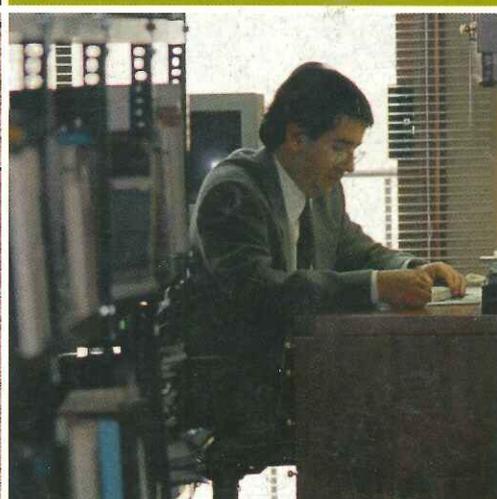
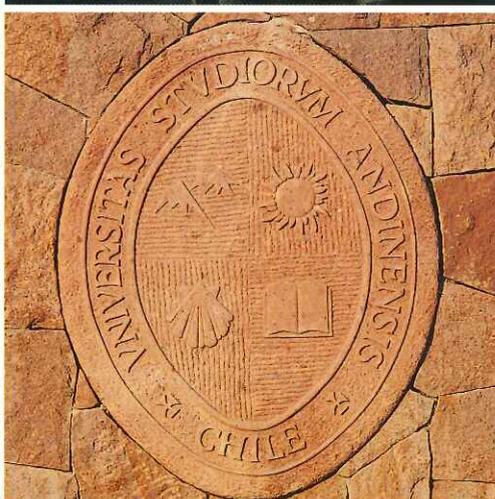
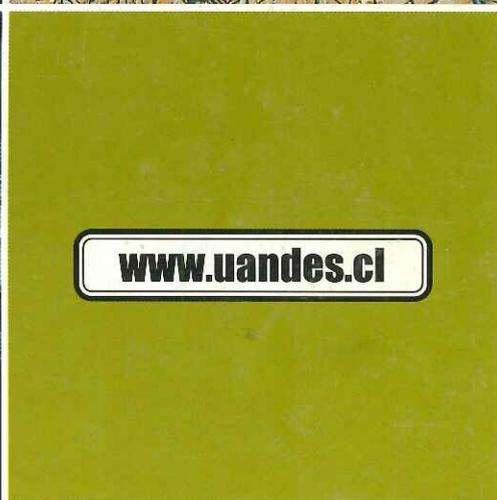
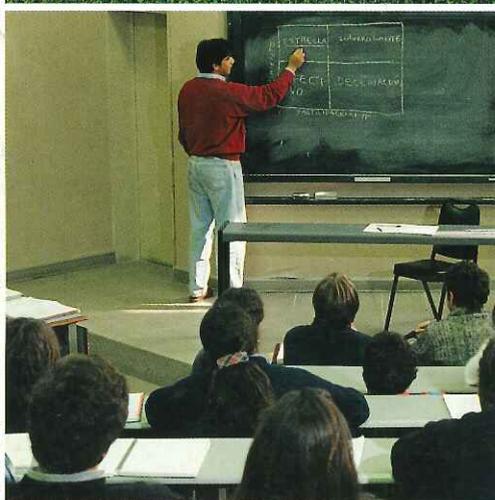
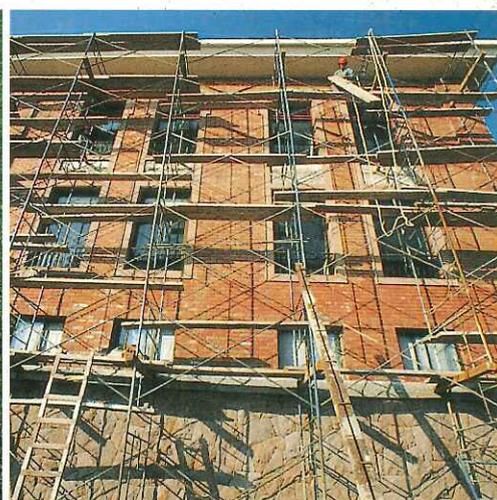
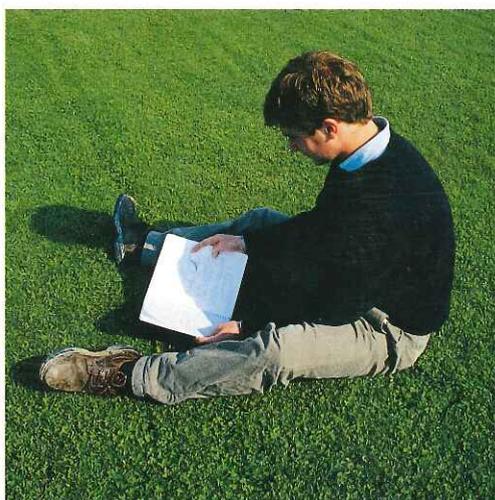




NOTICIAS



1989-1999 DIEZ AÑOS

Inauguración del Año Académico: "LA UNIVERSIDAD, UNA EMPRESA DE LARGO VUELO"

Quinientas personas tuvieron la oportunidad de asistir a la clase magistral "A diez años de la caída del muro de Berlín: el sorpresivo fin de una época", que dictó el profesor y Doctor en Derecho por la Universidad de Frankfurt, Enrique Brahm, con motivo de la inauguración del décimo año académico en la Universidad.

La masiva concurrencia y los prolongados aplausos que siguieron a la exposición, dieron cuenta del interés que suscitó el tema. El académico se refirió "al tremendo enfrentamiento ideológico que vivió el mundo durante los últimos cien años", la Unión Soviética y la Alemania nazi, la división del mundo durante la guerra fría, y la caída del muro de Berlín.

Destacó especialmente la manera pacífica en que se resolvió el último de estos acontecimientos, situación atípica para un siglo que estuvo marcado por las mayores atrocidades. "Aquel imperio (el soviético) dominado desde el primer día por la violencia no cayó como consecuencia de una revolución sangrienta ni merced a un ataque de la OTAN, ni menos en medio de un holocausto nuclear, sino que se disolvió de una manera que a la distancia parece casi irreal. Y con ello, hace diez años, el siglo

XX llegó a su fin".

El acto se inició con lectura de la memoria de actividades de 1998, que estuvo a cargo del Secretario General, Alex van Weezel, y finalizó con el discurso del Rector Raúl Bertelsen. En sus palabras, recordó algunos hechos que marcaron el inicio del proyecto, los logros obtenidos, pero por sobre todo instó a los presentes "a perseverar, sin perder de vista que la Universidad es una empresa de largo vuelo y que nunca se alcanzará una meta que no exija más esfuerzos".

"No olvidemos que lo nuestro es principalmente sembrar y cuidar con esmero el crecimiento de plantas aún pequeñas. No es época de cosechas... Diez años, para una institución que está destinada a prolongar su existencia por los siglos, es muy poco tiempo. Vaya ahora nuestra mirada al futuro, enfrentemos ilusionados las tareas que nos esperan en el tercer milenio que se abre ante nuestros ojos", señaló el Rector.

Finalmente, en un agradable vino de honor donde compartieron autoridades, profesores, alumnos, apoderados y administrativos, se celebró el inicio del nuevo año en la Universidad.



ADMINISTRANDO LA SALUD

A las puertas del siglo XXI, enfermeras y matronas se enfrentan a un nuevo desafío en su desempeño laboral: complementar sus conocimientos en el área de la salud, con estudios tendientes a mejorar la calidad de la atención entregada mediante un mejor aprovechamiento de los recursos.

Por este motivo, las escuelas de Enfermería y de Administración de Empresas de Servicio de nuestra Universidad se unieron para crear el "Diploma en Administración y Gestión de Servicios de Enfermería". El curso, que se realizó entre abril y septiembre, contó con la participación de 36 alumnos.

Según la directora de la Escuela de Enfermería, Eliana Gaete, la importancia de este Diploma radica en que ayudará a la enfermera a desempeñar "el liderazgo que debe ejercer en el trabajo en equipo, creando condiciones laborales positivas que favorezcan tanto a quienes otorgan el servicio como a quienes lo reciben".

Por su parte, la directora de la Escuela de Administración de Empresas de Servicio, Carmen Luz Valenzuela, destacó que durante sus estudios los alumnos elaboraron un proyecto orientado a mejorar la gestión administrativa de la institución donde se desempeñan, con posibilidades reales de ser aplicado en un futuro cercano. Para hacerlo, los estudiantes contaron con apoyo docente, "a través de tutorías personalizadas para guiar la correcta aplicación de las metodologías y conocimientos adquiridos."

Debido a la gran demanda por el curso - lo que incluso obligó a ampliar en seis cupos las 30 vacantes originales- se piensa impartir este Diploma también el año próximo.



Una apasionante y clarificadora clase magistral del profesor Enrique Brahm hizo vibrar al público con los principales hechos que caracterizaron al siglo XX.

LAS FACULTADES

REFLEXIONES EN TORNO A LA MESA

"El éxito que ha tenido en los últimos años el tema gastronómico se debe, especialmente, a una revalorización de la familia y de la cultura", dijo la historiadora y gourmet Lucía Santa Cruz al participar en un foro con alumnas de Administración de Empresas de Servicio.

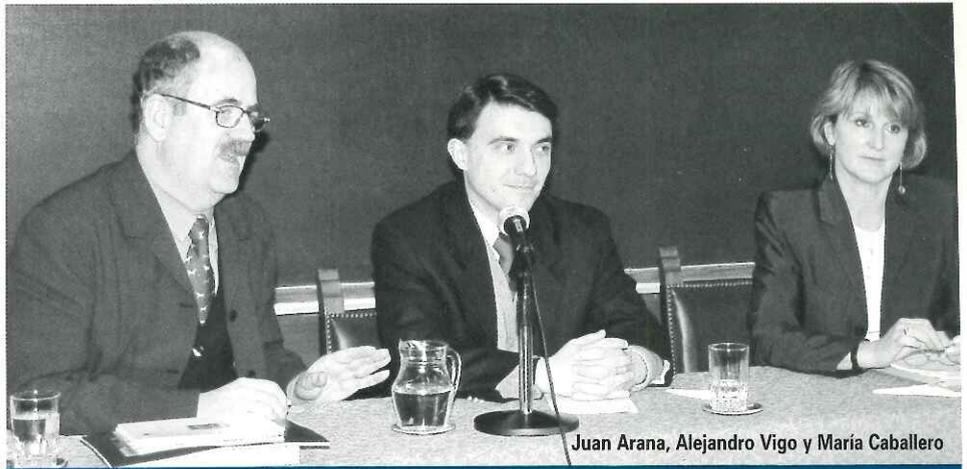
- Creo que se ha dado un cuestionamiento muy serio de las consecuencias que han traído las nuevas formas de hacer familia -dijo- y, aunque alrededor del 40 por ciento de ellas tienen un sólo padre, existe una tendencia real a recuperar el espacio privado para lograr una mejor vida familiar.

Para la autora de *La Buena Mano*- libro recientemente publicado y premiado por la Academia Chilena de Gastronomía- la mesa es un espacio importante para fundar lazos, promover la confianza de las personas e intercambiar ideas. De ahí que la comida va más allá de la necesidad biológica del hombre, ya que posee una 'tremenda' dimensión social y comunicativa, fundamental a la hora de hacer familia. "La cocina, más que una ciencia, es un arte, que requiere de un fuerte espíritu creativo e imaginativo", puntualizó.

Agregó que la gastronomía es también una manifestación cultural, donde el hombre ha transformado procesos que son meramente biológicos en una actividad que integra todos los componentes de su ser: "No sólo comemos con el estómago, sino que también con la fantasía, la imaginación y, por supuesto, con los cinco sentidos".



Lucía Santa Cruz junto a un grupo de profesoras y alumnas de Administración de Empresas de Servicio.



Juan Arana, Alejandro Vigo y María Caballero

¿Escritor o Filósofo?

BORGES: A CIEN AÑOS DE SU NACIMIENTO

Las diferencias de forma y de fondo que distinguen los escritos literarios de los textos filosóficos, son evidentes. Sin embargo, en la obra del argentino Jorge Luis Borges, ocurre algo diferente. "El no respeta las fronteras establecidas, sino que intenta conciliar ambas disciplinas. Por lo tanto, interpretar sus textos en clave filosófica o literaria como si fueran excluyentes, significa disminuir su legado", señaló el filósofo Juan Arana quien, junto a la profesora de literatura María Caballero, se reunió con un grupo de estudiantes y académicos de la Universidad para conversar sobre Borges, a cien años de su nacimiento.

Durante el coloquio, organizado por el Escuela de Psicología y el Instituto de Filosofía, los catedráticos de la Universidad de Sevilla -quienes además de ser marido y mujer comparten la afición por el autor- explicaron que el conflicto que se da en Borges y la complejidad de su obra sólo se puede entender desde la perspectiva de su infancia y sus principales vivencias.

En primer lugar, Borges (1899-1986) tiene una doble ascendencia, madre argentina y padre inglés, que lo hace poseedor de dos idiomas

(más tarde aprendió también francés y alemán). Vivió en muchos países y conoció de primera mano los más variados movimientos artísticos, desde el expresionismo hasta el vanguardismo español. Al mismo tiempo recibió la influencia sucesiva de diversas cosmovisiones: el agnosticismo, el protestantismo, el pensamiento metafísico, etc.

