



Universidad de
los Andes

4

básico



Planificaciones de Religión

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La manifestación muestra aquello que está en nuestra alma y que es posible exteriorizar a través de la comunicación |
| Objetivo de Aprendizaje OAA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Crear interés por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es necesaria la comunicación con Dios? |
| Tema | EL SER HUMANO CREADO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS |
| Indicador de Logro | Distinguen las capacidades que tiene el ser humano del resto de la creación, por ser el único capaz de conocer y amar a Dios y a los demás. |

Objetivo de la Clase: Señalar las características que implican los conceptos de ser creados «a imagen y semejanza» de Dios, por medio de las características personales y únicas que cada persona posee.

Materiales

- Presentación de diapositivas: relato del Génesis
- Guía de trabajo ¿Cómo me creó Dios?
- Ticket de Salida: ¿Qué aprendí hoy?

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Oración Inicial: Antes de comenzar cada clase se sugiere realizar una oración. Se comenzará el mes de Marzo enseñando y rezando el Gloria al Padre.

Gloria al Padre, Gloria al Hijo y al Espíritu Santo;
como era en un principio, ahora y siempre.
Por los siglos de los siglos. Amén

Se saluda a los estudiantes y se hace una breve introducción del profesor, reglas de la clase, materiales, etc. Antes de comenzar la clase, el profesor reza la oración con sus alumnos.

El profesor presenta la unidad invitando a los alumnos a interesarse por ella, para eso realiza algunas preguntas para motivar la asignatura. Se sugieren las siguientes preguntas

¿Por qué es importante la asignatura de religión católica? ¿Qué creen ustedes que vamos a aprender? ¿Por qué es importante participar de la clase aunque no seamos católicos?

El profesor muestra una imagen de Jesús, unos hombres, unos animales y unas plantas. Pide a los alumnos que las observen y escriban qué tienen de común las cuatro imágenes (Anexo).

Respuesta esperada: son seres vivos.

A continuación, les pregunta entre las cuatro cuáles son las más semejantes entre sí.

Respuesta esperada: Jesús y los hombres.

El docente les dice que además de que Jesús es una persona, un ser humano como nosotros, el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios y en esta clase aprenderán las características que implican los conceptos de ser creados «a imagen y semejanza» de Dios, por medio de las características personales y únicas que cada persona posee.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor muestra a los alumnos el texto de la creación del Génesis y lo leen en conjunto. Una vez terminada la lectura hace énfasis en que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios y señala a los alumnos que la clase de hoy trabajarán en este tema. Para eso hace unas preguntas, se sugieren las siguientes:

Pregunta: ¿Quién creó al hombre y a la mujer?

Respuesta esperada: Dios

Pregunta: Y ¿por qué los creó?

Respuesta esperada: Para ser felices con Él en el Cielo, por amor.

Pregunta: ¿Cómo creó Dios al hombre y a la mujer?

Respuesta esperada: A su imagen y semejanza.

Pregunta: ¿Qué quiere decir eso?

Respuesta esperada: (se da un espacio para que los alumnos respondan lo que ellos crean).

Pensemos qué significan esas palabras IMAGEN Y SEMEJANZA ... semejanza es parecido, es decir Dios creó al hombre y a la mujer con algo parecido a Él. Pero claramente, nosotros no somos como Dios... por lo tanto ¿Qué será eso parecido con que Dios creó al hombre y a la mujer?

Recordemos que Dios creó al hombre por amor y para que fuera feliz con él en el Cielo....entonces diremos que ser creado a imagen y semejanza de Dios significa que el hombre fue creado por amor y es capaz de amar a Dios y a los demás. Esta capacidad lo hace poder compartir con Dios, el cielo.

Ahora sabemos que el hecho de que Dios haya creado al hombre a su imagen y semejanza significa que lo hizo capaz de amar. Además, sabemos que el hombre se distingue de los demás animales... Por lo tanto, algo también nos tiene que decir eso.

Mejor vayamos completando las preguntas de la guía .

El profesor da tiempo para que los alumnos contesten la primera pregunta de la guía. Luego continúa leyendo la segunda pregunta: El primer libro de la Biblia, el Génesis señala que Dios creó también a los animales y a las plantas.... ¿En qué nos distinguimos de ellos? ¿Qué podemos hacer nosotros de diferente? El profesor da tiempo para que los alumnos completen la guía, luego va otorgando la palabra para que los alumnos vayan compartiendo sus respuestas. La idea es guiar la conversación de la clase para llegar a una conclusión: EL HOMBRE, A DIFERENCIA DE LOS ANIMALES, TIENE INTELIGENCIA Y CAPACIDAD DE AMAR, Y POR LO TANTO ES LIBRE.

Se pasa a la segunda parte de la guía, que tiene la frase anterior escrita y destacada. El profesor pide a los alumnos que la expliquen con sus propias palabras, como una manera de asegurarse la comprensión. Mientras los alumnos escriben, el profesor se pasea por la sala, monitoreando el trabajo de sus alumnos.

Una vez terminado, el profesor continúa con la lectura de la guía: ahora, que ya sabemos qué significa ser creados a imagen y semejanza de Dios, nos toca pensar juntos ¿Qué podemos hacer por ser creados a su imagen y semejanza?. El objetivo de esta parte de la guía es que el profesor modele su pensamiento para establecer conclusiones acerca de cómo somos y qué implica ser creados a imagen y semejanza de Dios. Para lo anterior se sugiere "Vamos a pensar juntos qué significa ser creados a imagen y semejanza de Dios", para eso, les voy a pedir que me escuchen atentamente: voy a pensar en mí; yo, soy creado a imagen y semejanza de Dios... Y eso, ¿qué significa? Significa que tengo capacidad de conocer cosas, por eso he aprendido algunas cosas, y que tengo capacidad de amar... ¿Qué conclusión puedo sacar de eso? Que soy capaz de querer a los demás, a mi mamá, a mi abuela, etc., porque Dios me dio la capacidad de amar. Voy a anotar lo anterior en el pizarrón para que ustedes lo puedan anotar en la guía.

Ahora... a quién se le ocurre qué otra cosa somos capaces de hacer por ser creados a imagen y semejanza de Dios. El profesor va dando la palabra a los alumnos y anotando en la pizarra cuando considere pertinente.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Una vez terminado el ejercicio anterior, el profesor señala que para cerrar la clase deberán responder un ticket de salida sobre la clase. En 8 minutos

Una vez terminado el tiempo, el profesor retira los ticket para poder revisarlos y verificar si los alumnos alcanzaron el objetivo de la clase.



SEMEJANZAS

OBSERVA CON ATENCIÓN

DIFERENCIAS

GUÍA DE TRABAJO: ¿CÓMO ME CREÓ DIOS?



Imagen y semejanza de Dios

¿Qué significa ser creado a imagen y semejanza de Dios?

.....
.....

¿En qué nos diferenciamos de los animales? ¿Qué podemos hacer distinto?

.....
.....

Explica con tus palabras lo siguiente: EL HOMBRE, A DIFERENCIA DE LOS ANIMALES, TIENE INTELIGENCIA Y CAPACIDAD DE AMAR, Y POR LO TANTO ES LIBRE.

.....
.....

¿Qué podemos hacer por haber sido creados a imagen y semejanza de Dios?

.....
.....

GUÍA DE TRABAJO: ¿CÓMO ME CREÓ DIOS?



Imagen y semejanza de Dios

¿Qué otras cosas podemos hacer por haber sido creados a imagen y semejanza de Dios?

.....

.....

.....

.....

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

A raíz de lo que vimos hoy en clases, ¿en qué se diferencia el hombre de los animales y las plantas?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

A raíz de lo que vimos hoy en clases, ¿en qué se diferencia el hombre de los animales y las plantas?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

A raíz de lo que vimos hoy en clases, ¿en qué se diferencia el hombre de los animales y las plantas?

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La manifestación muestra aquello que está en nuestra alma y que es posible exteriorizar a través de la comunicación. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Crear interés por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es necesaria la comunicación con Dios? |
| Tema | LAS FORMAS DE COMUNICARSE CON DIOS |
| Indicador de Logro | Identifican diferentes instancias en las que Dios sale al encuentro del hombre. |

Objetivo de la Clase: Identificar diferentes instancias en las que Dios sale al encuentro del hombre.

Materiales

- Guía de trabajo
- Power point
- Imágenes personas conversando

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Oración Inicial: Gloria

Se saluda a los estudiantes. Antes de comenzar la clase, el profesor reza una oración con sus alumnos.

Antes de comenzar la clase, el profesor recapitula la clase anterior haciendo algunas preguntas. Se sugieren:

Pregunta: ¿Qué vimos la clase pasada?

Respuesta esperada: la creación del hombre y la mujer

Pregunta: ¿Con qué características creó Dios al hombre y la mujer?

Respuesta esperada: Dios los creó a imagen y semejanza

Pregunta: Y ¿qué significa eso?

Respuesta esperada: Que tenemos capacidad de conocer y amar, y que por lo tanto, somos libres.

Pregunta: Y ¿qué cosas concluimos juntos, la semana pasada, acerca de esto?

Respuesta esperada: (se espera que se mencione alguna de las acciones que el profesor anotó en la pizarra la semana anterior)

Gracias a ser creados a imagen y semejanza de Dios también podemos comunicarnos con los demás y con Dios.

Para facilitar ilustrar lo anterior se sugiere mostrar cuatro imágenes (adjuntas) acerca de la comunicación y hacerles preguntas a los alumnos para comprender el concepto de comunicación. Se sugieren las siguientes: ¿Por qué es importante comunicarnos? ¿Qué necesitamos comunicar? ¿Con quién nos gusta comunicarnos?

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor escribe título, fecha y objetivo en la pizarra

Título: "Las formas de comunicarse con Dios"

El profesor comienza la clase preguntando a sus alumnos en qué consiste la comunicación y por qué esta es importante. Es fundamental que la conversación se guíe hacia la comprensión de que la comunicación consiste en la capacidad de "intercambiar información" con el objetivo de entender a otros y de poder "contar" lo que a mí mismo me pasa y yo siento.

Luego de explicado este concepto, el profesor explica a sus alumnos que para cultivar nuestra fe es importante comunicarnos con Dios. El profesor le pregunta a los alumnos como una lluvia de ideas ¿Saben cómo nos comunicamos con Dios? Los alumnos responden.

Después les explica que comunicarse con Dios no solo es posible sino que nos hace bien:

La comunicación, entonces, nos permite conectarnos con los demás, contarles nuestras cosas; que otros nos escuchen y nos puedan contar las suyas. ¿Y qué mejor que hacer esto con Dios, que es nuestro Padre y que nos ha creado por amor? ¿Qué razones tenemos para conversar con Dios? Dios tiene muchas ganas de que nos "pongamos en contacto" con Él, le interesan nuestras cosas, y a pesar de que ya las sabe, está esperando que nosotros nos acerquemos a Él y se las contemos"

Profesor reparte la guía para que los alumnos completen: ¿Qué me gustaría decirle a Dios? Da tiempo para que los alumnos escriban a dibujen mientras se pasea por la sala monitoreando la actividad.

Terminada esa parte de la guía el profesor muestra una presentación de diapositivas en la que explica que hay dos formas muy concretas de comunicarnos con Dios, igual de importantes las dos: los sacramentos y la oración.

A través de imágenes el profesor va explicando qué son los sacramentos y qué es la oración. Puede ayudar la siguiente explicación del compendio del Catecismo de la Iglesia Católica. Es muy importante recalcar que no hay una forma que sea más importante que la otra o que se tenga que elegir una u otra. Ambas formas de comunicación con Dios son queridas por Él, recomendadas por la Iglesia y complementarias.

¿Qué es la oración? 2558-2565- 2590

La Oración es la elevación del alma a Dios o la petición al Señor de bienes conforme a su voluntad. Es estar y conversar con quien más queremos, con un trato de amigos. La oración es siempre un don de Dios que sale al encuentro del hombre.

¿Qué son los sacramentos?

Son unos regalos y ayudas especiales que nos ha dejado Dios en la Iglesia para hacer el bien y para facilitarnos vivir como hijos de Dios aquí en la tierra. También son encuentros con Jesús, que nos quiere acompañar y ayudar en nuestro camino al cielo. Son siete y se alcanzan a través de la Iglesia. Los instituyó Jesucristo.

¿Cómo se distinguen los sacramentos de la Iglesia? 1210-1211

Los sacramentos de la Iglesia se distinguen en sacramentos de la iniciación cristiana (Bautismo, Confirmación y Eucaristía); sacramentos de la curación (Penitencia y Unción de los enfermos); y sacramentos al servicio de la comunión y de la misión (Orden y Matrimonio). Todos corresponden a momentos importantes de la vida cristiana, y están ordenados a la Eucaristía «como a su fin específico» (Santo Tomás de Aquino).

Terminado el power point, el profesor hace algunas preguntas de verificación de comprensión. Se sugieren algunas de las siguientes

P: ¿Por qué es importante comunicarnos con Dios?

R: Por que Él espera que nos comuniquemos con Él, le contemos nuestras cosas porque nos quiere y nos ha creado por amor.

P: ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios?

R: A través de los sacramentos y de la oración.

P: ¿Qué es la oración?

R: La oración es el acto de comunicación con Dios en el que hablamos con Él, le contamos nuestras cosas, le pedimos ayuda, lo adoramos diciéndole que le queremos.

P: ¿Qué son los sacramentos?

R: Son ayudas especiales que nos ha dejado Dios en la Iglesia para que se nos facilite vivir nuestra vida de Hijos de Dios aquí en la Tierra. Son siete y se alcanzan a través de la Iglesia.

P: ¿Por qué los sacramentos son una forma de comunicación con Dios?

R: Porque a través de ellos nos llegan las "ayudas de Dios" para vivir nuestra vida de Hijos de Dios. Al vivir los sacramentos nos estamos comunicando también con Dios.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para finalizar la clase, el profesor indica a los alumnos que deberán completar la segunda parte de la guía.

En ella encontraremos unos dibujos y lo que tenemos que hacer es marcar la alternativa correcta indicando si corresponden a alguno de los sacramentos o a alguna forma de oración. El profesor modela la resolución del primer ejercicio y luego indica a los alumnos que harán el siguiente juntos. Posteriormente les da tiempo para terminar la guía solos.

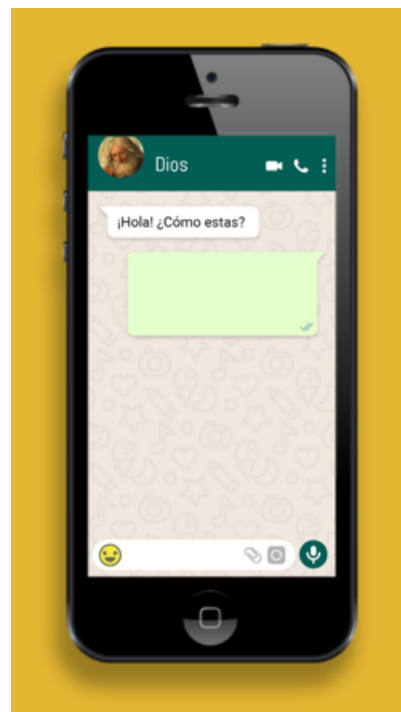
Mientras los alumnos terminan la guía se sugiere al profesor que se pasee por la sala monitoreando el trabajo de los alumnos y respondiendo dudas.

GUÍA DE TRABAJO: LAS FORMAS DE COMUNICARME CON DIOS

Instrucciones:

- Lee atentamente las instrucciones
- Completa con letra clara y de manera completa

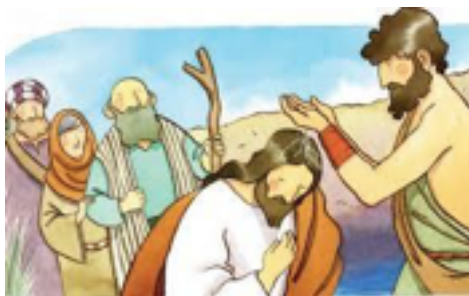
1.- ¿Qué me gustaría decirle a Dios?



2.- Identifica las siguientes imágenes y marca la alternativa que corresponde:



- a. Oración
- b. Sacramento



- a. Oración
- b. Sacramento



- a. Oración
- b. Sacramento

GUÍA DE TRABAJO: LAS FORMAS DE COMUNICARME CON DIOS



- a. Oración
- b. Sacramento



- a. Oración
- b. Sacramento



- a. Oración
- b. Sacramento

GUÍA DE TRABAJO: LAS FORMAS DE COMUNICARME CON DIOS

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ NOS COMUNICAMOS?



¿Hablas con tus papás?



¿Conversas con tus amigos?



¿Qué pasa si no funciona?



¿Si no te escuchan?

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La manifestación muestra aquello que está en nuestra alma y que es posible exteriorizar a través de la comunicación |
| Objetivo de Aprendizaje OAA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Qué debo tener presente para la comunicación fecunda? |
| Tema | LA ORACIÓN Y SUS DIFERENTES TIPOS |
| Indicador de Logro | Descubren la capacidad de comunicarse con Dios mediante diferentes tipos de oración. |

Objetivo de la Clase: Descubrir la capacidad de comunicarse con Dios mediante diferentes tipos de oración.

Materiales

- Power point
- Comepiojos, material imprimible. Video de apoyo <https://www.youtube.com/watch?v=IZfxDFrFWOU>
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Oración Inicial: Gloria

El profesor saluda a los alumnos y reza una oración con ellos. Les pide que se sienten y saquen sus cosas de la asignatura. Antes de comenzar la clase, señala que harán una recapitulación de la clase anterior. Para esto, dibuja en el pizarrón una línea horizontal larga; en una punta de la línea escribe emisor y en la otra, receptor. Encima de la línea mensaje. El profesor pide a un alumno que pase a escribir, según lo visto la clase pasada, ¿quién puede ser el emisor del mensaje? Respuesta esperada: El hombre, una persona, un niño, etc.

Luego invita a otro a escribir, ¿quién es el receptor del mensaje? Respuesta esperada: Dios. Después, pide a otro alumno que escriba cómo se llaman los mensajes con los que nos comunicamos con Dios. Respuesta esperada: oración y sacramentos.

Por último, pregunta para qué nos comunicamos con Dios, a quien no vemos, ni sentimos. Respuesta esperada: Por que Él espera que nos comuniquemos con Él, le contemos nuestras cosas porque nos quiere y nos ha creado por amor.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El profesor escribe título, fecha y objetivo de la clase en la pizarra. Señala que la clase de hoy consistirá en que cada uno intentará formular oraciones personales para poder comunicarse con Dios y que para esto, primero, deberán conversar acerca de qué es orar y qué formas distintas de orar podemos formular.

Para lo anterior el profesor presenta un power point (anexo) explicando de manera breve y sencilla que al orar podemos agradecer, pedir dones y gracias, pedir perdón y adorar. El profesor va explicando cada una de estas formas, apoyándose en las diapositivas y ejemplificando cada una.

Primero tenemos la oración de agradecimiento a Dios. Esta oración es para darle gracias a Dios por todas las cosas buenas que nos ha dado. A mí se me ocurre, por ejemplo, darle las gracias a Dios por la vida y por la salud que tengo (apoyarse en los dibujos de la presentación) A ustedes ¿qué otras cosas se les ocurren que pueden ser motivo de agradecimiento a Dios? El docente da la palabra a algunos alumnos

Luego tenemos la oración de petición. Esta oración es para pedirle a Dios cosas, pero no cosas materiales como un juguete o cosas que me gusten comer, sino cosas espirituales o favores que solo Dios, porque es nuestro Padre y nos quiere, puede hacer. Por ejemplo a mí me gustaría pedirle por los abuelitos y personas mayores que están solos y enfermos (apoyarse en los dibujos de la presentación) Para que, si Dios así lo quiere, les de la salud. Y también para que se sientan acompañados y reconfortados en su soledad. Y a ustedes ¿Por quienes les gustaría pedir a Dios?

Además, tenemos la oración de perdón. Esta oración es muy bonita, porque a través de ella le pedimos perdón a Dios por los errores que hemos cometido, por las veces que le hemos ofendido, no hemos actuado como hijos suyos o nos hemos alejado de Él. A mí me gustaría pedirle perdón a Dios por las veces que he peleado con otros (apoyarse en los dibujos de la presentación) y que no me he comportado como un hijo de Dios en mis acciones. Y a ustedes ¿Por quienes les gustaría pedir perdón a Dios?

Por último, tenemos la oración de adoración. Con esta oración podemos decirle a Dios cuanto lo queremos, expresarle nuestro amor y gratitud y aprovechar de pedirle que aumente ese amor por Él en nuestro corazón. ¿Con qué palabras o frases se les ocurre a ustedes que podemos expresarle nuestro amor a Dios?

Terminada la explicación, el profesor señala que, como el objetivo de la clase es descubrir una forma personal de comunicarse con Dios, ahora harán una actividad que les permitirá reconocer a cada uno pequeñas oraciones o frases para agradecer, pedir, adorar y pedir perdón. Para esto, reparte el material del "comepiojos" imprimible y explica la actividad:

Se sugiere leer primero el material impreso y luego proceder a doblarlo. Pueden ver este video de apoyo para aprender a doblarlo bien <https://www.youtube.com/watch?v=IZfxDFrFWOU>

La idea de la actividad es que, una vez doblado, se dice un número al azar. El alumno mueve el "comepiojos" hacia adentro y hacia afuera las veces que indique el número. Luego, elige un número de los que aparecen en la abertura en la que quedó el "comepiojos" lo levanta y lee la oración que aparece; el alumno tiene que identificar si es para agradecer, pedir, adorar o pedir perdón. Para asegurarse la ejecución de la actividad, se sugiere que el profesor la realice varias veces él, modelando la ejecución manual del juego y formulando la oración correspondiente.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Para finalizar la clase, el profesor reparte papeles al azar a cada uno de los alumnos con uno de los tipos de oración (agradecer, pedir, pedir perdón y adorar) escrito en él. El alumno debe inventar una y escribirla.

Mientras los alumnos contestan, el profesor puede pasearse por la sala para monitorear la actividad y luego pedir que algunos lean en voz alta lo que hicieron.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Nombre: _____

Le quiero agradecer a Dios por: _____

Le quiero decir a Dios que lo quiero y _____

Le quiero pedir perdón a Dios por _____

Le quiero pedir a Dios por _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Nombre: _____

Le quiero agradecer a Dios por: _____

Le quiero decir a Dios que lo quiero y _____

Le quiero pedir perdón a Dios por _____

Le quiero pedir a Dios por _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Nombre: _____

Le quiero agradecer a Dios por: _____

Le quiero decir a Dios que lo quiero y _____

Le quiero pedir perdón a Dios por _____

Le quiero pedir a Dios por _____

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La manifestación muestra aquello que está en nuestra alma y que es posible exteriorizar a través de la comunicación. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Qué debo tener presente para la comunicación fecunda? |
| Tema | LA SEMANA SANTA |
| Indicador de Logro | Reconocen algunos momentos de la Semana Santa para participar en ella y acompañar a Jesús. |

Objetivo de la Clase: Identificar algunos momentos de la Semana Santa para participar en ella.

Materiales

- Cuadernillo de Semana Santa

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Oración Inicial: Gloria

Antes de comenzar la clase, el profesor reza una oración con sus alumnos. Luego les pide que se sienten y anota título, fecha y objetivos en la pizarra:

Título: Los principales acontecimientos del Misterio Pascual

El profesor señala que la clase de hoy será distinta porque la enfocarán en recordar qué se celebra cada día de la Semana Santa para poder comprometerse a acompañar a Jesús durante estos días.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor comienza preguntando si alguno recuerda qué es el Misterio Pascual y qué celebramos.

Luego de escuchar las respuestas de los alumnos, el profesor proyecta video: <https://www.youtube.com/watch?v=912REiFQPwY> y realiza preguntas de comprensión ¿De qué se trata el video?

Luego, reparte los cuadernillos de Semana Santa y explica qué harán: Estos cuadernillos son para que cada uno de nosotros se comprometa a acompañar a Jesús durante estos días. Para eso, vamos a ir leyendo el cuadernillo juntos, yo les voy a mostrar cómo voy sacando mis compromisos para que luego ustedes saquen los suyos propios.

Comienza la lectura de la guía.

Llegado el momento del propósito, el profesor formula en altavoz su compromiso. Se sugiere lo siguiente: Jesús en este día yo me quiero proponer no volver a dejarte solo como cuando estuve solo en el Huerto de los Olivos. Para eso voy a intentar rezar todos los días una pequeña oración, por ejemplo el Padre Nuestro, para estar más conectado contigo y poder acompañarte y seguirte más de cerca.

Se reitera lo mismo pero con las otras partes del cuadernillo:

Jueves Santo: En este día celebramos la Institución del Sacramento de la Eucaristía en la Última Cena. Luego de la Última Cena, Jesús se retira a orar en el monte Getsemaní y pasa la noche orando. Mientras Judas lo traiciona y sus apóstoles más cercanos lo abandonan.

Viernes Santo: En este día celebramos la condena a muerte a Jesús y su camino al calvario cargando la cruz en su hombro. Cuando llegan al lugar indicado, lo clavan (con martillos y clavos) a una cruz. Jesús muere.

Sábado Santo: En este día celebramos la sepultura de Jesús y procuramos acompañar a la Virgen María en este día.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

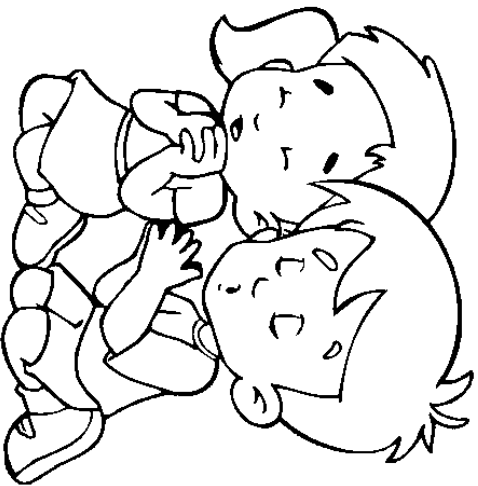
Para finalizar la clase, el profesor realiza un ticket de salida en el que pide a sus alumnos que cada uno elija uno de los acontecimientos del Misterio Pascual aprendidos y lo explique como si él hubiera estado ahí; es decir como un personaje de la época de Jesús.

Luego de que los alumnos rellenen el ticket, el profesor los recoge y concluye la clase.

CUADERNILLO SEMANA SANTA

4º Básico—Clase 4

Cuadernillo Semana Santa



CUADERNILLO SEMANA SANTA

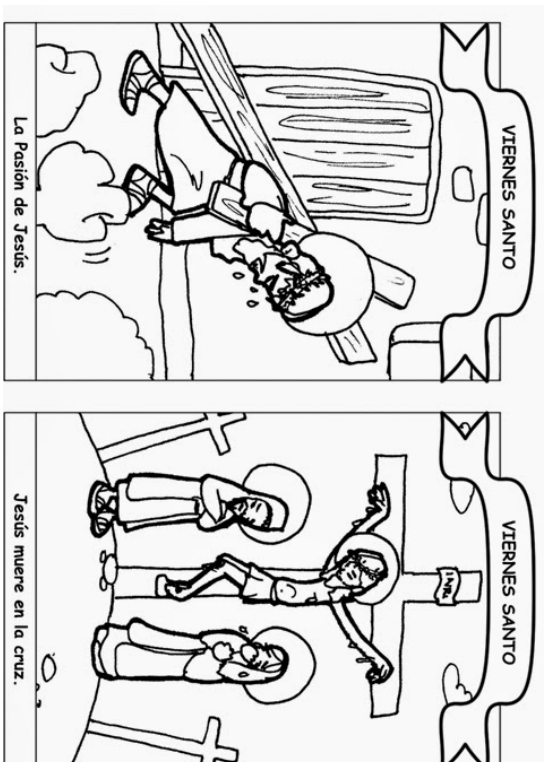
Jueves Santo



En este día celebramos la Institución del Sacramento de la Eucaristía en la última cena. Luego de la última cena, Jesús se retira a orar en el monte Getsemaní y pasa la noche orando. Mientras Judas lo traiciona y sus apóstoles más cercanos lo abandonan.

“Jesús, en este día yo me propongo ...”

Viernes Santo

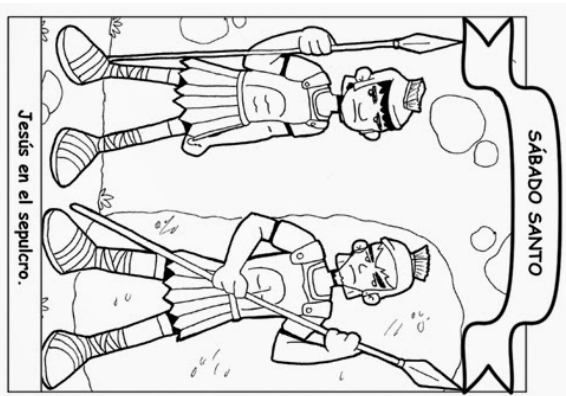


En este día celebramos la condena a muerte a Jesús y su camino al calvario cargando la cruz en su hombro. Cuando llegan al lugar indicado, lo clavan (con martillos y clavos) a una cruz. Jesús muere

“Jesús, en este día yo me propongo ...”

CUADERNILLO SEMANA SANTA

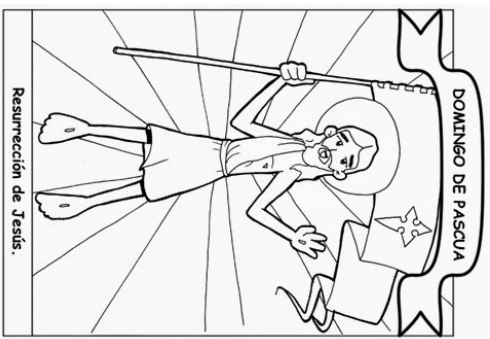
Sábado Santo



En este día celebramos la sepultura de Jesús y procuramos acompañar a la Virgen María en este día

“Jesús, en este día yo me propongo ...”

Domingo de Resurrección



En este día celebramos la Resurrección de Jesús. Vuelve a vivir luego de estar tres días en su sepultura. Esto, es un momento muy importante en nuestra vida de fe, porque indica que Jesús era verdaderamente Hijo de Dios.

“Jesús, en este día yo me propongo ...”

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Nombre: _____

YO ESTUVE AHÍ...

Relata uno de los acontecimientos del Misterio Pacual como un personaje de la época de Jesús que estuvo ahí.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Nombre: _____

YO ESTUVE AHÍ...

Relata uno de los acontecimientos del Misterio Pacual como un personaje de la época de Jesús que estuvo ahí.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Nombre: _____

YO ESTUVE AHÍ...

Relata uno de los acontecimientos del Misterio Pacual como un personaje de la época de Jesús que estuvo ahí.

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La oración es la manifestación a Dios de lo que tenemos en nuestra alma. |
| Objetivo de Aprendizaje OAA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es necesaria la comunicación con Dios? |
| Tema | LA ORACIÓN DEL PADRE NUESTRO |
| Indicador de Logro | Identifican las distintas peticiones a Dios en el Padre Nuestro. |

Objetivo de la Clase: Identificar la oración del Padre Nuestro como un modo de comunicación con Dios.

Materiales

- <https://www.youtube.com/watch?v=ySC60yoJcT4>
- Guía Padre Nuestro
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Oración Inicial: Padre Nuestro

Padre nuestro que estás en el cielo,
santificado sea tu Nombre;
venga a nosotros tu Reino;
hágase tu voluntad
en la tierra como en el cielo.
Danos hoy
nuestro pan de cada día;
perdona nuestras ofensas,
como también nosotros perdonamos
a los que nos ofenden;
no nos dejes caer en la tentación,
y líbranos del mal. Amén.

El profesor saluda a sus alumnos, reza la oración inicial, explicando que durante el mes de abril rezarán el Padre Nuestro. Les pide que se sienten y escribe el título, la fecha y el objetivo de la clase en la pizarra.

Para comenzar la clase el profesor explica que esta clase y la próxima la dedicarán a una oración muy especial que no fue inventada por los hombres sino que por el mismo Jesús: el Padre Nuestro

El profesor explica el origen evangélico de la oración: Jesús estaba un día orando. Al terminar uno de sus discípulos le pidió: Señor enséñanos a orar, entonces Jesús enseñó la oración del Padre Nuestro.

En la oración del Padre Nuestro nos referimos a Dios como nuestro padre, le tratamos como un papá y le pedimos siete cosas.

Ahora vamos a leer la oración del Padre Nuestro agrupada en fichas, cada una representa una parte de la oración. Antes de comenzar la guía, veremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=ySC60yoJcT4> hasta el minuto 1:48. Luego leeremos la guía y la comentaremos

Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

El profesor reparte la guía del Padre Nuestro y la va leyendo. Se detiene en cada una y comenta el significado de esa parte de la oración. Es importante recordar a los alumnos que esta guía la utilizarán en esta clase y en la siguiente, para que los alumnos no la pierdan. Para explicar la oración del Padre Nuestro se puede utilizar como guía lo siguiente. Se sugieren preguntas y/o actividades para hacer al reverso de cada hoja/tarjeta. Por la edad de los alumnos, se recomienda hacer la actividad a continuación de la explicación.

El Padre Nuestro tiene siete peticiones. Hoy, nos detendremos en la primera parte y analizaremos las primeras cuatro peticiones que hacemos a Dios en esta oración.

1. "Padre Nuestro que estás en el Cielo": en esta parte de la oración reconocemos a Dios como nuestro Padre, le tratamos no solo como Dios sino también como padre. La expresión "que estás en el Cielo" no designa un lugar físico sino que se refiere a que Dios está por encima de todo, más allá de las cosas terrenales precisamente porque es Dios.

Luego de la explicación, el profesor invita a los alumnos a reflexionar sobre esa frase: y ustedes, ¿Tratan a Dios como un Padre? recuerda que Dios es un Padre para nosotros, quiere siempre lo mejor para nosotros, aunque a veces no lo entendamos.

El profesor invita a los alumnos a escribir, por el reverso de la tarjeta correspondiente, una frase que ayude a los alumnos a referirse a Dios como Padre. Puede dar un ejemplo.

2. "Santificado sea tu nombre": esta parte de la oración es una alabanza a Dios ya que lo reconoce como Santo. ¿Qué significa la palabra santo? ¿Qué otras expresiones conoces en las que nos referimos a Dios como Santo? Que el nombre de Dios sea santo significa que debemos tratarlo con respeto y no usarlo de manera inapropiada. El profesor invita a los alumnos a escribir, por el reverso de la tarjeta, alguna frase que los ayude a recordar lo anterior. Puede vincularse con el tercer mandamiento visto en 3° básico.

3. "Venga a nosotros tu Reino": en esta parte de la oración la Iglesia entera reza para que el reino de Dios crezca en la Tierra por medio de sus miembros quienes luchan por alcanzar la santidad, es decir, se esfuerzan día a día por llevar una vida en la que puedan merecer el Cielo dando alegrías a Dios y a los demás.

¿Qué tan abiertos estamos nosotros a dejar que el Reino de Dios venga a nosotros? ¿Dejamos que la voluntad de Dios se haga vida en nuestro día a día? Si bien a veces esto nos puede costar, es importante pedirle a Dios que nos ayude a esto, repitiendo muchas veces la oración del Padre Nuestro.

El profesor invita a sus alumnos a realizar un propósito, el reverso de la tarjeta, para comprometerse a realizar algo concreto que nos ayude a construir con nuestras obras buenas el Reino de Dios entre nosotros. Para facilitar la instrucción, se sugiere que el profesor ejemplifique primero.

4. "Hágase tu voluntad en la Tierra como en el Cielo": la voluntad de Dios es que todos los hombre se salven -lleguen al Cielo- porque para eso vino Jesús a la Tierra. Por lo tanto, al decir esto en el Padre Nuestro estamos pidiendo que todos los hombres se salven. Le pedimos a Dios que los hombres hagamos su voluntad al igual como en el Cielo.

En esta parte de la oración le pedimos ayuda a Dios, porque es nuestro Padre, para aceptar su voluntad, que muchas veces no entendemos o nos cuesta aceptarla. A través de esta frase, le pedimos a Dios que nos ayude a ser humildes para aceptar aquellas cosas que son mejor para nosotros, aunque muchas veces no las comprendamos. Los invito a escribir, al reverso de la tarjeta, una petición concreta a Dios sobre esto, pidiéndole que nos ayude a hacer lo que Él quiere que hagamos.

Terminada esta parte de la explicación el profesor les pide a los alumnos que escojan una parte de la oración, una tarjeta, y la pinten, mientras le piden a Dios lo que se expresa en esa tarjeta. Se sugiere que el profesor modele su pensamiento ejemplificando la actividad.

Terminada esta actividad, el profesor reparte una ficha de trabajo que contiene el Padre Nuestro incompleto para que cada uno lo pueda rellenar completando los espacios faltantes.

Se sugiere que el profesor vaya monitoreando la realización de la actividad en cuanto a los plazos estimados y a las respuestas esperadas de los alumnos.

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Para finalizar la clase, el profesor pide que escriban en la ficha las cuatro peticiones que aprendieron hoy en clase. Mientras los alumnos trabajan, el profesor monitorea su trabajo paseándose por la sala.

GUÍA PADRE NUESTRO



GUÍA PADRE NUESTRO



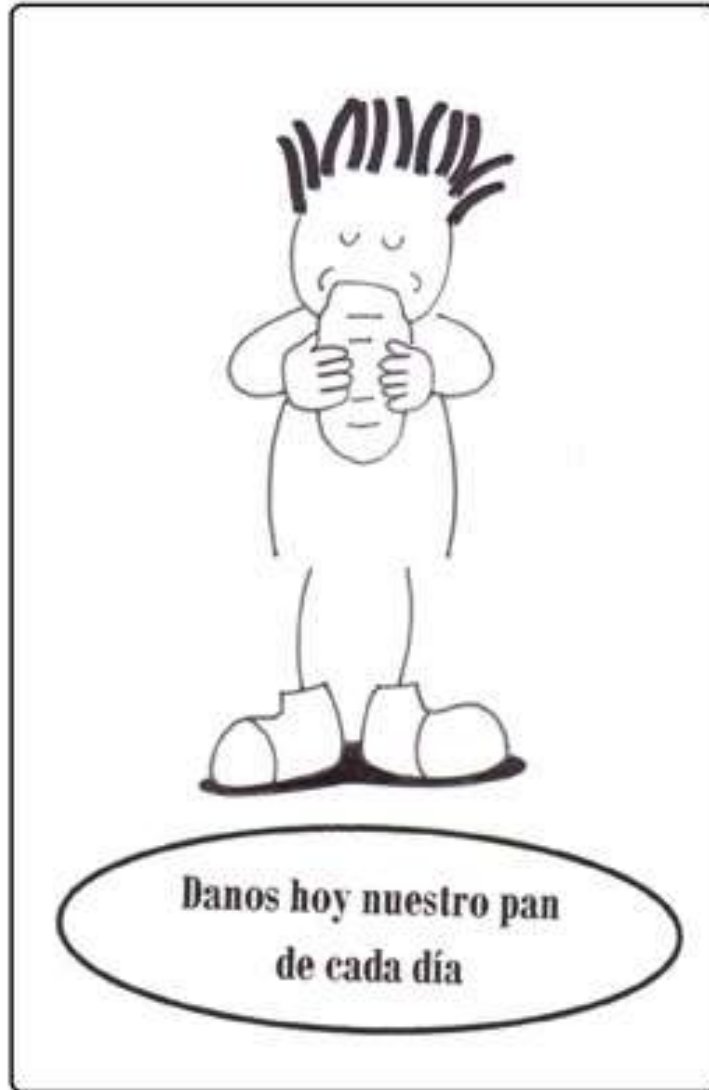
GUÍA PADRE NUESTRO



GUÍA PADRE NUESTRO



GUÍA PADRE NUESTRO



GUÍA PADRE NUESTRO



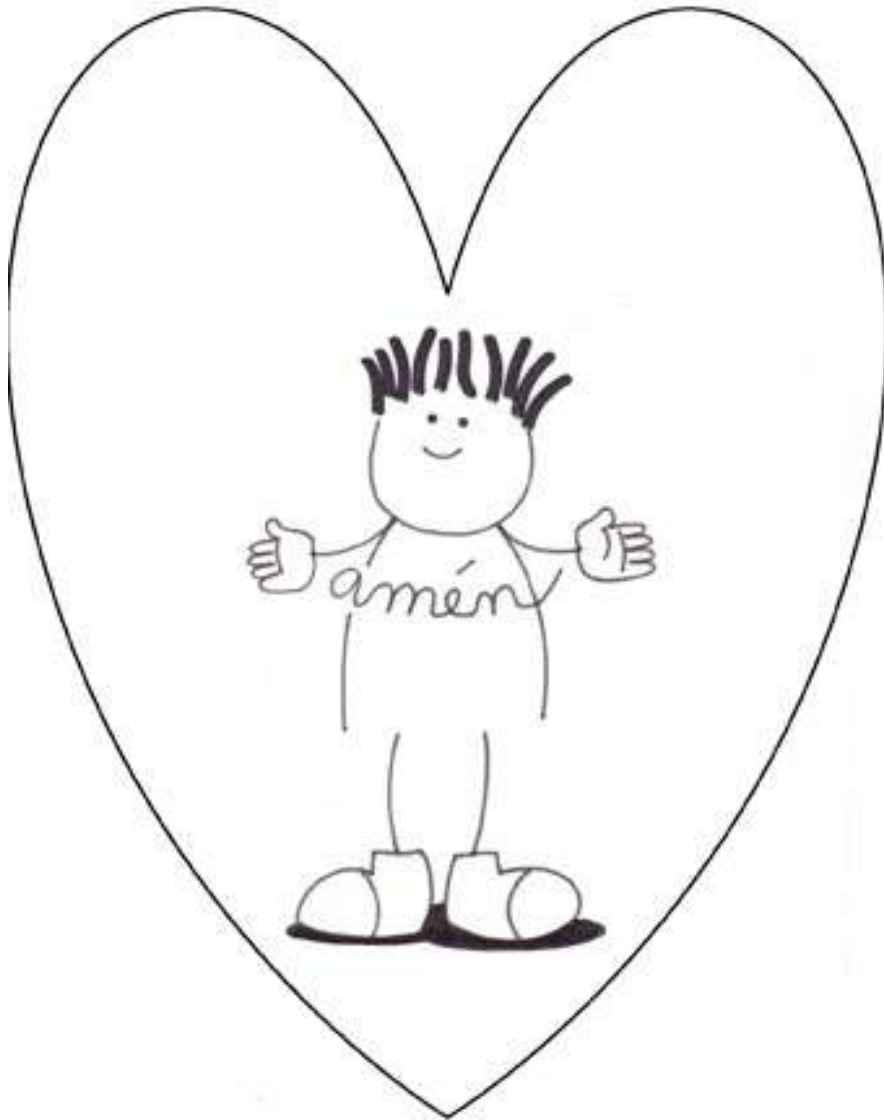
GUÍA PADRE NUESTRO



GUÍA PADRE NUESTRO



GUÍA PADRE NUESTRO



PADRE NUESTRO

El Padre nuestro para completar



Padre nuestro que estás
 en el
 sea tu Nombre
 Venga a
 tu

Hágase tu
 en la como en el cielo.

