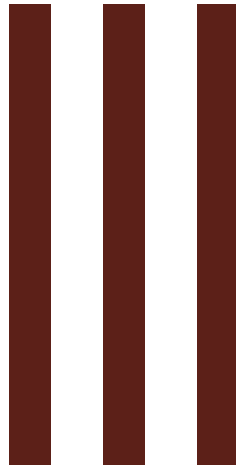




Universidad de  
**los Andes**



medio



## Planificación de Clases · Religión Católica



## CLASE 1

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué aporta la religión cristiana al desarrollo de la persona humana?
Tema	<b>PROPÓSITO DE LA CLASE DE RELIGIÓN</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan la finalidad y alcance que pueden tener los contenidos de la clase de religión.</li> <li>- Ejemplifican con ideas propias sobre el aporte de la clase de religión al desarrollo integral de la persona.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Descubrir el propósito y alcance que puede tener la asignatura de religión.

## Materiales

- Anexo 1: Red de contenidos de III medio
- Anexo 2: "Carta de un padre a su hijo que le pide que lo exima de la clase de religión" <https://www.iniciados.com> o bien "Primer día en la clase de religión" <https://youtu.be/32As9i9-CVc>

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a este nuevo año escolar.

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, invita a los alumnos a realizar una oración. Se explica que las clases de religión comienzan con una oración de la cual pueden participar todos y cuando lo deseen pueden voluntariamente prepararla o bien compartir una intención en especial.

### Presentación del docente y el curso:

Por tratarse de la primera clase del año se considera relevante un espacio para presentarse, una vez terminada la oración, el profesor puede dar el espacio para que cada alumno, por orden de filas, se vaya presentando, diciendo su nombre, algo que les gusta hacer y qué expectativas tienen de la asignatura de religión de este año.

### Motivación:

Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo de ideas y conocimientos previos, el profesor invita a los estudiantes a participar de una lluvia de ideas respondiendo con una palabra a la siguiente pregunta: ¿Qué es para ti la religión?

Para recoger las respuestas el profesor invita a los estudiantes que pasen a la pizarra y escriban su respuesta.

Para finalizar este momento, el profesor puede destacar las respuestas que se relacionan con temas que se desarrollarán durante el año. Agradece la participación y prosigue con el desarrollo de la clase.

### Objetivo de la clase:

Descubrir el propósito y alcance que puede tener la asignatura de religión.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor hace referencia a la red de contenidos que se abordarán durante el año académico del nivel III medio.

### Estrategia didáctica sugerida:

Una vez presentada la red de contenidos, el profesor organiza grupos de trabajo, máximo de 4 estudiantes por grupo, asignando un tema de unidad aprendizaje a cada grupo. El grupo leerá el tema y destacarán qué les llama la atención de este tema.

El profesor organiza esta primera actividad de trabajo grupal para instaurar los roles de trabajo grupal: Coordinador (quien dirija el desarrollo de la actividad) Monitor (quien controla los turnos y tiempo de participación) Secretario (quien recoge las ideas del grupo) Portavoz (quien será la voz del grupo en el plenario).

Para el cierre de la actividad el profesor establece un momento de plenario para que cada grupo exprese las ideas, conclusiones que alcanzaron.

Para conectar con el objetivo de la clase se pueden aplicar los siguientes recursos: La lectura del texto "Carta de un padre a su hijo que le pide que lo exima de la clase de religión" <https://www.iniciados.com> (Anexo 2) o bien el recurso audiovisual "Primer día en la clase de religión" <https://youtu.be/32As9i9-CVc>

Una vez presentado el recurso informativo (texto o video) se da un espacio de reflexión donde los estudiantes comparten su apreciación sobre el contenido. El profesor intenciona que se profundice un poco más en el propósito de la clase de religión compartiendo una breve síntesis sobre las ideas presentadas.

Como síntesis del desarrollo de la clase el profesor proyecta al curso la siguiente definición sobre el propósito de la clase de religión definido por el programa EREC (Bases curriculares y programa de estudio asignatura religión católica). "La clase de religión, una asignatura con las mismas exigencias que las demás, aporta una visión del ser humano que lo relaciona tanto con su entorno como con lo trascendente. Esta conexión se logra a través del desarrollo de una mirada profunda sobre todo aquello que es posible conocer, y que permite hacerse preguntas acerca del sentido de la vida, el origen de la existencia y el fin de la vida humana, y de su responsabilidad respecto al presente histórico y de su orientación hacia el futuro" (BCRC 2020 propósito y alcance de la asignatura de religión).

Para cerrar este momento de la clase, el profesor destaca de la definición anterior que representa el propósito de la clase de religión, invitando a los estudiantes a descubrir en cada clase el desafío que ésta nos presenta y proyectarla en nuestra propia vida. Finalmente, el profesor expone que el espacio de la clase de religión es abierto y dispuesto al diálogo, el debate y la interdisciplinariedad, todo fundamentado en el respeto hacia el otro.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor recoge las impresiones de los estudiantes, a partir de los momentos anteriores y lo expuesto como contenido informativo, se comparte la siguiente estrategia de cierre: P-N-I. (Positivo, Negativo, Interesante) (Ticket de Salida). Para ello el profesor comparte a los estudiantes, previa preparación, una hoja blanca dividida en 4, para que los estudiantes puedan compartir estos 3 aspectos. Lo Positivo, lo negativo y lo interesante de la clase de religión.

ANEXO 1 · RED DE CONTENIDOS III MEDIO

UNIDAD 1

La profesión de fe de la Iglesia.

Los valores cristianos como aporte al desarrollo de un comportamiento justo y respetuoso ante los demás y nuestro entorno.

UNIDAD 2

El mensaje de Jesucristo es para el hombre la oportunidad de encontrar y encontrarse con Dios.

Jesucristo nos transmite un mensaje que significa, representa una orientación, un estilo de vida en la búsqueda auténtica del Bien.

UNIDAD 3

Dios Uno y Trino, ha actuado y actúa en nosotros en la persona del Espíritu Santo.

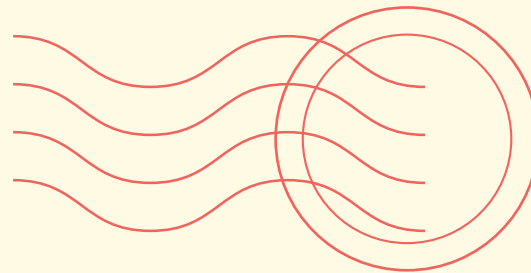
El desafío de vivir en comunión con todos teniendo como ejemplo la comunión de las personas en la Trinidad.

UNIDAD 4

La enseñanza y revelación de Jesucristo sobre las realidades últimas, cielo, infierno y purgatorio en relación con la realidad social.

El modelo de sociedad que surge desde el pensamiento social de la Iglesia basado en la enseñanza de Jesucristo Hijo de Dios.

## ANEXO 2 · "CARTA DE UN PADRE ATEO A SU HIJO QUE LE PIDE QUE LO EXIMA DE LA CLASE DE RELIGIÓN"



"Querido hijo: Me pides un justificante que te exima de cursar religión, un poco por tener la gloria de proceder de distinta manera que la mayor parte de los condiscípulos y temo que también un poco para parecer digno hijo de un hombre que no tiene convicciones religiosas. Este justificante, querido hijo, no te lo envío ni te lo enviaré jamás.

No es porque desee que seas clerical, a pesar de que no hay en esto ningún peligro, ni lo hay tampoco en que profeses las creencias que te expondrá el profesor. Cuando tengas la edad suficiente para juzgar, serás completamente libre pero, tengo empeño decidido en que tu instrucción y tu educación sean completas, y no lo serían sin un estudio serio de la religión.

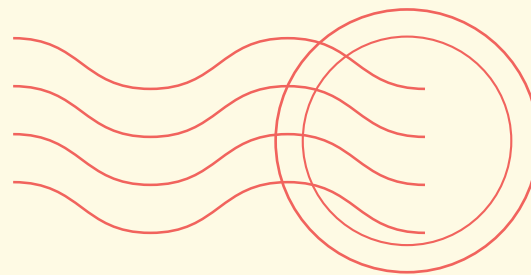
Te parecerá extraño este lenguaje después de haber oído tan bellas declaraciones sobre esta cuestión; son, hijo mío, declaraciones buenas para arrastrar a algunos pero que están en pugna con el más elemental buen sentido. ¿Cómo sería completa tu instrucción sin un conocimiento suficiente de las cuestiones religiosas sobre las cuales todo el mundo discute? ¿Quisieras tú, por tu ignorancia voluntaria, no poder decir una palabra sobre estos asuntos sin exponerte a soltar un disparate?

Dejemos a un lado la política y las discusiones y veamos lo que se refiere a los conocimientos indispensables que debe tener un hombre de cierta posición. Estudias mitología para comprender la historia y la civilización de los griegos y de los romanos y ¿qué comprenderías de la historia de Europa y del mundo entero después de Jesucristo, sin conocer la religión, que cambió la faz del mundo y produjo una nueva civilización? En el arte ¿qué serán para ti las obras maestras de la Edad Media y de los tiempos modernos, si no conoces el motivo que las ha inspirado y las ideas religiosas que ellas contienen?

En las letras ¿puedes dejar de conocer no sólo a Bossuet, Fenelón, Lacordaire, De Maistre, Veuillot y tantos otros que se ocuparon exclusivamente de cuestiones religiosas, sino también a Corneille, Racine, Hugo, en una palabra a todos estos grandes maestros que debieron al cristianismo sus más bellas inspiraciones?

Si se trata de derecho, de filosofía o de moral ¿puedes ignorar la expresión más clara del Derecho Natural, la filosofía más extendida, la moral más sabia y más universal? –éste es el pensamiento de Juan Jacobo Rousseau–.

## ANEXO 2 · "CARTA DE UN PADRE ATEO A SU HIJO QUE LE PIDE QUE LO EXIMA DE LA CLASE DE RELIGIÓN"



Hasta en las ciencias naturales y matemáticas encontrarás la religión: Pascal y Newton eran cristianos fervientes; Ampere era piadoso; Pasteur probaba la existencia de Dios y decía haber recobrado por la ciencia la fe de un bretón; Flammarion se entrega a fantasías teológicas.

¿Querrás condenarte a saltar páginas en todas tus lecturas y en todos tus estudios? Hay que confesarlo: la religión está íntimamente unida a todas las manifestaciones de la inteligencia humana; es la base de la civilización y es ponerse fuera del mundo intelectual y condenarse a una manifiesta inferioridad el no querer conocer una ciencia que han estudiado y que poseen en nuestros días tantas inteligencias preclaras. Ya que hablo de educación: ¿para ser un joven bien educado es preciso conocer y practicar las leyes de la Iglesia? Sólo te diré lo siguiente: nada hay que reprochar a los que las practican fielmente, y con mucha frecuencia hay que llorar por los que no las toman en cuenta.

No fijándome sino en la cortesía en el simple "saber vivir", hay que convenir en la necesidad de conocer las convicciones y los sentimientos de las personas religiosas. Si no estamos obligados a imitarlas, debemos por lo menos comprenderlas para poder guardarles el respeto, las consideraciones y la tolerancia que les son debidas. Nadie será jamás delicado, fino, ni siquiera presentable sin nociones religiosas.

Querido hijo: convéncete de lo que digo: muchos tienen interés en que los demás desconozcan la religión, pero todo el mundo desea conocerla. En cuanto a la libertad de conciencia y otras cosas análogas, eso es vana palabrería que rechazan de ordinario los hechos y el sentido común.

Muchos anti-católicos conocen por lo menos medianamente la religión; otros han recibido educación religiosa; su conducta prueba que han conservado toda su libertad. Además, no es preciso ser un genio para comprender que sólo son verdaderamente libres de no ser cristianos los que tienen la facultad de serlo, pues, en caso contrario, la ignorancia les obliga a la irreligión.

La cosa es muy clara: la libertad exige la facultad de poder obrar en sentido contrario. Te sorprenderá esta carta, pero precisa hijo mío, que un padre diga siempre la verdad a su hijo. Ningún compromiso podría excusarme de esa obligación.

Recibe, querido hijo, el abrazo de TU PADRE"



<p>TICKET DE SALIDA</p> <p>TICKET NÚMERO</p> <p>78654328</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="543 220 830 301">LO POSITIVO</th><th data-bbox="830 220 1140 301">LO NEGATIVO</th><th data-bbox="1140 220 1482 301">LO INTERESANTE</th></tr></thead><tbody><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr></tbody></table>	LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★
LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
<p>TICKET DE SALIDA</p> <p>TICKET NÚMERO</p> <p>78654328</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="543 840 830 921">LO POSITIVO</th><th data-bbox="830 840 1140 921">LO NEGATIVO</th><th data-bbox="1140 840 1482 921">LO INTERESANTE</th></tr></thead><tbody><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr></tbody></table>	LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★
LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
<p>TICKET DE SALIDA</p> <p>TICKET NÚMERO</p> <p>78654328</p>	<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="543 1463 830 1544">LO POSITIVO</th><th data-bbox="830 1463 1140 1544">LO NEGATIVO</th><th data-bbox="1140 1463 1482 1544">LO INTERESANTE</th></tr></thead><tbody><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td>★</td><td></td><td>★</td></tr></tbody></table>	LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★	★		★
LO POSITIVO	LO NEGATIVO	LO INTERESANTE																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																
★		★																																

## CLASE 2

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿En qué consiste la profesión de fe?
Tema	<b>EL CREDO, SÍMBOLO DE LA FE</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen el significado y el contenido de la oración del credo.</li> <li>- Reconocen las verdades de fe que expresa la oración del credo.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Definir el significado de la oración del credo

### Materiales

- Anexo 1 Guía de trabajo del alumno
- Anexo 2 Contenidos Esenciales

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor recibe y saluda cordialmente a los estudiantes, invitándolos a disponerse para comenzar la clase.

### Momento de oración:

El profesor recuerda la necesaria disposición para comenzar el momento de oración, ésta previamente preparada, una lectura bíblica, pensamiento, frase de algún santo/a de la Iglesia.

### Activación de conocimientos previos:

Para activar conocimientos previos el profesor comparte una pregunta sobre la idea síntesis presentada en el desarrollo de la clase anterior, sobre el propósito y alcance de la clase de religión, ¿Sobre qué nos ayudará a pensar la clase de religión?

Respuesta Esperada (R.E): Sobre el sentido de la vida, el origen de la existencia y el fin de la vida humana, y de su responsabilidad respecto al presente histórico y de su orientación hacia el futuro.

### Motivación:

El profesor invita a los estudiantes a leer la expresión: NICENO-CONSTANTINOPOLITANO.

En principio puede parecer un juego de palabras, pero la finalidad es despertar la curiosidad. ¿Qué significado tiene ese nombre?

A partir de la pregunta anterior el profesor pregunta al curso si alguno/a conoce algo al respecto de la palabra antes leída.

### Objetivo de la clase:

Definir el significado de la oración del credo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Antes de compartir la información del contenido de la clase, se propone aplicar la siguiente estrategia didáctica: completa las dos columnas de la izquierda con lo que sabes y te preguntarías a cerca de la oración del Credo (Anexo 1)

### Desarrollo de los contenidos – Explicación del profesor.

Para la presentación de la información y contenidos específicos de la clase el profesor desarrollará las siguientes ideas y contenidos esenciales. (Anexo 2).

- \* Definición y significado del credo.
- \* El credo como símbolo de la fe.
- \* Fórmulas de la oración del credo (credo de los apóstoles – Nicenoconstantipolitano)
- \* Aspectos relevantes de ambas fórmulas. Por qué los nombres de cada credo, en qué momento era usado una u otra fórmula.
- \* El credo como oración comunitaria. Profesión de fe.

Durante el desarrollo de los contenidos, el profesor aplica un quiebre activo, con preguntas en relación a las ideas presentadas hasta ahora. ¿Por qué hay dos fórmulas de la oración del credo? ¿Por qué se usa, respecto al credo, la expresión "símbolo de la fe"?

El desarrollo de la presentación de contenidos continúa considerando el nivel de las respuestas del quiebre activo.

### Trabajo de los estudiantes:

El profesor pide a los estudiantes que trabajen en parejas la segunda sección de la guía.

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan socializar sobre el significado que hay en la oración del credo y las verdades de fe que define cada parte del mismo.

El desarrollo de la actividad es monitoreada por el profesor, quien recorre los diversos grupos de trabajo, validando lo que vea como avance correcto y redirigiendo lo que sea necesario.

Para finalizar el profesor promueve la participación de los estudiantes invitando a un estudiante de cada grupo o dupla que comparta su desarrollo y de forma sucesiva complementa la participación con quienes tienen un desarrollo semejante o distinto, y así se complementa las respuestas del curso.

El profesor finaliza este momento destacando las ideas que se esperaba que desarrollaran correctamente y presenta el resultado esperado, mostrando la respuesta correcta. En caso de ser necesario puede conceder unos minutos para que los estudiantes corrijan los errores que tenga su actividad.

Para el cierre del desarrollo de la clase se presenta una breve síntesis del contenido y prosigue con el cierre de la clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase, el profesor invita a los alumnos a retomar la primera sesión de la guía de trabajo desarrollando la tercera parte de la figura 1 (Lo que aprendí) registrando las principales ideas del contenido de clase. De igual forma se indica dar respuesta al menos a una de las preguntas planteadas (Lo que preguntaría)

Si el profesor lo considera necesario puede establecer una pregunta base con la cual pueda recoger mayor evidencia de aprendizaje en relación al objetivo de clase planteado, ejemplo, ¿Por qué el credo es el símbolo de la fe?

ANEXO 1 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO





1.

FIGURA 1

LO QUE SÉ	LO QUE PREGUNTARÍA	LO QUE APRENDÍ

2. Definir el significado de cada parte de la oración del credo, símbolo de la fe del creyente.  
Símbolo de los Apóstoles

FIGURA 2

	Sentido de esperanza y confianza en lo que ha de ocurrir.
	Sacrificio de amor y entrega total.
	La mayor divinidad, pureza y lo absoluto que puede encontrarse.
	Representa la preparación, recogimiento y el compromiso de mejora.

## ANEXO 1 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

Creo en Dios,  
Padre Todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra.  
Creo en Jesucristo, su único Hijo,  
Nuestro Señor, que fue concebido por obra y  
gracia del Espíritu Santo,  
nació de Santa María Virgen,  
padeció bajo el poder de Poncio Pilato  
fue crucificado,  
muerto y sepultado,  
descendió a los infiernos,  
al tercer día resucitó de entre  
los muertos,  
subió a los cielos y está sentado a la derecha  
de Dios, Padre todopoderoso.  
Desde allí ha de venir a  
juzgar a vivos y muertos  
Creo en el Espíritu Santo,  
la santa Iglesia católica,  
la comunión de los santos,  
**el perdón de los pecados,**  
la resurrección de la carne  
y la vida eterna.  
Amén.

Ejemplo: Esta parte del credo repre...

## ANEXO 1 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

3. Destaca en paralelo, con el mismo color, en cada uno de los Credo las partes que signifiquen lo mismo.

### CREDO DE LOS APÓSTOLES

Creo en Dios, Padre Todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra.

Creo en Jesucristo, su único Hijo, Nuestro Señor,  
que fue concebido por obra y gracia del Espíritu  
Santo,

nació de Santa María Virgen,  
padeció bajo el poder de Poncio Pilato  
fue crucificado, muerto y sepultado,  
descendió a los infiernos,  
al tercer día resucitó de entre los muertos,  
subió a los cielos  
y está sentado a la derecha de Dios, Padre  
todopoderoso.

Desde allí ha de venir a juzgar a vivos y muertos.

Creo en el Espíritu Santo,  
la santa Iglesia católica,  
la comunión de los santos,  
el perdón de los pecados,  
la resurrección de la carne  
y la vida eterna.  
Amén.

### CREDO DE NICEA - CONSTANTINOPLA (Credo Largo)

Creo en un solo Dios,  
Padre todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra,  
de todo lo visible y lo invisible.

Creo en un solo Señor, Jesucristo,  
Hijo único de Dios,  
nacido del Padre antes de todos los siglos:

Dios de Dios,  
Luz de Luz,  
Dios verdadero de Dios verdadero,  
engendrado, no creado,  
de la misma naturaleza del Padre,  
por quien todo fue hecho;  
que por nosotros los hombres,  
y por nuestra salvación  
bajó del cielo,  
y por obra del Espíritu Santo  
se encarnó de María, la Virgen,  
y se hizo hombre;  
y por nuestra causa fue crucificado  
en tiempos de Poncio Pilato;  
padeció y fue sepultado,  
y resucitó al tercer día, según las Escrituras,  
y subió al cielo,  
y está sentado a la derecha del Padre;  
y de nuevo vendrá con gloria  
para juzgar a vivos y muertos,  
y su reino no tendrá fin.

Creo en el Espíritu Santo,  
Señor y dador de vida,  
que procede del Padre y del Hijo,  
que con el Padre y el Hijo  
recibe una misma adoración y gloria,  
y que habló por los profetas.

Creo en la Iglesia,  
que es una, santa, católica y apostólica.  
Confieso que hay un solo bautismo  
para el perdón de los pecados.  
Espero la resurrección de los muertos  
y la vida del mundo futuro.  
Amén.

## ANEXO 2

### EL CREDO EXPLICACIÓN DEL CREDO DE LOS APÓSTOLES Y EL CREDO DE NICEA-CONSTANTINOPLA.

Las verdades de nuestra religión, de nuestra fe católica se encuentran en la oración del Credo. El Credo es lo que creemos los católicos. Si alguien de otra religión nos pregunta ¿qué es lo que creen ustedes los católicos? podemos contestarle con todo lo que rezamos en el Credo. Podemos decir que es como un resumen de nuestra religión.

#### El Credo está dividido en tres partes:

La primera parte habla de Dios Padre y de la obra de la Creación.

La segunda parte habla de Dios Hijo y de la Redención de los hombres.

La tercera parte habla de Dios Espíritu Santo y de nuestra santificación.



Estas tres partes contienen doce artículos que abarcan las principales verdades en las que creemos los católicos. Estos doce artículos son:

1. Dios Padre Todopoderoso, Creador del cielo y de la Tierra.
2. Jesucristo, Hijo único de Dios.
3. Jesús fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo y nacido de María la Virgen.
4. Jesús fue crucificado, muerto y sepultado.
5. Jesús descendió a los infiernos y al tercer día resucitó.
6. Jesús subió a los cielos y está sentado a la derecha de Dios Padre.
7. Jesús vendrá a juzgar a vivos muertos.
8. El Espíritu Santo.
9. La Iglesia una, santa, católica y apostólica y la comunión de los santos.
10. El perdón de los pecados.
11. La resurrección de los muertos.
12. La vida eterna.

Si nos fijamos bien en todo lo que creemos nos vamos a dar cuenta de lo importante que es Dios y de cómo nos amó tanto que nos entregó a su Hijo Jesús para salvarnos. Se quedó con nosotros en la Iglesia, nos perdona y nos promete volver a venir.



## ANEXO 2

Todo lo que creemos lo debemos de vivir. Debemos demostrar con nuestras obras que creemos en Dios. Se debe notar la diferencia entre un niño que no tiene fe y un niño que sí tiene fe. La vida se vive diferente. Por ejemplo, si yo creo que tengo un Padre Todopoderoso que vela por mí, mis acciones deberán demostrar esa seguridad y confianza. Si yo creo en la Iglesia, la voy a ayudar.

El Credo es una forma de profesar nuestra fe. Otra forma de profesar nuestra fe es haciendo la señal de la cruz, que es la señal del cristiano. ¿Qué expresamos cuando nos persignamos? Decimos que creemos en Dios que es uno en tres personas distintas. Esto lo hacemos al decir "En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo". Al trazar la señal de la cruz en nuestro cuerpo, expresamos que creemos en la Encarnación, Pasión y Muerte y Resurrección de nuestro Señor Jesucristo.

Al rezar el Credo entramos en comunión con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo y con toda la Iglesia.

### Credo de los Apóstoles y Credo Nicea-Constantinopla

El Catecismo de la Iglesia nos explica por qué tenemos un Credo (Rf. 185-197). Desde su origen, la Iglesia apostólica expresó su fe en fórmulas breves y normativas para todos, quiso recoger lo esencial de su fe en resúmenes orgánicos y articulados, destinados sobre todo a los candidatos al bautismo. Esta síntesis de fe no ha sido hecha según opiniones humanas, sino que se ha tomado de toda la Escritura lo más importante, para dar en su integridad la única enseñanza de la fe. A esta se le llama "profesión de fe", y también se le llama Credo, ya que la primera palabra en ella es "Creo". Se les denomina igualmente "símbolos de la fe".

A lo largo de los siglos, en respuesta a las necesidades de diferentes épocas, se han elaborado numerosos símbolos de nuestra fe, por ejemplo:

Los símbolos de las diferentes Iglesias apostólicas y antiguas.

El llamado símbolo de San Atanasio

La profesión de fe de ciertos Concilios como los de Toledo, Letrán, Lyon, Trento, o de ciertos Papas como la "Fides Damasi" o "El credo del pueblo de Dios, del Papa Pablo VI"

Ninguno de estos símbolos compuestos en diferentes etapas de la vida de la Iglesia puede ser considerado como superado o inútil. Nos ayudan a captar nuestra fe a través de los diversos resúmenes que se han hecho.

¿Por qué los dos y su diferencia?

Entre los símbolos de la fe dos ocupan un lugar muy particular en la vida de la Iglesia, estos son: El símbolo de los Apóstoles y El Símbolo de Nicea-Constantinopla.

El Credo de los Apóstoles o Símbolo de los Apóstoles, es el corto, es llamado de los apóstoles por que es considerado con justicia como el resumen fiel de la fe de los apóstoles. Es el antiguo símbolo bautismal de la Iglesia Romana. Su gran autoridad proviene del hecho de que es el símbolo que guarda la Iglesia Romana, la que fue sede de Pedro, el primero de los apóstoles, y a la cual él llevó a la doctrina común.

El Credo de Nicea-Constantinopla, es más largo por ser más explícito y lo rezamos todos los domingos en la Misa. Debe su gran autoridad al hecho de que es fruto de los dos primeros Concilios ecuménicos, como su nombre lo indica respectivamente Concilio de Nicea año 325 y el Concilio de Constantinopla año 381. Sigue siendo hoy el símbolo común de todas las Iglesias de Oriente y Occidente.

Recitar con fe el Credo es recordar nuestro Bautismo y entrar en comunión con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, es también entrar en comunión con toda la Iglesia que nos transmite la fe y en el seno de la cual creemos.

FUENTE: <https://es.catholic.net/op/articulos/16902/el-credo.html>

### CLASE 3

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué nos hace posible vivir el don de la fe?
Tema	<b>CREEMOS POR LA FE</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el significado de la fe como don que Dios da al hombre.</li> <li>- Expresan ideas que se relacionan con la fe como don sobrenatural.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar el valor de la fe como don sobrenatural dado por Dios.

### Materiales

- Anexo 1 Pulsera de protección <https://www.lapulseria.cl/products/pulsera-roja-de-la-fortuna-proteccion>
- Anexo 2 Conceptos para trabajar actividad del desarrollo
- Anexo 3 Desarrollo de los contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor recibe y saluda cordialmente a los estudiantes, invitándolos a disponerse para comenzar la clase.

### Momento de oración:

El profesor recalca la necesaria disposición para comenzar el momento de oración, ésta previamente preparada, una lectura, pensamiento o el extracto de una canción que esté relacionado con la fe.

### Activación de conocimientos previos:

Para activar conocimientos previos, el profesor invita a los estudiantes que piensen en una frase que se comparte en la oración del credo (cualquiera de los dos símbolos). Luego invita a los estudiantes a que compartan la frase en la que han pensado y se va registrando en la pizarra. Para finalizar este momento se presenta la oración del credo de los apóstoles (credo corto) , y se van destacando las frases dichas por los estudiantes que correctamente corresponden a la profesión de fe, credo. *O bien.*

Se puede plantear al curso la pregunta: ¿por qué se define el credo de los apóstoles como "profesión de fe"?

R.E: Porque se trata de la confesión pública de la fe, decir públicamente lo que se cree y en quién se cree.

### Motivación:

Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo de ideas y conocimientos previos en relación al contenido de la clase. El profesor presentará la siguiente imagen:

"Pulsera de protección"(Anexo 1) <https://www.lapulseria.cl/products/pulsera-roja-de-la-fortuna-proteccion> junto a la pregunta: ¿Sabes lo que es este objeto y qué representa?

Una vez recogida las participaciones, comentarios de los estudiantes, el profesor puede presentar una primera idea que la fe no está en los objetos sino en lo trascendente, creer en un objeto en sí mismo puede ser un acto de "superstición" (el cual se explicará durante el desarrollo).

Para finalizar este momento, el profesor destaca algunas respuestas y agradece la participación de los estudiantes.

### Objetivo de la clase:

Explicar el valor de la fe como don sobrenatural dado por Dios.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor comienza el desarrollo de la clase refiriéndose a los principales contenidos de la clase.

Estrategia didáctica sugerida: Antes de compartir la información del contenido de la clase, se propone aplicar la siguiente estrategia didáctica, para que los estudiantes puedan desarrollar una idea sobre lo que entienden por fe. Se les invita a escribir una breve definición comparando la fe con los conceptos que se muestran en el (Anexo 2).

Luego, los estudiantes elijen uno de los 4 conceptos, el cual creen que representa mejor la definición de fe, y argumentan su elección.

R.E: Aunque los 4 conceptos se relacionan con la fe, para el contenido de la clase, el que más destaca es el creer, en relación a la profesión de fe, el símbolo o credo de los apóstoles.

### Desarrollo de los contenidos – Explicación del profesor.

Para la presentación de la información y contenidos específicos de la clase el profesor desarrolla las siguientes ideas. (Anexo 3).

\* Definición y significado de la fe.

\* La fe como don sobrenatural.

\* Carácter individual y comunitario de la fe – el símbolo de la fe de la iglesia, del cristiano.

\* La fe no es un acto de superstición.

Durante el desarrollo de los contenidos, se aplica un quiebre activo, con preguntas en relación a las ideas presentadas. ¿Qué quiere decir que la fe es un don sobrenatural? ¿Se opone la fe a la razón?

#### **Trabajo de los estudiantes:**

Para el trabajo independiente de los estudiantes y la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta el momento se aplica la siguiente estrategia didáctica: Escribir un párrafo. El profesor considera la estructura del mismo, según la profundidad y alcance de la información compartida, define la extensión y la idea principal que debe contener el párrafo. Se invita a los estudiantes retomar lo que ya han desarrollado en la primera estrategia del desarrollo, la cual pueden reescribir o profundizar.

La actividad continúa con un gira y discute, donde los estudiantes comparten su párrafo con el compañero de al lado.

Para finalizar, el profesor promueve la participación de los estudiantes eligiendo directamente de la lista del curso y que luego los compañeros se elijan entre sí para que compartan su desarrollo.

El profesor finaliza este momento destacando las ideas que se esperaba que desarrollaran y que efectivamente se alcanzaron o bien reforzando aquellas que no estuvieron presentes en el desarrollo de la actividad. Se presenta una breve síntesis del contenido y se pasa al cierre de la clase.

#### **Cierre**

Tiempo estimado: 10 minutos

Para finalizar, el profesor invita a los alumnos a responder el ticket de salida de la clase.

### ANEXO 1 · PULSERA DE LA PROTECCIÓN



ANEXO 2



## ANEXO 3

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA: CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. PRIMERA PARTE. LA PROFESIÓN DE LA FE. PRIMERA SECCIÓN «CREO» - «CREEMOS» CAPÍTULO TERCERO LA RESPUESTA DEL HOMBRE A DIOS

166 La fe es un acto personal: la respuesta libre del hombre a la iniciativa de Dios que se revela. Pero la fe no es un acto aislado. Nadie puede creer solo, como nadie puede vivir solo. Nadie se ha dado la fe a sí mismo, como nadie se ha dado la vida a sí mismo. El creyente ha recibido la fe de otro, debe transmitirla a otro. Nuestro amor a Jesús y a los hombres nos impulsa a hablar a otros de nuestra fe. Cada creyente es como un eslabón en la gran cadena de los creyentes. Yo no puedo creer sin ser sostenido por la fe de los otros, y por mi fe yo contribuyo a sostener la fe de los otros.

167 "Creo" (Símbolo de los Apóstoles): Es la fe de la Iglesia profesada personalmente por cada creyente, principalmente en su bautismo. "Creemos" (Símbolo de Nicea-Constantinopla, en el original griego): Es la fe de la Iglesia confesada por los obispos reunidos en Concilio o, más generalmente, por la asamblea litúrgica de los creyentes. "Creo", es también la Iglesia, nuestra Madre, que responde a Dios por su fe y que nos enseña a decir: "creo", "creemos".

170 No creemos en las fórmulas, sino en las realidades que estas expresan y que la fe nos permite "tocar". "El acto [de fe] del creyente no se detiene en el enunciado, sino en la realidad [enunciada]"

172 Desde siglos, a través de muchas lenguas, culturas, pueblos y naciones, la Iglesia no cesa de confesar su única fe, recibida de un solo Señor, transmitida por un solo bautismo, enraizada en la convicción de que todos los hombres no tienen más que un solo Dios y Padre.

176 La fe es una adhesión personal del hombre entero a Dios que se revela. Comprende una adhesión de la inteligencia y de la voluntad a la Revelación que Dios ha hecho de sí mismo mediante sus obras y sus palabras.

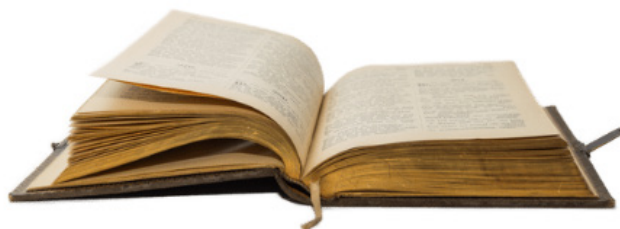
179 La fe es un don sobrenatural de Dios. Para creer, el hombre necesita los auxilios interiores del Espíritu Santo.

180 "Creer" es un acto humano, consciente y libre, que corresponde a la dignidad de la persona humana.

## ANEXO 3

### DEFINICIÓN DE LA FE Y REFERENCIAS BÍBLICAS:

El significado bíblico de la fe es certeza. Una certeza inamovible de que aquello que se espera, lo que se cree, es verdadero, cierto, incuestionable. En la carta a los Hebreos 11:1 encontramos "Es, pues, la Fe la certeza de lo que se espera, la convicción de lo que no se ve". Al contrario de lo que nos podamos imaginar, la fe no tiene por qué entenderse como una cuestión de "puede ser" sino de "es".



La Fe, es la verdad que Jesús ha dado a sus apóstoles. Dice en Lucas 17:5-6: "Dijeron los apóstoles: auméntanos la Fe. Entonces el Señor les dijo: Si tuvierais Fe del tamaño de un grano de mostaza, podríais decir a este: Desarráigate y plántate en el mar, y éste obedecería". El significado bíblico de Fe se encuentra en numerosos textos de la Biblia que explican de diversas y sencillas maneras que quiere decir esta palabra. Por ejemplo, "tener fe es saber que Jesús pagó el castigo por mi pecado en la cruz" en 1 Corintios 1:18. O bien, "Dios hace milagros y cambia vidas a través de la Fe" en Lucas 7:48-50 y en Lucas 18:42.

### CARTA A LOS HEBREOS (11,1-2.8-19):

La fe es fundamento de lo que se espera, y garantía de lo que no se ve. Por ella son recordados los antiguos. Por la fe obedeció Abrahán a la llamada y salió hacia la tierra que iba a recibir en heredad. Salió sin saber adónde iba. Por fe vivió como extranjero en la tierra prometida, habitando en tiendas, y lo mismo Isaac y Jacob, herederos de la misma promesa, mientras esperaba la ciudad de sólidos cimientos cuyo arquitecto y constructor iba a ser Dios. Por la fe también Sara, siendo estéril, obtuvo "vigor para concebir" cuando ya le había pasado la edad, porque consideró fiel al que se lo prometía. Y así, de un hombre, marcado ya por la muerte, nacieron hijos numerosos, como las estrellas del cielo y como la arena incontable de las playas. Con fe murieron todos estos, sin haber recibido las promesas, sino viéndolas y saludándolas de lejos, confesando que eran huéspedes y peregrinos en la tierra. Es claro que los que así hablan están buscando una patria; pues si añoraban la patria de donde habían salido, estaban a tiempo para volver. Pero ellos ansiaban una patria mejor, la del cielo. Por eso Dios no tiene reparo en llamarse su Dios: porque les tenía preparada una ciudad. Por la fe, Abrahán, puesto a prueba, ofreció a Isaac: ofreció a su hijo único, el destinatario de la promesa, del cual le había dicho Dios: «Isaac continuará tu descendencia». Pero Abrahán pensó que Dios tiene poder hasta para resucitar de entre los muertos, de donde en cierto sentido recobró a Isaac.

