

## **Leer+: Una plataforma para mejorar la comprensión lectora y vocabulario en español**

Pelusa Orellana, PhD., CIIL Universidad de los Andes

La comprensión lectora es el fundamento de cualquier aprendizaje. Leer abre las puertas al conocimiento y al desarrollo integral, permite perfeccionarse y mejorar la calidad de vida. En 2018 unos 158 mil niños chilenos pasaban a segundo básico sin nivel adecuado de lectura, mientras que en cuarto y octavo básico la mitad se ubica en un nivel básico. Por otra parte, si bien aún no dimensionamos las brechas en lectura que la pandemia ha dejado, se estima que habrá secuelas negativas especialmente para los estudiantes más vulnerables (Banco Mundial, 2020). Por ejemplo, se cree que el Covid-19 significó una pérdida de 0.6 años de escolaridad ajustados por calidad. Si antes de la pandemia un 53% de los niños de países pobres o de ingreso medio no comprendía un texto sencillo, este porcentaje puede ser hasta un 25% adicional como consecuencia del Covid-19 (Azevedo et al, 2020).

Según PISA 2018, el 31.7% de los estudiantes chilenos de 15 años está por debajo del nivel 2 de lectura, lo que significa que tienen dificultades para comprender información escrita más allá de un nivel literal o explícito. El desempeño lector chileno en PISA mejoró en 40 puntos en los últimos 20 años, sin embargo, aún estamos 50 puntos por debajo del promedio de la OCDE (Agencia de Calidad de la Educación, 2019). Otras evaluaciones nacionales y regionales también revelan una tendencia de mínimo avance en los puntajes, corroboran brechas significativas entre hombres y mujeres, y según nivel socioeconómico. En este último caso, las brechas suponen 100 puntos de diferencia entre el 2.6% de los adolescentes chilenos con mayores recursos, cuyo desempeño está en los niveles más altos, y el 31.7% de sectores más vulnerables. Incluso si comparamos a ese 2.6% del GSE más alto del país con los estudiantes de China que lideran el ranking PISA, la diferencia entre los chilenos de mejor desempeño y el promedio de los adolescentes chinos supera los 40 puntos.

El retraso lector es acumulativo, y de no ser remediado a tiempo, tiene consecuencias que se asocian a bajo rendimiento académico, repitencia y deserción, lo que a su vez repercute en otros problemas sociales (Snow, Burns, & Griffin, 1998). El bajo nivel de comprensión lectora afecta directamente a los estudiantes, ya que su desempeño académico general es bajo en todas las disciplinas. Esto genera desmotivación por el aprendizaje derivando en el abandono de los estudios. Los jóvenes que abandonan los estudios tempranamente tienen menos oportunidades de empleabilidad, y quienes tienen una comprensión lectora pobre suelen aspirar a trabajos cuya remuneración es un 40% inferior a la de quienes tienen buena comprensión (Martínez & Fernández, 2010). Si estos adolescentes ingresan a estudios superiores, tienen más probabilidad de fracasar, con la consiguiente frustración y pérdida de recursos. El analfabetismo funcional acarrea problemas de pobreza, salud, y aislamiento social. Las personas con dificultades para comprender desertan de la escuela y muchas veces se insertan en ciclos de criminalidad y delincuencia (Moody et al, 2000). De hecho, en Estados Unidos, el nivel lector de niños de tercer grado se usa para estimar la población carcelaria a futuro, país en el un 80% de los privados de libertad presenta problemas de lectura.

La plataforma Leer+, creada por investigadoras de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes, es una herramienta para mejorar las habilidades de comprensión y vocabulario de estudiantes entre tercer y sexto año básico. La plataforma incluye 500 textos de creciente complejidad, y cada texto tiene 6 preguntas: 4 de comprensión y 2 de vocabulario. La complejidad está alineada a la métrica del Lexile (Hanlon, 2013), que utiliza los mismos parámetros para medir habilidad del lector y complejidad

textual. Así, las tareas que el estudiante realiza se encuentran en un rango que les permite comprender con un 75% de logro cuando ejercitan en forma independiente.

Para ejercitar con Leer+, los estudiantes ingresan a la plataforma según su nivel Lexile evaluado a través de la prueba Dialect de comprensión lectora. Así, comienzan a ejercitar la comprensión y vocabulario con un texto que está en el rango de su habilidad. Por cada pregunta que responden, la plataforma entrega retroalimentación al estudiante y le da pistas sobre qué estrategias usar para llegar a la respuesta correcta. A medida que van obteniendo un buen desempeño los estudiantes van leyendo textos cada vez más complejos.



Leer+ está alineada con el currículum nacional para ejercitar y mejorar comprensión y lectura a bajo costo y en forma personalizada. Los estudiantes pueden usarla desde su escuela en un computador, o bien en cualquier momento desde un Tablet o smartphone. Mientras más tiempo la utilicen, más se irá perfeccionando su lectura.

En una aplicación piloto de Leer+ realizada a fines de 2019 se pudo observar que estudiantes de establecimientos municipalizados en Chile mejoraron de manera significativa su comprensión lectora y vocabulario después de usar Leer+ durante 8 semanas. En efecto, los estudiantes de cuarto año básico mejoraron su vocabulario (figura 1), y en quinto y sexto año básico se observaron mejoras significativas en comprensión lectora (figura 2).

