Unidad de Análisis y Convenios de Desempeño

Informe de Avance Convenio de Desempeño

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES
UAN1201

31 DE DICIEMBRE DE 2012

Período de Evaluación: 31 de diciembre de 2012 a 30 de junio de 2013.
Fecha de presentación del informe: 15 de julio de 2013.

INDICE

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño al: 30 de junio de 2013.

1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño

Objetivo General del Convenio de Desempeño: Mejorar significativamente la calidad de la formación de los estudiantes de carreras de pedagogía de la Universidad de los Andes mediante una actualización metodológica, práctica y de contenidos, sustentada en evidencias y experiencias internacionales exitosas y evidenciada en logros objetivos alcanzados por los alumnos a los cuales educan.

Objetivo Específico 1: Mejorar la calidad de ingreso y la retención de los estudiantes de carreras de pedagogía.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
Puntaje de corte de la carrera de Pedagogía Básica	583	595		577,4	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntaje de corte de la carrera de Educación de Párvulos	542	560		550,4	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
N° de estudiantes con puntajes superior a 680	1	1		2	Pedagogía Básica: 1 Pedagogía Media en Historia: 1

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
% de aprobación primer año Pedagogía Básica	91%	91%	55/61	90%	
% de aprobación primer año Educación de Párvulos	86%	86%	27/29	93%	

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
Número de actividades de difusión programas/ realizadas.	2	2			Se medirá el 2° semestre
Porcentaje de alumnos hombres del total matriculados	9%	9%	(12/491)	2%	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Porcentaje de alumnos con bajo nivel en pruebas de diagnóstico de lenguaje.	65%	65%			Se medirá el 2° semestre
Porcentaje de alumnos con bajo nivel en pruebas de diagnóstico de matemáticas.	55%	55%			Se medirá el 2° semestre
Promedios por cursos en áreas de lenguaje.	4,8	4,8			Se medirá el 2° semestre
Promedios por cursos en áreas de matemática.	5,2	5,2			Se medirá el 2° semestre
Número de repitentes por asignatura de lenguaje.	40	40			Se medirá el 2° semestre
Número de repitentes por asignatura de matemática.	25	25			Se medirá el 2° semestre
% de alumnos captados con perfil de liderazgo, voluntariado.	8%	8%			La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.

Hitos						
Actividades	**Descripción Hitos**	**Fecha de Cumplimiento**	**Medio verificación**	**Avance**	**Estado**	**Cambio de fecha**
1. Ampliar y redactar un nuevo perfil de ingreso para los alumnos de las carreras de pedagogía.	Definición y comunicación del perfil de ingreso ampliado del alumno	Enero 2013	Documento con perfil de ingreso ampliado redactado.	Se redacto documento con perfil de egreso.	100%	

Hitos						
Actividades	**Descripción Hitos**	**Fecha de Cumplimiento**	**Medio verificación**	**Avance**	**Estado**	**Cambio de fecha**
2. Poner mayor exigencia en puntaje de ingreso.	Análisis y revisión de causas de deserción (semestralmente) y rendimiento	2013, 2014, 2015, 2016 (junio Y diciembre de cada año)	Informe de tasas de retención (Fuente: Dirección de Registro Académico) Informe analítico (Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo.	En proceso a tiempo	50%	
3. Identificar rasgos de liderazgo en postulantes. En Pedagogía Media se analiza y se le da puntaje.	Realizar un estudio para establecer una matriz de discernimiento y entregar propuesta a Comité directivo.	Marzo a julio 2013		En proceso, fecha de termino septiembre	50%	Marzo a septiembre 2013
4. Evaluar la prueba de ingreso (test dat) para determinar si es la mejor prueba para definir planes remediales.	Elaboración de Prueba de diagnóstico habilidades lingüísticas Y Prueba de razonamiento matemático	Diciembre 2013	Prueba finalizada.	Se determina usar test DAT, como línea base. Se implementará la primera semana 2° semestre	100%	

Hitos						
Actividades	**Descripción Hitos**	**Fecha de Cumplimiento**	**Medio verificación**	**Avance**	**Estado**	**Cambio de fecha**
5. Realizar actividades de promoción con alumnos de 3ro y 4to medio (zapatilla y expoexporiencia).	Planificación y realización de al menos 2 actividades de promoción anual para atraer a estudiantes talentosos a carreras de educación	mayo y noviembre 2013, 2014, 2015	Acto de difusión de actividades para promocionar actividades de atracción de estudiantes talentosos.	Actividad de 1°semestre realizada. (Zapatilla).	50%	
6. Realizar ferias, concursos, y actividades de promoción para atraer a estudiantes talentosos a las carreras de educación, en especial, de establecimientos vulnerables.	Realización de al menos 2 actividades de promoción anual para atraer a estudiantes talentosos a carreras de educación	mayo y noviembre 2013, 2014, 2015	Acto de difusión de actividades para promocionar actividades de atracción de estudiantes talentosos.	Se acordaron las dos actividades de promoción que serán: 1. Un video. 2. Cineforo en colegios de hombres. Fecha sugerida octubre y noviembre.	0%	Octubre a Noviembre 2013
7. Realizar actividades focalizadas y dirigidas a captar alumnos hombres para las carreras de pedagogía.	Realización de al menos 2 actividades de promoción anual para atraer a estudiantes talentosos a carreras de educación	mayo y noviembre 2013, 2014, 2015	Acto de difusión de actividades para promocionar actividades de atracción de estudiantes talentosos.	Se acordarón las dos actividades de promoción que serán: 1. Un video. 2. Cineforo en colegios de hombres. Fecha sugerida octubre y noviembre.	0%	Octubre a Noviembre 2013

Hitos						
Actividades	**Descripción Hitos**	**Fecha de Cumplimiento**	**Medio verificación**	**Avance**	**Estado**	**Cambio de fecha**
8. Ampliar la prueba específica para los postulantes a las carreras de Pedagogía Media a aspectos de lenguaje y matemática (estadísticas básicas). Aplicar como filtro de entrada.	Elaboración de Prueba de diagnóstico habilidades lingüísticas Y Prueba de razonamiento matemático	Diciembre 2013	Prueba finalizada.	Se conversará con Metametrics, para ver posibilidad de que ellos realicen esta prueba	0%	
9. Elaborar pruebas de diagnóstico de habilidades lingüísticas y razonamiento matemático de los postulantes de todas las carreras mediante una evaluación estandarizada.	Elaboración de Prueba de diagnóstico habilidades lingüísticas Y Prueba de razonamiento matemático	Diciembre 2013	Prueba finalizada.	Se conversará con Metametrics, para ver posibilidad de que ellos realicen esta prueba	0%	
	Aplicación de las pruebas	Marzo 2014, 2015, 2016	Prueba aplicada.	Se conversará con Metametrics, para ver posibilidad de que ellos realicen esta prueba	0%	

Hitos						
Actividades	**Descripción Hitos**	**Fecha de Cumplimiento**	**Medio verificación**	**Avance**	**Estado**	**Cambio de fecha**
10. Identificar estudiantes con dificultades en la expresión escrita. Hacer piloto en el 2013 para plan remedial.	Análisis y revisión de causas de deserción (semestralmente) y rendimiento	2013, 2014, 2015, 2016 (junio a diciembre de cada año)	Informe de tasas de retención (Fuente: Dirección de Registro Académico) Informe analítico (Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo.	Se tomará el test DAT y luego se analizarán los resultados	0%	
11. Elaborar, en conjunto con el centro de escritura que se creará en la Universidad de los Andes, un programa de mejoramiento de las habilidades de expresión escrita para los estudiantes de las carreras de pedagogía.	Se verifica la calidad de ingreso del alumno en habilidades de expresión escrita a través de la evaluación estudiantes en cada cohorte con la prueba de diagnóstico	Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016	listado de estudiantes con dificultades en expresión escrita cada año post aplicación diagnóstico habilidades lingüísticas			

Hitos						
Actividades	**Descripción Hitos**	**Fecha de Cumplimiento**	**Medio verificación**	**Avance**	**Estado**	**Cambio de fecha**
	Aplicación del Programa de mejoramiento de habilidades de expresión escrita para estudiantes de carreras de pedagogía	Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016	programa en ejercicio a marzo 2014.	En proceso de selección para contratación de una persona jornada completa	25%	
12. Elaborar informes de tasa de retención y deserción.	Entrega del reporte.	Semestralmente	Reporte de tasas de retención y deserción	En proceso a tiempo	0%	
13. Elaborar instrumentos que permitan hacer el seguimiento para evaluar el progreso de los alumnos con estos programas remediales.	Análisis y revisión de causas de deserción (semestralmente)	2013, 2014, 2015, 2016 (junio a diciembre de cada año)	Informe de tasas de retención (Fuente: Dirección de Registro Académico) Informe analítico (Fuente: Dirección de Planificación y Desarrollo.	En proceso a tiempo	0%	
14. Desarrollar talleres, seminarios y manuales de apoyo para asesores académicos. Hacer distinciones, reconocer a los mejores, que tenga impacto en la carrera académica la buena labor de un asesor.	Inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas	Marzo 2013	Asesores capacitados Manuales entregados	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines	0%	Dicembre 2013

Hitos						
Actividades	**Descripción Hitos**	**Fecha de Cumplimiento**	**Medio verificación**	**Avance**	**Estado**	**Cambio de fecha**
				de diciembre.		

NOTA: Se presenta el informe utilizando el formato aplicado de acuerdo a la Carta Gantt de gestión del Convenio, socializada en la reunión de avance realizada el día 10 de junio de 2013.
Los porcentajes de avance están señalados de acuerdo al cumplimiento de los hitos comprometidos para este informe. (Al 30 de junio de 2013)
Siglas utilizadas Ox Ax: (Objetivo x y Actividad x)

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

O1A1: 1. Ampliar y redactar un nuevo perfil de ingreso para los alumnos de las carreras de pedagogía.
Se ha realizado una constante reflexión acerca de las fortalezas y posibles cambios y adecuaciones del perfil de ingreso de los alumnos a las carreras de la Facultad de Educación, especialmente considerando la necesidad de reforzar las habilidades sociales, de liderazgo y el diagnóstico de las áreas de castellano y matemáticas.
Avance: Se decide aplicar un test interno de la universidad (test Dat) para incorporarlo como línea de base a aplicar en agosto. 100%.
El equipo de "cambios curriculares" ha avanzado en el análisis de los componentes del perfil de ingreso a partir de los perfiles de egreso de cada carrera y los estándares orientadores. Este trabajo ha sido utilizado para iniciar el taller de trabajo que tendrá por finalidad el desarrollo de un instrumento de diagnóstico inicial, de medio término y final de las carreras. Este trabajo se está

realizando en conjunto con profesores de la escuela de negocios (ESE), que espera medir las habilidades o comportamientos que se relacionan con los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los futuros alumnos de las carreras de educación.

O1A2. Poner mayor exigencia en puntaje de ingreso.
Avance: En proceso a tiempo en cuanto al análisis y revisión de las causales de deserción. 50%.
Este tema ha sido discutido con el Departamento de Admisión en orden a establecer estrategias específicas para poder captar alumnos con estas características.

O1A3. Identificar rasgos de liderazgo en postulantes. En Pedagogía Media se analiza y se le da puntaje.
Avance: En proceso a tiempo, Hito terminado en Septiembre 2013. 50%
Este tema se discutió primero en el Consejo de la Facultad y los Consejos de las distintas carreras. Posteriormente se recabó información de distintos instrumentos existentes para la elaboración de un perfil ampliado de los postulantes, y se decidió solicitar al ESE de la Universidad de los Andes su colaboración para elaborar un instrumento específico para este tema. Las ventajas que los expertos del ESE nos ofrecen son varias: experiencia en la confección de este tipo de instrumentos, capacitación para su uso, y la posibilidad de extender el uso del instrumento a otras facultades tanto en el ámbito de la formación pedagógica como en otras áreas profesionales. Se propuso también que el instrumento sea en formato digital, para optimizar su uso.
El ESE presentó una propuesta de trabajo, la cual fue aceptada por el equipo del Convenio, de común acuerdo con el Rector. Se ha agendado una primera reunión de trabajo para el 4/7/2013. Se espera que en 8 sesiones de trabajo tanto el instrumento como la capacitación en su uso estén listos.

O1A4. Evaluar la prueba de ingreso (test dat) para determinar si es la mejor prueba para definir planes remediales.
Avance:: Se determina usar test DAT, como línea base. Se aplicará a alumnos de primer año de Pedagogía Básica y Educación de Párvulos Se la primera semana 2° semestre. 100%

O1A5. Realizar actividades de promoción con alumnos de 3ro y 4to medio (zapatilla y expoexporiencia).
Avance: Actividad de 1°semestre realizada. (Zapatilla). 20 de abril de 2013. 50%

O1A6. Realizar ferias, concursos, y actividades de promoción para atraer a estudiantes talentosos a las carreras de educación, en especial, de establecimientos vulnerables.
Avance: Se acordaron las dos actividades de promoción que serán: 1. Un video. 2. Cineforo en colegios de hombres. Fecha sugerida octubre y noviembre. 0%

O1A7. Realizar actividades focalizadas y dirigidas a captar alumnos hombres para las carreras de pedagogía.
Avance: Se acordaron las dos actividades de promoción que serán: 1. Un video. 2. Cineforo en colegios de hombres. Fecha sugerida octubre y noviembre. 0%

O1A8. Ampliar la prueba específica para los postulantes a las carreras de Pedagogía Media a aspectos de lenguaje y matemática (estadísticas básicas). Aplicar como filtro de entrada.
Avance:: Se han realizado conversaciones preliminares con Metametrics, para fijar los lineamientos de esta prueba. Se está a la espera de la presentación de una propuesta. 0%

O1A9. Elaborar pruebas de diagnóstico de habilidades lingüísticas y razonamiento matemático de los postulantes de todas las carreras mediante una evaluación estandarizada.
Avance: Se realizaron conversaciones preliminares con Metametrics, para fijar los lineamientos de esta prueba. 0%

O1A10. Identificar estudiantes con dificultades en la expresión escrita. Hacer piloto en el 2013 para plan remedial.
Avance: Se tomará el test DAT y luego se analizarán los resultados. Junto con ello se acuerda realizar un curso de Castellano Instrumental como remedial para todos los alumnos de primer año de las carreras de Educación de Párvulos y Pedagogía Básica que lo requieran. Este curso se dictará el segundo semestre de 2013. 20%

O1A11. Elaborar, en conjunto con el Centro de Escritura que se creará en la Universidad de los Andes, un programa de mejoramiento de las habilidades de expresión escrita para los estudiantes de las carreras de pedagogía.
Avance: Es actividad 2014. 0%
Inicialmente y en preparación de las actividades 2014, se hicieron contactos con centros de escritura visitados por la Directora de Estudios de la Universidad, Ana Isabel Larraín, en los Estados Unidos en miras a avanzar en estos temas. La información recabada será analizada en las próximas semanas. Se realiza reunión del equipo de apoyo al Centro de Escritura con la finalidad de ir adecuando el aporte de nuestra Facultad (financiero, académico y de investigación) a este organismo que es institucional. (27 de mayo de 2013/ Bitácora)

O1A12. Elaborar informes de tasa de retención y deserción.
Avance: Se evacúan durante el mes de agosto, luego del cierre del primer semestre. Proceso en curso, a tiempo. (Dirección de Registro). 0%

O1A13. Elaborar instrumentos que permitan hacer el seguimiento para evaluar el progreso de los alumnos con estos programas remediales.
Avance: De acuerdo a lo indicado en A10, ya se han identificado los alumnos en esta condición y se les ha comunicado el curso a dictar el segundo semestre. La evaluación post curso se realizará una vez finalizado. 20%

O1A14. Desarrollar talleres, seminarios y manuales de apoyo para asesores académicos. Hacer distinciones, reconocer a los mejores, que tenga impacto en la carrera académica la buena labor de un asesor
Avance: Luego de varias reuniones para unificar criterios y de estudios sobre el tema, se acuerda revisar el enfoque relativo al Manual de Asesoramiento Académico con el fin de adecuarlo a la realidad de las necesidades de nuestros alumnos, especialmente en el ámbito de las competencias de liderazgo, resolución de conflictos y manejo de grupo. Esta es una actividad muy ligada al tema de las Pasantías y Prácticas por lo que serán analizadas y resueltas en conjunto.
Se acuerda la entrega del Manual de Asesoramiento para el mes de agosto.
Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre. 0%

Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de los nuevos profesores.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
Tasa titulación oportuna Pedagogía Básica	79%	82%	30/30	100%	
Tasa titulación oportuna Educación Parvularia	80%	82%	38/38	100%	
Tasa titulación oportuna Educación Media	81%	83%	40/40	100%	
% de los alumnos Pedagogía Básica titulados en tiempos de titulación oportunos	100%	100%	30/30	100%	
% de los alumnos Educación Parvularia titulados en tiempos de titulación oportunos	100%	100%	38/38	100%	
% de los alumnos Educación Media titulados en tiempos de titulación oportunos	96%	100%	40/40	100%	

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
% de aprobación TOTAL Pedagogía Básica	94%	94%	38/51	75%	Se toma en cuenta la retención al 3° año. No queda claro que mide este indicador.

