



Universidad de
los Andes

I. Identificación

Nombre Asignatura	PSICOLOGIA DE LA PRIMERA INFANCIA
Programa	Minor en Psicología del Desarrollo Humano
Créditos	4
Horas Lectivas	2
Requisito	-

II. Descripción

El curso, de índole teórico-práctico, pretende que el alumno comprenda el desarrollo del ser humano durante la primera infancia.

Está orientado a proporcionar un marco conceptual que permita a los alumnos conocer algunas teorías evolutivas que explican el crecimiento y desarrollo humano. Así como también poder identificar las características normales del desarrollo en la etapa de la primera infancia.

III. Objetivo General

Obtener una visión amplia de las distintas teorías evolutivas que explican los cambios y el desarrollo del ser humano desde la concepción hasta la primera infancia.

- a. Conocer los aspectos determinantes del desarrollo y las principales teorías de la Psicología Evolutiva.
- b. Conocer y comprender los conceptos y procesos básicos del desarrollo normal del niño, durante el período prenatal, en la lactancia y en los tres primeros años.
- c. Lograr una aproximación integrada del proceso de desarrollo psicológico desde la concepción hasta los tres años.
- d. Comprender la importancia de la familia en el proceso de crecimiento y desarrollo.
- e. Conocer y comprender las características del crecimiento y desarrollo sano, así como también los factores de riesgo que puedan influir un desarrollo normal.
- f. Lograr una aproximación no sólo teórica, sino que desarrollar habilidades prácticas de observación y estudio de la conducta infantil.

IV. Contenidos

Unidad I

Introducción a la Psicología del Desarrollo

1. Concepto de psicología evolutivo.
2. Concepto de Desarrollo:
 - ☐ Cambio, crecimiento y maduración.
 - ☐ Características y principios generales.
 - ☐ Factores involucrados (biológicos, ambientales, cognitivos).
 - ☐ Etapas del ciclo vital.
 - ☐ Influencias en el Desarrollo y periodos críticos

Unidad II

Modelos Teóricos del Desarrollo Psicológico

1. Teorías del desarrollo Humano
 - ☐ Teoría Maduracional
 - ☐ Teoría del Aprendizaje
 - ☐ Teoría de la Adaptación
 - ☐ Teoría Psicodinámica

Unidad III

Los Comienzos del desarrollo

1. Desarrollo prenatal e inicios de la vida mental. Punto de partida del desarrollo psicológico
2. Preparación de los padres y su relación con el niño.
3. Recién Nacido:
 - ☐ Desarrollo biológico y equipamiento al nacer
 - ☐ Temperamento

Unidad IV

Desarrollo Psicológico del Lactante

1. Desarrollo emocional temprano:

- ☐ Vínculo temprano madre-hijo.
- ☐ Necesidades del recién nacido y funciones maternas.
- ☐ Separación y ausencia materna
- ☐ Lactancia y destete.

2. Desarrollo e importancia del Apego

- ☐ Aportes de Bowlby y Fonagy
- ☐ Cuidado materno y apego
- ☐ El desarrollo del apego y tipos de apego
- ☐ En busca de evidencia empírica

3. Relaciones Objetales

4. Proceso de separación individuación

Unidad V

Desarrollo en la Primera Infancia

1. Desarrollo psicomotor

- ☐ Determinantes del desarrollo psicomotor
- ☐ El desarrollo de la marcha y su significado
- ☐ Control de esfínter

2. Proceso de adquisición del lenguaje

- ☐ Etapa pre verbal y verbal

3. Desarrollo Cognitivo

- ☐ Funciones básicas
- ☐ Emergencia de la función simbólica

4. Desarrollo Psicosexual

- ☐ Perspectiva Biológica y psicológica
- ☐ Desarrollo psicosocial.

Unidad VI

Preescolar

1. Sistema de apoyo y cuidado del niños
2. El juego y sus funciones
 - ☐ Sensoriomotriz, simbólico, de roles.
3. Proceso de identificación con figuras parentales
4. Síntesis integrativa desde la perspectiva de las tareas del desarrollo

V. Metodología

- ☐ Clases expositivas.
- ☐ Revisión bibliográfica
- ☐ Discusión grupal
- ☐ Trabajo teórico práctico
- ☐ Ayudantía: Actividades de apoyo y repaso.

VI. Bibliografía

1. Arranz Freijo, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Prentice Hall.
2. Berk, L. (1999). Desarrollo del niño y del Adolescente. Madrid: Prentice Hall.
3. Berwart, H & Zegers, B.(1980) Psicología del Escolar . Santiago- Ed.Nueva Universidad; colección Teleduc.
4. Bowlby, J. (1999). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Mo
Dörr, A. Gorostegui, M. Bascuñán, M (2008) Psicología general y evolutiva. Santiago. Ed.
Mediterraneo
5. Mahler, M., Pine, F., Bergman, A. (1975) “ The Psychological Birth of the human infant”-
New York, Basic Books.
6. Newman, B. M. y Newman, P. R. (1999). Development Through life: a psychosocial
approach. Illinois: The Dorsey Press.
7. Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2005). Psicología del
Desarrollo. México: McGraw Hill.
8. Piaget , J. y Inhelder B. (2002). Psicología del niño. Madrid: Morata.
9. Sroufe, L. A. (2000). Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los
primeros años. México: Oxford University Press.
10. Segal, H. Introducción a la obra de Melanie Klein. Editorial Paidós
11. Zegers, B., Contardo, M. A., Ferrada, M. L., Rencores, M. S. y Salah, M. E. (2003).
Descubrir la sexualidad. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. 6

1. Bowlby, John . El vínculo afectivo. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1993
2. Erikson, E. H. (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Lumen-Horne.
3. Feldman, R. (1999). Child Development. A topical approach. New Jersey: Prentice Hall.
4. Flavell, J. (1982). La psicología evolutiva de Jean Piaget. Barcelona: Paidós.
5. Freud, A. (2001). Normalidad y patología en la niñez: evaluación del desarrollo. Buenos Aires: Paidós.
6. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
7. Heussler, Isabel Margarita y Marchant, Teresa. Test de Desarrollo Psicomotor Ed. Universidad Católica de Chile, Stgo., 1985
8. Hoffman, L. Psicología del Desarrollo Hoy. Vol. I y II McGraw Hill, 1995
9. Morrison, G. S. (2005). Educación Preescolar. Madrid: Pearson-Prentice Hall
10. Mussen, P., Conger, J. y Kagan, J. Desarrollo de la Personalidad en el niño México, Ed.Trillas, 1990
11. Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2001). Desarrollo psicológico y educación. Vol. I, Psicología Evolutiva..Madrid: Alianza
12. Parke, R. S. (2004). The Society for Research in Child Development at 70: Progress and Promise. Child Development, 75 (1), 1-24.
13. Piaget, J. (1983). La psicología de la inteligencia. Barcelona: Crítica. 5
14. Piaget, J. (1984). Seis Estudios de Psicología. Barcelona: Barral.
15. Piaget, J. (1986). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
16. Piaget, J. (1997). La Representación del mundo en el niño. Madrid: Morata.
17. Rains, G. D. (2004). Principios de neuropsicología humana. México: McGraw Hill.
18. Remplein, H. (1966). Tratado de psicología evolutiva. El niño, el joven y el adolescente. Barcelona: Labor.
19. Shonkoff, J. P. y Phillips, D. A. (Eds.) (2000). From neurons to Neighborhoods. The Scienie of early childhood development. Washington, DC: National Academy Press.
20. Winnicott, D. Conozca a su Niño, Buenos Aires, Paidós, 1994