



## PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2017

Transformando mi curso a B-Learning	
Profesores: Matías Recabarren y Claudio Álvarez	
Área de Formación:	PEDAGÓGICA
Fechas / semestre:	lunes 16, 23, 30 de octubre y 6, 13 de noviembre.
Horario:	11.00 a 13.00 horas.
N° de sesiones / horas:	5 sesiones de 90 minutos.

### FUNDAMENTACIÓN DEL CURSO AL PERFIL DEL PROFESOR UANDES

Este curso busca motivar a los participantes a realizar cambios en su docencia adoptando un enfoque metodológico que combina las actividades presenciales en aula y las actividades a distancia mediadas por Tecnologías de Información y Comunicaciones (TICs). El curso contribuye al perfeccionamiento del perfil del profesor UANDES entregando conocimientos teóricos y prácticos sobre la adopción de metodologías innovadoras que pueden mejorar la efectividad de la enseñanza y los resultados de aprendizaje.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el curso, el participante será capaz de:

- Describir en qué consiste el aprendizaje mezclado o *Blended Learning* (B-Learning), explicar por qué puede ser beneficioso en comparación a la enseñanza tradicional puramente presencial, y qué diferencias tiene con el E-Learning.
- Describir actividades de aprendizaje y evaluación que pueden desarrollarse en forma presencial y distancia en el marco de una metodología B-Learning.
- Especificar un diseño instruccional para un curso en su disciplina basado en una metodología del tipo B-Learning.

## CONTENIDOS

- Motivación: Necesidad de innovar en el diseño instruccional y en las formas de enseñanza, fundamentos de B-Learning.
- Trabajo fuera de la clase. Evaluaciones formativas online, tipos de actividades según las competencias a desarrollar, técnicas y herramientas, consideraciones para un trabajo efectivo.
- Trabajo en la clase. Evaluaciones formativas, tipos de actividades según las competencias a desarrollar, técnicas y herramientas, consideraciones para un trabajo efectivo.
- Introducción al diseño instruccional: Arquitectura de un curso de B-Learning incluyendo la integración del trabajo dentro y fuera del aula, la distribución del tiempo, y el uso de incentivos para el compromiso de los alumnos.
- Adopción de B-Learning. Los participantes trabajan en grupos desarrollando un diseño instruccional para un curso y luego lo presentan a sus compañeros en la clase presencial.

## ESTRATEGIAS O METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El curso seguirá una metodología B-Learning con sesiones de duración semanal. Cada sesión se desarrollará conforme al siguiente proceso:

1. Los participantes contarán con cinco días para revisar el material publicado para la sesión. El material consistirá mayormente en vídeos con presentación del contenido y artículos científicos con experiencias y resultados.
2. Los participantes deberán realizar una actividad online, la cual se indicará cada semana.
3. En la sesión presencial se revisarán los resultados de la actividad, se detallarán los puntos que no hayan quedado claros y se realizará una actividad que permita reforzar los objetivos de aprendizaje de la sesión.

## REQUISITOS DE APROBACIÓN

El curso requiere asistencia mayor o igual a 80% para aprobar (4/5 sesiones).

## RECURSOS DE APRENDIZAJE

En cada versión del curso se entregan apuntes y referencias a artículos científicos en el estado del arte de acuerdo a los temas específicos tratados. A continuación, se presentan algunas referencias que han sido utilizadas consistentemente en el curso:

- Abeysekera, L., & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development, 34*(1), 1-14.
- Baepler, P., Walker, J. D., & Driessen, M. (2014). It's not about seat time: Blending, flipping, and efficiency in active learning classrooms. *Computers & Education, 78*, 227-236.
- Chasteen, S. V, Perkins, K. K., Beale, P. D., Pollock, S. J., & Wieman, C. E. (2011). A Thoughtful Approach to Instruction: Course Transformation for the Rest of Us. *Journal of College Science Teaching, 40*(4), 24–30.
- Chi, M. T., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist, 49*(4), 219-243.
- Kibble, J. Use of unsupervised online quizzes as formative assessment in a medical physiology course: effects of incentives on student participation and performance. *Advances in Physiology Education, 31* (3), 253-260, 2007.
- Mazur, E. (1999). Peer instruction: A user's manual. Prentice Hall.
- Miller, K., Lasry, N., Lukoff, B., Schell, J., & Mazur, E. (2014). Conceptual question response times in peer instruction classrooms. *Physical Review Special Topics-Physics Education Research, 10*(2), 020113.
- Smith, M. K., Wood, W. B., Krauter, K., & Knight, J. K. (2011). Combining peer discussion with instructor explanation increases student learning from in-class concept questions. *CBE-Life Sciences Education, 10*(1), 55-63.
- Soloman, B. A., & Felder, R. M. (2005). Index of learning styles questionnaire. *NC State University. Available online at: <http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html> (last visited on 14.05. 2010), 70.*

Nota: Esta planificación está adaptada de los formatos que aparecen en el Manual de Innovación Curricular.