Unidad de Análisis y Convenios de Desempeño

Informe de Avance Convenio de Desempeño

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES
UAN1201

31 DE DICIEMBRE DE 2012

Período de Evaluación: 31 de diciembre de 2012 al 31 de diciembre de 2013

.

Fecha de presentación del informe: 15 de enero de 2014.

INDICE

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño al: 31 de diciembre de 2013. 4
1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño 4
1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño ($ Nominales) 118
2 Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre 2013. 120
3 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre de 2013 120
3.1. Logros Tempranos y No Previstos. 120
3.2. Logros Previstos 123
3.3. Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio. 123
3.4. Dificultades para el avance (externas e internas) 124
3.5. Desafíos 125
4 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual) 125
4.1. Percepción de Autoridades Universitarias 125
4.2. Percepción de Académicos 126
4.3. Percepción de Estudiantes 127
4.4. Percepción de Funcionarios 127
4.5. Percepción de Actores Externos 128
4.6. Otros Comentarios: 128
5 Informe Detallado sobre Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño 129
5.1 Programación y Ejecución de LBBSS al 31.12.2013 129
5.2 Análisis de la Ejecución de LBBSS 129

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño al: 31 de diciembre de 2013.

1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño

Objetivo General del Convenio de Desempeño: Mejorar significativamente la calidad de la formación de los estudiantes de carreras de pedagogía de la Universidad de los Andes mediante una actualización metodológica, práctica y de contenidos, sustentada en evidencias y experiencias internacionales exitosas y evidenciada en logros objetivos alcanzados por los alumnos a los cuales educan.

Objetivo Específico 1: Mejorar la calidad de ingreso y la retención de los estudiantes de carreras de pedagogía.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Puntaje de corte de la carrera de Pedagogía Básica	563	595			Admisión 2014. La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntaje de corte de la carrera de Educación de Párvulos	545	560			La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
N° de estudiantes con puntajes superior a 680	1	1	2	SI	Pedagogía Básica: 1 Párvulos 1

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
% de aprobación primer año Pedagogía Básica	91%	91%	(11056/1228)=90%	Parcialmente logrado	Informe de aprobación y titulación
% de aprobación primer año Educación de Párvulos	86%	86%	(540/572)=95% * 94,4%	SI	Informe de aprobación y titulación
Número de actividades de difusión programas/ realizadas.	2	2	4	SI	Informes de actividad.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Porcentaje de alumnos hombres del total matriculados	9%	9%			La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Porcentaje de alumnos con bajo nivel en pruebas de diagnóstico de lenguaje.	65%	65%	(58/92)= 63%	SI	Test dat
Porcentaje de alumnos con bajo nivel en pruebas de diagnóstico de matemáticas.	55%	55%	(38/92)= 41%	SI	Test dat
Promedios por cursos en áreas de lenguaje.	4,8	4,8	5.0	SI	INFORME BANNER
Promedios por cursos en áreas de matemática.	5,2	5,2	5.0	Parcialmente logrado	INFORME BANNER
Número de repitentes por asignatura de lenguaje.	40	40	7	SI	INFORME BANNER
Número de repitentes por asignatura de matemática.	25	25	16	SI	INFORME BANNER
% de alumnos captados con perfil de liderazgo, voluntariado.	8%	8%			La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Definición y comunicación del perfil de ingreso ampliado del alumno	Enero 2013	Marzo 2013	SI	Documento con perfil de ingreso ampliado redactado.
Análisis y revisión de causas de deserción (semestralmente) y rendimiento	2013, 2014, 2015, 2016 (junio Y diciembre de cada año)	DICIEMBRE	SI	Informe de tasas de retención (Fuente: Dirección de Registro Académico) Informe analítico (Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo.
Realizar un estudio para establecer una matriz de discernimiento y entregar propuesta a Comité directivo.	Marzo a julio 2013	Marzo a agosto 2013	SI	Documento matriz

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Elaboración de Prueba de diagnóstico habilidades lingüísticas Y Prueba de razonamiento matemático	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Prueba finalizada.
Planificación y realización de al menos 2 actividades de promoción anual para atraer a estudiantes talentosos de 3º y 4º medio a carreras de educación	mayo y noviembre 2013, 2014, 2015	Abril/ noviembre 2013	SI	Acto de difusión de actividades para promocionar actividades de atracción de estudiantes talentosos. (4 eventos)
Realización de al menos 2 actividades de promoción anual para atraer a estudiantes talentosos a carreras de educación, en especial de establecimientos vulnerables	mayo y noviembre 2013, 2014, 2015	Abril/octubre/ noviembre 2013	SI	Acto de difusión de actividades para promocionar actividades de atracción de estudiantes talentosos. (4 eventos)

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de al menos 2 actividades de promoción anual para atraer a estudiantes talentosos a carreras de educación, especialmente hombres.	mayo y noviembre 2013, 2014, 2015	Abril/ octubre/ noviembre 2013	SI	Acto de difusión de actividades para promocionar actividades de atracción de estudiantes talentosos. (2 eventos)
Elaboración de Prueba de diagnóstico habilidades lingüísticas Y Prueba de razonamiento matemático. Prueba para los postulantes a las carreras de Pedagogía Media a aspectos de lenguaje y matemática (estadísticas básicas). Aplicar como filtro de entrada.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Prueba finalizada.
Elaboración de Prueba de diagnóstico habilidades lingüísticas Y Prueba de razonamiento matemático, mediante una evaluación estandarizada.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Prueba finalizada.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Aplicación de las pruebas	Marzo 2014, 2015, 2016	Agosto 2013.	Parcialmente Logrado	Prueba aplicada.
Análisis y revisión de causas de deserción (semestralmente) y rendimiento	2013, 2014, 2015, 2016 (junio a diciembre de cada año)	Diciembre 2013	SI	Informe de tasas de retención (Fuente: Dirección de Registro Académico)Informe analítico (Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo.
Se verifica la calidad de ingreso del alumno en habilidades de expresión escrita a través de la evaluación estudiantes en cada cohorte con la prueba de diagnóstico	Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016	Septiembre 2013	SI	listado de estudiantes con dificultades en expresión escrita cada año post aplicación diagnóstico habilidades lingüísticas

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Aplicación del Programa de mejoramiento de habilidades de expresión escrita para estudiantes de carreras de pedagogía	Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016	Abril 2014	Parcialmente Logrado	Programa en ejercicio a marzo 2014.
Entrega del reporte.	Semestralmente	Julio/ Diciembre	SI	Reporte de tasas de retención y deserción
Análisis y revisión de causas de deserción (semestralmente)	2013, 2014, 2015, 2016 (junio a diciembre de cada año)	Diciembre 2013	SI	Informe de tasas de retención (Fuente: Dirección de Registro Académico) Informe analítico (Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas	Marzo 2013	Junio 2014	NO	Asesores capacitados Manuales entregados

En el caso de indicadores NO LOGRADOS indicar nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados.

Comentarios, nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados.

El hito no logrado para el objetivo 1 corresponde al área de Asesoramiento Académico, específicamente el plan de perfeccionamiento de asesores académicos, entrega de manuales y otras herramientas de capacitación y monitoreo. La demora en el desarrollo de estas actividades se debió inicialmente al hecho de que se había pensado en realizar modificaciones al Asesoramiento Académica en vistas a replicarlo como herramienta de tutoría o apoyo pedagógico en los futuros docentes, de modo que ellos pudieran aplicarlo en el ejercicio de su práctica. Esto más tarde se descartó ya que de una u otra forma el objetivo se alcanza a través de la práctica profesional (aspectos de jefatura y tutoría) y en el curso de Orientación. Los cambios generaron una demora en el cumplimiento de los objetivos que hizo que el equipo directivo del Convenio solicitara cambiar el plazo de término de esta actividad a 2014. A la fecha se ha avanzado en la recopilación de información bibliográfica y de opinión de asesores mediante encuestas y focusgroups que permitirán mejorar sustantivamente tanto las capacitaciones como los manuales de Asesoramiento Académico.

Asimismo se ha avanzado en la recopilación de experiencias exitosas de otras instituciones, destacando el plan de asesoramiento de la Universidad de Navarra.

Otro antecedente que hay que considerar en este retraso es que la Universidad postuló a un FIAC para la Creación del Centro de Asesoramiento Integral al Alumno que contemplaba cambios significativos en el trabajo del asesor académico que requerían una mirada más integral de las actividades del Convenio de Desempeño. El FIAC no fue adjudicado a la Universidad por lo que durante el mes de noviembre y diciembre se realizaron reuniones con la finalidad de retomar el análisis del asunto considerando principalmente su relación con el tema de las prácticas.

Nuevas estrategias.

A la luz del análisis realizado el Comité del Convenio vio necesario por una parte reconformar el equipo encargada de esta tarea y por otra, modificar algunas tareas y plazos esperando la llegada de la doctora experta en prácticas y pasantías para desarrollar más a cabalidad este objetivo, siempre en el entendido que son actividades muy relacionadas y que requieren de una mirada articulada.
Se propone iniciar el trabajo colaborativo entre los integrantes del nuevo equipo de asesoramiento académico y de prácticas.
Cabe señalar además que,tres de las seis integrantes de este equipo no continúan en la facultad. Por ello es necesario reformular el trabajo de este equipo complementando sus labores con otros profesionales.
NOTA. Los datos de puntaje finales PSU de corte no se incluyen pues son datos que aún no se tienen.
En cuanto a la aprobación total de los ramos; se incluye como numerador el total de los alumnos y como denominador el total de alumnos y eso sumados todos los ramos de la malla de la carrera; esto tanto para Pedagogía Básica como Párvulos.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

O1A1: 1. Ampliar y redactar un nuevo perfil de ingreso para los alumnos de las carreras de pedagogía.
Se ha realizado una constante reflexión acerca de las fortalezas y posibles cambios y adecuaciones del perfil de ingreso de los alumnos a las carreras de la Facultad de Educación, especialmente considerando la necesidad de reforzar las habilidades sociales, de liderazgo y el diagnóstico de las áreas de castellano y matemáticas.
Avance:
El trabajo de redacción del nuevo perfil de ingreso se inició desde el perfil de egreso de cada una de las carreras, considerando que el perfil de ingreso debe ser un instrumento que permita establecer la distancia que existe, para cada alumno, entre su status al inicio de la carrera y dicho perfil, con el fin de orientar las acciones hacia la adquisición de habilidades, disposiciones y actitudes que la Facultad ha definido para sus egresados. La distancia entre el perfil de ingreso y el de egreso, por así decirlo, conforman una hoja de ruta que el alumno, ayudado por sus profesores, asesor académico y otros actores de la vida universitaria, puede seguir para lograr identificarse con el perfil. Este trabajo fue realizado por los académicos, directivos y coordinadores en conjunto con la asesoría de dos académicos del ESE, y sus etapas y logros se encuentran descritos en el informe respectivo.

O1A2. Poner mayor exigencia en puntaje de ingreso.
Avance: Se realizaron reuniones con el Departamento de Admisión y la Rectoría para acordar incrementos en puntajes de ingreso, considerando el impacto que esta medida podría tener respecto de las metas de planificación y recursos, puesto que podría no lograrse el llenado total de vacantes. La promoción y difusión de las carreras se enfocó durante todo el año en las exigencias de la carrera y su importancia para formar profesores de calidad. Análisis de resultados obtenidos en procesos de admisión de años anteriores (2011 y 2012) confirman que puntajes de ingreso más alto no sólo inciden en menores índices de repitencia y deserción, sino que elevan el nivel general del desempeño académico de la cohorte.
Este tema ha sido discutido con el Departamento de Admisión en orden a establecer estrategias específicas para poder captar alumnos con estas características.

O1A3. Identificar rasgos de liderazgo en postulantes. En Pedagogía Media se analiza y se le da puntaje.
Avance:
Este tema se discutió primero en el Consejo de la Facultad y los Consejos de las distintas carreras. Posteriormente se recabó información de distintos instrumentos existentes para la elaboración de un perfil ampliado de los postulantes, y se decidió solicitar al ESE de la Universidad de los Andes su colaboración para elaborar un instrumento específico para este tema. Las ventajas que los expertos del ESE nos ofrecen son varias: experiencia en la confección de este tipo de instrumentos, capacitación para su uso, y la posibilidad de extender el uso del instrumento a otras facultades tanto en el ámbito de la formación pedagógica como en otras áreas profesionales. Se propuso también que el instrumento sea en formato digital, para optimizar su uso.
El ESE presentó una propuesta de trabajo, la cual fue aceptada por el equipo del Convenio, de común acuerdo con el Rector. Se realizaron reuniones de trabajo durante el segundo semestre 2013, se redactó el instrumento que será usado en marzo 2014. Los detalles se encuentran en el informe respectivo.

O1A4. Evaluar la prueba de ingreso (test DAT) para determinar si es la mejor prueba para definir planes remediales.
Avance:Se aplicó durante la primera semana de agosto. Se realizó un análisis del test.

O1A5. Realizar actividades de promoción con alumnos de 3ro y 4to medio (zapatilla y expoexperiencia).
Avance: las actividades fueron realizadas; primer semestre “Zapatilla” a la que asistieron alumnos de varios establecimientos escolares de la Región Metropolitana y regiones. Fue realizada el día sábado 20 de abril de 2013.
Durante el segundo semestre se hicieron otras actividades de promoción; “Profesor por un día” Colegio Almendral (10 de octubre); visita colegio Nocedal el día 13 de octubre; actividad cineforo en el colegio Cardenal Caro el día 11 de noviembre de 2013.

En términos de resultados es importante mencionar que hubo un buen nivel de convocatoria en las tres actividades. Para la Zapatilla (que se realiza para cada una de las carreras) hubo un promedio de 35 asistentes, mientras que para la actividad "Profesor por un día" asistieron 45 alumnos. Para el Cine Foro tuvimos 14 interesados. El foro se repitió en el colegio Nocedal, a la cual asistieron 35 alumnos.
En paralelo, y a lo largo del año, los directores, directores de estudio y coordinadores de carrera recibieron personalmente a cada uno de los interesados en las carreras, asistieron a ferias en colegios y atendieron las inquietudes de todos los posibles postulantes. Hubo acciones coordinadas con el Departamento de Admisión a fin de captar aquellos postulantes que más se identificaban con el perfil (muy buen rendimiento académico, liderazgo, vocación de servicio).

O1A6. Realizar ferias, concursos, y actividades de promoción para atraer a estudiantes talentosos a las carreras de educación, en especial, de establecimientos vulnerables.
Avance: Se realizaron las dos actividades; un cineforo en el colegio Cardenal Caro el día 11 de noviembre. También se realizó un video promocional de las carreras de educación que se lanzó el día del profesor y se viralizó en las redes. En él, distintos actores de la vida de la Facultad; académicos, administrativos, alumnos exponen en breves palabras las razones por las que hoy están en educación. Este fue el saludo institucional para nuestros contactos académicos en saludo por el día del profesor.

O1A7. Realizar actividades focalizadas y dirigidas a captar alumnos hombres para las carreras de pedagogía.
Avance: Las actividades que se realizaron para abordar este objetivo fueron finalmente el cineforo realizado en el colegio Cardenal Caro(11-11-2013) y la actividad de promoción que se realizó en el colegio Nocedal, de la Pintana (13-11-2013) que es colegio de varones. En ambas instancias se explicaron los aspectos centrales de las carreras de educación y las expectativas laborales que tienen. Asistió a ellas el vicedecano de la Facultad de Educación don Francisco Larraín quien personalmente expuso y resolvió dudas.

O1A8. Ampliar la prueba específica para los postulantes a las carreras de Pedagogía Media a aspectos de lenguaje y matemática (estadísticas básicas). Aplicar como filtro de entrada.
Avance:Se han realizado conversaciones preliminares con Metametrics, empresa experta en la confección de mediciones en áreas de lenguaje y matemática para fijar los lineamientos de esta prueba. Se está a la espera de la presentación de una propuesta. Las conversaciones con la empresa Metametrics para este objetivo están suspendidas. Se resuelve aplicar test Dat a los alumnos cohorte 2013 durante marzo 2014 para determinar el nivel de conocimientos con que ingresan.

O1A9. Elaborar pruebas de diagnóstico de habilidades lingüísticas y razonamiento matemático de los postulantes de todas las carreras mediante una evaluación estandarizada.
Si bien se aplicó test DAT a los alumnos de primer año de las carreras de Educación de Párvulos y pedagogía Básica, se estima que no es suficiente por lo que dentro de las actividades encomendadas al equipo del CALE está la de elaborar un aprueba estandarizada que mida el nivel de las habilidades escritas con que ingresan nuestros postulantes. Junto con ello se solicitará a una empresa experta en el tema de evaluaciones (Metametrics u otra) que elabora las pruebas correspondientes para el área de las matemáticas. Esta actividad de posterga para primer semestre 2014.

O1A10. Identificar estudiantes con dificultades en la expresión escrita. Hacer piloto en el 2013 para plan remedial.
Avance: Se tomó el testDAT y además se realizó el plan remedial a través del ofrecimiento de cursos a los alumnos en esta situación.Los cursos dictados en forma remedial en el segundo semestre de 2013 fueron Castellano Instrumental, Matemática e Historia.

O1A11. Elaborar, en conjunto con el Centro de Escritura que se creará en la Universidad de los Andes, un programa de mejoramiento de las habilidades de expresión escrita para los estudiantes de las carreras de pedagogía.
Avance: Es actividad 2014.
Inicialmente y en preparación de las actividades 2014, se hicieron contactos con centros de escritura visitados por la Directora de Estudios de la Universidad, Ana Isabel Larraín, en los Estados Unidos en miras a avanzar en estos temas. La información recabada fue objeto de análisis y se llegó a la decisión de postular a la universidad a un FIAC (PM2013 UAN1307) con la finalidad de crear un programa de alfabetización académica institucional. El objetivo central de la iniciativa era proveer a los alumnos de la institución de un programa flexible y replicable que mejorara las habilidades de lectoescritura en los alumnos y que incidiera significativamente en su desempeño estudiantil.
Durante el mes de septiembre se contrató a doña Denia Gómez González para el diseño y elaboración del Programa de mejoramiento de las habilidades de expresión escrita para los alumnos de las carreras de Pedagogía.
Durante el mes de noviembre se recibió la noticia del rechazo de la iniciativa UAN1307. Rectoría, en la persona de doña Ana María Larraín solicitó al Consejo de la Facultad de Educación el estudio de factibilidad de las acciones principales de este FIAC. En sesión de Comité de Convenio de Desempeño de 5 de diciembre de 2013 se analizó una propuesta presentada por José Luis Contreras y Denia Gómez en la que detalla tanto las acciones como los posibles gastos a financiar. Se resuelve solicitar la ampliación de la actividad Objetivo 1 Actividad 11 en el sentido de crear un Centro de Apoyo a la Lectoescritura estudiantil institucional con tutelaje desde la Facultad de Educación.
Se envía la solicitud el día 10 de diciembre. Se recibe la respuesta afirmativa de doña Leonor Varas encargada de seguimiento, el día 8 de enero de 2014.Actualmente la profesora Denia Gómez está desarrollando las actividades según carta Gantt.

O1A12. Elaborar informes de tasa de retención y deserción.
Avance: Se elaboran los informes de tasa de retención y de deserción y se realiza un análisis de los resultados.
Es importante destacar la notable disminución de la deserción entre el año 2012 y el 2013 especialmente considerando los esfuerzos realizados por las carreras en el sentido de ofrecer cursos remediales y apoyo académico a los alumnos.

O1A13. Elaborar instrumentos que permitan hacer el seguimiento para evaluar el progreso de los alumnos con estos programas remediales.
AvanceInstrumento elaborados

O1A14. Desarrollar talleres, seminarios y manuales de apoyo para asesores académicos. Hacer distinciones, reconocer a los mejores, que tenga impacto en la carrera académica la buena labor de un asesor
Avance: Luego de varias reuniones para unificar criterios y de estudios sobre el tema, se acuerda revisar el enfoque relativo al Manual de Asesoramiento Académico con el fin de adecuarlo a la realidad de las necesidades de nuestros alumnos, especialmente en el ámbito de las competencias de liderazgo, resolución de conflictos y manejo de grupo. Esta es una actividad muy ligada al tema de las Pasantías y Prácticas por lo que serán analizadas y resueltas en conjunto.
Durante 2013 se realizó una recopilación de información mediante focusgroup y encuestas para evaluar la efectividad del asesoramiento académico y recoger sugerencias de mejora. Sobre la base de esta información en marzo-abril 2014 se comenzará a modificar el manual de asesoramiento académico como se había propuesto

Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de los nuevos profesores.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Tasa titulación oportuna Pedagogía Básica	79%	82%	30/30= 100%	si	Informe de aprobación y titulación
Tasa titulación oportuna Educación Parvularia	80%	82%	31/31= 100%	si	Informe de aprobación y titulación
Tasa titulación oportuna Educación Media	81%	83%	40/40= 100%	si	Informe de aprobación y titulación
% de los alumnos Pedagogía Básica titulados en tiempos de titulación oportunos	100%	100%	30/30= 100%	si	Informe de aprobación y titulación
% de los alumnos Educación Parvularia titulados en tiempos de titulación oportunos	100%	100%	31/31= 100%	si	Informe de aprobación y titulación
% de los alumnosEducación Media titulados en tiempos de titulación oportunos	96%	100%	40/40= 100%	si	Informe de aprobación y titulación

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
% de aprobación TOTAL Pedagogía Básica	94%	94%	3846/4007=95,98%	si	Informe de aprobación y titulación
% de aprobación total Educación de Párvulos	94%	94%	1570/1683=93,3	Parcialmente logrado	Informe de aprobación y titulación
% de egresados que rinde INICIA	40%	40%	34,3%	Parcialmente logrado	
N° de cursos con % mayor a 50% de repitencia Pedagogía Básica	1	1	0	si	Informe coordinadoras
N° de cursos con % mayor a 50% de repitencia Educación de Párvulos	1	1	0	si	Informes coordinadoras
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Pedagogía Básica	55%	55%	38/65=58,5%	si	Se toma en cuenta cohorte 2008. La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Educación de Párvulos	57%	57%	36/53=67,9%	si	Se toma en cuenta cohorte 2008. La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Pedagogía en Educación Media	89%	89%	41/42=97,6%	si	Informe de Registro Académico.
Tasa de asesoramiento académico en alumnos al segundo semestre del primer año.	25%	25%			Informe Asesoramiento Académico
% Satisfacción de los alumnos con el asesoramiento académico.	55%	55%			Informe Asesoramiento Académico
% Tasa de empleabilidad de egresados de carreras de pedagogía a 6 meses del título	99%	99%	399/414= 96.4%	Parcialmente logrado	Informe Alumni a julio 2013 (222 personas sin dato)

