



Unidad de Análisis y Convenios de Desempeño

Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

*MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE
LOS ANDES*

FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

UAN1201

31 DE DICIEMBRE DE 2012

Período de Evaluación: 31 de diciembre de 2012 al 30 de Junio de 2014

Fecha de Presentación del Informe: 15 de Julio de 2014

INDICE

1	Estado de Avance Convenio de Desempeño al 30 de Junio 2014	3
1.1	Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño	3
1.2	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).....	42
1.3	Análisis de la Ejecución Financiera al 30 de Junio 2014.	43
2	Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al 30 de Junio 2014.	44
2.1	Logros Tempranos y No Previstos.....	44
2.2	Logros Previstos	45
2.3	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio.....	46
2.4	Dificultades para el avance (externas e internas).....	46
2.5	Desafíos.	47
3	Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual).	48
3.1	Percepción de Autoridades Universitarias	48
3.2	Percepción de Académicos	48
3.3	Percepción de Estudiantes	48
3.4	Percepción de Funcionarios	48
3.5	Percepción de Actores Externos	48
3.6	Otros Comentarios.....	48
4	Apéndices	49
4.1	Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño.....	49
4.2	Datos Matriz BIRF	50

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño al 30 de Junio 2014.

1.1 Avance por Objetivos de Convenio de Desempeño.

Objetivo General del Convenio de Desempeño: Mejorar significativamente la calidad de la formación de los estudiantes de carreras de pedagogía de la Universidad de los Andes mediante una actualización metodológica, práctica y de contenidos, sustentada en evidencias y experiencias internacionales exitosas y evidenciada en logros objetivos alcanzados por los alumnos a los cuales educan.

A nivel general, la implementación del convenio ha impactado de manera global al proceso de formación de nuestros alumnos, lo cual se puede observar en el cumplimiento deseado de varios de los indicadores comprometidos dentro del Convenio. Esto se ha logrado, principalmente por:

- Claridad del perfil de ingreso, nivel de logro a mitad de carrera y características de egreso de cada uno de los futuros profesores que egresan de nuestra Universidad.
- Definición curricular alineada al punto anterior y estándares necesarios.
- Definición de líneas de investigación necesarias para un buen proceso de formación.

Objetivo Específico 1: Mejorar la calidad de ingreso y la retención de los estudiantes de carreras de pedagogía.

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Tasa de Deserción (% de Alumnos que desisten de la carrera al 2do año de ingreso).	12%	11%	11,8% (1-(82/93))	10%	6,7% (1-(98/105))	SI	Registros académico junio 2014

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Tasa de Deserción (% de Alumnos que desisten de la carrera al 4to año de ingreso).	18%	16%	24,2% (1-72/95))	14%	23,0% (1-97/126))	Parcialmente Logrado	Registros académico junio 2014
Puntaje de corte de la carrera de Pedagogía Básica.	583	595	563	605	532	NO	Registros académico junio 2014
Puntaje de corte de la carrera de Educación de Párvulos.	542	560	545	575	544	NO	Registros académico junio 2014
N° de alumnos de la cohorte que cumplen el criterio de mejor ranking de NEM.	-	3	4	6	8	SI	Ranking NEM
N° de estudiantes con puntajes superior a 680.	1	1	2	3	3	SI	Registros académico junio 2014

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
% de alumnos que se ajusta al perfil de ingreso ampliado en Pedagogía Básica.	-	-	-	-	-	No Aplica	

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
% de alumnos que se ajusta al perfil de ingreso ampliado en Educación de Párvulos.	-	-	-	-	-	No Aplica	
% de alumnos que se ajusta al perfil de ingreso ampliado en Pedagogía en Educación Media.	-	-	-	100%	100% (34/34)	SI	INFORME_PERFIL_INGRESO
% de aprobación primer año Pedagogía Básica.	91%	91%	93% (859/922)	93%	95% (1098/1151)	SI	Registros académico junio 2014
% de aprobación primer año Educación de Párvulos.	86%	86%	87% (356/408)	88%	94% (540/572)	SI	Registros académico junio 2014
Número de actividades de difusión programas / realizadas.	2	2	4	4	4	SI	Informe de actividades de difusión
% de alumnos hombres del total matriculados.	9%	9%	5% (7/132)	10%	1% (2/137)	NO	Registros académico junio 2014
Porcentaje de alumnos con bajo nivel en pruebas de diagnóstico de lenguaje.	65%	65%	63%	55%	44% (57/130)	SI	Informe final pruebas de diagnóstico
Porcentaje de alumnos con bajo nivel en pruebas de diagnóstico de matemáticas.	55%	55%	41%	50%	44% (57/131)	SI	Informe final pruebas de diagnóstico
% de alumnos que realiza el curso remedial de habilidades lingüísticas.	-	-	0%	100%			INFORME SEMESTRAL CALE

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
% de alumnos que realiza el curso remedial de habilidades matemáticas.	-	-	0%	100%			
% de cursos con alta tasa de repitencia que se dictan semestralmente.	-	-	-	10%	20% (2/10)	SI	
Promedios por cursos en áreas de lenguaje.	4,8	4,8	5,4	5,0			Registros académico junio 2014
Promedios por cursos en áreas de matemática.	5,2	5,2	5,2	5,4			Registros académico junio 2014
Número de repitentes por asignatura de lenguaje.	40	40	23	30			Registros académico junio 2014
Número de repitentes por asignatura de matemática.	25	25	36	20			Registros académico junio 2014
Grado de avance en habilidades lingüísticas de los alumnos con plan remedial.	-	-	-	100%			
Grado de avance en habilidades matemáticas de los alumnos con plan remedial.	-	-	-	100%			
% de alumnos captados con perfil de liderazgo, voluntariado.	8%	8%	S/I	10%	11,2% (14/125)	SI	INFORME SEMESTRAL Liderazgo

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Tasa de mejora en la calificación en habilidades de liderazgo pedagógico por parte de los estudiantes.	-	-	-	-	-	No Aplica	INFORME SEMESTRAL Liderazgo

Nota: Todos los indicadores que aparecen en blanco, corresponden a mediciones que se reportarán el segundo semestre.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Definición y comunicación del perfil de ingreso ampliado del alumno.	Enero 2013	Junio 2014	SI	INFORME PERFIL INGRESO
Realización de al menos 2 actividades de promoción anual para atraer a estudiantes talentosos a carreras de educación.	Mayo – Noviembre todos los años.	Junio 2014	SI	Informe de actividades de difusión
Elaboración de Prueba de diagnóstico habilidades lingüísticas Y Prueba de razonamiento matemático.	Diciembre 2013	Diciembre 2013	SI	Prueba Finalizada
Aplicación de las pruebas.	Marzo 2014, 2015 y 2016.	Marzo 2014	SI	Prueba Aplicada
Se verifica la calidad de ingreso del alumno en habilidades de expresión escrita a través de la evaluación estudiantes en cada cohorte con la prueba de diagnóstico.	Marzo 2014, 2015 y 2016.	Marzo 2014	SI	Informe final pruebas de diagnóstico

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Aplicación del Programa de mejoramiento de habilidades de expresión escrita para estudiantes de carreras de pedagogía.	Marzo 2014, 2015 y 2016.		NO	INFORME SEMESTRAL CALE
Inicio del plan de perfeccionamiento para asesores académicos, entrega de manual y otras herramientas.	Marzo 2013	Marzo 2014	SI	Manual del Asesor
Análisis y revisión de causas de deserción (semestralmente).	Junio y Diciembre todos los años.	Junio 2014	SI	INFORME TASAS E INDICADORES O1 y O2

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

A continuación se presentan, desagregadas por iniciativa, las acciones relevantes que han conducido al logro del Objetivo Específico 1: “Mejorar la calidad de ingreso y la retención de los estudiantes de carreras de pedagogía”.

Diseño y aplicación de pruebas de diagnóstico a alumnos que ingresan a la facultad.

- Pauta de apreciación de competencias y habilidades estudiantiles:** Instrumento elaborado por los académicos de la Facultad de Educación a partir de la determinación de las habilidades transversales presentes en los perfiles de egreso de las carreras.
- Evaluación de habilidades matemáticas y de habilidades lectoras y de escritura:** La construcción del instrumento para evaluar tanto las habilidades lectoras y de escritura como las habilidades matemáticas de los estudiantes de la Facultad de Educación con ingreso 2014, fue llevada a cabo por el Centro de Apoyo a la Lectura y Escritura (CALE), el cual empleó como referentes las prueba PISA e INICIA.
- Pauta de Autopercepción del Estudiante Universitario (FUSO-E):** Este instrumento generado por Fuentes, S. (2012) en el marco de su tesis doctoral de la Universidad de Granada. Se llevó a cabo con la intención de detectar las habilidades

relacionadas con los siguientes ámbitos: a) procesos básicos e instrumentales que posibilitan la recepción, elaboración y comunicación de información, (ej. lectura, escritura, matemática); b) funciones psiconeurológicas que permiten la decodificación, comprensión, expresión de contenidos y el desarrollo de procesos cognitivos y metacognitivos (Ej. atención, concentración, lenguaje); c) hábitos eficientes que posibilitan la realización de tareas y actividades de manera eficiente y autónoma (ej. organización del tiempo, búsqueda de información de fuentes fidedignas, procedimientos sistemáticos y organizados, (toma de apuntes, selección de información relevante, síntesis de información, integración en grupo de pares).