<https://www.significadobiblico.com/fe.htm>

### LO QUE NO ES LA FE - LA FE NO ES UN ACTO DE SUPERSTICIÓN.

La fe es la confianza que depositamos en Dios. La superstición es creer que determinadas prácticas tienen un efecto causal, como en la magia. Los conceptos pueden mezclarse si pensamos que haciendo determinadas acciones "obligamos a Dios" pero esto es superstición, no fe. La fe como adhesión del hombre a lo que es Dios y cómo se ha revelado. Es importante no confundirla con la superstición, ejemplo. Las personas que creen en la mala suerte, en objetos o amuletos o las fórmulas que son más bien como actos supersticiosos. "Que un gato negro se cruce en nuestro camino trae mala suerte". "Si pasas por debajo de una escalera, o si rompemos un espejo tendrás mala suerte". "Si se cae un cubierto de la mesa, es porque anuncia un visitante: si cayó un cuchillo será hombre, si cayó una cuchara, mujer" etc, estos son actos de superstición de las personas, pues no tienen nada que ver lo que Dios le ha dado al hombre para conocerlo, así como anhelar y buscar el Bien como su fin último.





★ 1. ¿Por qué se define la fe como un don sobrenatural? ★  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
★ 2. El hombre sólo necesita de la fe para creer en Dios, es decir, que no se requiere la razón o la libertad. ★  
★ Selección simple: Verdadero ( ) Falso ( ) ★  
★ 3. Menciona una diferencia entre fe y superstición. ★  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



★ 1. ¿Por qué se define la fe como un don sobrenatural? ★  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
★ 2. El hombre sólo necesita de la fe para creer en Dios, es decir, que no se requiere la razón o la libertad. ★  
★ Selección simple: Verdadero ( ) Falso ( ) ★  
★ 3. Menciona una diferencia entre fe y superstición. ★  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



★ 1. ¿Por qué se define la fe como un don sobrenatural? ★  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
★ 2. El hombre sólo necesita de la fe para creer en Dios, es decir, que no se requiere la razón o la libertad. ★  
★ Selección simple: Verdadero ( ) Falso ( ) ★  
★ 3. Menciona una diferencia entre fe y superstición. ★  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CLASE 4

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Quién hace posible que vivamos el don de la fe?
Tema	<b>EL TESTIMONIO DE FE DE ABRAHAM</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan la respuesta que tuvo Abrahán con lo que implica el don de la fe.</li> <li>- Ejemplifican el don de la fe como acto de confianza profunda de quien cree.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionar el testimonio de Abraham con el don de la fe y el valor de la fidelidad.

## Materiales

- Anexo 1 Desarrollo de los contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor recibe y saluda cordialmente a los estudiantes, invitándolos a disponerse para comenzar la clase.

### Momento de oración:

El profesor recuerda al curso la disposición que se requiere para tener el momento de oración, la cual está previamente preparada, una lectura bíblica, pensamiento, frase de algún santo/a de la Iglesia o una canción breve sobre la fe.

### Activación de conocimientos previos y motivación de la clase:

Para activar conocimientos previos y motivar la participación de la clase el profesor comparte la pregunta: ¿por qué decimos que la fe es un don? Para responder se usa la estrategia didáctica Muéstrame. (Consiste en presentar un enunciado sobre el contenido de la clase anterior, se presentan las diversas opciones (A,B,C,D,E) y cada estudiante anota su opción de respuesta (sólo la letra) presentándola al mismo tiempo que el resto de sus compañeros una vez que el profesor lo indique.

### Estrategia didáctica:

Muéstrame: Decimos que la fe es un don porque:

- A) Porque el hombre la vive en otra realidad.
  - B) Porque la conceden los ángeles del cielo.
  - C) Porque es fruto de quienes ya son santos.
  - D) Porque es dada directamente por Dios.
  - E) Porque es algo igual que la superstición.
- R.E.: La opción D: Porque es dada directamente por Dios.

### Objetivo de la clase:

Relacionar el testimonio de Abraham con el don de la fe y el valor de la fidelidad.

El profesor explica brevemente en qué consiste la habilidad del objetivo de la clase e invita a los estudiantes a que tengan muy presente lo que ha sido visto en las clases 2 y 3 que se relacionarán con el nuevo contenido, para ello destaca ideas claves de ambas clases. Prosigue con el desarrollo de la clase.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor comienza el desarrollo de la clase refiriéndose a los principales contenidos de la clase.

Para introducir los contenidos el profesor pregunta al curso si hay algún estudiante que lleve el nombre de Abraham – Abraham, si conocen el significado del nombre o bien si conoce el motivo de por qué sus padres decidieron llamarlo así.

### Estrategia didáctica sugerida: Titular.

El profesor proyecta la siguiente imagen: "El sacrificio de Isaac" <http://pequesypecas.blogspot.com/2013/11/fidelidad-de-abraham.html>

El profesor indica a los estudiantes que se fijen en los detalles de la imagen, si reconocen de qué trata o cuál es su significado, crear un título que corresponda a lo que representa la imagen.

R.E.: La respuesta esperada es en torno al sacrificio de Isaac, la obediencia de Abraham, la fidelidad de un hombre, etc.

### Desarrollo de los contenidos – Explicación del profesor.

Para la presentación de la información y contenidos específicos de la clase el profesor puede desarrollar las siguientes ideas. (Anexo 1).

- \* Significado y relevancia de Abraham en relación a la fe.
- \* Referencias bíblicas de la fe de Abraham.
- \* El mayor testimonio y acto de fe de Abraham.
- \* La fe en relación a la fidelidad.
- \* El credo como oración comunitaria. Profesión de fe.

Durante el desarrollo de los contenidos, se aplica un quiebre activo, "encuentra en error". El profesor comparte al curso la siguiente imagen: "El paso del mar rojo" <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTo2wf0fv5-Cr4deNOhVoxuj8rCxXYxKsC-Og&usqp=CAU> y pregunta al curso si este episodio en que "Abraham divide el Mar Rojo" también puede ser considerado un acto de fe... La finalidad es mantener o retomar la atención y concentración de los estudiantes, porque el episodio no corresponde a Abrahán sino a Moisés, la respuesta esperada está en que los estudiantes puedan corregir el error de la pregunta, que no fue Abrahán sino Moisés el personaje del hecho de la división del Mar Rojo.

Luego del quiebre activo continúa el desarrollo de la clase.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para el trabajo independiente de los estudiantes y la aplicación de los conocimientos adquiridos hasta el momento se propone aplicar la siguiente estrategia didáctica: 1 – 2 – 3. En esta ocasión de trabajo personal. Se invita los estudiantes a que seleccionen 1 texto bíblico, de los ya presentados anteriormente, el cual leerán con más atención, lectura personal. Luego escribir 2 relaciones que consideran que tiene el texto con el don de la fe y finalmente compartir 3 ejemplos de lo que implica el don de la fe como fidelidad a Dios.

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes alcancen a relacionar el testimonio de Abrahán con ideas y situaciones que para ellos tengan sentido en relación a vivir la fe, creer.

El desarrollo de la actividad es monitoreada por el profesor.

Para finalizar el profesor promueve la participación de los estudiantes invitando a los estudiantes a que compartan lo que han desarrollado, señalando cada uno de los textos bíblicos al mismo tiempo que pregunta quién ha trabajado en base a ese texto y que pueda compartir parte de sus respuestas.

El profesor finaliza este momento destacando las ideas y profundizando en las ideas claves sobre el contenido de la clase. Para el cierre del desarrollo de la clase se presenta una breve síntesis del contenido y se pasa al cierre de la clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el momento de cierre de la clase, el profesor solicita a los estudiantes que desarrollen la siguiente estrategia: tarea de desempeño - "Crear una noticia": La finalidad es que cada estudiante pueda redactar una breve noticia (en sentido positivo) que refleje la fidelidad de Abraham a Dios gracias al don de la fe.

Ejemplo:

El hombre que lo dejó todo por Dios.

El día de hoy se ha dado a conocer la historia de Abraham, aquel hombre humilde que dejó sus tierras, ganados y otros bienes por la fe que tenía en Dios... Tiempo después, Dios le pidió algo aún mayor, la vida de su propio hijo, y aún así se mantuvo fiel... Abraham es ejemplo para todo creyente, de lo que significa tener verdadera fe en Dios, porque todo lo que hizo fue por el don de la fe que Dios le dio... Y su disponibilidad a confiar en él.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

### LA FE DE ABRAHAM ES FE VIVA.

Necesitamos hacer lo que hizo nuestro Padre Abraham. Necesitamos creer que Dios puede hacer lo imposible y que nada es demasiado difícil para Dios. Necesitamos creer en el poder y las promesas de Dios, sin dudar. Necesitamos creer y estar dispuestos a obedecer voluntariamente a Dios, salir de este mundo y apartarnos del pecado. El ejemplo de Abraham, vemos que debemos demostrar nuestra fe en Dios por la obediencia y haciendo buenas obras que demuestran nuestra fe. Nuestra fe es perfeccionada al hacer buenas obras.

En la obediencia de la fe

Abraham manifiesta su propia fe principalmente obedeciendo a Dios. La obediencia presupone la escucha, pues es necesario, en primer lugar, "prestar oído", es decir, conocer la voluntad de otro para darle respuesta y cumplirla. En la Sagrada Escritura obedecer no es sólo "cumplir" mecánicamente lo mandado: implica una actitud activa, que pone en juego la inteligencia delante de Dios que se revela, y que conduce a la persona a adherirse a la voluntad divina con todas las fuerzas y capacidades. «Cuando Dios le llama, Abraham parte "como se lo había dicho el Señor" (Gn 12, 4): todo su corazón se somete a la Palabra y obedece»

La obediencia que proviene de la fe va mucho más allá de la simple disciplina: supone la aceptación libre y personal de la Palabra de Dios. Así ocurre también en muchos momentos de nuestra vida cuando podemos acoger esa Palabra o rechazarla, dejando que nuestras ideas prevalezca sobre lo que Él quiere. La obediencia de la fe es la respuesta a la invitación de Dios al hombre a caminar junto a Él, a vivir en amistad con Él. «Obedecer ("ob-audire") en la fe, es someterse libremente a la palabra escuchada, porque su verdad está garantizada por Dios, la Verdad misma. De esta obediencia, Abraham es el modelo que nos propone la Sagrada Escritura. La Virgen María es la realización más perfecta de la misma»[7].



### CON CONFIANZA Y ABANDONO EN DIOS

Cuando consideramos la vida de Abraham, vemos que la fe está presente en toda su existencia, manifestándose especialmente en los momentos de oscuridad, en los que las evidencias humanas fallan. La fe implica siempre una cierta oscuridad, un vivir en el misterio, sabiendo que no se llegará nunca a alcanzar una perfecta explicación, una perfecta comprensión, pues lo contrario ya no sería fe. Como dice el autor de la carta a los Hebreos, «la fe es fundamento de las cosas que se esperan, prueba de las que no se ven»[8]. La falta de evidencia de la fe es superada por la confianza del creyente en Dios; por la fe, el patriarca se pone en camino sin saber a dónde va, pero esa es sólo la primera ocasión en que deberá poner en juego esta virtud. Porque, como recuerda el Catecismo de la Iglesia Católica, se necesita confiar mucho en Dios para vivir «como extranjero y peregrino en la Tierra prometida»[9], y para afrontar el sacrificio del hijo: «Toma a tu hijo, a tu único hijo, al que tú amas, a Isaac, y vete a la región de Moria. Allí lo ofrecerás en sacrificio, sobre un monte que yo te indicaré»

La fe de Abraham se muestra en toda su grandeza cuando se dispone a renunciar a su hijo Isaac. El sacrificio del propio hijo es profecía de la entrega de Jesucristo para la salvación del mundo. Es algo tan tremendo que no precisa comentario. Pero Abraham no se rebela contra Dios, no lo cuestiona ni lo pone en duda: se fía de Él. Se pone en camino, sigue atento a escuchar la voz del Señor y, al final del viaje al monte Moria, descubre que no quiere la sangre de Isaac: «Y Dios le dijo: –No extiendas tu mano hacia el muchacho ni le hagas nada, pues ahora

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

sacerdotes diocesanos. ¡Qué gran sacrificio! De hecho, después de hablar con varias personas en la Santa Sede, llegó incluso a comunicar su decisión a don Álvaro, a Tía Carmen, a Tío Santiago, a los miembros del Consejo general y a algunos más. «Pero Dios no lo quiso así, y me libró, con su mano misericordiosa –cariñosa– de Padre, del sacrificio bien grande que me disponía a hacer dejando el Opus Dei. Había enterado oficiosamente de mi decisión a la Santa Sede (...), pero vi después con claridad que sobraba esa fundación nueva, esa nueva asociación, puesto que los sacerdotes diocesanos cabían perfectamente dentro de la Obra»[12]. Como Abraham había sido liberado, san Josemaría lo fue, pues el Señor le hizo entender que los sacerdotes diocesanos podían formar parte del Opus Dei y ser admitidos como socios de la Sociedad Sacerdotal de la Santa Cruz, sin que esto afectase a su situación en la diócesis; más aún, fortaleciéndose así su unión con el resto del clero y con su Obispo.

### FE QUE ES FIDELIDAD

La fe de Abraham se manifiesta también como fidelidad: ante los diversos acontecimientos persevera en su decisión de seguir la voluntad de Dios. La fe se apoya en la palabra de Dios, y por eso da pie a decisiones tomadas en profundidad, que no están sometidas a posteriores "revisiones" o "re-pensamientos". «Mantengamos firme la confesión de la esperanza, porque fiel es el que hizo la promesa»[13]. En nuestra vida, siempre habrá momentos que nos servirán –con la gracia de Dios– para fortalecer y consolidar nuestra fe. Abraham fue sometido a una prueba tremenda: se vio en la tesitura de tener que sacrificar a quien era fruto de la promesa que se le había hecho. El santo patriarca no sólo tuvo que afrontar circunstancias difíciles, sino que esperó contra toda esperanza[14], porque las circunstancias invitaban a "juzgar" la voluntad divina, a dudar de Dios mismo y de su fidelidad. En esto radica la tentación que se presentó a Abraham.

También nosotros nos podemos encontrar, a veces, con situaciones donde intuimos que el Señor espera algo que quizá nos contraría: un paso adelante en la vida cristiana, la renuncia a un modo de hacer o incluso a una manera de ser, a lo mejor profundamente arraigada pero que quizá no favorece la fecundidad del apostolado. Puede surgir el impulso de silenciar esa inquietud, identificando lo que a uno le gustaría con lo que debería ser la voluntad divina: «La tentación de dejar a Dios a un lado para ponernos a nosotros mismos en el centro está siempre a la puerta».

Abraham no obra así: marcha hacia el monte Moria, con un gran conflicto interior, pero convencido de que antes o después «Dios proveerá». Y Dios, que está empeñado en hacerse entender, al final provee. Para que se haga la luz, Abraham ha debido recorrer el camino completo, ha tenido que ponerse en marcha y llegar hasta el final. También nosotros, si buscamos secundar en todo momento la voluntad divina, descubriremos que, a pesar de nuestras limitaciones, Dios da eficacia a nuestra vida. Sabremos y sentiremos que Dios nos ama, y no tendremos miedo de amarle: «la fe se profesa con la boca y con el corazón, con la palabra y con el amor» <https://opusdei.org/es-cl/article/personajes-de-la-fe-abraham/>

### LA HISTORIA DE ABRAHÁN. REFERENCIAS DE TEXTOS BÍBLICOS.

Génesis 12, 1-3. Dios llama a Abrahán.

Génesis 15. Promesa de una gran nación.

Génesis 17. Promesa de un descendiente aún en la vejez.

Génesis 22. Sacrificio de su unigénito.

## CLASE 1

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué sentido tiene hoy la experiencia del Triduo pascual?
Tema	<b>SEMANA SANTA Y TRIDUO PASCUAL</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo.</li> <li>- Reconocen el valor y carácter histórico de las prácticas religiosas del triduo pascual.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Representar los tres momentos claves de la vida de Jesús: Pasión, Muerte y Resurrección.

## Materiales

- Anexo 1 Rutina de pensamiento (Color, símbolo, dibujo).
- Anexo 2 Desarrollo de los contenidos.
- Anexo 3 Actividad de cierre

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase.

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor anima a los alumnos a participar de la oración, la cual está previamente preparada de acuerdo al tiempo litúrgico, haciendo referencia a la intención especial de recordar el momento crucial del Hijo de Dios, el valor del sufrimiento en la cruz y la esperanza de la resurrección.

### Activación de conocimientos previos:

Por tratarse de una clase con nuevos contenidos se realiza una actividad didáctica que permite explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema de la clase. El profesor aplica la estrategia didáctica "Rutina de pensamiento" Color – Símbolo – Dibujo.( Anexo 1).

### Motivación:

Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarnos en el desarrollo de ideas y contenidos de la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar de una lluvia de ideas respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué sé sobre esta imagen? "La sábana santa". jpg

[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSoC8wTOCYQ56NYgRub6Py\\_4DB6B53vKusX2DsI5Fw6E603PJ7u5dG24roaXwMotcbLRn8Etusqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSoC8wTOCYQ56NYgRub6Py_4DB6B53vKusX2DsI5Fw6E603PJ7u5dG24roaXwMotcbLRn8Etusqp=CAU)

Para recoger las respuestas el profesor invita a algunos estudiantes de cada fila que comparta su respuesta.

Para finalizar este momento, el profesor destaca las respuestas que corresponden al contenido de la imagen. Agradece la participación y prosigue presentando el objetivo de la clase.

### Objetivo de la clase:

Representar los tres momentos claves de la vida de Jesús: Pasión, Muerte y Resurrección.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por presentar la información relevante y explícita sobre los siguientes contenidos. (Anexo 2)

Semana santa, definición, significado, tradición e historia.

Triduo Pascual.

Pasión de Jesucristo.

Muerte de Jesucristo.

El acontecimiento de la Resurrección.

Durante la presentación de los contenidos el profesor aplica un quiebre activo confrontando a los estudiantes con la estrategia didáctica "resuelve el dilema" planteando el siguiente dilema moral: ¿Por qué los cristianos usan la cruz si ella representa la muerte del Hijo de Dios?

R.E: la respuesta esperada es abierta porque dependerá de las creencias y puntos de vista de los estudiantes. La finalidad de la estrategia es que, a partir de las respuestas de los estudiantes, el profesor plantea el valor del símbolo de la cruz ya no como condena sino como salvación.

Aplicado el quiebre cognitivo, el profesor retoma las ideas y conceptos claves sobre el triduo pascual y prepara a los estudiantes para el trabajo autónomo.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para desarrollar y lograr la habilidad propuesta en el objetivo de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Desarrollo



de esquemas, mapas, líneas de tiempo". Es importante que el profesor defina los elementos, conceptos o ideas que espera ver representado en el esquema (Título, ideas centrales, ideas secundarias, símbolos y prácticas del triduo pascual). Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor recibe la actividad elaborada de cada estudiante. Realiza una síntesis de la clase a través de un esquema modelo de la respuesta esperada del trabajo autónomo. Prosigue con el cierre de la clase.

## Cierre




Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica "preguntas de síntesis" (Anexo 3) la finalidad de esta estrategia es conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido – saber de la clase.

Se presenta a los estudiantes una serie de preguntas síntesis, de las cuales seleccionan/marcan todas las opciones correctas argumentando al menos la elección de 3 de ellas. El profesor enfatiza la forma correcta de responder.

ANEXO 1 · RUTINA DE PENSAMIENTO: COLOR – SÍMBOLO – DIBUJO.

La rutina consiste en representar el pensamiento que se tiene sobre un tema, en este caso la semana santa, para ello se elige un color que considere que mejor representa o refleja la esencia de esta idea, explica el porqué. Luego, se elige un símbolo que sientan que mejor representa o refleja la esencia de esta idea. (dibújalo). Por último, se piensa en un dibujo, ya algo más personal, que el estudiante sienta que mejor representa o refleja la esencia de esta idea y lo dibuja) La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan expresar con un color, un símbolo y un dibujo lo que para ellos es la semana santa. El profesor toma las respuestas para conectarlas con los contenidos de la clase. (Hacer el pensamiento visible "cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes" . Autores: Ron Ritchhart. M Church. K Morrison. Ed. Paidós. Pág. 154)

Tema central.		
Color.	Símbolo.	Dibujo.
		

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

La Semana Santa es el momento litúrgico más intenso de todo el año. Sin embargo, para muchos católicos se ha convertido sólo en una ocasión de descanso y diversión. Se olvidan de lo esencial: esta semana la debemos dedicar a la oración y la reflexión en los misterios de la Pasión y Muerte de Jesús para aprovechar todas las gracias que esto nos trae.

Para vivir la Semana Santa, debemos darle a Dios el primer lugar y participar en toda la riqueza de las celebraciones propias de este tiempo litúrgico.

A la Semana Santa se le llamaba en un principio "La Gran Semana". Ahora se le llama Semana Santa o Semana Mayor y a sus días se les dice días santos. Esta semana comienza con el Domingo de Ramos y termina con el Domingo de Pascua.

Vivir la Semana Santa es acompañar a Jesús con nuestra oración, sacrificios y el arrepentimiento de nuestros pecados. Asistir al Sacramento de la Penitencia en estos días para morir al pecado y resucitar con Cristo el día de Pascua.

Lo importante de este tiempo no es el recordar con tristeza lo que Cristo padeció, sino entender por qué murió y resucitó. Es celebrar y revivir su entrega a la muerte por amor a nosotros y el poder de su Resurrección, que es primicia de la nuestra.

La Semana Santa fue la última semana de Cristo en la tierra. Su Resurrección nos recuerda que los hombres fuimos creados para vivir eternamente junto a Dios. Para los cristianos la semana santa no es el recuerdo de un hecho histórico cualquiera, es la contemplación del amor de Dios que permite el sacrificio de su Hijo, el dolor de ver a Jesús crucificado, la esperanza de ver a Cristo que vuelve a la vida y el júbilo de su Resurrección.

### TRIDUO PASCUAL

El Triduo Pascual es el punto culminante de todo el año litúrgico. Durante el Triduo la Iglesia conmemora los grandes acontecimientos que jalonaron los últimos días del Señor.

La expresión Triduo Pascual aplicada a las fiestas anuales de la Pasión y Resurrección es relativamente reciente, pues no se remonta más allá de los años treinta del siglo XX; pero ya a finales del siglo IV san Ambrosio hablaba de un Triduum Sacrum para referirse a las etapas del misterio pascual de Cristo que, durante tres días, su pasión, su muerte y su resurrección.

Deslumbrada por la realidad histórica de la muerte de Cristo, la primitiva Iglesia advirtió la necesidad de celebrar litúrgicamente este hecho salvífico, por medio de un rito memorial, donde, en obediencia al mandato expreso del Señor, se renovará sacramentalmente su sacrificio.



#### Jueves Santo:

Este día recordamos la Última Cena de Jesús con sus apóstoles en la que les lavó los pies dándonos un ejemplo de servicio. En la Última Cena, Jesús se quedó con nosotros en el pan y en el vino, nos dejó su cuerpo y su sangre. Es el jueves santo cuando instituyó la Eucaristía y el Sacerdocio. Al terminar la última cena, Jesús se fue a orar, al Huerto de los Olivos. Ahí pasó toda la noche y después de mucho tiempo de oración, llegaron a aprehenderlo.



#### Viernes Santo:

Ese día recordamos la Pasión de Nuestro Señor: Su prisión, los interrogatorios de Herodes y Pilato; la flagelación, la coronación de espinas y la crucifixión. Lo conmemoramos con un Via Crucis solemne y con la ceremonia de la Adoración de la Cruz. La muerte de Cristo nos invita a morir también, no físicamente, sino a luchar por alejar de nuestra alma la sensualidad, el egoísmo, la soberbia, la avaricia... la muerte del pecado para estar debidamente dispuestos a la vida de la gracia.

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### Domingo de Resurrección o Domingo de Pascua:

Es el día más importante y más alegre para todos nosotros, los católicos, ya que Jesús venció a la muerte y nos dio la vida. Esto quiere decir que Cristo nos da la oportunidad de salvarnos, de entrar al Cielo y vivir siempre felices en compañía de Dios. Pascua es el paso de la muerte a la vida. La Resurrección del Señor nos abre las puertas a la vida eterna, su triunfo sobre la muerte es la victoria definitiva sobre el pecado. Este hecho hace del domingo de Resurrección la celebración más importante de todo el año litúrgico.



<https://es.catholic.net/op/articulos/18297/la-semana-santa.html#modal>

### ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

1169 Por ello, la Pascua no es simplemente una fiesta entre otras: es la "Fiesta de las fiestas", "Solemnidad de las solemnidades", como la Eucaristía es el Sacramento de los sacramentos (el gran sacramento). S. Atanasio la llama "el gran domingo" (Ep. fest. 329), así como la Semana santa es llamada en Oriente "la gran semana". El Misterio de la Resurrección, en el cual Cristo ha aplastado a la muerte, penetra en nuestro viejo tiempo con su poderosa energía, hasta que todo le esté sometido.

1334 En la Antigua Alianza, el pan y el vino eran ofrecidos como sacrificio entre las primicias de la tierra en señal de reconocimiento al Creador. Pero reciben también una nueva significación en el contexto del Exodo: los panes ázimos que Israel come cada año en la Pascua conmemoran la salida apresurada y liberadora de Egipto. El recuerdo del maná del desierto sugerirá siempre a Israel que vive del pan de la Palabra de Dios (Dt 8,3). Finalmente, el pan de cada día es el fruto de la Tierra prometida, prenda de la fidelidad de Dios a sus promesas. El "cáliz de bendición" (1 Co 10,16), al final del banquete pascual de los judíos, añade a la alegría festiva del vino una dimensión escatológica, la de la espera mesiánica del restablecimiento de Jerusalén. Jesús instituyó su Eucaristía dando un sentido nuevo y definitivo a la bendición del pan y del cáliz.

1339 Jesús escogió el tiempo de la Pascua para realizar lo que había anunciado en Cafarnaúm: dar a sus discípulos su Cuerpo y su Sangre:

Llegó el día de los Azimos, en el que se había de inmolar el cordero de Pascua; (Jesús) envió a Pedro y a Juan, diciendo: 'Id y preparadnos la Pascua para que la comamos'...fueron... y prepararon la Pascua. Llegada la hora, se puso a la mesa con los apóstoles; y les dijo: 'Con ansia he deseado comer esta Pascua con vosotros antes de padecer; porque os digo que ya no la comeré más hasta que halle su cumplimiento en el Reino de Dios!..Y tomó pan, dio gracias, lo partió y se lo dio diciendo: 'Esto es mi cuerpo que va a ser entregado por vosotros; haced esto en recuerdo mío'. De igual modo, después de cenar, el cáliz, diciendo: 'Este cáliz es la Nueva Alianza en mi sangre, que va a ser derramada por vosotros' (Lc 22,7-20; cf Mt 26,17-29; Mc 14,12-25; 1 Co 11,23-26).

1340 Al celebrar la última Cena con sus apóstoles en el transcurso del banquete pascual, Jesús dio su sentido definitivo a la pascua judía. En efecto, el paso de Jesús a su Padre por su muerte y su resurrección, la Pascua nueva, es anticipada en la Cena y celebrada en la Eucaristía que da cumplimiento a la pascua judía y anticipa la pascua final de la Iglesia en la gloria del Reino.

## ANEXO 3 · ESTRATEGÍA DE CIERRE DE CLASE

Instrucciones para desarrollar la actividad de cierre.

- 1) Conecta cada palabra con la definición/idea correspondiente.
- 2) Escribe la letra correspondiente en las casillas numeradas los términos relacionados al triduo pascual.



**¿Cuál de los siguientes términos corresponden al contenido sobre el Triduo Pascual?**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. Eucarística.  | A) En este río fue bautizado Jesucristo por su primo Juan.                                |
| 2. Pasión.       | B) Es la celebración de la venida del Espíritu Santo.                                     |
| 3. Jordán.       | C) Tradición judía que el mismo Jesucristo celebró antes de sufrir la pasión.             |
| 4. Resurrección. | D) El ángel de Dios le comunica a María virgen que es la elegida para ser madre de Jesús. |
| 5. Pascua.       | E) Es la victoria definitiva de Cristo sobre la muerte y el pecado.                       |
| 6. Muerte.       | F) El nuevo y definitivo pacto de Dios por el sacrificio de su Hijo en la cruz.           |
| 7. Pentecostés.  | G) Sufrimiento, dolor y maltrato que padeció Jesucristo camino al calvario.               |
| 8. Alianza.      | H) Después de horas de agonía en la cruz, Jesucristo exhaló su último aliento.            |
| 9. Anunciación.  | I) Sacramento instituido en la última cena donde Cristo nos entrega su cuerpo y sangre    |

1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ 9 \_\_\_\_

## CLASE 2

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como Referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué quiere decir que Dios se ha revelado?
Tema	<b>DIOS PADRE SE REVELA EN LA CREACIÓN</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen el significado de Dios como Padre Creador.</li> <li>- Identifican en textos bíblicos y la enseñanza de la Iglesia, la figuración de Dios como Padre.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Definir el significado de Dios Padre creador.

### Materiales

- ANEXO 1 Desarrollo de contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase de religión.

### Momento de oración:

Salmo 8 *"¡Señor, Dios nuestro, qué admirable es tu nombre por encima de los cielos. De la boca de los niños de levantas una fortaleza frente a tus adversarios, para hacer callar al enemigo y al rebelde. Al ver el cielo, obra de tus manos, la luna y las estrellas que has creado, ¿qué es el hombre para que te acuerdes de él, el ser humano para cuides de él? Lo hiciste poco inferior a los ángeles, coronándolo de gloria y esplendor, le diste poder sobre las obras de tus manos, todo lo sometiste bajo sus pies... Señor Dios nuestro, que admirable es tu nombre en toda la tierra!"* Biblia latinoamericana. Ed. 2005.

### Activación de conocimientos previos – motivación de la clase:

Para la activación de conocimientos previos, preconcepciones y experiencias propias que tienen los estudiantes sobre el tema y contenido, el profesor inicia la clase con la siguiente estrategia didáctica: "Argumento y contraargumento" el profesor escribe en la pizarra las siguientes preguntas ¿qué es crear? ¿qué cosas puedo crear? Cada estudiante responde las preguntas y con un, "gira y discute" comparte sus respuestas con su compañero de al lado argumentando uno y contraargumentando el otro, seleccionan las respuestas más completas o bien pueden fusionarlas.

El profesor da espacio a la participación de los estudiantes que comparten sus respuestas, y continúa anotando en la pizarra las palabras, ideas y conceptos que serán profundizados en el desarrollo de la clase, finalmente comparte la conclusión que actualmente el ser humano no crea, si no transforma, construye o produce, esto para dar idea que la obra creadora de Dios es a partir de la nada. El profesor destaca y agradece la participación de los estudiantes y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

### Objetivo de la clase:

Definir el significado de Dios Padre creador.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos:

Anexo 1

- \* Creación.
- \* Revelación.
- \* Al principio Dios es Uno – Creador – Padre.
- \* Relato bíblico de la Creación.
- \* Conocimiento natural de Dios a través de las cosas creadas.

Durante la presentación del contenido, el profesor desafía el aprendizaje de los estudiantes invitándolos a responder la siguiente pregunta con su respectivo argumento: ¿Son compatibles la teoría de la evolución y la creación? La pregunta será respondida por cada estudiante mas no será socializada en este momento. Al terminar el espacio para dar respuesta a la pregunta anterior, el profesor indica el momento del trabajo autónomo de los estudiantes.

A través de la estrategia "Grupos colaborativos" se organizan grupos de trabajo de 3 estudiantes por grupos. Los estudiantes trabajan en base a los siguientes textos bíblicos (Gen 2, 3-25; Dt 32,6; Is 64,8; Dt 8,5; Mal 2,10; Is 63,16).

Y las siguientes instrucciones:

1. Seleccionan 3 textos además de Gen 2,3-25.
2. Leen los textos
3. Identifican la idea de la figura de Dios que está presente en cada texto (Dios como Creador, Padre, Señor, Protector, etc)
4. Responden las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué complemento encuentran en los textos para definir la forma de ser de Dios?
  - b. ¿Hay oposición en las diferentes formas en que se llama a Dios?

La finalidad de la estrategia es que haya una búsqueda interactiva entre los estudiantes y en base al diálogo puedan alcanzar conclusiones que resulten de la integración de ideas.

Para el cierre del trabajo colaborativo, el profesor da espacio al plenario para que un estudiante por grupo pueda compartir las respuestas y conclusiones alcanzadas.

Conocidas las respuestas de los grupos, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (en caso de ser necesario) destacando la participación y el trabajo alcanzado por cada grupo. Presentada la síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida".



## ANEXO1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### CREACIÓN.

Con esta palabra se hace referencia al universo, los cielos y la tierra, la naturaleza, los seres vivos y el hombre, así como al acto de Dios que los hizo existir. En el principio creó Dios los cielos y la tierra (Gen 1:1). Estas, las primeras palabras del libro de Génesis, resumen admirablemente la idea básica que enseñan las Escrituras en cuanto al origen de ese universo, de la materia, del espacio y del tiempo. Todo fue creado por Dios. nos habla de un principio. La materia no es eterna, no existió siempre. Comenzó, vino a ser, cuando Dios lo decidió y ordenó. No hay forma de soslayar ese hecho con sutilezas y argumentaciones. La creación de la materia, entonces, da inicio, a su vez, al tiempo y el espacio. Estos no existían antes, pues en ese antes, sólo estaba Dios, eterno, fuera de todo espacio y todo tiempo. A este acto de Dios de darle ser a las cosas sin tener que utilizar ningún material anterior los llamados padres de la Iglesia lo llamaban creatio ex-nihilo, es decir, de la nada. La Biblia ciertamente habla de, un verbo que en hebreo sólo se usa para esa obra de Dios. Pero la expresión "ex-nihilo" es un agregado humano, añadido por los hombres en su afán de buscar explicaciones al obrar de Dios. La palabra "creación", en su sentido más amplio implica la formación del universo por Dios, incluyendo nuestro mundo y todos los seres vivos que hay en él. Sin embargo, el relato de la creación (Gn. 1 y 2) trata principalmente de la llegada a la existencia de la Tierra, del Sol, los planetas y las criaturas vivientes que se encuentran sobre la Tierra. Cuando la palabra hebrea traducida como "crear" (bârâ) aparece en las Escrituras, se usa exclusivamente para un acto en el cual Dios es el agente. <https://estudiosbiblicos.org>



### REVELAR – REVELACIÓN.

El término "revelación" puede ser definido como la comunicación de una verdad por Dios a una criatura racional por medios que están más allá del comportamiento ordinario de la naturaleza. Las verdades reveladas pueden ser tales que de otro modo sean inaccesibles a la mente humana---misterios que, aun siendo revelados, el intelecto del hombre es incapaz de penetrar completamente---pero la Revelación no se restringe a éstas. Dios puede juzgar conveniente utilizar medios sobrenaturales para afirmar verdades cuyo descubrimiento no se encuentra por sí mismo fuera de las facultades de la razón. La esencia de la revelación radica en el hecho de que es el diálogo directo de Dios al hombre. Sin embargo, el modo de comunicación puede ser mediato. Existe una revelación general, ejemplo el universo, la naturaleza etc. En esta revelación el ser humano usa la razón. La revelación divina, es bíblica y se conoce por la fe y naturalmente por lo que la disciplina de la teología aporta a la razón, por ejemplo, el orden del universo y todas las cosas que tienen existencia de modo natural, que se generan en perfecto orden.

Dios es el iniciador y diseñador de la revelación

Dios fijó los momentos de su revelación (revelación progresiva)

Dios reveló su nombre y sus caminos

La manera en que Dios se reveló

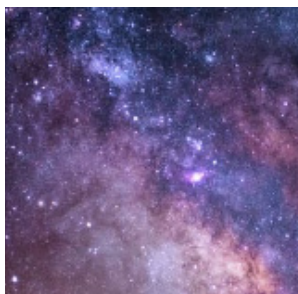
Dios decide el lugar y las circunstancias de la revelación. El contenido de la revelación consiste en aquello que Dios quiso comunicar nada más, nada menos. La revelación divina es iniciativa y decisión de Dios, es una

## ANEXO1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

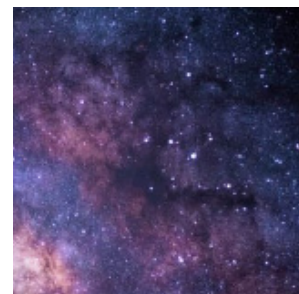
### REVELACIÓN (NATURAL) DE DIOS EN LA CREACIÓN – CONOCIMIENTO NATURAL DE LA EXISTENCIA DE DIOS.

El catecismo enseña que el hombre puede encontrar ciertas vías que le conducen a concluir la existencia de Dios. Estas serían pruebas, no en el sentido de una prueba de las ciencias naturales, sino al modo de argumentos convergentes y convincentes que permiten llegar a verdaderas certezas (CEC 31). Estas vías tienen como punto de partida la creación y se refieren al mundo material y la persona humana.

En efecto, en la creación se pueden descubrir las huellas de la acción de Dios y de Dios mismo, como dice el salmo 19:



*El cielo proclama la gloria de Dios  
y el firmamento anuncia la obra de sus manos;  
un día transmite al otro este mensaje  
y las noches se van dando la noticia.  
Sin hablar, sin pronunciar palabras,  
sin que se escuche su voz,  
resuena su eco por toda la tierra  
y su lenguaje, hasta los confines del mundo (Sal 19, 1-5).*



Es preciso notar que el salmo utiliza el vocabulario de la palabra y el discurso, como si la creación fuera un gran discurso que Dios dirige al hombre: el cielo proclama, el firmamento anuncia, el día transmite el mensaje, la noche van dando la noticia. Luego el mismo texto se va a corregir diciendo que no se trata propiamente de un lenguaje, pero deja ver que todo lo creado remite misteriosamente a Otro, y que Dios mismo deja su impronta en aquello que crea de modo que se puede descubrir su existencia en la contemplación de la belleza del mundo. Es esta belleza una primera palabra de Dios, una primera revelación, como dice el catecismo:

A partir del movimiento y del devenir, de la contingencia, del orden y de la belleza del mundo se puede conocer a Dios como origen y fin del universo (CEC 32).

