

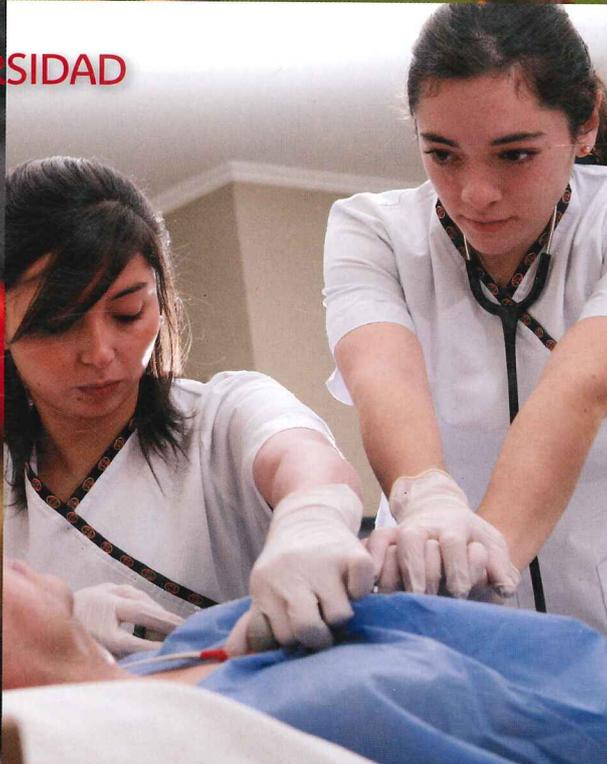


noticias*

Universidad de los Andes / julio 2007 / N° 22

Pasantías
en Pedagogía:
APRENDIENDO A ENSEÑAR

En terreno:
APORTE DE LA UNIVERSIDAD
A LA COMUNIDAD



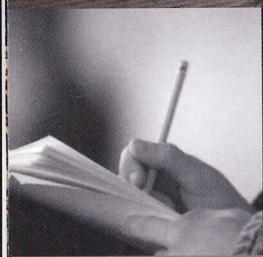
Investigación:
VENCENDO
LA DEPRESIÓN

Rector Orlando Poblete:

IR POR MÁS



Más de 1.600 instituciones en más de 32 países, sirviendo a más de 10 millones de estudiantes, cuentan con el soporte de SunGard Educación Superior para sus campus digitales.



SUNGARD EDUCACIÓN SUPERIOR

SunGard Educación Superior provee a las universidades e instituciones de educación superior en Chile con software, consultoría y servicios profesionales para que logren crear, unificar y gestionar sus campus digitales. Reuniendo a los individuos, los procesos y la tecnología, colaboramos con nuestros clientes para fortalecer el desempeño institucional a través de servicios mejorados a sus miembros, aumento en la responsabilidad y mejoras en la experiencia educativa. El resultado es una red perfecta para el aprendizaje y el éxito—un Campus Digital Unificado.

¿Como podemos ayudarlo a lograr su Campus Digital Unificado?

+56.2.370.2938

www.sungardhe.com/americalatina

VÍNCULO

LOGRADO

sumario

noticias* Nº 22 / julio 2007

- 3 Destacados
- 5 ¡Mi reino por un buen libro!
- 6 ¿Y si Papelucho no era "disleso"?
- 7 Diagnosticar necesidades y no sólo enfermedades
- 8 Los alumnos se "ponen las pilas"
- 10 Profesores destacados 2006
- 12 ¿Escribir un guión? ¡Soy un master!
- 14 Universidad en acción
- 16 Ingeniería la lleva en investigación
- 17 El Transantiago todavía tiene solución
- 18 Pedagogía: aprendiendo a enseñar
- 21 El epicentro solidario de la Uandes
- 22 Entrevista al rector Orlando Poblete

13



25

32



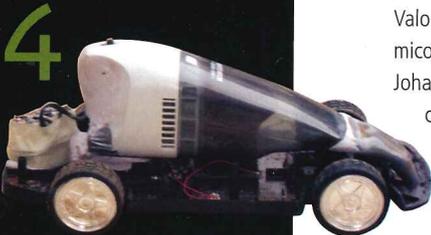
21

- 25 Detrás de cada empresa, un gran servicio
- 26 Odontología: el año del juicio
- 27 Los nuevos abogados
- 28 Becas universitarias, premio e incentivo
- 29 Exalumnos: bolsa de trabajo
- 30 La mujer que está venciendo la depresión
- 31 Filosofía de vida
- 32 "Maestros" para enseñar y aprender
- 33 Adiós a los infartos
- 34 Extensión: se hace camino al andar



Universidad de los Andes
Av. San Carlos de Apoquindo 2200
Santiago, Chile
Teléfono: (56-2) 4129 268
Fax: (56-2) 214 4432
www.uandes.cl

Editora: Ana María Gálmez. **Periodistas:** M. Soledad Errázuriz, M. Paz Rauch, M. Angélica Kaltwasser, Elena Prieto y Nicolás Ibieta. **Dirección de arte y Diseño:** Carolina Varela. **Fotografía:** Ángela Aguado y Rodrigo del Piano. **Impresión:** Morgan Impresores. Escribanos a: comunicaciones@uandes.cl

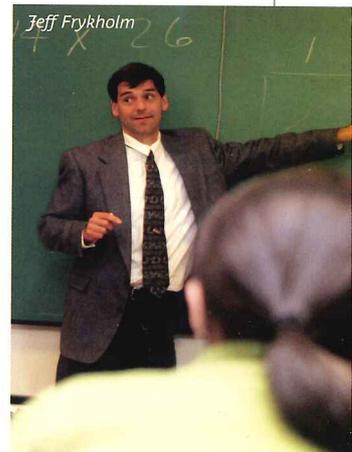


4

Destacados

Profesores extranjeros visitaron la Universidad

> Un nutrido grupo de profesores nos visitaron el año pasado y compartieron sus conocimientos. **Jeffrey Edwards**, de la State University of New York, vino a colaborar en la investigación de la profesora María Elton, con financiamiento obtenido por **FONDECYT**. **Jeff Frykholm**, doctor en currículum e instrucción, estuvo también en nuestro campus gracias a una beca Fulbright, para desarrollar un estudio sobre la realidad de la enseñanza de las matemáticas en los colegios, con la Escuela de Pedagogía. El profesor de la Universidad de Leipzig **Alfonso Toro** dictó una brillante conferencia sobre Borges y su anticipación al mundo de los medios de comunicación *on line* y el mundo virtual. La Facultad de Comunicación nombró a **Rich Beckman**, profesor visitante. El académico de la **Universidad de Carolina del Norte** ha desarrollado seis proyectos multimedia en conjunto con alumnos de Periodismo de la Universidad y alumnos estadounidenses.



Jeff Frykholm

ESE repitió 1er Lugar en "Satisfacción de Egresados"

Por segundo año consecutivo el **Executive MBA del ESE, Escuela de Negocios de la Universidad de los Andes**, salió evaluado con el primer lugar en el estudio publicado por "El Mercurio" en referencia al Nivel General de Satisfacción obtenido por los egresados de los diferentes programas MBA del país. Con una **nota promedio de 6.5** el ESE lidera el ranking, seguido de la Universidad de Chile, con un 6.4, y la Universidad Católica de Chile, con un 6.3. En el estudio se destaca el notable incremento (más de un 20%) del prestigio del ESE, especialmente entre gerentes generales y altos ejecutivos de empresas.

Nuevas reglas para el deporte

> Con la participación de importantes figuras, como el representante de la FIFA **Harold Mayne-Nicholls**, la Facultad de Derecho realizó el seminario "Empresas Deportivas, el nuevo marco jurídico". En éste se explicaron los alcances de la ley de sociedades anónimas deportivas y se entregaron nociones sobre marketing y organización de este tipo de empresas. Destacó en el seminario la participación de funcionarios de la Superintendencia de Valores y Seguros, economistas y académicos de la Facultad y de la Universidad Johan Cruyff de Barcelona, quienes explicaron el sentido de la nueva normativa que pretende modernizar la administración de los clubes deportivos profesionales en nuestro país.



Harold Mayne-Nicholls

Destacados

"Ingenio" y figura, hasta la sepultura



Aspiraboy, uno de los inventos de los alumnos de Ingeniería Civil.

> Como parte del curso de Introducción a la Ingeniería, los alumnos de Ingeniería Civil, en su primer semestre de la carrera, tienen la oportunidad de aplicar todo su ingenio y creatividad. En la última versión fueron exhibidos doce trabajos en el Edificio de Ciencias de la Universidad. La calidad y temáticas de los inventos llamó incluso la atención de los medios de comunicación. Un sistema de alumbrado para mediaguas, una visera para autos que se activa automáticamente y un madurador de frutas son algunos de los ejemplos que trabajaron este año.

Admisión: Esfuerzo que entrega resultados

Un promedio de **2.677** escolares asistieron a los diferentes eventos que el Departamento de Admisión realizó durante 2006. La ya clásica Zapatilla atrajo a más de **550** interesados, y el Congreso PSU alcanzó los casi **1.000** asistentes. Durante todo el año se realizó un esfuerzo conjunto por difundir la gran calidad de la Universidad, lo cual tuvo un excelente resultado: una matrícula de **1.241** alumnos para este año.

Ingeniería Comercial celebra "la quincena"

> Con una entretenida comida en Casa Piedra, cientos de ingenieros comerciales se dieron cita para celebrar el decimoquinto aniversario de la carrera. Los antiguos estudiantes y sus profesores compartieron las experiencias de los tiempos en las aulas, rescatando la importancia de la relación alumno-académico, sello de identidad de nuestra Universidad.

Primera generación de Ingeniería Comercial

Convenios de intercambios:

Y su firma aquí, por favor

> Se firmó con la **Universidad de Griffith**, Australia, un amplio convenio que incluye intercambio de profesores y alumnos, investigación e intercambio bibliográfico. El Vice Chancellor de la universidad australiana, profesor Ian Connor, visitó nuestro campus junto al Vicerrector de Relaciones Internacionales, Christopher Madden. Asimismo, con **Macquarie**, Australia, se firmó un segundo convenio de doble titulación, aplicable a las carreras de Ingeniería Comercial y Administración de Servicios. Gracias a este acuerdo, los alumnos con 4° año aprobado, pueden cursar su quinto año en Australia y aprobar un Master. Por su parte, la **Universidad italiana del Sacro Cuore** firmó un convenio general y otro de colaboración con el Magister en Guionismo y Desarrollo Audiovisual que imparte la Facultad de Comunicación. También se firmaron convenios con las **universidades San Pablo CEU, de Madrid y Católica de Valencia**, que permiten el intercambio de alumnos de pre y postgrado, de profesores y desarrollo de proyectos de investigación en conjunto.

Diseño e información
¿Quién manda a quién?

La Facultad de Comunicación de la Universidad de los Andes congregó a diseñadores y periodistas en la primera **Jornada Universitaria de Diseño de Información**, coordinada por el periodista e infografista del diario La Nación de Buenos Aires, **Norberto Baruch**. Expusieron también **Marco Gatica**, Editor Gráfico de **El Mercurio**; el fotógrafo italiano **Lorenzo Moscica**; la ex Directora de la Revista Detalle de Parque Arauco, **Ana María Gálmez**, y los diseñadores de La Tercera Online, **Arety Sánchez** y **Rodrigo Guaiquil**.

Cine gratis

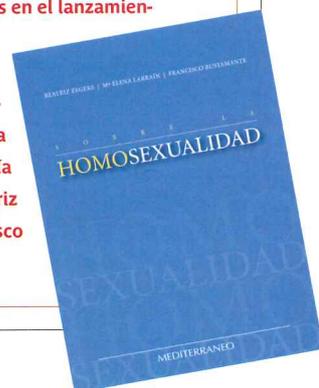
Ya lo quisiera cualquier cadena de cines: ofrecer películas gratuitas sin requerir cupones o convenios. La filmografía de nivel mundial sigue siendo la tónica en la cartelera de nuestra Universidad. En cine de autor, categorías temáticas y selección por países se agruparon las películas que mes a mes se proyectaron en el Aula Magna del edificio de Humanidades. Cintas como "Las tortugas también vuelan", de Bahman Ghobadi; "Lugares comunes", de Adolfo Aristarain, o "Los siete samuráis", de Akira Kurosawa, generaron gran interés y cautivaron a un público que creció tras cada proyección.



LIBRO

Respuestas "Sobre homosexualidad"

Ante un Aula Magna atestada de público, connotados psiquiatras y psicólogos respondieron diversas preguntas e inquietudes en el lanzamiento del libro "Sobre la homosexualidad", editado por los profesores de la Escuela de Psicología, **María Elena Larraín, Beatriz Zegers y Francisco Bustamante**.



¡Mi reino por un buen libro!



¿Estaría Jorge Luis Borges pensando en nuestra Biblioteca cuando escribió que sospechaba que “la especie humana -la única- está por extinguirse y que la Biblioteca perdurará: iluminada, solitaria, infinita, perfectamente inmóvil, armada de volúmenes preciosos, inútil, incorruptible, secreta”?

>>> UN ENTUSIASTA EQUIPO de 20 personas, entre los que hay un master en literatura, nueve bibliotecarios y diez funcionarios administrativos, le ha dado en sólo cinco años a la Biblioteca un alto perfil y con la asesoría de ingenieros, está desarrollando proyectos que la mantendrán a la delantera en gestión y servicios.

Patricia Abumohor, Directora Técnica, explica que la adquisición estrella ha sido el software Millennium, uno de los dos mejores del mundo y que existe en las principales bibliotecas de Europa, Estados Unidos y algunos países asiáticos, para organizar los miles de tomos que

se conservan. En Latinoamérica, sólo funciona en una biblioteca de México y en otra de Perú. Actualmente se estudia poner en práctica nuevos servicios de este software para los usuarios, entre ellos una biblioteca digital que incluya un archivo institucional universitario.

PARA EVITAR EL CAOS

El equipo que trabaja en la Biblioteca participa además en la Comisión Nacional del Grupo Metadatos Chile, que trabaja un vocabulario común de búsqueda *on line*. Con este fin, dos bibliotecarias de la Universidad asistieron en

y ahora esa información es prácticamente inutilizable. Lo mismo ocurre con los disquetes y los discos compactos, que han sido superados por los DVD, palms, celulares e iPods”.

HACER ASEQUIBLE LA INFORMACIÓN

Junto con “mantenerse al día”, el personal de la Biblioteca apunta como primera prioridad a servir a los alumnos. Por esto se preocupan de capacitarlos para evaluar, seleccionar y usar la información. Los bibliotecarios imparten un programa de desarrollo de competencias informacionales (DECI) en todas las carreras.

“No se trata de una ayudantía, sino de proporcionarles una metodología para hacer trabajos de investigación, familiarizándolos con la búsqueda en catálogos y bases de datos. Trabajamos en conjunto con los profesores”, cuenta Patricia Abumohor. ★

“Los libros van a existir siempre. Es lo más resistente en el tiempo, porque para leerlos no se necesita intermediarios.”

Patricia Abumohor, Directora Técnica de la Biblioteca, y Angélica Balmaceda, Adjunta de Rectoría.



México al *International Conference on Dublin Core and Metadata Applications*, que se realizó por primera vez en América Latina. El próximo tendrá lugar en Singapur.

“Nos estamos preparando para la web semántica -explica Patricia Abumohor-, porque si no estructuramos la información en Internet, en poco tiempo más se producirá un caos”. Y aclara que “la digitalización no pone en peligro la sobrevivencia del libro. Es lo más resistente en el tiempo, porque para leerlos no se necesita intermediario. Debido a la rapidez del desarrollo tecnológico, los formatos nuevos cambian continuamente y quedan obsoletos. En los años 60 se pasaron a microfilms millones de libros en los Estados Unidos

SUMA Y SIGUE

- La Biblioteca tiene un ritmo de crecimiento de **8.000** volúmenes año. Actualmente cuenta con **43.841** títulos y **67.498** volúmenes, lo que da un promedio de **17** volúmenes por alumno. En revistas especializadas, hay **361** suscripciones directas y **22** bases de datos que permiten acceder a **9.387** revistas referenciales.
- El año pasado se hicieron más de **124.000** préstamos, y las referencistas contestaron una media de **600** consultas al mes.

Y si Papelucho no era "disleso"?



Si el niño dice "marisopa", es disléxico... y si habla de los "murciélagos", también. Lo mismo si pide "pan con manquetilla" o "gatellas con merlemada".

La profesora Cecilia Hudson ha estudiado a fondo el problema de las dificultades de aprendizaje y su conclusión es una sola: "La causa no siempre es una dislexia".



Cecilia Hudson
Profesora especializada
en dificultades de aprendizaje.



CECILIA HUDSON SE ESPECIALIZÓ en dificultades de aprendizaje por su propia experiencia escolar. El cambio de colegio desde Alemania a Chile, en su infancia, la afectó de tal forma que desde chica se propuso cambiar el sistema educacional nuestro por uno más amable. Fue profesora de primer ciclo básico por más de veinte años. Actualmente está tratando de modificar el mundo desde la Escuela de Pedagogía de la Universidad.

Las dificultades de aprendizaje tienen dos causas: trastornos de aprendizaje que responden a un problema congénito-hereditario (dislexia) o inhabilidades lingüísticas por una falta de estimulación ambiental. "Estas últimas son más fáciles de tratar y revertir", señala.

La dislexia responde a un problema congénito, altamente hereditario. "Se relaciona más con un procesamiento auditivo que visual del lenguaje", explica la profesora Hudson.

Cecilia está trabajando en la tesis del magíster que realiza en Ciencias de la Educación con Mención en Dificultad del Aprendizaje, en la Universidad Católica. "Hay una nueva visión en torno a las dificultades de aprendizaje. En nuestro país, el 20% de los niños de una sala de clases presenta algún tipo de deficiencia en el área del lenguaje. Sin embargo, estudios demuestran que sólo el 5% de ellos es disléxico", cuenta.

-¿Cómo se originan estas inhabilidades?

-Si la comunicación familiar se da sólo en torno a órdenes, nos encontramos con niños que escuchan únicamente el tiempo imperativo. A este niño se le hará muy difícil relacionar el lenguaje con la comunicación de afectos. En la sala de clase se hace casi imposible diferenciar a un disléxico de uno con inhabilidad lingüística producto de una falta de estimulación. La rehabilitación,

en todo caso, es más fácil en el caso de los niños que presentan sólo inhabilidad.

-En sectores de nivel socioeconómico más bajo el promedio de niños con algún grado de inhabilidad lingüística en la sala de clases llega a un 40% ¿Cómo debe enfrentar un profesor un curso de estas características?

-Hay que cambiar la mirada y entender que se tiene al frente personas con distintas necesidades. Hay algunos buenos para las matemáticas y no tan buenos para ciencias. Alumnos que aprenden más rápido y otros más lento. En la Universidad no hablamos de un niño con problemas para aprender, sino con diferentes tipos de habilidades. Los profesores debemos adaptar las metodologías a las necesidades de los alumnos.

