



Universidad de **los Andes**



> Mons. Álvaro del Portillo 12.455,
Las Condes, Santiago, Chile.
Teléfono: (56-2) 2618 1000

> **UANDES.CL**

> IR POR MÁS



APA



Universidad de
los Andes

> Plagio

Plagio: *Copiar en lo sustancial obras ajenas dándolas como propias* (RAE 22^a. Ed.)

¿Cuándo se comete plagio?

- Al utilizar palabras o ideas de otra persona sin mencionarla.
- Al presentar un trabajo de otro como si fuera propio.
- Al copiar o parafrasear ideas de diferentes trabajos consultados sin indicar quién es el autor.
- Al copiar texto de una página web u otra fuente y pegarlo en el trabajo propio sin indicar quién es el autor.





Qué tipos de obras protege la Ley de Propiedad Intelectual

- > Libros y escritos
- > Conferencias, discursos y memorias
- > Obras teatrales
- > Composiciones musicales
- > Programas de radio y televisión
- > Fotografías, grabados y litografías
- > Películas
- > Obras arquitectónicas
- > Pinturas
- > Esculturas
- > Software, etc.



¿Cómo evitarlo?

Citando las fuentes

> Qué proporcionan las citas

- Identifican y localizan la publicación fuente.
- Evitan el plagio.
- Son el respaldo de un trabajo bien hecho.





Normas Internacionales

- APA** Cerpa, D. O. (2007). Compendio de la historia de los títeres: Un género popular en la España del siglo XX. *Revista de Historia* (21), 26-29
- ISO** CERPA, Dolores Ofelia. Compendio de la historia de los títeres: un género popular en la España del siglo XX. *Revista de historia*, 2007, no 21, p. 26-29.
- Vancouver** Cerpa DO. Compendio de la historia de los títeres: un género popular en la Espala del siglo XXI. *Rev Hist.* 2007; 21:26-29.
- MLA** Cerpa, Dolores Ofelia. "Compendio de la Historia de los Títeres: Un Género Popular en la España del Siglo XX." *Revista de historia* 21 (2007): 26-29