- d) **Cuestionario Concepto de Aprendizaje:** Cuestionario diseñado y validado por Martínez Fernández, (2007; Martínez, 2004), el cual cuenta con 15 reactivos que se contestan siguiendo una escala Likert de cinco puntos (1 a 5) a partir de la cual se mide la frecuencia con la que los estudiantes realizan ciertas actividades de aprendizaje. En forma específica, las dimensiones que mide el cuestionario son: 1) Constructiva: con un total de 7 reactivos del instrumento asociados; 2) Interpretativa: la cual se asocia a 4 reactivos del instrumento y; 3) Directa: medida a través de 4 reactivos.
- e) **Reporte sobre datos de ingreso de los estudiantes** El reporte de datos de ingreso de los estudiantes, corresponde a la información suministrada por la Dirección de Procesos y Servicios Académicos de la Universidad de los Andes. En dicho reporte además de los datos personales de identificación de los estudiantes se informa a las unidades académicas respecto del puntaje PSU ponderado y dividido por área, el NEM, el tipo de dependencia del colegio de procedencia, el periodo de ingreso, entre otros.

Diseño de Perfil de ingreso.

El perfil de ingreso, es el fruto de la reflexión realizada en torno al proceso desarrollado anteriormente, el cual consideró como referente inicial, tres fuentes de información: 1) Pauta de apreciación de competencias y habilidades estudiantiles; 2) Evaluación de habilidades matemáticas y de habilidades lectoras y de escritura; 3) Reporte sobre datos de ingreso de los estudiantes.

En forma adicional, se espera enriquecer el perfil de ingreso ampliado incluyendo la información recopilada en la Pauta de Autopercepción del Estudiante Universitario (FUSO-E) y el Cuestionario Concepto de Aprendizaje. La aplicación de estos instrumentos se encuentra a cargo del comité de pensamiento crítico del convenio de desempeño, y se proyecta la entrega del informe de análisis para julio del presente año.

El diseño del perfil de ingreso surge de la necesidad de emplear como elemento central de las carreras, para determinar los aspectos que serán diagnosticados en los estudiantes al momento de ingresar y en función de ellos establecer acciones puntuales que permitan lograr el perfil de egreso contando con las condiciones de entrada detectadas. Esta información será incluida en la plataforma virtual Moodle de la universidad en donde se centraliza toda la información necesaria para el seguimiento de los estudiantes.

Definición del perfil de liderazgo.

La medición de la cantidad de alumnos con perfil de liderazgo es parte de las mejoras orientadas a obtener una mejor calidad de los estudiantes que ingresan a las carreras de pedagogía. Para medir esto se utilizaron algunas preguntas de la herramienta de Pauta de Apreciación de Competencias y Habilidades Estudiantiles, desarrollada como parte del perfil ampliado. En base al promedio de los resultados de estas preguntas se calculó el porcentaje de alumnos que ingresan con perfil de liderazgo, lo que nos da una línea base para definir acciones para el segundo semestre.

Definición de estrategia de remediales en base al informe del diagnóstico.

Los resultados de la evaluación diagnóstica arrojaron un bajo nivel de desempeño en habilidades escritas, sobre todo en ortografía. En cuanto a habilidades lectoras, el descenso se nota en la capacidad de “acceder” a la información.

Como consecuencia de lo anterior, se diseña –por un lado- un curso de ortografía orientado a nivelar competencias en ese ámbito y –por otro - el Programa de Alfabetización Académica, que consiste en instalar y promover la escritura a través del currículum. Ambas instancias contarán con el apoyo del Centro de Escritura, que pondrá a disposición de los alumnos tutores especializados que puedan asistirlos en las tareas de escritura y lectura. Esta iniciativa será implementada durante el segundo semestre de este año.

Realización de actividades de promoción con alumnos de 3° y 4° medio para atraer a estudiantes talentosos, de establecimientos vulnerables, captar hombres para la carrera de pedagogía.

Dentro de las principales iniciativas gestionadas y desarrolladas durante el primer semestre del año 2014, para potenciar el ingreso de estudiantes a la Facultad de Educación, se encuentran cuatro instancias puntuales: “Zapatilla”, “Profesor por un día”, Visita y

entrevista de estudiantes de últimos años de enseñanza media con académicos de las distintas carreras y, por último, participación en ferias escolares realizadas por las propias instituciones.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra “% de alumnos hombres del total matriculado”, para el segundo semestre se pondrá especial énfasis en la visita a colegios hombres para promocionar la carrera docente.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra “Puntaje de Corte”, para Básica y Párvulos, donde se está trabajando en las siguientes acciones para atraer alumnos talentosos:

- Doble titulación entre la carrera de básica y comercial, exigiendo un puntaje mínimo para ingreso. La idea de esta iniciativa es que alumnos con buen puntaje (sobre 700) puedan entrar a pedagogía con la opción de doble titulación: pedagogía y comercial. Ya hemos tenido varias reuniones con la facultad de Comercial para revisar ambas mallas y hacer los cruces. En estas reuniones han surgido 2 problemas:
 - Lo máximo que podrían acortarse esta doble titulación es de 7 años lo cual no resulta muy atractivo.
 - Esto debe ser presentado al DEMRE por lo que se trabajará durante este año para presentarlo el 2015.

El 2013 del total de alumnos matriculados, un 43% asistió a una actividad de difusión de la universidad, para el año 2014 aumentó a 53%. Esto quiere decir que efectivamente las actividades del convenio están logrando algún tipo de impacto.

ACTIVIDADES UANDES - PROCESO 2014	TOTAL MATRICULADOS	ACT. EN COLEGIOS		ACT. EN UNIVERSIDAD		TOTAL	
		Nº	% matr.	Nº	% matr.	Nº	% matr.
MATRICULADOS TOTALES 2014	123	18	15%	47	38%	65	53%
MATRICULADOS TOTALES 2013	114	18	16%	31	27%	49	43%

Se desarrolló un plan de perfeccionamiento para asesores académicos.

Se realizó durante el mes de mayo, una actividad junto a los asesores académicos, donde se levantó el diagnóstico para definir las correctas acciones sobre el perfeccionamiento. Concretamente, durante el mes de julio (24 y 25 de julio), se llevará a cabo un trabajo

con los supervisores que ayudará en la construcción del rol y su significación colegiada. Para ello se contará con el apoyo de Enrique Correa Molina (Ph.D. de la Universidad de Sherbrooke).

Análisis y revisión de causas de deserción.

El detalle de las tasas de deserción registradas en las tres carreras de la Facultad de Educación y las principales causales a las cuales se asocian son razones personales, de salud, vocacionales y cambio de universidad. Mayor detalle se puede ver en el medio de verificación "INFORME_TASAS E INDICADORES O1 y O2".

Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de los nuevos profesores.

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			Medios de Verificación
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	
Tasa titulación oportuna Pedagogía Básica.	79%	82%	74% (48/65)	84%	72% (47/65)	NO	PED Indicadores Académicos 01.04.2014 nueva tasa
Tasa titulación oportuna Educación Parvularia.	80%	82%	77% (37/48)	84%	72% (38/53)	NO	PAR Indicadores Académicos 01.04.2014 Nueva Tasa
Tasa titulación oportuna Educación Media.	81%	83%	95% (40/42)	84%	83% (34/41)	NO	PME Indicadores Académicos 01.04.2014 nueva tasa
% de los alumnos Pedagogía Básica titulados en tiempos de titulación oportunos.	100%	100%	91% (48/53)	100%	100% (47/47)	SI	PED Indicadores Académicos 01.04.2014 nueva tasa

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
% de los alumnos Educación Parvularia titulados en tiempos de titulación oportunos.	100%	100%	97% (37/38)	100%	100% (38/38)	SI	PAR Indicadores Académicos 01.04.2014 Nueva Tasa
% de los alumnos Educación Media titulados en tiempos de titulación oportunos.	96%	100%	100% (40/40)	100%	100% (34/34)	SI	PME Indicadores Académicos 01.04.2014 nueva tasa
Resultados SOBRESALIENTE en la prueba de Conocimientos pedagógicos.	17%	-	9%	50%			Inicia 2013
Resultados ACEPTABLE en la prueba de Conocimientos pedagógicos Pedagogía Básica.	67%	-	64%	50%			Inicia 2013
Resultados INSUFICIENTE en la prueba de Conocimientos pedagógicos Pedagogía Básica.	16%	-	27%	0%			Inicia 2013
Resultados SOBRESALIENTE en la prueba de Conocimientos disciplinarios Pedagogía Básica.	12%	-	40%	50%			Inicia 2013
Resultados ACEPTABLE en la prueba de Conocimientos disciplinarios Pedagogía Básica.	65%	-	30%	50%			Inicia 2013
Resultados INSUFICIENTE en la prueba de Conocimientos disciplinarios Pedagogía Básica.	23%	-	30%	0%			Inicia 2013

