

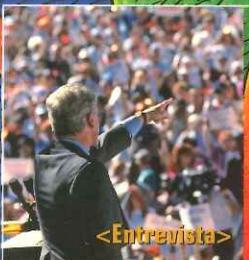


noticias*

* Universidad de los Andes / abril 2004 / N°20



Portada / Globalitas andinensis / la internacionalización universitaria, paso a paso



John Cleary:
actualidad
política con
perfil griego

<Entrevista>



**Chile, país
emprendedor:**
primer estudio
internacional
del ESE

<Actualidad>



**Implantes
oseointegrados
virtuales:**
académico belga
presenta
revolucionaria
técnica

<Novedades>



EXALUMNOS

Conoce las ventajas de ser un Exalumno de esta Universidad.

Asociación de Exalumnos

- Contactos profesionales.
- Feria de Empresas.
- Actividades.
- Para miembros activos, acceso a la Biblioteca como alumno regular.
- Descuentos y convenios.



Asociación de Exalumnos
Universidad de los Andes

Sumario

Vida universitaria > 4

Alumnos plus / Cineteca > 6

Las mejores **Tesis** > 7

Exalumnos / Profesionales
Universidad de los Andes > 8

Entrevista / Actualidad
política con perfil griego > 10

En el Campus > 12

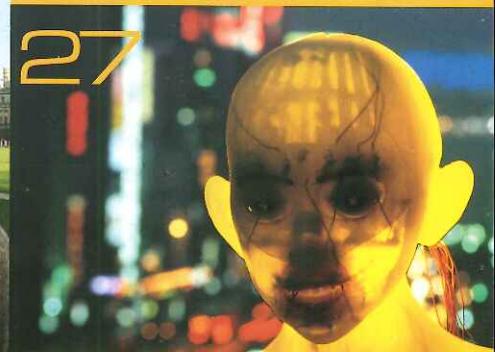
Entrevista / Orlando Poblete,
nuevo Rector > 14

Noticias > 17

Actualidad / Primer estudio
del ESE:
Chile, país emprendedor > 18

Mundo Uandes / 20

Portada /
Internacionalización
universitaria:
Globalitas andinensis > 22



Colofón

Editor: Francisco Zegers > **Correctora:** Elena Vial > **Colaboradores:** José Tomás Alvarado / María Eugenia Campos / María Luisa Rivera / Paulina Zedán > **Fotografía:** Angela Aguado / Macarena Arriagada / Ana María López / Peter Menzel / Fotobanco > **Ilustración:** Alen Lausan > **Diseño:** Carolina Varela > **Impresión:** Salviat Impresores.

*Universidad de los Andes:
Av. San Carlos de Apoquindo 2200 / Santiago / Chile
Teléfono: (56-2) 4129000 / Fax:(56-2) 214 4432
Internet: www.uandes.cl



Reportaje /
Consultorías
en la Universidad > 24

Domando a Indómita > 25

Mundo Uandes /
Entrevista al
Dr. Alberto Rodríguez > 26

Robótica
en boga > 27

Libros > 29

Novedades /
Implantes oseointegrados
virtuales > 30

Asociación de Amigos > 32

Asuntos estudiantiles /
Actividades Uandes > 34

La Salud se aprende, se enseña y se investiga

Las carreras del área de Salud de la Universidad se destacan por el alto nivel de exigencia que piden a sus alumnos. Lo que no se ve es que los estudiantes, además del trabajo que demandan sus mallas curriculares, realizan numerosas iniciativas relacionadas con sus materias de estudio.

Medicina

Alumnos de Medicina fueron monitores de un curso de BLS (*Basic Life Support*, curso básico de reanimación cardiopulmonar) que se impartió a más de 100 profesores de las comunas de El Bosque y Lo Espejo, tras prepararse en el Centro de Formación de Apoyo Vital (CEFAV). Fue tanto el éxito, que la Facultad está planeando que sean nuevamente monitores del mismo curso, que se ofrecería a alumnos de la Universidad.



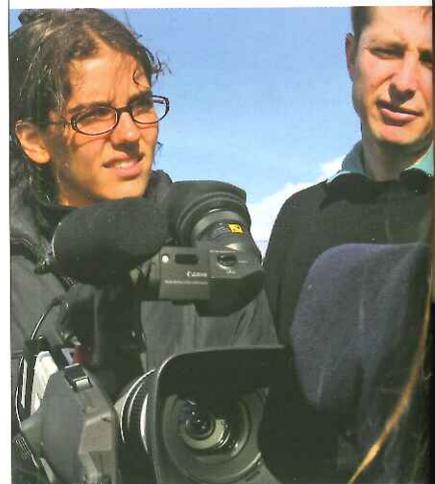
Psicología

Un equipo formado por el profesor Jorge Gaete y los alumnos José Luis Pérez y Benjamín Reyes, investigan en Alto Hospicio las consecuencias de los casos de desaparición y asesinato de un grupo de niñas de esa localidad. El estudio hace una evaluación psicológica de todos los familiares de primer grado (padres y hermanos) de las niñas, y un control de niños con familias similares a las de ellas, esta vez en un sector donde no hubo víctimas.



Sala Cero

En el edificio de Biblioteca ya hay un lugar para que los alumnos descansen entre tanto estudio. Es la "Sala Cero" -nombre que surgió de un concurso entre los propios alumnos-, situada en el costado sur del edificio, con sillones muy confortables, música, máquinas de bebidas, diarios y revistas y también está dotada de un completo equipamiento multimedia para ver películas, documentales o algún evento deportivo importante.



primer plano *



➤ **COA.** Sebastián Illanes, Felipe Costabal, Francisco Ramos, María Jesús Swimburn, Jorge Le Dantec, Victoria Lira, Bernardita Uribe y otros alumnos formaron el Centro Organizador de Actividades (COA), que realizó la recepción a los alumnos nuevos, el día de la expresión y la semana de la universidad, todos con singular éxito.

Enfermería

Diversas investigaciones de alumnas de enfermería han obtenido premios en las dos últimas ediciones de la Jornada Nacional de Investigación Científica para Estudiantes de Enfermería de Chile. En la décima edición, que se realizó en Antofagasta, un estudio obtuvo el primer lugar entre todas las universidades chilenas. En 2003, en Temuco, dos investigaciones obtuvieron el segundo lugar en las dos categorías de la Jornada.



Odontología

Sólo lleva dos años en funcionamiento y ya esta carrera se ha hecho notar en la Universidad con múltiples actividades. Entre ellas, examinaron a niños de los colegios Nocedal y Almendral, en La Pintana; trabajaron intensamente en la limpieza bucal de cada uno de ellos, les hicieron completos exámenes intra y extra orales con su respectivo informe y les impartieron clases sobre cómo cepillar y cuidar sus dientes.

El Coro y la Camerata, juntos

El Coro de la Universidad, compuesto exclusivamente por alumnos, cantó acompañado por la Camerata, dirigida por Eduardo Browne. En el evento, organizado por el Departamento de Extensión, los estudiantes lucieron sus vestes oficiales, cuyo diseño se tomó a partir del traje que se usa en las graduaciones de Oxford, pero con los colores característicos de la Universidad de los Andes. Estas vestimentas fueron elegidas por los mismos componentes del coro, vía e-mail.



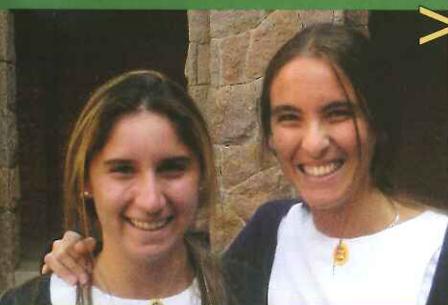
Periodismo y Multimedia

En junio de 2003, la Facultad de Comunicación lanzó una página web (www.endoftheroad.org) multimedial que relata historias periodísticas sobre la Patagonia chilena, realizada por alumnos y profesores de la Universidad de los Andes y de la Universidad de Carolina del Norte-Chapel Hill, Estados Unidos. Viajaron a la zona de Punta Arenas 33 personas -entre ellas un profesor norteamericano premio Pulitzer y otros periodistas de medios tan importantes como el USA Today-, que trabajaron durante meses para diseñar, editar y traducir -es una página bilingüe-, las casi 50 historias periodísticas que describen, a través de sus habitantes, la sociedad, cultura, economía e historia de la Patagonia chilena. Un mes después, dos alumnos chilenos que participaron en este proyecto, María Luisa Godoy e Ignacio Corbella, fueron seleccionados por el profesor Rich Beckman, de Carolina del Norte, para realizar un proyecto similar en Grahamstown, Sudáfrica, cuyos resultados se pueden ver en www.tenyearson.org. Posteriormente, María Luisa fue invitada a Estados Unidos a un workshop de una semana organizado por el prestigioso *Poynter Institute* en Florida. Ya se están planificando nuevos proyectos con la participación de Sernatur, con quien la Universidad firmó un convenio para realizar este tipo de trabajos.



Pilar Martínez y Catalina Correa

fueron las primeras estudiantes de Enfermería en Chile que realizaron parte de su internado en Estados Unidos. Durante tres meses trabajaron en la Universidad de North Florida, gracias a un convenio de intercambio y cooperación entre las escuelas de Enfermería de la Universidad de los Andes y la citada universidad norteamericana.



Andrea Estivales

La alumna de la Escuela de Pedagogía, estuvo durante el segundo semestre de 2003 en la Universidad de Monash, en Melbourne, Australia. Andrea, junto con la profesora Cecilia Hudson, postularon y ganaron la beca que la Fundación Andes entrega para los estudiantes de Educación en Chile, con el propósito de estudiar las nuevas metodologías que existen en pedagogía en centros universitarios de alto nivel australianos, especialistas en educación, fundamentalmente en básica.





<Matías Cardone y sus socios>

El éxito de Cineteca los Andes

Ver buen cine un aprendizaje

> Luz, cámara, acción

Cineteca los Andes comenzó sus actividades con una idea del profesor Joaquín García-Huidobro. En el año 2000 mostraron cerca de 15 películas en horario de almuerzo y crearon su página web "www.uandes.cl/cineteca" como respaldo a sus actividades; página que hoy tiene entrevistas, comentarios de películas, cortometrajes y noticias sobre cine. Al mismo tiempo, comenzaron a juntarse con la profesora Alejandra Eyzaguirre a comentar películas.

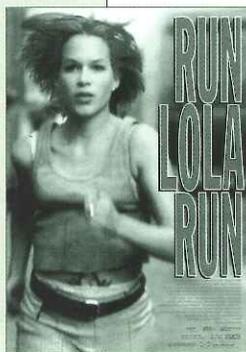
En marzo de 2001 organizaron un ciclo de cine literario, con cinco películas tras las cuales entregaron comentarios escritos por profesores. Entre septiembre y octubre de ese año, con el apoyo del profesor Jorge Peña, colaboraron en la organización de un ciclo de cine dedicado a Tarkovski, en conjunto con el diario Noreste y Cine Arte Alameda, el cual fue un éxito en asistencia y difusión en los medios de comunicación.

Entre marzo y abril de 2002, organizaron el Ciclo de Cine Alemán, con el apoyo del Goethe Institut. Mostraron cinco películas en formato de cine (16 milímetros), también con una muy buena afluencia de público.

En septiembre y octubre de 2002 realizaron el Ciclo de Cine Francés en conjunto con la Embajada de Francia y auspiciado por el diario La Gironda. Costó de cinco películas desde los años 80 en adelante y fue vista por más de 80 personas en promedio.

Durante estos cuatro años, han realizado también tres ciclos de cortometrajes, uno de documentales y un cine-foro. Incluso, se las arreglaron para que un destacado director lanzara en exclusiva un cortometraje suyo en la Semana del Arte de la Universidad.

El 2003 realizaron un ciclo dedicado al realizador sueco Ingmar Bergman y otro bajo el tema de la muerte, ambos de gran éxito y cobertura en los medios.



Un grupo de alumnos de Ingeniería Comercial, fanáticos del cine-arte, o "cine de autor", como prefieren denominarlo, formaron en 1999 "Cineteca los Andes". Matías Cardone, Rodrigo Neira, Pedro Claro y Patricio Labra comenzaron exhibiendo películas a la hora de almuerzo o juntándose en una casa para ver cine y comentarlo. Ahora, cuatro años después, han organizado Ciclos con invitados especiales que comentan las películas, han logrado importantes auspicios, gran cobertura de medios e incluso han entregado el relevo a una nueva generación encabezada por el alumno de Filosofía José Antonio Giménez.

La idea de la agrupación de hacer ciclos de esta clase de películas tiene un fin. Según Matías Cardone, "el cine es un medio de aprendizaje cultural. Todas estas películas tienen un trasfondo, una interrogante o problemática humana que se va resolviendo. A lo mejor, ciertas personas perciben esto mejor en un libro; pero yo lo veo en las imágenes, lo siento con más fuerza a través de la imagen".

Para Matías, transmitir estos mensajes en las imágenes es responsabilidad del director de la película quien, usualmente, muestra en ellas su propia existencia o estado anímico: "Donde están las buenas películas es donde está reflejado el problema del director. Puedo estar equivocado, pero se puede apreciar la personalidad del director en sus películas. No creo que sean tan esquizofrénicos; por ejemplo, la obra de Ingmar Bergman es un espejo perfecto de su realidad".

Para que el público descifre estos mensajes, toda película cuenta con un comentarista especializado, que siempre es útil en su cometido, ya que, como dice Matías, "la idea no es llegar

y comer cabritas; es llegar, ver la película e investigarla. Es tener la experiencia de entender lo que quiere expresar la imagen que ves, y los comentaristas son las personas indicadas para ello".

Por los eventos de Cineteca los Andes han pasado personajes como el intelectual español Rafael Llano; la hermana del gran cineasta ruso Andrei Tarkovski, Marina; críticos de cine como Héctor Soto; intelectuales como Cristián Warnken, y un largo etcétera que incluye documentalistas y profesores de la Universidad entendidos en el tema. A Matías le sirvió mucho la ayuda de estos expertos, por ejemplo, en el ciclo de Tarkovski, porque "el cine ruso es de una cultura oriental, que de por sí es diferente. Si a eso se suma un Tarkovski, que es el director más enredado que he visto, con un cine complejo y denso, como chileno no se entiende nada. Cuando vi, por ejemplo, "Solaris", una película que mezcla ciencia-ficción con realidad, me quedé con un cuento completamente diferente a lo que quería decir Tarkovski tal y como lo explicaron después".

Con esta estructura para presentar cada película, los ciclos que organiza Cineteca tienen cada vez más éxito: los dos últimos, dedicados a Ingmar Bergman y al tema de la muerte, tuvieron un promedio de asistencia de 150 personas por película. El que sean cinco películas por ciclo también produce un marco de espectadores de lo más variado. Como lo expresa Matías: "El tipo de gente varía. Por ejemplo, 'Delicatessen' tuvo un público en su mayoría joven, a 'Cuentos de Otoño' fue gente mayor y a 'Nosferatu' llegó un grupo punk, con las caras empolvadas de blanco y los labios pintados de rojo... de todo". Es la variedad que prueba el éxito de esta iniciativa de alumnos que, entre sus tiempos de estudio, han querido realizar en la Universidad. *

"la idea no es llegar y comer cabritas; es que tú llegues, veas la película y la investigues. Es tener la experiencia de entender lo que quiere expresar la imagen que ves..."



Carla Soto y Bernardita Toledo, Pedagogía

El suplemento "Timón" y su aporte al docente

Las autoras de esta tesis determinaron con su investigación, que el suplemento "Timón" del Diario El Mercurio es un apoyo para la enseñanza de los alumnos de quinto año básico.



Incentivadas por una tremenda vocación, Carla y Bernardita realizaron su tesis sobre los contenidos del suplemento infantil "Timón" y el respaldo docente que entrega.

Esta investigación consistió en una búsqueda de material didáctico -juegos y actividades- en "Timón", con el propósito de relacionarlos con los fines que plantea el programa vigente en NB3 del Ministerio de Educación (para 5° y 6° Básico) en las áreas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Integradas y Educación Artística y Tecnológica.

Las alumnas de Pedagogía Básica hicieron análisis de contenido sobre los números publicados entre enero de 2000 y diciembre de 2001 para estudiar los textos y re-

lacionarlos con los propósitos de NB3 por sector de aprendizaje.

Al finalizar el estudio, concluyeron que el suplemento infantil "ofrece material didáctico que los profesores pueden utilizar en las distintas actividades al interior de la sala de clases. Además, que el material que contiene es variado, interesante, atractivo y motiva a los menores a trabajar". Como conclusión última, el profesor Gilberto Zárate, guía de la investigación, dijo: "Timón' es material de bajo costo, fácil acceso y de gran aporte cultural".

Describieron, a través de una entrevista hecha por las investigadoras a Ana María de Larraechea, gestora del suplemento, que la idea de "Timón" surgió cuando ella se desempeñaba como profesora de 5°

Básico en la Alianza Francesa. En ese establecimiento recibían ejemplares de un diario infantil francés y se le ocurrió la idea de hacer uno similar para los niños chilenos. Según las autoras, aunque en un inicio Ana María tenía como objetivo acercar a los menores a la lectura, entretenerlos e informarlos, "Timón" cumple además una importante función de apoyo educativo para ellos y pedagógico para el profesor.

Las autoras de la tesis, hoy recién tituladas, podrán aplicar en sus propias salas de clases lo que ellas mismas investigaron. Bernardita en el colegio Everest con la jefatura de 2° básico, y Carla en el colegio San José de Chicureo como profesora jefe de 4° básico.*



Magdalena Vial,
Administración
de Servicios

Investigando nuevas corrientes de liderazgo

Magdalena se sumó al enfoque de servicio propio de su carrera, y para ello trabajó en describir el nuevo concepto de liderazgo en una empresa, a través de su tesis "Tópicos de liderazgo: una aproximación teórica y conceptual".

La tesis de Magdalena se convertirá en un cuadernillo de apoyo para el ramo "Liderazgo y trabajo en equipo". En realidad, ésa era la idea de la profesora guía, María Isabel Jottar, cuando indagaban el tema de esta investigación. El resultado final ordena y completa una parte de este ramo de Administración de Servicios.

