



<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Vejez como fenómeno intersectorial.</b>		
<b>Unidad académica</b>	Facultad de Medicina, Escuela de Terapia Ocupacional.		
<b>Créditos SCT-Chile</b>	4		
<b>Horas de dedicación</b>	<b>Totales</b>  120	<b>Docencia directa</b>  34	<b>Trabajo autónomo</b>  86
<b>Tipo de asignatura</b>	Minor		
<b>Prerequisitos/ Aprendizajes previos</b>	Asignatura 1		
<b>Profesor responsable</b>	María Jesús Van Den Beld		
<b>Definición de la asignatura</b>			
La asignatura de Vejez como Fenómeno Intersectorial, pretende que los estudiantes logren comprender el impacto que poseen las políticas públicas y el contexto sociocultural en la calidad de vida y autonomía de las personas mayores en Chile, a la base de una metodología de enseñanza aprendizaje de pensamiento crítico reflexivo disciplinar, los estudiantes deberán realizar un diagnóstico intersectorial en la materia a fin de potenciar la educación interdisciplinar entre estudiantes de una misma comunidad educativa, de acuerdo a los contenidos curso.			
<b>Aporte al propósito del programa</b>			
La relevancia de esta asignatura radica en que permite al estudiante identificar y analizar cómo su profesión puede aportar a la realidad de las personas mayores, alineado al perfil de egreso del profesional UAndes.			
<b>Resultados de aprendizaje generales de la asignatura</b>			
Se espera que el estudiante:			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conozca la influencia de otras disciplinas en el bienestar y calidad de vida de las personas mayores.</li><li>• Reflexione sobre el aporte que su disciplina pueda realizar para mejorar el envejecimiento poblacional.</li><li>• Analice el fenómeno de envejecimiento y la posibilidad de soluciones aplicadas a la realidad local.</li></ul>			
<b>Contenidos/Unidades Temática</b>	<b>Resultados de aprendizaje específicos para cada Unidad</b>	<b>Estrategias o metodologías de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Metodología de evaluación</b>



<p>Unidad 1: Calidad de vida del adulto mayor como resultado de una vida en progreso, en un ambiente sociocultural determinado.</p> <p>Unidad 2: Análisis reflexivo comparativo de las políticas locales.</p> <p>Unidad 3: Persona mayor como agente de contribución social: un enfoque basado en la promoción de la autovalencia.</p>	<p>Que el estudiante:</p> <p>1.1.- Comprenda concepto de calidad de vida asociado al envejecimiento.</p> <p>1.2.- Analice el impacto de los ambientes en el concepto de calidad de vida.</p> <p>2.1.- Evalúen el fenómeno de envejecimiento desde la realidad local.</p> <p>2.2.- Analice los desafíos que presentan las políticas públicas locales asociadas a las personas mayores.</p> <p>3.1.- Comprenda conceptos como autovalencia, autonomía independencia relacionados al envejecimiento.</p> <p>3.2. Analice la contribución de las personas mayores a los diversos ámbitos de la sociedad.</p>	<p>- Clase participativa</p> <p>- Análisis y desarrollo de un diagnóstico intersectorial en materia de envejecimiento.</p>	<p>La metodología se realizara forma grupal, acompañado de los aportes individuales de cada uno de los alumnos</p> <p>Unidad 1 y 2: Trabajo escrito (1 de 15%%) 1 control individual 15%.</p> <p>Unidad 3 y 4: Presentación grupal (1 de 25% cada una) 1 control individual 15%</p>
<p><b>Requisitos de aprobación</b></p>	<p>40 como calificación mínima aprobar la asignatura.</p>		
<p><b>Nota final de la asignatura</b></p>			
<p><b>Evaluaciones</b></p>	<p><b>Ponderación</b></p>		
<p>Trabajo escrito (1)</p>	<p>30%</p>		
<p>Presentación grupal (2)</p>	<p>25% cada uno</p>		
<p>2 controles</p>	<p>15% cada uno</p>		



### Recursos de aprendizaje

#### *Referencias.*

1. Gerontología social envejecimiento y calidad de vida, Morgas Ricardo, 1992
2. Navarro H, Protección y participación en la vejez: escenarios futuros y políticas para enfrentar en envejecimiento en Chile. CEPAL
3. Gerontología social: envejecimiento y calidad de vida, Morgas Ricardo, 1992
4. Protección y participación en la vejez: escenarios futuros y políticas públicas para enfrentar en envejecimiento en Chile; Huenchuan Navarro, Sandra.; CEPAL.