Para abordar esta realidad la Escuela de Pedagogía capacita a sus alumnos para emplear distintas metodologías activas en la sala de clase. "El objetivo es que enseñen bien y eviten dificultades de aprendizaje". Una de estas metodologías es el "Aula Socrática", en la que la atención se centra en la conversación que se genera a partir de una pregunta abierta que realiza el profesor. "Tenemos la experiencia de un colegio de Chiguayante, donde capacitamos a sus profesores en esta metodología. Se constató una gran alza en los puntajes de la prueba SIMCE y desde una mirada cualitativa, se verificó una disminución importante en los índices de violencia al interior de la escuela", cuenta Cecilia y agrega: "Les enseñamos a nuestros alumnos a dejar de lado la visión segregadora del 'niño problema' y entender que su misión es sacar adelante a todos los alumnos".

-¿Cómo pueden trabajar los padres las habilidades lingüísticas de su hijo?

-Estimulando al niño. Es tan sencillo como leerles un cuento y conversar con ellos. Los norteamericanos han desarrollado programas como *Baby Einstein* en el que a los niños se les hace escuchar palabras en distintos idiomas a edad temprana porque está demostrado que así logran un mejor aprendizaje de otros idiomas y se fortalece la lengua materna.★

CUANDO UN NIÑO TIENE DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

- Presenta problemas para comprender y expresarse a través del lenguaje.
- Le cuesta interactuar socialmente con sus pares.
- Puede manifestarse más violento porque no consigue expresar adecuadamente lo que piensa.
- Tiene baja autoestima.

>>> ANA ISABEL LARRAÍN, directora de la Escuela, explica que "la atención de salud es cada vez más compleja y la demanda por enfermeras más preparadas se ha vuelto una realidad innegable". Uno de los retos de la Escuela es ofrecer a sus alumnos varios programas de especialización (ver recuadro).

-¿Qué distingue a la Escuela de Enfermería de la Universidad de los Andes?

-Creo que es lo distintivo de la Universidad como un todo: el énfasis en la formación integral de la persona y la coherencia interna entre la teoría, el modelo de sus docentes y las líneas de investigación. Nuestros alumnos aprenden una enfermería muy humana -con una visión de la persona como ser trascendente-, de alto nivel científico-técnico y muy cuidadosa de la seguridad del paciente. Una de nuestras fortalezas es el gran número de horas clínicas del plan de estudio, las cuales comienzan en primer año y terminan con dos internados.

-¿Qué ventajas tiene estudiar Enfermería en esta Universidad?

-Enseñamos a cuidar a la persona enferma de un modo integral, diagnosticando necesidades y no sólo enfermedades. Esto nos ayuda a diseñar planes de atención concretos y personales. Desde muy temprano se toma contacto con el trabajo clínico y se pone en práctica lo aprendido en clases, siempre con supervisión de una enfermera docente. Esta tutoría resulta muy enriquecedora, ya que permite la discusión de situaciones y optimiza la toma de decisiones. Además, se cuenta con una amplia variedad de campos clínicos que permite conocer diversas realidades de la atención de salud de nuestro país.

-¿Qué exigencias enfrentan hoy los profesionales en Enfermería?

-Deben adaptarse al cambio vertiginoso de la tecnología en salud y conocer muy bien el marco jurídico y administrativo en el que se van a desenvolver.

En 2006 el Colegio de Enfermeras y el Ministerio de Salud firmaron un convenio para desarrollar un **Modelo de Gestión del Cuidado**, que se aplicará en toda la red asistencial pública y obligará a cada institución de servicio de salud a tener una unidad de gestión clínica dedicada solamente al cuidado del enfermo.

Esto generará un campo laboral más dinámico. "La enfermera tendrá un rol más autónomo, con más responsabilidad profesional, lo que se traduce en un reto interesante", comenta Anita Larraín, y agrega que "permite realizar labores gerenciales y define modelos de cuidado como la atención progresiva, la categorización de enfermos según complejidad y riesgo, educación a los pacientes, etc."

Escuela de Enfermería:

Diagnosticar necesidades y no sólo enfermedades

-¿Cómo visualiza el campo laboral para los próximos años?

-La necesidad de enfermeras será creciente y el campo laboral se hará cada vez más amplio. Esto sigue la tendencia mundial. Actualmente, alrededor del 70% de la fuerza laboral en salud está constituido por personal de enfermería. Somos los únicos profesionales que damos continuidad de cuidado 24 horas al día. Se ha demostrado que una adecuada dotación de enfermeras altamente calificadas es uno de los factores críticos en la disminución de la mortalidad en servicios clínicos y la correcta recuperación de los pacientes. Últimamente han surgido nuevas áreas de trabajo como la hospitalización domiciliaria, la salud ocupacional y el cuidado del adulto mayor institucionalizado y en domicilio. La oferta laboral es amplia y atractiva, y nuestras egresadas, incluso antes de recibirse, siempre tienen posibilidades de trabajo. ★

Ana Isabel Larraín,
Directora
de la
Escuela de
Enfermería.



La profesión de Enfermería está en auge. La Escuela de Enfermería de la Universidad recibe, a la semana, un promedio de tres o cuatro peticiones de Centros de Salud que requieren enfermeras. ¿Cómo enfrentan este desafío?



POSTÚTULOS Y ESPECIALIZACIONES

Postítulo en Administración y Gestión de Servicios de Enfermería (con Escuela de Administración de Servicios); Programa de Especialización en Cuidados de la Fertilidad Humana; Programa de Especialización en Cuidados Intensivos del Niño; Programa de Especialización en Cuidado del Paciente Nefrológico-Diálisis; Diplomado en Cuidados del Paciente Crítico Pediátrico; Diplomado en Gerontología y Gestión de Instituciones de Larga Estadía para Adultos Mayores; Diplomado en Mediación de la Salud (con Facultad de Derecho); Diplomado en Derecho de la Salud (con Facultad de Derecho).

DIPLOMADO EN GERONTOLOGÍA Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE LARGA ESTADÍA PARA ADULTOS MAYORES

Con el aumento de las expectativas de vida y la creciente imposibilidad de las familias de proveer el cuidado que requieren sus miembros mayores, aumenta la demanda de personal especializado que conozca las necesidades físicas, psíquicas y espirituales del anciano. La Universidad ofrece un postítulo dirigido a administradores y personal que trabaja en instituciones del adulto mayor, públicas y privadas, y a profesionales que se interesen por especializarse en este campo.

Más información: secretariaenf@uandes.cl

Alumnos

¿Qué, cómo, cuándo, dónde, quién?



Clara Peñafiel, Teresa Pérez, Walter Porcel y el ex vocero secundario César Valenzuela.

800 COLEGIALES EN UN SOLO DEBATE

CUANDO EL PAÍS aún no se reponía

de la debacle de la "Revolución Pingüina", Manuel Valentini, alumno de Filosofía de la Universidad de los Andes, convocó al **Primer Congreso Nacional de Líderes Secundarios**, al que asistieron más de 800 escolares de Santiago y regiones.

La convocatoria no sólo hizo eco en los distintos establecimientos educacionales, sino en los partidos políticos y líderes sociales. El encuentro congregó a la ministra de Educación, Yasna Provoste; los presidentes de partido Soledad Alvear (DC), Hernán Larraín (UDI) y Carlos Larraín (RN); los políticos Ricardo Núñez (PS), Karla Rubilar (RN), Claudio Orrego (DC) y José Antonio Viera-Gallo (PS). Además, del director social del Hogar de Cristo, Benito Baranda. Pero los que más "bulla" metieron fueron los líderes de la "Revolución de los Pingüinos": Julio Isamit, del Instituto Nacional; César Valenzuela, del Liceo Confederación Suiza, y Karina Delfino, del Liceo 1 Javiera Carrera, compartieron con la multitudinaria concurrencia y fueron parte activa del interesante debate que tuvo lugar en la Universidad.

MEDICINA, NUEVAMENTE TOP 3

EL AÑO PASADO la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes tuvo nuevamente la satisfacción de ubicarse en los tres primeros lugares del **Examen Médico Nacional**, que rinden todos los alumnos de las 12 facultades de Medicina de la **Asociación de Facultades de Medicina de Chile, Asofamech**. A este éxito se añadió el primer lugar que obtuvo Daniela Sepúlveda, en el último Congreso Científico Nacional de Estudiantes de Medicina.

"El 2006 fue muy activo para los alumnos en investigación. Como siempre, ACEM estuvo presente en el Congreso Nacional de la Asociación de Academias Científicas de Estudiantes de Medicina, con una destacadísima participación donde obtuvieron premio por el mejor trabajo científico y la mejor presentación. En nuestra carrera hay un gran interés por que los alumnos aprendan a investigar al lado de un profesor", explica el doctor Ricardo Espinoza, Decano de la Facultad.

Para Marcelo Urzúa, presidente de ACEM UANDES, los logros obtenidos en estos congresos son fruto de haber promocionado, desde un principio, la investigación y estudio de las ciencias básicas y médicas. "Los desafíos que nos hemos impuesto son los que han hecho de esta Academia una instancia para la difusión del conocimiento científico, que tiene como fin integrar esta disciplina al quehacer universitario y al profesional", puntualiza.

Es este mismo espíritu el que ha mantenido desde el año 2004 a la Facultad de Medicina en los tres primeros lugares del Examen Médico Nacional.

Generación 2006 de Medicina.



"INFILTRADOS" DE OTRAS TIERRAS

ALGUNOS SE DISTINGUEN desde lejos, mientras otros se "mimetizan" con sus pares y sólo se reconocen por su acento. Son los estudiantes extranjeros, aquellos que han viajado cientos de kilómetros para permanecer uno o dos semestres en la Universidad.

¿Qué los motivó a venir? ¿En qué están? ¿Les ha gustado la Universidad?

Beatriz Muñozcano, de la **Universidad Panamericana de México**, está estudiando Derecho y decidió venir a Chile por un año. "Tengo una amiga que vino antes y me dio muy buenas referencias", explicó. A los alumnos de Alemania les ha llamado la atención el tamaño de los cursos. **Susanne Süssespeck**, de Ingeniería Comercial, resaltó que es más fácil preguntar al profesor en una clase con 40 alumnos, que en una donde asisten 100 ó 200 personas, como ocurre en su país. **Verónica Bohm**, que cursa su último año de Derecho en la **Universidad de Bayreuth**, destacó también una de las características principales de la Universidad: la cercanía alumno-profesor. "Se dan el tiempo para responder las inquietudes a los estudiantes", señala asombrada.





Antes.



Después.



LA CONSOLIDACIÓN DE LOS TRABAJOS SOCIALES

MÁS DE cincuenta alumnos viajaron a las comunas de **Alto El Carmen** y **Freirina**, en la III Región, a diferentes trabajos sociales. Bajo un intenso sol, un grupo levantó **diez casas básicas de 25 metros cuadrados**, con tres ambientes que facilitan la vida en familia: una pieza matrimonial, otra para los hijos y un estar común. Las viviendas, que son de madera tratada, simples de ampliar y tienen una durabilidad de quince años, fueron entregadas, además, con cocinilla, un invento de los alumnos de Ingeniería Civil, que se transformó en el proyecto "Cocinas para Chile". Y esto no fue todo. Otro grupo realizó chequeo y limpieza bucal, y entregaron

escobillas y pasta de dientes. Los estudiantes de Periodismo, por su parte, se hicieron cargo de la radio El Esfuerzo y se responsabilizaron por la programación desde las diez de la mañana hasta las seis de la tarde, ininterrumpidamente. Boris Pinto, de la Asociación de Trabajos Sociales, recuerda con cariño el trato recibido. "Alojamos en el internado de El Tránsito, ubicado a cuarenta minutos de Alto El Carmen, y nos dividimos en cinco cuadrillas de seis integrantes cada una, con el objetivo de construir una casa básica cada dos días. Lo que más nos impresionó fue la generosidad de las familias. Me acuerdo, por ejemplo, de don Chuck, que nos compró, a

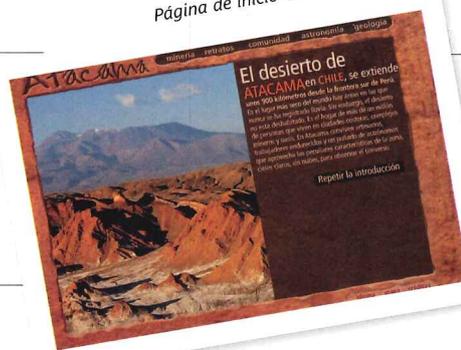
todos, helados. Fue muy emocionante". Freirina, un pueblo ubicado entre Huasco y Vallenar, también fue favorecido con la llegada de alumnas. ¿Su misión? Pintar y arreglar la Escuela y la Posta. "Fueron días de intensa carpintería, lija en mano y pintura en las brochas... ¡y en la ropa! Pero el trabajo en equipo dio como resultado una escuela que quedó como nueva", cuenta Paula Saffie, alumna de Medicina. Las alumnas de Derecho hicieron asesoramiento jurídico; las de Psicología entregaron ayuda profesional; las de Medicina, atención de salud, y las de Pedagogía, reforzamiento y también actividades de entretención.

LOS ALUMNOS "SE PONEN LAS PILAS"

EN EL ÁREA académica, **José Antonio Giménez, del Instituto de Filosofía**, ganó la Beca Santander Universidades; mientras que **Soledad Bertelsen** y **Luis Alberto Cruchaga, de Derecho**, recibieron el mismo honor por el Phoenix Institute, lo que les permitió viajar a la Universidad de Notre Dame para realizar el curso "Instituciones de la Cultura Occidental". **Jorge Le Dantec, de la Facultad de Ingeniería**, ganó el primer lugar del premio Sociedad Libre en categoría de pregrado que otorga cada año el Instituto Libertad y Desarrollo con su tesis "Modelo de asignación de rutas unitarias para patrullaje policial", que postula un modelo que optimiza las rutas de patrullaje policial de acuerdo a la distribución geográfica de los crímenes para así lograr un mayor beneficio social. En el área audiovisual, los alumnos de la **Facultad de Comunicación de la Universidad y de la Universidad de Carolina del Norte** que participaron en la creación de los sitios web **Atacama Stories** y **Buscando a Crusoe** obtuvieron dos premios por cada sitio en *The Horizon Interactive Awards*, que reconoce logros sobresalientes en contenido interactivo. **Atacama Stories** fue premiado con "Mejor en su categoría" (el más alto galardón) en la categoría de Universidades, mientras que **Buscando a Crusoe** obtuvo Medalla

de Oro. A comienzos de año, los mismos proyectos obtuvieron medalla de bronce en la competencia mundial más importante de infografía, **Malofiej 17**, que se realizó en Pamplona, España.

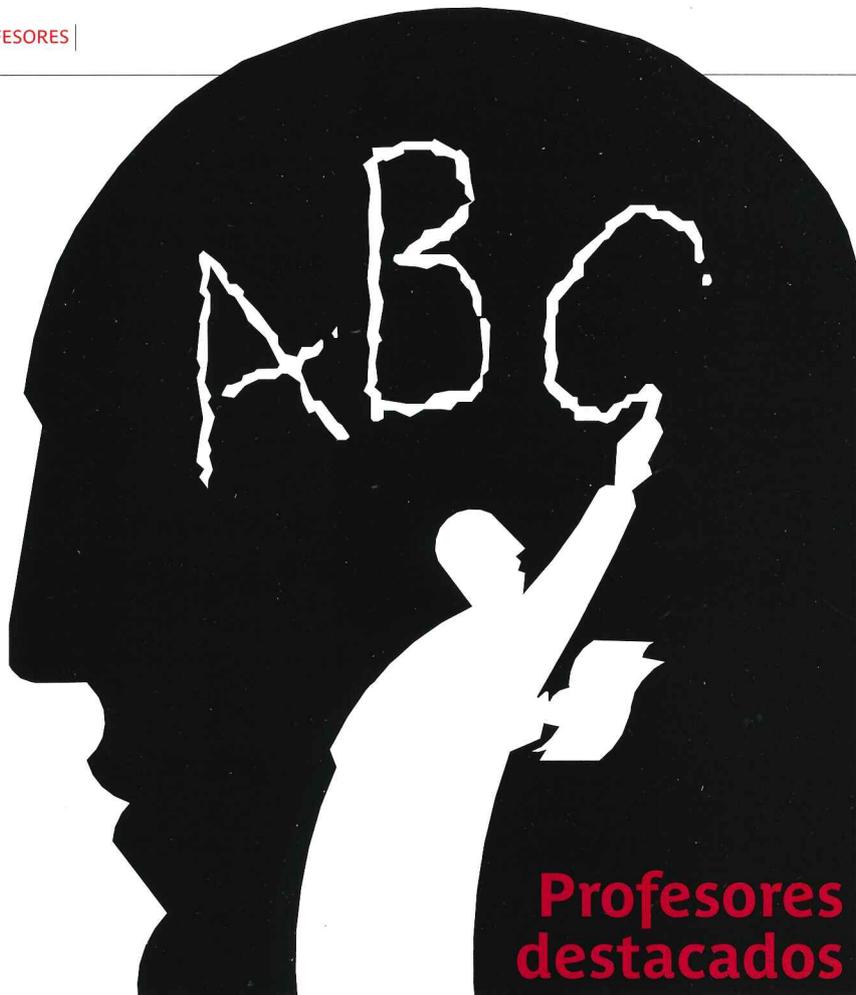
Página de inicio de Atacama Stories.



PERO LOS LOGROS no se limitan al área académica. La **selección de Fútbol** ganó el año pasado el segundo lugar de la **Copa Andina**, además del premio **Fair Play**; mientras que la **selección de Rugby** salió tercera en la **Liga Universitaria ARUSA**. Asimismo, la **selección femenina de Hockey** comenzó en mayo su participación en el torneo de hockey césped de la **Odesup** con un rotundo **17 a 0**, frente a la **Universidad Central**.

A esto se suma el éxito de **El Fantasma de la Ópera**, obra presentada por segunda vez por un grupo de alumnos del **Coro de la Universidad**, y de **Los Mosqueteros del Rey**, realizada por **Medio Limón**, grupo de teatro compuesto mayormente por alumnos de **Ingeniería**, ambas fueron dirigidas por **Mauricio Figueroa** y **Mauricio Oviedo**.





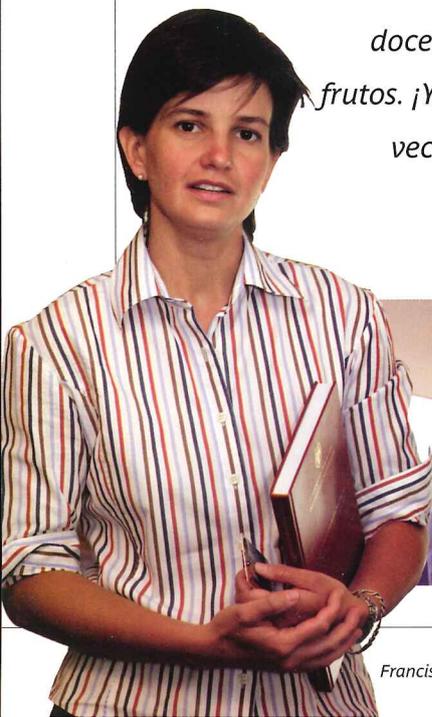
Alejandro Serani,
nuevo miembro ordinario de la
Academia Pontificia para la Vida:

“Me apoyaré
en la sabiduría,
consejo y oración
de mis colegas
y alumnos”

El Papa Benedicto XVI nombró al profesor titular de la Universidad de los Andes Alejandro Serani como uno de los 70 miembros ordinarios de esta Academia, fundada por el Papa Juan Pablo II en 1994 para estudiar, desde una perspectiva interdisciplinaria, los problemas concernientes a la promoción y defensa de la vida humana.