"Acá en Chile no hay cuadernillos sobre liderazgo; libros, pocos y cortos; y en Internet lo poco que hay está en inglés", explica Magdalena, poniendo de manifiesto la importancia de realizar una tesis sobre los nuevos líderes.

Para poder describir al líder contemporáneo, Magdalena tuvo que acudir a definiciones anteriores. Las más antiguas, encasillaban la figura del líder según sus características personales y situación económica; luego se incorporó la teoría de liderazgo motivacional, en el cual las personas necesitaban una motivación para seguir al líder, y éste debía proporcionársela. Pero ahora, según Magdalena, estamos en una tercera etapa.

"En el 'liderazgo motivacional', el líder ve a sus subalternos como un instrumento pa-

ra colaborar con él. En la actualidad, el liderazgo debe incluir la necesidad antropológica por la que toda persona debe darse a los demás; esto se denomina 'liderazgo servidor'".

Este líder debe ser un ejemplo en virtudes, honesto, y saber capacitar a su personal para que el trabajo se haga en equipo y bien hecho. Para lograrlo, explica Magdalena, debe enfocarse en dos áreas de trabajo, respecto a sí mismo y respecto a su personal: "El líder debe tener un desarrollo profesional acorde con las aptitudes de liderazgo; es decir, hacer su trabajo bien hecho y ser un ejemplo para su personal, tanto en lo valórico como en lo profesional. En cuanto a sus subalternos, debe buscar que tengan la necesidad de servir, no sólo para el beneficio de la empresa, sino también para su propio beneficio".

Muy cercana a esta última característica, es la conclusión propuesta por Magdalena: "El líder motivacional debe hacer ver a las personas que trabajan con él, que a través de su entrega a la empresa, también se benefician ellos mismos".*

Profesionales Unive

> Los profesionales egresados de la Universidad de los Andes, casi 1.800, han demostrado que no sólo pueden llegar a conseguir un buen trabajo, sino también permanecer en él. Y tal como muchos aún recuerdan sus años como alumnos, la Universidad tampoco los olvida: profesores de las carreras de la Universidad describen y resaltan las condiciones con las que egresan sus alumnos, hoy profesionales; y los propios exalumnos explican su paso por la Universidad desde su perspectiva.

Trabajo: se busca, se ofrece

Entre los temas de los que se ocupa la Asociación de Exalumnos (AEX), existe uno que les interesa especialmente y que está presente en cada actividad realizada. Se trata de aquellos egresados que buscan trabajo o desean un cambio.

"En todas las actividades que nosotros realizamos hablamos de nuestra bolsa de trabajo que hemos llamado Contactos Profesionales. Dentro de este link en nuestra página web, el mismo ex alumno actualiza sus datos, manda su nuevo currículum, etc. De hecho, en Contactos Profesionales existen dos links: uno para los ex alumnos y el otro para la empresa, y por ese medio también llegan ofertas", cuenta Luz María Williams, directora ejecutiva de AEX.

Ya son varios los exalumnos que han encontrado trabajo a través de este sistema. Además, AEX organiza anualmente un seminario llamado "Cómo prepararse para encontrar trabajo", en el que enseñan a alumnos de último año o recién egresados cómo enfrentar una entrevista o hacer un currículum, y una feria de empresas para que exalumnos se muestren a diferentes empresas para ser contratados. "Para el 2004 pretendemos potenciar Contactos Profesionales, para eso recomiendo visitar la página web www.uandes.cl/exalumnos/contacto.htm", concluye Luz María.

Enfermería

"Nuestras enfermeras son... personas que salen muy bien preparadas y que tienen una alta demanda gracias a que, entre otras cosas, realizan dos internados de 20 semanas durante la carrera, los cuales les permiten realmente interiorizarse en el trabajo de servicio y salir seguras en su función. Eso las ayuda a trabajar en cualquier área.

Ana Isabel Larrain, Directora



Francisca Fernández, '97

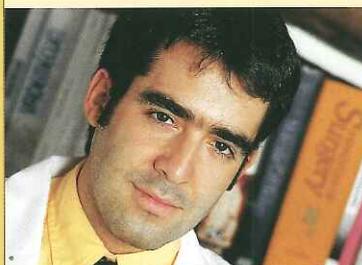
Enfermera de Tratamiento Intermedio del Hospital Barros Luco Trudeau.

"De la Universidad no olvido que... me enseñaron que cada persona es especial y diferente. Así fue como me trataron y formaron durante la carrera, y esa creencia es la base fundamental para un buen ejercicio como enfermera".

Medicina

"Nuestros médicos están en... el 80% estudia la beca en la especialidad que escogió. El 20% restante trabaja en atención primaria y privada y algunos se desempeñan como médicos generales de zona en regiones".

Patricia Muñoz, Vice-decano



Pedro Pablo Amenábar, '97

Especialista en Traumatología y Ortopedia, Hospital Clínico de la Universidad Católica de Chile.

"Mi impresión de la Universidad... es que deja una huella indeleble caracterizada por un gran espíritu de superación en lo humano y en lo profesional y una profunda vocación de servicio".

Pedagogía

"Nuestros pedagogos destacan por... ser contratados, generalmente, cuando están en la práctica. Tenemos pasantías en la que los alumnos hacen observación desde primer año en diversos colegios. Pero cuando llegan a pre - práctica en cuarto año, comienzan a intervenir más, y es ahí cuando los colegios los conocen bien y comienzan a ofrecerles trabajo antes de terminar la carrera".

Magdalena Vial, Directora de Estudios



María José Echeñique, '96

Magister en Artes Liberales con mención en Ciencias de la Educación y Doctor en Ciencias de la Educación, ambos grados obtenidos en la Universidad de Navarra, España.

"Mi paso por la Universidad de los Andes... no me ha sido indiferente. Sería largo de enumerar las cosas que he aprendido. Sólo me queda agradecer a la Universidad el haberme enseñado a querer mi profesión, el estudio y el trabajo relacionado con ella".

rsidad de los Andes

Ingeniería Civil

"Nuestro ingeniero civil es... un profesional con una fuerte formación analítico matemática y en tecnología de punta, de modo que, a través de una formación más bien generalista pueda, por su cuenta, abordar problemas desde su concepción inicial hasta la modelación matemática con su solución".

Jorge Crempien, Decano

Ricardo Cox, '01

Gerente de Operaciones, Empresa Vector S.A.

"Una de las ventajas de estudiar ingeniería es... la capacidad que se tiene de abstraer la realidad para poder analizar procesos y tomar mejores decisiones. La Universidad de los Andes enseña a sus alumnos la importancia de ser rigurosos en el trabajo, lo que es fundamental para diferenciarse de otros profesionales en el ambiente laboral".



Derecho

"Nuestros abogados están... trabajando y trabajando bien, dejando a sus empleadores conformes. Los que tenían buenas notas trabajan en las mejores oficinas y grandes empresas, y varios de ellos también han hecho buenos estudios de postgrado, siendo aceptados sin problemas en prestigiosas universidades extranjeras".

Enrique Brahm, Director de Estudios

Enrique Ortúzar, '97

Abogado en Uribe, Hübner & Canales.

"Ejerciendo mi profesión me he dado cuenta... que la educación proporcionada por la Universidad de los Andes me ha permitido lograr una íntima vinculación entre la ética y el derecho, por una parte, y la teoría y la práctica jurídica, por otra".



Filosofía

"Nuestros filósofos son... de dos tipos: profesores universitarios de Filosofía con una dedicación preferente a la investigación y a la docencia en educación superior, y profesores de filosofía para educación media. La formación que entrega el Instituto es apropiada para ambos tipos de perfil profesional".

José Tomás Alvarado, Profesor

Teresa Pereda, '97

Profesora de Filosofía, colegios Maitenes y Los Andes, y ENAC (Instituto de Cáritas Chile).

"Enseñar Filosofía es... intentar hacer partícipes a las personas de una inquietud frente a las cosas, ayudando a crear una sensibilidad frente a los grandes temas que nos afectan como seres humanos".



Periodismo

"Nuestros periodistas salen con... buenos hábitos de trabajo, producto, entre otras cosas, de la práctica interna. Además de conocimientos teóricos, cuentan con muchas horas de trabajo profesional ya que desde el primer año comienzan con salidas a terreno".

Patricio Dussaillant, Decano

Cristobal Benavides, '99

Periodista de Canal 13.

"El periodismo es... más que simple información. Detrás de la noticia siempre hay historias, diferentes versiones y, por supuesto, la verdad. Los profesores de esta Universidad siempre nos alentaron a ir un paso más allá".



Administración de Servicios

"Nuestras egresadas de Administración de Servicios... pueden ejercer muchos cargos distintos y funciones a la vez, esa es una de las gracias que tiene la carrera: da una formación que los empresarios han llamado multifuncional. Sin embargo, lo que muchos empresarios más valoran de esta carrera es que las alumnas muestran verdadero espíritu de servicio".

Jane Gibson, Directora de Estudios

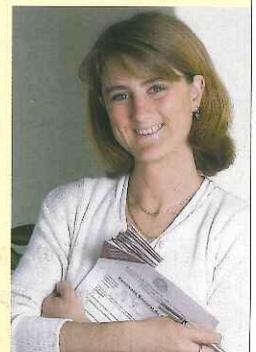
Macarena Delpiano, '97

Coordinadora de Servicios en la Universidad Católica de Chile.

"De la carrera me quedo con... que enseña a ponerse siempre en el lugar del otro y a ver con su punto de vista cada requerimiento, factor fundamental para crear y ofrecer soluciones apropiadas que no sólo cumplan, sino superen sus expectativas".

que enseña a ponerse siempre en el lugar del otro y a ver con su punto de vista cada requerimiento, factor fundamental para crear y ofrecer soluciones apropiadas que no sólo cumplan, sino superen sus expectativas".

que enseña a ponerse siempre en el lugar del otro y a ver con su punto de vista cada requerimiento, factor fundamental para crear y ofrecer soluciones apropiadas que no sólo cumplan, sino superen sus expectativas".



Ingeniería Comercial

"Nuestros ingenieros comerciales son... percibidos como profesionales muy humanos, equilibrados en todo aspecto y de alta excelencia en su trabajo; interesados en hacer su trabajo siempre bien, capaces de trabajar en equipo respetando las diferencias individuales y valorando los aportes de todos aquellos con quienes trabajan o se relacionan".

David Kimber, Profesor

Sebastián Fernández, '96

Gerente de Desarrollo Internacional de Endesa España, en Roma, Italia.

"Lo principal que la Universidad de los Andes me ha dado... es una

formación integral. En el aspecto académico recibimos herramientas más que suficientes para lo que nos tocará en la vida". *





Las virtudes griegas marcan la pauta

Actualidad política con perfil griego

Platón decía que todo gobernante debiera ser obligatoriamente un filósofo o una persona que no quisiera gobernar. Pueden parecer ideas descabelladas, pero el profesor John Cleary, durante su visita a la Universidad de los Andes patrocinada por la Fundación Mustakis, explicó que tienen mucho de sustentable para la estabilidad de un régimen político actual. El profesor del Instituto de Filosofía José Tomás Alvarado, lo entrevistó para revista NOTICIAS.

¿Cómo puede el mundo griego de los siglos V y IV a. C. ser relevante para la situación contemporánea? ¿Qué hay en común entre ambas situaciones políticas?

En la Grecia de esa época había problemas respecto de la justicia -como lo hay en casi todas las sociedades-, sobre el modo de distribuir los bienes, sobre cómo escoger a los gobernantes, y quiénes pueden ser ciudadanos o quiénes deben ser consultados al tomar decisiones sobre las cuestiones públicas. Esos casos también aparecen en el contexto político moderno, aunque de manera más sofisticada: la cuestión de los medios de comunicación, los

“Ahora existe una tecnología mucho más sofisticada, pero no somos más sabios en temas políticos y éticos”.

procedimientos de votación, el cómo salvar la brecha entre ricos y pobres. Son problemas políticos perennes. Es un asunto de estructuras, pero también de educación; tiene que ver con cómo entrenar y preparar a la gente para cumplir sus funciones en la sociedad, de manera que promuevan la estabilidad. Veo, por todo esto, muchos paralelos entre las cuestiones políticas antiguas y modernas. Hoy existe una tecnología mucho más sofisticada, pero no somos más sabios en temas políticos y éticos.

Platón sostuvo que los gobernantes debían ser filósofos. Se trata de algo extraño para nuestra sensibilidad moderna, ¿no es así?

Sí, es muy extraño. Pienso que la idea fundamental de Platón es que para gobernar con justicia y adecuadamente se debe poseer bastante conocimiento. Aquí sigue a Sócrates cuando hace una analogía entre cualquier tipo de conocimiento técnico y



El profesor John Cleary es miembro de la *Royal Irish Academy* y profesor de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Irlanda (*Maynooth*) y del Departamento de Filosofía del Boston College (Estados Unidos). Es autor de importantes trabajos en filosofía antigua como *Aristotle and Mathematics: Aporetic Method in Cosmology and Metaphysics* (Leiden: Brill, 1995) y *Aristotle on the Many Senses of Priority* (Carbondale: Southern Illinois U.P., 1988). Ha podido visitar nuestro país gracias al patrocinio de la Fundación Mustakis, en el marco del programa de Aula Socrática desarrollado por esta Fundación.

el arte de gobernar. Gobernar requiere una enorme sabiduría; pero no sólo conocimiento técnico, sino conocimiento moral -conocimiento del bien, como lo formula Platón- y también conocimiento de las virtudes y conocimiento teórico. Desarrollar un buen orden político no es sólo una cuestión de establecer leyes, estructuras y constituciones, sino también de educar y preparar a la gente para que haga funcionar esas estructuras. Se debe saber mucho sobre el alma humana, mucho sobre cómo desarrollar e inculcar el tipo correcto de virtudes. Pero no sólo eso, no se trata sólo de saber sobre los ciudadanos, sus almas y la ciudad, sino que debe saberse mucho sobre la estructura de todo el orden natural, porque para que una ciudad sea estable, debe reflejar de algún modo el orden natural de las cosas. Por lo que, ¿quién más que el filósofo puede combinar dentro de sí tal conocimiento? Pienso que ésta es la idea fundamental. Además, hay otra razón. Platón estaba criticando la democracia existente en la que la gente simplemente buscaba el poder por sí mismo, pero no sabía lo que se debía hacer cuando se convertían en gobernantes. La peor corrupción posible surge con tiranos deseosos de poder, pero que no saben qué es lo que deben hacer para lograr lo mejor para la gente. Por supuesto, el miedo de todos es que si se entrega el poder total a un individuo, éste se corrompa. El

poder corrompe y el poder absoluto corrompe absolutamente, como decía Lord Acton.

¿Cuál es la garantía de que los filósofos gobernantes no se corrompan?

Platón piensa que sólo se debe permitir que sean gobernantes a aquellas personas que no quieren ser gobernantes. Es algo así como una paradoja. Es lo contrario de nuestra estructura democrática y nuestra realidad actual en que la gente que va a gobernar está buscando el poder activo y continuamente.

El punto clave es que el filósofo gobernante -de acuerdo a su concepción- va a preferir el trabajo teórico antes que el poder y, por lo tanto, deberá ser forzado para ser gobernante. Se trata de un deber que tienen con el Estado. Por lo que el primer resguardo es su educación, una educación que desarrolle buenos caracteres, de manera que actúen para el bien común y no para el bien de sus familias o buscando su propio poder.

¿Cómo implementar esta idea de virtudes cívicas en una sociedad cada vez más globalizada y que se enfrenta al problema de tener que funcionar con muchas culturas diferentes que deben convivir simultáneamente?

Se trata de un problema extraordinariamente difícil. Empezaría con la idea de que todo grupo -por pequeño que sea- que viva en paz y estabilidad, debe desarrollar ciertas prácticas y ciertas virtudes relacionadas con tales prácticas, que promueven el bien del grupo. De otro modo, ese grupo estaría totalmente fragmentado. Ahora bien, lo que se plantea tiene que ver con la existencia de muchas tradiciones culturales viviendo juntas en un estado nación, por ejemplo, teniendo valores muy diferentes. Suponiendo que haya conflictos entre los diversos grupos, ¿cómo encontrar la combinación entre ellos? La solución liberal es que simplemente se tengan estructuras jurídicas y que no se requiera hacer entrar en el dominio público ninguna cuestión de ética o de religión en la medida en que se obedezca un conjunto neutral de normas. La estructura política es concebida como un marco negativo en el que las personas pueden perseguir sus propios intereses, hacer acuerdos, etc. Para la tradición democrática liberal esto es todo lo que podemos hacer en una sociedad multicultural.

Pero, ¿son estables estas estructuras a largo plazo?

Precisamente por este tipo de problemas estoy interesado en la virtud cívica. Hay una evidencia creciente de que una socie-

“El punto clave es que el filósofo gobernante -de acuerdo a su concepción- va a preferir el trabajo teórico antes que el poder y, por lo tanto, deberá ser forzado para ser gobernante”.

dad así no es estable. La estructura jurídica negativa en la que cada uno persigue sus propios intereses, no es sostenible. Se necesita desarrollar algún tipo de *ethos* general. Dondequiera que estas virtudes se encuentren darán soporte a la comunidad y al estado nación, sean estas virtudes amistad o tolerancia, aunque no tolerancia en el sentido de indiferencia. Para esto necesitamos un nuevo tipo de educación cívica sin relativismos. Debe haber cosas que todos compartimos. Sostengo que cuando se inicia la conversación y el diálogo sobre lo compartido descubriremos estas virtudes comunes y estas prácticas comunes, incluso como individuos particulares. Ésta es la educación cívica que debemos promover para hacer estable y fortalecer la democracia liberal en la que creemos. Sencillamente no podemos seguir desatendiendo la educación cívica.*

La “inteligencia emocional” para la ética cívica

“Cuando se pregunta por “inteligencia emocional” tomo eso como una pregunta por la relación correcta entre las partes racional e irracional del alma. Aristóteles continúa la línea de pensamiento platónico cuando dice que debemos educar primero la parte irracional del alma en la forma correcta y esto será una preparación para la formación de la parte racional. Pienso que esta idea es un correctivo muy importante para nuestro modo de pensar intelectualista moderno. Se debe cultivar una formación emocional adecuada, aprender a querer hacer lo recto. Es algo que se inicia con premios y castigos pero que debe llegar a ser parte del carácter: aprender a amar las cosas correctas por sí mismas. Ésta es la preparación necesaria para el cultivo de las virtudes cívicas. Hay que recordar que Aristóteles dice que sus lecciones de ética son inútiles para quien no tenga la formación apropiada. Se puede entender algo intelectualmente, pero si no existe la formación emocional apropiada, todo el discurso sobre ética entrará por un oído y saldrá por el otro”.