Esta variedad de puntos de vista le condujo también a desarrollar aspectos y motivaciones divergentes a lo largo de su trayectoria. "Pero lo interesante -asegura Arana- está en su respuesta, ya que en vez de optar por alguno de esos elementos, los enriquece aun más. Borges no es capaz de hacer una elección exclusiva, ser una cosa a costa de no ser las contrarias. De ahí que el no tomar una postura frente a la interrogante inicial del hombre, no parece extraño a su temperamento".

Según ambos profesores, los críticos no concuerdan acerca de la posición intelectual de Borges. Dicen que no hay que tomarlo muy en serio cuando habla de filosofía, pero que es importante considerar el peso que estas motivaciones le otorgan a su obra.

CONVENIO CON HELP

El Rector de la Universidad y José Gandarillas, Gerente General de Help S.A. -institución de atención de salud en situaciones de emergencia fuera de recintos hospitalarios- firmaron un convenio de colaboración donde ambas partes se comprometen a fomentar la cooperación asistencial y tecnológica.

De esta forma, Help recibirá en sus bases de rescate operativas y móviles a alumnos de

Enfermería y de Medicina, y capacitará en emergencia pre-hospitalaria a docentes y alumnos que cursen los últimos años de estudio. Por su parte, la Universidad dará acceso a los profesionales de esa institución de salud a actividades de perfeccionamiento académico y de extensión.



APRENDIZAJE Y MEMORIA

FERNANDO ORREGO Y URSULA WYNEKEN, INVESTIGADORES DE LA FACULTAD DE MEDICINA, AVANZAN EN LA SOLUCION A PROBLEMAS DE SALUD MENTAL.

Unica en el mundo es la técnica que se lleva a cabo en los laboratorios de la Facultad de Medicina. En este lugar -vestidos de riguroso blanco y con la vista fija en una jaula metálica- los investigadores, Fernando Orrego y Ursula Wyneken, realizan un estudio consistente en medir pequeñísimas corrientes eléctricas, que se generan en las mismas estructuras de las membranas neuronales en las cuales se produce la excitación cerebral.

Las neuronas son una de las estructuras más complejas del cuerpo humano. Desde hace tiempo los científicos conocen que la excitación se transmite de una neurona a otra por la liberación de una sustancia química, el glutamato, caracterizada también en el laboratorio del Doctor Orrego, que al unirse a una zona especial de otra neurona -la densidad postsináptica o DPS- produce en ésta la excitación.

Los científicos de la Universidad, en una

investigación de frontera, han logrado por primera vez medir en DPS aisladas, fuera del organismo, las corrientes eléctricas que se generan en estas pequeñas estructuras.

Según la profesora Wyneken, es en la sinapsis, y especialmente en la DPS, donde se producen todos los cambios que regulan el flujo de la información, de una neurona a otra, en cada individuo. De ahí que cualquier modificación en esta estructura, adquiere una especial relevancia respecto a los mecanismos involucrados en el aprendizaje y en la memoria, tema en el cual los científicos de la Universidad ya han realizado numerosas contribuciones.

Proyecto Fondecyt

El estudio se inició hace nueve años, cuando Ursula Wyneken realizó su tesis doctoral sobre este tema. "Fue en esa época cuando tomé contacto con el Dr. Fernando Orrego, y empezamos a estudiar el comportamiento de las neuronas en un laboratorio completamente equipado de la Universidad de Chile".

En 1996 -cuando el proyecto obtuvo financiamiento gracias al apoyo de la Asociación de Amigos y al Fondo Interno de Ayuda a la Investigación- la investigación se trasladó a los laboratorios de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes.

Hoy -y desde 1998- este estudio se enmarca en un proyecto financiado por Fondecyt, titulado Desarrollo y validación de una nueva preparación fisiológica: la densidad postsináptica aislada. **N**

UN PASO ADELANTE

En forma paralela a esta investigación, la profesora Ursula Wyneken realiza un proyecto -con financiamiento de la Fundación Volkswagen- sobre el cambio en la sinapsis que se produce en animales que presentan algún grado de epilepsia.

Con este fin, a comienzos de año realizó una estadía de un mes y medio en el Leibniz Institut für Neurobiologie de Magdeburg, Alemania, un lugar que -a su juicio- es "privilegiado para realizar investigación en el tema de la plasticidad neuronal, aprendizaje y memoria".

Según la profesora, uno de los principales avances de su estudio fue haber descubierto que la actividad neuronal excesiva (convulsiones epilépticas), modifica toda la estructura donde están anclados los receptores de las neuronas. Agregó que, si se sigue avanzando en esta materia, algunos problemas mentales -como los trastornos de aprendizaje y la generación de estados epilépticos-, se podrán intervenir farmacológicamente.

Dr. Aquilino Polaino

COMUNICARSE un acto de donación

EL MÉDICO-PSIQUIATRA ESPAÑOL, AQUILINO POLAINO-LORENTE, VISITO LA UNIVERSIDAD INVITADO POR EL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA FAMILIA PARA DICTAR UN SEMINARIO SOBRE LA COMUNICACION CONYUGAL.

Para nadie es un misterio que la familia ha enfrentado serios problemas en este fin de siglo, especialmente debido al individualismo que ha ido ganando terreno en la sociedad.

La comunicación conyugal -tema que abordó el conocido académico y Catedrático de Psicopatología, Aquilino Polaino, en su visita a la Universidad- ha sido tratado con frecuencia en sus más de 30 obras y abundantes artículos en el ámbito de la Psiquiatría.

-¿Cuál es la importancia de comunicarse?

-Es el único modo de conocer al otro, sólo se puede querer lo que se conoce. El hecho de comunicarse es un acto de donación -fundamento de la perpetuidad del matrimonio- donde una persona abre su intimidad a otra.

-¿Qué es la comunicación conyugal?

-Es la que proviene esencialmente del amor entre el hombre y la mujer, y que se fundamenta en el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo y en la capacidad de entrega al otro. Supone un juego de diálogos entre personas libres, de diferentes sexos, articulado mediante encuentros y despedidas, donaciones y posesiones, lejanías y acercamientos, silencios y atenciones, clausuras y aperturas, a través de los cuales un cónyuge se hace transparente y traslada al otro su intimidad, a la vez que la intimidad del otro se le entrega.

-¿Debe existir algún límite entre los cónyuges al momento de revelar su intimidad?

-El matrimonio exige una entrega total, a pesar de lo difícil que resulta para el ser humano. Sin embargo, existen límites: lo que pertenece al ámbito de la exclusiva conciencia personal humana, o en casos específicos de secreto profesional.

-¿Por qué es tan difícil comunicar la intimidad?

-Existe en los seres humanos una tendencia a ser egoístas y el único modo de comunicarse y darse a los demás es olvidándose de sí

mismo. A veces, por ejemplo, las personas son incapaces de decir "te quiero" -incluso más el hombre que la mujer- porque es como desnudarse ante otra persona, cuya respuesta es desconocida.

-¿Cuáles son los principales problemas que impiden la comunicación conyugal?

-Uno de los principales problemas es la rutina, que se manifiesta en la pérdida de la capacidad de sorpresa. También está la tendencia a moldear al cónyuge y el individualismo, cuya fórmula "yo para mí, sin ti y sólo por mí", atenta directamente contra la esencia del matrimonio. Pero lo más grave es la infidelidad, porque con ella se pierde todo nexo comunicativo, al ser una tercera persona el foco de atención.

-¿Por qué en el matrimonio se da un afán

por moldear al otro?

-No siempre ocurre. Si se moldean los cónyuges entre sí es porque son egoístas, no se respetan y sólo se quieren a sí mismos. En estos casos, existe una presión para que el otro se adapte a lo que yo pienso que debiera ser, o a lo que a mí me gustaría que fuera. Eso despersonaliza, desnaturaliza. El intento por moldear al otro conlleva necesariamente una pérdida de identidad por parte de este último y, por ende, una deformación de su personalidad.

-¿Qué consecuencias trae en los hijos la falta de comunicación conyugal?

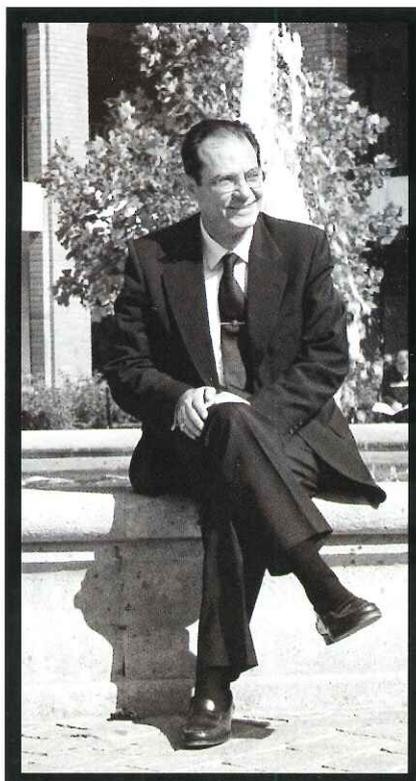
-Lo más probable es que los hijos crezcan con algunos traumas, porque son los primeros en darse cuenta de que los padres tienen conflictos o no se aman y, por lo tanto, tienden a culpar a uno de los dos. Además, es muy probable que cuando el niño se case, tenga el mismo tipo de conflictos. Sin embargo, no todos reaccionan de la misma manera. Habrá hijos que, por no gustarles el ejemplo de sus padres, intentarán hacerlo de otro modo.

-¿Y con respecto a la sociedad?

-Como la familia es el núcleo y modelo para los demás miembros de la sociedad, cualquier quiebre en su interior repercutirá necesariamente en ella.

-En base a los estudios que usted ha realizado sobre la comunicación conyugal ¿qué características tendrán los matrimonios del siglo XXI?

-Cada vez aparecen más tipos de uniones, por lo que no va a ser comparable con nada anterior en la historia. De ahí que la formación de los jóvenes será clave a la hora de elegir sus cónyuges y modos de enlace. El matrimonio en el siglo XXI dependerá del esfuerzo que ponga cada uno en respetar la personalidad del otro, aceptarlo, comunicarse y hacer vida la frase que habla del amor verdadero: "yo para ti, contigo y sólo por ti". (N)





Atención integral, rápida

UNA MODERNA INFRAESTRUCTURA, HORAS PARA EL MISMO DIA, Y UN NUEVO ESTILO DE ATENCION SON ALGUNOS DE LOS BENEFICIOS QUE OFRECE EL CENTRO UNIVERSITARIO DE ESPECIALIDADES MEDICAS, PRIMER CAMPO CLINICO PROPIO DE LA UNIVERSIDAD.

"Hace dos meses me encontraron una hernia en la espalda. Fui a un consultorio, hice la cola durante mucho rato y, cuando por fin me atendieron, me dijeron que volviera al día siguiente porque no había hora, ni tampoco se hacían en ese lugar los exámenes que necesitaba. Luego llegué a este Centro, donde me atendieron inmediatamente y me hicieron todos los exámenes sin tener que salir de edificio".

El testimonio es de Carmen Zúñiga (45 años, dueña de casa), una de las cuatro mil pacientes que se atienden mensualmente en el centro que construyó la Universidad en un terreno que adquirió al Hospital Parroquial de San Bernardo.

Desde 1990, la Universidad y el Hospital mantienen un convenio de colaboración docente-asistencial, mediante el cual ambas instituciones se comprometen a complementar sus esfuerzos para mejorar la atención a los pacientes. En 1998 se acordó el desarrollo de un edificio de atención ambulatoria dependiente de la Universidad con el objetivo de ampliar los servicios que ofrece el Hospital.

De esta forma, el Centro Universitario

de Especialidades Médicas se convierte en el primer establecimiento asistencial con el que la Universidad "procura cumplir su compromiso de servicio a la comunidad a través de una atención digna y acorde con la realidad de ser humano", explica la administradora María Ester Pablo, quien agrega que para ello "es fundamental recibir a los pacientes en las mejores condiciones posibles en lo que se refiere a la infraestructura, aseo, calidad del servicio y trato con los enfermos".

El Centro cuenta, en sus cuatro pisos y 2.700 m², con cerca de 40 consultas médicas, dos pabellones de cirugía ambulatoria y salas de procedimientos. Además, en el último piso se encuentran las salas de clases y de estudio para profesores y alumnos.

Sin colas ni malos ratos

Los pacientes son atendidos por un grupo de profesionales (en su mayoría docentes de la Universidad) que cubren las más de 10 especialidades y subespecialidades médicas que se ofrecen. Según el Dr. Rodrigo Alonso, la idea es integrar la mayor cantidad de servicios en un solo recinto hospitalario, de modo que el paciente no tenga la necesi-



... y a bajo costo

dad de trasladarse. "Si una persona sufre una patología vascular, podrá hacerse los exámenes, la intervención quirúrgica y tener cita con el nutricionista, en el mismo recinto en que fue atendido".

La calidad del servicio incluye también un programa computacional que entrega automáticamente las horas disponibles, para el mismo día, y con un simple llamado por teléfono, agrega el Dr. Alonso.

Sin embargo, la complejidad del servicio que se entrega no implica un alto costo para el usuario afiliado a un sistema de salud. Según María Ester Pablo el valor básico de una consulta es de \$6.000, aunque varía según la especialidad.