Citas y referencias bibliográficas en APA

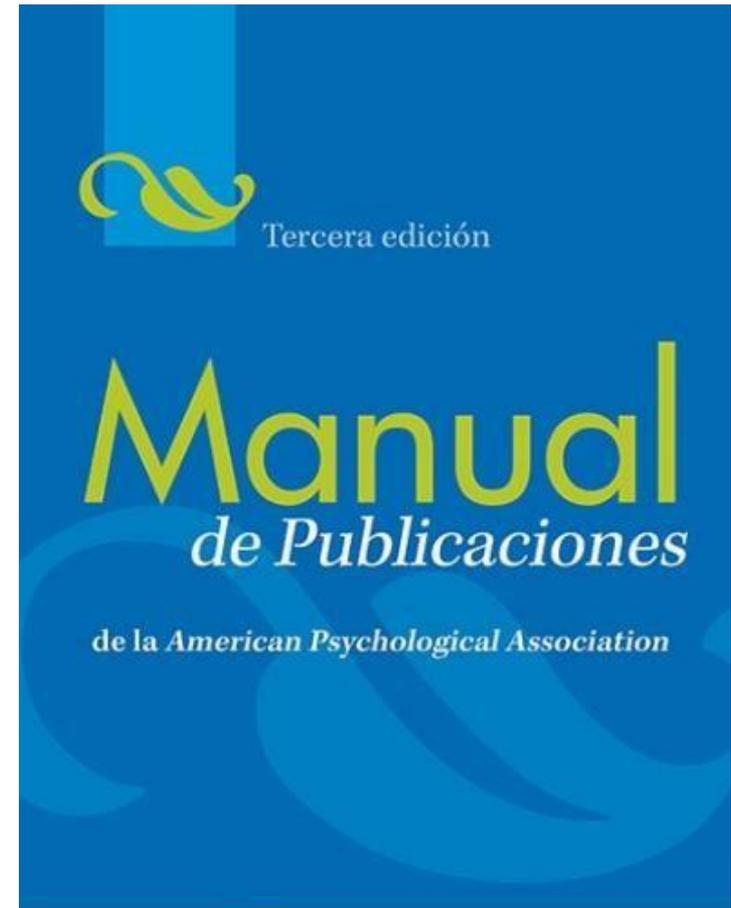
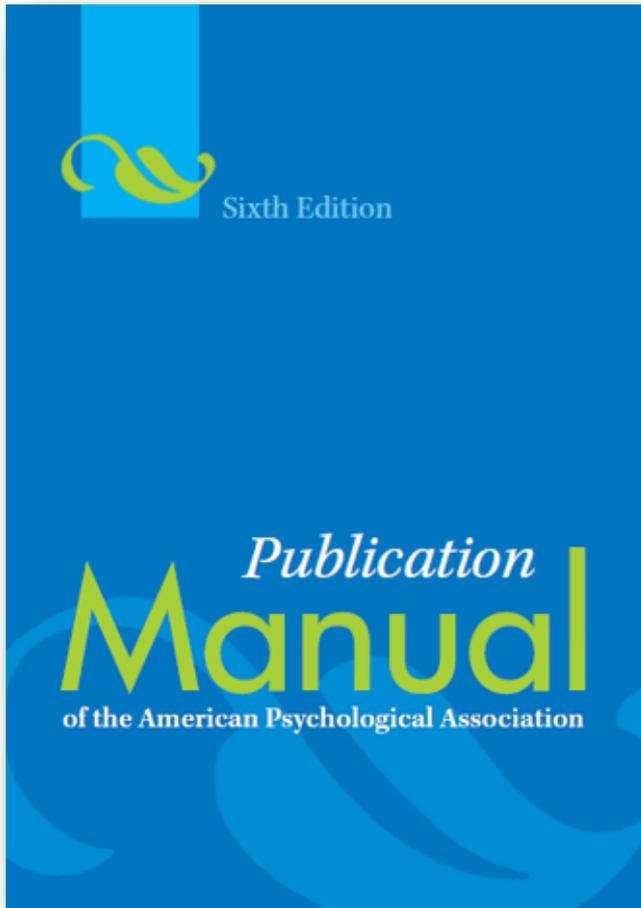




Publication Manual 6th ed.

=

Manual de Publicaciones 3^a ed.



Citas

(En el cuerpo del trabajo)

“No hay nada más saludable que tener la mente ocupada con proyectos positivos” (Lugo, 2007, p. 270).

Referencias

(Al final del trabajo)

Lugo, M. (2007). *A través de mis recuerdos*. San Juan, P.R.: Ediciones Ancla.



Citas



> Cita directa o textual

- > Consiste en usar las palabras de un autor sin hacer ningún cambio al texto original.

Menos de 40 palabras **CORTA**

Más de 40 palabras sin contar artículos, preposiciones, conjunciones, etc. **LARGA**





Cita textual CORTA (con menos de 40 palabras):

- Dentro del párrafo
- Entre comillas “ ”
- Apellido, año y página. (El autor y el año siempre juntos; la página siempre entre paréntesis al final.)

“Algunos han considerado internet como un nuevo medio en el que viajar, comparable a los tradicionales tierra, mar y aire” (Moreneo, 2005, p. 8).

Moreneo (2005) señaló que “algunos han considerado internet como un nuevo medio en el que viajar, comparable a los tradicionales tierra, mar y aire” (p. 8).

Moreneo en el año 2005 señaló que “algunos han considerado internet como un nuevo medio en el que viajar, comparable a los tradicionales tierra, mar y aire” (p. 8).





Cita textual LARGA (con más de 40 palabras):

- Se destacan en el texto en forma de bloque.
- Sin comillas a doble espacio.
- No deje sangría inicial en el párrafo
- Al terminar la cita, escribe entre paréntesis, el autor, año y página.

Para Dennis Coon (1998)

La comprensión es el segundo objetivo de la psicología que se cumple cuando podemos explicar un suceso. Es decir, comprender por lo general significa que podemos determinar las causas de un comportamiento. Tomemos como ejemplo nuestra última pregunta ¿por qué? La investigación sobre la apatía del espectador ha mostrado que las personas a menudo no ayudan cuando se encuentran cerca otras personas que podrían ayudar. (p. 7).





