

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2017

Formación de ayudantes	
Profesor (es): Denia Gómez	
Área de Formación:	Gestión y Formación Académica
Fechas / semestre:	15 y 22 de marzo / 22 y 29 de agosto
Horario:	14:30 -16:30 horas.
N° de sesiones / horas:	2 sesiones de 2 horas cada una.

FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO AL PERFIL DEL PROFESOR UANDES

Desde una perspectiva general, la necesidad de contribuir a la formación docente de los ayudantes dice relación, en primer lugar, con la mejora continua y orientación a la calidad que debe acompañar cualquier proceso educativo.

Por otro lado, el Plan Estratégico UAndes 2012-2018 establece, en el Perfil de Universidad allí expresado, que esta busca atraer “a profesionales jóvenes para que desarrollen su vocación académica” así como “la máxima cualificación de sus docentes. (...)” (p. 5). La metodología de enseñanza, por su parte, se ordena a garantizar “la entrega de los contenidos fundamentales de cada disciplina”, y a que esta no sea “una mera entrega de contenidos” (p. 6). En este contexto, entonces, apoyar la tarea académica de los alumnos-ayudantes es una forma de contribuir al desarrollo de la vocación y de la excelencia académica.

¿Por qué debe formarse a los ayudantes? Porque al impartir docencia están asumiendo un quehacer que se rige por ciertas normas y principios (propios del quehacer educativo) y que, por lo mismo, han de ser subsumidas en el ejercicio de aquel.

OBJETIVOS DEL CURSO

1. **Contribuir** al desarrollo y consolidación de la vocación académica de los estudiantes-ayudantes a través de metodologías y prácticas ejercidas por el profesor.
2. **Fortalecer** el desempeño docente de los ayudantes por medio de la adecuada guía del profesor.

CONTENIDOS

- I. Introducción: Por qué formar a los ayudantes
- II. Marco para la buena enseñanza: estándares básicos para mejorar el aprendizaje
- III. Estándares académicos: la calidad al servicio del aprendizaje

METODOLOGÍA

Los contenidos serán revisados a través de clase expositiva, discusión y reflexiones sobre la propia práctica docente y la inicial.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Se exigen contar con sobre un 60% de asistencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada, P. (1983) *Principios y procedimientos de evaluación educacional*, Ediciones Universitarias de Valparaíso. Valparaíso.
- Cardona, C. (2001). *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Rialp
- Hernández, F. et al. (2010) *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. La Muralla. Madrid
- Nieto, J. (2001). *La autoevaluación del profesor. Como evaluar y mejorar su práctica docente*. Cispraxis. Barcelona.
- Ramírez R., C. (1997) *El arte de enseñar. Motivación y creatividad*. Ediciones Universitarias de Valparaíso. Valparaíso.
- Sans de Acedo, Ma. L. (2010) *Competencias Cognitivas en Educación Superior*. Narcea. Madrid.
- Wanjiru, Ch. (199). *La ética de la profesión docente: estudio introductorio a la deontología de la educación*. Eunsa. Pamplona.

Nota: Esta planificación está adaptada de los formatos que aparecen en el Manual de Innovación Curricular.