Danos hoy nuestro
 de cada




..... nuestras ofensas
 como también
 perdonamos a los que nos.....



No nos dejes
 en la
 y del

Amén

TICKET DE SALIDA



PADRE NUESTRO



[Red-bordered box for writing]


ABBA

بابا baba papá huunhl :sä 爸 táta

[Red-bordered box for writing]



[Red-bordered box for writing]



[Red-bordered box for writing]

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La oración es la manifestación a Dios de lo que tenemos en nuestra alma |
| Objetivo de Aprendizaje OAA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es necesaria la comunicación con Dios? |
| Tema | LA ORACIÓN DEL PADRE NUESTRO |
| Indicador de Logro | Identifican las distintas peticiones a Dios en el Padre Nuestro . |

Objetivo de la Clase: Identificar la oración del Padre Nuestro como un modo de comunicación con Dios.

Materiales

- <https://www.youtube.com/watch?v=ySC60yoJcT4>
- Sopa de letras para la recapitulación.
- Guía de trabajo (la misma de la clase anterior).
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Oración Inicial: Padre Nuestro

Se saluda a los estudiantes. Antes de comenzar la clase, el profesor reza una oración con sus alumnos. Antes de comenzar la clase, el profesor repasa la clase anterior haciendo algunas preguntas. Se sugieren:

Pregunta: ¿Qué vimos la clase pasada?

Respuesta esperada: la oración del Padre Nuestro

P: ¿En qué consiste esta oración?

R: Es una oración que el mismo Jesús nos enseñó y que tiene siete peticiones

Para recapitular lo aprendido el profesor entrega una sopa de letras en la que los alumnos deberán encontrar palabras claves de la oración.

Se sugiere modelar el ejercicio para facilitar la comprensión de los alumnos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor continúa con la explicación de la clase anterior. Para eso retoma el video la clase anterior, esta vez muestra el video completo <https://www.youtube.com/watch?v=ySC60yoJcT4>

Pide a los alumnos que saquen la guía de trabajo.

La clase de hoy continuaremos con las tres peticiones que nos faltan:

1. "Danos hoy nuestro pan de cada día": en esta parte de la oración le pedimos a Dios que a nadie le falte el alimento, el pan, cada día. Pero también le pedimos el alimento espiritual para nuestra alma para saber conocer, escuchar y distinguir la voluntad de Dios.

El profesor invita a sus alumnos a escribir una pequeña frase, al reverso de la tarjeta, para pedirle a Dios que les dé el alimento del cuerpo y también el del alma. Para facilitar, se sugiere que él modele con un ejemplo.

2. "Perdona nuestras ofensas como nosotros perdonamos a los que nos ofenden": en esta parte hay una doble petición; por un lado pedimos a Dios que nos perdone por las veces que le hemos ofendido, pero también le pedimos ayuda para saber perdonar, como Él, a las personas que nos ofenden, nos hacen daño a nosotros.

¿Sabemos nosotros perdonar a los demás? Muchas veces nos cuesta, pero nos hace bien recordar que Dios a nosotros nos perdona SIEMPRE. Saber perdonar a los demás cuando nos ofenden es lo que Dios espera de nosotros. Sin embargo, como eso nos cuesta, debemos pedirle a Dios que nos ayude a perdonar, tal como él lo hace con nosotros. ¿Si Dios no se cansa de perdonarnos, por qué nosotros sí?

El profesor invita a sus alumnos a escribir, al reverso de la tarjeta, algo o alguien que necesitemos perdonar, para pedirle a Dios que nos enseñe a hacerlo cuando rezamos el Padre Nuestro.

3. "No nos dejes caer en la tentación y líbranos del mal": aquí le pedimos ayuda a nuestro Padre Dios en la lucha contra el mal para saber resistir a la tentación, no caer en ella para no ofenderlo con el pecado y le pedimos que nos libre del demonio.

En esta parte de la oración le pedimos ayuda a Dios para que nos ayude a mantenernos fuerte ante las tentaciones que puedan alejarnos de Él. El profesor invita a los alumnos a pensar en alguna situación en la que nos enfrentemos comúnmente y que pueda hacer alejarnos de Dios. Posteriormente, los invita a escribir, al reverso de la tarjeta, una pequeña frase u oración de petición a Dios por eso. Para facilitar, se sugiere que él modele con un ejemplo.

Terminada esta parte de la explicación el profesor les pide a los alumnos que escojan una parte de la oración, una tarjeta, y la pinten, mientras le piden a Dios lo que se expresa en esa tarjeta. Se sugiere que el profesor modele su

pensamiento ejemplificando la actividad.

Yo por ejemplo quiero elegir la tarjeta que dice perdona nuestra ofensas como nosotros perdonamos a los que nos ofenden, porque creo que tengo que pedirle perdón a Dios por muchas cosas, por todas las veces que le he ofendido. Y también le quiero pedir que me enseñe a perdonar, a ser misericordioso con los demás como él lo es conmigo. Por eso, quiero elegir y pintar esta tarjeta.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Para finalizar la clase el profesor reparte un ticket de salida en el que los alumnos deberán unir con una línea el dibujo que corresponde a la petición del Padre Nuestro y explicar con sus palabras lo que significa una de las peticiones.

SOPA DE LETRAS

Sopa de letras del Padre Nuestro con opciones

Coloca la palabra correcta en la oración (hay una opción que es falsa). Una vez colocadas, táchalas en la sopa de letras.

- Padre..... NUESTRO / AMIGO
- que estás en el CORAZÓN / CIELO
- venga a nosotros tu..... AMOR / REINO
- Hágase tu..... VOLUNTAD / IGLESIA
- en la..... como en el cielo. PAZ / TIERRA
- Danos hoy nuestro..... PERDÓN / PAN
- de cada día.
- Perdona nuestras..... BROMAS / OFENSAS
- como también nosotros PERDONAMOS / AGRADECEMOS
- a los que nos ofenden. No nos dejes
- caer en la..... TRAMPA / TENTACIÓN
- Y libranos del..... CASTIGO / MAL

Amén.



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | T | E | N | T | A | C | I | O | N |
| S | C | H | J | R | E | I | N | O | U |
| M | I | G | M | A | L | K | O | Ñ | E |
| P | E | R | D | O | N | A | M | O | S |
| R | L | F | P | A | N | D | B | S | T |
| M | O | L | T | I | E | R | R | A | R |
| O | F | E | N | S | A | S | E | W | O |
| X | V | O | L | U | N | T | A | D | Q |

Sacado de "El blog de las Mellis"

SOPA DE LETRAS

EL PADRE NUESTRO

Une con una línea el dibujo a la petición que corresponde y explica una de las peticiones con tus palabras.



“Perdona nuestras ofensas...”



“No nos dejes caer en la tentación y líbranos del mal”



“Danos hoy nuestro pan de cada día”.



“... como nosotros perdonamos a los que nos ofenden”.

Amén

Dibujos sacados de aprendemosencatequesis.blogspot.c...

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La oración es la manifestación a Dios de lo que tenemos en nuestra alma |
| Objetivo de Aprendizaje OAA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es necesaria la comunicación con Dios? |
| Tema | LOS SÍMBOLOS Y SIGNOS NOS AYUDAN A COMUNICARNOS CON DIOS Y LOS DEMÁS. |
| Indicador de Logro | Identifican los que quieren decir algunos símbolos y signos de la cultura cristiana. |

Objetivo de la Clase: Reconocer lo que quieren comunicar algunos signos y símbolos de la cultura cristiana.

Materiales

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=nzV6azB4e2Q>
- Guía símbolos de la fe
- Tarjetas Bingo

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Oración Inicial: Padre Nuestro

El profesor saluda a sus alumnos, reza una oración con ellos y luego les pide que se sienten

Anota el título, la fecha y el objetivo de la clase en la pizarra: Símbolos y signos importantes para la cultura cristiana

El profesor señala que la clase de hoy consistirá en reconocer algunos símbolos y signos importantes para la cultura cristiana que nos sirven para comunicarnos con Dios, Jesús, la Virgen María y los santos.

Para eso, el profesor muestra el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=nzV6azB4e2Q>

Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Luego de mostrar el video el profesor reparte una guía con los distintos símbolos y signos vistos en el video y les va pidiendo que los vayan pintando a medida que él los va nombrando

Pesebre: es la representación del nacimiento de Jesús con las figuras de la Virgen María, San José, el Niño Jesús, algunos animales, los reyes magos y pastores.

Niño Jesús: es una representación de Jesús niño, en sus primeros meses de vida. Nos ayuda a acercarnos a Jesús como hombre y niño como ustedes.

La Biblia: libro que contiene la historia del pueblo escogido por Dios y también la historia de Jesús y de los primeros cristianos.

La Santa Cruz: es un símbolo muy importante porque Jesús fue crucificado en ella y murió para salvar a todos los hombres.

Cirio Pascual: vela muy grande que se prende por primera vez en la vigilia pascual (noche del sábado santo) y que simboliza la resurrección de Cristo. Está presente también en la celebración de algunos sacramentos como el bautismo y la confirmación representando la luz de la fe.

La Iglesia: es el lugar donde nos encontramos con nuestros hermanos en la fe para rezar juntos y celebrar los sacramentos.

La Sagrada familia: compuesta por Jesús, José y María son un ejemplo para todas las familias de cariños

La Virgen María: es la madre de Jesús y nuestra madre por extensión. Ella nos quiere y quiere que la tratemos como una madre.

El Rosario: El santo Rosario es un rezo a la Virgen. Consiste en rezar cinco misterios de la vida de Jesús rezando un padrenuestro, diez avemarías y un gloria en cada uno. Es un "arma poderosa", a través de ella podemos conseguir mucha ayuda y favores de la Virgen María.

El Padre Nuestro: es la oración por excelencia ya que fue el mismo Jesús quien la enseñó.

La Custodia: es un recipiente en el que se expone a Jesús, en forma de hostia consagrada, para que las personas podamos adorarlo. Generalmente, cuando Jesús es expuesto en la custodia, se llama adoración al Santísimo.

Para aprender bien cada uno de los símbolos, el profesor señala que jugarán a un bingo. Indica que repartirá tarjetas, él irá nombrando elementos y los alumnos deben ir marcando las casillas de los elementos que tienen en sus tarjetas con papeles o porotos (se adjunta guión del Bingo).

Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Para finalizar la clase, realizan un ticket de salida respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué símbolos son nuevos para ti? Explica el significado de uno.

GUÍA DE TRABAJO: "SIGNOS Y SÍMBOLOS DE LA CULTURA CRISTIANA" ORACIÓN

Instrucciones:

- Escucha atentamente a tu profesor
- Cada vez que él o ella nombre un elemento, debes pintar su dibujo.



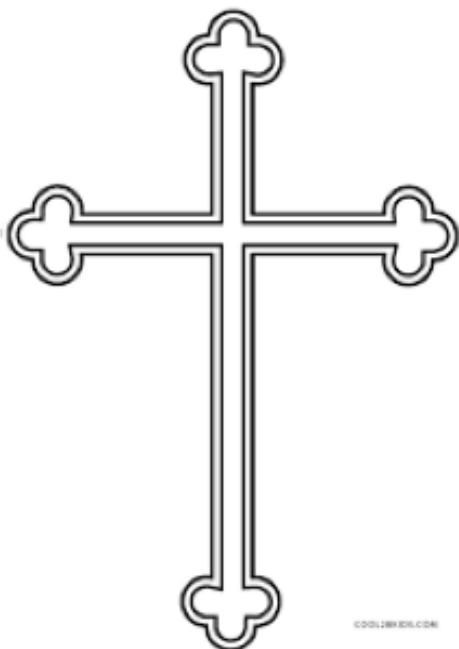
PESEBRE



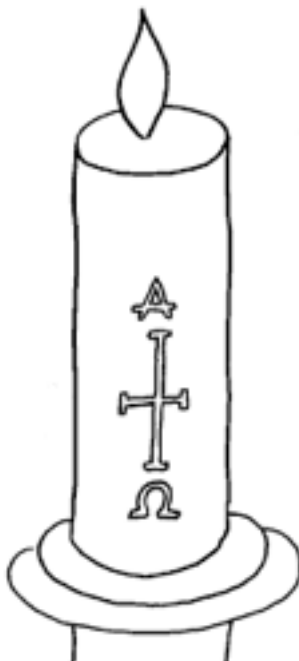
NIÑO JESÚS



BIBLIA



SANTA CRUZ



CIRIO PASCUAL



IGLESIA

GUÍA DE TRABAJO: "SIGNOS Y SÍMBOLOS DE LA CULTURA CRISTIANA" ORACIÓN"



SAGRADA FAMILIA



VIRGEN MARÍA



ROSARIO



PADRE NUESTRO



CUSTODIA

GUIÓN BINGO SIGNOS Y SÍMBOLOS DE NUESTRA FE.

1. Es la representación, mediante figuras, del nacimiento de Jesús: **pesebre**
2. Es una representación de Jesús niño, en sus primeros meses de vida. Nos ayuda a acercarnos a Jesús como hombre: **niño Jesús**
3. Libro que contiene la historia del pueblo escogido por Dios y también la historia de Jesús: **La Biblia**
4. Símbolo muy importante porque crucificado en ella Jesús murió por salvar a todos los hombres: **Santa Cruz**
5. Vela muy grande que se prende por primera vez en la vigilia pascual (noche del sábado santo) y que simboliza la resurrección de Cristo. Está presente también en la celebración de algunos sacramentos como el bautismo y la confirmación representando la luz de la fe: **Cirio Pascual**
6. Es el lugar donde nos encontramos con nuestros hermanos en la fe y celebramos los sacramentos: **La Iglesia**
7. Compuesta por Jesús, José y María son un ejemplo para todas las familias de cariños. **La Sagrada familia**
8. Es la madre de Jesús y nuestra madre por extensión. Ella nos quiere y quiere que la tratemos como una madre: **La Virgen María**
9. Es un rezo a la Virgen. Consiste en rezar cinco misterios rezando un padrenuestro, diez avemarías y un gloria en cada uno. Es un "arma poderosa", a través de ella podemos conseguir mucha ayuda y favores de la Virgen María. **El santo Rosario**
10. Es la oración por excelencia ya que fue el mismo Jesús quien la enseñó. **El Padre Nuestro**
11. Es un receptáculo en el que se expone a Jesús, en forma de hostia consagrada, para que las personas podamos adorarlo. Generalmente, cuando Jesús es expuesto en la custodia, se llama adoración al Santísimo. **La Custodia**



Después de haber conocido algunos símbolos y signos católicos importantes para la cultura cristiana y lo que quieren comunicar, responde lo siguiente:

¿Conoces todos los símbolos? ¿Cuáles son nuevos para ti?

Explica el significado de uno.



Después de haber conocido algunos símbolos y signos católicos importantes para la cultura cristiana y lo que quieren comunicar, responde lo siguiente:

¿Conoces todos los símbolos? ¿Cuáles son nuevos para ti?

Explica el significado de uno.



Después de haber conocido algunos símbolos y signos católicos importantes para la cultura cristiana y lo que quieren comunicar, responde lo siguiente:

¿Conoces todos los símbolos? ¿Cuáles son nuevos para ti?

Explica el significado de uno.

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: La oración es la manifestación a Dios de lo que tenemos en nuestra alma . |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Comprender las diferentes formas de comunicación humana que permiten la relación con Dios y favorecen las interrelaciones con la familia, la escuela y la sociedad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA3 | Interesarse por conocer, a través de preguntas y formulación de problemas, el origen y sentido de la vida, a la luz de la Revelación y la Tradición de la Iglesia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es necesaria la comunicación con Dios? |
| Tema | SIGNOS Y SÍMBOLOS QUE ME AYUDAN A REZAR |
| Indicador de Logro | Identifican símbolos y signos católicos asociados a la oración. |

Objetivo de la Clase: Reconocer algunos símbolos y signos católicos presentes en la oración.

Materiales

- Power point recapitulación
- Power point símbolos oración
- Hoja con dibujos
- Actividad de cierre

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Oración Inicial: Padre Nuestro

El profesor saluda a sus alumnos, reza una oración con ellos y les pide que se sienten.

Para recapitular la clase anterior el profesor muestra algunas imágenes de los elementos vistos anteriormente y les pregunta a los alumnos qué son y porque son símbolos importantes de la cultura cristiana.

Terminada la actividad de repaso, el profesor señala que esta clase también verán algunos símbolos y signos asociados pero esta vez aquellos que se asocian exclusivamente con la oración.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para comenzar, el profesor proyecta un power point con imágenes en el que va explicando cada uno de los símbolos. Al igual que la clase anterior, reparte una guía a los alumnos con dibujos de los símbolos para que ellos puedan ir pintando los elementos a medida que el profesor los vaya explicando.

- **Señal de la cruz:** consiste en trazar la señal de la cruz en el propio cuerpo, comenzando por la cabeza, bajando hacia el pecho luego hacia el hombro izquierdo y luego al hombro derecho. Simboliza la cruz en la que Jesús murió y que nos significó la redención a los hombres.

- **Imágenes de la Virgen:** no existen muchas "Vírgenes María" sino que es la misma persona, la madre de Jesús, a la que se le tiene una veneración especial adquiriendo aspectos diferentes de acuerdo a las distintas partes del mundo. Las representaciones de María siempre la señalan como una mujer hermosa. Lo importante es reconocer en ella a la madre de Jesús y un ejemplo de vida cristiana. Las imágenes nos sirven para decirle jaculatorias o pedirle cosas. Es como tener fotos de nuestros familiares para recordarlos de manera constante

- **Altar en la iglesia:** el altar es la mesa de la iglesia o capilla donde se celebra la Santa Misa. Además de ser una mesa o un mueble el altar representa al mismo Jesús ya que es en él donde se produce el sacrificio de la Santa Misa. Porque representa a Jesús, el sacerdote lo besa cuando comienza y cuando termina la Santa Misa

- **Sagrario o tabernáculo:** es la "casita" donde vive Jesús en las iglesias. Se trata generalmente de una caja de madera elegante puesta en altura para que se vea desde todas las partes de la Iglesia. Para saber si Jesús está guardado en el sagrario, es decir si hay hostias consagradas, se suele prender una vela o lamparita que nos indica la presencia de Jesús.

- **Medallas:** son pequeñas representaciones de imágenes de la Virgen, de Jesús o de un santo que las personas suelen llevar al cuello por devoción

- **Escapulario:** es una medalla que tiene por un lado la imagen de la Virgen del Carmen y por otra al Sagrado Corazón. Existe también una versión de género. La Virgen del Carmen se apareció a San Simón Stock y le prometió que quien llevara el escapulario debidamente impuesto y puesto al día de su muerte, ella se lo llevaría al Cielo al sábado siguiente.

- **Agua bendita:** a través del agua bendecida, el católico recibe bienes espirituales."signos sagrados con los que, imitando de alguna manera a los sacramentos, se expresan efectos, sobre todo espirituales, obtenidos por la intercesión de la Iglesia". Esto quiere decir que con el uso de un sacramental, como el agua bendita o las bendiciones de personas y objetos, el cristiano se beneficia de los bienes espirituales que la Iglesia conserva como un tesoro que le ha dado Dios para que los administre a todos los hombres. El agua bendita es un signo de purificación y, aunque no confiere la gracia del Espíritu Santo porque no es un sacramento, prepara a la persona a recibirla. Este es uno de los motivos por los que a la entrada de las iglesias hay una pila o recipiente con agua bendita para los fieles que se quieren signar con ella antes de entrar a rezar.

- **Velas:** se utilizan en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia como un símbolo de la luz de Cristo y para darle un carácter festivo.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Para finalizar, el profesor realiza una actividad de cierre. Esta consiste en unir el nombre de cada símbolo con el dibujo y su explicación. Se sugiere al profesor modelar el primer ejemplo para que luego los alumnos lo realicen solos . Mientras los alumnos trabajan, el profesor puede pasearse por la sala monitoreando el trabajo y su progreso

GUÍA DE TRABAJO: "SIGNOS Y SÍMBOLOS QUE ME AYUDAN A REZAR"

Instrucciones:

- Observa las imágenes que se proyectan en el PowerPoint.
- Colorea cada una de ellas.



SEÑAL DE LA CRUZ



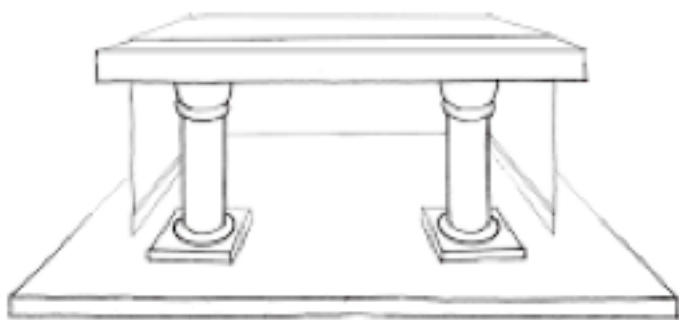
Virgen de Almodova



Virgen Señora de la Blanca y Negra

IMÁGENES DE LA VIRGEN MARÍA

GUÍA DE TRABAJO: "SIGNOS Y SÍMBOLOS QUE ME AYUDAN A REZAR"



ALTAR



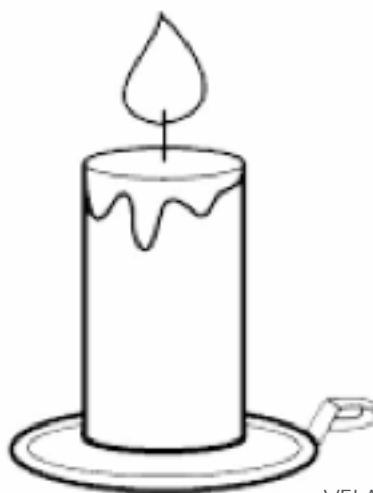
MEDALLAS



ESCAPULARIO



AGUA BENDITA



VELA

ACTIVIDAD DE CIERRE

Instrucciones:

- Une cada nombre de cada símbolo con su dibujo y su explicación correspondiente.

SEÑAL DE LA CRUZ

MEDALLAS

ESCAPULARIO

ALTAR IGLESIA

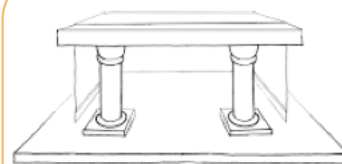
VELAS

AGUA BENDITA

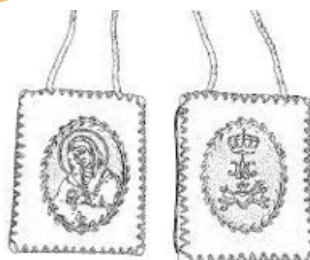
IMÁGENES DE LA VIRGEN



Representaciones de Jesús, la Virgen o los santos. Las llevamos en el cuello por devoción.



Representa a Jesús y se usa en la Misa.



Tiene la imagen de la Virgen y del Sagrado Corazón.



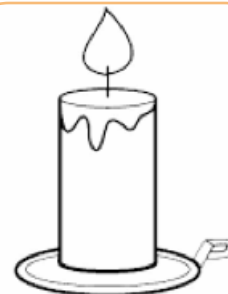
Representaciones de María que nos permiten tener devoción a Nuestra madre según las diferentes culturas del mundo



Sacramental que nos recuerda al Bautismo



Es un Signo Sacramental y simboliza la cruz en la que Jesús murió.



Representan la luz de Cristo en el altar.

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4° |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LOS SACRAMENTOS |
| Indicador de Logro | Identifican los sacramentos como signos que contienen regalos de Dios y que nos permiten comunicarnos con Dios. |

Objetivo de la Clase: Identificar los sacramentos como signos que contienen regalos de Dios y que nos permiten comunicarnos con Dios.

Materiales

- <https://www.youtube.com/watch?v=toeoN9-3hhQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=mcN75Y3ehMQ>
- Ficha de trabajo 1
- Ficha de trabajo 2
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Oración Inicial: Ave María

El profesor explica que durante el mes de mayo rezarán una oración distinta a la rezada en abril. Esta vez será el "Ave María":

Dios te salve, María, llena eres de gracia, el Señor es contigo. Bendita eres entre todas las mujeres, y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús. Santa María, Madre de Dios, ruega por nosotros, los pecadores, ahora y en la hora de nuestra muerte. Amén

Después de rezar, explica que durante esta unidad verán "Los sacramentos".

Anota el título, la fecha y el objetivo de la clase en la pizarra.

Sin decir nada acerca del contenido de la clase, pide a los alumnos escuchar la siguiente canción con mucha atención

<https://www.youtube.com/watch?v=toeoN9-3hhQ>

Luego de escuchar la canción pregunta a los alumnos:

¿Cuántos son los sacramentos?

Respuesta esperada: Siete

¿Qué otras cosas son siete?

Respuesta esperada: los colores que forman la luz y días de la semana.

¿Recuerdas que dice de los sacramentos?

Respuesta esperada: que son regalo de Dios, fuente de gracia y de santificación.

¿Alguno recuerda el nombre de algún sacramento?

Respuesta esperada: Bautismo, Confirmación, Penitencia, Eucaristía, Unción de los enfermos, Orden sagrado y Matrimonio.

Después de esto, el profesor escribe y explica el objetivo de la clase: "Identificar los sacramentos como signos que contienen regalos de Dios y que nos permiten comunicarnos con Dios".

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

El profesor pregunta a los alumnos si alguno puede explicar con sus palabras ¿qué son los sacramentos?

Luego de escuchar algunas respuestas, el profesor explica qué son los sacramentos:

Tal como nos dice la canción, los siete sacramentos son regalos que nos hace Dios para nuestra vida espiritual, para que vivamos una vida cerca de Dios. Dios nos quiere tanto, que además de crearnos por amor, nos da regalos y ayudas a lo largo de nuestra vida para ser sus hijos y para mantenernos cerca de Él.

Los sacramentos son signos instituidos por Jesús para que a través de ellos nos llegue la Gracia.

La Gracia es un don especial de Dios, que nos hace sus hijos y nos ayuda a vivir la vida cristiana como buenos hijos de Dios.

Para que quede más claro el concepto de Sacramento el profesor les muestra a los alumnos el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=mcN75Y3ehMQ>

Luego de mostrar el video, reparte una guía con una adivinanza litúrgica extraída del <http://elrincondelasmelli.blogspot.com/>

El objetivo de la guía es que los alumnos comprendan el concepto general de los sacramentos, es decir que son regalos de Dios para darnos la Gracia santificante. Por esto, no es importante -por ahora- que se sepan el nombre de todos los sacramentos. Probablemente los alumnos necesiten apoyo y mediación del profesor para completar esa parte de la guía.

Para conocer los siete sacramentos, el profesor puede volver a poner la canción del inicio de la clase desde el minuto 2'53" hasta el 3'20" <https://www.youtube.com/watch?v=toeoN9-3hhQ> y pedirle a los alumnos que los anoten en su cuaderno.

Una vez que terminen, el profesor reparte otra guía sobre los siete sacramentos de <http://elrincondelasmelli.blogspot.com/> en la que se necesita mediación del profesor ya que aborda los sacramentos de manera más específica. Es importante recalcar que, para esta clase, no es necesario que los alumnos conozcan y reconozcan cada sacramento de manera específica sino que se familiaricen con el concepto de sacramento, gracia y regalo.

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Para terminar, el profesor explica que realizarán un ticket de salida.

En este ticket deberán contestar con sus palabras qué es un sacramento escribiendo dentro del dibujo. Cuando terminen de escribir, pueden pintarlo.

Se recomienda al profesor retirar los ticket de salida y revisarlos, para verificar la comprensión del concepto trabajado en clases y la consecución del objetivo.

FICHA DE TRABAJO N°1

Adivinanza Litúrgica

Coloca las palabras que faltan en la adivinanza y escribe la respuesta:
VIDA - JESÚS - GRATUITO - SIETE

Somos regalos
que instituyó
te damos un don
la misma de Dios.

RESPUESTA:

Colorea el dibujo y escribe dentro de cada paquete los nombres de esos "regalos"



Solución: siete-Jesus-gratuito-vida/Los siete sacramentos

FICHA DE TRABAJO N°2

Globología de los Sacramentos

Une cada palabra en los globos con su definición correcta.



Sacramento con siete dones

Sacramento de fortaleza y alivio para el enfermo

Óleo que se utiliza en dos de los sacramentos

Cuerpo y Sangre de Cristo

Promesa de amor y fidelidad ante Dios de una pareja

Sacramento que ofrece el perdón

Sacramento que ordena a los Ministros

El primer sacramento que recibe el cristiano

TICKET DE SALIDA

¿Qué son los sacramentos? Escribe tu respuesta adentro del dibujo



CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LOS SACRAMENTOS: EL BAUTISMO |
| Indicador de Logro | Nombran los símbolos y signos asociados al sacramento del bautismo y sus efectos en la vida cristiana. |

Objetivo de la Clase: Reconocer los símbolos y signos asociados al sacramento del bautismo y sus efectos en la vida cristiana.

Materiales

- Ficha de trabajo: El parapente de los sacramentos
- Presentación de Power Point
- Guía de trabajo 1 y 2
- Letra de la canción "El Bautismo" de Rafael Moreno
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Oración Inicial: Ave María

El profesor saluda a su alumnos y reza una oración con ellos.
Luego les pide que saquen sus cosas y se sienten.

Antes de comenzar la clase el profesor hace un breve repaso de la clase anterior a través de la ficha "El parapente de los sacramentos" (sacado del blog El Rincón de las Mellis). Se recomienda ir haciéndola con los alumnos para aclarar confusiones y guiarlos en el proceso.

Escribe en la pizarra la fecha, el objetivo y el título de la clase: El bautismo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

Señala que hoy comenzarán a estudiar el sacramento del bautismo. Para explicar mejor el sacramento se sugiere apoyar la siguiente explicación en una presentación de diapositivas (power point):

El bautismo es uno de los sacramentos de iniciación cristiana, ya que gracias a que recibimos el bautismo podemos recibir los demás sacramentos. Es la puerta de entrada. Con este sacramentos nos moldeamos a Cristo, es decir, nos convertimos en hijos de Dios en la Iglesia.

Como en todos los sacramentos hay algo que se ve y algo que no se ve.

Lo que se ve: es una ceremonia, en la que el bautizado (generalmente una guagua) se viste de blanco, y va con sus padres y unos padrinos.

El sacerdote, vierte agua en la cabeza diciendo las palabras: "Yo te bautizo en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo".

Luego hace la señal de la cruz con oleo sobre su cabeza.

Posteriormente prenden una vela.

Lo que no se ve, es que el bautizado pasa a ser hijo de Dios y miembro de la Iglesia.

Comparte la vida de Cristo, recibiendo una nueva vida. Esta nueva vida es expresado por varios signos:

- **El agua** representa la nueva vida de la gracia. Nos lava o purifica.
- **El crisma, óleo o aceite**, representa la fuerza del Espíritu Santo.
- **El nombre** que recibimos significa que Dios nos llama por nuestros nombres a vivir como Hijos de Dios. Comienza una vida nueva.
- **La ropa blanca** representa la pureza, ya que nuestros pecados han sido borrados a través del bautismo. Limpieza del alma.
- **La vela bautismal** representa la luz de la Gracia Santificante que recibimos en el sacramento. Esta vela se enciende a partir del cirio pascual, que se enciende por primera vez al término de la Semana Santa. Es la luz que ilumina.

Para que quede más clara la celebración del sacramento se recomienda ver este video (<https://www.youtube.com/watch?v=ZTkXh1NFN5A>)

(Puede ser este) <https://www.youtube.com/watch?v=jmiSDHntjkl> Se recomienda ver hasta el minuto 2.20

Por último, es necesario entender cuándo fue instituido este sacramento. Fue precisamente al inicio de la vida pública de Jesús, cuando le pidió a Juan el Bautista que lo bautizara en el río Jordán. Además, Jesús le dio la misión a sus discípulos de bautizar en su nombre. Lo podemos leer en el Evangelio (cita en el power point).

Posteriormente el docente señala que, para conocer los signos y símbolos asociados al bautismo, realizarán un guía de trabajo 1 y 2.

Ficha de trabajo de <http://elrincondelasmelli.blogspot.com/>. Es necesario ir monitoreando y apoyando el desarrollo de la guía.

Terminada la ficha de trabajo el profesor entrega la letra de la canción del Bautismo y la escucha con sus alumnos desde el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Yf1023tIGNM> animándolos a cantar y a subrayar lo que aprendieron en esta clase.

Puede pedir para la siguiente clase que los que tengan, lleven una fotografía de su bautismo.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para terminar la clase, el profesor reparte un ticket de salida sacado del blog El Rincón de las Mellis.

En este ticket deberemos encontrar los símbolos asociados al sacramento del Bautismo. Luego de encontrarlos, podremos pintarlos y pegar el ticket de salida en nuestro cuaderno.

PARAPENTE DE LOS SACRAMENTOS

Los 7 Sacramentos

Escribe dentro del parapente los nombres de los sacramentos



Completa las definiciones con cada sacramento

El
es un **nuevo nacimiento**
a la Vida de Dios

Alimentamos nuestro camino de fe con el sacramento de la

La pareja cristiana **se une en el amor y la fidelidad** en el sacramento del

Somos **fortalecidos y confortados en la enfermedad** en el sacramento de la.....

Somos **fortalecidos en el Espíritu Santo** en el sacramento de la

Nos reconciamos con Dios, Nuestro Padre en el sacramento de

Enviados a santificar y guiar al Pueblo de Dios en el sacramento del

GUÍA DE TRABAJO N°1

Los Símbolos del Bautismo

LA SIGNACION CON LA CRUZ

El celebrante traza una crucecita sobre la frente de los niños e invita a sus padres y padrinos a realizar lo mismo. Esa crucecita es como la **marca de Jesús**, la señal de que, desde ahora, van a ser suyos.



EL ÓLEO DE LOS CATECÚMENOS

Es una unción que hace el celebrante sobre el pecho del niño. Esto se originó en la costumbre de los antiguos atletas y luchadores, quienes, antes de iniciar el combate, se hacían masajes con aceite para **fortalecer** el cuerpo y hacerlo flexible y escurridizo frente al enemigo.

Su significado espiritual es que la **fortaleza de Dios** penetra, por el Bautismo, en los nuevos creyentes, preparándolos para la **lucha espiritual contra el pecado**.

El celebrante invoca a Dios para que libre a los niños del espíritu del mal y de la culpa original, y unge sus frentes con aceite consagrado, diciendo:

| | | | |
|---|---|---|---|
| Q | E | U | C |
| A | C | T | D |
| Y | F | P | E |
| P | D | C | S |

Escribe las palabras donde correspondan según la letra inicial:
ACEITE-CRISTO-CON-CONSAGRADO-DE-DEFIENDA-EL-ESTA-FORTALEZCA-QUE-PODER-POR-SALVADOR-TE-UNCION

EL AGUA BAUTISMAL

En la naturaleza el agua no solo sirve para limpiar sino sobre todo para **dar vida**.

Su significado es la purificación del pecado y también por actuación del Espíritu Santo produce en nosotros un nacimiento y una vida nueva: **la vida de la gracia, la vida de Dios**.

El celebrante vierte sobre la frente del niño el agua bautismal diciendo:

Investiga y escribe esas palabras...

.....

.....

.....

.....

Solución: "Que esta unción con aceite consagrado te defienda y fortalezca por el poder de Cristo Salvador"/"Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"

GUÍA DE TRABAJO N°2

EL SANTO CRISMA

Es una mezcla de **aceite y bálsamo** que bendice el obispo y que se emplea también en el sacramento de la Confirmación.

La palabra "**crisma**" quiere decir "**unción**" y esta relacionada con la palabra "**cristo**" que quiere decir "**ungido**".

Significa que nos hemos convertido en **ungidos o consagrados a Dios**, en otros "**Cristos**".

El sacerdote unge la cabeza de los bautizados con el santo crisma diciendo:

"Dios, Padre de nuestro Señor, que los ha liberado del y dado nueva por el y el, los con el crisma de la para que entren a formar parte de su y sean para siempre miembros de Cristo,, profeta y"

Completa la oración con las siguientes palabras: AGUA-CONSAGRE-ESPÍRITU SANTO-JESUCRISTO-PECADO-PUEBLO-REY-SACERDOTE-SALVACIÓN-TODOPODEROSO-VIDA

El celebrante extiende el vestidito blanco de los niños, o aplica uno sobre el niño, diciendo:

LA VESTIDURA BLANCA

Significa el **cambio profundo realizado en el alma** por el Bautismo.

Somos "**revestidos**" de Cristo por la vida nueva de hijos de Dios.

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 9 | 4 | 10 | 12 | 7 |
| 1 | 7 | 12 | 4 | 13 | 1 |
| 2 | 9 | 4 | 1 | 11 | 12 |
| 9 | 1 | 14 | 5 | 1 | 10 |
| 10 | 6 | 3 | 8 | 9 | 4 |
| 13 | 4 | 10 | 11 | 6 | 3 |
| 8 | 3 | 4 | 2 | 9 | 6 |
| 10 | 11 | 8 | | | |

Cambia los números por las letras: 1.A - 2.C - 3.D - 4.E - 5.H - 6.I - 7.N - 8.O - 9.R - 10.S - 11.T - 12.U - 13.V - 14.Y

EL CIRIO ENCENDIDO

Los padrinos encienden el cirio de sus ahijados en el cirio pascual que simboliza a **Cristo Resucitado**, Luz del mundo.

Los padrinos hacen el compromiso de no dejar que **la luz de Jesús** se apague en el corazón de esos niños.



Escribe los nombres de tus padrinos...

.....

Adaptación-fuente: Didascalía

CANCIÓN "SACRAMENTO DEL BAUTISMO"



Canción "Sacramento del Bautismo" Por: Rodrigo Moreno

Como aquella vez en el Jordán
 Cuando bautizaron a Jesús
 Hoy baja del cielo el Espíritu de Dios
 Y nos ilumina con su luz
 Con el agua bautizaba Juan
 Signo de la purificación
 Cristo nos invita a la familia celestial
 Nos bautiza con el fuego de su amor
 Por el bautismo nos hacemos hijos del Señor
 (Somos bautizados)
 Por el bautismo somos consagrados del Señor
 (Somos bautizados)
 Llega a nosotros el divino Espíritu de Dios
 Jesucristo nos dio la misión
 Vayan por el mundo a bautizar
 Tienen mi palabra evangelio del amor
 Quien me crea y viva en mí se salvará

Por el bautismo nos hacemos hijos del Señor
 (Somos bautizados)
 Por el bautismo somos consagrados del Señor
 (Somos bautizados)
 Llega a nosotros el divino Espíritu de Dios
 Hablado: El agua es signo de purificación,
 La vela significa la luz de Dios,
 El aceite, que Dios nos elige como hijos suyos.
 Por el bautismo nos hacemos hijos del Señor
 (Somos bautizados)
 Por el bautismo somos consagrados del Señor
 (Somos bautizados)
 Llega a nosotros el divino Espíritu de Dios
 Y del Espíritu de Dios/
 (Somos bautizados) por 4



CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LOS SACRAMENTOS: LA EUCARISTÍA |
| Indicador de Logro | Identifican el sacramento de la Eucaristía como la presencia real de Jesús entre nosotros. |

Objetivo de la Clase: Identificar el sacramento de la Eucaristía como la presencia real de Jesús entre nosotros

Materiales

- Guía de trabajo para repasar clase anterior.
- <https://www.youtube.com/watch?v=jmiSDHNtjkl>
- Guía de trabajo.
- Canción <https://www.youtube.com/watch?v=V8JQh7H0WgY>
- Ticket de salida.
- Material complementario, se sugieren los siguientes videos como material complementario de apoyo para comprender la Santa Misa: <https://www.youtube.com/watch?v=-Yayctfv4ko>
<https://www.youtube.com/watch?v=ikvZL0MujDM>
<https://www.youtube.com/watch?v=Adoiyi7uX-s>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Oración Inicial: Ave María

El profesor saluda a sus alumnos y reza una oración con ellos. Luego les pide que se sienten.

Para comenzar la clase, el profesor señala que repasará lo visto la clase anterior a través de una guía de trabajo adjunta. Terminada la guía el profesor pone un video en el que se repasa el concepto de sacramento, se habla del bautismo y de la Eucaristía.