Y la misma escritura afirma que a Dios se le puede conocer por sus obras:

Lo que de Dios se puede conocer, está en ellos manifiesto: Dios se lo manifestó. Porque lo invisible de Dios, desde la creación del mundo se deja ver a la inteligencia a través de sus obras: su poder eterno y su divinidad (Rm 1,19-20; cfr. Hch 14,15.17; 17,27-28; Sb 13,1-9).

También los santos han descubierto por la belleza de la creación la presencia de Dios:



*Oh bosques y espesuras,  
Plantadas por mano del Amado,  
Oh prado de verduras,  
De flores esmaltado,  
Decid si por vosotros ha pasado.  
RESPUESTA DE LAS CRIATURAS  
5. Mil gracias derramando,  
Pasó por estos sotos con presura,  
Y yéndolos mirando,  
Con sola su figura  
Vestidos los dejó de su hermosura.  
Y todos cuantos vagan,  
De ti me van mil gracias refiriendo  
Y todos más me llegan  
Y déjame  
Un no sé qué que quedan balbuciendo.*



## ANEXO1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Es decir, la creación entera es, de algún modo, un discurso sobre Dios y sobre su voluntad que el hombre puede conocer. Un punto que de este análisis vale la pena retener es que cuando Dios habla, lo hace siempre a través de un ser creado, por la sencilla razón de que sólo así podemos escuchar su mensaje. Dios se adecua al lenguaje humano. Así se manifiesta permanentemente en la creación a los hombres de todos los tiempos. Volveremos sobre esto.

En teología se llama a esto revelación natural en contraposición a la otra forma de revelación que se expresa en la historia y que es fruto de una nueva iniciativa de comunicación de Dios a los hombres. A ésta se le llama sobrenatural. La primera es la condición de posibilidad de la segunda.

La otra vía que el catecismo nos hace notar es el hombre mismo.

*El hombre: Con su apertura a la verdad y a la belleza, con su sentido del bien moral, con su libertad y la voz de su conciencia, con su aspiración al infinito y a la dicha, el hombre se interroga sobre la existencia de Dios. En estas aperturas, percibe signos de su alma espiritual. La "semilla de eternidad que lleva en sí, al ser irreductible a la sola materia" (GS 18,1; cf. 14,2), su alma, no puede tener origen más que en Dios (CEC 33).*

Abordamos aquí desde otra perspectiva lo que ya hemos dicho: en el hombre se puede constatar una aspiración y búsqueda de la verdad, el bien y, en definitiva, lo absoluto que sólo se explica en la existencia de aquello que el hombre busca. Esta manifestación de la naturaleza espiritual del hombre es una constatación razonable de que Dios mismo llama a todo hombre a la salvación y al encuentro con Él, y que lo ha dotado con la capacidad para ese encuentro.

El fenómeno religioso, que ya hemos abordado, es indicio de lo que antes dijimos. La declaración Nostra Aetate manifiesta expresamente que en las religiones no cristianas se contienen muchas realidades santas que reflejan a menudo un destello de aquella Verdad que ilumina a todos los hombres y a veces también el conocimiento de la Suma Divinidad e incluso del Padre. Aunque muchas veces estas experiencias religiosas no son percibidas como un encuentro personal, pueden disponer a la plenitud de la revelación y del encuentro con Dios, y son expresión de cómo Dios se vuelve a todos los hombres para ofrecerles la salvación y pedirles una respuesta.

Con otras palabras, podemos decir que esta revelación patente en el hombre mismo es lo que se puede llamar 'ley de la conciencia' (cfr. Rm 2,14-15). Esto es lo que explica el beato J.H. Newman (1801-1890) cuando explica la ley del corazón (o de la conciencia): "¿Cuál es la principal guía del alma dada a toda la raza de Adán, tanto fuera del rebaño de Jesucristo como dentro de él...? Es la luz de la conciencia, la verdadera luz que ilumina a todo hombre [...]. Tanto si un hombre ha venido al mundo en las tinieblas del paganismo como si lo ha hecho dentro de una revelación corrompida [...], en todos los casos, tiene en su corazón un cierto dictamen que le da órdenes. No es un simple sentimiento, ni una simple opinión o impresión o visión de las cosas; es una ley, una voz que habla con autoridad [...]. Es algo superior a la personalidad del hombre [...] Puede desobedecer a esta voz, puede negarse a escucharla, pero esta permanece".

El catecismo realiza un comentario al final de la sección en que trata de este tema que nos puede ayudar a sintetizar:

*El mundo y el hombre atestiguan que no tienen en ellos mismos ni su primer principio ni su fin último, sino que participan de Aquel que es el Ser en sí, sin origen y sin fin. Así, por estas diversas "vías", el hombre puede acceder al conocimiento de la existencia de una realidad que es la causa primera y el fin último de todo, "y que todos llaman Dios" (S. Tomás de A., s.th. 1,2,3). Las facultades del hombre lo hacen capaz de conocer la existencia de un Dios personal. Pero para que el hombre pueda entrar en su intimidad, Dios ha querido revelarse al hombre y darle la gracia de poder acoger en la fe esa revelación en la fe. Sin embargo, las pruebas de la existencia de Dios pueden disponer a la fe y ayudar a ver que la fe no se opone a la razón humana (CEC 34-35).*

## ANEXO1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

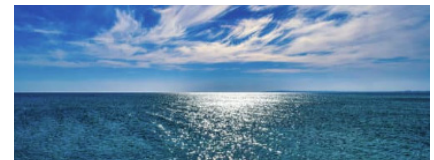
Por una parte se nos dice que la finitud del mundo reclama un fundamento que no sea sostenido por nada y que todo lo sostenga, y que, con palabras de santo Tomás, 'todos llaman Dios'. Y por otra parte se nos dice que el hombre puede alcanzar por la sola razón natural, y las facultades de que Dios mismo lo ha dotado el conociendo certero de este fundamento. Este es un dato no menor que es necesario profundizar.

### LECTURA DEL LIBRO DEL GÉNESIS 1,1-31; 2,1-3.

"En el principio creó Dios los cielos y la tierra. La tierra era caos y confusión y oscuridad por encima del abismo, y un viento de Dios aleteaba por encima de las aguas. Dijo Dios: "Haya luz", y hubo luz. Vio Dios que la luz estaba bien, y apartó Dios la luz de la oscuridad; y llamó Dios a la luz "día", y a la oscuridad la llamó "noche". Y atardeció y amaneció. Día primero. Dijo Dios: "Haya un firmamento en medio de las aguas, que las separe unas de otras". E hizo Dios el firmamento (...) Y llamó Dios al firmamento "cielos".

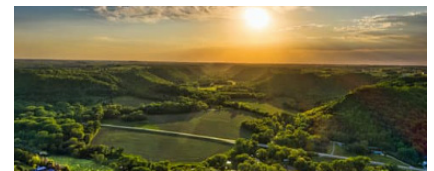


Y atardeció y amaneció: Día segundo. Dijo Dios: "Acumúlense las aguas de debajo del firmamento en un solo conjunto, y déjese ver lo seco"; y así fue. Y llamó Dios a lo seco "tierra", y al conjunto de las aguas lo llamó "mares"; y vio Dios que estaba bien. Dijo Dios: "Produzca la tierra vegetación: hierbas que den semillas y árboles frutales que den fruto, de su especie, con su semilla dentro, sobre la tierra". Y así fue. (...)



Y atardeció y amaneció: Día tercero.

Dijo Dios: "Haya luceros en el firmamento celeste, para apartar el día de la noche, y valgan de solemnidades, días y años; y valgan de luceros en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra". Y así fue. Hizo Dios los dos luceros mayores; el lucero grande para el dominio del día, y el lucero pequeño para el dominio de la noche, y las estrellas y puso los Dios en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra (...) y vio Dios que estaba bien.



Y amaneció y atardeció: día cuarto.

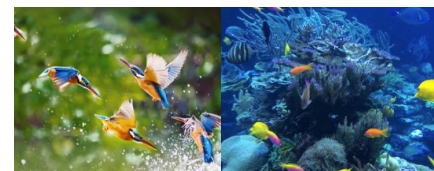
Dijo Dios: "Surjan de las aguas de animales vivientes, y aves que revoloteen sobre la tierra en el firmamento celeste." Y Dios creó (...) animales del mar y del cielo por sus especies; y vio Dios que estaba bien; y los bendijo Dios diciendo: "Sed fecundos y multiplicaos, y henchid las aguas de los mares, y las aves crezcan en la tierra".



Y amaneció y atardeció: Día quinto.

Dijo Dios: "Produzca la tierra animales vivientes de cada especie (...) Y así fue. (...) Y vio Dios que estaba bien.

Y dijo Dios: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, como semejanza nuestra, que dominen los peces del mar y las aves del cielo, y las bestias y todas las alimañas terrestres, las sierpes que serpean por la tierra.



## ANEXO1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Creó, pues, Dios al hombre a imagen suya, a imagen suya los creó, macho y hembra los creó. Y los bendijo Dios, y le dijo Dios: "Sean fecundos y multiplíquense y dominen la tierra y sométanla; Dios dijo: "Ved que les he dado toda hierba de semilla que existe sobre la faz de toda la tierra, así como todo árbol que lleva fruto de semilla; para vosotros será de alimento". (...) Y así fue. Y vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien. Y atardeció y amaneció: Día sexto.



Concluidos, pues, los cielos y la tierra y toda su obra creadora, y dio por concluida en el séptimo día la labor que había hecho (...) Y bendijo Dios el día séptimo y lo santificó; porque en él cesó de toda la obra creadora que había hecho.

### GÉNESIS CAPÍTULO 2, 3-25.

4. Esos fueron los orígenes de los cielos y la tierra, cuando fueron creados. El día en que hizo Yahveh Dios la tierra y los cielos, 5. no había aún en la tierra arbusto alguno del campo, y ninguna hierba del campo había germinado todavía, pues Yahveh Dios no había hecho llover sobre la tierra, ni había hombre que labrara el suelo. 6. Pero un manantial brotaba de la tierra, y regaba toda la superficie del suelo. 7. Entonces Yahveh Dios formó al hombre con polvo del suelo, e insufló en sus narices aliento de vida, y resultó el hombre un ser viviente. 8. Luego plantó Yahveh Dios un jardín en Edén, al oriente, donde colocó al hombre que había formado. 9. Yahveh Dios hizo brotar del suelo toda clase de árboles deleitosos a la vista y buenos para comer, y en medio del jardín, el árbol de la vida y el árbol de la ciencia del bien y del mal. 10. De Edén salía un río que regaba el jardín, y desde allí se repartía en cuatro brazos. 11. El uno se llama Pisón: es el que rodea todo el país de Javilá, donde hay oro. 12. El oro de aquel país es fino. Allí se encuentra el bedelio y el ónice. 13. El segundo río se llama Guijón: es el que rodea el país de Kus. 14. El tercer río se llama Tigris: es el que corre al oriente de Asur. Y el cuarto río es el Eufrates. 15. Tomó, pues, Yahveh Dios al hombre y le dejó en el jardín de Edén, para que lo labrase y cuidase. 16. Y Dios impuso al hombre este mandamiento: «De cualquier árbol del jardín puedes comer, 17. mas del árbol de la ciencia del bien y del mal no comerás, porque el día que comieres de él, morirás sin remedio.» 18. Dijo luego Yahveh Dios: «No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada.» 19. Y Yahveh Dios formó del suelo todos los animales del campo y todas las aves del cielo y los llevó ante el hombre para ver cómo los llamaba, y para que cada ser viviente tuviese el nombre que el hombre le diera. 20. El hombre puso nombres a todos los ganados, a las aves del cielo y a todos los animales del campo, mas para el hombre no encontró una ayuda adecuada. 21. Entonces Yahveh Dios hizo caer un profundo sueño sobre el hombre, el cual se durmió. Y le quitó una de las costillas, rellenando el vacío con carne. 22. De la costilla que Yahveh Dios había tomado del hombre formó una mujer y la llevó ante el hombre. 23. Entonces éste exclamó: «Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Esta será llamada mujer, porque del varón ha sido tomada.» 24. Por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer, y se hacen una sola carne. 25. Estaban ambos desnudos, el hombre y su mujer, pero no se avergonzaban uno del otro.



## ANEXO1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### **DEUTERONOMIO 32,6**

¿Así pagáis al SEÑOR, oh pueblo insensato e ignorante? ¿No es Él tu padre el que te compró? Él te hizo y te estableció.

### **ISAÍAS 64,8**

Mas ahora, oh SEÑOR, tú eres nuestro Padre, nosotros el barro, y tú nuestro alfarero; obra de tus manos somos todos nosotros.

### **DEUTERONOMIO 8,5**

Por tanto, debes comprender en tu corazón que el SEÑOR tu Dios te estaba disciplinando, así como un hombre disciplina a su hijo.

### **MALAQÚÍAS 2,10**

¿No tenemos todos un mismo padre? ¿No nos ha creado un mismo Dios? ¿Por qué nos portamos deslealmente unos contra otros, profanando el pacto de nuestros padres?

### **ISAÍAS 63,16**

Porque tú eres nuestro Padre, aunque Abraham no nos conoce, ni nos reconoce Israel. Tú, oh SEÑOR, eres nuestro Padre, desde la antigüedad tu nombre es Nuestro Redentor. [https://www.vatican.va/archive/bible/genesis/documents/bible\\_genesis\\_sp.html](https://www.vatican.va/archive/bible/genesis/documents/bible_genesis_sp.html)

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Qué quiere decir la expresión "Dios Padre Creador"?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

2) ¿Por qué se dice que Dios crea de la nada?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

3) La revelación de Dios a la humanidad se conoce en:

★ a) La visión de los ángeles. ( ) ★

★ b) La lucha del bien y el mal. ( ) ★

★ c) El orden natural de todo. ( ) ★

★ d) Las mitologías antiguas. ( ) ★

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Qué quiere decir la expresión "Dios Padre Creador"?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

2) ¿Por qué se dice que Dios crea de la nada?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

3) La revelación de Dios a la humanidad se conoce en:

★ a) La visión de los ángeles. ( ) ★

★ b) La lucha del bien y el mal. ( ) ★

★ c) El orden natural de todo. ( ) ★

★ d) Las mitologías antiguas. ( ) ★

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Qué quiere decir la expresión "Dios Padre Creador"?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

2) ¿Por qué se dice que Dios crea de la nada?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

3) La revelación de Dios a la humanidad se conoce en:

★ a) La visión de los ángeles. ( ) ★

★ b) La lucha del bien y el mal. ( ) ★

★ c) El orden natural de todo. ( ) ★

★ d) Las mitologías antiguas. ( ) ★

### CLASE 3

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los atributos que se definen sobre Dios Padre?
Tema	<b>LOS ATRIBUTOS DE DIOS PADRE</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los principales atributos que definen la realidad de Dios Padre.</li> <li>- Explican el significado de los atributos que corresponden a Dios como Padre.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar los distintos atributos divinos de Dios Padre Todopoderoso.

### Materiales

- Película "Todopoderoso" <https://www.lavidalucida.com/wp-content/uploads/2021/04/lecciones-de-vida-en-peliculas-todopoderoso.jpeg>
- Anexo 1 Desarrollo de los contenidos



## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda y recibe de manera afectuosa y cercana a los estudiantes del curso.

### Momento de oración:

Se encomiendan las intenciones personales con la expresión final "Todo cuanto tenemos en nuestro corazón lo confiamos a ti oh Dios que eres Padre, Hijo y Espíritu Santo Amén".

### Activación de conocimientos previos:

El profesor inicia la clase con un "hacer ahora", lo que permite la activación de conocimientos previos de los estudiantes, planteando la siguiente pregunta: ¿Cómo es posible conocer naturalmente la existencia de Dios?

R.E: Por la belleza y orden del mundo material y por la inclinación de la persona humana hacia un fin último. (Ideas que fueron planteadas en la clase anterior).

### Motivación:

El profesor consulta a los estudiantes si han visto la película "Todopoderoso" protagonizada por Jim Carrey y se presenta el siguiente recurso: Imágenes de la película "Todopoderoso" <https://www.lavidalucida.com/wp-content/uploads/2021/04/lecciones-de-vida-en-peliculas-todopoderoso.jpeg> o bien "Trailer oficial película todopoderoso" <https://youtu.be/9jL-CDgE-fY> y se motiva a que compartan qué impresiones tienen sobre el contenido de la película.

Una vez conocida las impresiones de los estudiantes y lo que han comentado sobre el tema, el profesor introduce el tema de la clase.

### Objetivo de la clase:

Explicar los distintos atributos divinos de Dios Padre Todopoderoso.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por explicar la información esencial y específica del contenido señalado en el objetivo de clase, comienza por definir y explicar los conceptos claves (Anexo 1) que luego ocuparían los estudiantes para el logro de la habilidad indicada.

Contenidos - Saber.

¿Qué es un atributo?

Los atributos divinos.

Dios Padre es: Todopoderoso, Omnipotente, Omnisciente, Omnipresente, Inmutable, Eterno.

Misericordioso, Amoroso, Bondadoso.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "revisión de apuntes entre pares". La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan revisar los apuntes de la clase que han anotado hasta ahora y lo compartan con 2 compañeros para completarlos.

### Trabajo autónomo de los estudiantes: Estrategia didáctica sugerida:

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "el rompecabezas" (grupos de trabajo de 3 o 4 estudiantes dependiendo de las sesiones o partes que presenta o se divide el texto base (Anexo1)). Los estudiantes trabajan en base a los textos bíblicos y las definiciones, previamente seleccionados y preparados por el profesor.

Para desarrollar la actividad del rompecabezas se siguen las siguientes instrucciones:

- 1) Se asigna una parte del texto a cada estudiante del grupo.
- 2) Cada estudiante destaca las ideas más importantes del texto asignado.
- 3) Cada estudiante se reúne con un compañero que tenga una misma parte del texto e intercambian ideas.
- 4) Los estudiantes se reúnen con un compañero que tenga una parte distinta del texto e intercambian ideas. (Esta misma instancia se repite si el texto presenta 3 partes)
- 5) Se arma el rompecabezas relacionando las ideas principales, que cada estudiante ha destacado de la parte del texto asignada.

La actividad consiste en que los estudiantes logren explicar, desarrollar ideas de los atributos adivinos apoyados en los conceptos y definiciones que se han entregado en la explicación de los contenidos, evitando los errores de conceptos y las deformaciones religiosas.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" a través de tres preguntas.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### QUÉ ES UN ATRIBUTO DIVINO

Un atributo divino es una característica particular de Dios. Sus atributos incluyen la santidad, justicia, omnipotencia, misericordia, amor y la eternidad, entre otros. La Biblia habla sobre Dios de diferentes maneras: por medio de nombres que le describen (p. ej., el Shaddai, Dios todopoderoso, Gn 17:1); afirmaciones sobre su persona o carácter (p. ej., Dios es santo, Is 6:3); y las narraciones de su intervención en el mundo (p. ej., Dios envía su Hijo a un mundo rebelde, mostrando su amor, Jn 3:16). La teología cristiana resume toda esta información hablando de los atributos divinos. ¿Qué relación sostienen los atributos entre sí? ¿Existe alguna jerarquía entre ellos, siendo algunos más importantes que otros? No se puede establecer ningún ranking entre los atributos de Dios porque Dios es simple. Con esto no queremos decir que sea sencillo o modesto; más bien decimos que no es ninguna mezcla de cosas. No es la suma de todos sus atributos, sino que es simultáneamente todo lo que los atributos revelan.

Son las propiedades de la naturaleza divina, en cuanto puede conocerlas la mente humana. Los escolásticos las denominaban «nombres divinos»: infinidad, omnipotencia, omnisciencia, eternidad, perfección infinita, etc. Sobre tales «nombres» de Dios surge la cuestión de qué pueden significar realmente, al referirse a algo que es, por definición, totalmente trascendente. La doctrina clásica escolástica de la analogía es un intento de responder a esta cuestión.

Aunque nosotros hablamos a veces del amor de Dios, su santidad o su soberanía de forma abstracta, no debemos pensar que estamos mirando una parte de Dios, como si fuera un pastel que se puede cortar y dividir. Dios es todo amor, todo santo, todo soberano. Sus atributos no son distintos, como si habláramos de piezas que lo componen.

Pongamos otro ejemplo: si hablamos de un coche, podemos hablar de piezas como, por ejemplo, la puerta, el motor y las ruedas. No se puede hablar de Dios de esta forma, porque su ser es uno y no se puede dividir (Dt 6:4). La Biblia nos enseña que sus atributos corresponden a su ser. Dios es amor, Dios es luz, Dios es justicia. Si sus atributos corresponden a su ser y, como su ser no es divisible, los atributos tampoco lo son. Esto significa que no hay ninguno más grande o fundamental que otro.

Esta verdad nos protege contra la tentación de quedarnos con uno de los atributos de Dios, quizá el que más nos guste, y terminar enfatizándolo demasiado. Esto ocurre cuando, por ejemplo, algunas personas hablan casi únicamente del amor de Dios a expensas de su santidad. Recordar la simplicidad de Dios nos protege contra el peligro de amoldar a Dios a nuestra imagen.

Es importante considerar que, aunque en el lenguaje bíblico usa antropomorfismos muy a menudo cuando se describe a Dios como "roca", "torre", "pastor", e incluso como ciertas clases de aves no quiere decir esto que debemos concluir que es de color gris, que está hecho de piedras y cemento, o que le siguen algunas ovejas. En muchos puntos es obvio que Dios, al hablar al ser humano, emplea comparaciones con elementos de nuestra experiencia humana para ayudarnos a entender quién es Él. Pero en ningún momento debemos olvidar que estas son solo comparaciones (Is 40:25). Dios no tiene igual (1 S 15:29).

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### **DIOS ES INFINITO:**

El teísmo mantiene que la infinitud es un atributo propio de la divinidad, entendiendo por tal la plenitud de todas las perfecciones y, sobre todo, la más acabada de todas ellas, que es la de ser. Dios «es» simplemente, sin ninguna limitación de ningún tipo, mientras que todo lo demás que existe es de muchas maneras (y todas dependientes de otro ser), pero al entendimiento humano no le es posible comprender de un modo positivo el sentido de la infinitud divina; sólo le es posible hacerlo de un modo negativo, a saber, negando todo límite en las perfecciones divinas, en cuanto al número y a la magnitud, y excluyendo en todos sus atributos cualquier clase de imperfección o composición. No obstante, para el teísmo carece de sentido hacer esta negación y esta exclusión sobre dos de las más obvias características de lo finito, que son el espacio y el tiempo, puesto que Dios, por definición, no es espacial ni temporal. Y a la inversa, aunque el espacio o el tiempo fueran infinitos, no por eso podría identificarse sin más el espacio con Dios, ni tampoco un tiempo eterno excluye, desde el punto de vista teísta, que fuera creado. En teología católica, el término solo se aplica a Dios. La idea de un infinito positivo, resultante de la trascendencia sin límites de Dios, de su plenitud sin limitaciones posibles, aunque no esté técnicamente expresada en la Biblia, ciertamente deriva de ella y se impone en todo el pensamiento cristiano.

### **DIOS ES OMNISCIENTE – OMNIPOTENTE:**

El término omnisciencia está formado del latín omnis (todo) y scientia, (saber), literalmente significa «todo saber», «saber absoluto». El término omnipotencia designa el poder absoluto, que va más allá incluso de lo real y se refiere también a todo lo posible. En la teología judeocristiana, la omnisciencia y la omnipotencia (que comporta la posibilidad de creación ex nihilo), junto con el sumo Bien y la eternidad se han considerado atributos de Dios, y expresión de su infinita perfección. De estos dos atributos, el de la omnipotencia ha sido especialmente discutido en la tradición teológica ya que, mientras algunos autores limitaban la plena omnipotencia divina (diciendo, por ejemplo, que Dios puede hacer todo excepto el mal; o bien diciendo que existen límites, ya que Dios no puede violar los principios lógicos, como el de identidad o el de no contradicción), otros, en cambio, han sustentado que incluso dichos principios pueden ser arbitrariamente modificados por la omnipotencia divina, y que el mal, en tanto que es simple carencia o negatividad, no es una entidad positiva. No obstante, la atribución conjunta de estos atributos (omnisciencia, omnipotencia, sumo Bien, eternidad, y carácter creador) plantea con fuerza el problema del mal y el de la predestinación pues, si Dios es omnisciente y eterno, conoce desde la eternidad todo cuanto, desde la perspectiva temporal, ha sucedido, sucede y sucederá. Por ello, conoce todos los males, injusticias, atropellos, guerras, cataclismos, enfermedades, etc. que asolan el mundo. Ahora bien, si es realmente omnipotente, ¿cómo permite la existencia del mal? Es más, si es un Dios creador, ¿por qué ha creado un mundo así?, ¿no será entonces un Dios malvado?. Pero, si así fuera, esto contradiría la característica de ser el sumo Bien. Por otra parte, conociendo todo cuanto sucede y habiendo sido el creador del universo, ¿no están todos nuestros actos determinados, de forma que la libertad no existe y sólo existe la predestinación? Estas son algunas de las cuestiones que los teólogos han intentado explicar, elaborando teorías sobre el mal, la libertad y la predestinación, y que Leibniz quiso exponer en conjunto en su Teodicea. Tanto Dios como nosotros tenemos conocimiento, de modo que podríamos decir que es un atributo comunicable. Pero el conocimiento de Dios no es igual al nuestro. Es obvio que Dios sabe más que nosotros, pero no basta con decir simplemente que sabe más, como si fuera un sabio abuelo celestial. Debemos reconocer que Dios sabe de manera diferente. Nosotros aprendemos poco a poco, sabemos parcialmente y solo podemos pensar en algunas pocas cosas a la vez. En cambio, Dios no aprende (claro, lo sabe todo desde toda la eternidad), su conocimiento es absoluto y Él lo contempla todo simultáneamente. Dicho de otra manera, nuestro conocimiento es dependiente, el suyo no (Is 55:8-9; Ro 11:33-36).

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### **DIOS ES ETERNO:**

La permanencia en el ser de una cosa, sin comienzo y sin fin. La duración infinita en sentido estricto compete a Dios, de quien el cristianismo, ya según los mismos textos de la Biblia, la considera un atributo esencial, y/o a la materia (en un sentido menos definido), tal como sostienen los sistemas filosóficos denominados, en principio, materialistas. Aparte del concepto vago como duración indefinida, así como del concepto propiamente religioso como duración real sin comienzo ni fin, la eternidad se entiende también como el carácter propio de aquellas cosas que se hallan fuera del tiempo porque se las considera trascendentes y atemporales. En el sentido cristiano, la eternidad de Dios es plenitud de ser por antonomasia. Conforme a su esencia, hay que entenderla como duración del todo carente de sucesión, presencia que siempre se posee absolutamente a sí misma. En la creación, la eternidad de Dios no se muestra como pura negación del tiempo, sino como soberanía sobre el tiempo. Así entendido, el tiempo es el ámbito dentro del cual ocurre la comunicación de la eternidad de Dios, de su plenitud de ser, al hombre temporal cuando éste asume la naturaleza humana.

Fuente: [https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Atributos\\_divinos](https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Atributos_divinos)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Los atributos divinos de Dios expresan entre sí una jerarquía, categorías y la suma de todos ellos es lo que resulta ser Dios.

Verdadero ( ) Falso ( )

2) Los atributos divinos sobre Dios Padre Creador se definen también como:

a) Categorías. ( )

b) Analogías. ( )

c) Características. ( )

d) Morfologías. ( )

3) ¿Por qué la imagen de un sabio abuelo sentado en un trono celestial no podría ser ejemplo de los atributos divinos de la omnipotencia y la omnisciencia de Dios? [https://assetsnffrgf-a.akamaihd.net/assets/m/502012120/univ/art/502012120\\_univ\\_sqr\\_xl.jpg](https://assetsnffrgf-a.akamaihd.net/assets/m/502012120/univ/art/502012120_univ_sqr_xl.jpg)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Los atributos divinos de Dios expresan entre sí una jerarquía, categorías y la suma de todos ellos es lo que resulta ser Dios.

Verdadero ( ) Falso ( )

2) Los atributos divinos sobre Dios Padre Creador se definen también como:

a) Categorías. ( )

b) Analogías. ( )

c) Características. ( )

d) Morfologías. ( )

3) ¿Por qué la imagen de un sabio abuelo sentado en un trono celestial no podría ser ejemplo de los atributos divinos de la omnipotencia y la omnisciencia de Dios? [https://assetsnffrgf-a.akamaihd.net/assets/m/502012120/univ/art/502012120\\_univ\\_sqr\\_xl.jpg](https://assetsnffrgf-a.akamaihd.net/assets/m/502012120/univ/art/502012120_univ_sqr_xl.jpg)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CLASE 4

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Examinar el aporte de la cultura cristiana al desarrollo humano, relevando la promoción de la vida, la comunión con la naturaleza, con los demás y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo nos ha mostrado Dios que es misericordioso?
Tema	<b>LA MISERICORDIA Y EL AMOR DE DIOS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren la misericordia y el amor de Dios Padre en el acto de crear.</li> <li>- Descubren en la obra creacional que Dios ha querido mostrarnos su amor y su misericordia.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionar el valor de la misericordia divina con la acción amorosa de Dios al crear.

## Materiales

- Canción "Dios está aquí" <https://youtu.be/-1EvbddHD8>
- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Anexo 2 Relato de la creación y caída del hombre - Caín y Abel - El diluvio)

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de forma cercana a los estudiantes dándoles una cordial bienvenida a la clase.

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración, escuchando con atención lo que Dios no dice a través de su palabra en las Sagradas Escrituras, texto bíblico: o bien escuchar la canción "Dios está aquí" <https://youtu.be/-1EvbddHD8>

### Motivación y Activación de conocimientos previos:

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase y activar los conocimientos previos en relación al contenido de la clase anterior sobre los atributos divinos de Dios Padre, el profesor aplica la estrategia didáctica "La pecera": La actividad consiste en que los estudiantes puedan levantar preguntar sobre las dudas o inquietudes que tengan sobre el aprendizaje adquirido previamente. El profesor entrega a los estudiantes un trozo de hoja blanca donde escriben la pregunta y luego, la depositan en un recipiente (caja, envase o bol).

La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan expresar lo que alcanzaron a conocer de los contenidos previos a través de aquello que les genera duda o que le ha hecho preguntarse por algo más.

### Objetivo de la clase:

Relacionar el valor de la misericordia divina con la acción amorosa de Dios al crear.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que se presentan en relación al objetivo de la clase, para ello presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos: (Anexo 1)

- \* Misericordia divina.
- \* Atributos divinos – Dios Misericordioso y amoroso.
- \* Relato bíblico de la Creación.
- \* Conocimiento natural de Dios a través de las cosas creadas.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos, el profesor aplica una estrategia de quiebre activo para mantener la interacción de los estudiantes con su aprendizaje y conocer el alcance de lo enseñado hasta ahora, para ello levanta la pregunta: ¿Cómo se puede hablar de la misericordia y el amor de Dios frente a hechos como el diluvio Gen.7,1-21?

R.E: reconocer que los planes de Dios siempre estuvieron y están ordenados en bien del hombre, aunque en ocasiones esto sea un misterio. Dios conduce la creación pero respeta las leyes naturales que la rigen.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor aplica la estrategia didáctica "Reconstruir una historia" (El reconstruir la historia consiste en que los estudiantes destaquen los aspectos positivos de los relatos bíblicos donde suele verse la acción de Dios como castigo para el hombre, descubriendo que hay un propósito detrás de lo que ocurre y es para bien del hombre, esta es la intervención de Dios por amor y misericordia.

Los estudiantes escriben una narración relacionando lo que han descubierto como intervención de Dios para bien del hombre en los relatos leídos).



La actividad será realizada individualmente, cada estudiante trabaja en base los textos bíblicos, previamente adaptados considerando la extensión del recurso, (Relato de la creación y caída del hombre - Caín y Abel - El diluvio) (Anexo 2). El desarrollo de la actividad es monitoreado por el profesor, acompañando el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentando oportunamente lo que han avanzado.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a hacer uso de los contenidos aprendidos. Para ello aplica la estrategia didáctica "elaboración de acrósticos". Para desarrollar el acróstico sobre la palabra MISERICORDIA, los estudiantes relacionan lo que ha identificado y valorado tanto del contenido de la clase como de los textos bíblicos trabajados, el profesor invita a que desarrollen el acróstico pensando en dar respuesta a la pregunta ¿cómo ha mostrado Dios su amor y misericordia al hombre creado por Él? La finalidad de estrategia es recoger lo que ha sido desde el principio de la creación y en las intervenciones sucesivas, en el desarrollo del acróstico cada estudiante mostrará como lo ha descubierto según las palabras que vaya integrando.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### **DIOS ES MISERICORDIOSO:**

La determinación del origen del concepto de la misericordia en la Biblia resulta complicada por el hecho de que "misericordia", "misericordioso" y "tener misericordia" son traducciones de varias raíces heb. y gr. diferentes que, en otros casos, se traducen por medio de otros sinónimos, tales como "bondad", "gracia", "favor" (y verbos relacionados). La ilustración de este concepto requeriría un conjunto de círculos lingüísticos parcialmente coincidentes. El término misericordia, tiene una mezcla de compasión y gracia de Dios. En donde el amor, y la capacidad de ponerse en el sufrimiento de la otra persona es lo que define este término. Esta palabra aparece muchas veces en la Biblia, pero es sobre todo es en los Salmos donde más se menciona esta palabra. Ejemplo Salmo 50 "Misericordia Dios mío por tu bondad"



El Dios del A.T, entonces no es Dios que castiga, si no el que revela su profunda humanidad. La palabra Padre permanece abierta en cuanto a sus puntos de referencia y vincula el primer artículo de la fe con el segundo; alude a la cristología y refuerza así la unión de las dos partes del Credo, de modo que las afirmaciones sobre Dios sólo son completamente claras cuando se mira al Hijo. Por ejemplo, lo que significa. omnipotencia y pleno dominio., sólo se ve cristianamente en el pesebre y en la cruz. Sólo aquí, donde Dios, Señor del universo, entra en el ámbito de la impotencia al entregarse a sus diminutas criaturas, puede formularse en verdad el concepto cristiano de omnipotencia. Nace así un concepto nuevo del poder, del dominio y del señorío. El poder supremo se revela en que tranquilamente puede renunciar a todo poder, en que es poderoso no sólo por la fuerza, sino sobre todo por la libertad del amor que al ser rechazado se muestra más potente que los victoriosos poderes del mundo. Aquí se realiza la corrección de medidas y de dimensiones de la que hablábamos al referirnos al maximum u al minimum.(Int al cristianismo, "el problema reflejado en el texto del credo")

El Dios de la Biblia nunca renuncia a su trascendencia y su santidad. "Dios llamó al hb y le dijo: ¿dónde estás?" (Gen 3,9). Dios siempre da el primer paso, avanza y busca. Dios tb se comporta como un amigo, en su larga estadía en el Sinaí, "El Señor le hablaba a Moisés cara a cara, como se habla entre amigos" (Ex 33,7-11) Dios se iguala al hb, baja hasta él.

Dios es un Dios enamorado: Is 45,3. Dios ama al hombre como Padre, madre y esposo. Dios además se arrepiente del mal que en su ira quiere hacerle a su pueblo. (Os 11,1-9) Efraín= reino del norte Dios al amarnos de alguna manera está dispuesto a sufrir nuestras infidelidades, lo hace vulnerable y frágil.

Dios justo y misericordioso: (Dt 32,4) Dios siempre es fiel, en él no hay maldad, es justo y recto.

La fidelidad de Dios hace que se convierta en misericordioso. La misericordia es una actitud de fidelidad, lealtad, solidaridad. Da siempre tiempo para arrepentirse, siente piedad y compasión por los desgraciados (Ex 34, 6-7). ¿Se opone la justicia con la misericordia divina? En el A.T se habla de castigos, Dios siempre distingue entre el pecado y el pecador. Su justicia radica en nuestra libertad, en respetar nuestro derecho, nunca la justicia de Dios es destructiva, es una justicia que salva cumpliendo las promesas de Dios. Es una justicia que salva, especialmente a los más pobres. Dios quiere que el pecador se convierta y viva.

Dios es un Dios Padre: en el A.T se aprecia en el cariño y en cómo cuida a su pueblo. Se ve el aspecto de la autoridad y de la bondad.(Is 63,16). Aunque este término se evoca en el AT, está lejos de lo que sería en N.T. En el A.T se le llama preferentemente Padre

Dios todopoderoso: en el AT se le atribuyen a Dios atributos de grandeza, trascendencia, gloria, eternidad, inmutabilidad, omnipresencia y omnisciencia, la sabiduría total. La omnipotencia de Dios es un atributo que el pueblo le tiene a Dios, por la creación y por la manera en que guía al pueblo de Israel.

El Dios del A T, es un Dios cercano que siente, que ama, que se entrega, que tiene entrañas, que se arrepiente.