Cita no textual o indirecta (paráfrasis)

La cita no textual o indirecta consiste en un parafraseado, es la explicación con palabras propias del contenido de un texto.



Específica



General



> Específica

Martínez de Souza, J. (1999) considera que las tablillas de arcilla son el soporte más antiguo que se conoce del libro (p. 41).

Al parafrasear o referirse a una idea contenida en otro trabajo, se aconseja indicar un número de página, en especial cuando esto ayude al lector a ubicar el fragmento relevante en un texto largo.



> General

Summers (1986) sostiene que el desempleo en espera es fundamental para determinar la tasa media de desempleo y prueba que hay estrecha relación entre las medidas generales de dispersión salarial y las diferencias salariales entre los puestos de alta calidad y baja calidad.

No es necesario especificar el número de la página.



> 2 autores

- Citar siempre los dos autores.
- Puede utilizar y o &, pero se debe ser consistente a lo largo del trabajo.

“Algunos han considerado internet como un nuevo medio en el que viajar, comparable a los tradicionales tierra, mar y aire” (Moreneo y Pérez, 2005, p. 8).

Moreneo y Pérez (2005) señalaron que “algunos han considerado internet como un nuevo medio en el que viajar, comparable a los tradicionales tierra, mar y aire” (p. 8).

Moreneo y Pérez en el año 2005 señalaron que “algunos han considerado internet como un nuevo medio en el que viajar, comparable a los tradicionales tierra, mar y aire” (p. 8).



> 3 a 5 autores

En la primera cita todos

Muñoz, Reyes, Covarrubias y Osorio (1991) señalan que "la incorporación de la mujer al mercado del trabajo... es la acción explicativa más importante en la configuración modal de la familia chilena" (p. 29).

En la segunda y subsiguientes, primer apellido et al.

Muñoz et al. (1991) señalan que "la incorporación de la mujer al trabajo ha sido mayor en la última década" (p. 33).



> 6 ó más autores

En la primera cita y en todas las demás apellido del primero y et al.

Muñoz et al. (1991) señalan que “la incorporación de la mujer al mercado del trabajo... es la acción explicativa más importante en la configuración modal de la familia chilena” (p. 39)





Autor corporativo

(corporaciones, asociaciones, instituciones, etc.)

Por lo general, en el caso de grupos como autores, se cita con el nombre completo todas las veces.

Si tiene una abreviación conocida se citan completos en la primera cita y abreviado en las siguientes.

Según estimaciones la tasa de natalidad ha aumentado un 10% respecto del año pasado (Ministerio de Salud [MINSAL], 2013).

Frente a esta situación es que se recomienda a los centros hospitalarios contar con todos los elementos que permitan responder a la demanda (MINSAL, 2013).



> Dos o más trabajos dentro del mismo paréntesis

Escriba las citas **en orden alfabético** por el apellido del primer autor.

La naturaleza del término alfabetismo está cambiando velozmente a medida que surgen nuevas tecnologías (DiSessa, 2000; Dresang y McClelland, 1999; Reinking, McKena, Lastra y Badilla, 1998).





Material en línea sin paginación

Basu y Jones (2007) llegaron al extremo de sugerir la necesidad de un nuevo “marco intelectual para considerar la naturaleza y forma de una regulación en el ciberespacio” (párr. 4).

Si su referencia es un recurso electrónico sin paginación, tal y como puede ocurrir con documentos electrónicos y páginas web, sustituya el número de página por el número de párrafos. Utilice la abreviación (párr.) seguida por el número de párrafo.



> Citas sin autor

Cite el título o las primeras palabras de éste entre comillas.

Los últimos estudios en dermatología señalan que la exposición al sol durante 4 horas seguidas favorece la generación de células cancerígenas en la piel (“Estudio Dermatológico”, 2013, p. 3).





Fuentes secundarias

(cita dentro de una cita)

- > Emplee las fuentes secundarias con moderación, cuando el trabajo original ya no se imprime y no se puede encontrar o no está disponible en español.
- > Agregue la fuente secundaria en las referencias.
- > En el texto indique el nombre del trabajo original y cite la fuente secundaria.

Ejemplo: El trabajo de Pérez se cita en el trabajo de Martínez (2018). En la lista de referencias solo incluya el trabajo de Martínez (fuente secundaria).