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de Estudio de causales de retraso en titulación.	Diciembre 2013, Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016	Diciembre 2013	si	Estudio realizado
Identificación de alumnos en riesgo de eliminación.	2013, 2014, 2015, 2016 (fin de cada semestre de cada año)	Diciembre 2013	si	Informe alumnos en causal de eliminación (Fuente: Registro Académico
Aplicación de pruebas de monitoreo de aprendizaje al 2do año	Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016			Pruebas aplicadas
Definición de pruebas para medir avance.	Junio 2013	JUNIO 2013	SI	Prueba definida TEST DAT

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso	Agosto 2013, 2014, 2015, 2016	Diciembre 2013	SI	Informe de resultados.
Definición e inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas	Marzo 2013		NO	Asesores capacitados, Manuales entregados
Inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas	Marzo 2013		NO	Asesores capacitados, Manuales entregados
Levantamiento de buenas experiencias de asesoramiento.	Sept y oct de 2013, 2014 y 2015	Septiembre 2013	parcialmente logrado	Informe de Levantamiento

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de Taller de experiencias.	marzo 2014, 2015 y 2016		NO	Taller aplicado.
Definición de criterios de evaluación, variables a observar para evaluar el impacto del asesoramiento en las aulas.	Nov, dic 2013 y enero 2014		NO	Pauta de evaluación definida.
Medición del impacto y análisis de resultados	oct y nov 2014 y 2015		0	Informe de resultados
Definición de plan de acciones correctivas.	ENERO 2015 2016		0	Documento plan de acción
Implementación del plan correctivo	MARZO 2015, 2016		0	Plan de acción ejecutado.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Diseño de un plan de extensión del asesoramiento académico a los colegios: evaluar necesidades para adaptar a la realidad escolar.	ABRIL, MAYO Y JUNIO 2015		0	Documento plan de extensión
Implementación del plan de extensión.	Enero, marzo, abril, julio y agosto 2016		0	Plan de extensión implementado.
Levantamiento de mejoras a incorporar en el manual.	SEPT, OCT Y NOV 2013, 2014 Y 2015		NO	Informe de Levantamiento

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Introducción de mejoras y emisión de nuevo manual.	DIC2013 Y 2014 ; ENERO 2014 Y 2015	Marzo 2014	NO	Manual nuevo listo.
Definición de pruebas para medir avance	Junio 2013	noviembre 2013	SI	Prueba definida.
Aplicación de la prueba.	Agosto 2013, 2014 y 2015	Noviembre 2013	SI	Prueba aplicada
Definición de pruebas para medir avance	Junio 2013	Junio 2013	SI	Prueba definida (test dat)
Aplicación de la prueba.	Agosto 2013	Agosto 2013	SI	prueba aplicada (test dat)

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Diseño de protocolo cursos de acción en la programación académica.	Marzo 2013, Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016	Junio 2013	SI	N° de cursos con alta tasa de repitencia que se empiezan a dictar en ambos semestres
Análisis de resultados encontrados	Octubre 2014 y Octubre 2016		0	Programación académica año 2014
Incorporación de cambios en función de los resultados.	Octubre 2014 y Octubre 2017		0	Cambios implementados
Inicio programación académica con cambio en las secciones al año para los cursos de alta repitencia	Octubre 2014 y Octubre 2018		0	Nueva Programación académica.
Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso	Agosto 2013, Agosto 2014, Agosto 2015, Agosto 2016	Diciembre 2013	si	Informe de resultados

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Análisis de informe de repitencia.	Septiembre 2013	Noviembre 2013	si	Informe de repitencia
Revisión de prerrequisitos	Octubre 2013 y Octubre 2016	Noviembre 2013	si	Programación académica año 2014
Inicio programación académica con cambio en las secciones al año para los cursos de alta repitencia y con cambios en prerequisitos si aplica	NOVIEMBRE 2013, 2014 Y 2015	Diciembre	si	Nueva Programación académica.
Definición de plan de actividades	ABRIL Y MAYO 2014		0	Documento con plan de actividades
Realización de jornada de trabajo con pares para definir variables a medir en el perfil de egreso, metodología, características del instrumento de medición, etc.	JULIO-14		0	Jornada realizada.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Diseño de Prueba de egreso para cada carrera	Agosto a noviembre 2014		0	Documentos de pruebas.
Aplicación de Prueba de egreso para cada carrera	Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016		0	Pruebas aplicadas. Aplicaciones a partir de diciembre 2014.
Análisis de resultados	ENERO 2015 2016		0	Informe de resultados.
Elaboración de informe con principales resultados.	ENERO 2015 2016		0	Informe de resultados.
Definición de plan de acción correctivo. (si se requiere)	ENERO 2015 2016		0	Documento de plan de acción.
Implementación de plan de acción correctivo. (si se requiere)	Noviembre 2014, Noviembre 2015, Noviembre 2016		0	Plan de acción implementado..

Comentarios, nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados.

En relación a los hitos no logrados y comprometidos para este informe hay que señalar que dicen relación nuevamente con el tema del asesoramiento académico. Vale por tanto lo señalado en el comentario del Objetivo número 1 en cuanto a este tema.

Complementando lo indicado ahí se señala que, si bien se avanzó en la recopilación de bibliografía y experiencias exitosas en el ámbito del asesoramiento académico queda mucho por hacer. Es necesario revisar y reflexionar sobre lo que realmente se espera de un buen asesor para las carreras de educación.

Junto a ello se requiere hacer una revisión de las actividades comprometidas pues hay algunas que no se entiende bien el modo de llevar a cabo y requieren una reformulación o anulación.

En este sentido podemos mencionar por ejemplo la actividad 7 "Medir el impacto del asesoramiento en las aulas. Los profesores guías de pasantías ayudan a medir el impacto en la práctica de jefatura de curso de nuestros alumnos. Medir en los cursos de orientación".

Los informes finales 2013 no han sido emitidos todavía por lo que se informarán en el primer semestre 2014.

Difícilmente podremos medir el impacto que tiene el asesoramiento al alumno universitario en el aula escolar siendo este una instancia de acercamiento voluntaria del alumno. No queda claro qué aspectos recibidos desde el asesoramiento podrán ser objetivamente medidos. Se ha visto que los aspectos que corresponden a habilidades transversales en el alumno de las carreras de educación deben ser medibles en forma general y objetiva y que, la adquisición de éstas es un aspecto más ligado a la evaluación de las prácticas y pasantías. Si se ha de medir la capacidad de liderazgo, trabajo en equipo, resiliencia, proactividad, entre otras, debe realizarse teniendo la certeza que el alumno a evaluar ha tenido la oportunidad objetiva de adquirir dicho aprendizaje. Este no es necesariamente el objetivo del asesoramiento. Sí lo es por ejemplo de ramos propios de las mallas como es el caso de la Orientación Académica y otros.

Dado lo señalado, se propone para el año 2014 un cambio de rumbo en el enfoque de las actividades relacionadas con el asesoramiento académico que incluyen una reestructuración del equipo, nuevos enfoques de presentación de las actividades, modos de cumplir y tiempos.

En relación al cumplimiento del indicador "porcentaje de alumnos que rinde Prueba Inicia" el dato obtenido importa un parcialmente logrado en el hito pues solo un 34,4% de los alumnos egresados rinde la Prueba. Siendo una evaluación voluntaria y que no implica ninguna sanción real su no cumplimiento se estima que la acción podrá ser insistir en la necesidad de contar con este indicador para los planes de mejora de la facultad.

En relación al cumplimiento del hito "% Tasa de empleabilidad de egresados de carreras de pedagogía a 6 meses del título", los datos obtenidos de "Registro Alumni" son datos de julio 2013 y con un alto número de alumnos egresados de los que no se obtiene el dato.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

O2A1. Analizar información respecto de resultados individuales en todos los cursos de todas las carreras para identificar potenciales retrasos.

Avance: Se realizó un análisis de la situación de las carreras en cuanto a la repitencia de ciertos ramos: El resultado fue la elaboración de un protocolo de acción y el ofrecimiento de los cursos remediales necesarios tanto para los alumnos de primer año como aquellos que, habiendo reprobado en años anteriores tenían problemas de retraso y tope con otros ramos.

Se contrató a los profesionales para estos cursos; castellano instrumental, Matemáticas e Historia.

Párvulos y Pedagogía Básica.

Carrera	Curso Remedial	Número de Inscritos	Número de estudiantes que aprueban curso remedial	Porcentaje aprobación
Pedagogía Básica	Ciencias Sociales e Historia II (Malla nueva)	46	1	97.9%
	Castellano IV(Malla Antigua)	9	2	88 %
	Matemática IV(Malla antigua)	14	0	100%
Educación de Párvulos				
	Castellano Instrumental	16	2	87.5%

O2A2. Contactar a alumnos con posibilidades de obtener causal de eliminación.

Avance: En proceso a tiempo. Los resultados se entregan una vez finalizado el semestre. Los directores de estudio están realizando esta actividad.

De acuerdo con la información registrada respecto de las tasas de deserción de las carreras de la Facultad de Educación, se observa que con un 56% de estudiantes desertores, la tasa más alta se encuentra en la carrera de Pedagogía en Educación Básica, la cual es seguida con un 33% por la carrera de Educación de Párvulos y finalmente con un 11%, el programa de Pedagogía Media. Al respecto es importante señalar que estos valores están calculados considerando que el total de alumnos que ingresó desde el 2010 a la fecha a las carreras, es fluctuante en cada una de ellas, registrándose un total de 254 ingresos en Pedagogía en Educación Básica, 163 estudiantes en Educación de Párvulos y 160 en Pedagogía Media. Lo anterior, indica que de un total de 577 estudiantes que ingresaron entre 2010 y 2013 a las distintas carreras de la Facultad de Educación, el 44% corresponde a la carrera de Pedagogía en Educación Básica, el 28% a Educación de Párvulos y el 18% a Pedagogía Media.

En forma específica se observa que el porcentaje de deserción evidenciado en el programa de Pedagogía en Educación Básica, está distribuido a lo largo de la carrera, presentando fluctuaciones en cada uno de los años analizados. Al respecto, se observa que por año en promedio desertan un total de 9 estudiantes, encontrándose la mayor tasa de deserción en los años 2010 y 2011 (con 11 y 13 desertores respectivamente), luego de los cuales ha disminuido la cantidad, registrándose 10 estudiantes en 2012 y sólo 1 en 2013. Los porcentaje antes señalados se calculan en función del total de ingresos por año, el cual para el 2010 fue de 51 estudiantes, para el 2011 fue de 79, para el 2012 fue de 63 y para el 2013 fue 61.
La carrera de Educación de Párvulos, al igual que la carrera de Pedagogía en Educación Básica también evidencia variaciones en los porcentajes de deserción dependiendo de los años de ingreso, sin embargo, dichas variaciones no ocurren en los mismos periodos en ambas carreras. En forma particular, la carrera de Educación de Párvulos registra un promedio de 5 estudiantes desertores por año, en donde la mayor tasa de deserción se presenta en los años 2010 y 2011 (con 8 y 9 desertores respectivamente), luego de los cuales ha disminuido la cantidad, registrándose 3 estudiantes en 2012 y sólo 1 en 2013. Los porcentaje referenciados, han sido calculados teniendo como referencia el total de ingresos por año, el cual para el 2010 fue de 44 estudiantes, para el 2011 fue de 48, para el 2012 fue de 30 y para el 2013 fue 41.

Finalmente, el programa de Pedagogía Media, el cual posee la menor tasa de deserción registra en promedio un total de 2 estudiantes desertores por año, sin embrago, es importante señalar que la mayor tasa deserción se presenta en el año 2011 con 5 estudiantes desertores mientras que para los años 2010 y 2013 se registra sólo 1 alumno por año y en el caso del año 2012 no se presentaron casos de deserción. Los porcentaje antes señalados se calculan en función del total de ingresos por año, el cual para el 2010 fue de 34 estudiantes, para el 2011 fue de 46, para el 2012 fue de 42 y para el 2013 fue 38.
A mayor abundamiento el informe titulado “Análisis de tasas de deserción y sus causales explica con mayor detalle cada una de estas situaciones.

Cabe destacar en este punto que la inclusión de cursos remediales para resolver las situaciones de repitencia y topes de horarios por retrasos ha tenido una muy buena acogida en los alumnos y ha significado una disminución considerable en los alumnos reprobados y un aumento de la tasa de retención de un 87,3% el 2012 al 95,2% el 2013 en pedagogía básica y de un 90,0% al 93.2% en el caso de Párvulos para el mismo rango de años. Destaca el impacto provocado por el curso castellano instrumental.

O2A3. Investigar, buscar y desarrollar/adaptar instrumento adecuado para realizar la medición del aprendizaje al segundo año.
HITO 1 es 2014 Se acuerda dejar este hito para el año 2014 con la finalidad que sea la cohorte año1 2013 que es la que pasa a segundo año, la que sea considerada.
HITO 2/ 2013.Definición de pruebas para medir avance.
Avance: Prueba definida (Test DAT) Adicionalmente se elaboró una batería de preguntas sobre contenidos de asignaturas de primer y segundo año a través de las cuales se medirán los avances en conocimientos y habilidades de cada uno de los alumnos,.
HITO3/ 2013 Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso.

Avance

En la carrera de educación de Párvulos, el análisis contempla información a partir de 2011, fecha de implementación de la nueva malla curricular. Este informe muestra que los ramos con mayor porcentaje de reprobación están en el primer y segundo año y son los siguientes:

- Castellano Instrumental;
- Introducción al lenguaje;
- Modelos educativos y diseño de salas.
- Antropología y,
- Tecnología educativa.

Un detalle más profundo de este análisis se encuentra en el informe titulado "Informe de Nudos críticos de la carrera de educación de Párvulos"

De la información analizada se desprende que el área con mayor porcentaje de reprobación es la línea de formación pedagógica.

Se advierte dos nudos críticos importantes, la repitencia de cursos de alta carga horaria que repercute en topes de horarios con otros ramos y la repitencia de ramos que son prerrequisitos que también genera retrasos. Como medidas paliativas se han llevado a cabo dos acciones:

- Diseño estratégicos de horarios.
- Generación de cursos remediales.

Poner Pedagogía Básica

En la carrera de Pedagogía Básica, el análisis contempla información a partir del 2011, que al igual que la carrera de Educación de Párvulos se implementa una nueva malla.

De igual forma que la carrera de Educación de Párvulos los ramos con mayor porcentaje de reprobación están en los dos primeros años de carrera, estos ramos son:

- Castellano Instrumental
- Ciencias Sociales e Historia II
- Desarrollo y enseñanza del Lenguaje I
- Estadísticas
- Psicología del Aprendizaje

Un análisis más detallado se encuentra en el informe titulado "Informe de Nudos críticos en reprobación y retraso en la carrera de Pedagogía Básica"

De la información analizada se desprende que el área con mayor porcentaje de reprobación es la línea de formación disciplinar.

Los cursos que más se reiteran (desde el 2011 a la fecha) como ramos con alta reprobación son Castellano Instrumental y Matemáticas I: Números y Operaciones.

Se advierte que la asignación de horas presenciales es un factor relevante al momento de analizar las reprobaciones y atrasos en las mallas. Además de que la mayor parte de los ramos con alta reprobación son prerrequisitosde otros ramos, lo que genera un retraso en la titulación oportuna de los alumnos. Las medidas abordadas desde la Escuela de Pedagogía Básica son las siguientes:

- Diseño inteligente de los horarios.
- Generación de nuevas secciones para los cursos de alta repitencia.

O2A4. Confección del manual de asesoramiento.
Definición e inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas
Avance: No se ha avanzado en esta actividad.

O2A5. Capacitación a los asesores. Inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas.
Avance: No se ha avanzado en esta actividad.

O2A6. Taller anual de experiencias de asesoramiento.
HITO 1 Levantamiento de buenas experiencias de asesoramiento.
Avance: No se ha avanzado en esta actividad.
HITO 2 Realización de Taller de experiencias.
Avance: Es actividad 2014

O2A7. Medir el impacto del asesoramiento en las aulas. Los profesores guías de pasantías ayudan a medir el impacto en la práctica de jefatura de curso de nuestros alumnos. Medir en los cursos de orientación.
HITO 1 Definición de criterios de evaluación, variables a observar para evaluar el impacto del asesoramiento en las aulas.
AvanceNo se ha avanzado en esta actividad.
HITO 2 Medición del impacto y análisis de resultados.
Avance: Es actividad 2014
HITO 3 Definición de plan de acciones correctivas.
Avance: Es actividad 2015.
HITO 4 Implementación del plan correctivo.
Avance: Es actividad 2015.

O2A8. Extender el modelo para que los niños del colegio también se puedan beneficiar del asesoramiento académico.
Avance: No se ha avanzado en esta actividad.

O2A9. Emisión de una versión anual del manual que contenga mejoras en base a los resultados del taller anual.
Avance: No se ha avanzado en esta actividad.

O2A10. Replicar pruebas de primer año, a medio término y al final de la carrera para medir el avance de los alumnos y la efectividad del proceso de enseñanza en variables nuevas del perfil (Ejemplo: hacer que hagan una clase).
HITO 1 Definición de pruebas para medir avance.
Avance: Instrumento elaborado
HITO 2 Aplicación de la prueba.
Avance: En diciembre del año 2013 se obtendrá la prueba de perfil ampliado, por lo que se define, que el inicio es en marzo 2014.

O2A11. Aplicar pruebas de monitoreo de aprendizaje (Inicio).
HITO 1 Definición de pruebas para medir avance.
Avance: Se definió el test DAT
HITO 2 Aplicación de la prueba.
Avance: Prueba aplicada en agosto 2013.

O2A12. Elaborar el protocolo de cursos de acción en función de los resultados de la prueba de monitoreo de aprendizaje.
HITO 1 Diseño de protocolo cursos de acción en la programación académica.
Avance: Se realizó en junio del 2013. Se ofreció a los alumnos facilidades para tomar el ramo de castellano instrumental, matemáticas e Historia.

O2A13. Aplicación de los cursos de acción en función de los resultados de la prueba de monitoreo de aprendizaje.
Avance: Es actividad 2014-2016.

O2A14. Verificar pertinencia de prerrequisitos de cursos que suelen retrasar a los estudiantes y realizar modificaciones si procede.
HITO 1 Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso.
Avance: En diciembre se elabora el informe tanto para la carrera de educación de Párvulos como en Pedagogía Básica
HITO2 Análisis de informe de repitencia.
Avance: Informe elaborado para educación de Párvulos y Pedagogía Básica.

HITO 3 Revisión de prerrequisitos. Hito logrado
Informes elaborados.
Avance: Los directores de estudios junto al comité de Cambios Curriculares están trabajando en esto para la programación de los cursos 2014.Programación realizada.
HITO 4 Inicio programación académica con cambio en las secciones al año para los cursos de alta repitencia y con cambios en prerrequisitos si aplica.
Avance: Cambios realizados. Los cursos se han realizado el 1° semestre y están previstos para el 2° semestre
El resultado a diciembre de 2013 es el siguiente:

- En educación de Párvulos un 87.5% de los alumnos inscritos en el curso remedial Castellano Instrumental aprobó el curso. Sólo dos alumnas reprobaron.
- En Pedagogía Básica, y como se desprende de la Tabla presentada en el O2A1, hubo un 97.9% de aprobación en el curso remedial Ciencias Sociales e Historia II, con sólo 1 alumno que reprueba, un 88% de aprobación del ramo Castellano IV (Malla antigua) con dos alumnos que reprueban, y un 100% de aprobación del curso Matemática IV (malla antigua). De ello se desprende que en términos generales la implementación de cursos remediales tuvo un efecto muy positivo en orden a permitir que los estudiantes cuyo rendimiento en estos cursos había sido bajo, logren profundizarlo y, luego de aprobarlo, poder avanzar en su malla curricular. El hecho de que las carreras hayan puesto especial énfasis en ubicar los cursos en la malla evitando topes con otros cursos.

O2A15. Desarrollar instancias de asesoramiento académico y tutorías, mostrarle al alumno el rol formador que tiene esta actividad para el futuro profesor. Definición de plan de actividades.
Avance: Es actividad 2014.

O2A16. Aplicar prueba de egreso que mida todas las variables del perfil de egreso definido para UAndes.
Es actividad 2014.

Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
N° de carreras y programas en pregrado	5	6	6	si	Página web y folletos de promoción
N de carreras y programas en pregrado con nueva malla curricular	2	3	4	si	Folletos de promoción
% de las carreras y programas de pedagogía con estándares alineados a programas de asignatura	40%	50%			La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
N° de años de acreditación Básica	5	5	5	si	Informe de acreditación
N° de años de acreditación Párvulos	4	4	5	si	Informe de acreditación
N° de años de acreditación Media	3	3	5	si	Informe de acreditación
SCT Total Pedagogía Básica	227	227	227	si	Mallas curriculares
SCT Total Pedagogía Media	57	57	56	si	Mallas curriculares
SCT Total Educación de Párvulos	227	227	227	si	Mallas curriculares
SCT disciplinar Pedagogía Básica	65	65	65	si	Mallas curriculares
SCT disciplinar Educación de Párvulos	51	51	51	si	Mallas curriculares

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Análisis de progreso de habilidades pedagógicas y de niveles de logro de estándares de desempeño en cada carrera	Marzo 2014, marzo 2015, marzo 2016		0	Reporte de evaluaciones de progreso
Elaboración de Informe con principales conclusiones y hallazgos	abril y mayo 2014, 2015 y 2016		0	Informe principales conclusiones

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Diseño de plan de acciones correctivas (si fuese necesario)	abril y mayo 2014, 2015 y 2016		0	Documento plan de acción
Implementación del plan de acción.	junio 2014, 2015 y 2016		0	Plan de acción correctivo implementado.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Diagnóstico inicial y definición de plan de alineamiento de los estándares.	Julio 2013	Diciembre 2013	Parcialmente Logrado	Documento de diagnóstico y plan.
Implementación de Plan, Estándares incorporados en programas de cursos de Educación de Párvulos y Pedagogía Media	Agosto y Septiembre 2013	Octubre 2013	Parcialmente Logrado	Programas de cursos de Educación de Párvulos y Pedagogía Media con estándares

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Elaboración de Informe de análisis de pruebas.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Informe de análisis
Definición de buenos modelos de pruebas a aplicar.	Enero 2014		0	Documento de modelos de prueba.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Elaboración de Informe de Investigación	Diciembre 2013	Noviembre 2013	Parcialmente Logrado	Informe de Investigación realizado.
Adquisición Colección de libros y material tecnológico sobre buenas prácticas pedagógicas en Biblioteca	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Diciembre 2013	parcialmente logrado	Colección catalogada y en estantería

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de seminarios y cursos para estudiantes de pedagogía de la Universidad y de otras universidades, así como también profesores en ejercicio para difundir estos hallazgos.	2014		0	Seminarios realizados
Elaboración de Informe de Investigación	2014		0	Informe de Investigación realizado.
Identificación de Buenas prácticas	2014		0	Prácticas identificadas.
Elaboración de un manual de buenas prácticas	2014		0	Manual
Definición de plan de Difusión y promoción de buenas prácticas.	2014		0	Plan de difusión y promoción.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Implementación del plan de difusión y promoción	2014		0	Plan de difusión y promoción.
Encuentros de académicos y estudiantes para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas	Diciembre 2013, Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016	Julio, octubre, noviembre, diciembre 2013	SI	Realización de encuentros según conste en actas
Análisis de evaluaciones de proceso y finales para cada disciplina y su didáctica, informática educativa y liderazgo pedagógico	Marzo 2014, marzo 2015, marzo 2016		0	Informe generado a partir de las pruebas rendidas por los alumnos (en sus asignaturas regulares).