Otra de las características del Centro, "es la aspiración a tratar a los pacientes como seres completos, y no sólo en cuanto que presentan tal o cual enfermedad" señala el Dr. Alonso.

Este sello propio es el que se va plasmando en los alumnos de Medicina, Enfermería y Psicología de la Universidad, quienes desde primer año tienen clases teóricas y prácticas en San Bernardo.

Según el estudiante de quinto año de

Medicina, Arturo Soldati, "con la construcción del Centro será más fácil atender a los pacientes como si estuviésemos en nuestra casa, con los medios necesarios y de la forma en que nos han enseñado a realizar las consultas". **N**



Sirviendo a la comunidad

Con más de doscientas personas entre autoridades, personal docente y administrativo, alumnos y amigos de la Universidad, se inauguró el pasado 18 de agosto el Centro Universitario de Especialidades Médicas.

En la ocasión, el Rector Raúl Bertelsen destacó la importancia que tiene este establecimiento para el trabajo conjunto que realizan la Universidad y el Hospital. "Con este Centro, aspiramos a convertirnos en un polo de desarrollo del Hospital y provocar una profunda integración con la comunidad de San Bernardo, prestando un servicio que procuraremos realizar cada vez con mayor dedicación".

Por su parte, el representante del Ministerio de Salud, Dr. Rodrigo Salinas, señaló que "la participación del sector privado y de los centros universitarios es clave para la organización de un modelo de salud moderno, que pueda satisfacer las nuevas necesidades de la población a la altura de las exigencias del nuevo siglo".

Agregó que el Gobierno del Presidente Frei, a través del Ministerio de Salud, "le asigna a este proyecto universitario una vital importancia porque no sólo permitirá la formación de profesionales médicos de acuerdo a las nuevas tendencias mundiales de educación, sino que también asume un rol activo en el mejoramiento de la salud en Chile, que es una tarea compartida por todos".

Luego de la bendición de las nuevas instalaciones por parte del Obispo de San Bernardo, Monseñor Orozimbo Fuenzalida, los invitados aprovecharon la oportunidad de estrechar vínculos e intercambiar comentarios, durante el vino de honor que se sirvió en el cuarto piso del edificio.



“La creación de nuestra Casa de Estudios, el 8 de septiembre de 1989, no fue un hecho que haya acaparado los titulares de la prensa de la época. La Universidad en ese momento era un sueño, hermoso y atractivo, pero en su materialidad era poco más que la carpeta que contenía la escritura fundacional y sus estatutos.

Luego, vendría la búsqueda afanosa de una sede, el inicio de las clases el 19 de marzo de 1990 y, en sucesión ininterrumpida, la apertura de nuevas carreras, el crecimiento

Diez años de una

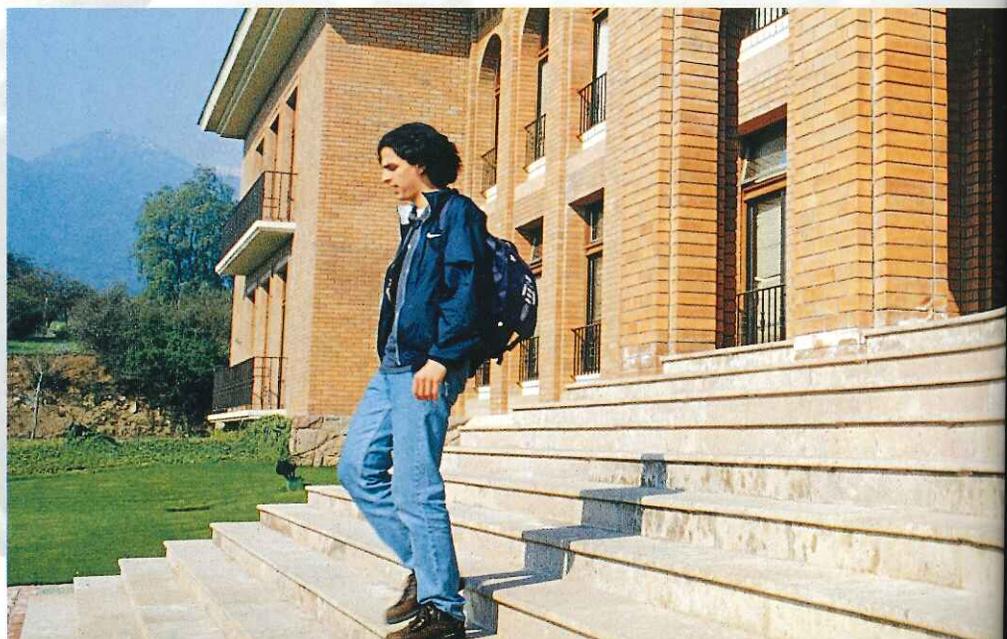
HEMOS ESCOGIDO ALGUNAS PALABRAS DEL RECTOR, RAUL BERTELSEN REPETTO, PARA CONTAR

en profesores y alumnos, la construcción de los edificios del campus universitario, la graduación de las primeras promociones, el desarrollo de la investigación y tantas otras actividades (...), hasta llegar a la promisoría realidad que es hoy nuestra institución.

Inspirada en los ideales educativos del Beato Josemaría Escrivá de Balaguer, (la Universidad) ha crecido bajo el apoyo constante del Prelado del Opus Dei. Su fundación fue impulsada por Monseñor Alvaro del Portillo, de quien recibimos inspiraciones decisivas para su creación y un aliento poderoso para perseverar en las naturales dificultades de los inicios (...) Luego, su sucesor a la cabeza de la Prelatura y como Rector Honorario de la Universidad de los Andes, Monseñor Javier Echevarría, no ha dejado de prodigar su

afecto paternal y su atención a la Universidad que le recibiera alborozada hace dos años.

En su inolvidable visita, el 1º de septiembre de 1997, Monseñor Javier Echevarría, al hablar ante el Claustro de Profesores evocó la figura del Beato Josemaría Escrivá de Balaguer: “Puede decirse -fueron sus palabras- que esta Universidad ya se encontraba en los sueños de nuestro fundador: ‘Soñad y os quedaréis cortos!’, es una consigna suya que ha presidido la aventura intelectual que aquí presenciamos”.





ventura intelectual

PRIMERA PERSONA LA HISTORIA DE LOS PRIMEROS DIEZ AÑOS DE VIDA DE NUESTRA UNIVERSIDAD.

Nuestra historia

1989 Fundación de la Universidad

En octubre, cuando la Universidad, creada el 8 de septiembre de ese año, esperaba la aprobación de sus estatutos, que habían sido depositados en el Ministerio de Educación, Monseñor Alvaro del Portillo nos escribía: "Encomiendo con especial cariño a la Universidad de los Andes, para que pueda comenzar pronto su existencia oficial y para que sea un instrumento que sirva muy eficazmente a ese queridísimo Chile, contribuyendo a dar sentido cristiano a la Universidad".

1990-91 Derecho, Filosofía, Medicina

He tenido la suerte de asistir al crecimiento de la Universidad de los Andes desde sus orígenes. Recuerdo, nítida, la mañana del 8 de septiembre de 1989 cuando debí concurrir al Ministerio de Educación a depositar los estatutos de la Universidad;

- las primeras sesiones de la Comisión Permanente del Consejo Superior en la sala que nos facilitaba la Residencia Universitaria y Centro Cultural Alborada;
- los afanes por que nos entregaran la sede de la Avenida General Bustamante donde poder recibir a los alumnos de Derecho;
- el primer día de clases, un 19 de marzo, en

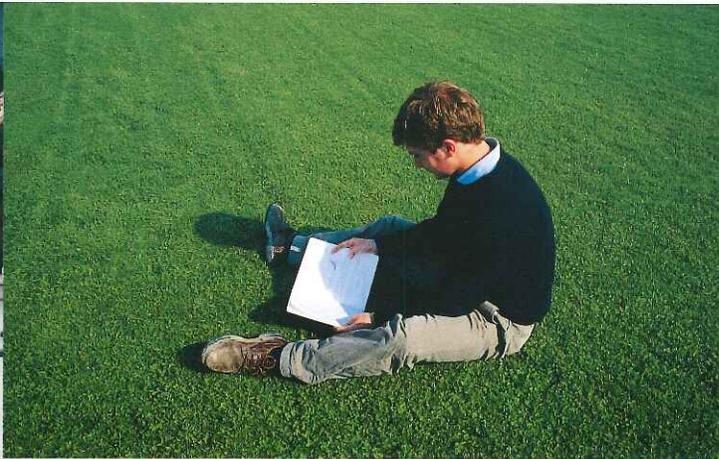
que a mediodía se celebró por vez primera la Santa Misa en el oratorio que en aquel entonces estaba en el segundo piso de la casa;

- el solemne acto inaugural del año académico ante más de quinientas personas en el salón de honor;
- la visita y los consejos de mi querido maestro Ismael Sánchez Bella (primer Rector de la Universidad de Navarra), quien nos transmitiera sus ricas experiencias y renovara nuestro entusiasmo;
- la decisión audaz de abrir Medicina, cuando no había otra universidad privada que lo hubiese hecho en Chile, y la paciente labor de convencimiento del (ex) Decano Fernando Orrego para conseguir una universidad que aceptara examinarnos;



Un idioma que abre puertas

Tanto en Pedagogía Básica como en Ingeniería Civil, ambas carreras ofrecen una secuencia de cursos espe-



Cronología

1989: El 8 de septiembre se funda la Universidad de los Andes.

1990: Inicio de las clases de la Facultad de Derecho, el 19 de marzo.

1991: Creación de la Facultad de Medicina y del Instituto de Filosofía.

1992: Apertura de tres nuevas carreras: Pedagogía Básica, Ingeniería Comercial y Enfermería. También se compran los terrenos donde se construirá el futuro Campus Universitario.

1993: Creación de las Escuelas de Periodismo y Administración de Empresas de Servicio.

1994: Comienza la construcción del Edificio de Humanidades y se crea la Facultad de Ingeniería Civil.

1995: Traslado de las primeras carreras al Campus de San Carlos de Apoquindo.

1996: Inauguración del Campus Creación del Instituto de Ciencias de la Familia

1999: Apertura de la Escuela de Psicología e inauguración del Centro Universitario de Especialidades Médicas en la comuna de San Bernardo.

- la bendición de los terrenos del futuro campus universitario;
- la sana alegría de los alumnos cuando nos reunimos para celebrar el día de la Universidad;
- el entusiasmo y dedicación de las personas que han aceptado dirigir las diversas carreras o hacer clases en ellas;
- la preocupación incansable de la Asociación de Amigos para conseguir los recursos que necesitamos.

A los alumnos de Derecho Los estudios universitarios requieren esfuerzo y el desarrollo de virtudes que no siempre son fáciles de adquirir. No les hablaré de todas, pero sí quiero resaltar dos que en cierta forma han tenido mayor relieve en vuestra carrera: perseverancia y lealtad. Perseverancia para continuar y, a veces para retomar, el camino que se hacía difícil. Y lealtad, para no abandonar la confianza en la institución y las personas que los acogieron desde un comienzo. Son bellas cualidades y muy necesarias, no sólo para los estudios, sino también, para la vida entera de las personas. De ahí que les anime a enfrentar siempre su vida profesional y toda su existencia, con perseverancia y lealtad.

A los primeros médicos. Esos nobles afanes (...) no se harán realidad en grandes servicios o gestas heroicas, sino a través del ejercicio cotidiano y competente de su profesión. Será la rectitud de las decisiones que adopten en su propia vida, el consejo oportuno que se da a quien lo necesita, la caridad cristiana (...) y tantos otros detalles para muchos insignificantes, los que finalmente llenarán de sentido y plenitud sus vidas y, con la gracia de Dios, las de quienes pasen junto a ustedes.

Del Instituto de Filosofía podemos decir que ha realizado un esfuerzo notable no sólo

en la formación de sus alumnos, sino en el cultivo riguroso y difusión de los saberes filosóficos que, en poco tiempo, lo han convertido en un centro comprometido en la búsqueda de la verdad, que ha de brillar cada vez con más fuerza.

Bendición de los terrenos del Campus

Estos terrenos en que hoy nos encontramos, situados al pie de la Cordillera, son buenos terrenos para construir el futuro Campus de la Universidad de los Andes, que tendrá entonces su sede definitiva mirando a las montañas que le dan su nombre.

Varias son las razones que aconsejan construir la Universidad en un lugar amplio y tranquilo, alejado del bullicio ciudadano, pues favorece el trabajo de profesores y alumnos, -tanto en la investigación como en la docencia-, facilita la convivencia, posibilita el surgimiento de tradiciones bellas y nobles, y permite la sana expansión y descanso que sigue a la fatiga de un trabajo intelectual intenso.

1992 Ingeniería Comercial, Enfermería y Pedagogía Básica

A las carreras existentes. Derecho, Filosofía y Medicina, iniciadas el año pasado con resultados muy promisorios, se unen ahora otras tres: Ingeniería Comercial, Enfermería y Pedagogía Básica, destinadas a formar profesionales (...) de gran trascendencia social y en las cuales la preparación científica y profesional exige la compenetración de sólidos principios morales.