Pérez destaca la siguiente premisa: “Ciencia tiene una función social, y la documentación es ciencia para la ciencia, es decir cumple un rol plenamente social de acercamiento a la información” (como se citó en Martínez, 2018, p. 209).



> Citas sin fecha

Cite el apellido del autor seguido de la sigla s.f. para indicar sin fecha.

- > González (s.f.) señala que la alimentación juega un rol fundamental en la alimentación de los niños y adolescentes.



> Omitir material

Use puntos suspensivos ...

Muñoz et al. (1991) señalan que “la incorporación de la mujer al mercado del trabajo... es la acción explicativa más importante en la configuración modal de la familia chilena” (p. 39).



Introducción

La comorbilidad entre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y las Dificultades de Aprendizaje (DA) en general se sitúa en torno al 25-35% (Mayes, Calhoun, y Crowell, 2000). Si tales dificultades se concretasen en el área de las Matemáticas (DAM), su grado de asociación con el TDAH variaría entre el 18% (Capano, Minden, Chen, Schachar e Ickowicz, 2008) y el 31% (Zental, 2007). Dicha comorbilidad se manifiesta siguiendo a Kaufman y Nuerk (2008), en que los estudiantes con TDAH presentan un desarrollo significativamente inferior en las habilidades básicas de procesamiento numérico, tales como comparar números de un dígito en función de su magnitud, en contar o escribir números al dictado. El 30% de dichos estudiantes no llegaría a un nivel de competencia matemática básica compatible con su nivel intelectual, ya que, mientras que el bajo rendimiento en este área parece decrecer con la edad en la población general, en el caso de los estudiantes con TDAH, la discrepancia entre competencia matemática y capacidad intelectual tiende a aumentar (Jordan, Hanich, y Kaplan, 2003).

Los intentos de la investigación actual para explicar la relación entre TDAH y DA, tienen su base en el modelo de Rapport, Scanlan y Denney (1999). Dicho modelo relaciona los problemas escolares con dos bases, la primera estaría más relacio-

nada con aspectos cognitivos, como la vigilancia, la atención o la memoria de trabajo (MT), mientras que la segunda se relaciona con el desarrollo temprano de problemas de conducta. De esta forma, el TDAH y las conductas problemáticas interfieren de forma indirecta sobre el rendimiento escolar, por la influencia negativa y directa que ejercen sobre las conductas en clase y las habilidades cognitivas, ambas directamente relacionadas con el desempeño escolar.

En este estudio se pretende destacar aspectos relativos de la primera línea, relacionada con aspectos cognitivos del TDAH y las DAM, basándose en que un déficit en el ejecutivo central compromete las habilidades necesarias para el desarrollo del aprendizaje (Miranda, Colomer, Fernández, y Presentación, 2012). Muchas de las actividades que tienen lugar en el desarrollo del aprendizaje de las matemáticas serán problemáticas para aquellos niños con déficits en la memoria de trabajo (MT) ya que demandan habilidades para procesar y almacenar información simultáneamente, cuyo principal responsable es el ejecutivo central (Andersson y Lyxel, 2007).

Por lo tanto el ejecutivo central, propuesto dentro del modelo de Baddeley (1998), es el encargado de coordinar, monitorizar y secuenciar el funcionamiento de los dos sistemas, el componente visoespacial y el bucle fonológico, además de presentar a largo plazo el control atencional, y la coordinación de múltiples



Referencias

Referencias Bibliográficas

Las referencias son un listado con la información completa de las fuentes citadas en el texto, que permite identificarlas y localizarlas.