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
% de aprobación total Educación de Párvulos	94%	94%	34/45	76%	Se toma en cuenta la retención al 3° año. No queda claro que mide este indicador.
% de egresados que rinde INICIA	40%	40%			Se medirá el 2° semestre
N° de cursos con % mayor a 50% de repitencia Pedagogía Básica	1	1			Se medirá el 2° semestre
N° de cursos con % mayor a 50% de repitencia Educación de Párvulos	1	1			Se medirá el 2° semestre
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Pedagogía Básica	55%	55%	30/65	46%	Se toma en cuenta cohorte 2008. La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Educación de Párvulos	57%	57%	31/52	60%	Se toma en cuenta cohorte 2008. La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Pedagogía en Educación Media	89%	89%	40/40	100%	Se toma en cuenta cohorte 2012. La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Tasa de asesoramiento académico en alumnos al segundo semestre del primer año.	25%	25%			Se medirá el 2° semestre
% Satisfacción de los alumnos con el asesoramiento académico.	55%	55%			Se medirá el 2° semestre
% Tasa de empleabilidad de egresados de carreras de pedagogía a 6 meses del título	99%	99%			Se medirá el 2° semestre

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
1. Analizar información respecto de resultados individuales en todos los cursos de todas las carreras para identificar potenciales retrasos.	Realización de Estudio de causales de retraso en titulación	Diciembre 2013, Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016	Estudio realizado	En proceso a tiempo	50%	
2. Contactar a alumnos con posibilidades de obtener causal de eliminación.	Identificación de alumnos en riesgo de eliminación	2013, 2014, 2015, 2016 (fin de cada semestre de cada año)	Informe alumnos en causal de eliminación (Fuente: Registro Académico)	En proceso a tiempo	50%	
3. Investigar, buscar y desarrollar/adaptar instrumento adecuado para realizar la medición del aprendizaje al segundo año.	Aplicación de pruebas de monitoreo de aprendizaje al 2do año	Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016	Pruebas aplicadas	Se aplica a los segundos años de cada carrera, por tres períodos, solo PED y PAR		
	Definición de pruebas para medir avance	Junio 2013	Prueba definida TEST DAT		100%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
	Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso	Agosto 2013, 2014, 2015, 2016	Estudio y resultados	En proceso a tiempo	50%	
4. Confección del manual de asesoramiento.	Definición e inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas	Marzo 2013	Asesores capacitados, Manuales entregados	Se está rediseñando el asesoramiento académico en funcion de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	Diciembre 2013
5. Capacitación a los asesores.	Inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas	Marzo 2013	Asesores capacitados, Manuales entregados	Se está rediseñando el asesoramiento académico en funcion de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	Diciembre 2013
6. Taller anual de experiencias de asesoramiento.	Levantamiento de buenas experiencias de asesoramiento.	Sept y oct de 2013, 2014 y 2015	Informe de Levantamiento	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
	Realización de Taller de experiencias.	marzo 2014, 2015 y 2016	Taller aplicado.	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	
7. Medir el impacto del asesoramiento en las aulas. Los profesores guías de pasantías ayudan a medir el impacto en la práctica de jefatura de curso de nuestros alumnos. Medir en los cursos de orientación.	Definición de criterios de evaluación, variables a observar para evaluar el impacto del asesoramiento en las aulas.	Nov, dic 2013 y enero 2014	Pauta de evaluación definida.	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	
	Medición del impacto y análisis de resultados	oct y nov 2014 y 2015	Informe de resultados	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	
	Definición de plan de acciones correctivas.	ENERO 2015 2016	Documento plan de acción	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	
	Implementación del plan correctivo	MARZO 2015, 2016	Plan de acción ejecutado.	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
8. Extender el modelo para que los niños del colegio también se pueden beneficiar del asesoramiento académico.	Diseño de un plan de extensión del asesoramiento académico a los colegios: evaluar necesidades para adaptar a la realidad escolar.	ABRIL, MAYO Y JUNIO 2015	Documento plan de extensión	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	
	Implementación del plan de extensión.	Enero, marzo, abril, julio y agosto 2016	Plan de extensión implementado.	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	
9. Emisión de una versión anual del manual que contenga mejoras en base a los resultados del taller anual.	Levantamiento de mejoras a incorporar en el manual.	SEPT, OCT Y NOV 2013, 2014 Y 2015	Informe de Levantamiento	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	mar-14

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
	Introducción de mejoras y emisión de nuevo manual.	DIC2013 Y 2014 ; ENERO 2014 Y 2015	Manual nuevo listo.	Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.	50%	mar-14
10. Replicar pruebas de primer año, a medio término y al final de la carrera para medir el avance de los alumnos y la efectividad del proceso de enseñanza en variables nuevas del perfil (Ejemplo: hacer que hagan una clase).	Definición de pruebas para medir avance	Junio 2013	Prueba definida	La definición ya se realizo. Instrumento lo elaborara el ESE	100%	
	Aplicación de la prueba.	agosto 2013, 2014 y 2015	prueba aplicada	En diciembre del año 2013 se obtendrá la prueba de perfil ampliado, por lo que se define, que el inicio es en marzo 2014		mar-14
11. Aplicar pruebas de monitoreo de aprendizaje (Inicio).	Definición de pruebas para medir avance	Junio 2013	Prueba definida	Se definió el test DAT	100%	
	Aplicación de la prueba.		prueba aplicada	En proceso a tiempo, se realizara la 1° semana del 2° semestre	50%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
12. Elaborar el protocolo de cursos de acción en función de los resultados de la prueba de monitoreo de aprendizaje.	Diseño de protocolo cursos de acción en la programación académica.	Marzo 2013, Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016	N° de cursos con alta tasa de repitencia que se empiezan a dictar en ambos semestres	Se realizó en marzo del 2013. Se ofreció a los alumnos facilidades para tomar el ramo de castellano instrumental	100%	
13. Aplicación de los cursos de acción en función de los resultados de la prueba de monitoreo de aprendizaje.	Análisis de resultados encontrados	Octubre 2014 y Octubre 2016	Programación académica año 2014	Directores de estudio + consejo por escuela		
	Incorporación de cambios en función de los resultados.	Octubre 2014 y Octubre 2017	Cambios implementados			
	Inicio programación académica con cambio en las secciones al año para los cursos de alta repitencia	Octubre 2014 y Octubre 2018	Nueva Programación académica.			
14. Verificar pertinencia de prerequisitos de cursos que suelen retrasar a los estudiantes y realizar modificaciones si	Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso	Agosto 2013, Agosto 2014, Agosto 2015, Agosto 2016	Estudio y resultados	Lo realizará la dirección de Registro Académico	50%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
procede.	Análisis de informe de repitencia.		Informe de repitencia	Lo realizará la dirección de Registro Académico	50%	
	Revisión de prerrequisitos	Octubre 2013 y Octubre 2016	Programación académica año 2014	El director de estudios junto al comité de cambios curriculares está trabajando en esto.	50%	
	Inicio programación académica con cambio en las secciones al año para los cursos de alta repitencia y con cambios en prerequisitos si aplica	NOVIEMBRE 2013, 2014 Y 2015	Nueva Programación académica.	Cabios realizados. Los cursos se han realizado el 1° semestre y están previstos para el 2° semestre.	100%	
15. Desarrollar instancias de asesoramiento académico y tutorías, mostrarle al alumno el rol formador que tiene esta actividad para el futuro profesor.	Definición de plan de actividades	ABRIL Y MAYO 2014	Documento con plan de actividades			
	Realización de jornada de trabajo con pares para definir variables a medir en el perfil de egreso, metodología, características del instrumento de	jul-14	Jornada realizada.			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
	medición, etc.					
	Diseño de Prueba de egreso para cada carrera	agosto a noviembre 2014	Documentos de pruebas.			
	Aplicación de Prueba de egreso para cada carrera	Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016	Pruebas aplicadas. Aplicaciones a partir de diciembre 2014.			
	Análisis de resultados	ENERO 2015 2016	Informe de resultados.			
	Elaboración de informe con principales resultados.	ENERO 2015 2016	Informe de resultados.			
	Definición de plan de acción correctivo. (si se requiere)	ENERO 2015 2016	Documento de plan de acción.			
16. Aplicar prueba de egreso que mida todas las variables del perfil	Implementación de plan de acción correctivo. (si se requiere)	Noviembre 2014, Noviembre 2015,	Plan de acción implementado..			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fecha**
de egreso definido para UAndes.		Noviembre 2016				

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

O2A1. Analizar información respecto de resultados individuales en todos los cursos de todas las carreras para identificar potenciales retrasos.

Avance: En proceso a tiempo. Los directores de estudio están realizando este levantamiento de datos. 50%. En relación a los alumnos que, en razón de la reprobación de un ramo (castellano instrumental, Matemáticas e Historia) se ofrecen para el segundo semestre los cursos remediales indicados.

O2A2. Contactar a alumnos con posibilidades de obtener causal de eliminación.

Avance: En proceso a tiempo. Los resultados se entregan una vez finalizado el semestre. Los directores de estudio están realizando esta actividad. 50%.

O2A3. Investigar, buscar y desarrollar/adaptar instrumento adecuado para realizar la medición del aprendizaje al segundo año.

HITO 1 es 2014 Se acuerda dejar este hito para el año 2014 con la finalidad que sea la cohorte año1 2013 que es la que pasa a segundo año, la que sea considerada.

HITO 2/ 2013.Definición de pruebas para medir avance.

Avance: Prueba definida (Test Dat) 100%

HITO3/ 2013 Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso.

Avance: En proceso a tiempo; este dato se genera al finalizar el semestre.

O2A4. Confección del manual de asesoramiento.

Definición e inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas

Avance: Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.

O2 A5. Capacitación a los asesores. Inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas.
Avance: Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.

O2A6. Taller anual de experiencias de asesoramiento.
HITO 1 Levantamiento de buenas experiencias de asesoramiento.
Avance: Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.
HITO 2 Realización de Taller de experiencias.
Avance: Es actividad 2014

O2A7. Medir el impacto del asesoramiento en las aulas. Los profesores guías de pasantías ayudan a medir el impacto en la práctica de jefatura de curso de nuestros alumnos. Medir en los cursos de orientación.
HITO 1 Definición de criterios de evaluación, variables a observar para evaluar el impacto del asesoramiento en las aulas.
Avance: Se está rediseñando el asesoramiento académico en función de las pasantías y prácticas. Se sugiere cambio de fecha para fines de diciembre.
HITO 2 Medición del impacto y análisis de resultados.
Avance: Es actividad 2014
HITO 3 Definición de plan de acciones correctivas.
Avance: Es actividad 2015.

HITO 4 Implementación del plan correctivo.
Avance: Es actividad 2015.

O2A8. Extender el modelo para que los niños del colegio también se puedan beneficiar del asesoramiento académico.
Avance: Esta actividad y sus hitos dependerán de lo que se resuelva en relación a las Prácticas y Pasantías. 0%

O2A9. Emisión de una versión anual del manual que contenga mejoras en base a los resultados del taller anual.
Avance: Esta actividad y sus hitos dependerán de lo que se resuelva en relación a las Prácticas y Pasantías. Se sugiere cambio para 2014.

O2A10. Replicar pruebas de primer año, a medio término y al final de la carrera para medir el avance de los alumnos y la efectividad del proceso de enseñanza en variables nuevas del perfil (Ejemplo: hacer que hagan una clase).

HITO 1 Definición de pruebas para medir avance.
Avance: La definición ya se realizó. Instrumento lo elaborará el ESE. 100%
HITO 2 Aplicación de la prueba.
Avance: En diciembre del año 2013 se obtendrá la prueba de perfil ampliado, por lo que se define, que el inicio es en marzo 2014.

O2A11. Aplicar pruebas de monitoreo de aprendizaje (Inicio).
HITO 1 Definición de pruebas para medir avance.
Avance:: Se definió el test DAT 100%.
HITO 2 Aplicación de la prueba.
Avance: En proceso a tiempo, se realizará la 1° semana del 2° semestre. 50%

O2A12. Elaborar el protocolo de cursos de acción en función de los resultados de la prueba de monitoreo de aprendizaje.
HITO 1 Diseño de protocolo cursos de acción en la programación académica.
Avance: Se realizó en marzo del 2013. Se ofreció a los alumnos facilidades para tomar el ramo de castellano instrumental. 100%.