Los ingenieros comerciales han de estar capacitados para actuar no sólo en épocas de expansión y prosperidad económica, sino también, en momentos de crisis. En las prime-

enseñanza del inglés tiene un papel fundamental en la formación del alumno. Las mallas curriculares de los cursos están adaptados en este idioma desde primer año.



ras, a las que a veces se llama coloquialmente “años de vacas gordas”, todo parece sonreír: los índices macroeconómicos son buenos, hay estabilidad de precios, créditos disponibles a tazas razonables (...). Pero, bien lo sabemos, hay asimismo “años de vacas flacas”, en que uno o varios de los mismos indicadores son negativos. Para actuar en unas y otras circunstancias han de estar preparados los profesionales que intervienen en la dirección de empresas, con el bagaje necesario para desempeñarse en los distintos escenarios económicos.

Soñemos con las enfermeras que pueden formarse en nuestras aulas, en la labor insustituible que están llamadas a tener en los campos clínicos propios de la Universidad, en su positivo influjo en cualquier otro lugar en que les corresponda actuar, en las atenciones, a los pacientes que encontrarán en su camino, y en el consuelo y orientación que podrán dar a sus familiares.

Es digno de resaltar cómo precisamente las profesoras de Educación Básica que hoy se gradúan (Ceremonia de Titulación 1999) efectuaron su seminario de título sobre el pensamiento educacional del beato Josemaría. Conocen bien esa rica cantera de la que pueden extraer materiales tan valiosos para enriquecer el ejercicio de esa maravillosa profesión que han escogido.

1993 Periodismo y Administración de Empresas de Servicio

Ahora se suman dos (carreras): Periodismo y Administración de Empresas de Servicio.

La Universidad de los Andes aspira a formar periodistas cultos, competentes y responsables. No dotados de un saber enciclopédico, pues ello es imposible, no con conocimientos culturales desligados de su formación profesional, sino capaces de averiguar y comprender el significado de los sucesos; aptos para trabajar en los medios de comunicación con las más modernas tecnologías y preparados para incorporar otras nuevas que surjan en el futuro: periodistas responsables. Sí, responsables. Conscientes de los deberes que han de informar su acción y de los principios éticos aplicables en cada caso.

Administración de Empresas de Servicio es una carrera destinada a formar profesionales (...) que dirijan o participen en empresas que están orientadas de modo primordial a la prestación de servicios de base como los de alimentación, alojamiento y aseo. En épocas pasadas los proporcionaba la propia familia o, de modo colateral y secundario, las mismas empresas productivas a sus trabajadores o las instituciones educativas y asistenciales a sus usuarios. Hoy, en cambio, tales servicios son demandados cada vez en mayor medida a empresas que se dedican específicamente a proporcionarlos.

Nombramiento del primer Rector Honorario

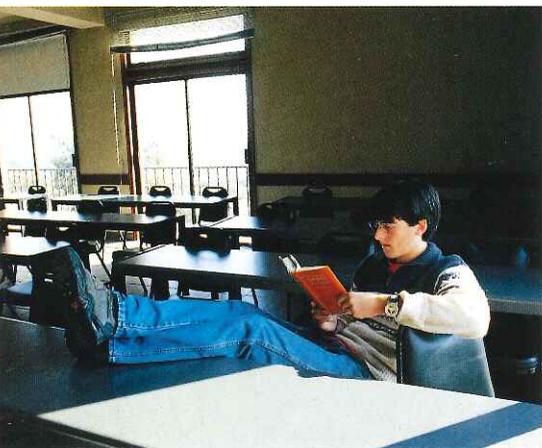
Quisiera encontrar las palabras adecuadas para expresar en nombre de la Universidad de los Andes la gran satisfacción que supone el nombramiento de Monseñor Alvaro del Portillo, Obispo Prelado del Opus Dei, como Rector Honorario de la Universidad. (...) La gratitud por lo que Monseñor Alvaro del Portillo ha hecho y hace por nosotros, está siempre presente en nuestros corazones, pero quisimos dar también un testimonio público de ella.

Tal es la razón por la que la Junta Directiva de la Universidad, en sesión de 7 de junio de 1993, adoptó el acuerdo de nombrar al Prelado del Opus Dei como Rector Honorario de la Universidad de los Andes. Esa gratitud y el afecto que tenemos a su persona, explica que la aceptación del nombramiento que le ofrecimos haya llenado de júbilo a los profesores y alumnos, y a todas las personas que trabajan en la Universidad.

La labor universitaria, de suyo trascendente, es como todo trabajo humano honesto, medio y ocasión de perfeccionamiento. La santificación por medio del trabajo, no es necesario decirlo, es punto clave en las enseñanzas de Monseñor Escrivá de Balaguer. (Discurso pronunciado a raíz del nombramiento de Mons. Alvaro del Portillo como Rector Honorario de la Universidad en diciembre de 1993).

Única en el país

La carrera de Administración de Empresas de Servicio es la única a nivel universitario que forma profesionales especializados en la administración de los servicios de base y en gestión de calidad.



Asociación de Amigos

La Universidad es asimismo una empresa costosa. Necesita con abundancia recursos materiales; en sus comienzos, cuando todo está por hacer, y también cuando ya ha crecido, para afrontar nuevos desafíos. No puede, pues, silenciarse la labor sacrificada de la Asociación de Amigos que ha tenido siempre gran comprensión para atender las necesidades inherentes a la vida académica, y tampoco podemos omitir un reconocimiento a las empresas y personas de las que hemos recibido ayudas generosas. (Discurso Rector, Acto Inaugural, 1999)

Becados de Honor, un ejemplo de trabajo

Los buenos alumnos tienen un papel clave en la vida universitaria. Para sus profesores son un estímulo, porque -permítanme que les hable con la experiencia propia de quien ha dedicado casi treinta años a la enseñanza- nada hay más desalentador que los alumnos mediocres, y nada en cambio, que motive más a un profesor que los alumnos capaces, interesados en la materia, inquietos intelectualmente, que plantean dudas y nuevos problemas, que no se contentan con poco sino que exigen a sus profesores (...)

Frente a sus compañeros, los alumnos destacados son, igualmente, importantes. Son un ejemplo, el argumento más elocuente que pueda esgrimirse para demostrar que es posible sacar adelante, con provecho, los estudios universitarios, porque frente a la objeción, tan fácil de formular, que lleva a decir que es imposible hacer frente a todas las exigencias de una carrera universitaria, el buen alumno con su actuación cotidiana, demuestra que sí, que se puede, aunque no sea fácil hacerlo. (Discurso Rector, Ceremonia Becas de Honor, 1998)

1994 Promisorio crecimiento

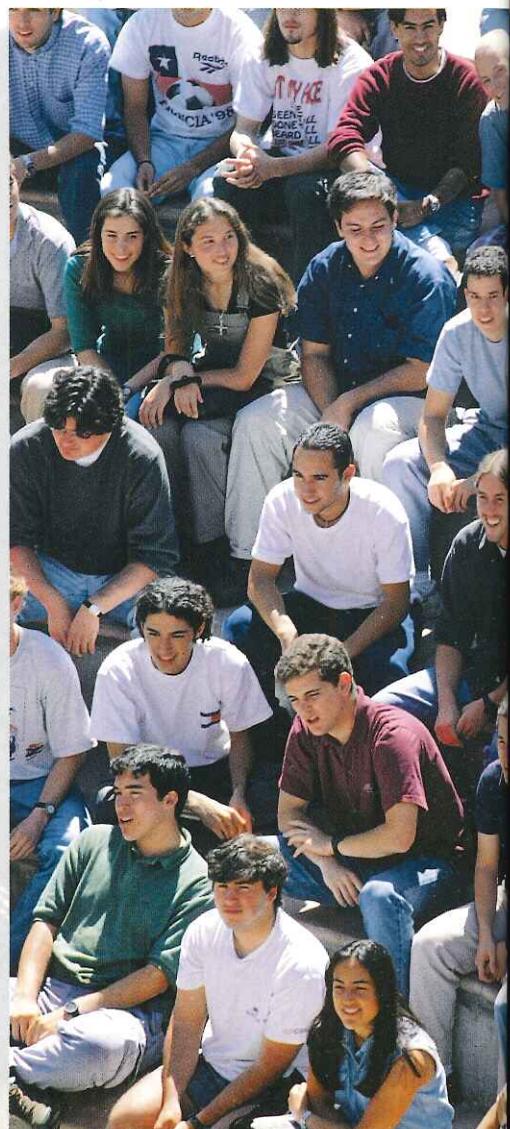
Si al comenzar las actividades en 1990, hubiésemos trazado un plan de cómo sería la Universidad a esta fecha, creo que no habríamos acertado. No nos hubiesemos atrevido a planear la apertura de ocho carreras en sólo cuatro años. Tampoco, nunca nos imaginamos la variada gama de actividades de extensión que estaríamos organizando, ni el número de concursos nacionales que se están adjudicando nuestros trabajos de investigación.

1995 Ingeniería Civil

Muestra de este crecimiento es la creación de la Facultad de Ingeniería y la apertura de la carrera de Ingeniería Civil Industrial. (...) Con esto se da un paso importante en la integración de un tipo de saber -el científico tecnológico- que es uno de los componentes distintivos de la cultura contemporánea.

Traslado al Campus

El año pasado (1995) fue rico en acontecimientos de gran significación para la Universidad. No lo recordaremos sólo como el año en que, unos primero y otros después, fuimos trasladándonos al Campus de San Carlos de Apoquindo, y en que Ejército, Vicuña Macken-



na y Bustamante, las sedes que por más tiempo nos acogieron, fueron cerrando sus puertas, sino también, como un año de importantes logros académicos.

1996 Inauguración Campus San Carlos de Apoquindo

El solemne acto de inauguración del Campus universtario es un hito señalado en la vida de la Universidad de los Andes. Una Universidad joven, que ni siquiera tiene siete años desde la fecha de su fundación, llega a la que será su sede definitiva. Es explicable que celebremos el acontecimiento, ya que en este paraje, al pie de la cordillera de la que toma su nombre, transcurrirá su existencia secular (...).

Se abre, ahora, una etapa en que es posible combinar el esfuerzo intelectual riguroso hecho en instalaciones que facilitan su realización, con la convivencia cotidiana de alumnos y profesores que cultivan los más variados saberes, y en la que radica ese encanto indefinible de la vida universitaria.

La Universidad (...) aunque recuerde su pasado y cultive sus tradiciones, aspira a desarrollar sus actividades con horizontes cada vez más amplios.

Ha crecido y debe crecer mucho más en tamaño, en la variedad de sus labores y en la calidad de su trabajo, con la aspiración nunca satisfecha del todo:

- formar profesionales mejor preparados científica, cultural y humanamente;
- cultivar con mayor profundidad los saberes en una búsqueda insaciable de la verdad, que es una de sus tareas irrenunciables;
- llegar a más personas a través de la variada gama de actividades que son propias de la extensión universitaria...

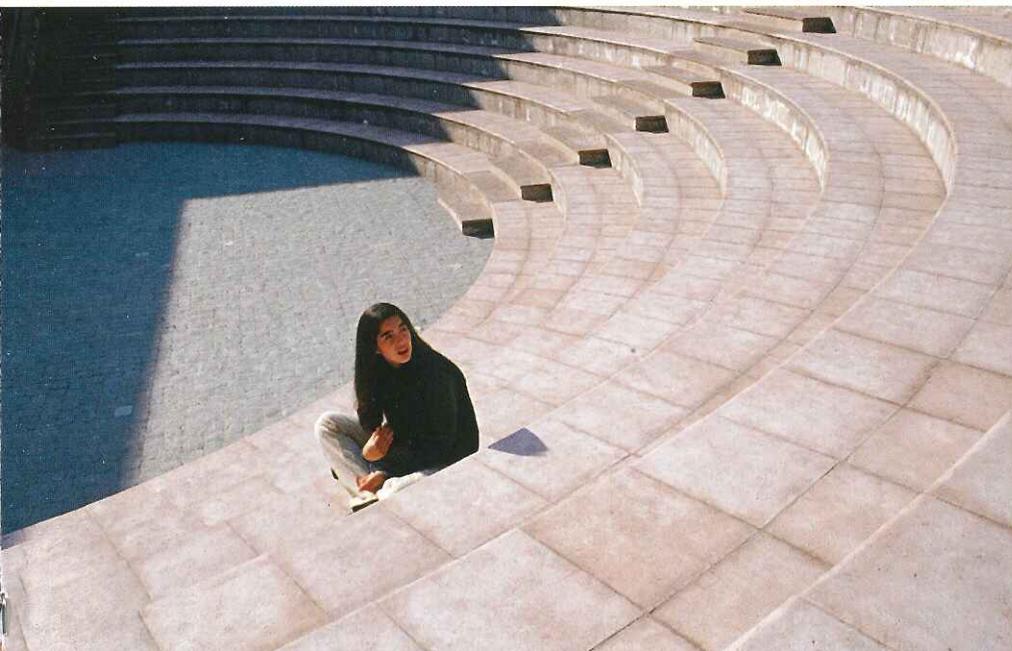
También ese año (1996), se constituyó el Fondo de Ayuda a la Investigación, cuya finalidad sería asegurar la continuidad en las líneas de investigación y permitir el financiamiento de los proyectos para los que resulta más difícil conseguir recursos.

1997 Instituto de Ciencias de la Familia

El Instituto de Ciencias de la Familia, creado pocos meses atrás, ha iniciado su primer programa de estudios de postítulo y perfeccionamiento profesional con el Diploma en Ciencias de la Familia. (...) El Instituto requiere el concurso de especialistas de variadas dis-

¿Por qué Filosofía?

