



## PROGRAMA DE “América Latina: Política y Nación” Centro de Estudios Generales

<b>Carrera</b>	
<b>Código (Asignado por DPSA)</b>	
<b>Año de carrera/ Semestre</b>	
<b>Créditos SCT-Chile</b>	3
<b>Horas de dedicación</b>	
Totales	90
Docencia directa	2 hrs. semanales (30-32)
Trabajo autónomo	60
<b>Tipo de asignatura</b>	Programa de Estudios Generales
<b>Requisitos/ Aprendizajes previos</b>	NO HAY

<b>Nombre del profesor</b>	Alfred Hinrichsen H.
----------------------------	----------------------

<b>Definición de la asignatura</b>
<p>Este curso aborda la historia de América Latina desde dos problemas fundamentales que se han ido entremezclando entre sí, como lo fue el proceso de democratización y el de la formación de una identidad nacional experimentado desde la segunda mitad del siglo XIX hasta mediados del siglo XX. El curso se centra en los casos de Argentina, Brasil y Chile, aunque siempre se tendrá en cuenta una perspectiva regional ejemplificando según sea el caso. Se presentan los principales desafíos políticos, económicos y socioculturales que ha enfrentado la región y cuáles han sido las alternativas – más o menos originales - para enfrentarlos.</p> <p>El curso explora la historia de estos países de manera temática más que cronológica basado en tres ejes: la democratización, los modelos de desarrollo y la formación de la identidad nacional. En lo político se estudian las repúblicas aristocráticas, el surgimiento de las ideas revolucionarias y la emergencia del populismo. En cuanto a lo económico se aborda el liberalismo clásico basada en la integración en el mercado internacional y el surgimiento del nacionalismo económico con su modelo de industrialización de sustitución de las importaciones. En el plano cultural, se explora la influencia de las oleadas migratorias de fines del siglo XIX e inicios del XX, los distintos tipos de nacionalismo cívico y étnico-cultural surgidos en la región y las influencias tanto políticas como socioculturales que produjeron.</p>

<b>Resultados de aprendizaje generales de la asignatura</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprender las dinámicas propias de la República, los problemas que ha enfrentado el proceso de democratización y los distintos modelos de desarrollo aplicados desde 1850s hasta 1950s.</li><li>- Reconocer los desafíos y distintas formas en que se ha entendido la identidad nacional tanto en su variable cívica como étnica-cultural, y cómo ha afectado la cultura y la sociedad en el Cono Sur.</li><li>- Explorar el problema de cómo entender la identidad latinoamericana y los desafíos tanto políticos como socioculturales que implicaron esta búsqueda por la originalidad.</li></ul>



- Familiarizarse con algunos de los grandes personajes e intelectuales de la historia latinoamericana, particularmente con sus motivaciones ideológicas y políticas.
- Entender la historia nacional dentro de un contexto latinoamericano más amplio, lo que repercutirá en una mejor comprensión del propio devenir como también de los elementos distintivos tanto como comunes que el país posee con su región.

<b>Contenidos/Unidades Temáticas</b>	<b>Resultados de aprendizaje específicos de la Unidad</b>
<b>UNIDAD I:</b> <b>La América Latina del “Orden y Progreso”, 1850s-1910s</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Las “Repúblicas modelo” en Chile y Argentina.</li><li>- La lucha por la libertad en las sociedades esclavistas. Caída del Imperio brasileño y emancipación de Cuba, 1889-1898</li><li>- Liberalismo económico y modelo primario exportador ¿Un salto al desarrollo desaprovechado?</li><li>- La “Joven América” y la “Vieja Europa.” Corrientes migratorias a Brasil, Argentina y Chile.</li></ul>	Los estudiantes podrán reconocer las principales características del liberalismo clásico desde una perspectiva política, ideológica y económica. Se ahondará a su vez en las consecuencias que este tuvo en el plano sociocultural, particularmente incentivando la abolición de la esclavitud y fomentando la llegada de una corriente migratoria proveniente de Europa.
<b>UNIDAD II:</b> <b>Crisis, paralización y búsqueda de nuevas alternativas. 1910s-1920s</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una sociedad de contrastes. <i>Belle Époque</i> y cuestión social.</li><li>- La calidad de las democracias y la crisis de las viejas repúblicas aristocráticas en el Cono Sur.</li><li>- La Revolución Mexicana de 1910 ¿un caso excepcional o vanguardia continental?</li><li>- Los locos años 20. Modernización y sociedad de masas.</li></ul>	Los estudiantes comprenderán la crisis de inicios del siglo XX y cómo se pretendieron solucionar en contra de los modelos liberales anteriores. Se abordará como la crisis promovió movimientos revisionistas que plantearon nuevos modelos políticos, institucionales, económicos y culturales en búsqueda de mayor protección, representación social y un camino propio en el escenario global.
<b>UNIDAD III:</b> <b>Nacionalismo, refundación o populismo.</b>	Los estudiantes explorarán sobre las causas,