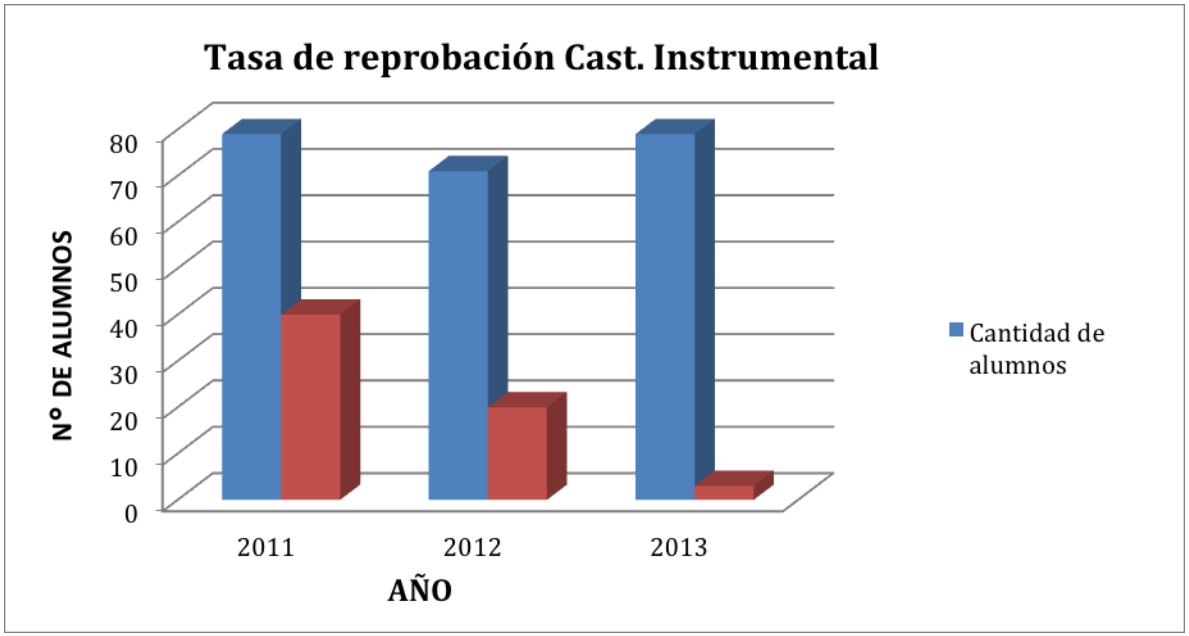
O2A13. Aplicación de los cursos de acción en función de los resultados de la prueba de monitoreo de aprendizaje.
Avance: Es actividad 2014-2016.

O2A14. Verificar pertinencia de prerequisitos de cursos que suelen retrasar a los estudiantes y realizar modificaciones si procede.
HITO 1 Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso.
Avance: se informa en Agosto 2013. Proceso a tiempo.
HITO2 Análisis de informe de repitencia.
Avance: Lo realizará la dirección de Registro Académico. II semestre 2013.
HITO 3 Revisión de prerrequisitos.
Avance: Los directores de estudios junto al comité de Cambios Curriculares están trabajando en esto para la programación de los cursos 2014.

HITO 4 Inicio programación académica con cambio en las secciones al año para los cursos de alta repitencia y con cambios en prerequisitos si aplica.
Avance: Cambios realizados. Los cursos se han realizado el 1° semestre y están previstos para el 2° semestre. 100%.

Evidencia de inscripciones y resultados Para la inscripción del curso de Castellano Instrumental remedial que se dictará este segundo semestre de 2013, se les envió un mail a cada uno de los alumnos reprobados de generación 2012 y se les dijo que en el segundo semestre de 2013 se dictaría este curso en forma adicional, por lo que se fijaría en un horario acorde con segundo año, es decir, sin producir tope. La recepción fue positiva. Los cursos se van a realizar. Ya está en proceso la inscripción y han tenido una excelente acogida.

En cuanto al rendimiento en Castellano Instrumental (el curso con más altas tasas de reprobación), de la carrera de pedagogía básica, de un total de 80 alumnas que cursaron el ramo, solo 3 reprobaron, de las cuales una lo botó por problemas familiares. Es un gran logro ya que el año pasado lo reprobaron 15 alumnas.
En el caso de Párvulos, de 41 alumnas que cursaron el ramo, sólo 2 lo reprobaron. En el gráfico que se presenta a continuación es posible observar la evolución de los porcentajes de repitencia en este curso en los últimos tres años. Como se aprecia, la disminución en el número de repitentes es altamente positiva, considerando que el curso mantiene su alto nivel de complejidad. Una posible explicación de ello es el incremento de los puntajes de corte al ingresar a las carreras.



NOTA; en elaboración los gráfico s que indican la realidad de otros ramos como son matemáticas e historia.

O2A15. Desarrollar instancias de asesoramiento académico y tutorías, mostrarle al alumno el rol formador que tiene esta actividad para el futuro profesor. Definición de plan de actividades.
Avance:: Es actividad 2014.

O2A16. Aplicar prueba de egreso que mida todas las variables del perfil de egreso definido para UAndes.
Es actividad 2014.

Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
N° de carreras y programas en pregrado	5	6		5	
N de carreras y programas en pregrado con nueva malla curricular	2	3	3	3	
% de las carreras y programas de pedagogía con estándares alineados a programas de asignatura	40%	50%		NA	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
N° de años de acreditación Básica	5	5		5	
N° de años de acreditación Párvulos	4	4		4	
N° de años de acreditación Media	3	3		5	
SCT Total Pedagogía Básica	227	227		227	
SCT Total Pedagogía Media	57	57		57	
SCT Total Educación de Párvulos	227	227		227	
SCT disciplinar Pedagogía Básica	65	65		65	
SCT disciplinar Educación de Párvulos	51	51		51	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fecha**
1. Analizar el impacto de la incorporación de los estándares para la formación de profesores de educación básica (implementados en 2011) en los programas de la carrera, e incorporarlos en Párvulos y Media (a partir de las pruebas aplicadas).	Análisis de progreso de habilidades pedagógicas y de niveles de logro de estándares de desempeño en cada carrera	Marzo 2014, marzo 2015, marzo 2016	Reporte de evaluaciones de progreso			
	Elaboración de Informe con principales conclusiones y hallazgos	abril y mayo 2014, 2015 y 2016	Informe principales conclusiones			

	Diseño de plan de acciones correctivas (si fuese necesario)	abril y mayo 2014, 2015 y 2016	Documento plan de acción			
	Implementación del plan de acción.	junio 2014, 2015 y 2016	Plan de acción correctivo implementado.			
2. Trabajar con los académicos en el alineamiento de los estándares para las carreras en las que aún no se han incorporado (Educación de Párvulos y Pedagogía Media) y	Diagnóstico inicial y definición de plan de alineamiento de los estándares.	Julio 2013	Documento de diagnóstico y plan.	Diagnóstico inicial y definición de plan de alineamiento de los estándares se realizo para básica. En Párvulos y Media está en proceso.	50%	sep-13

las nuevas carreras y programas.	Implementación de Plan, Estándares incorporados en programas de cursos de Educación de Párvulos y Pedagogía Media	AGSOTO Y SEPT 2013	Programas de cursos de Educación de Párvulos y Pedagogía Media con estándares	A la espera de los resultados de Párvulos y Media, se estima conveniente comenzarlos todos en la misma fecha	0%	Octubre y noviembre 2013
3. Analizar las pruebas de asignatura (directores de estudio), más allá de formato y contenido, apuntar a habilidades de pensamiento. Buenos modelos de pruebas. Departamento de evaluación que analice el tipo de pruebas que rinden nuestros alumnos pensando en que ellos replicarán.	Elaboración de Informe de análisis de pruebas.	Diciembre 2013	Informe de análisis	En proceso, a tiempo	50%	
	Definición de buenos modelos de pruebas a aplicar.		Documento de modelos de prueba.	En proceso, a tiempo	50%	

4. Investigar tanto en la bibliografía como en visitas a terreno, y/o mediante discusiones con expertos extranjeros, los principales hallazgos y conclusiones respecto a las estrategias didácticas propias de cada asignatura y/o ciclo de la educación y adecuarlas al contexto nacional. Esto incluirá no sólo el cómo enseñar una determinada asignatura, sino también el cómo planificar cada unidad y cómo evaluar el avance de los alumnos.	Elaboración de Informe de Investigación	Diciembre 2103	Informe de Investigación realizado.	Se está trabajando con profesores de distintas universidades extranjeras. Se realizaran visitas a algunas de ellas. Se aprovechara también material recopilado en proyecto Mecesup anterior.	50%	

5. Investigar la efectividad de dichas estrategias didácticas en los distintos contextos de la educación chilena.	Elaboración de Informe de Investigación	2013, 2014, 2015	Informe de Investigación realizado.	Este año se realizara un diagnostico, para establecer plan de intervención a partir de enero 2014. Para luego generar, informes de investigación para diciembre de cada año.	50%	Diciembre 2014, 2015, 2016
6. Adquirir material bibliográfico y tecnológico para que estudiantes y académicos actualicen sus conocimientos respecto de buenas prácticas pedagógicas.	Adquisición Colección de libros y material tecnológico sobre buenas prácticas pedagógicas en Biblioteca	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Colección catalogada y en estantería			
7. Realizar seminarios y cursos para estudiantes de pedagogía de la Universidad y de otras universidades, así como también profesores en ejercicio para difundir estos hallazgos.	Realización de seminarios y cursos para estudiantes de pedagogía de la Universidad y de otras universidades, así como también profesores en ejercicio para difundir estos	2014	Seminarios realizados			

	hallazgos.					
8. Investigar aspectos e impacto de diferencia de género en la educación escolar, identificar y promover buenas prácticas.	Elaboración de Informe de Investigación	2014	Informe de Investigación realizado.			
	Identificación de Buenas prácticas	2014	Prácticas identificadas.			
	Elaboración de un manual de buenas prácticas	2014	Manual			
	Definición de plan de Difusión y promoción de buenas prácticas.	2014	Plan de difusión y promoción.			
	Implementación del plan de difusión y promoción	2014	Plan de difusión y promoción.			

9. Encuentros de académicos y estudiantes para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas.	Encuentros de académicos y estudiantes para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas	Diciembre 2013, Diciembre 2014, Diciembre 2015, Diciembre 2016	Realización de encuentros según conste en actas	Definir encuentro y realizarlo a diciembre 2013	0%	
10. Elaborar pautas de cotejo y otros tipos de evaluaciones que permitan monitorear el avance de los estudiantes en la adquisición de las habilidades esperadas a partir de los estándares y objetivos de los programas de los cursos.	Análisis de evaluaciones de proceso y finales para cada disciplina y su didáctica, informática educativa y liderazgo pedagógico	Marzo 2014, marzo 2015, marzo 2016	Informe generado a partir de las pruebas rendidas por los alumnos (en sus asignaturas regulares).	directores de estudio mas profesores escuela, diseño de pruebas		
11. Diseñar un medio de certificación y garantía disciplinar, para asegurar la idoneidad de quienes imparten las asignaturas disciplinares. Evaluar establecer	Estudio de un modelo de certificación y garantía disciplinar .	2104	Estudio realizado.			

requisito de magíster en el caso de Pedagogía Básica.	Diseño del modelo de certificación.	2014	Modelo diseñado			
	Aplicación del modelo.	2014	Modelo aplicado.			
12. Monitorear en forma permanente los avances de los estudiantes en función de los estándares, manejo de contenidos, desempeño en el campo práctico, y en función del perfil de egreso	Estudio del impacto de incorporación de estándares en Educación de Párvulos y Pedagogía Media	Agosto y Septiembre 2014	Estudio			

establecido para cada una de las carreras.	Elaboración de Informe con principales conclusiones y hallazgos	Octubre y Noviembre 2014	Informe principales conclusiones			
	Diseño de plan de acciones correctivas (si fuese necesario)	Noviembre y diciembre 2014	Documento plan de acción			
	Implementación del plan de acción.	mar-15	Plan de acción correctivo implementado.			

13. Revisar los contenidos de los programas de los cursos de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en Pedagogía Básica y alinearlos en función de los nuevos programas, asegurándose de que en Pedagogía Básica existan al menos 60 créditos en las 4 disciplinas (lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y a 150 créditos SCT en el caso de los programas de Pedagogía Media. En el caso de Pedagogía Media en Historia, los 150 créditos disciplinares son de responsabilidad del Instituto de Historia de la Universidad de los Andes, y en el caso de Pedagogía Media en Filosofía serán de responsabilidad del Instituto de	Inicio Programas que evidencian cobertura disciplinar completa en las 4 áreas disciplinares (Pedagogía Básica) y en las especialidades (Historia y Filosofía en Pedagogía Media)	Marzo 2014	En Pedagogía Básica 60 Créditos SCT en lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales. En Pedagogía Media 150 créditos SCT en formación disciplinar validados a partir de % de logro en prueba de conocimientos relevantes			

Filosofía.						

14. Analizar medir los avances de los estudiantes en contenidos propios de las disciplinas de Lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales (A partir de las pruebas aplicadas).	Análisis de evaluaciones específicas de progreso para matemática, lenguaje, ciencias sociales y ciencias naturales.	enero 2014, 2015 y 2016	Informe generado a partir de las pruebas rendidas por los alumnos.			
15. Revisar las metodologías y estrategias didácticas para asegurar que constituyan las formas más efectivas (según la literatura especializada) para la enseñanza de cada disciplina.	Revisión de metodología y estrategias didácticas	dic-13	Informe de resultados	Se contratará Capital semilla de las careras de Pedagogía y Párvulos para la revisión de las metodologías y estrategias didácticas.	0%	
16. Evaluar el grado de integración de contenidos disciplinarios y metodologías específicas conforme a	Definición de variables que impactan y que se utilizarán para medir el grado de integración de los contenidos.	Agosto a Noviembre 2013	Informe de variables			

cambios en la malla curricular realizados en 2010 y los futuros cambios que se realicen.	Medición y análisis de las variables de integración	Octubre a Diciembre 2013	Informe de análisis			
	Detección de oportunidades de corrección y definición de plan correctivo.	Enero a junio 2014	Documento de Plan correctivo			
	Implementación de plan correctivo.	ago-14	Plan correctivo implementado.			
17. Disponibilizar los recursos y personas para poder estudiar y trabajar el tema de la inclusión, tanto de género, como discapacidad, origen, etc.	Reserva de recursos.	sep-13	Presupuesto aprobado		0%	

18. Estudiar modificaciones a los programas y modalidades de las prácticas y pasantías, de manera que éstas constituyan instancias reales de desarrollo de la docencia por parte de nuestros estudiantes, y a la vez, instancias de traspaso de experiencias pedagógicas de excelencia por parte de nuestros académicos, de manera que sean compartidas también con los docentes de aula.	Formalización de los nuevos estándares de evaluación de prácticas que consideren altos niveles.	ago-14	Documento que detalla nuevos estándares			
	Implementación de los cambios curriculares en el sistema de prácticas y pasantías	mar-15				

19. Identificar profesores mentores en los establecimientos en los que se realizarán las pasantías y prácticas y fortalecer su liderazgo pedagógico.	Definición de características ideales para un buen mentor.	oct-14	Características identificadas y documentadas.			
	Evaluación y seguimiento del desempeño y competencias de los profesores.	Noviembre y Diciembre 2014	Documento de evaluación docente.			
	Identificación y selección de profesores mentores.	dic-14	Listado de seleccionados.			
20. Integrar y unificar las distintas evaluaciones en una o unas pocas, para no llenar de pruebas.	Análisis y selección de pruebas.	Abril y mayo 2013	Pruebas finales	Se realizará el test DAT, como única prueba el 2014, para establecer línea base	###	

21. Analizar las evaluaciones regulares de las asignaturas para lograr en ellas una mirada más completa que sólo los objetivos de la asignatura. Ampliar a otros ámbitos como la redacción, el pensamiento crítico, entre otros. Se sugiere sistematizar la información con google docs.	Análisis y selección de pruebas.	Septiembre y octubre 2013	Pruebas finales			
22. Guardar archivos de pruebas para tener evidencia de las evaluaciones realizadas.	Archivo de pruebas.	jul-13	Pruebas finales realizadas.			
23. Diseñar mecanismos para evaluar habilidades de pensamiento analítico y desarrollar actividades de perfeccionamiento en esta área para los académicos de	Definición de variables y mecanismos que se podrían utilizar para medir el pensamiento analítico.	Marzo a Junio 2014	Variables y mecanismos definidos.			

