



Universidad de  
**los Andes**

FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

# Efecto de la pandemia en las habilidades de lenguaje y lectura de estudiantes de Kinder a 4to básico.

Carolina Melo Hurtado, Ph.D.  
Facultad de Educación  
Universidad de los Andes, Chile.



**CIIL UANDES**

Centro de Investigación e Innovación en Lectura

# Contexto

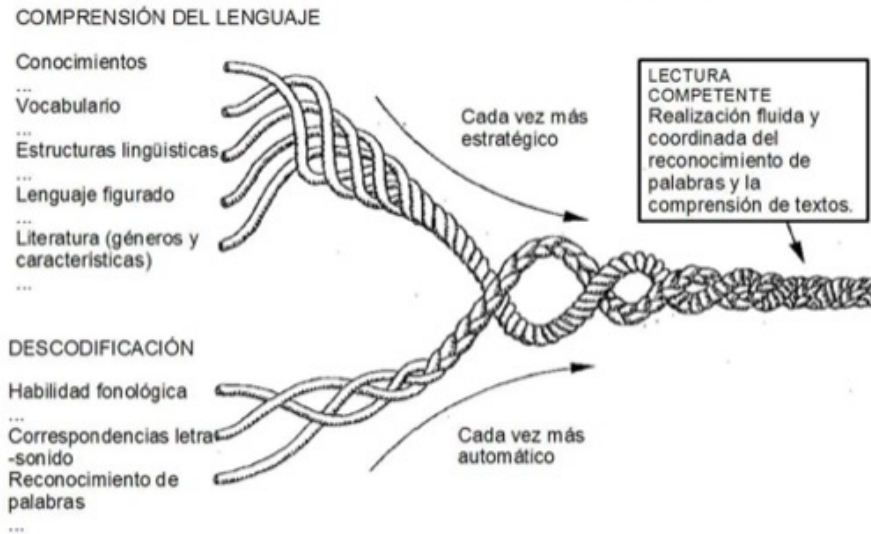
La lectura es la llave al aprendizaje, pero...

5% de los adultos con educación superior tiene un alto nivel de comprensión lectora, mientras que el promedio en este grupo de países alcanza un 21% (Education at a Glance, Banco Mundial, 2018).

En Chile el 67% de los adultos tiene un nivel de comprensión lectora bajo lo necesario para comprender textos simples.



# ¿Cómo se logra leer con comprensión?

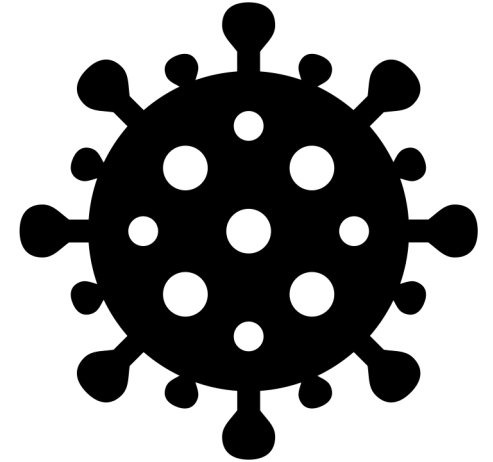


# Pandemia y Aprendizaje

Las pérdidas que se han estimado por el cierre de las escuelas, podrían llegar a US\$ 21 trillones en ingresos futuros (calculados a valor presente) para la actual generación de estudiantes, equivalente a 17% del PBI mundial (Unicef, 2022).

Chile de los países con más semanas de cierre de escuelas de la OCDE y de la región (OECD, 2022)

En Chile, 40% de los estudiantes tuvieron opción de formación a distancia.  
Cobertura de la conectividad de 27% estudiantes más vulnerables versus 89% (Mineduc 2020)



# El Estudio

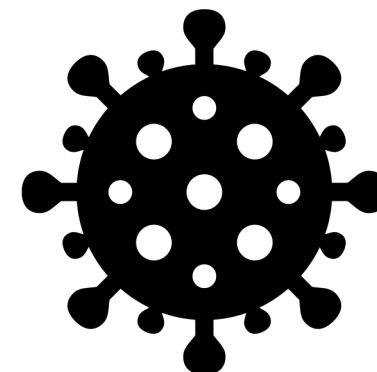
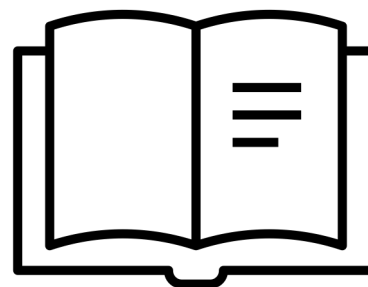
*“Efectos de la pandemia en habilidades de lectura de estudiantes de kínder a 4to básico”*