## ANEXO 2 · REFERENCIAS BÍBLICAS

### RELATO 2 DE LA CREACIÓN Y LA CAÍDA DEL HOMBRE. GÉN. CAP. 2

4. Esos fueron los orígenes de los cielos y la tierra, cuando fueron creados. El día en que hizo Yahveh Dios la tierra y los cielos,

5. No había aún en la tierra arbusto alguno del campo, y ninguna hierba del campo había germinado todavía, pues Yahveh Dios no había hecho llover sobre la tierra, ni había hombre que labrara el suelo.

7. Entonces Yahveh Dios formó al hombre con polvo del suelo, e insufló en sus narices aliento de vida, y resultó el hombre un ser viviente.

8. Luego plantó Yahveh Dios un jardín en Edén, al oriente, donde colocó al hombre que había formado.

9. Yahveh Dios hizo brotar del suelo toda clase de árboles deleitosos a la vista y buenos para comer, y en medio del jardín, el árbol de la vida y el árbol de la ciencia del bien y del mal.

16. Y Dios impuso al hombre este mandamiento: «De cualquier árbol del jardín puedes comer, mas del árbol de la ciencia del bien y del mal no comerás, porque el día que comieres de él, morirás sin remedio.»

18. Dijo luego Yahveh Dios: «No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada.»

19. Y Yahveh Dios formó del suelo todos los animales del campo y todas las aves del cielo y los llevó ante el hombre para ver cómo los llamaba, y para que cada ser viviente tuviese el nombre que el hombre le diera.

20. El hombre puso nombres a todos los ganados, a las aves del cielo y a todos los animales del campo, mas para el hombre no encontró una ayuda adecuada. 21. Entonces Yahveh Dios hizo caer un profundo sueño sobre el hombre, el cual se durmió. Y le quitó una de las costillas, rellenando el vacío con carne. 22. De la costilla que Yahveh Dios había tomado del hombre formó una mujer y la llevó ante el hombre. 23. Entonces éste exclamó: «Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Esta será llamada mujer, porque del varón ha sido tomada. 25. Estaban ambos desnudos, el hombre y su mujer, pero no se avergonzaban uno del otro.

1. La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que Yahveh Dios había hecho. Y dijo a la mujer: «¿Cómo es que Dios os ha dicho: No comáis de ninguno de los árboles del jardín?»

2. Respondió la mujer a la serpiente: «Podemos comer del fruto de los árboles del jardín. 3. Mas del fruto del árbol que está en medio del jardín, ha dicho Dios: No comáis de él, ni lo toquéis, so pena de muerte.» 4. Replicó la serpiente a la mujer: «De ninguna manera moriréis. 5. Es que Dios sabe muy bien que el día en que



comiereis de él, se os abrirán los ojos y seréis como dioses, conocedores del bien y del mal.» 6. Y como viese la mujer que el árbol era bueno para comer, apetecible a la vista y excelente para lograr sabiduría, tomó de su fruto y comió, y dio también a su marido, que igualmente comió. 7. Entonces se les abrieron a entrambos los ojos, y se dieron cuenta de que estaban desnudos; y cosiendo hojas de higuera se hicieron unos ceñidores. 8. Oyeron luego el ruido de los pasos de Yahveh Dios que se paseaba por el jardín a la hora de la brisa, y el hombre y su mujer se ocultaron de la vista de Yahveh Dios por entre los árboles del jardín. 9. Yahveh Dios llamó al hombre y le dijo: «¿Dónde estás?» 10. Este

contestó: «Te oí andar por el jardín y tuve miedo, porque estoy desnudo; por eso me escondí.» 11. El replicó: «¿Quién te ha hecho ver que estabas desnudo? ¿Has comido acaso del árbol del que te prohibí comer?» 12. Dijo el hombre: «La mujer que me diste por compañera me dio del árbol y comí.» 13. Dijo, pues, Yahveh Dios a la mujer: «¿Por qué lo has hecho?» Y contestó la mujer: «La serpiente me sedujo, y comí.» 14. Entonces Yahveh Dios dijo a la serpiente: «Por haber hecho esto, maldita seas entre todas las bestias y entre todos los animales del campo. Sobre tu vientre caminarás, y polvo comerás todos los días de tu vida. 15. Enemistad pondré entre ti y la mujer, y entre tu linaje y su linaje: él te pisará la cabeza mientras acechas tú su calcañar.» 16. A la mujer le dijo: «Tantas haré tus fatigas cuantos sean tus embarazos: con dolor parirás los hijos. Hacia tu marido irá tu apetencia, y él te dominará. 17. Al hombre le dijo: «Por haber escuchado la voz de tu mujer y comido del árbol del que yo te había prohibido comer, maldito sea el suelo por tu causa: con fatiga sacarás de él el alimento todos los días de tu vida. 18. Espinas y abrojos te producirá, y comerás la hierba del campo. 19. Con el sudor de tu rostro comerás el pan, hasta que vuelvas al suelo, pues de él fuiste tomado. Porque eres polvo y al polvo tornarás.» 20. El hombre llamó a su mujer «Eva», por ser ella la madre de todos los vivientes. 21. Yahveh Dios hizo para el hombre y su mujer túnicas de piel y los vistió. 22. Y dijo Yahveh Dios: «¡He aquí que el hombre ha venido a ser como uno de nosotros, en cuanto a conocer el bien y el mal! Ahora, pues, cuidado, no alargue su mano y tome también del árbol de la vida y comiendo de él viva para siempre.» 23. Y le echó Yahveh Dios del jardín de Edén, para que labrase el suelo de donde había sido tomado. 24. Y habiendo expulsado al hombre, puso delante del jardín de Edén querubines, y la llama de espada vibrante, para guardar el camino del árbol de la vida.

## ANEXO 2 · REFERENCIAS BÍBLICAS

### HISTORIA DE CAÍN Y ABEL. GÉN. CAP. 4



1. Conoció el hombre a Eva, su mujer, la cual concibió y dio a luz a Caín, y dijo: «He adquirido un varón con el favor de Yahveh.»
2. Volvió a dar a luz, y tuvo a Abel su hermano. Fue Abel pastor de ovejas y Caín labrador.
3. Pasó algún tiempo, y Caín hizo a Yahveh una oblación de los frutos del suelo.
4. También Abel hizo una oblación de los primogénitos de su rebaño, y de la grasa de los mismos. Yahveh miró propicio a Abel y su oblación,
5. mas no miró propicio a Caín y su oblación, por lo cual se irritó Caín en gran manera y se abatió su rostro.
6. Yahveh dijo a Caín: «¿Por qué andas irritado, y por qué se ha abatido tu rostro?
7. ¿No es cierto que si obras bien podrás alzarlo? Mas, si no obras bien, a la puerta está el pecado acechando como fiera que te codicia, y a quien tienes que dominar.»
8. Caín, dijo a su hermano Abel: «Vamos afuera.» Y cuando estaban en el campo, se lanzó Caín contra su hermano Abel y lo mató.
9. Yahveh dijo a Caín: «¿Dónde está tu hermano Abel? Contestó: «No sé. ¿Soy yo acaso el guarda de mi hermano?»
10. Replicó Yahveh: «¿Qué has hecho? Se oye la sangre de tu hermano clamar a mí desde el suelo.
11. Pues bien: maldito seas, lejos de este suelo que abrió su boca para recibir de tu mano la sangre de tu hermano.
12. Aunque labres el suelo, no te dará más su fruto. Vagabundo y errante serás en la tierra.»
13. Entonces dijo Caín a Yahveh: «Mi culpa es demasiado grande para soportarla.
14. Es decir que hoy me echas de este suelo y he de esconderme de tu presencia, convertido en vagabundo errante por la tierra, y cualquiera que me encuentre me matará.»
15. Respondió Yahveh: «Al contrario, quienquiera que matare a Caín, lo pagará siete veces.» Y Yahveh puso una señal a Caín para que nadie que le encontrase le atacara.
16. Caín salió de la presencia de Yahveh, y se estableció en el país de Nod, al oriente de Edén.

## ANEXO 2 · REFERENCIAS BÍBLICAS

### LA HISTORIA DE NOÉ – EL DILUVIO. GÉN CAP. 6.

5. Viendo Yahveh que la maldad del hombre cundía en la tierra, y que todos los pensamientos que ideaba su corazón eran puro mal de continuo,

6. le pesó a Yahveh de haber hecho al hombre en la tierra, y se indignó en su corazón.

7. Y dijo Yahveh: «Voy a exterminar de sobre la haz del suelo al hombre que he creado, —desde el hombre hasta los ganados, las serpientes, y hasta las aves del cielo— porque me pesa haberlos hecho.»

8. Pero Noé halló gracia a los ojos de Yahveh.

9. Esta es la historia de Noé: Noé fue el varón más justo y cabal de su tiempo. Noé andaba con Dios.

10. Noé engendró tres hijos: Sem, Cam y Jafet. 11. La tierra estaba corrompida en la presencia de Dios: la tierra se llenó de violencias.

12. Dios miró a la tierra, y he aquí que estaba viciada, porque toda carne tenía una conducta viciosa sobre la tierra.

13. Dijo, pues, Dios a Noé: «He decidido acabar con toda carne, porque la tierra está llena de violencias por culpa de ellos. Por eso, he aquí que voy a exterminarlos de la tierra.

14. Hazte un arca de maderas resinosas. Haces el arca de cañizo y la calafateas por dentro y por fuera con betún.

15. Así es como la harás: longitud del arca, trescientos codos; su anchura, cincuenta codos; y su altura, treinta codos.

16. Haces al arca una cubierta y a un codo la rematarás por encima, pones la puerta del arca en su costado, y haces un primer piso, un segundo y un tercero.

17. «Por mi parte, voy a traer el diluvio, las aguas sobre la tierra, para exterminar toda carne que tiene hálito de vida bajo el cielo: todo cuanto existe en la tierra perecerá.

18. Pero contigo estableceré mi alianza: Entrarás en el arca tú y tus hijos, tu mujer y las mujeres de tus hijos contigo.

19. Y de todo ser viviente, de toda carne, meterás en el arca una pareja para que sobrevivan contigo. Serán macho y hembra.

20. De cada especie de aves, de cada especie de ganados, de cada especie de serpientes del suelo entrarán contigo sendas parejas para sobrevivir.

21. Tú mismo procura toda suerte de víveres y hazte acopio para que os sirvan de comida a ti y a ellos.»

22. Así lo hizo Noé y ejecutó

todo lo que le había mandado Dios.

#### CAPÍTULO 7

1. Yahveh dijo a Noé: «Entra en el arca tú y toda tu casa, porque tú eres el único justo que he visto en esta generación.

2. De todos los animales puros tomarás para ti siete parejas, el macho con su hembra, y de todos los animales que no son puros, una pareja, el macho con su hembra.

3. (Asimismo de las aves del cielo, siete parejas, machos y hembras) para que sobreviva la casta sobre la haz de toda la tierra.

4. Porque dentro de siete días haré llover sobre la tierra durante cuarenta días y cuarenta noches, y exterminaré de sobre la haz del suelo todos los seres que hice.»

5. Y Noé ejecutó todo lo que le había mandado Yahveh.

6. Noé contaba seiscientos años cuando acació el diluvio, las aguas, sobre la tierra.

7. Noé entró en el arca, y con él sus hijos, su mujer y las mujeres de sus hijos, para salvarse de las aguas del diluvio.

8. (De los animales puros, y de los animales que no son puros, y de las aves, y de todo lo que serpea por el suelo,

9. sendas parejas de cada especie entraron con Noé en el arca, machos y hembras, como había mandado Dios a Noé.)

10. A la semana, las aguas del diluvio vinieron sobre la tierra.

11. El año seiscientos de la vida de Noé, el mes segundo, el día diecisiete del mes, en ese día saltaron todas las fuentes del gran abismo, y las compuertas del cielo se abrieron,

12. y estuvo descargando la lluvia sobre la tierra cuarenta días y cuarenta noches.

13. En aquel mismo día entró Noé en el arca, como también los hijos de Noé, Sem, Cam y Jafet, y la mujer de Noé, y las tres mujeres de sus hijos;

14. y con ellos los animales de cada especie, los ganados de cada especie, las serpientes de cada especie que reptan sobre la tierra,

y las aves de cada especie: toda clase de pájaros y seres alados;

15. entraron con Noé en el arca sendas parejas de toda carne en que hay aliento de vida,

16. y los que iban entrando eran macho y hembra de toda carne, como Dios se lo había mandado. Y Yahveh cerró la puerta detrás de Noé.

17. El diluvio duró cuarenta



## ANEXO 2 · REFERENCIAS BÍBLICAS

días sobre la tierra. Crecieron las aguas y levantaron el arca que se alzó de encima de la tierra.

18. Subió el nivel de las aguas y crecieron mucho sobre la tierra, mientras el arca flotaba sobre la superficie de las aguas.

19. Subió el nivel de las aguas mucho, muchísimo sobre la tierra, y quedaron cubiertos los montes más altos que hay debajo del cielo.

20. Quince codos por encima subió el nivel de las aguas quedando cubiertos los montes.

21. Pereció toda carne: lo que reptaba por la tierra, junto con aves, ganados, animales y todo lo que pulula sobre la tierra, y toda la humanidad.

22. Todo cuanto respira hábito vital, todo cuanto existe en tierra firme, murió.

23. Yahveh exterminó todo ser que había sobre la faz del suelo, desde el hombre hasta los ganados, hasta las serpientes y hasta las aves del cielo: todos fueron exterminados de la tierra, quedando sólo Noé y los que con él estaban en el arca.

24. Las aguas inundaron la tierra por espacio de ciento cincuenta días.

### CAPÍTULO 8

1. Se acordó Dios de Noé y de todos los animales y de los ganados que con él estaban en el arca. Dios hizo pasar un viento sobre la tierra y las aguas decrecieron.

2. Se cerraron las fuentes del abismo y las compuertas del cielo, y cesó la lluvia del cielo.

3. Poco a poco retrocedieron las aguas de sobre la tierra. Al cabo de ciento cincuenta días, las aguas habían menguado,

4. y en el mes séptimo, el día diecisiete del mes, varó el arca sobre los montes de Ararat.

5. Las aguas siguieron menguando paulatinamente hasta el mes décimo, y el día primero del décimo mes asomaron las cumbres de los montes.

6. Al cabo de cuarenta días, abrió Noé la ventana que había hecho en el arca,

7. y soltó al cuervo, el cual estuvo saliendo y retornando hasta que se secaron las aguas sobre la tierra. 8. Después soltó a la paloma, para ver si habían menguado ya las aguas de la superficie terrestre.

9. La paloma, no hallando donde posar el pie, tornó donde él, al arca, porque aún había agua sobre la superficie de la tierra; y alargando él su mano, la asió y la metió consigo en el arca.

10. Aún esperó otros siete días y volvió a soltar la paloma fuera



del arca.

11. La paloma vino al atardecer, y he aquí que traía en el pico un ramo verde de olivo, por donde conoció Noé que habían disminuido las aguas de encima de la tierra.

12. Aún esperó otros siete días y soltó la paloma, que ya no volvió donde él.

13. El año seiscientos uno de la vida de Noé, el día primero del primer mes, se secaron las aguas de encima de la tierra. Noé retiró la cubierta del arca, miró y he aquí que estaba seca la superficie del suelo.

14. En el segundo mes, el día veintisiete del mes, quedó seca la tierra.

15. Habló entonces Dios a Noé en estos términos:

16. «Sal del arca tú, y contigo tu mujer, tus hijos y las mujeres de tus hijos.

17. Saca contigo todos los animales de toda especie que te acompañan, aves, ganados y todas las serpientes que reptan sobre la tierra. Que pululen sobre la tierra y sean fecundos y se multipliquen sobre la tierra.»

18. Salió, pues, Noé, y con él sus hijos, su mujer y las mujeres de sus hijos.

19. Todos los animales, todos los ganados, todas las aves y todas las serpientes que reptan sobre la tierra salieron por familias del arca.

20. Noé construyó un altar a Yahveh, y tomando de todos los animales puros y de todas las aves puras, ofreció holocaustos en el altar.

21. Al aspirar Yahveh el calmante aroma, dijo en su corazón: «Nunca más volveré al maldecir el suelo por causa del hombre, porque las trazas del corazón humano son malas desde su niñez, ni volveré a herir a todo ser viviente como lo he hecho.»

22. «Mientras dure la tierra, sembrar y siega, frío y calor, verano e invierno, día y noche, no cesarán.»

## CLASE 1

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué sentido tiene el orden en fueron creadas todas las cosas?
Tema	<b>RAZÓN Y ORDEN EN LAS COSAS CREADAS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen que hay propósito en el orden en que fueron creadas todas las cosas.</li> <li>- Relacionan el orden que expresa el relato creacional con el orden natural que vemos en la naturaleza.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Reconocer el propósito de Dios al crear el cielo y la tierra.

## Materiales

- Recurso visual "La tierra en un principio" [https://wikiimg.tojsiabt.com/wikipedia/commons/thumb/a/a7/Early\\_Hebrew\\_Conception\\_of\\_the\\_Universe.svg/1200px-Early\\_Hebrew\\_Conception\\_of\\_the\\_Universe.svg.png](https://wikiimg.tojsiabt.com/wikipedia/commons/thumb/a/a7/Early_Hebrew_Conception_of_the_Universe.svg/1200px-Early_Hebrew_Conception_of_the_Universe.svg.png)
- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Anexo 2 Relatos bíblico

**Inicio**

Tiempo estimado: 20 minutos

**Saludo – Bienvenida:****Momento de oración:**

Una vez los estudiantes en la sala y en sus puestos correspondientes, el profesor los invita a tomar la debida disposición para compartir la oración que ha preparado, leyendo un texto bíblico, la oración del santo del día si corresponde o alguna intención particular que convoque a la realidad y contexto.

**Activación de conocimientos previos:**

Para la activación de conocimientos previos el profesor aplica un "hacer ahora" levantando una pregunta en relación a la oración del credo ¿Qué es lo primero que expresa el credo en relación a las cosas creadas por Dios Padre?, R.E.: Dios Padre creó en principio el cielo y la tierra.

**Motivación:**

Para despertar la motivación de los estudiantes e incentivar su participación en el nuevo contenido de la clase, el profesor comparte el siguiente recurso visual: "La tierra en un principio" [https://wikiimg.tojsiabt.com/wikipedia/commons/thumb/a/a7/Early\\_Hebrew\\_Conception\\_of\\_the\\_Universe.svg/1200px-Early\\_Hebrew\\_Conception\\_of\\_the\\_Universe.svg.png](https://wikiimg.tojsiabt.com/wikipedia/commons/thumb/a/a7/Early_Hebrew_Conception_of_the_Universe.svg/1200px-Early_Hebrew_Conception_of_the_Universe.svg.png) e invita a los estudiantes a que compartan algún detalle en particular que les llame la atención o bien lo que les genera alguna inquietud, duda o pregunta. El profesor recoge y valora las participaciones invitando al curso a mantener la motivación que han mostrado hasta ahora durante toda la clase y pasa a la presentación del objetivo de la clase.

**Objetivo de la clase:**

Reconocer el propósito de Dios al crear el cielo y la tierra.

**Desarrollo**

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase y presentar los contenidos, nueva información de conceptos e ideas claves en relación al relato de la creación y la primera parte del credo, la obra de la creación por Dios Padre Todopoderoso.

- \* Sentido y significado del orden en la obra creacional.
- \* Hay orden y razón en la creación – Inteligencia ordenadora.
- \* Creación del cielo.
- \* Creación de la tierra.

El profesor presenta y desarrolla los aspectos esenciales de la clase. Se presenta referencia bibliográfica complementaria que puede ser revisada y aplicada: (Anexo 1).

**Estrategia didáctica sugerida:**

El profesor mantiene la atención de los estudiantes sobre la explicación de los contenidos a través de un quiebre activo a través de la estrategia didáctica "defiende el argumento" El profesor plantea el siguiente enunciado:

El relato de la creación es igual a los leyendas y mitologías de otras culturas milenarias... La defensa o contraargumento de este enunciado está encausado por la explicación de los contenidos y previamente destacado el realce que tiene el relato bíblico. Esta actividad será profundizada en el trabajo autónomo de los estudiantes.

El profesor recoge las impresiones e ideas que comparte los estudiantes, destacando la profundidad de los argumentos compartidos.



### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de clase, los estudiantes aplican los contenidos y conceptos claves que han sido explicados, trabajan individual o como pares en la estrategia didáctica "encuentra la diferencia" que consiste en presentar una triangulación entre los relatos mitológicos de algunas culturas antiguas (nórdica, griega, mayas) y el relato bíblico (Anexo 2) orientados por la pregunta:

¿Qué habría para destacar del relato creacional – la creación– que no hay en los demás?

R.E.: En los relatos mitológicos, el origen surge a partir del caos, la contraposición de las fuerzas, o también la imperfección en las especies que se fueron generando, el relato creacional en cambio expresa orden, belleza y el Creador lo que hace lo encuentra buena, desde principio a fin.

El profesor monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañando el proceso entregando la debida retroalimentación en lo que esté avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado para realizar la actividad propuesta, el profesor da espacio para conocer las respuestas alcanzadas por los estudiantes, registrando en la pizarra las ideas compartidas o bien dando la participación completa de los estudiantes, ellos escriben en la pizarra.

Para finalizar este segundo momento de la clase, el profesor presenta la debida síntesis sobre las principales ideas, destacando los principales conceptos e ideas que se proyectaron en el contenido. Pasando luego al cierre de la clase.

### Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

"Ticket de salida" para recoger datos y levantar evidencias que luego serán analizadas y por medio de las cuales se toman las decisiones pedagógicas necesarias.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Lecturas bíblicas: Gn 1,27 Jdt 16,14 Sal 8, 4-5 Sab 2,23 Is 40, 26.28 Jn 1,1-5 Rom 1,20 Ap 4,11

La profesión de fe, basándose en las Sagradas Escrituras llama a Dios "creador del cielo y de la tierra". En esta expresión cielo y tierra designan el conjunto de la realidad creada, en el credo representa lo visible y lo invisible, lo terrenal y lo espiritual, es todo lo que existe. Entre estas dos realidades está el espacio del hombre.

Orden y paz: Los primeros dos capítulos del Génesis nos presentan la Obra de Dios, así como salió de sus manos, en orden (Gen 1,31) paz (Gen 2,6-15). Los primeros seres humanos vivieron con un gran equilibrio interior, sin ningún tipo de pasiones (Gen 2,25)

La tierra: es el lugar que Dios le ha regalado al hombre para que viva. El hombre ha sido constituido el señor de la creación, está llamado a trabajarla y a dominar todo lo que vive en ella. La tierra ha sido creada por Dios para comunicar su gloria y llama al hombre a ser partícipe de su sabiduría y amor. La creación y todo lo que hay en ella es un reflejo del inmenso amor que Dios tiene por el hombre.

El hombre está llamado a cuidar con responsabilidad, lo que Dios le ha regalado, esto significa que la creación, por ser obra del amor y la omnipotencia de Dios, posee dignidad propia y es parte del plan de salvación de Dios. (Gn 1,28-30; 2,15)

El cielo: es el lugar de lo espiritual, es el lugar donde está Dios y en él el hombre encontrará la plenitud de todas las aspiraciones. El cielo es el lugar de eternidad, de felicidad plena, de encuentro con Dios. (Reino de los cielos= Reino de Dios). También el cielo es el lugar donde viven los ángeles.

FUENTE: <https://loquecreemos.wordpress.com/dios-es-%C2%A0padre/creador-del-cielo-y-de-la-tierra/>

Catecismo de la Iglesia Católica.

ARTÍCULO 1

«CREO EN DIOS, PADRE TODOPODEROSO, CREADOR DEL CIELO Y DE LA TIERRA»

Párrafo 4

EL CREADOR

279 "En el principio, Dios creó el cielo y la tierra" (Gn 1,1). Con estas palabras solemnes comienza la sagrada Escritura. El Símbolo de la fe las recoge confesando a Dios Padre Todopoderoso como "el Creador del cielo y de la tierra", "de todo lo visible y lo invisible". Hablaremos, pues, primero del Creador, luego de su creación, finalmente de la caída del pecado de la que Jesucristo, el Hijo de Dios, vino a levantarnos.

280 La creación es el fundamento de "todos los designios salvíficos de Dios", "el comienzo de la historia de la salvación" (DCG 51), que culmina en Cristo. Inversamente, el Misterio de Cristo es la luz decisiva sobre el Misterio de la creación; revela el fin en vista del cual, "al principio, Dios creó el cielo y la tierra" (Gn 1,1): desde el principio Dios preveía la gloria de la nueva creación en Cristo (cf. Rm 8,18-23).

ANEXO 2 · RELATOS MITOLÓGICOS DE CULTURAS ANTIGUAS

<https://mitosyleyendascr.com/nordica/mitologia-nordica/> (Mitología nórdica)

<https://mitosyleyendascr.com>  
(Mitología griega)

<https://aprende.guatemala.com>  
(Mitología maya)

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ 1) El orden que presenta el relato de la creación a partir de crear el cielo y la tierra expresan: ★

- ★ a) Ambigüedad. ( ) ★
- ★ b) Indiferencia. ( ) ★
- ★ c) Propósito. ( ) ★
- ★ d) Contrariedad. ( ) ★

★ 2) ¿Qué relación se encuentra en el orden de la creación y el curso de la naturaleza como lo vemos hoy? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ 3) La expresión del credo "Creador del cielo y de la tierra" designa la totalidad de las cosas, así como visibles e invisibles. ★

★ Verdadero ( ) Falso ( ) ★

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ 1) El orden que presenta el relato de la creación a partir de crear el cielo y la tierra expresan: ★

- ★ a) Ambigüedad. ( ) ★
- ★ b) Indiferencia. ( ) ★
- ★ c) Propósito. ( ) ★
- ★ d) Contrariedad. ( ) ★

★ 2) ¿Qué relación se encuentra en el orden de la creación y el curso de la naturaleza como lo vemos hoy? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ 3) La expresión del credo "Creador del cielo y de la tierra" designa la totalidad de las cosas, así como visibles e invisibles. ★

★ Verdadero ( ) Falso ( ) ★

## CLASE 2

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como Referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo se relaciona la propuesta valórica cristiana con el desarrollo humano?
Tema	<b>DIOS CREADOR DE LO VISIBLE E INVISIBLE</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen el significado de la creación de realidades visibles e invisibles.</li> <li>- Reconocen en la definición de los ángeles parte de las realidades invisibles creadas por Dios.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Definir el significado de la creación de las realidades tanto visibles como invisibles.

### Materiales

- Anexo 1 Desarrollo de contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

#### Momento de oración:

Se comparte la lectura del salmo 19, 1 como motivo de acción de gracias, conectándolo con las intenciones propias que los estudiantes puedan compartir.

*Salmo 19. 1-7 "Los cielos cuentan la gloria del Señor, proclama el firmamento la obra de sus manos. Un día al siguiente le pasa el mensaje y una noche a la otra se lo hace saber. No hay discursos ni palabras ni voces que se escuchen, mas por todo el orbe se capta su ritmo, y el mensaje llega hasta el fin del mundo. Al sol le fijó una tienda en lontananza, de allí sale muy alegre, como un esposo que deja su alcoba, como atleta, a correr su carrera. Sale de un extremo de los cielos y en su vuelta, que alcanza al otro extremo, no hay nada que se escape a su calor. La ley del Señor es perfecta, es remedio para el alma, toda declaración del Señor es cierta y da al sencillo la sabiduría. Las ordenanzas del Señor son rectas y para el corazón son alegría. Los mandamientos del Señor son claros y son luz para los ojos." Biblia Latinoamericana*

#### Activación de conocimientos previos y motivación:

Para la activación de conocimientos previos, preconcepciones y la experiencia de aprendizaje de la clase anterior y en conexión con el nuevo contenido de clase, el profesor aplica un "hacer ahora" por medio de la estrategia "muéstrame" la cual consiste en conocer el aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido, recogiendo de forma masiva las respuestas. El profesor entrega a los estudiantes una hoja blanca (que simule una tarjeta, aproximadamente la cuarta parte de la hoja blanca, esto previamente preparado) El profesor comparte la pregunta en relación con el contenido, mostrando 4 opciones posibles e indica a los estudiantes que deben escribir la letra de la opción correcta y mostrarlas TODOS al mismo tiempo. La creación del cielo y de la tierra corresponde a las realidades:

- a) Míticas y sobrenaturales.
- b) Celestes y ulteriores.
- c) Espaciales e imaginarias.
- d) Visibles e invisibles.

R.E.: Opción d).

El profesor recoge la respuesta de todos los estudiantes indicando el momento en que deben mostrar su tarjeta con la letra escrita como opción correcta de la respuesta.

El profesor felicita al curso por el alto porcentaje de respuesta correctas, en caso de ser necesario por algunas respuestas incorrectas, hace la debida retroalimentación y prosigue con la presentación del nuevo objetivo de la clase.

#### Objetivo de la clase:

Definir el significado de la creación de las realidades tanto visibles como invisibles.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos: (Anexo 1)

- \* Relato de la creación – expresión del credo "creador de todo lo visible e invisible"
- \* Realidades visibles creadas por Dios Padre.
- \* Realidades invisibles creadas por Dios Padre.
- \* La existencia de los ángeles, seres incorpóreos.

Durante la presentación del contenido, el profesor plantea la siguiente pregunta:

Si entre las realidades invisibles creadas por Dios se define la existencia de los ángeles como seres incorpóreos, si el diablo no tiene cuerpo ¿fue creado también por Dios?

El profesor considera oportuno dar espacio de respuesta a la pregunta para luego hacer la debida intervención sobre que Dios no crea bien, en la desobediencia, es donde se define la figura del mal. Esta explicación es de suma importancia para comprender el problema del mal. Al terminar el espacio para de las respuestas y retroalimentación sobre la pregunta anterior, el profesor continúa con la explicación de los contenidos o bien comparte la síntesis, resumen de las ideas principales e indica el momento del trabajo autónomo de los estudiantes.

#### **Trabajo autónomo de los estudiantes:**

A través de la estrategia "Solo - Pares - Plenario" se organiza el trabajo autónomo de los estudiantes. La actividad consiste en que los estudiantes desarrollen una definición de lo que significa que Dios es creador de lo visible e invisible mencionando cuáles son esas realidades, qué características llevan (La definición debe articular ideas que fueron explicadas por el profesor, mencionar que lo visible son las plantas, especies animales y el hombre, mientras de lo invisible el cielo y los ángeles, las características propias son las entidades corpóreas y las incorpóreas).

La actividad comienza con el desarrollo individual de cada estudiante, continúa compartiendo y mejorando su información con la de un compañero y finalmente se agregan en grupos de tres, para leer las definiciones de cada uno y valorar entre ellos la que esté más completa, esta última será la que presentarán en el plenario del curso. El profesor monitorea el desarrollo de la actividad en los distintos momentos, entregando la debida retroalimentación.

Para el cierre de la actividad y el trabajo autónomo, el profesor da espacio al plenario para que un estudiante de cada grupo pueda compartir la definición que han considerado como la más completa.

#### **Cierre**

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "1 - 2- 3" que los estudiantes desarrollan respondiendo cada momento del siguiente cuadro.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

En la Sagrada Escritura, la expresión "cielo y tierra" significa todo lo que existe, la creación entera: las criaturas espirituales y corporales. Y para determinar y concretar el sentido de estas palabras, el credo las interpreta diciendo: "de todo lo visible e invisible".

### Lo visible: la tierra.



La tierra es el espacio vital del hombre, el mundo material que Dios ha puesto en manos del hombre, el espacio de su existencia, la morada en que habita. Precisamente por eso, la tierra, su hermosura y su aprovechamiento son causa de la alabanza y de la acción de gracias a Dios.

Pero también son motivo y razón de no considerarla tan sólo como materia de explotación sin límites, de consumo egoísta e incluso de injusta repartición de los bienes y de la riqueza del mundo.

Lo invisible: el cielo – los ángeles.

Junto con la tierra (visible), Dios ha creado el cielo (invisible). Con ello, afirmamos que el mundo es "algo más" de lo que afirma el materialismo.

Para la Sagrada Escritura, sólo Dios es el cielo del hombre, es decir, sólo Dios y sólo en Dios encuentra el hombre la plenitud de sus deseos y ansias más profundas. El cielo está donde está Dios y dónde está Dios, allí está el cielo.

En consecuencia, el cielo es donde Dios nos sale al encuentro y está cerca de nosotros. En el Nuevo Testamento "reino de los cielos" es una expresión equivalente a "reino de Dios"

La existencia de seres espirituales, no corporales, que la Sagrada Escritura llama habitualmente ángeles, es una verdad de fe y cuando el credo afirma que Dios creó el cielo, se refiere también a estos seres que están especialmente cerca de Dios y le glorifican perpetuamente.

### Los ángeles son:



Seres espirituales, no son materia, por lo tanto, son inmortales.

Tienen inteligencia y voluntad, muy superiores al hombre.

Viven en sociedad, se dividen en órdenes y grados (serafines, querubines, etc.)

Su misión: celebración de la Gloria de Dios. (Sal 148). Toman parte del gobierno de Dios sobre la creación.

Los ángeles son servidores y mensajeros de Dios. Porque "contemplan constantemente el rostro de mi Padre que está en los Cielos" (Mt 18,10). Son "agentes de sus órdenes, atentos a la voz de su palabra" (Sal 103,20).

Cristo es el centro del mundo de los ángeles. Los ángeles le pertenecen: "Cuando el Hijo del hombre venga en su gloria acompañado de todos sus ángeles" (Mt 25,31). Le pertenecen porque fueron creados por y para Él" (Col. 1,16).

Desde la creación y a lo largo de toda la historia de la salvación, los encontramos, anunciando de lejos o de cerca, esa salvación y sirviendo al designio divino de su realización: cierran el paraíso terrenal (Cfr. Gn 3,24). Protegen a Lot (Cfr. Gn 19), salvan a Agar y a su hijo (Cfr. Gn 21,17), detienen la mano de Abraham (Cfr. Gn 22,11) anuncian nacimientos (Cfr. Jc. 13) y vocaciones (Cfr. Is 6,6), asisten a los profetas (Cfr. 1 R 19,5). Finalmente, el ángel Gabriel anuncia el nacimiento del Precursor y del mismo Jesús.

### EL MUNDO INVISIBLE

Junto con el mundo visible, Dios creó también un mundo invisible de seres espirituales a quienes la Sagrada Escritura y la Tradición llaman ÁNGELES.



## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ¿QUIÉNES SON LOS ÁNGELES?

Los ángeles son creaturas puramente espirituales, seres personales dotados de inteligencia y voluntad, e inmortales. Su perfección es mayor que la de todas las creaturas visibles. Su misión propia es dar gloria a Dios. En la historia de las relaciones de Dios con los hombres, los ángeles son servidores y mensajeros de Dios. "Héroes potentes, ejecutores de sus órdenes, atentos a la voz de su palabra" (Salmo 103, 20).

En la vida de Jesús, los ángeles desempeñan un papel importante, que comienza con el anuncio de la Encarnación y termina en la Ascensión.

La Iglesia primitiva se benefició repetidamente de la ayuda misteriosa y potente de los ángeles. Así podemos verlo en el libro de los Hechos de los Apóstoles: "Llenos de envidia echaron mano a los apóstoles y los metieron en la cárcel pública. Pero el ángel del Señor, por la noche, abrió las puertas de la prisión, los sacó y les dijo: 'Vayan, preséntense en el templo y digan al pueblo todo lo referente a esta Vida'" (Hechos de los apóstoles 5, 18-20).

La Sagrada Escritura y la Tradición nos enseñan, que los hombres somos custodiados y protegidos por un ángel, desde el nacimiento hasta la muerte, el "ángel de la guarda". El Salmo 91 canta:

"No ha de alcanzarte el mal, ni la plaga se acercará a tu tienda; que Él dará orden sobre ti a los ángeles de guardarte en todos tus caminos" (Salmo 91, 10-11).

Las representaciones de los ángeles que vemos en los libros y en las iglesias, no tienen nada que ver con su realidad objetiva. Como seres espirituales, los ángeles no tienen cuerpo, son invisibles a nuestros ojos.

### SATANÁS: UN ÁNGEL CAÍDO



Pero no todos los ángeles permanecieron fieles a Dios, alabándolo y glorificándolo. La Sagrada Escritura y la Tradición de la Iglesia nos enseña que algunos de ellos rechazaron su condición de creaturas y se rebelaron

contra su Creador y Señor. Estos ángeles rebeldes son SATANÁS y los ESPÍRITUS MALOS o DEMONIOS.

Los Evangelios nos muestran de un modo especial en el episodio de las Tentaciones (Mateo 4, 1-11), el intento de Satanás de desviar a Jesús de la misión que Dios Padre le había encomendado. El Evangelio de San Marcos describe la vida y las obras de Jesús como una lucha permanente contra el diablo y los espíritus malignos, y San Juan afirma en su Primera Carta: "El Hijo de Dios se manifestó para deshacer las obras del diablo" (1 Juan 3, 8).

La Sagrada Escritura nos atestigua la influencia dañina que Satanás ejerce contra los hombres, tratando de engañarnos para desviarnos del camino de Dios. Es "el padre de la mentira", "homicida desde el principio", dice San Juan (cf. Juan 8, 44).

Pero el poder de Satanás y de los espíritus malos, no es infinito. Son creaturas poderosas por su condición de espíritus, pero siempre creaturas, y como tales no pueden impedir definitivamente la edificación del Reino de Dios, aunque causen muchos males.