la Escuela.	Medición de variables a través de los mecanismos definidos, generación de informe de resultados.	Junio a Octubre 2014	Informe de resultados.			
	Definición de plan correctivo en función de los resultados e implementación de dicho plan.	Noviembre y Diciembre 2014	Plan de acción ejecutado.			
24. Elaborar reportes de la vida curricular del alumno con indicadores de desempeño para identificar el logro de objetivos en cada uno de los planos de formación (formación	Definición de variables e indicadores que debiera contener el reporte.	dic-13	Variables e indicadores identificados.	Se definieron las variables e indicadores. (borrador equipo pensamiento crítico)	100%	

profesional, formación en contenidos, formación metodológica).	Generación del Reporte.	ago-14	Reporte de vida curricular.			
	Análisis del reporte y definición de planes de acción (correctivo si fuese necesario)	Octubre a Diciembre 2014	Plan de acción correctivo			
25. Utilizar el video como mecanismo de enseñanza de prácticas ejemplares.	Filmar aleatoriamente distintas clases para identificar prácticas ejemplares.	Marzo 2014, Marzo 2015, Marzo 2016	Filmaciones realizadas.			
	Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar la aplicación de las mejores	jun-13	Informe a partir de los resultados	Se están utilizando los videos del Fondef de la Católica y se están grabando las clases de los alumnos de forma preliminar	100%	

	prácticas					
26. Utilizar el video para elaborar un reservorio de prácticas ejemplares realizadas por alumnos de las distintas carreras.	Elaboración de un reservorio	Diciembre 2013, 2014, 2015	Reservorio de prácticas ejemplares.	En proceso, a tiempo	50%	
27. Utilizar el video como mecanismo para observar los avances de cada estudiante en la adquisición de habilidades profesionales propias de la enseñanza.	Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar el avance de los alumnos.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Informe a partir de los resultados	En proceso, a tiempo	50%	
28. Promover la investigación acción aprovechando las experiencias prácticas de nuestros estudiantes para producir publicaciones online que sean de	Desarrollo de estrategia de promoción, definición de objetivos, público objetivo, metas, etc	Abril a Mayo 2014	Estrategia diseñada.			

utilidad para el docente de aula (ver, por ejemplo, LEARNC, o Readwritethink.org)	Implementación de la estrategia de promoción de la investigación.	Julio a Septiembre 2014	Estrategia implementada.		0%	
29. Realización de charlas y entrega de material a alumnos prontos a egresar para que conozcan las ventajas de seguir un magíster en alguna de las disciplinas.	Realización de charlas y entrega de material a alumnos prontos a egresar para que conozcan las ventajas de seguir un magíster en alguna de las disciplinas.	ago-13	Charlas realizadas y material entregado.	Se está coordinando la realización de las charlas. Las charlas se realizarán en septiembre	50%	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

O3A1. Analizar el impacto de la incorporación de los estándares para la formación de profesores de educación básica (implementados en 2011) en los programas de la carrera, e incorporarlos en Párvulos y Media (a partir de las pruebas aplicadas).
Avance: Es actividad 2014.

O3A2. Trabajar con los académicos en el alineamiento de los estándares para las carreras en las que aún no se han incorporado (Educación de Párvulos y Pedagogía Media) y las nuevas carreras y programas.

HITO 1 Diagnóstico inicial y definición de plan de alineamiento de los estándares.
Avance: Diagnóstico inicial y definición de plan de alineamiento de los estándares se realizó para básica.
En Párvulos y Media está en proceso. 50%.
HITO 2 Implementación de Plan, Estándares incorporados en programas de cursos de Educación de Párvulos y Pedagogía Media.
Avance: A la espera de los resultados de Párvulos y Media, se estima conveniente comenzarlos todos en la misma fecha.

O3A3. Analizar las pruebas de asignatura (directores de estudio), más allá de formato y contenido, apuntar a habilidades de pensamiento. Buenos modelos de pruebas. Departamento de evaluación que analice el tipo de pruebas que rinden nuestros alumnos pensando en que ellos replicarán.
HITO 1 Elaboración de Informe de análisis de pruebas.
Avance: En proceso a tiempo.
HITO 2 Definición de buenos modelos de pruebas a aplicar.
Avance: En proceso, a tiempo. El equipo de Rendimiento y Remediales se ha reunido para discutir las características de una buena evaluación y se encuentra terminando la redacción de un documento que será presentado a todos los profesores. Han propuesto además una evaluación integral (que aborde varias asignaturas) para las carreras de Párvulos y Pedagogía Básica.

O3A4. Investigar tanto en la bibliografía como en visitas a terreno, y/o mediante discusiones con expertos extranjeros, los principales hallazgos y conclusiones respecto a las estrategias didácticas propias de cada asignatura y/o ciclo de la educación y adecuarlas al contexto nacional. Esto incluirá no sólo el cómo enseñar una determinada asignatura, sino también el cómo planificar cada unidad y cómo evaluar el avance de los alumnos.
HITO 1 Elaboración de Informe de Investigación.
Avance: Se está trabajando con profesores de distintas universidades extranjeras. Se realizarán visitas a algunas de ellas. Se aprovechará también material recopilado en proyecto Mecesup anterior. 50%.
NOTA; este tema se analizará con mayor profundidad en la reunión que se va a sostener con los profesores de la Facultad que se dedican a la investigación.
Evidencia Para la segunda semana de agosto 2013 se concretaron visitas a las universidades de Jonkoping (Suecia), Helsinki, y Jyvaskyla (Finlandia). Se ha enviado una propuesta de agenda a las universidades y se concretaron reuniones con decanos, directores de educación, profesores de áreas curriculares, práctica y vinculación con el medio. Es probable que se agregue una visita a Turku o

Tampere en Finlandia. Adicionalmente se aprovechará de establecer contactos con otras universidades europeas en la Conferencia Europea de lectura que se realizará en Jonkoping. En concreto, nos reuniremos con Linda Gambrell (Clemson University, USA), Eufimia Tafa (Universidad de Creta) y Riita Liisa Korkeamäki (Universidad de Oulu, Finlandia), con quienes haremos una presentación en la conferencia.
Adicionalmente, la visita de dos profesores visitantes durante el segundo semestre 2013 potenciará la conversación sobre estos temas: en especial con el profesor Douglas Kaufman (U. de Connecticut, USA) quien estará en la Universidad durante todo julio, y la profesora Anita Zijdemans Boudrieu (Pacific University, USA) quien estará como profesora visitante desde agosto hasta octubre. El profesor Kaufman es experto en la enseñanza de la escritura en educación pre escolar y básica y con vasta experiencia en la formación de profesores en esta área, y la profesora Zijdemans es experta en diseño instruccional.
Finalmente, el profesor José Antonio Guzmán, de la Universidad de los Andes, acaba de volver de su doctorado en educación superior y se ha unido a nuestras conversaciones en temas de Convenio. El profesor Guzmán nos ha aportado numerosa bibliografía y datos de gran utilidad para avanzar en estos temas.

O3A5. Investigar la efectividad de dichas estrategias didácticas en los distintos contextos de la educación chilena.
HITO 1 Elaboración de Informe de Investigación.
Avance: Este año se realizará un diagnóstico, para establecer plan de intervención a partir de enero 2014. Para luego generar, informes de investigación para diciembre de cada año.

O3A6. Adquirir material bibliográfico y tecnológico para que estudiantes y académicos actualicen sus conocimientos respecto de buenas prácticas pedagógicas. En proceso de compra.

O3A7. Realizar seminarios y cursos para estudiantes de pedagogía de la Universidad y de otras universidades, así como también profesores en ejercicio para difundir estos hallazgos.
Avance:: Es actividad 2014.

O3A8. Investigar aspectos e impacto de diferencia de género en la educación escolar, identificar y promover buenas prácticas.
Avance: Es actividad 2014.

O3A9. Encuentros de académicos y estudiantes para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas.

Avance: Definir encuentro y realizarlo a diciembre 2013. 0%.
A pesar que el encuentro se ha planificado para diciembre, se va a realizar un encuentro con alumnos y alumni el día 29 de julio aprovechando la visita del doctor Kaufman de modo de conocer, a través suyo, buenas prácticas pedagógicas en la enseñanza de la escritura temprana. También nos hablará de la importancia dela investigación y de la necesidad de aportar a la sociedad con publicaciones.
Asimismo se aprovechará la experiencia recogida por la decana en su visita a Suecia y Finlandia en la que hará contacto tanto con docentes universitarios del ámbito de la educación como con profesores de aula en los colegios que visitará.

O3A10. Elaborar pautas de cotejo y otros tipos de evaluaciones que permitan monitorear el avance de los estudiantes en la adquisición de las habilidades esperadas a partir de los estándares y objetivos de los programas de los cursos.
Avance:: Es actividad 2014.

O3A11. Diseñar un medio de certificación y garantía disciplinar, para asegurar la idoneidad de quienes imparten las asignaturas disciplinares. Evaluar establecer requisito de magíster en el caso de Pedagogía Básica.
Avance: Es actividad 2014.

O3A 12. Monitorear en forma permanente los avances de los estudiantes en función de los estándares, manejo de contenidos, desempeño en el campo práctico, y en función del perfil de egreso establecido para cada una de las carreras.
Avance: Es actividad 2014.

O3A13. Revisar los contenidos de los programas de los cursos de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en Pedagogía Básica y alinearlos en función de los nuevos programas, asegurándose de que en Pedagogía Básica existan al menos 60 créditos en las 4 disciplinas (lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y a 150 créditos SCT en el caso de los programas de Pedagogía Media. En el caso de Pedagogía Media en Historia, los 150 créditos disciplinares son de responsabilidad del Instituto de Historia de la Universidad de los Andes, y en el caso de Pedagogía Media en Filosofía serán de responsabilidad del Instituto de Filosofía.

Avance: Es actividad 2014. * El 19 de junio se realizó una reunión ampliada con Patricia Barrientos de capacitación sobre el tema SCT. Asisten decana, directores de estudio, profesores de otras escuelas (Filosofía y Literatura) y representantes de Rectoría. Fue una muy buena oportunidad de aclarar dudas respecto de estos temas.

O3A14. Analizar medir los avances de los estudiantes en contenidos propios de las disciplinas de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales (A partir de las pruebas aplicadas).
Avance: Es actividad 2014.

O3A15. Revisar las metodologías y estrategias didácticas para asegurar que constituyan las formas más efectivas (según la literatura especializada) para la enseñanza de cada disciplina. Se contratará Capital semilla de las carreras de Pedagogía y Párvulos para la revisión de las metodologías y estrategias didácticas.
Avance: Se han iniciado los contactos con algunos ex alumnos y se fijará una primera reunión de trabajo para la última semana de agosto.

O3A16. Evaluar el grado de integración de contenidos disciplinarios y metodologías específicas conforme a cambios en la malla curricular realizados en 2010 y los futuros cambios que se realicen.

HITO 1 Definición de variables que impactan y que se utilizarán para medir el grado de integración de los contenidos.

HITO 2 Medición y análisis de las variables de integración.
Avance: Es hito para segundo semestre. Se está trabajando a nivel de Direcciones de Estudio

HITO 3 Detección de oportunidades de corrección y definición de plan correctivo.
Avance: Es actividad 2014.

HITO 4. Implementación de plan correctivo.
Avance: Es actividad 2014.

O3A17. Disponibilizar los recursos y personas para poder estudiar y trabajar el tema de la inclusión, tanto de género, como discapacidad, origen, etc.
Avance:: Es actividad 2014.

O3A18. Estudiar modificaciones a los programas y modalidades de las prácticas y pasantías, de manera que éstas constituyan instancias reales de desarrollo de la docencia por parte de nuestros estudiantes, y a la vez, instancias de traspaso de experiencias pedagógicas de excelencia por parte de nuestros académicos, de manera que sean compartidas también con los docentes de aula.
Avance: Actividades 2014-2015.

O3A19. Identificar profesores mentores en los establecimientos en los que se realizarán las pasantías y prácticas y fortalecer su liderazgo pedagógico.
Avance: Actividad 2014.

O3A20. Integrar y unificar las distintas evaluaciones en una o unas pocas, para no llenar de pruebas.
Avance: Se realizará el test DAT, como única prueba el 2014, para establecer línea base. 100%.

O3A21. Analizar las evaluaciones regulares de las asignaturas para lograr en ellas una mirada más completa que sólo los objetivos de la asignatura. Ampliar a otros ámbitos como la redacción, el pensamiento crítico, entre otros. Se sugiere sistematizar la información con google docs.
Avance: Evidencia. Con respecto al último objetivo (03A21), en el equipo de Rendimiento y Remediales levantamos información con respecto a qué es una buena prueba. Socializaremos dicha información en la reunión de la primera semana de julio, en que se espera generar un documento durante este mes. También acordamos que las directoras de estudio de las carreras revisen las evaluaciones de las diferentes asignaturas durante este primer semestre, de manera de tener un diagnóstico más claro para poder implementar (o sugerir) ideas de evaluación para el próximo semestre. Este documento estará para la segunda semana de julio.

O3A22. Guardar archivos de pruebas para tener evidencia de las evaluaciones realizadas.
Avance: Se está compilando las pruebas que se van a aplicar. 25%.

O3A23. Diseñar mecanismos para evaluar habilidades de pensamiento analítico y desarrollar actividades de perfeccionamiento en esta área para los académicos de la Escuela.
Avance: Actividad 2014.

O3A24. Elaborar reportes de la vida curricular del alumno con indicadores de desempeño para identificar el logro de objetivos en cada uno de los planos de formación (formación profesional, formación en contenidos, formación metodológica).

HITO 1 Definición de variables e indicadores que debiera contener el reporte.
Avance: Se definieron las variables e indicadores. (Equipo pensamiento crítico) 100%.
HITO 2 Generación del Reporte.
Avance: hito 2014.
HITO 3 Análisis del reporte y definición de planes de acción (correctivo si fuese necesario)
Avance: hito 2014.

O3A 25. Utilizar el video como mecanismo de enseñanza de prácticas ejemplares.
HITO 1 Filmar aleatoriamente distintas clases para identificar prácticas ejemplares.
Avance: Es hito 2014.
HITO 2 Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar la aplicación de las mejores prácticas.
Avance:: Se están utilizando los videos del Fondef de la Católica y se están grabando las clases de los alumnos de forma preliminar.
El hito se está realizando:
Evidencia: Según lo informado por las coordinadoras de pasantías y prácticas, el trabajo que se está realizando es el siguiente:
Las alumnas/os debe planificar ciertos desempeños prácticos específicos durante cada semestre. Dichos desempeños son filmados.

Objetivo: generar en el alumno/a una metacognición del nivel y características de su desempeño práctico, a través del análisis, reflexión y autoevaluación de su desempeño práctico.