Instituto de Ciencias de la Familia



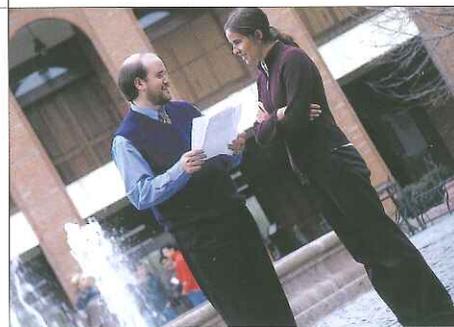
La carrera que más público atrae al Campus



El Instituto de Ciencias de la Familia, que dirige la abogada Claudia Tarud, ha traído durante 2003 a más de mil personas. El hito fue el curso sobre Nueva Femenidad, en el que destacados expositores trataron el papel de la mujer del siglo XXI, y que congregó a 400 personas en cada una de sus 10 sesiones y del cual se publicó finalmente un libro (ver sección libros). También fue muy interesante el programa sobre "Educación en la Afectividad", en el que la profesora Carmen Vidal reflexionó, durante seis sesiones, sobre la afectividad humana en el ámbito antropológico y su desafío educativo para el desarrollo de la persona integral.

El Instituto ofrece un postítulo en Ciencias de la Familia, el cual tiene dos especializaciones: Mediación y Orientación Familiar. En este marco, organizó un Congreso Nacional bajo el tema "La persona: sujeto y objeto de la Orientación", y el Primer Congreso Nacional de Mediación Familiar, en el cual expuso la destacada mediadora argentina Marinés Suárez. En el tema de la Mediación hay buenas novedades, ya que un grupo de mediadores formados en la Universidad está realizando la segunda versión de práctica en Mediación Familiar en la Municipalidad de Puente Alto, donde los alumnos se enfrentan por primera vez a casos reales.

El próximo año habrá un curso cuyo tema será "Amor y Sexualidad", que se podrá seguir de modo presencial o a distancia. La información aparecerá en la página web de la Universidad, www.uandes.cl.

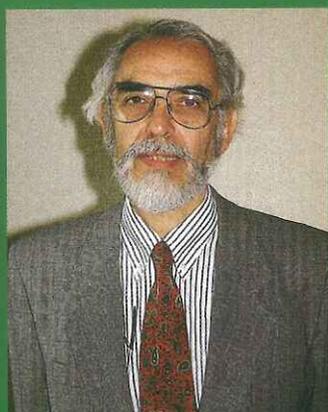


Nuevos horizontes para la Comunicación

La Facultad de Comunicación está de estreno. Junto al Instituto de Filosofía creó una doble licenciatura en Filosofía y Periodismo, cuyas clases comenzaron a impartirse en marzo de este año. Los alumnos que estudian esta novedosa carrera, única en el país, egresarán como licenciado en Filosofía y licenciado en Comunicación, además del título profesional de Periodista.

¿Qué puede ser de utilidad para un alumno que estudie esta doble licenciatura? Como periodista, una sólida fundamentación filosófica y la capacidad para profundizar en el análisis de hechos actuales con nuevos conocimientos y gran facilidad para desempeñarse en el ámbito cultural. Para un filósofo, una habilidad comunicacional que le permita abrirse a temas contingentes. En definitiva, profesionales que tendrán un importante plus sobre sus pares con sólo dos semestres más de estudio.

primer plano *



Eugenio Cáceres fue nombrado director de Relaciones Internacionales de la Universidad de los Andes, cargo creado recientemente para potenciar la presencia de la Universidad en el extranjero. En octubre de 2003, asistió en Atlanta a un taller en el que se dio a conocer los procesos de trabajo y metodología en las acreditaciones que organizó la Southern Association of Colleges and Schools (SACS), una de las seis agencias acreditadoras que existen en Estados Unidos.



Marcelo Boeri, quien estudió filosofía y filología clásica en la Universidad de Buenos Aires y El Salvador (Argentina), donde obtuvo su doctorado en filosofía, se incorporó como profesor con jornada en el Instituto de Filosofía. Ha publicado libros en Argentina, España y Chile, así como notas críticas y artículos en revistas especializadas de América Latina, USA y Europa. Es miembro de la *Society for Ancient Greek Philosophy* (USA), de *The American Philosophical Association* (USA) y co-editor de *Méthexis* (Revista Internacional de Filosofía Antigua). En la actualidad está trabajando en un libro sobre la mediación aristotélica en la recepción estoica de la ética socrática.



Doctorado en Derecho, acreditado

El programa de Doctorado en Derecho, único entre las universidades privadas y que comenzó a impartirse a principios de 2002, fue recientemente acreditado por la Comisión Nacional de Acreditación de Postgrado, CONAP. De esta forma, se convierte en el primer programa de postgrado entre las universidades privadas chilenas en obtener tal reconocimiento. Por otro lado, la Facultad estrena en 2004 su Máster en Derecho de la Empresa.



Retratos

La Fundación Mustakis entregó al profesor Joaquín García-Huidobro el premio Belerofonte, por su contribución al desarrollo del proyecto Aristóteles XXI, que mostró la actualidad de diferentes temas aristotélicos en un seminario impartido en cuatro universidades diferentes. El recuerdo que le regalaron fue al mejor estilo griego: una preciosa corona de laureles que el académico guarda celosamente como trofeo.

Executive MBA

la visión de un alumno

Con medio año de intenso trabajo en el cuerpo, José Antonio Garcés, uno de los 26 alumnos que integran la primera promoción del Executive MBA del ESE, da sus primeras impresiones.

"Este MBA te aterriza los conocimientos del pregrado y te obliga a aplicarlos en situaciones reales". Durante el tiempo que llevan de estudio, ya han visto más de 400 casos de empresas diferentes, cada uno de los cuales es trabajado en equipo. Garcés, gerente general de Inversiones San Andrés, explica las utilidades del programa: "Es muy bueno que te enseñen a trabajar en equipo, la interacción es muy importante en una empresa y además se ha dado un muy buen ambiente entre todos nosotros".

Otro de los puntos que resalta este alumno es la calidad académica, ya que "son profesores muy buenos y de nivel, lo que es muy importante para un alumno". Agrega Garcés que, a la hora de decidirse



por dónde hacer su MBA, "fue un plus la estrecha relación que esta Escuela de Negocios tiene con otras de excelente calidad como el IESE de España y el IAE de Argentina".



¡Más de 600 profesores!

Fueron cuatro jornadas agotadoras, pero exitosas. Más de 600 profesores de colegios fiscales, municipalizados y privados de diferentes comunas de Santiago y regiones, participaron en el "Programa de Actualización para Profesores de Enseñanza Media", organizado por la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de los Andes, pero en cuya producción participó, además, el departamento de Promoción y numerosos alumnos. El programa, que se realiza por tercer año consecutivo, es completamente gratuito y está pensado para todos aquellos profesores de Enseñanza Media que quieren actualizar sus conocimientos en diferentes áreas del quehacer educacional. Es así como casi 40 profesores de la Universidad de los Andes dictaron cursos de Actualidad Internacional, Negociación, Ciencias de la Familia, Biología, Derecho, Motivación, Comunicación y Liderazgo, Filosofía, Psicología, Pedagogía y Computación.

Todos los participantes quedaron muy contentos tanto con los contenidos de los cursos como por la organización y esperan volver de todas maneras el próximo año.



Abogado y académico. Antes de asumir como Rector de la Universidad de los Andes, fue Decano de la Facultad de Derecho. Es por eso que habla con pleno conocimiento cuando destaca la valoración que se hace de nuestros alumnos en el campo laboral. "Médicos, enfermeras, abogados, ingenieros, periodistas concitan el interés de la sociedad. Son todavía pocos, pero se distinguen en sus respectivos campos. En Derecho recibimos frecuentemente peticiones desde Estudios y empresas para que los contactemos con profesionales nuestros", afirma.

Orlando Poblete, nuevo Rector:

Estar en la universidad, conocerla, aprovecharla, explotarla, quererla



P. ¿Cómo definir a la Universidad de los Andes en el actual contexto nacional?

R. "Como una Universidad dinámica y pujante. Joven, por cierto, pero prestando un concreto servicio a nuestra sociedad. Cada día es mayor y más sólido -en diversos ámbitos del saber-, el reconocimiento al aporte de la Universidad de los Andes".

P. ¿En qué se traduce este aporte?

R. "Nuestro interés está en hacer muy bien lo que debemos para cooperar con la

Educación Superior chilena de la mejor manera. La Universidad se distingue por su compromiso con el servicio a los hombres a través de la investigación, en todos los campos del saber, y por imprimir en su trabajo la coherencia y dignidad intelectual que son el signo perdurable de lo verdaderamente universitario. Quiero señalar, con esto, que aspiramos a que ninguna necesidad humana sea ajena a nuestro interés y que procuramos entender al hombre desde diversas perspectivas".

Producción científica y docencia

Orlando Poblete ha practicado la abogacía desde 1980 en el Estudio Ortúzar Feliú y Sagüés. Es Árbitro del Centro de Arbitraje de la Cámara de Comercio de Santiago y durante el 2002 participó en la elaboración del anteproyecto de control ético del ejercicio profesional de los abogados. Recientemente ha sido comisionado por el Ministerio de Justicia, para elaborar las bases de un nuevo sistema de justicia arbitral. El 2003 integró la llamada Comisión de Expertos que evaluó el funcionamiento

to de la reforma procesal penal y propuso acciones para asegurar su próxima vigencia en todo el país. Recientemente, fue nominado por el Ministerio de Justicia y la Corte Suprema para estudiar y proponer fórmulas que favorezcan la autonomía del Poder Judicial. Dedicó gran parte de su tiempo a la vida académica: desde 1978 es profesor de Derecho Procesal y también dicta cursos en la Academia Judicial.

Está convencido que un docente de calidad debe tener una formación científica adecuada. "El mejor académico es el que transmite conocimiento científico y no sólo experiencias. Estas son muy necesarias, pero vienen después".

P. ¿Es ésta la idea que quiere plasmar como Rector en las diferentes escuelas y facultades de la Universidad?

R. "La Universidad vive, surge y crece con el trabajo de sus profesores y alumnos, sin perjuicio del indispensable concurso de muchas otras personas. En esta Universidad nos interesa la formación personal y humana de los docentes y su constante perfeccionamiento: que estén al día en sus áreas, que a su formación académica agreguen producción científica y que a partir de ella hagan la mejor docencia. Es un deber también tener siempre presente que junto con la ciencia, la Universidad debe ocuparse del espíritu, transmitir que para el hombre -que es imagen de Dios-, las ciencias de la naturaleza no son suficientes. Vale la pena recordar las palabras de San Josemaría Escrivá que proclaman a la religión como la mayor rebelión del hombre, que no se conforma si no conoce y no trata a su Creador. Esta dimensión es clave para una formación universitaria humanista, completa".

La otra cara del Rector

Casado, tres hijos, de los cuales dos son ya estudiantes universitarios, el nuevo Rector afirma que el papel de los padres en la Universidad es muy claro. "El proceso de madurez de los alumnos exige que padres e hijos reflexionen no sólo sobre esta etapa de la vida, o sobre realidades contingentes de la sociedad, sino también sobre desilusiones y anhelos". Y agrega "desentenderse de los hijos, porque ya son universitarios, es un error".

P. ¿De qué manera la Universidad puede apoyar a los alumnos para complementar este trabajo paterno?

R. "Nosotros estamos para servir a los alumnos en aquello que sabemos hacer.

A los alumnos actuales y a los que vengán me interesa hablarles con franqueza, naturalidad y sencillez. Lo que ofrecemos es una formación del más alto nivel de excelencia. Al hablar de excelencia, de perfección, de grandes objetivos, quiero indicar que ellos son metas de todos, perfectamente posibles de alcanzar, que están ahí, a la mano. Ilusionarnos con esto e ilusionar a los demás es vital. Mostrar a un joven lo promisorio que puede ser su futuro si trabaja en serio es un deber de todo universitario de corazón".

P. Usted asume el cargo prácticamente al mismo tiempo que casi 700 jóvenes ingresan a estudiar a la Universidad de los Andes. Algún consejo tendrá para ellos...

R. "Lo relevante al entrar a la Universidad es tomar conciencia del paso dado. El alumno debe predisponerse a conocer, a saber, a descubrir... y dejarse llevar por quienes en eso van delante. Ese espíritu hace crecer al alumno, lo hace madurar; y al mismo tiempo potencia al docente, lo entusiasma para enseñar mejor. Para esto los alumnos deben hacerse respetar. Deben cortar las rutinas anteriores y dedicarse a la universidad. Muchas veces esto no se entiende y el alumno toma los es-

"La Universidad vive, surge y crece con el trabajo de sus profesores y alumnos, sin perjuicio del indispensable concurso de muchas otras personas. En esta Universidad nos interesa la formación personal y humana de los docentes y su constante perfeccionamiento".

tudios siguiendo la rutina escolar. No es el camino. La vastedad del conocimiento, la exigencia que demanda aprovechar lo que se le entrega exige centrar en los estudios este período de la vida. Pero esto no significa excluir otros intereses y aficiones. Hay aquí un desafío: una cuestión de orden, de prioridades, desde la responsabilidad que demanda el ser universitarios".

P. ¿Y a los más veteranos?

R. "Voy a decir algo obvio: nuestra Universidad es un mundo que vale la pena conocer y apreciar en toda su dimensión. Muchos alumnos corren el riesgo de quedar-



Una ventana al mundo

Hablar de una universidad hoy presupone una apertura al mundo y crear lazos con otras universidades. El Rector ha expuesto, al igual que muchos de los académicos de la Universidad, en diversas Instituciones de Educación Superior del extranjero, y está convencido que hay que crear y fortalecer lazos con cada una de ellas. "Hemos logrado una muy buena dinámica de trabajo conjunto con académicos extranjeros que continuamente nos visitan y desarrollan entre nosotros seminarios y estadias, permitiendo a su vez que nuestros docentes hagan lo mismo en sus universidades. Nuestra idea es fomentar estas relaciones e incentivar el intercambio de alumnos". Y concluye, reforzando esta idea: "Cuando se habla tanto de globalización lo que señalo cobra mayor importancia. Lo que cuenta es ser formado de manera de entender lo válido aquí, en Estados Unidos y en Europa. Y eso sólo lo da la formación científica, en la cual, permítaseme decirlo, no se improvisa".

“Nosotros estamos para servir a los alumnos en aquello que sabemos hacer. A los alumnos actuales y a los que vengan me interesa hablarles con franqueza, naturalidad y sencillez. Lo que ofrecemos es entregar una formación del más alto nivel de excelencia”.

El rector dice...

“Estoy muy agradecido de quienes me han dado esta oportunidad de servir a la Universidad. Asumo con entusiasmo la responsabilidad que significa y conciente de lo mucho que se ha hecho, del esfuerzo que muchos han entregado para alcanzar el nivel en que nos encontramos. Procuraré concitar el apoyo de todos y la confianza necesaria para trabajar juntos en lo que nos exige el futuro”.

“Nos preocupa especialmente el trabajo de los administrativos de la Universidad. Los quiero mucho a todos, a las dueñas de casa, a los guardias, a quienes están en los casinos, a las secretarías, a los ejecutivos de Administración, a los encargados de computación, a quienes asean, a quienes trabajan en la Biblioteca y el Cuem. Queremos hacer por ellos todo lo que podamos, remunerarlos de la mejor manera posible, capacitarlos, aumentar su bienestar”.



Una mirada al interior...

Orlando Poblete conoce bien a la Universidad de los Andes; no sólo su infraestructura, sino también a quienes hoy trabajan en ella. “Es un deber reconocer siempre el impulso vital de los fundadores. De San Josemaría Escrivá, primero, cuyo mensaje provoca e incita a crear, a construir, a servir cristianamente. De quienes hace sólo unos años, en 1989, echaron a andar la Universidad. De la Asociación de Amigos y de quienes la conducen, sin cuyos desvelos las voluntades anteriores no habrían cristalizado. De los docentes que se sumaron y constituyeron las carreras. De los administrativos y auxiliares, lucidos en su servicio desde el primer día. Y, en forma especial, de mis antecesores: Raúl Bertelsen, por su vuelo intelectual, por su responsabilidad en el echar a andar, por su serenidad, por sus años de entrega total; y Oscar Cristi, por su trabajo silencioso desde el primer día, por la continuidad fecunda que imprimió a su gestión plasmada en el edificio de Biblioteca, la Facultad de Odontología y en tantos otros proyectos que ya se ven y se verán en el futuro”.

se sólo en el ámbito de sus carreras y pasar de curso, y eso es insuficiente. ¡Cómo no interesarse en seminarios organizados por Derecho sobre temas cruciales de la realidad nacional o prescindir de eventos de Periodismo! ¡Cómo no conocer el CUEM en San Bernardo o tomar ramos de Filosofía! ¿Cuántos conocen las increíbles investigaciones que se hacen en Medicina? Lo importante es estar en la Universidad, conocerla, aprovecharla, explotarla, quererla. A veces esto se valora sólo al egresar y entonces la opción ya pasó. En la Universidad de los Andes hay más de 25 agrupaciones de alumnos que van desde el cine a la astronomía, pasando por distintas disciplinas deportivas”. Enfatiza agrega: “creo profundamente en la capacidad creativa de los jóvenes, en su buena fe e iniciativa y pienso que eso se debe fomentar. Las asociaciones, los clubes, las ligas deportivas, en fin, la variedad de expresiones me parecen extraordinarias”.