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Estudio de un modelo de certificación y garantía disciplinar	2104		0	Estudio realizado.
Diseño del modelo de certificación.	2014		0	Modelo diseñado
Aplicación del modelo.	2014		0	Modelo aplicado.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Estudio del impacto de incorporación de estándares en Educación de Párvulos y Pedagogía Media	Agosto y Septiembre 2014		0	Estudio
Elaboración de Informe con principales conclusiones y hallazgos	Octubre y Noviembre 2014		0	Informe principales conclusiones

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Diseño de plan de acciones correctivas (si fuese necesario)	Noviembre y diciembre 2014		0	Documento plan de acción
Implementación del plan de acción.	Marzo2015		0	Plan de acción correctivo implementado.
Inicio Programas que evidencian cobertura disciplinar completa en las 4 áreas disciplinares (Pedagogía Básica) y en las especialidades (Historia y Filosofía en Pedagogía Media)	Marzo 2014		0	En Pedagogía Básica 60 Créditos SCT en lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales. En Pedagogía Media 150 créditos SCT en formación disciplinar validados a partir de % de logro en prueba de conocimientos relevantes

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Análisis de evaluaciones específicas de progreso para matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales.	Enero 2014, 2015 y 2016		0	Informe generado a partir de las pruebas rendidas por los alumnos.
Revisión de metodología y estrategias didácticas	Diciembre 2013	Noviembre 2013	parcialmente logrado	Informe de resultados
Definición de variables que impactan y que se utilizarán para medir el grado de integración de los contenidos.	Agosto a Noviembre 2013	Noviembre 2013	Parcialmente logrado	Informe de variables

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Medición y análisis de las variables de integración	Octubre a Diciembre 2013	Noviembre 2013	Parcialmente Logrado	Informe de análisis
Detección de oportunidades de corrección y definición de plan correctivo.	Enero a Junio 2014		0	Documento de Plan correctivo
Implementación de plan correctivo.	Agosto 2014		0	Plan correctivo implementado.
Reserva de recursos.	Septiembre 2013	Septiembre 2013	SI	Presupuesto aprobado

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Formalización de los nuevos estándares de evaluación de prácticas que consideren altos niveles.	Agosto 2014		0	Documento que detalla nuevos estándares
Implementación de los cambios curriculares en el sistema de prácticas y pasantías	Marzo 2015		0	
Definición de características ideales para un buen mentor.	Octubre 2014		0	Características identificadas y documentadas.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Evaluación y seguimiento del desempeño y competencias de los profesores.	Noviembre y Diciembre 2014		0	Documento de evaluación docente.
Identificación y selección de profesores mentores.	Diciembre 2014		0	Listado de seleccionados.
Análisis y selección de pruebas.	Abril y Mayo 2013	Agosto 2013	SI	Pruebas finales
Análisis y selección de pruebas.	Septiembre y Octubre 2013	Noviembre 2013	SI	Pruebas finales
Archivo de pruebas.	Julio 2013	Noviembre 2013	SI	Pruebas finales realizadas.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Definición de variables y mecanismos que se podrían utilizar para medir el pensamiento analítico.	Marzo a Junio 2014	Noviembre 2013	SI	Variables y mecanismos definidos.
Medición de variables a través de los mecanismos definidos, generación de informe de resultados.	Junio a Octubre 2014		0	Informe de resultados.
Definición de plan correctivo en función de los resultados e implementación de dicho plan.	Noviembre y Diciembre 2014		0	Plan de acción ejecutado.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Definición de variables e indicadores que debiera contener el reporte.	Diciembre 2013	Noviembre 2013	si	Variables e indicadores identificados.
Generación del Reporte.	Agosto 2014		0	Reporte de vida curricular.
Análisis del reporte y definición de planes de acción (correctivo si fuese necesario)	Octubre a Diciembre 2014		0	Plan de acción correctivo

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Filmar aleatoriamente distintas clases para identificar prácticas ejemplares.	Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016		0	Filmaciones realizadas.
Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar la aplicación de las mejores prácticas	Junio 2013	Noviembre 2013	SI	Informe a partir de los resultados
Elaboración de un reservorio	Diciembre 2013, 2014, 2015	Noviembre 2013	SI	Reservorio de prácticas ejemplares.
Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar el avance de los alumnos.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Noviembre 2013	SI	Informe a partir de los resultados

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Desarrollo de estrategia de promoción, definición de objetivos, público objetivo, metas, etc	Abril a Mayo 2014		0	Estrategia diseñada.
Implementación de la estrategia de promoción de la investigación.	Julio a Septiembre 2014		0	Estrategia implementada.
Realización de charlas y entrega de material a alumnos prontos a egresar para que conozcan las ventajas de seguir un magíster en alguna de las disciplinas.	Agosto2013	Octubre 2013	SI	Charlas realizadas y material entregado.

Comentarios, nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados. Nota: los comentarios, nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados se han incorporado en el análisis cualitativo que se detalla más abajo.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

O3A1. Analizar el impacto de la incorporación de los estándares para la formación de profesores de educación básica (implementados en 2011) en los programas de la carrera, e incorporarlos en Párvulos y Media (a partir de las pruebas aplicadas).
Avance: Es actividad 2014.

O3A2. Trabajar con los académicos en el alineamiento de los estándares para las carreras en las que aún no se han incorporado (Educación de Párvulos y Pedagogía Media) y las nuevas carreras y programas.
HITO 1 Diagnóstico inicial y definición de plan de alineamiento de los estándares.
HITO 2 Implementación de Plan, Estándares incorporados en programas de cursos de Educación de Párvulos y Pedagogía Media.
Avance: HITO 1 Diagnóstico inicial y definición de plan de alineamiento de los estándares.

En Párvulos esta actividad está realizada, mientras que para Pedagogía y Media está en proceso con un 50% de avance. 50%. Según lo establecido en la planificación estratégica de la Facultad de Educación, las carreras de Educación de Párvulos y Pedagogía Media debían abocarse a la tarea de realizar un diagnóstico para el alineamiento de los estándares orientadores para la formación de cada carrera, en los programas de estudio. En el caso de Educación de Párvulos el trabajo se inició a fines de 2012 y se desarrolló durante todo el 2013 en paralelo con el informe de autoevaluación para el proceso de re acreditación. Este trabajo se realizó de la siguiente manera:

1.En la revisión del perfil de egreso de la carrera se tomaron en cuenta diversos aspectos, dentro de los cuales se incluyó a los estándares orientadores de la carrera. En reuniones de discusión con los académicos se realizó una presentación de los aspectos teóricos que configuran el perfil de egreso y cómo estos transversalmente permiten tener una visión de lo que se espera de un futuro educador de párvulos. Así, para cada aspecto del perfil se identificaron criterios de los estándares, del perfil de la Universidad, de la acreditación anterior, y de la Comisión Nacional de Acreditación.

2. La nueva propuesta fue presentada a los alumnos del último año de formación para evaluar su nivel de identificación con los mismos y así validar el perfil.

3. Posteriormente, se pidió a los académicos revisar los estándares orientadores y determinar cuáles de ellos se vinculaban más directamente a sus cursos, identificando objetivos y actividades específicas que dieran cuenta de los mismos. Se puso especial énfasis en constatar que todos los estándares estuvieran de una forma u otros cubiertos.

4. Una vez configurada la alineación de los programas a los estándares los académicos debieron reformular sus programas en los nuevos formatos y syllabi que la carrera, de común acuerdo con Registro Académico, generó.

5. A la fecha, los estándares orientadores están presentes en los programas de los cursos de la carrera, tal como puede evidenciarse a partir de los mismos.

En el caso del Programa de Pedagogía Media, se acordó comenzar por revisar la malla curricular del programa en función de las sugerencias que emanaron del proceso de reacreditación a fines de 2012, dado que se estimó prioritario unificar la malla de las tres pedagogías de especialidad que se ofrecerían en 2013-2014 con la del Programa de Pedagogía Media. Este trabajo consistió en revisión de cursos, prerrequisitos y créditos, quedando finalizado en el segundo semestre de 2013. Con posterioridad a ello la Adjunta de Dirección de Estudios, profesora Olga Villanueva retomó el tema de la alineación de los estándares en la carrera, por lo que el trabajo aún no está completado. Se estima que la alineación total estará lista a mediados del primer semestre 2014.

Nueva programación: Para el Programa de Pedagogía Media esta actividad quedará finalizada al 100% a mediados del primer semestre 2014.

O3A3. Analizar las pruebas de asignatura (directores de estudio), más allá de formato y contenido, apuntar a habilidades de pensamiento. Buenos modelos de pruebas. Departamento de evaluación que analice el tipo de pruebas que rinden nuestros alumnos pensando en que ellos replicarán.
HITO 1 Elaboración de Informe de análisis de pruebas.
HITO 2 Definición de buenos modelos de pruebas a aplicar.
Avance: El equipo de Rendimiento y Remediales se ha reunido para discutir las características de una buena evaluación y se encuentra terminando la redacción de un documento que será presentado a todos los profesores en marzo 2014. Han propuesto además una evaluación integral (que aborde varias asignaturas) para las carreras de Párvulos y Pedagogía Básica.

O3A4. Investigar tanto en la bibliografía como en visitas a terreno, y/o mediante discusiones con expertos extranjeros, los principales hallazgos y conclusiones respecto a las estrategias didácticas propias de cada asignatura y/o ciclo de la educación y adecuarlas al contexto nacional. Esto incluirá no sólo el cómo enseñar una determinada asignatura, sino también el cómo planificar cada unidad y cómo evaluar el avance de los alumnos.
HITO 1 Elaboración de Informe de Investigación.
Avance: Se está trabajando con profesores de distintas universidades extranjeras. Se realizarán visitas a algunas de ellas. Se aprovechará también material recopilado en proyecto Mecesup anterior. Este informe de investigación quedará listo a fines de enero 2014.
NOTA; este tema se analizará con mayor profundidad en la reunión que se va a sostener con los profesores de la Facultad que se dedican a la investigación.
Evidencia: Para la segunda semana de agosto 2013 se concretaron visitas a las universidades de Jonkoping (Suecia), Helsinki, y Jyvaskyla (Finlandia). Se envió una propuesta de agenda a las universidades y se concretaron reuniones con decanos, directores de educación, profesores de áreas curriculares, práctica y vinculación con el medio. Adicionalmente se aprovechó de establecer contactos con otras universidades europeas en la Conferencia Europea de lectura que se realizó en Jonkoping. En concreto, nos reunimos con Linda Gambrell (ClemsonUniversity, USA), EufimiaTafa (Universidad de Creta) y RiitaLiisaKorkeamäki (Universidad de Oulu, Finlandia), con quienes además hicimos una presentación en la conferencia. Como conclusión de estas reuniones se acordó continuar con la línea de investigación desarrollada, comprometer una o dos publicaciones enviadas a revistas en 2014 y aprovechar la data ya analizada para elaborar otros estudios, por ejemplo diferencias en motivación según género o tipo de establecimiento.
Al regreso a Santiago, la Dirección de Comunicaciones de la Universidad consiguió que se realizara un artículo en el diario La Tercera acerca de este estudio, producto del cual numerosas personas (académicos, directores de fundaciones, gente del Ministerio, etc.) se interesó por conocer más a fondo las conclusiones del mismo. Para ello se les invitó a un desayuno-presentación (asistieron alrededor de 20 personas de fundaciones como Había una Vez, Ibby, Mineduc, Aptus, entre otros). Nos comprometimos a colaborar en los medios y en publicaciones vinculadas al tema de la lectura y literatura infantil para seguir posicionándonos en este tema.

Finalmente, en una segunda reunión sostenida durante la LiteracyResearchAssociationConference en Dallas, Estados Unidos, las profesoras Gambrell, Melo, Korkeamaki y Orellana avanzaron en los proyectos de publicación y difusión de la temática abordada.

Adicionalmente, la visita de dos profesores visitantes durante el segundo semestre 2013 potenció la conversación sobre estos temas: en especial con el profesor Douglas Kaufman (U. de Connecticut, USA) quien estuvo en la Universidad durante todo julio, y la profesora Anita ZijdemansBoudrieu (PacificUniversity, USA) quien estuvo como profesora visitante desde agosto hasta octubre. El profesor Kaufman es experto en la enseñanza de la escritura en educación pre escolar y básica y con vasta experiencia en la formación de profesores en esta área, y la profesora Zijdemans es experta en diseño instruccional.

Finalmente, el profesor José Antonio Guzmán, de la Universidad de los Andes, de vuelta de su doctorado en educación superior se ha unido a nuestras conversaciones en temas de Convenio. El profesor Guzmán nos ha aportado numerosa bibliografía y datos de gran utilidad para avanzar en estos temas. Actualmente algunos investigadores se encuentran revisando dicha bibliografía para aportar al informe de investigación mencionado en el O3A4.

Explicación respecto del logro parcial: Como se desprende del objetivo y su actividad, se trata de una tarea ambiciosa y que requiere de la colaboración de muchos actores. Si bien las acciones realizadas durante 2013 dan cuenta de haber logrado parcialmente este objetivo, aún falta mucho por hacer, considerando que gran parte de la investigación y asesoría realizada se relaciona con el área de lenguaje. No obstante lo anterior, ya hemos iniciado acciones tendientes a abordar el tema de las estrategias para la enseñanza de la matemática, actividad que contará además con la colaboración del profesor Jeff Frykholm y los profesores Roberto Vidal y Alejandra Besa.

Por otra parte, las actividades realizadas con los profesores visitantes generaron un auténtico interés de muchos docentes por innovar en lo metodológico dentro de su docencia en la facultad. Ejemplo de ello es la manera en que se ha potenciado Moodle después de las sugerencias entregadas por Anita Zidjemans, y la aplicación de algunos de los conceptos tratados por el profesor Kaufman en sus talleres de escritura. Lo anterior debemos complementarlo con dos sesiones de metodologías de la educación superior organizadas en conjunto con la Dirección de Docencia. En ellas la Facultad de Educación demostró ser la facultad con mayor asistencia a los talleres, producto de lo cual además se generó un taller adicional exclusivamente para el área de educación. Estos talleres fueron

1. Estrategias para promover el pensamiento crítico en los estudiantes (lunes 4 y martes 5 de noviembre)

Expositor: Bill Roberson, Director del Institute for Teaching, Learning & Academic Leadership, University at Albany.

2. Marco para la enseñanza efectiva en la educación superior: innovaciones y desafíos (miércoles 6 y jueves 7 de noviembre)

Expositor: Gregory Light, Director del Searle Center for Advancing Learning and Teaching, Northwestern University.

Ello es prueba de que estos temas tienen vigencia para nuestros académicos.

Para 2014 se hace necesario entonces consolidar toda la información recabada en un informe más completo que aborde estrategias didácticas para las distintas áreas del saber, y que combine además prácticas exitosas para su enseñanza a nivel universitario.

O3A5. Investigar la efectividad de dichas estrategias didácticas en los distintos contextos de la educación chilena.

HITO 1 Elaboración de Informe de Investigación.

Avance: Este año se realizará un diagnóstico, para establecer plan de intervención a partir de enero 2014. Para luego generar, informes de investigación para diciembre de cada año.

Actualización a diciembre 2013. El diagnóstico aplicado a los estudiantes de kínder a segundo año básico del Colegio Cardenal Caro, junto con la capacitación realizada en enero 2014 muestra que los docentes requieren reforzar conocimientos acerca de la lectura y su enseñanza. También se observó poca continuidad del desarrollo de la comprensión más allá de segundo básico, dado que los profesores del ciclo que va de 3ro a 8vo básico no están interiorizados del proyecto y cómo se apoyará la labor de los profesores mediante el Convenio de Desempeño. Se conversó con la directora de este ciclo y acordamos avanzar en el diagnóstico de los niños de tercero y cuarto en lectura comprensiva. Adicionalmente se está elaborando un proyecto para diagnosticar aprendizaje en el área de matemática. La profesora Alejandra Besa está a cargo de este trabajo, el cual estará vinculado a un proyecto de investigación y una publicación.

O3A6. Adquirir material bibliográfico y tecnológico para que estudiantes y académicos actualicen sus conocimientos respecto de buenas prácticas pedagógicas. Si bien inicialmente se programó realizar las adquisiciones esta actividad quedó condicionada por la aprobación del procedimiento de compras institucional. Esta aprobación se recibió por medio de mail de doña Loreto Fernández, el día miércoles 8 de enero de 2014.
No obstante ello y considerando los montos de las adquisiciones (no requieren aprobación del ministerio por ser compras de menos de 6UF), se procedió a la compra de algunos ejemplares para iniciar una colección especializada en temas de habilidades lectoras, estrategias de enseñanza de la lectura temprana y otros.

O3A7. Realizar seminarios y cursos para estudiantes de pedagogía de la Universidad y de otras universidades, así como también profesores en ejercicio para difundir estos hallazgos.
Avance: Es actividad 2014.

O3A8. Investigar aspectos e impacto de diferencia de género en la educación escolar, identificar y promover buenas prácticas.
Avance: Es actividad 2014.

O3A9. Encuentros de académicos y estudiantes para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas.
Avance: a diciembre 2013.
Se realizaron varios encuentros de acercamiento entre académicos y estudiantes delas carreras de educación para expandir la mirada pedagógica y conocer lo que está pasando en otras realidades.
El CADE organizó un encuentro con el abogado Sebastián Errázuriz, actualmente a cargo de una consultora en educación que está realizando variadas intervenciones de liderazgo pedagógico e innovación en varios colegios de Chile. Partiendo de la base del cambio de foco en el aprendizaje, expone varias estrategias para motivar y empoderar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, promoviendo la sorpresa y la creatividad en educación. En Julio las alumnas pudieron participar del encuentro organizado a raíz de la presencia del doctor Kaufman de modo de

conocer, a través suyo, buenas prácticas pedagógicas en la enseñanza de la escritura temprana. También tuvieron la oportunidad de reflexionar acerca de investigación y de la necesidad de aportar a la sociedad con publicaciones. Otros encuentros que se organizaron en el año fueron:

- Coloquio con Malva Villalón sobre temas de educación temprana.
- Participación de los alumnos del Magíster en matemáticas del taller con el doctor Bernardo Gómez de la Universidad de Valencia en el marco del desarrollo de las XVII Jornadas Nacionales de Educación Matemática.

Asimismo se aprovechó la experiencia recogida por la decana en su visita a Suecia y Finlandia en la que hizo contacto tanto con docentes universitarios del ámbito de la educación como con profesores de aula en los colegios que visitó.

O3A10. Elaborar pautas de cotejo y otros tipos de evaluaciones que permitan monitorear el avance de los estudiantes en la adquisición de las habilidades esperadas a partir de los estándares y objetivos de los programas de los cursos.
Avance: Es actividad 2014.

O3A11. Diseñar un medio de certificación y garantía disciplinar, para asegurar la idoneidad de quienes imparten las asignaturas disciplinares. Evaluar establecer requisito de magíster en el caso de Pedagogía Básica.
Avance: Es actividad 2014.

O3A12. Monitorear en forma permanente los avances de los estudiantes en función de los estándares, manejo de contenidos, desempeño en el campo práctico, y en función del perfil de egreso establecido para cada una de las carreras.
Avance: Es actividad 2014.

O3A13. Revisar los contenidos de los programas de los cursos de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en Pedagogía Básica y alinearlos en función de los nuevos programas, asegurándose de que en Pedagogía Básica existan al menos 60 créditos en las 4 disciplinas (lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y a 150 créditos SCT en el caso de los programas de Pedagogía Media. En el caso de Pedagogía Media en Historia, los 150 créditos disciplinares son de responsabilidad del Instituto de Historia de la Universidad de los Andes, y en el caso de Pedagogía Media en Filosofía serán de responsabilidad del Instituto de Filosofía.
Avance: Es actividad 2014. * El 19 de junio se realizó una reunión ampliada con Patricia Barrientos de capacitación sobre el tema SCT. Asisten decana, directores de estudio, profesores de otras escuelas (Filosofía y Literatura) y representantes de Rectoría. Fue una muy buena oportunidad de aclarar dudas respecto de estos temas.

O3A14. Analizar medir los avances de los estudiantes en contenidos propios de las disciplinas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (A partir de las pruebas aplicadas).
Avance: Es actividad 2014.

O3A15. Revisar las metodologías y estrategias didácticas para asegurar que constituyan las formas más efectivas (según la literatura especializada) para la enseñanza de cada disciplina. Se contratará Capital semilla de las carreras de Pedagogía y Párvulos para la revisión de las metodologías y estrategias didácticas.
Avance:
Durante el mes de noviembre se contrató a la alumni Sofía Brunner con la finalidad de dar curso a esta actividad. Por motivos personales solo está en funciones hasta el mes de diciembre.
Realiza una revisión inicial que habrá que ir desarrollando durante 2014.

Cambio de estrategia: se propone nombrar a un académico de la Facultad quien coordine las actividades del capital semilla, dado que los alumni por lo general trabajan tiempo completo y son pocos los espacios de los que disponen para coordinar las acciones. El trabajo realizado por Sofía Brunner contribuyó a coordinar inicialmente las acciones a seguir, pero también dio cuenta de las dificultades que existen para que los alumni se reúnan y puedan participar de esta actividad.

O3A16. Evaluar el grado de integración de contenidos disciplinarios y metodologías específicas conforme a cambios en la malla curricular realizados en 2010 y los futuros cambios que se realicen.
Se realizó un análisis de malla curricular vigente para la carrera de Educación de Párvulos, con el fin de examinar la proporción de integración de contenidos disciplinarios y metodológicos en los cursos de dicha carrera. El análisis comprende aspectos cuantitativos y cualitativos y permite establecer pesos relativos de ambas áreas de formación, a partir de lo cual se derivan implicancias que a futuro servirán para orientar posibles cambios o resolver nudos críticos a fin de mejorar la formación de las futuras educadoras de párvulos.
En la carrera de Educación de Párvulos existen cuatro áreas de formación que se plasman en los distintos cursos que incluye la malla curricular:
Área de Formación Disciplinar: Asociada a los cursos de especialidad relacionados con las asignaturas especificas trabajadas en el currículo de educación parvularia (lenguaje, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales y artes)
Área de Formación Pedagógica: Relacionada con los cursos en los cuales se cimentan las bases mínimas de actuación que debe manejar todo profesional de la educación de párvulos y que le brindan las herramientas pedagógicas y éticas que como docente deben emplear para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
Área de Formación Práctica: Específicamente focalizada en las prácticas progresivas realizadas a través de las pasantías.