<https://www.youtube.com/watch?v=jmiSDHntjkl>

Luego del video, se sugiere hacer preguntas para verificar la comprensión:

P: ¿Cuál es el alimento para el alma?

R: Los sacramentos

P: ¿Qué pasa en el sacramento del bautismo?

R: El Espíritu de Dios nos lava el alma, dejándonos puros. Además nos hace hijos de Dios

P: ¿Qué sacramento podemos recibir luego del bautismo en la "carrera de la vida"?

R: El pan de la Eucaristía, que se recibe en la primera comunión

P: ¿Qué se recibe en el sacramento de la Eucaristía?

R: El cuerpo y sangre de Jesús

P: ¿Cuál es el alimento del alma? ¿Con cuánta frecuencia es recomendable?

R: La Eucaristía, al menos una vez a la semana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El docente comienza explicando qué es el sacramento de la Eucaristía, en qué consiste, qué es aquello que podemos ver y qué es (lo que sucede) que no podemos ver (al igual que la clase anterior). Se sugiere ir explicando mientras nos apoyamos en el power point.

La Eucaristía es un sacramento muy importante ya que es el sacrificio del Cuerpo y la Sangre de Jesús, es decir, a través de la Eucaristía participamos del misterio de la Pasión, Resurrección y Muerte del Señor.

La Eucaristía fue instituida la noche del Jueves Santo, durante la Última Cena de Jesús con los doce apóstoles, en la que les da de comer su cuerpo y beber su sangre.

Para la Iglesia, la Eucaristía representa todo el bien espiritual de la Iglesia, ya que es el mismo Jesucristo quien está presente en la Eucaristía y a quien recibimos como alimento al comulgar y participar de la Santa Misa.

La celebración del sacramento de la Eucaristía se realiza en la Misa. En ella hay dos grandes momentos: por un lado la "liturgia de la palabra" (que comprende la proclamación y escucha de la palabra de Dios) y por otro la "liturgia eucarística", que comprende la presentación del pan y del vino, la plegaria eucarística (Consagración) y la Comunión.

¿Quiénes pueden celebrar la Eucaristía? Solo puede hacerlo un sacerdote.

Los elementos esenciales de la Eucaristía son el pan de trigo y el vino.

¿Cómo el pan y el vino se convierten en el cuerpo y sangre de Jesús?

Durante la celebración de la Eucaristía o Misa, el sacerdote pronuncia las palabras de la consagración y se produce el milagro de la transustanciación en el que el pan deja de ser pan y se convierte en el cuerpo de Cristo y el vino deja de

ser vino y se convierte en la sangre de Cristo. Jesús, así está presente en la Eucaristía con su Cuerpo, su Sangre, su Alma y su Divinidad. Todo entero, Dios y hombre, al mismo tiempo.

En la fracción del pan, es decir, cuando el sacerdote parte la hostia para comulgar, Jesucristo está presente en cada una de las especies eucarísticas (u hostias consagradas)

A la Eucaristía debemos rendirle respeto y adoración porque se trata del mismísimo cuerpo y sangre de Jesús, Dios hecho hombre por amor a nosotros.

Terminada la explicación, el profesor reparte una guía de trabajo que requiere de cierto apoyo en su desarrollo, por lo que se recomienda ir haciéndola por partes monitoreando el trabajo de los alumnos.

Terminada la guía, igual que en las clases anteriores, el profesor proyecta la canción "La Eucaristía" de Rafael Moreno, animando a los alumnos a cantarla.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Para finalizar la clase, el docente reparte un ticket de salida para consolidar el aprendizaje de la clase a través de un crucigrama. Se recomienda hacerlo de manera guiada con los alumnos, verificando sus respuestas y monitoreando su trabajo.

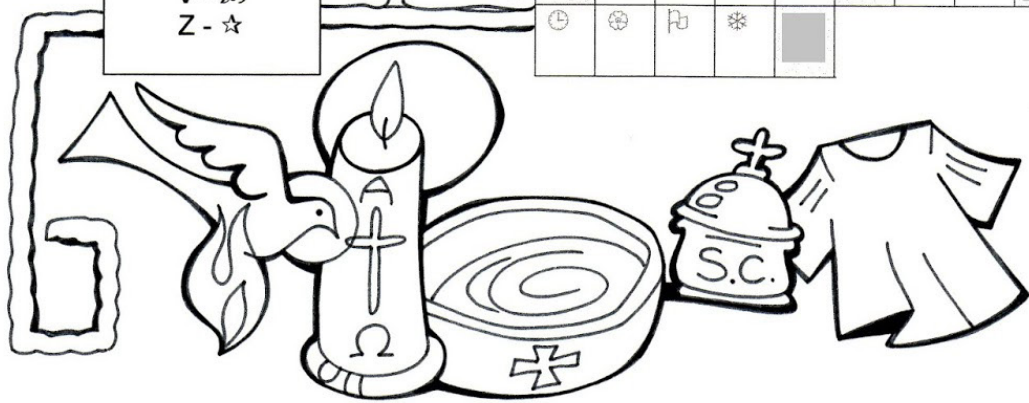
ACTIVIDAD PARA RECAPITULAR

Jeroglífico del sacramento del Bautismo
Coloca las letras de acuerdo a la clave de cada jeroglífico

Clave

- A - ✎
- B - ☺
- C - ✂
- D - ⌚
- E - ✚
- G - ✉
- I - ⚙
- L - 📖
- M - ⬆
- N - 🔔
- O - 📄
- P - 🌊
- R - ✂
- S - ❄
- T - ➡
- U - ✉
- V - ⚙
- Z - ☆

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ✚ | 📖 | ■ | ☺ | ✎ | ✉ | ➡ | ⚙ | ❄ |
| ⬆ | 📄 | ■ | ✚ | ❄ | ■ | 🔔 | ✉ | ✚ |
| ❄ | ➡ | ✂ | 📄 | ■ | ❄ | ✚ | ✉ | ✉ |
| 🔔 | ⌚ | 📄 | ■ | 🔔 | ✎ | ✂ | ⚙ | ⬆ |
| ⚙ | ✚ | 🔔 | ➡ | 📄 | ■ | 🌊 | 📄 | ✂ |
| ■ | ✚ | 📖 | ■ | ✂ | ✉ | ✎ | 📖 | ■ |
| ✂ | 📄 | ⬆ | ✚ | 🔔 | ☆ | ✎ | ⬆ | 📄 |
| ❄ | ■ | ✎ | ■ | ⚙ | ⚙ | ⚙ | ✂ | |
| ■ | 📖 | ✎ | ■ | 🔔 | ✉ | ✚ | ⚙ | ✎ |
| ■ | ⚙ | ⚙ | ☺ | ✎ | ■ | ⌚ | ✚ | ■ |
| ⌚ | ⚙ | 📄 | ❄ | ■ | | | | |



Solución: el Bautismo es nuestro segundo nacimiento por el cual comenzamos a vivir la nueva vida de Dios.

GUÍA DE TRABAJO Nº 1

Cáliz y patena

Son los elementos principales utilizados en la **EUCARISTÍA**.

En el **CÁLIZ**, tiene forma de copa, se coloca el **VINO**, que al ser consagrado, se convertirá en la **SANGRE DE CRISTO**.

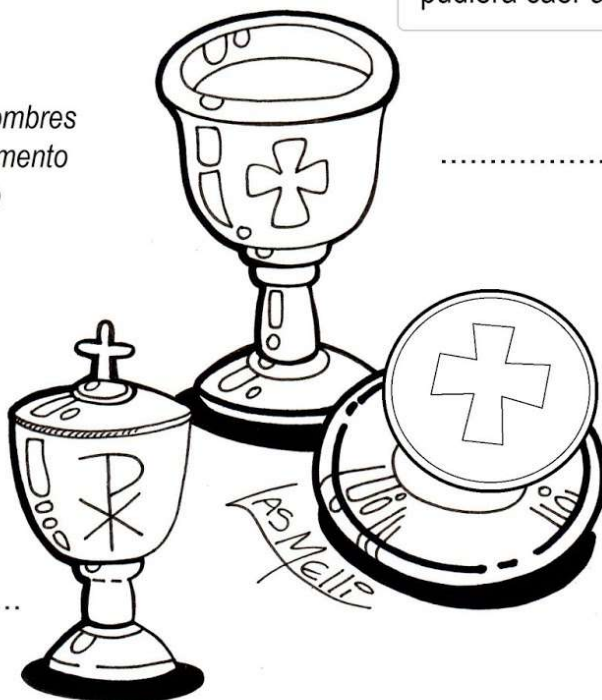
La **PATENA**, es un platillo en que se coloca la **HOSTIA**, que al consagrarse, se convertirá en el **CUERPO DE CRISTO**.

En ellos **se ofrecen** el PAN y el VINO que se consagrarán **para luego comulgar**.

Otro recipiente donde se colocan las Hostias consagradas para ser luego guardadas se llama **COPÓN**, llamado así por la forma de copa más profunda.

La patena también es utilizada por el **MONAGUILLO** para colocarla debajo de la boca de los que comulgan, y así evitar que en un descuido, la Hostia pudiera caer al suelo.

Coloca los nombres de cada elemento litúrgico



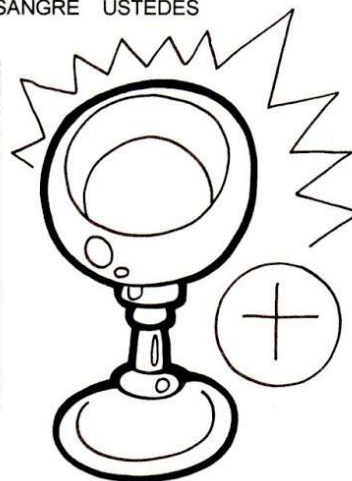
GUÍA DE TRABAJO N°1

Sopa de letras con mensaje del sacramento de la Eucaristía

Coloca las palabras que se han salido de la lectura bíblica:
 ALIANZA CUERPO HÁGANLO MEMORIA PERDÓN SANGRE USTEDES

"Dijo Jesús en la última Cena:
 -Tomen y coman, esto es mi....., que
 va a ser entregado por.....
 Hagan esto en..... mía.
 Beban todos de ella, porque esta es mi.....,
 la Sangre de la nueva....., que va a ser
 derramada por ustedes para el..... de los
 pecados.
 Siempre que la beban,..... en memoria mía"

(San Mateo 26,26-28 y 1º Corintios 11,23-25)



Tacha en la sopa las palabras que están en letra de IMPRENTA en el texto. Con las letras que sobre podrás leer un mensaje. Escríbelo debajo.

Los CRISTIANOS nos reunimos en el TEMPLO para cumplir la consigna que JESÚS nos dejó antes de MORIR. El sacerdote pronuncia las PALABRAS del Señor y CONSAGRA el pan y el vino que se convierten en el CUERPO y en la Sangre de Jesús. Jesús, que está ahora resucitado junto al PADRE, se hace PRESENTE y ofrece a Dios el Cuerpo que entregó y la SANGRE que derramó por nosotros. La Eucaristía es, pues, el mismo SACRIFICIO de la cruz que Jesús vuelve a ofrecer por nuestra SALVACIÓN.

(Didascalía)



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | A | L | V | A | C | I | O | N | P |
| A | H | C | U | E | R | P | O | A | A |
| C | C | T | G | A | I | N | S | E | L |
| R | O | E | J | S | S | T | A | O | A |
| I | N | M | E | E | T | N | N | M | B |
| F | S | P | S | E | I | M | G | O | R |
| I | A | L | U | P | A | D | R | E | A |
| C | G | O | S | R | N | I | E | A | S |
| I | R | M | I | M | O | R | I | R | A |
| O | A | P | R | E | S | E | N | T | E |



Mensaje:

Solución: evangelio: Cuerpo-ustedes-memoria-sangre-háganlo-perdón-háganlo/mensaje: Hagan esto en memoria mía

CANCIÓN "LA EUCARISTÍA"



Canción "La Eucaristía" Por: Rodrigo Moreno

Por el trigo y la vid
Que provienen de Ti
Hoy Señor queremos darte gracias
Por el vino y el pan
Que Tu mano nos da
Hoy Señor queremos darte gracias
Vino y pan convertirás por amor
En tu cuerpo y en tu sangre Señor
Cristo mismo se nos dá
Su presencia viva está
Recibimos la Santa comunión
¡Eucaristía!
La gracia del Señor se derrama
El pan que es fortaleza del alma
Es Cristo en sacramento de amor
¡Eucaristía!
Jesús hoy nos invita a su mesa
Quien coma de El tendrá vida eterna
Es Cristo a quien recibimos hoy
¡Eucaristía!
Hoy podemos creer
Por amor y por fé
Que tú estás presente en cuerpo y alma

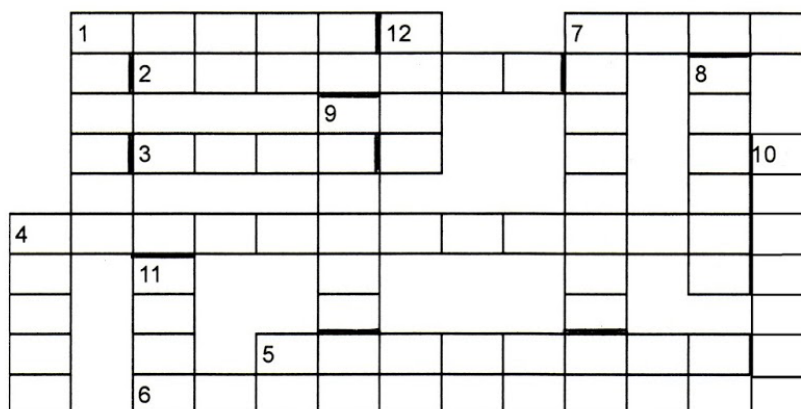
Y venimos a ti
Para poder recibir
El milagro que tu nos regalas
Vino y pan convertirás por amor
En tu cuerpo y en tu sangre Señor
Cristo mismo se nos dá
Su presencia viva está
Recibimos la Santa comunión
¡Eucaristía!
La gracia del Señor se derrama
El pan que es fortaleza del alma
Es Cristo en sacramento de amor
¡Eucaristía!
Jesús hoy nos invita a su mesa
Quien coma de El tendrá vida eterna
Es Cristo a quien recibimos hoy
Recibimos hoy...
Te queremos pedir
Que nos llenes de ti
Que tu Espíritu nos guíe siempre
Que podamos vivir
En tu gracia sin fin
Tú eres el pastor y nos proteges

Vino y pan convertirás por amor
En tu cuerpo y en tu sangre Señor
Cristo mismo se nos da
Su presencia viva está
Recibimos la Santa comunión
¡Eucaristía!
La gracia del Señor se derrama
El pan que es fortaleza del alma
Es Cristo en sacramento de amor
¡Eucaristía!
Jesús hoy nos invita a su mesa
Quien coma de El tendrá vida eterna
Es Cristo a quien recibimos hoy
¡Eucaristía!
¡Eucaristía!
¡Eucaristía!



TICKET DE SALIDA

Cruzadas de la Eucaristía



Horizontales

1. Copa donde se consagra el vino.
2. La palabra "Eucaristía" significa: "Acción de (...)"
3. Última (...) Momento en que Jesús instituyó la Eucaristía.
4. Momento en que el pan y el vino se convierten en el Cuerpo y Sangre de Jesús.
5. Lugar donde se guardan las Hostias Consagradas.
6. Amigos con los que Jesús celebró la Pascua Nueva.
7. Pan dado por Dios a los israelitas en el desierto.

Verticales

1. Jesús tomó pan y dijo: "Esto es mi (...)"
4. Copa donde se transportan las Hostias Consagradas.
7. La Eucaristía también se llama (...) porque en ella hacemos Memoria de la Muerte y la Resurrección de Jesús.
8. Platillo que se utiliza para poner la Hostia sobre el altar.
9. La Eucaristía es el sacramento del Cuerpo y de la (...) de Jesús.
10. Momento de la Misa en que el pan y el vino es llevado al altar.
11. Jesús dijo: "Yo soy el Pan de (...)" (Jn. 6,35)
12. Pan y (...) Elemento eucarístico.



Palabras usadas

APÓSTOLES - CÁLIZ - CENA
 CONSAGRACIÓN - CUERPO
 GRACIAS - MANÁ
 MEMORIAL - OFRENDA
 PATENA - SAGRARIO
 SANGRE - VIDA - VINO

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LOS SACRAMENTOS: LA CONFIRMACIÓN |
| Indicador de Logro | Identifican los símbolos y signos propios de la confirmación y su importancia en el camino de la fe. |

Objetivo de la Clase: Identificar los símbolos y signos propios de la confirmación y su importancia en el camino de la fe.

Materiales

- Ficha de trabajo para recapitular la clase anterior (extraída de "El rincón de las Melli").
- Video ¿Qué sacramento veremos hoy?
- Power Point de apoyo.
- Canción: <https://www.youtube.com/watch?v=uX3ZeON220k>
- Letra canción
- Ticket de salida (extraída de "El rincón de las Melli").

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Oración Inicial: Ave María

El profesor saluda a sus alumnos, reza una oración con ellos y los invita a sentarse.

Para recapitular lo visto la clase anterior el profesor realiza una actividad de síntesis del sacramento de la eucaristía en una ficha de trabajo (adjunta). Se sugiere corregir apenas se termine la actividad para asegurar que los alumnos la completen de manera correcta.

Antes de comenzar la clase, el profesor muestra un video con las letras de tres palabras "¿Qué sacramento veremos hoy? Cada escena forma una palabra (Espíritu Santo - Obispo - Confirmación) que los alumnos deben armar para descubrir el sacramento que estudiarán hoy.

El profesor escribe el título, la fecha y el objetivo de la clase en la pizarra.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor señala que en la clase de hoy verán el último de los sacramentos de iniciación cristiana, la confirmación. Se sugiere, al igual que las clases anteriores, ir acompañando la explicación con la presentación de diapositivas.

La confirmación es el sacramento por el cual confirmamos nuestra fe. ¿Qué quiere decir esto? Que a través de la confirmación confirmamos, es decir, le volvemos a decir que sí a Dios, en nuestro camino de fe, pero ahora de manera adulta. Por eso, en la mayoría de los casos, la confirmación se recibe con más años, luego de que las personas hayan pasado por un proceso de maduración tanto personal como espiritual. Este sacramento lo que hace es confirmar y reforzar la gracia santificante recibida en el bautismo, es decir, nos ayuda a alcanzar la madurez cristiana.

La confirmación consiste en la **unción de la frente** con el crisma (aceite consagrado mezclado con bálsamo o perfume para llevar el buen olor de Cristo por el mundo) para recibir de manera especial al Espíritu Santo, la tercera persona de la Santísima Trinidad.

El efecto de este sacramento es, entonces, una efusión especial del Espíritu Santo, que no se borra ni se pierde, fortaleciendo el alma con sus siete dones para dar testimonio de la fe cristiana. Mediante la confirmación nos convertimos en soldados de Jesús.

Sólo puede otorgar el sacramento de la confirmación un Obispo, ya que estos representan a los sucesores de los apóstoles. Lo puede recibir cualquier católico, previamente bautizado, que esté preparado y desee recibir este sacramento para confirmar su fe cristiana.

El rito consiste en la imposición de las manos del Obispo y la unción con óleos. Generalmente este rito se realiza dentro de la celebración de la eucaristía y se utiliza el color rojo por el Espíritu Santo (fuego).

Al igual que el bautismo, la Confirmación:

1. Sólo se recibe una vez en la vida porque deja una huella en el alma, llamada carácter sacramental.
2. También se tienen padrinos, quienes tendrán la función de guiar y acompañar en el camino de la vida espiritual al que recibe el sacramento.

Luego de la explicación del profesor, se reparte una guía de trabajo en la que se va abordando lo dicho anteriormente de manera más interactiva. Se recomienda ir realizando la guía por partes, mediando el trabajo del alumno, haciendo comentarios luego de cada actividad y correcciones cuando sea pertinente.

Al finalizar, el docente escucha algunas ideas de los alumnos y destaca que la confirmación implica una decisión personal y madura para seguir a Jesucristo y al mismo tiempo, da la gracia o ayuda para llevarlo a cabo.

Terminada la guía, el profesor pone la canción de "La Confirmación" de Rafael Moreno. Se sugiere animar a los alumnos a seguir la canción y cantarla con ellos, reforzando la idea que se repite de manera constante en la canción: "Hoy te digo que sí, sí, si...". Los alumnos pueden escribir en qué situaciones pueden decirle que sí a Jesús o a Dios (rezar, ir a Misa, ayudar a un compañero, hacer el bien, acompañar a los abuelitos...).

Al finalizar, el docente escucha algunas ideas de los alumnas y destaca que la confirmación implica una decisión personal y madura para seguir a Jesucristo y al mismo tiempo, da la gracia o ayuda para llevarlo a cabo.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para finalizar la clase, el profesor realiza una actividad de cierre para sintetizar los conceptos clave de la clase. Se sugiere no retirar el ticket de salida, corregirlo con los alumnos y pegarlo en el cuaderno.

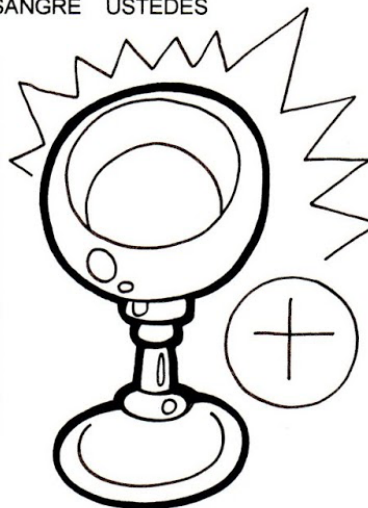
FICHA PARA RECAPITULAR

Sopa de letras con mensaje del sacramento de la Eucarística

Coloca las palabras que se han salido de la lectura bíblica:
ALIANZA CUERPO HÁGANLO MEMORIA PERDÓN SANGRE USTEDES

"Dijo Jesús en la última Cena:
-Tomen y coman, esto es mi....., que
va a ser entregado por.....
Hagan esto en..... mía.
Beban todos de ella, porque esta es mi.....
la Sangre de la nueva....., que va a ser
derramada por ustedes para el..... de los
pecados.
Siempre que la beban,..... en memoria mía"

(San Mateo 26,26-28 y 1º Corintios 11,23-25)



Tacha en la sopa las palabras que están en letra de IMPRENTA en el texto. Con las letras que sobre podrás leer un mensaje. Escríbelo debajo.

Los CRISTIANOS nos reunimos en el TEMPLO para cumplir la consigna que JESÚS nos dejó antes de MORIR. El sacerdote pronuncia las PALABRAS del Señor y CONSAGRA el pan y el vino que se convierten en el CUERPO y en la Sangre de Jesús. Jesús, que está ahora resucitado junto al PADRE, se hace PRESENTE y ofrece a Dios el Cuerpo que entregó y la SANGRE que derramó por nosotros. La Eucaristía es, pues, el mismo SACRIFICIO de la cruz que Jesús vuelve a ofrecer por nuestra SALVACIÓN.

(Didascalía)



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | A | L | V | A | C | I | O | N | P |
| A | H | C | U | E | R | P | O | A | A |
| C | C | T | G | A | I | N | S | E | L |
| R | O | E | J | S | S | T | A | O | A |
| I | N | M | E | E | T | N | N | M | B |
| F | S | P | S | E | I | M | G | O | R |
| I | A | L | U | P | A | D | R | E | A |
| C | G | O | S | R | N | I | E | A | S |
| I | R | M | I | M | O | R | I | R | A |
| O | A | P | R | E | S | E | N | T | E |




Mensaje:

Solución: evangelio: Cuerpo-ustedes-memoria-sangre-alianza-perdón-háganlo/mensaje: Hagan esto en memoria mía


GUÍA DE TRABAJO

La Liturgia de la Confirmación

1 El Obispo hace una oración a Dios por todos los que nos vamos a confirmar...



2 Escuchamos la Palabra de Dios que nos habla sobre el Espíritu Santo...



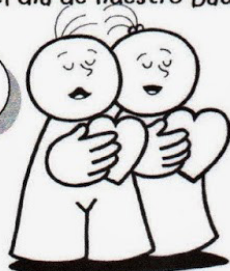
3 Somos presentados al Obispo por el sacerdote o un catequista...
¿Estamos listos para recibir la Confirmación?



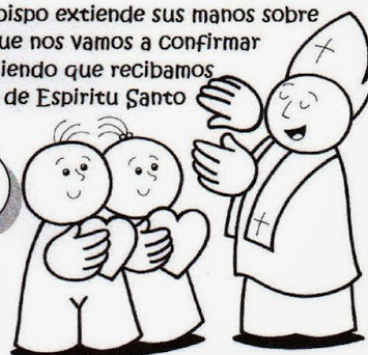
4 Nos explican el Sacramento que vamos a recibir...



5 Creemos en la Palabra recibida por eso Renovamos nuestra Fe con las Promesas que hicimos el día de nuestro Bautismo



6 El Obispo extiende sus manos sobre los que nos vamos a confirmar y reza pidiendo que recibamos los dones de Espíritu Santo



7 Nos acercamos al obispo acompañados por nuestros padrinos o madrinas



CANCIÓN "SACRAMENTO DE LA CONFIRMACIÓN"



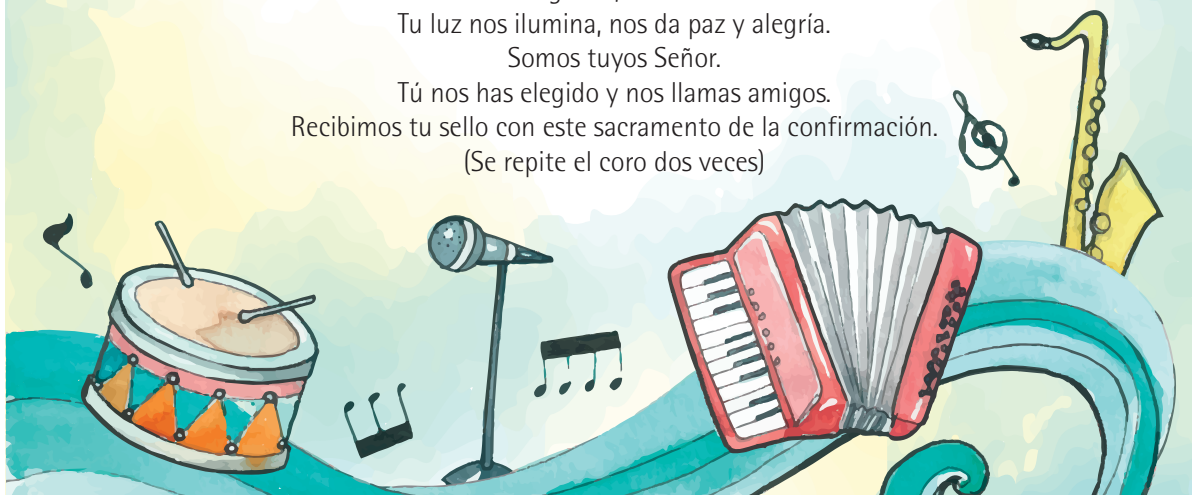
Canción "Sacramento de la Confirmación" Por: Rodrigo Moreno

El Espíritu Santo nos enviarás de lo alto,
Avivando sus dones, llenas los corazones,
Nos renuevas su amor.
Nos regalas su vida, somos una familia,
Por tu amor recibimos sacramento divino de la confirmación.

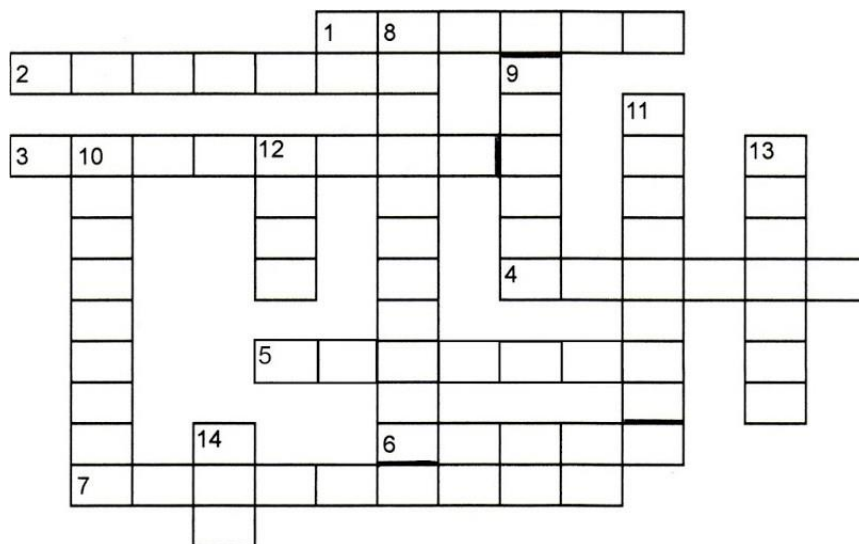
CORO

Como frutos seremos testigos, consagrados y fortalecidos
Nos invitas a llevar por el mundo, tu mensaje de amor.
Hoy te digo que sí, sí, sí seguiré tu camino,
caminando con fe, nunca voy a temer
porque tú vas conmigo.
Hoy te digo que sí, sí, sí, tú serás mi maestro.
Tu voz escucharé, tu soldado seré, por este sacramento,
de la confirmación.

Recibimos tu gracia, fortaleza del alma.
Tu luz nos ilumina, nos da paz y alegría.
Somos tuyos Señor.
Tú nos has elegido y nos llamas amigos.
Recibimos tu sello con este sacramento de la confirmación.
(Se repite el coro dos veces)



TICKET DE SALIDA



Horizontales

- 1. Sacerdote que administra el sacramento.
- 2. Persona que coloca la mano derecha sobre el hombro de su ahijado (femenino)
- 3. La confirmación nos comunica el (...) Santo que nos hace crecer como cristianos.
- 4. Santo (...) Aceite consagrado utilizado en este sacramento.
- 5. El óleo usado en este sacramento es una mezcla de aceite y (...)
- 6. Número de dones del Espíritu Santo.
- 7. En Pentecostés los (...) recibieron el

Verticales

- 8. En la celebración de la confirmación renovamos nuestras Promesas (...)
- 9. "Confirmar" significa: "Hacer (...), más fuerte la fe"
- 10. Uno de los dones del Espíritu Santo.
- 11. Dice Jesús: "Recibirán la fuerza del Espíritu Santo que descenderá sobre ustedes y serán mis (...)"
- 12. Color litúrgico en la Fiesta de Pentecostés.
- 13. Dijo Jesús: "Yo rogaré al Padre y él les dará otro Intercesor que permanecerá con ustedes para (...)"
- 14. Oración del obispo al confirmar: "Recibe por esta señal el (...) del Espíritu Santo"

Palabras utilizadas:
 APÓSTOLES - BÁLSAMO
 BAPTISMALES - CRISMA
 DON - ESPÍRITU - FIRME
 MADRINA- OBISPO - ROJO
 SABIDURÍA - SIETE
 SIEMPRE - TESTIGOS



CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LOS SACRAMENTOS: LA UNCIÓN DE LOS ENFERMOS Y CONFESIÓN |
| Indicador de Logro | Descubren en los sacramentos de curación la misericordia de Dios, signo de su amor por nosotros. |

Objetivo de la Clase: Descubrir en los sacramentos de curación la misericordia de Dios, signo de su amor por nosotros.

Materiales

- Imagen Jesús Médico (Anexo 1).
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=PxaDc5WsYNk&list=PLUppYfbeQBT3jLzEFvODCyulsO2dUpqOM&index=16>
- Guía de trabajo Confesión - absolución (Anexo 2).
- Infografía Cinco pasos (Anexo 3).
- Guía Grilla de la reconciliación (Anexo 4).
- Power point Unción de los enfermos (Anexo 5).
- Letra de canción sobre la reconciliación (Anexo 6).
- Canción <https://www.youtube.com/watch?v=vedUWLDECBY>
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Oración Inicial: El profesor señala que, como han cambiado de mes, cambiarán de oración inicial y rezarán el Ángel de la Guarda

Ángel de mi Guarda, dulce compañía,
No me desampares, ni de noche ni de día,
si me dejas solo(a), qué será de mí,
Ángel de mi Guarda ruega a Dios por mí.

El profesor saluda a sus alumnos y reza una oración con ellos. Luego, les pide que se sienten y él escribe el título y la fecha.

Antes de comenzar la clase señala que harán una actividad para introducir la clase:

Proyecta la imagen de Jesús vestido de médico (ver Anexo 1) y pregunta a los niños:

¿Qué elementos relacionados con la salud tiene el dibujo?

Respuestas esperadas: el delantal blanco, el estetoscopio, la cruz roja, la sirena...

¿De qué cosas nos puede curar Jesús? Pide que distinguan las curaciones del cuerpo y del alma.

Respuestas esperadas: del cuerpo: enfermedades, males físicos o defectos. Del alma: pecados, faltas, heridas en el corazón...

Luego, pide que piensen si saben qué sacramentos son los que curan las enfermedades del alma y pide que los escriban en su cuaderno. Da un minuto y le da la palabra a un par de alumnos.

Terminada la actividad el profesor explica el objetivo de la clase y lo escribe en la pizarra.

"Descubrir en los sacramentos de curación la misericordia de Dios, signo de su amor por nosotros".

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor comienza diciendo que en la clase de hoy veremos dos sacramentos a los que se les denomina sacramentos de curación, porque nos curan o sanan el alma, estos son la Confesión y la Unción de los enfermos.

Comenzaremos viendo un video sobre la confesión. Necesito que estén muy atentos porque luego haré preguntas sobre el video.

PREGUNTAS sobre video

P: ¿Qué significa reconciliación?

R: Perdón, llegar acuerdo...

P: ¿Por qué este sacramento es una fiesta?

R: Porque Dios nos perdona, nos quiere y nos abraza

P: ¿Cómo es el amor de Dios?

R: Incondicional

P: ¿Qué significa eso?

R: Que nos quiere sin condiciones, que nos quiere a todos

P: ¿Qué significa que el amor de Dios sea universal?

R: Que nos quiere a todos y todas porque somos sus hijos.

P: ¿Qué es un pecado?

R: Algo que haga daño a mi corazón, al corazón de los demás y al corazón de Dios

P: ¿Qué es la conciencia?

R: es la voz del Espíritu Santo; esa vocecita en nuestro corazón que nos recuerda cuando no nos hemos portado tan bien

P: ¿Qué dos actitudes debemos evitar cuando pecamos?

R: Caer en la desesperación o en el exceso de confianza. Tenemos que tener claro que todos pecamos, pero Dios siempre nos regala su perdón

P: ¿En qué consiste la confesión?

R: hablar con un sacerdote y contarle lo que hemos hecho mal, y Jesús por boca del sacerdote nos dice que nos perdona.

P: Entonces ¿Cómo es el amor de Dios?

R: incondicional y universal

Terminado el video y las preguntas, el profesor explica el sacramento de la Confesión.

El sacramento de la confesión o reconciliación es otro de los regalos que Dios nos dio. En este caso, este regalo es para que podamos volver a acercarnos a Él después de habernos alejado por el pecado. Es posible recibir este sacramento varias veces en nuestra vida, cuantas veces lo necesitemos. Para que este sacramento se lleve a cabo son necesarias dos cosas; por un lado la contrición o arrepentimiento del hombre pecador, y la absolución del sacerdote, quién otorga el perdón en nombre de Cristo.

Se deben confesar todos los pecados, los graves y los menos graves ya que, si queremos estar cerca de Dios es necesario que conservemos nuestra amistad con Él.

Cuando confesamos nuestros pecados, el sacerdote no puede revelar nada de lo que oye, absolutamente nada, está obligado por el sigilo sacramental.

La persona va a confesarse cuando está arrepentida de sus pecados y quiere pedir perdón a Dios. Para prepararnos bien para recibir este sacramento, es bueno pensar qué pecados se han cometido o qué cosas han ofendido a Dios. Luego, se las dice al sacerdote con la intención de no cometerlos de nuevo porque estamos verdaderamente arrepentidos (sabemos que a Dios no le gustan esas acciones porque nos hacen daño a nosotros y a otras personas).

El sacerdote, después de escuchar todos los pecados, nos perdona en nombre de Jesús, lo que es una gran alegría y nos dará una penitencia -breve oración o acto de caridad- como reparación de nuestros pecados.

Las palabras que dice el sacerdote en nombre de Jesús para perdonar los pecados se llaman ABSOLUCIÓN. En el dibujo del Anexo 2 los alumnos pueden formar la frase que el sacerdote repite.

Lo anterior se puede resumir en cinco pasos: Examen de conciencia, dolor de los pecados, propósito de mejorar, decir los pecados al confesor y cumplir la penitencia. El profesor puede mostrar la infografía de Anexo 3 y pedir a los alumnos que escriban qué deberían hacer en cada uno de los pasos.

Respuestas esperadas:

El **examen de conciencia** consiste en examinarse y recordar los pecados cometidos para decirlos en la confesión al sacerdote.

El **dolor de los pecados** consiste darse cuenta de que los pecados cometidos ofenden a Dios, por lo que nos sentimos tristes

El **propósito de mejorar** es tener la intención clara y consciente de intentar no volver a cometer pecados

Decir los pecados consiste en relatar todos los pecados al confesor en el momento de la confesión.

Por último, para que el sacramento esté completo debemos **realizar una pequeña penitencia** o satisfacción por nuestros pecados, impuesta por el sacerdote, suele ser una pequeña oración.

Antes de finalizar la explicación sobre este sacramento, el profesor les dice que la Confesión fue instituida por Jesús y el momento está contado en el Evangelio.

A continuación, el profesor reparte una guía de trabajo llamada "Grilla de la reconciliación" (Anexo 4) donde aparecen las palabras de la institución de este sacramento y un resumen sobre lo que es la Penitencia o el sacramento de la Confesión.

Terminada la guía el profesor señala que ahora hablarán de otro sacramento de curación: la Unción de los Enfermos. Puede explicarlo mediante un power point (Anexo 5).

La unción de los enfermos consiste en una unción especial que da la Iglesia a los enfermos y moribundos con dos propósitos: por un lado otorgar consuelo y alivio en la enfermedad y por otro el perdón de los pecados.

Este sacramento se celebra ungiendo con óleo la frente y las manos del enfermo, acompañada de la oración del sacerdote que pide a Dios la gracia especial que otorga este sacramento.

Como efecto, este sacramento une al enfermo a la Pasión de Cristo, ya que lo ayuda a ver y sobrellevar, con la luz de la fe, el sufrimiento, otorgándole un valor especial, tal como el sufrimientos de Jesús en la cruz.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para finalizar, el profesor les pide a los alumnos que escriban cuáles son los dos sacramentos en los que se manifiesta la misericordia y el amor de Dios por los hombres.

Después, escuchan la canción "Sacramento de la Reconciliación" de Rafael Moreno <https://www.youtube.com/watch?v=vedUWLDECBY> y les pide que escojan dos frases de la letra de la canción que expresen la misericordia y el amor de Dios por los hombres. Se puede proyectar la letra (Anexo 6).