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			Medios de Verificación
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	
Resultados SOBRESALIENTE en la prueba de Conocimientos disciplinarios Educación de Párvulos.	61%	-	25%	50%			Inicia 2013
Resultados ACEPTABLE en la prueba de Conocimientos disciplinarios Educación de Párvulos.	39%	-	75%	50%			Inicia 2013
Resultados SOBRESALIENTE en la prueba de Conocimientos disciplinarios Pedagogía Media.	0%	50%	S/I	60%			Inicia 2013
Resultados ACEPTABLE en la prueba de Conocimientos disciplinarios Pedagogía Media.	0%	50%	S/I	40%			Inicia 2013
Resultados SOBRESALIENTE en la prueba de TICs.	74%	-	S/I	80%			Inicia 2013
Resultados ACEPTABLE en la prueba de TICs.	26%	-	S/I	20%			Inicia 2013
Resultados SOBRESALIENTE en la prueba de de Habilidades de Comunicación Escrita.	57%	-	82%	65%			Inicia 2013
Resultados ACEPTABLE en la prueba de de Habilidades de Comunicación Escrita.	43%	-	18%	35%			Inicia 2013
Ajuste de los alumnos al egresar al perfil de egreso ampliado definido.	-	-	-	-	-	No Aplica	

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			Medios de Verificación
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	
% de aprobación TOTAL Pedagogía Básica.	94%	94%	96%	95%			Registros académico junio 2014
% de aprobación total Educación de Párvulos.	94%	94%	93%	95%			Registros académico junio 2014
% de egresados que rinde INICIA.	40%	40%	34%	70%	22% (30/134)	NO	Inicia 2013
N° de cursos con % mayor a 50% de repitencia Pedagogía Básica.	1	1	0	0			Registros académico junio 2014
N° de cursos con % mayor a 50% de repitencia Educación de Párvulos.	1	1	1	0			Registros académico junio 2014
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Pedagogía Básica.	55%	55%	64% (30/47)	65%	98% (42/43)	SI	PED Indicadores Académicos 01.04.2014 nueva tasa
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Educación de Párvulos.	57%	57%	83% (31/38)	65%	100% (26/26)	SI	PAR Indicadores Académicos 01.04.2014 Nueva Tasa
Tasas de egreso a tiempo de cada cohorte Pedagogía en Educación Media.	89%	89%	98% (39/40)	95%	100% (32/32)	SI	PME Indicadores Académicos 01.04.2014 nueva tasa
% de alumnos intervenidos en relación a los alumnos detectados en causal de eliminación.	-	-	-	100%	100%	SI	Directoras de carrera

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
% de logro de los alumnos que rinden prueba de monitoreo de aprendizaje.	-	-	-	-	-	No Aplica	
Tasa de asesoramiento académico en alumnos al segundo semestre del primer año.	25%	25%	63% (62/99)	40%			Asesoramiento académico
% Satisfacción de los alumnos con el asesoramiento académico.	55%	55%	66,92% (51/77)	65%			Asesoramiento académico
% Tasa de empleabilidad de egresados de carreras de pedagogía a 6 meses del título.	99%	99%	91%	99%			Informe de Empleabilidad

Nota: Todos los indicadores que aparecen en blanco, corresponden a mediciones que se reportarán el segundo semestre.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Realización de Estudio de causales de retraso en titulación.	Diciembre 2013, año 2 en adelante diciembre de cada año.	Junio 2014	SI	INFORME_TASAS E INDICADORES O1 y O2
Identificación de alumnos en riesgo de eliminación.	Fin de cada semestre.	Junio 2014	SI	Listado de Alumnos en Causal de Eliminación

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Definición de pruebas para medir avance.	Junio 2013.	Junio 2014	SI	Definición de pruebas para medir avance
Aplicación de pruebas de monitoreo de aprendizaje al segundo año.	Diciembre 2014, 2015 y 2016			Pruebas Aplicadas
Informe de nudos críticos en la repitencia y retraso.	Agosto 2013, 2014, 2015 y 2016.	Junio 2014	SI	INFORME TASAS E INDICADORES O1 y O2
Revisión de prerrequisitos.	Octubre 2013 y Octubre 2016.	Junio 2014	SI	INFORME TASAS E INDICADORES O1 y O2
Inicio programación académica con cambio en las secciones al año para los cursos de alta repitencia.	Marzo 2013, 2014, 2015 y 2016.	Marzo 2014	SI	INFORME TASAS E INDICADORES O1 y O2
Prueba de egreso para cada carrera.	Noviembre 2014, 2015 y 2016.			Pruebas de egreso para cada carrera

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

Realización de Estudio de causales de retraso en titulación, nudos críticos en la repitencia, revisión de prerrequisitos y cambio de secciones al año para los cursos de alta repitencia.

En términos generales, se puede asociar el retraso en las asignaturas con prerrequisitos, para mayor detalle de este estudio, se puede observar en medio de verificación “INFORME_TASAS E INDICADORES O1 y O2”. Al respecto, se observan iniciativas para apoyar a los estudiantes en la consecución de sus estudios en aquellos cursos que se establecen dentro de una línea de continuidad prefijada. Específicamente se ha llevado a cabo el diseño estratégico de los horarios de las asignaturas con mayor tasa de reprobación para que no se produzcan topes de horario y horarios comunes entre las asignaturas equivalentes en las carreras de Pedagogía Básica y Educación de Párvulos.

Por otra parte, gracias al financiamiento proporcionado por el Convenio de Desempeño se ha podido dar apertura al curso Castellano Instrumental (asignatura con alta tasa de reprobación) en ambos semestres del año.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra el indicador “Tasa de Titulación Oportuna” para las 3 carreras, para lo cual es importante señalar que en el caso de los estudiantes que se encuentran rezagados y que se formaron con la anterior malla curricular, se ha establecido dos opciones para evitar continuar perpetuando el retraso: por un lado, se brinda la oportunidad de tomar nuevamente la asignatura reprobada en una homologable de la nueva malla curricular y por otro lado, se brindan clases tutoriales en aquellas asignaturas no homologables o que poseen baja cantidad de estudiantes atrasados. En el segundo semestre, se trabajará en la definición de un protocolo de acción para lograr la titulación oportuna de todos nuestros estudiantes.

Identificación de alumnos en riesgo de eliminación.

Respecto del proceso de eliminación de un estudiante en las carreras, la Universidad ha establecido tres causas académicas a partir de las cuales se puede tomar la decisión de la eliminación, estas son: 1) Reprobar en tres ocasiones una misma asignatura, 2) tener un promedio ponderado acumulado inferior a 4.0, 3) haber reprobado en dos semestres consecutivos, tres o más asignaturas en cada uno de ellos.

Respecto de los años en los cuales se presenta eliminación, es principalmente en segundo año de la carrera en el que esta situación se da. Lo anterior ocurre mayormente asociado a la causal de reprobación de tres asignaturas en dos semestres consecutivos.

Se está implementando un sistema de alerta temprana de reprobación, a partir del cual desde la Dirección de Estudios se pueda establecer el listado de estudiantes que por bajo rendimiento en una o más asignaturas pueda incurrir en retraso en su proceso formativo y por lo tanto los futuros estudiantes con posible causal de eliminación.

Definición de pruebas para medir avance y su aplicación.

Se desarrollaron pruebas para las carreras de Educación de Párvulos y de Pedagogía Básica para monitorear el aprendizaje de los alumnos a fines del cuarto semestre en ambos casos (mitad de carrera). Ello, como una forma de medir el logro de los alumnos en el aprendizaje de contenidos asociados a asignaturas disciplinares y pedagógicas, así como también en habilidades de comunicación

escrita y de trabajo en equipo (para el caso de la carrera de Educación de Párvulos) a mediados de la formación. Los resultados de estas pruebas (que se aplicarán por primera vez a fines de este año, en noviembre del 2014), permitirán ofrecer oportunidades de aprendizajes para esos contenidos y/o habilidades que se observen descendidas, en el tiempo restante de cada carrera. Se proponen los ramos tanto para la carrera de Educación de Párvulos como para Pedagogía Básica, en que se ofrecerán dichas oportunidades, faltando por definir aún la forma en que ello se realizará. Como alternativas para llevar a cabo dicho proceso, se encuentra el entregar material que permita a cada alumno hacerse cargo de este refuerzo en el aprendizaje, elaborar un tutorial para ello o crear específicamente ayudantías de tipo obligatorio para aquellos estudiantes que así lo requieran.

Prueba de egreso para cada carrera.

Actualmente se encuentran en proceso de elaboración una de las secciones de las pruebas de titulación de las carreras de Educación de Párvulos y Pedagogía Básica, al interior de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, específicamente la referida a la pruebas de selección múltiple, que incluye contenidos disciplinares y pedagógicos de cada carrera.

Los objetivos generales para la elaboración de las pruebas de selección múltiple, proceso iniciado en el mes de enero del 2014, son a) elaborar pruebas de término para ambas carreras, compuestas por ítems de selección múltiple, que cumplan con estándares de evaluación de calidad y b) capacitar al cuerpo académico de dichas escuelas para participar de este proceso.

El proceso se dividió en cuatro etapas, de las cuales la segunda está llegando a su etapa de finalización. En el medio de verificación se describe con más detalle, el cómo se proyecta la implementación de las siguientes dos etapas y se hace referencia brevemente a las otras dos formas de evaluación que incluirán las pruebas de titulación: escritura de un ensayo y análisis de un estudio de caso.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra el indicador “% de egresados que rinde inicia”, para lo cual, la Facultad durante el segundo semestre potenciará estrategia de contactar a los colegios que actualmente están contratando a nuestros alumnos para que les exijan prueba rendida.

Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de carreras y programas en pregrado.	5	6	6	7	6	Parcialmente Logrado	INFORME SCT Y ESTANDARES
N de carreras y programas en pregrado con nueva malla curricular.	2	3	4	4	4	SI	INFORME SCT Y ESTANDARES
% de las carreras y programas de pedagogía con estándares alineados a programas de asignatura.	40%	50%	S/I	100%	100% (6/6)	SI	INFORME SCT Y ESTANDARES
Acreditación % y años.	80% (5 años BA, 4 PAR, 3 PM)	80% (5 años BA, 4 PAR, 3 PM)	100% (5 años BA, 5 PAR, 5 PM)	100% (> a 5 años)	100% (5 años BA, 5 PAR, 6 PM)	SI	Informe de Acreditación
SCT Total Pedagogía Básica.	227	227	227	240	230	Parcialmente Logrado	Mallas públicas en sitio web.
SCT Total Pedagogía Media.	57	57	56	57	56	Parcialmente Logrado	Mallas públicas en sitio web.
SCT Total Educación de Párvulos.	227	227	227	240	227	Parcialmente Logrado	Mallas públicas en sitio web.
SCT disciplinar Pedagogía Básica.	65	65	65	120	105	Parcialmente Logrado	Mallas públicas en sitio web.
SCT disciplinar Pedagogía Media.	-	-	-	-	-		

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
SCT disciplinar Educación de Párvulos.	51	51	51	64	51	Parcialmente Logrado	Mallas públicas en sitio web.
Grado de integración de contenidos disciplinares y metodologías específicas.	-	-	-	75%	108% (Prom. 88% BA; 127% PM))	SI	INFORME SCT Y ESTANDARES
% de los alumnos que reciben clases con nuevas metodologías, videos, etc.	-	-	-	50%	100%	SI	Informe de prácticas
N° de encuentros de académicos para debatir sobre estrategias didácticas y pedagógicas.	-	2	S/I	3	3	SI	Informe de prácticas
N° de videos de los alumnos para medir y verificar aplicación de mejores prácticas en el aula (3 escuelas, 4 asignaturas, 2 alumnos).	-	-	-	24	350	SI	Informe de prácticas
Nivel de utilización de plataforma tecnológica multifuncional.	-	-	-	50%	55,1% (222/403)	SI	Informe de prácticas

Nota: Todos los indicadores que aparecen en blanco, corresponden a mediciones que se reportarán el segundo semestre.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Estándares incorporados en programas de cursos de Educación de Párvulos y Pedagogía Media.	Julio 2013	Marzo 2014	SI	INFORME SCT Y ESTANDARES
Análisis de progreso de habilidades pedagógicas y de niveles de logro de estándares de desempeño en cada carrera.	Marzo 2014 – Marzo 2015 – Marzo 2016	Marzo 2014	SI	INFORME SCT Y ESTANDARES
Análisis de evaluaciones de proceso y finales para cada disciplina y su didáctica, informática educativa y liderazgo pedagógico.	Marzo 2014 – Marzo 2015 – Marzo 2016	Enero 2014	SI	Pauta para entrevistar profesores
Análisis de evaluaciones específicas de progreso para Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	Enero 2014 – Enero 2015 – Enero 2016	Enero 2014	SI	Pauta para entrevistar profesores
Estudio del impacto de incorporación de estándares en Educación de Párvulos y Pedagogía Media.	Julio 2014		NO	INFORME SCT Y ESTANDARES
Inicio de Programas que evidencian cobertura disciplinar completo en las cuatro áreas disciplinares (Pedagogía Básica) y en las especialidades (Historia y Filosofía en Pedagogía Media).	Marzo 2014	Marzo 2014	SI	INFORME SCT Y ESTANDARES
Adquirir Colección de libros y material tecnológico sobre buenas prácticas pedagógicas en Biblioteca.	Diciembre 2013 – Diciembre 2014 – Diciembre 2015 – Diciembre 2016	Junio 2014	SI	Libros
Encuentros de Académicos y estudiantes para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas.	Diciembre 2013 – Diciembre 2014 – Diciembre 2015 – Diciembre 2016	Mayo, Junio y Julio 2014	SI	Realización de encuentros según conste en actas

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Formalización de los nuevos estándares de evaluación de prácticas que consideran altos niveles.	Marzo 2014	Marzo 2014	SI	Informe de prácticas
Análisis y verificación de videos de los alumnos para evidenciar la aplicación de las mejores prácticas.	Marzo 2014 – Marzo 2015 – Marzo 2016	Marzo 2014	SI	Informe de prácticas

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

Estándares incorporados en programas de cursos.

Los cambios curriculares ocurridos al interior de las tres escuelas que conforman la Facultad de Educación, se han desarrollado de diferente manera de acuerdo con los procesos por los cuales han pasado cada una de ellas. Puntualmente, se abordó la reestructuración de los programas de curso y de los perfiles de egreso, así como las proyecciones en torno al seguimiento de este proceso con los profesores.

- **Pedagogía Básica.**

Luego de la participación en el proceso de validación de los estándares y posterior al lanzamiento oficial de los mismos, en la carrera de Pedagogía Básica, se produjo la reformulación de todos los programas de curso de la malla curricular. Al respecto, se solicitó a los docentes de las distintas asignaturas que para cada uno de los objetivos específicos contemplados en el programa, se especificara el estándar orientador al cual se estaba apuntando.

La determinación de objetivos alineados con los estándares, suponía además la construcción de las unidades de contenido de acuerdo con las temáticas en las que dichos estándares se encontraban focalizados, y en consecuencia la metodología y la evaluación se ajustarían también a la misma lógica.

- **Educación de Párvulos.**

A raíz de la autoevaluación realizada por la carrera, en el marco de su proceso de re-acreditación, se estableció como eje principal, la actualización y reformulación del perfil de egreso, en función de ello, se estimó necesario implementar una metodología de levantamiento del perfil que permitiera establecer las características de egreso de un profesional de la educación inicial. Al respecto, se empleó como uno de los principales referentes teóricos, el documento Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia, en particular lo referente a las habilidades básicas.

Como consecuencia de lo anterior, el perfil de egreso ha sido incorporado en los programas de cursos de la carrera, lo cual implica que las habilidades básicas se encuentran abordadas en su totalidad. Además, es importante señalar en cuanto a los estándares disciplinarios y pedagógicos, que al efectuar cambios en los programas para incorporar el perfil, se trabajó considerando como una de las líneas de reestructuración la incorporación de dichos estándares. Por lo tanto, es posible afirmar que los estándares han sido incorporados como insumo clave dentro de los programas de estudio de los cursos de la carrera, y que a partir de dicha incorporación se está trabajando en su concreción a través de acciones metodológicas específicas.

- **Pedagogía Media.**

Se ha trabajado en forma inicial en la incorporación de los Estándares orientadores, abordando en principio dos iniciativas, la primera, corresponde a una reunión con académicos del programa, en la cual se dieron a conocer las características principales de la nueva malla curricular, la reestructuración de los programas de curso y las calendarizaciones, los lineamientos generales para la incorporación del perfil de egreso y para la revisión de los programas en función de su alineación con los estándares. Como segunda iniciativa, se instauró un comité de análisis curricular, el cual llevó a cabo el levantamiento de un protocolo de acciones a realizar, para trabajar con los docentes tanto en la inclusión de los estándares como en la revisión de los créditos asignados a las asignaturas.

Análisis de evaluaciones de proceso y finales, y análisis de evaluaciones específicas de progreso.

Al término de cada semestre, el Director de cada carrera se reúne con cada uno de los profesores en forma personal para evaluar el desarrollo del curso dictado. En esta conversación se abordan y analizan temas que tienen que ver con el desempeño del curso, la

metodología utilizada, el tipo de evaluaciones realizadas y la bibliografía solicitada. Por otra parte, durante esta reunión, se aborda el resultado de la evaluación docente realizada por los estudiantes.

Adicionalmente, en julio del año 2014, se envió una encuesta online masiva a los docentes de todas las asignaturas de las tres carreras, en donde se consultó sobre los procesos evaluativos desarrollados por ellos al interior sus cursos, la cual se encuentra en análisis. En forma específica, se busca poseer una visión general respecto de los momentos en los cuales se aplican las evaluaciones (inicial, proceso y terminal) y la función que tienen dichas evaluaciones (diagnóstica, formativa y sumativa). Todo lo anterior, con el objetivo de mejorar las herramientas de evaluación.

Estudio del impacto de incorporación de estándares en Educación de Párvulos y Pedagogía Media.

Se ha generado un acuerdo de colaboración con una universidad que también se ha adjudicado el convenio de desempeño, con el objetivo de realizar en conjunto la evaluación de impacto.

Este hito se encuentra **NO logrado**, pero es importante considerar que una evaluación de impacto de esta envergadura requiere más de un año de la implementación de los estándares para que efectivamente se vean resultados.

Inicio de Programas que evidencian cobertura disciplinar.

- **Pedagogía básica.**

La carrera ha pasado por un proceso paulatino de reasignación de créditos manteniendo su estructura de malla curricular, con lo cual, en la actualidad considera una distribución de creditaje que contempla entre otros aspectos, 53 créditos asociados a lenguaje y 52 a matemáticas. Dichos créditos se han incorporado dentro de los programas de curso a través de la asignación de horas de distintas asignaturas a alguna de las dos áreas y en algunos casos a las dos.