Área de Formación General: Relacionada con la formación integral de los estudiantes considerando tanto el desarrollo de su capacidad para comunicarse en una segunda lengua, como el dominio de conocimientos de orden antropológico y filosófico necesarios para su adecuado desempeño como educador egresado de la Universidad de los Andes.

Estructura y descripción de la Malla

La malla contempla 56 asignaturas, las que se organizan, en función de las áreas antes mencionadas, de la siguiente manera:

Área de formación	Número de cursos	Porcentaje	Número de créditos	Porcentaje
Disciplinar	14	25.1	49	22
Pedagógica	16	28.5	59	26.5
General	18	32.1	58*	26.1
Práctica	8	14.2	40	18

*incluye asignaturas de inglés.

Tal como se presenta en la tabla anterior, el número de cursos por área de formación puede expresarse en número de créditos y su correspondiente porcentaje. Según este desglose, el área de formación general es la que contempla el mayor porcentaje de créditos y cursos, seguido por la formación pedagógica y disciplinar. El peso relativo del área de formación general puede explicarse por los siguientes factores: se incluyen los 6 cursos de inglés que la carrera tiene como obligatorios, se incluyen los cursos de Minor y los cursos de formación general de carácter obligatorio (tres Teologías y Antropología).

Si se analizan los porcentajes de formación disciplinar y pedagógica, excluyendo el área general y práctica, se observa que ambos son bastante parecidos, tanto en términos de créditos como en número de cursos. Este equilibrio ha demostrado ser favorable en cuanto se observa que las egresadas muestran un buen desempeño tanto en conocimientos disciplinares como pedagógicos (ver por ejemplo, resultados INICIA 2012 donde el 100% de nuestros egresados domina los conocimientos disciplinares y un 84% domina los pedagógicos).

Proyecciones más allá del 2013.

El proceso de acreditación de la carrera en 2013 no contempló observaciones a la malla curricular; sin embargo, el Consejo de la Carrera ha estado estudiando cambios desde 2012, basándose principalmente en revisiones bibliográficas y entrevistas a expertos internacionales. Lo anterior ha sido ratificado mediante las visitas en terreno a instituciones internacionales formadoras de educadoras de párvulos que destacan por la calidad de sus egresados. En este contexto, la carrera ha incluido en la Planificación Estratégica 2013-2018 una serie de iniciativas que buscan integrar aún más los contenidos disciplinares y metodológicos al interior de los cursos. Mayor información se puede encontrar en el informe respectivo.

En el caso de la carrera de Pedagogía Básica, esta actividad se desarrollará en enero 2014 en paralelo con el análisis de información para el proceso de autoevaluación de la carrera, dado que coincide con una actividad propia de la revisión de estos antecedentes para efectos de acreditación.

Cambio en la programación de la actividad: En el caso de la carrera de Pedagogía Básica, esta actividad se desarrollará en enero 2014 en paralelo con el análisis de información para el proceso de autoevaluación de la carrera, dado que coincide con una actividad propia de la revisión de estos antecedentes para efectos de acreditación.

HITO 1 Definición de variables que impactan y que se utilizarán para medir el grado de integración de los contenidos.
Las variables utilizadas para medir el grado de integración fueron, en primer lugar, la categorización de cada uno de los cursos en una línea de las distintas líneas de formación de la carrera. Una vez adscritos a una línea formativa, se contabilizó la cantidad de cursos por línea y su correspondiente porcentaje, lo mismo en términos del número de créditos por línea y su porcentaje. Realizado este análisis se pudo establecer una comparación en función de número de cursos , créditos y porcentajes en las líneas disciplinar y pedagógica.
Nueva programación: En una etapa posterior la Dirección de la carrera de Educación de Párvulos analizó el grado de integración de ambos aspectos en cada uno de los programas de los cursos de la carrera. No se ha cuantificado esta información aún, pero forma parte de las actividades contempladas en el plan estratégico de la carrera para 2014. Junto con cuantificar y analizar dichos datos, la carrera ha observado que un alto porcentaje de la integración se desarrolla en las prácticas y pasantías, lo cual no necesariamente se incluye en el desglose presentado en el análisis de la tabla anterior.

HITO 2 Medición y análisis de las variables de integración.
Avance: Trabajo de las directoras de estudio
HITO 3 Detección de oportunidades de corrección y definición de plan correctivo.
Avance: Es actividad 2014.

HITO 4. Implementación de plan correctivo.
Avance: Es actividad 2014.

O3A17. Disponibilizar los recursos y personas para poder estudiar y trabajar el tema de la inclusión, tanto de género, como discapacidad, origen, etc.
Avance: en razón de la necesidad de revisar y desarrollar la política institucional en temas de inclusión se ha dado inicio al trabajo coordinado entre Rectoría y la Escuela de Terapia Ocupacional y la Facultad de Educación para avanzar en un Programa de Inclusión Universitaria. En la misma línea está la iniciativa del CALE que aportará el apoyo necesario para la nivelación académica y el apoyo en temas de lenguaje y escritura a los alumnos que lo requieran.
Se han sostenido variadas reuniones tanto en el ámbito interno como con actores externos como Senadis, Teletón y abogados especialistas en temas de inclusión con la finalidad de contar con mayor preparación para abordar esta necesidad.

En estricto rigor, no se han disponibilizado los recursos monetarios; sí, las capacidades profesionales.

O3A18. Estudiar modificaciones a los programas y modalidades de las prácticas y pasantías, de manera que éstas constituyan instancias reales de desarrollo de la docencia por parte de nuestros estudiantes, y a la vez, instancias de traspaso de experiencias pedagógicas de excelencia por parte de nuestros académicos, de manera que sean compartidas también con los docentes de aula.
Avance: Actividades 2014-2015.

O3A19. Identificar profesores mentores en los establecimientos en los que se realizarán las pasantías y prácticas y fortalecer su liderazgo pedagógico.
Avance: Actividad 2014.

O3A20. Integrar y unificar las distintas evaluaciones en una o unas pocas, para no llenar de pruebas.
Avance: Se realizará el test DAT, como única prueba el 2014, para establecer línea base.

O3A21. Analizar las evaluaciones regulares de las asignaturas para lograr en ellas una mirada más completa que sólo los objetivos de la asignatura. Ampliar a otros ámbitos como la redacción, el pensamiento crítico, entre otros. Se sugiere sistematizar la información con google docs.
Avance: Al respecto, el equipo que realizó este análisis comenta que el tema de las evaluaciones resulta sumamente sensible para muchos evaluadores que sienten que se ejerce demasiado control sobre su cátedra. Se recordó que este análisis está orientado a perfeccionar nuestro quehacer y que en ningún caso debiera constituir una amenaza a su independencia o autonomía. Sin perjuicio de lo anterior, la información levantada da cuenta de falencias e inconsistencias en lo que a construcción de instrumentos e instancias de evaluación se refiere

O3A22. Guardar archivos de pruebas para tener evidencia de las evaluaciones realizadas.
Avance: Se está compilando las pruebas que se van a aplicar.

O3A23. Diseñar mecanismos para evaluar habilidades de pensamiento analítico y desarrollar actividades de perfeccionamiento en esta área para los académicos de la Escuela.
El equipo de Pensamiento Crítico trabajó durante 2013 en el análisis de la temática, sus alcances e implicancias para nuestra facultad. Del informe entregado por dicho equipo destacamos, en primer lugar, la contextualización que permite comprender cómo se abordará el tema del pensamiento crítico en la Facultad. En segundo lugar, nos parece muy ilustrativo desglosar las tareas realizadas porque además de estudiar analíticamente el tema del pensamiento crítico, el equipo generó proyectos de investigación colaborativos con entidades nacionales y extranjeras.

Contextualización: Las universidades exigen con más fuerza e intencionalidad un conjunto de competencias, tales como proactividad, pensamiento crítico, reflexión, búsqueda activa de respuestas y autonomía de los alumnos (Rosário, Núñez y González-Pienda, 2006). Esta demanda requiere de los estudiantes un conjunto de herramientas que les permita orientar de forma autónoma y autorregulada sus procesos de aprendizaje; se espera que posean estrategias y procedimientos centrados en la tarea, que posibiliten iniciar, mantener y finalizar de manera autónoma y eficientemente una tarea, tanto en contextos académicos como en su vida. La enseñanza superior se caracteriza actualmente por ser muy dinámica, acentuando con ello el papel prioritario del sujeto que aprende.

Los investigadores de autorregulación sostienen que se debe incentivar procesos claves como, definición precisa de objetivos, gestión del tiempo, autoevaluación, auto atribuciones, la solicitud o búsqueda de ayuda, las creencias motivacionales y la eficacia e intereses intrínsecos a la tarea (Pintrich, 2004; Zimmerman, 2002, 2005, Zimmerman y Schunk, 2011).

A nivel de comisión se opta por focalizarse en la autorregulación, ya que se sostiene que es un elemento que afecta directamente al desempeño del estudiante universitario. Desde la perspectiva que se están formando futuros profesores y que la autorregulación es un elemento que lleva hacia un aprendizaje profundo, el desarrollar y monitorear dichas competencias en los estudiantes implica un modelamiento para que a su vez ellos lo introduzcan en sus propias aulas.

A lo largo del año 2013 se realizaron las siguientes actividades:

Mes	Tareas
Abril	• Constitución de la comisión pensamiento crítico • Puesta en marcha • Especificación de objetivos, hitos e indicadores según Convenio de Desempeño.
Mayo	• Revisión de bibliografía • Inicio de contactos con especialistas en el tema
Junio	• Fichaje • instrumentos: test de pensamiento crítico de Paul y Elder, prueba Pencrisal. • Inicio de gestiones para traer experto internacional para familiarizar a académicos sobre cómo abordar el pensamiento crítico.

Agosto	• Gestiones para contactar a expertos. • Afinamiento del fundamento teórico.
Setiembre	• Contacto con Sonia Fuentes, especialista en Autorregulación quien trabaja con la Universidad do Minho – Portugal. • Se toma la decisión de trabajar con el tema de autorregulación. • Se presenta a Consejo Directivo Proyecto. (ver anexo 1)
Octubre	• Preparación visita de Pedro Rosario.
Noviembre	• Visita de pedro Rosario de la Universidad de Minho. • Elaboración del Plan de trabajo 2014 (Ver plan 2014 en anexo 2) • Acuerdos con Consejo Directivo (Ver Protocolo reunión en anexo 3) • Primeras sensibilización con el profesorado de la Facultad de Educación
Diciembre	• Continuación de trabajo de fundamento teórico y preparación de inicio en 2014 de investigación con el tema de autorregulación.

O3A24. Elaborar reportes de la vida curricular del alumno con indicadores de desempeño para identificar el logro de objetivos en cada uno de los planos de formación (formación profesional, formación en contenidos, formación metodológica).
Se definieron las variables e indicadores. (Borrador de componentes de proceso a incorporar en la hoja de vida)
HITO 1 Definición de variables e indicadores que debiera contener el reporte.
Avance: Se definieron las variables e indicadores. (Equipo pensamiento crítico)
HITO 2 Generación del Reporte.
Avance: hito 2014.
HITO 3 Análisis del reporte y definición de planes de acción (correctivo si fuese necesario)
Avance: hito 2014.

O3A25. Utilizar el video como mecanismo de enseñanza de prácticas ejemplares.
HITO 1 Filmar aleatoriamente distintas clases para identificar prácticas ejemplares.
Avance: Es hito 2014.

HITO 2 Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar la aplicación de las mejores prácticas.
Avance:Se están utilizando los videos del Fondef de la Universidad Católica y se están grabando las clases de los alumnos de forma preliminar.
El hito se está realizando:
Evidencia: Según lo informado por las coordinadoras de pasantías y prácticas, el trabajo que se está realizando es el siguiente:
Las alumnas/os debe planificar ciertos desempeños prácticos específicos durante cada semestre. Dichos desempeños son filmados.

Objetivo: generar en el alumno/a una metacognición del nivel y características de su desempeño práctico, a través del análisis, reflexión y autoevaluación de su desempeño práctico.

Estructura de desempeños prácticos:

Pasantía I, actividad lúdica durante el recreo.
Pasantía II, estrategia de "cuentacuento" (trabaja en el semestre anterior en teatro).
Pasantía III, asociada a matemática, debe planificar y realizar 2 clases de matemáticas.
Pasantía IV, asociada a ciencias sociales, debe planificar y realizar 2 clases de ciencias sociales
Pasantía V, asociada a lenguaje, debe planificar y realizar 2 clases de lenguaje.
Pasantía VI, asociada a ciencias naturales, debe planificar y realizar 2 clases de ciencias naturales,
Elementos a considerar en la filmación de los videos:

Las alumnas/os se filman entre pares.
El video se focaliza principalmente en el alumno en práctica.
Previo a la filmación, cada alumno firma una carta compromiso de confidencialidad y de uso estrictamente académico del video.

Análisis y reflexión por parte del alumno/a:
Luego de la filmación, cada alumna/o analiza su video a través de una pauta entregada por la supervisora. Cada indicador que no tenga el puntaje máximo debe ser analizado y justificado. Se deben identificar fortalezas y debilidades especiales a ser mejoradas.

Evaluación:

La evaluación de la supervisoras se centra en un 60% en valorar si la reflexión de la alumna/o ha sido adecuada y 40% en valorar el logro de indicadores específicos en torno al desempeño realizado.

HITO 1 Filmar aleatoriamente distintas clases para identificar prácticas ejemplares.
Avance: Es hito 2014.

Tenemos el proyecto de ir grabando ejemplos de prácticas exitosas de nuestras ex alumnas/os para ser analizados en las reuniones de pasantía. Hasta el momento tenemos filmadas 2 clases de ciencias sociales.

HITO 2 Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar la aplicación de las mejores prácticas.
Avance: Se están utilizando los videos del Fondef de la Universidad Católica y se están grabando las clases de los alumnos de forma preliminar.

O3A26. Utilizar el video para elaborar un reservorio de prácticas ejemplares realizadas por alumnos de las distintas carreras.
Avance: Se ha elaborado un reservorio inicial de videos de alumnos, que se espera ir completando durante los próximos años.

O3A27. Utilizar el video como mecanismo para observar los avances de cada estudiante en la adquisición de habilidades profesionales propias de la enseñanza.
Evidencia:Ejemplo del uso del video como mecanismo de observación es lo detallado en el O3A25.

O3A28. Promover la investigación acción aprovechando las experiencias prácticas de nuestros estudiantes para producir publicaciones online que sean de utilidad para el docente de aula (ver, por ejemplo, LEARNC, o Readwritethink.org)
Avance: Actividad 2014.

O3A29. Realización de charlas y entrega de material a alumnos prontos a egresar para que conozcan las ventajas de seguir un magíster en alguna de las disciplinas.
Avance: Charlas realizadas durante el mes de octubre.

Objetivo Específico 4: Fortalecer el vínculo con la comunidad escolar mediante la firma de convenios para el desarrollo de pasantías y prácticas profesionales y apoyar mediante capacitación, monitoreo, e investigación, a los establecimientos de la comunidad, con el fin de que alcancen altos niveles de desempeño académico.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Promedio Puntaje Lenguaje	240 - 260		NA		Indicador medible a partir de año 2014
Promedio Puntaje Matemática	240 - 260		NA		Indicador medible a partir de año 2014
Puntaje Lenguaje y Matemática 20% nivel superior	260 - 280	260 - 280	NA		La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntaje Lenguaje y Matemática 60 % nivel medio	240 - 260	240 - 260	NA		La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntaje Lenguaje y Matemática 20% nivel inferior del curso	Menor a 240	Menor a 240	NA		La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntajes obtenidos por estudiantes en evaluaciones de clima escolar y convivencia	0		NA		Indicador medible a partir de año 2014
% de alumnos que hacen alguna práctica y pasantía en colegios vulnerables.	-	-	50%	SI	Alumnos de 2º y 3º que hacen pasantías en establecimientos particulares subvencionados y subvencionado

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
					municipal
N° de trabajos, investigaciones en conjunto con pares nacionales	-	-	2	SI	Convenio Fondef PUC, Trabajo de Equipo Pensamiento Crítico.
N° de convenios con entidades nacionales	3	3	7	SI	Convenios firmados
N° de convenios con entidades Internacionales	2	2	4	Parcialmente Logrado	Borradores de Convenio en estudio por Departamento de Relaciones Internacionales.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**Valor real a la fecha (incluir numerador y denominador)**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
N° de convenios firmados con sostenedores de escuela.	1	1	2	SI	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Firma de convenio con la Dirección de Educación de Municipalidades	Marzo 2013	Julio 2013	Parcialmente Logrado	Documento firmado
Estudio y análisis de los mecanismos que se podrían implementar para apoyar la mejora de prácticas en los jardines.	Octubre 2013	Noviembre 2013	SI	Estudio y análisis realizado.
Definición de un plan de acción.	Noviembre 2013	Noviembre 2013	SI	Documento de plan de acción.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Implementación del plan de colaboración a la mejora de prácticas.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	Parcialmente Logrado	Plan de acción implementado.
Seguimiento y evaluación del avance del plan e introducción de cambios en el curso de acción, si fuese necesario.	Septiembre 2014			Informe de avance
Postulación a ATE.	Diciembre 2013	Septiembre 2013	SI	Formulario de postulación entregado.
Selección del colegio de prueba.	Marzo 2013	Abril 2013	SI	Colegio seleccionado.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Inicio del proceso de réplica escalonado.	Septiembre a Diciembre 2014		0	Carta gantt del proceso.
Fin del proceso de réplica.	Septiembre a Diciembre 2016		0	Carta gantt del proceso.
Evaluación de los resultados de la réplica realizada.	Septiembre a Diciembre 2016		0	Informe de resultados.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Preparación del diagnóstico de clima escolar: definición de variables a medir, en qué establecimientos, instrumentos de medición a utilizar.	Diciembre 2013	Noviembre 2013	Logrado	Plan de trabajo diagnóstico a realizar.
Realización del Diagnóstico	Marzo a Junio 2014		0	Diagnóstico implementado.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Análisis y realización de informe de resultados.	Julio a Septiembre 2014		0	Informe de resultados.
Aplicación de evaluaciones de clima.	Diciembre 2014		0	Evaluaciones aplicadas
Generación de informe de resultados de clima escolar.	Enero a Abril de 2014		0	Informe de resultados.
Análisis de resultados y definición de plan de acción de mejoras.	Abril a Junio 2014		0	Plan de mejoras.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Preparación del estudio de modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio escolar: definición de variables a medir, en qué establecimientos, instrumentos de medición a utilizar.	Julio a Octubre 2013, 2014, 2015	Diciembre 2013	SI	Informe de Visita (USA)
Realización del Estudio.	Noviembre 2013	Diciembre 2013	Parcialmente logrado.	Informe en proceso..
Análisis y realización de informe de resultados.	Mayo a Julio 2014		0	Informe de resultados.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Definición de plan de acción, a la luz de los hallazgos.	Agosto a Diciembre 2014		0	Documento de plan de acción.
Definición de variables que se utilizarán para calificar el talento de los alumnos.	Octubre, Noviembre, diciembre 2014		0	Variables identificadas
Identificación de los alumnos talentosos.	Diciembre 2014		0	Listado de alumnos

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Desarrollo e implementación de plan de inserción de los alumnos.	Enero a Abril 2015		0	Documento plan de inserción
Evaluación de los resultados de la inserción de los alumnos talentosos.	2015		0	Informe de resultados
Definición de plan de acción, a la luz de los hallazgos.	Julio a Septiembre de 2015		0	Plan de mejoras.
Conformación de equipos multidisciplinares.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Diciembre 2013	SI	Informe de investigación.
Obtención de insumos de investigación	Diciembre 2013, 2014.	Diciembre 2013	SI	Insumos obtenidos

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de estudios de rendimiento, calidad de aprendizaje y liderazgo docente.	2014		0	Informe de los estudios.
Definición de variables que se utilizarán para calificar la adquisición de estrategias metodológicas por parte de los docentes.	Noviembre a Diciembre 2013		NO	Variables identificadas
Identificación y distinción de los docentes más destacados.	Diciembre 2013		NO	Listado de docentes
Involucramiento de los docentes destacados en la investigación.	Abril a Mayo 2014		0	Listado de docentes participando de la investigación

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Formación de otros pares (por parte de los docentes distinguidos) en nuevas estrategias metodológicas.	Agosto a Octubre 2014		0	Nuevos docentes capacitados.
Análisis y evaluación para guiar la calidad del aprendizaje.	Junio 2013	Diciembre 2013	SI	Informe diagnóstico, de evaluaciones de profesores. Informe de capacitación.
Definición de variables e instrumentos que se utilizarán para medir el impacto de los egresados en la comunidad escolar.	2015		0	Variables e instrumentos identificadas
Medición de las variables y generación de informe de resultados.	Abril a Mayo 2015		0	Informe de resultados
Análisis de resultados y definición de plan de acción de mejoras o correctivo de ser necesario.	Junio a Agosto 2015		0	Documento de plan de acción.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Implementación del plan de acción.	Septiembre a Diciembre 2015		0	Plan de acción implementado.
Elaboración de un programa de capacitación o diplomado en clima escolar.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Noviembre 2013	SI	Plan de estudios
Inicio programa de capacitación	Abril a Junio 2014		0	Docentes matriculados.
Elaboración de un programa de capacitación o diplomado en Formación de hábitos	Diciembre 2014		0	Plan de estudios

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Inicio programa de capacitación	Abril a Junio de 2015		0	Docentes matriculados.
Inicio programa de capacitación	2014, 2015		0	Establecimiento matriculado.
Evaluación de implementación de cambios.	Abril,Mayo 2014, 2015		0	Informe de evaluación.
Retroalimentación a establecimientos y plan de acción correctivo si fuese necesario.	Mayo, Junio 2014, 2015		0	Plan de acción correctivo.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Desarrollo e implementación de un programa que asegure una admisión inclusiva, justa y digna para grupos de personas, tales como discapacitados, extranjeros y poblaciones indígenas.	Diciembre 2013	Septiembre	SI	Programa Inclusividad
Desarrollo Programa Colegios Pueblos Originarios	Diciembre 2014		0	Programa Pueblos Originarios.
Documentación de política.	Abril, Mayo 2015		0	Política escrita
Realización de actividades con otras universidades, colegios e instituciones que permitan fomentar la interculturalidad.	2014		0	Actividades realizadas.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Definición de características que debería tener la alianza estratégica que queremos desarrollar con los colegios.	Enero 2013	Abril 2013	SI	Características identificadas.
Identificación de los potenciales colegios.	Marzo 2013	Abril 2013	SI	Listado de colegios.
Inicio conversaciones para concretar la alianza.	Abril 2013	Mayo 2013	SI	Carta gantt del proceso.
Concreción de la alianza.	Mayo 2013	Julio 2013	SI	Carta gantt del proceso.
Evaluación y seguimiento de los objetivos y metas esperadas.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Informe de seguimiento.
Desarrollo e implementación de Plan de acción correctivo de ser necesario.	2014		0	Plan de acción implementado.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Identificación de características o variables a monitorear e impactar para asegurar condiciones óptimas para la transformación	2014		0	Variables identificadas
Definición de estrategia de apoyo a los colegios	2014		0	Estrategia definida
Implementación de estrategia de apoyo y evaluación y seguimiento	2014		0	Informe de evaluación

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de capacitación previa a docentes de los colegios	Noviembre y Diciembre 2014. Enero 2015		0	Capacitación realizada
Obtención de fondos en gobiernos regionales, a través de alianzas con colegios.	Septiembre y Octubre 2014		0	Monto de fondos recaudados.
Desarrollo de congresos, proyectos de investigación conjuntos, seminarios, publicaciones, en conjunto con pares nacionales.	2015		0	Informe de actividades realizadas

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de debate con pares nacionales la posible evaluación de aspectos de la educación no considerados en instrumentos como SIMCE e INICIA.	2015		0	Informe de conclusiones
Realización de publicaciones con pares nacionales.	2015		0	Publicación
Realización de capacitaciones a docentes.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Diciembre 2013	SI	Capacitaciones realizadas,
Desarrollo de plan de impacto para replicar experiencia.	2015		0	Documento plan de impacto.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Inicio ejecución de plan de impacto para replicar experiencia.	2015		0	Plan en ejecución
Fin ejecución plan de impacto.	2015		0	Plan finalizado
Evaluación y análisis de resultados.	2015		0	Informe de resultados e impacto
Estudio y Réplica de modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio	Junio 2013	Diciembre 2013	Parcialmente Logrado	Informe de resultados del Estudio y plan de implementación en UAndes
Firma de convenios con centros de investigación nacionales y extranjeros	Octubre 2015		0	Convenios firmados

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Creación del Centro de Investigación en Educación	Octubre 2013	Octubre 2013	Parcialmente Logrado	Centro en funcionamiento, dependencias físicas, Consejo directivo.
Nombramiento Directorio	Octubre 2013	2014	NO	Listado de Directores

Comentarios, nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados Los siguientes hitos no fueron logrados:

- Definición de variables que se utilizarán para calificar la adquisición de estrategias metodológicas por parte de los docentes: la actividad no fue desarrollada por falta de motivación entre los investigadores, o bien, por lafalta de investigadores que hubiesen podido dedicarse a ello. Al grupo de investigadores interdisciplinar se les propusieron todos los temas de investigación y este hito no quedó seleccionado. Queda pendiente su concreción.
- Identificación y distinción de los docentes más destacados: No se pudo realizar porque no se completó la actividad anterior, a partir de la cual se establecerían las variables para identificar y distinguir a los mejores.