Porque al ordenar el conocimiento, orientar la ciencia y controlar la técnica se convierte en uno de los pilares fundamentales de la Universidad. El Instituto de Filosofía -creado hace ocho años- cuenta con cuatro programas: Licenciatura en Filosofía, Pedagogía en Filosofía, Diploma en fundamentación Filosófica, y Doctorado en Filosofía (en convenio con la Universidad de Navarra, España)



La Universidad en cifras

2.300 alumnos 605 profesores

un 47% de los profesores full-time han realizado estudios de postgrado

368 alumnos becados

450 exalumnos

30.000 volúmenes en Biblioteca

24 proyectos de investigación financiados por el Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología, Fondecyt

23 hectáreas de terreno y 14.700 m² construidos en el Campus de San Carlos de Apoquindo.

Con la camiseta puesta

Las actividades extraprogramáticas, organizadas por y para los alumnos de la Universidad, son una instancia que une a los estudiantes de todas las carreras en torno a un interés común. El Coro, los talleres culinarios, la Sociedad de Debates, las academias científicas, el taller de teatro y los diversos grupos de deportivos -fútbol, aeróbica, tenis y montañismo- contribuyen al ambiente y dan al estudiante diversas posibilidades de desarrollo integral.

Primera universidad privada que abre Medicina La Facultad de Medicina cuenta en sus casi nueve años de vida con dos generaciones de alumnos titulados, y con cursos de postítulos en Obstetricia y Ginecología, Traumatología y Ortopedia, Medicina Interna, Cirugía y Oftalmología.

Aprovechando el tiempo

La Universidad no es sólo tarea de los profesores. Sin el trabajo bien hecho de los alumnos, los frutos son nulos o escasos. Por ello, es necesario que ellos sepan a aprovechar el tiempo; que adquieran y desarrollen hábitos de estudio; aprendan a pensar, a plantear problemas y a resolverlos creativamente; y que hagan un uso responsable de su libertad. Además, esta preparación científica y profesional debe estar unida a una sólida formación cultural y moral, pues lo que buscamos no son especia-

Investigar, hoy

listas de mira estrecha ni científicos para los cuales no existe el problema ético, sino personas que cultiven las ciencias con una dimensión de universalidad y responsabilidad moral. (Discurso Rector, Inauguración del Año Académico 1990)

ahí el esfuerzo riguroso y constante

de los profesores por cultivar sus

propias disciplinas, con humildad,

en una disposición de respeto y

apertura a la tarea de otros que

facilita la investigación interdiscipli-

naria...La Investigación no ha sido

ajena en sus primeros años de fun-

cionamiento, y prueba de ello son

los proyectos en que han participa-

do o participan nuestros profesores,

en algunos de los cuales han

colaborado también alumnos.

(Discurso Rector, Inauguración del

Campus, 1996)

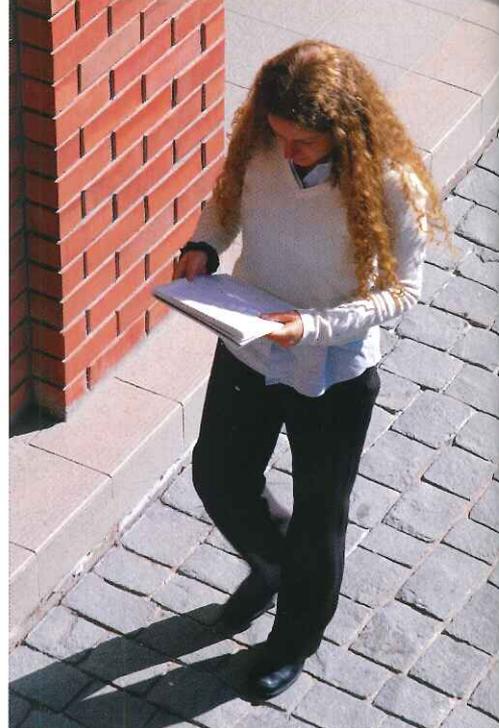
ciplinas, razón por la que la participación en sus actividades de profesores de las distintas Facultades, Escuelas e Institutos, será particularmente valiosa.

La sociedad contaba con la familia como una realidad natural y nadie cuestionaba, a pesar de la crisis, que era el núcleo fundamental de la sociedad. Por ello, no era necesario reafirmar su existencia ni profundizar las diversas relaciones que se dan en su interior (...). Fue precisamente el cuestionamiento, los ataques y las dificultades que enfrenta esta institución lo que provocó en el seno de la Universidad y en cada uno de los egresados la necesidad de estudiar seriamente el tema (Ceremonia de entrega del Diploma a los primeros egresados).

Visita del Rector Honorario

El sueño de tener en la Universidad al Rector Honorario se hizo realidad. De su paso ha quedado un recuerdo maravilloso:

- la Santa Misa celebrada en el Edificio de Humanidades en un marco entrañable;
- el breve encuentro con los universitarios que tuvo lugar a continuación;
- el acto académico en que nos instara a ser "apasionados buscadores de la verdad, practicantes de la verdad y difusores de la verdad";



- la bendición de la imagen de la Santísima Virgen, que desde la ermita del Campus, recibirá la oración de sus hijos;
- y ese regalo inesperado que fue su venida a la Universidad en medio de las actividades académicas del día siguiente.

1999 Psicología e inauguración del Centro Universitario de Especialidades Médicas

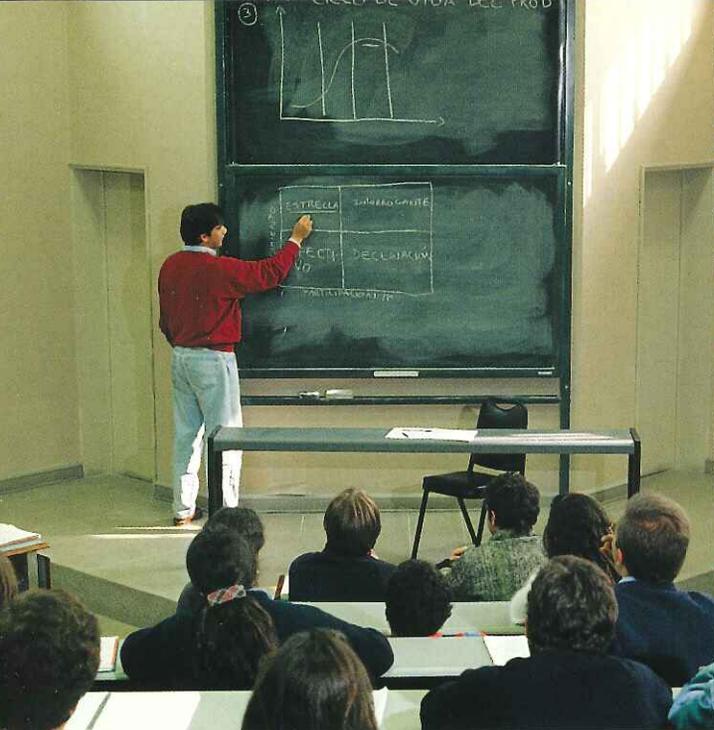
En el curso que iniciamos están presentes dos hitos: la apertura de la carrera de Psicología y la construcción y puesta en marcha del Centro Universitario de Especialidades Médicas, anexo al Hospital Parroquial de San Bernardo.

La Universidad, deseosa de contribuir a la labor del Hospital y con el propósito de facilitar la docencia que se efectúa en su principal campo clínico, aspiraba desde hace tiempo a la construcción de un Centro Universitario de Especialidades Médicas anexo al Hospital Parroquial (...). El Centro será un polo de desarrollo en el trabajo conjunto de la Universidad y del Hospital, que aspira a integrarse profundamente a la comunidad de San Bernardo, prestando un servicio que procuraremos realizar cada vez con mayor dedicación.

No es época de cosechas

Es la hora de mirar hacia el futuro y, llenos de serena humildad, enfrentar los desafíos que constantemente nos presenta la grandeza de nuestro ideal.

La Universidad es empresa de largo aliento y nunca se alcanzará una meta que no exija más esfuerzos. Trabajo paciente, en suma, sin



ceder al desaliento, que es una tentación que puede presentarse fácilmente en estos años iniciales, cuando el afán de avanzar con rapidez no siempre se logra. No olvidemos que lo nuestro es principalmente sembrar y cuidar con esmero el crecimiento de plantas aún pequeñas. No es época de cosechas.

Diez años para una institución que está destinada a prolongar su existencia por los siglos, es muy poco tiempo. Hay que mirar hacia el futuro para enfrentar con ilusión los desafíos de un tercer milenio que se abre a nuestros ojos.

En la actualidad, la Universidad cuenta con abogados, filósofos, profesoras, enfermeras, administradoras de empresas de servicio, periodistas, médicos e ingenieros comerciales, que llevan hasta sus lugares de trabajo el sello de la Universidad.

Ellos fueron los estudiantes que se atrevieron a formar parte de esas primeras generaciones que ingresaron a la Universidad, y ellos son los encargados de transmitir en su propio ambiente la formación que la Universidad entrega". **N**



Cuando surge una dificultad

Toda Universidad es comunidad de profesores y alumnos que cultivan los diversos saberes (...). Este es, sin embargo, el que podemos llamar trabajo visible que en toda institución académica se pone de manifiesto fácilmente. Mas junto a este trabajo hay otro, escondido, silencioso, que permite la docencia y la investigación, con el que contamos habitualmente y cuya existencia no se aprecia sino cuando surge alguna dificultad (...) Es la labor oculta de los administrativos y auxiliares de la Universidad, que es también de justicia reconocer. (Discurso Rector, Ceremonia Acto Inaugural, 1999)

Profesores, una labor que trasciende

En cuanto a los profesores, la Universidad espera de ellos una dedicación profesional, una tarea realizada por personas competentes, prestigiadas, que cultivan con rigor su disciplina, capaces de colaborar lealmente con la institución que los acoge y con quienes comparten sus afanes pedagógicos.

No obstante, para que la labor de un profesor universitario adquiera propiedad de maestro, necesita trascender y proyectarse a generaciones de alumnos. Y esto sólo es posible cuando su vida es modelo que suscita admiración. Esto fue recordado por Juan Pablo II en 1982, cuando visitó la Universidad de Bolonia: "La experiencia enseña cuán importantes son las figuras de verdaderos maestros para comunicar no sólo el contenido de los conocimientos y el método de estudio, sino también la íntima pasión por la verdad, el esfuerzo moral que anima a la investigación". Para ello, se requiere que los profesores estén dedicados continuamente a la investigación. Quien enseña a los jóvenes sin ser capaz de investigar, es como quien pretende saciar la sed de ellos sacando agua de un pantano, en vez de sacarla de un manantial. (Discurso Rector, Ceremonia Acto Inaugural, 1990)

extranjerías, que favorecen la cooperación científica y el pleno desarrollo profesional de sus alumnos.

PROFESORES



Pelusa Orellana



Patricia Bazán

PEDAGOGIA BASICA **Profesoras bilingües**

Desde el año pasado, las alumnas de Pedagogía Básica que hayan cursado el séptimo semestre, pueden acceder a la mención en Inglés que ofrece la carrera. Este año egresarán cinco estudiantes con esta especialidad.

Según una de las profesoras de la mención, Pelusa Orellana, parte del interés suscitado obedece al hecho de que la mención sólo se imparte en esta Universidad. Por ejemplo tres alumnas de otras universidades se encuentran cursando, en forma de diploma, los cursos correspondientes a la mención.

Pelusa Orellana, nombrada recientemente Directora de la Escuela de Pedagogía, se desempeña hace cuatro años como profesora de los cursos de literatura inglesa, e impulsó un novedoso sistema para impartir la asignatura a las alumnas de primer año.

-¿Cómo se estructuraron los cursos de inglés en la malla curricular?

-Entre el primer y cuarto año de la carrera son obligatorios. Después, si las estudiantes optan por esta mención, recibirán todas las asignaturas en inglés, salvo los cursos de formación general. Además, deben aprobar en dos semestres los seis ramos de la especialización.

-¿Qué requisitos debe cumplir una alumna para acceder a la mención?

-Haber aprobado con buena nota los cursos anteriores de inglés y, si vienen de otra universidad, someterse a un test de diagnóstico y realizar una entrevista personal.

-¿Por qué es tan importante el dominio del inglés para las futuras pedagogas?

-Desde la perspectiva del perfeccionamiento, si una profesora quiere estar al día en lo que pasa en educación debe saber inglés, porque en ese idioma se dictan la mayoría de las conferencias, congresos y seminarios. Además, respecto al trabajo profesional, cada día son más los colegios bilingües o con inglés intensivo. Una profesora básica que domina el idioma puede enseñar en inglés prácticamente todas las asignaturas lo que les abre un campo laboral muy interesante.

PERIODISMO **El lenguaje tras las cámaras**

Escoger buenos temas, ordenarlos según el interés que susciten y utilizar con naturalidad los elementos del el lenguaje televisivo son los principales objetivos que la profesora y periodista Patricia Bazán busca entregar a sus alumnos de cuarto y quinto año de Periodismo, a través del ramo optativo Taller de Entrevista en Televisión.

El esquema de este curso -que se imparte semestralmente desde 1997- contempla desde aspectos generales, como la redacción de guiones periodísticos y despachos en cámara, hasta la realización de entrevistas en el estudio, perfiles humanos y reportajes televisivos en profundidad.

