

## Centro de Práctica: Rúbrica de Actitud Profesional

Criterios	Objetivo de Aprendizaje	Competente 3	Básico 2	Insuficiente 1	Ausente 0	Puntaje Total 27	Comentarios
Asistencia	1. Asistencia: el profesor en formación asiste al centro de práctica un 100%.	El profesor en formación asiste un 100% al centro de práctica	El profesor en formación asiste entre un 90-99% al centro de práctica	El profesor en formación asiste entre un 75-79% al centro de práctica	El profesor en formación asiste menos de un 75% al centro de práctica		
Puntualidad	2. Puntualidad: el profesor en formación siempre llega al centro de práctica a tiempo o minutos antes de comenzar con la jornada o el trabajo.	El profesor en formación siempre llega al centro de práctica a tiempo o minutos antes de comenzar con la jornada o el trabajo.	El profesor en formación generalmente llega al centro de práctica a tiempo o minutos antes de comenzar con la jornada o el trabajo.	El profesor en formación ocasionalmente llega al centro de práctica a tiempo o minutos antes de comenzar con la jornada o el trabajo.	El profesor en formación rara vez llega a tiempo al centro de práctica o minutos antes de comenzar con la jornada o el trabajo.		
Iniciativa y disposición	3. Iniciativa y disposición: el profesor en formación muestra iniciativa y disposición permanente para colaborar y cumplir con lo solicitado.	El profesor en formación siempre muestra iniciativa y disposición para colaborar y cumplir con lo solicitado.	El profesor en formación casi siempre muestra iniciativa y disposición para colaborar y cumplir con lo solicitado.	El profesor en formación ocasionalmente muestra iniciativa y disposición para colaborar y cumplir con lo solicitado.	El profesor en formación carece de iniciativa y requiere de la compañía del profesor mentor/mentor para colaborar y cumplir con lo solicitado.		
Compromiso y respeto	4. Compromiso y respeto: el profesor en formación está intelectualmente involucrado, atento y participativo en las distintas instancias en las que participa en el centro de práctica.	El profesor en formación está intelectualmente involucrado, atento y participativo en las distintas instancias en las que participa en el centro de práctica.	El profesor en formación se muestra la mayoría de las veces intelectualmente involucrado, atento y participativo en las distintas instancias en las que participa en el centro de práctica.	El profesor en formación ocasionalmente se muestra intelectualmente involucrado, atento y participativo en las distintas instancias en las que participa en el centro de práctica.	El profesor en formación rara vez se muestra intelectualmente involucrado, atento y participativo en las distintas instancias en las que participa en el centro de práctica.		

Relación profesional	5. Relación: el profesor en formación se relaciona de manera profesional con su profesor mentor/mentor y la comunidad escolar (personal técnico, coordinador, administrativos, alumnos y apoderados).	El profesor en formación se relaciona siempre de manera profesional con su profesor mentor y la comunidad escolar (personal técnico, coordinador, administrativos, alumnos y apoderados).	El profesor en formación se relaciona casi siempre de manera profesional con su profesor mentor y la comunidad escolar (personal técnico, coordinador, administrativos, alumnos y apoderados).	El profesor en formación se relaciona ocasionalmente de manera profesional con su profesor mentor y la comunidad escolar (personal técnico, coordinador, administrativos, alumnos y apoderados).	El profesor en formación evidencia conductas poco profesionales en su relación con su profesor mentor y/o la comunidad escolar (personal técnico, coordinador, administrativos, alumnos y apoderados).		
Adecuación	6. Adecuación: el profesor en formación se ajusta al contexto escolar e incorpora de manera proactiva códigos de la cultura de la institución; por ejemplo: el lenguaje, la vestimenta, el horario, cómo se dirige a los distintos miembros de la comunidad.	El profesor en formación logra ajustarse al contexto escolar e incorpora de manera proactiva códigos de la cultura de la institución; por ejemplo: el lenguaje, la vestimenta, el horario y cómo se dirige a los distintos miembros de la comunidad.	El profesor en formación intenta incorporar de manera proactiva códigos de la cultura de la institución; por ejemplo: el lenguaje, la vestimenta, el horario y cómo se dirige a los distintos miembros de la comunidad.	El profesor en formación evidencia dificultad para incorporar de manera proactiva códigos de la cultura de la institución; por ejemplo: el lenguaje, la vestimenta, el horario y cómo se dirige a los distintos miembros de la comunidad.	El profesor en formación no se ajusta al contexto escolar y no incorpora de manera proactiva códigos de la cultura de la institución; por ejemplo: el lenguaje, la vestimenta, el horario y cómo se dirige a los distintos miembros de la comunidad.		
Apertura al aprendizaje y Proactividad	7. Apertura al aprendizaje y proactividad: el profesor en formación frecuentemente busca y recibe positivamente la retroalimentación de parte de sus compañeros y profesores.	El profesor en formación frecuentemente busca y recibe positivamente la retroalimentación de parte de sus compañeros y profesores.	El profesor en formación ocasionalmente busca y recibe positivamente la retroalimentación de parte de sus compañeros y profesores.	El profesor en formación no busca retroalimentación de parte de sus compañeros y profesores.	El profesor en formación constantemente se justifica en instancias de retroalimentación de parte de sus compañeros y profesores.		

Disposición a la mejora continua	8. Disposición a la mejora continua: el profesor en formación demuestra comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora y trabaja en ellas implementando las orientaciones recibidas para su quehacer docente.	El profesor en formación demuestra comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora y trabaja en ellas, implementando siempre las orientaciones recibidas para su quehacer docente.	El profesor en formación demuestra comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora y trabaja en ellas, implementando casi siempre las orientaciones recibidas para su quehacer docente.	El profesor en formación demuestra una limitada comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora y trabaja en ellas, implementando casi siempre las orientaciones recibidas para su quehacer docente.	El profesor en formación demuestra una limitada comprensión de sus fortalezas y áreas de mejora, implementando rara vez las orientaciones recibidas para su quehacer docente.		
Generación de vínculos significativos con todos sus estudiantes	9. Generación de vínculos significativos con todos sus estudiantes: el profesor en formación muestra un genuino interés por cada uno de sus estudiantes, tomando constantemente acciones concretas que le permiten la construcción de vínculos significativos con ellos	El profesor en formación muestra un genuino interés por cada uno de sus estudiantes, tomando constantemente acciones concretas que le permiten la construcción de vínculos significativos con ellos.	El profesor en formación muestra un genuino interés por cada uno de sus estudiantes, tomando ocasionalmente acciones concretas que le permiten la construcción de vínculos significativos con ellos.	El profesor en formación muestra un genuino interés por cada uno de sus estudiantes, pero no toma acciones orientadas a la construcción de vínculos significativos con ellos.	El profesor en formación no muestra interés por cada uno de sus estudiantes.		
<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>							