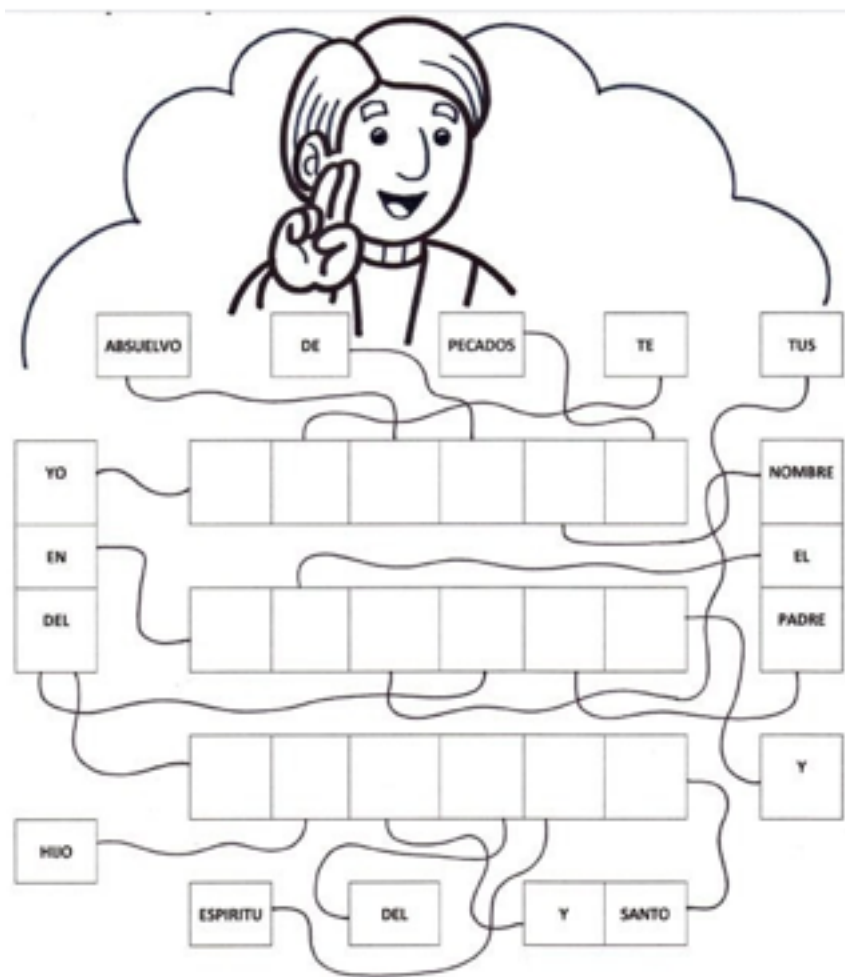
ANEXO 1

JESÚS MI MÉDICO



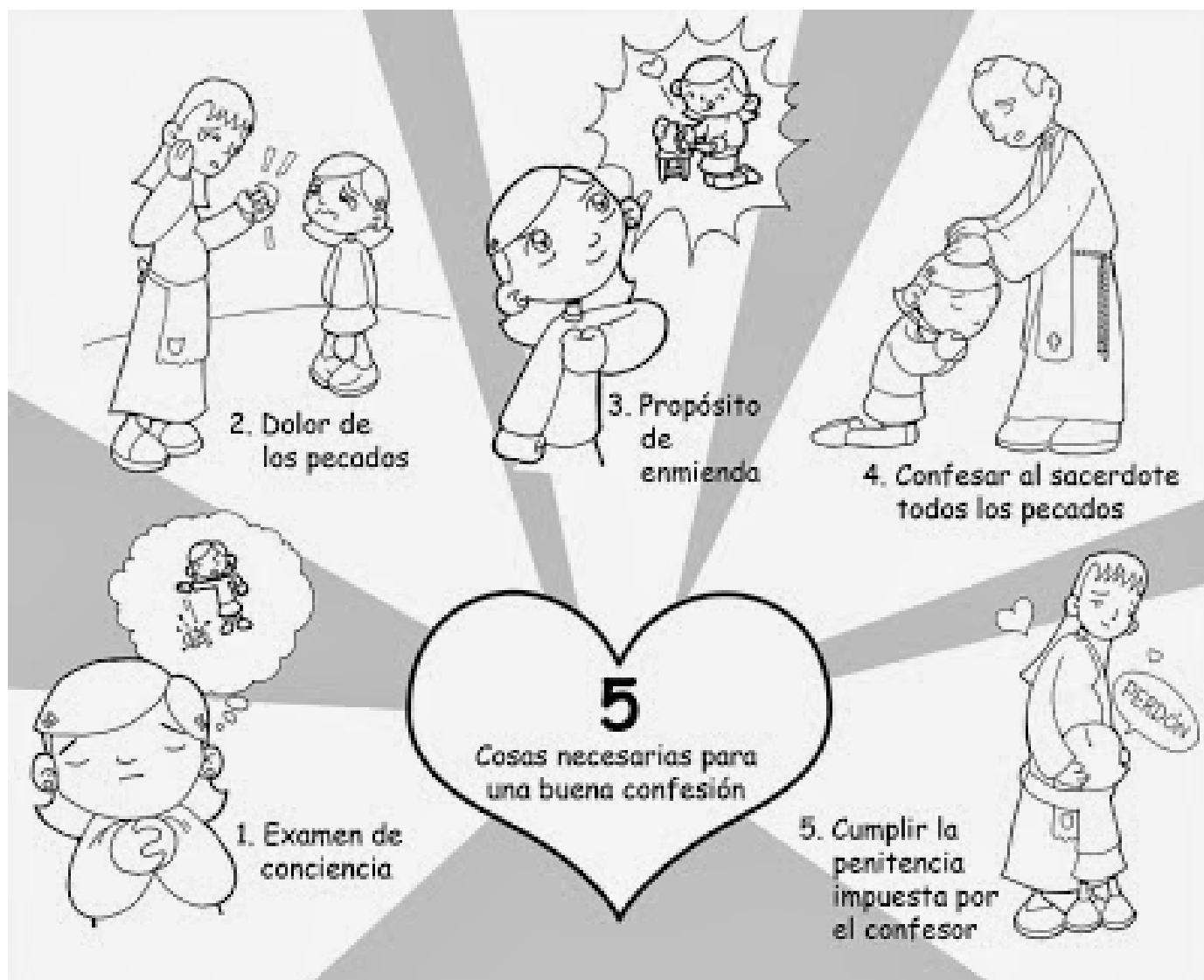
ANEXO 2 PALABRAS DE LA ABSOLUCIÓN EN EL SACRAMENTO DE LA PENITENCIA.

Arma la frase de la ABSOLUCIÓN, que el sacerdote dice para perdonar los pecados en nombre de Jesús, después de que la persona los confiesa. Para eso, debes unir la palabra a cada cuadrado comenzando con el de la izquierda y continuando con los siguientes hacia la derecha.



Las palabras de la absolución son:
"YO..."

ANEXO 3



ANEXO 4

Grilla de la Reconciliación

"Al atardecer del día de Pascua, estando cerradas las puertas del lugar donde se encontraban los discípulos, por temor a los judíos, llegó Jesús y, poniéndose en medio de ellos, les dijo:

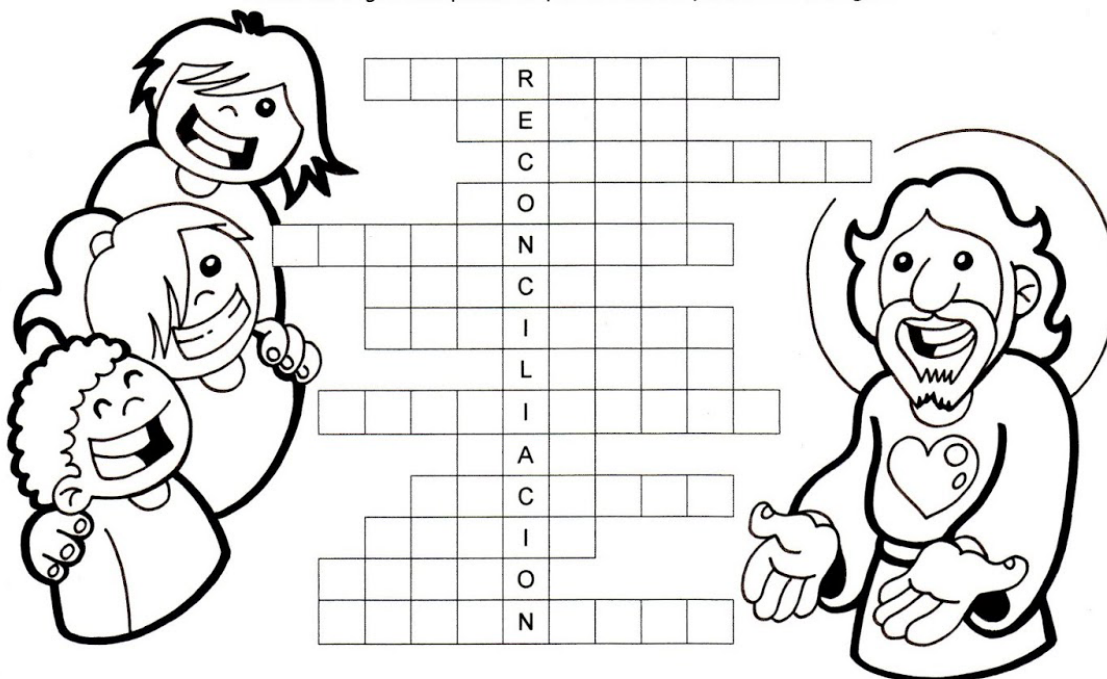
- ¡La paz esté con ustedes! Como mi Padre me envió a mí, yo también los envío a ustedes.

Al decirles esto, sopló sobre ellos y añadió:

- Reciban el Espíritu Santo. Los pecados serán perdonados a los que ustedes se los perdonen, y serán retenidos a los que ustedes se los retengan"

(San Juan 20, 19-22)

Coloca en la grilla las palabras que están subrayadas en el evangelio



Coloca las palabras que faltan: RECONCILIA - ARREPENTIDOS - PERDÓN - ACUSAMOS - IGLESIA

Jesús, que perdonaba a los pecadores..... en nombre de su Padre, quiso que ese gran don que es el..... de Dios quedara para siempre vivo y presente en la.....
 Y para eso instituyó el sacramento de la Penitencia. La palabra "penitencia", quiere decir "apenarse, arrepentirse". El sacramento de la Penitencia se llama también Reconciliación, porque por él Jesús nos..... con Dios. Se llama, además, Confesión, porque en él nos confesamos o..... de nuestros pecados.

(Didascalía)

Solución: grilla: atardecer-Jesus-cerradas-sopló-perdonados-Pascua-Espiritu-lugar-discipulos-paz-pecados envío-medio-retenidos // arrepentidos-perdon-iglesia-reconcilia-acusamos

ANEXO 6



Canción "Sacramento de la reconciliación"
Por: Rodrigo Moreno

Quando te portas mal
y le dices mentiras a tu mamá
cuando enojado estás
y te portas grosero con los demás

Luego te sientes triste
y Jesús no quiere que estés así
Él te invitará, te levantará
porque quiere que siempre seas feliz

Es Jesús quien nos llama a cambiar
sacramento del amor
pedir siempre perdón y perdonar
es la reconciliación
Es Jesús quien su mano nos da
porque puedo ser mejor

La alegría vuelve ya y la paz nos llenará
nos perdona nuestro Dios
la alegría vuelve ya, y la paz nos llenará
es la reconciliación

Quando no quieres dar
ni compartes
lo tuyo con los demás
cuando te vuelves un
perezoso que no quieres estudiar

Luego te sientes triste
y Jesús no quiere que estés así
Él te invitará, te levantará
porque quiere que siempre seas feliz

Es Jesús quien nos llama a cambiar
sacramento del amor
pedir siempre perdón y perdonar
es la reconciliación
Es Jesús quien su mano nos da
porque puedo ser mejor

La alegría vuelve ya y la paz nos llenará
nos perdona nuestro Dios
la alegría vuelve ya, y la paz nos llenará
es la reconciliación Es Jesús quien nos
llama a cambiar
sacramento del amor
pedir siempre perdón y perdonar
es la reconciliación
Es Jesús quien su mano nos da
porque puedo ser mejor

La alegría vuelve ya y la paz nos llenará
nos perdona nuestro Dios
la alegría vuelve ya, y la paz nos llenará
es la reconciliación

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ 1. ¿Cuáles son los dos sacramentos en los que se manifiesta la misericordia y el amor de Dios por los hombres? ★

★ 2. Escoge dos frases de la letra de la canción que expresen la misericordia y el amor de Dios por los hombres ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ 1. ¿Cuáles son los dos sacramentos en los que se manifiesta la misericordia y el amor de Dios por los hombres? ★

★ 2. Escoge dos frases de la letra de la canción que expresen la misericordia y el amor de Dios por los hombres ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ 1. ¿Cuáles son los dos sacramentos en los que se manifiesta la misericordia y el amor de Dios por los hombres? ★

★ 2. Escoge dos frases de la letra de la canción que expresen la misericordia y el amor de Dios por los hombres ★

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LOS SACRAMENTOS: ORDEN SACERDOTAL |
| Indicador de Logro | Identifican el orden sacerdotal como uno de los sacramentos de servicio a la comunidad y signo de esperanza y donación. |

Objetivo de la Clase: Identificar el orden sacerdotal como uno de los sacramentos de servicio a la comunidad y signo de esperanza y donación.

Materiales

- Guía para completar.
- Canción "Orden sacerdotal" <https://www.youtube.com/watch?v=Saa2p1FHJRw>
- Guía de trabajo con canción.
- Guía de trabajo Sopa de letras.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Oración Inicial: Angel de la Guarda

El profesor saluda a sus alumnos, reza una oración con ellos y luego les pide que se sienten.

A continuación señala que ahora que ya han visto cinco sacramentos es momento de hacer un repaso, por lo que harán un actividad en la que tendrán que completar una ficha de trabajo (Anexo 1). Antes de repartir la guía, el profesor hace de manera rápida un repaso de los sacramentos.

Después introduce el tema de la clase mostrando tres diapositivas que muestran parte de una imagen. Los alumnos ven la primera y dicen lo que piensan que es; después la segunda y en la tercera, con la fotografía de un sacerdote celebrando Misa, el profesor señala que esta clase hablarán de un sacramento que se puede clasificar dentro de los sacramentos de servicio a la comunidad: el orden sacerdotal.

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Para ayudar a los alumnos a comprender mejor este sacramento, el profesor señala que esta clase harán algo distinto a las otras. Lo primero que harán será escuchar la canción y luego la analizarán, para lograr entender de qué se trata.

El profesor reproduce la canción y proyecta la letra.

<https://www.youtube.com/watch?v=Saa2p1FHJRw>

Posteriormente explica: La clase de hoy veremos el Orden sacerdotal. Para entender mejor por qué este sacramento de la Iglesia es un sacramento de servicio iremos escuchando la letra de la canción y analizándola. Se adjunta un power point para proyectar y una guía para entregar a los alumnos. (Anexo 2)

El profesor reproduce la canción un par de veces, los alumnos responden individualmente a las preguntas escritas en la letra "Canción Sacramento del Orden" y luego responden todos juntos a las preguntas.

El orden sacerdotal es el sacramento en el que se mantiene en la Iglesia la misión que el mismo Jesús confió a sus doce apóstoles. Este sacramento es esencialmente un sacramento de servicio, es decir, el hombre que es ordenado sacerdote, se pone a disposición de la sociedad para servir en todas las necesidades espirituales que esta tenga. Este sacramento se celebra mediante la imposición de las manos del Obispo sobre la cabeza del hombre que se ordena. El Obispo pronuncia una oración consagratória en la que se le pide al Espíritu Santo una especial efusión para ayudarlo en el ejercicio de su sacerdocio.

Solo pueden recibir este sacramento los varones, previamente bautizados y con la debida preparación. Los hombres que reciben este sacramento se consagran de manera particular a Dios, es decir, no se casan ni forman familia para tener dedicación exclusiva al Señor y servir a la sociedad en sus necesidades espirituales.

El Obispo es un sacerdote que ha recibido la ordenación episcopal, un llamado especial a enseñar, santificar y gobernar una porción de la Iglesia, generalmente asociada a una diócesis territorial. Es decir, el Obispo es la autoridad máxima de la Iglesia en un lugar determinado.

Al igual que los demás sacramentos, este también fue instituido por Jesús en el Evangelio

Terminada la explicación, el profesor reparte una ficha de trabajo: una sopa de letras en la que deberán encontrar palabras claves sobre el sacramento del Orden Sacerdotal. Se recomienda primero, antes de buscar las palabras, leer toda la ficha para luego trabajar en la sopa de letras. (Anexo 3).

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Para finalizar la clase el docente plantea una pregunta de reflexión en voz alta que los alumnos pueden responder a mano alzada

¿Por qué el sacramento del orden sacerdotal es un sacramento de servicio?

Para facilitar esta reflexión se sugiere realizar la siguiente actividad:

Dibujar/proyectar dos regalos. Dentro de ellos, escribir los regalos que Dios nos da. La idea es clasificar los regalos de Dios en dos, por una parte los que se requieren una mediación de un sacerdote (sacramentos, bendiciones, acompañamiento espiritual, etc.) y por otra, todos los demás regalos que Dios nos otorga sin mediación de un sacerdote (vida, familia, amistades, etc.).

Este regalo que tenemos acá, en el que se necesita al sacerdote, Dios ha querido precisamente eso, que los regalos nos lleguen a través del sacerdote. El sacerdote sería la llave que abre esta caja de regalo y que nos permite, con su vida y su servicio, acceder a estos regalos que Dios nos quiere hacer.

El profesor reparte un ticket de salida con forma de llave con la pregunta escrita ¿Por qué el sacramento del Orden Sacerdotal es un sacramento de servicio?

Se sugiere retirar los ticket de salida para revisarlos.

ANEXO 1 · RECAPITULACIÓN

Los regalos de Dios

Los SACRAMENTOS son la forma **VISIBLE** por la que Dios nos da la **GRACIA** que nos hace **SANTOS**, más amigos de Dios, ayudándonos a vivir imitando su amor.

Colorea los carteles donde están escritos los sacramentos y luego busca el regalo que nos ofrece Dios en cada uno de ellos pintándolo del mismo color.

Los sacramentos son 7...

En cada sacramento Dios nos hace un regalo:

En el BAUTISMO...

En la CONFIRMACION...

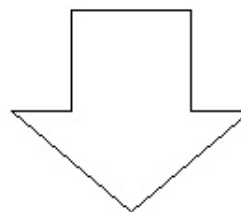
En la EUCARISTIA...

En la RECONCILIACION...

En la UNCIÓN DE LOS ENFERMOS...

En el ORDEN SAGRADO...

En el MATRIMONIO...



Nos perdona y nos acerca más a Él y a nuestros hermanos.



Nos ayuda y fortalece en la enfermedad.



Concede la misión especial de guiar al Pueblo de Dios como obispo, sacerdote o diácono.



Nos alimenta con su Cuerpo y con su Sangre.



Nos hace nacer como Hijos de Dios y participar de la comunidad- iglesia.



Une en el amor a una pareja para formar una familia.



Nos comunica su Espíritu Santo para hacernos crecer todavía más en la fe

ANEXO 2: GUÍA DE TRABAJO



Canción "Sacramento del Orden"

Mitzery Lindoro · Lizette G. Noyola · Luz E. Moreno · Rafael Moreno

1.- Sacerdote santo y puro
Solo Cristo salvador
El será nuestro modelo
Para ser un servidor

¿Quién es el modelo del sacerdote?

2.- Él no vino a ser servido
Sino a darse por amor
Nos invita a hacer lo mismo
Para ser hijos de Dios.

¿En que nos convierte el sacerdote?

Coro:
Sacramento del orden
que viene de Dios
Jesucristo mismo nos da la misión
de anunciar el Evangelio vivo entre su
pueblo.

¿Cuál es su misión?

Sacramento del orden
que viene de Dios
Somos servidores como Él nos pidió
con su Espíritu, su Iglesia sigue
construyendo.

¿Qué deben construir?

3.- A pesar de nuestras fallas,
y nuestra debilidad,
es por este sacramento
que su gracia nos dará

¿Quién le da el poder al sacerdote?

4.- Como en posición de hermanos,
recibimos su poder.
Viene el Espíritu Santo
y fortalece nuestra fe.

¿Quién le da el poder al sacerdote?

CORO

5.- Es Jesús quien nos prepara
para guiar y construir
les pedimos que nos enseñe
a su pueblo conducir.

¿Quién enseña y guía al sacerdote?

6.- Consagrados para siempre en alianza
sin final,
buscaremos como Cristo
solo el bien de los demás.

¿Cuánto dura ser sacerdote?

CORO

ANEXO 3: GUÍA DE TRABAJO

¡Super sopa de letras del Orden sagrado

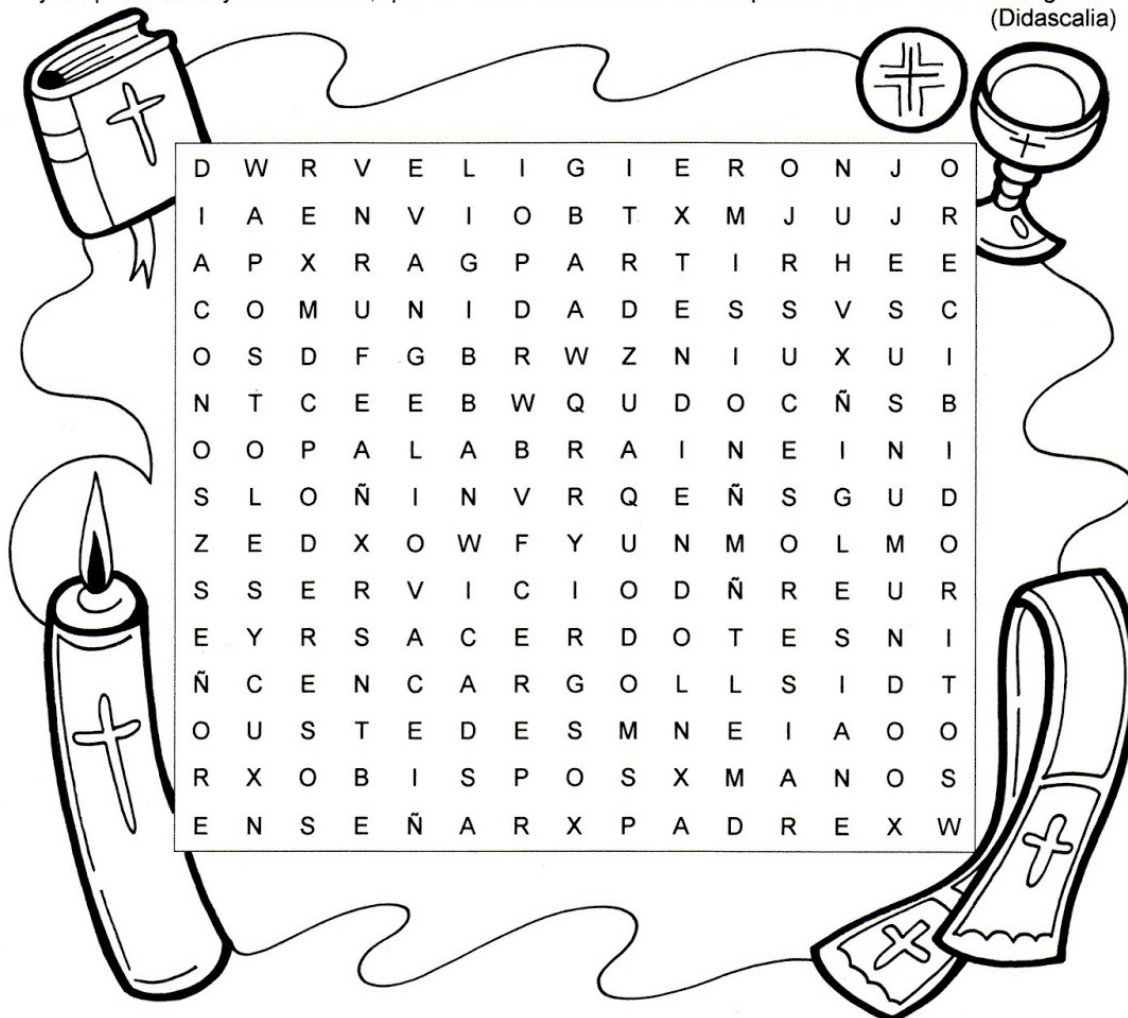
Busca en la sopa las palabras en letra de IMPRENTA en el texto

Los apóstoles recibieron de Jesús el mismo ENCARGO que Jesús había RECIBIDO de su PADRE. Por eso el SEÑOR, antes de PARTIR les dijo: "Como mi Padre me ENVIÓ a mí, yo los envío a USTEDES"

Los APÓSTOLES predicaron el EVANGELIO de Jesús y fundaron COMUNIDADES de cristianos que se fueron EXTENDIENDO luego por todo el MUNDO. En ellas ejercían el encargo de ENSEÑAR y explicar la PALABRA de Dios; ser pastores, o sea guiar a los cristianos; y ser SACERDOTES de la IGLESIA.

Al mismo tiempo, ellos ELIGIERON colaboradores para que los ayudaran en su MISIÓN espiritual, y les transmitieron los PODERES que habían recibido de JESÚS. Esta transmisión la realizaban mediante un RITO: les imponían las MANOS orando sobre ellos.

Así se fueron constituyendo en la Iglesia los OBISPOS, que son los SUCESORES de los apóstoles, y los presbíteros y DIÁCONOS, que son colaboradores de los obispos en el SERVICIO de la Iglesia. (Didascalia)



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ ¿Por qué el sacramento del del Orden Sacerdotal es un sacramento de servicio? ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ ¿Por qué el sacramento del del Orden Sacerdotal es un sacramento de servicio? ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ ¿Por qué el sacramento del del Orden Sacerdotal es un sacramento de servicio? ★

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LOS SACRAMENTOS: EL MATRIMONIO |
| Indicador de Logro | Identifican el matrimonio como uno de los sacramentos de servicio a la comunidad y como signo de esperanza y donación. |

Objetivo de la Clase: Identificar el matrimonio como uno de los sacramentos de servicio a la comunidad y como signo de esperanza y donación.

Materiales

- Video para el inicio <https://www.youtube.com/watch?v=eU5CfnkFi-0>
- Imagen El matrimonio, un servicio a la comunidad.
- Guía canción para completar.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Oración Inicial: Ángel de la Guarda

El profesor saluda a sus alumnos, reza una oración con ellos y luego les pide que se sienten.

Proyecta el siguiente video sobre el milagro de las bodas de Caná, sin decir a los alumnos qué verán. Sólo les dice que es de la vida de Jesús y les pide que se fijen en tres cosas:

1. ¿En qué actividad se encontraba Jesús?
2. ¿Quién es la mujer que le pide a Jesús que haga algo?
3. ¿Qué es lo que hace Jesús?

<https://www.youtube.com/watch?v=eU5CfnkFi-0>

Después de mostrar el video, el profesor pide a tres alumnos al azar que respondan las preguntas que les hizo al comienzo.

1. Estaba en una fiesta, en la celebración de un matrimonio/boda..
2. La Virgen María/su mamá.
3. Convierte el agua en vino.

El docente cierra el inicio diciendo que Jesús quiere los matrimonios y los bendice con su presencia en las bodas de Caná. Terminado el diálogo, el profesor escribe el título, la fecha y el objetivo de la clase en la pizarra.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor comienza su explicación acerca del último sacramento que les queda por enseñar, haciendo énfasis en que, al igual que el orden sacerdotal, se trata de un sacramento de servicio a la comunidad.

Para entender por qué el matrimonio es un sacramento de servicio a la comunidad, el profesor muestra la imagen del Anexo 1 y les pregunta a los alumnos ¿Cuál es el servicio que da el matrimonio a la sociedad?

Las respuestas esperadas son que hace feliz a las personas que se casan, ellas se ayudan, los esposos traen por amor hijos, los quieren y educan para que siga habiendo hombres en la tierra.

El profesor añade que además, en la Iglesia el matrimonio es muy importante porque con los matrimonios se "Edifica la Iglesia". La Iglesia está formada por los bautizados que los matrimonios traen al mundo.

Para comprender lo que es el sacramento del matrimonio, el profesor entrega a los alumnos una guía que podrán responder después de ver el siguiente video hasta 2 minutos 38 segundos <https://www.youtube.com/watch?v=EUiNVzly1zw>

Las preguntas de la guía (Anexo 2) son:

- ¿Cuál es el origen del matrimonio? ¿Quién lo inventó?
- Respuesta esperada, Dios, el Creador.

- ¿Para qué existe el matrimonio?

- Respuesta esperada: para que los esposos sean mejores, se perfeccionen y traigan nuevas vidas a la tierra. El hombre no puede estar solo, necesita compañía.

- Escribe con tus palabras cómo definirías matrimonio.

- Respuesta esperada: la alianza por la cual el hombre y la mujer se unen libremente para toda la vida con el fin de ayudarse, procrear y educar a los hijos.

- ¿Qué significa que el matrimonio es indisoluble?
- Respuesta esperada: que el vínculo que une a los esposos nadie la puede romper.

- ¿Cuándo Jesús instituyó el sacramento del matrimonio?
- Respuesta esperada: No se sabe, pero Jesús en su vida pública hablaba del matrimonio y asistió a la Bodas de Cana e hizo su primer milagro.

Por último, el profesor recalca que el sacramento del matrimonio no es solo la fiesta o el vivir con otra persona, es mucho más que eso. Es la bendición que Dios hace a la unión de un hombre y una mujer para toda la vida, un hombre y una mujer que deciden unirse para formar una familia. Dios bendice esta unión y los invita a darse el uno al otro como Cristo se da a su Iglesia. El matrimonio es un sacramento porque ha sido querido por Dios y que en él se da la gracia santificante.

Para explicar esto, muestra las imágenes del Anexo 3 y pide que los alumnos escriban en el cuaderno las ideas que expresa la Imagen 1: Amor de Cristo por su Iglesia, así debería ser el amor entre los esposos.

Imagen 2: Sacramento del matrimonio, los novios dicen que sí para toda la vida delante del sacerdote, quien los bendice.

Los ministros de este sacramento son los propios esposos pues son ellos los que contraen matrimonio. El sacerdote hace las veces de testigo de la Iglesia y bendice los anillos, uno de los símbolos propios de este sacramento, Los novios se prometen mutuamente amor y fidelidad.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para terminar el profesor proyecta el siguiente juego de alternativas con preguntas sobre el sacramento del matrimonio <https://view.genial.ly/6135294d84a2620d18a37d51/interactive-content-quiz-dardos>

ANEXO 1



Matrimonio



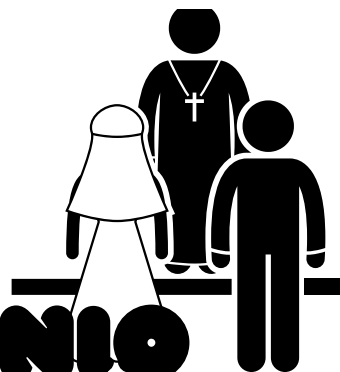
servicio



a otros



ANEXO 2



EL MATRIMONIO

¿Cuál es el origen del matrimonio? ¿Quién lo inventó?

.....
.....

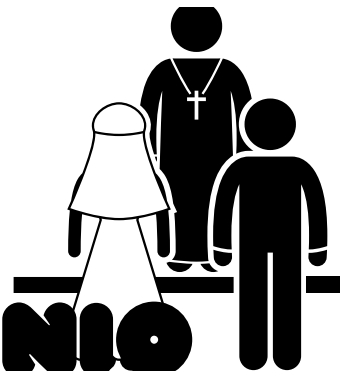
¿Para qué existe el matrimonio?

.....
.....

Escribe con tus palabras cómo definirías matrimonio.

.....
.....
.....
.....

ANEXO 2



EL MATRIMONIO

¿Qué significa que el matrimonio es indisoluble?

.....
.....

¿Cuándo Jesús instituyó el sacramento del matrimonio?

.....
.....
.....
.....

➔ LOVE ➔

ANEXO 3

Instrucciones:

- Lee atentamente la siguiente canción
- Completa las palabras que faltan



Canción "Sacramento del Matrimonio"
Por: Rafael Moreno

Desde el principio del mundo
Dios el _____ formó
en la pareja _____
a su imagen los creó.

Los formó, con su _____
y los _____ para amar
a su lado _____
someter la creación.

_____ que nos hace capaces de _____
_____ el uno al otro
como _____ por amor se entregó
Sacramento del matrimonio,

Una _____ fue bendecida
por Jesucristo el Señor
el _____ cambió
primer _____ de Dios.

Esta unión, es _____
y no, no debe _____
ningún hombre jamás
lo que es _____
Sacramento del matrimonio...

Con la _____
es posible ser _____
ayudarse a _____
_____.

El Señor bendice a _____
y con _____
les _____
_____.

Sacramento del matrimonio...
Bendecido por Dios

¿De qué nos hace capaces el sacramento del matrimonio?

RESUMEN

¿Qué es el sacramento del Matrimonio?

Es el sacramento por el cual Cristo santifica a los esposos y les otorga su gracia para que se unan y formen un solo ser en el amor.

Para que se complementen mutuamente, y formen una comunidad familiar por la transmisión de la vida y la educación cristiana de los hijos.



¿Sabías que...?

Los que administran este sacramento son los propios novios.

El obispo, el sacerdote o diácono, que **preside** la ceremonia, no actúa como ministro sino como **testigo oficial** de la Iglesia que da validez a la alianza matrimonial de los novios.

¿Por qué los ministros del matrimonio son los propios contrayentes?

Los novios son los que, en nombre de Cristo, realizan la alianza o unión que los convierte en esposos, ejerciendo el **sacerdocio común** (no jerárquico como el del sacerdocio) que han recibido en el Bautismo y en la Confirmación.



Adaptación-fuente: Didascalia

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La comunicación consciente es lo que nos diferencia de los demás seres vivos y nos permite reconocernos como personas. |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos comunicarnos con Dios? |
| Tema | LA VIRGEN DEL CARMEN |
| Indicador de Logro | Identifican el sentido de festividad de la Virgen del Carmen. |

Objetivo de la Clase: Reconocer en la historia de la Virgen del Carmen el sentido de su festividad para acudir a ella como nuestra madre en el Cielo.

Materiales

- Video sobre el templo Votivo de Maipú: <https://www.youtube.com/watch?v=P7czZ4LV2EE>
- Video sobre la historia de la Virgen del Carmen: <https://www.youtube.com/watch?v=FtT2jUuhhBI>
- Texto "Nuestra Señora del Carmen, reina y patrona de Chile" de Manuel Antonio Díaz Salas
- Imagen del escapulario: https://www.youtube.com/watch?v=c2UNOLIEPuE&feature=emb_logo
- Oración por Chile
- Canción Virgen del Carmen: <https://www.youtube.com/watch?v=fzIJrsQFyUs>

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Oración Inicial: Angel de la Guarda.

El profesor saluda a sus alumnos, reza una oración con ellos y les pide que se sienten.

Para comenzar la clase, el profesor muestra a sus alumnos una imagen del templo votivo de Maipú; les pregunta a los alumnos si lo conocen, han estado ahí y/o saben su historia. Luego de escuchar las respuestas de los alumnos el profesor señala que es el Templo Votivo de Maipú y que es importante para la clase de hoy, porque hoy hablarán de la Virgen del Carmen. Les puede mostrar el siguiente video con la historia <https://www.youtube.com/watch?v=P7czZ4LV2EE>

Es importante explicarles a los alumnos que primero conocerán la historia de la Virgen del Carmen y luego hablarán la importancia que tiene para nuestro país.

Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

Para conocer la historia de la Virgen del Carmen, el profesor muestra el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=FtT2jUhuB1>

A los 3 minutos 55 segundos, el video tiene una trivía con preguntas, se sugiere que los alumnos anoten sus respuestas en el cuaderno y la última pregunta se utilice para el Ticket de salida.

Después, el profesor anuncia que aprenderán la relación que tiene la Virgen del Carmen con Chile y por qué se le llama la Reina de Chile. Para esto, el docente puede proyectar las imágenes de la historia "Nuestra Señora del Carmen, reina y patrona de Chile" de Manuel Antonio Díaz Salas y leer las reseñas. (Anexo 1).

Al término, el profesor reparte la imagen del escapulario (Anexo 2) y explica a los alumnos qué es: este es un escapulario, es parecido al que llevaba la Virgen puesto cuando se apareció a San Simón Stock. La tradición de la Iglesia señala que, a todos aquellos quienes muramos con el escapulario puesto y debidamente impuesto, la Virgen nos llevará al Cielo el sábado siguiente a nuestra muerte. Por eso, es muy importante llevarlo con devoción y cariño.

Para apoyar la explicación se puede observar el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=c2UN0LIEPuE&feature=emb_logo

Para finalizar, el profesor puede recordar a los alumnos que "es importante no solo conocer la fiesta de la Virgen sino también celebrarla el 16 de julio y fomentar en nosotros y nuestras familias el cariño a la Santísima Virgen María. Acordarse de ella, pedirle cosas y agradecerle los favores que nos hace, pues como mamá nos va a dar lo que más nos sirve y necesitamos". Pueden leer la oración a Ella (Anexo 3) y hacer la guía (Anexo 4).

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para finalizar la clase, el profesor les pide a los alumnos que respondan tres preguntas:

¿Qué es lo que más te impactó de la historia de la Virgen del Carmen?

¿Por qué es importante celebrar a la Virgen del Carmen?

¿Qué le quieres pedir a la Virgen para ti, tu familia y para Chile?

Mientras responden, se puede poner la canción a la Virgen del Carmen.

<https://www.youtube.com/watch?v=fzIJrsQFyUs>

ANEXO 1: TEXTO VIRGEN DEL CARMEN

Manuel Andrés Díaz Salas



Nuestra Señora del Carmen

Reina y Patrona de Chile

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



En Palestina (Israel) existe un monte muy lindo, cerca del mar mediterráneo, llamado Monte Carmelo.

En este lugar, hace muchos años, un grupo de religiosos que tenían un especial amor a la Virgen María formaron una comunidad con el nombre de los Carmelitas.

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



El 16 de julio de 1251, se apareció la Virgen María a San Simón Stock, a quien le un gran regalo, el Escapulario y diciéndole que quien lo use, se irá al paraíso junto a ella.

mads

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



La Virgen María del Carmen,
nos quiere tanto que ella hace promesas
a quienes usen el escapulario.

Ella desde el cielo,
nos protegerá en todo momento.

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



¿Cómo llega a nuestro país, esta devoción a Nuestra Señora del Carmen?

Los primeros registros cuentan que fueron los conquistadores españoles y otro importante antecedente fue la creación de la Cofradía de Nuestra Señora del Carmen en 1678, que hasta el día de hoy sigue vigente.

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



En el año 1550, Fray Antonio Rondón, un religioso mercedario, conociendo la historia de la princesa Inca convertida al cristianismo, funda la Iglesia de Nuestra Señora del Carmen de la Tirana, en el norte de nuestro país.

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



Un hecho muy curioso ocurre en 1786,
 una estampita de la Virgen del Carmen vuela por las
 calles de Santiago, llegando a un terreno, al otro lado
 del río Mapocho, donde después se edifica una
 Iglesia en su honor.

mads

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



La devoción a Nuestra Señora del Carmen,
fue creciendo entre los chilenos.

Nuestros Padres de la Patria: José Miguel Carrera y
Bernardo O' Higgins, en 1811 confían en Dios y la
Virgen del Carmen, la libertad de nuestro país de los
españoles.

mads

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



Después de la Reconquista Española, O´Higgins partió a Mendoza, Argentina. Junto al General argentino José de San Martín nombran a la Virgen del Carmen, Patrona del Ejército Libertador, poniendo bajo su protección la libertad de Chile y Perú.

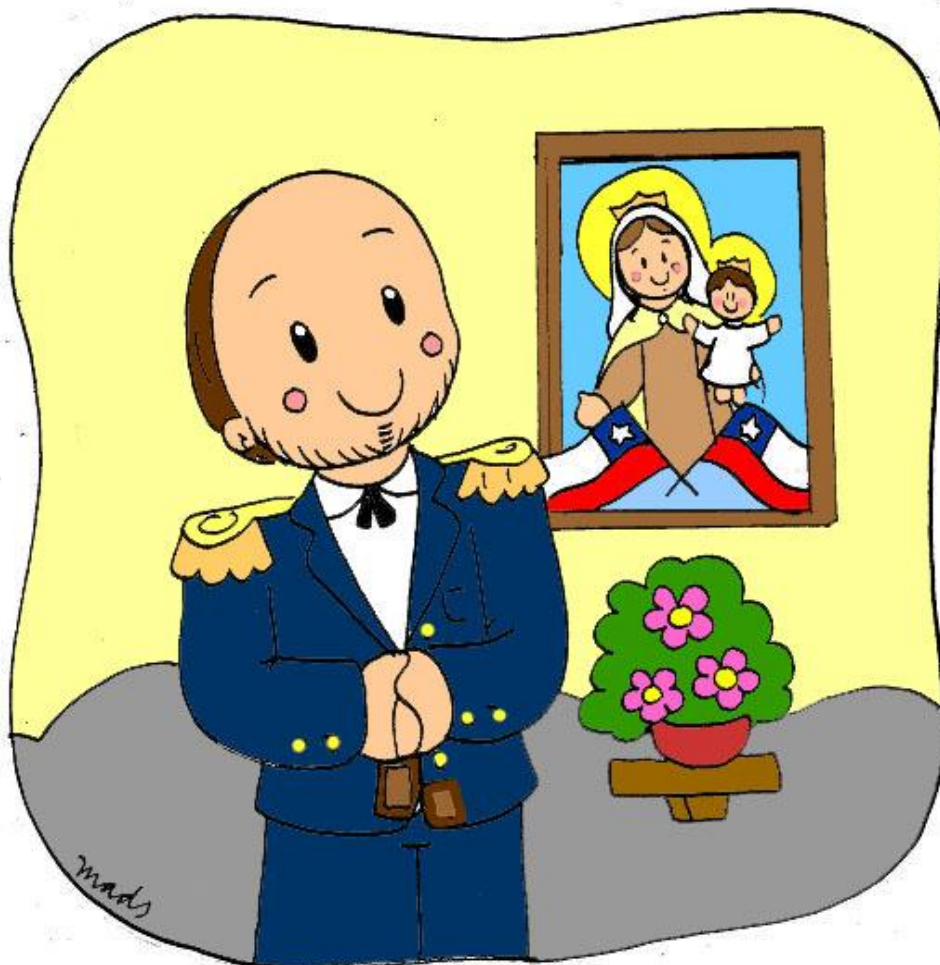
TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



En Maipú, el 05 de abril de 1818, donde se logró la victoria contra los españoles.

José de San Martín y Bernardo O´ Higgins, prometen construir un Santuario en Honor a la Virgen del Carmen y la proclama Patrona del Ejército Chileno.

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



En los momentos más difíciles de nuestro país, hemos contado con la protección de Nuestra Señora del Carmen, en las enfermedades, desastres naturales y en las guerras.

Durante la Guerra del Pacífico, muchos soldados confiaron en la maternal ayuda de la Virgen del Carmen, entre ellos, el Capitán Arturo Prat, quien siempre usaba el escapulario.

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



Sin duda el gran amor del pueblo chileno, por la Virgen del Carmen, fue lo que motivó a la Iglesia para declararla como Patrona de Chile, en 1923.

Tres años después en una gran celebración, presidida por un representante del Papa Pio XI, Nuestra Señora del Carmen fue coronada como "Reina y Patrona de Chile".

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



Santa Teresita de Los Andes, quien desde muy
 pequeña amaba a la Virgen María, se hizo religiosa
 carmelita para amar a Jesús y a María,
 en la oración y en el silencio.

Los padres de nuestra beata Laurita del Carmen
 Vicuña, confiaron en la Virgen para que fuera una niña
 buena y generosa.