2006

Su trabajo es silencioso y quitado de bulla. Pero sus muchas horas de estudio, de trabajo y docencia dan frutos. ¡Y muchas veces hacen ruido!



Francisca Greene

GRADO ACADÉMICO

La periodista y académica de la Facultad de Comunicación **Francisca Greene** obtuvo el título de Doctora en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid. También sacaron doctorados en Derecho los abogados **Oswaldo Lagos** y **Jaime Arancibia** y en Management, el profesor de Ingeniería Comercial **Fernando Díaz**.

INVESTIGACIÓN

En el Concurso Regular de Proyectos FONDECYT 2006 fue aceptada la investigación del profesor **Cristián Rojas**, docente de Pedagogía y Psicología. “El Papel de la Memoria Operativa en el Desarrollo del Razonamiento Deductivo” fue uno de los tres proyectos de investigación aprobados en esa área.

Oswaldo Lagos, de la Facultad de Derecho, fue galardonado con el Premio Internacional de Seguros Julio Castelo Matrán. **Cristóbal Orrego**, profesor de Derecho, estuvo en Alemania como Investigador Humboldt. Entre octubre y diciembre de 2006 visitó la Universidad de Cambridge, invitado por la Facultad de Derecho, en su calidad de “Herbert Smith Visitor”. Además impartió un seminario en Oxford y otro en Cambridge, dictó clases en el curso de “Jurisprudence” para estudiantes de master en Derecho de esa misma universidad, y una conferencia en el Instituto Tomás Moro en Londres.

BECA PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

El profesor **Daniel Mansuy** ganó la Beca Presidente de la República para doctorarse en Ciencia Política



Cristián Rojas



Alexandrine de la Taille



Oswaldo Lagos



Sebastián Souyrís



Giorgio Sertsios



Alejandro Serani

EL DOCTOR SERANI es neurólogo y Doctor en Filosofía, miembro del Consejo de la Escuela de Psicología y profesor del Instituto de Ciencias de la Familia de la Universidad, donde lidera un grupo de trabajo cuya originalidad consiste en abordar los problemas bioéticos desde una perspectiva interdisciplinaria, que conjuga un conocimiento científico con una fuerte base filosófica.

Para él, "la Filosofía es algo vivo, una actividad del espíritu que está en contacto y en diálogo con la naturaleza, con la ciencia, la política, la historia... No puede faltar en la Filosofía la visión integradora, que permite el diálogo interdisciplinario... Algo que se perdió a partir del siglo XVII, cuando el mundo de la naturaleza quedó asignado a los científicos y el mundo del espíritu, a los filósofos".

Considera que "una de las grandes razones del

alejamiento de Dios por parte de la Filosofía tiene que ver con la pérdida de su contacto con la naturaleza, porque ese es justamente el mundo de la creación de Dios".

Alejandro Serani ha tenido el privilegio de asistir al desarrollo de la Academia Pontificia por la Vida casi desde el principio, pues participa activamente en ella en calidad de miembro correspondiente desde 1996. Por eso aclara que para él "no todo es tan nuevo, si bien este nombramiento constituye un cambio cualitativo y una responsabilidad muchísimo mayor". Confiesa con humildad que para llevar adelante en forma digna esta tarea espera apoyarse "muy especialmente en la sabiduría, el consejo y la oración de mis colegas y alumnos de esta Universidad".

-¿Lo distraerá el trabajo de la Academia de sus ocupaciones universitarias?

-Por el contrario, pienso que debiera ayudar a profundizar más aún en las cuestiones biofilosóficas, antropológicas y bioéticas que constituyen el centro de la investigación y de la docencia en nuestro grupo de trabajo en Bioética.

-¿Cómo trabaja la Academia para la Vida?

-Su actividad más importante es la Asamblea Anual, que se lleva a cabo en el Vaticano, normalmente a fines de febrero. Allí se abordan temas que dicen relación con el campo de interés y las finalidades de la Academia. Como ponentes y participantes de trabajo se invita también a expertos que no son parte de la Academia e incluso algunos ajenos a la Iglesia Católica.

-¿Qué temas se han abordado últimamente?

-El año pasado se abordó el estatuto antropológico del embrión preimplantatorio y este año se trabajará sobre 'La conciencia cristiana en la defensa de la vida', donde se discutirá, entre otros, el debatido problema de la objeción de conciencia. Con los resultados de estos estudios se publica un libro en inglés y en italiano, que se difunde entre los estudiosos, los interesados en el ámbito político y de la cultura y los que tienen responsabilidades de gobierno tanto dentro como fuera de la Iglesia.

-¿Qué tipo de investigación desarrolla en la Universidad?

-La originalidad de nuestro grupo de trabajo es que aborda los problemas bioéticos desde una perspectiva interdisciplinaria, que conjuga un conocimiento científico con una fuerte base filosófica. La Filosofía de los seres vivos o biofilosofía constituye para nosotros el centro articulador.

Gracias a un proyecto financiado por la Dirección de Investigación, estamos estudiando cuestiones paleontológicas y filosóficas acerca del origen del hombre que encuentran su aplicación en problemas aparentemente distantes como el estatuto antropológico y ético del embrión, el genoma o los pacientes en estado vegetativo persistente.

Es un campo vasto, complejo y fascinante de investigación, que permite integrar conocimientos desde áreas muy dispersas en una visión más coherente y unitaria. Los temas que estamos investigando y el modo interdisciplinario en que los abordamos nos acercan a lo que es la esencia más genuina de la vida universitaria.

en Francia; **Giorgio Sertios**, investigador de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales ganó las becas Fulbright y Presidente de la República con las que postulará a un Doctorado en Economía en Estados Unidos. La beca Fulbright se otorga a profesionales que destacan por su liderazgo y excelencia académica en sus áreas respectivas en 50 países. Otros galardonados con la Beca Presidente de la República son el periodista **Ignacio Corbella**, de la Facultad de Comunicaciones, que partirá a la Universidad de North Carolina, Estados Unidos; los profesores de la Facultad de Ingeniería Civil **Germán Orrego**, quien viajará a España, y **Claudio Pizarro**, a Estados Unidos. Asimismo, el profesor de Ingeniería Civil **Sebastián Souyris** hará su doctorado en la Universidad de Nueva York.

MUJERES LÍDERES

Las profesoras **María José Lecaros**, vicerrectora de la Universidad; **María Ignacia Errázuriz**, decana de la Facultad de Comunicación, y **Alexandrine de la**

Taille, directora de estudios del Instituto de Historia, fueron destacadas por el diario El Mercurio entre las "100 mujeres líderes de 2006". ★

NUEVOS NOMBRES EN LA DIRECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Al vencer el nombramiento del profesor Joaquín García-Huidobro como Director de Estudios de la Universidad, la Junta Directiva nombró, en ese cargo, al profesor Jaime Arancibia, abogado, doctor en Derecho por la Universidad de Cambridge, profesor de Derecho Administrativo de la Universidad. Al mismo tiempo aceptó la renuncia del profesor Raúl Bertelsen a la Vicerrectoría Académica con motivo de su designación como ministro del Tribunal Constitucional. Como vicerrector académico fue designado el profesor José Antonio Guzmán, quien se incorporó en 1991 como profesor de Derecho Constitucional de la Facultad de Derecho y fue luego Secretario Académico de la misma Facultad.



Daniel Mansuy



Germán Orrego



Ignacio Corbella



Jaime Arancibia



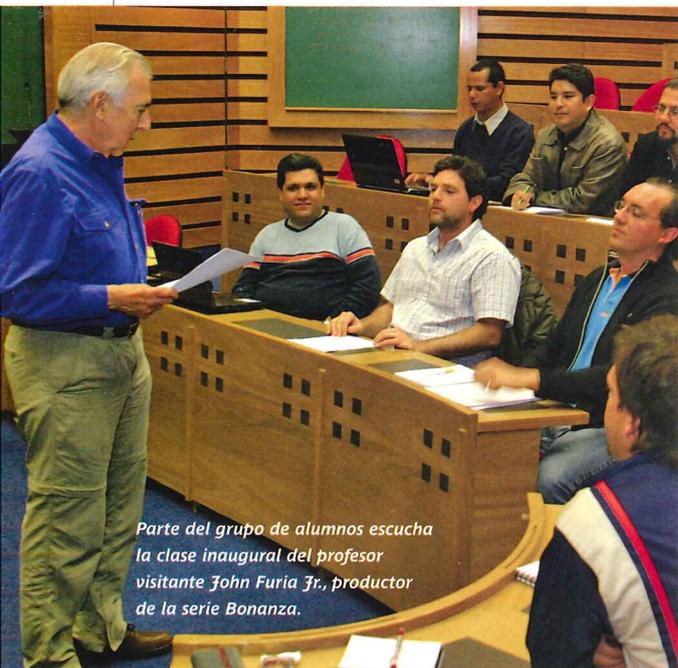
María Ignacia Errázuriz



Cristóbal Orrego

¿Escribir un guión?

¡Soy un master!



Parte del grupo de alumnos escucha la clase inaugural del profesor visitante John Furia Jr., productor de la serie Bonanza.

Con un nivel académico internacional de primer nivel, la Facultad de Comunicación inició el Master en Guionismo y Desarrollo Audiovisual: una plataforma en la que profesores y alumnos comparten la pasión de saber contar historias.

EXTRANJEROS ESTUDIAN GUIONISMO EN CHILE

25 ALUMNOS de países como México, Uruguay, Argentina, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela y Chile eligieron nuestro país para cursar el Master en Guionismo y Desarrollo Audiovisual en la Universidad de los Andes.



Cristián Londoño (Ecuador) y Daniela Richer (México) comentan su primer borrador de guión con Francisco Zegers, director del Master.

>> **INGRID BERGMAN** ruega con ojos llorosos "Tócala otra vez, Sam" en *Casablanca*. Marlon Brando sentencia "Le haré una oferta que no podrá rechazar" en *El Padrino*. Buzz Lightyear exclama "¡Al infinito y más allá!" en *Toy Story*. ... No se trata de palabras improvisadas que surgieron espontáneamente por la mente del actor o personaje animado. Son frases brillantes escritas por un guionista.

Un guión es una historia contada en imágenes y el mundo audiovisual, desde Hollywood hasta Santiago de Chile, clama por guiones de calidad, que atrapen al espectador y le hagan llorar con Ingrid, temer con Marlon y soñar con Buzz. No son escasas las historias: lo que falta son mentes creativas y hábiles que sepan contarlas.

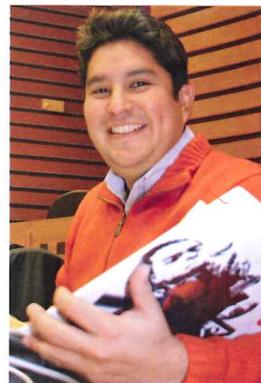
La Universidad de los Andes y su Facultad de Comunicación creen tener una buena respuesta: el Master en Guionismo y Desarrollo Audiovisual

exigencias del derecho de autor.

Más de 20 profesores -de un total de 28- son extranjeros, y provienen de Estados Unidos, Italia, España, Suecia, México, Colombia, Argentina, Uruguay y Brasil, y reúnen más de 160 producciones para cine y televisión, la mitad de ellas de Hollywood. Algunos nombres: **Steve McEveety**, productor de *Braveheart* (Corazón Valiente) y *La Pasión de Cristo*, de Mel Gibson, entre otras; **John Furia Jr.**, escritor y productor de series como *Kung Fu*, *The Twilight Zone*, *Bonanza* y *The Singing Nun*, y **Fernando Gaitán**, creador de la exitosa telenovela *Yo Soy Betty, la Fea*. Entre los chilenos se encuentran **Juan Harting**, productor de Roos Film (*Casado con Hijos*, *Montecristo*), y **Andrés Wood** (*Machuca*, *Historias de Fútbol*).

Los alumnos provienen de Uruguay, Argentina, Perú, Ecuador, Colombia y México, además de Chile. La idea de fondo es "formar una red de

Juan Carlos Moré.
"Sabía que iba a venir gente de muchas nacionalidades. Hay una perspectiva internacional en la visión, el trabajo y lo académico".



Lucas Mugnaini (Argentina), Martín Martínez (Uruguay) y Teresa Domínguez (Chile). "Este es un grupo de alumnos de excelente nivel y el venir de distintos países nos permitirá crear una red de contactos para el futuro".

Los alumnos podrán hacer una práctica optativa en productoras de Estados Unidos, España, Argentina, Uruguay y Chile.

(MGDA), que comenzó en abril de 2007 y es el primer postgrado de guiones en Sudamérica. Su director, el periodista José Francisco Zegers, asegura que el master "tiene un sólido respaldo extranjero, tanto académico como profesional". Ya cuenta con alianzas estratégicas con la **Università Cattolica del Sacro Cuore** de Milán (Italia), y con la **Writers Guild Foundation**, que agrupa a todos los guionistas profesionales de Hollywood. La primera institución enviará a connotados profesores y la segunda donó más de 350 guiones originales, hecho sin precedentes por las complejas

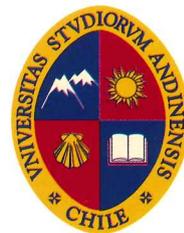
contactos entre profesores y alumnos que incentive nuevas propuestas internacionales. Esto es uno de los mayores atractivos de MGDA: en vez de ir a Europa o Estados Unidos a realizar cursos caros, se trae a destacadísimos profesionales y académicos para que enseñen acá, con el plus que ellos deben interesarse por la realidad de la ficción en Chile y en los países de origen de los alumnos", explica Zegers.

Tras seis meses con dedicación exclusiva, los alumnos deberán escribir un guión de largometraje asesorados por un guionista profesional. ★



Lucía Pinto (Chile) y Guillermo Amoedo (Uruguay). "Tenemos visiones variadas y compartimos la cultura de cada uno".

POSTGRADOS Y POSTÍTULOS



**Universidad
de los Andes**
Santiago-Chile

PROGRAMAS DE DOCTORADO

- Doctorado en Derecho (acreditado por la Comisión Nacional de Acreditación de Postgrados, CONAP, de la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología, CONICYT)
- Doctorado en Filosofía (en convenio con la Universidad de Navarra)

PROGRAMAS DE MAGÍSTER

- Magíster en Administración y Gestión en Salud
- Máster en Derecho de la Empresa
- Magíster en Fundamentación Filosófica
- Magíster en Filosofía
- Máster en Guionismo y Desarrollo Audiovisual
- Magíster en Geomecánica Aplicada a la Minería
- Máster en Historia y Gestión del Patrimonio Cultural

PROGRAMAS DE POSTÍTULO

- Postítulo en Administración y Gestión en Salud
- Postítulo en Administración y Gestión de Servicios de Enfermería
- Postítulo en Ciencias de la Familia
- Postítulo en Educación Básica, Mención en Castellano - Mención Inglés
- Postítulo en Fundamentación Filosófica
- Postítulo en Fundamentación Filosófica, Mención Bioética
- Postítulo en Gestión Pedagógica y Calidad Educativa
- Postítulo en Mediación Familiar
- Postítulo en Psicología Clínica, Psicoterapia de Orientación Psicoanalítica
- Programa de Especialización en Cuidados de la Fertilidad Humana
- Programa de Especialización en Cuidados Intensivos del Niño
- Programa de Especialización en Cuidado del Paciente Nefrológico - Diálisis

PROGRAMAS DE DIPLOMADO

- Diplomado en Ciencias de la Investigación y Medicina Basada en Evidencia
- Diplomado en Comunicación Audiovisual y Multimedia
- Diplomado en Comunicación Institucional
- Diplomado en Cuidados Intensivos del Niño
- Diplomado en Derecho e Instituciones de la Unión Europea
- Diplomado en Derecho Procesal Penal
- Diplomado en Derecho de la Salud
- Diplomado en Estudios Latinoamericanos
- Diplomado de Economía de la Competencia: Fundamentos para Abogados
- Diplomado en Fundamentación Filosófica, Mención Filosofía de la Medicina
- Diplomado en Filosofía de la Medicina
- Diplomado en Fundamentos Filosóficos
- Diplomado en Fundamentos Filosóficos de la Educación
- Diplomado en Mediación en Salud
- Diplomado en Gerontología y Gestión de Instituciones de Larga Estadía para Adultos Mayores

ESPECIALIDADES MÉDICAS

- Cirugía General
 - Medicina Interna
 - Obstetricia y Ginecología
 - Oftalmología
 - Ortopedia y Traumatología
 - Pediatría
 - Psiquiatría
- (Acreditadas por la Asociación de Facultades de Medicina de Chile, ASOFAMECH).

INFORMACIÓN:

Paz Matus, Coordinadora Ejecutiva de Postgrados y Postítulos
Teléfono: 412 9273 · postitulos@uandes.cl

Av. San Carlos de Apoquindo 2.200
Las Condes, Santiago · Teléfono: 412 9000

www.uandes.cl

ES
MÁS



Nuestros mejores embajadores

Alumnos y profesores abandonan la comodidad del *campus* para compartir sus conocimientos con habitantes de diversas comunas de Santiago. Así, la mediación familiar, una buena atención de salud o proyectos que buscan recuperar las raíces históricas de algunos lugares se han transformado en “exponentes” del estilo con que se trabaja dentro de la Universidad.

PATRICIA Y FRANCISCO viven en San Bernardo y tienen serios conflictos de convivencia matrimonial. Gracias a la mediación familiar, otorgada por profesionales del Instituto de Ciencias de la Familia, hoy han vuelto a una práctica que ya comenzaban a olvidar: conversar.

De los más de 300 casos de conflictos graves que acudieron al Centro de Mediación en Puente Alto y San Bernardo, un 65% de ellos ha logrado solución, gracias a la labor de los alumnos del Postítulo de Mediación Familiar del Instituto de Ciencias de Familia, que en 2007 va en su novena versión. “Apoyamos, en estas comunas, a personas que no tienen recursos para acudir a un profesional que les ayude a solucionar problemas matrimoniales, familiares o de padres que no viven juntos”, explica Claudia Tarud, su directora.

En San Bernardo atienden en la Casa de la Familia, que depende del Arzobispado, y en Puente Alto, en el Centro de Mediación de la Municipalidad. “La ayuda que ofrece la mediación del Instituto puede ser preventiva o reparadora, pero siempre se caracteriza por una mirada integral a la persona y la familia. De este modo se respetan las relaciones humanas y la libertad de cada uno”, enfatiza la Directora del Instituto.