Este hito se encuentra **Parcialmente logrado**, ha sido progresivo y requiere de mayor cantidad de tiempo para ser concretado. Lo anterior se debe principalmente a que la asignación de mayor cantidad de creditaje para estas áreas supone una reestructuración mayor en la malla vigente, lo cual se ve actualmente condicionado por el proceso de acreditación al cual se encuentra adscrita la carrera en la actualidad.

Cuando la Universidad incorporó el sistema de SCT a sus cursos se hizo en función de las indicaciones entregadas por el CRUCH. En esas instrucciones se establecía un rango de factores para calcular el valor en horas de cada crédito. Ese rango va de 27 a 30 horas. La universidad usó el factor 30 que claramente reduce el número de créditos por curso, lo cual hace difícil cumplir con los 60 créditos de lenguaje y matemática en el caso de pedagogía básica aun cuando los cursos de estas dos líneas son sumamente demandantes. A lo anterior se agregan dos restricciones: el no poder tener más de 30 créditos por semestre (por lo que no podemos arbitrariamente subir los créditos a asignaturas del área lenguaje y matemática ni agregar más ramos de estas áreas), y la obligación de los alumnos de la universidad de tomar un Minor fuera de su carrera además de cursos de estudios generales, que abarcan tanto las humanidades como las ciencias.

Ante esta situación la Facultad propondrá las siguientes soluciones:

- Recalcular los créditos de todas las asignaturas de todas las carreras de la Universidad con un factor menor para ver si de esta forma se obtenía un cálculo más realista de la cantidad de trabajo por curso.
- Considerar como créditos de lenguaje y matemática aquellos que los estudiantes tomen ya sea por la vía del Minor o de los cursos PEG (Programa de Estudios Generales) que necesariamente abarcan habilidades y conocimientos de lenguaje y matemática. El problema que se presenta es que la elección de los cursos es del alumno y por ende no tenemos control sobre qué cursos elige y si con ello cubre las áreas/créditos propuestos. Habría que verlo caso a caso.

- **Pedagogía Media.**

El compromiso de asignación de créditos en las especialidades asociadas a la formación en Pedagogía Media (Historia y Filosofía) se encuentra actualmente logrado y ello se evidencia en la estructura de las nuevas mallas curriculares asociadas a dicha formación. Al respecto, el hito indicaba una asignación de 150 créditos SCT al componente disciplinar y ello se cumple, pues la Pedagogía en Historia cuenta con 151 créditos destinados a ello y la Pedagogía en Filosofía cuenta con 234 créditos, en un plan de 5 años de formación.

Encuentros de Académicos y estudiantes para discutir y analizar prácticas pedagógicas efectivas.

Se realizaron encuentros de académicos y alumnos para analizar prácticas pedagógicas efectivas, dentro de las que destacan el seminario internacional "Leer para Aprender" en el que además de la presentación de las expositoras internacionales Marcia

Invernizzi (University of Virginia) y Lory Helman (University of Minnesota) que expusieron sobre la necesidad de fortalecer el lenguaje en la primera infancia. Además, se presentaron experiencias exitosas de colegios nacionales de todos los contextos. También el coloquio "Profesores que impactan" en el que los alumnos y profesores pudieron conocer de primera línea la realidad de una escuela vulnerable exitosa, y las estrategias utilizadas para mejorar el clima escolar y el rendimiento de los alumnos. Finalmente se desarrolló el Seminario "¿Cómo estamos enseñando? Nuestras experiencias de innovaciones metodológicas".

Formalización de los nuevos estándares de evaluación de prácticas que consideren altos niveles (Nuevo modelo de prácticas).

El rediseño de currículo con foco en el aprendizaje de los estudiantes tiene como estrategia el uso de las Tics y de los videos como herramientas que promuevan la reflexión desde la acción pedagógica en prácticas y pasantías. Los informes de práctica de cada uno de los programas de formación de pregrado (Párvulos (Anexo 1), Básica (Anexo 2) y Educación Media (Anexo 3)), dan cuenta de los procesos particulares de cada una de las Pasantías y Prácticas: actores involucrados, procesos implementados y nudos críticos levantados. Es a partir de estos informes que se da cuenta del uso de videos y de la plataforma tecnológica multifuncional con evidencias levantadas principalmente desde el trabajo realizado el primer semestre 2014.

Los resultados muestran el pilotaje llevado a cabo por el programa de Pedagogía Básica en cuanto a la utilización de los videos como modalidad de supervisión: implementación, elaboración de pautas guías y de evaluación. Respecto a la utilización de la plataforma tecnológica, se evidencia la disponibilidad de esta herramienta al 100% del alumnado, pero también se detecta una débil utilización de sus potencialidades. Al respecto se elaboran algunas hipótesis que pueden orientar el trabajo futuro.

Nuevas carreras y programas y nuevas mallas.

Durante el 2013 se trabajó en el desarrollo de una nueva carrera de Licenciatura y Pedagogía en Literatura y Lengua Castellana, dado que la Universidad ha querido tener presencia e influir en el campo de las humanidades. Adicionalmente, encontramos una carencia a nivel país de profesores con una sólida formación en la disciplina. Esta nueva carrera se puso en vigencia desde marzo de este año.

Dado que este indicador se encuentra **Parcialmente logrado**, hay que mencionar que durante el segundo semestre se llevará a cabo la apertura de dos programas de Diplomado para estudiantes de pregrado en las áreas de psicopedagogía y matemáticas.

Objetivo Específico 4: Fortalecer el vínculo con la comunidad escolar mediante la firma de convenios para el desarrollo de pasantías y prácticas profesionales y apoyar mediante capacitación, monitoreo, e investigación, a los establecimientos de la comunidad, con el fin de que alcancen altos niveles de desempeño académico.

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
Promedio Puntaje Lenguaje.	240 - 260	240 - 260	249	240 - 260			http://www.simce.cl/
Promedio Puntaje Matemática.	240 - 260	240 - 260	259	240 - 260			http://www.simce.cl/
Puntaje Lenguaje y Matemática 20% nivel superior.	260 - 280	260 - 280	-	270 - 290	-	No Aplica	http://www.simce.cl/
Puntaje Lenguaje y Matemática 60 % nivel medio.	240 - 260	240 - 260	-	250 - 270	-	No Aplica	http://www.simce.cl/
Puntaje Lenguaje y Matemática 20% nivel inferior del curso.	Menor a 240	Menor a 240	-	Menor a 240	-	No Aplica	http://www.simce.cl/
Puntajes obtenidos por estudiantes en evaluaciones de clima escolar y convivencia.	-	-	-	25%			Vinculación Medio
% de alumnos que hacen alguna práctica y pasantía en colegios vulnerables.	-	-	-	100%	100%	SI	Informe de prácticas pedagógicas escuela de educación
N° de trabajos, investigaciones en conjunto con pares nacionales.	-	-	-	3	2	Parcialmente Logrado	Vinculación Medio

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de convenios con entidades nacionales.	3	4	0	6	6	SI	SIP, Municipalidad de las Condes, Cardenal Caro, Choshuenco, videoteca, PUC
N° de convenios con entidades Internacionales.	2	3	0	4	0	NO	Vinculación Medio
Profesores destacados de colegios en alianza que participa activamente en la universidad.	-	2	S/I	4	0	NO	Vinculación Medio
N° de estudiantes en sectores vulnerables.	10	18	S/I	26			
% de egresados en sectores vulnerables.	11,6%	16,7%	S/I	21,7%			

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de convenios firmados con sostenedores de escuela.	1	1	S/I	2	2	SI	Cardenal Caro, Choshuenco.

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
% de los docentes en los colegios con los que se firme el convenio capacitados en aspectos de metodología de enseñanza, pedagógicos, etc.	-	-	-	100%	100% (24/24)	SI	Vinculación Medio
Aumento en los promedios finales de los estudiantes de los establecimientos en los que intervengan nuestros alumnos en prácticas y pasantías, y cuyos profesores hayan sido capacitados por la Escuela de Educación.	-	-	-	-	-	No Aplica	
% de logro en prueba de evaluación de uso en mejores prácticas enseñadas, por parte de los docentes de los colegios.	-	-	-	-	-	No Aplica	
N° de seminarios conjuntos con pares nacionales.	-	-	-	-	-	No Aplica	
N° de unidades académicas internas o instituciones externas donde se haya preparado y capacitado para poder replicar el desarrollo y aprendizaje del CD de la Escuela de Educación.	-	-	-	-	-	No Aplica	
% de los docentes de los colegios capacitados en aspectos de clima escolar, motivación por el aprendizaje, convivencia y hábitos de estudio.	-	-	-	100%			Vinculación Medio

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de alumnos con algún tipo de discapacidad becados por excelencia académica.	-	-	-	1	1	SI	Convenio de Becario alumno con visión disminuida
N° becas que se ofrecen para alumnos de origen indígena becados por excelencia académica.	-	-	-	1	0	NO	
N° de becas que se ofrecen para alumnos de origen extranjero becados por excelencia académica.	-	-	-	1	0	NO	

Nota: Todos los indicadores que aparecen en blanco, corresponden a mediciones que se reportarán el segundo semestre.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Firma de convenio con la Dirección de Educación con municipalidades.	Marzo 2013	Junio 2014	SI	Documento firmado.
Creación del Centro de Investigación en Educación.	Octubre 2013	Junio 2014	SI	Informe Investigación
Firma de convenios con centros de investigación nacionales y extranjeros.	Octubre 2015	Junio 2014	SI	Convenios firmados.
Estudio y Réplica de modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio.	Junio 2013	Junio 2014	SI	Estudio modelos extranjeros.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Análisis y evaluación para guiar la calidad del aprendizaje.	Junio 2013	Junio 2014	SI	Guía calidad del Aprendizaje.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

Convenio de apoyo Colegio Cardenal Caro.