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



San Alberto Hurtado, decía:

"La Virgen es la 'Mamita'. Amémosla con toda el alma,
 es la madre de Cristo y la dispensadora de todas las
 gracias. Entreguémonos a ella para que nos guíe hacia
 Dios, siéntanse como un niño a su lado. Es nuestra
 madre".

mads

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



En el año 1987 Su Santidad Juan Pablo II, coronó la imagen de la Virgen del Carmen como Reina y Patrona de Chile, en el Templo Votivo de Maipú.

*"¡Virgen del Carmen de Maipú,
 Reina y Patrona del pueblo chileno...
 que bajo tu protección maternal,
 Chile sea una familia unida...
 en la paz y en el amor de Cristo" JPII*

mads

TEXTO VIRGEN DEL CARMEN



En Maipú y en todas partes de Chile, la Santísima Virgen María del Carmen protege nuestros hogares, escuelas y oficinas; nuestras fabricas, estadios y rutas; el campo, las pampas, las minas y el mar.

Nuestra Señora del Carmen es, para los chilenos: "la estrella de Chile, que en la bandera preside nuestros días y en las noches sabiamente alumbra el camino.

ANEXO 2 IMAGEN ESCAPULARIO



ANEXO 3 ORACIÓN VIRGEN DEL CARMEN

¡Oh Virgen Santísima del Carmen!
llenos de la más tierna confianza,
como hijos que acuden al corazón de su Madre,

nosotros venimos a implorar una vez más
los tesoros de misericordia que con tanta solicitud
nos habéis siempre dispensado.

Reconocemos humildemente
que uno de los mayores beneficios
que Dios ha concedido a nuestra Patria
ha sido señalaros a Vos
por nuestra especial Abogada, Protectora y Reina.

Por eso a Vos clamamos
en todos nuestros peligros y necesidades
seguros de ser benignamente escuchados.

Vos sois la Madre de la Divina Gracia,
conservad puras nuestras almas;
sois la torre poderosa de David,
defended el honor y la libertad de nuestra Nación;
sois el refugio de los pecadores,
tronchad las cadenas de los esclavos
del error y del vicio;
sois el consuelo de los afligidos,
socorred a las viudas, a los huérfanos y desvalidos;
sois el auxilio de los cristianos,
conservad nuestra fe y proteged a nuestra Iglesia,
en especial a sus obispos, sacerdotes y religiosos.

Desde el trono de vuestra gloria atended a
nuestras súplicas;

¡Oh Madre del Carmelo!
abrid vuestro manto y cubrid con él a esta
República de Chile,
de cuya bandera Vos sois la estrella luminosa.
Os pedimos el acierto para los magistrados,
legisladores y jueces;
paz y piedad para los matrimonios y familias;
el santo temor de Dios para los maestros;
la inocencia para los niños;
y para la juventud, una cristiana educación.

Apartad de nuestras ciudades
los terremotos, incendios y epidemias;
alejad de nuestros mares las tormentas,
y dad la abundancia a nuestros campos y montañas.

Sed Vos el escudo de nuestros guerreros,
el faro de nuestros marinos
y el amparo de los ausentes y viajeros.

Sed el remedio de los enfermos,
la fortaleza de las almas atribuladas,
la protectora especial de los moribundos
y la redentora de las almas del Purgatorio.

¡Oídnos, pues, Reina y Madre Clementísima!
y haced que viviendo unidos en la vida
por la confesión de una misma fe
y la práctica de un mismo amor al
Corazón Divino de Jesús,
podamos ser trasladados de esta patria terrenal
a la patria inmortal del cielo,
en que os alabaremos y bendeciremos
por los siglos de los siglos. Amén.

Virgen del Carmen, Reina de Chile,
Salva a tu pueblo que clama a Ti.



ANEXO 4 GUÍA DE TRABAJO

Nuestra Señora del Carmen

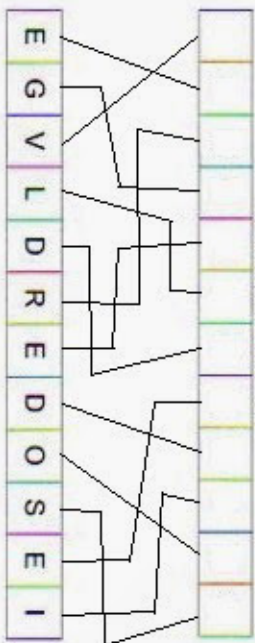
Los Carmelitas han difundido en el pueblo cristiano la devoción a la Santísima Virgen del Monte Carmelo, señalándola como modelo de oración, de contemplación y de dedicación a Dios. En su profesión religiosa se consagraban a Dios y a María, y tomaban el hábito en honor ella, como un recordatorio de que sus vidas le pertenecían a ella, y por ella, a Cristo.

?Sabías que...?

El Carmelo (del vocablo hebreo "Karmel" que significa "jardín"), es una montaña de aproximadamente 600 mts. de altura que se encuentra en **Palestina**, en el norte del actual estado de Israel y próxima a la costa mediterránea.

En el Antiguo Testamento, esta montaña recibe el nombre de...

(Sigue las líneas y escribe las letras en los casillos para leer la respuesta:)



Solución: "Vergel de Dios".



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Qué es lo que más te impactó de la historia de la Virgen del Carmen?

¿Por qué es importante celebrar a la Virgen del Carmen?

¿Qué le quieres pedir a la Virgen para ti, tu familia y para Chile?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Qué es lo que más te impactó de la historia de la Virgen del Carmen?

¿Por qué es importante celebrar a la Virgen del Carmen?

¿Qué le quieres pedir a la Virgen para ti, tu familia y para Chile?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Qué es lo que más te impactó de la historia de la Virgen del Carmen?

¿Por qué es importante celebrar a la Virgen del Carmen?

¿Qué le quieres pedir a la Virgen para ti, tu familia y para Chile?

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de su Palabra, la que anuncia el Reino de Dios. |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús, quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Qué es lo que nos ha comunicado Jesús?, ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos? |
| Tema | LA SAGRADA ESCRITURA: PALABRA DE DIOS |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Define qué es inspiración divina en la Sagrada Escritura. - Indica algunas razones por las que la Sagrada Escritura es Palabra de Dios. |

Objetivo de la Clase: Reconocer la importancia de la Sagrada Escritura como Palabra de Dios.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Guía Rutina de Pensamiento: Puente 3,2,1.
- Video: "¿Qué es la Biblia?": <https://www.youtube.com/watch?v=GWsgA3cHGbA>
- Kahoot: <https://bit.ly/3kBCyKy>
- Canción: "La Biblia inspirada por Dios": <https://www.youtube.com/watch?v=igT3w9aSgeg>
- Letra canción: "La Biblia inspirada por Dios".
- Biblia.

Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase mencionándoles que partirán una nueva unidad llamada: "Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de la imagen de la llegada del Reino de Dios". Se les explica que durante esta unidad profundizarán principalmente en la Sagrada Escritura, es decir qué es la Biblia, cuáles son sus libros, por quién fue escrita, qué es lo que nos relata, entre otros.

Para activar los conocimientos previos de los estudiantes se realiza una rutina de pensamiento llamada "Puente 3, 2, 1" (explicación anexa). Para realizar esta rutina se les entrega a los alumnos una guía, en ella tendrán que escribir 3 ideas, 2 preguntas y 1 analogía a partir de lo que saben de la Sagrada Escritura. Se les pide que en la analogía puedan identificar un objeto o una imagen que para ellos haga alusión a la Biblia. Se les dan seis minutos para completar la guía y escribir lo que piensen a partir de la Sagrada Escritura.

Una vez pasado el tiempo se corrige en conjunto.

Después continúan con un juego en kahoot, éste se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3kBCyKy>

Antes de comenzar con el concepto de "inspiración", es importante ver qué es lo que los alumnos saben de la Sagrada Escritura, comentar con ellos lo que responden y explicarles. Se dan aproximadamente diez minutos para el kahoot.

Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Reconocer la importancia de la Sagrada Escritura como Palabra de Dios" y el contenido de ésta: "La Sagrada Escritura: inspirada por Dios".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Se inicia el desarrollo exponiendo una canción llamada: "La Biblia inspirada por Dios". Para escucharla tienen que entrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=igT3w9aSgeg>

Antes de escucharla, el docente le entrega a cada alumno la letra de la canción para que, una vez escuchada, puedan analizar algunos fragmentos en conjunto. Se les pide que cuando estén escuchando la canción puedan ir siguiendo la letra. Luego, se les menciona que tendrán que subrayar con un color las frases que no entiendan.

Se les dan cinco minutos para realizar la actividad y después se les pregunta: ¿Qué es lo que no entendieron? Se explica y se comenta. Luego les pregunta: ¿Cuál es el mensaje central de la canción?, ¿De qué nos está hablando? Se comentan las respuestas y luego se les pide que encierren en un círculo las distintas características que menciona la canción sobre la Sagrada Escritura. Se les da dos minutos y luego se comenta. [Respuesta Esperada: Inspirada por Dios, luz en todo camino, enseña a hacer el bien, escrita en muchas generaciones, tiene profecías, lenguaje humano, clara y confiable, entre otros]. El profesor menciona que, a lo largo de esta unidad, podrán profundizar en qué significan estas características y por qué la Sagrada Escritura es Palabra de Dios.

Después se les muestra un video llamado: "¿Qué es la Biblia?". Éste se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=GWsgA3cHGbA>

Se les pide que una vez visto el video, contesten unas preguntas en relación con éste:

¿Qué significa la palabra Biblia? Respuesta Esperada: conjunto de libros o biblioteca. Es una recopilación de varios libros inspirados por Dios].

1. ¿Cuál es la característica principal de estos libros? [Respuesta Esperada: que son libros sagrados].
2. ¿Qué relación tienen estos libros con Dios? [Respuesta Esperada: son inspirados por Él].
3. ¿En cuántas partes se divide la Biblia? [Respuesta Esperada: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento].

Luego se les presenta la siguiente frase: "La Biblia es inspirada por Dios". El docente menciona que para profundizar en el significado de esta frase realizarán una actividad en parejas.

Se les pide que se reúnan con el compañero que tiene sentado al lado y se les menciona que cada uno tendrá un rol distinto. El profesor asignará cuál de los alumnos de la dupla es el nº1 y cuál el nº2. Los alumnos nº1 tendrán que contarle una historia, inventada por ellos, al compañero nº2. Una vez que le haya contado toda la historia, el alumno nº2 escribirá la historia contada por el alumno nº1 en su cuaderno. Se les dan quince minutos para realizar esta actividad. Una vez terminada, se les pregunta: ¿Qué es lo que hizo el compañero nº1? [Respuesta Esperada: Inventar una historia y contarla]. Se comentan las respuestas. Luego contestan la siguiente pregunta: ¿Qué es lo que hizo el compañero nº2? [Respuesta Esperada: escribir lo que el compañero nº1 inventó]. Después se les pregunta: ¿En qué se relaciona esto con la Biblia? [Respuesta Esperada: Los libros de la Sagrada Escritura fueron escritos bajo la inspiración del Espíritu Santo, es decir, tienen a Dios como verdadero autor, pero Él eligió a hombres que, usando sus propias facultades y medios, también fueran verdaderos autores. (Dei Verbum, 11)].

Después de explicarles en qué se asemejan ambos se les pide a dos alumnos que lo expliquen con sus palabras.

Luego se les menciona que la Biblia es inspirada por Dios, ya que si bien, ésta fue escrita por hombres, ellos fueron escribiendo lo que Dios les iba a mostrando en sus vidas y aunque utilizaban el estilo, los recursos, los conocimientos de la época, no cambiaron lo que Dios les transmitió (inspiró).

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase, y verificar la comprensión de los estudiantes, se realiza un ticket de salida con dos preguntas relacionadas con lo visto anteriormente:
 1. ¿Qué es la Biblia?
 2. ¿Por qué la Biblia es Palabra de Dios?
- Se les dan cinco minutos para contestar y luego se revisan las respuestas.

ANEXO 2: GUÍA LETRA CANCIÓN LA BIBLIA INSPIRADA POR DIOS

Nombre

Curso

CANCIÓN: LA BIBLIA INSPIRADA POR DIOS



INSTRUCCIONES: Mientras escuchas la canción, lee la letra de ésta. Luego, subraya con un color las frases que no entiendes y con otro color, las que sí entiendes.

Jesús es el personaje central de todas las Escrituras
 El Antiguo Testamento lo presenta como el Mesías,
 El Nuevo Testamento lo muestra como el Salvador
 Dios enseña del amor, demostrado en su sacrificio.

Es la Palabra del Señor, Luz en todo camino,
 Me enseña a hacer el bien, pues es la Palabra de Dios.

La Biblia es inspirada por Dios, revelada a los hombres,
 A profetas escogidos por el Espíritu Santo.
 Escrita fue en muchas generaciones, pero todo concuerda
 Tiene muchas profecías y nos dice que Cristo vuelve.

Es la Palabra del Señor, Luz en todo camino,
 Me enseña a hacer el bien, pues es la Palabra de Dios.

La Biblia es la verdad del Cielo, en lenguaje humano,
 Todos pueden estudiarla, pues es clara y confiable

Es la Palabra del Señor, Luz en todo camino,
 Me enseña a hacer el bien, pues es la Palabra de Dios.

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de su Palabra que anuncia el Reino de Dios. |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús, quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Qué es lo que nos ha comunicado Jesús?, ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos? |
| Tema | ESTRUCTURA DE LA BIBLIA |
| Indicador de Logro | - Clasifica los libros de la Sagrada Escritura. - Describe cómo se busca un texto bíblico. |

Objetivo de la Clase: Identificar la estructura de la Biblia y sus principales libros.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Ticket de Entrada.
- Biblia.
- Video: "¿Cuáles son las partes de la Biblia?": <https://www.youtube.com/watch?v=3Ppian2-fno>
- Guía "¿Cuáles son las partes de la Biblia?"
- Guía "Libros de la Sagrada Escritura".
- Video: "Aprende a buscar una cita bíblica": <https://www.youtube.com/watch?v=tPMeaangygM>
- PPT "Estructura de la Sagrada Escritura".

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes. Se les entrega un ticket de entrada con dos preguntas:

1. ¿Qué es la Biblia?
2. ¿Qué significa que sea inspirada por Dios?

Los alumnos tienen tres minutos para escribir las respuestas en el ticket de entrada (Anexo 1) y luego se comenta con todo el curso.

Después se les pide que se junten en grupos de tres alumnos, el docente entrega una Biblia a cada grupo. Se les menciona que en esta actividad ellos serán investigadores, se les dará un tiempo para que puedan explorar y observar la Biblia. Luego tendrán que escribir en sus cuadernos todo lo que encuentren. Para realizar esta actividad tendrán ocho minutos. Después se les pide que compartan sus respuestas y el profesor escribe en el pizarrón en formato de una lluvia de ideas todo lo que vayan compartiendo.

Luego se menciona que durante esta clase se enfocarán en la estructura de la Biblia, cómo se compone este conjunto de libros, cómo se divide y en qué consisten las diversas partes. Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Identificar la estructura de la Biblia y sus principales libros" y el contenido de ésta: "La Estructura de la Biblia".

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Después, para introducir el tema de la clase se les muestra un video sobre la Estructura de la Biblia, y se les entrega una guía que tendrán que ir contestando a medida que vayan viendo el video. Si es necesario éste se puede poner dos veces y se puede ir pausando a medida que los estudiantes vayan contestando la guía. El video se llama: "¿Cuáles son las partes de la Biblia?", y se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=3Ppian2-fno>. Antes de verlo, los alumnos leen la guía Puente 3, 2, 1, para que puedan focalizar su atención en el video. Una vez terminado se les dan diez minutos para contestar y luego se revisa en conjunto. (Anexo 2).

Después se les explica a los alumnos que la Sagrada Escritura, es decir, el conjunto de libros inspirados por Dios se divide principalmente en dos partes: Antiguo Testamento y Nuevo Testamento. Esta explicación se puede acompañar del Power Point que se encuentra anexo. Se les menciona brevemente que el Antiguo Testamento consiste en que Dios busca a los hombres para hacer una Alianza, los guía hacia la tierra prometida y los prepara para la venida de su Hijo. Luego, en el Nuevo Testamento, la figura central es Jesús. En él se relata la vida de Nuestro Salvador y cómo fue la vida de los primeros cristianos. Además de esta doble división se les menciona que los 73 libros de la Sagrada Escritura (46 del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo Testamento), se dividen en 8 clasificaciones. Para trabajar en esto, se les entrega una guía llamada: "Tabla de los Libros de la Biblia" (Anexo 3). Se les pide que a medida que vayan viendo las clasificaciones, vayan escribiendo en su guía los libros, sus abreviaciones y los vayan pintando según corresponda (los libros que están en el Power Point están del mismo color que ellos deberían ir pintando su guía). Una vez terminado se les pide que se vuelvan a juntar en los grupos del comienzo de la clase y se les menciona que nuevamente serán investigadores, esta vez realizarán un Crucigrama a partir de lo trabajado en la clase. Hay ocho pistas y tendrán que encontrar cuáles son las palabras que faltan. Se les dan ocho minutos para completarlo.

Se adjuntan las respuestas esperadas:

1. Testamentos
2. Evangelios
3. Versículos
4. Pentateuco
5. Antiguo
6. Capítulos
7. Libros
8. Ocho

Una vez revisado en conjunto se les menciona que terminarán la clase aprendiendo a buscar en la Sagrada Escritura. Se les muestra un video que se llama: "Aprende a buscar una cita bíblica". Éste se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=tPMeangygM>

Una vez visto el video, se busca una cita bíblica con ellos. Puede ser la siguiente: Ex 3, 13-15. Se les menciona que para realizar esta actividad es importante que tengan a mano su tabla con la estructura de los libros, así forma podrán encontrar más rápido las abreviaciones de los libros.

Para verificar que los estudiantes comprendieron se les pide que busquen dos textos bíblicos: Gn 2, 15-17 y Mt 5, 1-12.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase, y verificar la comprensión de los estudiantes, se les pide que inventen una canción en grupos de 3 con las ocho clasificaciones de la Sagrada Escritura. Pueden usar la melodía de una canción que ellos conozcan.

- Se les dan diez minutos para inventar una canción en grupos y luego se les pide a dos grupos que compartan la canción que hicieron.


ANEXO 1: TICKET DE ENTRADA

| | | |
|----------|---|--------|
| Unidad 1 | <p style="text-align: center;">TICKET DE ENTRADA</p> <p>¿QUÉ ES LA BIBLIA?</p> <input type="text"/> <p>¿QUÉ SIGNIFICA QUE SEA INSPIRADA POR DIOS?</p> <input type="text"/> | NOMBRE |
| Unidad 1 | <p style="text-align: center;">TICKET DE ENTRADA</p> <p>¿QUÉ ES LA BIBLIA?</p> <input type="text"/> <p>¿QUÉ SIGNIFICA QUE SEA INSPIRADA POR DIOS?</p> <input type="text"/> | NOMBRE |
| Unidad 1 | <p style="text-align: center;">TICKET DE ENTRADA</p> <p>¿QUÉ ES LA BIBLIA?</p> <input type="text"/> <p>¿QUÉ SIGNIFICA QUE SEA INSPIRADA POR DIOS?</p> <input type="text"/> | NOMBRE |

ANEXO 2: GUÍA ¿CUÁLES SON LAS PARTES DE LA BIBLIA?

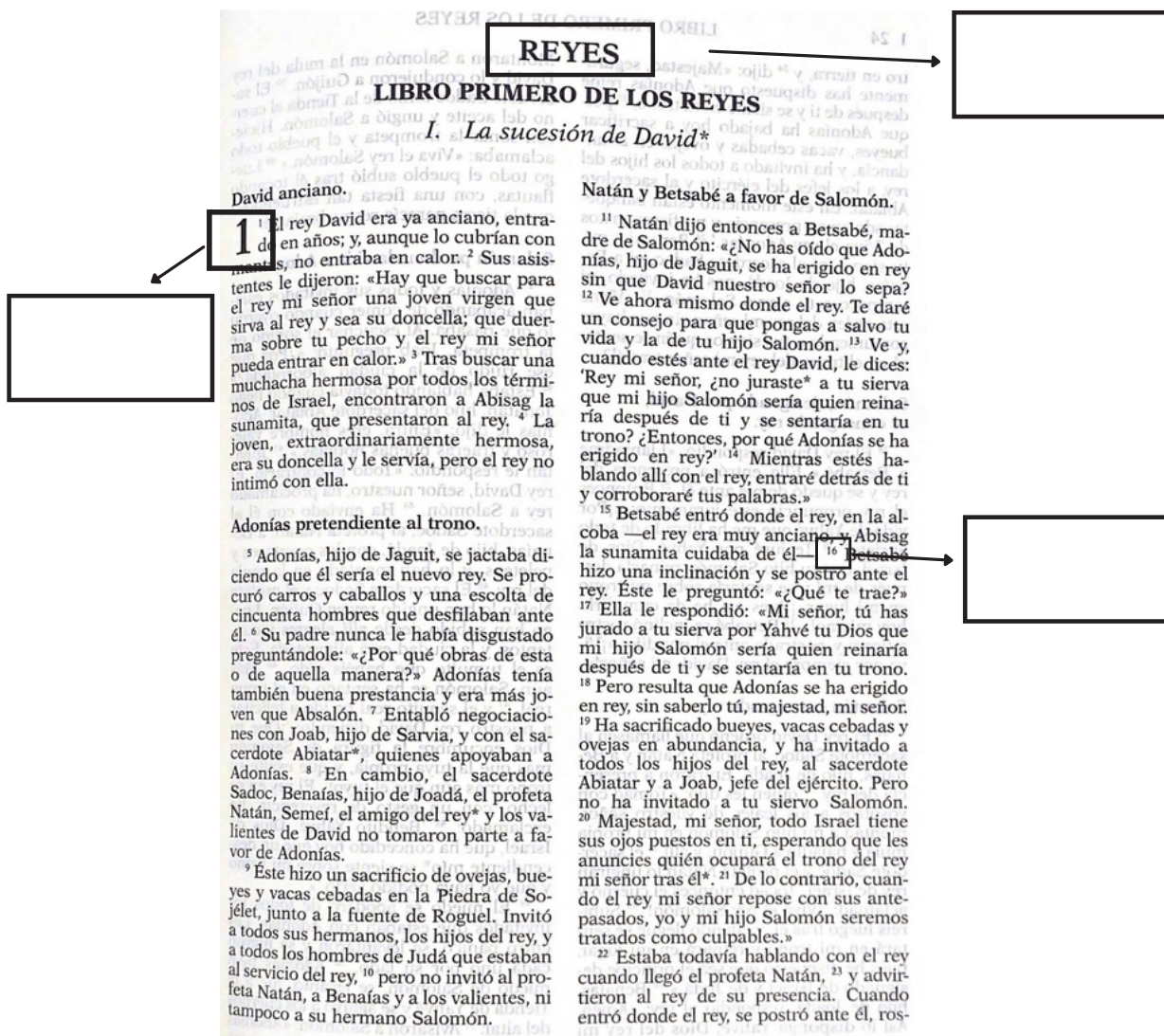
¿CUÁLES SON LAS PARTES DE LA BIBLIA?

¡Ve el video con mucha atención y luego responde las preguntas de la guía!



Nombre: _____
 Curso: _____

INSTRUCCIONES: Mira la siguiente imagen y escribe en el rectángulo cómo se llama el elemento que se está indicando con la flecha.



REYES

LIBRO PRIMERO DE LOS REYES

I. La sucesión de David*

David anciano.

1 El rey David era ya anciano, entraba en años; y, aunque lo cubrían con mantos, no entraba en calor. ² Sus asistentes le dijeron: «Hay que buscar para el rey mi señor una joven virgen que sirva al rey y sea su doncella; que duerma sobre tu pecho y el rey mi señor pueda entrar en calor.» ³ Tras buscar una muchacha hermosa por todos los términos de Israel, encontraron a Abisag la sunamita, que presentaron al rey. ⁴ La joven, extraordinariamente hermosa, era su doncella y le servía, pero el rey no intimó con ella.

Adonías pretendiente al trono.

⁵ Adonías, hijo de Jaguit, se jactaba diciendo que él sería el nuevo rey. Se procuró carros y caballos y una escolta de cincuenta hombres que desfilaban ante él. ⁶ Su padre nunca le había disgustado preguntándole: «¿Por qué obras de esta o de aquella manera?» Adonías tenía también buena prestancia y era más joven que Absalón. ⁷ Entabló negociaciones con Joab, hijo de Sarvia, y con el sacerdote Abiatar*, quienes apoyaban a Adonías. ⁸ En cambio, el sacerdote Sadoc, Benaías, hijo de Joadá, el profeta Natán, Semef, el amigo del rey* y los valientes de David no tomaron parte a favor de Adonías.

⁹ Éste hizo un sacrificio de ovejas, bueyes y vacas cebadas en la Piedra de Sójélet, junto a la fuente de Roguél. Invitó a todos sus hermanos, los hijos del rey, y a todos los hombres de Judá que estaban al servicio del rey, ¹⁰ pero no invitó al profeta Natán, a Benaías y a los valientes, ni tampoco a su hermano Salomón.

Natán y Betsabé a favor de Salomón.

¹¹ Natán dijo entonces a Betsabé, madre de Salomón: «¿No has oído que Adonías, hijo de Jaguit, se ha erigido en rey sin que David nuestro señor lo sepa? ¹² Ve ahora mismo donde el rey. Te daré un consejo para que pongas a salvo tu vida y la de tu hijo Salomón. ¹³ Ve y, cuando estés ante el rey David, le dices: 'Rey mi señor, ¿no juraste* a tu sierva que mi hijo Salomón sería quien reinaría después de ti y se sentaría en tu trono? ¿Entonces, por qué Adonías se ha erigido en rey?' ¹⁴ Mientras estés hablando allí con el rey, entraré detrás de ti y corroboraré tus palabras.»

¹⁵ Betsabé entró donde el rey, en la alcoba —el rey era muy anciano, y Abisag la sunamita cuidaba de él—. ¹⁶ Betsabé hizo una inclinación y se postró ante el rey. Éste le preguntó: «¿Qué te trae?» ¹⁷ Ella le respondió: «Mi señor, tú has jurado a tu sierva por Yahvé tu Dios que mi hijo Salomón sería quien reinaría después de ti y se sentaría en tu trono. ¹⁸ Pero resulta que Adonías se ha erigido en rey, sin saberlo tú, majestad, mi señor. ¹⁹ Ha sacrificado bueyes, vacas cebadas y ovejas en abundancia, y ha invitado a todos los hijos del rey, al sacerdote Abiatar y a Joab, jefe del ejército. Pero no ha invitado a tu siervo Salomón. ²⁰ Majestad, mi señor, todo Israel tiene sus ojos puestos en ti, esperando que les anuncies quién ocupará el trono del rey mi señor tras él*. ²¹ De lo contrario, cuando el rey mi señor repose con sus antepasados, yo y mi hijo Salomón seremos tratados como culpables.»

²² Estaba todavía hablando con el rey cuando llegó el profeta Natán, ²³ y advirtieron al rey de su presencia. Cuando entró donde el rey, se postró ante él, ros-

ANEXO 2: GUÍA ¿CUÁLES SON LAS PARTES DE LA BIBLIA?

INSTRUCCIONES: Contesta las siguientes preguntas a partir del video visto en clases:



a) La Biblia se divide en el _____ Testamento, que tiene _____ libros y en el _____ Testamento, que tiene _____ libros.

b) ¿Cuántos libros tiene la Biblia? _____

c) ¿Cuál es el primer libro de la Biblia? _____

d) Menciona tres clasificaciones de los libros de la Biblia:

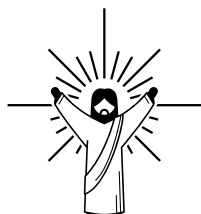
1. _____

2. _____

3. _____

e) ¿Cuál es el contenido de los libros del Nuevo Testamento?

f) ¿Cómo se llaman los cuatro relatos de la vida de Jesús?



CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de su Palabra que anuncia el Reino de Dios. |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús, quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Qué es lo que nos ha comunicado Jesús?, ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos? |
| Tema | PRINCIPALES HITOS DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Enumera los principales hitos de la historia de la salvación del Antiguo Testamento. - Describe cuál es el mensaje central del Antiguo Testamento. |

Objetivo de la Clase: Descubrir en algunos libros del Antiguo Testamento el llamado a la confianza en Dios.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Tarjetas con los hitos.
- Biblia.
- Guía Línea del Tiempo.
- Video "Resumen rápido del Antiguo Testamento": <https://www.youtube.com/watch?v=11-QiOfehK0>
- Video "En el jardín del Edén": <https://www.youtube.com/watch?v=oTOUKFilt9U&t=4s>
- Video "Noé construye un barco": <https://www.youtube.com/watch?v=07SgQlAnW4k>
- Video "Dios escoge a Abram": <https://www.youtube.com/watch?v=FzkAy5WLgxU>
- Video "Un bebé en una canasta": <https://www.youtube.com/watch?v=OXT7t9ErRbs>

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia recordando la clase de la semana anterior, se les pide a los estudiantes que escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas y las respondan en cinco minutos:

1. ¿Qué es la Biblia?
2. ¿Cuál es la clasificación de la Biblia?
3. ¿Cómo se busca un texto bíblico?

Una vez pasado el tiempo para contestar se les pide que comenten las respuestas con todo el curso.

Luego se activan los conocimientos previos de los alumnos en relación con el nuevo contenido de la clase (Anexo 1). Se les presentan las siguientes palabras: Moisés, Adán, Noé, Eva, Abraham. Se les pregunta si han escuchado estos nombres y qué es lo que saben de cada uno. Se recogen sus respuestas y luego se les pregunta si conocen el orden en los que estos personajes aparecen en la Biblia. Se les menciona que durante esta clase profundizarán en algunos de los principales hitos del Antiguo Testamento, específicamente en los personajes que se les mostraron anteriormente.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Descubrir en algunos libros del Antiguo Testamento el llamado a la confianza en Dios" y el contenido de ésta: "Principales hitos de la historia de la salvación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Para iniciar el desarrollo, se le entrega a cada alumno una guía con una línea del tiempo (Anexo 2) para que a medida que la clase vaya avanzando vayan completando los principales hitos. Para introducir el tema de los principales hitos se les muestra un video llamado: "Resumen rápido del Antiguo Testamento" en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=11-QiOfehK0>

Se recomienda que el video se vea hasta el minuto 3, ya que ahí aparecen los personajes en los que se profundizará en la clase.

Una vez visto el video se les pide que ordenen, en orden cronológico, los nombres que se les había mencionado anteriormente. Se les muestran nuevamente las tarjetas. Y que escriban en sus cuadernos lo que se acuerden de lo mencionado en el video sobre cada uno.

Luego se profundizará en la historia de cada personaje a través de un video y comentarios con los alumnos. Se inicia con Adán y Eva. Se les pide que dibujen en el primer círculo a Adán y Eva y que pongan sus nombres en el rectángulo de arriba. Luego se les muestra un video llamado: "El jardín del Edén". El link para ver el video es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=oTOUKFilt9U&t=4s>

Después de verlo se les pregunta: Según el video, ¿Quién es Adán y Eva?, ¿Qué fue lo que pasó con ellos?, ¿Cuál es la relación que ellos tienen al principio con Dios?, ¿Por qué eso cambia? Luego de conversar las siguientes preguntas se les menciona que tendrán que escribir en sus guías quiénes fueron Adán y Eva y cuál es su importancia para nosotros. Se podría mencionar que son el primer hombre y la primera mujer creados por Dios, a imagen y semejanza suya, y ellos con su libertad deciden desobedecer a Dios, pecan y ese pecado se transmite a nosotros hasta el día de hoy. Luego se les pregunta: ¿Cómo se relaciona con la salvación? Se les pide que escriban en su guía la respuesta. Se puede mencionar que ellos nos dan un ejemplo de cómo muchas veces decidimos alejarnos de Dios con nuestra libertad, pero Él siempre nos perdona y está esperando a que volvamos hacia Él.

Después se inicia con el segundo hito: Noé. Antes de mostrarles el video se les pregunta: ¿qué se acuerdan de Noé? ¿por qué se caracteriza? Se comentan las respuestas, se les pide que escriban en el nombre en el segundo hito de la línea del tiempo y después que dibujen en el círculo. Luego se les muestra el video llamado: "Noé construye un barco" que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=07SgQlAnW4k>

Al igual que en el video anterior se les pide a los alumnos que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es lo que estaba pasando con las personas antes de que Dios llamara a Noé?
2. ¿Por qué Dios llamó a Noé?
3. ¿Qué le pidió que hiciera?

Después se les pide que, al igual que en el hito anterior, escriban cómo se relaciona esta historia con la salvación de la humanidad. Se les da dos minutos para que escriban y luego se comentan las respuestas. Se menciona que Dios le pide a Noé que construya el arca porque quería terminar con la destrucción y violencia de los hombres, es por eso que le da una oportunidad a Noé y a sus hijos de salvarse y renovar la humanidad.

Se parte con el tercer hito y se repite la dinámica anterior. Se les pide que escriban en sus guías "Abraham" y que dibujen en el círculo. Luego se les muestra el video llamado: "Dios escoge a Abram": <https://www.youtube.com/watch?v=FzkAy5WLgxU>

Después de ver el video el profesor profundiza en la confianza que tiene Abram con Dios, confía en lo que Él le dice y sigue sus peticiones por más que sea difícil. Se les pregunta en qué momento de sus vidas les puede pasar eso y se comenta. Luego se les pide que relacionen el cambio de nombre de Abram a Abraham con la salvación de la humanidad. Se menciona que Dios le da esta nueva misión, que sea el padre de muchos descendientes y que sea quien guíe al pueblo hacia Él. De esta manera nos conduce hacia la salvación. El docente les pide que lo escriban en sus guías.

Finalmente se da inicio al cuarto y último hito: "Moisés". Se les muestra el video: "Un bebé en una canasta". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=OXT7t9ErRbs>

Después de ver el video se les pide a los alumnos que comenten qué fue lo que les llamó la atención y por qué Moisés también es un personaje importante dentro de la historia de la salvación.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

-Para finalizar la clase se les pide a los alumnos que redacten una noticia sobre los principales hitos del Antiguo Testamento. Deberá tener un encabezado, un título y luego el cuerpo de la noticia.

- La pueden realizar en grupos de tres alumnos.

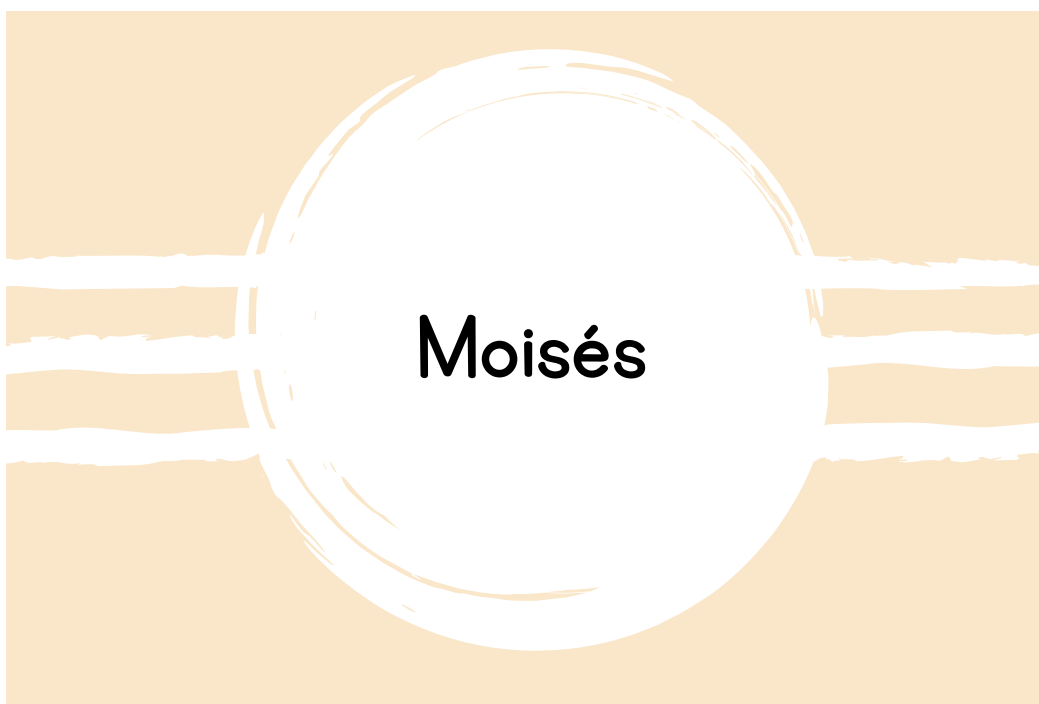
- Se les dan diez minutos y luego el profesor les pide a dos grupos que presenten la noticia que escribieron.

- Por último, todos tienen que escribir en el cuaderno en una línea ¿cuál es el mensaje central del Antiguo Testamento?

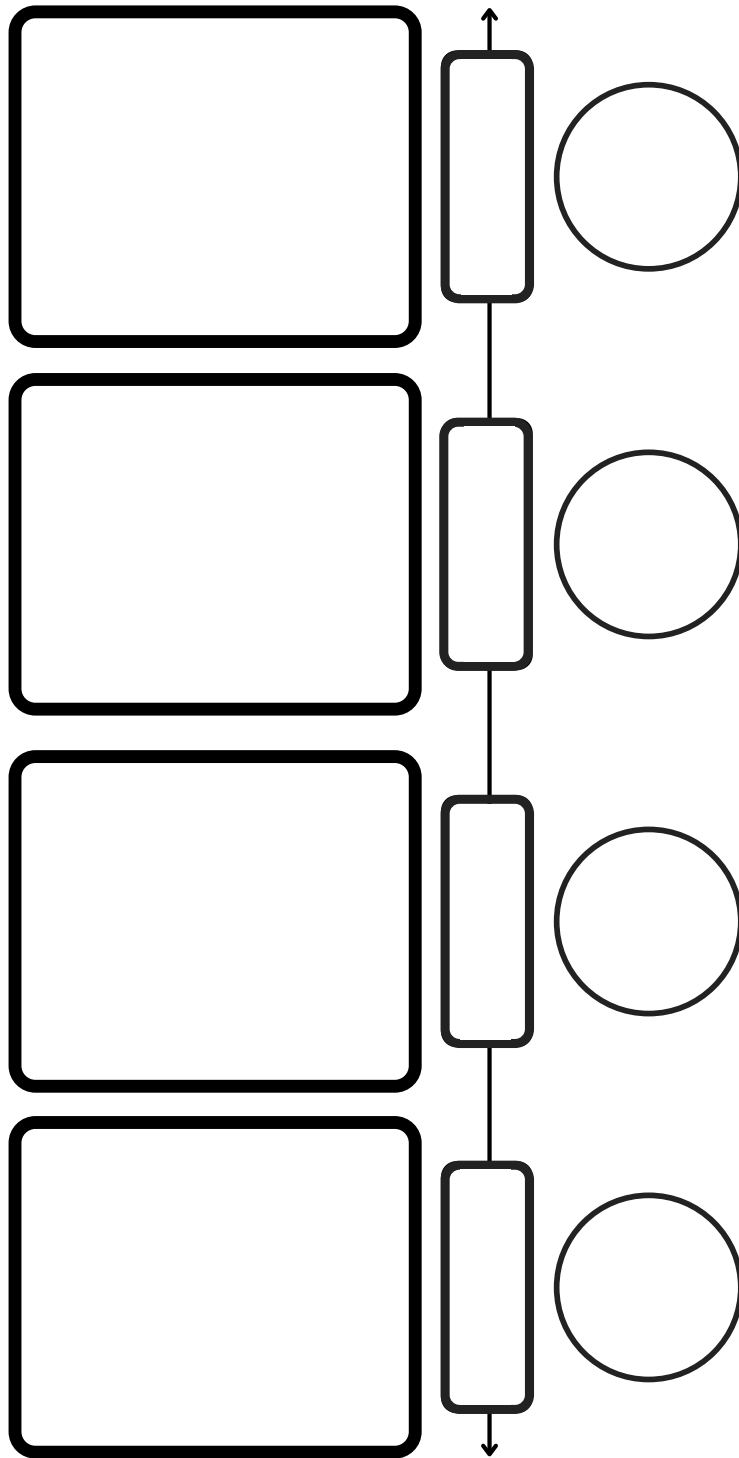
ANEXO 1: TARJETAS



ANEXO 1: TARJETAS



ANEXO 2: GUÍA LÍNEA DEL TIEMPO



HITOS DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de su Palabra que anuncia el Reino de Dios. |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Reconocer, mediante textos del Nuevo Testamento, a Jesús, quien nos comunica el mensaje central de su padre Dios. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando res-puestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Qué es lo que nos ha comunicado Jesús?, ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos? |
| Tema | PROFETAS: ANUNCIO DEL MESÍAS Y LLAMADO A LA CONVERSIÓN |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Presenta el mensaje central de un profeta. - Reconoce el mensaje de salvación en un profeta. |

Objetivo de la Clase: Distinguir en algunos textos proféticos el mensaje de salvación de Dios para los hombres.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Biblia.
- Canción "Profetas": <https://www.youtube.com/watch?v=bXEa5PeksA4>
- Letra canción "Profetas".
- Video: "Profetas anuncian la venida del Salvador": <https://www.youtube.com/watch?v=FrUtlBye4mU>
- Guía Profetas para completar.
- Textos Profetas.
- Tarjetas de cartulina.

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase se realizan tres preguntas para recordar lo visto en la clase anterior. Éstas son:

1. ¿Cuál es el mensaje central del Antiguo Testamento?
2. ¿Cuáles eran los hitos trabajados la semana anterior?
3. ¿Por qué los hitos son importantes para nosotros?