El difícil inicio profesional

El desempeño profesional del ahora Rector de la Universidad de los Andes ha resultado muy variado. Han sido décadas de trabajo, con muchas personas y responsabilidades a su cargo, y bajo esa perspectiva se permite animar a los jóvenes profesionales egresados de la Universidad: “Ante cierto desaliento que suele apreciarse en los jóvenes profesionales, cuya búsqueda de trabajo parece ardua y a ratos infructuosa, diría que lo primero es estar bien preparados para ofrecer un trabajo competente; y lo segundo, que aún hay espacio para muchos profesionales, porque las necesidades del país son múltiples”.

P. Los exalumnos de la Universidad ayudan a este respecto...

R. “Sí, crearon una bolsa de trabajo con buenos resultados, así como ferias y otras

actividades. Me parece que debiéramos promover con más fuerza la integración de nuestros exalumnos. La experiencia de otros países es muy valiosa y muestra que las posibilidades en este campo son múltiples. No sólo es satisfactorio para quienes egresan el seguir vinculados a la Universidad y el sentirse parte de nuevos proyectos de beneficio público; sino además, es un modo de romper ese criterio individualista, tan generalizado en los jóvenes actuales”.

P. Le espera una bonita misión como continuador de este proyecto universitario...

R. “Es extraordinario constatar lo mucho que se ha hecho y lo mucho que queda por hacer. Continuar con el diseño del Campus, la construcción del edificio de la Escuela de Negocios, ESE, iniciar el proyecto de la Clínica Universitaria, crear nuevas carreras como Diseño o Arquitectura, impulsar estudios de Humanidades, reforzar la Biblioteca. Y al mismo tiempo, acrecentar la calidad de la docencia y de la investigación, aumentar la producción científica. Siento que el país necesita mucho más de todo esto y que nosotros podemos dárselo”.

P. Usted hizo mención a la raíz y dimensión espiritual de la Universidad de los Andes, cuyas bases están dadas por el pensamiento del fundador del Opus Dei, San Josemaría Escrivá de Balaguer...

R. “Sobre el Opus Dei puedo decir que es de aquello que me ha hecho feliz en la vida. Por lo mismo, quisiera que todos aquellos a quienes quiero pertenecieran a él; pero claro, eso es una cuestión de conciencia de cada uno, de vocación y yo podré mostrar y contar mi experiencia, pero aquí se vive en ‘Libertad esquina de Independencia’”.★

Bibliotecarias realizan máster



De izquierda a derecha: Joaquín García Huidobro, Adela Soto, Hortensia Lagunas, Ivonne Yévenes, María Teresa Badilla, Patricia Abumohor y María José Lecaros.

Cuatro bibliotecarias de la Universidad terminaron con éxito un Máster en Gestión de la Información de la Universidad de Granada, España, que fue realizado en la Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). Cada curso fue impartido por profesores doctorados españoles que venían exclusivamente a enseñar su asignatura con una duración de cuatro a cinco semanas. **María Teresa Badilla, Hortensia Lagunas, Adela Soto e Ivonne Yévenes** ya están aplicando sus conocimientos en la biblioteca de la Universidad.

Nuevos Nombramientos



Ana Isabel Larrain



Hernán Corral

Junto con el inicio del año académico, se produjeron nuevos nombramientos en la Universidad. **Hernán Corral**, doctor en Derecho por la Universidad de Navarra y quien fuera director de Investigación hasta marzo de este año, fue nombrado decano de la Facultad de Derecho.



Francisco Lavín



Jorge Peña

El **Dr. Ricardo Espinoza** asumió como nuevo decano de la Facultad de Medicina. Magíster en Cirugía, cuenta con estudios de postgrado en España y Estados Unidos. Actualmente, es miembro Titular de la Sociedad de Cirujanos de Chile.



Ricardo Espinoza



Alejandra Eyzaguirre

Jorge Peña es el nuevo director del Instituto de Filosofía. Licenciado y Doctor en Filosofía por la Universidad de Navarra, ha ganado varios proyectos Fondecyt. Perteneció al comité editorial de la revista *Hacer Familia* y es columnista de Artes y Letras de El Mercurio.



Carmen Luz Valenzuela



Álvaro Pezoa

Ana Isabel Larrain fue nombrada directora de la carrera de Enfermería. Enfermera matrona, especialista en Planificación Natural de la Familia por la Universidad de Creighton, Estados Unidos, fue docente y Directora de Estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad desde 1992 a 2003.



Juan José Mitjans

Alvaro Pezoa asumió como director académico de la Escuela de Negocios de la Universidad. Pezoa es Profesor Titular de la Cátedra de Ética y Responsabilidad Empresarial *Fernando Larrain Vial* y Profesor de Filosofía Política del Instituto de Filosofía de la misma Universidad. Magíster en Ciencia Política, Master en Artes Liberales

y Doctor en Filosofía y Letras por la Universidad de Navarra.

Francisco Lavín es el nuevo director del Departamento de Comunicaciones, **Alejandra Eyzaguirre** es la nueva directora académica de la Biblioteca, **Carmen Luz Valenzuela** asumió como administradora general de la Universidad y **Juan José Mitjans** como gerente de finanzas.★

El ESE, la Escuela de Negocios de Postgrado de la Universidad de los Andes, en conjunto con *London Business School* y *Babson College*, realizó en Chile la investigación *Global Entrepreneurship Monitor* (GEM), que mide la actividad emprendedora de los países y los factores que influyen en su desarrollo en los distintos mercados.

Mientras el ESE, la Escuela de Negocios de Postgrado de la Universidad de los Andes, daba a conocer en una conferencia de prensa los resultados para Chile del estudio *Global Entrepreneurship Monitor* (GEM), en Nueva York y Londres respectivamente, *Babson College* y *London Business School* entregaban la información a nivel mundial.

La conferencia de prensa, realizada en uno de los auditorios del edificio de Biblioteca, fue presidida por, el entonces presidente de la CPC Ricardo Ariztía; José de Gregorio, consejero del Banco Central; Juan Claro, presidente de la Sofopa y sucesor de Ariztía al frente de la CPC; Roberto Méndez de Adimark y Alfredo Enrione, académico del ESE.

Junto a ellos, diferentes personalidades del quehacer empresarial y de los más importantes medios de comunicación se reunieron para debatir sobre los sorprendentes resultados que situaron a Chile tercero a nivel mundial. El estudio midió la actividad emprendedora de 38 países, entre los que se cuentan prácticamente todos los de la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá, Japón, China, Tailandia, Corea, Taiwán, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica y, en América Latina, México, Brasil y Argentina.

Chile: 1,5 millones de emprendedores

La investigación define a un emprendedor como alguien que en los últimos doce meses ha movilizó recursos para la crea-

El ESE publica su primer estudio internacional

Chile país emprendedor



ción de un nuevo negocio. Si participa en él y aún no completa tres meses pagando sueldo, entonces nos encontramos frente a una empresa Naciente, y si administra y participa de una empresa que tiene menos de 42 meses de vida, el negocio se denomina empresa Nueva.

Los resultados indican que uno de cada seis chilenos -entre 18 y 64 años- está participando en alguna actividad emprendedora. Es decir, Chile cuenta con alrededor de 1,5 millones de emprendedores: el 15,7% de una población activa de 9.388.000 personas. Por lo tanto, en nuestro país existen más emprendedores que en Japón, Francia o España.

El GEM distingue dos tipos de emprendedores: aquellos que libre y espontáneamente inician un negocio para aprovechar las oportunidades del mercado, denominados "de oportunidad" o "voluntarios", y los que no ven una mejor alternativa en el mercado que la de emprender independientemente, denominados "de necesidad" o "reclutados a la fuerza". En Chile alrededor del 60% son emprendedores de oportunidad y el 40% de necesidad. El estudio destaca que los empresarios de necesidad tienen un menor nivel educacional que los de oportunidad. En el primer caso, más del 50% ha pasado por la universidad, mientras que en el segundo caso el porcentaje desciende a 33%.

La diferencia entre hombres y mujeres también es notoria. De hecho, el estudio arrojó que la mayoría de las mujeres, el 55%, emprende por necesidad.

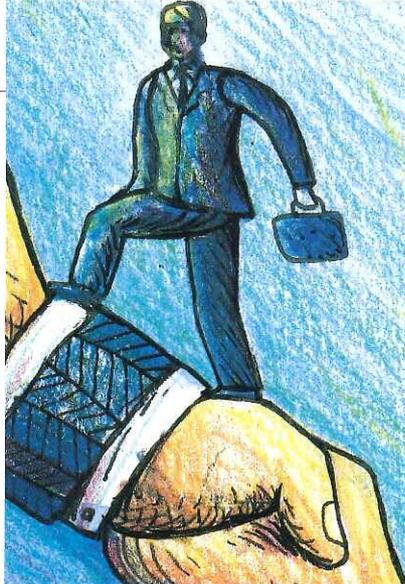
Según el ESE, la Escuela de Negocios de Postgrado de la Universidad de los Andes, el efecto de estas cifras puede ser importante en nuestra economía, dado que los emprendedores

estarían invirtiendo en promedio unos 6 millones de pesos, lo que representaría a nivel agregado US\$ 12.000 millones, una proporción muy significativa del PIB.

El resultado del estudio *Global Entrepreneurship Monitor* también permite conocer la relación entre la actividad emprendedora y el crecimiento económico de un país y la razón por la cual algunos países son más emprendedores que otros.

Las encuestas arrojaron que en Chile los factores que impulsan la actividad emprendedora son: la estabilidad de las instituciones en el largo plazo; la transparencia de los organismos regulatorios; el entorno y los fundamentos macroeconómicos que facilitan planificar a largo plazo; la independencia del Banco Central; y la apertura comercial.

Y dentro de los factores que la frenan, estarían la intervención de partidos políticos en materias macroeconómicas; el alto impuesto a las personas; la poca fe de las autoridades en la capacidad emprendedora; la burocracia y falta de coordinación entre los diferentes programas públicos que apoyan a los emprendedores; y el hecho de que la ley de quiebra castigue fuertemente a la



persona que falla en su negocio.

EL GEM

A pesar de ser éste el primer año que se realiza el estudio en Chile, el GEM tiene una amplia historia y repercusión mundial. Se realiza desde 1998 y cubre 37 países, que abarcan el 62% de la población y el 92% del PIB mundial.

Durante la investigación se encuestaron a 113.000 personas, a las que se agregaron 1.500 entrevistas a expertos y líderes de opinión de diferentes áreas, y a 200 académicos de las más prestigiosas universidades a nivel mundial.

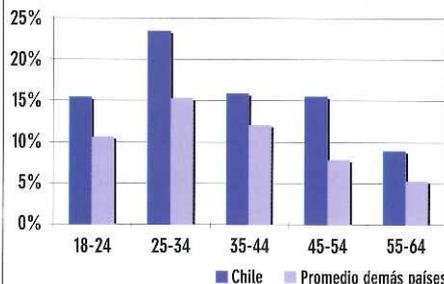
En Chile, se entrevistaron 36 expertos, entre los que se cuentan Carlos Massad, Alejandro Foxley, Carlos Cáceres, Felipe Larraín, Cristián Larroulet, José Joaquín Brunner, José de Gregorio y Tomás Flores. Además, se pasó una encuesta a más de dos mil adultos que representan adecuadamente todos los estratos socioeconómicos y los diferentes puntos geográficos del país. Se utilizaron también datos del INE, Banco Mundial, FMI, World Economic Forum y World Competitiveness Report.

Varios académicos de la Escuela de Negocios de Postgrado de la Universidad de los Andes participaron en la ejecución del proyecto: Alfredo Enrione, Alvaro Pezoa, Jon Martínez, Gerardo Martí, Fernando Suárez y Nicolás Besa.

Para la realización de este estudio, el ESE contó con la colaboración directa de Adimark y recibió el auspicio de BCI, ING y PriceWaterHouseCoopers. *

Los emprendedores son gente más bien joven

Actividad emprendedora por edades



Su motivación depende del nivel educacional

Oportunidad



En general, los empresarios de necesidad tienen un menor nivel educacional.



ESE: Una Escuela de Alta Dirección

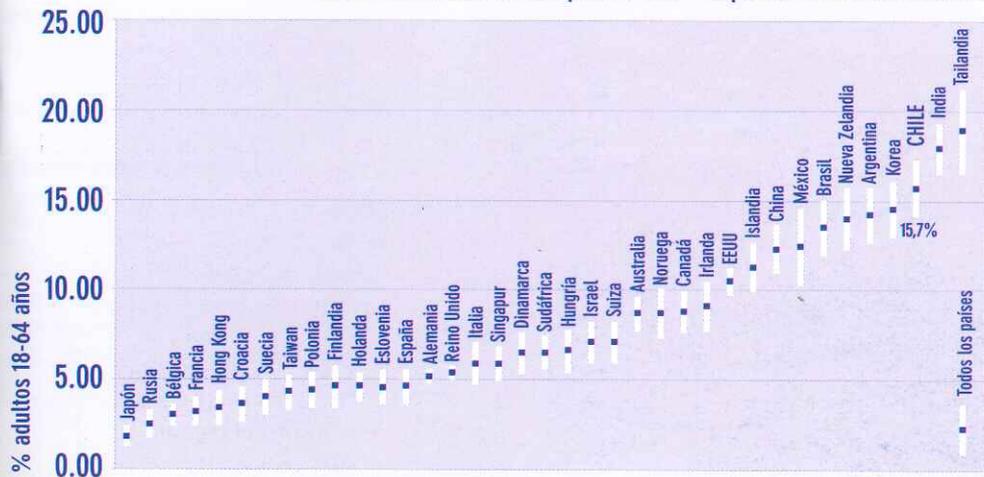
La misión del ESE es prestar un servicio a la sociedad en general y al mundo de la empresa en particular, mediante una labor docente de alta exigencia y calidad, apoyada en una sólida investigación de los problemas que afectan a la empresa. A través de sus programas, el ESE busca contribuir al desarrollo del conocimiento y a la formación de los hombres y mujeres de empresa, tanto en las capacidades de gestión como en las virtudes necesarias para el ejercicio de la dirección.

Anualmente, el ESE dicta cuatro programas de perfeccionamiento para los distintos niveles directivos:

- Programa de Alta Dirección de Empresas - PADE.
 - Programa de Desarrollo Ejecutivo - PDE.
 - Programa de Gobierno Corporativo para Directores de Empresa - PGC.
 - Postgrado en Dirección de Empresas - Executive MBA.
- Cerca de 800 participantes han asistido a los más de 20 programas que impartió el ESE durante 2003.

Adicionalmente, ofrece diversos programas de menor duración, diseñados especialmente para satisfacer distintos requerimientos de empresas y profesionales independientes. Para más información, www.esec.cl.

Chile sería uno de los países más emprendedores del mundo



"Phantomas" para Odontología

> La Facultad de Odontología ha construido en el edificio de Ciencias una sala de simulación de atención de pacientes odontológicos, cuya implementación ha sido completada por Siemens. Siguiendo el concepto utilizado en universidades de Alemania, Inglaterra, Bélgica, España y Estados Unidos, la tecnología disponible en esta sala permite a los alumnos practicar en modelos de pacientes llamados "phantomas" en una situación muy parecida a la real.

El "phantomas" es un muñeco elaborado con una fibra especial de resina que es similar a la piel del ser humano. Está dotado de imitaciones completas de la cavidad oral tanto de niños como de adultos, con todas las piezas dentales e instrumental del tamaño real que un dentista utiliza habitualmente. Además, se le puede agregar una pequeña cámara, cuyas imágenes se ven en un monitor a distancia para que el profesor pueda evaluar el trabajo que el alumno realiza en la boca del "paciente".

Por otro lado, la Facultad ya ha realizado dos Congresos con invitados extranjeros que han tenido gran éxito, lanzó su primer Diplomado en Impantología Oseointegrada y, a partir de 2004, sus alumnos comenzarán a practicar en su campus clínico que estará situado en la comuna de Lo Barnechea.



El profesor de la Facultad de Ingeniería Orazio Descalzi, uno de los organizadores del evento, presentó la ponencia "An analytical approach to pulses in the one-dimensional Ginzburg-Landau equation". Según informó a NOTICIAS, este trabajo está aceptado para su publicación en la revista norteamericana Physical Review, una de las más prestigiosas en la disciplina. Respecto al Congreso, Descalzi constató tres buenas noticias: "El aumento de científicos dedicados al mundo no-lineal; el interés por intentar un trabajo interdisciplinario con similitudes en biología, matemáticas y otras ciencias; y el alto nivel de ponencias latinoamericanas, que nada tienen que envidiar a las de europeos y norteamericanos". Luego, concluyó: "En Latinoamérica también puede hacerse ciencia de primer nivel".

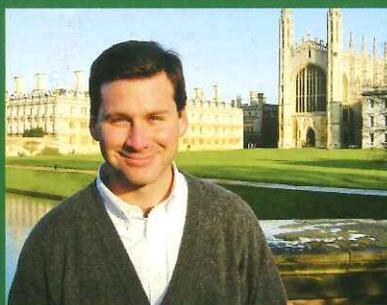
Física de primer nivel en Uruguay



> A fines de 2002, en Colonia del Sacramento (Uruguay), tuvo lugar la XIII Conference on Nonequilibrium Statistical Mechanics and Nonlinear Physics, que fue coorganizada por la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes y las Facultades de Ciencias de la Universidad de la República (Uruguay) y de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (Argentina). Esta conferencia tiene una tradición de 26 años y se realiza en Sudamérica cada dos años. Se reunieron 160 físicos provenientes de 15 países, americanos, latinoamericanos y europeos.