En otro aspecto; se indica que la actividad 1, firma de convenios, está parcialmente lograda pues efectivamente se firmó un convenio con el colegio Cardenal Caro, se iniciaron conversaciones para firmas de convenios institucionales con la Municipalidad de la Florida y probablemente se cierre un convenio con la Municipalidad de Lo Barnechea. En el caso de la Florida, se priorizó la firma de convenios institucionales en el área de la salud dejando para 2014 el tema de educación. En el caso de Lo Barnechea la firma del convenio está sujeta a los comentarios que la Municipalidad realice respecto del diagnóstico y plan de acción en relación la educación de párvulos de la Municipalidad.
Ambos hitos están relacionados, el segundo depende de la realización del primero. Para cumplir con el primero, se propondrá a la nueva encargada de prácticas que llega en marzo de 2014, que tenga entre sus tareas del primer año, cumplir con el primer requisito. Este trabajo lo hará integrando el equipo de pasantías y prácticas, en conjunto con los supervisores de prácticas y otros profesores que participan en el área.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

O4A1. Firmar convenio con la Dirección de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea, San Bernardo y otras para apoyar a los colegios de la zona insertando alumnos en práctica y pasantía, y desarrollando actividades de capacitación, diagnóstico, seguimiento e intervención en sus establecimientos.
Después de realizar una pre selección de establecimientos municipales y subvencionados, se escogió el Colegio Polivalente Cardenal Caro por tener una menor intervención directiva de instituciones en su plan educativo y por la disposición de la dirección para trabajar en conjunto.

O4A2. Aprovechar el convenio firmado con Junji para colaborar en el mejoramiento de las prácticas docentes al interior de sus jardines infantiles..
Se presentó una propuesta a la dirección de educación de la Municipalidad de lo Barnechea el segundo trimestre de 2013. En la primera reunión, la directora Sandra Ruiz manifestó su inquietud por saber qué es lo que la Universidad de los Andes aporta a sus jardines. La respuesta de la Facultad se refirió a externalidades que emanan de la realización de prácticas, como favorecer un mejor ambiente de trabajo, colaborar en las tareas diarias de las educadoras de párvulos y entregar una retroalimentación del proceso de enseñanza que se desarrolla en el establecimiento. Esta respuesta no fue satisfactoria para la directora, quien manifestó que requería, por ejemplo, que la Facultad realizara un plan estratégico para la educación de párvulos de la comuna.
La Facultad estudió esta posibilidad, pero presentó una propuesta que tiene un costo asociado, lo que significa que una actividad de esta naturaleza se traslada a la actividad O4A24, que se refiere a los aportes regionales.
Queda pendiente responder a la inquietud de la directora. ¿De qué manera colabora la facultad con los centros de prácticas? Cómo se puede demostrar que la práctica de un alumno de nuestra facultad favorece los resultados en el aprendizaje de los alumnos que atiende?Los hitos correspondientes a esta actividad comienzan con la realización de prácticas el primer semestre, a partir de las cuales se iniciará el estudio.

O4A3. Postular a la Universidad como ATE.
Durante el mes de septiembre se recopilaron los antecedentes necesarios para la postulación; reunidos todos, se debió esperar al registro ATE que estuvo suspendido más de un mes y luego esperar al término del paro del registro Civil pues no podíamos sacar los papeles de antecedentes necesarios. Finalmente se enviaron durante noviembre todos los antecedentes; hemos tenido observaciones a la postulación que se están resolviendo.

O4A4. Considerar un colegio que sirva de control, para luego desarrollar un proceso de réplica escalonado hacia otros establecimientos similares.
Avance: Colegio seleccionado. Colegio Polivalente Moderno Cardenal Caro de la comuna de Buin.

Como se describió en el informe anterior, se diseñó un procedimiento para seleccionar el colegio con el cual la Facultad trabajaría en el marco del Convenio. Una vez seleccionado se procedió a conversaciones iniciales con los directivos, y posteriormente con jefes de departamento y encargados de unidades, a fin de recopilar información necesaria para elaborar una propuesta de trabajo en conjunto. Para ello se realizaron dos reuniones ampliadas, una con la plana directiva del colegio y los jefes de departamento (y por parte de la Universidad, el equipo directivo del Convenio) y otra entre los jefes de departamento y encargados de unidad y algunos profesores de la Facultad.

Como resultado de estas reuniones se seleccionaron áreas prioritarias de apoyo y se estimó conveniente realizar diagnósticos específicos en tres líneas de trabajo: 1. Clima escolar, 2. Institución y proyecto educativo, y 3. Desarrollo del lenguaje y la lectura en pre-básica. Cabe destacar que estas áreas fueron las que, a juicio de los actores relevantes del colegio, eran aquellas en las que el colegio podría beneficiarse del apoyo de la Facultad, sin perjuicio de que a medida que se avanzara en el proyecto pudieran sumarse otras, como de hecho ha ocurrido.

La aplicación de diagnóstico en terreno se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre y estuvo a cargo de profesores, alumnos y ayudantes de la Facultad y de la Escuela de Administración de Servicios. Una vez recopilada la información se procedió a analizarla y a elaborar los reportes respectivos, los cuales fueron enviados al colegio tempranamente, con el fin de discutir las acciones a seguir. En el caso del diagnóstico de dificultades de lectura, por ejemplo, de común acuerdo con la directora de la sección de pre básica se determinó que era conveniente aprovechar de comenzar con una capacitación a los profesores en las áreas de la lectura que, de acuerdo a los resultados del diagnóstico, se requería de unmayor apoyo. La capacitación se llevó a cabo los días 6, 7 y 8 de enero del 2014y tuvo una duración total de 20 horas cronológicas.

O4A5. Hacer un diagnóstico de clima escolar, motivación por el aprendizaje y convivencia y hábitos de estudios en los establecimientos con los que se trabajará con el fin de establecer línea base y seleccionar instrumentos de medición de estos aspectos.
HITO 1 Preparación del diagnóstico de clima escolar: durante el segundo semestre el profesor Alfredo Gorrochotegui tomó contacto con el colegioCardenal Caro con la finalidad de aplicar su encuesta declima escolar, documento validado como insumo de investigación. Se aplicó la encuesta en noviembre 2013.

HITO 2 Realización del Diagnóstico.
Avance: Hito 2014.El diagnóstico se realizó
HITO 3 Análisis y realización de informe de resultados.
Avance: hito 2014.

O4A6. Aplicar evaluaciones de clima escolar y convivencia.
Avance: Actividad 2014.

O4A7. Estudiar y replicar modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio escolar mediante la inserción de egresados talentosos en escuelas y jardines vulnerables.
Un proyecto colaborativo entre una universidad y un establecimiento escolar requiere de un sistema de trabajo bien estructurado para que se desarrolle eficientemente. La literatura especializada ha demostrado que las relaciones entre ambas instituciones no siempre son fáciles porque ambas traen historias, creencias y modos de trabajo propios que no siempre son coincidentes y que en ocasiones suelen entrar en conflicto. Romper barreras de prejuicios o creencias no bien fundadas resulta esencial para realizar un trabajo armónico y constructivo.
En el marco de esta realidad se aprovechó de conocer, mediante visitas a terreno, las experiencias de instituciones internacionales de prestigio en el campo de la vinculación con el medio. Una de las instituciones visitadas fue el UrbanEducationInstitute, de la Universidad de Chicago. Esta institución se visitó entre el 9 y 13 de diciembre, y durante la visita se sostuvieron reuniones con diversos actores responsables de los departamentos que la componen. Para contextualizar el marco de la vinculación con el medio que este instituto realiza haremos una breve reseña del mismo.

El UrbanEducationInstitute (UEI) es una institución dependiente de la Universidad de Chicago y compuesta por cuatro departamentos que detallaremos a continuación. Nació de la necesidad de abordar el problema de la calidad de la educación pública en contextos vulnerables de manera sistémica. La ciudad de Chicago cuenta con zonas de mucha pobreza, poblaciones de inmigrantes y situaciones de violencia y droga. Según los estudios, es muy poco probable que los estudiantes de estos contextos logren estudiar en la universidad, de hecho sólo el 8% de quienes ingresan a los colegios públicos obtienen el grado de licenciado antes de los 25 años. La evidencia recopilada por el UEI muestra que una buena enseñanza puede impactar positiva y significativamente la vida de estos niños si es que se desarrollan prácticas y métodos ejemplares para apoyar a los docentes y directivos y crear herramientas y modelos replicables para mejorar la condición de estas escuelas.

En este contexto, el UEI tiene un departamento dedicado a la investigación aplicada en educación (el Consortiumon Chicago SchoolResearch), el cual desarrolla informes que impactan la política pública a partir de los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones que se realizan en las escuelas. Han desarrollado numerosos estudios predictivos y longitudinales acerca del rendimiento y la implementación de estrategias específicas. Un segundo componente es el UTEP (UrbanTeacherEducationProgram) que es la institución encargada de formar profesores para los colegios públicos de la ciudad. Es un programa de gran rigor académico que entrega formación a futuros profesores fuertemente arraigados en las experiencias en terreno y con una clara conciencia del contexto social y cultural de las escuelas .El programa incluye el grado de magister. Un tercer componente es el colegio Charter que la universidad administra y que está repartido en 4 establecimientos cercanos a la universidad. En total atienden a alrededor de 1700 estudiantes, no es selectivo y la mayoría de los niños provienen de familias afroamericanas. Los egresados tienen muy altos números de aceptación y permanencia en los estudios secundarios, muy por sobre los promedios nacionales. Finalmente, el UChicagoImpact es un conjunto de programas que entrega a los establecimientos escolares no sólo de la ciudad de Chicago herramientas de

diagnóstico y capacitación basadas en la evidencia, para mejorar la calidad de la enseñanza. Todos los instrumentos están basados en años de investigación que fundamentan su validez y garantía de calidad, están diseñados para mejorar la enseñanza, el liderazgo instruccional, y la capacidad de que los estudiantes estén preparados para ingresar a la universidad. Actualmente desarrollan labores en 33 ciudades, con muy buenos resultados. El programa que interesó visitar fue el STEP (StrategicTeaching and Evaluation of Progress) que realiza diagnósticos y capacitación en temas de lectura y escritura.

Las conversaciones sostenidas con los distintos actores de los programas, además de la visita a los distintos departamentos nos permitió identificar algunas características de la vinculación con el medio que son dignas de destacar. Entre ellas podemos mencionar las siguientes:

- Una misión común orientada a generar cambios reales, evidenciables y bien fundamentados en la educación escolar.
- Una clara visión, compartida por todos, de lo que significa educación de calidad, y cómo ésta puede impactar la vida de los niños de contextos más vulnerables.
- Proyectos, herramientas, y trabajo de capacitación bien documentado, estructurado en función de teorías y conocimientos sólidos acerca de la enseñanza de una determinada disciplina. En el caso del STEP, por ejemplo, pudimos constatar que tanto los instrumentos de diagnóstico como las capacitaciones se sustentan en modelos teóricos comunes, de manera que los profesores de las escuelas pueden relacionar lo que están haciendo en el aula con aquello en lo que el STEP los está apoyando.
- Una adecuada y armónica vinculación entre los distintos componentes que se vinculan al interior de los colegios. Esta es quizá la característica más distintiva. Por un lado, los alumnos del programa UTEP desarrollan todas sus prácticas y pasantías en los mismos colegios en los que se recogen datos para investigación que realiza el Consorcio, y en los que se realizan los diagnósticos y capacitaciones. Todos conocen los modelos de enseñanza, las evaluaciones, y los resultados que se obtienen a través de las distintas mediciones, por lo que se observa que hay un objetivo común conocido por los distintos actores. Por otro lado, los supervisores de práctica son antiguos profesores de los mismos colegios, que conocen la realidad de los mismos desde adentro, y ello facilita la comprensión del contexto real, de las necesidades de los estudiantes y de cómo ellos aprenden.
- Del trabajo conjunto se desprenden muchas ventajas logísticas en lo que respecta a planificación de horarios, eventos, y formas de trabajo. Los profesores en formación se benefician de los talleres de capacitación, conocen los resultados de las investigaciones y apoyan en la implementación de cambios.

  De lo anterior se desprenden muchas consecuencias importantes para el trabajo que la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes realizará con el Colegio Cardenal Caro y con otros colegios en los que se inserte como un agente de cambio. Esta mirada colaborativa y común permitirá compartir una visión de mejora que se implementará de mejor manera si es que se ponen en práctica las características evidenciadas en lugares como el UEI.

O4A8. Insertar a egresados talentosos en escuelas y jardines vulnerables.
HITO 1 Identificación de los alumnos talentosos.
Avance: es hito 2014.
HITO 2 Desarrollo e implementación de plan de inserción de los alumnos.
Avance: Es hito 2014.
HITO 3 Evaluación de los resultados de la inserción de los alumnos talentosos.
Avance: Es hito 2015.
HITO4 Definición de plan de acción, a la luz de los hallazgos.
Avance: es hito 2015.
O4A9. Conformar equipos multidisciplinarios y de diversas universidades para investigar en forma colaborativa las problemáticas de la comunidad escolar y promover una vinculación más permanente, estrechando el vínculo entre la educación superior y la comunidad escolar.
Avance: La directora de la carrera de Educación de Párvulos ha iniciado una serie de conversaciones con profesionales de la carrera de Educación de Párvulos de la PUC. 25%.
A lo anterior se agrega la incorporación de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes en dos proyectos Fondef a cargo del CEPPE de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Uno de ellos se evidencia en el Acuerdo de transferencia del proyecto videoteca de buenas prácticas docentes para la formación inicial y continua de profesores de Chile entre la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Universidad de los Andes y el otro dice relación con la "Elaboración, validación y aplicación de instrumentos de diagnóstico de oportunidades de aprendizaje para el logro de los estándares nacionales en la formación de profesores de Educación Básica" (D11i1109), cuyo objetivo es generar un instrumento de auto diagnóstico gratuito que permita a las carreras de pedagogía básica conocer su posición respecto de los estándares, incorporando la perspectiva de sus estudiantes y académicos (ver documentos anexos). En ambos proyectos académicos y directivos de la Facultad han tenido una participación activa.
Hacia fines de año también se inició un trabajo colaborativo con la profesora Sonia Fuentes, de la Universidad Central, con quien se conformó un equipo de trabajo para investigar el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación en los estudiantes de pedagogía. En dicho trabajo además se incorporó al profesor Pedro Rosario, de la Universidad de Minho, en Portugal. Se agrega el inicio del trabajo colaborativo con la facultad de educación de la Universidad Católica de Temuco en el sentido de realizar prácticas en escuelas rurales de la IX región. Este proyecto quedó a la espera de un nuevo enfoque y organización considerando la dificultad de su realización tal como se había pensado (verano 2014).

O4A10. Obtener insumos de investigación que permitan realizar estudios de rendimiento, calidad de los aprendizajes y liderazgo del profesor en los establecimientos con los que la Escuela tenga vínculos a través de pasantías, prácticas profesionales y capacitación permanente.
Avance: En proceso, a tiempo. 10%
Evidencia; ya se han obtenido insumos para investigaciones en el ámbito de la lecto escritura como son encuestas de motivación lectora, estado del aprendizaje de lectura temprana a través del desarrollo de las acciones de otro proyecto de investigación que lleva a cabo la Facultad de educación (Proyecto Corfo 11BPC- 10139 "Plataforma tecnológica para la evaluación de habilidades de lectura temprana y diagnóstico de dificultades específicas.

Junto con ello, el análisis de la encuesta de clima escolar aplicada a los alumnos de enseñanza media, apoderados y profesores del colegio Cardenal Caro, el trabajo realizado con profesores jefe de colegios municipalizados de las comunas de Las Condes y Barnechea más el trabajo que se hizo a través de los talleres del curso orientación Académica nos permitieron obtener insumos para el estudio de variables que inciden en el aprendizaje de los niños. Es el caso por ejemplo del análisis de la situación referida a ambiente escolar, género, liderazgo del profesor jefe, incidencia del tiempo real en sala vs la oportunidad de perfeccionamiento docente del profesor municipalizado y otros.

Los primeros estudios a partir de estos insumos han sido presentados en los siguientes congresos:

- Orellana, P., Melo, C., Fitzgerald, J., & Cunningham, J. Development and Validation of a Novel Spanish Word Identification Assessment, using Ipads, as Part of a Complete Whole-to-Part Model of Reading Diagnosis. To be presented at the 61st Literacy Research Association Conference, Dallas, TX.,Dic. 4-7.

- Orellana, P. , Melo, C. &Fitzgerald, J. "La relación entre la comprensión lectora silenciosa y sus subprocesos en niños con dificultades lectoras tempranas" To be presented at 2014 International ConferenceonEarlyChildhoodEducation, Santiago, Ene. 8-10.

- Orellana, P. &Melo, C. "Dialect: Integrating technology and reading assessment to diagnose Spanish reading difficulties," to be presented at AERA Conference, Philadelphia, PA: Abril 7-11, 2014.

O4A11. Involucrar, distinguir a los profesores en la adquisición de estrategias metodológicas que favorezcan la calidad del aprendizaje de sus alumnos. Involucrarlos en la investigación con un rol activo del profesor distinguido del colegio en el proceso formativo de la Universidad. El equipo de investigación junto con consejo de la Facultad definirá las variables para el profesor.
HITO 1 Definición de variables que se utilizarán para calificar la adquisición de estrategias metodológicas por parte de los docentes.
Avance: La Decana y equipo de investigación definirán las variables para el profesor. Hito Diciembre 2013.

HITO 2 Identificación y distinción de los docentes más destacados.
Avance: En proceso a tiempo.
HITO 3 Involucramiento de los docentes destacados en la investigación.
Avance: hito 2014.
HITO 4 Formación de otros pares (por parte de los docentes distinguidos) en nuevas estrategias metodológicas.
Evidencia: La profesora Marianne Beuchat es mentora de la directora de la carrera de Pedagogía básica, AntoniettaRamaciotti en su trabajo doctoral. La decana de la facultad Pelusa Orellana está trabajando con Francisca Valenzuela y presentaron un Fondecyt para que Francisca avance en investigación. El doctor Mauricio Bicocca presentó un Fondecyt de Iniciación.y el vicedecano Francisco Larraín y el doctor Rodrigo López trabajarán en la publicación de un artículo.

O4A12. Analizar las mismas evaluaciones de los progresos seguimiento para guiar la calidad del aprendizaje de los escolares.
Análisis y evaluación para guiar la calidad del aprendizaje.
Avance: El convenio con el colegio está firmado. Sólo se han realizado el análisis de las evaluaciones referidas a las pruebas de lectura tomadas a los niños de preescolar, primero y segundos básicos.

O4A13. Evaluar el impacto de nuestros egresados en la comunidad escolar.
HITO 1 Definición de variables e instrumentos que se utilizarán para medir el impacto de los egresados en la comunidad escolar.
Avance: Para evaluar el impacto del convenio, la evaluación se realizará a partir del egreso de cohortes convenios (cohorte 2015).
HITO 2 Medición de las variables y generación de informe de resultados.
Avance: hito Año 2015.
HITO 3 Análisis de resultados y definición de plan de acción de mejoras o correctivo de ser necesario.
Avance: hito Año 2015.
HITO 4 Implementación del plan de acción.
Avance: hito Año 2015.

O4A14. Generar un programa de capacitación (Diplomado) a los docentes en temas de clima escolar y convivencia (profesor jefe, etc.)
Avance: Se ha elaborado un diplomado en clima escolar y convivencia que tiene como eje el tema del aprendizaje emocional y la autorregulación. Está en proceso de análisis en cuanto a la modalidad de la oferta académica (100% presencial o modalidad semipresencial)

O4A15. Generar un programa de capacitación (Diplomado) a los docentes en temas de formación de hábitos.
Avance: Es actividad 2014.

O4A16. Aplicar programa de capacitación y retroalimentar a los establecimientos con asesorías progresivas de implementación de cambios.
Avance: Dado que el convenio comienza este año, se estima comenzar la capacitación el 2014.