El programa de colaboración se concreta en los siguientes ámbitos pedagógicos especialmente:

- Programa de mejoramiento de clima escolar a través del desarrollo adecuado de las competencias de liderazgo del equipo directivo:** Es necesario precisar que el Liceo Cardenal Caro, por este año, prefiere comenzar con un trabajo de clima escolar solo de 3º a 8º básico, pero no con el programa ofrecido por la Universidad, que apunta, en primera instancia, a un trabajo con los equipos directivos. Esto significa también que lo referido a motivación por el aprendizaje y hábitos de estudio no tiene cabida este año 2014 en el Cardenal Caro. Esta decisión fue adoptada dada la prioridad, por parte del colegio, de tener otros focos de intervención. Por tal razón, se ha decidido trabajar en el colegio “Cardenal Samoré” de la Corporación Municipal de La Florida y aplicar en éste el programa de mejoramiento de Clima Escolar. Se hicieron los contactos pertinentes, el ofrecimiento del programa de mejoramiento de clima escolar, previo diagnóstico, y ya está en evaluación. El apoyo en clima que se implementará durante este segundo semestre en el Cardenal Samoré, durará un año por lo que el avance real se medirá a fines del primer semestre del 2015. Igual tendremos una medición a mitad del acompañamiento para monitorear los avances.
- Plan de capacitación y acompañamiento en el área de Lenguaje:** Estamos acompañando a Educadoras de Párvulos y docentes de Pre Kinder, Kinder a 1º básico en la mejora de sus prácticas pedagógicas relativas a la enseñanza y desarrollo de la conciencia fonológica, el desarrollo de estrategias que promueven el aprendizaje de vocabulario y la comprensión en profundidad.

- **Plan de capacitación y acompañamiento en el área de Matemática:** Estamos realizando un modelamiento a los docentes de 1° a 2° Básico sobre escenarios de enseñanza y aprendizaje en educación matemática, para que incorporen herramientas y estrategias innovadoras que favorezcan el razonamiento en la sala de clase y, a la vez, una profunda reflexión y actualización en sus prácticas docente.
- **Reconocimiento de docentes destacados por sus prácticas efectivas en el aula:** Se realizará un reconocimiento a través de un concurso, para incentivar, motivar, desafiar y premiar a aquellos docentes deseen presentar un proyecto que efectivamente genere cambios en el aula.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra “Profesores destacados de colegios en alianza que participa activamente en la universidad” la iniciativa vinculada a este indicador es la detallada en el punto anterior y se implementará durante el segundo semestre por lo que los resultados de esto se reportarán en el próximo informe.

Importante informar que dentro de los 5 indicadores relacionados con el SIMCE del Colegio Cardenal Caro, solo se podrán reportar los 2 primeros que son el promedio de lenguaje y matemáticas consolidado por colegio. Los otros 3 indicadores no se podrán reportar nunca ya que los datos públicos del SIMCE no se desglosan a nivel de niño por un tema de confidencialidad, por lo que no se puede hacer un cálculo con el 20% superior del curso, 60% nivel medio del curso y 20% inferior del curso.

Programa para insertar a alumnos en escuelas vulnerables.

Considerando, que cada semestre se ofrecen pasantías y prácticas de manera alternada, y que el foco de una experiencia práctica en una institución educativa municipal o particular subvencionada se intenciona desde la línea de práctica, se puede afirmar que todos los alumnos(as) que egresan de la Facultad de Educación tienen, al menos, una práctica en establecimientos de sector vulnerable. Adicionalmente, en Junio del 2014 se desarrolló un coloquio para las alumnas de la carrera, “Profesores que Impactan” con el objetivo de motivar a nuestras alumnas a que en un futuro trabajen en escuelas vulnerables.

Creación del Centro de Investigación en Educación.

Se generó el Estatuto del Centro de Investigación, el cual regula su funcionamiento y membresía y refleja las decisiones y lineamientos temáticos que busca posicionar a la Facultad como un referente en términos de investigación en el ámbito educacional. La Facultad proyecta su trabajo a través del Centro, tanto en torno a la elaboración de nuevo conocimiento de alto nivel científico, como a través del programa de Doctorado y otras actividades de docencia y extensión.

Resulta relevante destacar que con el objeto de servir como un espacio de encuentro para fortalecer vínculos entre la comunidad escolar y la universidad, se ha decidido conformar un Consejo Consultivo que, en conjunto con el Consejo Ejecutivo, señala impulsos estratégicos que orientan las áreas de interés en torno al desarrollo académico del Centro. Los criterios contemplados para conformar el centro, así como los requisitos de membresía se encuentran en extenso en el Anexo N°2, en medio de verificación “Informe Investigación”.

Estudio y Réplica de modelos extranjeros exitosos de vinculación con el medio.

La investigación de la Universidad de Chicago ha servido de insumo para poder dar forma a un modelo de vinculación con el medio propio de la Facultad de Educación de la Universidad de Los Andes, el cual responde a las necesidades de los establecimientos educacionales chilenos. El detalle de este estudio se encuentra en el medio de verificación “Estudio modelos extranjeros”.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra el “N° de convenios con entidades nacionales” hay varios de estos convenios que actualmente se encuentran en proceso. Para finales de año tenemos proyectado tener al menos 2 convenios más.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra el “N° de convenios con entidades internacionales” hay 3 convenios con universidades extranjeras que están en proceso de firma. Esperamos que para el segundo semestre concretemos otros convenios adicionales a estos, dada la importancia del trabajo de colaboración con entidades internacionales.

Dentro de los indicadores **NO logrados** se encuentra el “N° de becas que se ofrecen para alumnos de origen indígena becados por excelencia académica” y “N° de becas que se ofrecen para alumnos de origen extranjeros becados por excelencia académica” nosotros efectivamente entregamos una gran cantidad de becas a alumnos por excelencia académica, lo que no está dentro de la

política de la universidad es hacer discriminación positiva para alumnos indígenas y extranjeros. Durante el segundo semestre se revisará la política de entrega de becas para ver la posibilidad de incluir estos nuevos criterios.

Objetivo Específico 5: Renovar y fortificar el cuerpo académico.

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/ denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/ denominador)	Logrado (SI/NO/ Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de Doctores.	5	8	7	10	11	SI	Informe Investigación
N° de Publicaciones ISI + Scopus.	5	8	3	12	6	Parcialmente Logrado	Informe Investigación
N° de Publicaciones Scielo.	1	5	2	8	3	Parcialmente Logrado	Informe Investigación
N° de Publicaciones Latín INDEX.	6	8	2	12	0	NO	Informe Investigación
Manuales y otras.	-	2	0	4	2	Parcialmente Logrado	Informe Investigación
Otras publicaciones.	-	2	11	4	4	SI	Informe Investigación
Número de “primeras publicaciones”.	-	2	9	4	4	SI	Informe Investigación
N° de proyectos presentados.	0	1	0	4	3	Parcialmente Logrado	Informe Investigación

Indicadores de Desempeño							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de publicaciones.	0	1	0	2	1	Parcialmente Logrado	Informe Investigación
Profesores realizando estadías de investigación.	0	3	5	5	5	SI	Informe Investigación
Profesores extranjeros visitando Uandes para desarrollar estadías.	0	1	3	2	4	SI	Contrato Pedro, C cristina, C Enrique, C Michele
Ponencias en congresos nacionales.	3	5	6	8	6	Parcialmente Logrado	Informe Investigación
Ponencias en congresos extranjeros.	3	5	9	8	8	SI	Informe Investigación

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de doctores en Educación con foco en educación inicial y alfabetización, contratados o colaborando con la Universidad (Postdoctorado).	0	0	0	1	1	SI	Informe Investigación

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de doctores en Educación con foco en educación superior, contratados o colaborando con la Universidad (Postdoctorado).	0	0	0	0	1	SI	Informe Investigación
N° de doctores en Educación con especialidad en Educación Matemática, contratados o colaborando con la Universidad (Postdoctorado).	0	0	0	1	0	NO	Informe Investigación
N° de doctores en Educación con especialidad en Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales, contratados o colaborando con la Universidad (Postdoctorado).	0	0	0	0	0		Informe Investigación
N° de doctores en Educación con especialidad en Enseñanza de las Ciencias, contratados o colaborando con la Universidad (Postdoctorado).	0	0	0	0	0		Informe Investigación
% de programas de magísteres impartidos por la Escuela de Educación acreditados.	0	0	0	25%	50%	SI	Informe Investigación
N° de proyectos en los que participan los nuevos doctores.	0	0	0	2	1	Parcialmente Logrado	Informe Investigación
N° de actividades de colaboración académica con pares nacionales o extranjeros.	0	0	0	1	4	SI	Informe Investigación
N° de alumnos matriculados al programa de Doctorado en Educación.	-	-	-	-	-		Informe Investigación

Indicadores de Proceso							
Nombre Indicador	Línea Base	Año 1		Año 2			
		Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Meta	Valor efectivo (numerador/denominador)	Logrado (SI/NO/Parcialmente Logrado)	Medios de Verificación
N° de docentes que imparten clases o dedican horas de su jornada al Doctorado de Educación.	-	-	-	-	-	No Aplica	Informe Investigación
N° de alumnos que se presentan a Becas Chile para Magíster o Doctorado.	-	-	0	1	1	SI	Informe Investigación
N° de presentaciones a concursos de postdoctorado e iniciación.	-	-	0	1	1	SI	Informe Investigación

Nota: Todos los indicadores que aparecen en blanco, corresponden a mediciones que se reportarán el segundo semestre.