El profesor de la Facultad de Ingeniería Orazio Descalzi, uno de los organizadores del evento, presentó la ponencia "An analytical approach to pulses in the one-dimensional Ginzburg-Landau equation". Según informó a NOTICIAS, este trabajo está aceptado para su publicación en la revista norteamericana Physical Review, una de las más prestigiosas en la disciplina. Respecto al Congreso, Descalzi constató tres buenas noticias: "El aumento de científicos dedicados al mundo no-lineal; el interés por intentar un trabajo interdisciplinario con similitudes en biología, matemáticas y otras ciencias; y el alto nivel de ponencias latinoamericanas, que nada tienen que envidiar a las de europeos y norteamericanos". Luego, concluyó: "En Latinoamérica también puede hacerse ciencia de primer nivel".

primer plano *



Jaime Arancibia, profesor y antiguo secretario académico de la Facultad de Derecho, cursa segundo año del Doctorado en Derecho Público Económico en la Universidad de Cambridge, Inglaterra. Además, obtuvo las becas Presidente de la República y *Cheney-Cambridge Foundation Chile del British Council*. También salieron al extranjero para doctorarse los profesores de Comercial

Patricio Fernández (Harvard, Estados Unidos) y **Fernando Díaz** (Purdue, Estados Unidos); **Paula Baldwin**, de Pedagogía (Oxford, Inglaterra); **Ignacia Vial**, de Derecho (King's College de la Universidad de Londres, Inglaterra); y **Eduardo García**, de Ingeniería Civil (Purdue, Estados Unidos). Por otro lado, **Patricio Dussillant** (Periodismo) obtuvo el grado de Doctor en Comunicación Pública en la Universidad de Navarra; **Marta Simonetti** (Enfermería) finalizó un Master en *Advanced Practice Nursing: Adult Acute Care* en la Universidad de Nueva York; **Paula Ramoneda** (Administración de Servicios) terminó su Magister en Artes Liberales en la Universidad de Navarra; **María Isabel Jottar** (Administración de Servicios) se graduó del MBA en la Universidad Católica de Chile.



Isabel Bustos, profesora de la Escuela de Enfermería, fue nombrada presidenta de la Comisión de Ética de la Asociación Chilena de Educación en Enfermería, que agrupa a las escuelas del país que imparten esta carrera. Además, la Escuela lanzó en 2003 -junto con la Facultad de Derecho- el Diploma en Derecho Sanitario, que está a cargo de la enfermera y abogada Paulina Milos.

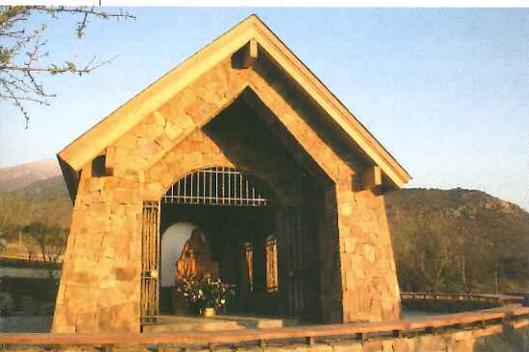


Deportes en la Universidad

El deporte crece entre los alumnos de la Universidad de los Andes. Con el apoyo de Asuntos Estudiantiles, demostraron durante el año pasado que son capaces de organizarse y obtener buenos resultados en distintos tipos de competiciones. En marzo se inauguraron las primeras instalaciones deportivas en la Universidad: una cancha de césped, para la práctica de fútbol, rugby y hockey, y una multicancha techada para baby fútbol, vóleybol y básquetbol.

La Ermita, deseo cumplido

Una aspiración pendiente desde la creación de la Universidad ya es realidad. Al sur del edificio de Biblioteca se construyó una preciosa Ermita que alberga la imagen de la Virgen. El lugar invita al recogimiento y domina todo el Campus, y tiene un estilo rústico que entrega la impresión que siempre estuvo ahí y que la Universidad creció a su alrededor.



Nueva sede de la Escuela de Negocios



La infraestructura es un factor que indiscutiblemente ayuda al proceso de aprendizaje. Por ello, y respondiendo al importante crecimiento que ha experimentado el ESE, a comienzos del año 2004 se dará inicio a la construcción de la nueva sede del ESE, que ampliará significativamente la infraestructura usada actualmente.

Esta sede, de 7.000 m² construidos en su primera etapa, estará emplazada en un área de 2 hectáreas, ubicadas en el vértice determinado por Av. General Blanche y Av. La Plaza, inmersa en el Campus de la Universidad de los Andes.

En estos momentos se encuentran concluidas las etapas de diseño conceptual, a cargo de Shepley Bulfinch Richardson and Abbott (SBRA), de Boston, uno de las oficinas norteamericanas con más experiencia en el diseño y construcción de infraestructura universitaria, y los planos de detalle a cargo de Fuenzalida y Rosende Arquitectos Asociados. Se trabaja en estos momentos en el proceso de licitación de las obras.

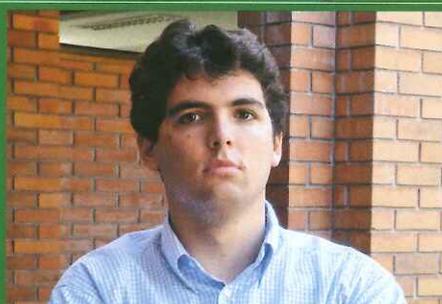
La nueva sede del ESE será construida teniendo en cuenta las más modernas concepciones arquitectónicas. Su entorno natural y su equipamiento tecnológico ofrecerán las mejores condiciones para el estudio, la reflexión y el diálogo. Su edificio contará con tecnología de punta y con instalaciones que permitan el desarrollo de los programas que el ESE dicta: auditorio para sesiones plenarias, salas para trabajo en equipo, biblioteca, cafetería, etc.



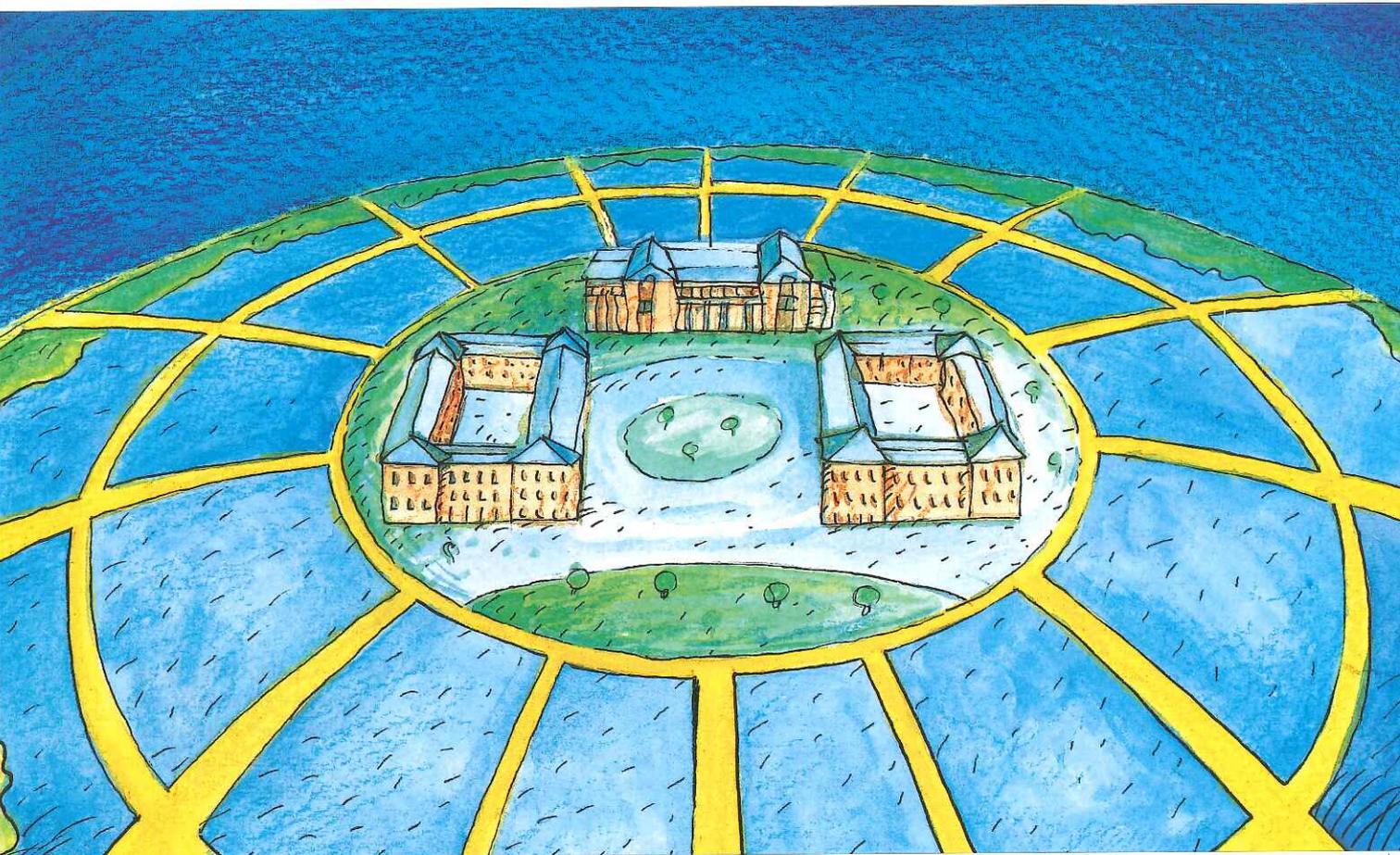
La Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales entregó a los medios de comunicación su primer Informe Macroeconómico, dirigido por la profesora **Cecilia Cifuentes**, quien se integró en diciembre del año pasado a la Facultad, luego de desempeñarse ocho años como Economista Jefe del Banco de Chile.



Ana María Reyes es la nueva secretaria académica de la Escuela de Pedagogía. Ana María tiene un extenso historial como profesora en diversos colegios. También se integró a Pedagogía **María José Echeñique**, quien acaba de terminar su Doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Navarra.



Daniel Mansuy fue nombrado secretario académico del Instituto de Filosofía. Daniel es licenciado en Humanidades con mención en Historia. También se incorporaron al ESE los profesores **Alvaro Pezoa**, **Rafael Mies**, **José Miguel Simian** y **Ricardo Sanhueza**. En Medicina, **Ricardo Espinoza** asumió como Director de Postgrado y **Catherine Oqueteau** como adjunta al Director de Estudios. En Comunicación, **María Ignacia Errázuriz** es la nueva Directora de Estudios.



La internacionalización universitaria, paso a paso

Globalitas andinensis

➤ **Las empresas,** medios de comunicación y otras entidades se globalizan y las universidades no son la excepción. Salir de las propias fronteras se ha convertido en una obligación, que tiene un aspecto más llamativo -el intercambio de alumnos-, y otro a largo plazo y que produce cambios revolucionarios en las sociedades, que está relacionado con el docente. Ambos -alumnos y profesores-, son protagonistas de cómo se abre una universidad al mundo y hacen un trabajo paciente y lleno de detalles.

La búsqueda de la calidad en el conocimiento

La internacionalización debe seguir ciertos parámetros de calidad, dice el Director de Relaciones Internacionales de la Universidad de los Andes, Eugenio Cáceres, "porque no se trata de informar que se tiene cientos de convenios que, en definitiva, no tienen mayor utilidad. En la Universidad, buscamos asociarnos con instituciones en la que exista un nivel académico

idóneo para trabajar con ellas, que tengan a lo menos una calidad similar o superior a la que nosotros tenemos".

Para Cáceres hay dos vías para reconocer calidad. Una es propia de cada institución, porque se sustenta en los profesores de la Universidad que han cursado postgrados o impartido clases en el extranjero y se han vinculado académicamente con diversas universidades del mundo. La otra, accesible a todos, surge de los *rankings* elaborados por revistas especializadas de Estados Unidos y Europa. Ambas son referentes obligados para evaluar con quién se va a trabajar, pero la primera es la que le da un plus a cada universidad, ya que no es posible obviarla.

El proceso de internacionalizar una universidad es largo, hay que dar pasos seguros. Al inicio, se suele hacer un primer convenio por un plazo breve, con el que cada institución "prueba" a la otra siguiendo el objetivo primordial, que es compartir una acción en torno al conocimiento; si funciona, se amplía el acuerdo. Como explica Cá-

ceres, "el prestigio se adquiere con el buen trabajo que se haga, no por tener un papel *firmado con*".

Un convenio no se hace sólo para docentes, sino que involucra a toda la universidad, desde el profesor que estudia o investiga en el extranjero hasta el alumno que se va de intercambio, y considera también a los auxiliares y administrativos que se preocupan por recibir con cariño al visitante. En palabras de Cáceres, "la vida universitaria es una. La universidad es una. Cada persona, sea académico, estudiante o administrativo, está produciendo, ordenando y aprendiendo conocimiento. No podría entender que nos internacionalizáramos sólo a nivel docente".

El reto de crear conocimiento

La internacionalización a nivel del académico se lleva a cabo en tres frentes que están unidos entre sí: docencia, investigación y extensión.

La docencia exige profesores con estudios de postgrado, dice Eugenio Cáceres: "Hoy,

el conocimiento tiene un grado de especialización cada vez mayor; es difícil que un profesor universitario tenga un buen desempeño universitario sin postgrado. No digo que es imposible, pero sí difícil". Al mismo tiempo, las universidades en Chile deben plantearse crear sus propios estudios de postgrado, pero seriamente, advierte Cáceres, "porque se puede armar un magíster o ponerle a cualquier programa el nombre de magíster. No debe ser así, para hacerlo debe haber mucha investigación previa. Formar gente que a su vez va a crear conocimiento es un trabajo muy delicado". Actualmente hay profesores de la Universidad estudiando cursos de postgrado en Estados Unidos, Inglaterra, España, Alemania, Francia e Italia; en muchos casos - otra muestra de internacionalización-, con becas de esos países.

La investigación en el contexto de internacionalización implica dar un paso más allá de lo que siempre se ha hecho con la investigación en las universidades en Chile: investigar con recursos internacionales, es decir, que los profesores chilenos tengan "socios" extranjeros. Para ello es importante desarrollar proyectos en conjunto con universidades extranjeras "como paso previo a cualquier convenio", explica Cáceres. Interés de afuera hay. La Unión Europea ya ha abierto fondos como ALFA y ALBAN para realizar este tipo de investigación conjunta entre científicos europeos y chilenos. Como botón de muestra, la Universidad de los Andes ha postulado al primero de ellos con dos proyectos: en uno, participan con universidades de Alemania, España, Francia, Uruguay y México; en el otro, de Argentina, Uruguay, Perú, Colombia, Italia e Inglaterra. Además, desde sus inicios la Universidad ha recibido fondos extranjeros para algunos de sus programas de investigación.

La extensión en la era de la globalización posibilita que profesores de universidades extranjeras compartan sus conocimientos, nuevos métodos de investigación y bibliografía con académicos y el público chileno. A su vez, que profesores nacionales dicten cursos o clases en el exterior. "Así ellos tienen la posibilidad de conocernos en persona, ver el proyecto de nuestra Universidad en la práctica y su infraestructura. No es lo mismo que hayan oído hablar de la Universidad de los Andes a que la conozcan. Para nuestros profesores siempre es, al mismo tiempo, una experiencia enriquecedora visitar a académicos en sus lugares de estudio, y tener un reconocimiento a su trabajo al ser invitados al extranjero", explica Eugenio Cáceres. La organización de estos seminarios

permite mostrar el trabajo que se realiza en conjunto y da grandes posibilidades para establecer futuras investigaciones. Por ejemplo, la Facultad de Odontología organizó un Congreso con la *Academy of Dentistry International* a la que asistieron odontólogos de Arica a Punta Arenas e invitados de primer nivel que abrieron las puertas a futuras investigaciones con la Facultad.

Intercambio estudiantil, fuente de aprendizaje

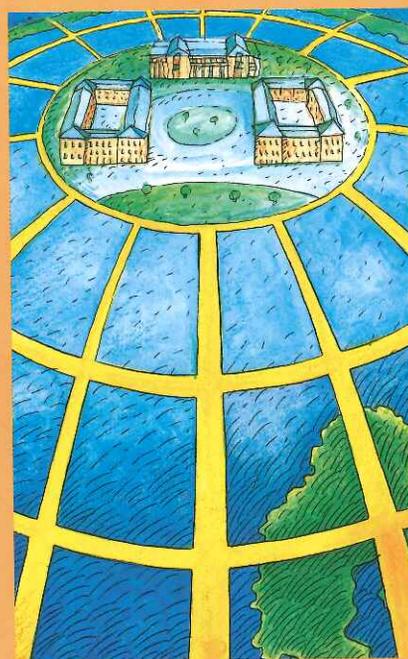
En la actualidad, el alumno busca más fuentes de aprendizaje; quizá por esto una de las preguntas más recurrentes de los postulantes a una universidad es "¿con quién tienen intercambio?". La variedad de posibilidades va en aumento y no sólo para estudiantes de pregrado. El Executive MBA del ESE -la Escuela de Negocios de la Universidad de los Andes- contempla, como parte del curso, una semana en Inglaterra para asistir a un Seminario Internacional en la *London Business School*. Eugenio Cáceres afirma que el intercambio estudiantil no sólo ayuda al alumno a formarse como persona, sino también a enriquecer el ambiente universitario tanto en la universidad extranjera como en la de origen: "El estudiante experimenta modalidades de vida diferentes que, aunque a veces cuestan y se pasan momentos du-

"La vida universitaria es una.
La universidad es una.
Cada persona, sea académico,
estudiante o administrativo,
está produciendo, ordenando
y aprendiendo conocimiento.
No podría entender
que nos internacionalizáramos
sólo a nivel docente".

ros, se convierten en una referencia de vida que no se olvida, tanto en lo personal como en lo académico". Alumnos de la Universidad de los Andes han estado o están de intercambio en países como Australia, Francia, Estados Unidos, España, México, Sudáfrica y Suiza. Pero no sólo van, sino que también vienen estudiantes desde el extranjero. Verena Renneberg es una de ellos. Vino desde Alemania a realizar cursos en Periodismo y Filosofía y se llevó una buena impresión: "Aprendí mucho sobre periodismo, especialmente cosas prácticas; lo mejor fueron las clases de Nicolás Vergara. Para eso fue excelente tener muy buen ambiente, con gente muy buena onda y en un lugar físico privilegiado". ★

La economía de la investigación en Chile

En el año 2000, Chile destinó el 0,55% de su Producto Interno Bruto a desarrollo científico y tecnológico. Estados Unidos, en cambio, supera el 2,75%; Alemania bordea el 2,5% y Francia figura con un 2,15%. Estas son cifras que demuestran la dificultad que tienen académicos e investigadores nacionales para obtener los medios económicos y tecnológicos necesarios para investigar.