Estructura de desempeños prácticos:

Pasantía I, actividad lúdica durante el recreo.
Pasantía II, estrategia de "cuentacuento" (trabaja en el semestre anterior en teatro).
Pasantía III, asociada a matemática, debe planificar y realizar 2 clases de matemáticas.
Pasantía IV, asociada a ciencias sociales, debe planificar y realizar 2 clases de ciencias sociales
Pasantía V, asociada a lenguaje, debe planificar y realizar 2 clases de lenguaje.
Pasantía VI, asociada a ciencias naturales, debe planificar y realizar 2 clases de ciencias naturales,
Elementos a considerar en la filmación de los videos:

Las alumnas/os se filman entre pares.
El video se focaliza principalmente en el alumno en práctica.
Previo a la filmación, cada alumno firma una carta compromiso de confidencialidad y de uso estrictamente académico del video.

Análisis y reflexión por parte del alumno/a:
Luego de la filmación, cada alumna/o analiza su video a través de una pauta entregada por la supervisora. Cada indicador que no tenga el puntaje máximo debe ser analizado y justificado. Se deben identificar fortalezas y debilidades especiales a ser mejoradas.

Evaluación:

La evaluación de la supervisoras se centra en un 60% en valorar si la reflexión de la alumna/o ha sido adecuada y 40% en valorar el logro de indicadores específicos en torno al desempeño realizado.

HITO 1 Filmar aleatoriamente distintas clases para identificar prácticas ejemplares.
Avance: Es hito 2014.

Tenemos el proyecto de ir grabando ejemplos de prácticas exitosas de nuestras ex alumnas/os para ser analizados en las reuniones de pasantía. Hasta el momento tenemos filmadas 2 clases de ciencias sociales.

HITO 2 Análisis y verificación de videos de los alumnos, para evidenciar la aplicación de las mejores prácticas.
Avance: Se están utilizando los videos del Fondef de la Católica y se están grabando las clases de los alumnos de forma preliminar.

O3A26. Utilizar el video para elaborar un reservorio de prácticas ejemplares realizadas por alumnos de las distintas carreras.
Avance: En proceso, a tiempo. Se están codificando los videos que se están utilizando con los alumnos. Asimismo se va a filmar el curso.-taller que realizará el profesor Kaufman de modo de tener evidencia del modelaje en la enseñanza de la escritura en niveles iniciales y primer ciclo básico.

O3A 27. Utilizar el video como mecanismo para observar los avances de cada estudiante en la adquisición de habilidades profesionales propias de la enseñanza.
Evidencia: Ejemplo del uso del video como mecanismo de observación es lo detallado en el O3A25.

O3A 28. Promover la investigación acción aprovechando las experiencias prácticas de nuestros estudiantes para producir publicaciones online que sean de utilidad para el docente de aula (ver, por ejemplo, LEARNC, o Readwritethink.org)
Avance:: Actividad 2014.

O3A 29. Realización de charlas y entrega de material a alumnos prontos a egresar para que conozcan las ventajas de seguir un magíster en alguna de las disciplinas.
Avance: Se está coordinando la realización de las charlas. Las charlas se realizarán en septiembre. 50%.

Objetivo Específico 4: Fortalecer el vínculo con la comunidad escolar mediante la firma de convenios para el desarrollo de pasantías y prácticas profesionales y apoyar mediante capacitación, monitoreo, e investigación, a los establecimientos de la comunidad, con el fin de que alcancen altos niveles de desempeño académico.

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
Promedio Puntaje Lenguaje	240 - 260			NA	Indicador medible a partir de año 2014
Promedio Puntaje Matemática	240 - 260			NA	Indicador medible a partir de año 2014
Puntaje Lenguaje y Matemática 20% nivel superior	260 - 280	260 - 280		NA	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntaje Lenguaje y Matemática 60 % nivel medio	240 - 260	240 - 260		NA	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntaje Lenguaje y Matemática 20% nivel inferior del curso	Menor a 240	Menor a 240		NA	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Puntajes obtenidos por estudiantes en evaluaciones de clima escolar y convivencia	0			NA	Indicador medible a partir de año 2014
% de alumnos que hacen alguna práctica y pasantía en colegios vulnerables.	-	-		32	Alumnos de 2º y 3º que hacen pasantías en establecimientos particulares subvencionados y subvencionado municipal
N° de trabajos, investigaciones en conjunto con pares nacionales	-	-			Se medirá el 2° semestre
N° de convenios con entidades nacionales	3	3		7	

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
N° de convenios con entidades Internacionales	2	2		2	

Indicadores de Proceso					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
N° de convenios firmados con sostenedores de escuela.	1	1			La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
1. Firmar convenio con la Dirección de Educación de la Municipalidad de Lo Barnechea, San Bernardo y otras para apoyar a los colegios de la zona insertando alumnos en práctica y pasantía, y desarrollando actividades de capacitación, diagnóstico, seguimiento e intervención en sus establecimientos.	Firma de convenio con la Dirección de Educación de Municipalidades	Marzo 2013	Documento firmado	Se acordaron la firma de un convenio de colaboración. El convenio está redactado, y actualmente está para aprobación de la CPC.	50%	jul-13
2. Aprovechar el convenio firmado con Junji para colaborar en el mejoramiento de las prácticas docentes al interior de sus jardines infantiles.	Estudio y análisis de los mecanismos que se podrían implementar para apoyar la mejora de prácticas en los jardines.	oct-13	Estudio y análisis realizado.	El estudio está en proceso de desarrollo, en los jardines de la municipalidad de Lo Barnechea	50%	
	Definición de un plan de acción.	nov-13	Documento de plan de acción.			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Implementación del plan de colaboración a la mejora de prácticas.	dic-13	Plan de acción implementado.			
	Seguimiento y evaluación del avance del plan e introducción de cambios en el curso de acción, si fuese necesario.	sep-14	Informe de avance			
3. Postular a la Universidad como ATE.	Postulación a ATE.	dic-13	Formulario de postulación entregado.	Se está recopilando la documentación, para la postulación a ATE.	50%	
4. Considerar un colegio que sirva de control, para luego desarrollar un proceso de réplica escalonado hacia otros establecimientos similares.	Selección del colegio de prueba.		Colegio seleccionado.	Colegio seleccionado. Este es Cardenal Caro de Buin.	100%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Inicio del proceso de réplica escalonado.	Septiembre a Diciembre 2014	Carta gantt del proceso.			
	Fin del proceso de réplica.	Septiembre a diciembre 2016	Carta gantt del proceso.			
	Evaluación de los resultados de la réplica realizada.	Septiembre a diciembre 2016	Informe de resultados.			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
5. Hacer un diagnóstico de clima escolar, motivación por el aprendizaje y convivencia y hábitos de estudios en los establecimientos con los que se trabajará con el fin de establecer línea base y seleccionar instrumentos de medición de estos aspectos.	Preparación del diagnóstico de clima escolar: definición de variables a medir, en qué establecimientos, instrumentos de medición a utilizar.	dic-13	Plan de trabajo diagnóstico a realizar.		0%	
	Realización del Diagnóstico	Marzo a Junio 2014	Diagnóstico implementado.			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Análisis y realización de informe de resultados.	Julio a septiembre 2014	Informe de resultados.			
6. Aplicar evaluaciones de clima escolar y convivencia.	Aplicación de evaluaciones de clima.	dic-14	Evaluaciones aplicadas			
	Generación de informe de resultados de clima escolar.	Enero a Abril de 2014	Informe de resultados.			
	Análisis de resultados y definición de plan de acción de mejoras.	Abril a Junio 2014	Plan de mejoras.			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
7. Estudiar y replicar modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio escolar mediante la inserción de egresados talentosos en escuelas y jardines vulnerables.	Preparación del estudio de modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio escolar: definición de variables a medir, en qué establecimientos, instrumentos de medición a utilizar.	Julio a Octubre 2013, 2014, 2015	Plan de trabajo estudio a realizar.	La preparación de estudio se realizara el 2013 y la visita es el e2014	0%	
	Realización del Estudio.	nov-13	Estudio implementado.		0%	
	Análisis y realización de informe de resultados.	Mayo a Julio 2014	Informe de resultados.			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Definición de plan de acción, a la luz de los hallazgos.	Agosto a Diciembre 2014	Documento de plan de acción.			
8. Insertar a egresados talentosos en escuelas y jardines vulnerables.	Definición de variables que se utilizarán para calificar el talento de los alumnos.	Octubre, Noviembre, diciembre 2014	Variables identificadas			
	Identificación de los alumnos talentosos.	dic-14	Listado de alumnos			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Desarrollo é implementación de plan de inserción de los alumnos.	Enero a Abril 2015	Documento plan de inserción			
	Evaluación de los resultados de la inserción de los alumnos talentosos.	2015	Informe de resultados	talleres de motivación (profesor ejemplar de colegios en ambientes vulnerables) 2 taller por nivel, por carrera		
	Definición de plan de acción, a la luz de los hallazgos.	Julio a septiembre de 2015	Plan de mejoras.			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
9. Conformar equipos multidisciplinarios y de diversas universidades para investigar en forma colaborativa las problemáticas de la comunidad escolar y promover una vinculación más permanente, estrechando el vínculo entre la educación superior y la comunidad escolar.	Conformación de equipos multidisciplinares.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Informe de investigación.	Trinidad Goycoolea comenzó primeras reuniones con encargada de párvulos PUC	25%	
10. Obtener insumos de investigación que permitan realizar estudios de rendimiento, calidad de los aprendizajes y liderazgo del profesor en los establecimientos con los que la Escuela tenga vínculos a través de pasantías, prácticas profesionales y capacitación permanente.	Obtención de insumos de investigación	Diciembre 2013, 2014.	Insumos obtenidos	En proceso, a tiempo	0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Realización de estudios de rendimiento, calidad de aprendizaje y liderazgo docente.	2014	Informe de los estudios.			
11. Involucrar, distinguir a los profesores en la adquisición de estrategias metodológicas que favorezcan la calidad del aprendizaje de sus alumnos. Involucrarlos en la investigación con un rol activo del profesor distinguido del colegio en el proceso formativo de la Universidad.	Definición de variables que se utilizarán para calificar la adquisición de estrategias metodológicas por parte de los docentes.	Noviembre a diciembre 2013	Variables identificadas	Pelusa Orellana y equipo de investigación definirán las variables para el profesor.	0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Identificación y distinción de los docentes más destacados.	dic-13	Listado de docentes	En proceso, a tiempo	0%	
	Involucramiento de los docentes destacados en la investigación.	Abril a Mayo 2014	Listado de docentes participando de la investigación			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Formación de otros pares (por parte de los docentes distinguidos) en nuevas estrategias metodológicas.	Agosto a octubre 2014	Nuevos docentes capacitados.			
12. Analizar las mismas evaluaciones de los progresos seguimiento para guiar la calidad del aprendizaje de los escolares.	Análisis y evaluación para guiar la calidad del aprendizaje.	Junio 2013	Informe a partir de las evaluaciones de profesores.	El convenio con el colegio está en proceso de firma, por tanto los instrumentos para analizar (certificado de notas del 1° semestre) los obtendremos a partir de agosto del 2013	0%	sep-13
13. Evaluar el impacto de nuestros egresados en la comunidad escolar.	Definición de variables e instrumentos que se utilizarán para medir el impacto de los egresados en la comunidad escolar.	2015	Variables e instrumentos identificadas	Para evaluar el impacto del convenio, la evaluación se realizará a partir del egreso de cohortes convenios		

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
				(cohorte 2015)		
	Medición de las variables y generación de informe de resultados.	Abril a Mayo 2015	Informe de resultados			
	Análisis de resultados y definición de plan de acción de mejoras o correctivo de ser necesario.	Junio a Agosto 2015	Documento de plan de acción.			
	Implementación del plan de acción.	Septiembre a diciembre 2015	Plan de acción implementado.			
14. Generar un programa de capacitación (Diplomado) a los docentes en temas de clima escolar y convivencia (profesor jefe, etc.)	Elaboración de un programa de capacitación o diplomado en clima escolar.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Plan de estudios	En proceso, a tiempo	0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Inicio programa de capacitación	Abril a junio 2014	Docentes matriculados.			
15. Generar un programa de capacitación (Diplomado) a los docentes en temas de formación de hábitos.	Elaboración de un programa de capacitación o diplomado en Formación de hábitos	dic-14	Plan de estudios			
	Inicio programa de capacitación	Abril a junio de 2015	Docentes matriculados.			
16. Aplicar programa de capacitación y retroalimentar a los establecimientos con asesorias progresivas de implementación de cambios.	Inicio programa de capacitación	2013, 2014, 2015	Establecimiento matriculado.	Dado que el convenio comienza este año, se estima comenzar la capacitación el 2014.		2014, 2015

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Evaluación de implementación de cambios.	Abril mayo 2014, 2015	Informe de evaluación.			Abril mayo 2015, 2016
	Retroalimentación a establecimientos y plan de acción correctivo si fuese necesario.	Mayo Junio 2014, 2015	Plan de acción correctivo.			2015, 2016
17. Desarrollar un programa que asegure una admisión inclusiva, justa y digna para grupos de personas, tales como discapacitados, extranjeros y poblaciones indígenas. Distinguir con un puntaje de premio adicional, a los alumnos de excelencia académica.	Desarrollo e implementación de un programa que asegure una admisión inclusiva, justa y digna para grupos de personas, tales como discapacitados, extranjeros y poblaciones indígenas.	dic-13	Programa Inclusividad	El consejo debe desarrollar este programa	0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
18. Dar puntaje adicional a los colegios que se encuentran en localidades de pueblos originarios y optar a capacitaciones gratuitas ofrecidas.	Desarrollo Programa Colegios Pueblos Originarios	dic-14	Programa Pueblos Originarios.			
19. Documentar la política que la Escuela de Educación sigue actualmente sobre la educación inclusiva, y que está amparada en el Programa de Educación Inclusiva Institucional.	Documentación de política.	Abril mayo 2015	Política escrita			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
20. Realizar actividades con otras universidades, colegios e instituciones que permitan fomentar la interculturalidad. Trabajar con universidades de regiones, por ejemplo como la Universidad de Concepción o la Universidad Católica en de Temuco para proyectos de investigación y así formar profesores bien adaptados para pararse en cualquier parte. Realizar intercambio de alumnos en las pasantías con estas universidades. Trabajar juntos para complementar miradas.	Realización de actividades con otras universidades, colegios e instituciones que permitan fomentar la interculturalidad.	2014	Actividades realizadas.			
21. Buscar desarrollar una alianza que permita ser socio con los colegios que vamos a intervenir.	Definición de características que debería tener la alianza estratégica que queremos desarrollar con los colegios.		Características identificadas.		100%	
	Identificación de los potenciales colegios.		Listado de colegios.		100%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
	Inicio conversaciones para concretar la alianza.		Carta gantt del proceso.		100%	
	Concreción de la alianza.		Carta gantt del proceso.	Convenio en firma	50%	
	Evaluación y seguimiento de los objetivos y metas esperadas.	dic-13	Informe de seguimiento.		0%	
	Desarrollo e implementación de Plan de acción correctivo de ser necesario.	2014	Plan de acción implementado.			
22. Apoyar a los colegios para desarrollar en ellos las condiciones adecuadas para que los alumnos o egresados puedan realizar la transformación e implementar innovaciones en ellos, creando espacios	Identificación de características o variables a monitorear e impactar para asegurar condiciones óptimas para la transformación	2014	Variables identificadas			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
para que los alumnos hagan su trabajo.	Definición de estrategia de apoyo a los colegios	2014	Estrategia definida			
	Implementación de estrategia de apoyo y evaluación y seguimiento	2014	Informe de evaluación			
23. Trabajar previamente con los docentes (pares) de los colegios para que ellos apoyen la implementación de los cambios. Crear condiciones para una buena acogida. Capacitarlos previamente, ofrecerle los nuevos diplomados de clima en el aula y formación de hábitos.	Realización de capacitación previa a docentes de los colegios	Noviembre y diciembre 2014. Enero 2015	Capacitación realizada			
24. Buscar recursos en gobiernos regionales y otros que estén interesados en destinar dinero a educación. Formar alianzas con los colegios y obtener fondos.	Obtención de fondos en gobiernos regionales, a través de alianzas con colegios.	Septiembre y octubre 2014	Monto de fondos recaudados.	En estudio de posiles alianzas con municipalidad de Lo Barnechea		