-¿Qué importancia tiene este curso para los estudiantes de Periodismo?

-Les entrega una serie de conocimientos y destrezas, sobre el trabajo en televisión que les servirán muchísimo si se dedican a esta área, porque no se pueden aprender de un día para otro. Además, los prepara para enfrentar con éxito los desafíos que les presentarán sus prácticas profesionales.

-¿En qué aspectos se basó para estructurar el curso?

-Uno de los principales elementos que utilizo en las clases es la práctica de la entrevista en vivo, para que los estudiantes logren una mayor soltura ante las cámaras. También intento simular el trabajo que se hace al interior de un canal de televisión, de manera que el alumno practique con los tiempos y espacios reales.

-¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los alumnos en estos ejercicios?

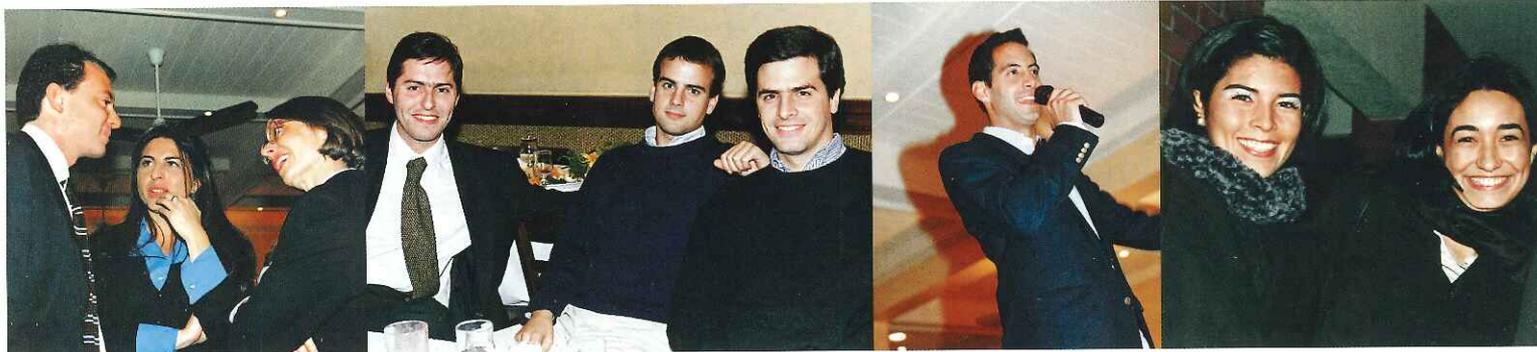
-Se ponen nerviosos y les sube la adrenalina cada vez que saben que "están al aire". Lo que pasa es que para ellos es complicado porque no están acostumbrados a las luces, al lenguaje de las señoras y a todo el montaje que demanda hacer un ejercicio de este tipo.

-Aparte de los ejercicios prácticos, ¿qué otra metodología utiliza para enseñar?

- Aunque la entrega de conocimientos teóricos es minoritaria en este ramo, analizamos algunas entrevistas realizadas en televisión y les doy algunas recomendaciones respecto del lenguaje y de la postura que deben adoptar ante la cámara.

El sabor del reencuentro

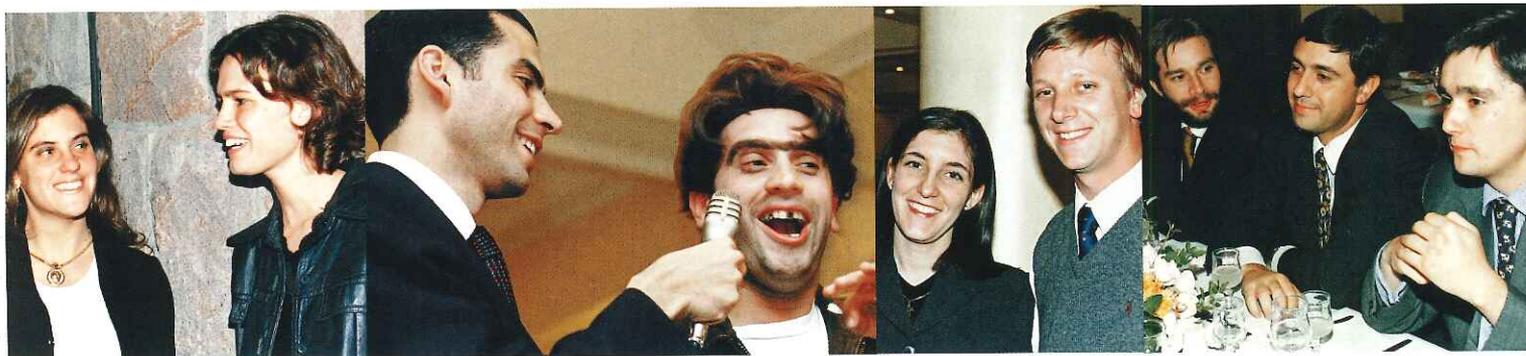
DURANTE LA NOCHE DEL PASADO 12 DE MAYO, LAS MESAS DE LA CAFETERIA DEL EDIFICIO DE CIENCIAS SE CUBRIERON CON LARGOS MANTELES BLANCOS Y FUERON RODEADAS, UNA A UNA, POR LOS CERCA DE CIENTO EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD QUE ASISTIERON A LA SEGUNDA COMIDA ANUAL DE EXALUMNOS. ROAST BEEF, CEVICHE DE CORVINA, ROSAS DE SALMON Y UNA GRAN VARIEDAD DE POSTRES, FUERON ALGUNOS ELEMENTOS DEL MENU QUE ACOMPAÑARON A LOS INVITADOS MIENTRAS RECORDABAN SUS DIAS DE ESTUDIANTES. EL ALUMNO DE INGENIERIA COMERCIAL RODRIGO ZEGERS, IMITO A ELVIS PRESLEY Y A FRANK SINATRA. RAFAEL VERGARA, EXALUMNO DE DERECHO, PUSO LA NOTA HUMORISTICA AL IMITAR AL PERSONAJE "EL MALO" CUANDO TRATA DE INGRESAR A LA UNIVERSIDAD.



El presidente de la Agrupación de Exalumnos Sebastián Fernández, anunció la creación de "Contactos profesionales", un servicio que entrega la Agrupación a sus miembros con el fin de ayudarles en la búsqueda de trabajo. Además, invitó a los presentes a re-

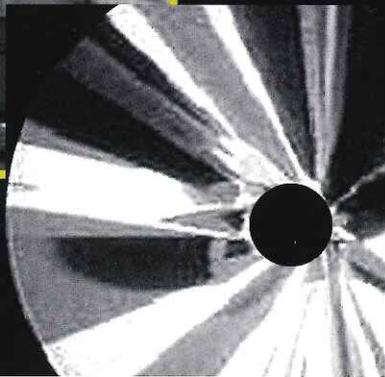
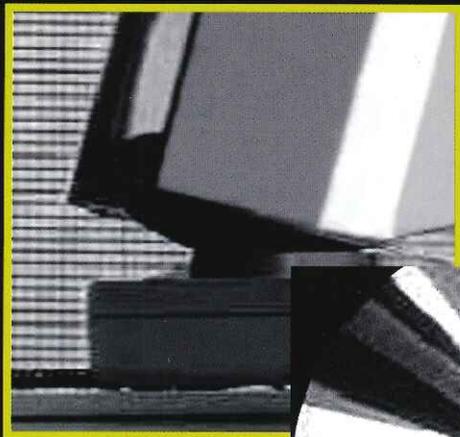


tribuir la formación recibida a través una contribución que, entre otros fines, se dirige a proporcionar becas para alumnos de escasos recursos. El Rector Raúl Bertelsen, por su parte, agradeció a todos la "valentía" que demostraron al decidirse a estudiar en un

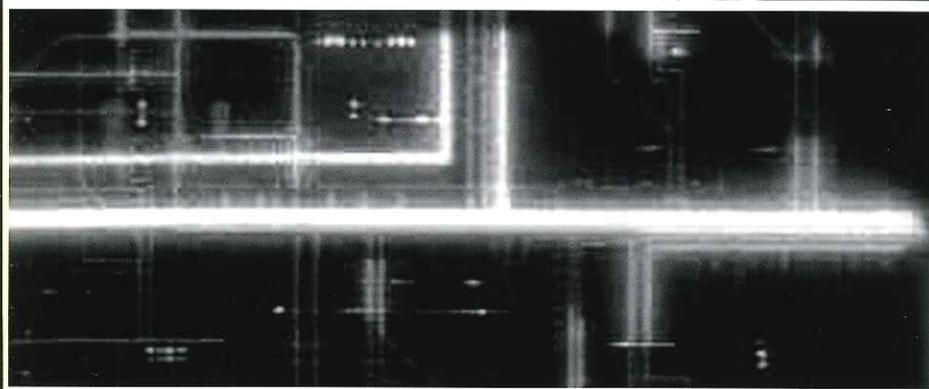


Universidad que recién comenzaba, y los invitó a participar en la Asociación de Amigos "como una manera de colaborar en este proyecto educacional gran envergadura".

¿CONVERGENCIA



LA GRAN INCERTIDUMBRE QUE EXISTE RESPECTO AL DESARROLLO DEL PROCESO DE CONVERGENCIA DE LA INDUSTRIA COMUNICACIONAL NO SIGNIFICA QUE LA MODERNIZACION Y ADECUACION DE LOS MEDIOS TRADICIONALES SEA MENOS URGENTE.



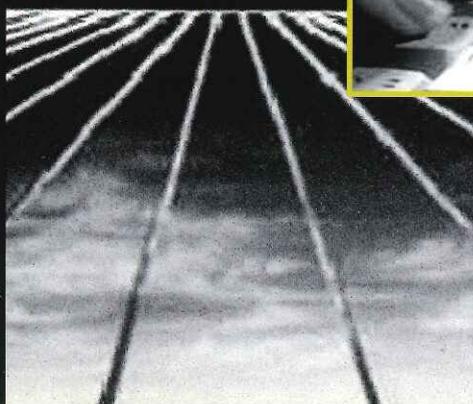
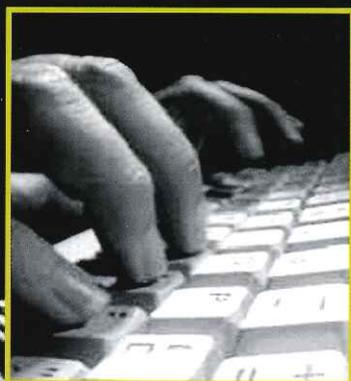
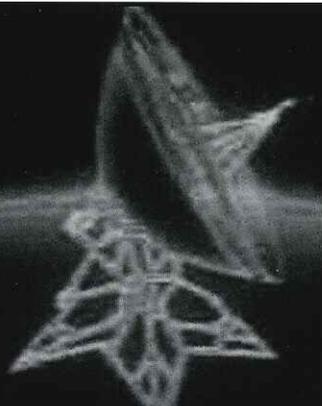
Para nadie es un misterio que el sector de las comunicaciones está viviendo una de las mayores transformaciones en su historia. La digitalización de las nuevas tecnologías, el crecimiento de la oferta y del consumo de los productos comunicacionales, y la creciente globalización del sistema, son algunas de las evidencias de este protagonismo a nivel mundial.

De acuerdo a un reciente estudio del Departamento de Comercio de Estados Unidos, la participación de este sector en el PGB ha crecido del 4,2 por ciento en 1977 al 8,2 en 1998. Más aún, ha sido uno de los principales responsables del crecimiento económico de ese país en los últimos años.

Estos desarrollos -explicaron los expertos- se han visto incrementados por una nueva dinámica: el proceso de convergencia de la industria comunicacional. Un proceso que está en pleno avance, pero cuya velocidad de evolución y las formas que adoptará permanecen en la incertidumbre.

“Con la convergencia se podrá masificar, cada vez más, el acceso y uso de la información”, señaló el gerente de Planificación Corporativa de Entel Jorge Fritis, uno de los expositores del seminario “La reingeniería de las comunicaciones”, organizado por la Escuela de Periodismo con el objetivo de analizar la situación y plantear algunas interrogantes sobre el tema.

El sociólogo y Director del Centro de Estudios Tecnológicos de la Comunicación e Información de la Fundación Chile, Carlos Catalán, explicó que si bien en nuestro país el grado de desarrollo de la convergencia es mucho menor que en otras partes



VS. MEDIOS?

del mundo, es posible apreciar algunos avances referidos a la infraestructura tecnológica digital -por parte de las compañías telefónicas y de televisión por cable-, a la estructura de los medios de comunicación, "donde en los últimos años se han podido apreciar ciertas alianzas y fusiones horizontales y verticales".

En el plano de la oferta de contenidos multimediales y en el desarrollo de Internet (ver recuadro), señaló que, salvo la presencia de diarios locales en Internet, prácticamente no existe integración en cuanto a los contenidos.

La nueva "plaza pública"

Una de las principales conclusiones del seminario fue que las nuevas tecnologías de la convergencia no van a desplazar a los tradicionales medios de comunicación.

El director ejecutivo de Televisión Nacional de Chile, René Cortázar, defendió la subsistencia de la televisión abierta. "No se puede negar -dijo- que la televisión abierta cumple un papel sociológico, que es la nueva plaza pública, porque allí se cuentan las historias que nos identifican".