O4A17. Desarrollar un programa que asegure una admisión inclusiva, justa y digna para grupos de personas, tales como discapacitados, extranjeros y poblaciones indígenas. Distinguir con un puntaje de premio adicional, a los alumnos de excelencia académica.
Avance: El programa de inclusión de la Facultad de educación está redactado. En él se pone especial énfasis en el derecho de todo alumno de recibir las oportunidades educativas en igualdad de condiciones. Este programa busca establecer las directrices del trabajo con el alumno que presenta algún tipo de discapacidad visual, auditiva o de movilidad reducida, aquellos que requieren de un apoyo extraordinario por presentar necesidades educativas especiales y, en colaboración con las actividades del CALE, adoptar las medidas necesarias para que aquellos alumnos que lo requieran puedan tener la nivelación oportuna de aprendizajes de las habilidades de lectura y escritura universitaria.
Queda pendiente analizar su aplicación así como verificar y aplicar mejoras.

O4A18. Dar puntaje adicional a los colegios que se encuentran en localidades de pueblos originarios y optar a capacitaciones gratuitas ofrecidas.
Avance: Actividad 2014.

O4A19. Documentar la política que la Escuela de Educación sigue actualmente sobre la educación inclusiva, y que está amparada en el Programa de Educación Inclusiva Institucional.
Avance: Actividad 2015.

O4A20. Realizar actividades con otras universidades, colegios e instituciones que permitan fomentar la interculturalidad. Trabajar con universidades de regiones, por ejemplo como la Universidad de Concepción o la Universidad Católica en de Temuco para proyectos de investigación y así formar profesores bien adaptados para pararse en cualquier parte. Realizar intercambio de alumnos en las pasantías con estas universidades. Trabajar juntos para complementar miradas.
Avance: Actividad 2014.
Si bien es una actividad considerada para el año 2014 ya se han realizado conversaciones preliminares con la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Temuco con la finalidad de iniciar actividades conjuntas. En concreto, se pensó en la posibilidad de realizar escuelas de verano en una escuela rural de la IX región, en conjunto con profesores y alumnos de dicha facultad. La iniciativa queda en estudio por dificultades logísticas para llevarla a cabo durante el verano 2014.

O4A21. Buscar desarrollar una alianza que permita ser socio con los colegios que vamos a intervenir.
HITO 1 Definición de características que debería tener la alianza estratégica que queremos desarrollar con los colegios.
Avance: Colegio identificado. Se trata del colegio Polivalente Moderno Cardenal Caro de la Comuna de Buin. Se inició el proceso de contratación de una persona para desarrollar y modelar las alianzas correspondientes.
HITO 2 Identificación de los potenciales colegios.
Avance:Identificados de acuerdo a listado de indicadores establecido por el Equipo Directivo del Convenio de Desempeño.
HITO 3 Inicio conversaciones para concretar la alianza.
Avance: Convenio firmado.
HITO 4 Evaluación y seguimiento de los objetivos y metas esperadas.
Avance: En proceso a tiempo; se ha fijado como actividad 2013 el plan de diagnóstico integral del colegio señalando como aspectos a considerar:

- Liderazgo directivo;
- Profesorado;
- Curriculum (metodología del aprendizaje especialmente en disciplinas Simce matemáticas y lenguaje)
- Clima escolar.
- Participación de los padres en las actividades del centro educativo.

HITO 5 Desarrollo e implementación de Plan de acción correctivo de ser necesario.
Avance: hito 2014.

O4A22. Apoyar a los colegios para desarrollar en ellos las condiciones adecuadas para que los alumnos o egresados puedan realizar la transformación e implementar innovaciones en ellos, creando espacios para que los alumnos hagan su trabajo.
Avance: Actividad 2014.

O4A23. Trabajar previamente con los docentes (pares) de los colegios para que ellos apoyen la implementación de los cambios. Crear condiciones para una buena acogida. Capacitarlos previamente, ofrecerle los nuevos diplomados de clima en el aula y formación de hábitos.
Avance: Actividades 2014 y 2015.

O4A24. Buscar recursos en gobiernos regionales y otros que estén interesados en destinar dinero a educación. Formar alianzas con los colegios y obtener fondos.
Avance: En estudio posible alianza con Municipalidad de Lo Barnechea.A partir de la actividad O4A2, se derivó a esta actividad la idea de ofrecer a la Municipalidad de Barnechea un proyecto de mejora curricular en el área de educación de párvulos en la comuna. Actualmente la Municipalidad se

encuentra estudiando el proyecto presentado. También se presentó un proyecto al colegio Nocedal de la Pintana, quienes necesitaban incrementar la enseñanza del inglés en el colegio. La propuesta fue aprobada y se inició en diciembre de 2013 el trabajo que concluye en enero de 2015.

O4A25. Desarrollar instancias (congresos, proyectos de investigación conjuntos, seminarios, publicaciones, y otros) en conjunto con pares nacionales.
Avance: Es actividad 2015.

O4A26. Debatir con pares nacionales la posible evaluación de aspectos de la educación no considerados en instrumentos como SIMCE e INICIA.
Avance: Es actividad 2015.

O4A27. Publicar resultados de estudios, investigaciones y proyectos en conjunto con pares nacionales.
Avance: Es actividad 2015.

O4A28. Formar a los profesores de los colegios con los que trabajaremos en los que la Escuela es referente: clima escolar, familia, seminario socrático, antropología a través de escuelas de temporada.
Avance: En el desarrollo de la asesoría al Liceo Polivalente Eduardo Cuevas Valdés de la Corporación Municipal de lo Barnechea se realizó un curso destinado a capacitar a los profesores en temas de aprendizaje socioemocional y liderazgo educativo.
Esta actividad fue desarrollada durante los meses de agosto a noviembre y de ellas participaron la directora, inspectora, jefes UTP todos los profesores jefe y algunos de asignatura. Esta actividad estuvo a cargo de la profesora de Orientación Académica Francisca Bascuñán.
Asimismo durante los días 26 y 27 de diciembre se realizó el curso de capacitación "Liderazgo Educativo y estrategias para el buen desempeño del profesor jefe". Esta actividad, cerrada para todos los docentes del colegio San Francisco del Alba perteneciente a la Corporación de educación de la Municipalidad de las Condes, tuvo como objetivo desarrollar estrategias de mejoramiento docente en los ámbitos indicados y promover la reflexión docente y el trabajo en equipo de los profesores. Asistieron 45 profesores. Esta actividad estuvo a cargo de la profesora de orientación académica Francisca Bascuñán con la colaboración de la profesora de la carrera de Educación de Párvulos Carolina Pérez y el profesor del Instituto de Ciencias de la Familia, Manuel Uzal.
El Liceo Polivalente Eduardo Cuevas Valdés solicitará a la Facultad continuar con la asesoría en lenguaje y matemática en los niveles superiores (primero a cuarto de enseñanza media) durante 2014. Otro dato interesante de destacar es la evaluación positiva de los directivos del colegio en relación al asesoramiento personalizado en temas de liderazgo y gestión.

O4A29. Ejecutar el plan de impacto para replicar algunos aspectos de la experiencia del convenio en otras unidades académicas internas o instituciones externas.
Avance: Actividad 2015.

O4A30. Visitar centros de investigación en universidades de prestigio para establecer convenios de colaboración (e.g., Vanderbilt, Florida Center for Reading Research, University of Connecticut, entre otras).
Avance: Visita de profesores de investigación a 4 centros diferentes, segundo semestre 2013 e inicio 2014.
Las visitas se realizaron según lo programado y el detalle de los temas tratados y de las principales conclusiones obtenidas se detallan en los respectivos informes de viaje. De modo sintético podemos mencionar que estas instancias de reunión nos permitieron, entre otras cosas:

- Confirmar nuestras percepciones que, a partir de revisiones y estudios bibliográficos habíamos realizado, de la necesidad de efectuar cambios profundos en lo relativo a la formación práctica de los futuros profesores. Los modelos observados en las instituciones visitadas corroboran la necesidad de articular estas experiencias en función del aprendizaje de los niños como primer objetivo, dejando la reflexión del docente en formación como consecuencia de lo primero.
- Buscar buenos modelos de centros de práctica en contextos diversos.
- Potenciar el uso del video y la reflexión a partir de este como herramienta de formación práctica.
- Reformular contenidos y/o salidas de la carrera de Educación de Párvulos para revalorizarla en el contexto de la sociedad (rol de la educadora en los primeros años de la vida de una persona, fundamentación desde la neurociencia, conocimientos basados en la evidencia, investigación de primera línea, etc.)
- Delegar la tarea de supervisión de docentes en formación a buenos mentores en el sistema escolar.
- Integrar el modelaje de estrategias didácticas *in situ*

O4A31. Firmar convenios de colaboración con centros de investigación nacionales y extranjeros para la realización de proyectos conjuntos.
Avance: Se financia e informa en el item anterior.

O4A32.Crear el Centro de Investigación en Educación Uandes, dependiente de la Facultad de Educación.
Avance: Actualización: Se redactaron los aspectos antes mencionados: objetivos, misión, visión, orgánica y lineamientos de investigación. Se destinó un espacio físico al Centro, ubicado en el nuevo edificio. En esas dependencias se agrupará a los doctores que centrarán sus actividades en la investigación y publicación. En conversaciones posteriores con el profesor Kaufman se está evaluando la creación de una publicación académica de educación de tipo docente (*practitioner'sjournal*) que actualmente no existe en nuestro país.

O4A33. Nombrar un directorio o consejo para el Centro de Investigación.
Avance: Consejo nombrado.

Objetivo Específico 5: Renovar y fortificar el cuerpo académico

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**cálculo**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
N° de Doctores	5	8	7	Parcialmente logrado	Doctores contratados
N° de Publicaciones ISI + Scopus	5	8	3	Parcialmente logrado	Publicaciones
N° de Publicaciones Scielo	1	5	2	Parcialmente logrado	Publicaciones
N° de Publicaciones latin INDEX	6	8	2	Parcialmente logrado	Publicaciones
N° de publicaciones de manuales y otros no indexadas	0	2		SI	Publicaciones
Otras publicaciones	0	2	11	SI	Publicaciones
Número de "primeras publicaciones"	0	2	9	SI	Publicaciones
N° de proyectos presentados debido al impacto de los nuevos doctores en la conformación de equipos con los académicos antiguos y alumnos	0	1	NA		La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
N° de publicaciones debido impacto de los nuevos doctores en la conformación de equipos con los académicos antiguos y alumnos	0	1	NA		La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Profesores realizando estadías de investigación	0	3	5	SI	informes

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**cálculo**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Profesores extranjeros visitando Uandes para desarrollar estadías	0	1	3	SI	Informes de estadía
Ponencias en congresos nacionales	0	5	6	SI	informes
Ponencias en congresos extranjeros	0	5	9	SI	informes

Los indicadores de proceso, no tienen metas asociadas para el año 2013.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Identificación entidades extranjeras que colaboren en el perfeccionamiento continuo de nuestros académicos y generar procesos e instancias de desarrollo.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Diciembre 2013	SI	Listado de entidades
Concreción de convenios de colaboración académica con universidades nacionales y extranjeras.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	Parcialmente Logrado	Convenios concretados

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Redacción de la política de cuerpo académico de doctores	Junio 2013	Diciembre 2013	Parcialmente Logrado	Documento con política
Diseño de plan para formar investigadores que puedan a futuro lograr publicaciones prestigiosas, que intenten desde el inicio publicar en distintos medios, que prueben una y otra vez hasta lograr publicaciones de prestigio.	Septiembre y Octubre 2013	Diciembre 2013	Parcialmente Logrado	Plan de formación de investigadores formalizado
Redacción de plan de trabajo de nuevos doctores	Junio 2013	Junio 2013	SI	Documento con plan de trabajo.
Evaluación de la política de desarrollo académico.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Diciembre 2013	SI	Informe de evaluación de desempeño

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Contratación de doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica. Contratación de Doctores - Un Doctor en Educación con foco en educación inicial y alfabetización; Un Doctor en Educación con foco en educación superior	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Enero 2014	Parcialmente Logrado	Contrato de los nuevos doctores
Contratación doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica. Contratación de Doctores - Un Doctor en Educación con foco en educación inicial y alfabetización; Un Doctor en Educación con foco en educación superior	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Marzo 2014	Parcialmente Logrado	Contrato de los nuevos doctores

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Diseño e inicio del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación: estudios de otros programas en el mundo y diseño	Diciembre 2014		0	Fecha de lanzamiento, n° de alumnos al 2015
Conformación de planta académica para programa de doctorado. (aprovechar los convenios y trabajos conjuntos con otras universidades (tanto nacionales como extranjeras), para incorporarlos al claustro de profesores).	2015.		0	Listado de docentes
Creación del Consejo del Programa de Doctorado.	2015.		0	Listado de Consejeros.
Definición de líneas de investigación en programa de doctorado.	2014, 2015, 2016		0	Documento con Líneas de investigación definidas.

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Elaboración de procedimiento de admisión al programa de doctorado.	2015.		0	Documento con procedimiento de admisión
Reclutamiento de potenciales alumnos para el programa de doctorado.	2015.		0	Listado de alumnos reclutados
Desarrollo de convenios de colaboración en el perfeccionamiento e intercambio de académicos con destacadas universidades extranjeras.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Marzo 2014	Parcialmente Logrado	Convenio firmado.
Definición y difusión de procedimientos y criterios para seleccionar académicos a quienes se apoyará financieramente en estadías de investigación (compromisos, requisitos, etc.), que se complementará con el juicio experto de un Consejo.	Primer semestre 2013	Mayo 2013	SI	Documento con política

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Realización de exposiciones en congresos de alto nivel en el plano nacional e internacional.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Julio, Agosto, Diciembre 2013	SI	Exposiciones realizadas
Obtención y reserva de recursos para apoyar financieramente a los docentes que exponen en congresos.	2013, 2014, 2015, 2016	Junio 2013.	SI	Monto de recursos reservados
Conformación de un comité evaluador y editor que apoye a los académicos que se inician en la publicación no indexada como organismo anexo al centro de investigación de la Escuela.	2013, 2014, 2015, 2016	Octubre 2013	SI	Listado de integrantes del Comité; nota CPC de creación
Definición de criterio mínimo aceptable en la evaluación del desempeño del profesor.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Informe de evaluación de desempeño
Desarrollo de un plan de formación para profesores que no cumplen el criterio mínimo.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Informe de evaluación

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Desarrollo de un plan de despido, renovación y nueva contratación en los casos necesarios.	2014 o 2015	Septiembre 2013	SI	Protocolo de despidos e informes de evaluación de desempeño
Identificación de las necesidades de académicos con doctorado en las áreas estratégicas (didáctica para las cuatro áreas de formación en pedagogía básica y educación temprana, actividad ya realizada).	Marzo 2013	Abril 2013	SI	Informe de diagnóstico
	Marzo 2013	Enero 2014	Parcialmente Logrado	Contrato de los profesores
Determinación de la factibilidad que académicos actualmente en la planta pudieran doctorarse en alguna de las áreas de necesidad.	Marzo 2013	Agosto 2013	SI	Informe de diagnóstico

Hitos				
Descripción Hitos	**Fecha de cumplimiento programada en el PMI**	**Fecha de Cumplimiento real**	**Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)**	**Medios de Verificación auditable**
Readecuación de los programas de magíster de la Escuela para transformarlos en programas con características de investigación y conducentes al Doctorado.	2015		0	Programas readecuados.

Comentarios, nuevas estrategias y actividades para revertir los resultados

• En el objetivo 5, podemos observar que muchos de los hitos están comprometidos a partir del año 2014 y 2015. Sin embargo, en el año 2013 pese a que no existen hitos no logrados, sí existen hitos parcialmente logrados. Estos son:

1) Concreción de convenios de colaboración académica con universidades nacionales y extranjeras.
2) Desarrollo de convenios de colaboración en el perfeccionamiento e intercambio de académicos con destacadas universidades extranjeras.
3) Contratación de doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica. Contratación de Doctores - Un Doctor en Educación con foco en educación inicial y alfabetización; Un Doctor en Educación con foco en educación superior.

• Para acelerar la concreción de estos hitos se están tomando las siguientes medidas:

- En el caso de las dos primeras, que tienen relación con Convenios de colaboración y perfeccionamiento académico, se está acelerando el trabajo con el área de Relaciones Internacionales de la Universidad para concretar la firma de los Convenios, donde las conversaciones ya están avanzadas.

- Sin embargo lo anterior, hay reconocer que pese a no contar con la concreción de esos nuevos convenios, el intercambio académico del año 2013 ha sido mucho más de lo esperado.(2 profesores adicionales realizando estadías de investigación en el extranjero, dos profesores adicionales extranjeros haciendo su estadía en UANDES, 4 ponencias adicionales de nuestros profesores en el extranjero y 1 adicional a nivel nacional).

- En el caso del hito de contratación de doctores, dado el atraso observado en la contratación durante el año 2013, la Rectoría dispuso de mayor apoyo para el proceso de selección y búsqueda de Doctores, solicitando a la Dirección de Investigación de la Universidad que apoye al Consejo de la Facultad de Educación en este proceso (Enero de 2014).
- Adicionalmente, se definió para la búsqueda las líneas didácticas a priorizar y de este modo se acordó cuáles serían las búsquedas a lanzar en enero de 2014.

- El objetivo de renovar y fortalecer el cuerpo académico, ha implicado también el hecho de exigirles más a los profesores, esto ha tenido como consecuencia la salida por despido de algunos profesores y otros por renuncia voluntaria (incluyendo varios doctores). Esto sumado al atraso en la contratación de los nuevos doctores explica el menor número de publicaciones en revistas ISI, Scielo, LatinIndexy Scopus versus lo proyectado (tal como se puede observar en la página 105).
- Sin embargo, en esa misma página podemos observar el impacto de las acciones implementadas por el Grupo de Investigación y Mejoramiento de Profesores, donde se dispuso de mayores horas de investigación en el plan de trabajo para ciertos profesores, donde se planificó para el año las líneas de investigación, donde se realizaron programas para incentivar e instar a profesores a realizar su primera publicación. (Se realizaron 9 primeras publicaciones y sólo se habían proyectado 2).

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

O5A1. Identificar entidades extranjeras que colaboren en el perfeccionamiento continuo de nuestros académicos y generar procesos e instancias de desarrollo.
Avance: En proceso a tiempo. Se ha considerado visitar el Frank Porter Graham ChildDevelopment Center, dependiente de la Universidad de North Carolina, para conocer la experiencia de intervención y programas exitosos en primera infancia. Contacto iniciado a través de Margaret Burchinal.
Visitas realizadas. El informe de estas visitas detalla algunas de las actividades que a partir de estas reuniones se desarrollarán durante 2014. Una de ellas es la estadía que la investigadora Cristina Gillanders realizará en la Universidad de los Andes en julio de 2014, con el fin de realizar un seminario y colaborar con la profesora Francisca Valenzuela en investigación acerca del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Otra profesora visitante será MistySailors, profesora titular de la Facultad de Educación de la University of Texas San Antonio, quien trabajará en investigación, formulación de proyectos para USAID (fondos concursables del gobierno norteamericano) con Pelusa Orellana y Carolina Melo. La profesora Sailors, en el marco del convenio, desarrollará dos talleres sobre "buenas prácticas": uno para supervisores y otro para estudiantes de magister y formadores de docentes.

Otra instancia de colaboración generada a partir de estas visitas es el estudio que se llevará a cabo con la investigadora de la University of Virginia, Marcia Invernizzi, en relación a la validación del instrumento PALS en español, en nuestro país. Este proyecto se inicia en marzo 2014 y en él se espera que participen alumnos y ayudantes bajo la dirección de Pelusa Orellana y Carolina Melo.

O5A2. Generar convenios de colaboración académica con universidades nacionales y extranjeras.
Avance: En proceso a tiempo.
Los convenios que están en desarrollo son los siguientes:

- University of Texas, San Antonio
- Arkansas StateUniversity
- Universidad Autónoma de Barcelona (Magister)
- Universidad de Helsinki.

Estos convenios de colaboración incluyen el intercambio de alumnos, intercambio de académicos, y la generación de proyectos colaborativos.

O5A3. Diseñar programa de trabajo para nuevos doctores en función de plan estratégico y CD de la Escuela, lineamientos de investigación y potencial colaboración con universidades nacionales y extranjeras.
Avance:
El plan de trabajo de los investigadores se sustenta en el perfil del investigador definido por la Universidad y los criterios para la evaluación de desempeño correspondiente a ese perfil. Los profesores investigadores tendrán asignadas aproximadamente 22 horas para la investigación, orientada al desarrollo de investigación científica o aplicada, con resultados esperados de publicación indexada. También se considera al menos una asignatura y no más de dos por semestres. Adicionalmente se consideran horas para reuniones y contacto con alumnos. Queda pendiente afinar el plan y unirlo con la ruta de desarrollo de un investigador, en proceso de formación.

O5A4. Diseñar una ruta para formar investigadores que puedan a futuro lograr publicaciones prestigiosas, que intenten desde el inicio publicar en distintos medios, que prueben una y otra vez hasta lograr publicaciones de prestigio.

Avance:

La ruta para formar profesores comienza con la formación de alumnos en pregrado y postgrado. Entre ellos existen algunos que se interesan por la investigación. El proyecto semilla se orienta a la formación inicial de estos futuros investigadores.
Para los profesores contratados y aquellos que lleguen, la Universidad dispone de un ambiente propicio para la investigación, apoyado por la dirección de docencia, que con su normativa, asesoría y fondos concursables, estimula la investigación académica de quién lo requiera.
También es relevante la nueva política de carrera académica, que alienta a los académicos a desarrollarse en su perfil. El nuevo Centro de Investigación de la Facultad es otro factor que favorece el ambiente investigativo. Este se encuentra en etapa de desarrollo. Queda pendiente una revisión de la ruta para establecer ciertos hitos y mejorar el acompañamiento requerido.

O5A5. Presentar y configurar planes de trabajo con nuevos doctores.
Avance: Consejo de Facultad identificó líneas de desarrollo de la Facultad para identificar necesidades de nuevas contrataciones de doctores. Primeras prioridades: Ph.D. en evaluación y matemática. Otras áreas son alfabetización (4 doctores), curriculum y planificación (2 doctores), filosofía de la educación (1 doctor), Psicología y aprendizaje (2 doctores), familia (1 doctor), políticas públicas (1 cursando estudios, otro postulando). Se realizaron las convocatorias a través de publicaciones en LRA y envío de mail personales con la invitación a participar.
Se recibieron solicitudes las que fueron analizadas. Se llevó a cabo el procedimiento para la contratación de un doctor en educación temprana, en el que participó la doctora María Inés Susperreguy. Hasta el 31 de diciembre el proceso estaba en revisión por el Mineduc. Asimismo se realizaron las conversaciones preliminares y el proceso inicial interno y de la CPC respecto de una segunda contratación para llenar el cargo de doctora especialista en temas de prácticas y pasantías, ámbito que se incluyó posteriormente dentro de los requerimientos dada la necesidad de reforzar esta área dentro de la Facultad. Para ello se presentó la doctora Paz Valverde. El proceso de su contratación está en curso.