(Fondecyt Iniciación. Universidad delos Andes. Folio 11220577. ANID)

# Objetivo del estudio

Determinar el efecto de la pandemia por Covid19 en la comprensión lectora y habilidades relacionadas a la lectura de estudiantes entre kínder y 4to año básico, y cómo las variables del contexto se relacionan con este efecto.

1. Comparación habilidades pre y “post” pandemia
2. Estudio de aprendizajes durante el 2022, cómo ha sido la recuperación de aprendizajes.







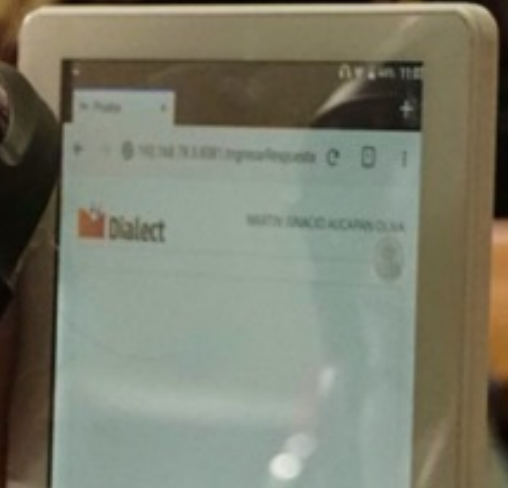
**CIIL UANDES**

Centro de Investigación e Innovación en Lectura