> Referencias

- > Sangría francesa. (En Word: seleccionar el texto, hacer clic en párrafo y escoger sangría francesa).
- > En el listado de referencias bibliográficas se debe incluir únicamente aquellas fuentes que fueron citadas.
- > Las fuentes deben ser ordenadas alfabéticamente por el apellido del autor.
- > Cuando se tiene más de un trabajo del mismo autor se debe ordenar por fecha de publicación desde el más antiguo.
- > Cuando se tiene un autor corporativo o institucional, utilice el nombre completo de la organización.
- > Los números de volúmenes siempre deben escribirse en números arábigos, aun cuando en la fuente estén escritos en número romano. Solo se debe mantener el número romano cuando forma parte del título.
- > Si utiliza documentos electrónicos, en la referencia agregue el identificador de objeto digital (DOI), código alfanumérico utilizado para identificar artículos de revistas o capítulos de libros electrónicos disponibles en la web, bases de datos, bibliotecas digitales, etc. El objetivo es entregar un acceso único a los documentos independiente de dónde se encuentre alojado o se cambie la URL



Referencias

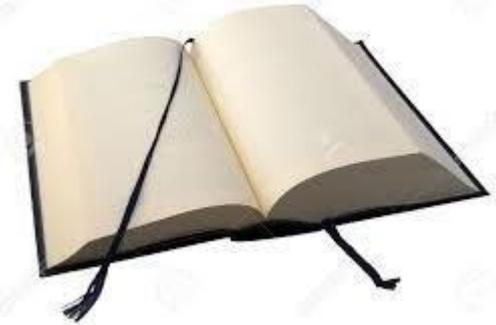
- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders-text revision* (4th ed.). Washington, DC: Author.
- Andersson, U., y Lyxel, B. (2007). Working memory deficit in children with mathematical difficulties: A general or specific deficit? *Journal of Experimental Child Psychology*, 96(3), 197-228. doi: 10.1016/j.jecp.2006.10.001
- Baddeley, A. (1998). Recent developments in working memory. *Current Opinion in Neurobiology*, 8, 234-238. doi: [http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4388\(98\)80145-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0959-4388(98)80145-1)
- Barkley, R. A. (1997). *ADHD and the Nature of Self-control*. New York: Guilford.
- Blake-Greenberg, K. (2003). A comparison of problem solving abilities in ADD children with and without hyperactivity. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 64(1-B), 408.
- Canino, G., Shrout, P. E., Rubio-Stipec, M., Bird, H. R., Bravo, M., Ramírez, R., ... Martínez-Taobas, A. (2004). The DSM-IV Rates of child and adolescent disorders in Puerto Rico. Prevalence, correlates, service use, and the effects of impairment. *Arademic achievement in mathematics. Aula abierta*, 41(1), 39-48.
- Farré, A., y Narbona, J. (1997). *Escala de déficit de atención e hiperactividad (E.D.A.H)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ginsburg, H. P., y Baroody, A. J. (2003). *The test of early mathematics ability* (3rd ed.). Austin, TX: Pro Ed.
- González-Castro, P., Álvarez, L., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Álvarez, D., y Muñoz, J. (2010). Cortical activation y attentional control in ADHD subtypes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(1), 23-39.
- Greenberg, M. L. (1996). *Test of Variables of Attention (TOVA)*. Los Alamitos, CA: U.A.D
- Jordan, N. C., Hanich, L. B., y Kaplan, D. (2003). Arithmetic fact mastery in young children: A longitudinal investigation. *Journal of Experimental Child Psychology*, 85, 103-119. doi: 10.1016/S0022-0965(03)00032-8
- Kauffman, L., y Nuerk, H. C. (2008). Basic number processing deficits in ADHD: A broad examination of elementary and complex number processing skills in 9 to 12-year-old children with ADHD-C. *Developmental Science*, 11, 692-699. doi:



Referencias de libros



> Libro con autor(es)



Apellido(s), inicial(es) del nombre. (Año). *Título*.
Lugar de publicación: Editorial.

Shotton, M. A. (1989). *Computer addiction*. Londres,
Inglaterra: Taylor and Francis.

Se incluyen hasta 7 autores, si son más de 8 se agregan los 6 primeros luego se insertan tres puntos (...) y se agrega el último autor.

Sólo considerar los dos apellidos si son de origen español y están indicados en el documento a citar.

Ramírez Cardona, C. (2009). *Fundamentos de la
administración* (2^a ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.



> Libro con editor(es)

Apellido(s), inicial(es) del nombre. (Eds.). (Año). *Título del libro*.
Lugar de publicación: Editorial.

Gibbs, J. T., y Huang, L. N. (Eds.). (1991). *Children of color: Psychological interventions with minority youth*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.