Con su muerte en la cruz y su resurrección, Jesús venció definitivamente a Satanás, y aunque Dios permita su actuación en nuestro mundo, la victoria final será del Bien contra el Mal.

Igual que ocurre con los ángeles, las representaciones que conocemos de los demonios, nada tienen que ver con la realidad, porque son espíritus, y por lo tanto, inaccesibles a nuestros sentidos.

### EL MUNDO VISIBLE



Dios creó también el mundo material y visible en toda su riqueza, diversidad y orden. La Sagrada Escritura nos presenta esta obra de Dios de una manera simbólica, como un trabajo realizado en "seis días", que termina con el descanso del "séptimo día".

El sexto día Dios creó al hombre y a la mujer como

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

los seres más importantes de la creación, y puso a su servicio todo lo que ya había creado.

El hombre y la mujer participamos del mundo visible en el que vivimos, porque somos un cuerpo, y participamos del mundo invisible, porque somos un alma espiritual e inmortal.

### EL SER HUMANO



La Sagrada Escritura nos dice que "Dios creó al hombre a su imagen... hombre y mujer los creó" (Génesis 1, 27). Esta afirmación trae consigo otras verdades que debemos conocer.

1. Por haber sido creados a imagen de Dios, los seres humanos somos capaces de conocernos a nosotros mismos y de relacionarnos con los otros, y somos también capaces de establecer una relación con Él.
2. Dios creó todo para nosotros los seres humanos, pero nosotros fuimos creados para servirlo y amarlo a Él y para ofrecerle toda la creación.
3. Los seres humanos somos seres corporales y espirituales a la vez. El principio espiritual se llama ALMA, y el principio material se llama CUERPO. El alma nos hace especialmente "imagen de Dios", el cuerpo nos vincula al mundo en que vivimos. Cuerpo y alma íntimamente unidos forman LA PERSONA HUMANA
4. La Iglesia nos enseña que el alma es creada directamente por Dios, en el mismo instante de la concepción, y que es inmortal.
5. Debido a nuestro origen común, todos los hombres del mundo formamos una unidad. Esto quiere decir, que a pesar de la diversidad de razas, pueblos, y culturas, todos somos iguales en dignidad.
6. La diferencia de sexos, masculino y femenino, no

indica ni superioridad ni inferioridad. "Ser hombre" y "ser mujer", son dos modos complementarios de existir. El hombre y la mujer son "el uno para el otro".

7. En el matrimonio, Dios une al hombre y a la mujer, para que sean "una sola carne" (Génesis 2, 24), y puedan transmitir la vida humana.

8. Al transmitir la vida humana a sus descendientes, el hombre y la mujer, como esposos y padres, cooperan de una manera única en la obra de Dios.

"Creo en un solo Dios, Padre todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra, de todo lo visible y lo invisible." (Credo de Nicea-Constantinopla)

Como creyentes, depositamos la fe en el Señor, nuestro Dios. Lo hacemos en respuesta a su Palabra: "Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente, con todo tu ser." (Mc 12,29-30).

Nuestra profesión de fe comienza por Dios porque Dios es "el Primero y el Último", principio y fin de todo (cf. Is 44,6). Jesús nos ha enseñado a considerar a su Padre como nuestro Padre y a dirigirnos a él como "Padre nuestro".

Dios se revela, pero sigue siendo un Misterio inefable: «Si lo comprendieras, no sería Dios.» (San Agustín, Sermones). Dios se da a conocer como "El que es". Su Ser mismo es Verdad y Amor. Dios no sólo explica que Él es amor, sino que lo demuestra: "Nadie tiene amor más grande que el que da la vida por sus amigos." (Jn 15,13).

Creemos en un solo Dios en tres personas: es el misterio de la Santísima Trinidad. Los cristianos no adoramos a tres dioses diferentes, sino a un único ser, que es trino (Padre, Hijo y Espíritu Santo) y sin embargo uno. Que Dios es trino lo sabemos por Jesucristo: Él, el Hijo, habla de su Padre del Cielo. Él ora al Padre y nos envía el Espíritu Santo, que es el amor del Padre y del Hijo. Por eso somos bautizados "en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo." (Mt 28,19).

Nos resulta difícil a veces, entender cómo emplea Dios su omnipotencia. Preguntamos: ¿Dónde estaba Dios?

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

A través del profeta Isaías Dios nos dice: "Pues sus proyectos no son los míos, y mis caminos no son los mismos de ustedes, -oráculo del Señor-." (Is 55,8). Con frecuencia la omnipotencia de Dios se muestra donde los hombres ya no esperan nada de ella. La impotencia del Viernes Santo fue el requisito de la Resurrección.

Cuando creemos en Dios hay que ponerlo en el primer lugar de la vida. Conocer a Dios significa tener la certeza de que está aquí, con nosotros; Él es quien nos ha creado, quien nos mira con amor a cada segundo, quien bendice y sostiene nuestra vida, quien tiene en su mano el mundo y las personas que amamos, quien nos espera ardientemente, quien quiere perfeccionarnos y hacernos vivir eternamente con Él. No basta con asentir con la cabeza. Los cristianos debemos asumir el estilo de vida de Jesús, amando incluso a nuestros enemigos.

Dios creó el mundo según su sabiduría. No fue producto de una necesidad, del destino o del azar; ocurrió por la libre voluntad de Dios que ha querido hacer participar a las criaturas de su ser, de su sabiduría y de su bondad. "Dios ha creado todas las cosas, no para aumentar su gloria, sino para manifestarla y comunicarla." (San Buenaventura)

El relato de la Creación no es un modelo científico - explicativo del principio del mundo. La frase 'Dios ha creado el mundo' no es una afirmación de las ciencias naturales. Se trata de una afirmación teológica, es decir, una afirmación sobre el sentido (theos = Dios, logos = sentido) y el origen divino de las cosas, sobre la relación del mundo con Dios.

Dios creó el cielo y la tierra, es decir todo lo que existe, todo lo visible y lo invisible. Quiso la diversidad de sus criaturas y la bondad peculiar de cada una, su interdependencia y su orden.

El hombre es la cumbre de la creación, porque Dios lo creó al hombre, varón y mujer, a su imagen (Gen 1,27), es decir, que sólo el hombre es «capaz de conocer y amar a su Creador y puede decidir, con su voluntad y su inteligencia, a favor o en contra del amor. La persona es una unidad de cuerpo y alma. Según la Doctrina de la Fe, cada alma espiritual e inmortal

CIC 199-421

## TICKET DE SALIDA

1 – Una pregunta. Escribe aquí tu pregunta.	2 – Dos aprendizajes. Escribe aquí dos aprendizajes de la clase.	3 – Tres Palabras. Escribe aquí las palabras esenciales de la clase.

### CLASE 3

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué elementos promueven el valor y el respeto por la vida en una sociedad?
Tema	<b>LA CREACIÓN DEL HOMBRE Y LA MUJER</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican con sus propias palabras el significado de ser creados a imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Identifican la relación de la expresión "creados a imagen y semejanza" con el concepto de dignidad humana.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar la relación de la expresión "creados a imagen y semejanza" con el concepto de dignidad humana.

### Materiales

- Imagen "La creación del hombre por Miguel Ángel" <https://image2.slideserve.com/3732253/slide2-1.jpg>
- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Anexo 2 Rutina de pensamiento: Palabra - Frase - Oración

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

### Saludo – Bienvenida

#### Momento de oración:

El profesor invita a los estudiantes a participar del momento de oración antes de iniciar la clase, el profesor comparte la oración de san Francisco de Asís.

*"Oh, Señor, hazme un instrumento de Tu Paz. Donde hay odio, que lleve yo el Amor. Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón. Donde haya discordia, que lleve yo la Unión. Donde haya duda, que lleve yo la Fe. Donde haya error, que lleve yo la Verdad. Donde haya desesperación, que lleve yo la Alegría. Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz. Oh, Maestro, hazed que yo no busque tanto ser consolado, sino consolar; ser comprendido, sino comprender; ser amado, como amar. Porque es: Dando, que se recibe; Perdonando, que se es perdonado; Muriendo, que se resucita a la Vida Eterna". Amén.*

#### Motivación y activación de conocimientos previos:

El profesor inicia la clase proyectando la siguiente imagen: "La creación del hombre por Miguel Ángel" <https://image2.slideserve.com/3732253/slide2-1.jpg> para despertar la motivación y curiosidad de los estudiantes. La imagen está acompañada de una pregunta que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes, iniciando así el "hacer ahora" la pregunta que se comparte es: ¿Cuál es el complemento que hay en la expresión "creador del cielo y de la tierra, de todo lo visible e invisible?

R.E: Cielo y tierra representan todo lo que existe el complemento visible e invisible es sobre lo corporal y espiritual. (Referencia clase 2).

El profesor da espacio para conocer las respuestas de algunos de los estudiantes preguntando aleatoriamente por la lista del curso. Para finalizar este momento el profesor destaca y agradece la participación, validando las respuestas que han sido acertadas, al mismo tiempo que hace conexión de los temas con el nuevo contenido de clase.

#### Objetivo de la clase:

Explicar lo que quiere decir la expresión "creados a imagen y semejanza de Dios"

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por explicar la información esencial y específica del contenido señalado en el objetivo de clase, comienza por definir y explicar los conceptos claves: (Anexo 1).

Contenidos - Saber.

Relato bíblico sobre la creación del hombre y la mujer. (dos relatos Gen. 1,26-28. 2,7-9 )

Qué significa ser creados a imagen y semejanza.

El hombre imagen de Dios.

El hombre semejante a Dios.

Dignidad humana.

Durante la presentación de los contenidos, para conocer el aprendizaje que van teniendo los estudiantes sobre el nuevo contenido que se ha compartido durante el desarrollo y explicación de las ideas claves, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Detectar el error".

El profesor plantea la siguiente conclusión. "Decir que el hombre es imagen y semejanza de Dios es igual a decir que Dios tiene cuerpo físico". La finalidad de esta estrategia es conocer, en la respuesta de los estudiantes si se ha comprendido la idea de la expresión "creados a imagen y semejanza de Dios" no en el sentido literal.

Una vez conocida la respuesta de los estudiantes, el profesor retroalimenta lo que sea necesario y comparte la síntesis o resumen de los nuevos contenidos o bien resalta las ideas claves para luego pasar al trabajo autónomo de los estudiantes.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase y la práctica de los estudiantes sobre el nuevo contenido aprendido se aplica la estrategia didáctica – rutina de pensamiento "Palabra – Frase – Oración" (Anexo 2).

Esta actividad es desarrollada individualmente, consiste en que los estudiantes leen el texto indicado, en tres ocasiones. En la primera ocasión seleccionan la palabra que consideren que más relación tiene con el tema.

En la segunda lectura, seleccionan una frase que consideren que es la que recoge más el contenido – tema.

Finalmente, en una tercera lectura, seleccionan una oración (para hacer una distinción más notable que la elección de la frase, se puede indicar que seleccionen un párrafo) que consideren que recoge la idea principal del texto en relación al tema de la clase.

El profesor indica a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "el rompecabezas" (grupos de trabajo de 4 estudiantes máximo). Los estudiantes trabajan en base a los textos bíblicos y las definiciones, previamente seleccionados y preparados por el profesor. La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan relacionarse con el contenido esencial de la clase relacionando las ideas principales para alcanzar fijarse una base sólida sobre lo aprendido.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase, el profesor da un espacio para un breve plenario, para conocer las respuestas de los estudiantes, mientras va destacando las ideas que van saliendo en relación a los contenidos antes explicados. Finalmente recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo, para su posterior revisión.

### Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" que los estudiantes responden en el tiempo estimado y entregan una vez indicado por el profesor.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### EL HOMBRE, CREADO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS.

355 "Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó" (Gn 1,27) ... "Creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, varón y hembra lo creó" (Gén1,27) El hombre ocupa un lugar privilegiado y único en la creación porque está hecho a imagen de Dios. El hombre es capaz de conocer y amar a su creador, está llamado a participar de la vida divina. El hombre creado a imagen y semejanza de Dios

### CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. EL HOMBRE

355 "Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó" (Gn 1,27). El hombre ocupa un lugar único en la creación: "está hecho a imagen de Dios" (I); en su propia naturaleza une el mundo espiritual y el mundo material (II); es creado "hombre y mujer" (III); Dios lo estableció en la amistad con él (IV).

#### I "A IMAGEN DE DIOS"

356 De todas las criaturas visibles sólo el hombre es "capaz de conocer y amar a su Creador" (GS 12,3); es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (GS 24,3); sólo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad: «¿Qué cosa, o quién, fue el motivo de que establecieras al hombre en semejante dignidad? Ciertamente, nada que no fuera el amor inextinguible con el que contemplaste a tu criatura en ti mismo y te dejaste cautivar de amor por ella; por amor lo creaste, por amor le diste un ser capaz de gustar tu Bien eterno» (Santa Catalina de Siena, Il dialogo della Divina provvidenza, 13).

357 Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar.

358 Dios creó todo para el hombre (cf. GS 12,1; 24,3; 39,1), pero el hombre fue creado para servir y amar a Dios y para ofrecerle toda la creación:

«¿Cuál es, pues, el ser que va a venir a la existencia rodeado de semejante consideración? Es el hombre, grande y

admirable figura viviente, más precioso a los ojos de Dios que la creación entera; es el hombre, para él existen el cielo y la tierra y el mar y la totalidad de la creación, y Dios ha dado tanta importancia a su salvación que no ha perdonado a su Hijo único por él. Porque Dios no ha cesado de hacer todo lo posible para que el hombre subiera hasta él y se sentara a su derecha» (San Juan Crisóstomo, Sermones in Genesim, 2,1: PG 54, 587D - 588A).

359 "Realmente, el el misterio del hombre sólo se esclarece en el misterio del Verbo encarnado" (GS 22,1):

«San Pablo nos dice que dos hombres dieron origen al género humano, a saber, Adán y Cristo [...] El primer hombre, Adán, fue un ser animado; el último Adán, un espíritu que da vida. Aquel primer Adán fue creado por el segundo, de quien recibió el alma con la cual empezó a vivir [...] El segundo Adán es aquel que, cuando creó al primero, colocó en él su divina imagen. De aquí que recibiera su naturaleza y adoptara su mismo nombre, para que aquel a quien había formado a su misma imagen no pereciera. El primer Adán es, en realidad, el nuevo Adán; aquel primer Adán tuvo principio, pero este último Adán no tiene fin. Por lo cual, este último es, realmente, el primero, como él mismo afirma: "Yo soy el primero y yo soy el último"». (San Pedro Crisólogo, Sermones, 117: PL 52, 520B).

360 Debido a la comunidad de origen, el género humano forma una unidad. Porque Dios "creó [...] de un solo principio, todo el linaje humano" (Hch 17,26; cf. Tb 8,6):

«Maravillosa visión que nos hace contemplar el género humano en la unidad de su origen en Dios [...]; en la unidad de su naturaleza, compuesta de igual modo en todos de un cuerpo material y de un alma espiritual; en la unidad de su fin inmediato y de su misión en el mundo; en



## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

la unidad de su morada: la tierra, cuyos bienes todos los hombres, por derecho natural, pueden usar para sostener y desarrollar la vida; en la unidad de su fin sobrenatural: Dios mismo a quien todos deben tender; en la unidad de los medios para alcanzar este fin; [...] en la unidad de su Redención realizada para todos por Cristo (Pío XII, Enc. Summi Pontificatus, 3; cf. Concilio Vaticano II, Nostra aetate, 1).

361 "Esta ley de solidaridad humana y de caridad (ibíd.), sin excluir la rica variedad de las personas, las culturas y los pueblos, nos asegura que todos los hombres son verdaderamente hermanos.

### QUÉ SIGNIFICA QUE SOMOS CREADOS A IMAGEN DE DIOS.

A imagen de Dios no quiere decir que Dios tiene semejanza física con el hombre. Dios no tiene piernas, manos canas ni una barba blanca. Cuando la Biblia habla del hombre a imagen de Dios, se refiere al hecho de que el hombre tiene un alma espiritual. Está por encima de los otros seres vivientes que habitan en la tierra. El hombre no es una cosa, sino una persona. El Hombre, por tanto, puede pensar; puede amar a otras personas; puede componer una sinfonía; puede escoger el bien; todas las cosas que ni un perro, ni una lagartija ni ningún otro animal puede hacer. Pero, aunque podamos hacer todas estas cosas, debemos preguntarnos ¿por qué Dios nos hizo así?

La razón es que Dios nos ha hecho a su imagen para conocerle y amarle. De todas las criaturas visibles, sólo el hombre es "capaz de Dios." De todas las cosas de este mundo, sólo el hombre está llamado a vivir con Dios en el mundo más allá. Y siendo a Imagen de Dios, el hombre está llamado a amar: primero a Dios y luego a todo el que tiene semejanza con Dios, es decir, a cada persona humana, pues cada persona está hecha a imagen de Dios. Cuando se dice que el hombre es imagen de Dios, se quiere indicar con ello que tanto el hombre como Dios tienen algo en común y es el conocimiento, el amor, la libertad; en otras palabras, el alma del hombre es lo que lo hace semejante a Dios. Sin embargo, por el pecado el hombre nace con una imagen deformada. Cristo, al redimirnos, no solo rehizo esta imagen desfigurada por el pecado, sino que nos ha dejado dones para embellecerla aún más: nos

dejó la gracia, a la Iglesia y en ella a los sacramentos. Por eso el momento de la crucifixión es la mayor muestra de amor, de libertad. El hombre se conoce mejor a esta luz. Y muchas realidades que eran incomprensibles como el sufrimiento humano y la muerte se comprenden y aclaran gracias a que Cristo se encarnó, nos redimió y resucitó. Por eso se comprende que al final del evangelio Jesús ordene a los discípulos que vayan por todo el mundo y bauticen en nombre de la Trinidad y enseñen lo que Él ha mandado (Mt 28, 19 y ss). Se puede encontrar material sobre este tema en la Gaudium et Spes Cap. 12 y 24, Nuevo Catecismo 356 y ss. Dios es la fuente de todo bien, de toda vida, de todo amor, de toda donación, de toda alegría. Nadie precede a Dios. La creación consiste precisamente en el hecho de que Dios, cuando no había absolutamente nada, decidió que las cosas existiesen. "Y vio Dios que era bueno", como se repite 6 veces en Gn 1. Entre las criaturas ocupa un lugar especial el hombre, sobre el cual Dios sopló su aliento, es decir, dejó una huella especial. El hombre es imagen de Dios por ser espiritual, con capacidad para pensar y para amar, para darse y para imitar, en la medida de sus posibilidades, la generosidad de un Dios que no deja de amar, que no puede despreciar nada de lo que ha hecho, porque es "amigo de la vida" (Sb 11,26). No es correcto, por lo tanto, preguntar cuál es la imagen de Dios, pues no existe nada anterior a él. Sin embargo, podemos descubrir algo de su "rostro" al ver a cada hombre, pues, desde que Cristo vino al mundo, todo gesto de amor que hagamos al otro está hecho a Él ("a mí me lo hicisteis", Mt 25,40).

### SEMEJANTES A DIOS.

109 La semejanza con Dios revela que la esencia y la existencia del hombre están constitutivamente relacionadas con Él del modo más profundo.<sup>205</sup> Es una relación que existe por sí misma y no llega, por tanto, en un segundo momento ni se añade desde fuera. Toda la vida del hombre es una pregunta y una búsqueda de Dios. Esta relación con Dios puede ser ignorada, olvidada o removida, pero jamás puede ser eliminada. Entre todas las criaturas del mundo visible, en efecto, sólo el hombre es « "capaz" de Dios » (« homo est Dei capax »).<sup>206</sup> La persona humana es un ser personal creado por Dios para la relación con Él, que sólo en esta relación puede vivir y expresarse, y que tiende naturalmente hacia Él. (Compendio de la D.S.I. #207)

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

La semejanza, a la que el Génesis se refiere, en contra de lo que muchos puedan pensar, no va referida al cuerpo que es materia, y que nosotros no podemos variar sustancialmente; va referida al alma, dado que Dios es espíritu puro, y es una categoría variable y dinámica, en el sentido de que cada uno de nosotros, podemos a nuestro antojo, parecernos más o menos a Dios. Al fin y al cabo, a esta vida, venimos para buscar libre y voluntariamente una semejanza con Dios, esto es lo que significa la frase de Nuestro Señor: "Sed, pues, perfectos, como perfecto es vuestro Padre celestial". (Mt 5,48). Es como decirnos, asemejaos a mi Padre, que es la Suma perfección.

Nuestra semejanza a Dios, debemos de contemplarla desde el punto de vista del espíritu, no de la materia. Nuestra semejanza a Dios es a través de nuestra alma, no de nuestro cuerpo. Nuestras almas son hechas a semejanza de Dios, y con la posibilidad de asemejarse más a Él, en cuanto más le amemos. El amor siempre transforma, el amor goza de una fuerza de transformación que es mayor cuanto más grande sea el amor. El amante busca siempre parecerse al amado. Nosotros en la medida que amemos más a Dios más nos asemejaremos a Él.

Pero si el tema de la semejanza, no fuese suficiente razón, para justificar el valor de un alma a los ojos de Dios, no hemos de olvidar a este respecto, la frase de San Pablo: "¿O no sabéis que vuestro cuerpo es santuario del Espíritu Santo, que está en vosotros y habéis recibido de Dios, y que no os pertenecéis? ¡Habéis sido bien comprados! Glorificad, por tanto, a Dios en vuestro cuerpo". (1Co 6,19-20). Porque fuimos comprados al precio de la sangre del Cordero, inmolado que es Jesucristo. <http://teologiaescolar.blogspot.com>

### LA DIGNIDAD HUMANA.

LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA – Catecismo de la Iglesia Católica.

1700 La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios (artículo primero); se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina (artículo segundo). Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización (artículo tercero). Por sus actos deliberados (artículo cuarto), la persona humana se conforma, o no se conforma, al bien prometido por Dios y atestiguado por la conciencia moral (artículo quinto). Los seres humanos se edifican a sí mismos y crecen desde

el interior: hacen de toda su vida sensible y espiritual un material de su crecimiento (artículo sexto). Con la ayuda de la gracia crecen en la virtud (artículo séptimo), evitan el pecado y, si lo han cometido recurren como el hijo pródigo (cf Lc 15, 11-31) a la misericordia de nuestro Padre del cielo (artículo octavo). Así acceden a la perfección de la caridad.

111 El hombre y la mujer tienen la misma dignidad y son de igual valor,<sup>211</sup> no sólo porque ambos, en su diversidad, son imagen de Dios, sino, más profundamente aún, porque el dinamismo de reciprocidad que anima el « nosotros » de la pareja humana es imagen de Dios.<sup>212</sup> En la relación de comunión recíproca, el hombre y la mujer se realizan profundamente a sí mismos reencontrándose como personas a través del don sincero de sí mismos.<sup>213</sup> Su pacto de unión es presentado en la Sagrada Escritura como una imagen del Pacto de Dios con los hombres (cf. Os 1-3; Is 54; Ef 5,21- 33) y, al mismo tiempo, como un servicio a la vida.<sup>214</sup> La pareja humana puede participar, en efecto, de la creatividad de Dios: « Y los bendijo Dios y les dijo: "Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra" » (Gn 1,28).

144 « Dios no hace acepción de personas » (Hch 10,34; cf. Rm 2,11; Ga 2,6; Ef 6,9), porque todos los hombres tienen la misma dignidad de criaturas a su imagen y semejanza.<sup>281</sup> La Encarnación del Hijo de Dios manifiesta la igualdad de todas las personas en cuanto a dignidad: « Ya no hay judío ni griego; ni esclavo ni libre; ni hombre ni mujer, ya que todos vosotros sois uno en Cristo Jesús » (Ga 3,28; cf. Rm 10,12; 1 Co 12,13; Col 3,11).

Puesto que en el rostro de cada hombre resplandece algo de la gloria de Dios, la dignidad de todo hombre ante Dios es el fundamento de la dignidad del hombre ante los demás hombres.<sup>282</sup> Esto es, además, el fundamento último de la radical igualdad y fraternidad entre los hombres, independientemente de su raza, Nación, sexo, origen, cultura y clase. (Compendio de la D.S.I)

Fuente consultada: Compendio de la D.S.I citando el Catecismo: [https://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html)

## ANEXO 2 · RUTINA DE PENSAMIENTO – “PALABRA – FRASE- ORACIÓN”

Cada estudiante debe seleccionar, en forma individual primero las palabras, luego las frases y después las oraciones. Cada uno debe explicar por qué seleccionó eso. Al mirar la selección de palabras, frases y oraciones colectivas en grupo se reflexiona sobre la elección en relación al tema – contenido del texto y de la clase:

Palabra. (Escribe la palabra seleccionada del texto)	Frase. (Escribe la frase que seleccionado)	Oración. (Escribe la oración que has seleccionado)

(Hacer visible el pensamiento / Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 252)

## ANEXO 2 · RUTINA DE PENSAMIENTO – “PALABRA – FRASE- ORACIÓN”

**TEXTO PARA TRABAJAR LA RUTINA****EL HOMBRE CREADO POR DIOS.**

362 “La persona humana, creada a imagen de Dios, es un ser a la vez corporal y espiritual. El relato bíblico expresa esta realidad con un lenguaje simbólico cuando afirma que “Dios formó al hombre con polvo del suelo e insufló en sus narices aliento de vida y resultó el hombre un ser viviente” (Gn 2,7). Por tanto, el hombre en su totalidad es querido por Dios. 363 A menudo, el término alma designa en la Sagrada Escritura la vida humana o toda la persona humana. Pero designa también lo que hay de más íntimo en el hombre y de más valor en él, aquello por lo que es particularmente imagen de Dios: “alma” significa el principio espiritual en el hombre.

364 El cuerpo del hombre participa de la dignidad de la “imagen de Dios”: es cuerpo humano precisamente porque está animado por el alma espiritual, y es toda la persona humana la que está destinada a ser, en el Cuerpo de Cristo, el templo del Espíritu. «Uno en cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, reúne en sí los elementos del mundo material, de tal modo que, por medio de él, éstos alcanzan su cima y elevan la voz para la libre alabanza del Creador. Por consiguiente, no es lícito al hombre despreciar la vida corporal, sino que, por el contrario, tiene que considerar su cuerpo bueno y digno de honra, ya que ha sido creado por Dios y que ha de resucitar en el último día» (GS 14,1). 365 La unidad del alma y del cuerpo es tan profunda que se debe considerar al alma como la “forma” del cuerpo; es decir, gracias al alma espiritual, la materia que integra el cuerpo es un cuerpo humano y viviente; en el hombre, el espíritu y la materia no son dos naturalezas unidas, sino que su unión constituye una única naturaleza. 366 La Iglesia enseña que cada alma espiritual es directamente creada por Dios no es “producida” por los padres—, y que es inmortal: no perece cuando se separa del cuerpo en la muerte, y se unirá de nuevo al cuerpo en la resurrección final. 367 A veces se acostumbra a distinguir entre alma y espíritu. Así san Pablo ruega para que nuestro “ser entero, el espíritu [...], el alma y el cuerpo” sea conservado sin mancha hasta la venida del Señor. La Iglesia enseña que esta distinción no introduce una dualidad en el alma “Espíritu” significa que el hombre está ordenado desde su creación a su fin sobrenatural, y que su alma es capaz de ser sobreelevada gratuitamente a la comunión con Dios. 368 La tradición espiritual de la Iglesia también presenta el corazón en su sentido bíblico de “lo más profundo del ser” “en sus corazones”, donde la persona se decide o no por Dios. “Hombre y mujer los creó” Igualdad y diferencia queridas por Dios

369 El hombre y la mujer son creados, es decir, son queridos por Dios: por una parte, en una perfecta igualdad en tanto que personas humanas, y por otra, en su ser respectivo de hombre y de mujer. “Ser hombre”, “ser mujer” es una realidad buena y querida por Dios: el hombre y la mujer tienen una dignidad que nunca se pierde, que viene inmediatamente de Dios su creador (cf. Gn 2,7.22). El hombre y la mujer son, con la misma dignidad, “imagen de Dios”. En su “ser-hombre” y su “ser-mujer” reflejan la sabiduría y la bondad del Creador. 370 Dios no es, en modo alguno, a imagen del hombre. No es ni hombre ni mujer. Dios es espíritu puro, en el cual no hay lugar para la diferencia de sexos. Pero las “perfecciones” del hombre y de la mujer reflejan algo de la infinita perfección de Dios: las de una madre y las de un padre y esposo”

Catecismo de la Iglesia Católica, numerales 362 - 370

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué se dice que la dignidad de la persona humana está relacionada en su creación a imagen y semejanza de Dios?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿Las condiciones de alma y espíritu expresan sentido sobre ser creados a imagen y semejanza de Dios? Fundamente la elección

Verdadero ( ) Falso ( )

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué se dice que la dignidad de la persona humana está relacionada en su creación a imagen y semejanza de Dios?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿Las condiciones de alma y espíritu expresan sentido sobre ser creados a imagen y semejanza de Dios? Fundamente la elección

Verdadero ( ) Falso ( )

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué se dice que la dignidad de la persona humana está relacionada en su creación a imagen y semejanza de Dios?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2) ¿Las condiciones de alma y espíritu expresan sentido sobre ser creados a imagen y semejanza de Dios? Fundamente la elección

Verdadero ( ) Falso ( )

## CLASE 4

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El aporte del cristianismo a la cultura occidental.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Explicar el aporte que toda persona humana puede recibir desde la moral cristiana para optar y vivir al estilo de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué elementos promueven el valor y el respeto por la vida en una sociedad?
Tema	<b>LA PRESENCIA DEL MAL EN LA CREACIÓN</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el propósito de la enseñanza de la Iglesia en la catequesis sobre el pecado original.</li> <li>- Destacan las ideas que están presente en el relato de la caída sobre la existencia del mal.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Destacar ideas claves de la catequesis de la Iglesia sobre el origen y existencia del mal.

## Materiales

- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Anexo 2 Guía de actividades

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida

#### Momento de oración:

Se reza la oración del Padrenuestro.

#### Activación de conocimientos previos:

Se aplica la estrategia didáctica "pregunta dirigida" El profesor plantea la pregunta: "El hombre y la mujer son, con la misma dignidad, "imagen de Dios" Verdadero ( ) Falso ( ). Los estudiantes piensan y anotan su respuesta. El profesor oirá las respuestas pidiendo que levanten la mano quienes han elegido la opción "verdadero". Dentro de ellos, pregunta directamente a un estudiante que comente por qué eligió esa opción. Esto mismo se repite con quienes eligen la opción "falso". El profesor felicita a los estudiantes por la respuesta y el alto porcentaje de efectividad que ha habido en el aprendizaje.

#### Motivación:

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase, el profesor invita a los estudiantes a que compartan su apreciación sobre la siguiente frase:

"El hombre es bueno por naturaleza es la sociedad que lo corrompe".  
J. Rousseau

"El hombre es malo y perverso por naturaleza a menos que precise ser bueno". N. Maquiavelo

La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan despertar la curiosidad sobre los nuevos contenidos aventurando sus pensamientos sobre el principio del mal en la creación.

#### Objetivo de la clase:

Destacar ideas claves de la catequesis de la Iglesia sobre el origen y existencia del mal.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte la información esencial de la clase, desarrollando las ideas y conceptos claves que se presentan en relación al objetivo de la clase, abordando las definiciones y ejemplos de los siguientes conceptos: (Anexo 1)

- \* Relato bíblico sobre la caída (Gén. 3,1-24).
- \* Pecado original.
- \* El mal en la creación.
- \* Catequesis sobre la caída.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos, el profesor aplica una estrategia de quiebre activo para mantener la interacción de los estudiantes con su aprendizaje y conocer el alcance de lo enseñado hasta ahora, para ello levanta la pregunta:

¿Cómo se puede hablar de la misericordia y el amor de Dios frente a hechos como el diluvio?

R.E.: De acuerdo a lo que se ha enseñado hasta este momento, es reconocer que los planes de Dios siempre estuvieron y están ordenados en bien del hombre, que Dios ha querido desde siempre su salvación, por amor lo llama a estar con Él y por su misericordia ha obrado a su favor desde la creación.

#### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor aplica la estrategia didáctica "Grupos cooperativos". La actividad se realiza mediante una guía de actividades (Anexo 2), en grupos conformados por 3 integrantes máximo. Los grupos trabajan en base al texto seleccionado: "Catequesis del Papa Juan Pablo II sobre el pecado original"

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica a los estudiantes que hagan entrega del producto que han alcanzado a desarrollar, aplicando reforzamiento positivo por el desempeño que han tenido para lograr el desarrollo completo de la guía de actividades.

Se realiza una breve síntesis de los aspectos esenciales de los nuevos contenidos intencionando especialmente lo que se estima recoger en la actividad de cierre.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a responder el ticket de salida.



## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### RELATO DE LA CAÍDA (GÉN. CAP. 3) DESOBEDIENCIA Y CAÍDA DEL HOMBRE

3 Y la serpiente era más astuta que cualquiera de los animales del campo que el Señor Dios había hecho. Y dijo a la mujer: ¿Conque Dios os ha dicho: «No comeréis de ningún árbol del huerto»? 2 Y la mujer respondió a la serpiente: Del fruto de los árboles del huerto podemos comer; 3 pero del fruto del árbol que está en medio del huerto, ha dicho Dios: «No comeréis de él, ni lo tocaréis, para que no muráis». 4 Y la serpiente dijo a la mujer: Ciertamente no moriréis. 5 Pues Dios sabe que el día que de él comáis, serán abiertos vuestros ojos y seréis como Dios, conociendo el bien y el mal. 6 Cuando la mujer vio que el árbol era bueno para comer, y que era agradable[a] a los ojos, y que el árbol era deseable para alcanzar sabiduría[b], tomó de su fruto y comió; y dio también a su marido que estaba con ella, y él comió. 7 Entonces fueron abiertos los ojos de ambos, y conocieron que estaban desnudos; y cosieron hojas de higuera y se hicieron delantales[c]. (Biblia de las Américas <https://www.biblegateway.com>)

### LA CAÍDA (CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA)

385 Dios es infinitamente bueno y todas sus obras son buenas. Sin embargo, nadie escapa a la experiencia del sufrimiento, de los males en la naturaleza —que aparecen como ligados a los límites propios de las criaturas—, y sobre todo a la cuestión del mal moral. ¿De dónde viene el mal? Quaerebam unde malum et non erat exitus ("Buscaba el origen del mal y no encontraba solución") dice san Agustín (Confesiones, 7,7.11), y su propia búsqueda dolorosa sólo encontrará salida en su conversión al Dios vivo. Porque "el misterio [...] de la iniquidad" (2 Ts 2,7) sólo se esclarece a la luz del "Misterio de la piedad" (1 Tm 3,16). La revelación del amor divino en Cristo ha manifestado a la vez la extensión del mal y la sobreabundancia de la gracia (cf. Rm 5,20). Debemos, por tanto, examinar la cuestión del origen del mal fijando la mirada de nuestra fe en el que es su único Vencedor (cf. Lc 11,21-22; Jn 16,11; 1 Jn 3,8).

### I. DONDE ABUNDÓ EL PECADO, SOBREABUNDÓ LA GRACIA

#### LA REALIDAD DEL PECADO.

386 El pecado está presente en la historia del hombre: sería vano intentar ignorarlo o dar a esta oscura realidad otros nombres. Para intentar comprender lo que es el pecado, es preciso en primer lugar reconocer el vínculo profundo del hombre con Dios, porque fuera de esta relación, el mal del pecado no es desenmascarado en su verdadera identidad de rechazo y oposición a Dios, aunque continúe pesando sobre la vida del hombre y sobre la historia.

387 La realidad del pecado, y más particularmente del pecado de los orígenes, sólo se esclarece a la luz de la Revelación divina. Sin el conocimiento que ésta nos da de Dios no se puede reconocer claramente el pecado, y se siente la tentación de explicarlo únicamente como un defecto de crecimiento, como una debilidad psicológica, un error, la consecuencia necesaria de una estructura social inadecuada, etc. Sólo en el conocimiento del designio de Dios sobre el hombre se comprende que el pecado es un abuso de la libertad que Dios da a las personas creadas para que puedan amarle y amarse mutuamente.

#### EL PECADO ORIGINAL: UNA VERDAD ESENCIAL DE LA FE.

388 Con el desarrollo de la Revelación se va iluminando también la realidad del pecado. Aunque el Pueblo de Dios del Antiguo Testamento conoció de alguna manera la condición humana a la luz de la historia de la caída narrada en el Génesis, no podía alcanzar el significado último de esta historia que sólo se manifiesta a la luz de la muerte y de la resurrección de Jesucristo (cf. Rm 5,12-21). Es preciso conocer a Cristo como fuente de la gracia para conocer a Adán como fuente del pecado. El Espíritu-Paráclito, enviado por Cristo resucitado, es quien vino "a convencer al mundo en lo referente al pecado" (Jn 16,8) revelando al que es su Redentor.

389 La doctrina del pecado original es, por así decirlo, "el reverso" de la Buena Nueva de que Jesús es el Salvador de todos los hombres, que todos necesitan salvación y que la salvación es ofrecida a todos gracias a Cristo. La Iglesia, que tiene el sentido de Cristo (cf. 1 Cor 2,16) sabe bien que no se puede lesionar la revelación del pecado original sin atentar contra el Misterio de Cristo.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### PARA LEER EL RELATO DE LA CAÍDA.