<b>1930s-1950s</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Crisis de 1929 y Nacionalismo económico. La industrialización como vía al desarrollo.</li><li>- El Frente Popular y el Estado de Bienestar.</li><li>- La emergencia del nacionalismo y el debate sobre la raza: Racismo científico, <i>Raza Cósmica</i> y criollismo en América Latina.</li><li>- La victoria del populismo. Peronismo en Argentina y <i>Estado Novo</i> en Brasil.</li></ul>	motivaciones y consecuencias que tuvo el nacionalismo en el continente. En su dimensión económica se abordará la alternativa de desarrollo ISI implementado en la región. En su variante cultural, se explorarán los desafíos y debates existentes en torno a cómo construir nación en un contexto como el latinoamericano, donde la variable étnica guarda un lugar fundamental. Por último, se analizará sobre el populismo intentando dar respuesta a por qué la región es tan proclive a estos tipos de gobierno, explorando su ambigua relación tanto con la democracia como con el autoritarismo.
--	---

#### **Estrategias de enseñanza/Metodologías de enseñanza/ Técnicas de enseñanza**

- a. Clases expositivas
- b. Análisis de fuentes históricas
- c. Comentario y debate sobre material bibliográfico.

#### **Calendarización de Evaluaciones**

- Ensayo de investigación - fecha por definir **(35%)**
- Control de Materia y Lectura - fecha por definir **(35%)**
- Examen con posibilidad de eximición – fecha por definir **(30%)**

#### **Observaciones:**

- Todas las evaluaciones tendrán plazo de cinco días para ser respondidas, desde el lunes hasta el viernes de la semana correspondiente.
- La nota de eximición será un 6,0.
- La nota de aprobación de la asignatura será de un 4,0.
- No se aceptarán pruebas, controles o tareas fuera de plazo

#### **Recursos de aprendizajes**

##### **Bibliografía obligatoria** (pasajes seleccionados):

- Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina* (serie), Editorial Crítica, 1992.
- Carmagnani, Marcelo. *El Otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*, Fondo de Cultura Económica, 2011.

##### **Bibliografía de referencia general:**



- Drinot, Paulo & Knight, Alan (Coordinadores). *La Gran Depresión en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, 2015.
- Foote, Nicola & Goebel, Michael. *Immigration and National Identities in Latin America*, University Press of Florida, 2014.
- Knight, Alan. *Revolución, Democracia y Populismo en América Latina*, Ediciones Centro de Estudios Bicentenario, 2005.
- Miller, Nicola. *Intellectuals and the Quest for National Identity in Twentieth-Century Spanish America*, Verso, 1999.
- Morandé, Pedro. *Cultura y Modernización en América Latina*, Instituto de Estudios de la Sociedad, 2017.
- Pérez Brignoli, Héctor. *Historia Global de América Latina*, Alianza Editorial, 2018.

#### **Bibliografía de referencia por país:**

##### Argentina

- Bertoni, Lilia. *Patriotas, cosmopolitas y nacionalistas: la construcción de la nacionalidad argentina a fines del siglo XIX*, Fondo de Cultura Económica, 2001.
- Botana, Natalio & Gallo, Ezequiel. *De la República posible a la República Verdadera (1880-1910)*, Emecé Editores, 2007.
- Halperín Dongui, Tulio. *Vida y Muerte de la República Verdadera (1910-1930)*, Emecé Editores, 2007.

##### Brasil

- Bethell, Leslie. *The Cambridge History of Latin America, Volume IX, Brazil since 1930*. Cambridge University Press, 2008.
- Fausto, Boris. *A concise history of Brazil*. Cambridge University Press, 2014.
- Bergad, Lair. *The comparative histories of slavery in Brazil, Cuba and the United States*. Cambridge University Press, 2012.

##### Chile

- Barr-Melej, Patrick. "Imaginando el campo chileno: nacionalismo cultural, política y la búsqueda de la chilenidad, 1891-1941" en: *Nacionalismos e Identidad Nacional en Chile. Siglo XX*, Centro de Estudios Bicentenario, 2010.
- Collier, Simon. *Historia de Chile 1808-1994*. Cambridge University Press, 1998
- Meller, Patricio. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Editorial Andrés Bello, 2007
- Rinke, Stefan. *Cultura de Masas: Reforma y Nacionalismo 1910-1931*, DIBAM, 2002.
- Rinke, Stefan. *Encuentros con el Yanqui. Norteamericanización y cambio sociocultural en Chile, 1898-1990*, DIBAM, 2013.