O5A6. Evaluar en forma permanente la política de desarrollo académico.
Avance: En proceso a tiempo.

O5A7. Contar con doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica.
Avance:

El principal trabajo del comité de “mejoras de profesores” consistió en la definición de áreas prioritarias para la investigación en la facultad. Las primeras tentativas se revisaron junto con el equipo ejecutivo del convenio de desempeño y quedaron recogidas en el documento “Nuevos Doctores para la Facultad de Educación”.

El documento mencionado describe el procedimiento para la selección preliminar de las áreas prioritarias de investigación, las que en definitiva fueron dos de 10: matemáticas y evaluación.

Esta primera aproximación postuló que sería mejor que los doctores se contrataran en grupos de dos para que pudiesen trabajar en equipo desde el inicio.

Antes de iniciar la búsqueda, los consejos de las escuelas de básica, párvulo y media participaron en el discernimiento de áreas prioritarias, a partir de lo cual se definió que el área de prácticas y pasantías no podía quedar fuera. La razón principal es que se trata de un área muy relevante en la formación de los profesores, que requiere actualmente una mayor profundización para un mejor aprovechamiento y eficacia en la formación de los futuros profesores.

Luego, las áreas prioritarias definidas, mediante la ejecución de la actividad n° 23 son las de matemáticas, evaluación y prácticas. De esta manera se decidió postergar la contratación de doctores en ciencias e historia.

O5A8. Contar con un doctor en educación con especialidad en educación temprana para la carrera de Educación de Párvulos y contratar Un Doctor en Educación con foco en educación superior.
Avance: La contratación para el doctor en educación temprana está en proceso de aprobación por parte del Mineduc. Ya ha pasado por todas las etapas del proceso interno de la Universidad.
El candidato especialista en educación superior se verá durante el 2014 pues es prioritario incluir una nueva búsqueda referida a la convocatoria para el cargo de doctor en prácticas y pasantías, actualmente en proceso.

O5A9. Diseñar programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
Avance: 2015

O5A10. Conformar planta académica para programa de doctorado. (aprovechar los convenios y trabajos conjuntos con otras universidades (tanto nacionales como extranjeras), para incorporarlos al claustro de profesores).
Avance: Actividad 2015.

O5A11. Conformar Consejo del Programa de Doctorado.
Avance: Actividad 2015.

O5A12. Definir y conformar líneas de investigación en programa de doctorado.
Avance: Actividad 2014.

O5A13. Elaborar procedimiento de admisión al programa de doctorado.
Avance: Actividad 2015.

O5A14. Reclutar potenciales alumnos para el programa de doctorado.
Avance: Actividad 2015.

O5A15. Desarrollar convenios de colaboración en el perfeccionamiento e intercambio de académicos con destacadas universidades extranjeras. Actividad que se va a desarrollar en los viajes programados a centros educativos, universidades y congresos durante el segundo semestre 2013.
Avance: Proceso en curso, a tiempo. 20%
Tal como se mencionó en el punto O5A2, se iniciaron conversaciones con todas las instituciones visitadas (Jyvaskyla, Helsinki, HaagaHelia, Vanderbilt, Frank Porter Graham, Chicago, Boston College, WheelockCollege, Smith College), pero las más avanzadas son las mencionadas en dicho punto. En paralelo han ido surgiendo, producto de contactos realizados en congresos, otras intenciones de colaboración (Texas y Arkansas, por ejemplo), las cuales van en proceso y a tiempo. En el caso de la Universidad de Texas, se acordó redactar el convenio durante la estadía de la profesora Sailors, con el fin de acotar las reales posibilidades de colaboración en función del trabajo que se desarrolle dentro de su estadía.

O5A16. Determinar y difundir procedimientos y criterios para seleccionar académicos a quienes se apoyará financieramente en estadías de investigación (compromisos, requisitos, etc.), que se complementará con el juicio experto de un Consejo.
Avance: Determinado 100%.

O5A17. Exponer en congresos de alto nivel en el plano nacional e internacional.
Avance: Ponencias presentadas:

1. Bicocca, Mauricio:
- Título de la ponencia: "QUÉ ES SER UN BUEN PROFESOR. LA EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR"
- Fecha: 20, 21 y 22 de junio 2013.
- Lugar: San Juan, Argentina.
- Nombre del Congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Título de la ponencia: "QUÉ ES FORMAR UN BUEN PROFESOR. ACERCA DEL DEBATE SOBRE LAS DISPOSICIONES EDUCATIVAS"
- Fecha: 4 al 10 de agosto 2013.

- Lugar: Atenas, Grecia.
- Fecha: XXIII WORLD CONGRESS OF PHILOSOPHY. PHILOSOPHY AS INQUIRY AND WAY OF LIFE"

2. Marianne Beuchat (Facultad de Educación) y Alejandro Trapp (Escuela de Psicología):
Teachers' Beliefs on Teaching-Learning Process in Chile

ECER 2013 Istanbul - European Conference on Educational Research

9 de setiembre al 13 de setiembre 2013
Lugar: Istambul, Turquía

3. Linda Gambrell (USA), Riita-LiisaKorkeamäki, RikuKorkeamäki, EufimiaTafa (Greece), Pelusa Orallana (Chile), Carolina Melo (Chile), HeatherMcCreaAndrews (USA), Chris Massey (USA)

A Cross-Cultural Exploration of Early Reading Motivation

13th European Conference on Reading, Jönkoping, Suecia, 7 de agosto, 2013.

4.-María Paz Elorrieta. Va al Congreso de Filosofía de la educación en la Universidad Iberoamericana de ciudad de México. (agosto 2013).

Orellana, P., Melo, C., Fitzgerald, J., & Cunningham, J. Development and Validation of a Novel Spanish Word Identification Assessment, using Ipads, as Part of a Complete Whole-to-Part Model of Reading Diagnosis. To be presented at the 61st Literacy Research Association Conference, Dallas, TX., Dec. 4-7.

Orellana P. Panel 'Análisis y proyecciones de procedimientos evaluativos de la formación docente en Chile'. Seminar at Universidad de Playa Ancha, Viña del Mar, Chile, Aug., 21, 2013.

Orellana, P. Formación Práctica en el marco del Convenio de Desempeño para la formación de profesores. Seminar at Universidad de Playa Ancha, Viña del Mar, Chile, November 21, 2013.

Orellana, P. , Melo, C. &Fitzgerald, J. "La relación entre la comprensión lectora silenciosa y sus subprocesos en niños con dificultades lectoras tempranas" To be presented at 2014 International ConferenceonEarlyChildhoodEducation, Santiago, Jan. 8-10.

Orellana, P. &Melo, C. "Dialect: Integrating technology and reading assessment to diagnose Spanish reading difficulties," to be presented at AERA Conference, Philadelphia, PA: April 7-11, 2014.

O5A18. Destinar un porcentaje de recursos para apoyar financieramente a los docentes que exponen en congresos.
Avance: Los montos ya se reservaron en la lista de bienes.

O5A19. Conformar un comité evaluador y editor que apoye a los académicos que se inician en la publicación no indexada como organismo anexo al centro de investigación de la Escuela.
Avance: Este objetivo forma parte del trabajo que se desarrollará en el CALE. Habrá un equipo de profesionales que apoyarán a los académicos que se inician en el mundo de las publicaciones como asimismo se desarrollarán instancias de trabajo colaborativo entre los profesionales más expertos y los novatos. Es una actividad que se comienza a desarrollar durante el año 2014.

O5A20. Establecer criterio mínimo aceptable en la evaluación del desempeño del profesor.
Avance:

La evaluación de desempeño surge del documento "Perfil y plan de trabajo del profesor" mediante la nota CPC 682/11. Dicho documento es el fundamento institucional sobre el cual se ejecutan las actividades 20 y 21.

Si bien los criterios de evaluación parecieran ser subjetivos, es posible medirlos mediante la apreciación de los alumnos expresada en la evaluación docente, que se transforma en una herramienta objetiva para contextualizar estos criterios. Aquellos criterios más subjetivos emergen en la libre opinión de los alumnos, tanto para destacar sus fortalezas, como para sugerir mejoras al ramo y al profesor. Esta información es contrastada a su vez, como se explica en el informe de evaluación de desempeño, con la opinión del propio profesor, la del Consejo de la Escuela y de la Facultad.

Adicionalmente, el plan de trabajo del profesor se evalúa en función de los criterios para la formulación del plan, mencionados en el mismo informe. A partir de enero de 2014 la elaboración y evaluación de los planes de trabajo de profesores se realiza en el sistema "Portal de Personas de SAP".

La evaluación se realiza utilizando una escala definida, pero queda pendiente definir un criterio mínimo aceptable.

O5A21. Desarrollar un plan de formación para profesores que no cumplen el criterio mínimo.

Avance

Hoy existe un plan de formación docente que incluye cursos ofrecidos formalmente por la universidad para el perfeccionamiento profesional y personal de sus académicos. Dicho plan se estructura sobre cuatro ejes:

- Introducción a la Universidad.
- Estudios Generales, sobre cuestiones de formación filosófica, teológica y cultural.
- Formación disciplinaria, de actualización y profundización en la propia especialidad.
- Formación técnica, en temas pedagógicos, de investigación, asesoramiento académico y gobierno.

El reforzamiento de quienes no cumplen con un mínimo requerido es variable y depende en gran medida de la debilidad que se requiere reforzar. El reforzamiento se puede realizar aprovechando el mismo plan de formación ofrecido por la Universidad, o bien, buscando alternativas externas.

O5A22. Desarrollar un plan de despido, renovación y nueva contratación en los casos necesarios.

Avance: Actividad 2014.

O5A23. Identificar las necesidades de académicos con doctorado en las áreas estratégicas (didáctica para las cuatro áreas de formación en pedagogía básica y educación temprana, actividad ya realizada).

Avance: Actividad ya realizada.

Las contrataciones están en proceso.

O5A24. Determinar la factibilidad que académicos actualmente en la planta pudieran doctorarse en alguna de las áreas de necesidad.

Avance: se resolvió por el equipo directivo apoyar a Carolina Melo quien realizará un doctorado en EEUU. 100%.(Julio 2013).

O5A25. Readecuar los programas de magíster de la Escuela para transformarlos en programas con características de investigación y conducentes al Doctorado.

Avance: Es actividad 2015.

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño ($ Nominales)

Item	Presupuesto Año 1 $ (1)			Gastos Devengados $ al 31 de Diciembre de 2013 (2)			Saldo Presupuestario $ al 31 de Diciembre de 2013 (1-2)		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total
Formación de Recursos Humanos	34.378.000	15.000.000	49.378.000	26.499.053	0	26.499.053	7.878.947	15.000.000	22.878.947
Servicios de Consultoría	11.300.000	0	11.300.000	0	0	0	11.300.000	0	11.300.000
Costos de Operación	168.956.000	0	168.956.000	80.976.211	0	80.976.211	87.979.789	0	87.979.789
Bienes	10.200.000	0	10.200.000	392.012	0	392.012	9.807.988	0	9.807.988
Obras	9.000.000	0	9.000.000	0	0	0	9.000.000	0	9.000.000
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	233.834.000	15.000.000	248.834.000	107.867.276	0	107.867.276	125.966.724	15.000.000	140.966.724

Notas: Presupuesto Año 1 Mineduc: corresponde a la primera cuota transferida por el Ministerio de Educación, según Convenio de Desempeño.

Presupuesto Año 1 Institución: corresponde a los montos de contraparte institucional autorizados en el Convenio respectivo
Notas:
(1) Presupuesto Año 1 $: corresponde a la primera cuota transferida por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.
(2) Gastos devengados $: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/13: corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.
(1)-(2) Saldo Presupuestario $ al 31/12/13 corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).

1.1 Análisis de la Ejecución Financiera al 31 de Diciembre de 2013.

Según Lista de Bienes y Servicios presentada para su aprobación, los gastos se han ejecutado según lo programado, salvo situaciones que se comentan en informe.

La ejecución de este Convenio en PrimerSemestre 2013contemplo contratacionescomo la del Coordinador PMI, apoyo para las distintas actividades que lo requerían tanto de Gestión Financiera y otros esporádicos, además de gastos que tienen relación a Visitas Especialistas y Estadías Especialización que se detalla en Lista de Bienes y Servicios, estos últimos han sido de gran importancia para avanzar en actividades comprometidas.

En el segundo Semestre se concretaron Talleres, Seminarios indicados en la Programación año 2013 que tienen relación a la Visita Especialista, además de todos los gastos que están vinculados a las actividades y a los avances de Hitos que se comprometían para este año 2013. Cabe señalar que la puesta en marcha financieramente inicio a fines de Marzo 2013 por tanto la ejecución tiene un desfase que esperamos corregir en el primer trimestre 2014.

2 Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre 2013.

Se adjunta ANEXO 1 con LBBSS al 31 de Diciembre de 2013.

3 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 31 de Diciembre de 2013

Resumir los siguientes aspectos:

Notas:

El punto 3.3 incluye la página web del Convenio, conformación de la Unidad de Análisis y Anuario Institucional, éste último se solicitará para mayo 2014.

3.1. Logros Tempranos y No Previstos.

- Gestación de un cambio cultural en la Facultad de Educación y en la Universidad. Se ha generado un ambiente de confianza y compromiso detrás de este proyecto que ha aglutinado a diversas unidades en pos de las acciones del Convenio. Es importante destacar que la relevancia del Proyecto que implica la puesta en ejecución del Convenio de la Facultad de educación ha motivado a otras unidades a gestionar los suyos propios, viendo en esta oportunidad una posibilidad de soñar con nuevos desafíos País.
- Sinergias con Facultad de Ingeniería, Administración de Empresas de Servicio y Escuela de Negocios de la Universidad de los Andes. Se ha producido un acercamiento y trabajo conjunto con esta Facultad con la que históricamente los contacto eran lejanos y protocolares. Hoy la participación activa de varios de sus profesores y doctores investigadores como es el caso del profesor Descalzi y Riveros ha permitido conocer más acerca de esta facultad y poner en común los temas de la educación con miradas complementarias y estratégicamente necesarias.
- Trabajo colaborativo con la Escuela de Terapia ocupacional y Rectoría en temas de inclusión universitaria: junto con la directora de la escuela de Terapia Ocupacional y uno de los miembros del Comisión Permanente del Consejo Superior se realizó un trabajo extenso e intenso en la elaboración del Programa de inclusión de la facultad de educación, inserto en el proyecto institucional. Con la finalidad de realizar una reflexión acerca de este tema y en busca de un cambio de mentalidad en la comunidad universitaria se realizaron encuentros y conversaciones en torno al tema de la inclusión universitaria. Se proyecta continuar con este trabajo durante 2014 con la estrecha asesoría del Piane y del Senadis.
- Asimismo la creación del CALE (Centro de Apoyo a la Lectura y Escritura) se podrá realizar un diagnóstico temprano de habilidades de lectoescritura y otorgar el apoyo necesario a alumnos que presenten NEE. Si bien el pilotaje y el universo de alumnos a quienes se impactará en una primera etapa serán los alumnos de las carreras de educación, se estima que durante los próximos años también se verá favorecida el resto de la comunidad universitaria.

- La activa participación que ha tenido el ex Vicerrector de la Universidad, don José Antonio Guzmán tanto en las reuniones de equipo directivo del Convenio como en instancias de participación docente de los profesores de la Facultad, le ha proporcionado una mirada globalizante al Convenio que nos permite continuar con las iniciativas sin perder de vista que este Convenio de Desempeño, si bien está siendo gestionado desde la Facultad de Educación tiene una misión institucional.
- Iniciativas espontáneas de comenzar proyectos de investigación por parte de algunos académicos.
- Iniciativas para desarrollar proyectos de investigación con académicos de universidades extranjeras. Producto de cada una de las presentaciones o ponencias en congresos extranjeros, los académicos de la Uandes lograron entablar conversaciones con sus pares extranjeros que han redundado en una serie de proyectos conjuntos de colaboración. Dentro de ellos podemos nombrar las iniciativas que surgieron como producto de las reuniones sostenidas con distintos actores durante el LiteracyResearchAssociationConference. Estos proyectos son:
    - Misty Sailors (University of Texas at San Antonio). Interés por establecer un Memorándum de Entendimiento con Uandes para el intercambio de profesores y estudiantes. Posibilidad de realizar el proyecto de literacidad que actualmente llevan a cabo en Africa, en Chile. La profesora Sailors realizará una estancia en la Uandes en abril 2014.
    - Leah Staal (State University of Arkansas). Interés por establecer un Memorándum de Entendimiento con Uandes para intercambio de profesores y estudiantes. Experiencia anterior de la profesora Staal en LouisianaStateUniversity a través de la cual estudiantes de educación de LSU hicieron estadía en Concepción. Replicar el modelo. Interés de la profesora Staal de colaborar en la redacción de artículos científicos a partir de los resultados del proyecto Corfo.
    - Lori Helman (University of Minnesota). Interés por establecer líneas de colaboración en proyecto de evaluación de la lectura en español a través del pilotaje en Chile de los instrumentos de FAST (ortografía y lectura inicial). La profesora Helman ha estado en Chile, trabajará también con Carolina Melo en profundizar estudios en la adquisición de habilidades ortográficas en español.
- Jeff Elmore, ingeniero en software de MetaMetrics. Reunión para discutir dos proyectos colaborativos:
    - Validación a través del Ordinator de la lista de palabras de la prueba PRAP desarrollada por Pelusa Orellana y Carolina Melo en el marco del proyecto Corfo. Se explorará además la posibilidad de que MetaMetrics realice un informe técnico de las restantes pruebas de Dialect 2.
    - Proyecto de complejidad textual y elaboración de libros nivelados en español para estudiantes chilenos, utilizando la metodología del Ordinator.
    - Posibilidad de aplicar herramientas como el LexileAnalyzer a nuestros estudiantes de primer año de universidad y realizar estudios comparativos (ej., PSU, notas, etc.) para hacer estudios predictivos y otros.
    - JillFitzgerald (UNC y MetaMetrics)
- Revisión de resultados de proyecto Corfo

- Pasos próximos en análisis y redacción de papers
- Revisión del modelo y árbol de decisiones para realizar ajustes al software, las evaluaciones y modos de aplicación.
- Marcia Invernizzi (University of Virginia)
- Colaboración en proyecto PALS: Estudiantes de Uandes aprenderán a utilizar el PALS como instrumento para evaluar habilidades de literacidad en niños de educación pre escolar y básica. Validación del instrumento en Chile
- También, el profesor Bicocca realizó contactos con el profesor José Antonio Martín-Ibáñez, de destacada trayectoria en España.
- Distintas instancias de encuentro entre académicos y personas vinculadas con la realidad escolar han permitido la elaboración de un programa para diagnosticar necesidades al interior de un establecimiento educacional (que pretendemos validar) y que permitirá orientar el trabajo al interior del colegio.
- Las discusiones acerca de las mallas curriculares de las carreras y el perfil ampliado del alumno, junto con las revisiones bibliográficas y la evidencia recopilada en las visitas a instituciones extranjeras permitieron ratificar y concretar la idea de focalizar los seminarios de grado de los alumnos de pedagogía básica y párvulos en proyectos de investigación acción. Esta iniciativa ya había demostrado ser productiva en el Programa de Pedagogía Media, y se vio como viable de implementar en las demás carreras. Presenta ventajas en términos de vincular mejor la teoría a la práctica y de generar instancias de reflexión y análisis de un problema educacional durante la práctica profesional. Esta misma perspectiva impulsó a alumnos de pre y post grado, en conjunto con sus profesores, a presentar sus trabajos de seminario a congresos nacionales e internacionales. Ejemplo de ello es la ponencia de María José Larraín, Analysis and manipulation of selectedwords: vocabularystrategythroughreadaloud in Kindergarten Secondlanguagelearners en la conferencia de LRA.
- Pensamiento crítico:

Si bien la idea de incorporar el fomento de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes se estipuló desde los inicios del Convenio, un logro no esperado ha sido el poder trabajar esta temática de manera más integral. En concreto, se comenzó por una revisión bibliográfica que derivó a una conceptualización y definición de lo que la Facultad entendería por pensamiento crítico (que incluyó el concepto de autorregulación, las habilidades específicas y las creencias epistemológicas). Una vez conceptualizado, se definieron campos de acción relativos al pensamiento crítico, para así establecer un plan de acción con tareas y fechas concretas. Los campos definidos fueron:

1. desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del curriculum formador de profesores.

2. desarrollo de habilidades y estrategias en nuestros académicos a fin de que estas se implementen en los cursos.

3. Investigación y publicación de resultados del impacto que un programa específico de pensamiento crítico tendría en las habilidades intelectuales de los estudiantes de las carreras de educación

4. proyección y/o extrapolación de lo desarrollado en los puntos 1, 2, y 3 podría tener en las aulas escolares.

Como se puede observar, de un concepto que inicialmente sólo se pensó para los alumnos de las carreras será posible irradiar hacia ámbitos más amplios. Ello constituye un logro no esperado que puede tener consecuencias importantes que valdrá la pena analizar una vez recopilada la data necesaria.

3.2. Logros Previstos

Trabajo conjunto con la Pontificia Universidad Católica, colaborando en su investigación Fondef que pretende diagnosticar el estado de alineación de las carreras con los estándares Orientadores.

Publicaciones:
Artículo:
Astorga, M.L.; Cádiz, J.; Echenique, M. J.; Villanueva, O. (2012). ¿Profesores competentes o humanizadores?. Educación y Educadores. Colombia: Universidad de la Sabana. Vol 15, No 3 (2012).

Artículo:
Análisis crítico de la educación moral según Lawrence KohlbergRevista Educación y Educadores. Colombia: Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Vol 15, No 3 (2012)

Artículo:
La Proyección social de los saberes liberales. Filosofía de la Educación Superior en A. Millán Puelles y M. Nussbaum. 2° Congreso latinoamericano de Filosofía de la educación, Montevideo, Uruguay, 2013,12.
NOTA: Los logros previstos han sido detallados en la presentación de hitos logrados y extensamente en cada uno de los objetivos y su análisis asociado.

3.3. Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio.

Uno de los compromisos asumidos por la Universidad de los Andes para laimplementación del Convenio de Desempeño UAN1201 fue la creación de una Página Web que permitiera alojar los principales aspectos relativos al Convenio en sí y a su avance e implementación.