390 El relato de la caída (Gn 3) utiliza un lenguaje hecho de imágenes, pero afirma un acontecimiento primordial, un hecho que tuvo lugar al comienzo de la historia del hombre (cf. GS 13,1). La Revelación nos da la certeza de fe de que toda la historia humana está marcada por el pecado original libremente cometido por nuestros primeros padres (cf. Concilio de Trento: DS 1513; Pío XII, enc. *Humani generis*: ibíd, 3897; Pablo VI, discurso 11 de julio de 1966).

### II LA CAÍDA DE LOS ÁNGELES.

391 Detrás de la elección desobediente de nuestros primeros padres se halla una voz seductora, opuesta a Dios (cf. Gn 3,1-5) que, por envidia, los hace caer en la muerte (cf. Sb 2,24). La Escritura y la Tradición de la Iglesia ven en este ser un ángel caído, llamado Satán o diablo (cf. Jn 8,44; Ap 12,9). La Iglesia enseña que primero fue un ángel bueno, creado por Dios. *Diabolus enim et alii daemones a Deo quidem natura creati sunt boni, sed ipsi per se facti sunt mali* ("El diablo y los otros demonios fueron creados por Dios con una naturaleza buena, pero ellos se hicieron a sí mismos malos") (Concilio de Letrán IV, año 1215: DS, 800).

392 La Escritura habla de un pecado de estos ángeles (2 P 2,4). Esta "caída" consiste en la elección libre de estos espíritus creados que rechazaron radical e irrevocablemente a Dios y su Reino. Encontramos un reflejo de esta rebelión en las palabras del tentador a nuestros primeros padres: "Seréis como dioses" (Gn 3,5). El diablo es "pecador desde el principio" (1 Jn 3,8), "padre de la mentira" (Jn 8,44).

393 Es el carácter irrevocable de su elección, y no un defecto de la infinita misericordia divina lo que hace que el pecado de los ángeles no pueda ser perdonado. "No hay arrepentimiento para ellos después de la caída, como no hay arrepentimiento para los hombres después de la muerte" (San Juan Damasceno, *De fide orthodoxa*, 2,4: PG 94, 877C).

394 La Escritura atestigua la influencia nefasta de aquel a quien Jesús llama "homicida desde el principio" (Jn 8,44) y que incluso intentó apartarlo de la misión recibida del

Padre (cf. Mt 4,1-11). "El Hijo de Dios se manifestó para deshacer las obras del diablo" (1 Jn 3,8). La más grave en consecuencias de estas obras ha sido la seducción mentirosa que ha inducido al hombre a desobedecer a Dios.

395 Sin embargo, el poder de Satán no es infinito. No es más que una criatura, poderosa por el hecho de ser espíritu puro, pero siempre criatura: no puede impedir la edificación del Reino de Dios. Aunque Satán actúe en el mundo por odio contra Dios y su Reino en Jesucristo, y aunque su acción cause graves daños —de naturaleza espiritual e indirectamente incluso de naturaleza física— en cada hombre y en la sociedad, esta acción es permitida por la divina providencia que con fuerza y dulzura dirige la historia del hombre y del mundo. El que Dios permita la actividad diabólica es un gran misterio, pero "nosotros sabemos que en todas las cosas interviene Dios para bien de los que le aman" (Rm 8,28).

### III EL PECADO ORIGINAL.

#### LA PRUEBA DE LA LIBERTAD.

396 Dios creó al hombre a su imagen y lo estableció en su amistad. Criatura espiritual, el hombre no puede vivir esta amistad más que en la forma de libre sumisión a Dios. Esto es lo que expresa la prohibición hecha al hombre de comer del árbol del conocimiento del bien y del mal, "porque el día que comieres de él, morirás sin remedio" (Gn 2,17). "El árbol del conocimiento del bien y del mal" evoca simbólicamente el límite infranqueable que el hombre en cuanto criatura debe reconocer libremente y respetar con confianza. El hombre depende del Creador, está sometido a las leyes de la Creación y a las normas morales que regulan el uso de la libertad.

#### EL PRIMER PECADO DEL HOMBRE.

397 El hombre, tentado por el diablo, dejó morir en su corazón la confianza hacia su creador (cf. Gn 3,1-11) y, abusando de su libertad, desobedeció al mandamiento de Dios. En esto consistió el primer pecado del hombre (cf. Rm 5,19). En adelante, todo pecado será una desobediencia a Dios y una falta de confianza en su bondad.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

398 En este pecado, el hombre se prefirió a sí mismo en lugar de Dios, y por ello despreció a Dios: hizo elección de sí mismo contra Dios, contra las exigencias de su estado de criatura y, por tanto, contra su propio bien. El hombre, constituido en un estado de santidad, estaba destinado a ser plenamente "divinizado" por Dios en la gloria. Por la seducción del diablo quiso "ser como Dios" (cf. Gn 3,5), pero "sin Dios, antes que Dios y no según Dios" (San Máximo el Confesor, *Ambiguum liber*: PG 91, 1156C).

399 La Escritura muestra las consecuencias dramáticas de esta primera desobediencia. Adán y Eva pierden inmediatamente la gracia de la santidad original (cf. Rm 3,23). Tienen miedo del Dios (cf. Gn 3,9-10) de quien han concebido una falsa imagen, la de un Dios celoso de sus prerrogativas (cf. Gn 3,5).

400 La armonía en la que se encontraban, establecida gracias a la justicia original, queda destruida; el dominio de las facultades espirituales del alma sobre el cuerpo se quiebra (cf. Gn 3,7); la unión entre el hombre y la mujer es sometida a tensiones (cf. Gn 3,11-13); sus relaciones estarán marcadas por el deseo y el dominio (cf. Gn 3,16). La armonía con la creación se rompe; la creación visible se hace para el hombre extraña y hostil (cf. Gn 3,17.19). A causa del hombre, la creación es sometida "a la servidumbre de la corrupción" (Rm 8,21). Por fin, la consecuencia explícitamente anunciada para el caso de desobediencia (cf. Gn 2,17), se realizará: el hombre "volverá al polvo del que fue formado" (Gn 3,19). La muerte hace su entrada en la historia de la humanidad (cf. Rm 5,12).

401 Desde este primer pecado, una verdadera invasión de pecado inunda el mundo: el fratricidio cometido por Caín en Abel (cf. Gn 4,3-15); la corrupción universal, a raíz del pecado (cf. Gn 6,5.12; Rm 1,18-32); en la historia de Israel, el pecado se manifiesta frecuentemente, sobre todo como una infidelidad al Dios de la Alianza y como transgresión de la Ley de Moisés; e incluso tras la Redención de Cristo, entre los cristianos, el pecado se manifiesta de múltiples maneras (cf. 1 Co 1-6; Ap 2-3). La Escritura y la Tradición de la Iglesia no cesan de recordar la presencia y la universalidad del pecado en la historia del hombre:  
«Lo que la Revelación divina nos enseña coincide con la misma experiencia. Pues el hombre, al examinar su corazón, se descubre también inclinado al mal e inmerso

en muchos males que no pueden proceder de su Creador, que es bueno. Negándose con frecuencia a reconocer a Dios como su principio, rompió además el orden debido con respecto a su fin último y, al mismo tiempo, toda su ordenación en relación consigo mismo, con todos los otros hombres y con todas las cosas creadas» (GS 13,1).

### CONSECUENCIAS DEL PECADO DE ADÁN PARA LA HUMANIDAD.

402 Todos los hombres están implicados en el pecado de Adán. San Pablo lo afirma: "Por la desobediencia de un solo hombre, todos fueron constituidos pecadores" (Rm 5,19): "Como por un solo hombre entró el pecado en el mundo y por el pecado la muerte y así la muerte alcanzó a todos los hombres, por cuanto todos pecaron..." (Rm 5,12). A la universalidad del pecado y de la muerte, el apóstol opone la universalidad de la salvación en Cristo: "Como el delito de uno solo atrajo sobre todos los hombres la condenación, así también la obra de justicia de uno solo (la de Cristo) procura a todos una justificación que da la vida" (Rm 5,18).

403 Siguiendo a san Pablo, la Iglesia ha enseñado siempre que la inmensa miseria que oprime a los hombres y su inclinación al mal y a la muerte no son comprensibles sin su conexión con el pecado de Adán y con el hecho de que nos ha transmitido un pecado con que todos nacemos afectados y que es "muerte del alma" (Concilio de Trento: DS 1512). Por esta certeza de fe, la Iglesia concede el Bautismo para la remisión de los pecados incluso a los niños que no han cometido pecado personal (cf. *ibid.*, DS 1514).

404 ¿Cómo el pecado de Adán vino a ser el pecado de todos sus descendientes? Todo el género humano es en Adán sicut unum corpus unius hominis ("Como el cuerpo único de un único hombre") (Santo Tomás de Aquino, *Quaestiones disputatae de malo*, 4,1). Por esta "unidad del género humano", todos los hombres están implicados en el pecado de Adán, como todos están implicados en la justicia de Cristo. Sin embargo, la transmisión del pecado original es un misterio que no podemos comprender plenamente. Pero sabemos por la Revelación que Adán había recibido la santidad y la justicia originales no para él solo sino para toda la naturaleza humana: cediendo al tentador, Adán

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

y Eva cometen un pecado personal, pero este pecado afecta a la naturaleza humana, que transmitirán en un estado caído (cf. Concilio de Trento: DS 1511-1512). Es un pecado que será transmitido por propagación a toda la humanidad, es decir, por la transmisión de una naturaleza humana privada de la santidad y de la justicia originales. Por eso, el pecado original es llamado "pecado" de manera análoga: es un pecado "contraído", "no cometido", un estado y no un acto.

405 Aunque propio de cada uno (cf. *ibid.*, DS 1513), el pecado original no tiene, en ningún descendiente de Adán, un carácter de falta personal. Es la privación de la santidad y de la justicia originales, pero la naturaleza humana no está totalmente corrompida: está herida en sus propias fuerzas naturales, sometida a la ignorancia, al sufrimiento y al imperio de la muerte e inclinada al pecado (esta inclinación al mal es llamada "concupiscencia"). El Bautismo, dando la vida de la gracia de Cristo, borra el pecado original y devuelve el hombre a Dios, pero las consecuencias para la naturaleza, debilitada e inclinada al mal, persisten en el hombre y lo llaman al combate espiritual.

406 La doctrina de la Iglesia sobre la transmisión del pecado original fue precisada sobre todo en el siglo V, en particular bajo el impulso de la reflexión de san Agustín contra el pelagianismo, y en el siglo XVI, en oposición a la Reforma protestante. Pelagio sostenía que el hombre podía, por la fuerza natural de su voluntad libre, sin la ayuda necesaria de la gracia de Dios, llevar una vida moralmente buena: así reducía la influencia de la falta de Adán a la de un mal ejemplo. Los primeros reformadores protestantes, por el contrario, enseñaban que el hombre estaba radicalmente pervertido y su libertad anulada por el pecado de los orígenes; identificaban el pecado heredado por cada hombre con la tendencia al mal (concupiscentia), que sería insuperable. La Iglesia se pronunció especialmente sobre el sentido del dato revelado respecto al pecado original en el II Concilio de Orange en el año 529 (cf. Concilio de Orange II: DS 371-372) y en el Concilio de Trento, en el año 1546 (cf. Concilio de Trento: DS 1510-1516).

### UN DURO COMBATE...

407 La doctrina sobre el pecado original —vinculada a la

de la Redención de Cristo— proporciona una mirada de discernimiento lúcido sobre la situación del hombre y de su obrar en el mundo. Por el pecado de los primeros padres, el diablo adquirió un cierto dominio sobre el hombre, aunque éste permanezca libre. El pecado original entraña "la servidumbre bajo el poder del que poseía el imperio de la muerte, es decir, del diablo" (Concilio de Trento: DS 1511, cf. Hb 2,14). Ignorar que el hombre posee una naturaleza herida, inclinada al mal, da lugar a graves errores en el dominio de la educación, de la política, de la acción social (cf. CA 25) y de las costumbres.

408 Las consecuencias del pecado original y de todos los pecados personales de los hombres confieren al mundo en su conjunto una condición pecadora, que puede ser designada con la expresión de san Juan: "el pecado del mundo" (Jn 1,29). Mediante esta expresión se significa también la influencia negativa que ejercen sobre las personas las situaciones comunitarias y las estructuras sociales que son fruto de los pecados de los hombres (cf. RP 16).

409 Esta situación dramática del mundo que "todo entero yace en poder del maligno" (1 Jn 5,19; cf. 1 P 5,8), hace de la vida del hombre un combate:

«A través de toda la historia del hombre se extiende una dura batalla contra los poderes de las tinieblas que, iniciada ya desde el origen del mundo, durará hasta el último día, según dice el Señor. Inserto en esta lucha, el hombre debe combatir continuamente para adherirse al bien, y no sin grandes trabajos, con la ayuda de la gracia de Dios, es capaz de lograr la unidad en sí mismo (GS 37,2).

### IV "NO LO ABANDONASTE AL PODER DE LA MUERTE"

410 Tras la caída, el hombre no fue abandonado por Dios. Al contrario, Dios lo llama (cf. Gn 3,9) y le anuncia de modo misterioso la victoria sobre el mal y el levantamiento de su caída (cf. Gn 3,15). Este pasaje del Génesis ha sido llamado "Protoevangelio", por ser el primer anuncio del Mesías redentor, anuncio de un combate entre la serpiente y la Mujer, y de la victoria final de un descendiente de ésta.

411 La tradición cristiana ve en este pasaje un anuncio del "nuevo Adán" (cf. 1 Co 15,21-22.45) que, por su "obediencia hasta la muerte en la Cruz" (Flp 2,8) repara

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

con sobreabundancia la desobediencia de Adán (cf. Rm 5,19-20). Por otra parte, numerosos Padres y doctores de la Iglesia ven en la mujer anunciada en el "protoevangelio" la madre de Cristo, María, como "nueva Eva". Ella ha sido la que, la primera y de una manera única, se benefició de la victoria sobre el pecado alcanzada por Cristo: fue preservada de toda mancha de pecado original (cf. Pío IX: Bula Ineffabilis Deus: DS 2803) y, durante toda su vida terrena, por una gracia especial de Dios, no cometió ninguna clase de pecado (cf. Concilio de Trento: DS 1573).

412 Pero, ¿por qué Dios no impidió que el primer hombre pecara? San León Magno responde: "La gracia inefable de

Cristo nos ha dado bienes mejores que los que nos quitó la envidia del demonio" (Sermones, 73,4: PL 54, 396). Y santo Tomás de Aquino: «Nada se opone a que la naturaleza humana haya sido destinada a un fin más alto después de pecado. Dios, en efecto, permite que los males se hagan para sacar de ellos un mayor bien. De ahí las palabras de san Pablo: "Donde abundó el pecado, sobreabundó la gracia" (Rm 5,20). Y en la bendición del Cirio Pascual: "¡Oh feliz culpa que mereció tal y tan grande Redentor!"» (S.Th., 3, q.1, a.3, ad 3: en el Pregón Pascual «Exultet» se recogen textos de santo Tomás de esta cita).

## GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO.

1. Leer atentamente el contenido de la "Catequesis sobre la caída" y luego, responde las preguntas. Las respuestas deben presentar al menos una idea textual que destaque elementos esenciales sobre el pecado original, en qué consistió y por qué descubren el hombre y la mujer el mal.

**CATEQUESIS DEL PAPA JUAN PABLO II SOBRE EL PECADO ORIGINAL.** (miércoles 10 de septiembre de 1986. El primer pecado en la historia del hombre "peccatum originale")

La humanidad fue creada a imagen de Dios y diseñada para vivir una vida de comunión con Él. Dios formó a Adán, el primer hombre, de la tierra: "Y Dios el Señor formó al hombre del polvo de la tierra, y sopló en su nariz hálito de vida, y el hombre se convirtió en un ser viviente." (Génesis 2: 7). Colocó a Adán "... en el jardín del Edén para que lo cultivara y lo cuidara" (Génesis 2:15) y le dijo a Adán que podía comer de cualquier árbol del jardín, excepto uno: el árbol del conocimiento del bien y del mal en el centro del jardín. La consecuencia de hacerlo sería la muerte (Génesis 2: 16–17). Después de la creación de Adán, Dios dijo que no era bueno que el hombre estuviera solo, así que creó a la primera mujer, Eva, de la costilla de Adán (Génesis 2: 18-25). Dios los bendijo, les dijo que "sean fructíferos y multiplíquense" y les dio dominio sobre la tierra (Génesis 1:28).

En Génesis 3, se introduce un nuevo personaje, la serpiente. La serpiente fue descrita como: "más astuta que todos los animales del campo que Dios el Señor había hecho" (Génesis 3: 1), y era Satanás disfrazado. Satanás ya había sido arrojado del cielo por su rebelión hacia Dios (Lucas 10:18). La serpiente habló con Eva e insinuó que Dios estaba reteniendo algo de Adán y Eva al no dejarlos comer del árbol del conocimiento del bien y del mal; él le dijo que si comían la fruta del árbol se volverían como Dios (Génesis 3: 1–5). Eva comió la fruta del árbol y luego le dio a Adán y él también comió (Génesis 3: 6). En este momento, conocido como la caída de la humanidad, el pecado entró en el mundo (Romanos 5:12).

El pecado es el acto de desobediencia y rebelión contra Dios. La introducción del pecado en el mundo por Adán y Eva hizo que la tierra y todos sus habitantes estuvieran bajo la maldición del pecado (Génesis 3: 14-19). El pecado

trajo el juicio de Dios sobre la humanidad, que tiene el castigo de la muerte eterna: "Porque la paga del pecado es muerte." (Romanos 6:23). Sin embargo, Dios hizo un camino por el cual los humanos podían encontrar perdón por el pecado.

El hecho de que Adán y Eva comieran del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal les hizo darse cuenta de su desnudez y experimentar vergüenza por primera vez. En el jardín del Edén, Dios mató a un animal y usó las pieles para cubrir la desnudez de Adán y Eva (Génesis 3:21). Este acto sirvió como una imagen de la redención final que vendría cuando Jesús, el Cordero Perfecto, se le matara como sacrificio por los pecados de la humanidad (Juan 1:29; Apocalipsis 13: 8). Después de la caída del hombre, Dios expulsó a Adán y Eva del jardín del Edén y colocó a los querubines como guardia del jardín para asegurarse de que nunca pudieran regresar (Génesis 3: 23–24). Desde entonces, la humanidad ha encontrado dolor, sufrimiento y trabajo extenuante en todos los aspectos de sus vidas, desde la lucha por mantener una familia y encontrar un hogar hasta experimentar dolor en el parto. Todo es el resultado de la maldición que Dios trajo a la tierra después de la caída del hombre. Este evento se conoce como la caída del hombre porque la maldición que el pecado de Adán trajo al mundo no solo se aplicaba a él, sino a todo ser humano que haya vivido y viva. Incluso en las profundidades de la desesperación de Adán por haber comprometido para siempre su comunión sin obstáculos con Dios (el propósito original del hombre) Dios prometió que traería la redención a través de la simiente de la mujer (Génesis 3:15). Si bien aún sufrimos bajo la maldición que resultó como consecuencia de la caída, tenemos la esperanza de la salvación eterna. Podemos experimentar el perdón de nuestros pecados clamando a Dios y poniendo

## GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO.

nuestra fe en Jesucristo como la única fuente verdadera de nuestra redención. A través de Jesús, nos reconciliamos con Dios (Romanos 5: 10-11; 2 Corintios 5:18).

En Génesis se describe esta prueba como una prohibición de comer los frutos "del árbol de la ciencia del bien y del mal". He aquí el texto: "El Señor Dios dio este mandato al hombre: De todos los árboles del paraíso puedes comer, pero del árbol de la ciencia del bien y del mal no comas, porque el día que de él comieres, ciertamente morirás" (Gen2, 16-17). Esto significa que el Creador se revela, desde el principio, a un ser racional y libre como Dios de la Alianza y, por consiguiente, de la amistad y de la alegría, pero también como fuente del bien y, por tanto, de la distinción entre el bien y el mal en sentido moral. El árbol de la ciencia del bien y del mal evoca simbólicamente el límite insuperable que el hombre, en cuanto criatura, debe reconocer y respetar. El hombre depende del Creador y se halla sujeto a las leyes sobre cuya base el Creador ha constituido el orden del mundo creado por Él, el orden esencial de la existencia (ordo rerum); y, por consiguiente, también se halla sujeto a las normas morales que regulan el uso de la libertad. La prueba primordial se dirige, por tanto, a la voluntad libre del hombre, a su libertad. ¿Confirmará el hombre con su conducta el orden fundamental de la creación, reconociendo la verdad de que también él ha sido creado, la verdad de la dignidad que le pertenece en cuanto imagen de Dios, y al mismo tiempo la verdad de su límite en cuanto criatura?. Desgraciadamente conocemos el resultado de la prueba: el hombre fracasó. Nos lo dice la Revelación. Pero esta triste noticia nos la da en el contexto de la verdad de la redención, permitiéndonos así que miremos confiadamente a nuestro Creador y Señor misericordioso.

En el contexto de la creación y de la concesión de los dones con los que Dios constituye al hombre en el estado de santidad y de justicia original, la descripción del primer pecado que encontramos en el tercer

capítulo del Génesis, adquiere mayor claridad. Es obvio que esta descripción, que se centra en la transgresión de la prohibición divina de comer "los frutos del árbol de la ciencia del bien y del mal", debe ser interpretada teniendo en cuenta el carácter específico del texto antiguo y, particularmente, el género literario al que pertenece. Pero, incluso teniendo presente esta exigencia científica en el estudio del primer libro de la Sagrada Escritura, no se puede negar que un primer elemento seguro del mismo salta a la vista debido al carácter específico de aquella narración del pecado: dicho carácter consiste en que se trata de un acontecimiento primordial, es decir, de un hecho, que, de acuerdo con la Revelación, aconteció en los comienzos de la historia del hombre. Precisamente por ello, el texto presenta otro elemento cierto: es decir, el sentido fundamental y decisivo de aquel acontecimiento para las relaciones entre el hombre y Dios y, en consecuencia, para la "situación" interior del mismo hombre, para las recíprocas relaciones entre los hombres y, en general, para la relación del hombre con el mundo. (Juan Pablo II. Catequesis Sobre El Credo (página 120-135)

### PREGUNTAS PARA RESPONDER:

- 1) ¿Quién interviene en principio sobre el relato de la caída y qué acción tiene?
- 2) ¿Qué ocurre en el hombre y la mujer después de comer "el fruto prohibido"?
- 3) ¿Cuál es la consecuencia inmediata para el hombre y la mujer una vez que Dios descubre que han desobedecido?
- 4) ¿Qué ve distinto la mujer en el jardín después que escucha al tentador?
- 5) ¿Cuál propiamente el punto de partida de la caída de la mujer y del hombre?

## TICKET DE SALIDA

Instrucciones:

- 1) Leen el contenido de ambas columnas.
- 2) Unen con una línea, las ideas de la columna izquierda con la idea correspondiente de la columna derecha.

La serpiente representa.

El hombre y la mujer saben que están desnudos

La mujer al entrar en diálogo con la serpiente.

Tomar y comer el fruto prohibido.

El pecado original es representado.

La expulsión del jardín del Edén.

Se les abrieron los ojos.

Libertad

Conciencia

Rechazo total a Dios

Concupiscencia

Entre la muerte, el sufrimiento.

La tentación

Desobediencia



## CLASE 1

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El mensaje de Jesús como una propuesta de transformación personal y social.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Analizar el mensaje de Jesús desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿De qué manera las acciones de Jesús son coherentes con sus ideas religiosas?
Tema	<b>JESUCRISTO HIJO DE DIOS Y VERDADERO HOMBRE</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican los distintos nombres que se le da a la persona de Jesucristo.</li> <li>- Explican la importancia que tiene la enseñanza de la Iglesia para comprender que Jesucristo es Hijo de Dios.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar el valor de la enseñanza sobre Jesucristo como verdadero Hijo de Dios.

## Materiales

- Anexo 1 Rutina de pensamiento "Puente 3 - 2 - 1".
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase.

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a tener la debida disposición y a participar de la oración que ha sido preparada para la ocasión, haciendo la lectura de la carta del apóstol san Pablo a los filipense (2,6-11).

*"Él, siendo de condición divina, no se apegó a su igualdad con Dios, sino que se redujo a nada, tomando la condición de servidor y se hizo semejante a los hombres. Y encontrándose en la condición humana, se rebajó a sí mismo, haciéndose obediente hasta la muerte, y muerte de una cruz. Por eso Dios lo engrandeció y le dio el Nombre que está por encima de todo nombre, para que en nombre de Jesús toda rodilla se doble en los cielos, en la tierra y entre los muertos, y toda lengua `proclame que Cristo Jesús es el Señor, para gloria de Dios Padre".*

Se agradece por las bendiciones del día y se encomienda la jornada escolar.

### Motivación y Activación de conocimientos previos:

El profesor aplica la estrategia didáctica Rutina de pensamiento "Puente 3 - 2 - 1". (Anexo 1). El profesor da espacio para conocer las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema, pidiendo que compartan lo que han registrado en la dinámica mientras se van escribiendo estas ideas en la pizarra. El profesor retoma las ideas esenciales, claves que se desarrollarán en la para conectarlas con los contenidos de la clase.

### Objetivo de la clase:

Explicar el valor de la enseñanza sobre Jesucristo como verdadero Hijo de Dios.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor presenta y explica la información esencial sobre el nuevo contenido. (Anexo 2)

Segunda parte del Credo "Creo en Jesucristo Hijo de Dios"

Referencias bíblicas sobre Jesucristo Hijo de Dios.

Conocimiento histórico sobre Jesucristo Hijo de Dios.

Jesucristo Hijo de Dios – Verdadero Dios (definición teológica).

Durante la presentación del nuevo contenido en el desarrollo de la clase, el profesor aplica la estrategia "Quiebre activo" a través de la presentación de "Ideas contrapuestas" El profesor comparte con los estudiantes las distintas acepciones que recibe el nombre de Jesucristo en la Sagrada Escritura (Mesías, Cristo, Ungido, Salvador, Maestro, Jesús, etc) y pregunta: ¿Se dice algo distinto al llamar al Hijo de Dios con algunos de estos nombres?

R.E. No hay contraposición alguna entre estos seudónimos y Jesucristo Hijo de Dios, sin embargo, se puede considerar la profundidad de algunas respuestas que dependan del credo o situación religiosa o irreligiosa de los estudiantes.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para practicar y ejercitar la habilidad propuesta a alcanzar en el objetivo de clase, el profesor aplica la estrategia didáctica "Complementar lo que conocemos" La actividad consiste, en que los estudiantes trabajen directamente sobre el contenido bíblico, las citas bíblicas referentes a Jesucristo Hijo de Dios, donde se Revela como Hijo de Dios. (La oración de Jesús al Padre. Lc. 10, 21-24. La confesión de Pedro. Mr. 8.27-30; Lc. 9.18-21. El Hijo conoce al Padre. Mt 11, 27. El bautismo. Mt. 3,13-17; Mr. 1.9-11; Lc. 3.21-22. La Transfiguración. Mt. 17,1-9). Las instrucciones para desarrollar la actividad son las siguientes:

- 1) Leen las citas bíblicas arriba seleccionadas.
- 2) Reconocen lo específico que dice la cita en relación a Jesucristo como Hijo de Dios.
- 3) Explican con sus propias palabras lo que el texto contiene sobre Jesucristo como Hijo de Dios.

La finalidad es que los estudiantes puedan tomar apuntes con los cuales complementen las ideas en relación al tema principal.

El profesor monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañando el desarrollo de la actividad y retroalimentando el avance de la práctica independiente de los estudiantes. El profesor, conoce lo que han alcanzado a complementar en sus conocimientos los estudiantes, aplicando una lluvia de ideas, pidiendo la participación de algunos estudiantes de cada fila y estas se van anotando en la pizarra para ampliar aún más las ideas.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor realiza una síntesis o resumen, apoyado de un gráfico/esquema donde se reflejen las ideas esenciales, luego prosigue con el cierre de la clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica que se empleó al inicio de la clase "Puente 3 - 2 - 1" (Anexo 1) en esta ocasión se indica a los estudiantes que deben desarrollar la segunda parte de la actividad. Si las 3 ideas corresponden a los contenidos registrados se pueden repetir. Responden 1 de las 2 preguntas que formularon al inicio y finalmente, convierten la metáfora en una definición sobre el significado de Jesucristo Hijo de Dios. La finalidad de esta estrategia, es conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido – saber de la clase.

ANEXO 1 · RUTINA DE PENSAMIENTO: "PUENTE 3 - 2 - 1"

ANTES  
RESPUESTAS

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA

3, 2, 1 PUENTE



DESPÚES  
RESPUESTAS

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### CREDO DE LOS APÓSTOLES

Creo en Dios, Padre Todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra.

Creo en Jesucristo, su único Hijo, Nuestro Señor,  
que fue concebido por obra y gracia del Espíritu

Santo,  
nació de Santa María Virgen,  
padió bajo el poder de Poncio Pilato  
fue crucificado, muerto y sepultado,  
descendió a los infiernos,  
al tercer día resucitó de entre los muertos,  
subió a los cielos  
y está sentado a la derecha de Dios, Padre  
todopoderoso.

Desde allí ha de venir a juzgar a vivos y muertos.

Creo en el Espíritu Santo,  
la santa Iglesia católica,  
la comunión de los santos,  
el perdón de los pecados,  
la resurrección de la carne  
y la vida eterna.  
Amén.

### CREDO DE NICEA - CONSTANTINOPLA (Credo Largo)

Creo en un solo Dios,  
Padre todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra,  
de todo lo visible y lo invisible.

Creo en un solo Señor, Jesucristo,  
Hijo único de Dios,  
nacido del Padre antes de todos los siglos:  
Dios de Dios,  
Luz de Luz,  
Dios verdadero de Dios verdadero,  
engendrado, no creado,  
de la misma naturaleza del Padre,  
por quien todo fue hecho;  
que por nosotros lo hombres,  
y por nuestra salvación  
bajó del cielo,  
y por obra del Espíritu Santo  
se encarnó de María, la Virgen,  
y se hizo hombre;  
y por nuestra causa fue crucificado  
en tiempos de Poncio Pilato;  
padió y fue sepultado,  
y resucitó al tercer día, según las Escrituras,  
y subió al cielo,  
y está sentado a la derecha del Padre;  
y de nuevo vendrá con gloria  
para juzgar a vivos y muertos,  
y su reino no tendrá fin.

Creo en el Espíritu Santo,  
Señor y dador de vida,  
que procede del Padre y del Hijo,  
que con el Padre y el Hijo  
recibe una misma adoración y gloria,  
y que habló por los profetas.

Creo en la Iglesia,  
que es una, santa, católica y apostólica.  
Confieso que hay un solo bautismo  
para el perdón de los pecados.  
Espero la resurrección de los muertos  
y la vida del mundo futuro.  
Amén.

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

454 El nombre de Hijo de Dios significa la relación única y eterna de Jesucristo con Dios su Padre: el es el Hijo único del Padre (cf. Jn 1, 14. 18; 3, 16. 18) y Él mismo es Dios (cf. Jn 1, 1). Para ser cristiano es necesario creer que Jesucristo es el Hijo de Dios (cf. Hch 8, 37; 1 Jn 2, 23).

#### CAPÍTULO SEGUNDO

#### CREO EN JESUCRISTO, HIJO ÚNICO DE DIOS.

#### ARTÍCULO 2

#### "Y EN JESUCRISTO, SU ÚNICO HIJO, NUESTRO SEÑOR"

#### I. JESÚS



430 Jesús quiere decir en hebreo: "Dios salva". En el momento de la anunciación, el ángel Gabriel le dio como nombre propio el nombre de Jesús que expresa a la vez su identidad y su misión (cf. Lc 1, 31). Ya que "¿quién puede perdonar pecados, sino sólo Dios?" (Mc 2, 7), es Él quien, en Jesús, su Hijo eterno hecho hombre "salvará a su pueblo de sus pecados" (Mt 1, 21). En Jesús, Dios recapitula así toda la historia de la salvación en favor de los hombres.

431 En la historia de la salvación, Dios no se ha contentado con librar a Israel de "la casa de servidumbre" (Dt 5, 6) haciéndole salir de Egipto. Él lo salva además de su pecado. Puesto que el pecado es siempre una ofensa hecha a Dios (cf. Sal 51, 6), sólo Él es quien puede absolverlo (cf. Sal 51, 12). Por

eso es por lo que Israel, tomando cada vez más conciencia de la universalidad del pecado, ya no podrá buscar la salvación más que en la invocación del nombre de Dios Redentor (cf. Sal 79, 9).

432 El nombre de Jesús significa que el Nombre mismo de Dios está presente en la Persona de su Hijo (cf. Hch 5, 41; 3 Jn 7) hecho hombre para la Redención universal y definitiva de los pecados. Él es el Nombre divino, el único que trae la salvación (cf. Jn 3, 18; Hch 2, 21) y de ahora en adelante puede ser invocado por todos porque se ha unido a todos los hombres por la Encarnación (cf. Rm 10, 6-13) de tal forma que "no hay bajo el cielo otro nombre dado a los hombres por el que nosotros debamos salvarnos" (Hch 4, 12; cf. Hch 9, 14; St 2, 7).

433 El Nombre de Dios Salvador era invocado una sola vez al año por el sumo sacerdote para la expiación de los pecados de Israel, cuando había asperjado el propiciatorio del Santo de los Santos con la sangre del sacrificio (cf. Lv 16, 15-16; Si 50, 20; Hb 9, 7). El propiciatorio era el lugar de la presencia de Dios (cf. Ex 25, 22; Lv 16, 2; Nm 7, 89; Hb 9, 5). Cuando san Pablo dice de Jesús que "Dios lo exhibió como instrumento de propiciación por su propia sangre" (Rm 3, 25) significa que en su humanidad "estaba Dios reconciliando al mundo consigo" (2 Co 5, 19).

434 La Resurrección de Jesús glorifica el Nombre de Dios "Salvador" (cf. Jn 12, 28) porque de ahora en adelante, el Nombre de Jesús es el que manifiesta en plenitud el poder soberano del "Nombre que está sobre todo nombre" (Flp 2, 9). Los espíritus malignos temen su Nombre (cf. Hch 16, 16-18; 19, 13-16) y en su nombre los discípulos de Jesús hacen milagros (cf. Mc 16, 17) porque todo lo que piden al Padre en su Nombre, Él se lo concede (Jn 15, 16).

435 El Nombre de Jesús está en el corazón de la plegaria cristiana. Todas las oraciones litúrgicas se acaban con la fórmula Per Dominum nostrum Jesum Christum... ("Por nuestro Señor Jesucristo..."). El "Ave María" culmina en "y bendito es el fruto de tu vientre, Jesús". La oración del corazón, en uso en Oriente, llamada "oración a Jesús" dice: "Señor Jesucristo, Hijo de Dios, ten piedad de mí pecador". Numerosos cristianos mueren, como santa Juana de Arco, teniendo en sus labios una única palabra: "Jesús".

## ANEXO 2 · DEFINICIONES Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

### III. CRISTO



436 Cristo viene de la traducción griega del término hebreo "Mesías" que quiere decir "ungido". Pasa a ser nombre propio de Jesús porque Él cumple perfectamente la misión divina que esa palabra significa. En efecto, en Israel eran ungidos en el nombre de Dios los que le eran consagrados para una misión que habían recibido de Él. Este era el caso de los reyes (cf. 1 S 9, 16; 10, 1; 16, 1. 12-13; 1 R 1, 39), de los sacerdotes (cf. Ex 29, 7; Lv 8, 12) y, excepcionalmente, de los profetas (cf. 1 R 19, 16). Este debía ser por excelencia el caso del Mesías que Dios enviaría para instaurar definitivamente su Reino (cf. Sal 2, 2; Hch 4, 26-27). El Mesías debía ser ungido por el Espíritu del Señor (cf. Is 11, 2) a la vez como rey y sacerdote (cf. Za 4, 14; 6, 13) pero también como profeta (cf. Is 61, 1; Lc 4, 16-21). Jesús cumplió la esperanza mesiánica de Israel en su triple función de sacerdote, profeta y rey.

437 El ángel anunció a los pastores el nacimiento de Jesús como el del Mesías prometido a Israel: "Os ha nacido hoy, en la ciudad de David, un salvador, que es el Cristo Señor" (Lc 2, 11). Desde el principio él es "a quien el Padre ha santificado y enviado al mundo" (Jn 10, 36), concebido como "santo" (Lc 1, 35) en el seno virginal de María. José fue llamado por Dios para "tomar consigo a María su esposa" encinta "del que fue

engendrado en ella por el Espíritu Santo" (Mt 1, 20) para que Jesús "llamado Cristo" nazca de la esposa de José en la descendencia mesiánica de David (Mt 1, 16; cf. Rm 1, 3; 2 Tm 2, 8; Ap 22, 16).