Se les dan cinco minutos para escribir las preguntas y responderlas en sus cuadernos. Una vez pasado el tiempo se comenta con todo el curso.

Luego se les menciona que en la presente clase se seguirá profundizando en el mensaje de salvación del Antiguo Testamento, pero ahora desde los profetas. Se les pregunta, ¿qué saben de ellos?, ¿quiénes son?, ¿qué características tienen? Se comentan las respuestas. Después se les entrega la letra de una canción llamada: "Profetas" y se les pide que a medida que la vayan escuchando identifiquen las características que nombra la canción (Anexo 1). Tienen que subrayar todas las características que encuentren. Se les dan tres minutos y luego se revisa en conjunto.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Distinguir en algunos textos proféticos el mensaje de salvación de Dios para los hombres" y el contenido de ésta: "Profetas: Anuncio del Mesías y llamado a la conversión".

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Para iniciar el desarrollo se les menciona que en esta clase no será el profesor quien les mostrará a los personajes bíblicos, sino que serán ellos quienes tendrán que investigar, por lo que se realizará un trabajo en grupo. El curso se dividirá en ocho grupos (también pueden ser cuatro). Antes de dividir al curso se inicia con presentarle a los alumnos quiénes son los profetas y por qué tendrán que investigar de ellos. Se les muestra un video llamado: "Profetas anuncian la venida del Salvador". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=FrUtlBye4mU>

Antes de verlo, se les pide que escriban en sus cuadernos todos los nombres de profetas que mencionan en el video. Una vez visto se comenta con los alumnos cuáles son los profetas que aparecen en el video y qué es lo que los profetas están llamados a hacer.

Luego se divide al curso en ocho grupos y se les designan los cuatro profetas mayores (uno a cada grupo (Anexo 2) - se repiten los profetas). Se les entrega una guía (Anexo 3) en la que aparecerá información de cada uno y algunos textos bíblicos. Los alumnos tendrán que leerlo y luego realizar una infografía en la que se refleje la historia del profeta y por qué es importante para la historia de la salvación.

Se les dan treinta minutos para realizar el trabajo, mientras trabajan el profesor monitorea la actividad de los grupos y contesta las preguntas necesarias.

Finalmente, se les pide a los grupos que presenten sus profetas a los demás compañeros del curso para que todos puedan aprender de éstos. Se les entrega una guía a cada uno donde tienen que ir anotando las características del profeta presentado.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase y verificar la comprensión de los alumnos se le entregan cuatro tarjetas de cartulina a cada alumno y se les pide que por un lado escriban el nombre del profeta y por el otro lado lo que lo caracteriza y por qué ese profeta anuncia la salvación de los hombres.

- Se les dan diez minutos y luego se comenta lo que escribieron.

ANEXO 1: LETRA CANCIÓN "PROFETAS"



CANCIÓN "PROFETAS"



Dios puso a personas para predicar
al pueblo desobediente
les dio un mensaje para hacer saber
lo que Él quería, eran

Profetas ohh
eran los profetas ohh
Profetas ohh
eran los profetas ohh

Debían hablarles sobre el juicio y
sobre el arrepentimiento.
Había esperanza explicaban que
Dios es justo y también bueno.

Profetas ohh
eran los profetas ohh
Profetas ohh
eran los profetas ohh



ANEXO 2: GUÍA TEXTOS PROFETAS

ISAÍAS

Isaías vivió en Jerusalén durante la segunda mitad del período del Reino de Israel. Él habló en nombre de Dios a los líderes de Jerusalén y Judá. Primero habló de un mensaje sobre el Juicio de Dios. Les advirtió a los líderes corruptos de Israel que su rebelión contra el pacto de Dios tendría un alto costo. Dios usaría los grandes imperios para traer su juicio sobre Jerusalén si continuaban en la idolatría y la opresión al pobre. Pero ese anuncio tenía también un anuncio de esperanza. Isaías creía que Dios cumpliría un día todas sus promesas del pacto y enviaría su bendición a todas las naciones. Esa es la esperanza que movió a Isaías a levantar la voz frente a la idolatría.

Él invita a poner la confianza y la fe solamente en el Señor, partiendo del reconocimiento de la propia debilidad. Con las profecías de Isaías, Dios reafirma, a pesar de la infidelidad del pueblo, su fidelidad a la Alianza y anuncia cómo será el Mesías prometido.

”Pues bien, el Señor mismo les dará una señal: He aquí que una doncella está encinta y va a dar a luz un hijo, y le pondrá por nombre Emmanuel” (Is 7,14).

ANEXO 2: GUÍA TEXTOS PROFETAS

JEREMÍAS

Jeremías fue un sacerdote israelita que vivió y trabajó en Jerusalén durante las últimas décadas del Reino del Sur: Judá. Él fue llamado como profeta para advertir a Israel de las severas consecuencias de romper su pacto con Dios a través de su idolatría e injusticia. Incluso predijo que el imperio de Babilonia vendría como el siervo de Dios para traer este juicio sobre Israel, llevando al pueblo al exilio. Sus palabras se hicieron realidad. Él vivió la destrucción de Jerusalén y fue testigo personal del exilio.

Cuando él llevaba 20 años predicando, Dios lo llamó a reunir todos sus sermones, poemas y ensayos para que lo escribiera. Este profeta es considerado un mensajero de la justicia y de la gracia de Dios. El libro comienza con Dios llamando a Jeremías para ser un profeta, ahí se le da una doble vocación: será profeta para Israel pero también para las naciones. Sus palabras destruirán, pero también edificarán y plantarán. Él acusará a Israel y le advertirá sobre el Juicio de Dios, pero también tiene un mensaje de esperanza para el futuro.

“Sólo yo sé los planes que tengo para ustedes. Son planes para su bien, y no para su mal, para que tengan un futuro lleno de esperanza” (Jr 29,11)

ANEXO 2: GUÍA TEXTOS PROFETAS

EZEQUIEL

Ezequiel fue un sacerdote que había estado viviendo en Jerusalén durante el primer ataque babilonio sobre la ciudad. Ésta fue liberada pero los babilonios tomaron preso a algunos israelitas y los llevaron al exilio. Ezequiel era uno de ellos.

El libro de la Biblia comienza cinco años después de eso y Ezequiel está sentado cerca de su campo de refugiados israelitas. Un día tiene una visión, mira una nube de tormenta que se acerca, dentro de ésta hay cuatro grandes creaturas que tienen sus alas extendidas y se tocan entre ellas. Sobre sus alas hay un trono en el que está un humano brillando, envuelto en fuego. Ezequiel se da cuenta que está viendo a Dios montado sobre su carruaje real. Estas imágenes de la visión son muy parecidas a las de Dios en el monte Sinaí.

Al comienzo de su libro muestra cómo los compatriotas que comparten el exilio no comprenden el por qué de la situación y consideran que Dios es injusto. Pero él trata de convencerlos que todo es consecuencia de su actitud infiel.

“Pero los hijos se rebelaron contra mí, no se condujeron según mis preceptos, no guardaron ni pusieron en práctica mis normas, aquellas por las que vive el hombre, si las pone en práctica. Entonces pensé en derramar mi furor sobre ellos y desahogar en ellos mi cólera, en el desierto” (Ez 20, 21)

ANEXO 2: GUÍA TEXTOS PROFETAS

DANIEL

Daniel fue exiliado en Babilonia después de la primera caída de Jerusalén. Él y sus amigos son reclutados para servir en Babilonia, pero se niegan a obedecer los mandatos de los babilonios y deciden ser fieles a Dios.

Daniel tenía el poder de interpretar sueños. Un día el rey de Babilonia tuvo un sueño y el único capaz de interpretarlo era él. Gracias a eso obtiene un gran puesto en la corte del rey, pero es sentenciado a muerte y arrojado a un foso de leones porque se niega a adorar al rey como Dios, y es librado por Dios de las bestias.

Las visiones de Daniel aluden a eventos que sucederán en el futuro cuando Jesús regrese a la tierra. Pero este libro ofrece esperanza a todas las generaciones futuras del Pueblo de Dios.

El mensaje de Daniel es entregar esperanza al pueblo judío en medio de la persecución babilónica, menciona que a pesar de las dificultades que puedan tener, tienen que resistir ya que el Señor nunca va a abandonar a su pueblo. Esto provoca una actitud de confianza y abandono en Dios.

”Si nuestro Dios, a quien servimos, es capaz de librarnos, nos librará del horno de fuego ardiente y de tu mano, oh rey; y si no lo hace, has de saber, que nosotros no serviremos a tus dioses ni adoraremos la estatua de oro que has erigido”.

(Dn 3,17s)

ANEXO 3: GUÍA PROFETAS PARA COMPLETAR

Nombre:

Curso:

PROFETAS *mayores*

ISAÍAS

Blank writing area for Isaiah with three horizontal lines.

JEREMÍAS

Blank writing area for Jeremiah with three horizontal lines.

EZEQUIEL

Blank writing area for Ezekiel with three horizontal lines.

DANIEL

Blank writing area for Daniel with three horizontal lines.

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de la imagen de la llegada del Reino de Dios. |
| Objetivo de Aprendizaje OA6 | Descubrir el sentido del mensaje de Jesús, que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando res-puestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Qué es lo que nos ha comunicado Jesús? ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos? |
| Tema | EL MENSAJE CENTRAL DEL NUEVO TESTAMENTO |
| Indicador de Logro | - Señala los libros del Nuevo Testamento. - Menciona el mensaje central del Nuevo Testamento. |

Objetivo de la Clase: Reconocer en los libros del Nuevo Testamento el mensaje de Jesús

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Biblia.
- Imagen Jesús enseñando.
- Juego Preguntas del Nuevo Testamento (PPT).
- Guía Nuevo Testamento.
- Video: "El Nuevo Testamento": <https://www.youtube.com/watch?v=O3U9xhyN3ic>

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase se les presenta una imagen (anexo 1) y se les pide a los alumnos que escriban en sus cuadernos lo que observan en ella. Luego se les pregunta cómo se relaciona esta imagen con la Sagrada Escritura. Se les dan dos minutos para responder la pregunta y se comenta en conjunto. Después el profesor comenta que en la imagen se puede ver cómo Jesús está enseñando su mensaje a los demás. En las clases anteriores se pudo profundizar en el mensaje del Antiguo Testamento, cómo Dios hace una alianza con su pueblo y lo va guiando hacia la tierra prometida. Sin embargo, en el Nuevo Testamento el mensaje central cambia, ya que en éste es la vida y las enseñanzas de Jesús. En las tres clases que quedan se profundizará en éste y los principales libros que pertenecen a la segunda parte de la Sagrada Escritura.

Como actividad de motivación se realiza un juego con preguntas de verdadero y falso. De esta forma el profesor podrá identificar cuánto conocen sus alumnos del Nuevo Testamento. El juego se anexa en un PPT.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Reconocer en los libros del Nuevo Testamento el mensaje de Jesús" y el contenido de ésta: "El mensaje central del Nuevo Testamento".

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Para iniciar el desarrollo se les muestra un video llamado: "Nuevo Testamento". El link de éste es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=O3U9xhyN3ic>

El profesor les escribe cinco preguntas en el pizarrón, les pide a los alumnos que las escriban en sus cuadernos y a medida que vayan viendo el video tienen que contestarlas. Si es necesario se puede ir poniendo en pausa éste. Las preguntas son:

1. ¿Por qué es necesario dejar por escrito las enseñanzas de Jesús? [Respuesta Esperada: porque éstas eran sólo transmitidas oralmente, por lo que es necesario dejarlas por escrito para que perduren a lo largo de los años].
2. ¿Cuántos libros tiene el Nuevo Testamento? [Respuesta Esperada: 27 libros].
3. ¿Cuáles son los Evangelios? [Respuesta Esperada: Mateo, Marcos, Lucas y Juan].
4. ¿Quién escribió el Libro de los Hechos de los Apóstoles? [Respuesta Esperada: San Lucas].
5. ¿Cuál es la misión de la Iglesia con respecto a la Sagrada Escritura? [Respuesta Esperada: La Iglesia tiene la misión de enseñar la Sagrada Escritura, ya que así se fundamenta en varios pasajes del Evangelio. Anunciar el mensaje de Cristo].

Se les dan diez minutos para responder las preguntas y luego se revisan en conjunto. Después se le entrega una guía a cada alumno (Anexo 2) y se les pide que, en parejas, completen el nombre de cada libro. Para esto se les entrega una Biblia a cada pareja para que puedan ir completando la guía. Luego se les pide que pinten con color azul los Evangelios, con naranja el libro de los Hechos de los Apóstoles, con verde las Cartas Paulinas, con rojo las Cartas Católicas y con amarillo el libro del Apocalipsis.

Después se les pide que completen en los espacios en blanco que hay qué significan esas clasificaciones. Los alumnos tienen que ir completando a medida que el profesor vaya entregándoles la información.

El docente menciona que el Nuevo Testamento comienza con los cuatro evangelios (los sinópticos y el evangelio de San Juan). Éstos son reconocidos como divinamente inspirados desde sus inicios, ya que transmiten auténticamente la tradición apostólica. Los evangelios relatan la vida de Jesús, la relación que Él tenía con los hombres, cuáles eran sus acciones y palabras, y, finalmente su pasión, muerte y resurrección. Éstos son escritos entre los años 45 y 96 después de Cristo.

Luego está el libro de los Hechos de los Apóstoles, que fue escrito por San Lucas entre los años 80 y 90 después de Cristo, y en este libro se narra la fundación de la Iglesia y su expansión. Después vienen las catorce cartas paulinas, si bien no todas son escritas por San Pablo, se le atribuyen a él. Éstas son escritas para dar instrucciones a los cristianos, se les menciona cómo tienen que comportarse, se les responde a sus inquietudes y preocupaciones y también, e algunas ocasiones, se les da una muestra de agradecimiento. La estructura de las cartas es: saludo, el cuerpo de la carta (en el que se encuentra el tema central) y una despedida.

Luego están las siete cartas católicas, que son llamadas así para animar a todas las comunidades cristianas. No son escritas a comunidades específicas como las paulinas, sino que son escritas para las comunidades cristianas en general. Y, finalmente está el libro del Apocalipsis, éste es el libro profético por excelencia del Nuevo Testamento, su autor es San Juan y relata de forma simbólica la venida triunfal de Cristo (parusía), al final de los tiempos.

Se les da tiempo a los alumnos para que escriban en sus guías, y luego se les menciona que durante las siguientes clases profundizarán en los evangelios y en las cartas de San Pablo.

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Responden la siguiente pregunta: ¿Cuál es el mensaje central del Nuevo Testamento? [Respuesta Esperada: la vida y las enseñanzas de Jesucristo]. Se les dan dos minutos para responder la pregunta en sus cuadernos y luego se comenta en conjunto.

ANEXO 1: IMAGEN JESÚS ENSEÑANDO (RUTINA DE INICIO)



Link: <https://bit.ly/3000Nry>

ANEXO 2: GUÍA DEL NUEVO TESTAMENTO

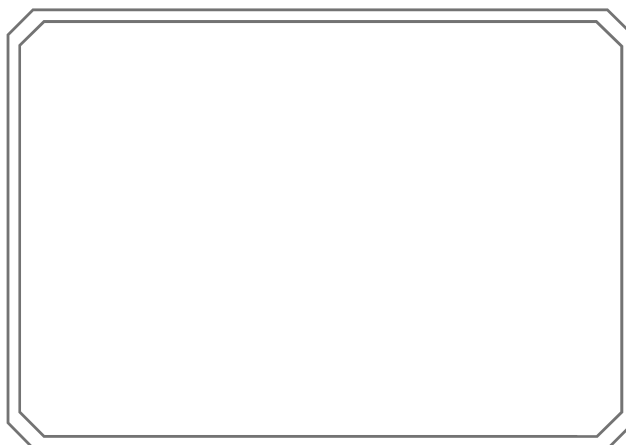
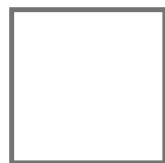
Nombre: _____ Curso: _____

NUEVO TESTAMENTO

NT

LIBROS

EXPLICACIÓN



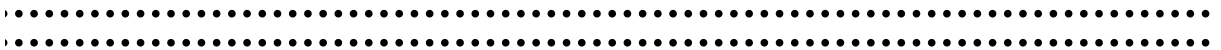
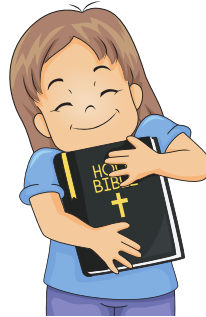
ANEXO 2: GUÍA DEL NUEVO TESTAMENTO



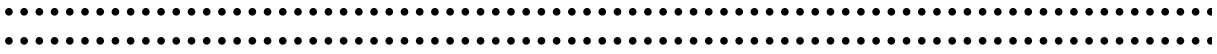
LIBROS

EXPLICACIÓN

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



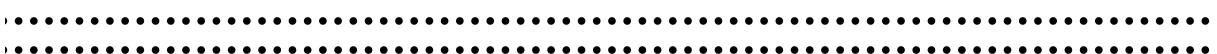
ANEXO 2: GUÍA DEL NUEVO TESTAMENTO



LIBROS

EXPLICACIÓN

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de la imagen de la llegada del Reino de Dios. |
| Objetivo de Aprendizaje OA6 | Descubrir el sentido del mensaje de Jesús, que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos? ¿De qué manera se relaciona el mensaje de Jesús con la imagen del Reino y nuestra plenitud o desarrollo? |
| Tema | LOS EVANGELIOS |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la idea central de un pasaje evangélico. - Compara entre dos o más evangelios encontrando similitudes y diferencias en ellos. |

Objetivo de la Clase: Distinguir los cuatro Evangelios y la buena nueva que ellos transmiten.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Biblia.
- Guía: Los Evangelios.
- Video: "Conociendo a los cuatro evangelistas": <https://www.youtube.com/watch?v=2TIODLjm3M>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los alumnos y se les pregunta:

1. ¿Cuál es la clasificación de libros del Nuevo Testamento?
2. ¿En qué consiste cada una?

Tienen tres minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comentan en conjunto con todo el curso.

Para introducir el tema de los evangelios y en qué consisten estos, se les muestra un video llamado: "Conociendo a los cuatro evangelistas". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=2TIODLljm3M>

Se les pide a los alumnos que estén atentos al video y que vayan tomando apuntes de las cosas importantes. Se les plantean cuatro preguntas para focalizar la atención.

1. ¿Qué es lo que nos narran los Evangelios?
2. Mencione una característica esencial de cada uno de los evangelistas.
3. ¿Quién fue el primero en escribir el Evangelio?
4. ¿Quién era el "discípulo amado" de Jesús?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas y luego el profesor pregunta qué es lo que contestaron y se comenta en conjunto.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Distinguir los cuatro Evangelios y la buena nueva que ellos transmiten" y el contenido de ésta: "Evangelios".

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Para iniciar el desarrollo el profesor vuelve a realizar un breve resumen de cada uno de los evangelistas y les comenta a los alumnos que ellos tendrán que realizar un trabajo en grupo en el cual leerán y profundizarán sobre diversos pasajes evangélicos. Se puede mencionar lo siguiente:

- **San Mateo:** Él era recaudador de impuestos y abandona su trabajo para seguir a Jesús. Su evangelio está dirigido principalmente a los cristianos de origen judío, es por esto que cita constantemente pasajes del Antiguo Testamento. Él le atribuye una especial importancia a las enseñanzas de Jesús y su mensaje central gira en torno al Reino de Dios.

- **San Marcos:** Él escribe este libro para presentar la buena nueva que menciona Jesús. Impone un cuadro geográfico y cronológico de la vida de Cristo, y está dirigido especialmente a los cristianos romanos. Es el evangelio más corto. Él ofrece una cierta visión del ministerio de Jesús tal como lo vieron él y su comunidad, por eso que en su narración están los gestos, miradas y sentimientos de Jesús.

- **San Lucas:** Él no era de origen judío, es por eso que su obra se dirige a todos los cristianos que provienen de un mundo pagano al igual que él. De esta forma utiliza un vocabulario que es más adecuado para ellos. Lucas quiere resaltar el carácter universal de la salvación, es decir, Jesús viene a salvar al mundo entero, no a los elegidos, sino que su mensaje es para todos.

- **San Juan:** este es el evangelio más difícil de todos, ya que tiene una visión más mística y elevada, menciona constantemente los mismos temas, pero profundiza en ellos. San Juan quiere recalcar que Jesús es el Enviado de Dios, su Palabra, que vino al mundo para llevarnos al Padre, es decir, no vino a juzgar al mundo sino a salvarnos.

Para complementar el resumen de cada uno se puede apoyar en el siguiente link: <https://bit.ly/3DEqfTk>

En el artículo hay un punto que se llama: ¿Cuáles son algunas de las características de cada Evangelio?

Antes de iniciar el trabajo se les pide que escriban en sus cuadernos las ideas centrales en común que tienen los evangelios. Se les dan tres minutos y luego se comenta en conjunto.

Después de profundizar en ellos se divide al curso en 8 grupos: 2 grupos por cada evangelista, y se les asigna uno al azar. Cada grupo recibirá una guía (anexo 1) en la que estará un pasaje bíblico que tendrán que leer y luego escribir en ella qué es lo que dice el texto, por qué creen que los evangelistas nos quisieron dejar ese mensaje y cómo pueden vivir ellos el mensaje de Jesús pre-sente en esos textos. Tendrán veinte minutos para realizar la actividad y luego expondrán al curso lo que leyeron y cuáles fueron las respuestas que escribieron.

Los pasajes bíblicos que recibirán los grupos son los siguientes:

- Mt 3, 1-16: Predicación de Juan el Bautista
- Mt 11, 1-11: El Misterio del Reino de los Cielos
- Mc 4, 1-20: Parábola del Sembrador
- Mc 6, 30-44: Multiplicación de los panes
- Lc 6, 27-38: Amor a los enemigos
- Lc 15, 11-32: Parábola del Hijo Pródigo
- Jn 2, 1-12: Bodas de Caná
- Jn 10, 1-21: El Buen Pastor

Mientras los alumnos trabajan el profesor va monitoreando el trabajo y ve si tienen alguna duda.

Una vez cumplido el tiempo los grupos exponen el texto leído y sus respuestas al frente de todo el curso. El profesor y los estudiantes que están observando pueden realizar preguntas al grupo expositor.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase y verificar la comprensión de los alumnos se les pide que escriban en sus cuadernos el texto que más les llamó la atención y lo comparen con el que leyeron ellos.

- Luego se les pregunta: ¿Cuál es el mensaje en común que tienen todos los textos que expusieron?

- Se comenta la respuesta en conjunto y el profesor revisa los cuadernos de los alumnos.

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 1

MT 3, 1-16: PREDICACIÓN DE JUAN EL BAPTISTA

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN MATEO DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 2

MT 11, 1-11: EL MISTERIO DEL REINO DE LOS CIELOS

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN MATEO DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 3

MC 4, 1-20: PARÁBOLA DEL SEMBRADOR

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN MARCOS DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 4

Mc 6, 30-44: MULTIPLICACIÓN DE LOS PANES

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN MARCOS DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 5

Lc 6, 27-38: AMOR A LOS ENEMIGOS

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN LUCAS DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 6

LC 15, 11-32: PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN LUCAS DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 7

JN 2, 1-12: BODAS DE CANÁ

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN JUAN DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

ANEXO 1: GUÍA EVANGELIOS

GRUPO 8

JN 10, 1-21: EL BUEN PASTOR

1. ¿QUÉ DICE EL TEXTO?
2. ¿CUÁL HABRÁ SIDO LA INTENCIÓN DE SAN JUAN DE ESCRIBIR ESTE TEXTO?
3. ¿CÓMO PUEDEN VIVIR EN SUS VIDAS EL MENSAJE ENTREGADO EN EL TEXTO?

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: Jesús nos ha comunicado una buena noticia a través de la imagen de la llegada del Reino de Dios. |
| Objetivo de Aprendizaje OA6 | Descubrir el sentido del mensaje de Jesús, que se manifiesta en su anuncio del Reino de Dios. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué el mensaje de Jesús es relevante para nosotros los cristianos? |
| Tema | LAS CARTAS DE SAN PABLO |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las cartas de San Pablo del resto de libros del Nuevo Testamento. - Señala la importancia de la conversión y la evangelización de San Pablo. |

Objetivo de la Clase: Descubrir en las cartas de San Pablo su conversión y evangelización.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Biblia.
- Video: "Conociendo a San Pablo": <https://www.youtube.com/watch?v=njAd5Ut7hCl>
- Video: "Las Cartas Paulinas": <https://www.youtube.com/watch?v=ONbMJo23pk0>
- Video: "La Conversión de San Pablo": <https://www.youtube.com/watch?v=agKXplu2qI4>
- Guía: Conversión y Evangelización en San Pablo
- Ticket de Salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los alumnos y recordando la clase anterior, para esto se les pregunta lo siguiente:

1. ¿Cuáles son los cuatro evangelistas?
2. ¿Cuál es su importancia?
3. ¿Quién escribe las cartas que vienen después de los Hechos de los Apóstoles en la Biblia?

Tienen tres minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comentan en conjunto con todo el curso.

Para introducir las Cartas de San Pablo, es necesario que los alumnos primero conozcan la vida de este santo y por qué es tan importante. Para eso se les muestra un video llamado: "Conociendo a San Pablo". El video se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=njAd5Ut7hCI>

Una vez visto el video se les pide que escriban en sus cuadernos tres preguntas y las respondan:

1. Mencionen tres ideas importantes sobre la vida de San Pablo
2. ¿Qué cosas ya sabían de la vida de San Pablo?
3. ¿Qué cosas nuevas aprendieron sobre la vida de San Pablo?

Los alumnos tienen cinco minutos para responder estas preguntas para que luego se comenten con el curso. El profesor enfatiza en la importancia de este santo y les explica que en la clase profundizarán especialmente sobre su "conversión y evangelización".

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Descubrir en las cartas de San Pablo su conversión y evangelización" y el contenido de ésta: "Las Cartas de San Pablo".

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Antes de hablar sobre este tema es importante conocer el término de conversión y evangelización.

Conversión es un cambio, en este caso un cambio hacia Dios. Pablo cambia de la religión judía a la religión cristiana. Los judíos no creen en Jesús. Jesús salió al encuentro de Saulo y le cambió la vida.

Evangelizar es llevar a todos el evangelio y la Buena noticia. San Pablo fue uno de los más grandes evangelizadores de los primeros siglos.

Al igual que la clase anterior, se inicia el desarrollo haciendo un breve resumen de la vida de San Pablo. En éste el docente les menciona que San Pablo nace en Tarso, capital de Cilicia. Él era judío, fariseo y estudia en Jerusalén. Su pasión era servir a Dios practicando la ley. Es por esto que comienza a perseguir a los cristianos. Camino a Damasco para perseguir a los discípulos de Esteban es cuando ocurre el momento de su conversión.

Se les entrega a los alumnos el capítulo 9 del libro de los Hechos de los Apóstoles donde se narra la conversión de San Pablo. Se les pide que se junten en grupos de 3. Se les dan diez minutos para leer el texto y subrayar las frases que hagan alusión a este cambio en la vida del santo. Una vez pasado el tiempo el profesor les pregunta: ¿En qué consiste el texto?, ¿Cómo ocurrió la conversión de San Pablo? Y se revisa lo que subrayaron. Algunas de las frases que pueden estar subrayadas son: "Saúl, Saúl, ¿por qué me persigues?", "Yo soy Jesús, a quien tú persigues", "Recobró la vista; se levantó y fue bautizado".

Para complementar el texto leído, se les muestra un video llamado: "La Conversión de San Pablo". El link es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=agKXplu2qI4>

Luego el docente pregunta: ¿Cuáles son las cartas de San Pablo? A medida que los estudiantes vayan respondiendo, el profesor escribe en el pizarrón las respuestas de éstos. Para que los alumnos puedan conocer más sobre las cartas, se les proyecta un video llamado: "Las Cartas Paulinas": <https://www.youtube.com/watch?v=ONbMJo23pk0>

Una vez visto el profesor les plantea las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las cartas paulinas? [Respuesta Esperada: las cartas escritas por San Pablo].
2. ¿Cuáles eran los mensajes centrales de sus cartas? [Respuesta Esperada: la paz, la caridad y el amor al prójimo].
3. Mencione al menos cuatro cartas de San Pablo

Después se les menciona que es importante reconocer la conversión de San Pablo y su evangelización. Él es muy importante para nuestra fe, ya que debido a su conversión tiene un mensaje muy profundo que entregarnos. Pero, ¿cuál es su mensaje? Para esto se analizarán diversos textos y se tratará de identificar en dónde se habla de conversión y de evangelización. El docente les entrega una guía (Anexo 1) en la que se encontrarán los pasajes bíblicos de estos textos. En primer lugar, realiza un modelaje con el texto Ga 6, 15-17 (se encuentra en la guía). Luego se les pide a los alumnos que formen grupos de 3 para analizar los otros pasajes: tienen que buscar en la Biblia los textos escritos en la guía, luego identificar si es un texto de conversión o evangelización y, finalmente escribir en el cuadrado vacío el versículo que hace alusión a estos conceptos.

Los alumnos tienen quince minutos para realizar la actividad y después se revisa en conjunto con el curso. El docente responde las inquietudes que tengan los estudiantes.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase y verificar la comprensión de los alumnos se le entrega a cada alumno un ticket de salida con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las cartas paulinas?
2. ¿Por qué es importante la conversión y la evangelización en San Pablo?

ANEXO 1: GUÍA: CONVERSIÓN Y EVANGELIZACIÓN EN SAN PABLO

Nombre: _____ Curso: _____

Conversión y Evangelización en San Pablo

Gálatas 6, 15-17

"Porque lo que cuenta no es la circuncisión ni la incircuncisión, sino ser una nueva creatura. Y para todos los que se sometan a esta regla, paz y misericordia, lo mismo que para el Israel de Dios. Que nadie me cause molestias de ahora en adelante, pues llevo sobre mi cuerpo las señales de Jesús".

Texto de conversión
"pues llevo sobre mi cuerpo las señales de Jesús"

1 Corintios 9, 16-17

1 Corintios 15, 33-34

ANEXO 1: GUÍA: CONVERSIÓN Y EVANGELIZACIÓN EN SAN PABLO

Galatas 6, 1-2

2 Corintios 4, 5-6

Gálatas 1, 15-16

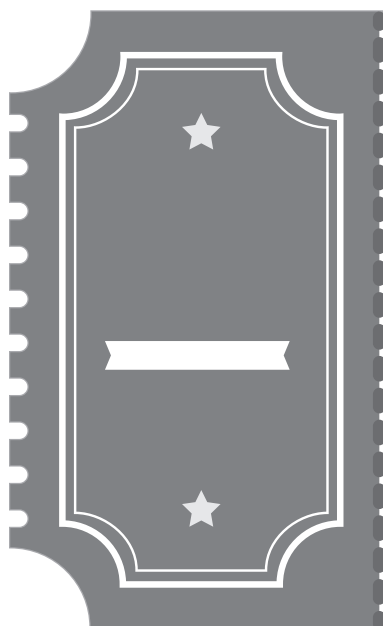
Romanos 1, 14-15





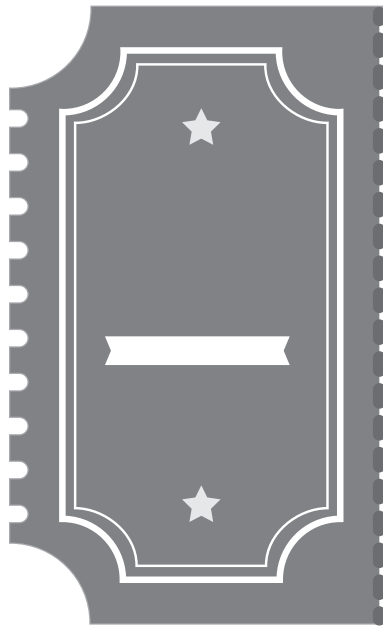
1. ¿Qué son las cartas paulinas?

2. ¿Por qué es importante la conversión y la evangelización en San Pablo?



1. ¿Qué son las cartas paulinas?

2. ¿Por qué es importante la conversión y la evangelización en San Pablo?



1. ¿Qué son las cartas paulinas?

2. ¿Por qué es importante la conversión y la evangelización en San Pablo?

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y con la creación? |
| Tema | AMISTAD DEL HOMBRE CON DIOS |
| Indicador de Logro | Reconoce que Dios quiere que los hombres sean sus amigos. Reconoce el amor de Dios hacia el hombre. |

Objetivo de la Clase: Reconocer en algunos pasajes del Evangelio el llamado a cultivar la amistad con Dios.

Materiales

- Anexo 1. Oración San Francisco de Asís.
- Video Dios y los sueños. Link <https://www.youtube.com/watch?v=f0H2Whv39tk>
- Anexo 2. Preguntas para reflexionar.
- Power Point ideas fuerza.
- Video Cómo se revela Dios. Adjunto.
- Anexo 3. Cuadro comparativo amistad con Dios.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Oración inicial: Todos juntos rezan la oración de San Francisco de Asís. (Anexo 1).

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video "Dios y los sueños" (Video Dios y los sueños: <https://www.youtube.com/watch?v=f0H2Whv39tk>), para luego responder las siguientes preguntas (Anexo 2. Preguntas para reflexionar), primero en parejas para después compartirlas con el resto del curso:

1. ¿Cómo habla Dios a los hombres?
2. ¿Qué necesitamos para escuchar a Dios?
3. ¿Por qué crees que Dios se comunica con nosotros?
4. ¿De qué otras formas Dios se comunica con nosotros?

- Al finalizar la reflexión en parejas, los estudiantes comentan libremente sus respuestas con el curso.

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

- A continuación el profesor expone las siguientes ideas fuerza a través de cuatro imágenes (Power Point Imágenes con ideas fuerza)

Imagen 1: Desde la creación del mundo, Dios ha pensado en el hombre y la mujer, su felicidad y el encuentro definitivo con Él en el Cielo. Pero nos ha creado libres y no quiere obligarnos a amarlo, quiere ser nuestro amigo, comunicarse con nosotros y ayudarnos a conocerlo y encontrar el camino de retorno hacia Él. Por eso es que desde que creó al hombre y la mujer ha buscado diferentes formas de comunicarse con nosotros y salir a nuestro encuentro.

Imagen 2: Por muchos años Dios habló a los hombres, rescató al pueblo de Israel y los fue guiando hacia la tierra prometida, liberándolos de la esclavitud y dándoles de comer y beber cuando fue necesario en señal de su amistad. En ese camino los fue preparando para la venida de Jesús, nuestro Salvador.

Imagen 3: Jesús, además de venir a salvarnos, viene a mostrarnos en vida cómo es el amor de Dios por nosotros. Nos muestra con su vida las características del amor de Dios y cómo quiere y busca relacionarse con nosotros: como un amigo y Padre cercano, que nos quiere a pesar de nuestras debilidades y errores, nos quiere tal cual somos.

Imagen 4: ¿Cómo podemos conocer a Dios y acercarnos más a Él para responder a su amor y amistad? (Respuestas esperadas: a través de la Biblia, la oración, las enseñanzas de la Iglesia, entre otros). Así es, en la Tradición de la Iglesia y la Biblia Palabra de Dios es donde podemos ver la historia que ha tenido la amistad de Dios con el hombre y cómo Dios a salido a nuestro encuentro siempre, amándonos y esperando nuestra respuestas libre.

- Luego el profesor invita a los estudiantes a observar un video a través del cual verán la historia a través de la cual Dios ha ido relacionándose en la historia de cada hombre, guiándolos en su camino de salvación (Video Cómo se revela Dios).

- Responden libremente luego de ver el video ¿Cómo es la relación de Dios con los hombres? ¿Qué características tiene? (Respuestas esperadas: variadas acordes al video).

- Finalmente los estudiantes se juntan nuevamente en parejas y realizan la hoja de trabajo, en la cual deberán leer la cita bíblica y explicar con sus palabras lo que entienden en relación al amor y amistad de Dios con los hombres (Anexo 3. Cuadro comparativo amistad con Dios).

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Los estudiantes realizan de manera independiente el Ticket de salida (Ticket de salida):

1. Primero destacando en el texto las frases que reflejan la armonía y protección de la amistad con Dios.
2. Segundo respondiendo la pregunta con sus palabras.

ANEXO 1: ORACIÓN DE SAN FRANCISCO DE ASÍS

Oración de san Francisco de Asís

Señor, hazme instrumento de tu paz.
 Donde haya odio, que yo siembre amor;
 Donde haya injuria, perdón;
 Donde haya discordia, unión;
 Donde haya duda, fe;
 Donde haya error, verdad;
 Donde haya desaliento, esperanza;
 Donde haya tristeza, alegría;
 Donde haya sombra, luz.
 Oh divino Maestro, concédeme
 Que no busque ser consolado, sino consolar;
 Ser comprendido, sino comprender;
 Ser amado, sino amar.
 Porque es dando que recibimos;
 Perdonando que tú nos perdonas;
 Y muriendo en ti que nacemos a la vida eterna.



ANEXO 2: PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

1. ¿Cómo habla Dios a los hombres?

2. ¿Qué necesitamos para escuchar a Dios?

3. ¿Por qué crees que Dios se comunica con nosotros?

4. ¿De qué otras formas Dios se comunica con nosotros?

ANEXO 3. CUADRO COMPARATIVO AMISTAD CON DIOS

| Cita Bíblica | ¿Qué quiere decir? Explícala con tus palabras |
|--|---|
| <p>Jesús dice: "Ya no los llamaré siervos, porque el siervo no sabe lo que hace su señor; yo los he llamado amigos, porque todas las cosas que oí de mi Padre, se las he dado a conocer a ustedes" (Jn 15:15).</p> | |
| <p>Después de que Job rogó por sus amigos, el Señor sanó también la aflicción de Job y aumentó al doble todo lo que Job había tenido (Job 42:10)</p> | |
| <p>El rey ama y brinda su amistad al hombre de corazón puro y labios amables (Pr 22:11)</p> | |
| <p>Y se cumplió la Escritura que dice: «Abrahán creyó a Dios, y eso le fue contado por justicia», por lo que fue llamado «amigo de Dios» (Stg 2:23)</p> | |
| <p>Entonces el Señor hablaba a Moisés cara a cara, como habla un hombre con su amigo. (Ex 33:11)</p> | |

TICKET DE SALIDA

1. Destaca las frases que reflejan la amistad y el amor de Dios con nosotros.

Job 22:21-30

- 21 Vuelve ahora en amistad con él, y tendrás paz;
Y por ello te vendrá bien.
- 22 Toma ahora la ley de su boca,
Y pon sus palabras en tu corazón.
- 23 Si te volvieres al Omnipotente, serás edificado;
Alejarás de tu tienda la aflicción;
- 24 Tendrás más oro que tierra,
Y como piedras de arroyos oro de Ofir;
- 25 El Todopoderoso será tu defensa,
Y tendrás plata en abundancia.
- 26 Porque entonces te deleitarás en el Omnipotente,
Y alzarás a Dios tu rostro.
- 27 Orarás a él, y él te oirá;
Y tú pagarás tus votos.
- 28 Determinarás asimismo una cosa, y te será firme,
Y sobre tus caminos resplandecerá luz.
- 29 Cuando fueren abatidos, dirás tú: Enaltecimiento habrá;
Y Dios salvará al humilde de ojos.
- 30 El libertará al inocente,
Y por la limpieza de tus manos éste será librado.

2. ¿Qué características tiene la amistad de Dios con los hombres? Menciona al menos tres.

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y con la creación? |
| Tema | ARMONÍA DEL HOMBRE CON LA CREACIÓN |
| Indicador de Logro | Nombra acciones concretas para cultivar la armonía del hombre con la naturaleza. |

Objetivo de la Clase: Reconocer en algunos pasajes bíblicos el llamado de Dios a cultivar la armonía del hombre con la naturaleza.

Materiales

- Anexo 1. Oración por nuestra tierra Papa Francisco Laudato Si
- Video cuidemos la casa común. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GNZ3WrYZ6B4>
- Anexo 2. Hoja de trabajo n° 1. Diagnóstico actual.
- Anexo 3. Citas Bíblicas.
- Anexo 4. Cómic.
- 2 Post-it para cada estudiante.

Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Oración inicial: todos juntos rezan la oración por nuestra tierra del Papa Francisco (Anexo 1. Oración por nuestra tierra Papa Francisco Laudato Si)

- El profesor invita a los estudiantes a hacer un diagnóstico actual de nuestra realidad en el mundo y cómo estamos viviendo en la casa común. Para eso observan el video del Papa Francisco "Cuidemos la casa común" (Video cuidemos la casa común).
- Después del video, cada estudiante realiza su diagnóstico actual en la hoja de trabajo n°1 (Anexo 2. Hoja de trabajo n°1. Diagnóstico actual) y luego lo comentan libremente con el curso.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

- A continuación el profesor invita a los estudiantes a realizar un cómic a partir de diferentes citas bíblicas, donde Dios nos invita a cuidar y proteger la creación que nos ha regalado. Para realizarlo, primero harán un conversatorio entre compañeros para comprender mejor lo que Dios quiere decirles a través de cada cita.
 1. Los estudiantes se reúnen en grupos de cuatro y en conjunto van leyendo cada cita y comentando qué quiere decir, qué imaginan y cómo podemos responder a ella hoy en día (Anexo 3. Citas bíblicas)
 2. Cada estudiante elabora un cómic donde aparezca en el primer cuadro la cita bíblica que cada uno eligió y en los recuadros posteriores cómo respondemos o podemos responder a ella hoy para vivir en armonía con la creación de Dios, dándole el cuidado y protección que requiere (Anexo 4. Cómic)

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- El profesor entrega dos post-it a cada estudiante para que escriba en ellos dos acciones concretas que nos ayuden a responder al llamado de Dios de cuidar y proteger la creación y así vivir juntos en armonía con Dios y la naturaleza.
- En conjunto eligen un lugar en la sala para poder pegarlos y dejarlos visibles. Se sugiere elegir uno cada día en la asamblea de la mañana para recordarlos y comprometernos a llevarlos a cabo.