Luego de varias reuniones con el equipo de Planificación, Vicerrectoría de Comunicaciones y la unidad de Comunicaciones, especialmente con la periodista María Luisa Prado (que es la encargada de cubrir las necesidades de comunicación de la facultad de educación, Christian Kaltwasser, y otros profesionales del área, el Comité del Convenio de desempeño decidió crear un link desde la página de la Universidad y específicamente desde la Unidad de educación, en espera del resultado de la Convocatoria 2013 de otro Convenio de desempeño al que estaba postulando nuestra casa de estudios.La aceptación del nuevo Convenio de desempeño (INES) de las facultades de Ingeniería, Medicina y Odontología UAN1203 fue notificada a la Universidad en el mes de Noviembre. A la espera de su implementación se ha resuelto ver el tema de la creación de una página "Convenios" para el año 2014

Momentáneamente, en la página dela Universidad están alojados los principales aspectos del Convenio de desempeño, definición, características, objetivos, principales equipos de trabajo y acciones y un compilado delas principales noticias 2013.

Se espera contar con una página oficial de Convenios de desempeño para 2014, más atractiva, dinámica y completa delo que hoy existe.

UNIDAD DE ANÁLISIS

Otro de los compromisos para la implementación del Convenio es la conformación de una Unidad de Análisis, cuya función principal es apoyar a quienes trabajan en llevar a cabo el Convenio de Desempeño.

Dentro de las tareas de la Unidad de Análisis se encuentra el recopilar los datos e indicadores solicitados para los Informes de Seguimiento desde las diferentes Unidades de Apoyo de la Universidad. Además elaboran documentos y reportes que respaldan la información y los datos entregados a la Facultad de Educación para la correcta elaboración de los Informes de Seguimiento a la luz de las formalidades y cultura que tienen los funcionarios de la Universidad de los Andes, lo cual también contribuye a una buena implementación del Convenio de Desempeño.

A la fecha la Unidad de Análisis ha trabajado estrechamente con el Comité Ejecutivo del Convenio, teniendo reuniones periódicas y ayudando en variadas laborales necesarias para los Informes de Seguimiento. Entre ellas se encuentra la elaboración, ejecución y tabulación de encuestas; revisión del Informe en cuanto a la ejecución de los Hitos planteados, así como también ayuda en temas de formato del Informe mismo.

3.4. Dificultades para el avance (externas e internas)

- Incremento en la cantidad de actividades y reuniones que se generaron a partir de los múltiples objetivos a alcanzar y la consiguiente falta de tiempo.
- Falta de infraestructura física para abordar muchas de las necesidades que van surgiendo.
- Dificultad de algunos académicos de poder abordar los objetivos, actividades e hitos con un pensamiento divergente.
- Demora en la elaboración de algunos documentos (ej., perfiles, descripciones) para acelerar ciertas contrataciones.
- Demanda de trabajo extraordinaria producto de la asunción de las Escuelas a la categoría de facultad; adecuación inicial de los nuevos cargos, reestructuración de las cargas de trabajo y de los nuevos perfiles de cargo.

Dificultades internas propias del a adecuación de los procesos internos a las demandas presentadas por el Convenio (TDR, procedimientos de compra, demoras en la toma de decisión, por ejemplo.

3.5. Desafíos

Los profesores son la piedra angular del Convenio: Para la facultad y en general para la Universidad, el lograr que los profesores tengan una mirada novedosa y proactiva en relación al a implementación del Convenio se ve como un gran desafío para las etapas por venir. Ciertamente el éxito del Convenio, además de la eficiencia en la gestión, pasa por la capacidad de nuestros profesores de reflexionar acerca de su actuar profesional e implementar los cambios necesarios para que los objetivos del mismo se puedan llevar a cabo.
Al serun desafío de largo plazo se continúan desarrollando tareas que promuevan el aporte de todos y cada uno a logro de las actividades que hemos comprometido en la búsqueda dela excelencia en la formación inicial docente.

Cumplir con este desafío será una constante en la ejecución de este Convenio, junto con el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo y motivación en quienes tienen la misión de ir por delante.

4 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

Notas:

4.1. Percepción de Autoridades Universitarias

Autoridades Universitarias:

- El 100 % de las autoridades encuestadas está totalmente de acuerdo en que las actividades que realiza el Convenio de Desempeño logrará que las carreras de educación de la Universidad sean mejor percibidas.

- En cuanto a si estas actividades mejorarán la calidad de los alumnos también creen que sí, un 40% está totalmente de acuerdo y un 60% de acuerdo.

- Todos están totalmente de acuerdo en que se mejorará el rediseño del currículo en las carreras de Educación.

- Por otra parte en el fortalecimiento del vínculo con la comunidad escolar, 40% está totalmente de acuerdo en que si se fortalecerá, el 40% está de acuerdo en que será mejor el vínculo y el 20% cree que será regular.

- El 100% considera que sí se destinarán mayores recursos al perfeccionamiento de profesores en el área de educación, un 80% está totalmente de acuerdo y un 20% está de acuerdo.

4.2. Percepción de Académicos

Académicos:
Según la encuesta realizada a académicos de la Facultad:

- Un 87% de estos cree que las actividades realizadas por el Convenio de Desempeño mejorarán la calidad de los alumnos que ingresen a las carreras de educación.

- Un 67% piensa que gracias a las actividades realizadas por el Convenio de Desempeño habrá un menor abandono de la carrera o de la Universidad. En la misma línea, El 73% espera que los alumnos tengan menores tasas de reprobación que las actuales.

- El 47% considera haber visto un cambio en las metodologías de los programas de asignaturas con mayor reprobación. El 53% restante cree que no ha habido un cambio o no lo sabe.

- Del total de los encuestados el 60% afirma que la compra de colecciones de libros y material tecnológico sobre buenas prácticas pedagógicas aportará en las asignaturas que ellos dictan. También el 60% cree que se trabaja para detectar a tiempo a los alumnos con riesgo de eliminación.

- EL 80% ha asistido al menos a un encuentro para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas. Todos los que asistieron consideran que dichos encuentros fueron un aporte para su desempeño profesional.

- El 87% confía en que gracias al Convenio de Desempeño se generarán grupos de investigación con académicos existentes y nuevos académicos contratados por la Facultad.

- En cuanto a los recursos de perfeccionamiento, un 60% de los encuestados cree que ahora hay más opciones de obtener estos recursos para el perfeccionamiento propio así como el de los pares.

- Se percibe también sobre el Convenio de Desempeño que es un trabajo que exige gran presión a la Facultad y que en oportunidades es muy desgastador para algunos profesores pero al mismo tiempo ha obligado a todos a mirar en grande y repensar la Facultad a futuro, ya que el trabajo realizado dará grandes frutos.

- También existe en algunos profesores la sensación de que falta comunicar más y socializar de mejor manera las actividades, lo que ya se ha hecho y los planes futuros. Se percibe que es necesario reencantar a ciertos profesores haciéndoles más participes de las decisiones. Se propone recordar los beneficios del trabajo realizado para que no sea sólo mayor carga laboral.

4.3. Percepción de Estudiantes

Estudiantes:
Existe desconocimiento del Convenio de Desempeño por parte de los alumnos de la carrera (que no han participado directamente del Convenio). Para el año 2014 se realizarán actividades especiales de difusión a los alumnos además de estudiar nuevas maneras de comunicar la información. Se evaluará la creación de un Newsletter online, entre otros.
Sin embargo, al entrevistar a integrantes del Centro de Alumnos de Educación, su percepción respecto del Convenio es positiva. Esperan que el Convenio de Desempeño contribuya de buena manera a su formación profesional, así como también perciben un cambio en la Facultad respecto del apoyo a los alumnos con mayores dificultades o riesgo de eliminación. Por último el 63,3% de los encuestados estaba al tanto de la elección del Liceo Cardenal Caro para desarrollar el Convenio de Desempeño y poder replicar posteriormente el modelo a otros colegios.

4.4. Percepción de Funcionarios

Funcionarios:
- Por el lado de los funcionarios que trabajan en la Universidad y que han visto en marcha el funcionamiento del convenio de desempeño el 100% cree que ha sido eficiente el uso de los recursos en el desarrollo del convenio, un 40% está totalmente de acuerdo y un 60% de acuerdo.

- En un 100% están totalmente de acuerdo en que sí se mejorará el rediseño del currículo de las carreras de Educación.

- El 60% afirma que asistió a un encuentro para discutir y analizar las prácticas pedagógicas efectivas, y de esos todos consideran que fueron instancias excelentes, un 33,3% está totalmente de acuerdo y un 66,6% de acuerdo.

• Todos creen que sí se fortalecerá el vínculo con la comunidad escolar, con un 80% que está totalmente de acuerdo, y el resto con un 20% de acuerdo.

• Se muestra que hay optimismo en cuanto a la formación de nuevos grupos de investigación entre académicos existentes y académicos nuevos, con un 80% totalmente de acuerdo y un 20% de acuerdo.

4.5. Percepción de Actores Externos

Las autoridades del colegio Cardenal Caro, según nos han indicado ven con muy buenos ojos la alianza estratégica que sea creado con el convenio celebrado con la Facultad de educación. Las experiencias de trabajo conjunto dan luces de buenos resultado snelel apoyo comprometido en el desarrollo de las actividades incluidas en el Convenio.

4.6. Otros Comentarios:

Las instancias de reuniones mensuales con el equipo de seguimiento del Ministerio de educación han sido verdaderas oportunidades de acompañamiento, asesoría y aportes para la reflexión acerca de la finalidad del presente Convenio y las mejores acciones para llevar a cabo cada una de las tareas asociadas. Estas instancias gatillan la generación de nuevas ideas, enfoques y reflexiones en torno al tema educativo que nos han aportado mucho para el perfeccionamiento de los procesos y para afinar la mirada en torno al mejoramiento verdadero de la formación docente. Nos han permitido compartir conocimientos y enfoques en el desarrollo de las tareas comprometidas que nos han enriquecido como equipo.
Nos llama la atención que en las visitas realizadas en el extranjero, los académicos con los que hemos conversado han destacado el valor que tienen la confianza depositada por la autoridad en las universidades que se han adjudicado Convenios de Desempeño pues indica el respeto y reconocimiento a la experticia que se está desarrollando en cada una de ellas.
El hecho de la cercanía con que se ha trabajado en este Convenio entre los establecimientos educativos y nuestros docentes permite ir enmendando el rumbo de manera más ágil a nivel de toma de decisiones estratégicas. Por ejemplo, una vez identificada una necesidad formativa en los profesores de los establecimientos con los que estamos trabajando inmediatamente se corrobora con los directores de carrera que dicha temática esté presente en la formación de nuestros alumnos. Así no se pierde tiempo por desconocimiento de las necesidades concretas escolares a las que se verán enfrentados nuestros alumnos.

5 Informe Detallado sobre Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño

5.1 Programación y Ejecución de LBBSS al 31.12.2013

Se adjunta a este Informe Lista de Bienes y Servicios Aprobada (Anexo 1) con detalle de Gastos a la fecha 31 de Diciembre de 2013.

5.2 Análisis de la Ejecución de LBBSS

Formación de Recursos Humanos: Los gastos se han ejecutado según la Programación informada en Lista de Bienes y Servicios.La programación se vio alterada en sus fechas por motivos de actividades que se desarrollaron con desfase, esto a lo largo del periodo 2013 se fue corrigiendoasí consiguiendo cumplir con lo programado según LBBSS informada y aprobada al incio de este ciclo. Esta cuenta de presupuesto presenta diferencias entre un ítem y otro pero sin afectar el monto total aprobado para la ejecución año 2013.

Costos de Operación : Los Costos de Operación tienen relación fuertemente a contrataciones transitorias que apoyaron a las distintas actividades comprometidas en este convenio, como también desarrollo de talleres , Seminarios y trabajos en terreno para el cumplimiento de hitos comprometidos.

Bienes: La Adquisición de material bibliográfico y tecnológico se concretara comenzando el año 2014, hay compras que se encuentran en proceso aun sin ser finalizadas para informar.

ANEXO 1
Lista de Bienes y Servicios al 31.12.2013

LISTA DE BIENES Y SERVICIOS
CONVENIOS DE DESEMPEÑO 2012

NOMBRE INSTITUCION : UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FECHA VIGENCIA: 31/12/2012 al 31/12/2013

		PROGRAMACIÓN				EJECUCION						
Gastos Elegibles	Descripción	Total Programado	Procedimiento	Revisión Previa	Fecha programación	Descripción de gastos financiados	Monto Ejecutado $ MINEDUC	Monto Ejecutado $ IES	Monto total ejecutado	Fecha ejecución	Nombre contratado o Adjudicado	SALDO	COMENTARIOS
Formación de Recursos Humanos (RR.HH.)		**26.500.000**					**26.499.053**		**26.499.053**			**947**	
Visitas de especialistas, experto reconocido.	**Profesor visitante para realización de seminario e instancias de trabajo con académicos.**	3.000.000	Institucional	No Requiere	jun-13	**Monto solicitado para Reembolso gastos profesor visitante**	14.763.769		14.763.769	dic-13		-11.763.769	Realizara actividades de capacitación y de intercambio de experiencias con los profesores de la facultadad y otras unidades de la universidad y actividades con otras Universidad que tienen Convenios de Desempeño, también aportara a la creación del Centro de Investigación de la Facultad
Estadías de Especialización. Visitas en el país y o exterior.	**Estadía de especialización en el extranjero para recoger experiencias exitosas y establecer convenios de colaboración**	5.000.000	Institucional	No Requiere	oct-13		3.709.440		3.709.440	dic-13		1.290.560	Viaje a Suecia y Finlandia. Objetivos: establecer convenios de colaboración, conocer a fondo modelo de formación docente, conocer modelo de centro de investigación, conocer modelo de vinculación con el medio, establecer contactos en líneas de investigación afines, indagar sobre proceso de formación práctica de profesores para retroalimentar proyecto Uandes
Formación en el país o en el exterior conducente a doctorado para personal académico	**Apoyo para doctorandos**	5.000.000	Institucional	No Requiere	ago-13							5.000.000	
Estadías de Especialización. Visitas en el país y o exterior.	**Estadía de especialización en el extranjero para desarrollar convenios de colaboración para el perfeccionamiento e intercambio de académicos.**	6.000.000	Institucional	No Requiere	sep-13		5.858.378		5.858.378	dic-13		141.622	Visita Escuela de Párvulos al Frank Porter Graham Child Development center. Objetivo: conocer experiencias exitosas e desarrollo de investigación, políticas públicas y metodologías en educación temprana, y conocer experiencia exitosa d vinculación con el medio para transferirla a trabajo con jardines de Lo Barnechea
Estadías de Especialización. Visitas en el país y o exterior.	**Estadía de especialización en el extranjero de académicos para que estos participen en congresos de prestigio**	1.500.000	Institucional	No Requiere	jun-13		2.167.466		2.167.466	dic-13		-667.466	
Estadías de Especialización. Visitas en el país y o exterior.	**Estadía de especialización en el extranjero, trabajo conjunto con la University of Connecticut y otras universidades.**	6.000.000	Institucional	No Requiere	oct-13							6.000.000	Objetivos: continuar trabajo con profesor Douglas Kaufman en el desarrollo de investigación sobre escritura infantil y desarrollar posible colaboración con la profesora Eliana Rojas en la formación de docentes en temas de literacidad y matemática.
Servicios de Consultoría		**31.000.000**					-		-			**31.000.000**	
Empresa Consultora	**Empresa Externa Asesoría (Consultora extranjera) en la confección de instrumento para medir habilidades lingüísticas y de razonamiento matemático)**	25.000.000	Institucional	MINEDUC	ago-13		-		-			25.000.000	
Consultor Individual	**Contratación de asistencia técnica para confección de plataforma online**	6.000.000	Institucional	MINEDUC	nov-13		-		-			6.000.000	Desarrollar Instrumentos
Costos de Operación		**513.914.000**					**80.976.211**		**80.976.211**			**432.937.789**	
Insumos de oficina	**Insumos de oficina, resma papel, lápices, carpetas, impresoras, tóner, papelería Institucional, etc.**	5.250.000	Institucional	No Requiere	abr-13	**Rendición de Gastos Francisca Bascuñán**	373.750		373.750	dic-13	Insumos de Oficina	4.876.250	Rendición de Gastos Francisca Bascuñán.
Asistencia a reuniones	**Gastos traslados, Movilización Grupos de Trabajo**					**Movilización Asistencia Reuniones**	2.038.989		2.038.989	dic-13	Gastos traslados, envios, Movilizacion	-2.038.989	Asistencia Reuniones Grupos Ejecutivos
Profesionales-Técnicos especializados	**Implementación de programa para el mejoramiento de las habilidades escritas**	2.000.000	Institucional	No Requiere	may-13				-			2.000.000	
Profesionales-Técnicos especializados	**Remuneración por 3 años, de una persona con jornada completa a cargo del programa de mejoramiento de habilidades escritas**	64.800.000	Institucional	No Requiere	abr-13				-			64.800.000	Monto para el año 2013 Mensual $1.800.000
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**	5.270.000	Institucional	No Requiere	may-13	**Personal Transitorio.**	3.200.000		3.200.000	dic-13	Oscar Riveros	2.070.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	3.740.000		3.740.000	dic-13	María Soledad Parodi	-3.740.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	50.000		50.000	dic-13	ALEJANDRA PEIRANO PRADA	-50.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	500.000		500.000	dic-13	ALEJANDRO TRAPP URQUIETA	-500.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	111.111		111.111	dic-13	BEATRIZ RENGIFO OTTONE	-111.111	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	1.280.000		1.280.000	dic-13	CAMPOS MOLINA MARIA	-1.280.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	100.000		100.000	dic-13	CHRISTOPHER MOYA JOFRE	-100.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	1.999.998		1.999.998	dic-13	DENIA SYBILA GOMEZ GONZALEZ	-1.999.998	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	2.940.000		2.940.000	dic-13	HECTOR VALENZUELA SANDOVAL	-2.940.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	1.760.000		1.760.000	dic-13	Sonia Alcida Fuentes Muñoz	-1.760.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	28.000		28.000	dic-13	MARIANO PEÑAFIEL DURRUTY	-28.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	750.000		750.000	dic-13	MENDEZ JOSE IGNACIO	-750.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	100.000		100.000	dic-13	Oscar David Valencia Cayupan	-100.000	Honorarios 2013
Contratación personal transitorio	**honorarios ayudante, Honorarios transitorios**					**Personal Transitorio.**	900.000		900.000	dic-13	VALENTINA CARDENAS ROSAS	-900.000	Honorarios 2013
Talleres, seminarios, charlas y cursos	**servicio de alimentación y materiales Cursos remediales para repetición de cursos con alta repitencia de las carreras de educación durante 3 años**	34.434.000	Institucional	No Requiere	jun-13	**servicio de alimentación y materiales Cursos remediales para repetición de cursos con alta repitencia de las carreras de educación durante 3 años**	5.538.271		5.538.271	dic-13	Gastos Talleres, Sminarios	28.895.729	8 talleres seminarios
Profesionales-Técnicos especializados	**Remuneración de 2 años de una persona con jornada completa, de apoyo a la Dirección de Estudios responsable de revisar e incorporar y monitorear los cambios curriculares en contenido necesarios para cada una de las carreras y programas de educación y el estudio de mallas para las nuevas carreras en educación.**	34.560.000	Institucional	No Requiere	ago-13				-			34.560.000	Monto para el año 2013 Mensual $1.440.000
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación a honorarios de equipo de exalumnos que se han especializado en diferentes áreas para estudiar y trabajar diferentes metodologías y estrategias didácticas de cada disciplina.**	5.000.000	Institucional	No Requiere	jul-13				-			5.000.000	
Profesionales-Técnicos especializados	**.- Colaboración con Jardín Junji para mejoramiento de prácticas: honorarios**	3.600.000	Institucional	No Requiere	may-13				-			3.600.000	
Contratación personal transitorio	**Seguimiento y evaluación de egresados en comunidad escolar, incluye la realización de aplicación on-line**	25.880.000	Institucional	No Requiere	jun-13				-			25.880.000	
Profesionales-Técnicos especializados	**Remuneración de 3 años de una persona jornada completa, encargada de liderar la relación con los centros de práctica**	60.480.000	Institucional	No Requiere	jul-13				-			60.480.000	Monto para el año 2013 $ 12.096.000
Contratación personal transitorio	**Equipo multidisciplinario de diversas universidades para investigar problemática de la comunidad escolar**	2.720.000	Institucional	No Requiere	jun-13				-			2.720.000	
Contratación personal transitorio	**Postular a la Universidad como ATE: honorarios.**	1.720.000	Institucional		may-13				-			1.720.000	
Profesionales-Técnicos especializados	**Remuneración de dos años, de 3 nuevos doctores en áreas de necesidad de la Escuela**	144.000.000	Institucional	MINEDUC	ago-13				-			144.000.000	Monto para el año 2013 Mensual $ 2.000.000
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**	63.000.000	Institucional	No Requiere	abr-13	**Remuneración Mensual**	1.450.000		1.450.000	abr-13	Francisca Bascuñán	61.550.000	Primer año corresponde Monto de $ 17.000.000
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.450.000		1.450.000	may-13	Francisca Bascuñán	-1.450.000	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.516.485		1.516.485	jun-13	Francisca Bascuñán	-1.516.485	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.516.485		1.516.485	jul-13	Francisca Bascuñán	-1.516.485	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.516.485		1.516.485	ago-13	Francisca Bascuñán	-1.516.485	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.526.705		1.526.705	sep-13	Francisca Bascuñán	-1.526.705	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.526.705		1.526.705	oct-13	Francisca Bascuñán	-1.526.705	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.526.705		1.526.705	nov-13	Francisca Bascuñán	-1.526.705	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**Contratación de un coordinador del PMI**					**Remuneración Mensual**	1.526.705		1.526.705	dic-13	Francisca Bascuñán	-1.526.705	Remuneracion Mes
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	abr-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	may-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	jun-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	jul-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	ago-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	sep-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	oct-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	nov-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Profesionales-Técnicos especializados	**contratacion Coordinador Financiero**					**Personal Apoyo Gestión**	300.000		300.000	dic-13	Ximena Rojas Aranedа	-300.000	Remuneración Mes (Anexo Contrato HH apoyo Convenio)
Contratación personal transitorio	**Persona que haga nexo con colegios para identificar profesores mentores: honorarios**	11.200.000	Institucional	No Requiere	jul-13				-			11.200.000	
Servicios docentes, científicos o tecnológicos; gastos de aseguramiento de la calidad	**Indemnizaciones por renovación de planta académica.**	50.000.000	Institucional	MINEDUC	dic-13	**Indemnizaciones por renovación de planta académica.**	39.309.817		39.309.817	dic-13	Indeminizaciones	10.690.183	Se considera monto total presupuesto tres año por no tener claridad de la situación que ocurrirá en primer año.
Bienes		**5.000.000**					392.012		392.012			4.607.988	
Equipamiento material de Apoyo docencia y aprendizaje	**Adquisición de material bibliográfico y tecnológico**	5.000.000	Institucional	MINEDUC	may-13	**Adquisición de material bibliográfico y tecnológico**	392.012		392.012			4.607.988	
Obras							-		-				
		0										0	
TOTAL		**576.414.000**					**107.867.276**		**107.867.276**			**468.546.724**	