Figura 1.  
 Comparación desempeño vocabulario pre-post Leer+

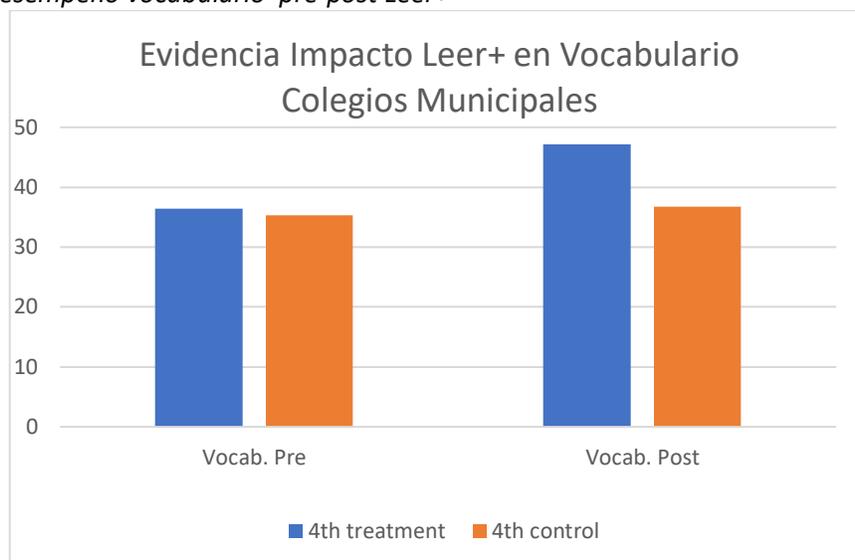
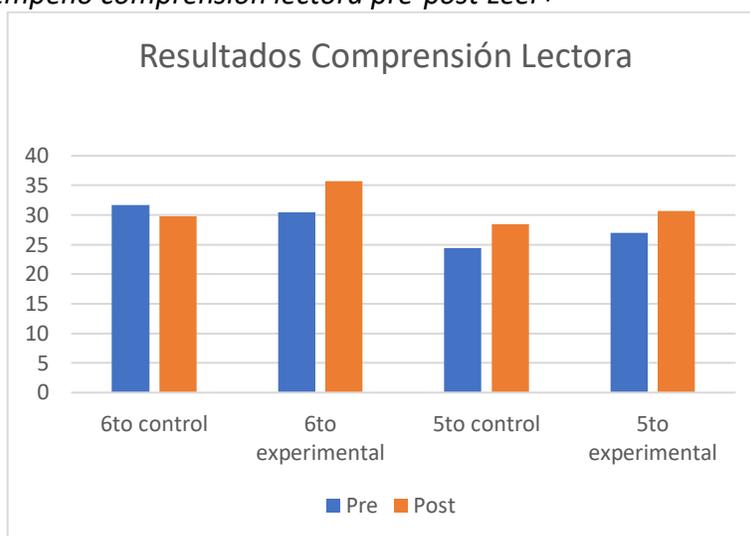


Figura 2.  
 Comparación desempeño comprensión lectora pre-post Leer+



La ejercitación sistemática y deliberada de la comprensión lectora y vocabulario mediante instrumentos como Leer+ optimizan el tiempo de práctica porque los estudiantes avanzan al ritmo de sus habilidades, tienen la posibilidad de identificar sus errores y corregirlos, en momento y lugar que deseen. Actualmente se están realizando mejoras importantes a Leer+ para mejorar la experiencia de uso y entregar reportes a docentes y familia, apoyar el interés y motivación de los estudiantes por leer sobre aquellos temas de su interés, y entregar retroalimentación más significativa.

## Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2019). PISA 2018. Entrega de Resultados. Competencia Lectora, Matemática y Científica en estudiantes de 15 años en Chile. Disponible en [http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA\\_2018\\_Entrega\\_de\\_Resultados\\_Chile.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018_Entrega_de_Resultados_Chile.pdf)
- Azevedo J P, A Hasan, D Goldemberg, S A Iqbal, and K Geven (2020), "Simulating the potential impacts of covid-19 school closures on schooling and learning outcomes: A set of global estimates", World Bank Policy Research Working Paper.
- Banco Mundial. (2020). The COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses.  
Available: <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-toeducation-and-policy-responses>
- Hanlon, S. T. (2013). *The relationship between deliberate practice and reading ability* (Doctoral dissertation). Retrieved from ProQuest Dissertations and Theses databases (AAT 3562741).
- Martinez, R & Fernandez, P (2010); The Social and Economic Impact of Illiteracy: Analytical Model and Pilot Study; UNESCO.
- Moody KC, Holzer CE 3rd, Roman MJ, Paulsen KA, Freeman DH, Haynes M, James TN. *Prevalence of dyslexia among Texas prison inmates*. Tex Med. 2000 Jun;96(6):69-75. PMID: 10876375.
- Snow, C., Burns, S. y Griffin, P. (Eds.) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington, DC: National Academies Press.