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Identificación de las necesidades de académicos con doctorado en las áreas estratégicas.	Marzo 2013	Abril 2013	SI	Informe de Diagnóstico
Determinación de la factibilidad que académicos actualmente en la planta pudieran doctorarse en alguna de las áreas de necesidad.	Marzo 2013	Agosto 2013	SI	Informe de Diagnóstico
Inicio Plan de Contrataciones.	Marzo 2013	Marzo 2014	SI	Contrato de los Profesores
Redacción de la Política de cuerpo académico de doctores.	Primer Semestre 2013	Marzo 2014	SI	Informe Investigación
Redacción de Plan de Trabajo de nuevos doctores.	Primer Semestre 2013	Junio 2014	SI	Informe Investigación

Hitos				
Descripción Hito	Fecha de cumplimiento programada en el PMI	Fecha de cumplimiento real	Logrado (SI/NO)	Medios de Verificación
Firma de convenio de colaboración con otras universidades extranjeras.	2013, 2014 y 2015		NO	Informe Investigación
Contratar Doctores en las áreas de didáctica para las cuatro áreas de enseñanza en pedagogía básica.	2013, 2014 y 2015		NO	Contrato de los nuevos doctores
Contratación de Doctores – Un Doctor en Educación con foco en Educación Inicial y alfabetización: Un Doctor en Educación con foco en Educación Superior.	2013, 2014 y 2015		NO	Contrato de los nuevos doctores
Diseño e inicio del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación: estudios de otros programas en el mundo y diseño.	Diciembre 2014		NO	Fecha de lanzamiento, n° de alumnos al 2015

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

Identificación de las necesidades de académicos con doctorado en las áreas estratégicas.

A partir del mes de Marzo la Facultad de Educación comenzó un proceso de diagnóstico de fortalezas, falencias, áreas temáticas y proyecciones en torno a la investigación académica, tanto sobre la base de capacidades individuales y organizacionales para llevarlo a cabo, que permitan dar lugar a nuevo conocimiento científicamente fundado.

La finalidad del esfuerzo realizado fue describir las bases sobre las cuales se sustentará el fortalecimiento del cuerpo docente en torno al quehacer en investigación desde hoy y hacia el futuro, así como el funcionamiento del Centro de Investigación de la Facultad, y la formulación del Doctorado en Ciencias de la Educación que comenzará a impartirse desde el Centro en los años próximos. En síntesis, los principales ejes temáticos existentes son: Formación inicial y profesión docente, Pedagogía de nivel escolar

y superior, Políticas públicas en educación, Paradigmas filosóficos en la formación inicial docente y Vínculo de las familias con la educación escolar.

Determinación de la factibilidad que académicos actualmente en la planta pudieran doctorarse en alguna de las áreas de necesidad.

La Facultad de Educación de la Universidad de los Andes cuenta con una planta docente que lleva algunos años haciendo interesantes esfuerzos de investigación y fortalecimiento de la función de investigación. Producto de ellos son los proyectos Corfo, Fondecyt y FAI conseguidos por sus profesores, así como una serie de publicaciones de buen nivel. Es evidente que todos ellos se fundan en capacidades de investigación individuales que se refieren a la formación de nivel doctoral y de magíster en algunos casos. El post grado en la ruta de formación de cada uno se visualiza como un punto de partida que dota de preparación y visión en relación a la manera de investigar, pero no es en ningún caso el fin del camino. De allí que como una de las vías de fortalecer el cuerpo académico se ha optado por potenciar y favorecer el desarrollo de nuevas capacidades entre los académicos de la Facultad. La manera concreta de hacerlo ha sido el propiciar el inicio de programas de doctorado entre sus profesores. Dos de ellos ya iniciaron sus programas:

- **Carolina Melo:** Programa de Perfeccionamiento: Philosophy Doctor in Education - Reading en University of Virginia, USA.
- **Francisco Larraín:** Programa de Perfeccionamiento: Mid - Career Doctoral Programa in Educational Leadership en University of Pennsylvania, USA.

Redacción de la Política de cuerpo académico de doctores.

Se tomaron una serie de decisiones respecto del tipo de contrato que tendrán las personas con grado de doctor, así como la proporción de horas que deben dedicar a la investigación como actividad a priorizar en la Facultad. Se estarán realizando modificaciones en los planes de trabajo de tres académicos durante el segundo semestre del año en curso, con la finalidad de aproximarlos a una dedicación cercana al 50% en actividades de investigación, asociadas principalmente al Centro de Investigación. Se puede ver en el medio de verificación “Informe Investigación” en Anexo N°3.

Firma de convenio de colaboración con otras universidades extranjeras.

Durante este año se han gestionado tres convenios amplios para investigación y trabajo conjunto con las siguientes universidades:

- Universidad de Barcelona: pendiente de aprobación por parte de Universidad de los Andes
- University of Arkansas: pendiente de aprobación por parte de Universidad de los Andes
- University of Texas San Antonio: pendiente, aprobación fijada para el mes de Noviembre de 2014.

Durante el segundo semestre del año en curso, se firmarán al menos dos convenios más.

Contratación de Doctores y publicaciones.

Durante el primer semestre del año 2014 se contrató a una académica con grado de doctor con especialización en educación inicial. Adicionalmente una de las docentes de la Facultad inició su Doctorado en esta área en Agosto del año 2013. Dado que el indicador de contratación de doctores se encuentra **Parcialmente logrado**, actualmente está en proceso la contratación de Daniela Veliz, especialista en educación superior.

Adicionalmente, se encuentra **NO logrado** el indicador “N° de doctores en Educación con especialidad en Educación Matemática, contratados o colaborando con la Universidad (Postdoctorado).”, por lo que durante el mes de Agosto de 2014 se hará un llamado a concurso por las dos plazas vacantes aún, para especialistas con grado de doctor en estadística aplicada a investigación educativa y un docente con grado de doctor especializado en investigación empírica en torno a políticas públicas en educación.

NO logrado y Parcialmente logrado se encuentra el compromiso de publicaciones, muchas de las cuales se encuentran actualmente en proceso y se estima tenerlas finalizadas para el segundo semestre. El detalle de esto se encuentra en el informe “Informe Investigación” anexo 6.

Diseño e inicio del programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.

Uno de los principales desafíos del Centro de Investigación de la Facultad será la formulación del Doctorado en Ciencias de la Educación que comenzará a impartirse desde el Centro en los años próximos.

1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 30/06/2014					(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 30/06/2014		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Formación de RRHH	34.378.000	0	34.378.000	32.581.815	3.090.982	0	0	35.672.797	-1.294.797	0	-1.294.797
Servicios de Consultoría	11.300.000	0	11.300.000	0	0	0	0	0	11.300.000	0	11.300.000
Costos de Operación	168.956.000	0	168.956.000	113.971.341	78.443.469	0	0	192.414.810	-23.458.810	0	-23.458.810
Bienes	10.200.000	0	10.200.000	0	0	0	0	0	10.200.000	0	10.200.000
Obras	24.000.000	15.000.000	39.000.000	27.085.276	0	0	0	27.085.276	-3.085.276	15.000.000	11.914.724
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	248.834.000	15.000.000	263.834.000	173.638.432	81.534.451	0	0	255.172.883	-6.338.883	15.000.000	8.661.117

1.3 Análisis de la Ejecución Financiera al 30 de Junio 2014.

Según Lista de Bienes y Servicios presentada para su aprobación, los gastos se han ejecutado según lo programado, salvo situaciones que se comentan anteriormente.

La ejecución de este Convenio en Primer Semestre 2014, contempló principalmente actividades como talleres, seminarios, visitas al extranjero para el estudio de modelos exitosos, acciones de vinculación con el medio en colegios vulnerables (alimentación, traslados e insumos), ejecución de actividades de remediales, habilitación de espacios adecuados para el equipo ejecutor, contratación de personas para potenciar el equipo ejecutor del PMI y contratación de doctores. En este último punto hemos tenido un retraso en la ejecución dado la falta de Doctores con especialidades requeridas.

Para el segundo semestre, se tiene contemplado visitas de especialistas, estadías en el extranjero para especialización, contratación de doctores faltantes, contratación de asesorías expertas, entre otras, las cuales se encuentran detalladas en la lista de bienes.