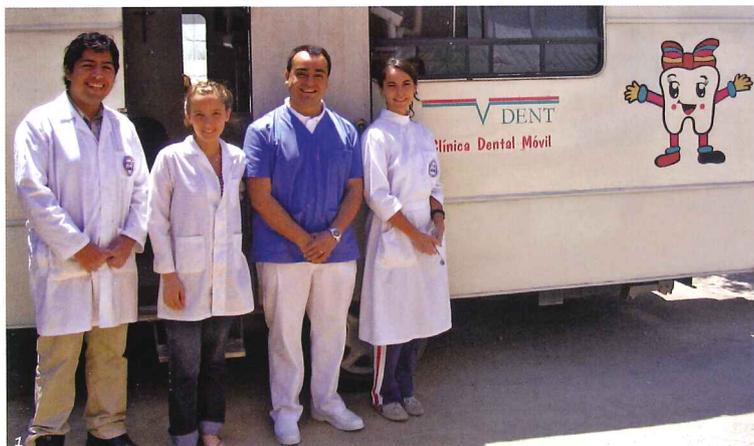
La relación con la Municipalidad de Puente Alto no termina ahí. El 2006, el alcalde José Manuel Ossandón otorgó un reconocimiento a los tres funcionarios y 20 voluntarios del Instituto de Ciencias de la Familia que trabajan en ese municipio, y se firmó un convenio por el cual la Universidad otorga 21 becas a alumnos de colegios municipalizados. El 2007 hicieron uso de este beneficio cuatro estudiantes, quienes ingresaron a las carreras de Ingeniería Civil (1) y Enfermería (3).

No sólo programas sociales realiza la Universidad de los Andes en Puente Alto. La primera promoción del Master en Historia y Gestión del Patrimonio Cultural, del Instituto de Historia, rescató la memoria de la comuna, a través de relatos, fotografías y documentos.

Fue un trabajo que culminó con una exposición en la estación de Metro Plaza de Puente Alto, que fue visitada por más de un millón de personas. A su inauguración asistieron más de un centenar de antiguos puentealtinos, quienes vestidos a la usanza de la época revivieron su pasado a través de fotografías, relatos y documentos. El público disfrutó con la ceremonia que tuvo hasta música *dixie* y *tap dance*.

Posteriormente, la exposición circuló por diferentes organizaciones sociales, culturales, educacionales y deportivas de la comuna. Hoy está en manos de la Municipalidad de Puente Alto.

En San Bernardo, en el Centro de Salud de la Universidad, alumnos y profesores de las carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología atienden diariamente, en forma ambulatoria, a cerca de 300 pacientes.



UN GRAN APORTE A LA SALUD DE SAN BERNARDO

Una larga trayectoria tiene la Universidad en esta comuna. La relación comenzó en 1990, cuando se suscribió un convenio docente-asistencial con el Hospital Parroquial de San Bernardo. En 1999, la inauguración del primer edificio del Centro de Salud favoreció a los habitantes del sector, otorgándoles atención médica ambulatoria a pacientes del sistema público y privado de salud.

Hoy, gracias a la construcción de un nuevo edificio recién inaugurado -la Clínica Odontológica-, la comuna vuelve a beneficiarse. Este año se realizarán 40.000 prestaciones dentales a pacientes de escasos recursos, provenientes en su mayoría del sistema público de salud.

En San Bernardo, en el Centro de Salud de la Universidad, alumnos y profesores de las carreras de Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología atienden diariamente, en forma ambulatoria, a cerca de 300 pacientes.

Ubicado a un costado del Hospital Parroquial, el Centro de Salud es el único campo clínico propio de la Universidad. En él se realizan anualmente 50 mil prestaciones médicas, 40 mil consultas dentales y 6 mil atenciones de salud mental.

"Desde 2003, 1.200 habitantes de San Bernardo han sido operados de la vista con tecnología láser. Fuimos la primera unidad universitaria del país en ofrecer este servicio", comenta Felipe Valenzuela, gerente del Centro de Salud.

Una labor similar a la realizada en el Centro de Salud practican alumnos y docentes en el Hospital Parroquial de San Bernardo, uno de los veinte campos clínicos con que tiene convenio la Universidad para sus carreras del área salud. Ahí, desde primer año, los estudiantes de Medicina y Enfermería atienden a los pacientes internados y los alumnos de Odontología realizarán, durante 2007, el primer internado intrahospitalario del país.



1. Los encargados de la Clínica Móvil, dotada de un moderno sillón dental y equipo de rayos X.
2. Oda Cassis, residente de Puente Alto, muestra las fotos de su padre en la exposición que organizó el Master en Historia y Gestión del Patrimonio Cultural.
3. Alumnos de Medicina en la Corporación Social Cristo Joven de Lo Hermida.

"Apoyamos, en estas comunas, a personas que no tienen recursos para acudir a un profesional que les ayude a solucionar problemas matrimoniales, familiares o de padres que no viven juntos", explica Claudia Tarud, directora del Instituto de Ciencias de la Familia.

HUMANIZANDO LA MEDICINA

Aparte de la atención médica, odontológica y de salud mental que se entrega en el Centro, se han implementado otros servicios como el de kinesiología, un tratamiento avanzado de heridas, una clínica de lactancia, control del niño sano y un programa de cuidado y estudio de la fertilidad. Este último con resultados muy auspiciosos: con un 94,6% de efectividad, ayuda a las parejas a vivir una paternidad responsable, logrando una integración que potencia tanto la comunicación entre hombre y mujer, como el respeto mutuo. "Creemos que ésta es una manera inteligente de combinar la salud física con la salud afec-

tiva y emocional de la pareja", explica José Antonio Arraztoa, médico ginecólogo a cargo del programa.

Éste comprende cursos de la sexualidad y afectividad de los adolescentes, orientados a mejorar su autoestima y sociabilidad; instrucción de métodos naturales de regulación de la fertilidad y apoyo conyugal; apoyo y orientación a adolescentes embarazadas fuera del matrimonio y a sus familias que les permiten acoger la realidad de sus embarazos y les ayudan a asumir una nueva etapa de vida con optimismo y esperanza.

Finalmente, alumnos y profesores de Medicina y Odontología trabajan en la Corporación Social Cristo Joven de Lo Hermida, que acoge a 250 niños de 12 meses a 15 años que se encuentran en alto riesgo social. A esto se suman los talleres de prevención e higiene dental que se realizan en una clínica móvil, equipada con un moderno sillón dental y equipo de rayos X, que recorre diferentes comunas de escasos recursos de la Región Metropolitana. En ella, estudiantes y profesores de la Facultad de Odontología han realizado en La Pintana diagnóstico, prevención, fluorización y control de caries a alumnos y apoderados del colegio Nosedal. ★



Ingeniería la lleva en investigación

Importantes proyectos desarrollan un grupo de investigadores que se dedican a estudiar ciencia básica. Se financian a través de un Proyecto Fondecyt Regular, uno de Conicyt para un investigador de postdoctorado y un Proyecto de Incentivo a la Cooperación Internacional.

>>> EL GRUPO DE Sistemas Complejos de la Facultad de Ingeniería explora una variedad de problemas en física mediante modelos matemáticos. Estudian distintos fenómenos que tienen en común la presencia de ondas y un estado de no equilibrio, por ejemplo las ondas en la superficie del agua, el movimiento de aire por convección, o una reacción química en una superficie. Sus herramientas de trabajo son el análisis matemático y las simulaciones computacionales.

El equipo está integrado por los profesores Orazio Descalzi, Magíster en Física por la Universidad de Chile y Doctor en Física Teórica por la Universidad de Essen, y Jaime Cisternas, Magíster en Física por la Pontificia Universidad Católica y Doctor en Matemática Aplicada y Computacional por la Universidad de Princeton. También participan Daniel Escaff, quien realiza en la Facultad de Ingeniería una investigación de postdoctorado

financiada por Fondecyt, y Pablo Gutiérrez, alumno de la Universidad de Chile, quien finaliza una tesis de Magíster en Física.

En los últimos cinco años este grupo ha publicado 27 artículos internacionales, de los cuales 23 son artículos ISI (revistas especializadas que

validan sus investigaciones a través de dos o más académicos), editado cinco libros y coorganizado cinco congresos internacionales.

Los profesores tienen una estrecha relación con sus pares de la Universidad de Bayreuth, Alemania. A fin de año vendrá a trabajar a la Facultad el físico experimental de esa universidad Dr. Stephan Wehner. Su estadia corresponde al proyecto de Cooperación Internacional que obtuvo este equipo y que permite traer a Chile a profesionales extranjeros a trabajar en proyectos Fondecyt en desarrollo.

La colaboración con el Dr. Wehner permitirá aplicar el trabajo teórico a nuevos experimentos que están relacionados con la eliminación de monóxido de carbono y a la fabricación de circuitos integrados, entre otros.

PROYECTOS EN EJECUCIÓN

Las ciencias básicas son áreas de investigación en las que el gobierno ha decidido invertir financiando proyectos.

Actualmente el grupo está desarrollando dos proyectos Fondecyt. Uno a cargo del profesor Descalzi, con resultados para el 2009, y otro de Daniel Escaff, financiado por Conicyt como postdoctorado, y que finaliza el próximo año.

Otra área de interés de este grupo tiene relación con la estructura del cerebro. El matemático Jaime Cisternas, junto a Takeshi Asahi, Marcelo Gálvez y Gonzalo Rojas, del Instituto de Neurocirugía Doctor Asenjo, han estudiado cómo están conectadas las fibras nerviosas a través de imágenes de resonancia magnética. Han desarrollado un modelo que permite detectar con mayor precisión la ubicación de tumores y su extensión. Esta metodología es el resultado de un trabajo interdisciplinario entre ingenieros, matemáticos y médicos. Desde 2006 este modelo es desarrollado y validado en el Instituto de Neurocirugía de la Universidad de Chile. Uno de los resultados ganó el premio a la mejor ponencia en el congreso SILAN (Sociedad Ibero Latino Americana de Neurorradiología), Sevilla, en abril de este año. "Es un campo que ya ha aportado nuevas formas de hacer diagnóstico, especialmente en el caso de patologías cerebrales, en el que es muy difícil acceder al área afectada y saber hasta dónde conviene extraer", enfatiza Jaime Cisternas. ★

EN RESUMEN...

Orazio Descalzi ha participado en **7** Proyectos Fondecyt en calidad de investigador principal, coinvestigador y patrocinante. Es autor de más de **30** publicaciones internacionales, incluyendo la edición de **5** libros. Actualmente es profesor de Mecánica Racional en la Facultad de Ingeniería.

Jaime Cisternas ha integrado **2** Proyectos Fondecyt como coinvestigador y es autor de **14** publicaciones internacionales. Imparte Física General en la Facultad de Ingeniería.



Orazio Descalzi



Jaime Cisternas

El click

QUE ESTÁ CAMBIANDO LA GESTIÓN UNIVERSITARIA



Los rectores: Manuel Krauskopf (UNAB), Rubén Covarrubias (U. Mayor), José Rodríguez (Federico Santa María), Anibal Vial (UST), Orlando Poblete (U. de los Andes), Roberto Guerrero (Finis Terrae), Alicia Romo (UGM), José Pedro Undurraga (INACAP), Marcelo von Christmar (DUOC), Juan Antonio Rock (U. Talca) y Ernesto Silva (UDD).

>>> **LA UNIVERSIDAD** organizó por segundo año consecutivo el **Congreso Internacional sobre Gestión en Educación Superior**, que congregó a quienes toman decisiones en áreas relacionadas como control de gestión, acreditación institucional, informática, y también la alta dirección de universidades privadas y tradicionales. Este encuentro creó una instancia de diálogo y enriquecimiento mutuo al compartir experiencias. Se abordó la incorporación de nuevas tecnologías de la información, como elemento de valor; se

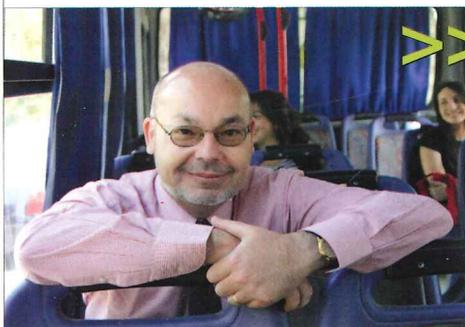
analizó el diseño de modelos de gestión, y la aplicación de modelos del sector público a las universidades.

Se constató que en Chile falta desarrollo e incorporación de instrumentos de gestión, análisis y valoración comparables, en algunos aspectos, con las empresas. En este sentido, se plantearon cuestiones interesantes, como por ejemplo la creación de herramientas para disminuir las tasas de deserción, o el diseño de indicadores para medir el valor que las Humanidades aportan a la comunidad.

Otro tema importante fueron las Tecnologías de la Información. La oferta de servicios on line y la creación de espacios virtuales de interacción de estudiantes y profesores, además de portales personalizados, son requerimientos ineludibles de las universidades. Se concluyó que para alcanzar los fines específicamente universitarios (docencia e investigación) se depende en parte importante de la gestión que los respalde. El gran aliado de una gestión de calidad es avanzar hacia un campus digital. Tarea que la Universidad emprendió en 2005. ★

La visión de un experto en transporte:

El Transantiago todavía **tiene solución**



El profesor Rodrigo Fernández desmenuza el nuevo sistema de transporte público.

>>> **RODRIGO FERNÁNDEZ**, profesor de la Facultad de Ingeniería y Ph.D en la Universidad de Londres, eligió la ingeniería de transporte por una razón social: "Es una especialidad que ayuda a muchas personas, que generalmente no tienen mayores recursos".

En Londres le tocó conocer de cerca el sistema de transporte público. Junto a su profesor de tesis doctoral y compañeros de curso, elaboró algunas medidas que hoy están vigentes en esa ciudad como el diseño de paraderos y su accesibilidad peatonal.

-Usted sostiene que el Transantiago debería funcionar bien recién en 2010... ¿por qué?

-Porque sólo entonces estarán la infraestructura y flota adecuadas. Habrá recorridos troncales por las principales avenidas, y servicios alimentadores en diez áreas distintas, que son los buses en colores. Estará operando un sistema tecnológico con GPS y el control de flotas.

-¿Qué rol tienen los ingenieros en materia

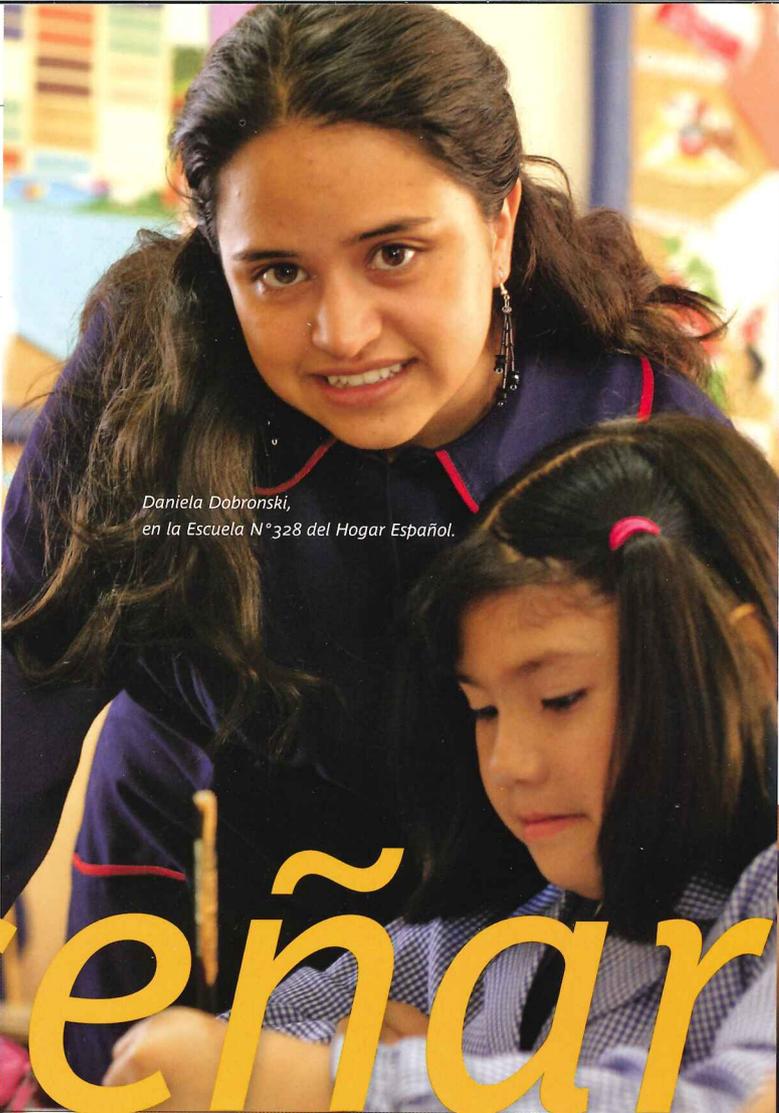
de obras públicas?

-Los ingenieros civiles no deben descuidar el conocimiento en ingeniería vial, diseño de vialidad urbana e ingeniería de tráfico. Las universidades deben apostar por ingenieros que tengan conocimientos generales, de modo que puedan revertir esta situación. En el caso de nuestra Facultad, los ingenieros en obras civiles tienen una malla que combina muy bien los ramos de transporte, estructura hidráulica y construcción. En el ramo de vialidad urbana, que imparto a alumnos de quinto año, se incluye no sólo lo que atañe a vehículos, sino también a los peatones y se analiza su impacto ambiental.

-¿Cuáles son los desafíos de la ingeniería de transporte en nuestro país?

-Mejorar radicalmente el transporte público, reducir los riesgos de accidentes y perfeccionar la ingeniería vial urbana como es el diseño de las calles, la calidad del pavimento, la señalética y demarcación.

