



**PROGRAMA DE “GRANDES REVOLUCIONES”**  
**Centro de Estudios Generales**

|                                         |                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Carrera</b>                          |                                |
| <b>Código (Asignado por DPSA)</b>       |                                |
| <b>Año de carrera/ Semestre</b>         |                                |
| <b>Créditos SCT-Chile</b>               | 3                              |
| <b>Horas de dedicación</b>              |                                |
| Totales                                 | 90                             |
| Docencia directa                        | 2 hrs. semanales (30-32)       |
| Trabajo autónomo                        | 60                             |
| <b>Tipo de asignatura</b>               | Programa de Estudios Generales |
| <b>Requisitos/ Aprendizajes previos</b> | NO HAY                         |

|                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| <b>Nombre del profesor</b> | Ignacio Stevenson |
|----------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición de la asignatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| El presente curso estudia el concepto de “revolución”, tanto teórica como históricamente. Para ello, se vale de algunos de los grandes pensadores modernos, y de tres de las más importantes revoluciones del Mundo Moderno: la Revolución Norteamericana, la Revolución Francesa, y la Revolución Rusa. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resultados de aprendizaje generales de la asignatura</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Profundizar y acrecentar los conocimientos del Mundo Moderno y las discusiones al respecto.</li><li>- Comprender la importancia del Mundo Moderno como parte del fundamento de la cultura contemporánea.</li><li>- Adentrarse en el papel de las ideas en la conformación de las sociedades.</li><li>- Familiarizarse con los grandes personajes y movimientos del período.</li><li>- Conocer de primera mano tres de las más grandes revoluciones del Mundo Moderno.</li></ul> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contenidos/Unidades Temáticas</b>                                                                              | <b>Resultados de aprendizaje específicos de la Unidad</b>                                                                                                                                  |
| <b>UNIDAD I</b><br><b>¿Qué es una revolución?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hannah Arendt</li></ul> | Los alumnos podrán comprender las principales ideas en torno al concepto de revolución, ahondando en su complejidad y adquiriendo las herramientas conceptuales para su estudio histórico. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>UNIDAD II</b><br><b>Revolución norteamericana</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Causas de la Revolución</li><li>- Los hechos y los personajes</li><li>- Declaración de Independencia y discusiones constitucionales</li><li>- Segunda Independencia: Lincoln</li></ul> | Los alumnos conocerán de primera fuente las causas, desenvolvimiento y consecuencias de la revolución norteamericana, así como sus principales personajes y contexto intelectual. |
| <b>UNIDAD III</b><br><b>Revolución francesa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Causas de la Revolución</li><li>- Los hechos y los personajes</li><li>- Análisis de las consecuencias: Edmund Burke y Alexis de Tocqueville</li></ul>                                       | Los alumnos conocerán de primera fuente las causas, desenvolvimiento y consecuencias de la revolución francesa, así como sus principales personajes y contexto intelectual.       |
| <b>UNIDAD IV</b><br><b>Revolución rusa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Causas de la Revolución</li><li>- Los hechos y los personajes</li><li>- Paralelo con la Revolución Francesa</li><li>- Análisis de las consecuencias: Richard Pipes y Francois Furet</li></ul>    | Los alumnos conocerán de primera fuente las causas, desenvolvimiento y consecuencias de la revolución rusa, así como sus principales personajes y contexto intelectual.           |

| <b>Estrategias de enseñanza/Metodologías de enseñanza/ Técnicas de enseñanza</b>                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>a. Clases expositivas</li><li>b. Análisis de fuentes históricas</li><li>c. Comentario de fuentes filosóficas</li></ul> |

| <b>Estrategias de evaluación de los aprendizajes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Control de lectura <b>(30%)</b></li><li>- Control de materia <b>(30%)</b></li><li>- Examen <b>(40%)</b></li></ul> <p>Observaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La nota de eximición será un 6,0.</li><li>- La nota de aprobación de la asignatura será de un 4,0.</li><li>- No se aceptarán evaluaciones fuera de plazo.</li></ul> |



## Recursos de aprendizajes

### Bibliografía primaria

Arendt, Hannah, *Sobre la revolución* (Alianza, 2013).

Pipes, Richard, *Historia del comunismo* (Mondadori, 2002).

### Bibliografía complementaria

Bender, Thomas, *Historia de los Estados Unidos. Una nación entre naciones* (Siglo XXI, Madrid, 2015).