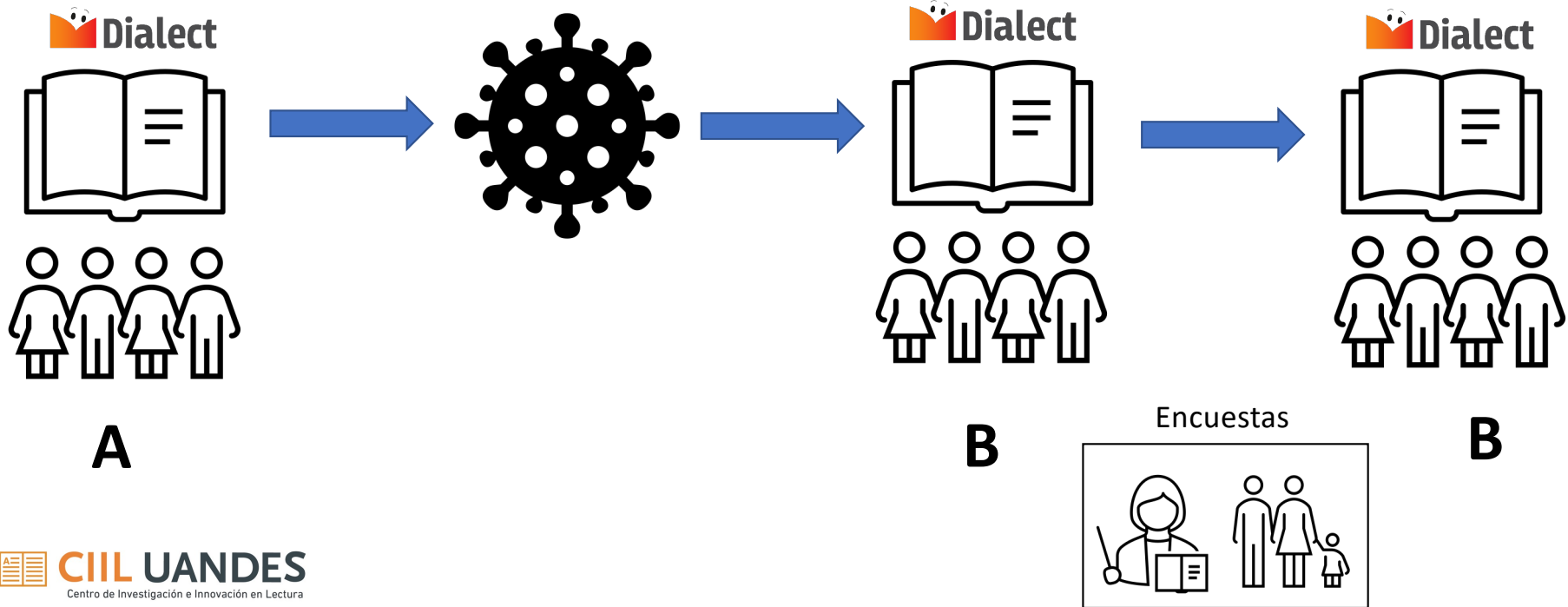
## Participantes

---

- **Muestra pre-pandemia:** aproximadamente tres mil estudiantes de colegios municipales, con datos recolectados en 2018 o 2019.
- **Muestra nueva:** 28 escuelas, de las cuales 26 tienen dependencia Municipal, una es Particular Subvencionada y una es Particular Pagada (estas 2 última no están incluidas en estos resultados). Fuimos a las mismas escuelas del 2018 y unas más. Escuelas situadas en diferentes regiones de Chile (Región Metropolitana, V, VI IX y X).



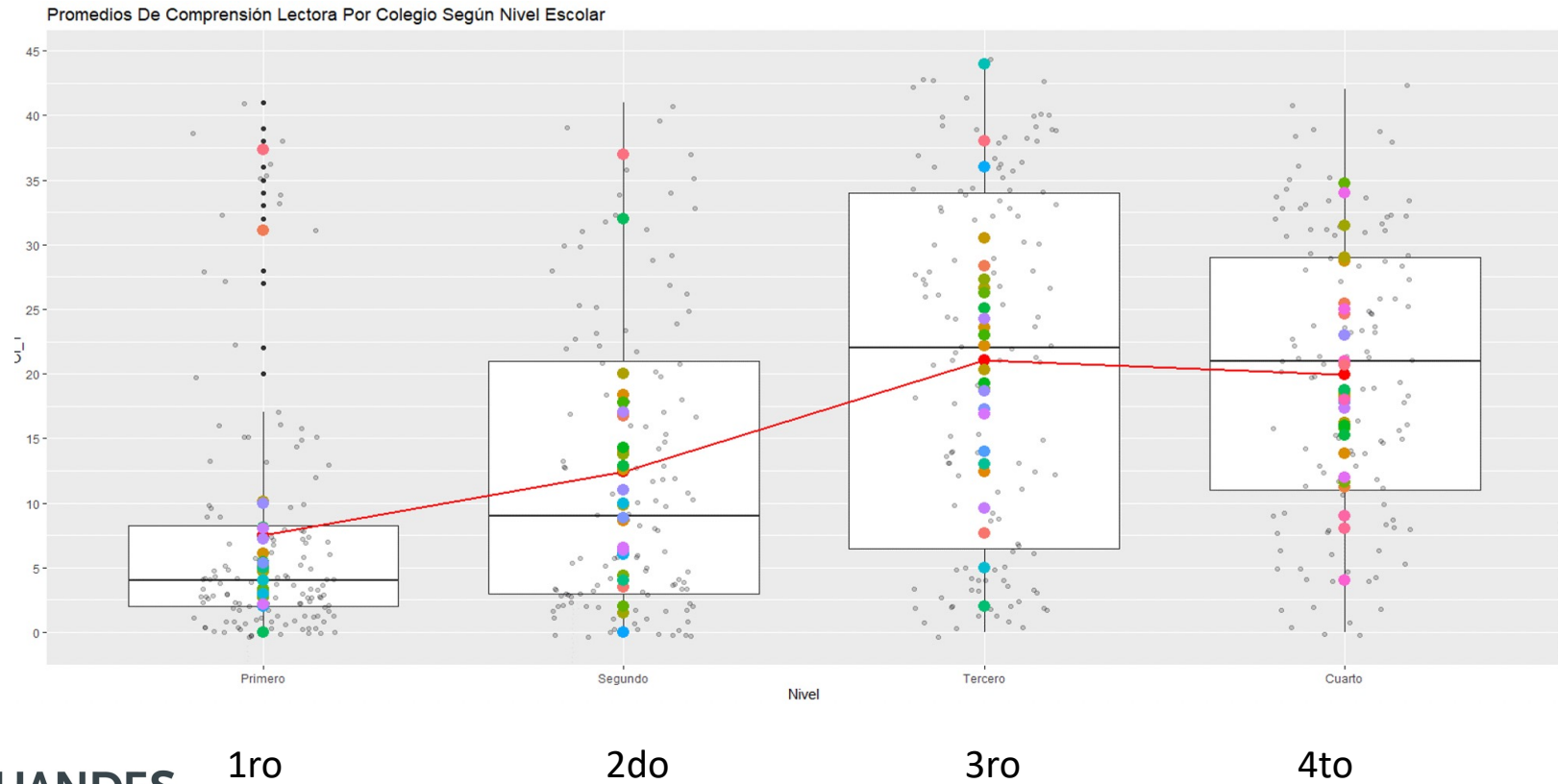
# ¿En qué consiste el estudio?