Agregó que no se trata de decir que nuestros hábitos tengan necesariamente que perpetuarse en las generaciones venideras, "pero creo que hay raíces hondas para pensar que existe un espacio sólido para la mantención de la televisión generalista en el tiempo".

Lo mismo opinó Carlos Catalán, al recordar el caso de la radio, que no sólo permaneció, sino que adquirió nueva fuerza. "No podemos pensar que la aparición de nuevos medios implica la desaparición y crisis de la televisión abierta tradicional" (...) La convergencia no es sólo el resultado de un desarrollo tecnológico y económico, sino que también constituye un fenómeno social y, por lo tanto, las dinámicas de consumo son decisivas".

Según Catalán, otro de los obstáculos para el avance de la convergencia es el escaso compromiso que ha puesto la industria televisiva mundial. "Dicha industria tiende a retardar su inversión en nuevos productos multimediales e interactivos, pues obtiene beneficios importantes operando en las modalidades tradicionales". Entonces, "¿qué urgencia existe para el cambio cuando su mercado tradicional, conocido y sin incertidumbres, no da signos de agotamiento?".

En todo caso, el director del Canal 13 Ro-

drigo Jordán, advirtió que la televisión y los nuevos medios de comunicación sólo van a subsistir en la medida que haya una actitud crítica de la sociedad ante ellos. "Es necesario educar a la población respecto al consumo de los medios. Todos debemos aprender a vivir en este ambiente cada vez más virtual y menos natural".

Un cambio necesario

Esta subsistencia de los medios tradicionales de comunicación requiere, según los expositores, de una adecuada renovación y adaptación a las nuevas circunstancias. Según Catalán, es probable que las trabas que existen en este sector sean pronto superadas por las dinámicas tecnológicas y económicas que desata la convergencia, "y ello puede tener un alto costo para aquellas industrias que no estén organizadas para dar el paso".

Cortázar también reconoce que la aparición de nuevas tecnologías traerá problemas a los medios que no estén preparados. "En materia de ingresos, existirá mayor competencia por las audiencias, lo que disminuye los márgenes de maniobra de los canales".

Por su parte, el gerente general de Media Direction, Enrique García, señaló que el sector de los medios es cada vez más complejo y competitivo. "Día a día aparecen nuevas formas de concentrar y contrastar segmentos de público, lo que obliga a los medios tradicionales a mirar sus estrategias comerciales y de contenido para poder seguir sosteniendo sus posiciones en el mercado".

Según García, durante el próximo milenio tanto los medios como las agencias tendrán que enfrentar muchos desafíos para poder subsistir. Entre ellos, una mayor transparencia en el mercado; la instalación del *people meter* en más regiones del país; la incorporación de la televisión por cable al mismo panel de la televisión abierta; la necesidad de auditorías de circulación de diarios y revistas; y el aumento de las inversiones en el mercado de la radio.

Se refirió también al desarrollo de las nuevas estrategias de marketing que permitan a los inversionistas decidir en qué medios colocar sus recursos, a la puesta en marcha de paneles de análisis de audiencias en el mercado de Internet, y al análisis de los cruces de audiencias para optimizar los alcances efectivos y la superposición de los diferentes medios. **N**

INTERNET:

Paradigma de la convergencia

Otro de los fenómenos que es necesario destacar para dar cuenta de la complejidad del proceso, es el desarrollo de Internet, motor principal y paradigma de la convergencia en todos los sectores, "debido a que esta nueva tecnología rompe con los esquemas establecidos respecto a tiempo, espacio y distancia entre los distintos puntos de la tierra", señaló el sociólogo Carlos Catalán.

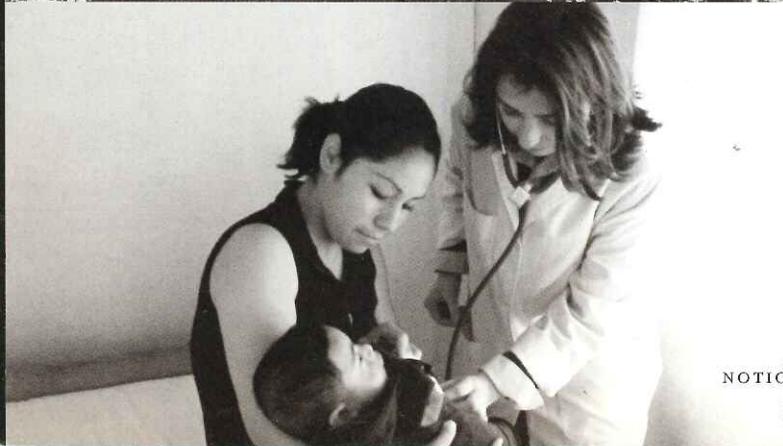
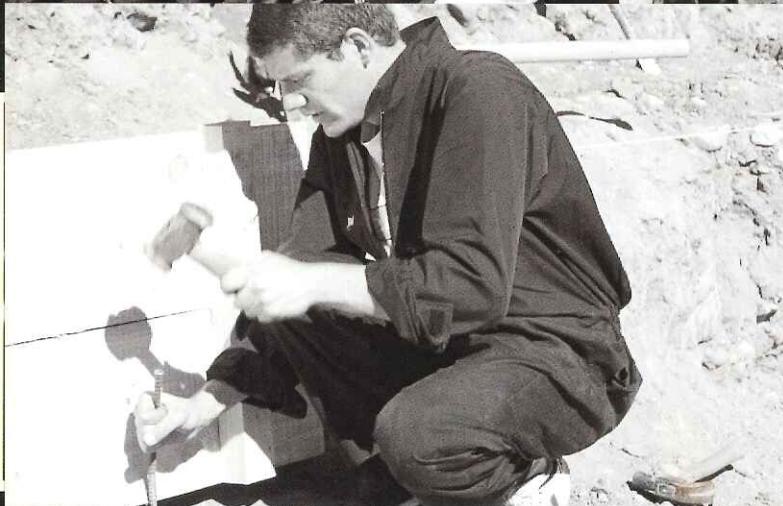
Su desarrollo ha sido espectacular desde la década de los '90, y en los últimos años ha crecido a una tasa de 20 por ciento mensual. Según datos entregados por el gerente de planificación corporativa de Entel, Jorge Fritis, en los últimos cuatro años Internet ha avanzado en forma vertiginosa y se ha convertido en "una red de redes que ofrece variados usos en las áreas de las comunicaciones, la educación y los negocios".

Hoy, existen más de 43 millones de servidores en todo el mundo. Cifra que, según Raimundo Beca, vicepresidente de planificación estratégica de Telefónica, "es muy alta, porque significa que tras ella hay una infinidad de usuarios IP (dirección del computador desde el cual se realiza la conexión) que buscan conectarse a determinado sitio". Para Beca, Internet es sólo la punta del iceberg. "IP no es una red, sino lo que interconecta todas las redes. En definitiva, IP es un nuevo mundo de relación".

En Chile, el desarrollo de Internet ha sido más lento. La tasa de penetración de hogares a nivel nacional apenas alcanza, según recientes estimaciones, un 2 por ciento. Además, el número de servidores activos no supera a los 30 mil, pero "pese a ser muy pequeño, duplica su cantidad de usuarios cada seis meses", señaló Beca.

TRABAJOS DE INVIERNO

Más que una simple amistad



En julio pasado partieron de la Universidad 95 alumnos rumbo a las localidades de Chalinga y El Guindo (cuarta región) para participar en los últimos Trabajos de Invierno del milenio.

Fueron 53 mujeres y 42 hombres los que aceptaron el desafío. La mayoría nunca había realizado este tipo de trabajos, pero se habían entusiasmado al ver los carteles pegados en la Universidad o al escuchar las vivencias de otros compañeros.

Magdalena Navajas y Alberto López-Hermida, cuentan que apenas llegaron a sus respectivos pueblos "se pusieron manos a la obra": unos pintando la capilla de El Guindo; otros, arreglando el patio de la Escuela de Chalinga. "El trabajo era muy agotador. Cada noche sentíamos que el suelo era más blando", contó Magdalena.

Sin embargo, al volver a Santiago los alumnos estaban muy contentos. Tenían la seguridad de haber realizado una importante labor, pero sobre todo de que la amistad que se había formado entre ellos sería duradera.

Magdalena Navajas, 3º año periodismo

"...En un principio la misión parecía ser simple: orientar a los habitantes de El Guindo, construir la plaza y reparar la capilla. Después nos dimos cuenta de que existían muchos aspectos del trabajo que eran aun más difíciles y, por eso mismo, más gratificantes..."

"...Estando en El Guindo aprendimos a servir sin esperar retribuciones, a ser amigas, y a vivir sin las comodidades de la casa, pero inmersas en un ambiente familiar..."

"...Por mucho tiempo recordaré el pánico que surgía cada vez que veíamos una araña; la risa de ver nuestros rostros manchados con la pintura que debíamos poner en los muros; y los gritos de la señora Chabe para avisar que estaba listo el almuerzo..."

Alberto López-Hermida, 2º año periodismo

"...Para mí, estos trabajos fueron un dar y un recibir constante. Yo entregué toda mi fuerza y capacidad para servir a la gente de Chalinga y, a su vez, el director del diario "El Ovalino" me dio la posibilidad de desempeñarme como periodista..."

"...Durante cuatro días tuve que escribir sobre lo que estábamos haciendo para ayudar a la gente del lugar. Me tocó avisar en qué consultorio estaban atendiendo los estudiantes de Medicina, contar los avances de la construcción de las graderías de la escuela de Chalinga, e invitar a los escolares para que asistieran a las clases de reforzamiento..." **N**

LIBROS

Nuevas Publicaciones

CON EL PRELADO DEL OPUS DEI EN LA UNIVERSIDAD

Universidad de los Andes, 1999, 35 pág.

Con el fin de mantener vivas las palabras pronunciadas por el Rector Honorario, Monseñor Javier Echevarría, la Universidad realizó una publicación especial sobre su visita al Campus en 1997.

El libro -a través de textos y fotografías- relata paso a paso los principales momentos que vivió en la Universidad aquel 1º de septiembre. Se reproduce la homilía pronunciada en la Misa Solemne para toda la comunidad universitaria, los discursos ante el claustro de profesores y, finalmente, el encuentro que sostuvo con los estudiantes.

Se destacan, en forma especial, algunas de las palabras de Monseñor Echevarría durante la visita. Por ejemplo, cuando se dirigió a los alumnos: "Habéis venido a la Universidad para recibir una formación que exige vuestras mejores energías, pero que, lejos de cerraros sobre vosotros mismos, os abre desde ya a las necesidades del prójimo".

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA

Dirección de Investigación Universidad de los Andes, 1999, 91 pág.

Hernán Corral, Director de Investigación de la Universidad, presentó el día del Acto Inaugural del Año Académico la Memoria de Investigación y Difusión Científica 1998, un documento que llega a su tercer año de existencia.

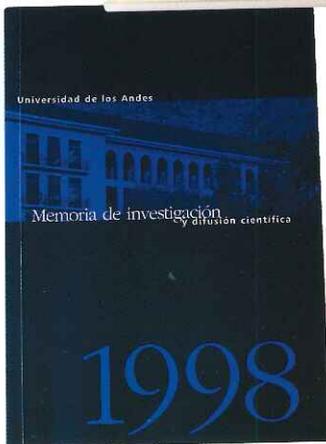
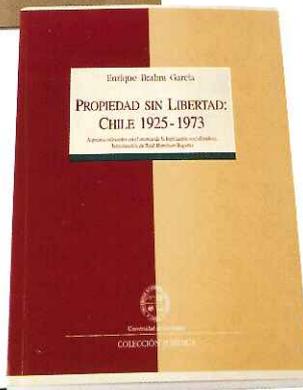
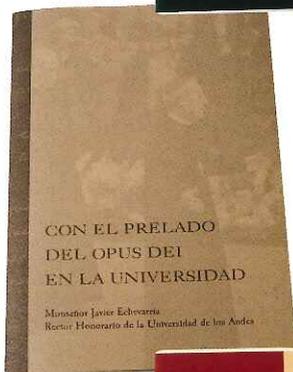
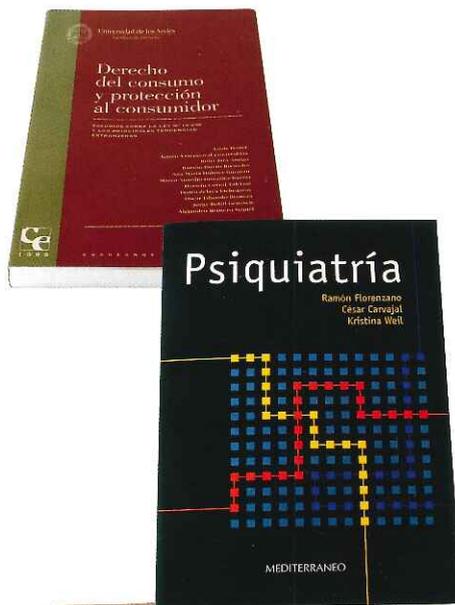
La Memoria da cuenta de un total de 34 proyectos de investigación realizados durante el año pasado, así como de los libros y artículos publicados por los profesores, conferencias, monografías, y tesis de grado.

Según el prólogo del libro, la investigación es un quehacer prioritario en la Universidad, y esto se traduce en "un centenar de académicos trabajando en labores investigadoras".