➤ Libro, edición específica

Apellido(s), inicial(es) del nombre. (Año). *Título: Subtítulo* (N° ed.).
Lugar de publicación: Editorial.

Bekerian, D. A. (1992). *People in organizations: An introduction to organizational behavior* (2^a ed.). New York: McGraw-Hill.





Libro con autor institucional

Nombre de la Institución. (Año). *Título: Subtítulo*. Lugar de publicación: Autor.

American Psychiatric Association. (1994). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4a. ed.). Washington, DC: Autor.

Escriba completo el nombre del autor institucional.

Cuando el autor y la editorial sean idénticos, utilice la palabra Autor como nombre de la editorial.





Libros electrónicos

Libro electrónico con DOI

Apellido(s), inicial(es) del nombre. (Año). *Título*. doi:

Andrews, L. B. y Nelkin, D. (2001). *Body bazaar: The market for human issue in the biotechnology age*.
doi: 10.1002/0471722243

Libro electrónico con URL

Apellido(s), inicial(es) del nombre. (Año). *Título*. Recuperado de

Ramírez Cardona, C. (2009). *Fundamentos de administración*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/inacaps/DocDetail.action>



> Capítulo de libro

Apellido(s), inicial(es) del nombre. (Año). Título del capítulo.
En Inicial del nombre. Apellido. (Ed.), *Título del libro* (pp.
xx-xx). Lugar de publicación: Editorial.

Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. En M. Eid. (Ed.), *The science of subjective well-being* (pp. 17-43). New York, NY: Guilford Press.



> Capítulo libro electrónico

Apellido(s), inicial(es) del nombre. (Año). Título del capítulo.
En Inicial del nombre. Apellido. (Ed.), *Título del libro*.
Recuperado de

- > Jones, N. A., y Gagnon, C. M. (2007). The neurophysiology of empathy. En T. F. Farrow y P. W. Woodruff (Eds.), *Empathy in mental illness*. Recuperado de <http://reader.ebib.com.au>



Referencias de artículos de revistas



Artículo de revista solo con volumen

Autor, A. A. & Autor, B. B. (Año). Título del artículo:
Subtítulo |del artículo. *Título de la Revista, volumen,*
páginas.

Mellers, B. A. (2000). Choice and the relative pleasure
of consequences. *Psychological Bullentin*, 126,
910-922.





Artículo de revista con volumen y número

Autor, A. A. & Autor, B. B. (Año). Título del artículo. *Título de la Revista*, volumen(número), páginas.

Dexter, P., & Smith, B. B. (1991). Providers of services to the homeless: Problems and prospects. *Administration in Social Work*, 15(3), 105-119.



> Artículo de revista en línea

Suschismita, R. & Martin, B. (2008). Two routes for activation in the priming of categorical coordinates. *The Journal of General Psychology*, 135(1), 65-83. Recuperado de <http://www.tandfonline.com/toc/vgen20/current#>.
Um7nYXAYIfh



Artículo de revista en línea con DOI

Anthropology & Education
QUARTERLY

[Explore this journal >](#)

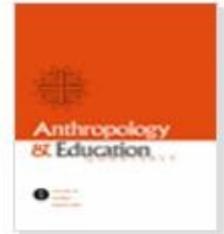
Navigating Contradictory Communities of Practice in Learning to Teach for Social Justice

Maria Timmons Flores

First published: December 2007 [Full publication history](#)

DOI: 10.1525/aeq.2007.38.4.380 [View/save citation](#)

Cited by: 17 articles [Refresh](#) [Citing literature](#)



[View issue TOC](#)
Volume 38, Issue 4
December 2007
Pages 380-404

Timmons, M. (2007). Navigating contradictory communities of practice in learning to teach social justice. *Anthropology & Education Quarterly*, 38(4), 380-404. doi:10.1525/aeq.2007.38.4.380



> Página web

Apellidos, Inicial del nombre. (Año). *Título de la página.*
Recuperado de URL

Khan Academy. (s.f.). *Aritmética: Sumas y restas.* Recuperado de
<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/arith-review-add-subtract>



> Página web sin autor

Claustrophobia. (2014). Recuperado de
<https://www.nhs.uk/conditions/claustrophobia/>

Debe quitarse el hipervínculo de la URL.