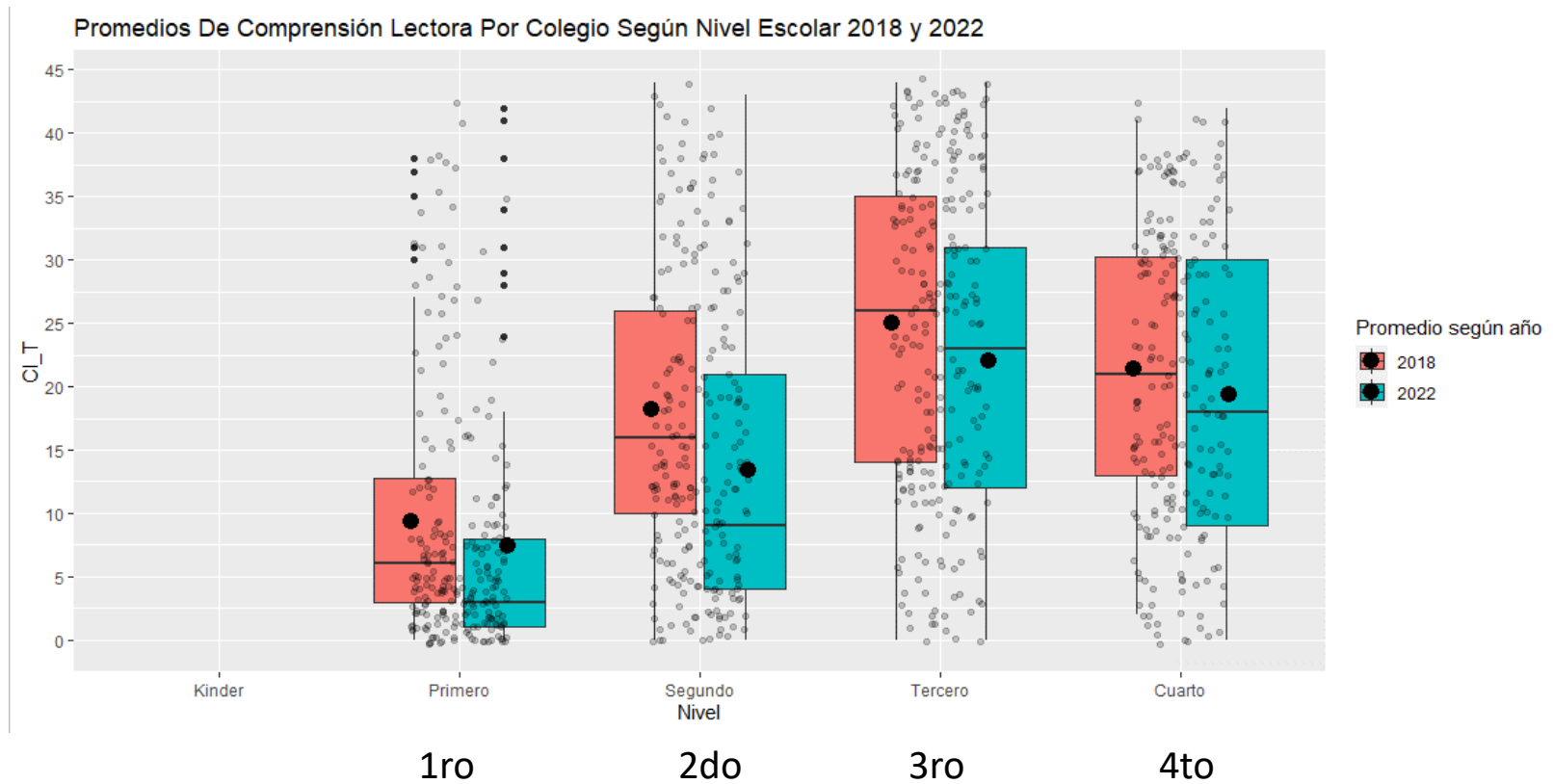


# Resultados

# Resultados Comprensión Lectora



# Comparación Comprensión Lectora 2018 & 2022



# Resultados en Lexiles

En 3ro y 4to básico leen en promedio a nivel de comienzos de 1ro básico.

Nivel	Resultados Comprensión lectora 2022 (Lexiles)	Rango de Lexiles esperado para finales de cada nivel
1ro	<20L	210L-410L
2do	<20L	325L-510L
3ro	145L	445L-605L
4to	120L	550L-700L

# Ejemplo de textos de 120 Lexiles



El pez es naranja.

El color naranja • Nivel A

3



La rana es naranja.

4



La víbora es naranja.

El color naranja • Nivel A

5



Carlos tiene dos gatitos.

4



Carlos tiene tres gatitos.

Carlos cuenta gatitos • Nivel A

5



Carlos tiene cuatro gatitos.

6

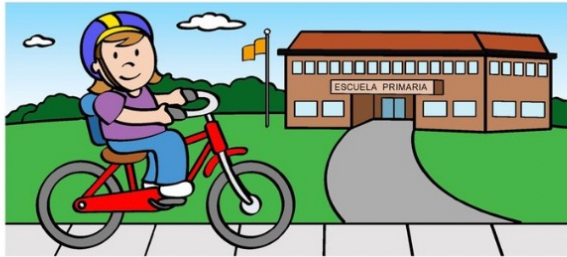
# Ejemplo de textos de 145 Lexiles



Yo voy a la casa de mi amigo.  
Voy en mi patineta.

Andando por la ciudad • Nivel D

3



Mi hermana va a la escuela.  
Va en una bicicleta.

4



Mi mamá va al trabajo.  
Va en un carro.

Andando por la ciudad • Nivel D

5

# Ejemplo de textos de 500 a 700 Lexiles

## Mi papá



Mi papá es mi héroe. Tiene un trabajo muy especial. Va a trabajar todos los días con **uniforme**. Sabe cómo **saludar**. Mi papá es **militar**. Mantiene a las personas del mundo seguras.