El académico sigue apostando por el Transantiago y explica que a final de año estaría operativo un número de buses eficiente, los paraderos y las zonas pagas. Si no funciona bien, señala, se perderá "la" oportunidad de confiar y optar por un sistema de transporte público sustentado en buses. "Una vez que la persona se sube a un auto es muy difícil que vuelva al sistema de transporte público". ★



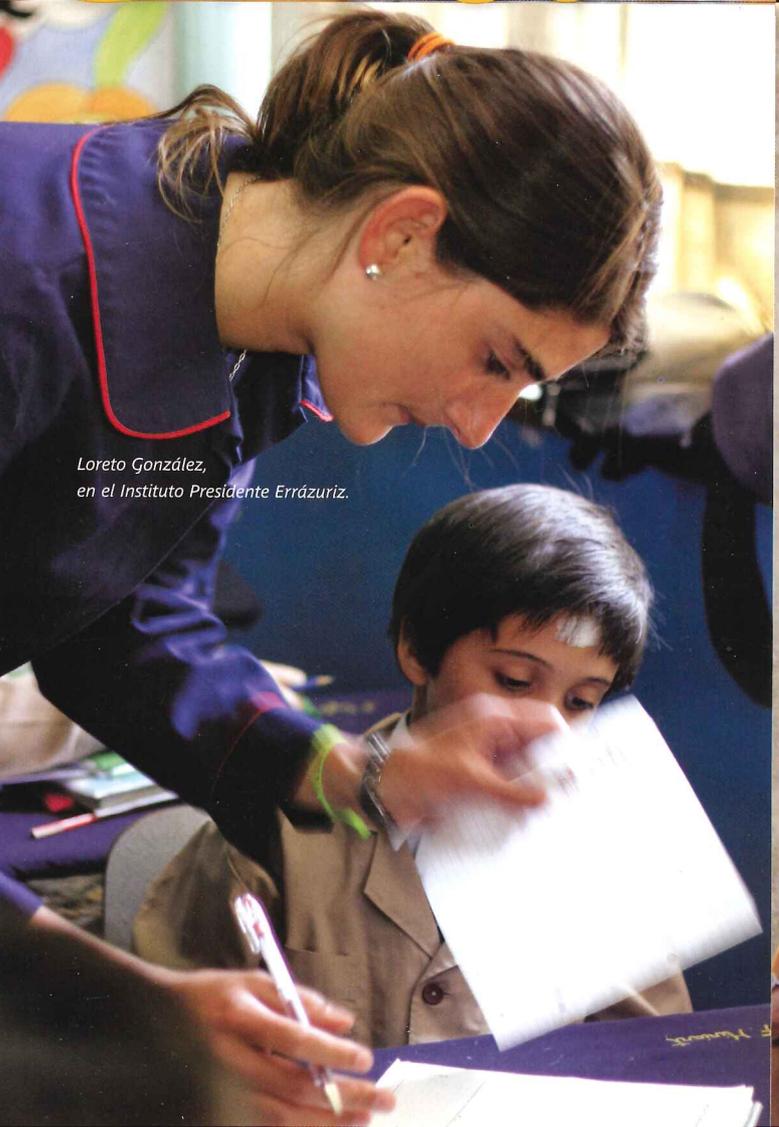
*Daniela Dobronski,
en la Escuela N°328 del Hogar Español.*

Pedagogía:

Aprendiendo a

enseñar

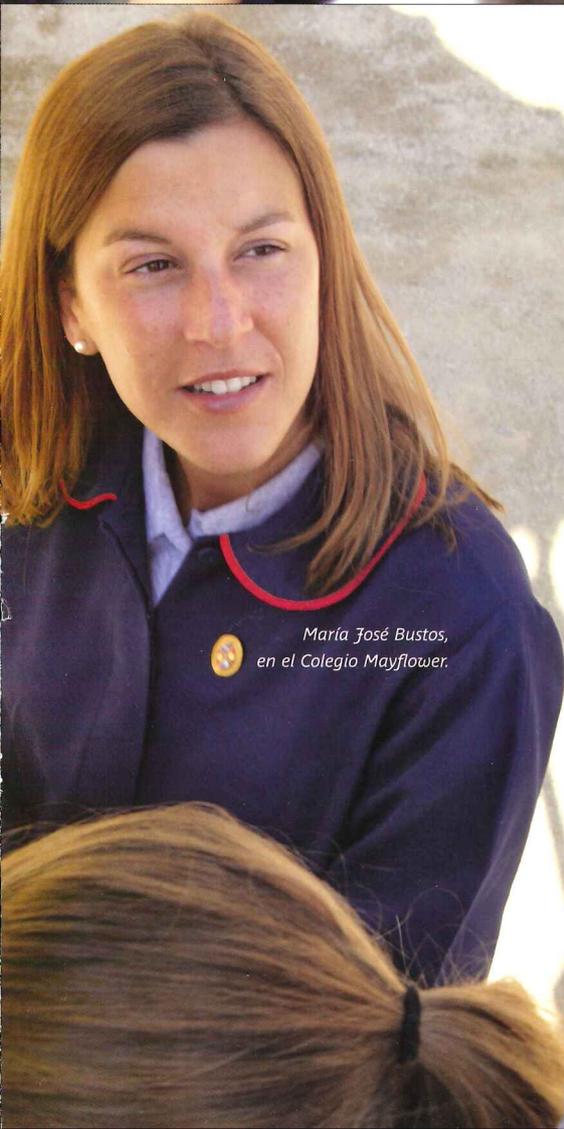
Como ocurre en casi todas las carreras, nada mejor que llevar a la práctica los apuntes de clases. Para eso están las pasantías: una forma de conexión con lo que será el desempeño laboral. La carrera de Pedagogía contempla desde primer año que los futuros profesores estén en terreno, en las aulas...



*Loreto González,
en el Instituto Presidente Errázuriz.*



Constanza Neumann,
en el Colegio Municipal
de Providencia.



María José Bustos,
en el Colegio Mayflower.

EN RESUMEN...

- **576** horas de pasantías realizan los alumnos de la Escuela de Pedagogía entre primer y tercer año de la carrera.
- Son evaluados a través de observaciones por el profesor supervisor de la Universidad y el profesor guía del colegio, tienen que presentar un informe mensual y para alcanzar la nota de aprobación mínima deben lograr a lo menos el **80%** de los objetivos.
- En Pasantía I observan **situaciones de la vida escolar** y experiencias dentro del aula. En Pasantía II abordan **situaciones de aprendizaje** relacionándolas con los estados evolutivos de los escolares. En la tercera aplican a nivel de sala de clases métodos y estrategias pedagógicas.

"Esta experiencia sirve para darse cuenta de si te gusta estar en la sala de clases y relacionarte con los niños, y si tienes o no dedos para el piano."

María José Bustos

LA ESCUELA DE PEDAGOGÍA instauró un sistema de pasantías como columna vertebral de su programa, donde los estudiantes están en contacto con la profesión desde primer año y conocen la realidad de colegios municipales, subvencionados y particulares. "Los alumnos están durante todo un año, una mañana completa por semana, en un colegio. Así conocen en profundidad la profesión, definen su vocación, observan las metodologías utilizadas y detectan las necesidades de los niños", explica **Ana María Reyes**, Directora de la Escuela de Pedagogía de la Universidad.

En primer año se hacen observaciones en colegios particulares. **María José Bustos** hizo su primera pasantía en un 4° básico del Colegio Mayflower. "Esta experiencia sirve para darse cuenta de si te gusta estar en la sala de clases y relacionarte con los niños, y si tienes o no dedos para el piano", comenta.

Daniela Dobronski está en tercero. Llegó el año 2005 desde Ecuador a estudiar a la Universidad y el año pasado fue todas las semanas a la Escuela N° 328 del Hogar Español, un colegio particular subvencionado y explica: "En la pasantía uno comprende que a enseñar se aprende enseñando. La Universidad te da herramientas, metodologías y conocimientos, pero hay que practicar, ejercitarse. Hay situaciones que uno no ve en la teoría, pero sí en la sala de clases". Le tocó conocer en terreno lo que es el trastorno de aprendizaje, "viéndolo y viviéndolo".

La Directora de ese colegio, **Ana María Jamett**, explica que el 40% de los niños presenta trastornos de aprendizajes. "Son niños con problemas socioeconómicos, algunos son huérfanos o con padres que trabajan y los internan porque no tienen cómo cuidarlos", explica. Daniela agradece la experiencia: "El objetivo de la Universidad es que los alumnos pasemos por distintos tipos de colegios de modo que aprendamos en campos un poco más difíciles". Su primera pasantía la realizó en el Redland.

LA OTRA CARA DE LA MEDALLA

La experiencia ha sido también gratificante para los colegios. "Es importante recibirlos y nos enriquecen desde el punto de vista pedagógico porque vienen a actualizarnos en nuevas metodologías, con clases más interactivas", comenta **Ana María Jamett**.

Similar es la opinión de **Luisa Lucar**, Directora del Colegio Municipal de Providencia: "Para nosotros son una red de apoyo. Los cursos son numerosos, de 45 alumnos, lo que conlleva un mayor trabajo y tenemos mucho problema de aprendizaje. Me parece fabuloso que tengan pasantías desde primer año porque adquieren experiencia y salen al área laboral sabiendo lo que es trabajar con alumnos".

Constanza Neumann, alumna de cuarto año, realizó su tercera pasantía en este colegio municipal: "Esta experiencia ha sido más significativa porque he aplicado la teoría a través de estrategias en la asignatura de castellano. Además sabemos más sobre



“Para nosotros son una red de apoyo. Los cursos son numerosos, de 45 alumnos, lo que conlleva un mayor trabajo y tenemos muchos problemas de aprendizaje. Me parece fabuloso que tengan pasantías desde primer año porque adquieren experiencia y salen al área laboral sabiendo lo que es trabajar con alumnos.”

Luisa Lucar, Directora del Colegio Municipal de Providencia



1. **Ana María Jamett**, Directora de la Escuela N° 328 del Hogar Español.
2. **Carmen Paz Valdés**, Directora del Ciclo Básico del Colegio Mayflower.
3. **Luisa Lucar**, Directora del Colegio Municipal de Providencia.
4. **Sonia Moya**, Directora del Ciclo Básico del Instituto Presidente Errázuriz.
5. **Michael Allen**, Director del Ciclo Básico del Colegio Nido de Águilas.



“Para los profesores jefe es de gran responsabilidad formar a las alumnas de pasantía. Se les debe mostrar virtudes importantes como la prudencia.”

Carmen Paz Valdés, Directora del Ciclo Básico del Colegio Mayflower

las, saben que los profesores jefe juegan un papel fundamental en este rol. **Carmen Paz Valdés**, Directora del Ciclo Básico del Mayflower, explica: “Para ellos es una gran responsabilidad tener alumnas de pasantía porque es un rol formador muy importante. Se les debe mostrar virtudes importantes como la prudencia”. En el Mayflower se realiza una reunión con los profesores guía antes de recibir a las alumnas para ver cómo ayudarlas.

En el último tramo de la carrera, la Malla de Pedagogía contempla una prepráctica y una práctica, donde asumen progresivamente el rol de profesor dentro del aula.

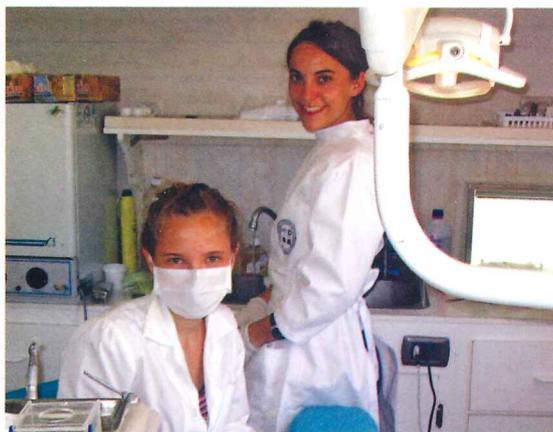
En 2006 el Colegio Nido de Águilas contrató profesores ayudantes para todos los primeros básicos. A estos cargos postularon un gran número de personas, pero las vacantes se llenaron finalmente con las alumnas y ex alumnas de la Universidad de los Andes. “No dudamos en ponerlas a trabajar porque vienen bien preparadas para hacerlo. Son personas muy entusiastas, con estrategias y energías para probar y hacer cosas”, destaca **Michael Allen**, Director del Ciclo Básico, Colegio Nido de Águilas. ✪

gestión y podemos darnos cuenta de si queremos trabajar dentro de la sala de clases o en esa área”. Otro de los colegios es el Instituto Presidente Errázuriz. Este colegio particular subvencionado tiene alumnos de enseñanza básica y la mayoría de su profesorado es de la Escuela Normal. “Los pasantes han dejado muy alto a la Universidad, la han prestigiado con su trabajo, dedicación, y entrega”, enfatiza **Sonia Moya**, Directora ciclo básico. Una de las profesoras que estuvieron en la sala de clases compartiendo con una alumna es **María Eugenia Unibazo**, quien asegura: “Las veo con bastante vocación y es lo que necesitamos en esta profesión. La Universidad tiene un buen sello en esta carrera”. Y los colegios también se unen al desafío de formar-



En la carrera de **Educación de Párvulos** también se ha desarrollado un sistema de pasantías desde primer año de la carrera.

Jardines infantiles, salas cuna y preescolares son los establecimientos en los que los alumnos llevan a la práctica lo aprendido.



Nuevo Centro de Innovación Social

El epicentro solidario de la Uandes

OTROS CENTROS UANDES

Cimas

CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE MEDIOS Y SOCIEDAD ANDES

CIMAS es una organización académica creada por la Facultad de Comunicación y está dedicada al estudio de los medios de comunicación y las tendencias sociales más relevantes en Chile y el mundo. www.cimaschile.cl

CENTROS DE ESTUDIOS DEL MEDIO AMBIENTE

Creado por la Facultad de Derecho, está destinado a la difusión, discusión e investigación de diversos tópicos relacionados con el Derecho del Medio Ambiente.

CENTRO DE DERECHO DE SEGUROS

Es un órgano académico adscrito a la Universidad que pretende responder a la necesidad de crear un foro de investigación e intercambio de información, de aquellos vinculados a la práctica aseguradora, cuya importante expansión es un factor primordial en el crecimiento de un país emergente.

CENTRO DE ECONOMÍA DE LA EMPRESA

Es un instituto de investigación formado por docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Se busca entender cómo funcionan los mercados y cómo se comportan las personas, y enfocan sus publicaciones e investigaciones en esta línea de estudio.

No es cierto que los jóvenes no estén "ni ahí". En nuestra Universidad, al menos, la situación es distinta. El Centro de Innovación Social, creado a principios del 2006 con el fin de apoyar el espíritu social de los alumnos, ha demostrado con creces que esas críticas son infundadas.

>>> **CON LA IDEA** de despertar el interés por los temas públicos y desarrollar la solidaridad en los alumnos -aprovechando sus conocimientos profesionales y la creatividad en la solución de problemas sociales-, la Universidad aprobó el nacimiento del **Centro de Innovación Social (CIS)**, una instancia pionera en la contribución de líderes al servicio del país. "Una de sus finalidades es que los alumnos se vinculen con familias de escasos recursos, las conozcan y aprendan a ponerse *en los zapatos* del otro a la hora de diseñar una solución o proyecto", señala Felipe Hidalgo, director del proyecto.

Con esto en mente, CIS imparte el curso optativo "Responsabilidad Social y Superación de la Pobreza", abierto a todos los alumnos de la Universidad, en el cual se aprende el funcionamiento y la estructura pública del país, con un fuerte énfasis en políticas sociales y el manejo de gobiernos locales.

¿Cuál es el objetivo del curso? Poner en práctica un proyecto social en el que los alumnos aterrizan los conocimientos adquiridos en su carrera en la implementación de una microempresa

familiar en la comuna de Peñalolén. Los 10 grupos de trabajo del 2006 -de cinco personas cada uno- fueron creativos: instalaron una panadería y carritos de venta de hotdogs; implementaron un horno de barro, materializaron un taller de costura, crearon un almacén de abarrotes, etc. Además de este curso, CIS organiza periódicamente ciclos de discusión con destacados personajes del acontecer nacional. Juan Emilio Cheyre, ex comandante en jefe del Ejército, y Rodrigo Castro, a cargo de los proyectos de educación, pobreza y salud del Instituto Libertad y Desarrollo, han sido algunos de los exponentes.

MÁS PROYECTOS...

Además de la labor con sus alumnos, el CIS ha desarrollado otras actividades. Por ejemplo, en un convenio con la Municipalidad de Huechuraba, la Escuela de Pedagogía desarrolló durante los sábados del 2006 un **taller de Cuenta Cuentos**. En la comuna de Alto del Carmen, 10 familias se vieron beneficiadas por la iniciativa "**Cocinas para Chile**". ★

Más información sobre CIS visite: <http://www.cis.uandes.cl>

A meses de cumplir la mayoría de edad, la Universidad comienza a implementar una planificación estratégica para el próximo quinquenio. Es momento de evaluaciones y para ello conversamos con el Rector de la Universidad.

Orlando Poblete, rector de la Universidad:

Ir por más

No queremos dar sólo una preparación técnica de buena calidad, sino que también una formación humana, cabal, de manera que quienes pasan por estas aulas sean buenos profesionales.”



CERCA DE 1.300 nuevos alumnos desembarcaron este año en la Universidad. Ellos serán protagonistas y testigos de los objetivos y proyectos que la planificación estratégica institucional concluida en diciembre pasado, ha definido para los próximos cinco años y celebrarán también este año nuestra mayoría de edad. Los dardos apuntan a reforzar la investigación científica, optimizar el modelo de apoyo al alumno, acreditar carreras y postgrados, desarrollar nuevas ofertas académicas, ampliar la infraestructura del Campus y la construcción de la Clínica Universitaria.

Estas iniciativas -que buscan fortalecer la Universidad como referente científico, ético y social-, señala el Rector, Orlando Poblete, tendrán el estilo propio de esta institución donde se destaca el valor del trabajo bien hecho, la libertad, la formación intelectual y humana y la confianza en las personas. Cara a los 18 años de vida universitaria saltan muchas preguntas, a las que responde el profesor Orlando Poblete.

BUENOS PROFESIONALES Y EXCELENTES PERSONAS

-Si hubiera que perfilar la Universidad, ¿cómo definiría el estilo propio?

-Nuestros esfuerzos apuntan a la búsqueda de la verdad y a la preocupación por la formación integral de las personas y esto se traduce en la pasión por integrar los distintos saberes y en buscar la coherencia entre fe y razón. No queremos dar sólo una preparación técnica de buena calidad, sino también una formación humana, cabal, de manera que quienes pasan por estas aulas sean buenos profesionales, pero también excelentes personas, que sepan exactamente cuál es el norte de su vida y que obtengan las herramientas para lograr ese perfeccionamiento integral. Asimismo queremos que sea distintivo el trabajo bien hecho, el cuidado y atención por cada persona y el ambiente de respeto y cariño.

-¿Cómo se traduce esta preocupación por las personas?

-En que los profesores estén efectivamente a disposición de los alumnos. No se limiten a una clase o a una actividad determinada, sino que tengan la disponibilidad de responder a las inquietudes precisas de vocación de los estudiantes. Hemos liderado un plan de asesoramiento académico personalizado que permite conocer al alumno en su individualidad.

-Se percibe mucha fortaleza en el ámbito de las carreras científicas, pero ¿qué ocurre con las Humanidades?

-Discrepo de la idea de una menor fortaleza en las carreras de Humanidades. El Instituto de Filosofía es muy prestigiado y tiene profesores e investigadores reconocidos, que participan en los debates públicos

y en los medios de comunicación. Cuentan con alumnos de primerísimo nivel, que incluso han salido al extranjero con éxito. En Derecho ocurre lo mismo, sus egresados están en los mejores estudios de abogados y sus profesores son requeridos en el ámbito público. También el Instituto de Historia ha tenido un desarrollo muy importante con iniciativas originales de investigación en terreno.

Agregaría además la carrera de Psicología, en parte humanidades, en parte científica, que tiene un elemento diferenciador: una fuerte formación filosófica con un componente humanista muy grande. Es una Escuela joven que con sólo dos promociones egresadas, ya se perfila con gran liderazgo. Por su parte, nuestros ex alumnos de Periodismo y Pedagogía son muy valorados en el mercado laboral, están trabajando en lugares exigentes, y demuestran con su quehacer la diferencia que les ha significado su paso por nuestra Universidad.

-¿Por qué, si se apunta a buscar coherencia entre fe y razón, no hay aún Facultad de Teología?

-Aquí hacemos un esfuerzo para dar formación teológica a todos los alumnos. Se les imparte Teología fundamental, Teología moral y Doctrina social de la Iglesia por un equipo potente de profesores, lo que implica un esfuerzo importante. Uno podría soñar que en un futuro abramos una Facultad de Teología, pero por ahora es algo que está lejos de nuestro horizonte.