ANEXO 1. ORACIÓN PAPA FRANCISCO

Oración por nuestra tierra del Papa Francisco en la «Laudato Si»

Oración

Dios omnipotente,
que estás presente en todo el universo y
en la más pequeña de tus criaturas,
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,
derrama en nosotros la fuerza de tu amor
para que cuidemos la vida y la belleza.

Inúndanos de paz, para que vivamos
como hermanos y hermanas sin dañar a nadie.

Dios de los pobres, ayúdanos a rescatar a los
abandonados y olvidados de esta tierra que tanto valen
a tus ojos.

Sana nuestras vidas,
para que seamos protectores del mundo
y no depredadores,
para que sembremos hermosura
y no contaminación y destrucción.

Toca los corazones de los que
buscan sólo beneficios a costa de
los pobres y de la tierra.

Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,
a contemplar admirados,
a reconocer que estamos
profundamente unidos con todas las criaturas
en nuestro camino hacia tu luz infinita.
Gracias porque estás con nosotros todos los días.

Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha
por la justicia, el amor y la paz.

Amén



ANEXO 2. HOJA DE TRABAJO N°1. DIAGNÓSTICO ACTUAL.

Hagamos juntos un diagnóstico actual de nuestra casa común



¿Qué nos aporta nuestro planeta?
¿Qué estamos haciendo para cuidarla?



¿Qué estamos haciendo
que daña el nuestra casa común?

ANEXO 3. CITAS BÍBLICAS.

Dios Padre creador nos pide cuidar y proteger la creación, respondiendo a la alianza de amor que ha hecho con nosotros.



Lee junto a tus compañeros cada cita Bíblica para descubrir qué nos quiere decir Dios a través de ella.

Génesis 1:26

"Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y ejerza dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo, sobre los ganados, sobre toda la tierra, y sobre todo reptil que se arrastra sobre la tierra."

Génesis 2:15

"Entonces el Señor Dios tomó al hombre y lo puso en el huerto del Edén, para que lo cultivara y lo cuidara."

Génesis 9:1-3

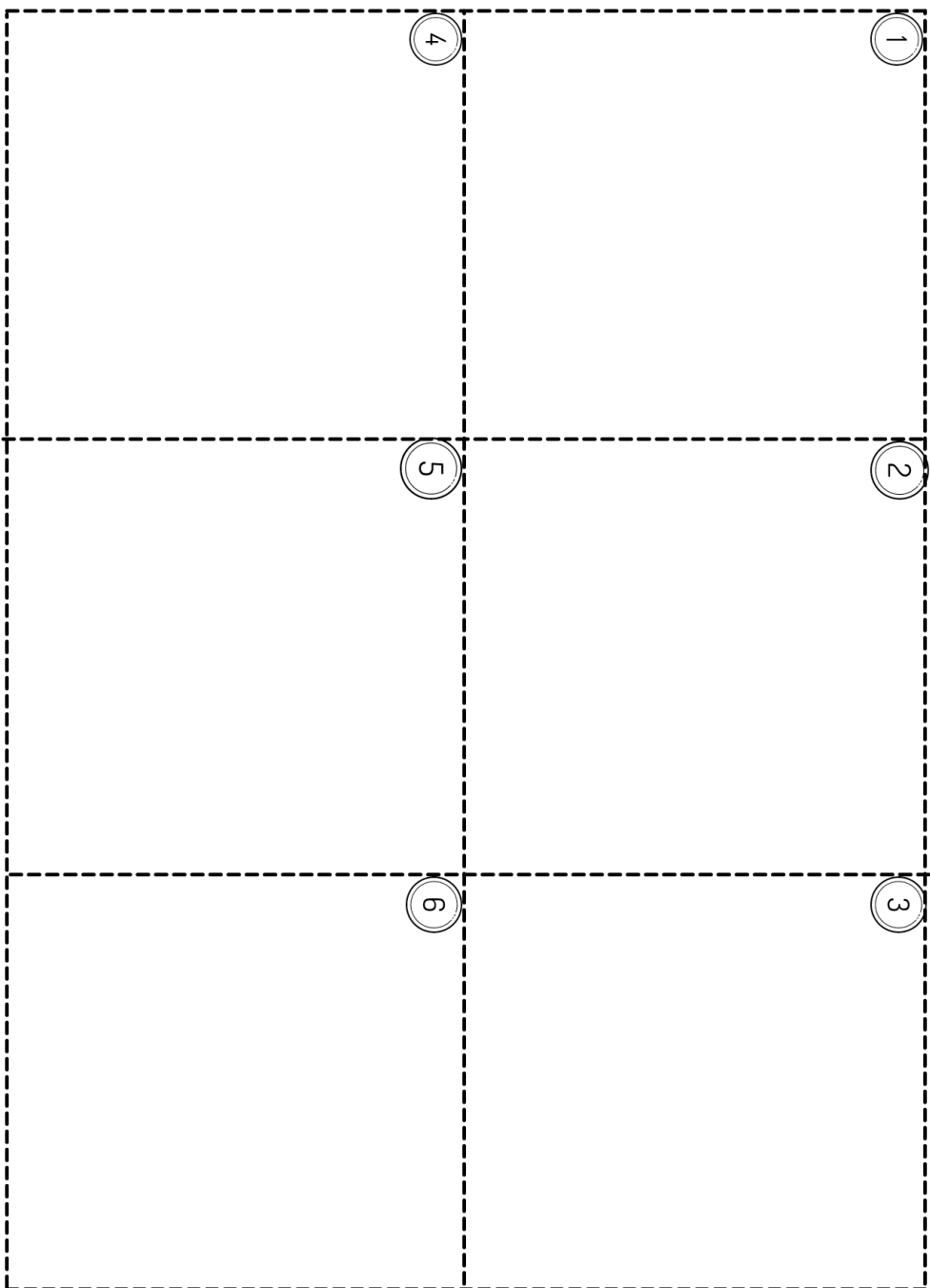
"Y bendijo Dios a Noé y a sus hijos, y les dijo: Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra. Y el temor y el terror de vosotros estarán sobre todos los animales de la tierra, y sobre todas las aves del cielo, en todo lo que se arrastra sobre el suelo, y en todos los peces del mar; en vuestra mano son entregados. Todo lo que se mueve y tiene vida os será para alimento: todo os lo doy como la hierba verde."

Deuteronomio 11:10-15

"Porque la tierra a la cual entras para poseerla, no es como la tierra de Egipto de donde vinisteis, donde sembrabas tu semilla, y la regabas con el pie como una huerta de hortalizas, sino que la tierra a la cual entráis para poseerla, tierra de montes y valles, bebe el agua de las lluvias del cielo. Es una tierra que el SEÑOR tu Dios cuida; los ojos del SEÑOR tu Dios están siempre sobre ella, desde el principio hasta el fin del año."

ANEXO 4. CÓMICS

Elige una cita bíblica de las anteriores y dibuja alguna parte de ella en el primer recuadro.
En los cuadrados siguientes, dibuja un cómic contando cómo respondemos a lo que Dios nos pide o dice en la cita bíblica que elegiste.



The form consists of six rectangular boxes arranged in two rows and three columns. Each box is outlined with a dashed line. The boxes are numbered as follows: the top row contains boxes 1, 2, and 3 from left to right; the bottom row contains boxes 4, 5, and 6 from left to right. The boxes are intended for drawing a comic strip based on a chosen biblical quote.

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y con la creación? |
| Tema | ARMONÍA DEL HOMBRE CON LOS DEMÁS |
| Indicador de Logro | Identifica en parábolas y milagros acciones concretas que favorecen el vivir en armonía con los demás. |

Objetivo de la Clase: Reconocer en algunos pasajes del Evangelio el llamado a cultivar la armonía con los demás.

Materiales

- Anexo 1. Oración de San Francisco de Asís entregada hace dos clases.
- Video Buen Samaritano. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5DpUQPR5G7o>
- Anexo 2. Preguntas guía trabajo grupal.
- 1 cartulina para cada grupo.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Oración inicial: Oración Haz de mí un instrumento de paz, de San Francisco de Asís. (Anexo 1)

- El profesor escribe en el pizarrón las palabras PARÁBOLA y MILAGRO hacia abajo e invita a estudiantes al azar para realizar un acróstico con ellas, cruzando palabras que ayuden a recordar su significado y objetivo, como por ejemplo: enseñan, amar, invitación, creer, curar, sanar, entre otros.

- Luego todos juntos observan el video de la parábola del Buen Samaritano (Video Buen Samaritano: <https://www.youtube.com/watch?v=5DpUQPR5G7o>)

- Al finalizar el video el profesor pregunta a los estudiantes:

¿Qué nos enseña Jesús en este video? (Respuestas esperadas: amar a los demás aunque sean diferentes, preocuparnos de las necesidades de los demás, dar de nuestro tiempo para cuidar de otros, entre otros.)

¿Quiénes actuaron amando al prójimo y quiénes no? ¿Por qué? (Respuestas esperadas: variadas acordes al video).

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

- A continuación el profesor invita a los estudiantes a dividirse en grupos de 4 y reparte al azar una parábola y un milagro para cada grupo (Anexo 2. Trabajo grupal). Deberán leerlas y responder las preguntas guía a través de textos y dibujos en una cartulina para presentarlo al curso.

Hay tres grupos diferentes, por lo que se entrega la misma información a varios grupos para que al presentarlos frente al curso puedan comparar diferentes respuestas frente al mismo texto bíblico.

- Al finalizar cada grupo para adelante y presenta su trabajo a los demás.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Completan el ticket de salida (Ticket de salida).

Luego de todo lo que han expuesto en la sala, elige dos acciones que te ayuden a vivir en armonía y amar a los demás como nos enseña Jesús:

_____ y _____ nos ayuda a vivir en armonía con los demás.

ANEXO 1. ORACIÓN DE SAN FRANCISCO DE ASÍS

Oración de san Francisco de Asís

Señor, hazme instrumento de tu paz.
 Donde haya odio, que yo siembre amor;
 Donde haya injuria, perdón;
 Donde haya discordia, unión;
 Donde haya duda, fe;
 Donde haya error, verdad;
 Donde haya desaliento, esperanza;
 Donde haya tristeza, alegría;
 Donde haya sombra, luz.
 Oh divino Maestro, concédeme
 Que no busque ser consolado, sino consolar;
 Ser comprendido, sino comprender;
 Ser amado, sino amar.
 Porque es dando que recibimos;
 Perdonando que tú nos perdonas;
 Y muriendo en ti que nacemos a la vida eterna.



www.Creemosycompartimos.com

Copyright © 2013 by William H. Sadler

ANEXO 2. PREGUNTAS GUÍA TRABAJO GRUPAL

Anexo 2 Preguntas trabajo grupal

GRUPO 1

Curación del paralítico

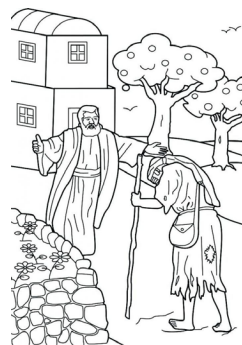
"Subiendo a una barca, cruzó de nuevo el mar y vino a su ciudad. Entonces le presentaron a un paralítico postrado en una camilla". Las gentes del pueblo se apiñan para ver a Jesús. La admiración y la sorpresa; la curiosidad y la necesidad, unidas a la fe religiosa, les empujan al nuevo Maestro. Los que llevan al paralítico no pueden acceder hasta el lugar donde está al Señor, e idean abrir el techo de la casa de Pedro para que el enfermo sea visto y curado. Todos se sorprenden de aquella amistad que conduce a estos extraños y extraordinarios modos, pero lo cierto es que el paralítico, que no podía acudir a pedir la curación por la naturaleza de su enfermedad, tiene amigos, y los amigos responden.



"Al ver Jesús la fe de ellos" -fe y amistad que les hacen agradables al Señor- mira con misericordia al hombre que desciende del techo en rara figura, y dijo al paralítico: "Ten confianza, hijo, tus pecados te son perdonados". Esta vez, antes que la curación, el perdón. La sanación del alma. Este hecho no pasa inadvertido a ciertos escribas que dijeron en su interior: "éste blasfema". Conociendo Jesús sus pensamientos, dijo: "¿Por qué pensáis mal en vuestros corazones? Qué es más fácil, decir: tus pecados te son perdonados, o decir: levántate y anda? Pues para que sepáis que el Hijo del Hombre tiene poder en la tierra para perdonar los pecados, dijo al paralítico: Levántate, toma tu camilla y vete a tu casa. El se levantó y se marchó a su casa. Al ver esto, las multitudes se atemorizaron y glorificaron a Dios por haber dado tal poder a los hombres" (Mt).

Hijo Pródigo

Un hombre tenía dos hijos. El más joven de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde. Y les repartió los bienes. No muchos días después, el hijo más joven, reuniéndolo todo, se fue a un país lejano y malgastó allí su fortuna viviendo lujuriosamente. Después de gastar todo, hubo una gran hambre en aquella región y él empezó a pasar necesidad. Fue y se puso a servir a un hombre de aquella región, el cual lo mandó a sus tierras a guardar cerdos; le entraban ganas de saciarse con las algarrobas que comían los cerdos; y nadie se las daba. Recapacitando, se dijo: ¡cuántos jornaleros de mi padre tienen pan abundante mientras yo aquí me muero de hambre! Me levantaré e iré a mi padre y le diré: padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros. Y levantándose se puso en camino hacia la casa de su padre.



Cuando aun estaba lejos, lo vio su padre y se compadeció; y corriendo a su encuentro, se le echó al cuello y lo cubrió de besos. Comenzó a decirle el hijo: Padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus criados: pronto, sacad el mejor traje y vestido; ponedle un anillo en la mano y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matadlo, y vamos a celebrarlo con un banquete; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado. Y se pusieron a celebrarlo.

El hijo mayor estaba en el campo; al volver y acercarse a casa oyó la música y los cantos y, llamando a uno de los criados, le preguntó qué pasaba. Este le dijo: Ha llegado tu hermano, y tu padre ha matado el ternero cebado por haberle recobrado sano. Se indignó y no quería entrar, pero su padre salió a convencerlo. El replicó a su padre: Mira cuántos años hace que te sirvo sin desobedecer ninguna orden tuya, y nunca me has dado ni un cabrito para divertirme con mis amigos. Pero en cuanto ha venido este hijo tuyo que devoró tu fortuna con meretrices, has hecho matar para él el ternero cebado. Pero él respondió: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero había que celebrarlo y alegrarse, porque ese hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado" (Lc. 15, 11-32).

Actividad

1. Comenten con su grupo ¿Qué quiere enseñarnos Jesús a través de este milagro y esta parábola?
2. Escriban o dibujen la idea principal de cada uno (el milagro y la parábola).
3. A partir de lo que nos enseñan los textos recién leídos, escriban y/o dibujen dos acciones concretas que nos ayuden a vivir en armonía con los demás.



**¡PUEDEN USAR DIBUJOS, TEXTOS Y COLORES!
USEN TODA SU CREATIVIDAD PARA QUE LUEGO PUEDAN PRESENTARLO A SUS COMPAÑEROS**

ANEXO 2. PREGUNTAS GUÍA TRABAJO GRUPAL

Anexo 2 Preguntas trabajo grupal

GRUPO 2

Multiplicación de los panes y peces

Las gentes no han estado quietas. Ha crecido la fama del maestro. Le buscan muchos, que vienen de todas partes. unos por su poder de curar, otros por oírle, otros por una fe incipiente. Jesús al verlos se compadeció porque "andaban como ovejas sin pastor, y se puso a enseñar. Como avanzase la hora, se le acercaron los discípulos y le dijeron: Este sitio es desierto y ya es muy tarde: Despídelos para que vayan a los campos y aldeas vecinas y se compren algo para comer" (Mc). A Jesús y a los que le escuchan se les ha pasado el tiempo volando. Habla, enseña, cura, consuela, abre horizontes, actúa como buen pastor. Pero el tiempo pasa y hay que comer; se hace de noche y hay que ser prácticos. "Jesús les dijo: 'No hace falta que vayan; dadles vosotros de comer'. Ellos contestaron: No tenemos más que cinco panes y dos peces" (Mc), que eran de un muchacho que estaba por allí.



"Jesús, al levantar la mirada y ver que venía hacia él una gran muchedumbre, dijo a Felipe: ¿Dónde compraremos pan para que coman éstos? Lo decía para probarle, pues Él sabía lo que iba a hacer. Felipe le respondió: Doscientos denarios de pan no bastan para que cada uno coma un poco. Uno de sus discípulos, Andrés, el hermano de Simón Pedro, le dijo: Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos peces; pero, ¿qué es esto para tantos?" (Jn) Y "dijo: Haced sentar a la gente. En aquel lugar había mucha hierba. Se sentaron, pues, los hombres en número de unos cinco mil. Jesús tomó los panes, y habiendo dado gracias, los repartió a los que estaban sentados, e igualmente les dio de los peces cuanto quisieron. Cuando se saciaron, dijo a sus discípulos: Recoged los trozos que han sobrado para que nada se pierda. Entonces los recogieron, y llenaron doce cestos con los trozos de los cinco panes de cebada que sobraron a los que habían comido" (Jn)

El rico Epulón y el pobre Lázaro

La única parábola que tiene un nombre propio es la del rico epulón y el pobre Lázaro. Dice así: "había un hombre rico que vestía de púrpura y lino finísimo, y cada día celebraba espléndidos banquetes. Un pobre, en cambio, llamado Lázaro, yacía sentado a su puerta, cubierto de llagas, deseando saciarse de lo que caía de la mesa del rico. Y hasta los perros acercándose le lamían sus llagas. Sucedió, pues, que murió el pobre y fue llevado por los ángeles al seno de Abrahán; murió también el rico y fue sepultado. Estando en el infierno, en medio de los tormentos, levantando sus ojos vio a lo lejos a Abrahán y a Lázaro en su seno; y gritando, dijo: Padre Abrahán, ten piedad de mí y envía a Lázaro para que moje la punta de su dedo en agua y refresque mi lengua, porque estoy atormentado en estas llamas.



Contestó Abrahán: Hijo, acuérdate de que tú recibiste bienes durante tu vida y Lázaro, en cambio, males; ahora, pues, aquí él es consolado y tú atormentado. Además de todo esto, entre vosotros y nosotros hay interpuesto un gran abismo, de modo que los que quieren atravesar de aquí a vosotros, no pueden; ni pueden pasar de ahí a nosotros. Y dijo: Te ruego entonces, padre, que le envíes a casa de mi padre, pues tengo cinco hermanos, para que les advierta y no vengan también a este lugar de tormentos. Pero replicó Abrahán: Tienen a Moisés y a los Profetas. ¡Que los oigan! El dijo: No, padre Abrahán; pero si alguno de entre los muertos va a ellos, se convertirán. Y les dijo: Si no escuchan a Moisés y a los Profetas, tampoco se convencerán aunque uno de los muertos resucite" (Lc).

Actividad

1. Comenten con su grupo ¿Qué quiere enseñarnos Jesús a través de este milagro y esta parábola?
2. Escriban o dibujen la idea principal de cada uno (el milagro y la parábola).
3. A partir de lo que nos enseñan los textos recién leídos, escriban y/o dibujen dos acciones concretas que nos ayuden a vivir en armonía con los demás.



**¡PUEDEN USAR DIBUJOS, TEXTOS Y COLORES!
USEN TODA SU CREATIVIDAD PARA QUE LUEGO PUEDAN PRESENTARLO A SUS COMPAÑEROS**

ANEXO 2. PREGUNTAS GUÍA TRABAJO GRUPAL

Anexo 2 Preguntas trabajo grupal

GRUPO 3

Resurrección de Lázaro

Jesús se encontraba a menos de un día de viaje de Jerusalén, fuera de los confines de Judea. Cerca de Jerusalén, a unos tres kilómetros, está Betania, lugar donde vivían Lázaro, Marta y María, los amigos del Señor. Lázaro estaba gravemente enfermo en Betania; María y su hermana Marta le cuidan con la natural congoja y preocupación. María era la que ungió al Señor con perfume y le secó los pies con sus cabellos, su conversión había sido tan profunda que Jesús la alabó ante la inquietud en el servicio de Marta. Las hermanas saben donde está Jesús, protegido de las persecuciones de los judíos. Lo saben, pero su fe es tan grande y su angustia tan honda, que se atreven a pedir a Jesús que acuda a curar a su hermano; por eso "le enviaron este recado: Señor, mira, aquel a quien amas está enfermo". La delicadeza y la urgencia se unen en la petición. Saben que Jesús se expone a peligros, pero saben también que Él es poderoso; además, quiere a Lázaro con una amistad especial, que no puede hacer oídos sordos a la curación posible, como en tantos otros que ni siquiera eran amigos.



Pasados dos días después de la recepción del mensaje dijo a sus discípulos: "Vamos otra vez a Judea". Todos se conmueven y le dijeron: "Rabbi, hace poco te buscaban los judíos para lapidarte, y ¿vas a volver allí?". Respondió Jesús: "¿Acaso no son doce las horas del día? Si alguien camina de día no tropieza porque ve la luz de este mundo; pero si alguien camina de noche tropieza porque no tiene luz". Dicho esto, añadió: "Lázaro, nuestro amigo, está dormido, pero voy a despertarlo. Le dijeron entonces sus discípulos: Señor, si está dormido se salvará. Jesús había hablado de su muerte, pero ellos entendieron que hablaba del sueño natural. Entonces Jesús les dijo claramente: Lázaro ha muerto, y me alegro por vosotros de no haber estado allí, para que creáis; pero vayamos a donde está él". Jesús al llegar, encontró que Lázaro estaba sepultado ya desde hacía cuatro días. Muchos judíos habían ido a visitar a Marta y María para consolarlas por su hermano. "Jesús conmoviéndose de nuevo, fue al sepulcro. Era una cueva tapada con una piedra. Jesús dijo: Quitad la piedra. Marta, la hermana del difunto, le dijo: Señor, ya hiede, pues lleva cuatro días" (Jn). Parece que la buena hermana ha olvidado la fe con la que pedía el milagro al entrar en contacto con la cruda realidad. "Le dijo Jesús: ¿No te he dicho que si crees verás la gloria de Dios? Quitaron entonces la piedra". La operación es lenta; se hace el silencio, todos se agolpan en el lugar. Entonces, Jesús reza al Padre en voz alta: "levantando los ojos a lo alto, dijo: Padre, te doy gracias porque me has escuchado. Yo sabía que siempre me escuchas, pero lo he dicho por la multitud que está alrededor, para que crean que Tú me enviaste" (Jn). Esta es la petición: que crean porque así entrarán en la vida de amor en Dios, y de una manera mayor que todas las anteriores les va a poner delante de sus ojos incrédulos aquel signo que exigen. "Y después de decir esto, gritó con fuerte voz: ¡Lázaro, sal afuera! Y el que estaba muerto, salió atados los pies y las manos con vendas, y el rostro envuelto con un sudario. Jesús les dijo: Desatadle y dejadle andar" (Jn).

La oveja perdida

"Se le acercaban todos los publicanos y pecadores para oírle. Pero los fariseos y los escribas murmuraban diciendo: Este recibe a los pecadores y come con ellos. Entonces les propuso esta parábola: ¿Quién de vosotros, si tiene cien ovejas y pierde una, no deja las noventa y nueve en el campo y va en busca de la que se perdió hasta encontrarla? Y, cuando la encuentra, la pone sobre sus hombros gozoso, y, al llegar a casa, convoca a los amigos y vecinos y les dice: Alegraos conmigo, porque he encontrado la oveja que se me perdió. Os digo que, del mismo modo, habrá en el Cielo mayor alegría por un pecador que hace penitencia que por noventa y nueve justos que no la necesitan" (Lc)



Actividad

1. Comenten con su grupo ¿Qué quiere enseñarnos Jesús a través de este milagro y esta parábola?
2. Escriban o dibujen la idea principal de cada uno (el milagro y la parábola).
3. A partir de lo que nos enseñan los textos recién leídos, escriban y/o dibujen dos acciones concretas que nos ayuden a vivir en armonía con los demás.



**¡PUEDEN USAR DIBUJOS, TEXTOS Y COLORES!
USEN TODA SU CREATIVIDAD PARA QUE LUEGO PUEDAN PRESENTARLO A SUS COMPAÑEROS**

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Luego de todo lo que han expuesto en la sala, elige dos acciones que te ayuden a vivir en armonía y amar a los demás como nos enseña Jesús:

y _____

nos ayuda a vivir en armonía con los demás.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Luego de todo lo que han expuesto en la sala, elige dos acciones que te ayuden a vivir en armonía y amar a los demás como nos enseña Jesús:

y _____

nos ayuda a vivir en armonía con los demás.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Luego de todo lo que han expuesto en la sala, elige dos acciones que te ayuden a vivir en armonía y amar a los demás como nos enseña Jesús:

y _____

nos ayuda a vivir en armonía con los demás.

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Comprender la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, en el compromiso ecológico y el desarrollo integral a partir de diversos relatos creacionales y textos del magisterio social de la Iglesia. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y con la creación? |
| Tema | ARMONÍA DEL HOMBRE CON DIOS |
| Indicador de Logro | Explica con sus palabras por qué las buenas relaciones con Dios, la naturaleza y los demás producen la mayor alegría en el ser humano. |

Objetivo de la Clase: Descubrir cómo las buenas relaciones con Dios, la naturaleza y los demás producen la mayor alegría en el ser humano.

Materiales

- Anexo 1. Ser santo es... (una copia para cada grupo).
- Anexo 2. Vidas de santos.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Oración inicial: todos juntos rezan el Padrenuestro y piden o agradecen por intenciones personales.

- El profesor divide al curso en dos o tres grupos dependiendo la cantidad de alumnos. Los estudiantes no se mueven de su lugar y la división se realiza por filas o grupos según como ya estén distribuidos.

- Luego el profesor entrega a un estudiante de cada grupo una hoja en blanco que en la parte superior tiene escrito "Ser santo es..." (Anexo 1. Ser santo es...). Los estudiantes deberán ir completando la frase desde debajo de la hoja hacia arriba: el primer estudiante escribe su respuesta en la parte inferior de la hoja, la dobla para que quede oculta y la entrega a su compañero de al lado, quien repite la misma acción. La hoja avanza por todo el grupo y el último estudiante de cada grupo pasa adelante para leer las respuestas.

- El profesor complementa las respuestas en caso de ser necesario, destacando que ser santo es amar a Dios, seguir a Cristo, amar a los demás como Él los ama, cuidar y respetar la creación de Dios, a nosotros mismos y a quienes nos rodean, entre otros.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a formar grupos de cuatro estudiantes y entrega a cada grupo la vida de un santo o santa (Anexo 2. Vidas de santos). Los estudiantes deberán leer su vida y representarla a través de una actuación, mostrando en su presentación tres puntos relevantes:

1. La relación de ese santo o santa con Dios.
2. La relación de ese santo o santa con la naturaleza.
3. La relación de ese santo o santa con los demás.

- Los estudiantes practican su representación y luego la presentan a sus compañeros.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Los estudiantes responden en el Ticket de Salida (Ticket de salida) la siguiente pregunta:
¿Por qué crees que una buena relación con Dios, los demás y la naturaleza, nos da mayor alegría?

ANEXO 1. SER SANTO ES... (UNA COPIA PARA CADA GRUPO).

SER SANTO ES.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 2. VIDA DE SANTOS.

SAN MARTÍN DE PORRES

Martín de Porres Velázquez nació en Lima el 9 de diciembre de 1579 y falleció el 3 de noviembre de 1639.

Fue un fraile de la orden de los dominicos y es el primer santo mulato de América. Popularmente conocido como “el santo o fraile de la escoba” es representado con una escoba en la mano como símbolo de su humildad, además de ser un gran conciliador al juntar a un perro, un pájaro perico y un gato, como se puede apreciar en muchas de las imágenes que lo representan.

Su preocupación por los pobres fue notable. Se sabe que los desvalidos lo esperaban en la puerta del convento para que los curase de sus enfermedades, vistiera o les diera algo de comer. Llegó a fundar el Asilo y Escuela de Santa Cruz, un lugar para huérfanos y personas en indigencia.

La caridad de Fray Martín no solo era para las personas, sino que también se ocupaba con gran esmero de los animales, sobre todo cuando los veía heridos o faltos de alimentos. Tenía un lugar en la casa de su hermana donde albergaba a gatos y perros con todo tipo de enfermedad.

Parece que los animales le obedecían por particular privilegio de Dios. Uno de los episodios más conocidos de su vida es que hizo comer del mismo plato a un perro, un perico y un gato.

Casi a sus sesenta años, Martín de Porres cayó enfermo y entendió que había llegado la hora de encontrarse con Dios. Toda la ciudad salió a las calles en forma multitudinaria donde se mezclaron gente de todas las clases sociales para darle el último adiós.

Realizaba las labores con gran amor a Dios y alegría, teniendo varios momentos al día de oración.

Ya a los 70 años, después de una larga vida de humildad y contemplación religiosa, Martín de Porres contrajo una enfermedad. Esta, lo llevaría a anunciar que su hora de encontrar con Dios había llegado. En este punto de su vida se había hecho un nombre como un gran hombre Dios, tanto así que incluso el virrey del momento, Luis Jerónimo Fernández de Cabrera y Bobadilla, le besó la mano cuando yacía en su lecho de muerte.

El 3 de noviembre de 1639, Martín de Porres muere mientras le entonaban en voz alta el Credo. Las calles se llenaron para despedirlo.



ANEXO 2. VIDA DE SANTOS.

SAN FRANCISCO DE ASÍS

Giovanni Francesco Bernardone nació en Asís, en el seno de una acaudalada familia. Durante su juventud Francisco llevó una vida alejada de Dios. Tras una batalla entre Asís y Perugia estuvo encarcelado un año en esta ciudad. Mientras estuvo prisionero sufrió una grave enfermedad durante la cual decidió cambiar su forma de vida. A su regreso a Asís en 1205 se dedicó a atender y acoger a los leprosos y comenzó a trabajar en la restauración de ruinas de iglesias en respuesta, según se dice, a una visión en la que el crucifijo de la iglesia en ruinas de San Damián en Asís le ordenó que reparara su casa. El cambio de carácter de Francisco y sus gastos en obras de caridad enfurecieron a su padre, que le quitó las riquezas que le correspondían por herencia. Francisco entonces renunció a su lujosa ropa por una capa y dedicó los tres años siguientes al cuidado de los leprosos y los pobres en los bosques del monte Subastio.

Para poder realizar sus oraciones y conversaciones con Dios, Francisco restauró la ruinosa capilla de Santa María de los Ángeles. Cuando regresó a Asís ese mismo año, empezó a predicar, provocando la renovación de la espiritualidad cristiana del siglo XIII. Reunió a los 12 discípulos que se convertirían en los hermanos originales de su orden, más tarde llamada la Primera Orden y eligieron superior a Francisco. En 1212 recibió a una joven (una monja de Asís de buena cuna) llamada Clara, en la comunidad franciscana; a través de ella se estableció la orden de las damas pobres (las clarisas, más tarde Segunda Orden franciscana).

Fue después, en 1212, cuando es probable que Francisco emprendiera camino de Tierra Santa, pero una tempestad le obligó a volver.

En septiembre de 1224, tras cuarenta días de ayuno, Francisco estaba rezando en el monte Alverno cuando sintió un dolor y las marcas de la crucifixión de Cristo, los estigmas, aparecieron en su cuerpo. Francisco fue llevado de regreso a Asís, donde pasó los años que le quedaban marcado por el dolor físico y por una ceguera casi total, la cual llevaba con alegría, ya que sus sufrimientos no hicieron disminuir su amor a Dios y a la creación como queda de manifiesto en su "Cántico de las criaturas", que se cree fue escrito en Asís en 1225, en el que el sol y el resto de la naturaleza son alabados como hermanos y hermanas. El papa San Juan Pablo II lo nombró patrono de los animales y del medio ambiente, pues amaba y tenía respeto por todo ser vivo: personas, animales y plantas. Dedicó su vida a ayudar, acompañar y a guiar a todos los seres vivos, incluidos a los animales, a quienes consideraba sus "hermanos menores".



ANEXO 2. VIDA DE SANTOS.

SANTA TERESA DE CALCUTA

Teresa de Calcuta fue una religiosa que vivió entre los años 1910 y 1997. Desde muy pequeña sintió la vocación de ayudar a los más desfavorecidos, y justo después de ordenarse como monja tuvo la suerte de llegar hasta la India, dónde pudo ayudar a miles de personas de los barrios más pobres de la ciudad de Calcuta.

Con su imparable trabajo, logró el permiso del Papa, la mayor figura de la Iglesia Católica, para hacer su propia congregación, a la cuál llamó Misioneras de la Caridad. Con la ayuda de hasta 4000 personas que se sumaron a su causa, dio acogida a niños, enfermos, discapacitados, ancianos y mujeres en peligro. En los años 70 se hizo conocida en todo el mundo, y esto le permitió llegar más allá de las fronteras de la India.

Los miembros de la congregación de las Hermanas de la Caridad, además de los votos de pobreza, castidad y obediencia, también debían asumir la promesa de cuidar a los pobres.

Su impecable labor la llevó a conseguir el Premio Nobel de la Paz en el año 1979, del cuál pidió que el dinero destinado a la celebración, junto con el premio que eran unos 73.000€, se destinara íntegro a ayudar a los pobres.

Pasaba horas rezando frente a Jesús, aunque a veces no escuchaba lo que Él quería de ella, sin embargo continuaba entregándose a Dios y a los demás con inmenso amor.

Le preocupaba mucho la pobreza e invitaba a cuidar muy bien de la naturaleza y los recursos que tenemos para poder vivir con lo necesario y dar lo demás a quienes más lo necesiten.



ANEXO 2. VIDA DE SANTOS.

SAN BENITO

Nació en Nursia alrededor del año 480. Murió en Montecasino en 543. Benito fue hijo de un noble romano de Nursia, pequeña población cercana a Espoleto. Pasó su niñez en Roma, donde vivió con sus padres y asistió a la escuela hasta que llegó a la educación superior. Fue en este punto cuando habiendo regalado a otros sus libros, y dejando la casa y la riqueza de su padre, deseoso de servir solo a Dios, se dio a la búsqueda de un sitio donde pudiera lograr ese santo propósito. Fue así que abandonó Roma para encontrar un lugar alejado de la vida de la gran ciudad. Benito creía que una persona espiritual, además de rezar, debía trabajar para hacer del mundo un lugar mejor, más armonioso. Benito valoraba la belleza de la tierra y su capacidad para reflejar la belleza del paraíso, por lo que dedicó todos los cuidados que pudo a preservarla y mejorarla.

Fue en Enfide donde Benito operó su primer milagro restaurando a su condición original una criba de trigo hecha de barro que su anciana sierva había roto accidentalmente. El renombre que ese milagro le dio a Benito hizo que este buscara irse más lejos aún de la vida social y buscó el rincón más apartado donde vivir. Había sido transformado el propósito de su vida. Originalmente había escapado de los males de la gran ciudad y el encuentro con la naturaleza y creación de Dios; pero desde ahora además estaba determinado a ser pobre y a vivir de su propio trabajo. "Por Dios escogió deliberadamente las durezas de la vida y el cansancio del trabajo". Benito se convirtió en ermita y así vivió por tres años, desconocido de la gente, en esa cueva sobre el lago. Parece ser que el monje visitaba frecuentemente a Benito y le llevaba comida en ciertos días. Durante esos años de soledad, maduró en mente y en carácter, en el conocimiento de sí mismo, de las personas y la naturaleza, y al mismo tiempo no solamente su nombre se fue haciendo famoso, sino que conquistó el respeto de quienes vivían a su alrededor.

A partir de ese tiempo, sus milagros se hicieron más frecuentes y muchas personas atraídas por su santidad y su carácter, llegaron a Subiaco para ponerse bajo su guía. Benito construyó doce monasterios en el valle para acomodar a esas personas.

Su propuesta consistía en una vida de oración, silencio y claustro, aunque de todos modos se admitían misiones en colegios y en universidades con el objetivo de difundir el mensaje.



ANEXO 2. VIDA DE SANTOS.

SAN FELIPE NERI

San Felipe Neri, patrono de educadores y humoristas, fue un sacerdote que destacó por su alegría, y preocupación por los demás. Nació en Florencia el año 1515; marchó a Roma y se dedicó al cuidado de los jóvenes; destacó en el camino de la perfección cristiana y fundó una asociación para atender a los pobres. Brilló por sus obras de caridad con el prójimo, por su sencillez y su alegría. Murió el año 1595.

Tenía dos hermanas y un hermano que murió de niño. Sus padres no eran ricos. Cuando tenía dieciocho años, el padre de Felipe lo envió a vivir y a trabajar con un pariente que tuvo éxito en los negocios. Mientras estaba allí, Felipe solía orar en las montañas. Durante ese tiempo en su vida, tuvo una conversión religiosa. Decidió dedicar su vida a Dios. Se fue a vivir a Roma en 1533, donde fue tutor del hijo de un amigo. Mientras estuvo allí, estudió teología, filosofía y escribió poesía. Después de varios años de estudio, vendió sus libros. Donó el dinero y Felipe comenzó a visitar a los pobres y a cuidar a los enfermos. Sirvió a personas que vivían en las calles, mientras él mismo tenía una vida de pobreza. Era muy querido porque era gentil, amable y tenía una personalidad cálida. Tenía un maravilloso sentido del humor y usó este don para ayudar a otros. Sus dos libros favoritos eran la Biblia y un libro de chistes. Utilizó sus dones de encanto y humor para enseñar a otros acerca de Jesús. Compartió la alegría y la amabilidad con los pobres y los ayudó a encontrar comida y hogar.

Incluso antes de convertirse en sacerdote en 1551, Felipe Neri aumentó la fe de muchos. Pasó diecisiete años sirviendo como laico en Roma antes de ser ordenado oficialmente. Aunque era conocido por su alegría, era un predicador serio y un confesor. Felipe utilizó el humor para resolver muchos problemas y ayudar a otras personas. Felipe Neri también comenzó una tradición que continúa hoy. Organizó y dirigió caminatas a importantes iglesias de la ciudad. Estas caminatas incluían música, canto, risas y atrajeron a muchas personas. A través de estas pequeñas peregrinaciones, personas de todas las edades visitaron importantes iglesias de la ciudad mientras compartían y fortalecían su fe.

San Felipe era vegetariano y se acogió a esta dieta por el bienestar de los animales. Cuando le daban pájaros, los liberaba, y prefería dejar que las moscas escaparan por una ventana en vez de aplastarlas. Su cuidado se extendió a los animales terrestres también. Neri dejaba que los ratones capturados huyeran a un lugar seguro y a menudo expresaba su simpatía por los animales que eran llevados al matadero.

Felipe murió después de una larga enfermedad, en mayo de 1595. La ciudad entera de Roma estuvo de luto.



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Por qué crees que una buena relación con Dios, los demás y la naturaleza, nos da mayor alegría?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Por qué crees que una buena relación con Dios, los demás y la naturaleza, nos da mayor alegría?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Por qué crees que una buena relación con Dios, los demás y la naturaleza, nos da mayor alegría?

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y la naturaleza? |
| Tema | MISIÓN DEL CATOLICISMO EN LA SOCIEDAD. |
| Indicador de Logro | Señala tres actividades que realiza la Iglesia en favor del desarrollo integral de la sociedad. |

Objetivo de la Clase: Identificar en la historia, la influencia que ha tenido el catolicismo para el desarrollo integral de la sociedad.

Materiales

- Anexo 1. Oración Madre Teresa de Calcuta.
- Video La misión de la Iglesia.
- Anexo 2. Hoja de registro del video.
- Anexo 3. Reino de Dios en la tierra.
- Video Caritas.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Oración inicial: Todos juntos rezan la oración "Esparcir tu aroma" de la Madre Teresa de Calcuta (Anexo 1. Oración Madre Teresa de Calcuta)

- El profesor invita a los estudiantes a reunirse en parejas y salir de la sala para jugar al juego "Muéstrame el camino". Por turnos, un alumno cerrará los ojos y el otro lo guiará desde los hombros por la espalda señalándole cuándo tiene que doblar, parar, entre otros. Deberán recorrer una ruta previamente señalada por el profesor y una vez terminada intercambian.

- Una vez que ambos compañeros hayan recorrido el camino con los ojos cerrados, todos los estudiantes se sientan en círculo y responden libremente las siguientes preguntas:

¿Qué dificultades encontramos en el juego? (Respuestas esperadas: variadas según la experiencia de los estudiantes).

¿Qué pasaría si quien iba con los ojos cerrados no hubiera tenido a su compañero o un bastón con qué guiarse? (Respuestas esperadas: variadas según la experiencia de los estudiantes).

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

- Una vez de vuelta en la sala el profesor introduce el video que verán a continuación (Video La misión de la Iglesia). Así como fue importante que unos nos guiáramos a otros en el camino que recorrieron en el juego, hoy conoceremos cómo la Iglesia ha ido guiando y acogiendo a otros en su camino, descubriendo cuál es su verdadera misión y cómo la lleva a cabo.

- Los estudiantes reciben la hoja de registro para ver el video (Anexo 2. Hoja de registro del video), leen en voz alta las preguntas y luego observan el video una vez. Responden de forma individual la hoja de registro y si es necesario vuelven a observar el video para responder las preguntas que sea necesario reforzar.