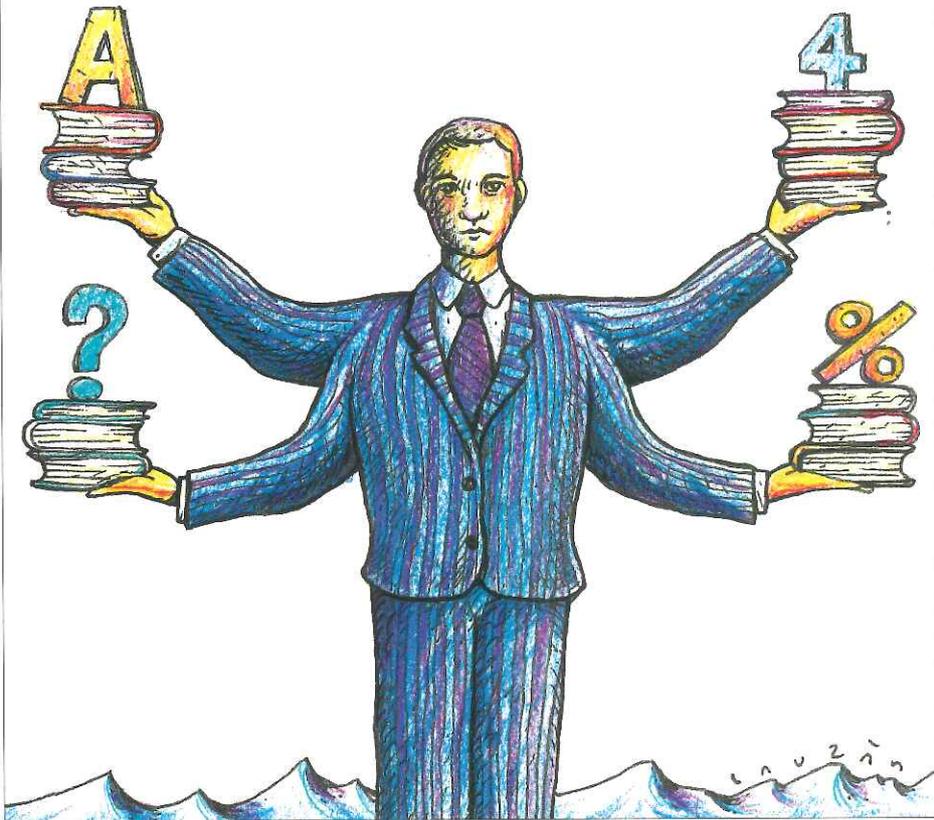
Un paso importante se dio a fines de septiembre de 2002, cuando, con la presencia del entonces Rector de la Universidad de los Andes, Oscar Cristi, Chile firmó en Bruselas un acuerdo de cooperación científica y tecnológica con la Unión Europea. En ese contexto, la Canciller Soledad Alvear declaró que el Gobierno tiene la intención de duplicar el monto destinado al desarrollo científico y tecnológico. Buena noticia, aunque todavía se está lejos de los países con los cuales se firmó dicho tratado. Para el Director de Relaciones Internacionales de la Universidad de los Andes, Eugenio Cáceres, quien también estuvo presente en Bruselas, "esto es un reconocimiento de que Chile es un referente de investigación. El conocimiento es básico para el desarrollo de los países; lo importante es lo que pasa aquí -y se apunta a la cabeza-, que es el lugar donde está la riqueza y el desarrollo".

➤ **La Universidad de los Andes**, además de su actividad docente y de investigación, entrega un servicio a la sociedad a través de las consultorías que ofrece a la empresa privada y a diferentes instituciones del país.

Las consultorías enriquecen la labor docente, porque crean un nexo con el mundo empresarial, lugar donde se desenvuelven la mayoría de los titulados de la Universidad. Asimismo, ayudan a las empresas a encontrar soluciones sobre la base de la investigación y visión académica.

Para Isabel Santa María, profesora de la Escuela de Periodismo, las consultorías son "una vía de extensión de la Universidad, un contacto con el exterior. En el caso de nuestra Escuela, nos permiten acercarnos y otorgar un servicio a los medios de comunicación".

El contacto se genera de diferentes formas: la iniciativa puede partir de la Universidad que trabaja en un proyecto y busca a la empresa que pueda interesarle o de alguna institución que solicita directamente la asesoría de la Universidad en un tema específico. Otras veces, son los profesores los que integran grupos de trabajo para consultorías en las que no se ha contratado directamente a la Universidad. Para los alumnos de la Universidad las consultorías son una gran oportunidad de acercarse al medio en el cual más tarde desarrollarán su actividad. Si bien no participan directamente en los proyectos, muchas veces colaboran en la recopilación de antecedentes y, de paso, aprenden a trabajar.*



Una ventana abierta al exterior

Consultorías en la Universidad

Algunas consultorías de los últimos años

Facultad de Comunicación

- Colaboración en la edición de la revista Informe de la Asociación Nacional de la Prensa.

Escuela de Administración de Servicios

- Los profesores Carmen Luz Valenzuela, de la Escuela de Administración de Servicios, y Carlos Antonio Díaz, de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, realizaron en conjunto un estudio sobre el perfil de lectores para la Editorial Gestión.
- Conceptualización y diseño de un restaurante: concepto de negocio, equipamiento, desarrollo de menús y desarrollo de cultura educacional, a cargo de Carmen Luz Valenzuela (ver página siguiente).
- Evaluación de la carrera de Administración de Instituciones de Servicio de la Universidad de La Sabana, Colombia.
- Evaluación de un medio de comunicación interno de la Universidad de los Andes.

Facultad de Ingeniería

- El proyecto "Aceleraciones máximas del suelo inducidos por terremotos y riesgo sísmico asociado en la zona central de Chile", realizado por Jorge Crempien y financiado por Star Foundation.

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

- El profesor Carlos Antonio Díaz ha participado en diferentes consultorías a la Asociación Gremial de Administradores de Fondos de Pensiones y, junto al profesor Fernando Díaz, a la Caja de Compensación La Araucana. También participó en consultorías para la SOFOFA sobre la regulación del transporte de carga en Santiago, y para SOQUIMICH en un estudio para un acuerdo con Norsk-Hydro.
- El profesor Fernando Díaz realizó una consultoría de seis meses a la Inmobiliaria Parques y Jardines.

Escuela de Estudios Superiores de la Empresa (ESE)

- Viña Santa Rita: La visión internacional 2010, realizada por Alfredo Enrione y Jon Martínez.

Escuela de Pedagogía

- El proyecto Plan Lector, que dura tres años y se está aplicando en once colegios de la Sociedad de Instrucción Primaria. El proyecto tiene como objetivo involucrar a toda la comunidad escolar con el tema de la lectura en todas sus formas y géneros literarios.
- Con la Fundación Mustakis trabajan en forma conjunta realizando capacitaciones en los colegios que ella atiende y desarrollando programas de Aula Socrática, que consiste en una discusión de los alumnos junto al profesor respecto de una lectura previamente analizada y que se refiere a un tema inserto dentro de una unidad de aprendizaje.



Domando a Indómita

> **A mitad de camino** en la autopista que une Santiago con Valparaíso y Viña del Mar está el valle de Casablanca, que está atravesado por miles de hileras abarrotadas con excelentes uvas para la producción de vino.

Trepando por las laderas de la cordillera de la Costa que rodean este valle, y sobre tierra óptima para la producción de vino blanco, está la Viña Indómita. Si se la cataloga responde a la definición de "Viña boutique", esto es, que elabora caldos de especialidad, de los que no se venden en supermercados y menos aún en Chile, porque son todos de exportación.

Precisamente, por la riqueza de sus vinos y por el hecho de que Casablanca sea paso obligado para turistas y hombres de negocios, ha generado un concepto turístico del lugar ha llevado a que la municipalidad local estableciera un trato de hermandad con el famoso Napa Valley californiano.

Siguiendo esta estela, los dueños de Indómita, que a su vez son propietarios de David del Curto, querían generar un hito turístico en la citada carretera para mostrar su producción y las bodegas con última tecnología que tienen para la fermentación de sus vinos. Para ello, necesitaban un asesor, como explica el gerente general de la Viña, Patricio Vidiella: "Considerábamos un buen aliado tener un restaurante y necesitábamos alguien que nos aconsejara en su definición".

Llamaron a una licitación y les gustó, según sus palabras, el profesionalismo de la Escuela de Administración de Servicios de la Universidad de los Andes.

Trabajo en equipo, resultado óptimo

Para sacar adelante esta tarea titánica, la ex directora de la Escuela, Carmen Luz Valenzuela, encabezó un equipo interdisciplinario que abarcó a muchas de sus académicas a tiempo completo. Cada una en su especialidad, investigaron todos los flancos para establecer el concepto teórico: estudios de mercados de restaurantes insertos en el concepto turístico de viñas, estudios con operadores de turismo y de hoteles para satisfacer todas las necesidades operativas y de servicio, investigar

qué tipo de gastronomía iba a ofrecerse en el menú... la idea era no dejar cabos sueltos.

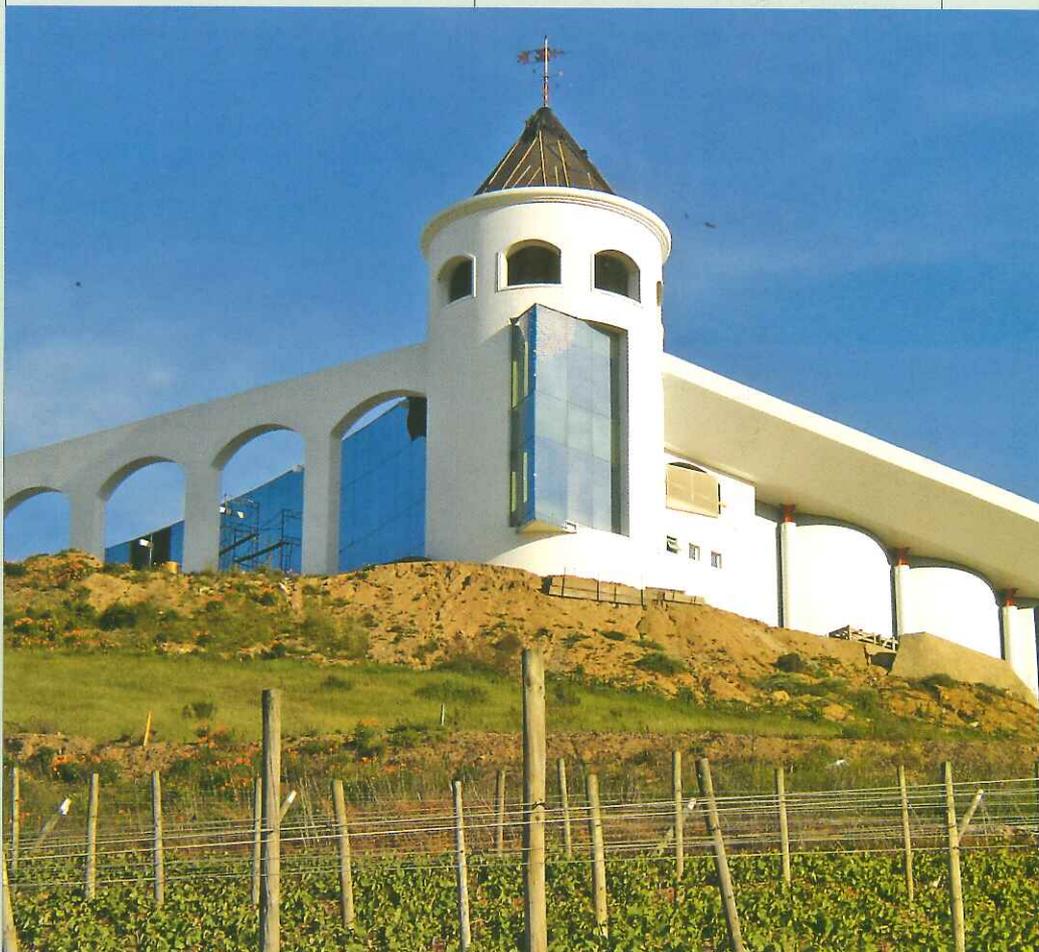
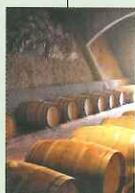
Tras lo teórico, lo práctico: aterrizar todo al detalle. Se definió y adquirió un equipamiento de última tecnología para la cocina; se contrataron decorador, chef y mozos -estos últimos del lugar, para aportar con el desarrollo de la zona-; se eligió la vajilla adecuada y se hicieron los manuales de servicio y de operación. Y, por supuesto, lo más suculento: el menú, que merece un pequeño paréntesis.

Tenía que ser una carta que le hiciera el peso a la excelencia de los vinos y, al estar situado en pleno campo chileno, el concepto elegido fue "gastronomía chilena refinada". Corderos, centollas, salmón, pastel de papas y de choclo, guisos especiales... todos, en nuevas e imaginativas recetas, fueron pasando bajo la mirada estética y el paladar del equipo de la Escuela. Al final, pasaron al menú oficial sólo los

mejores platos, cada uno de ellos con un vino sugerido ad-hoc, del cual se puede adquirir un vaso o, si está el cliente más entusiasmado, una botella. Productos de calidad para el exigente turista.

Cerrado el paréntesis, el restaurante es sólo una de las paradas que contempla la visita, ya que se puede además recorrer las modernas bodegas, una tienda para comprar el vino y un haras de caballos árabes. Fueron nueve meses de trabajo hasta su inauguración oficial, en marzo de este año.

A la hora de sacar cuentas, todos felices. Carmen Luz Valenzuela explica satisfecha: "Ha sido un desafío enriquecedor, académicamente hablando, para la Escuela. Cada profesor tuvo la oportunidad de poner en práctica su especialidad". Vidiella, a su vez, tiene alabanzas para el trabajo en equipo: "Estoy muy satisfecho. Trabajamos con un equipo interdisciplinario que funcionó muy bien, con mucho profesionalismo". *





Alberto Rodríguez

un médico apasionado por la anatomía

Su oficina en la Universidad tiene una reproducción de "La lección de anatomía" de Rembrandt, y frente a ella se sienta el doctor Alberto Rodríguez para hablar de sus inicios como médico, su trabajo y, por supuesto, sobre su gran pasión: la anatomía. "Mi interés por la anatomía data de muy joven", explica, al contar que mientras cursaba tercer año de Medicina en la Universidad de Chile, ya era nombrado ayudante de anatomía. "Estoy hablando del 7 de abril del año 1954", dice de golpe, para establecer los términos de la conversación. Gracias a que desde muy joven sintió un llamado de la ciencia, hoy la Universidad de los Andes cuenta con un profesional que ha sido reconocido internacionalmente en su especialidad: la anatomía macroscópica. Entre sus cargos más destacados figuran el haber sido cofundador de la Sociedad Chilena de Anatomía, presidente de la misma y presidente de la Sociedad Panamericana de Anatomía, de la cual es actualmente presidente honorario. Todo, gracias al esfuerzo y arduo trabajo que lo ha caracterizado durante años y que le ha permitido obtener becas para estudiar en Düsseldorf, Bonn, Brasil y México. "En la

vida hay que ingeniárselas trabajando: estuve en servicios de urgencia, en un servicio de cirugía, en una institución de la defensa nacional y otros, pero siempre conciliándolo con la actividad anatómica que nunca abandoné".

Anatomía: arte, ciencia y humanidad

Para el doctor Rodríguez, la anatomía es una disciplina completa. "Se dice que es arte y ciencia, para mí eso es totalmente efectivo. Van de la mano... Leonardo Da Vinci y Miguel Ángel fueron anatomistas; en la actualidad también hay cursos de anatomía de superficie para estudiantes de arte". Pero no es sólo eso, "las distintas vertientes de la anatomía permiten conocer la historia del hombre, desde que apareció en la tierra".

A su juicio, la Universidad posee un curso de anatomía actualizado que se ha preocupado de tener todas las técnicas corrientes de un laboratorio desarrollado. Más aún, "nuestros alumnos cuentan además con una especial ventaja: Son estudiantes que tocan cuerpos reales y visualizan cuerpos reales".

Gracias a su plan de morfología integrada,

asegura que se ha podido acercar como profesor a alumnos, ya que este sistema resulta mucho más formador porque le permite conocer como personas a sus estudiantes y ayudarles: "Como nuestro curso tiene tantas horas, los conocemos tan bien como ellos a nosotros. El hecho de tener acceso a los alumnos permite estar mucho más en contacto con ellos y conocer parte de su intimidad; es a este nivel en el que, como persona de más experiencia, puedes ayudar en momentos difíciles que en ocasiones ni los propios padres o apoderados conocen. Cuando se logra rescatar o inducir a un alumno a un cambio de actitud es tanto o más gratificante que el obtener respuestas acertadas de lo enseñado".

Son esos alumnos quienes lo mantienen alerta y vigente, "Uno debe darles lo mejor, aunque a veces cueste mantener el tren de vida que esto requiere. De repente veo a las segundas generaciones, hijos de aquellos a los que uno les hizo clases, de docentes que estuvieron acompañándome y uno recuerda con mucho cariño la época en que hacía clases a sus padres... es entonces cuando me doy cuenta de los años que llevo en esto". *

Laboratorio de Plastinación



> Es la técnica más moderna para la preservación macroscópica del material biológico. Procede del doctor alemán Gunther von Hagens quien inició el método en 1978. Las piezas conservan la forma, volumen y forma naturales. Incluso, según el doctor Rodríguez, "se pretende hacer un pequeño aporte en cuanto a la coloración. Para mejorar lo importado, estamos estudiando

pigmentos nacionales que permitan obtener una coloración lo más natural posible".

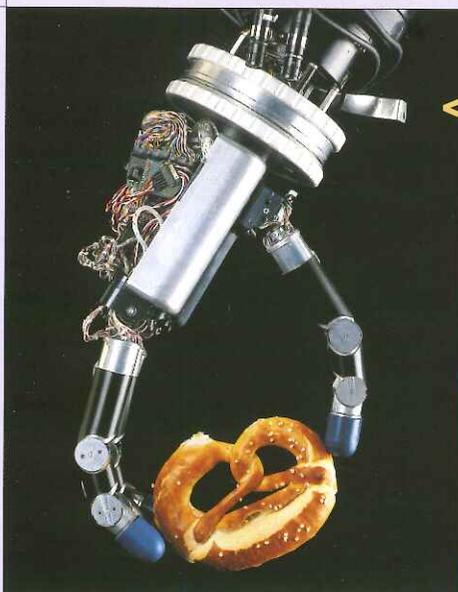
¿En qué consiste la técnica?