-¿Esta Universidad, que es una obra corporativa del Opus Dei, es por lo tanto una universidad católica...?

-Una universidad católica es una institución promovida por la autoridad eclesiástica al tenor de la legislación canónica. Nosotros surgimos por el empeño de un grupo de profesores universitarios de organizar una universidad en plena coherencia con el Magisterio de la Iglesia. La iniciativa nace de un grupo fundador que le pide a la Prelatura del Opus Dei que se haga cargo de la formación espiritual y moral que aquí se imparte. No se puede afirmar propiamente, entonces, que sea una universidad católica, concepto que, en términos canónicos, tiene un significado muy preciso.

UNA CARTA DE NAVEGACIÓN FLEXIBLE

-No se imparten carreras artísticas, ¿no está en los planes de la Universidad?

-La Universidad ha procurado que todas sus iniciativas respondan a un estudio muy acabado de las áreas, intereses, currículo, énfasis, necesidades y equipos que deben estar antes de iniciar un proyecto. El área artística se ha abordado y hay ya proyectos concretos.

-Pero, ¿quedó en la planificación estratégica...?

-La planificación estratégica es simplemente una

carta de navegación para los próximos años y en eso pondremos lo principal de nuestros recursos, pero no nos coarta las iniciativas y la creatividad propia de la Universidad. No nos ata de manos. Es cierto que se han establecido una serie de prioridades, pero la Universidad es una comunidad compuesta por personas con mucho empuje e indudablemente pueden surgir iniciativas que respaldaremos.

-¿Es parte de la identidad esta flexibilidad?

-Es efectivamente un valor. Por ejemplo, en el caso de la acreditación, cuando el gobierno lo planteó como un proceso experimental, preferimos no participar. Probablemente estábamos en condiciones de solicitarla, pero quisimos esperar la promulgación de la ley. Ahora, con la ley en vigencia, hemos solicitado la acreditación el pasado 23 de mayo.

-¿Tiene un costo esta espera?

-Primero nos sometimos a un sistema de examinación por parte de las universidades tradicionales, que culminó con la autonomía de la Universidad. Este es el primer paso previsto en la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza. El segundo es el proceso de acreditación que busca verificar que lo declarado por la Universidad se cumple en sus procesos internos de gestión y de objetivos. Hemos mostrado materialmente con las carreras impartidas y egresados que se cumplen cabalmente los objetivos propuestos. Quien quiera informarse tiene parámetros y criterios para evaluar nuestros avances.

-¿Qué opción de acreditación va a tomar la Universidad?

-El año pasado comenzamos formalmente con un proceso interno de cara a la acreditación, constituimos una oficina a cargo de ella, empezamos a estudiar los temas y estamos cumpliendo con los procedimientos para acreditarnos a la brevedad posible.

A UNA CON LAS DEMÁS UNIVERSIDADES

-¿Cómo se vive la competencia entre las universidades nacionales?

-La vocación de la Universidad es alcanzar el primer nivel en investigación, docencia y extensión. Esto hay que entenderlo en un sentido de aporte al país, de sumar. No es que vengamos a apoderarnos de espacios, a excluir a otros. Queremos hacer ciencia con otras universidades. También queremos formar docentes y profesionales y nos llena de orgullo saber que ex alumnos nuestros ya son académicos de otras instituciones. Esta búsqueda de excelencia ha estimulado la preocupación de todo el sistema universitario por la docencia científica, la contratación de doctores, el llamado a concursos del más alto nivel científico. Y esto es fruto del trabajo de toda la comunidad universitaria chilena que se ha puesto estándares altísimos.

-Las universidades apuestan a esta excelencia, pero muchos consideran que éstas tienen aún poco peso en el debate nacional.

-El debate público se centra en el Parlamento, y en los medios de comunicación. Lo nuestro es estudiar, producir ciencia y formar profesionales del máximo nivel. Las universidades intervienen en el mundo de las ideas de un modo diferente. Hay una mirada de largo plazo, a veces menos aparente desde la polémica diaria, pero con una gran repercusión en el tiempo, porque desde la academia se forman personas que después tomarán decisiones en el debate nacional. No me gustaría que se identificara nuestra misión con una actitud contestataria a los

programa original que fue diseñado con los criterios más adecuados para alcanzar la excelencia.

-Háblenos de la "vida universitaria"...

-Aquí hay una vida universitaria rica, se fomenta la libre iniciativa de los alumnos y se les apoya en la medida de nuestras posibilidades. Se han formado academias científicas de Ingeniería, de Medicina y de Derechos Humanos, entre otras. Estos grupos se unen por afinidades temáticas, organizan actividades, tienen gran convocatoria y la Universidad las apoya. Hay aportes de fondos a través de Asuntos Estudiantiles. Buena prueba es la alta votación que tuvo la reciente elección de delegados con un 60% de participación estudiantil. A lo mejor la manifes-

social. Esto es "onda" efectiva y aquí se da de una manera amplísima. Por lo mismo se incentiva la formación de academias, de grupos de estudios de distintos intereses. Hay modelos europeos, particularmente ingleses, de universidades de siglos que son admirables por su riqueza en la formación de personas. Nos gustaría traer experiencias de esa naturaleza a nuestro ámbito. En eso estamos.

-Otro prejuicio... que la Universidad es de elite, sólo para gente con recursos económicos...

-Aquí hay becas socioeconómicas, académicas, opciones para integrarse a una red de ayuda efectiva-social. Datos concretos: uno de cada cuatro alumnos tiene ayuda económica, han aumentado los estudiantes de regiones, se han abierto convenios con municipalidades, con colegios de bajos recursos, llegan alumnos del extranjero y hay postulantés de más de 800 colegios de Chile.

Anhelamos hacer un aporte importante en Humanidades para dar luces acerca de los problemas más acuciantes del hombre de hoy."



APOSTANDO A LA INVESTIGACIÓN

-¿Qué prioridad se le está dando a la investigación?

-Desde los inicios, cuando había poquísimos profesores nos propusimos investigar. Se hizo el esfuerzo y se sigue haciendo. Pero nuestra apuesta es ir por más y dentro de la planificación estratégica se ha dado una gran importancia al desarrollo de la investigación. Hoy funcionan el Centro de Economía de la Empresa, ligado a la carrera de Ingeniería Comercial, el Centro de Investigación de Medios y Sociedad Andes, de la Facultad de Comunicaciones y el Instituto de Ciencias de la Familia, todos con el objetivo de avanzar en la investigación de sus respectivas disciplinas. Se investiga en seguros, en medio ambiente, en diversas áreas de la salud. Somos muy ambiciosos y queremos atraer los recursos necesarios para hacer investigación de mayor envergadura. Este país lo necesita y es nuestro desafío para los próximos cinco años.

-La investigación está ligada en parte al aporte estatal. ¿Qué papel tiene para la Universidad el Estado?

-El Estado tiene un gran papel subsidiario y esa debiera ser la regla fundamental. Debemos pedirle además que entregue información. El Ministerio de Educación puede requerir, como lo hace, información, verificarla y publicarla de manera que se entregue una radiografía real de lo que ocurre. Aquí hay una labor amplísima. Es deseable, también, que aporte mayores recursos a la investigación y desarrollo, ya que las universidades privadas tienen un enorme potencial de colaboración eficaz.

-Ese ir por más en investigación, ¿tendrá un perfil especial?

-Anhelamos que a través de la investigación, como a través de toda la actividad universitaria, respaldada la verdad. Pero no tenemos espíritu de competencia. Nuestro fin es aportar integrándonos con el trabajo universitario de otras universidades. El campo de la educación en Chile es amplísimo y hay mucho que sumar. ✨

problemas del país que aparecen en los medios de comunicación. Con ello se comprometería la función misma de la Universidad.

-La Universidad fue la primera privada, en conjunto con la Universidad de Chile y la Universidad Católica, en ofrecer el Doctorado en Derecho. ¿Qué significa tener ese mérito?

-Es una gran satisfacción haber puesto en marcha un Doctorado en Derecho y ya contar con tres nuevos doctores, que son los primeros de la historia del país desde el siglo XVIII. Esto prueba la capacidad de la Universidad y su dinamismo. En el seno de la Facultad de Derecho, teniendo en cuenta la libertad de enseñanza y la capacidad de crear, se estudió un

tación externa y ruidosa no es tanta, pero desde el punto de satisfacer las inquietudes de los alumnos, me parece muy rica y valiosa.

-Pero algunos transmiten la sensación de que la Universidad es un poco colegio que le falta onda universitaria, que faltan iniciativas.

-Hay que mirar la calidad más que el ruido. La vida universitaria no puede identificarse con los asados o "el carrete". Vale la pena detenerse y observar cómo los alumnos vibran con cuestiones públicas, los líderes que invitan a hablar, cuando están con el profesor Eduardo Browne aprendiendo de música o cuando preparan y participan en los trabajos de verano e invierno, como en miles de otras iniciativas

Detrás de una gran empresa, un gran servicio



Patricia Arrigorriaga, Lan Chile.



Magdalena Vial, banquetera.



Magdalena Aguirre, Lider.

La irrupción del sector servicio en el mercado ha abierto nuevos horizontes a quienes egresan de Administración de Servicios. Con más de trescientos ex alumnos y una alta tasa de ocupación, los datos muestran el multifacético perfil que han adaptado sus egresados en las diferentes áreas donde trabajan.

SERVIR A LOS DEMÁS no es un consejo de abuelita: el servicio hoy se ha transformado en uno de los factores de éxito en la empresa. Desde el 2000 este sector ha tenido un notorio crecimiento: más del 50% de los chilenos trabaja en esta área. Entre mayor es el ingreso per cápita, más elevada es la demanda por servicios.

La carrera de Administración de Servicios ya suma diez generaciones de egresados. Los resultados son más que satisfactorios: el 82% de los titulados está hoy trabajando; y a los tres meses de egresar, la mitad ya tiene un puesto estable. Los empleos provienen de empresas de manufactura y de servicios, principalmente en los departamentos de Administración, Servicio al Cliente, Recursos Humanos o Servicios Generales.

Es el caso de Patricia Arrigorriaga, quien egresó hace seis años de la Universidad. Desde entonces trabaja en la Gerencia de Servicios a Bordo de Lan Chile, donde lidera el proyecto de implementación de SAP, en los 13 aeropuertos en que se abastece de comida a los aviones. Ella considera que la gestión de servicios en una empresa es lo que hace la diferencia: "La gente quiere beneficios y mejoras en la manera en que se entrega un producto o servicio".

LA CLAVE: EL TRATO PERSONALIZADO

La creciente necesidad del mercado por profesionalizar la gestión de servicios ha permitido que la demanda por ex alumnos aumente en todos los rubros, incluidas las empresas financieras. "Están contratando a nuestros profesionales porque las empresas privilegian su perfil de servicio", explica Isabel Jottar, Directora de la Escuela. Magdalena Aguirre llegó a D&S a hacer su práctica en 2002. En los casi cinco años que lleva allí ha trabajado en planificación y finanzas y hoy es *Accesorios Buyer*, compradora de accesorios de vestuario. "En la carrera siempre me enseñaron a

orientarme al servicio. Fue importante desarrollar un trato personalizado y con empatía. Estas herramientas me han ayudado a llegar donde estoy", cuenta orgullosa.

El año pasado, Magdalena Vial fue seleccionada dentro de las diez finalistas del premio jóvenes emprendedoras, que otorga Mujeres Empresarias y "El Mercurio". Hace cuatro años creó una empresa de eventos que destaca por el servicio personalizado. Comenzó en su casa y hoy tiene un taller con seis personas. Magdalena hizo su práctica en D&S, donde trabajó en el desarrollo de "Buffet", la línea gastronómica de los supermercados Lider. "Le di un *plus* a mi servicio y desarrollé mi propio negocio con los conocimientos de la carrera", comenta. ★

EN POCAS PALABRAS...

- Hay **387** profesionales titulados.
- **880** horas prácticas tienen los alumnos.

La primera práctica se realiza en el área operativa (servicios básicos) y la segunda es profesional.

■ La Escuela hace consultorías en gestión de servicios a destacadas empresas como Lan Chile, diario Estrategia, Viña Indómita y Hospital Parroquial de San Bernardo, entre otros.

■ Se ofrecen **3** postítulos y **1** postgrado.
 ■ Este año, junto a la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo, organizó el Primer Congreso Internacional de Gestión y Calidad de Servicios y tuvo como invitado principal a Ricardo Mateo, Director de la Cátedra de Calidad de la Universidad de Navarra.



Facultad de Odontología:

El año del juicio

El 2007 marcó un hito histórico: Se inauguró la Clínica Odontológica del Centro de Salud Universidad de los Andes en San Bernardo y egresará la primera generación de dentistas.

➤➤ **PRIMERO FUE MEDICINA** en 1991, al año siguiente Enfermería y en 1999, Psicología. Esta plataforma permitió que el 2002 se ampliara la oferta de carreras del área salud con Odontología. "Nuestro proyecto nació para liderar la enseñanza de la odontología chilena y para formar dentistas comprometidos con las personas y con la sociedad", explica su decano, doctor José Antonio Giménez. Por eso hay mucha ilusión por evaluar a la primera promoción que tras seis años de arduo trabajo se apresta a egresar en diciembre próximo. La felicidad es doble ya que hace unos días se inauguró la

nueva Clínica Odontológica del Centro de Salud Universidad de los Andes en la comuna de San Bernardo. Con este edificio, la Facultad completa una vasta red de campos clínicos y convenios específicos a través de los cuales los alumnos desarrollan las capacidades técnicas en la práctica, así como el cuidado y el trato con los pacientes.

El decano agrega que este nuevo espacio "es un paso más en el proceso de consolidarse como una entidad formadora de profesionales con calidad humana, con un alto estándar en conocimientos técnicos y gran capacidad de servicio público".

ALUMNO FUNDADOR

JUAN GUILLERMO GUILLOFF es uno de los integrantes de la primera generación de futuros odontólogos y cuenta por qué optó por estudiar en esta Universidad: "A pesar de que era una apuesta, el hecho de que se contara con una facultad de Medicina reconocida por su excelencia me dio confianza y por eso me decidí".

La formación es un aspecto fundamental y Juan Guillermo la valora: "Cuando salgamos al mundo laboral, lo haremos al

mismo tiempo que muchos otros dentistas de diferentes universidades. Pienso que un sello distintivo será el trato que daremos a los pacientes. Este ha sido un punto clave en nuestra preparación y para ello hemos tenido cursos de psicología, ética y moral, entre otros, en los cuales se nos fomenta la preocupación por las personas".

FLASHES DEL 2006

- Se nombró Profesor Honorario de la Universidad al **profesor Daniel van Steenberghe**, de la Universidad Católica de Lovaina.
- Se lanzaron **2 nuevos libros** sobre Oclusión Dentaria y Trastornos Temporomandibulares.
- Los profesores **David Rosenberg y Jorge Tricio viajaron a Bélgica** para profundizar su entrenamiento en un revolucionario sistema de instalación de implantes.
- **1.221** acciones de carácter primarios realizaron los alumnos en la Clínica Odontológica Universitaria del Consultorio Municipal de Lo Barnechea.

UNA CLÍNICA DE LUJO

En la ceremonia inaugural hubo entusiasmo frente a lo que significará para los alumnos de Odontología y los vecinos de San Bernardo la nueva Clínica Dental del Centro de Salud Universidad de los Andes. La alcaldesa de San Bernardo, Orfelina Bustos, enfatizó la relación Universidad, Municipalidad y Hospital Parroquial como eje de desarrollo de la comuna. Cerca de 40.000 pacientes, en su mayoría del sistema público de salud, se favorecerán con la clínica docente-asistencial, implementada con tecnología de última generación.

Se trata de un edificio de cuatro pisos, equipado con 60 sillones dentales alemanes de fibra óptica, radiografía digital en cada piso, terminales de computación, sistemas de instrumental en casetes y control de infecciones.

Esta infraestructura no sólo apunta a la excelencia académica, sino también al compromiso con la sociedad. "La nueva clínica tendrá gran influencia en el reforzamiento de los programas primarios de salud oral que imparten los servicios públicos locales (consultorios periféricos y centros primarios de atención dental intrahospitalarios). Se ofrecerá atención de especialidades odontológicas, entregando una oportunidad inmediata para complementar la salud bucal que se requiere postatención primaria", explica el doctor Giménez.

Será un aporte clave en la prevención de la salud bucal y en la reducción del número de visitas al dentista. Los beneficios tendrán costos adecuados a los presupuestos de las familias de San Bernardo.

Así, la Facultad continúa la consolidación de su innovador proyecto académico: "Vienen programas de postítulos, el desarrollo de un Departamento de Investigación básica y clínica y la formación de una Escuela Docente y de educación continua. En estas iniciativas serán protagonistas nuestros actuales alumnos internos, profesionales inminentes durante el segundo semestre del próximo año", adelanta el doctor. ★



Por Hernán Corral Talciani,
Decano Facultad de Derecho, Universidad de los Andes

Los nuevos abogados

V **TODOS TENEMOS** en la retina la imagen del abogado de traje gris corriendo por tribunales o declarando ante las cámaras. Esta imagen es cada vez más un estereotipo. Pensamos que son tres las grandes tendencias que modelan hoy los requerimientos de los nuevos abogados: una creciente flexibilidad y capacidad de adaptación al cambio; una superación del localismo y apertura al derecho global, y una consistencia ética que exige el análisis crítico de los problemas y alienta la colaboración y el trabajo colectivo. La carrera de Derecho presenta desde hace

tiempo -y ésta será mayor en las próximas décadas-, una gran diversidad de salidas profesionales. El abogado puede ejercer como juez, político, funcionario público, empresario, asesor de empresas; litigante en lo civil, laboral, familiar, penal o comercial; como abogado de estudio, asesor legislativo, académico, etc. Esto determina que deba contar con una capacidad muy fuerte de adaptación a las diferentes realidades que le corresponda ejercer. Tal característica se intensifica más aún porque en cada área, los cambios son cada vez más veloces y el sistema jurídico es tremendamente dinámico y complejo. Piénsese en la vorágine legislativa y reglamentaria que día a día produce más y más normas; la existencia de mercados regulados de alta especialización técnica, la jurisprudencia que continuamente afina la interpretación de las normas y que no sólo emana de los tribunales, sino de organismos públicos que tienen amplísimas facultades directivas, por ejemplo, el Servicio de Impuestos Internos, la Dirección del Trabajo, las distintas Superintendencias, las nuevas reformas procesales penal, familiar, laboral, que están alterando sustancialmente los modos de plantear y sustanciar los pleitos. Un abogado debe, por tanto, tener una sólida formación en los conceptos fundamentales y los métodos de interpretación, razonamiento y argumentación jurídicos para evitar la obsolescencia de contenidos incorporados memorísticamente. Esa formación profunda en lo permanente y estructural del Derecho, le permitirá adaptarse con facilidad y flexibilidad a los cambios que se sucederán dentro del área de trabajo que haya elegido.