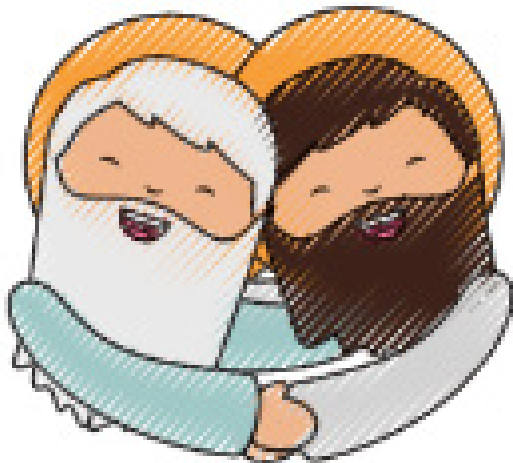
438 La consagración mesiánica de Jesús manifiesta su misión divina. "Por otra parte eso es lo que significa su mismo nombre, porque en el nombre de Cristo está sobreentendido Él que ha ungido, Él que ha sido ungido y la Unción misma con la que ha sido ungido: Él que ha ungido, es el Padre. Él que ha sido ungido, es el Hijo, y lo ha sido en el Espíritu que es la Unción" (San Ireneo de Lyon, *Adversus haereses*, 3, 18, 3). Su eterna consagración mesiánica fue revelada en el tiempo de su vida terrena, en el momento de su bautismo, por Juan cuando "Dios le ungió con el Espíritu Santo y con poder" (Hch 10, 38) "para que él fuese manifestado a Israel" (Jn 1, 31) como su Mesías. Sus obras y sus palabras lo dieron a conocer como "el santo de Dios" (Mc 1, 24; Jn 6, 69; Hch 3, 14).

439 Numerosos judíos e incluso ciertos paganos que compartían su esperanza reconocieron en Jesús los rasgos fundamentales del mesiánico "hijo de David" prometido por Dios a Israel (cf. Mt 2, 2; 9, 27; 12, 23; 15, 22; 20, 30; 21, 9. 15). Jesús aceptó el título de Mesías al cual tenía derecho (cf. Jn 4, 25-26; 11, 27), pero no sin reservas porque una parte de sus contemporáneos lo comprendían según una concepción demasiado humana (cf. Mt 22, 41-46), esencialmente política (cf. Jn 6, 15; Lc 24, 21).

440 Jesús acogió la confesión de fe de Pedro que le reconocía como el Mesías anunciándole la próxima pasión del Hijo del Hombre (cf. Mt 16, 23). Reveló el auténtico contenido de su realeza mesiánica en la identidad transcendente del Hijo del Hombre "que ha bajado del cielo" (Jn 3, 13; cf. Jn 6, 62; Dn 7, 13), a la vez que en su misión redentora como Siervo sufriente: "el Hijo del hombre no ha venido a ser servido, sino a servir y a dar su vida como rescate por muchos" (Mt 20, 28; cf. Is 53, 10-12). Por esta razón, el verdadero sentido de su realeza no se ha manifestado más que desde lo alto de la Cruz (cf. Jn 19, 19-22; Lc 23, 39-43). Solamente después de su resurrección su realeza mesiánica podrá ser proclamada por Pedro ante el pueblo de Dios: "Sepa, pues, con certeza toda la casa de Israel que Dios ha constituido Señor y Cristo a este Jesús a quien vosotros habéis crucificado" (Hch 2, 36).

## ANEXO 2 · DEFINICIONES Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

### III. HIJO ÚNICO DE DIOS



441 Hijo de Dios, en el Antiguo Testamento, es un título dado a los ángeles (cf. Dt 32, 8; Jb 1, 6), al pueblo elegido (cf. Ex 4, 22; Os 11, 1; Jr 3, 19; Si 36, 11; Sb 18, 13), a los hijos de Israel (cf. Dt 14, 1; Os 2, 1) y a sus reyes (cf. 2 S 7, 14; Sal 82, 6). Significa entonces una filiación adoptiva que establece entre Dios y su criatura unas relaciones de una intimidad particular. Cuando el Rey-Mesías prometido es llamado "hijo de Dios" (cf. 1 Cro 17, 13; Sal 2, 7), no implica necesariamente, según el sentido literal de esos textos, que sea más que humano. Los que designaron así a Jesús en cuanto Mesías de Israel (cf. Mt 27, 54), quizá no quisieron decir nada más (cf. Lc 23, 47).

442 No ocurre así con Pedro cuando confiesa a Jesús como "el Cristo, el Hijo de Dios vivo" (Mt 16, 16) porque Jesús le responde con solemnidad "no te ha revelado esto ni la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en los cielos" (Mt 16, 17). Paralelamente Pablo dirá a propósito de su conversión en el camino de Damasco: "Cuando Aquel que me separó desde el seno de mi madre y me llamó por su gracia, tuvo a bien revelar en mí a su Hijo para que le anunciase entre los gentiles..." (Ga 1,15-16). "Y en seguida se puso a predicar a Jesús en las sinagogas: que él era el Hijo de Dios" (Hch 9, 20). Este será, desde el principio (cf. 1 Ts 1, 10), el centro de la fe apostólica (cf. Jn 20, 31) profesada en primer lugar por Pedro como cimiento de la Iglesia (cf. Mt 16, 18).

443 Si Pedro pudo reconocer el carácter trascendente de la filiación divina de Jesús Mesías es porque éste lo dejó entender claramente. Ante el Sanedrín, a la pregunta de sus acusadores: "Entonces, ¿tú eres el Hijo de Dios?", Jesús ha respondido: "Vosotros lo decís: yo soy" (Lc 22, 70; cf. Mt 26, 64; Mc 14, 61). Ya mucho antes, Él se designó como el "Hijo" que conoce al Padre (cf. Mt 11, 27; 21, 37-38), que es distinto de los "siervos" que Dios envió antes a su pueblo (cf. Mt 21, 34-36), superior a los propios ángeles (cf. Mt 24, 36). Distinguió su filiación de la de sus discípulos, no diciendo jamás "nuestro Padre" (cf. Mt 5, 48; 6, 8; 7, 21; Lc 11, 13) salvo para ordenarles "vosotros, pues, orad así: Padre Nuestro" (Mt 6, 9); y subrayó esta distinción: "Mi Padre y vuestro Padre" (Jn 20, 17).

444 Los evangelios narran en dos momentos solemnes, el Bautismo y la Transfiguración de Cristo, que la voz del Padre lo designa como su "Hijo amado" (Mt 3, 17; 17, 5). Jesús se designa a sí mismo como "el Hijo Único de Dios" (Jn 3, 16) y afirma mediante este título su preexistencia eterna (cf. Jn 10, 36). Pide la fe en "el Nombre del Hijo Único de Dios" (Jn 3, 18). Esta confesión cristiana aparece ya en la exclamación del centurión delante de Jesús en la cruz: "Verdaderamente este hombre era Hijo de Dios" (Mc 15, 39), porque es solamente en el misterio pascual donde el creyente puede alcanzar el sentido pleno del título "Hijo de Dios".

445 Después de su Resurrección, su filiación divina aparece en el poder de su humanidad glorificada: "Constituido Hijo de Dios con poder, según el Espíritu de santidad, por su Resurrección de entre los muertos" (Rm 1, 4; cf. Hch 13, 33). Los apóstoles podrán confesar "Hemos visto su gloria, gloria que recibe del Padre como Hijo único, lleno de gracia y de verdad" (Jn 1, 14).

#### Referencias Bíblicas.

La oración de Jesús al Padre. Lc. 10, 21-24.

La confesión de Pedro. Mr. 8.27-30; Lc. 9.18-21

Sólo el Hijo conoce al Padre. Mt 11, 27.

El bautismo. Mt. 3,13-17; Mr. 1.9-11; Lc. 3.21-22.

La Transfiguración. Mt. 17,1-9.



## CLASE 2

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El mensaje de Jesús como una propuesta de transformación personal y social.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Analizar el mensaje de Jesús desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿De qué manera las acciones de Jesús son coherentes con sus ideas religiosas?
Tema	<b>EL HIJO SE ENCARNA Y NOS REDIME</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la importancia de la respuesta de María en la Anunciación</li> <li>- Explican el protagonismo de la virgen María como mujer elegida por Dios para ser la madre de su Hijo.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: deducir algunas conclusiones sobre la respuesta de la Virgen María ante el anuncio del ángel.

## Materiales

- Oración El Magnificat [https://live.staticflickr.com/5475/14071432160\\_e25ec09720\\_b.jpg](https://live.staticflickr.com/5475/14071432160_e25ec09720_b.jpg)
- Anexo 1 Bautismo de Jesús [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a1/Bautismo\\_de\\_Jesus\\_-\\_ig\\_Nuestra\\_Sra\\_Angeles\\_3\\_izq\\_fRF3.2.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a1/Bautismo_de_Jesus_-_ig_Nuestra_Sra_Angeles_3_izq_fRF3.2.jpg)
- La Transfiguración <https://cdn2.picryl.com/photo/2021/09/19/barroso-transfiguracion-e66166-small.jpg>
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase de religión.

### Momento de oración:

Antes de iniciar los contenidos conceptuales y procedimentales de la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar y vivir el momento de oración que se ha preparado, el profesor comparte una acción de gracias, petición o intenciones propias del curso y las encomienda bajo la intercesión de la Madre de Dios: El Magnificat [https://live.staticflickr.com/5475/14071432160\\_e25ec09720\\_b.jpg](https://live.staticflickr.com/5475/14071432160_e25ec09720_b.jpg)

### Activación de conocimientos previos y motivación de la clase:

El profesor inicia la clase con la siguiente estrategia didáctica: "Pregunta dirigida" el profesor proyecta el recurso visual sobre el Bautismo y la Transfiguración de Jesucristo: (Anexo 1).

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a1/Bautismo de Jesus -ig Nuestra Sra Angeles 3 izq\\_fRF3.2.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a1/Bautismo_de_Jesus_-_ig_Nuestra_Sra_Angeles_3_izq_fRF3.2.jpg) (Bautizo)

<https://cdn2.picryl.com/photo/2021/09/19/barroso-transfiguracion-e66166-small.jpg> (Transfiguración)

El profesor invita a los estudiantes a que detallen cada imagen y piensen en una respuesta breve a la pregunta:  
¿Qué semejanza tienen ambos episodios?

R.E.: Jesucristo es llamado Hijo de Dios por la voz del cielo – la voz del Padre.

El profesor recoge las respuestas de los estudiantes pidiendo la participación de cada estudiante fila por fila. Al haber recogido todas las respuestas destaca la respuesta correcta felicitando a aquellos que lo hicieron correctamente y recuerda que este fue el enfoque de la clase anterior, Jesús verdadero Hijo de Dios.

### Objetivo de la clase:

Deducir algunas conclusiones sobre la respuesta de la Virgen María ante el anuncio del ángel.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase y presentación de los nuevos contenidos (saber) el profesor comparte un esquema sencillo sobre las principales ideas y conceptos esenciales que aprenderán en la clase. Presenta la definición y explica la información de los siguientes contenidos: (Anexo 2)

- \* Texto bíblico – La Anunciación. (Lc. 1, 26-38)
- \* Descripción y rasgos de María según la historia.
- \* Virgindad de María.
- \* Catequesis sobre la Madre de Dios.
- \* El rol de la Virgen en el plan de salvación.

El profesor comienza con la estrategia "Argumenta la respuesta" ¿Era importante la virgindad de María? ¿por qué? R.E. la virgindad de María es importante porque el Hijo que espera es Hijo de Dios, y ella no pertenece más que a Dios, en cuerpo y alma

### Trabajo autónomo de los estudiantes: Estrategia didáctica: "Solo – Pares y Plenario"

La actividad consiste en que los alumnos leen en forma individual el texto bíblico de la Anunciación (Lc 1, 26-38) y responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué dice el saludo del ángel sobre la persona de María?
2. ¿Cuál fue la respuesta de María?
3. ¿Qué crees que hubiese pasado si la respuesta hubiera sido otra, negarse por ejemplo?

#### 4. ¿Por qué fue importante la respuesta de María?

Luego, de contestadas las preguntas se juntarán con un compañero, compartiendo sus respuestas y completándolas, si es necesario.

Terminado el trabajo entre pares, se juntarán en tríos y desarrollarán el mismo ejercicio que hicieron con su par.

Finalmente, el profesor recoge de las respuestas, aquellas ideas que contienen elementos esenciales del nuevo contenido y que expresa el logro de la habilidad propuesta, por ejemplo, la relación entre las últimas dos preguntas.

Para el cierre del trabajo colaborativo, el profesor da espacio al plenario para que un estudiante por grupo pueda compartir las respuestas y conclusiones alcanzadas.

Conocidas las respuestas y participación de los estudiantes, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (retroalimentando y corrigiendo errores en caso de ser necesario) destacando la participación y desempeño de la actividad y luego presenta una breve síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

### Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida".

ANEXO 1



## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDO

### LA ANUNCIACIÓN. (LC. 1, 26-38) ANUNCIO DEL NACIMIENTO DE JESÚS



26 A los seis meses, Dios envió al ángel Gabriel a Nazaret, pueblo de Galilea, 27 a visitar a una joven virgen c o m p r o m e t i d a para casarse con un hombre que se llamaba José, descendiente de David. La virgen se llamaba María. 28 El

de los suyos, de su familia, de su contexto, sobre todo de su rol particular como mujer y madre. es necesario que no pase desapercibida la historicidad real de María, pues "la humanidad de María implica su pertenencia a un pueblo particular, el pueblo judío" (Groupe des Dombes, 1999, p. 72). En el Evangelio de san Lucas, ella misma se define como esclava y pobre (Lc 1,38 y 48). Más aún, su manera de actuar está sumida en la total reflexión: "Todo esto lo meditaba en su corazón" (Lc 2,19). Con su pobreza halló gracia delante de Dios. A partir del reconocimiento de su propia humanidad y de sus propios límites, María, virgen y madre, como en una especie de afirmación de vaciamiento interior, de pobreza, de disponibilidad total, fue capaz de reconocer la grandeza y el poder de Dios. ella se mostró disponible a una obra que solamente la fe puede dar. ella se dispuso a ser la esclava del Señor en una dimensión de fe que posibilitó entonces el punto de partida del nacimiento de lo divino, de la encarnación, de hacer la voluntad de Dios, del Sí (Fiat). Estos rasgos antropológicos reconocidos en María resitúan y redefinen la problemática de la mariología y constituyen también un hecho significativo para la reflexión teológica posterior. María virgen y madre del Redentor es la mujer de su tiempo en la historia de la salvación. ella no requiere de un cúmulo de títulos para exaltar y honrar su nombre, su única riqueza se halla en el reconocimiento de su humanidad redimida por Cristo. ella es así la primera redimida por el Señor, pues llevó en su seno santísimo al mismo autor de la redención. Schillebeeckx afirma: Por única que sea María y por muy universal que sea su papel en el plan divino de la salvación, sigue siendo verdad, que todos los hombres, con excepción de Cristo, el Dios-Hombre y Redentor, son esencialmente personas redimidas" (1969, p. 10). María, por ser la madre del Señor, no se excluye de esta gracia de redención; por el contrario, ella es la primera redimida. A partir de este acercamiento de una lectura histórica de María y de su total confianza en Dios, que el cántico del Magnificat ya proclama, su obediencia a los planes de Dios para la salvación de la humanidad caída comenzando por su especial maternidad.

ángel se acercó a ella y le dijo:

—¡Te saludo, tú que has recibido el favor de Dios! El Señor está contigo.

29 Ante estas palabras, María se perturbó, y se preguntaba qué podría significar este saludo.

30 —No tengas miedo, María; Dios te ha concedido su favor —le dijo el ángel—. 31 Quedarás encinta y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús. 32 Él será un gran hombre, y lo llamarán Hijo del Altísimo. Dios el Señor le dará el trono de su padre David, 33 y reinará sobre el pueblo de Jacob para siempre. Su reinado no tendrá fin.

34 —¿Cómo podrá suceder esto —le preguntó María al ángel—, puesto que soy virgen?

35 —El Espíritu Santo vendrá sobre ti, y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Así que al santo niño que va a nacer lo llamarán Hijo de Dios. 36 También tu parienta Isabel va a tener un hijo en su vejez; de hecho, la que decían que era estéril ya está en el sexto mes de embarazo. 37 Porque para Dios no hay nada imposible.

38 —Aquí tienes a la sierva del Señor —contestó María—. Que él haga conmigo como me has dicho.

Con esto, el ángel la dejó.

#### MARÍA EN LA HISTORIA.

María se muestra en su multiforme pobreza cercana a la experiencia real del pueblo y de los fieles. Su experiencia de fe y de vida estuvo marcada por las situaciones reales

<https://dialnet.unirioja.es>

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDO

### “JESUCRISTO FUE CONCEBIDO POR OBRA Y GRACIA DEL ESPÍRITU SANTO Y NACIÓ DE SANTA MARÍA VIRGEN”

#### PÁRRAFO 2

#### “... CONCEBIDO POR OBRA Y GRACIA DEL ESPÍRITU SANTO, NACIÓ DE SANTA MARÍA VIRGEN”



#### I CONCEBIDO POR OBRA Y GRACIA DEL ESPÍRITU SANTO ...

484 La Anunciación a María inaugura “la plenitud de los tiempos”(Ga 4, 4), es decir, el cumplimiento de las promesas y de los preparativos. María es invitada a concebir a aquel en quien habitará “corporalmente la plenitud de la divinidad” (Col 2, 9). La respuesta divina a su “¿cómo será esto, puesto que no conozco varón?” (Lc 1, 34) se dio mediante el poder del Espíritu: “El Espíritu Santo vendrá sobre ti” (Lc 1, 35).

485 La misión del Espíritu Santo está siempre unida y ordenada a la del Hijo (cf. Jn 16, 14-15). El Espíritu Santo fue enviado para santificar el seno de la Virgen María y fecundarla por obra divina, él que es “el Señor que da la vida”, haciendo que ella conciba al Hijo eterno del Padre en una humanidad tomada de la suya.

486 El Hijo único del Padre, al ser concebido como hombre en el seno de la Virgen María es “Cristo”, es decir, el ungido por el Espíritu Santo (cf. Mt 1, 20; Lc 1, 35), desde el principio de su existencia humana, aunque su manifestación no tuviera lugar sino progresivamente: a los pastores (cf. Lc 2,8-20), a los magos (cf. Mt 2, 1-12), a Juan Bautista (cf. Jn 1, 31-34), a los discípulos (cf. Jn 2, 11). Por tanto, toda la vida de Jesucristo manifestará “cómo Dios le ungió con el Espíritu Santo y con poder” (Hch 10, 38).

#### II ... NACIÓ DE LA VIRGEN MARÍA

487 Lo que la fe católica cree acerca de María se funda en lo que cree acerca de Cristo, pero lo que enseña sobre María ilumina a su vez la fe en Cristo.

La predestinación de María

488 “Dios envió a su Hijo” (Ga 4, 4), pero para “formarle un cuerpo” (cf. Hb 10, 5) quiso la libre cooperación de una

criatura. Para eso desde toda la eternidad, Dios escogió para ser la Madre de su Hijo a una hija de Israel, una joven judía de Nazaret en Galilea, a “una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María” (Lc 1, 26-27): «El Padre de las misericordias quiso que el consentimiento de la que estaba predestinada a ser la Madre precediera a la Encarnación para que, así como una mujer contribuyó a la muerte, así también otra mujer contribuyera a la vida» (LG 56; cf. 61).

489 A lo largo de toda la Antigua Alianza, la misión de María fue preparada por la misión de algunas santas mujeres. Al principio de todo está Eva: a pesar de su desobediencia, recibe la promesa de una descendencia que será vencedora del Maligno (cf. Gn 3, 15) y la de ser la madre de todos los vivientes (cf. Gn 3, 20). En virtud de esta promesa, Sara concibe un hijo a pesar de su edad avanzada (cf. Gn 18, 10-14; 21,1-2). Contra toda expectativa humana, Dios escoge lo que era tenido por impotente y débil (cf. 1 Co 1, 27) para mostrar la fidelidad a su promesa: Ana, la madre de Samuel (cf. 1 S 1), Débora, Rut, Judit, y Ester, y muchas otras mujeres. María “sobresale entre los humildes y los pobres del Señor, que esperan de él con confianza la salvación y la acogen. Finalmente, con ella, excelsa Hija de Sión, después de la larga espera de la promesa, se cumple el plazo y se inaugura el nuevo plan de salvación” (LG 55). La maternidad virginal de María en el designio de Dios

502 La mirada de la fe, unida al conjunto de la Revelación, puede descubrir las razones misteriosas por las que Dios, en su designio salvífico, quiso que su Hijo naciera de una virgen. Estas razones se refieren tanto a la persona y a la misión redentora de Cristo como a la aceptación por María de esta misión para con los hombres.

503 La virginidad de María manifiesta la iniciativa absoluta

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

de Dios en la Encarnación. Jesús no tiene como Padre más que a Dios (cf. Lc 2, 48-49). "La naturaleza humana que asumió no le ha alejado jamás de su Padre [...]; Uno y el mismo es el Hijo de Dios y del hombre, por naturaleza Hijo del Padre según la divinidad; por naturaleza Hijo de la Madre según la humanidad, pero propiamente Hijo del Padre en sus dos naturalezas" (Concilio del Friul, año 796: DS, 619).

504 Jesús fue concebido por obra del Espíritu Santo en el seno de la Virgen María porque él es el Nuevo Adán (cf. 1 Co 15, 45) que inaugura la nueva creación: "El primer hombre, salido de la tierra, es terreno; el segundo viene del cielo" (1 Co 15, 47). La humanidad de Cristo, desde su concepción, está llena del Espíritu Santo porque Dios "le da el Espíritu sin medida" (Jn 3, 34). De "su plenitud", cabeza de la humanidad redimida (cf Col 1, 18), "hemos recibido todos gracia por gracia" (Jn 1, 16).

505 Jesús, el nuevo Adán, inaugura por su concepción virginal el nuevo nacimiento de los hijos de adopción en el Espíritu Santo por la fe "¿Cómo será eso?" (Lc 1, 34; cf. Jn 3, 9). La participación en la vida divina no nace "de la sangre, ni de deseo de carne, ni de deseo de hombre, sino de Dios" (Jn 1, 13). La acogida de esta vida es virginal porque toda ella es dada al hombre por el Espíritu. El sentido sponsal de la vocación humana con relación a Dios (cf. 2 Co 11, 2) se lleva a cabo perfectamente en la maternidad virginal de María.

506 María es virgen porque su virginidad es el signo de su fe no adulterada por duda alguna (cf. LG 63) y de su entrega total a la voluntad de Dios (cf. 1 Co 7, 34-35). Su fe es la que le hace llegar a ser la madre del Salvador: Beatior est María percipiendo fidei Christi quam concipiendo carnem Christi ("Más bienaventurada es María al recibir a Cristo por la fe que al concebir en su seno la carne de Cristo" (San Agustín, De sancta virginitate, 3: PL 40, 398)).

507 María es a la vez virgen y madre porque ella es la figura y la más perfecta realización de la Iglesia (cf. LG 63): "La Iglesia [...] se convierte en Madre por la palabra de Dios acogida con fe, ya que, por la predicación y el bautismo, engendra para una vida nueva e inmortal a los hijos concebidos por el Espíritu Santo y nacidos de Dios. También ella es virgen que guarda íntegra y pura la fidelidad prometida al Esposo" (LG 64).



### IDEAS RESUMEN

508 De la descendencia de Eva, Dios eligió a la Virgen María para ser la Madre de su Hijo. Ella, "llena de gracia", es "el fruto más excelente de la redención" (SC 103); desde el primer instante de su concepción, fue totalmente preservada de la mancha del pecado original y permaneció pura de todo pecado personal a lo largo de toda su vida.

509 María es verdaderamente "Madre de Dios" porque es la madre del Hijo eterno de Dios hecho hombre, que es Dios mismo.

510 María "fue Virgen al concebir a su Hijo, Virgen durante el embarazo, Virgen en el parto, Virgen después del parto, Virgen siempre" (San Agustín, Sermo 186, 1): ella, con todo su ser, es "la esclava del Señor" (Lc 1, 38).

511 La Virgen María "colaboró por su fe y obediencia libres a la salvación de los hombres" (LG 56). Ella pronunció su "fiat" loco totius humanae naturae ("ocupando el lugar de toda la naturaleza humana") (Santo Tomás de Aquino, S.Th., 3, q. 30, a. 1): Por su obediencia, ella se convirtió en la nueva Eva, madre de los vivientes.



1) La expresión "Alégrate llena de gracia" quiere decir.

a) Que era más que cualquier mujer. ( )

b) Que merecía ser recompensada. ( )

c) Que era toda de Dios, sin pecado. ( )

d) Que obraba con poderes especiales. ( )

2) Dios elige a María por ser una mujer que ya había decidido ser fiel a su voluntad y permanecer virgen.

Verdadero ( ) Falso ( )

3) ¿Por qué es importante la figura de María en la historia de salvación?

---

---

---

---

---



1) La expresión "Alégrate llena de gracia" quiere decir.

a) Que era más que cualquier mujer. ( )

b) Que merecía ser recompensada. ( )

c) Que era toda de Dios, sin pecado. ( )

d) Que obraba con poderes especiales. ( )

2) Dios elige a María por ser una mujer que ya había decidido ser fiel a su voluntad y permanecer virgen.

Verdadero ( ) Falso ( )

3) ¿Por qué es importante la figura de María en la historia de salvación?

---

---

---

---

---



### CLASE 3

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El mensaje de Jesús como una propuesta de transformación personal y social.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Analizar el mensaje de Jesús desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿De qué manera las acciones de Jesús son coherentes con sus ideas religiosas?
Tema	<b>DIOS SE REVELA EN JESUCRISTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican distintos momentos en que Jesús habla en nombre de su Padre.</li> <li>- Reconocen en textos bíblicos las expresiones de Jesucristo sobre hacer la voluntad de su Padre.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Descubrir cómo Jesucristo nos muestra al Padre.

### Materiales

- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Anexo 2 Citas bíblicas, imágenes y hojas blancas



## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Se invita a los estudiantes a tener un momento de oración antes de iniciar la clase, en ocasión al tema de la clase, se comparte la oración del Padre nuestro.

### Activación de conocimientos previos:

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "hacer ahora" planteando la siguiente pregunta con alternativa de respuesta: Decir que Jesucristo es Dios y es hombre corresponde a:

- a) Dios lo creó igual que Adán.
- b) Es hijo sobrenatural de José.
- c) Es Hijo de Dios y de María.

R.E.: Opción c) Es Hijo de Dios y de María. El profesor conoce la respuesta de los estudiantes preguntando aleatoriamente por cada fila, destacando las respuestas correctas.

### Motivación:

Para despertar la motivación e interés de los estudiantes sobre los nuevos conocimientos, el profesor invita a los estudiantes a identificar una diferencia entre los dos contenidos: "Padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre" (Lucas 11:2) "Porque cualquiera que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos, ése es mi hermano y mi hermana y mi madre". (Mateo 12:50)

La diferencia específica que identifican los estudiantes es el carácter personal "mi Padre, nuestro Padre".

Una vez conocida las impresiones de los estudiantes y lo que han comentado sobre el tema, el profesor introduce el tema de la clase, haciendo referencia a que en relación a lo que acaban de compartir será lo visto en clase.

### Objetivo de la clase:

Descubrir cómo Jesucristo nos muestra al Padre..

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de los nuevos contenidos de clase, el profesor continúa lo que ha presentado durante la motivación. Presentando nuevamente los textos bíblicos: "Padre nuestro que estás en el cielo, santificado sea tu nombre" (Lucas 11,2) "Porque cualquiera que hace la voluntad de mi Padre que está en los cielos, ése es mi hermano y mi hermana y mi madre". (Mt. 12, 50), pero en esta ocasión pregunta: ¿Qué revela Jesucristo en ambas ocasiones sobre su Padre?. R.E.: Que su padre está en el Cielo.

En base a esta primera idea se desarrolla la nueva información, los contenidos esenciales y específicos del contenido señalado en el objetivo de clase. Bibliografía complementaria del contenido (Anexo 1).

Contenidos de la clase - Saber.

- \* ¿Qué significa revelar?
- \* Jesús revela al Padre – Jesucristo la imagen visible de Dios.
- \* La imagen del Padre en Jesucristo contrasta con el Antiguo Testamento.
- \* Lo que Jesucristo revela del Padre: su voluntad (la salvación), amor, misericordia.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Corrija el error" a través de la cita bíblica. "Jesucristo es la imagen del Dios invisible, el primogénito de toda creación" (Colosenses 1,15) Entendemos entonces que el rostro físico de Jesucristo es el rostro físico de Dios Padre.

R.E. es que no se refiere el texto a la imagen física, el rostro, sino los atributos divinos. El profesor recoge las respuestas de los estudiantes relacionándolas con los conceptos e ideas esenciales que se han ido desarrollado en la presentación de los contenidos.

#### **Trabajo autónomo de los estudiantes:**

Estrategia didáctica sugerida: "Fotolenguaje" (grupos de trabajo de 3 o 4 estudiantes). El profesor entrega los siguientes insumos: Citas bíblicas, imágenes y hojas blancas. (Anexo 2)

Para el desarrollo de la actividad los se realiza las siguientes instrucciones:

- 1) Leen texto detenidamente el texto bíblico.
- 2) Interpretan cuál es la imagen, idea o concepto que Jesucristo revela del Padre.
- 3) Justifican sus respuestas conectando con ideas presentadas en el contenido de la clase como, por ejemplo, misericordia, bondad, caridad.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor da espacio para el plenario en que puede conocer lo que ha desarrollado cada grupo. Finalmente recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión y retroalimentación.

#### **Cierre**

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida".

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### EL PADRE REVELADO POR EL HIJO. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA

238 La invocación de Dios como "Padre" es conocida en muchas religiones. La divinidad es con frecuencia considerada como "padre de los dioses y de los hombres". En Israel, Dios es llamado Padre en cuanto Creador del mundo (Cf. Dt 32,6; Mt 2,10). Pues aún más, es Padre en razón de la Alianza y del don de la Ley a Israel, su "primogénito" (Ex 4,22). Es llamado también Padre del rey de Israel (cf. 2 S 7,14). Es muy especialmente "el Padre de los pobres", del huérfano y de la viuda, que están bajo su protección amorosa (cf. Sal 68,6).

239 Al designar a Dios con el nombre de "Padre", el lenguaje de la fe indica principalmente dos aspectos: que Dios es origen primero de todo y autoridad trascendente y que es al mismo tiempo bondad y solicitud amorosa para todos sus hijos. Esta ternura paternal de Dios puede ser expresada también mediante la imagen de la maternidad (cf. Is 66,13; Sal 131,2) que indica más expresivamente la inmanencia de Dios, la intimidad entre Dios y su criatura. El lenguaje de la fe se sirve así de la experiencia humana de los padres que son en cierta manera los primeros representantes de Dios para el hombre. Pero esta experiencia dice también que los padres humanos son falibles y que pueden desfigurar la imagen de la paternidad y de la maternidad. Conviene recordar, entonces, que Dios trasciende la distinción humana de los sexos. No es hombre ni mujer, es Dios. Trasciende también la paternidad y la maternidad humanas (cf. Sal 27,10), aunque sea su origen y medida (cf. Ef 3,14; Is 49,15): Nadie es padre como lo es Dios.

240 Jesús ha revelado que Dios es "Padre" en un sentido nuevo: no lo es sólo en cuanto Creador; Él es eternamente Padre en relación a su Hijo único, que recíprocamente sólo es Hijo en relación a su Padre: "Nadie conoce al Hijo sino el Padre, ni al Padre le conoce nadie sino el Hijo, y aquel a quien el Hijo se lo quiera revelar" (Mt 11,27).

262 La Encarnación del Hijo de Dios revela que Dios es el Padre eterno, y que el Hijo es "de la misma naturaleza que el Padre", es decir, que es en Él y con Él el mismo y único Dios.

#### JESUCRISTO REVELA AL PADRE EN LA ORACIÓN. JESÚS ORA. (C.I.C)

2599 El Hijo de Dios, hecho Hijo de la Virgen, también aprendió a orar conforme a su corazón de hombre. Él aprende de su madre las fórmulas de oración; de ella, que conservaba todas las "maravillas" del Todopoderoso y las meditaba en su corazón (cf Lc 1, 49; 2, 19; 2, 51).

Lo aprende en las palabras y en los ritmos de la oración de su pueblo, en la sinagoga de Nazaret y en el Templo. Pero su oración brota de una fuente secreta distinta, como lo deja presentir a la edad de los doce años: "Yo debía estar en las cosas de mi Padre" (Lc 2, 49). Aquí comienza a revelarse la novedad de la oración en la plenitud de los tiempos: la oración filial, que el Padre esperaba de sus hijos va a ser vivida por fin por el propio Hijo único en su Humanidad, con los hombres y en favor de ellos.



2602 Jesús se retira con frecuencia a un lugar apartado, en la soledad, en la montaña, con preferencia durante la noche, para orar (cf Mc 1, 35; 6, 46; Lc 5, 16). Lleva a los hombres en su oración, ya que también asume la humanidad en la Encarnación, y los ofrece al Padre, ofreciéndose a sí mismo. Él, el Verbo que ha "asumido la carne", comparte en su oración humana todo lo que viven "sus hermanos" (Hb 2, 12); comparte sus debilidades para librarlos de ellas (cf Hb 2, 15; 4, 15). Para eso le ha enviado el Padre. Sus palabras y sus obras aparecen entonces como la manifestación visible de su oración "en lo secreto"

#### JESUCRISTO REVELA LA VOLUNTAD DEL PADRE.

Otra vez fue y oró por segunda vez, y dijo: Padre mío, si esta copa no puede pasar de mí sin que yo la beba, que se haga tu voluntad (Mt 26:42).

Y ésta es la voluntad de mi Padre: Que todo aquel que ve al Hijo, y cree en él, tenga vida eterna; y yo lo resucitaré en el día final (Jn 6:40).

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### **JESUCRISTO NOS REVELA EL AMOR DEL PADRE.**

Todas las cosas me han sido entregadas por mi Padre, y nadie sabe quién es el Hijo sino el Padre, ni quién es el Padre sino el Hijo, y aquel a quien el Hijo se lo quiera revelar. (Lucas 10,22)

Felipe le dijo: Señor, muéstranos el Padre, y nos basta. 9 Jesús le dijo: ¿Tanto tiempo hace que estoy con vosotros, y no me has conocido, Felipe? El que me ha visto a mí, ha visto al Padre; ¿cómo, pues, dices tú: Muéstranos el Padre? 10 ¿No crees que yo soy en el Padre, y el Padre en mí? Las palabras que yo os hablo, no las hablo por mi propia cuenta, sino que el Padre que mora en mí, él hace las obras. (Juan 14:8-10)

### **JESUCRISTO NOS REVELA LA MISERICORDIA DEL PADRE.**

Sed, pues, misericordiosos, como también vuestro Padre es misericordioso. No juzguéis, y no seréis juzgados; no condenéis, y no seréis condenados; perdonad, y seréis perdonados. (Lucas 6,36)

Relato del hijo pródigo (Lucas 15,11-32)

## ANEXO 2

### JESÚS Y LA MUJER ADÚLTERA. (JUAN 8,4-5)

3 Los maestros de la ley y los fariseos llevaron entonces a una mujer sorprendida en adulterio, y poniéndola en medio del grupo 4 le dijeron a Jesús:

—Maestro, a esta mujer se le ha sorprendido en el acto mismo de adulterio. 5 En la ley Moisés nos ordenó apedrear a tales mujeres. ¿Tú qué dices?

6 Con esta pregunta le estaban tendiendo una trampa, para tener de qué acusarlo. Pero Jesús se inclinó y con el dedo comenzó a escribir en el suelo. 7 Y, como ellos lo acosaban a preguntas, Jesús se incorporó y les dijo:

—Aquel de ustedes que esté libre de pecado, que tire la primera piedra.

8 E inclinándose de nuevo, siguió escribiendo en el suelo. 9 Al oír esto, se fueron retirando uno tras otro, comenzando por los más viejos, hasta dejar a Jesús solo con la mujer, que aún seguía allí. 10 Entonces él se incorporó y le preguntó:

—Mujer, ¿dónde están? ¿Ya nadie te condena?

11 —Nadie, Señor.

—Tampoco yo te condeno. Ahora vete, y no vuelvas a pecar.



[https://live.staticflickr.com/3596/3352293275\\_9d8d21d8d9\\_b.jpg](https://live.staticflickr.com/3596/3352293275_9d8d21d8d9_b.jpg)

### LA OVEJA PERDIDA. (LUCAS 15:1-7)

1 Todos los cobradores de impuestos y pecadores se acercaban a Jesús para escucharlo. 2 Los fariseos y los escribas comenzaron a murmurar, y decían: «Éste recibe a los pecadores, y come con ellos.» 3 Entonces Jesús les contó esta parábola: 4 «¿Quién de ustedes, si tiene cien ovejas y pierde una de ellas, no deja las noventa y nueve en el desierto, y va tras la que se perdió, hasta encontrarla? 5 Y cuando la encuentra, gozoso la pone sobre sus hombros, 6 y al llegar a su casa reúne a sus amigos y vecinos, y les dice: "¡Alégrense conmigo, porque he encontrado la oveja que se me había perdido!" 7 Les digo que así también será en el cielo: habrá más gozo por un pecador que se arrepiente, que por noventa y nueve justos que no necesitan arrepentirse.