Papá y yo hacemos muchas cosas divertidas juntos. Podemos pasar el día entero construyendo ciudades de bloques. Hasta tocamos **instrumentos** juntos. Papá toca los tambores y yo los **címbalos**. Mamá nos llama "estrellas de rock".

4



Pero, lo que más ansío todos los días son los cuentos que papá me lee a la hora de dormir. Siempre terminan con un gran abrazo de buenas noches. —Buenas noches, mi tesorito —dice papá. —Buenas noches, papá —le digo yo mientras lo rodeo con mis brazos.

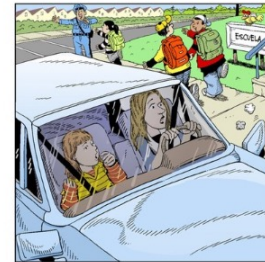
Ahorraz para papá • Nivel M

5



Una mañana, bajé las escaleras y vi a mamá y papá hablando sentados a la mesa de la cocina. Papá le tomaba la mano a mamá. Mamá me vio parada en la puerta. Me sonrió, pero su sonrisa no tenía brillo.

6



## Dinero en el banco

Cuando su mamá pasó a buscar a Anita por la escuela, el carro estaba haciendo un chirrido extraño.

—¿Qué es ese ruido? —preguntó Anita mientras se desplomaba en el asiento del acompañante—. ¿El carro se va a descomponer? Tengo que sacar a pasear a seis perros antes de la cena.

4

—No te preocupes, llegaremos a casa a tiempo para tu trabajo —dijo su mamá—. Iré al taller mecánico mañana por la mañana para averiguar qué le sucede al carro. Con suerte, es algo **menor**, y la reparación no costará tanto.