La necesidad de adaptación lleva necesariamente y también a abordar la internacionalización del Derecho, uno de los derivados de la cultura global impuesto en los últimos años. Si bien el abogado debe conocer muy bien la legislación local, cada vez le será más necesario tener herramientas para utilizar criterios y reglas de ordenamientos

jurídicos extranjeros o de ámbito internacional. Un penalista de gran renombre me comentaba que los litigantes en Chile están incorporando en sus estrategias la llamada "tercera instancia", es decir, el recurso a organismos o tribunales supranacionales. Los asesores de empresa hace tiempo que deben vérselas con inversionistas extranjeros, con contratos elaborados en el ámbito del *common law* norteamericano, con arbitrajes internacionales.

Pero un abogado eficaz no es sólo un técnico de legislación y estrategias; es un profesional que sirve a las personas orientándolas o juzgándolas, según los casos, buscando lo que parece más justo, más razonable, más humano, en cada situación. Su formación ética, lejos de pasar de moda se hace más urgente y apremiante, justamente porque los conflictos sociales y las encrucijadas que plantea la sociedad tecnologizada son tremendamente desafiantes. El abogado no podrá eludir su responsabilidad moral a la hora de

UN HITO HISTÓRICO

Desde el siglo XVIII, en Chile no se otorgaba el grado de Doctor en Derecho. En ese momento, la Universidad Real de San Felipe impartía este programa. Más de cien años pasaron para que Tatiana Vargas pasara a la historia como la primera doctorada de Derecho en la era republicana. El 27 de diciembre de 2005 defendió destacadamente su tesis doctoral. Hasta la fecha la Universidad ha otorgado el grado de doctor a otros dos abogados: Osvaldo Lagos y Marcelo Nasser.

En marzo de 2002 la Facultad de Derecho comenzó a dar clases a sus primeros alumnos del doctorado que está acreditado por la Comisión Nacional de Postgrados desde el año 2004.

"En la actualidad se aprecia como buen abogado no sólo al más talentoso, sino el que es capaz de dirigir o constituir equipos de trabajo, de explorar nuevas formas de colaboración con economistas, psicólogos, entre otros."

plantear una solución contractual, fallar un juicio o presentar una demanda o querrela. Dentro de esta formación ética y humana, debemos incluir la necesidad de abandonar el aislacionismo que caracterizaba al profesional jurídico de antaño, el que asesoraba solo a sus clientes sin pedir ni dar cooperación con otros profesionales. Por el contrario, en la actualidad se aprecia como buen abogado no sólo al más talentoso, sino al que es capaz de dirigir o constituir equipos de trabajo, de explorar nuevas formas de colaboración con economistas, psicólogos, entre otros.

Con altas dosis de flexibilidad, un enfoque abierto al panorama del Derecho mundial y un acendrado sentido ético y espíritu de colaboración, los nuevos abogados circularán por las calles y las oficinas del mañana. Podrán permanecer la corbata y el maletín añoso, pero la imagen será otra.★



ACTUALMENTE HAY 979 estudiantes becados en nuestro campus, muchos gracias a una beca socioeconómica y otros por su excelencia académica. Pero más allá de la beca obtenida, la excelencia académica es clave a la hora de mantenerse dentro de este grupo.

Así lo aclara Sergio Correa, Jefe de Finanzas de la Universidad, "las becas funcionan como un apoyo económico y, a su vez, un incentivo académico. Los dos aspectos van unidos porque se exige cierto nivel académico a cada postulante", explica. De hecho,

Sergio Correa, Jefe de Finanzas de la Universidad.



quienes reciben becas saben que es esencial "mantenerse dentro del 10% de los mejores alumnos de su generación", añade.

El objetivo de las diferentes becas que ofrece la Universidad es reconocer la excelencia de quienes la tienen como una prioridad y ofrecer la posibilidad a estudiantes con un buen rendimiento, pero que carecen de recursos económicos, de acceder a una educación de la mejor calidad. Ambas iniciativas tienen como fin, además, motivar la excelencia.

Las **becas académicas** se pueden obtener por tres vías: porcentaje de la PSU, puntaje nacional o por obtener la denominada Beca de Honor.

Los matriculados que logren sobre 700 puntos en la PSU pueden obtener una beca del 50% en forma automática para su primer año de carrera. Por otra parte, la **beca por puntaje nacional** se entrega a los matriculados que lo hayan obtenido en la PSU de matemáticas o de lenguaje del año en curso y otorga una rebaja del 100% del arancel anual.

Por último, la **Beca de Honor** se ofrece, en cada carrera, al alumno que ingresa con el mejor puntaje

*Gracias a la labor de la Asociación de Amigos y la Asociación de Ex Alumnos, este año, **496 jóvenes** estudian en la Universidad con algún porcentaje de ayuda.*

ponderado del año y rebaja a la mitad el arancel anual. Esta beca se renueva cada año, de forma que, año a año el mejor alumno de cada generación reciba este beneficio.

UN CASO ENTRE CIENTOS

César Zamora llegó desde Chuquicamata para estudiar Odontología en la Universidad. Cuando pasó a segundo año su hermana también entró a estudiar, pero el gasto de dos carreras no era viable para su familia. Postuló a una beca socioeconómica y la ayuda que hoy recibe ha sido vital. "Si no tuviera la beca, tendría que dejar la Universidad", confiesa. César sabe que mantenerse dentro de los primeros de su clase es importante para seguir recibiendo esta ayuda.

Las becas socioeconómicas cubren distintos porcentajes del arancel anual, dependiendo de la situación del alumno en cuestión. "Existe financiamiento desde un 10 hasta un 100%, el cual se define luego de que cada caso es analizado bajo un cuidadoso sistema", explica Sergio Correa.

Este año, 496 jóvenes estudian en la Universidad con algún porcentaje de ayuda, lo que es posible gracias a la labor de la **Asociación de Amigos**, que aporta el grueso de los fondos para las becas, y la **Asociación de Ex Alumnos**, que también entrega ayudas de un 50% de la matrícula y del arancel anual, durante toda la carrera.★

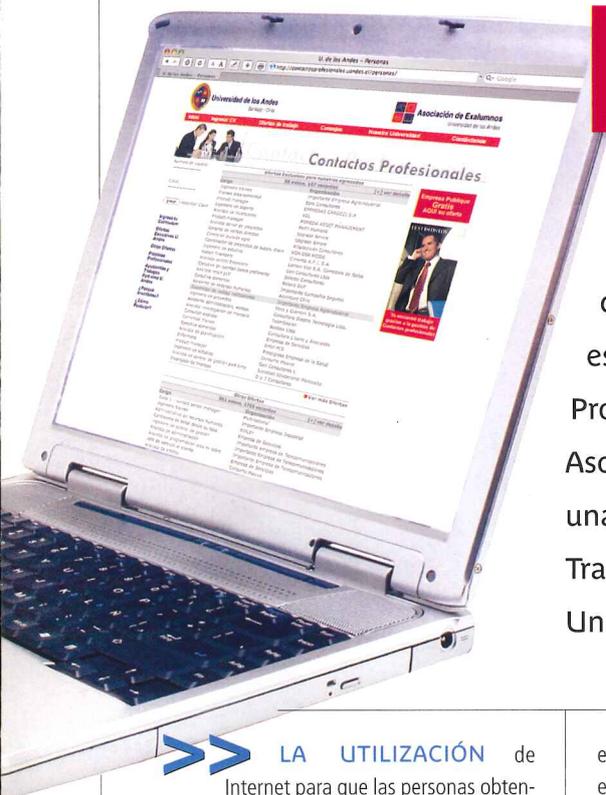
Para más informaciones sobre cómo aportar: asociaciondeamigos@uandes.cl y aex@uandes.cl

Becas universitarias

premio e incentivo

Uno de cada cuatro alumnos de la Universidad recibe algún tipo de beca. Las hay diferentes, pero todas buscan apoyar la excelencia académica.

Nunca fue tan fácil buscar [y encontrar] pega



Se entra al sitio, se ingresa el currículum, un par de clicks y listo. Este es el nuevo estilo del renovado "Contactos Profesionales" creado por la Asociación de Exalumnos en una alianza estratégica con Trabajando.com y el portal Universia.



LA UTILIZACIÓN de

Internet para que las personas obtengan trabajo y de apoyo a las empresas en la búsqueda del candidato indicado es un servicio que crece a nivel mundial. Las bolsas de trabajo en Internet transforman a quienes están inscritos en ellas en "un bien activo transable y valorable en el mercado laboral", como puede ser un producto en cualquier otro mercado. La Universidad no se podía quedar al margen de esta revolución. La Asociación de Exalumnos decidió crear el portal en línea Contactos Profesionales (<http://www.contactosprofesionales.uandes.cl>), para ayudar a los ex alumnos de la Universidad a obtener un buen trabajo en poco tiempo. Subir el sistema a la web facilita aún más la obtención de un trabajo a nuestros egresados. De hecho, cerca del 50 por ciento de las empresas chilenas contrata vía bolsas de empleo en Internet. Con 720 usuarios inscritos -entre alumnos y ex alumnos-, "Contactos Profesionales" ha tenido un gran despegue en el ciberespacio. Pero ésta no es una bolsa de trabajo cualquiera. Su particularidad radica en que es exclusiva para

el alumnado de la Universidad de los Andes. De esta manera, las casi 400 empresas que han publicado 1.400 ofertas de empleo en los últimos seis meses lo han hecho buscando sólo gente de nuestras aulas. "El buen desempeño que han tenido nuestros ex alumnos ha dejado una huella que es reconocible. Recibimos ofertas pensadas para ellos", explica María Inés Aldunate, encargada de "Contactos Profesionales". Empresas como The Coca Cola Company, Procter & Gamble, Kimberly Clark, CCU, Lever, Cencosud, Paris S.A., Entel PCS, Sudamericana de Vapores, Clínica Las Condes, Clínica Alemana, Mutua de Seguridad, CMPC y Disney, entre otras, publican ofertas laborales en este nuevo sitio. María Inés Aldunate cumple el rol de administradora de "Contactos Profesionales" y es ella quien selecciona las mejores ofertas para los interesados y a su vez determina qué currículum es enviado a cada empresa. La Asociación se encarga también de preparar a los postulantes. Año a año realiza el seminario "Liderando Tu Futuro Profesional", en el que se apoya a los alumnos en el diseño de un sistema eficaz de



FELIPE, UN CASO DE LA VIDA REAL

"Algunos amigos y ex compañeros me mencionaron que habían recibido buenas alternativas laborales gracias a que se habían inscrito en **Contactos Profesionales de la Asociación de Exalumnos**. Al principio envié mi currículum a la bolsa de trabajo y luego, cuando se dio la alternativa de ingresarlos a través de la página web, no dudé en dejar mis antecedentes. En mi caso, desde que envié el currículum, las ofertas empezaron a llegar a la semana siguiente.

Todas muy interesantes. Pienso que en el proceso de búsqueda de empleo hay que utilizar todos los recursos que permitan obtener ofertas y la bolsa de la Universidad es uno de los medios que me resultaron más eficientes.

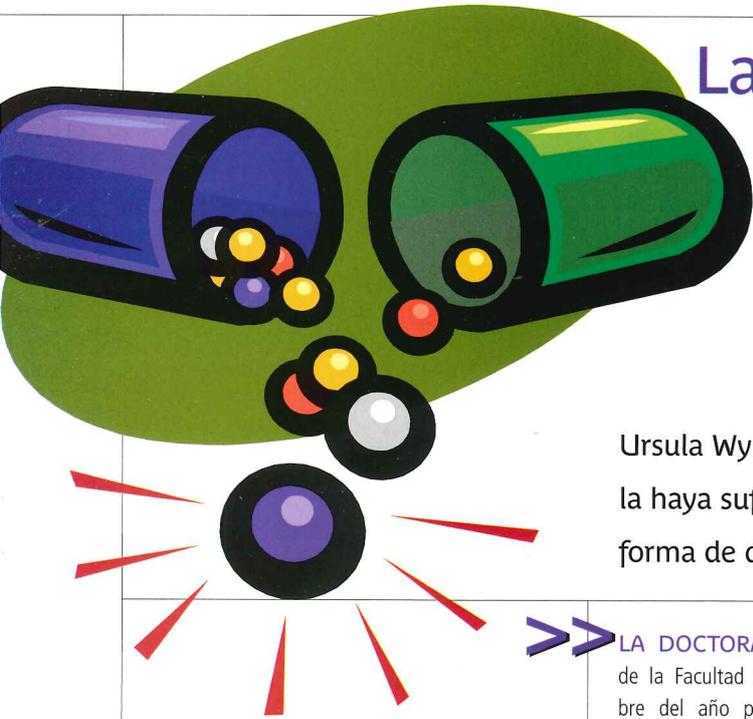
Al principio me gustaba revisar las ofertas que iban apareciendo y analizaba si se ajustaban a mi perfil, pero reconozco que en esa etapa no postulé a muchos cargos. Después, cuando sentí que había cumplido un ciclo en mi antiguo empleo, decidí iniciar un proceso de búsqueda más activo y uno de los métodos que tuve fue revisar constantemente la Bolsa de Trabajo. Todo el proceso me tomó unos meses, lo que no es poco, pero se ajusta a lo normal. En todo caso, estoy feliz de haber tenido la paciencia suficiente ya que me hallo extremadamente contento con mi nuevo puesto."

FELIPE STREITT, INGENIERO COMERCIAL, GERENTE DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS DE LA HIGUERA S. A.

búsqueda de empleo, preparación de la entrevista de selección de personal, elaboración de su currículum vitae y proyección de su carrera profesional, mediante el apoyo de destacados profesores de la Universidad.★

La mujer que está venciendo la depresión

Ursula Wynecken le está ganando a la depresión. No porque ella la haya sufrido... sino porque, en su rol de investigadora, busca la forma de que los antidepresivos actúen con mayor rapidez.



LA DOCTORA Ursula Wynecken, académica de la Facultad de Medicina, ganó en noviembre del año pasado el Concurso Anillos de Investigación del Programa Bicentenario de Ciencia y Tecnología. A través de esta selección, la Universidad participará en un circuito de investigación altamente calificado, financiado por el Estado de Chile y el Banco Mundial con una asignación de 150 millones de pesos anuales, por tres años, para la investigación de los mecanismos biológicos del estrés y de los fármacos antidepresivos. La aplicación práctica del estudio es contar con remedios que actúen de manera más rápida para que el paciente con depresión no tenga que esperar un mes para sentirse mejor.

Con la sencillez de las personas sabias, la doctora Wynecken aclara que el éxito lo debe a la asociación con el doctor Fernando Orrego, "porque para ganar el concurso era necesario que hubiera por lo menos dos investigadores de la misma universidad en el mismo proyecto. Y el doctor Orrego, con quien trabajo desde 1990, es un científico brillante que ha hecho grandes aportes a la neurociencia". Como coinvestigador del programa participa el doctor Alexis Dagnino, de la Pontificia Universidad Católica.

-¿Cómo nació esta investigación?

-Los antidepresivos se descubrieron en 1950 por casualidad en pacientes tuberculosos que durante el tratamiento reportaban "sentirse indbidamente felices". Estos fármacos empezaron a usarse como antidepresivos, pero tardan entre tres y cuatro semanas en hacer efecto. Desde entonces se está investigando qué cambios ocurren en el cerebro en forma retardada que puedan explicar el porqué los antidepresivos actúan tan lentamente.

En la Universidad empezamos a trabajar, con apoyo de los fondos internos que otorga, en dos proyectos de dos años sucesivos. Así encontramos cambios sustanciales a nivel cerebral que aparecían en forma retardada en las zonas de contacto entre neuronas, llamadas sinapsis, que

nos permitieron entender de otra manera lo que falla en cada cuadro de depresión.

-¿Qué beneficio tiene esta investigación?

-El beneficio práctico es poder contar con fármacos antidepresivos que actúen con mayor rapidez.

Según un estudio de la Superintendencia de Isapres, el 24% de los chilenos tiene depresión y en las mujeres la tasa sube a 31%. Una de las

"El beneficio práctico de la investigación es poder contar con fármacos antidepresivos que actúen con mayor rapidez. El paciente no tendrá que esperar un mes para sentirse mejor."

razones por las que la depresión se ha hecho tan habitual es la rapidez con que se producen los cambios en la sociedad, superior a nuestra capacidad de adaptación.

La doctora Wynecken explica que el estrés produce un cambio químico en el cerebro que desencadena una depresión cuando la persona carece de los mecanismos para adaptarse a la situación estresante. Ella puede ser traumática (catástrofes naturales, violación, muerte de un ser querido, robo con violencia, accidente) o crónica.

"Los antidepresivos favorecen la adaptación positiva y eso es lo que estamos estudiando", afirma.

-¿Por qué el nombre "proyecto anillo"?

-Porque hay varias instituciones participando. Nosotros formamos dos tercios del proyecto. Están asociados a la investigación las universidades Austral de Chile, Católica del Norte y colaboradores extranjeros del Leibniz Institute for Neurobiology, de Magdeburg, Alemania, y de las Universidades de Harvard, Stanford y Washington, que son eminencia en su campo. El proyecto permite contratar personas jóvenes, en especial de doctorados y postdoctorados, lo que propicia su desarrollo en un entorno científico enriquecedor. ★



URSULA WYNECKEN, bisnieta de alemanes, madre de tres hijos, es una científica que ha hecho importantes aportes a la neurociencia. Estudió Bioquímica en la Universidad de Chile. Es magíster en Neurobiología y Ciencias de la Conducta por la Universidad de Chile y Doctora en Biomedicina por la misma universidad. Ha hecho estadías de postdoctorado en el Leibniz Institute for Neurobiology de Magdeburg, Alemania. Desde 1996 es investigadora y profesora de Neurociencias en la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes. Con el Instituto Leibniz, la Facultad de Medicina tiene otros proyectos que le permiten trabajar con el Ministerio de Educación y Cultura de Alemania. Esto hará posible la visita de un investigador alemán por un mes y medio a la Universidad y la estadía de un académico chileno en el país europeo.

La Universidad alberga variadas disciplinas que tratan la complejidad del hombre desde su óptica particular. Sin embargo, encuentra en la Filosofía un criterio rector desde el cual iluminar las preguntas fundamentales, las que las ciencias por sí solas no llegan a dilucidar.

>> **DESDE LOS INICIOS**, con las conferencias de los profesores Rafael Alvira y Leonardo Polo, la Filosofía ha jugado un rol protagónico en el desarrollo de la Universidad. A través de ramos de Antropología Filosófica, Ética y otros, ella está presente en todas las carreras. Su capacidad de integrar los distintos saberes y traer luz a las cuestiones fundamentales, allí donde el resto de las disciplinas no logran esclarecer, la convierten en uno de los pilares de la vida universitaria y del quehacer docente.

Así lo asegura el Director del Instituto de Filosofía, Jorge Peña Vial, quien destaca que "la idea de Universidad está ligada indefectiblemente al cultivo de la Filosofía. Ella entrega una mirada más amplia que trasciende la especialidad del resto de las disciplinas". La tarea adquiere mayor relevancia si se analiza el escaso fomento que brinda nuestra sociedad al desarrollo del pensamiento. "Hoy vivimos cegados por el utilitarismo y la cobardía nos impide enfrentar las preguntas fundamentales. No debemos preguntarnos ¿de qué vivir?, sino ¿para qué vivir?", aclara con determinación.