Bergeron, Louis; Furet, Francois; Koselleck, Reinhart, *La época de las revoluciones europeas, 1780-1848* (Siglo XXI, Madrid, 2012).

Burke, Edmund, *Reflexiones sobre la Revolución francesa* (Alianza, 2016).

Burke, Edmund, *Revolución y descontento. Selección de escritos políticos* (Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2008).

Dawson, Christopher, *Los Dioses de la Revolución* (Encuentro, 2015).

Grenville, J. A. S., *La Europa remodelada. 1848-1878* (Siglo XXI, Madrid, 2018).

Hamilton, Alexander; Madison, James; Jay, John, *El Federalista* (IES, Santiago, 2018).

Johnson, Paul, *Estados Unidos, la historia* (Ediciones B, Buenos Aires, 2001).

Lhomme, Jean, *La gran burguesía en el poder (1830-1880). Ensayo sobre historia social de Francia* (Lorenzana, Barcelona, 1965).

Lincoln, Abraham, *Speeches and Writings. 1859-1865* (Libro de Amer, 2008).

Macphree, Peter, *La Revolución Francesa, 1789-1799. Una nueva historia* (Austral, 2013).

Pipes, Richard, *La Revolución Rusa* (Debolsillo, 2018).

Price, Roger, *Historia de Francia* (Akal, Madrid, 2016).

Rudé, George, *La Europa revolucionaria. 1783-1815* (Siglo XXI, Madrid, 2018).

Schama, Simon, *Ciudadanos. Una crónica de la Revolución francesa* (Debate, Barcelona, 2019).

Service, Robert, *Lenin, una biografía* (Siglo XXI, 2017).

Tocqueville, Alexis de, *El Antiguo Régimen y la Revolución* (Alianza, Madrid, 2018).

Tocqueville, Alexis de, *La democracia en América* (Trotta, Madrid, 2010).

Tocqueville, Alexis de, *Recuerdos de la Revolución de 1848* (Claridad, Buenos Aires, 2015).

Vidal, César, *Lincoln* (Planeta, Barcelona, 2009).

Vuillard, Éric, *14 de julio* (Tusquets, Barcelona, 2019).

| Fechas   |             | Clases                                                                                                                   |
|----------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión 1 | 11 de marzo | Introducción:<br>Comentario del programa y de la metodología de trabajo.<br><br>¿Qué es una revolución? Visión de Arendt |
| Sesión 2 | 18 de marzo | No hay clases                                                                                                            |



|                  |                    |                                                                                             |
|------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión 3</b>  | <b>25 de marzo</b> | ¿Qué es una revolución? Visión de Arendt                                                    |
| <b>Sesión 4</b>  | <b>1 de abril</b>  | Revolución norteamericana:<br>Causas de la revolución<br><br>Guerra contra Inglaterra       |
| <b>Sesión 5</b>  | <b>8 de abril</b>  | Segunda independencia: Lincoln                                                              |
| <b>Sesión 6</b>  | <b>15 de abril</b> | <b>No hay clases</b>                                                                        |
|                  | <b>22 de abril</b> | Revolución francesa:<br>El Antiguo Régimen                                                  |
| <b>Sesión 7</b>  | <b>29 de abril</b> | Itinerario de la Revolución                                                                 |
| <b>Sesión 8</b>  | <b>6 de mayo</b>   | Itinerario de la Revolución                                                                 |
|                  | <b>13 de mayo</b>  | Alexis de Tocqueville y Edmund Burke                                                        |
| <b>Sesión 9</b>  | <b>20 de mayo</b>  | <b>Feriado universitario</b>                                                                |
| <b>Sesión 10</b> | <b>27 de mayo</b>  | <b>Control de lectura (Richard Pipes, <i>Historia del comunismo</i>,<br/>páginas 15-76)</b> |
| <b>Sesión 11</b> | <b>3 de junio</b>  | Marx                                                                                        |
| <b>Sesión 12</b> | <b>10 de junio</b> | La Revolución Rusa: de los zares a Lenin                                                    |
| <b>Sesión 13</b> | <b>17 de junio</b> | <b>Control de materia</b>                                                                   |
| <b>Sesión 14</b> | <b>24 de junio</b> | Repaso general                                                                              |
| <b>Sesión 17</b> | <b>1 de julio</b>  | <b>EXAMEN</b>                                                                               |