—¿Y si es algo grave? —preguntó Anita con preocupación. Este era el único carro que tenía la familia.

—Tu papá y yo tenemos algo de dinero en el banco —le dijo su mamá—. Ahorramos todos los meses para poder enfrentar problemas como este. Cuando se avecinan tiempos malos o tenemos un **gasto** inesperado, podemos pagarlo con un cheque. El banco toma la cantidad que figura en el cheque de nuestra **cuenta** bancaria.

—¿Y el resto del dinero permanece allí hasta que lo necesites? —dijo Anita.

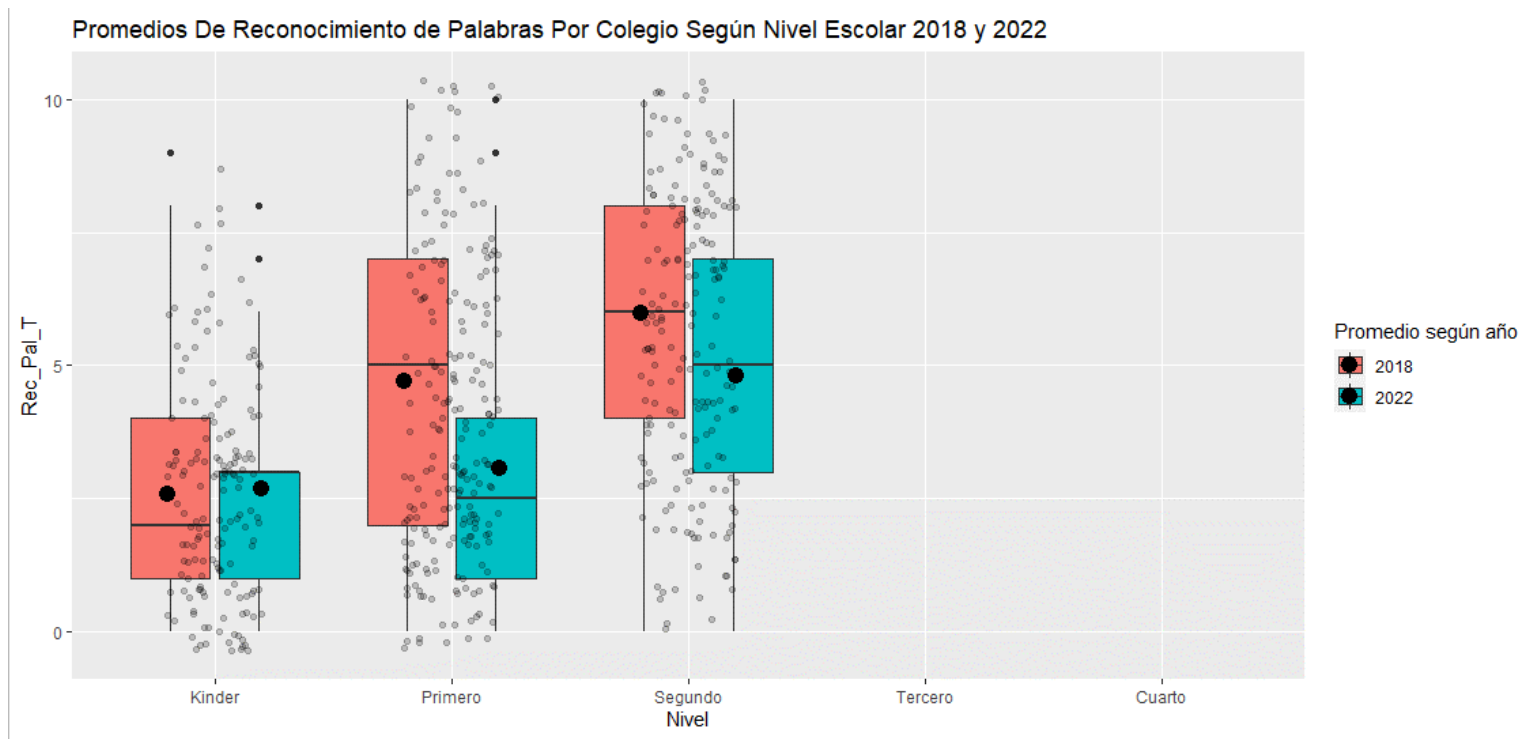
—Sí, podemos retirar el dinero del banco cuando lo necesitemos —dijo su mamá.