Pero, además, el correcto cultivo de la Filosofía exige académicos de primer nivel, responsables de infundir en los alumnos el espíritu de búsqueda de

un conocimiento integral del hombre y un hambre insaciable por la Verdad.

Uno de ellos, el profesor **Jorge Mittelmann**, acaba de finalizar su doctorado en la Universidad Paris IV - Sorbonne. Su tesis tuvo distinción máxima en una decisión unánime del jurado calificador. Su compromiso y dedicación por la Filosofía y el apoyo de su familia le dieron el empuje para completar esta tarea: "Venir de Chile es muy complejo porque no tenemos experiencia y hay que remontar mucho *handicap* académico frente a otros países. Son muchos los sacrificios, pero la retribución está en poder volver a la docencia y la investigación en esta Casa de Estudios", agradece el académico.

La investigación es también pilar fundamental en el Instituto de Filosofía. A través de ella, los profesores se insertan en el debate contemporáneo y nutren las aulas de nuevos y mejores contenidos. El Instituto es hoy una de las unidades que mayor cantidad de investigaciones tiene en desarrollo dentro de la Universidad. Una de ellas es la que lleva a cabo la profesora **María Elton**. Su trabajo sobre la filosofía moral de Francis Hutcheson obtuvo un Fondecyt del concurso regular del 2006 y la llevó recientemente como *visiting scholar* al Centro de Ética y Cultura de la Universidad de Notre Dame, Estados Unidos.

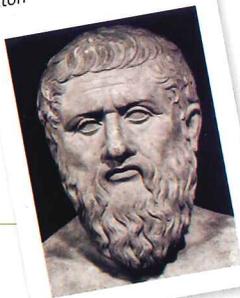
Estos esfuerzos se traspasan a los alumnos del Instituto: **José Antonio Giménez**, alumno del último semestre de la licenciatura, obtuvo una de las Becas Santander Universidades, con la cual estudió en la Universidad de Navarra. Asimismo, la alumna de tercer año del Doctorado en Filosofía **Rosario Neuman** acaba de obtener la Beca Presidente de la República, con lo que también podrá terminar su postgrado en la universidad española.

También entre los planes del Instituto está el "dar mayor énfasis a los profesores que trabajan en y con otras facultades", revela Jorge Peña. Al mismo tiempo, seguirá potenciando y aumentando las áreas de investigación; fomentando el desarrollo de actividades extraprogramáticas de formación para alumnos y profesores; reforzando los programas de postgrado, por ejemplo, con el establecimiento del doctorado en filosofía autónomo, entre otros. ★

Filosofía de vida



Platón



ACCIÓN Y REACCIÓN

El Instituto desarrolla actividades de perfeccionamiento académico para profesores y alumnos.

El año pasado estuvo en la Universidad el rabino de la Universidad de Jerusalén, profesor Ruben Sternschein, quien dictó la conferencia "De la teología bíblica a la filosofía (o ética) judía dialógica de Hermann Cohen, Martin Buber y Emanuel Levinás"; el catedrático de Filosofía Antigua de la Universidad de Chile, profesor Héctor Carrasco, presentó el libro *Teeteto* de Platón, cuya introducción, notas y traducción del griego estuvieron a cargo del profesor del Instituto Marcelo Boeri; el académico de la State University of New York, profesor Jeffrey Edwards, dictó la conferencia "Kant's moral theory of ends".



Rubén Pacheco, Jessica Vergara y Alejandro Higuera, profesores Escuelas Matte.

Cual batallón en busca de perfeccionamiento, 30 profesores de la Sociedad de Instrucción Primaria se “sometieron” a las intensas jornadas del Postítulo en Orientación, Familia y Educación. Los resultados saltan a la vista.

Maestros para enseñar y aprender

>> NADIE LO DISCUTE. La vida familiar afecta de manera directa y decisiva el desarrollo integral y la educación de niños y jóvenes. Por esta razón, la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP) se planteó la urgencia de capacitar a sus educadores para reforzar la educación escolar y ser una ayuda efectiva al crecimiento de la familia. Confiaron la tarea de formación a la Universidad, a través del **Instituto de Ciencias de la Familia (ICF)**, que lleva diez años formando profesionales en estas materias. Diecisiete son los académicos del Instituto y de las Facultades de Psicología, Derecho, Filosofía y Educación de la Universidad que se embarcaron en la realización del **Postítulo en Orientación, Familia y Educación**, impartido a 30 profesores de las Escuelas Matte.

La primera versión del postítulo, que dura dos años, comenzó en octubre del 2005 y concluirá en octubre de este año, luego de lo cual se repetirá como un programa estable. Claudia Tarud, directora del Instituto de Ciencias de la Familia, cuenta que la logística de la puesta en marcha significó un gran esfuerzo por parte de todos los involucrados. “Había que coordinar todo con la Sociedad de Instrucción y ver los objetivos de acuerdo a las necesidades de las familias de sus colegios. Así diseñamos un programa con fundamentos en familia sólidos y herramientas que permitieran al profesor que lo cursa poder ayudar concretamente a sus alumnos. La presencia en el lugar en que se imparte también ha sido un

desafío, las clases son en un colegio en Franklin y nuestros docentes han tenido que trasladarse hasta allá para impartir sus clases y tutorías personales. Ha sido un gran reto, pero estamos felices con el resultado”, explica.

El objetivo de este perfeccionamiento es preparar a los profesores para que puedan actuar como tutores y guías de sus alumnos, de modo de ayudarlos a prevenir conductas de riesgo en las distintas etapas del desarrollo, y orientar en situaciones de crisis. Así lo explica Claudia Tarud, quien además agrega que “se pretende que el profesor sea un agente de cambio para el menor y su familia, logrando sacar de ella el mayor bien que pueda dar”. Motivados por este ideal, los maestros seleccionados no han escatimado sacrificios para recibir 400 horas de clase en dos años -un promedio de seis horas semanales- en medio de sus actividades docentes.

“PROMOVER UNA VIDA MÁS DIGNA EN LOS ALUMNOS”

“No soy un profesor más, soy un profesor con una preparación de calidad en el trabajo con la persona humana”. Así lo expresa el maestro de Matemáticas y alumno del Postítulo Alejandro Higuera, quien siente que el programa le “ha aportado herramientas filosóficas, teóricas y técnicas para promover una vida más digna en los alumnos”.

Rubén Pacheco, profesor de Historia y Geografía, asegura que le ha “entregado la formación y

conocimientos necesarios para educar de manera integral a nuestros alumnos, considerando la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo y educación de las personas (...). Me ha hecho apreciar la enorme importancia que tiene para el quehacer del orientador materias como la persona humana y sus dimensiones, el ciclo vital individual y familiar y el derecho matrimonial y familiar. Cada día me siento más capacitado para detectar y prevenir conductas de riesgo entre mis alumnos y para brindarles una asistencia más profesional”, añade.

“No soy un profesor más. Soy un profesor con una preparación de calidad en el trabajo con la persona humana.”

Para Jessica Vergara, profesora de Filosofía, “el Postítulo ha resultado ser una experiencia enriquecedora, con efecto multiplicador en las distintas instancias de la vida. Quiero agradecer a la Sociedad de Instrucción Primaria y a la Universidad de los Andes la oportunidad que nos han brindado de trabajar con profesores de alto nivel académico, de mucha experiencia y amplios conocimientos, que han entregado en un marco de respeto y profesionalismo que nos impulsa a perfeccionarnos cada día más”. ★



Terapia Celular

Adiós a los infartos

Gracias a un convenio con Clínica Santa María, se inauguró en la Universidad un moderno laboratorio de Terapia Celular. En él se desarrolla un novedoso tratamiento con células madre de origen adulto, las que se inyectan a los pacientes con enfermedades cardiovasculares. El resultado: una mejoría notable en la función del corazón.

>> AUNQUE LOS AVANCES en medicina y farmacología han mejorado la posibilidad de sobrevivir a un infarto, ninguno de los tratamientos actuales repara o reemplaza el tejido dañado. El aumento en la mortalidad por una insuficiencia cardíaca, la escasez de donantes para trasplantes de órganos y las complicaciones de este procedimiento han impulsado el desarrollo de nuevos tratamientos que mejoran la función cardiovascular y ayudan a prevenir la insuficiencia cardíaca postinfarto.

El Dr. Jorge Bartolucci, de la Clínica Santa María, junto al Dr. Fernando Figueroa, de la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes, y el bioquímico Flavio Carrión, Director Técnico del Laboratorio de Inmunología de la Universidad, desarrollaron en Chile el uso de la terapia celular para reparar el tejido miocárdico en pacientes con infarto, que consultan después de seis horas de haberse producido el daño.

En el laboratorio de Terapia Celular de la

Universidad se purifican y concentran células troncales de médula ósea obtenidas del mismo paciente y que una vez procesadas se reimplantan en la zona afectada, sin problemas de rechazo. El procedimiento se realiza en un solo día.

"Utilizar las células del paciente tiene una serie de ventajas: son más fáciles de obtener, más seguras y no presentan rechazo inmunológico, ya que se obtienen de la sangre, de la médula ósea o de los tejidos del mismo paciente", afirma el Dr. Fernando Figueroa.

Y agrega: "Estudios similares se han realizado en el extranjero con resultados muy positivos. Con una inyección de estas células se logra regenerar las células cardíacas y mejorar el funcionamiento del corazón. Nosotros inyectaremos más de una vez para potenciar el beneficio".

En el moderno laboratorio -que contó con el financiamiento de CORFO-Innova Chile- se procesarán células obtenidas de pacientes de la Clínica Santa María y del Hospital Barros Luco.

"Es un recinto altamente especializado, que fue construido con un alto nivel de calidad y bioseguridad, que cuenta con un área totalmente estéril para proteger las células manipuladas así como a las personas que trabajan en el lugar", explica Flavio Carrión.

UN MUNDO DE POSIBILIDADES

A futuro se espera probar este mismo tratamiento en otras áreas como la dermatología, la oftalmología y para regenerar tendones y cartílagos. "La idea es estar preparados para cuando se produzcan mayores avances con esta terapia que llegó para quedarse", puntualiza el Dr. Jorge Bartolucci.

"Nuestra meta -explica el Dr. Figueroa- es extender esta terapia a los hospitales públicos y privados. Para lograrlo se requiere acceso a nuevos fondos, por lo que estamos postulando a diferentes tipos de financiamiento". ✨

INFARTOS EN CHILE: HABLAN LAS CIFRAS

En el **2000** cerca de **12.000 personas fallecieron** por enfermedad coronaria en Chile, previéndose que el número aumentará en las próximas décadas, debido al envejecimiento de la población, el aumento de la obesidad y el escaso control de los factores de riesgo cardiovascular. Para el **2030** se proyecta en Chile una estimación de **33.000 personas fallecidas** por Infarto de Miocardio.

Actualmente, la terapia más utilizada y efectiva en el tratamiento del Infarto Agudo de Miocardio (IAM) es la de "reperusión vascular", que restablece la circulación coronaria y previene las secuelas del infarto, minimizando el daño cardíaco. La utilización de este procedimiento está limitado a las primeras seis horas del infarto. En Chile, apenas el 55% de los pacientes consulta en ese plazo.



Ricardo Espinoza, Decano de la Facultad de Medicina; doctor Fernando Orrego y el doctor Fernando Figueroa.

Pedro Navarrete, gerente general de Clínica Santa María; Orlando Poblete, rector de la Universidad; Máximo Silva, presidente del directorio de Clínica Santa María, y Jorge Bartolucci, jefe de estudios cardiológicos de Clínica Santa María.



Se hace camino al andar

| EXTENSIÓN |

Su apuesta es un compromiso con la sociedad, educar a través de la cultura. Todas las actividades que ofrece el Departamento de Extensión de la Universidad tienen el sello académico, la calidad en la entrega de conocimientos y, sobre todo, la innovación. La línea es no repetir programas que se dan en otras partes.

destacan al profesor **José Andrés Gallego**, Miembro de la Real Academia de la Historia de España, quien dictó la conferencia "La Independencia de los Países Hispanoamericanos"; a **Victoria Troncoso**, Presidenta y Coordinadora de las Actividades Educativas de la Fundación Síndrome de Down de Cantabria, que participó en un seminario que patrocinó Pedagogía, Psicología y la Fundación Complementaria; a **Martiniano Román**, Doctor en Pedagogía y Filosofía de la Complutense, que abordó el "Desarrollo de Capacidades y Valores en el Aula; un Camino hacia la Calidad". La conferencia de **Lord Watson**, Presidente de Burston Marsteller Europa y de CNT, Corporate Television Network, sobre "La Importancia del Inglés en el Mundo Hoy"; al profesor de la Universidad de Leipzig, **Alfonso Toro**, que demostró que Borges ha sido creador de la postmodernidad al haber intuido la *new media* y la teoría postcuántica. Y en música, a la destacada soprano **Angela Marambio**, que ha desarrollado una brillante carrera en el extranjero, con participaciones en la Scala de Milán, Metropolitan de N.York, Opera de Hamburgo, Opera de París. ★

Informaciones actividades de Extensión y temporada de Concursos: teléfono: 412.9403. E-mail: extension@uandes.cl

>> **EL 2006** y lo que va del 2007 son el mejor reflejo de que para la Universidad la actividad del Departamento de Extensión se torna cada vez más importante. "La Universidad debe cumplir un rol formador en todo sentido; y creemos que una manera de educar es a través de la cultura. Por esto creamos programas académicos de mucha calidad en la entrega de conocimientos, con un toque innovador, ya que no está en nuestra línea repetir ni copiar productos. Además, nos interesan mucho los programas de postgrado que aquí se imparten, por lo que realizamos alianzas estratégicas para darles un valor agregado a nuestras actividades", cuenta Martita Viviani, directora del Departamento.

A la hora de hacer balance asegura que "lo más destacable" del año pasado fue el seminario "Dios y Hombre Verdadero" con la exposición de Monseñor Andrés Arteaga, Obispo Auxiliar de Santiago, y el sacerdote Samuel Fernández, Decano de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica. "Dado el cuestionamiento que tuvo, durante el 2006, la figura y persona de Jesucristo, la Universidad quiso reafirmar su imagen dada por los Evangelios", aclara Agustina Errázuriz, coordinadora.

EN MÚSICA, TOCAMOS FUERTE

La música es el área donde mejor se han poseionado. Han desarrollado una propuesta creativa y audaz en la programación. "La música contemporánea ocupa un lugar destacado. Tenemos la obligación de crear nuevas audiencias capaces de

entender una creación musical. Destacar a compositores chilenos también es uno de nuestros objetivos. Hace un año tuvimos una temporada con Ensamble Bartok donde se interpretaron obras contemporáneas de compositores nacionales y extranjeros. Fue un programa de música dura y disonante, pero resultó impresionante la reacción del público", asegura Martita Viviani.

Todos estos esfuerzos han sido posibles por los auspicios del Banco Santander Santiago, Isapre VidaTres, Consorcio Seguros y FFV Inmobiliaria. "Su apoyo incondicional -añade Agustina- nos ha permitido desarrollar por quinto año el programa Música en la Universidad de los Andes".

LAS PREFERENCIAS DEL PÚBLICO

El público se inclina también por los seminarios de Historia. "Las personas quieren que se les dé una visión amplia de los diferentes aspectos que forman una cultura determinada", aclara Agustina Errázuriz.

Una muestra de este interés fue el éxito del Seminario "Hungría 1956: Un Grito de Libertad Ignorada", conmemorando los 50 años de este hecho, donde se contó con la presencia de casi toda la comunidad húngara. También exitosísimo fue "Focos de la Cultura India", que remató con la exposición de fotos "Retrato íntimo de la India", de la periodista de esta Universidad Francisca Domínguez.

LAS FIGURAS ESTELARES DEL 2006

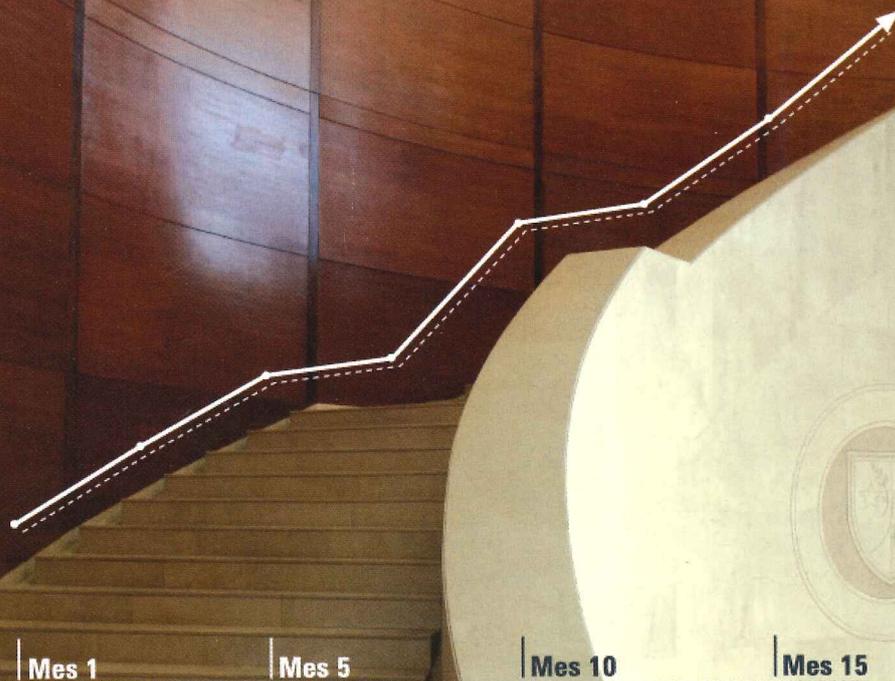
Entre los académicos que visitaron la Universidad



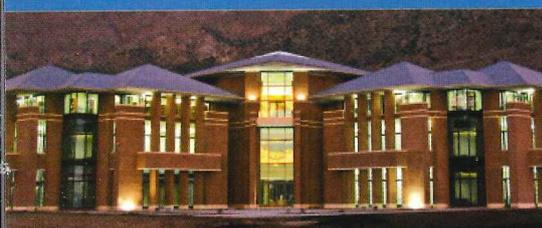
Agustina Errázuriz y Martita Viviani.

2007-2008 

¿Conoces
una Inversión
más Rentable
a 15 Meses?



MBA-ESE
EXECUTIVE



ESE[®] *Escuela
de Negocios*
Universidad de los Andes

M a s t e r o f B u s i n e s s A d m i n i s t r a t i o n

1º en Satisfacción de Egresados - 1º en Calidad de Alumnos - 1º en Programa de Estudios

1º en Utilidad del Programa 

1º en Red de Contactos 

Nota Siete en Infraestructura 

(Fuente: Encuesta MBA El Mercurio / octubre 2006)

 Accredited by
Association
of MBAs



**Universidad
de los Andes**
Santiago-Chile

**La Universidad de los Andes saluda a las empresas
que cada día nos ayudan en nuestra misión.**



PUBLICISTAS & CLIENTES