PSIQUIATRÍA

Ramón Florenzano, Cesar Carvajal y Kristina Weil, Editorial Mediterráneo, 1999, 281 pág.

Sintetizando los conocimientos médicos sobre la naturaleza y las causas que desencadenan el trastorno mental, Psiquiatría - el libro escrito por los docentes de la Universidad, doctores Ramón Florenzano, Cesar Carvajal y Kristina Weil- es un manual claro, sencillo y ordenado sobre la psiquiatría moderna. En él



se resumen las principales técnicas para afrontar los trastornos psiquiátricos, tanto de manera teórica como a través de ejemplos prácticos.

"En un comienzo los contenidos del libro fueron un apoyo para los docentes de Medicina. Sin embargo, debido a la esquematización y claridad del lenguaje, se convirtieron en este texto de apoyo para los alumnos", explicó el doctor Ramón Florenzano.

PROPIEDAD SIN LIBERTAD: CHILE 1925-1973

Colección Jurídica de la Facultad de Derecho, por Enrique Brahm, Universidad de los Andes, año 1999, 268 pág.

Con el propósito de mostrar las principales modificaciones a que se ha visto sometido el concepto de propiedad privada durante el último cuarto de siglo, el profesor Enrique Brahm publicó este estudio, que además refleja el ambiente de agitación social que reinaba en el país durante ese período, y lo que acontecía paralelamente en el resto del mundo.

El autor da cuenta del ambiente de socialización creciente que afectó a la economía chilena desde la Reforma Agraria, hasta los tres primeros años de la década del '70.

El historiador Gonzalo Vial Correa, durante la presentación del libro, dijo que este texto "ilumina el aspecto económico del país, cosa que toma trascendencia en el hoy y en el futuro".

DERECHO DEL CONSUMO Y PROTECCIÓN AL CONSUMIDOR

Cuadernos de Extensión de la Facultad de Derecho, Hernán Corral (editor), Universidad de los Andes, 1999, 335 pág.

En busca de una perspectiva más amplia y que permita entender la nueva regulación llamada "derecho del consumidor", su significación jurídica y los fenómenos socio-económicos relacionados con ella, el profesor Hernán Corral dedica el tercer volumen de los Cuadernos de Extensión de la Facultad de Derecho a desarrollar este tema.

El libro corresponde a la publicación de todos los trabajos presentados durante el seminario del mismo tema, realizado en la Universidad en 1998. En esa oportunidad, destacados especialistas chilenos y extranjeros expusieron sobre la legislación que regula el consumo en sus respectivos países. **N**



En Estados Unidos:

Prácticas que traspasan fronteras

"Lo que más me impresionó de mi trabajo fue la forma en que me integraron a la empresa. No me miraban como una estudiante sin experiencia. Al contrario, todas mis opiniones y sugerencias eran tomadas en cuenta", contó María José Naranjo -alumna de quinto año de Ingeniería Civil- quien junto a su compañero de estudios Pedro Pablo Larrain, realizó la práctica profesional durante el verano pasado en Estados Unidos. Para Pedro Pablo, lo más gratificante fue el hecho de conocer otra cultura, aprender a manejarse con diferentes personas, a educar la personalidad y a abrirse campo por sí mismo.

Ambos son los primeros estudiantes de Ingeniería que realizaron sus prácticas en el extranjero de acuerdo al innovador sistema adoptado por la carrera: la Universidad escoge una empresa que beca al estudiante para realizar, durante tres meses, y dentro del año electivo su práctica profesional.

Mientras María José se desempeñó en el área de producción de programas computacionales -en la empresa Bekaert, ciudad de Fort Smith-, la tarea de Pedro Pablo estuvo enfocada a la gestión de proyectos. Según Pedro Pablo, "cuando llegué a Rogers, lo primero que me dijeron fue que tenía que ahorrar luz. No sabía por dónde empezar. Averigué precios, revisé medidores y así, de a poco, me fui soltando".

Este nuevo sistema de prácticas es coherente con la enseñanza del inglés en la Facultad. "La idea es que nuestros egresados sean bilingües, porque en el ámbito de la ingeniería industrial, el profesional debe moverse en un ambiente muy internacional, aunque trabaje en Chile", recalcó el profesor, Pedro Gazmuri.

"Pese a no tener un inglés perfecto, logré comunicarme bien", reconoció Pedro Pablo, quien a la hora de viajar había cursado seis de los nueve cursos de ese idioma que incluye la malla. **VU**

Convenio de intercambio:

México presente

Como una "excelente experiencia" calificaron los alumnos mexicanos del Instituto Tecnológico y Estudios Superiores de Monterrey (México), el semestre que cursaron en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.

La estadía se enmarca en el convenio de intercambio que tiene la Universidad con el instituto mexicano, para que estudiantes de ambas instituciones puedan cursar un semestre de su carrera en el otro país.

Según los primeros alumnos -Francisco Zendejas, Miguel Angel Alvarado, Gustavo Guevara y David Velásquez-, "el director de estudios de nuestra escuela nos aconsejó venir para acá. Él nos comentó que era de muy buen nivel y no se equivocó".

Aunque para ellos esta situación no es nueva -hace un tiempo cursaron un semestre en distintas escuelas de negocios de Estados Unidos-, "acá nos han tratado muy bien. La relación con los compañeros es buenísima y nos sentimos muy integrados al curso", explican, aunque dicen echar de menos la comida con más aliño.

Entre los meses de marzo y julio, tomaron en Chile los cursos de Negociación, Tópicos en Comercialización, Doctrina Social de la Iglesia, Comercio Internacional y Mercado de Capitales, ramos donde han tenido que estudiar bastante, pero que a su juicio les serán muy útiles en el futuro.

Francisco, Miguel Angel, Gustavo y David, esperan volver algún día a la Universidad y revivir las historias y anécdotas con sus amigos, los chilenos. **VU**

ARCHI premia a estudiante de Periodismo

Rosario Palacios, alumna de quinto año de la Escuela de Periodismo, fue distinguida por la Asociación de Radiodifusores de Chile, por su tesis de grado, calificada como "la mejor investigación radial realizada durante el último tiempo".

Durante la ceremonia de entrega de premios -que fue realizada en la Universidad- el periodista y secretario general de la Archi, Abel Esquivel, informó que la tesis será publicada próximamente por la Asociación. Señaló que gracias a este trabajo pudieron constatar que hoy muchos jóvenes están interesados en oír radio, y que este medio está cada vez más vigente en nuestro país. Las estadísticas consideradas en la tesis indican que el 97 por ciento de los chilenos dice escuchar radio y, entre ellos, más del 80 por ciento lo hace todos los días. Esto se debe a que la gente busca en la radio la interactividad a través de la música o de la información.

Esquivel agregó que el mayor conocimiento que aportan investigaciones como la premiada "permite enfrentar mejor los nuevos desafíos del futuro, como la radio digital". **VU**



Alumnos mexicanos que cursaron un semestre en la Universidad

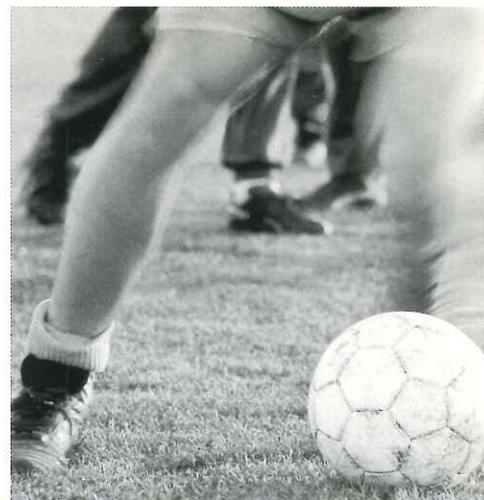


Fotografías al fondo del mar

Un verdadero complemento del estudio es para Eduardo Sorensen -alumno de tercer año de Derecho-, la práctica de la fotografía submarina. "La metodología, la lectura frecuente y la capacidad para ponerse metas, son hábitos que se deben aplicar tanto en el aprendizaje del Derecho como en la toma de imágenes acuáticas", señaló Sorensen.

En 1993 -cuando Eduardo aún estaba en el colegio decidió comenzar a bucear "debido especialmente a la atracción que siempre he sentido por el mar". Hace un año aprendió a sacar fotografías submarinas y en marzo realizó su primera exposición -patrocinado por la Corporación Cultural de Vitacura- en el "Café de Antaño". Allí mostró una selección de las mejores 20 tomas obtenidas en las profundidades oceánicas de Chile y de California.

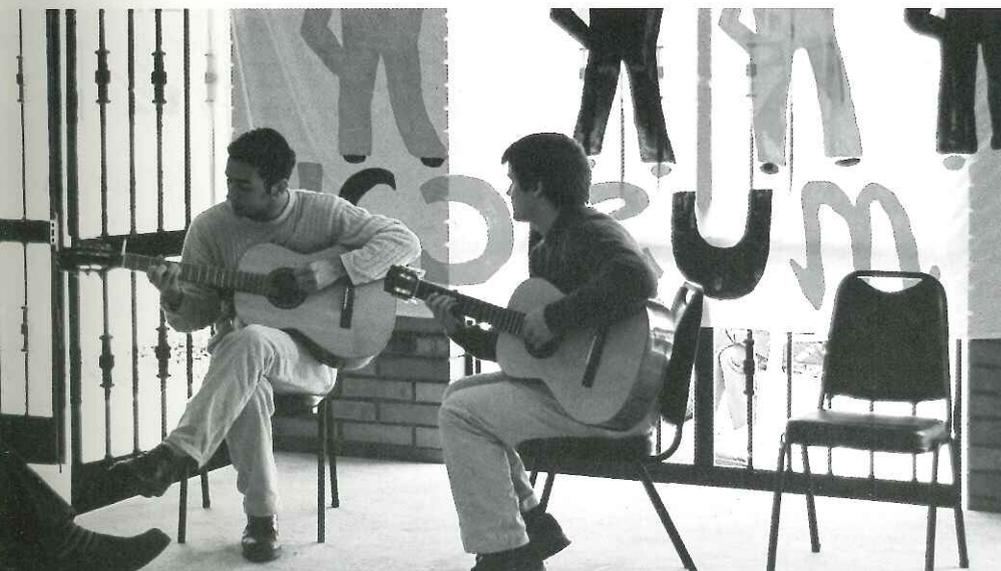
Aunque Eduardo reconoce que la dedicación al estudio le deja poco tiempo, por lo menos dos veces al mes "se arranca" a captar imágenes acuáticas: "ya he jerarquizando las responsabilidades y puedo llevar a cabo las dos actividades", dice. **VU**



Fútbol: Pasión de multitudes

Campeonatos de futbolito se desarrollan en la Universidad organizados por las carreras de Ingeniería Civil, Derecho e Ingeniería Comercial. Este último se realiza por segundo año consecutivo y cuenta con 16 equipos divididos en cuatro grupos. Durante el primer semestre de este año el equipo vencedor cuyos integrantes Francisco Opazo, Angelo Castiglione, Nicolás del Campo, Sergio Valenzuela, Nicolás Rodríguez, Alfonso Moral, Javier Silva, Tomás Burr, Felipe Arteaga y un "colado de Periodismo", Francisco Scianca- logró por segunda vez consecutiva ganar la copa, en una final que se definió a penales.

Para el alumno y organizador Francisco Opazo, el certamen es cada vez más interesante, "ya que hoy se cuenta con la presencia de árbitros profesionales y a futuro se espera tener cerca de 20 equipos inscritos". Agregó que la idea de invitar a jugadores pertenecientes a otras carreras tiene como objetivo transformar estas competencias en actividades interfacultades y -a futuro- con gran tradición. **VU**



¿CONOCES LOS JUEVES MUSICALES?

Fue un jueves cuando la música se tomó, por primera vez, el patio del Edificio de Ciencias. A partir de ese día y durante todos los jueves a las 13:00 hrs., varios grupos musicales -compuestos por alumnos de la Universidad- sacaron sus guitarras, colocaron micrófonos y realizaron improvisados conciertos con el fin de dar a

conocer su afición y amenizar los almuerzos.

Según el gestor de los recitales, Tomás Vial -alumno de tercer año de Ingeniería Civil-, "la idea fue crear un ambiente entretenido, donde distintos grupos de la Universidad tuvieran la oportunidad de tocar todo tipo de música". **VU**

Asociación de Amigos



Magdalena Ribas

La pianista junto a Pablo Barros, Juan Ruiz-Tagle y Luz María Campiño

recital de PIANO y CONFERENCIA histórica

Cerca de 300 personas asistieron a cada uno de los encuentros organizados por la Asociación de Amigos de la Universidad: un recital de piano a cargo de Magdalena Ribas -española radicada temporalmente en Chile-, y la conferencia "De Sarajevo a Kosovo: la interminable guerra en los Balcanes", dictada por el profesor Enrique Brahm.

Estos encuentros -que continuarán en el futuro- nacieron del

interés de la Universidad por reunir en forma regular a los miembros de la Asociación y manifestarles el cariño y agradecimiento por su insustituible ayuda.

"La idea -explica su presidente Juan Ruiz-Tagle- es que ellos se sientan en su casa, estén informados de los proyectos presentes y futuros de la Universidad, y usen los beneficios a los cuales tienen acceso".



M. Estrella de Rabat, Bernardita Guarachi y Pelayo Rabat

Enrique Brahm durante la conferencia