En general la ejecución presupuestaria ha sido bastante compleja debido a la poca claridad de los criterios para la ejecución de las actividades comprometidas. Pedimos especial ayuda al ministerio para guiarnos y orientarnos de manera de gestionar correctamente los recursos, donde ponemos especial énfasis en objetivo de “Vinculación con el Medio”, ya que los establecimientos apoyados se encuentran en Buin y la Florida y los recursos para la correcta ejecución de las acciones deben ser facilitados al equipo ejecutor para no poner en riesgo el cumplimiento de las iniciativas comprometidas.

2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño al *30 de Junio 2014*.

2.1 Logros Tempranos y No Previstos

- Sinergias con Facultad de Ingeniería, Administración de Empresas de Servicio y Escuela de Negocios de la Universidad de los Andes en distintas iniciativas relacionadas con el Convenio de Desempeño.
- Impacto de la plataforma Dialect de diagnóstico de lectura temprana en los profesores y establecimientos educacionales a partir del congreso internacional Leer para Aprender.
- Colaboración en proyecto PALS para la validez predictiva del instrumento Dialect.
- Trabajo de rediseño curricular alineado con la Dirección de Pregrado de la Universidad, los directores de carrera, y la encargada de la formación práctica.
- Proyecto de investigación en fase de pilotaje vinculado a la autorregulación para el aprendizaje.
- Videos testimoniales o promocionales de las carreras que apuntan al tipo de estudiantes que queremos captar.
- Alineación del supervisor de práctica y pasantía con el rol de asesor académico.
- El perfil de ingreso nos ayuda a definir la estrategia de prácticas y pasantías de la carrera.
- Participación en Seminario Internacional (Leer para Aprender) de varios establecimientos particulares subvencionados con quienes se ha establecido un lazo de colaboración (Cardenal Caro y Colegios SIP).
- Tomar conciencia que existe inquietud en alumnos por aportar en escuelas vulnerables y el desafío de la Facultad de Educación es ofrecer mayores instancias de información, testimonios, visitas, etc.

2.2 Logros Previstos

- Gestación de un cambio cultural en la Facultad de Educación y en la Universidad, lo que se ha acentuado especialmente, a partir de marzo 2014 en los temas que tienen relación con el rediseño curricular, la formación práctica y la investigación.
- Acuerdos a nivel de Facultad en definiciones esenciales: qué entendemos por formación práctica (en sus distintos niveles), qué entendemos por investigación científica, qué entendemos por rediseño curricular, y cuáles serán los cambios que el actual convenio traerá para cada una de las carreras.
- Actualización de necesidades y fortalezas investigativas de los académicos que formarán parte del centro de investigación.
- Alumnas que actualmente están en formación, puedan visualizar y aplicar en el Cardenal Caro estrategias en las cuales fueron formadas.
- Definir y consolidar un perfil de ingreso durante el 2014.
- Tener una estrategia consolidada para medir diagnóstico y un plan de acción en cuanto a remediales.
- Tener un diagnóstico claro de causas de deserción y un plan de acción preventivo.
- Cultura de unificación de criterios en relación a las evaluaciones que se están generando al interior de las carreras.
- Análisis y revisión de la incorporación de los estándares dentro de un proceso que implica mayor nivel de reflexión docente.
- Definición de un modelo Uandes de colaboración y apoyo pedagógico con escuelas vulnerables de la comunidad.
- Definición de misión, visión, tareas, necesidades del Centro de investigación y de sus miembros.

2.3 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio.

- Uno de los compromisos asumidos por la Universidad de los Andes para la implementación del Convenio de Desempeño UAN1201, fue la creación de una Página Web que permitiera alojar los principales aspectos relativos al Convenio en sí y a su avance e implementación. <http://www.uandes.cl/escuela-de-educacion/convenio-de-desempe-o.html>.
- Otro de los compromisos para la implementación del Convenio es la conformación de una Unidad de Análisis, cuya función principal es apoyar a quienes trabajan en llevar a cabo el Convenio de Desempeño.
Dentro de las tareas de la Unidad de Análisis se encuentra el recopilar los datos e indicadores solicitados para los Informes de Seguimiento desde las diferentes Unidades de Apoyo de la Universidad. Además elaboran documentos y reportes que respaldan la información y los datos entregados a la Facultad de Educación para la correcta elaboración de los Informes de Seguimiento a la luz de las formalidades y cultura que tienen los funcionarios de la Universidad de los Andes, lo cual también contribuye a una buena implementación del Convenio de Desempeño. A la fecha, la Unidad de Análisis ha trabajado estrechamente con el Comité Ejecutivo del Convenio, teniendo reuniones periódicas y ayudando en variadas laborales necesarias para los Informes de Seguimiento.
- Memoria Institucional: Medio de verificación “Memoria 2014”.

2.4 Dificultades para el avance (externas e internas).

- Dificultades con la ejecución presupuestaria y la claridad por parte del ministerio sobre las iniciativas ejecutables.
- Incremento en la cantidad de actividades a nivel facultad en corto plazo, lo cual gatilló una adecuación de la carga de trabajo de los profesores de la facultad.
- Ausencia de un líder en el área de remediales.
- Contratación de doctores en didácticas específicas.

- Dificultades en los procesos internos frente a las demandas presentadas por el Convenio. Esto, dió origen a la creación de un comité institucional de mejora de procesos que tiene la finalidad de ir adecuando los procesos propios de la Universidad a las exigencias de los proyectos financiados con fondos públicos.
- Lentitud en la tabulación y análisis de la información.
- Pago de traslado, materiales e insumos para la vinculación con el medio.
- Ausencia de un coordinador para las prácticas y pasantías.

2.5 Desafíos.

Para la facultad y en general para la Universidad, el lograr que los profesores tengan una mirada novedosa y proactiva en relación a la implementación del Convenio, se ve como un gran desafío para las etapas por venir. Ciertamente el éxito del Convenio, además de la eficiencia en la gestión, pasa por la capacidad de nuestros profesores de reflexionar acerca de su actuar profesional e implementar los cambios necesarios para que los objetivos del mismo se puedan llevar a cabo.

Un desafío importante ha sido el trabajar a mayor velocidad en las actividades del Convenio durante el 2014, para poder avanzar en tareas que durante el 2013 tuvieron demoras importantes, principalmente por temas de gestión al interior de la Universidad. Si bien, las demoras por los procesos durante el primer año de instalación del Convenio fueron un obstáculo importante, hoy mirando retrospectivamente creemos que muchas de las decisiones adoptadas han sido las correctas y no ha sido necesario hacer enmiendas importantes, sino más bien reorganizar las tareas con foco en los cinco objetivos prescriptivos. Ello ha generado la necesidad de mirar las actividades en mayor profundidad, pero también con más celeridad para sacar adelante todo lo comprometido.

Adicionalmente, uno de los grandes desafíos ha sido y será documentar y compartir las buenas prácticas que nacen desde el convenio, las cuales se proyectan como una de las importantes mejoras a la carrera profesional docente.

3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual).

En consideración a la necesidad de enviar la información requerida en relación a la Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño, año 2014, se propone el siguiente Plan de Trabajo:

Cronograma

1. Agosto 2014: Se elaborará una encuesta diferenciada a aplicar a cada uno de los actores que se solicita encuestar (Autoridades Universitarias, Académicos, Estudiantes, Funcionarios, Actores Externos y otros comentarios), de acuerdo a preguntas asociadas a objetivos y actividades del Convenio que se relacionan más con el quehacer de cada uno de ellos.
2. Agosto 2014: Se identificará el universo a encuestar en cada caso.
3. Septiembre - Octubre 2014: Se aplicará la encuesta a todos los actores mencionados.
4. Noviembre 2014: Se levantarán los resultados, se tabularán y analizarán los resultados obtenidos.
5. Diciembre 2014: Se incorporarán al Informe Anual 2014.

3.1 Percepción de Autoridades Universitarias

3.2 Percepción de Académicos

3.3 Percepción de Estudiantes

3.4 Percepción de Funcionarios

3.5 Percepción de Actores Externos

3.6 Otros Comentarios

4 Apéndices

4.1 Programación y Ejecución de Lista de Bienes y Servicios (LBBSS) del Convenio de Desempeño.

Anexar las últimas listas de Bienes y Servicios autorizadas por el Ministerio de Educación, las cuales debe dar cuenta de la ejecución de procedimientos y contrataciones a la fecha de este informe, completar la ejecución en base a las instrucciones indicadas en la guía de procedimientos del DFI.

Señalar todas las reitemizaciones y modificaciones autorizadas a la fecha.

4.2 Datos Matriz BIRF

El llenado de la Matriz BIRF es parte de los compromisos de este Convenio, sus datos no serán calificados, sin embargo, la no entrega oportuna será considerada en la evaluación del informe de avance. Las instrucciones de llenado de este formulario se encuentran en el mismo archivo. Dicho formulario debe ser enviado en formato Excel.

Apéndice N° 4.2 Indicadores Préstamo Banco Mundial

Indicador Asociado a PMI	Dato Año 2013
Todos los PMI año 2012	
N° de Estudiantes Mujeres beneficiarias PMI ⁽¹⁾	724
N° de Estudiantes Varones beneficiarios PMI ⁽¹⁾	42
Exclusivo ámbito FTP PMI año 2012	
N° de Carreras Mejoradas/Creadas a partir del PMI	6

Nota:

(1) Se debe contabilizar por RUT (solamente una vez cada estudiante)