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
25. Desarrollar instancias (congresos, proyectos de investigación conjuntos, seminarios, publicaciones, y otros) en conjunto con pares nacionales.	Desarrollo de congresos, proyectos de investigación conjuntos, seminarios, publicaciones, en conjunto con pares nacionales.	2015	Informe de actividades realizadas	Considerado en el punto 67		
26. Debatir con pares nacionales la posible evaluación de aspectos de la educación no considerados en instrumentos como SIMCE e INICIA.	Realización de debate con pares nacionales la posible evaluación de aspectos de la educación no considerados en instrumentos como SIMCE e INICIA.	2015	Informe de conclusiones			
27. Publicar resultados de estudios, investigaciones y proyectos en conjunto con pares nacionales.	Realización de publicaciones con pares nacionales.	2015	Publicación			
28. Formar a los profesores de los colegios con los que trabajaremos en los que la Escuela es referente: clima escolar, familia, seminario socrático, antropología a través de escuelas de temporada.	Realización de capacitaciones a docentes.	Diciembre 2013, 2014, 2015	Capacitaciones realizadas,	En Proceso, a tiempo. Los cursos a ofrecer ya forman parte de la oferta de capacitación de la facultad	0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
29. Ejecutar el plan de impacto para replicar algunos aspectos de la experiencia del convenio en otras unidades académicas internas o instituciones externas.	Desarrollo de plan de impacto para replicar experiencia.	2015	Documento plan de impacto.			
	Inicio ejecución de plan de impacto para replicar experiencia.		Plan en ejecución			
	Fin ejecución plan de impacto.		Plan finalizado			
	Evaluación y análisis de resultados.		Informe de resultados e impacto			
30. Visitar centros de investigación en universidades de prestigio para establecer convenios de colaboración (e.g., Vanderbilt, Florida Center for Reading Research, University of Connecticut, entre otras).	Estudio y Réplica de modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio	Junio 2013	Informe de resultados del Estudio y plan de implementación en UAndes	Visita de profesores de investigación a 4 centros diferentes	0%	oct-13

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones Junio**	**Estado**	**Cambio de fechas**
31. Firmar convenios de colaboración con centros de investigación nacionales y extranjeros para la realización de proyectos conjuntos.	Firma de convenios con centros de investigación nacionales y extranjeros	Octubre 2015	Convenios firmados	se financia en el item anterior.		
32. Crear el Centro de Investigación en Educación Uandes, dependiente de la Facultad de Educación.	Creación del Centro de Investigación en Educación	Octubre 2013	Centro en funcionamiento, dependencias físicas, Consejo directivo.	Dado la restructuración de la Universidad, el hito de octube queda pendiente de cambio.	0%	
33. Nombrar un directorio o consejo para el Centro de Investigación.	Nombramiento Directorio	Octubre 2013	Listado de Directores	En Proceso, a tiempo	0%	

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

O4A4. Considerar un colegio que sirva de control, para luego desarrollar un proceso de réplica escalonado hacia otros establecimientos similares.
Avance: Colegio seleccionado. Este es el Colegio Polivalente Moderno Cardenal Caro de la comuna de Buin. 100%.

O4A5. Hacer un diagnóstico de clima escolar, motivación por el aprendizaje y convivencia y hábitos de estudios en los establecimientos con los que se trabajará con el fin de establecer línea base y seleccionar instrumentos de medición de estos aspectos.
HITO 1 Preparación del diagnóstico de clima escolar: definición de variables a medir, en qué establecimientos, instrumentos de medición a utilizar.

Avance: Se han realizado conversaciones preliminares para destacar los instrumentos más adecuados para medir las variables principales. Hay estudio de bibliografía del caso por miembros del equipo de vinculación con el medio y de investigación. Se diseñó un modelo de diagnóstico que se iniciará en el segundo semestre 2013
HITO 2 Realización del Diagnóstico.
Avance: Hito 2014.
HITO 3 Análisis y realización de informe de resultados.
Avance: hito 2014.

O4A 6. Aplicar evaluaciones de clima escolar y convivencia.
Avance: Actividad 2014.

O4A 7. Estudiar y replicar modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio escolar mediante la inserción de egresados talentosos en escuelas y jardines vulnerables.
Avance: La preparación de estudio se realizará el 2013 y la visita es el 2014. En proceso, a tiempo.

O4A 8. Insertar a egresados talentosos en escuelas y jardines vulnerables.
HITO 1 Identificación de los alumnos talentosos.
Avance: es hito 2014.
HITO 2 Desarrollo é implementación de plan de inserción de los alumnos.
Avance: Es hito 2014.
HITO 3 Evaluación de los resultados de la inserción de los alumnos talentosos.
Avance: Es hito 2015.
HITO4 Definición de plan de acción, a la luz de los hallazgos.
Avance: es hito 2015.
O4A9. Conformar equipos multidisciplinarios y de diversas universidades para investigar en forma colaborativa las problemáticas de la comunidad escolar y promover una vinculación más permanente, estrechando el vínculo entre la educación superior y la comunidad escolar.
Avance: La directora de la carrera de Educación de Párvulos ha iniciado una serie de conversaciones con profesionales de la carrera de Educación de Párvulos de la PUC. 25%.

O4A10. Obtener insumos de investigación que permitan realizar estudios de rendimiento, calidad de los aprendizajes y liderazgo del profesor en los establecimientos con los que la Escuela tenga vínculos a través de pasantías, prácticas profesionales y capacitación permanente.
Avance: En proceso, a tiempo. 10%
Evidencia; ya se han obtenido insumos para investigaciones en el ámbito de la lecto escritura como son encuestas de motivación lectora, estado del aprendizaje de lectura temprana a través del desarrollo de las acciones de otro proyecto de investigación que lleva a cabo la Facultad de educación (Proyecto Corfo 11BPC- 10139 "Plataforma tecnológica para la evaluación de habilidades de lectura temprana y diagnóstico de dificultades específicas.

O4A11. Involucrar, distinguir a los profesores en la adquisición de estrategias metodológicas que favorezcan la calidad del aprendizaje de sus alumnos. Involucrarlos en la investigación con un rol activo del profesor distinguido del colegio en el proceso formativo de la Universidad. El equipo de investigación junto con consejo de la Facultad definirá las variables para el profesor.
HITO 1 Definición de variables que se utilizarán para calificar la adquisición de estrategias metodológicas por parte de los docentes.
Avance: La decana y equipo de investigación definirán las variables para el profesor. Hito Diciembre 2013.

HITO 2 Identificación y distinción de los docentes más destacados.
Avance: En proceso a tiempo.
HITO 3 Involucramiento de los docentes destacados en la investigación.
Avance: hito 2014.
HITO 4 Formación de otros pares (por parte de los docentes distinguidos) en nuevas estrategias metodológicas.
Evidencia: La profesora Marianne Beuchat es mentora de la directora de la carrera de Pedagogía básica, Antonietta Ramaciotti en su trabajo doctoral. La decana de la facultad Pelusa Orellana está trabajando con Francisca Valenzuela y presentaron un Fondecyt para que Francisca avance en investigación. El doctor Mauricio Bicocca presentó un Fondecyt de Iniciación y el vicedecano Francisco Larraín y el doctor Rodrigo López trabajarán en la publicación de un artículo.

O4A12. Analizar las mismas evaluaciones de los progresos seguimiento para guiar la calidad del aprendizaje de los escolares.
Análisis y evaluación para guiar la calidad del aprendizaje.

Avance: El convenio con el colegio está en proceso de firma, por tanto los instrumentos para analizar (certificado de notas del 1° semestre) los obtendremos a partir de agosto del 2013. En proceso a tiempo.

O4A13. Evaluar el impacto de nuestros egresados en la comunidad escolar.
HITO 1 Definición de variables e instrumentos que se utilizarán para medir el impacto de los egresados en la comunidad escolar.
Avance: Para evaluar el impacto del convenio, la evaluación se realizará a partir del egreso de cohortes convenios (cohorte 2015).
HITO 2 Medición de las variables y generación de informe de resultados.
Avance: hito Año 2015.
HITO 3 Análisis de resultados y definición de plan de acción de mejoras o correctivo de ser necesario.
Avance: hito Año 2015.
HITO 4 Implementación del plan de acción.
Avance: hito Año 2015.

O4A 14. Generar un programa de capacitación (Diplomado) a los docentes en temas de clima escolar y convivencia (profesor jefe, etc.)
Avance: El programa está en borrador; falta la socialización y autorización para gestión de códigos Sence. En proceso a tiempo.

O415. Generar un programa de capacitación (Diplomado) a los docentes en temas de formación de hábitos.
Avance: Es actividad 2014.

O416. Aplicar programa de capacitación y retroalimentar a los establecimientos con asesorías progresivas de implementación de cambios.
Avance: Dado que el convenio comienza este año, se estima comenzar la capacitación el 2014.

O4A17. Desarrollar un programa que asegure una admisión inclusiva, justa y digna para grupos de personas, tales como discapacitados, extranjeros y poblaciones indígenas. Distinguir con un puntaje de premio adicional, a los alumnos de excelencia académica.
Avance: El consejo debe desarrollar este programa. En proceso a tiempo.

O4A18. Dar puntaje adicional a los colegios que se encuentran en localidades de pueblos originarios y optar a capacitaciones gratuitas ofrecidas.
Avance: Actividad 2014.

O4A19. Documentar la política que la Escuela de Educación sigue actualmente sobre la educación inclusiva, y que está amparada en el Programa de Educación Inclusiva Institucional.
Avance: Actividad 2015.

O4A20. Realizar actividades con otras universidades, colegios e instituciones que permitan fomentar la interculturalidad. Trabajar con universidades de regiones, por ejemplo como la Universidad de Concepción o la Universidad Católica en de Temuco para proyectos de investigación y así formar profesores bien adaptados para pararse en cualquier parte. Realizar intercambio de alumnos en las pasantías con estas universidades. Trabajar juntos para complementar miradas.
Avance: Actividad 2014.

O4A21. Buscar desarrollar una alianza que permita ser socio con los colegios que vamos a intervenir.
HITO 1 Definición de características que debería tener la alianza estratégica que queremos desarrollar con los colegios.
Avance: Colegio identificado. Se trata del colegio Polivalente Moderno Cardenal Caro de la Comuna de Buin. 100%
HITO 2 Identificación de los potenciales colegios.
Avance: Identificados de acuerdo a listado de indicadores establecido por el Equipo Directivo del Convenio de Desempeño. 100%

HITO 3 Inicio conversaciones para concretar la alianza.
Avance: Convenio firmado por CPC en proceso de firma por autoridades del colegio. 100%.

HITO 4 Evaluación y seguimiento de los objetivos y metas esperadas.

Avance: En proceso a tiempo; se ha fijado como actividad 2013 el plan de diagnóstico integral del colegio señalando como aspectos a considerar:

- Liderazgo directivo;
- Profesorado;
- Curriculum (metodología del aprendizaje especialmente en disciplinas Simce matemáticas y lenguaje)
- Clima escolar.
- Participación de los padres en las actividades del centro educativo.
-

HITO 5 Desarrollo e implementación de Plan de acción correctivo de ser necesario.
Avance: hito 2014.

O4A 22. Apoyar a los colegios para desarrollar en ellos las condiciones adecuadas para que los alumnos o egresados puedan realizar la transformación e implementar innovaciones en ellos, creando espacios para que los alumnos hagan su trabajo.
Avance: Actividad 2014.

O4A 23. Trabajar previamente con los docentes (pares) de los colegios para que ellos apoyen la implementación de los cambios. Crear condiciones para una buena acogida. Capacitarlos previamente, ofrecerle los nuevos diplomados de clima en el aula y formación de hábitos.
Avance: Actividades 2014 y 2015.

O4A24. Buscar recursos en gobiernos regionales y otros que estén interesados en destinar dinero a educación. Formar alianzas con los colegios y obtener fondos.
Avance: En estudio posible alianza con Municipalidad de Lo Barnechea.

O4A 25. Desarrollar instancias (congresos, proyectos de investigación conjuntos, seminarios, publicaciones, y otros) en conjunto con pares nacionales.
Avance: Es actividad 2015.

O4A26. Debatir con pares nacionales la posible evaluación de aspectos de la educación no considerados en instrumentos como SIMCE e INICIA.
Avance: Es actividad 2015.

O4A27. Publicar resultados de estudios, investigaciones y proyectos en conjunto con pares nacionales.
Avance: Es actividad 2015.

O4A28. Formar a los profesores de los colegios con los que trabajaremos en los que la Escuela es referente: clima escolar, familia, seminario socrático, antropología a través de escuelas de temporada.
Avance: En Proceso, a tiempo. Los cursos a ofrecer ya forman parte de la oferta de capacitación de la facultad. 50%.

O4A29. Ejecutar el plan de impacto para replicar algunos aspectos de la experiencia del convenio en otras unidades académicas internas o instituciones externas.
Avance: Actividad 2015.

O4A30. Visitar centros de investigación en universidades de prestigio para establecer convenios de colaboración (e.g., Vanderbilt, Florida Center for Reading Research, University of Connecticut, entre otras).
Avance: Visita de profesores de investigación a 4 centros diferentes, segundo semestre 2013 e inicio 2014.

O4A31. Firmar convenios de colaboración con centros de investigación nacionales y extranjeros para la realización de proyectos conjuntos.
Avance: Se financia e informa en el item anterior.

O4A32.Crear el Centro de Investigación en Educación Uandes, dependiente de la Facultad de Educación.
Avance: Dado la restructuración de la Universidad, el hito de octubre queda pendiente de cambio. Lo que se hará para tener listo en octubre es la definición del centro, sus objetivos, misión, visión, orgánica, y lineamientos de investigación. Se trabajará con la Dirección de Investigación en estos temas. Con el profesor Douglas Kaufman también se trabajará durante su visita en temas asociados al desarrollo de un centro de investigación.

O4A33. Nombrar un directorio o consejo para el Centro de Investigación.
Avance: En Proceso, a tiempo.