Ahorraz para los tiempos malos • Nivel M

5



# Reconocimiento de palabras 2018 & 2022



## Resultados Alfabeto

- En promedio, a finales del primer semestre de 1ro básico, los estudiantes conocen 13 letras.
- El 96% de los estudiantes no conoce todas las letras del alfabeto a mediados de 1ro básico

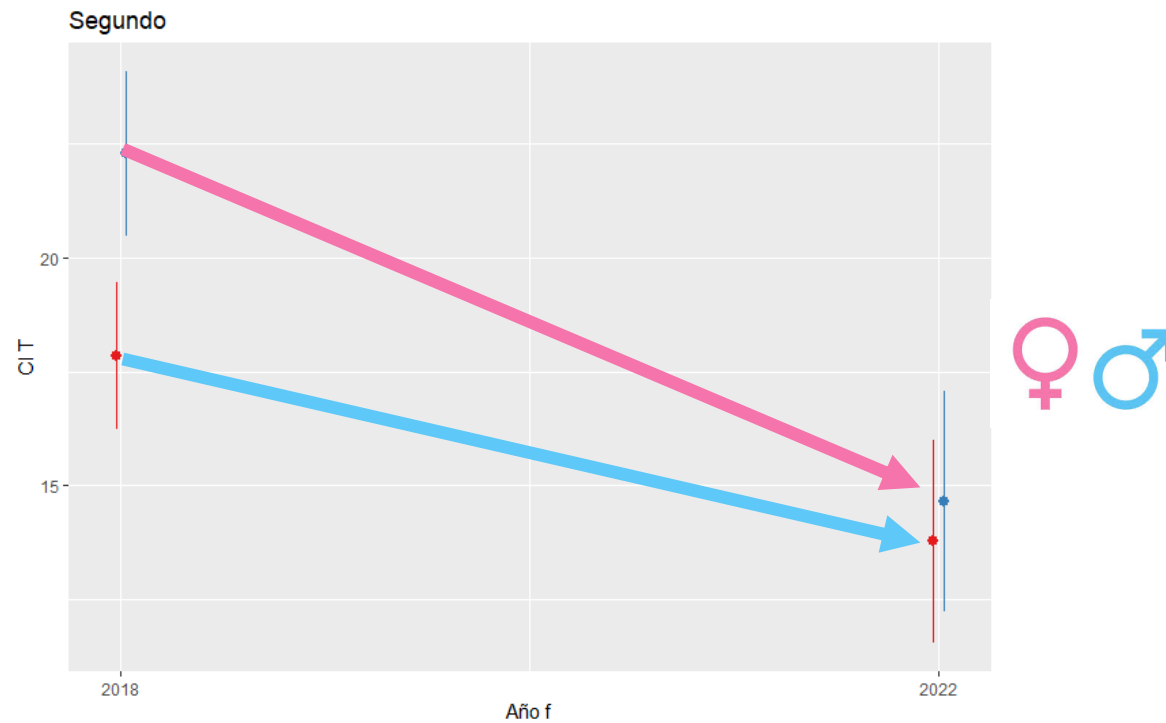


# Resultados Vocabulario



- 20% menor nivel de logro en prueba de vocabulario en Kinder

# Diferencias de género en Comprensión Lectora



# Conclusiones

- Importancia de pasar a la acción con sentido de emergencia y **trabajar colaborativamente** entre el mundo público y privado para enfrentar la crisis.
- Dada la gran diversidad dentro de las salas de clases se hace **necesario evaluar** y diagnosticar para poder enseñar.
- Foco en **educación parvularia** y primeros años de enseñanza básica.
- Involucramiento de las **familias** en la lectura y componente emocional de la lectura.

*“Muchas de las cosas que nosotros necesitamos pueden esperar, los niños no pueden, ahora es el momento, sus huesos están en formación, su sangre también lo está y sus sentidos se están desarrollando, a él nosotros no podemos contestarle mañana, su nombre es hoy”*

Gabriela Mistral.



**CIIL UANDES**

Centro de Investigación e Innovación en Lectura



Universidad de  
**los Andes**

**FACULTAD DE  
EDUCACIÓN**