Se trata de un método que aprovechó cosas que ya existían, pero introdujo algunas variantes en la silicona y en la utilización de un sistema que crea vacío. Primero la pieza se conserva, después se le saca el agua y parte de la grasa, y luego es reemplazada por la resina o silicona. Posteriormente, para sacar la sustancia intermedia se utiliza una bomba que crea un vacío importante, y luego saca a presión. Hay que tener cuidado que la máquina saque realmente toda el agua y que ésta sea reemplazada por la cantidad exacta de silicona o resina. Por último, para la fijación se utiliza un gas que debe importarse.

¿Por qué existen pocos laboratorios en el mundo que utilizan esta técnica?

Es un proceso caro y bastante engorroso, lento y en el que no se pueden obviar etapas. Se utiliza una variedad de siliconas patentadas como Biodur que hay que importar de Alemania, aunque existen sustitutos norteamericanos y chinos. Nosotros usamos silicona fabricada en EE.UU.

Es así como la Universidad de los Andes cuenta con uno de los primeros laboratorios de plastinación en funcionamiento del país. "Las ventajas para nuestros estudiantes son que las piezas que se manejan tendrán mayor resistencia y, por lo tanto, se van a preservar del deterioro. Pretendemos mejorar los preparados que ya tenemos e ir incorporando al sistema todo lo nuevo que nos llegue para el aprendizaje de alumnos de Medicina, Enfermería y Odontología".



Robots clasificados

Pablo Zegers, Ph. D. de la Universidad de Arizona y profesor de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes, explica que la inmensa variedad de máquinas robotizadas que existen se puede clasificar en dos grupos: los que hacen cosas que los humanos hacemos y los que hacen cosas que los humanos no podemos hacer.

Entre los primeros, el profesor Zegers dice que están los que sustituyen a los seres humanos en actividades que aparecen como meramente mecánicas o peligrosas, como robots que recolectan basura, limpian alcantarillados o arreglan daños en plataformas petrolíferas. En esta misma clasificación están los que hacen actos que los humanos necesitamos hacer, pero no damos abasto, como robots que cuidan a ancianos, cuyo número se ha multiplicado en los últimos años especialmente en los países más desarrollados. En el segundo grupo están los que realizan operaciones no traumáticas al corazón con elementos punzantes y sin necesidad de abrir el tórax, o extremidades robóticas que permiten caminar normalmente a personas sin piernas. Estos son sólo algunos ejemplos del mundo de posibilidades que abarca la robótica, mercado que está en permanente y explosivo desarrollo.

En 1921, el científico checo Karel Capek inventó el término "robot" y lo asoció a la definición "trabajador obligado a trabajar". Ochenta años después, la robótica es un mercado que mueve mil millones de dólares anuales, en un contexto de agresiva expansión. En la actualidad, existen robots que operan del corazón a un paciente en Francia, bajo las órdenes de un cirujano que está en Estados Unidos; los japoneses compran como pan caliente perros-robot que ladran, acompañan y se recargan solos; hay estadios que se llenan para ver partidos de fútbol cuyos jugadores despliegan sus más variadas técnicas para convertir un gol... y son robots.

Robots UDEA

La realidad de la robótica puede parecernos lejana, especialmente si pensamos que en lugares como Japón, el Estado tiene un cuantioso presupuesto a nivel país para investigar la elaboración de un robot humanoide. Pero Pablo Zegers no sólo piensa que en Chile se pueden realizar avances al respecto, sino que en la Universidad de los Andes la robótica ya produce resultados positivos entre el alumnado: "La robótica es una excelente herramienta educativa y de muy buena llegada en todo público, especialmente entre los alumnos. Pocas veces en una carrera se te puede pedir que diseñes algo y eso es muy motivante".

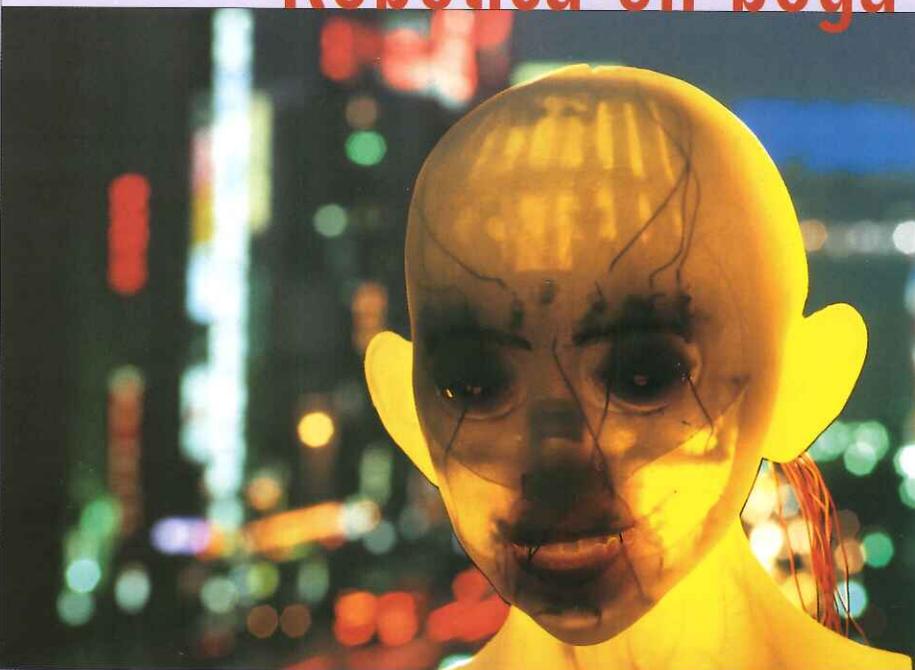
La importancia que están alcanzando estos estudios a nivel mundial ha encontrado respuesta en la Facultad de Ingeniería, la cual ya está investigando el mundo de la robotecnia. El profesor Zegers estudia y crea sistemas operativos que son capaces de "aprender", algo así como el cerebro que guía al robot. Más que construir una máquina espectacular, llena de botones y luces, "lo difícil es decir al robot qué y cómo

debe hacer lo que tiene que hacer, y eso significa una serie de problemas técnicos... lo único que necesito es bibliografía, computadores y alumnos que ayuden, y eso lo tengo todo aquí", dice.

Hay varios alumnos interesados en el tema. Tres estudiantes están haciendo su tesis sobre problemas relacionados con sistemas que "aprenden" -base de la robótica-, y otros alumnos de segundo y tercer año obtuvieron el segundo lugar en la categoría Lego Mindstorm en un Concurso Latinoamericano de Robótica organizado por la Universidad de Chile. El profesor Ze-

Los robots
ya no son ciencia-ficción

Robótica en boga



gers asegura que "los alumnos de quinto y sexto están capacitados, con una guía correspondiente, para hacer papers publicables en revistas científicas internacionales".

El desarrollo de la robótica, tanto en la investigación académica como en la participación de estudiantes de Ingeniería, está formando un nicho importante en la Facultad. Es por esto que se está estudiando detenidamente la posibilidad de crear la carrera de Ingeniería Civil Eléctrica, parte de la cual está dedicada al estudio de la robótica.★



El mejor artículo en Chile

El artículo "Prospective comparison of clinical and echocardiographic diagnosis of rheumatic carditis: long term follow of patients with sub-clinical disease", publicado en la revista Heart, entre cuyos autores están los profesores de la Facultad de Medicina Fernando Figueroa, Pablo Valdés, Flavio Carrión y Fabio Valdés, recibió el Premio Sociedad Médica de Santiago, por ser la mejor publicación médica originada en Chile durante el año 2001. El premio fue entregado en el marco del XXIV Congreso Chileno de Medicina Interna.

Resultados FAI y FONDECYT 2003



Desde que la Universidad obtuvo su primer proyecto Fondecyt en 1991, el nivel de la investigación se ha mantenido en una curva creciente. Las cifras (ver recuadro) son contundentes, como explica el director de Investigación, Hernán Corral: "Para una Universidad de tan sólo 13 años de vida, estos números son un reflejo de que se busca la excelencia en la investigación y que éste ha sido, desde sus inicios, un tema fundamental".

Este año no es una excepción. Considerando sólo los proyectos que reciben financiamiento, ya sea interno o externo, son 13 los profesores que comenzaron a investigar nuevos temas. De ellos, un grupo importante son investigadores jóvenes, ya que hace cuatro años se abrió una modalidad en el Concurso Interno exclusivamente para ellos. El propósito es, según dice Hernán Corral "que reciban apoyo para que maduren su labor investigadora, publiquen su trabajo en revistas especializadas y se preparen para entrar en lo que podríamos denominar 'las ligas mayores'". Un ejemplo de este caso es el profesor de Filosofía José Tomás Alvarado, que ganó dos concursos internos en la modalidad para investigadores de inicio. El 2003, Alvarado no sólo logró financiamiento para un proyecto interno en la modalidad de investigadores de trayectoria, sino que también obtuvo un proyecto Fondecyt. Otro hito importante, dentro de los proyectos financiados para este año por el FAI, es que fueron obtenidos por profesores que se han incorporado recientemente a la Universidad. Pablo Zegers explica al respecto: "Creo que es excelente que estén dispuestos a invertir en investigadores que están partiendo y es un buen indicador de la seriedad de las intenciones de la

➤ Psicología atiende en Macul

La Red de Salud Mental ha sumado un nuevo centro a los ya existentes en el CUEM de San Bernardo y en El Salto. Se trata de la Clínica del Carmen, en Macul, que funciona desde 1947 y donde psicólogos y enfermeras de la Universidad realizan talleres de educación en salud mental y apoyan con psicoterapias individuales, de pareja y de apoyo familiar.



Universidad en lo que respecta a la investigación. Refleja una voluntad como la que se observa en universidades norteamericanas dedicadas a la investigación". El profesor Zegers obtuvo fondos en la modalidad de inicio con un proyecto que tiene como fin explorar distintas técnicas con las que se puedan diseñar Máquinas Universales (sistemas capaces de aprender sobre la base de ejemplos) para realizar actividades de cualquier tipo, capaces de aprender problemas estocásticos tales como pelar papas, picar repollo o hacer una cama. Los proyectos de los dos académicos restantes fueron en la categoría de investigadores de trayectoria; el argentino Marcelo Boeri, de Filosofía, y el médico José Antonio Arraztoa, quien acaba de regresar de estudiar una estadía de postdoctorado en el National Institutes of Health (NIH), Estados Unidos.

➤ Algunas cifras de la investigación en la Universidad de los Andes

- 8 ediciones del Concurso Interno de Proyectos de Investigación, financiado por el Fondo de Ayuda a la Investigación (FAI).
- Más de 100 proyectos de investigadores de la Universidad han sido financiados a través de este concurso.
- 78 millones de pesos se distribuyeron entre los 11 proyectos seleccionados el año 2003.
- 44 proyectos Fondecyt ha obtenido la Universidad desde 1991, sin considerar proyectos realizados en conjunto con investigadores de otras universidades.
- 4 universidades extranjeras (Harvard, Minnesota, Complutense de Madrid y Austral de Buenos Aires) y 3 nacionales investigaron junto a la Universidad de los Andes el proyecto FONDEF "Promoción de la Salud del Adolescente fomentando el rol de la protección familiar".

Publicaciones recientes de académicos de la Universidad



Zegers, Beatriz; Sarquis, Clemencia; Pimstein, María Elena.
Secretos y complicidades en el matrimonio: parejas felices.
Santiago: Editorial Grijalbo, 2003. 200 páginas.



Aguirre, María Elena (Ed.).
Nueva femineidad y humanización de la cultura.
Santiago: Ediciones Universidad de los Andes, 2003. 244 páginas.



Eyzaguirre, Alejandra; Hurtado, Mercedes; Merino, Verónica; Orellana, Pelusa; Vial, Magdalena.
Manual para seminarios socráticos.
Santiago: Editorial Cuatro Vientos, 2003. 193 páginas.



García-Huidobro, Joaquín.
Una locura bastante razonable.
Santiago: Editorial Andrés Bello, 2003. 208 páginas.



Soto, Ángel (Ed.)
Chile en el siglo XXI: Camino al Bicentenario
Santiago: Universidad de los Andes, 2003. 163 páginas.



Ibáñez Langlois, José Miguel.
Josemaría Escrivá como escritor.
Santiago: Editorial Universitaria, 2002. 116 páginas.



Brahm, Enrique; Bertelsen, Raúl y Amunátegui, Andrés.
Régimen de Gobierno en Chile ¿Presidencialismo o Parlamentarismo? 1925-1973.
Santiago: Editorial Jurídica de Chile, 2002. 239 páginas.



García-Huidobro, Joaquín y Orellana Benado, Miguel.
Allende Allende.
Santiago: Editorial Cuatro Vientos, 2002. 288 páginas.



Peña Vial, Jorge.
La poética del tiempo: ética y estética de la narración.
Santiago: Editorial Universitaria, 2002. 342 páginas.



Instituto de Ciencias de la Familia, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales y Facultad de Derecho.
Informe sobre el divorcio: la evidencia empírica internacional.
Santiago: Serie Cuadernos de Extensión de la Universidad de los Andes, 2002. 111 páginas.



Corral Talciani, Hernán.
Adopción y filiación adoptiva.
Santiago: Editorial Jurídica de Chile, 2002. 325 páginas.

Académico belga presenta revolucionaria técnica en la Universidad

Implantes oseointegrados virtuales



> Salud Oral es más que Odontología

El doctor van Steenberghe apuesta por un nuevo concepto de salud dental: el especialista de dientes - al cual denomina irónicamente "dentista"- debe dejar paso a un profesional con mayores conocimientos en Medicina. "Un dentista, tal y como se conoce actualmente, sólo se puede referir a dientes; pero en la boca hay más cosas que dientes", explica.

Para desarrollar este concepto, la Universidad Católica de Lovaina, lugar donde él trabaja, busca integrar en los estudios de Odontología contenidos de Medicina, "y es por esto que no deberíamos llamarla Odontología sino Salud Oral, porque tiene un gran impacto en patologías que se manifiestan en el resto del cuerpo. No estoy diciendo que todos los que se dediquen a la Salud Oral deben ser médicos, sino que el currículum debería tener más contenidos de Medicina", plantea van Steenberghe.

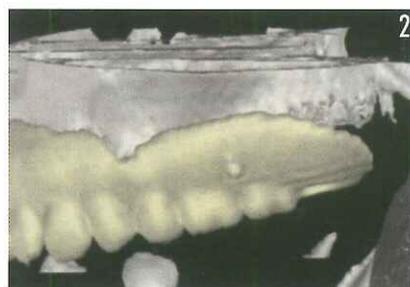
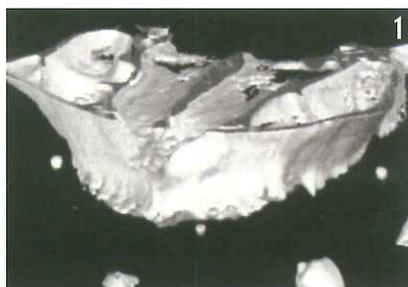
En la Universidad de los Andes se está aplicando esta idea nueva. La Facultad de Odontología trabaja estrechamente con la de Medicina, y los alumnos de la primera asisten a cursos propios de la segunda. A esto se le suma que los estudiantes de Odontología tienen entrenamiento clínico desde primer año, lo cual es muy valorado por el académico belga: "La experiencia clínica de los estudiantes en un hospital es muy importante, porque se les da conocimientos y actitudes para enfrentar a una persona enferma. Si en el futuro tienen, por ejemplo, un paciente con epilepsia, ellos sabrán reconocer su patología y qué medidas tomar".

Existe la percepción de que los belgas son un poco tímidos, incluso gente de carácter complicado. Durante su visita a la Universidad de los Andes, el doctor Daniel van Steenberghe demostró que, él a lo menos, es una honorabilísima excepción a la regla. Un ejemplo. Tras un agotador día, durante el cual expuso durante más de cinco horas y participó en dos mesas redondas, iba saliendo de la Universidad para descansar en su hotel, cuando observó a una persona intentando empujar un auto averiado. Inmediatamente, ordenó al chofer de su auto que parara, se bajó, se arregangó las mangas de la camisa y... a empujar. Ese es el doctor van Steenberghe, referente obligado en oseointegración a

nivel mundial y dueño de un impresionante currículum (ver recuadro).

El profesor van Steenberghe y su equipo de la Universidad Católica de Lovaina están creando una nueva técnica -actualmente en su última fase de experimentación- para la rehabilitación mediante implantes dentales oseointegrados (es decir, unidos al hueso) de titanio. Invitado por la Facultad de Odontología, aprovechó de dar a conocer esta investigación que salió al mercado durante 2003, y que fue bautizada con el nombre de LITORIM.

El LITORIM permite, a grandes rasgos, implantar una prótesis dental con una precisión casi perfecta y en un plazo de tiem-



Fase 1:
Reconstrucción virtual tridimensional del maxilar del paciente.

Fase 2:
Imagen virtual de la ubicación ideal de los dientes sobre el maxilar del paciente.

Fase 3:
Instalación virtual de los implantes en el maxilar. Las líneas son el eje de instalación de implantes, esto es, la dirección en la cual deben estar los pilares.



El doctor Daniel van Steenberghe es médico y odontólogo. Decano de la Escuela de Medicina Oral de la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica), es jefe del Departamento de Periodoncia y de Fisiología Oral de la misma Universidad, además de profesor de Anatomía. Participa como editor, co-editor o miembro del comité editorial de las publicaciones *Clinical Oral Implants Research*, *Journal of Dental Research*, *Clinical Oral Investigations*, *Journal of Clinical Periodontology*, *British Dental Journal* y *European Journal of Oral Sciences*. Es co-fundador de la *European Association for Osseointegration* (EAO) y poseedor del Branemark chair in Osseointegration. Ha publicado 9 libros científicos y más de 350 artículos en Journals internacionales. Ha dictado más de 290 cursos y seminarios en todo el mundo desde 1979.

po mínimo, sin necesidad de realizar incisión alguna en las encías. En el proceso, entra en juego un novedoso software que muestra una imagen tridimensional de los huesos maxilares, lo que permite una precisión perfecta para hallar los espacios óptimos para implantar los pilares de la prótesis, y una exquisita coordinación entre investigadores y cirujanos para obtener un resultado que podemos calificar de revolucionario (ver gráfico).

