

## PROYECTOS

FONDEF (2019) > **Construcción de un modelo de intervención para fomentar la confianza relacional en las escuelas básicas de Chile.**

## PUBLICACIONES

- Capítulo de libro: Fraser, P. & Barrera-Pedemonte, F. (in press). Ensuring the validity of cross-cultural comparisons in the Teaching and Learning International Survey (TALIS). En *Validity of Large Scale Assessments in Chile and Latinamerica*, Eds. Manzi, J. & García, M. R., Springer.
- Libro: Barrera-Pedemonte, F., (2020). *Marco para el aprendizaje experiencial en la Universidad del Desarrollo*. Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo.
- Reporte: Barrera-Pedemonte, F., (2019). Classification framework for trained and qualified teachers. TCG6/REF/6. Paris: UNESCO Institute of Statistics, Technical Cooperation Group. <http://tcg.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/4/2019/08/TCG6-REF-6-Classification-framework-for-trained-and-qualified-teachers.pdf>
- Capítulo de libro: Asegurando la validez de las comparaciones internacionales en la Encuesta Internacional de Enseñanza de Aprendizaje (TALIS). Pablo Fraser y Fabián Barrera-Pedemonte. 2019. *Validez de evaluaciones educacionales en Chile y Latinoamérica*. Editorial UC.
- Artículo: He, J., Barrera-Pedemonte, F. & Buchholz, J. (2018). Cross-cultural comparability of noncognitive constructs in TIMSS and PISA. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. 26(4). 369-385. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0969594X.2018.1469467>
- Artículo: Godfrey, D., Seleznov, M., Wollaston, N., & Barrera-Pedemonte, F. (2018). A developmental evaluation approach to lesson study: exploring the impact of lesson study in London schools. *Professional development in education*. 45(2). 325-340. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/19415257.2018.1474488?journalCode=rjie20>
- Policy brief: Barrera-Pedemonte, F. (2018). Simplificar los requerimientos a los directivos escolares: una necesidad perentoria para el despliegue del liderazgo educativo a los establecimientos. *Informe CEDLE Política Educativa*, 2.

[https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/180123\\_Informe\\_PoliticaEducativa.pdf](https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/180123_Informe_PoliticaEducativa.pdf)

- Libro: Barrera-Pedemonte, F., (2017). Marco para la formación interdisciplinaria en la Universidad del Desarrollo. Santiago de Chile: Universidad del Desarrollo.
- Policy brief: Barrera-Pedemonte, F. (2017). Hacia un desarrollo sustentable de las capacidades de liderazgo educativo. Informe CEDLE Política Educativa, 1.  
[https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/170329\\_Informe\\_CEDLE.pdf](https://liderazgoeducativo.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/04/170329_Informe_CEDLE.pdf)
- Blog post: Barrera-Pedemonte, F. & Le-Donné, N. (2017). How can professional development enhance teachers' classroom practices? Teaching in Focus, No. 16, Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/2745d679-en>
- Artículo: Barrera-Pedemonte, F. (2016). High-quality teacher professional development and classroom teaching practices: evidence from TALIS 2013. OECD Education Working Papers, No. 141. Paris: OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/5jlpszw26rvd-en>
- Blog post: Barrera-Pedemonte, F. (2016). Empowering teachers with high-quality professional development.  
[http://oecdeducationtoday.blogspot.cl/2016/10/empowering-teachers-with-high-quality\\_5.html](http://oecdeducationtoday.blogspot.cl/2016/10/empowering-teachers-with-high-quality_5.html)
- Reporte: Araujo, M., Moraga, C., Irrarázaval, M., Hoogman, A., Barrera-Pedemonte, F., Bedregal, P., Mercer, R., Cordero, M. (2016). Estudio propuesta de ruta de acompañamiento al desarrollo biopsicosocial para el diseño del Sistema Universal de Garantía de Derechos de niños, niñas y adolescentes. Informe final. Santiago de Chile: Consejo Nacional de la Infancia.  
<http://biblioteca.digital.gob.cl/handle/123456789/191>
- Reporte: Micklewright, J., Jerrim, J., Vignoles, A., Jenkins, A., Allen, R., Ilie, S., Bellarbre, E., Barrera, F. & Hein, C. (2014). Teachers in England's Secondary Schools: Evidence from TALIS 2013. Research Report. London: Department for Education <https://www.gov.uk/government/publications/teachers-in-secondary-schools-evidence-from-talis-2013>
- Artículo: Barrera, F. (2013). Teacher professional development and student achievement in mathematics: a cross-national analysis of TIMSS. Educate~ Vol. 13, No. 2, 2013, p. 43-64  
<http://www.educatejournal.org/index.php/educate/article/view/395/297>

- Libro: Barrera, F. (2011). El desarrollo profesional continuo de los profesores en Chile. Devenir histórico y desafíos actuales. Berlín: Editorial Académica Española. <https://www.morebooks.de/store/es/book/el-desarrollo-profesional-continuo-de-los-profesores-en-chile/isbn/978-3-8465-7189-7>
- Libro: Barrera, F., Guzmán, D. & Soto, C. (2010). Perfil de Logro de Aprendizajes en la Educación Parvularia – PLAEP-R. Santiago de Chile: Fundación Integra.
- Capítulo de libro: Barrera, F. (2010). Orígenes de la psicología educacional chilena: 1885-1919. En Notas históricas de la psicología en Chile. Eds. Laborda, M. & Quezada, V. (p.163-192). Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Artículo: Barrera, F. (2009). Desarrollo del profesorado: el saber pedagógico y la tradición del profesor como profesional reflexivo. Revista Acción Pedagógica, Vol. 18(1), 42 – 51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3122365>
- Artículo: Barrera, F., Calvo, C., Cortés, C., Hidalgo, J., Novoa, X., Venegas, P. (2008). Comunidades de aprendizaje de educadoras en Fundación Integra. Una estrategia de innovación curricular y desarrollo profesional docente en educación parvularia. Revista de pedagogía crítica Paulo Freire, 7(6), 171-192. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/486>