Objetivo Específico 5: Renovar y fortificar el cuerpo académico

Indicadores de Desempeño					
Nombre Indicador	**Línea Base**	**Meta año 1 (2013)**	**junio**		**Observaciones**
			cálculo	**resultado**	
N° de Doctores	5	8		7	
N° de Publicaciones ISI + Scopus	5	8		1	
N° de Publicaciones Scielo	1	5		3	
N° de Publicaciones latin INDEX	6	8			Se medirá el 2° semestre
N° de publicaciones de manuales y otros no indexadas	0	2			Se medirá el 2° semestre
Otras publicaciones	0	2			Se medirá el 2° semestre
Número de "primeras publicaciones"	0	2			Se medirá el 2° semestre
N° de proyectos presentados debido al impacto de los nuevos doctores en la conformación de equipos con los académicos antiguos y alumnos	0	1		NA	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
N° de publicaciones debido impacto de los nuevos doctores en la conformación de equipos con los académicos antiguos y alumnos	0	1		NA	La meta año 1 (2013), regirá a partir del año 2014.
Profesores realizando estadías de investigación	0	3			Se medirá el 2° semestre
Profesores extranjeros visitando Uandes para desarrollar estadías	0	1		2	Douglas Kaufman llego el 27 de junio Anita Ziedjmans llega el 10 de julio
Ponencias en congresos nacionales	0	5			Se medirá el 2° semestre
Ponencias en congresos extranjeros	0	5			Se medirá el 2° semestre

Los indicadores de proceso, no tienen metas asociadas para el año 2013.

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fechas**
1. Identificar entidades extranjeras que colaboren en el perfeccionamiento continuo de nuestros académicos y generar procesos e instancias de desarrollo.	Identificación entidades extranjeras que colaboren en el perfeccionamiento continuo de nuestros académicos y generar procesos e instancias de desarrollo.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Listado de entidades		0%	
2. Generar convenios de colaboración académica con universidades nacionales y extranjeras.	Concreción de convenios de colaboración académica con universidades nacionales y extranjeras.	dic-13	Convenios concretados		0%	
3. Diseñar programa de trabajo para nuevos doctores en función de plan estratégico y CD de la Escuela, lineamientos de investigación y potencial colaboración con universidades nacionales y extranjeras.	Redacción de la política de cuerpo académico de doctores	jun-13	Documento con política		0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fechas**
4. Diseñar una ruta para formar investigadores que puedan a futuro lograr publicaciones prestigiosas, que intenten desde el inicio publicar en distintos medios, que prueben una y otra vez hasta lograr publicaciones de prestigio.	Diseño de plan para formar investigadores que puedan a futuro lograr publicaciones prestigiosas, que intenten desde el inicio publicar en distintos medios, que prueben una y otra vez hasta lograr publicaciones de prestigio.	Septiembre y octubre 2013	Plan de formación de investigadores formalizado		0%	
5. Presentar y configurar planes de trabajo con nuevos doctores.	Redacción de plan de trabajo de nuevos doctores	jun-13	Documento con plan de trabajo.		0%	
6. Evaluar en forma permanente la política de desarrollo académico.	Evaluación de la política de desarrollo académico.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Informe de evaluación		0%	
7. Contar con doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica.	Contratación de doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica. Contratación de Doctores - Un Doctor en Educación con foco en educación inicial y alfabetización; Un Doctor en Educación con foco en educación superior	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Contrato de los nuevos doctores		0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fechas**
8. Contar con un doctor en educación con especialidad en educación temprana para la carrera de Educación de Párvulos y contratar Un Doctor en Educación con foco en educación superior	Contratación doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica. Contratación de Doctores - Un Doctor en Educación con foco en educación inicial y alfabetización; Un Doctor en Educación con foco en educación superior	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Contrato de los nuevos doctores		0%	
9. Diseñar programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.	Diseño e inicio del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación: estudios de otros programas en el mundo y diseño	Diciembre 2014	Fecha de lanzamiento, n° de alumnos al 2015			
10. Conformar planta académica para programa de doctorado. (aprovechar los convenios y trabajos conjuntos con otras universidades (tanto nacionales como extranjeras), para incorporarlos al claustro de profesores).	Conformación de planta académica para programa de doctorado. (aprovechar los convenios y trabajos conjuntos con otras universidades (tanto nacionales como extranjeras), para incorporarlos al claustro de profesores).	2015.	Listado de docentes			

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fechas**
11. Conformar Consejo del Programa de Doctorado.	Creación del Consejo del Programa de Doctorado.	2015.	Listado de Consejeros.			
12. Definir y conformar líneas de investigación en programa de doctorado.	Definición de líneas de investigación en programa de doctorado.	2014, 2015, 2016	Documento con Líneas de investigación definidas.			
13. Elaborar procedimiento de admisión al programa de doctorado.	Elaboración de procedimiento de admisión al programa de doctorado.	2015.	Documento con procedimiento de admisión			
14. Reclutar potenciales alumnos para el programa de doctorado.	Reclutamiento de potenciales alumnos para el programa de doctorado.	2015.	Listado de alumnos reclutados			
15. Desarrollar convenios de colaboración en el perfeccionamiento e intercambio de académicos con destacadas universidades extranjeras.	Desarrollo de convenios de colaboración en el perfeccionamiento e intercambio de académicos con destacadas universidades extranjeras.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Convenio firmado.	Se están realizando las conversaciones	0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fechas**
16. Determinar y difundir procedimientos y criterios para seleccionar académicos a quienes se apoyará financieramente en estadías de investigación (compromisos, requisitos, etc.), que se complementará con el juicio experto de un Consejo.	Definición y difusión de procedimientos y criterios para seleccionar académicos a quienes se apoyará financieramente en estadías de investigación (compromisos, requisitos, etc.), que se complementará con el juicio experto de un Consejo.	Primer semestre 2013	Documento con política		100%	
17. Exponer en congresos de alto nivel en el plano nacional e internacional.	Realización de exposiciones en congresos de alto nivel en el plano nacional e internacional.	Diciembre 2013, 2014, 2015, 2016	Exposiciones realizadas		0%	
18. Destinar un porcentaje de recursos para apoyar financieramente a los docentes que exponen en congresos.	Obtención y reserva de recursos para apoyar financieramente a los docentes que exponen en congresos.	2013, 2014, 2015, 2016	Monto de recursos reservados	Los montos ya se reservaron en la lista de bienes.	100%	
19. Conformar un comité evaluador y editor que apoye a los académicos que se inician en la publicación no indexada como organismo anexo al centro de investigación de la Escuela.	Conformación de un comité evaluador y editor que apoye a los académicos que se inician en la publicación no indexada como organismo anexo al centro de investigación de la Escuela.	2013, 2014, 2015, 2016	Listado de integrantes del Comité		0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fechas**
20. Establecer criterio mínimo aceptable en la evaluación del desempeño del profesor.	Definición de criterio mínimo aceptable en la evaluación del desempeño del profesor.	dic-13	Documneto que recoja criterio mínimo.		0%	
21. Desarrollar un plan de formación para profesores que no cumplen el criterio mínimo.	Desarrollo de un plan de formación para profesores que no cumplen el criterio mínimo.	dic-13	Documento que recoja plan de formación.		0%	
22. Desarrollar un plan de despido, renovación y nueva contratación en los casos necesarios.	Desarrollo de un plan de despido, renovación y nueva contratación en los casos necesarios.	2014 o 2015	Documento que recoja plan de despido, renovación y nuevas contrataciones.			
23. Identificar las necesidades de académicos con doctorado en las áreas estratégicas (didáctica para las cuatro áreas de formación en pedagogía básica y educación temprana, actividad ya realizada).	Identificación de las necesidades de académicos con doctorado en las áreas estratégicas (didáctica para las cuatro áreas de formación en pedagogía básica y educación temprana, actividad ya realizada).	Marzo 2013	Informe de diagnóstico		0%	
		Marzo 2013	Contrato de los profesores		0%	

Hitos						
Actividades	**Hitos**	**Año**	**Medio verificación**	**Observaciones**	**Estado**	**Cambio de fechas**
24. Determinar la factibilidad que académicos actualmente en la planta pudieran doctorarse en alguna de las áreas de necesidad.	Determinación de la factibilidad que académicos actualmente en la planta pudieran doctorarse en alguna de las áreas de necesidad.	Marzo 2013	Informe de diagnóstico	Carolina Melo realizará un doctorado en EEUU.	100%	
25. Readecuar los programas de magíster de la Escuela para transformarlos en programas con características de investigación y conducentes al Doctorado.	Readecuación de los programas de magíster de la Escuela para transformarlos en programas con características de investigación y conducentes al Doctorado.	2015	Programas readecuados.			

Hitos			
Descripción Hito	Meta		
	Línea Base	Meta Año	Avance al: .....

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

O5A1. Identificar entidades extranjeras que colaboren en el perfeccionamiento continuo de nuestros académicos y generar procesos e instancias de desarrollo.

Avance: En proceso a tiempo. Se ha considerado visitar el Frank Porter Graham Child Development Center, dependiente de la Universidad de North Carolina, para conocer la experiencia de intervención y programas exitosos en primera infancia. Contacto iniciado a través de Margaret Burchinal.

O5A2. Generar convenios de colaboración académica con universidades nacionales y extranjeras.
Avance: En proceso a tiempo.

O5 A3. Diseñar programa de trabajo para nuevos doctores en función de plan estratégico y CD de la Escuela, lineamientos de investigación y potencial colaboración con universidades nacionales y extranjeras.
Avance: Se debiera ajustar a políticas de Dirección de Docencia. En este sentido, hay políticas ya establecidas respecto a labores que desempeña un doctor, ámbito de trabajo, distribución de horas, etc. Falta redactarlo como Facultad y visarlo por CPC y Consejo de Facultad. 60%

O5A4. Diseñar una ruta para formar investigadores que puedan a futuro lograr publicaciones prestigiosas, que intenten desde el inicio publicar en distintos medios, que prueben una y otra vez hasta lograr publicaciones de prestigio.
Avance: En proceso a tiempo.

O5A5. Presentar y configurar planes de trabajo con nuevos doctores.
Avance: Consejo de Facultad identificó líneas de desarrollo de la Facultad para identificar necesidades de nuevas contrataciones de doctores. Primeras prioridades: Ph.D. en evaluación y matemática. Otras áreas son alfabetización (4 doctores), curriculum y planificación (2 doctores), filosofía de la educación (1 doctor), Psicología y aprendizaje (2 doctores), familia (1 doctor), políticas públicas (1 cursando estudios, otro postulando). Se están redactando las convocatorias.

O5A6. Evaluar en forma permanente la política de desarrollo académico.
Avance: En proceso a tiempo.

O5A7. Contar con doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica.
Avance: Se están recopilando antecedentes de posibles interesados dentro y fuera de Chile. Se presentará convocatoria en medios especializados (diarios, AERA listserv entre otros), se aprovecharán contactos en el extranjero para atraer candidatos. 20%

O5A8. Contar con un doctor en educación con especialidad en educación temprana para la carrera de Educación de Párvulos y contratar Un Doctor en Educación con foco en educación superior.
Avance: Las contrataciones dependen de fecha de convocatoria, se estima dejar todo el segundo semestre 2013 para convocar y preseleccionar candidatos y nominar y contratar a partir de enero 2014 según prioridades (evaluación y matemática primero).

O5A9. Diseñar programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
Avance: En proceso a tiempo.

O5A10. Conformar planta académica para programa de doctorado. (aprovechar los convenios y trabajos conjuntos con otras universidades (tanto nacionales como extranjeras), para incorporarlos al claustro de profesores).
Avance: Actividad 2015.

O5A11. Conformar Consejo del Programa de Doctorado.
Avance: Actividad 2015.

O5A12. Definir y conformar líneas de investigación en programa de doctorado.

Avance: Actividad 2014.

O5A13. Elaborar procedimiento de admisión al programa de doctorado.
Avance: Actividad 2015.

O5A14. Reclutar potenciales alumnos para el programa de doctorado.

Avance: Actividad 2015.

O5A15. Desarrollar convenios de colaboración en el perfeccionamiento e intercambio de académicos con destacadas universidades extranjeras. Actividad que se va a desarrollar en los viajes programados a centros educativos, universidades y congresos durante el segundo semestre 2013.

Avance: Proceso en curso, a tiempo. 20%

O5A16. Determinar y difundir procedimientos y criterios para seleccionar académicos a quienes se apoyará financieramente en estadías de investigación (compromisos, requisitos, etc.), que se complementará con el juicio experto de un Consejo.

Avance: Determinado 100%.

O5A17. Exponer en congresos de alto nivel en el plano nacional e internacional.

Avance: Marianne Beuchat expondrá en congreso de Educación en Istambul, Pelusa Orellana en Congreso Europeo de lectura (6 al 9 de agosto). Mauricio Bicocca en Congreso de Filosofía de la Educación en Grecia. 20%.

Ponencias que se presentarán:

1. Bicocca, Mauricio:
- Título de la ponencia: "QUÉ ES SER UN BUEN PROFESOR. LA EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR"
- Fecha: 20, 21 y 22 de junio 2013.
- Lugar: San Juan, Argentina.
- Nombre del Congreso: CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN.

- Título de la ponencia: "QUÉ ES FORMAR UN BUEN PROFESOR. ACERCA DEL DEBATE SOBRE LAS DISPOSICIONES EDUCATIVAS"
- Fecha: 4 al 10 de agosto 2013.
- Lugar: Atenas, Grecia.
- Fecha: XXIII WORLD CONGRESS OF PHILOSOPHY. PHILOSOPHY AS INQUIRY AND WAY OF LIFE"

2. Marianne Beuchat (Facultad de Educación) y Alejandro Trapp (Escuela de Psicología):

Teachers' Beliefs on Teaching-Learning Process in Chile

ECER 2013 Istanbul - European Conference on Educational Research

9 de setiembre al 13 de setiembre 2013
Lugar: Istambul, Turquía

3. Linda Gambrell (USA), Riita-Liisa Korkeamäki, Riku Korkeamäki, Eufimia Tafa (Greece), Pelusa Orallana (Chile), Carolina Melo (Chile), Heather McCrea Andrews (USA), Chris Massey (USA)

A Cross-Cultural Exploration of Early Reading Motivation

13th European Conference on Reading, Jönkoping, Suecia, 7 de agosto, 2013.

4.-María Paz Elorrieta. Va al Congreso de Filosofía de la educación en la Universidad Iberoamericana de ciudad de México. (agosto 2013).

O5A18. Destinar un porcentaje de recursos para apoyar financieramente a los docentes que exponen en congresos.
Avance: Los montos ya se reservaron en la lista de bienes. 100%.

O5A19. Conformar un comité evaluador y editor que apoye a los académicos que se inician en la publicación no indexada como organismo anexo al centro de investigación de la Escuela.
Avance: En proceso a tiempo. No iniciado aún; Hito diciembre 2013.

O5 A20. Establecer criterio mínimo aceptable en la evaluación del desempeño del profesor.
Avance: No iniciado aún; Hito diciembre 2013.
O5A21. Desarrollar un plan de formación para profesores que no cumplen el criterio mínimo.
Avance: No iniciado aún; Hito diciembre 2013.

O5A22. Desarrollar un plan de despido, renovación y nueva contratación en los casos necesarios.
Avance: Actividad 2014.

O5A23. Identificar las necesidades de académicos con doctorado en las áreas estratégicas (didáctica para las cuatro áreas de formación en pedagogía básica y educación temprana, actividad ya realizada).
Avance: Actividad ya realizada. 100%.
Las contrataciones dependen de cuando se inicie la convocatoria, se propone agosto 2013, y se contrataría para enero 2014.

O5A24. Determinar la factibilidad que académicos actualmente en la planta pudieran doctorarse en alguna de las áreas de necesidad.
Avance: se resolvió por el equipo directivo apoyar a Carolina Melo quien realizará un doctorado en EEUU. 100%. (Julio 2013).

