



Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido en acción

Ha comenzado la implementación del modelo de aprendizaje clínico híbrido. Para llegar a este momento se ha realizado un trabajo integrado entre diversas unidades de nuestra Universidad. En el presente boletín diversos integrantes del equipo de trabajo del proyecto invitan a sumarse al proyecto. A continuación, encontrará una breve descripción del proyecto, elementos concretos de su desarrollo, ventajas y la aplicabilidad de este para las ciencias de la salud y el cronograma de implementación de los próximos meses.

Modelo de aprendizaje clínico híbrido (MACH):

El modelo de aprendizaje clínico híbrido que en sus siglas es MACH, es una estrategia de enseñanza aprendizaje que busca la combinación de experiencias clínicas con simulación de forma presencial y virtual a través de soluciones tecnológicas para potenciar la formación clínica de los estudiantes de pregrado.

Diana Bermejo. Analista Curricular FDI II

¿Cómo se incorpora el MACH en las asignaturas?:

El match propone una o dos experiencias de aprendizaje clínico virtual combinadas con la simulación presencial. Esta estrategia parte desde el logro de los resultados de aprendizaje a través de actividades de simulación con uso de tecnología, con el objetivo de desarrollar competencias tanto clínicas como de pensamiento crítico, manejo tecnológico de toma de decisiones, entre otros.

Eva Pérez. Implementadora Simulación Clínica FDI II

Personas involucradas en el proyecto de aprendizaje clínico híbrido

El proyecto de aprendizaje clínico híbrido es un trabajo conjunto de las facultades del área de salud de la Universidad de los Andes, en donde profesores de odontología, medicina, kinesioterapia, enfermería y obstetricia, junto con las direcciones de Planificación, Currículum y Centro de Innovación Docente.

Claudia Naranjo. Vicedecana Alumnos Facultad de Odontología

Conformamos un equipo para desarrollar un modelo que busca fortalecer el aprendizaje clínico por medio del uso de soluciones tecnológicas como son la tele. Simulación, la realidad virtual inmersiva y no inmersiva.

Ana María Troncoso. Directora Centro de Innovación Docente UANDES

Tiempo de preparación para llegar a este momento:

Hemos trabajado durante más de un año para llegar a la implementación de estos escenarios en esta asignatura. Te invitamos a revisar la metodología diseñada por tus profesores y apoyarte en ellos si tienes alguna dificultad.

Bernardita Achondo. Decana Facultad Enfermería y Obstetricia

El MACH en las asignaturas

El MACH propone una o dos experiencias de aprendizaje clínico virtual combinadas con la simulación presencial. Esta estrategia parte desde el logro de los resultados de aprendizaje a través de actividades de simulación con uso de tecnología, con el objetivo de desarrollar competencias tanto clínicas como de pensamiento crítico, manejo tecnológico de toma de decisiones, entre otros.

Usos y ventajas del modelo para los estudiantes y los pacientes:

Este modelo favorece que el estudiante incorpore el conocimiento clínico a su propio ritmo, teniendo acceso remoto a los distintos escenarios de la simulación para practicarla las veces que necesite.

Carolina González. Directora Educación Continua Escuela Postgrado Medicina

De esta manera, el estudiante afianza el conocimiento y mejora la confianza de los alumnos para enfrentarse a las prácticas clínicas. Aprovecha de mejor manera el aprendizaje que ocurre en el contexto clínico real y favorece la seguridad del paciente.

Claudio Cabezas. Director de Estudio Kinesiología

Y ahora ¿Cómo se concreta el modelo en las asignaturas?

Cada actividad del MACH incluye:

- Guía del estudiante, donde tendrá la descripción de todos los contenidos y resultados de aprendizaje que los estudiantes desarrollarán en la actividad.
- Instrucciones de la simulación virtual a realizar y la tecnología a utilizar.
- Calendario que le entregará su docente para el desarrollo de la actividad.
- Fecha de debriefing sincrónico y luego de la actividad desarrollada.
- Como te comentamos, el proceso es bastante sencillo y el docente de la asignatura te dará los mayores detalles de las actividades con MACH.

Eva Pérez. Implementadora Simulación Clínica FDI II

Durante este año académico diferentes asignaturas de las carreras de la salud implementarán diversas soluciones tecnológicas dando vida al Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido. A continuación, verás el cronograma de implementación de los meses de marzo a mayo 2023.

Fecha	Soluciones tecnológicas	Asignatura/Carrera
Marzo 2023	Telesimulación	Neonatología/Obstetricia; Neonatología y Patología Cardiorrespiratoria Médico Quirúrgica/Kinesiología; Ginecología & Obstetricia/Medicina.
Abril 2023	Telesimulación	Atención al enfermo I/Medicina; Clínica Obstétrica/Obstetricia
Mayo 2023	Telesimulación	Atención al enfermo I/ Odontología
Marzo 2023	VSim	Enfermería del niño/Enfermería; Cuidados de Enfermería PBE/Enfermería; Semiología/Odontología.
Abril 2023	VSim	Kinesiología Respiratoria/ Kinesiología.
Marzo 2023	Paciente 360	Internado/Odontología
Mayo 2023	Paciente 360	Semiología/Odontología

MACH: Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido



*Bernardita Achondo Heavey
Decana de la Facultad de Enfermería y Obstetricia*

¿Quieres conocer más del proyecto de aprendizaje clínico híbrido?



Ver nuestra web



Ver Revista Campus



Ver canal de Spotify



Ver redes sociales

Modelo de aprendizaje clínico híbrido:
Incorporación de la simulación virtual en la formación de los estudiantes de las carreras de la salud

Contactémos en el correo cid@uandes.cl