El LITORIM ha sido creado para personas a las que les faltan varios dientes. Hasta ahora, se ha aplicado en pacientes a los que les faltan ocho o más dientes y están perfeccionando un sistema para que, en el futuro, se aplique sólo en dos o tres dientes.

En la actualidad el proceso tradicional es largo y complicado, como explica van Steenberghe: "Necesita de dos cirugías de al menos una hora cada una, en las cuales el cirujano debe pensar rápido para ver dónde pone las guías. Entre ambas operaciones, el paciente debe esperar de tres a seis meses para que el hueso se integre al titanio, más cinco o seis consultas periódicas para evaluar qué tan integrados están". Pero el LITORIM revoluciona los tiempos, explica el académico belga: "El paciente entra, supongamos, a las 8 de la mañana, y a las 10 A.M. tenemos la prótesis final instalada". El procedimiento, además, es bastante más simple: con anestesia local, se realiza una cirugía de una hora y cuarto, tras la cual se instala la prótesis en 20 minutos; es decir, en dos horas una persona se va con una prótesis especialmente hecha para ella. El software le ha ahorrado tiempo y molestias tanto a ella como al dentista. Habrá que esperar, eso sí, a que este sistema se comercialice para que se pueda implementar en Chile.*

➤ Alabanzas desde Lovaina

El doctor van Steenberghe se fue con la mejor impresión de la Universidad de los Andes y de su Facultad de Odontología. Elegimos algunas citas que la describen:

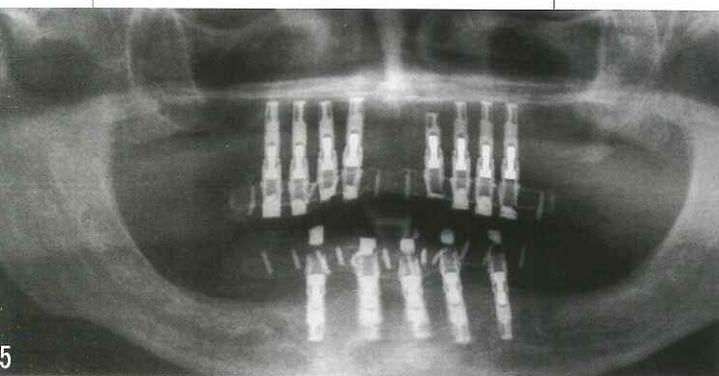
"Estoy impactado con la arquitectura y el campus, el entorno es ideal para investigar y educar a seres humanos".

"Pude ver que la gente está disfrutando con el encanto que tiene hacer algo nuevo, que no existía".

"El currículum es muy bueno: conocimientos médicos; la inversión en Ciencias Humanas como la Filosofía y Teología, que beneficiarán la mente de los alumnos; y, algo que me encanta, su sistema de tutorías a partir de primer año".

"Me impresiona el nivel de estudiantes que tienen. En una charla, puse a prueba sus conocimientos clínicos; les hablé de un par de enfermedades que pensé no iban a saber nada de ellas, ¡y las conocían!".

"Sus alumnos son muy entusiastas. Me encantó que dos de ellos, en situaciones completamente diferentes, me dijeron: 'Sabía que había elegido bien la carrera, pero ahora estoy absolutamente convencido y mucho más feliz'".



Fase 4:
Prótesis prefabricada a partir de las imágenes tridimensionales, antes de ser instalada en la boca del paciente el mismo día de la colocación de los implantes.

Fase 5:
Imagen radiográfica posterior a la instalación de LITORIM en ambos maxilares.

Revista Noticias y Asociación de Amigos de la Universidad



> En los primeros años de la década pasada era frecuente oír la pregunta: ¿En qué lugar de Los Andes está la universidad de ustedes?. Entendible la confusión, pero el nombre se eligió no por llevarlo esa acogedora y evocadora ciudad, sino por nuestra imponente cordillera la que, apuntando majestuosamente hacia arriba, desafía a emprender cosas grandes. Nacimos junto a otras Universidades gracias a la apertura para la creación de establecimientos privados, autorizada en los años ochenta. En Chile no estábamos acostumbrados a la enorme varie-

dad de nombres de las nuevas casas de estudios. Más difícil aún fue conocer y asimilar las particularidades de cada una al momento de que un nuevo estudiante eligiera el lugar donde aprendería su profesión y obtendría el título que después lo acompañaría el resto de la vida.

Nuestra promoción inicial fue tímida. La idea de salir en los medios destacando las virtudes y conveniencias de nuestra institución se tomó inicialmente con mucha prudencia.

Sin embargo, ¿cómo podría la Asociación de Amigos lograr la necesaria ayuda de sus potenciales benefactores, cuando frecuentemente había que comenzar explicando que nuestra sede estaría en Los Dominicos y no en la ciudad de Los Andes?

Fue en esos momentos cuando se pensó en editar la revista NOTICIAS. Con ella llegaríamos a más personas contando lo nuestro. Daríamos a conocer trabajos del momento, las opiniones de personas relevantes, nuestra proyección hacia el futuro, y un largo etcétera.

Al comienzo, la revista fue algo tosca y exígua, sin embargo, lo importante fue comenzar; después estaría obligada a perfeccionarse para mantenerse en el

tiempo o, sencillamente, morir.

Han pasado algunos años y podemos constatar tres realidades importantes:

-Las proyecciones que la universidad se atrevía a hacer en los artículos de NOTICIAS quedaron cortas; ladrillo a ladrillo crecimos a la sombra de nuestras montañas más rápido de lo pensado.

-La revista no murió; al contrario, mejoró, y destacamos esto porque en este número se inaugura un nuevo estilo que estoy seguro gustará a nuestros lectores.

- La Asociación de Amigos creció y, entre varias iniciativas orientadas a mantener una relación cercana con sus miembros, ha emprendido numerosas actividades de extensión de muy buen nivel cultural que han despertado una entusiasta adhesión. También aprovechó estos programas para mostrar nuestra casa de estudios a numerosas personas que no nos conocían y que quedan encantadas con este descubrimiento. Todas estas cosas quedan registradas en la revista NOTICIAS, que hoy es el principal medio de difusión de todos nuestros proyectos.

Juan Ruiz-Tagle
Presidente de la Asociación de Amigos

Extensión

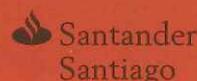
Durante el segundo semestre de 2003, la Asociación de Amigos realizó magníficas actividades de extensión, con el auspicio de las empresas Banco Santander, Embotelladora Andina, Consorcio Seguros Vida, Pesquera El Golfo y Vida Tres. La finalidad principal de estas actividades es invitar a nuestros asociados y familias a visitar su universidad, para que conozcan la realización de nuevos proyectos y pasen un rato agradable y de descanso.

Muchos socios ya se han convertido en asistentes habituales, lo cual nos deja más que satisfechos. En algunas ocasiones, incluso nos hemos permitido abrir a todo público estas invitaciones, con el fin de conocer y que nos conozcan nuevas personas que se contagien de este entusiasmo por ayudar al proyecto académico de la Universidad de los Andes. Aprovechamos de agradecer a las personas que tan amablemente han contestado encuestas para que nosotros conociéramos qué tipo de programa les interesaría ver en la Universidad. Nuestro compromiso es intentar privilegiar sus opiniones en el futuro.

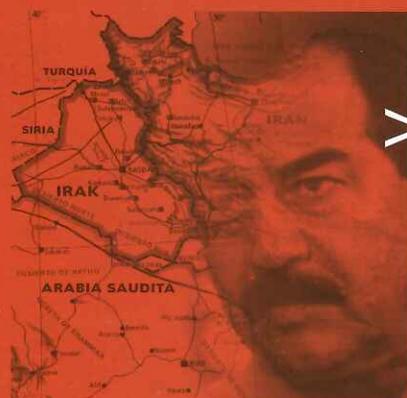
A continuación les mostramos las actividades que hicimos para ustedes durante el año 2003. Esperamos, como Asociación, volver a encontrarnos en alguna actividad durante este año 2004.

Martita Viviani
Directora Ejecutiva de la Asociación de Amigos

Auspiciadores:



Actividades Asociación de Amigos 2003



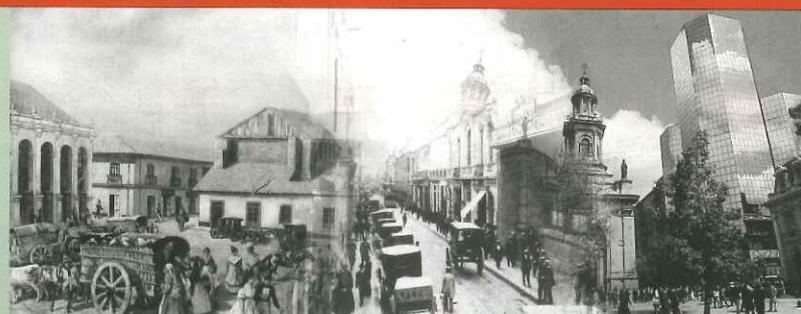
Conferencia Irak, los ojos de la guerra

El escenario internacional al inicio del 2003 se vio impactado por la guerra en Irak. Por tal motivo, la Asociación de Amigos invitó a una conferencia dictada por Fernando Wilson, cientista político experto en terrorismo, quien analizó la crisis en el Golfo Pérsico y su impacto para Chile.



Concierto de Semana Santa

Con una asistencia de más de 400 personas, se realizó este concierto en el que el Ensamble Vocal e Instrumental "Concerto Vocale", dirigido por Victor Alarcón, interpretó "Las Vísperas de la Beata Virgen" de Claudio Monteverdi. Este programa obtuvo el Premio de la Crítica Musical 2002 otorgado por el Círculo de Críticos de Arte de Chile.



Seminario: "Chile en el Siglo XXI, Camino al Bicentenario"

Continuando con nuestro Seminario para intentar descubrir los desafíos que trae el siglo XXI al cumplirse 200 años de la Primera Junta Nacional de Gobierno, este año participaron tres destacados intelectuales: Gonzalo Vial C., que analizó cuáles son los elementos de nuestra identidad nacional; José Piñera, en el tema económico, destacó la transformación experimentada por Chile los últimos treinta años; y Cristián Zegers se refirió a los Medios de Comunicación y el rol que éstos tienen de cara al Bicentenario.

A fines de 2003 fueron editadas las seis primeras conferencias de este Seminario correspondiente a los años 2002 y 2003, a fin de que sean debatidas y difundidas y se constituya en un aporte a la discusión que necesariamente se irá dando en la medida que nos acerquemos a tan emblemática fecha, el año 2010.

Concierto homenaje a Claudio Arrau

La Asociación de Amigos no podía estar ajena a los homenajes que distintas entidades realizaron con motivo del centenario del nacimiento del gran pianista chileno Claudio Arrau. En esta ocasión, se realizó un recital en el que Felipe Browne, que en el año 1984 fue calurosamente elogiado por el maestro Arrau, interpretó obras de Chopin, Schubert y Beethoven.



Otras actividades



En octubre el destacado profesor Vittorio di Girólamo dictó las conferencias "Egipto y Mesopotamia; dos culturas milenarias".



Para finalizar las actividades de Extensión de la Asociación de Amigos, se realizó un concierto con la Orquesta Sinfónica Nacional Juvenil, dirigida por José Luis Domínguez, en el que participó como solista en flauta Francisca Fernández, alumna de 5º año de Psicología de la Universidad de los Andes.



Semana de la Universidad. El 1° de septiembre la Universidad se vistió de azul, amarillo y rojo para dar inicio a una nueva semana universitaria. En las presentaciones, carros alegóricos, deportes, videos, lienzos... cada alianza demostró su esfuerzo y finalmente triunfó la Alianza Roja, compuesta por Ingeniería Comercial, Psicología, Pedagogía y Odontología.



Café Concert. Es una actividad que se realiza dentro de la Semana de la Universidad. Este año estuvo presente la Orquesta Sonora Palacios, además del tributo a los Red Hot Chili Peppers y los diferentes grupos en competencia. Es organizado por COA (Centro Organizador de Actividades), compuesto por alumnos de distintas carreras.



Asuntos Estudiantiles

Deporte Femenino. Durante el segundo semestre se realizaron varios campeonatos deportivos. **Hockey sobre césped femenino:** jugaron un campeonato interuniversitario, obtuvieron el segundo y cuarto lugar. **Vóleibol:** el equipo de vóleibol femenino de la universidad jugó un campeonato intrauniversitario y el viernes 31 de octubre viajaron a Mendoza a jugar un partido amistoso con la Universidad de Cuyo. **Fútbol:** el equipo de fútbol femenino de la Universidad participó en un campeonato interuniversitario y obtuvo el segundo lugar.



Fútbol femenino.



Hockey sobre césped femenino.



Vóleibol femenino.

Baile Flamenco. Durante la Semana del Arte, un aire español llegó a la Universidad... En el anfiteatro del Edificio de Ciencias, un conjunto de bailarinas de la academia de baile "Luna Calé" deleitó al público con sus sevillanas y fandangos.



Puente de Tallarines. A finales de octubre se realizó la quinta edición de este popular concurso organizado por la Academia de Ingeniería (ADI). El desafío era hacer un puente de 30 cms. de largo por 15 de ancho con un peso máximo de 300 gramos. Ante un anfiteatro lleno, más de 25 puentes fabricados por alumnos de Ingeniería de varias universidades buscaron batir el récord del 2002, levantar más de 69 kilos, pero no pudieron. Quizás el próximo año...



Obra de Teatro Corporación La Esperanza "Un vuelo hacia el Abismo". El 13 de octubre en el Aula Magna de Biblioteca, más de 170 alumnos asistieron a ver a un grupo de jóvenes en rehabilitación de la Corporación La Esperanza que vinieron a representar su historia a través de una espectacular Obra de Teatro. Luego almorzaron en la Universidad y compartieron con alumnos de distintas carreras.



POSTÍTULOS, DIPLOMADOS Y PROGRAMAS

■ Doctorados

- **El Doctorado en Derecho** está dirigido a formar investigadores en diversas disciplinas jurídicas. En él, los estudiantes se incorporan a una activa y exigente comunidad de investigadores constituida por profesores con doctorados en prestigiosas universidades.
- **El Doctorado en Filosofía** en convenio con la Universidad de Navarra, iniciado en 1994, ya tiene alumnos chilenos que han obtenido el grado de doctor, que hoy trabajan en diversas universidades chilenas.

■ Magíster

- **Executive MBA**, de quince meses, dictado por el ESE, la Escuela de Negocios de Postgrado de la Universidad.
- **Master en Derecho de la Empresa**, de cuatro semestres, dictado por la Facultad de Derecho de la Universidad.

■ Postítulos

- **De especialidad médica:** Ortopedia y Traumatología, Medicina Interna, Gineco-Obstetricia, Cirugía General, Oftalmología, Pediatría, Psiquiatría-Adulto y Urología.
- **De Ciencias de la Familia:** con especialización en Orientación y Mediación Familiar.
- **Postítulo en Mediación**

■ Diplomas

- Diploma en Administración y Gestión de Servicios de Enfermería
- Diploma en Administración en Gestión de Salud
- Diploma en Derecho Sanitario, mención Enfermería
- Diploma en Fundamentación Filosófica
- Diplomado de Derecho Procesal Penal

■ Programas del ESE, Escuela de Negocios de Postgrado

- **PADE**, Programa de Alta Dirección de Empresas
- **PDE**, Programa de Desarrollo Ejecutivo
- **PGC**, Programa de Gobierno Corporativo
- **LIFE**, Programa Liderando Familias Empresarias y Empresas Familiares
- **LEAD**, Programa Liderando Equipos de Alta Dirección
- Programa de Ética y Responsabilidad Empresarial

■ Cursos del Instituto de Ciencias de la Familia

- **Ciclo vital individual** (abril-junio)
- **Antropología de la persona** (junio-julio)
- **La persona como sujeto jurídico** (junio-julio)
- **El ser biológico y su sexualidad** (junio-julio)
- **Persona humana, sexualidad y educación para el amor** (abril-junio)



EXTENSIÓN

Actividades mayo-junio 2004

HISTORIA

EUROPA ENTRE DOS REVOLUCIONES (1789-1917)

De la Francia jacobina a la Rusia de Lenin.

Francisco Javier González.

Doctor en Historia por la Universidad de París I Sorbonne.

- La emancipación de Estados Unidos y la Revolución Francesa.
- La Europa de Napoleón y el Congreso de Viena.
- De las revoluciones liberales al anarquismo.
- Nacionalismo y colonialismo.
- La Belle Epoque.
- La Gran Guerra, un conflicto anunciado.

Jueves de 9:30 a 11:30 hrs.

Junio 3, 10, 17, 24

Julio 1, 8

Aula Magna, Edificio Humanidades

Valor: \$ 25.000

LITERATURA

READING SHORT STORIES

Susana Bunster.

Magíster en Letras por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Lectura y comentario de cuentos:

- Edgar Allan Poe
- Nataniel Hawthorne
- Kate Chopin
- Henry James
- Virginia Woolf
- James Joyce

Lunes de 9:30 a 11:30 hrs.

Mayo 3, 10, 17, 24 y 31

Auditorio, Edificio Biblioteca

Valor: \$ 25.000

TENDENCIAS

FAMILIA Y ACTUALIDAD

- La influencia de los medios de comunicación en la familia.
- El aporte femenino que la sociedad necesita.
- Identidad Sexual.
- El desafío de vivir de a dos.
- Niños pequeños, grandes mundos.
- Violencia intrafamiliar.
- Padre presente: una clave para el éxito.

Martes de 13:30 a 15:30 hrs.

Junio 1, 8, 15, 22, 29

Julio 6, 13

Aula Magna, Edificio Biblioteca

Valor: \$ 25.000

RESERVE SU CUPO CON ANTICIPACIÓN

INSCRIPCIONES E INFORMACIONES:

Departamento de Extensión · Teléfono: 412 9403 · E-mail: extension@uandes.cl

