



Universidad de  
**los Andes**

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

REACREDITACIÓN

# PEDAGOGÍA BÁSICA BILINGÜE INGLÉS/ESPAÑOL

29, 30 DE NOVIEMBRE Y 1 DE DICIEMBRE DE 2023





# NUESTRA CARRERA

1<sup>era</sup> generación de egresados

17

Tiempo de inserción laboral

1,3 MESES

Tasa Empleabilidad

100%

Retención 1<sup>er</sup> año 2022

91,4%

Alumnos nuevos en Primer Año 2023

36

Académicos con Magíster o Doctorado

81%

Puntajes más altos en programas de pedagogía



Resultados prueba END sobre la media nacional



# ¿QUÉ ES LA ACREDITACIÓN?

PROCESO QUE PROMUEVE LA CALIDAD DE LAS CARRERAS DE


EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DE LA AUTOEVALUACIÓN.

- > Es realizada por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) y es obligatoria para todas las carreras de Pedagogía.
- > Este proceso considera el seguimiento del PLAN DE MEJORAS elaborado a partir de la última acreditación.
- > A través de encuestas y jornadas de autoevaluación con la participación de la dirección de la carrera, docentes, alumnos, ALUMNI y empleadores, se elabora un informe que da cuenta de fortalezas y oportunidades de mejora de la carrera desde su última acreditación.

## ¿SABÍAS QUÉ?

**Pedagogía Básica bilingüe inglés/español se prepara para su segundo proceso de Acreditación.**

La primera acreditación fue el año 2020.



Comité de Autoevaluación de Pedagogía Bilingüe Inglés/Español: Annjeanette Martin, Directora de la carrera; Luna Elizalde, Jefa de Aseguramiento de la Calidad; Angélica Muñoz, Jefa de Acreditación; Trinidad Sánchez, Directora de alumnos.



# PRINCIPALES FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA DEL PROGRAMA

## FORTALEZAS

**Plan de Estudios:** Innovador y adaptado a las necesidades actuales.

**Integración Teórico-Práctica:** Experiencias prácticas diversas que conectan teoría y realidad desde el primer semestre. Tanto alumnos como mentores perciben la bidireccionalidad de las experiencias prácticas.

**Titulación:** Proceso innovador a través de un portafolio que refleja el desempeño real del educador.

**Experiencias Internacionales:** Oportunidades enriquecedoras de intercambios y prácticas profesionales en el extranjero.

**Equipo Docente:** Profesores altamente calificados y actualizados, valorados por su compromiso y cercanía. La proporción de profesores de enseñanza básica en el cuerpo docentes es de un 33%.

**Funcionamiento administrativo:** Se cuenta con personal administrativo y de apoyo calificado y con dedicación horaria suficiente para el óptimo funcionamiento del programa.

**Infraestructura:** Recursos físicos y virtuales de alta calidad para el aprendizaje.

**Apoyo académico:** se dispone de información oportuna relativa al rendimiento académico, lo que permite establecer apoyos tempranos para una adecuada progresión académica.

**Autorregulación y Mejoramiento continuo:** se evidencia capacidad de autorregulación y ejecución de cambios para asegurar la calidad de la formación que se imparte.

## OPORTUNIDADES DE MEJORA

**Conocimientos Disciplinarios:** si bien se han ampliado desde el establecimiento de una Dirección de Formación Didáctica, se deben seguir robusteciendo para una base sólida académica.

**Monitoreo en Inglés:** A pesar de los esfuerzos permanentes de monitoreo y apoyo en la línea de inglés, aún existen áreas de mejora para garantizar la eficiencia del proceso.

**Certificación en Inglés:** Reevaluar continuidad de línea de inglés en 5to año para asegurar certificación C1.

**Investigación Bilingüe:** A pesar de que el programa ha instituido una línea de investigación específica en educación bilingüe en Chile, aún hay espacio para incrementar el desarrollo investigativo y la vinculación con el medio en este ámbito.

**Prácticas Profesionales:** Ampliar y diversificar opciones, incluyendo oportunidades de prácticas regionales a lo largo de Chile.

**Preparación en Lenguaje:** es necesario mejorar la percepción de preparación en aprendizaje de lenguaje.

**Colaboración en Formación Práctica:** Fortalecer alineación entre la dirección de formación práctica y los profesores mentores de los establecimientos educativos.

# PERFIL DE EGRESO – RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- > Domina conocimientos disciplinares y pedagógicos asociados a las áreas de inglés, lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales para lograr aprendizajes en sus estudiantes.
- > Diseña, implementa y evalúa experiencias pedagógicas acorde al contexto y a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes.
- > Diseña experiencias de enseñanza-aprendizaje en las áreas disciplinares, fundamentadas en los principios de la adquisición de una segunda lengua y el conocimiento sobre diversos modelos de enseñanza.
- > Se comunica en inglés al nivel C1 (CEFR) y demuestra conocimiento de los componentes lingüísticos del inglés y de temas multiculturales.
- > Resuelve problemas propios de su desempeño profesional docente basado en conocimiento teórico y empírico por medio de razonamiento crítico.
- > Demuestra habilidades investigativas en base a evidencias cuantitativas y cualitativas.
- > Genera instancias de aprendizaje que atienden las diferencias entre los estudiantes.
- > Comprende la estructura y funcionamiento del Sistema Educativo nacional y el rol de la cultura en las instituciones educativas.
- > Se desempeña conforme a criterios éticos en su labor como profesional de la educación.
- > Se comunica de manera efectiva en forma oral y escrita en diversos contextos y audiencias en inglés y español.
- > Implementa estrategias para trabajar en equipo con otros profesionales, la familia y la comunidad.
- > Emplea las TIC como recurso para apoyar su quehacer docente en el aula y gestionar información.
- > Integra en su quehacer educativo los conocimientos disciplinares, pedagógicos, y profesionales.
- > Se actualiza buscando profundizar su conocimiento y mejorar su práctica pedagógica.



Universidad de  
**los Andes**

FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN**



[www.uandes.cl](http://www.uandes.cl)



[lelizalde@uandes.cl](mailto:lelizalde@uandes.cl)



[@educacionuandes](https://www.instagram.com/educacionuandes)