O5 A25. Readecuar los programas de magíster de la Escuela para transformarlos en programas con características de investigación y conducentes al Doctorado.
Avance: Es actividad 2015.

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño ($ Nominales)

Item	Presupuesto Año 1 $ (1)			Gastos Devengados $ al 30 de Junio de 2013 (2)			Saldo Presupuestario $ al 30 de Junio de 2013 (1-2)		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total
Formación de Recursos Humanos	34.378.000	15.000.000	49.378.000	4.529.400	0	4.529.400	29.848.600	15.000.000	44.848.600
Servicios de Consultoría	11.300.000	0	11.300.000	0	0	0	11.300.000	0	11.300.000
Costos de Operación	168.956.000	0	168.956.000	6.607.537	0	6.607.537	162.348.463	0	162.348.463
Bienes	10.200.000	0	10.200.000	0	0	0	10.200.00	0	10.200.000
Obras	9.000.000	0	9.000.000	0	0	0	9.000.000	0	9.000.000
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	233.834.000	15.000.000	248.834.000	11.136.937	0	11.136.937	222.697.063	15.000.000	237.697.063

Notas: Presupuesto Año 1 Mineduc: corresponde a la primera cuota transferida por el Ministerio de Educación, según Convenio de Desempeño.

Presupuesto Año 1 Institución: corresponde a los montos de contraparte institucional autorizados en el Convenio respectivo

Gastos Devengados al 30 de Junio de 2013: incluye pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño y los compromisos contables de la Institución, respaldados con documentos a la fecha señalada.

Saldo Presupuestario al 30 de Junio de 2013 : corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados.

1.3 Análisis de la Ejecución Financiera al 30 de Junio de 2013.

Según Lista de Bienes y Servicios presentada para su aprobación, los gastos se han ejecutado según lo programado, salvo situaciones que se comentan en Análisis según se indica en el punto 4.2.

La ejecución de este Convenio en este primer Semestre 2013 ha concretado la contratación del Coordinador PMI, más los apoyo para las distintas actividades que lo requerían tanto de Gestión Financiera y otros esporádicos, además de gastos que tienen relación a Visitas Especialistas y Estadías Especialización que se detalla en Lista de Bienes y Servicios. En el segundo Semestre se concretarán los Talleres, Seminarios indicados en la Programación año 2013 que tienen relación a la Visita Especialista, además de todos los gastos que tienen relación a estas actividades y al avances de Hitos informados en este informe.

1.4 Análisis de la Ejecución Financiera al (*completar fecha*)

Según Lista de Bienes y Servicios presentada para su aprobación, los gastos se han ejecutado según lo programado, salvo situaciones que se comentan en Análisis según se indica en el punto 4.2.

La ejecución de este Convenio en este primer Semestre 2013 ha concretado la contratación del Coordinador PMI, más los apoyo para las distintas actividades que lo requerían tanto de Gestión Financiera y otros esporádicos, además de gastos que tienen relación a Visitas Especialistas y Estadías Especialización que se detalla en Lista de Bienes y Servicios. En el segundo Semestre se concretarán los Talleres, Seminarios indicados en la Programación año 2013 que tienen relación a la Visita Especialista, además de todos los gastos que tienen relación a estas actividades y al avances de Hitos informados en este informe.

2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 30 de junio de 2013.

El Convenio de Desempeño ha constituido un desafío importante para la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, por múltiples razones. En primer lugar, se trata de un proyecto de alta relevancia para la Universidad y de gran trascendencia para el país. En segundo lugar, implica actuar en los más diversos ámbitos, tanto al interior de la facultad como con otras unidades académicas, y especialmente con el medio escolar. Asimismo, las metas, expresadas en indicadores a lograr son altas, lo que requiere redoblar los esfuerzos por mantener la exigencia y rigor académico que ha caracterizado el trabajo de la Facultad en sus 20 años. Finalmente, la multidisciplinariedad del proyecto ha implicado generar una capacidad de estar en varios flancos al mismo tiempo, identificando oportunidades asociadas a los objetivos del convenio, poniendo en marcha en muy poco tiempo diversas actividades para alcanzar las metas propuestas

Uno de los aspectos más relevantes de la implementación del Convenio fue la forma en que se socializó y traspasó a los académicos de la Facultad, a los estudiantes, y a otras unidades académicas. De manera coordinada con la Rectoría y la Dirección de Planificación, los distintos hitos, actividades e indicadores fueron analizados para organizarse en torno a 13 equipos de trabajo, integrados por profesores, alumnos, administrativos y directivos. A la fecha cada equipo ha tenido al menos 2 sesiones de trabajo en las que han definido prioridades, acciones, y requerimientos para realizar lo propuesto en el convenio. De dichas reuniones se han generado propuestas ya aprobadas por el Comité ejecutivo, muchas de las cuales ya están operando. Asimismo, el Convenio en sí ha generado interés de parte de toda la comunidad universitaria, la cual ha visto en esta iniciativa una manera interesante de generar transformaciones profundas al interior de una unidad académica, teniendo como objetivo la mejora sustancial tanto al interior de sus carreras como hacia la comunidad.

Un segundo aspecto relevante tiene relación con la manera en que la Facultad se ha vinculado con el medio educacional, en particular colegios vulnerables con los cuales se pretende desarrollar. Si bien en un comienzo fue difícil encontrar el colegio para el plan de acción, a la fecha estamos en proceso de firma de un convenio con el colegio Cardenal Caro de Buin, desarrollando otro convenio para la Municipalidad de lo Barnechea (con el fin de trabajar aspectos prácticos y de mejoras en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje pre escolar), y estableciendo un tercer convenio más amplio con la Municipalidad de la Florida para prácticas y pasantías. Estas tres actividades favorecerán el logro de las metas propuestas en cuanto a impactar positivamente la calidad del aprendizaje de los estudiantes de estos sectores y dotar a nuestros egresados de experiencias prácticas y metodológicas que les permitan insertarse exitosamente en cualquier realidad educativa.

En tercer lugar destacamos el trabajo interdisciplinario logrado con otras unidades académicas tales como la Facultad de Ingeniería y el ESE Business School con quienes trabajaremos conjuntamente para desarrollar, con los primeros, la plataforma de seguimiento escolar para el Colegio Cardenal Caro, y con los segundos, el instrumento de evaluación del perfil ampliado de ingreso.

En cuarto lugar, las distintas gestiones y la reflexión que ha surgido de cada una de las actividades del Convenio ha permitido consolidar y reafirmar al interior de la Facultad la mirada que se tiene respecto de la formación inicial docente de excelencia, así como la de lo que caracteriza al aprendizaje de calidad. En ello han confluido miradas antropológicas, pedagógicas, filosóficas y disciplinarias que nos han permitido identificar aquello que como Facultad podemos aportar al país tanto desde la formación de futuros educadores como desde la intervención que podamos realizar al interior de colegios.

2.1 Logros Tempranos y No Previstos.

- Gestación de un cambio cultural en la Facultad de Educación y en la Universidad. Se ha generado un ambiente de confianza y compromiso detrás de este proyecto que ha aglutinado a diversas unidades en pos de las acciones del Convenio. Es importante destacar que la relevancia del Proyecto que implica la puesta en ejecución del Convenio de la Facultad de educación ha motivado a otras unidades a gestionar los suyos propios, viendo en esta oportunidad una posibilidad de soñar con nuevos desafíos País.
- Sinergias con Facultad de Ingeniería, Administración de Empresas de Servicio y Escuela de Negocios de la Universidad de los Andes. Se ha producido un acercamiento y trabajo conjunto con esta Facultad con la que históricamente los contacto eran lejanos y protocolares. Hoy la participación activa de varios de sus profesores y doctores investigadores como es el caso del profesor Descalzi y Riveros ha permitido conocer más acerca de esta facultad y poner en común los temas de la educación con miradas complementarias y estratégicamente necesarias.
  Asimismo, la activa participación que ha tenido el ex Vicerrector de la Universidad, don José Antonio Guzmán tanto en las reuniones de equipo directivo del Convenio como en instancias de participación docente de los profesores de la Facultad, le ha proporcionado una mirada globalizante al Convenio que nos permite continuar con las iniciativas sin perder de vista que este Convenio de Desempeño, si bien está siendo gestionado desde la Facultad de Educación tiene una misión institucional.
- Iniciativas espontáneas de comenzar proyectos de investigación por parte de algunos académicos.

- Distintas instancias de encuentro entre académicos y personas vinculadas con la realidad escolar han permitido la Elaboración de un programa para diagnosticar necesidades al interior de un establecimiento educacional (que pretendemos validar) y que permitirá orientar el trabajo al interior del colegio.

2.2 Logros Previstos.

Trabajo conjunto con la Pontificia Universidad Católica, colaborando en su investigación Fondef que pretende diagnosticar el estado de alineación de las carreras con los estándares Orientadores.

Publicaciones:
Artículo:
Astorga, M.L.; Cádiz, J.; Echenique, M. J.; Villanueva, O. (2012). ¿Profesores competentes o humanizadores?. *Educación y Educadores*. Colombia: Universidad de la Sabana. Vol 15, No 3 (2012).

Artículo:
Análisis crítico de la educación moral según
Lawrence Kohlberg

Revista Educación y Educadores. Colombia: Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. Vol 15, No 3 (2012)

Artículo:
La Proyección social de los saberes liberales. Filosofía de la Educación Superior en A. Millán Puelles y M. Nussbaum. 2° Congreso latinoamericano de Filosofía de la educación, Montevideo, Uruguay, 2013,12.

2.3 Dificultades para el avance (externas e internas).

- Incremento en la cantidad de actividades y reuniones que se generaron a partir de los múltiples objetivos a alcanzar y la consiguiente falta de tiempo.
- Falta de infraestructura física para abordar muchas de las necesidades que van surgiendo.
- Dificultad de algunos académicos de poder abordar los objetivos, actividades e hitos con un pensamiento divergente.
- Demora en la elaboración de algunos documentos (ej., perfiles, descripciones) para acelerar ciertas contrataciones.
- Demanda de trabajo extraordinaria producto de la asunción de las Escuelas a la categoría de facultad; adecuación inicial de los nuevos cargos, reestructuración de las cargas de trabajo y de los nuevos perfiles de cargo.

2.4 Desafíos.

Los profesores son la piedra angular del Convenio: Para la facultad y en general para la Universidad, el lograr que los profesores tengan una mirada novedosa y proactiva en relación al a implementación del Convenio se ve como un gran desafío para las etapas por venir. Ciertamente el éxito del Convenio, además de la eficiencia en la gestión, pasa por la capacidad de nuestros profesores de reflexionar acerca de su actuar profesional e implementar los cambios necesarios para que los objetivos del mismo se puedan llevar a cabo.

El foco en el profesor debe incorporar la necesidad de comprender que la finalidad de la docencia está en que el alumno aprenda más y mejor y no tan solo en trasmitir conocimientos.

La elaboración de un nuevo perfil de ingreso de alumnos a las carreras de educación, la necesidad de impactar en los colegios con los que se va a trabajar en el Convenio exigen que nuestros profesores y, también aquellos que se desempeñan en las escuelas, adquieran una nueva mirada en el sentido de las nuevas exigencias que nos presenta el Convenio.

Cumplir con este desafío será una constante en la ejecución de este Convenio, junto con el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo y motivación en quienes tienen la misión de ir por delante.

Consolidar la instalación del Convenio en la actividad semanal de los académicos y administrativos de la facultad de educación y de las unidades relacionadas.

Mejor integración y articulación de las diversas actividades en desarrollo, que están relacionadas o son dependientes unas de otras.

Mayor difusión y participación entre los alumnos de la facultad en los equipos y actividades en las que pueden desempeñarse como colaboradores o responsables.

Conseguir una mayor actividad investigativa que genere más artículos y publicaciones relacionados con las actividades del Convenio.

Realizar un completo diagnóstico de habilidades de los alumnos y alumnas del colegio Cardenal Caro de Buin. Cumplir con la primera etapa de los compromisos.

Presentar una investigación conjunta con Ingeniería y ADS a Fondef o Corfo, por el desarrollo de una plataforma que contribuya a analizar la atención que prestan apoderados y profesores a los educandos, para que, junto con contribuir a las decisiones del colegio en esta materia, establezca la correlación existente entre los cuidados de los educadores y los resultados de los educandos.

Elaboración de un instrumento de diagnóstico inicial de los alumnos que ingresen a la facultad, que permita realizar un seguimiento continuo a los alumnos con miras al perfil de egreso y retroalimente activamente las mallas curriculares.

Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

Para este informe de avance de junio 2013, se solicita indicar las acciones que se llevarán a cabo para completar este punto para el segundo informe semestral y el plazo estimado para el cumplimiento de estas acciones.

3.1. **Percepción de Autoridades Universitarias**: Las percepciones de las autoridades se conocerán a través de las reuniones periódicas e informes de despacho escrito que se sostienen con la CPC todos los semestres. En el primer semestre realizamos un despacho presencial en el que se presentó un estado de avance del convenio. Esta misma actividad se realizará el segundo semestre en la fecha que se nos asigne. En forma permanente, además, el equipo directivo del Convenio se reúne con el Vicerrector Académico de la Universidad para mantenerlo al tanto de los avances.

3.2. Percepción de Académicos A los académicos de la Facultad se les mantiene informados en forma permanente acerca de los avances, a través de reuniones mensuales (profesores jornada) y semestrales (profesores hora). Adicionalmente, la información se transmite por el boletín de la Facultad. Para conocer sus percepciones se realizarán entrevistas en grupos pequeños durante el segundo semestre.

3.3. Percepción de Estudiantes Para informar a los estudiantes se realizó una reunión con el Centro de Alumnos en la que se hizo una presentación del Convenio y se agendaron iniciativas en las que los alumnos colaborarán. Se aplicará una encuesta en el mes de noviembre para conocer sus opiniones sobre los avances y las actividades realizadas.

3.4. Percepción de Funcionarios: se aplicarán encuestas a funcionarios que trabajan directamente con el Convenio; dentro de ellos, funcionarios de la Biblioteca, Finanzas, Administración, I+D.

3.5. Percepción de Actores Externos Se mantendrán registros de las reuniones con actores externos a lo largo del año, lo que servirá para evaluar sus percepciones. Asimismo, a fines de 2013 se aplicará una encuesta para complementar esta información previo al informe.

3 Informe Detallado sobre Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño

3.1 Programación y Ejecución de LBBSS al (*completar fecha*)

En este punto del informe se solicita anexar la lista de Bienes y Servicios autorizados por el Ministerio de Educación en la cual se registrará el gasto devengado entre (*fecha de inicio legal del Convenio de Desempeño a fecha de informe*). El registro del gasto devengado se deberá realizar a nivel detallado considerando el desglose de ítem y sub ítem de gasto.

3.2 Análisis de la Ejecución de LBBSS

Utilizar este espacio para fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes. Además se puede señalar los principales gastos que quedan por ejecutar y el plan a emprender por la institución para asegurar la ejecución de lo programado.

Mencionar necesidades detectadas de cambios en las LBBSS aprobadas, ya sea de procedimientos programados como de reitemizaciones de gastos.

Ministerio de
Educación
Gobierno de Chile