- A continuación el profesor refuerza la idea de que como católicos estamos llamados a traer el mensaje de Cristo a todos quienes nos rodean y así empezar su Reino aquí en la tierra. Pero ¿Cómo es el Reino de Dios aquí en la tierra? ¿Cómo lo imaginan? Los estudiantes recortan el planeta tierra junto al círculo (cuidando de no recortar la unión para que queden unidos y puedan doblarlo). Se les invita a dibujar en el planeta tierra a diferentes personas que serán quienes llevan el mensaje de Cristo a los demás en todas partes del mundo, contribuyendo así a un desarrollo de la sociedad en todas las áreas, rubros, profesiones, entre otros. Dentro del círculo en blanco que quedará cubierto por el planeta tierra, se les invitará a escribir qué características deberá tener este mundo para que nos demos cuenta que está presente el Reino de Dios (Anexo 3. Reino de Dios en la tierra). Al terminar comentan libremente y en voz alta con sus compañeros, lo que escribieron.

Cierre

Tiempo estimado: 35 minutos

- Para finalizar observan el video de Caritas y luego el profesor entrega una hoja de block a cada pareja de alumnos (las mismas parejas que el juego inicial).

- Cada grupo escribe en la cartulina tres actividades que realiza la Iglesia en el mundo y explican con sus palabras por qué creen que esas acciones favorecen que seamos una sociedad mejor y avancemos hacia el Reino de Dios aquí en la tierra.

ANEXO 1. ORACIÓN MADRE TERESA DE CALCUTA.



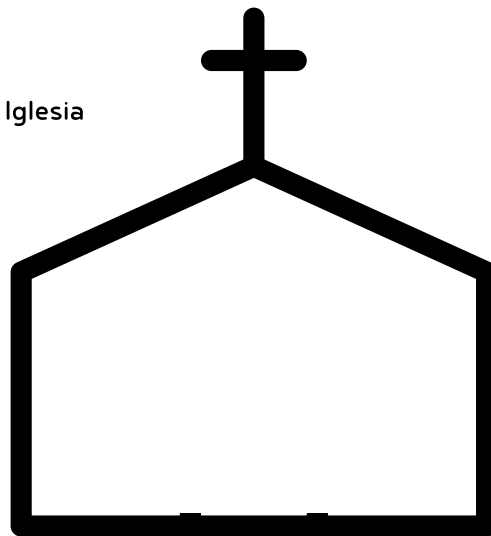
Esparcir tu aroma...

Dulce Jesús, ayúdanos a esparcir tu aroma
 donde quiera que vayamos.
 Inunda nuestras almas de tu espíritu y tu vida.
 Posee toda nuestra existencia hasta tal punto
 que toda nuestra vida solo sea una emanación de la tuya.
 Brilla a través de nosotros, y mora en nosotros de tal manera
 que todas las almas que entren en contacto con nosotros
 puedan sentir tu presencia en nuestra alma.
 Haz que nos miren y ya no nos vean a nosotros,
 ¡sino solamente a ti, oh Señor!
 Amén

ANEXO 2. HOJA DE REGISTRO VIDEO

Observa el video y luego responde las siguientes preguntas

1. Escribe dentro del dibujo cuál es la gran misión de la Iglesia



2. ¿Quiénes ayudan a llevar el mensaje de Cristo a los demás, según lo que observaste en el video?

3. ¿En qué lugares podemos encontrar el mensaje de Cristo, según lo que observaste en el video?

3. ¿A qué nos invita el mensaje de Cristo?

ANEXO 2. SOLUCIONARIO HOJA DE REGISTRO VIDEO

Observa el video y luego responde las siguientes preguntas

1. Escribe dentro del dibujo cuál es la gran misión de la Iglesia



2. ¿Quiénes ayudan a llevar el mensaje de Cristo a los demás, según lo que observaste en el video?

..... Sacerdotes, religiosas y laicos: hombres y mujeres de diferentes profesiones, niños y niñas, todos podemos difundir el mensaje de Cristo.....

3. ¿En qué lugares podemos encontrar el mensaje de Cristo, según lo que observaste en el video?

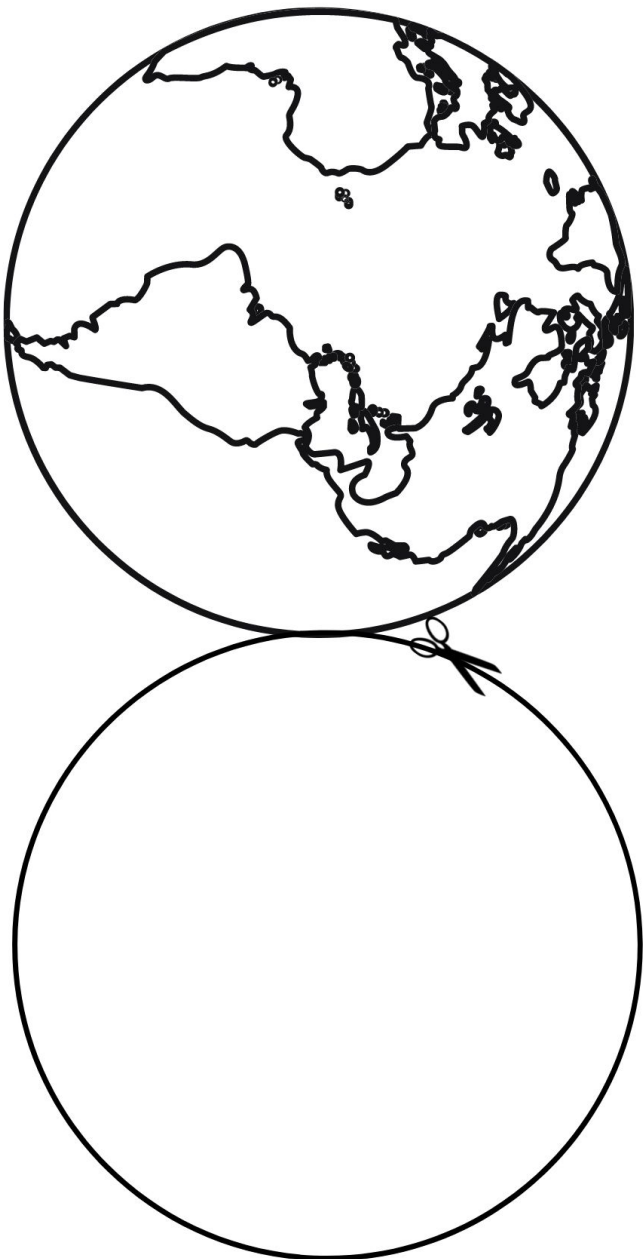
..... En todas partes: iglesias, calles, hospitales, escuelas, en la familia, etc.....

3. ¿A qué nos invita el mensaje de Cristo?

A amar a Dios y a los demás, conocer la verdad sobre Cristo y su mensaje de amor y caridad. Nos invita también a vivir el Reino de Dios aquí en la tierra.

ANEXO 3. REINO DE DIOS EN LA TIERRA

El Reino de Dios en la tierra



Dibuja diferentes personas que lleven el mensaje de Cristo a los demás.

Escribe qué características debe tener el Reino de Dios aquí en la tierra.

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4° |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y la naturaleza? |
| Tema | LOS MENSAJES DE MARÍA NOS AYUDAN A APORTAR AL DESARROLLO INTEGRAL DE LA SOCIEDAD |
| Indicador de Logro | Señala cómo puede ser un aporte para el desarrollo de la sociedad, siguiendo los mensajes de las apariciones de María. |

Objetivo de la Clase: Distinguir las ideas principales de los mensajes de María en diferentes apariciones.

Materiales

- Video la alegría del servicios. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Wbfuzx0eDng>
- Anexo 1. Imágenes afiches.
- Anexo 2. Información Apariciones.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Oración inicial: inician la clase rezando la oración "Bendita sea tu pureza", pidiendo a María un corazón puro para acompañarla y seguir su ejemplo durante este Mes de María. Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza. A Ti, celestial Princesa, Virgen Sagrada María, yo te ofrezco en este día alma, vida y corazón. Mírame con com-pasión, no me dejes, Madre mía. Amén.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video "La alegría del servicio" (Video la alegría del servicios. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=WbfuzxOeDng>.) Y luego responden libremente las siguientes preguntas:

¿Qué es servir a los demás? (Respuestas esperadas: dar a otros de nuestro tiempo para ayudar en lo que necesiten, anticiparnos a las necesidades de otros, demostrar nuestro amor a través de la empatía, escucha y respeto, ser generosos con nuestras cosas y nuestro tiempo, tratar a otros como me gustaría que me traten, entre otros)

¿Por qué crees que da alegría servir a los demás? (Respuestas esperadas: variadas)

¿Cómo crees que servía la Virgen María a los demás? ¿Puedes dar algunos ejemplos? (Respuestas esperada: cuando visita a su prima Isabel para ayudarla durante su embarazo, estando María ya embarazada, entregaba su tiempo y cariño para las labores de la casa en Nazareth, educaba a Jesús, seguramente compartía con sus vecinas, se preocupaba de quienes estaban enfermos, entre otros)

¿Qué crees que pasa en los demás cuando les servimos? (Respuestas esperadas: variadas, pero se puede poner énfasis en que cuando las personas reciben un buen trato y amabilidad, generalmente también se comportan así y van creciendo y desarrollándose según lo que van recibiendo de otros, por eso servir y amar a los demás, los ayudará a ser mejores y más felices)

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

- El profesor cierra las preguntas diciendo a los alumnos que María es el mayor ejemplo que tenemos en relación al servicio a los demás. Al nacer sin pecado original, estamos seguros de que era una mujer paciente y generosa que era muy feliz sirviendo a los demás. A lo largo de la historia, María se ha aparecido en diferentes lugares a diferentes personas, para recordarnos la importancia que tiene amar a Dios y a los demás, construyendo así una mejor sociedad, un mejor lugar para vivir y un camino en esta vida que nos lleve al encuentro con Dios.

- A continuación los estudiantes observan diferentes imágenes de afiches (Anexo 1. Imágenes de afiches) y comentan en voz alta qué quiere comunicar cada uno y los elementos que tiene un afiche (título, texto, imágenes). Luego, se dividen en grupos de a tres y reciben una Advocación Mariana cada uno (Anexo 2) para realizar un trabajo grupal a través de los siguientes pasos:

1. Leen el mensaje de la Virgen.
2. Destacan la idea principal del mensaje.
3. Realizan un borrador del afiche que harán para transmitir el mensaje de María.
4. Realizan el afiche.

- Al terminar, presentan sus afiches a los compañeros.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

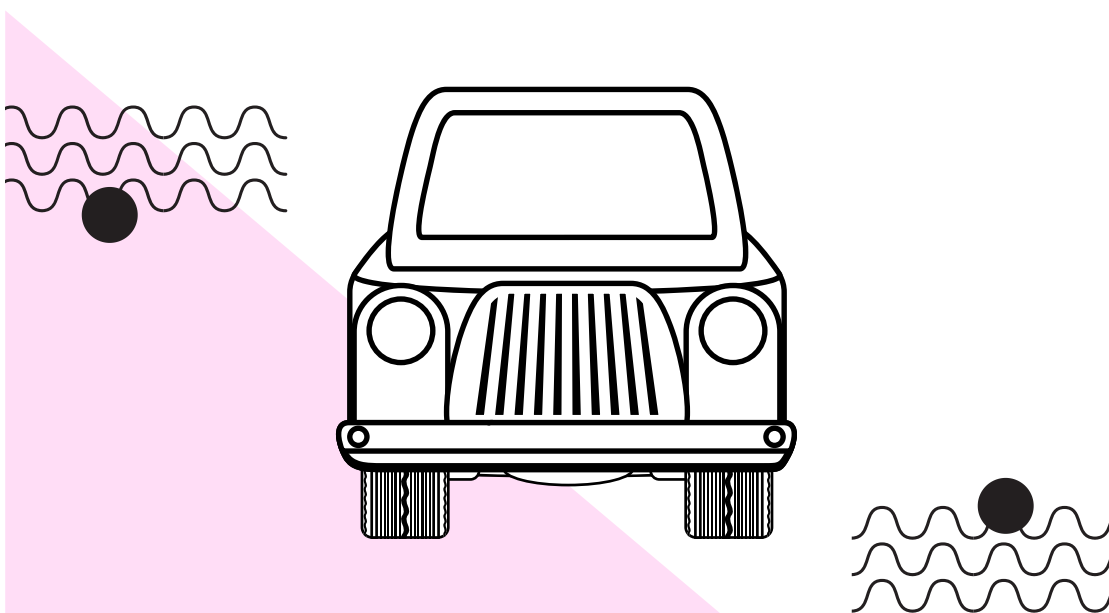
- Los estudiantes responden el Ticket de salida.

ANEXO 1. IMÁGENES AFICHES.

LOS N° 1 DE LA LIMPIEZA A TU
SERVICIO

LOS ARTESANOS DEL COCHE

NUESTRA PASIÓN ES HACER QUE LOS
AUTOS SE VEAN COMO NUEVOS.



ABIERTO TODOS LOS DÍAS • DE 7 A. M. A 8 P. M.
AVDA. 51 N° 123, ENSENADA

MÁS INFORMACIÓN EN
WWW.SITIOINCREDIBLE.COM.AR

ANEXO 1. IMÁGENES AFICHES.

¿AYUDARÁS A
COMBATIR LA

sequía?



LA SEQUÍA HA DESTRUIDO
NUESTRAS VIDAS, NUESTRO
SUSTENTO Y NUESTRO
GANADO.



NECESITAMOS TU APOYO
URGENTE.



NUESTRO TRABAJO NO
ES FÁCIL. PERO NO
DEBERÍA SER TAN DIFÍCIL.

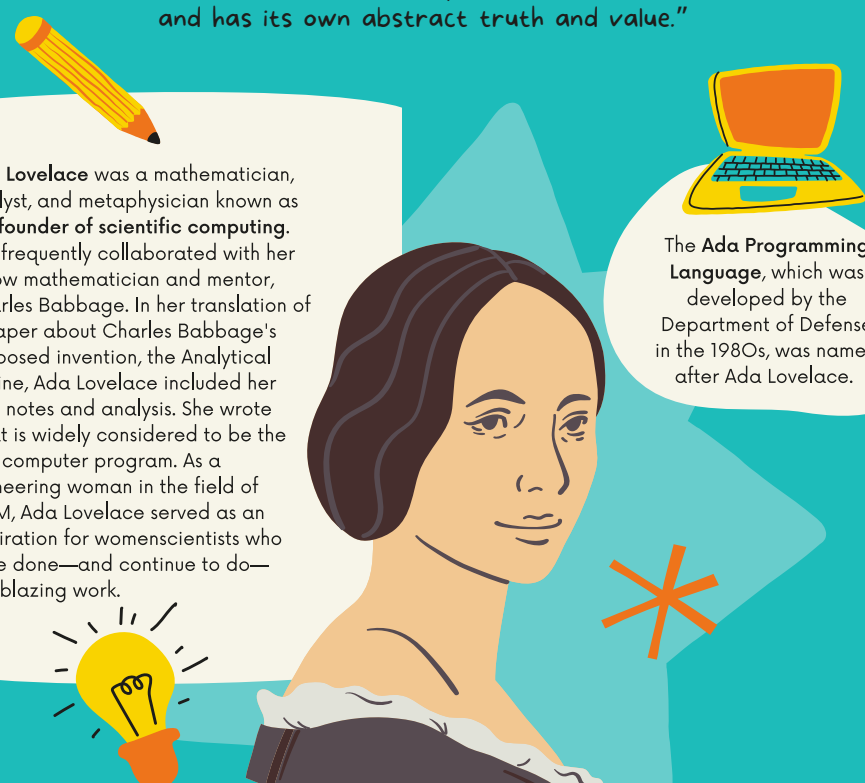
- AGRICULTOR LOCAL.



HAZ TU DONACIÓN EN SITIOINCREIBLE.MX

ANEXO 1. IMÁGENES AFICHES.

“The science of operations, as derived from mathematics more especially, is a science of itself, and has its own abstract truth and value.”



Ada Lovelace was a mathematician, analyst, and metaphysician known as the **founder of scientific computing**. She frequently collaborated with her fellow mathematician and mentor, Charles Babbage. In her translation of a paper about Charles Babbage's proposed invention, the Analytical Engine, Ada Lovelace included her own notes and analysis. She wrote what is widely considered to be the first computer program. As a pioneering woman in the field of STEM, Ada Lovelace served as an inspiration for womenscientists who have done—and continue to do—trailblazing work.

The **Ada Programming Language**, which was developed by the Department of Defense in the 1980s, was named after Ada Lovelace.

ADA LOVELACE

THE FIRST COMPUTER PROGRAMMER

December 10, 1815—November 27, 1852

Her computer program was specifically designed to calculate the **Bernoulli numbers**, a sequence of rational numbers developed by mathematician **Jacob Bernoulli**.

DID YOU KNOW?

Ada Lovelace was the daughter of the famous Romantic poet, Lord Byron. The two of them never met, however.

Sources:
 Klein, Christopher. "10 Things You May Not Know about Ada Lovelace." History.com, A&E Television Networks, 10 Dec. 2015. <https://www.history.com/news/10-things-you-may-not-know-about-ada-lovelace>.
 "Ada Lovelace: The First Computer Programmer." Encyclopædia Britannica, Encyclopædia Britannica, Inc., <https://www.britannica.com/story/ada-lovelace-the-first-computer-programmer>.

ANEXO 1. IMÁGENES AFICHES.

THINGS YOU DIDN'T KNOW ABOUT THE OCEANS



A magazine is a periodical publication, which can either be printed or published electronically. It is issued regularly, usually every week or every month.



A good masthead captures the essence of your magazine, so it needs to be flexible, meaningful, and consistent enough for future issues.



It can be anything from fashion and beauty to travel and the news. Once you have your overall theme, you can start brainstorming the content. Just starting?



Design a memorable masthead with an equally memorable name. This goes on the cover and sets up the branding for your entire magazine.



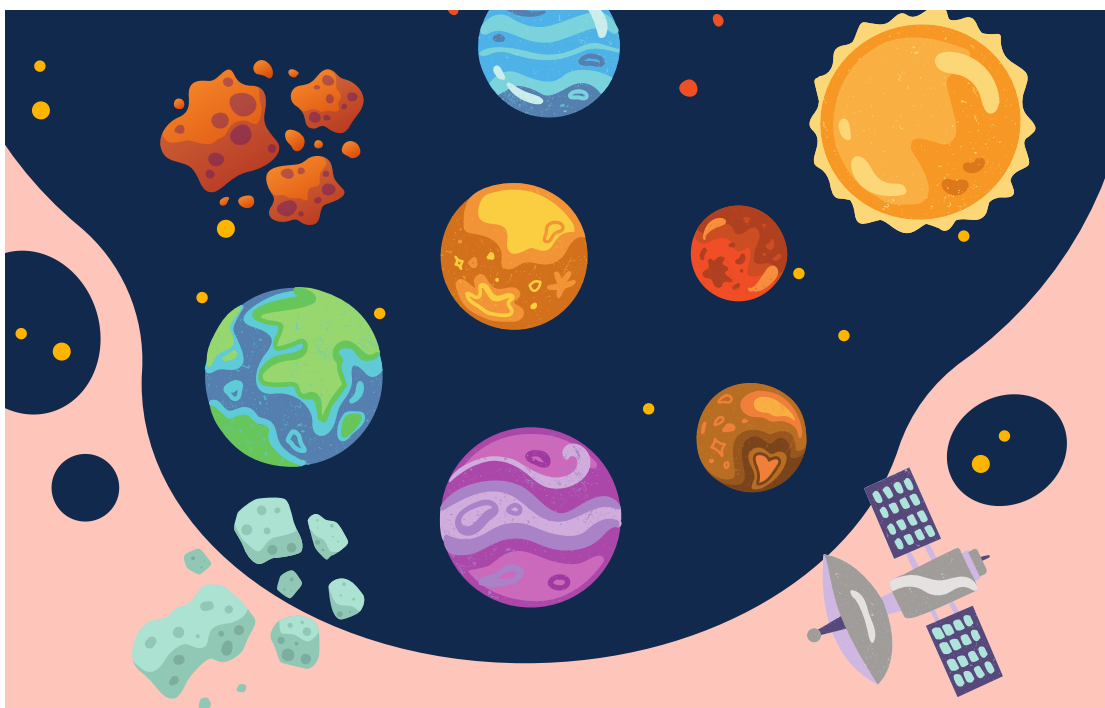
It contains a variety of content. This can include articles, stories, photographs, and advertisements. To create your own, choose a topic that interests you.



Next, think of a compelling feature for your cover story. This will be what draws your audience in. Make sure visual content immediately catches the eye.

www.reallygreatsite.com

ANEXO 1. IMÁGENES AFICHES.



Planets

A celestial body that is in orbit around the Sun

A planet is an astronomical body orbiting a star or stellar remnant that is massive enough to be rounded by its own gravity, is not massive enough to cause thermonuclear fusion, and – according to the

International Astronomical Union but not all planetary scientists – has cleared its neighboring region of planetesimals. The term planet is ancient, with ties to history, astrology, science, mythology,

and religion. Apart from Earth itself, five planets in the Solar System are often visible to the naked eye. These were regarded by many early cultures as divine, or as emissaries of deities.

Read More Here

www.reallygreatsite.com

ANEXO 1. IMÁGENES AFICHES.

STOP THE SPREAD



WASH YOUR HANDS FREQUENTLY

Regularly and thoroughly clean your hands with an alcohol-based hand rub or wash them with soap and water.



MAINTAIN PHYSICAL DISTANCING

Maintain at least 2 meters (6 feet) distance between yourself and anyone who is coughing or sneezing.



AVOID TOUCHING EYES, NOSE AND MOUTH

Hands touch many surfaces and can pick up viruses. Once contaminated, hands can transfer the virus to your eyes, nose or mouth.



IF YOU HAVE A FEVER, COUGH AND DIFFICULTY BREATHING, SEEK MEDICAL CARE EARLY

Stay home if you feel unwell. If you have a fever, cough and difficulty breathing, seek medical attention and call in advance.

Source: World Health Organization

ANEXO 2. INFORMACIÓN APARICIONES

La Virgen de Guadalupe se apareció ante el indígena Juan Diego en el cerro del Tepeyac, en México, del 9 al 12 de diciembre de 1531, expresándole su deseo de que se construya un templo católico en el llano, al pie de la montaña.

Por encargo de la Virgen, Juan Diego llevó el pedido al primer Obispo de México, el franciscano Fray Juan de Zumárraga. Como prueba de la veracidad de las apariciones, el indio llevó las flores cortadas de un rosal que apareció milagrosamente en el Tepeyac. Al abrir su tilma (manta con la que cubrían su espalda) para presentarle las flores, vieron que la imagen de la Virgen de Guadalupe se encontraba en la tela.

El P. Chávez destacó que la Virgen de Guadalupe tomó “las cosas buenas, positivas, esas semillas Dios sembró” en América, para luego “darles pleno desarrollo en su Hijo, Jesucristo”. “Siempre es Jesús el centro del acontecimiento guadalupano”, subrayó. Añadió, “ La Virgen toma lo más pobre, como el hecho de ser mestiza, porque los mestizos en el tiempo de la Santísima Virgen de Guadalupe eran despreciados tanto por los españoles como los indígenas y buscaban en los basureros para ver qué comer”.

Para nuestro mundo es muy importante en esta época todo lo que dijo, porque precisamente la Virgen de Guadalupe trae armonía, paz, justicia, amor, en una palabra: Jesucristo. Trae a Nuestro Señor, al mundo entero, especialmente para los más necesitados.

Santa María, señaló a Juan Diego que llevara esa prueba a hombres tienen violencia en su corazón, al hombre traidor, criminal, que desgraciadamente se destruye y destruye al ser humano y a este mundo y con esa prueba lleva a Jesucristo “para sanar, para salvar”.



1. Lean el mensaje de la Virgen.
2. Destaquen la idea principal del mensaje.
3. Realicen un borrador del afiche que harán para transmitir el mensaje de María.
4. Realicen un afiche con la información más relevante.

ANEXO 2. INFORMACIÓN APARICIONES

El 11 de febrero de 1858, tres niñas, Bernadette Soubirous, de 14 años, su hermana Marie Toinete, de 11 y su amiga Jeanne Abadie, de 12 salieron de su casa en Lourdes para recoger leña. Camino al río Gave, pasaron por una gruta natural donde Bernadette escuchó un murmullo y divisó la figura de una joven vestida de túnica blanca, muy hermosa, ceñida por una banda azul y con un rosario colgado del brazo. Se acercó y comenzaron a rezar juntas, para luego desaparecer.

Por un período de cinco meses, la Virgen se le apareció a la niña, en medio de multitudes que se acercaban para rezar y poder observar a la hermosa señora, pero la Virgen sólo se le aparecía a la niña.

El Mensaje que la Santísima Virgen dio en Lourdes, puede resumirse en los siguientes puntos:

- 1.- Es un agradecimiento del cielo por la definición del dogma de la Inmaculada Concepción, que se había declarado cuatro años antes por Pío IX (1854), al mismo tiempo que así se presenta Ella misma como Madre y modelo de pureza para el mundo que está necesitado de esta virtud.
- 2.- Realizó muchas sanaciones físicas y espirituales, para que nos convirtamos a Cristo en su Iglesia.
- 3.- Destaca la pobreza y humildad, al escoger a Bernadette como instrumento de su mensaje.
- 4.- Un mensaje importantísimo en Lourdes es el de la Cruz. La Santísima Virgen le repite que lo importante es ser feliz en la otra vida, aunque para ello sea preciso aceptar la cruz, quiere decir, aceptar con amor los sufrimientos que podamos vivir. "Yo también te prometo hacerte dichosa, no ciertamente en este mundo, sino en el otro".

5.- En todas la apariciones vino con su Rosario, recordando la a importancia de rezarlo por la paz del mundo.

6.- Recuerda el amor especial y misericordia infinita para los pecadores y del cuidado de los enfermos.

7.- Destaca la importancia de la confianza en Dios.

1. Lean el mensaje de la Virgen.
2. Destaquen la idea principal del mensaje.
3. Realicen un borrador del afiche que harán para transmitir el mensaje de María.
4. Realicen un afiche con la información más relevante.



ANEXO 2. INFORMACIÓN APARICIONES

Desde la primera de sus apariciones un 13 de mayo de 1917, la Virgen de Fátima reveló en su mensaje a tres niños pastores el poder del Santo Rosario. En aquella ocasión Lucía preguntó si ella y Jacinta irían al cielo. La Virgen les dijo que sí, pero cuando preguntó por Francisco, la Madre de Dios contestó: "También irá, pero tiene que rezar antes muchos rosarios".

La Virgen de Fátima abrió sus manos y les mostró a los tres una luz divina muy intensa. Los niños cayeron de rodillas y alabaron a la Santísima Trinidad y al Santísimo Sacramento.

Luego María señaló: "Rezad el Rosario todos los días para alcanzar la paz del mundo y el fin de la guerra".

En la segunda aparición la Virgen María se les presentó después que ellos rezaron el Santo Rosario, y en la tercera ocasión Nuestra Señora les dijo: "Cuando recéis el Rosario, decid después de cada misterio: 'Jesús mío, perdónanos, líbranos del fuego del infierno, lleva todas las almas al cielo, especialmente las más necesitadas'".

Para la cuarta aparición ya muchos sabían de las apariciones de la Virgen a los pastorcitos. Entonces Jacinta le preguntó a la Madre de Dios lo que quería que se hiciera con el dinero que la gente dejaba en Cova de Iría. María les indicó que el dinero era para la Fiesta de Nuestra Señora del Rosario y lo que quedaba era para una capilla que se debía construir.

Más adelante, tomando un aspecto muy triste, la Virgen les manifestó: "Rezad, rezad mucho y haced sacrificios por los pecadores, porque muchas almas van al infierno por no tener quién se sacrifique y rece por ellas".

En el día de la quinta aparición, los niños llegaron a Cova de Iría con dificultad, pues muchas personas se les acercaban para pedirles que presentaran sus necesidades a Nuestra Señora.

1. Lean el mensaje de la Virgen.
2. Destaquen la idea principal del mensaje.
3. Realicen un borrador del afiche que harán para transmitir el mensaje de María.
4. Realicen un afiche con la información más relevante.



ANEXO 2. INFORMACIÓN APARICIONES

La Basílica del Pilar es una de las más antiguas de España, en su interior se encuentra la columna sobre la cual la Virgen se apareció al Apóstol Santiago durante la evangelización de España en el año 40 después de Cristo, y que es la aparición mariana más antigua reconocida por la Iglesia.

El Apóstol, desanimado por las grandes dificultades que estaba atravesando para evangelizar España pidió una señal, fue entonces cuando se le apareció la Virgen. Santiago se encontraba con sus discípulos junto al río Ebro cuando oyó voces de ángeles que cantaban Ave, María, gratia plena y vio aparecer a la Virgen Madre de Cristo, de pie sobre un pilar de mármol. La Santísima Virgen, que aún vivía pero se encontraba físicamente en otro lugar, le pidió al Apóstol que se le construyese allí una iglesia, con el altar en torno al pilar donde estaba de pie y prometió que "permanecerá este sitio hasta el fin de los tiempos para que la virtud de Dios obre maravillas por su intercesión con aquellos que en sus necesidades imploren. Así fue como lo animó a seguir adelante con su evangelización y le hizo la promesa, que todavía se mantiene, por la que mientras estuviera ese pilar en pie, habría verdaderos discípulos de su Hijo en España".

Desapareció la Virgen y quedó ahí el pilar. El Apóstol Santiago y los ocho testigos del prodigio comenzaron inmediatamente a edificar una iglesia en aquel sitio y, con el concurso de los conversos, la obra se puso en marcha con rapidez.

Antes que estuviese terminada la Iglesia, Santiago ordenó presbítero a uno de sus discípulos para servicio de la misma, la consagró y le dio el título de Santa María del Pilar, antes de regresarse a Judea. Esta fue la primera iglesia dedicada en honor a la Virgen Santísima.



1. Lean el mensaje de la Virgen.
2. Destaquen la idea principal del mensaje.
3. Realicen un borrador del afiche que harán para transmitir el mensaje de María.
4. Realicen un afiche con la información más relevante.



1. Escribe una acción que puedas realizar, según lo que pide la Virgen en alguno de sus mensajes.

2. ¿En qué mensaje de la Virgen te inspiraste para elegir esa acción?

3. ¿Por qué crees que la acción elegida es un aporte a la sociedad?



1. Escribe una acción que puedas realizar, según lo que pide la Virgen en alguno de sus mensajes.

2. ¿En qué mensaje de la Virgen te inspiraste para elegir esa acción?

3. ¿Por qué crees que la acción elegida es un aporte a la sociedad?



1. Escribe una acción que puedas realizar, según lo que pide la Virgen en alguno de sus mensajes.

2. ¿En qué mensaje de la Virgen te inspiraste para elegir esa acción?

3. ¿Por qué crees que la acción elegida es un aporte a la sociedad?

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y la naturaleza? |
| Tema | ADVIENTO |
| Indicador de Logro | Menciona características de la Corona de Adviento que le ayudan a vivir mejor el Adviento. |

Objetivo de la Clase: Identificar el significado de la Corona de Adviento como una forma de preparar el Adviento

Materiales

- Anexo 1. Letra y video del Villancico Gloria cantan en el Cielo.
Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KjvFZOTNLEs&list=PLBC3F648F43F2C61E&index=2>
- Video Historias que nos unen. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mjQURCyukOE>
- Una hoja en blanco para cada equipo de la actividad de inicio.
- Anexo 2. Hoja de trabajo.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

Oración inicial: El profesor comienza la clase invitando a los estudiantes a cantar el Villancico Gloria Cantan en el Cielo, se le entrega una copia de la canción a cada estudiante (Anexo 1. Villancico Gloria Cantan en el Cielo).

- El profesor divide al curso en grupos de a cuatro estudiantes y les pide preparar una dramatización, donde simulen que tienen un evento importante. Cada grupo decide si es un matrimonio, un bautizo, un cumpleaños, entre otros. Pero deben dramatizar los preparativos del gran evento y escribir en una hoja en blanco todo lo que necesitan o harán previo al evento.

- Luego, los estudiantes comparten sus respuestas y reflexionan en torno a las siguientes preguntas (Respuestas esperadas: variadas según la experiencia de los estudiantes):

- ¿Qué piensan de todos los preparativos que hay que hacer para un evento como el que eligieron?
- ¿Por qué es necesario preparar un evento así?
- ¿Qué pasaría si no hay preparación antes del evento?
- ¿Qué sientes cuando se acerca un gran evento?

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

- El profesor introduce el siguiente video, destacando que así como preparamos muchas cosas para un evento importante y muchas veces nos sentimos emocionados, también nos preparamos de forma especial para Navidad. Vemos cómo las tiendas y calles se llenan de adornos y todo se viste de fiesta para celebrar el nacimiento de Jesús. Observan el video "Historias que nos unen" (Video Historias que nos unen. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mjQURCyukOE>) Y luego responden libremente las siguientes preguntas (Respuestas esperadas: variadas, coherentes a lo observado en el video):

- ¿De qué se trata el video?
- ¿Qué hacen cada año antes de Navidad?
- ¿Cómo se veía el ambiente y las casas en el video?
- ¿Alguien sabe cómo se llama el tiempo de preparación para la Navidad? (Adviento).

- Los estudiantes reciben su Hoja de Trabajo (Anexo 2. Hoja de Trabajo) y realizan en ella un acróstico, cruzando palabras que se relacionen con Adviento (Respuestas esperadas: espera, preparación, alegría, adornos, corona, entre otros).

- A continuación los estudiantes piensan un momento qué actividades, tradiciones o adornos hacen o han visto años anteriores durante Adviento y por turnos, algunos pasan adelante y cuentan o dibujan en el pizarrón qué elementos o símbolos recuerdan que están presentes en Adviento y comentan entre todos qué creen que significan.

- Finalmente, en la hoja de trabajo (Anexo 2) los alumnos leen, recortan y pegan cada descripción junto al elemento que corresponde en la Corona de Adviento.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Los estudiantes responden la siguiente pregunta en el Ticket de Salida:

¿Qué características tiene la Corona de Adviento que te invitan a prepararte mejor para Navidad y fundamenta tu elección? Escribe al menos dos.

(Respuestas esperadas: tiene 4 velas que nos recuerdan que Jesús es la luz de nuestro camino y el tiempo que falta para su nacimiento/Es redonda, lo que significa que Dios me quiere desde siempre y para siempre y me invita a responder a ese amor/Las ramas verdes me recuerdan lo unidos que podemos estar a Dios, entre otros)

*Pedir a los estudiantes traer materiales diversos para la siguiente clase, tales como conos de confort, retazos de género, cintas, lanas, papeles de colores, lápices de colores, tapas de colores, entre otros.

ANEXO 1. VILLANCICO GLORIA CANTAN EN EL CIELO



GLORIA CANTAN EN EL CIELO

Gloria cantan en el cielo
 Al niño que nació en Belén;
 El eco de valle en valle
 Repite una y otra vez.

Gloria

A Dios en el cielo

Gloria

A Dios en el cielo

Hoy nosotros repetimos

Todos juntos al cantar

Que los cielos entonaron

A la entrada del portal.

Gloria

A Dios en el cielo

Gloria

A Dios en el cielo

Cristianos en esta noche

Entonemos con amor

Nuestro canto de alegría

Como ángeles de Dios.

Gloria

A Dios en el cielo

Gloria

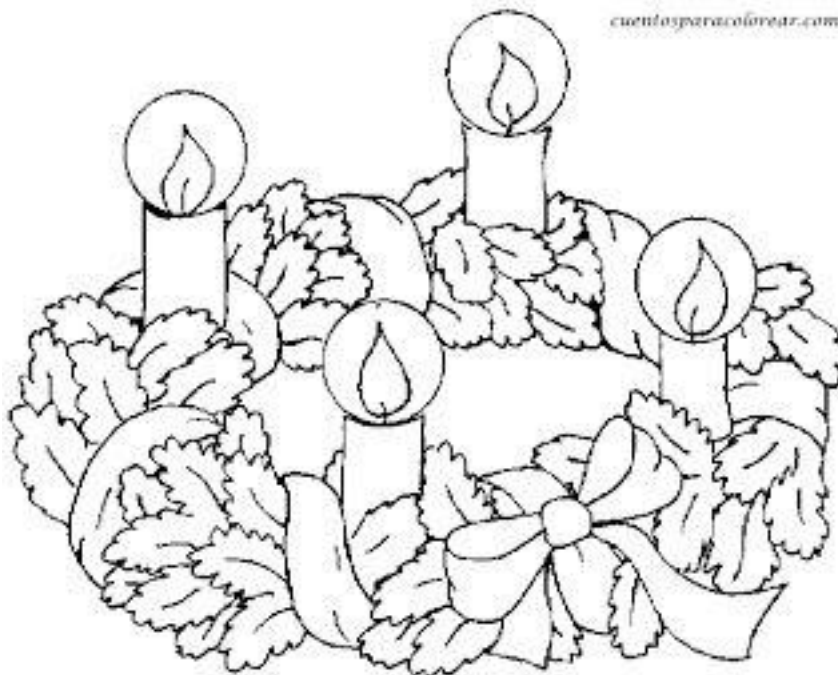
A Dios en el cielo.

ANEXO 2. HOJA DE TRABAJO

Escribe palabras que se relacionen con el significado de Adviento

A
D
V
I
E
N
T
O

Recorta cada cartel y pégalo junto al elemento que representa.



ANEXO 2. HOJA DE TRABAJO

El color verde representa la esperanza y la vida. Recordamos con ese color que Cristo está vivo entre nosotros y vivimos con la esperanza del encuentro con Él.

Las ramas representan nuestra unión estrecha con Dios. Durante Adviento queremos unirnos tanto a Dios como se une cada hoja a su tallo.

Las velas permiten reflexionar la oscuridad provocada por el pecado que ciega al hombre y lo aleja de Dios. Jesús es la luz que nos salva e ilumina nuestro camino. Son cuatro velas para los cuatro domingos anteriores a Navidad que nos recuerdan cuánto falta.

El color morado nos recuerda que debemos prepararnos adecuadamente para la llegada de Cristo a través de oración y buenas obras. Mientras que el rosado representa la alegría por la cercanía del nacimiento de Jesús.

El círculo no tiene ni principio ni fin, tal como es el amor de Dios por nosotros, infinito, desde siempre y para siempre y así nos invita Dios a amar a los demás también.

La cinta roja representa el amor de Dios que nos envuelve.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Qué características tiene la Corona de Adviento que te invitan a prepararte mejor para Navidad?



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Qué características tiene la Corona de Adviento que te invitan a prepararte mejor para Navidad?



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Qué características tiene la Corona de Adviento que te invitan a prepararte mejor para Navidad?



CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | 4º |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Para su desarrollo, el ser humano debe tener un equilibrio entre su relación con los demás y la naturaleza. |
| Objetivo de Aprendizaje OA | Descubrir los símbolos religiosos en la cultura y el entorno y la importancia que tienen para el desarrollo humano integral de la persona y la comunidad. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1 | Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes |
| Pregunta esencial | ¿Qué nos dice la religión respecto de nuestra relación con los demás y con la creación? |
| Tema | CALENDARIO DE ADVIENTO |
| Indicador de Logro | Señala acciones concretas que puedan realizar durante Adviento para preparar su corazón para el nacimiento de Jesús |

Objetivo de la Clase: Identificar acciones concretas que puedan realizar durante el Adviento para preparar su corazón para el nacimiento de Jesús.

Materiales

- Video la Navidad de Gaspar. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=WYtob25Ez_g
- Presentación Power Point calendarios de Adviento.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Oración inicial: cantan todos juntos el Villancico Gloria cantan en el Cielo aprendido la clase anterior.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video de Navidad (Video la Navidad de Gaspar: https://www.youtube.com/watch?v=WYtob25Ez_g) y luego comentan libremente en voz alta la frase que aparece en el video "La magia eres tu" en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo podemos llevar la magia de la Navidad a los demás durante el Adviento? (Respuestas esperadas: buenas acciones, momentos en familia, amor y servicio a los demás, entre otros)

¿Por qué la Navidad tendrá una "magia especial"? (Respuestas esperadas: variadas pero el profesor debe enfatizar que toda esa magia se debe a la importancia que tiene en nuestras vidas el nacimiento de Jesús).

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

- Los estudiantes observan el calendario de la sala y comentan para qué sirve y qué marcan en él. El profesor sintetiza las respuestas destacando que usamos calendarios para marcar actividades y fechas importantes, como las pruebas de las asignaturas, pero también los cumpleaños, recordatorios de cosas que tengamos que traer, feriados y otros.

- Luego recuerdan qué significa el tiempo de Adviento y cómo podemos prepararnos para el nacimiento de Jesús, destacando la oración y las buenas obras. Observan imágenes de diferentes calendarios de Adviento (Presentación Power Point calendarios de Adviento) y los invita a crear su propio calendario para esta Navidad con cartulinas, sobres y materiales que hayan traído de sus casas.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes responden las siguientes preguntas en el ticket de salida:

¿Para qué nos preparamos durante Adviento?

¿Cómo nos preparamos durante Adviento? Mencione dos actividades que puede realizar para preparar su corazón durante Adviento (Respuestas esperadas: oración y buenas obras).



¿Para qué nos preparamos durante Adviento?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

¿Cómo nos preparamos durante Adviento?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



¿Para qué nos preparamos durante Adviento?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

¿Cómo nos preparamos durante Adviento?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



¿Para qué nos preparamos durante Adviento?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

¿Cómo nos preparamos durante Adviento?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★