[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/79/Shepherd\\_on\\_the\\_way\\_to\\_Hampta\\_Pass.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/79/Shepherd_on_the_way_to_Hampta_Pass.jpg)

## ANEXO 2

### EL AMOR POR LOS ENEMIGOS. (MATEO 5,43-48 )

"Ustedes han oído que se dijo: "Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo". 44 Pero yo les digo: Amen a sus enemigos y oren por quienes los persiguen, 45 para que sean hijos de su Padre que está en el cielo. Él hace que salga el sol sobre malos y buenos, y que llueva sobre justos e injustos. 46 Si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué recompensa recibirán? ¿Acaso no hacen eso hasta los recaudadores de impuestos? 47 Y, si saludan a sus hermanos solamente, ¿qué de más hacen ustedes? ¿Acaso no hacen esto hasta los gentiles? 48 Por tanto, sean perfectos, así como su Padre celestial es perfecto"



<https://cdn2.picryl.com/photo/2021/02/13/jesus-llevando-la-cruz-anonimo-341b37-1024.jpg>

### JESÚS Y ZAQUEO. (LUCAS 19, 1-10)

En aquel tiempo, Jesús entró en Jericó e iba atravesando la ciudad. En esto, un hombre llamado Zaqueo, jefe de publicanos y rico, trataba de ver quién era Jesús, pero no lo lograba a causa del gentío, porque era pequeño de estatura. Corriendo más adelante, se subió a un sicomoro para verlo, porque tenía que pasar por allí. Jesús, al llegar a aquel sitio, levantó los ojos y le dijo: «Zaqueo, date prisa y baja, porque es necesario que hoy me quede en tu casa». Él se dio prisa en bajar y lo recibió muy contento. Al ver esto, todos murmuraban diciendo: «Ha entrado a hospedarse en casa de un pecador». Pero Zaqueo, de pie, dijo al Señor: «Mira, Señor, la mitad de mis bienes se la doy a los pobres; y si he defraudado a alguno, le restituyo cuatro veces más». Jesús le dijo: «Hoy ha sido la salvación de esta casa, pues también este es hijo de Abrahán. Porque el Hijo del hombre ha venido a buscar y a salvar lo que estaba perdido».



[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3b/Monasterio\\_Griego\\_Ortodoxo\\_del\\_profeta\\_Eliseo\\_-\\_Sicomoro\\_de\\_Zaqueo\\_-\\_2.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3b/Monasterio_Griego_Ortodoxo_del_profeta_Eliseo_-_Sicomoro_de_Zaqueo_-_2.jpg)

★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★

★ Lee los siguientes textos bíblicos y únelos con la idea correspondiente que Jesucristo nos revela del Padre. Selecciona una de ellas y argumenta por qué es la idea correspondiente. ★

★ 1) "Como el Padre me ama a mí, así los amo yo a ustedes. Permanezcan en mi amor. Pero sólo permanecerán en mi amor si cumplen mis mandamientos, lo mismo que yo he cumplido los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor." (Lucas 6,15)

La voluntad del

La caridad del

La misericordia del

La bondad del

★ 2) "Antes bien, amad a vuestros enemigos, y haced bien, y prestad no esperando nada a cambio, y vuestra recompensa será grande, y seréis hijos del Altísimo" (Juan 15,9)

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★

★ Lee los siguientes textos bíblicos y únelos con la idea correspondiente que Jesucristo nos revela del Padre. Selecciona una de ellas y argumenta por qué es la idea correspondiente. ★

★ 1) "Como el Padre me ama a mí, así los amo yo a ustedes. Permanezcan en mi amor. Pero sólo permanecerán en mi amor si cumplen mis mandamientos, lo mismo que yo he cumplido los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor." (Lucas 6,15)

La voluntad del

La caridad del

La misericordia del

La bondad del

★ 2) "Antes bien, amad a vuestros enemigos, y haced bien, y prestad no esperando nada a cambio, y vuestra recompensa será grande, y seréis hijos del Altísimo" (Juan 15,9)

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★



## CLASE 4

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El mensaje de Jesús como una propuesta de transformación personal y social.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Analizar el mensaje de Jesús desde la propuesta valórica que contiene para dar sentido a la propia existencia y a la de los demás.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente a la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿De qué manera las acciones de Jesús son coherentes con sus ideas religiosas?
Tema	<b>VIDA PÚBLICA Y ENSEÑANZA DE JESUCRISTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican la importancia que tiene la enseñanza de Jesucristo sobre las verdades de fe y moral.</li> <li>- Relacionan la enseñanza de la Iglesia en la actualidad con el mensaje que compartió Jesucristo.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Destacar la profundidad que tiene la enseñanza del cristianismo.

## Materiales

- Canción: "Jesús estoy aquí" <https://www.youtube.com/watch?v=hHTsg4zrz94>
- Anexo 1 Rutina de pensamiento Conectar- Ampliar - Desafiar
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

#### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración a través de la siguiente canción: "Jesús estoy aquí" <https://www.youtube.com/watch?v=hHTsg4zrz94>

#### Motivación y Activación de conocimientos previos:

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase y activar los conocimientos previos en relación al contenido de la clase anterior sobre los atributos divinos de Dios Padre, el profesor aplica la estrategia didáctica rutina de pensamiento "Conectar – Ampliar – Desafiar" (Anexo 1).

Esta estrategia consiste en que los estudiantes puedan conectar el nuevo contenido con lo que ya conocen (que esta ocasión se hace en el primer momento de la clase) luego amplían las ideas con el nuevo contenido y finalmente definen desafíos o preguntas que deja el contenido visto. El profesor aplica el principio de la rutina-actividad indicando que desarrollen la primera columna "Conectar" A través de la pregunta ¿Qué conexión tiene el siguiente visto con lo visto en la clase anterior? "El hijo pródigo" <https://youtu.be/XZusVJumqZk>

La actividad consiste en que los estudiantes puedan conectar las ideas previas a través de la información presentada y que están relacionadas con el aprendizaje adquirido previamente.

Para finalizar este momento, el profesor destaca las ideas que representan relación con las ideas trabajadas en la clase anterior y las que se encuentran alineadas, relacionadas con los nuevos conocimientos del objetivo de clase.

#### Objetivo de la clase:

Destacar la profundidad que tiene la enseñanza del cristianismo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que se presentan en relación al objetivo de la clase, para ello presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos: (Anexo 2)

- \* La enseñanza de Jesús en los evangelios.
- \* Principales valores que enseña Jesucristo. (Verdad, Justicia, Misericordia, Caridad)
- \* Las Bienaventuranzas.
- \* El Reino de los cielos.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos, el profesor aplica una estrategia de quiebre activo, a través de una pregunta que genere la capacidad de argumentación, de esta forma se mantiene la interacción de los estudiantes con su aprendizaje y el alcance de lo enseñado hasta ahora, a través de la pregunta: ¿Se cumple en la actualidad lo que Jesucristo enseñó?

R.E.: Aunque es una pregunta cerrada, que los estudiantes pueden responder Sí o No, la invitación del profesor es que puedan argumentar por qué hacen tal afirmación, de acuerdo a lo que se ha enseñado hasta este momento.

#### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor indica el desarrollo de la segunda columna de la rutina de pensamiento "Ampliar". La finalidad de este momento consiste en que los estudiantes destaquen un grupo de ideas (en relación al nuevo aprendizaje) sobre la profundidad de la enseñanza de Jesucristo. Esto lo hacen los estudiantes aplicando el contenido que entrega el profesor sobre el Reino de Dios y las Bienaventuranzas. Se le pide a los estudiantes que fundamenten cada una de las ideas que ampliaron.

La actividad será realizada individualmente y el docente la complementa con un momento de revisión de apuntes en pareja o bien un "gira y comparte".

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica aleatoriamente a los estudiantes que puedan compartir lo que han desarrollado, las ideas que han logrado ampliar.

Para el cierre del desarrollo de la clase, el profesor realiza una breve síntesis de los aspectos esenciales del contenido de clase que recogerá en el cierre de clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la última columna de la rutina de pensamiento "Desafiar". En esta ocasión, los estudiantes deben presentar al menos un desafío que presenta la enseñanza de Jesucristo sobre la Verdad, Misericordia, Caridad, Justicia, etc., relacionándola con la enseñanza actual de la iglesia, de igual forma responden a la pregunta esencial de la unidad: ¿De qué manera las acciones de Jesús son coherentes con sus ideas religiosas?

Al finalizar el desarrollo de la última parte de la estrategia rutina de pensamiento, el profesor recibe el insumo para su revisión y retroalimentación.

## ANEXO 1

### **RUTINA DE PENSAMIENTO “CONECTAR - AMPLIAR - DESAFIAR”**

La rutina consiste en facilitar el procesamiento activo de la nueva información al conectarla con lo que ya se conoce, al identificar nuevas ideas que amplían nuestro pensamiento y al buscar cómo estas nuevas ideas nos desafían a pensar en nuevas maneras o a cuestionar suposiciones. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 169-170)

CONECTAR	AMPLIAR	DESAFIAR

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

#### I. TODA LA VIDA DE CRISTO ES MISTERIO

514 Muchas de las cosas respecto a Jesús que interesan a la curiosidad humana no figuran en el Evangelio. Casi nada se dice sobre su vida en Nazaret, e incluso una gran parte de la vida pública no se narra (cf. Jn 20, 30). Lo que se ha escrito en los Evangelios lo ha sido "para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que creyendo tengáis vida en su nombre" (Jn 20, 31).

515 Los evangelios fueron escritos por hombres que pertenecieron al grupo de los primeros que tuvieron fe (cf. Mc 1, 1; Jn 21, 24) y quisieron compartirla con otros. Habiendo conocido por la fe quién es Jesús, pudieron ver y hacer ver los rasgos de su misterio durante toda su vida terrena. Desde los pañales de su natividad (Lc 2, 7) hasta el vinagre de su Pasión (cf. Mt 27, 48) y el sudario de su Resurrección (cf. Jn 20, 7), todo en la vida de Jesús es signo de su misterio. A través de sus gestos, sus milagros y sus palabras, se ha revelado que "en él reside toda la plenitud de la Divinidad corporalmente" (Col 2, 9). Su humanidad aparece así como el "sacramento", es decir, el signo y el instrumento de su divinidad y de la salvación que trae consigo: lo que había de visible en su vida terrena conduce al misterio invisible de su filiación divina y de su misión redentora.

#### EL ANUNCIO DEL REINO DE DIOS.

543 Todos los hombres están llamados a entrar en el Reino. Anunciado en primer lugar a los hijos de Israel (cf. Mt 10, 5-7), este reino mesiánico está destinado a acoger a los hombres de todas las naciones (cf. Mt 8, 11; 28, 19). Para entrar en él, es necesario acoger la palabra de Jesús:

«La palabra de Dios se compara a una semilla sembrada en el campo: los que escuchan con fe y se unen al pequeño rebaño de Cristo han acogido el Reino; después la semilla, por sí misma, germina y crece hasta el tiempo de la siega» (LG 5).

544 El Reino pertenece a los pobres y a los pequeños,

es decir, a los que lo acogen con un corazón humilde. Jesús fue enviado para "anunciar la Buena Nueva a los pobres" (Lc 4, 18; cf. Lc 7, 22). Los declara bienaventurados porque de "ellos es el Reino de los cielos" (Mt 5, 3); a los "pequeños" es a quienes el Padre se ha dignado revelar las cosas que ha ocultado a los sabios y prudentes (cf. Mt 11, 25). Jesús, desde el pesebre hasta la cruz comparte la vida de los pobres; conoce el hambre (cf. Mc 2, 23-26; Mt 21,18), la sed (cf. Jn 4,6-7; 19,28) y la privación (cf. Lc 9, 58). Aún más: se identifica con los pobres de todas clases y hace del amor activo hacia ellos la condición para entrar en su Reino (cf. Mt 25, 31-46).

545 Jesús invita a los pecadores al banquete del Reino: "No he venido a llamar a justos sino a pecadores" (Mc 2, 17; cf. 1 Tim 1, 15). Les invita a la conversión, sin la cual no se puede entrar en el Reino, pero les muestra de palabra y con hechos la misericordia sin límites de su Padre hacia ellos (cf. Lc 15, 11-32) y la inmensa "alegría en el cielo por un solo pecador que se convierta" (Lc 15, 7). La prueba suprema de este amor será el sacrificio de su propia vida "para remisión de los pecados" (Mt 26, 28).

546 Jesús llama a entrar en el Reino a través de las parábolas, rasgo típico de su enseñanza (cf. Mc 4, 33-34). Por medio de ellas invita al banquete del Reino (cf. Mt 22, 1-14), pero exige también una elección radical para alcanzar el Reino, es necesario darlo todo (cf. Mt 13, 44-45); las palabras no bastan, hacen falta obras (cf. Mt 21, 28-32). Las parábolas son como un espejo para el hombre: ¿acoge la palabra como un suelo duro o como una buena tierra (cf. Mt 13, 3-9)? ¿Qué hace con los talentos recibidos (cf. Mt 25, 14-30)? Jesús y la presencia del Reino en este mundo están secretamente en el corazón de las parábolas. Es preciso entrar en el Reino, es decir, hacerse discípulo de Cristo para "conocer los Misterios del Reino de los cielos" (Mt 13, 11). Para los que están "fuera" (Mc 4, 11), la enseñanza de las parábolas es algo enigmático (cf. Mt 13, 10-15).

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### LA ENTRADA MESIÁNICA DE JESÚS EN JERUSALÉN.

559 ¿Cómo va a acoger Jerusalén a su Mesías? Jesús rehuyó siempre las tentativas populares de hacerle rey (cf. Jn 6, 15), pero elige el momento y prepara los detalles de su entrada mesiánica en la ciudad de "David, su padre" (Lc 1,32; cf. Mt 21, 1-11). Es aclamado como hijo de David, el que trae la salvación ("Hosanna" quiere decir "¡sálvanos!", "Danos la salvación!"). Pues bien, el "Rey de la Gloria" (Sal 24, 7-10) entra en su ciudad "montado en un asno" (Za 9, 9): no conquista a la hija de Sión, figura de su Iglesia, ni por la astucia ni por la violencia, sino por la humildad que da testimonio de la Verdad (cf. Jn 18, 37). Por eso los súbditos de su Reino, aquel día fueron los niños (cf. Mt 21, 15-16; Sal 8, 3) y los "pobres de Dios", que le aclamaban como los ángeles lo anunciaron a los pastores (cf. Lc 19, 38; 2, 14). Su aclamación "Bendito el que viene en el nombre del Señor" (Sal 118, 26), ha sido recogida por la Iglesia en el Sanctus de la liturgia eucarística para introducir al memorial de la Pascua del Señor.

560 La entrada de Jesús en Jerusalén manifiesta la venida del Reino que el Rey-Mesías llevará a cabo mediante la Pascua de su Muerte y de su Resurrección. Con su celebración, el domingo de Ramos, la liturgia de la Iglesia abre la gran Semana Santa.

### I. LAS BIENAVENTURANZAS.

1716 Las bienaventuranzas están en el centro de la predicación de Jesús. Con ellas Jesús recoge las promesas hechas al pueblo elegido desde Abraham; pero las perfecciona ordenándolas no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos:

*«Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos.*

*Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.*

*Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.*

*Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.*

*Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.*

*Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.*

*Bienaventurados los que buscan la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.*

*Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.*

*Bienaventurados seréis cuando os injurien, os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.*

*Alegraos y regocijaos porque vuestra recompensa será grande en los cielos. (Mt 5,3-12)*

1717 Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad; expresan la vocación de los fieles asociados a la gloria de su Pasión y de su Resurrección; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana; son promesas paradójicas que sostienen la esperanza en las tribulaciones; anuncian a los discípulos las bendiciones y las recompensas ya incoadas; quedan inauguradas en la vida de la Virgen María y de todos los santos.

Principales valores de la enseñanza cristiana.

Compendio de la D.S.I. (Libertad, Justicia, Verdad)

<https://www.redalyc.org> (Pág. 103...)

La rutina consiste en facilitar el procesamiento activo de la nueva información al conectarla con lo que ya se conoce, al identificar nuevas ideas que amplían nuestro pensamiento y al buscar cómo estas nuevas ideas nos desafían a pensar en nuevas maneras o a cuestionar suposiciones. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 169-170)

## CLASE 1

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene la comunión en la Trinidad?
Tema	<b>LA ACCIÓN DEL ESPÍRITU SANTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen el significado de la expresión Dios Espíritu Santo.</li> <li>- Definen ideas en relación a la persona del Espíritu Santo a partir de los textos bíblicos.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Definir las principales enseñanzas sobre Dios Espíritu Santo.

## Materiales

- Anexo 1 Estrategia exploración de conocimiento
- Anexo 2 Desarrollo de Contenidos
- Anexo 3 Homilía del padre José Antonio Pagola en ocasión a la celebración de Pentecostés.

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración: En ocasión al contenido de clase se prepara la oración "Invocación al Espíritu Santo":

*Ven, Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles, y enciende en ellos el fuego de tu amor. Envía tu Espíritu Creador y renueva la faz de la tierra. Oh Dios, que has iluminado los corazones de tus hijos con la luz del Espíritu Santo; haznos dóciles a sus inspiraciones para gustar siempre el bien y gozar de su consuelo. Por Cristo nuestro Señor. Amén.*

### Motivación y Activación de conocimientos previos:

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase y por tratarse de la primera clase de la nueva unidad de aprendizaje, el profesor aplica la estrategia didáctica "Lluvia de ideas" acompañado de la pregunta ¿Qué te hace decir eso? El desarrollo de este momento consiste en que los estudiantes compartan ideas, conocimientos por experiencias propias, ideas preconcebidas sobre el Espíritu Santo. Las ideas las van escribiendo los estudiantes en la pizarra para que se refleje lo más exacto posible su pensamiento en relación al tema.

Una vez realizada la lluvia de ideas, el profesor pregunta selectivamente a algunos de los estudiantes que han escrito sus ideas sobre lo que conocen del Espíritu Santo, ¿Qué te hace decir eso? El profesor invita a los estudiantes para que compartan la procedencia de las ideas, si lo escucharon, vieron o simplemente se les ocurrió que eso podría ser.

Para finalizar este momento, el profesor valora y destaca aquellas ideas que están mejor relacionadas con el nuevo contenido y manifiesta interés por aclarar aquellas ideas que puedan presentar deformaciones conceptuales o religiosas. Agradece la participación y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

### Objetivo de la clase:

Definir las principales enseñanzas sobre Dios Espíritu Santo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comienza por explorar el conocimiento, en esta ocasión más centrado, sobre qué conocen los estudiantes sobre Dios Espíritu Santo. Para ello aplica la estrategia "exploración de conocimiento" (Anexo 1)

Para dar inicio a esta actividad el profesor comparte las siguientes instrucciones.

1. Los estudiantes comparten lo que conocen sobre Dios Espíritu Santo.
2. Escriben lo que saben en la primera columna de la ficha de trabajo.

El profesor verifica que los estudiantes tengan ideas registradas en la columna indicada. Luego, se comparten los contenidos esenciales, conceptos claves, invitando a los estudiantes a tomar apuntes y registrar las ideas que se van destacando durante la explicación.

Contenidos y conceptos claves. (Anexo 2).

- \* El Espíritu Santo en la enseñanza del C.I.C.
- \* Referencias bíblicas sobre la acción del Espíritu Santo.
- \* Dios Espíritu Santo es una persona.
- \* El Espíritu Santo en la oración del credo.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos, el profesor aplica la estrategia de quiebre activo a través de preguntas que permitan chequear la comprensión: Sobre la expresión del credo niceno-constantinopolitano



"Creo en el Espíritu Santo Señor y dador de vida" ¿Por qué esta expresión es propia para definir a Dios Espíritu Santo? Y ¿Por qué se relaciona con la obra de la creación?

R.E.: Relación que se ha establecido anteriormente entre la fórmula del credo y la referencia bíblica sobre el relato de la creación (Gén. 1,1-2) El Espíritu de Dios está presente desde la creación, Dios se muestra en el principio como Espíritu y Creador. A través de la respuesta esperada el profesor intenciona y va encauzando las ideas para ver la Unidad que hay en Dios en la diversidad de personas.

#### **Trabajo autónomo de los estudiantes:**

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor indica el desarrollo de la segunda columna de la ficha de trabajo.

¿Qué he aprendido? Para responder, desarrollar esta parte de la actividad los estudiantes trabajan la lectura sobre " a la fiesta de Pentecostés Homilía del padre José Antonio Pagola en ocasión a la celebración de Pentecostés. (Anexo 3)

Para desarrollar la actividad se siguen las siguientes instrucciones.

- 1) Leer en forma personal del texto "La fiesta de Pentecostés"
- 2) Destacar las ideas relacionadas con el contenido de clase.
- 3) Completar la columna de la ficha de trabajo ¿Qué he aprendido?
- 4) Socializar las ideas registradas.

El desarrollo de la actividad es monitoreado por el profesor, acompañando el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentado oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica a los estudiantes que vuelvan sobre las anotaciones que tienen hasta ahora para reconocer el nuevo aprendizaje.

Para el cierre del desarrollo de la clase, el profesor comparte un resumen tipo síntesis sobre los aspectos esenciales que los estudiantes van a necesitar para la actividad de cierre.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la última parte de la ficha de trabajo, la finalidad es que los estudiantes profundicen un poco más sobre sus propias ideas y alcance a desarrollar una definición sobre Dios Espíritu Santo. En la tercera columna de la ficha de trabajo ¿Qué ideas puedo conectar? Desarrollan una definición que más se aproxime a la idea esencial sobre Dios Espíritu Santo, integrando conceptos claves de lo visto en el desarrollo de los contenidos.

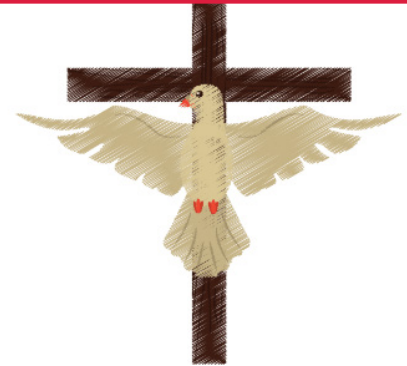
Al finalizar el desarrollo de la última parte de la estrategia rutina de pensamiento, el profesor recibe el insumo para su revisión y retroalimentación.

ANEXO 1

¿QUÉ SÉ AHORA?	¿QUÉ HE APRENDIDO?	¿QUÉ NUEVO HE APRENDIDO?

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### CAPÍTULO TERCERO CREO EN EL ESPÍRITU SANTO



#### ARTÍCULO 8

#### "CREO EN EL ESPÍRITU SANTO"

##### ESPÍRITU SANTO EN LA CREACIÓN:

687 "Nadie conoce lo íntimo de Dios, sino el Espíritu de Dios" (1 Co 2, 11). Pues bien, su Espíritu que lo revela nos hace conocer a Cristo, su Verbo, su Palabra viva, pero no se revela a sí mismo. El que "habló por los profetas" (Símbolo Niceno-Constantinopolitano: DS 150) nos hace oír la Palabra del Padre. Pero a él no le oímos. No le conocemos sino en la obra mediante la cual nos revela al Verbo y nos dispone a recibir al Verbo en la fe. El Espíritu de verdad que nos "desvela" a Cristo "no habla de sí mismo" (Jn 16, 13). Un ocultamiento tan discreto, propiamente divino, explica por qué "el mundo no puede recibirle, porque no le ve ni le conoce", mientras que los que creen en Cristo le conocen porque él mora en ellos (Jn 14, 17).

El nombre propio del Espíritu Santo

691 "Espíritu Santo", tal es el nombre propio de Aquel que adoramos y glorificamos con el Padre y el Hijo. La Iglesia ha recibido este nombre del Señor y lo profesa en el Bautismo de sus nuevos hijos (cf. Mt 28, 19).

El término "Espíritu" traduce el término hebreo Ruah, que en su primera acepción significa soplo, aire, viento. Jesús utiliza precisamente la imagen sensible del viento para sugerir a Nicodemo la novedad trascendente del que es personalmente el Soplo de Dios, el Espíritu divino (Jn 3, 5-8). Por otra parte, Espíritu y Santo son atributos divinos comunes a las Tres Personas Divinas. Pero, uniendo ambos términos, la Escritura, la liturgia y el lenguaje teológico designan la persona inefable del Espíritu Santo, sin equívoco posible con los demás empleos de los términos "espíritu" y "santo".

##### LOS APELATIVOS DEL ESPÍRITU SANTO.

692 Jesús, cuando anuncia y promete la Venida del Espíritu Santo, le llama el "Paráclito", literalmente "aquel que es llamado junto a uno", advocatus (Jn 14, 16. 26; 15, 26; 16, 7). "Paráclito" se traduce habitualmente por "Consolador", siendo Jesús el primer consolador (cf. 1 Jn 2, 1). El mismo Señor llama al Espíritu Santo "Espíritu de Verdad" (Jn 16, 13).

693 Además de su nombre propio, que es el más empleado en el libro de los Hechos y en las cartas de los Apóstoles, en San Pablo se encuentran los siguientes apelativos: el Espíritu de la promesa (Ga 3, 14; Ef 1, 13), el Espíritu de adopción (Rm 8, 15; Ga 4, 6), el Espíritu de Cristo (Rm 8, 11), el Espíritu del Señor (2 Co 3, 17), el Espíritu de Dios (Rm 8, 9.14; 15, 19; 1 Co 6, 11; 7, 40), y en San Pedro, el Espíritu de gloria (1 P 4, 14).

1º. La creación cósmica (Gn/01/02). La tierra era caos y confusión y oscuridad y un viento de Dios aleteaba por encima de las aguas: el Espíritu de Dios aleteando por encima de las aguas primordiales.

2º. La creación humana. Dios sopla su Espíritu sobre la figura inerte de Adán para darle vida (Gn/02/07): "Yahvé Dios formó al hombre con polvo del suelo e insufló en sus narices aliento de vida, y resultó el hombre un ser viviente".

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ¿QUIÉN ES EL ESPÍRITU SANTO?

El Espíritu Santo es una de las tres personas de la Santísima Trinidad. Es Dios con el Padre y el Hijo y con el Padre y el Hijo recibe una misma adoración y gloria, como señala desde antiguo el Símbolo Niceno-Constantinopolitano. Consustancial con el Padre y el Hijo, es inseparable de ellos, tanto en la vida íntima de la Trinidad como en su don de amor para el mundo. Pero al adorar a la Santísima Trinidad vivificante, consustancial e indivisible, la fe de la Iglesia profesa también la distinción de las Personas. Cuando el Padre envía su Verbo, envía también su Aliento: misión conjunta en la que el Hijo y el Espíritu Santo son distintos pero inseparables. Sin ninguna duda, Cristo es quien se manifiesta, Imagen visible de Dios invisible, pero es el Espíritu Santo quien lo revela. Catecismo de la Iglesia Católica 687-689.

### ¿CUÁL ES EL NOMBRE PROPIO Y LOS APELATIVOS DEL ESPÍRITU SANTO?

El término "Espíritu" traduce el término hebreo Ruah, que en su primera acepción significa soplo, aire, viento. Por otra parte, el Espíritu y Santo son atributos divinos comunes a las Tres Personas Divinas. Pero, uniendo ambos términos, la Escritura, la liturgia y el lenguaje teológico designan la persona inefable del Espíritu Santo, sin equívoco posible con los demás empleos de los términos.

### LOS APELATIVOS DEL ESPÍRITU SANTO.

Jesús, cuando anuncia y promete la Venida del Espíritu Santo, le llama el "Paráclito", abogado. "Paráclito" se traduce habitualmente por "Consolador". Jesús también llama al Espíritu Santo "Espíritu de Verdad". Además de su nombre propio, que es el más empleado, en el libro de los Hechos y en las cartas de los Apóstoles se encuentran otros apelativos. San Pablo se refiere a Él como el Espíritu de la promesa, el Espíritu de adopción, el Espíritu de Cristo, el Espíritu del Señor, el Espíritu de Dios, y en San Pedro, el Espíritu de gloria. Catecismo de la Iglesia Católica 691-693.

### ¿QUÉ SÍMBOLOS DEL ESPÍRITU SANTO HAY EN LA SAGRADA ESCRITURA?

El agua del Bautismo significa la acción del Espíritu Santo en el alma. El fuego porque en forma de lenguas "como de fuego" se posó el Espíritu Santo sobre los discípulos la mañana de Pentecostés y los llenó de Él. La tradición espiritual conserva este simbolismo del fuego como uno de los más expresivos de la acción del Espíritu Santo. La Paloma porque cuando Cristo sale del agua de su bautismo, el Espíritu Santo, en forma de paloma, baja y se posa sobre Él. Es la imagen más utilizada en el arte para representar a la Tercera Persona de la Santísima Trinidad. Catecismo de la Iglesia Católica 694-701.

<https://opusdei.org/> (Preguntas sobre el Espíritu Santo)

## CLASE 2

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene la comunión en la Trinidad?
Tema	<b>LA TRINIDAD COMUNIÓN ENTRE PERSONAS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describen características sobre la comunión, unión y relación que hay en la Trinidad y en la familia.</li> <li>- Relacionan el sentido de comunión presente en la Trinidad con el sentido de familiaridad.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionar la comunión íntima de las tres personas divinas con el valor de la familia.

## Materiales

- Anexo 1 Actividad Desarrollo
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Estrategia didáctica "Redactar una noticia"

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase de religión.

### Momento de oración:

En esta ocasión finalizada la oración con especial énfasis al decir: esto lo hemos hecho en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.

### Activación de conocimientos previos:

Para la activación de conocimientos previos el profesor presenta al curso la pregunta: ¿En relación a qué se define que el Espíritu Santo es una persona?

R.E.: "En relación a que el Espíritu Santo es una de las tres personas de la Santísima Trinidad". El profesor recoge las respuestas de los estudiantes de manera alternada y en la medida en que va recibiendo respuesta puede ir profundizando en la respuesta esperada.

### Motivación:

El profesor comparte la siguiente imagen "Navío Santísima Trinidad"

[https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS3\\_dRI8JyhPbJaLjRx6AppRNx24w1x2wG05D7XwkBIMOrN3vTyZBzCh7vP7BpfFcNbfNQ&usqp=CAU](https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS3_dRI8JyhPbJaLjRx6AppRNx24w1x2wG05D7XwkBIMOrN3vTyZBzCh7vP7BpfFcNbfNQ&usqp=CAU)

comentando ciertas características como: Que fue el barco más grande y artillado de su tiempo y el único buque con cuatro puentes del mundo, etc.

Con esto invita a los estudiantes a pensar ¿Por qué llamarían a este navío de tal manera? El profesor recoge las impresiones de los estudiantes y agrega que el nombre oficial del navío era "Nuestra señora de la Santísima Trinidad" lo cual puede ocupar para aclarar el error de concepto que puede llevar la expresión "Santísima Trinidad".

El profesor continúa la clase con la presentación del nuevo objetivo de clase.

### Objetivo de la clase:

Relacionar la comunión íntima de las tres personas divinas con el valor de la familia.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase y presentación de los nuevos contenidos el profesor comparte lo que comúnmente se entiende por familia (padres, hijos, hermanos, abuelos, tíos) y presenta de forma simultánea lo que suele representar a la Santísima Trinidad, (Anexo 1)-

La finalidad de este primer acercamiento con el contenido de la clase, es llevar a los estudiantes a encontrar un punto en común entre la unión de las tres divinas personas y la familia. Luego se profundiza en los siguientes conceptos e ideas esenciales. (Anexo 2)

- \* La Santísima Trinidad = Padre, Hijo y Espíritu Santo.
- \* Unidad y distinción.
- \* Un solo Dios tres personas.
- \* Comunión de persona = comunión de amor.

### Presentación de los nuevos contenidos:

Para la explicación de los contenidos de clase el profesor comparte el siguiente recurso:

Durante el desarrollo, explicación y presentación de la nueva información del contenido de clase, el profesor mantiene el interés de los estudiantes y desafiando su aprendizaje los invita a cuestionarse y formular preguntas sobre el tema de la clase, usando la estrategia "Levanta una pregunta" el profesor recoge al menos unas 5 intervenciones, las anota en

la pizarra y luego, pide en consenso al curso cuál quisiera que fuera respondida. El profesor ocupa esta interacción para reforzar los conceptos claves que quiere proyectar y recoge el espacio repasando las principales ideas. Al terminar el espacio, el profesor indica el momento del trabajo autónomo de los estudiantes.

#### **Trabajo autónomo de los estudiantes:**

Estrategia didáctica: "Redactar una noticia" (Anexo 3). La actividad consiste en que cada estudiante logre desarrollar una noticia de carácter positivo sobre el valor que tiene la unión (en relación a la comunión) en la familia, destacando elementos claves como el amor, el buen trato y el respeto que debe haber entre los miembros, esto lo harán a partir de la lectura de textos bíblicos seleccionados y rasgos naturales de la familia. Las Instrucciones de la actividad son las siguientes:

- 1) Realizan la lectura del material asignado.
- 2) Relacionan las ideas presentadas en la lectura.
- 3) Desarrollan la noticia integrando las ideas del recurso leído.

#### **Cierre**

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" que los estudiantes desarrollan respondiendo las preguntas que se encuentran al interior de la figura.

ANEXO 1

SANTÍSIMA TRINIDAD	FAMILIA
	



## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

**FÓRMULA ACTUAL SOBRE EL DOGMA TRINITARIO.  
UN SOLO DIOS EN TRES PERSONAS: EL PADRE, EL HIJO Y EL ESPÍRITU SANTO.**

La Iglesia dedica el siguiente domingo después de Pentecostés en la celebración del día de la Santísima Trinidad, Un misterio es todo aquello que no podemos entender con la razón. Es algo que sólo podemos comprender cuando Dios nos lo revela.

El misterio de la Santísima Trinidad -Un sólo Dios en tres Personas distintas-, es el misterio central de la fe y de la vida cristiana, pues es el misterio de Dios en sí mismo. Aunque es un dogma difícil de entender, fue el primero que entendieron los Apóstoles. Después de la Resurrección, comprendieron que Jesús era el Salvador enviado por el Padre. Y, cuando experimentaron la acción del Espíritu Santo dentro de sus corazones en Pentecostés, comprendieron que el único Dios era Padre, Hijo y Espíritu Santo. Los católicos creemos que la Trinidad es Una. No creemos en tres dioses, sino en un sólo Dios en tres Personas distintas. No es que Dios esté dividido en tres, pues cada una de las tres Personas es enteramente Dios.

Padre, Hijo y Espíritu Santo tienen la misma naturaleza, la misma divinidad, la misma eternidad, el mismo poder, la misma perfección; son un sólo Dios. Además, sabemos que cada una de las Personas de la Santísima Trinidad está totalmente contenida en las otras dos, pues hay una comunión perfecta entre ellas. Con todo, las personas de la Santísima Trinidad son distintas entre sí, dada la diversidad de su misión: Dios Hijo- por quien son todas las cosas- es enviado por Dios Padre, es nuestro Salvador. Dios Espíritu Santo- en quien son todas las cosas- es el enviado por el Padre y por el Hijo, es nuestro Santificador. Lo vemos claramente en la Creación, en la Encarnación y en Pentecostés

En la Creación, Dios Padre está como principio de todo lo que existe. En la Encarnación, Dios se encarna, por amor a nosotros, en Jesús, para liberarnos del pecado y llevarnos a la vida eterna. En Pentecostés, el Padre y el Hijo se hacen presentes en la vida del hombre en la Persona del Espíritu Santo, cuya misión es santificarnos, iluminándonos y ayudándonos con sus dones a alcanzar la vida eterna. Para explicar este gran



misterio, existen ciertos símbolos que son entendibles a nuestra razón: La Santísima Trinidad es simbolizada como un triángulo. Cada uno de los vértices es parte del mismo triángulo y sin embargo cada uno es distinto.

También podemos simbolizar a la Santísima Trinidad como una vela encendida: La vela en sí misma simboliza al Padre, la cera que escurre es el Hijo, que procede del Padre y la llama encendida es el Espíritu Santo. Los tres son "vela", pero son distintos entre sí. Hay

quienes simbolizan a la Santísima Trinidad en forma de trébol. Cada una de las hojas es "trébol" pero son distintas entre sí.

¿Qué hacemos al persignarnos? "En el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo" Es costumbre de los católicos repetir frecuentemente estas palabras, principalmente al principio y al fin de nuestras acciones. Cada vez que hacemos la Señal de la Cruz sobre nuestro cuerpo, recordamos el misterio de la Santísima Trinidad. - En el nombre del Padre: Ponemos la mano sobre la frente, señalando el cerebro que controla todo nuestro cuerpo, recordando en forma simbólica que Dios es la fuente de nuestra vida. -...y del Hijo: Colocamos la mano en el pecho, donde está el corazón, que simboliza al amor. Recordamos con ello que, por amor a los hombres, Jesucristo se encarnó, murió y resucitó para librarnos del pecado y llevarnos a la vida eterna. -...Y del Espíritu Santo: Colocamos la mano en el hombro izquierdo y luego en el derecho, recordando que el Espíritu Santo nos ayuda a cargar con el peso de nuestra vida, el que nos ilumina y nos da la gracia para vivir de acuerdo a los mandatos de Jesucristo.

Algunas personas argumentan que no es verdad porque no podemos entender el misterio de la Santísima Trinidad a través de la razón. Esto es cierto, no podemos entenderlo con la sola razón, necesitamos de la fe ya que se trata de un misterio. Es un misterio hermoso en el que Dios nos envía a su Hijo para salvarnos. <https://es.catholic.net>

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

## ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

189. "La primera 'profesión de fe' se hace en el Bautismo. El símbolo de la fe es ante todo el símbolo bautismal. Puesto que el Bautismo es dado 'en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo' [Mt 28,19 .], las verdades de fe profesadas en el Bautismo son articuladas según su referencia a las tres personas de la Santísima TRINIDAD."

198. "Nuestra profesión de fe comienza por Dios, porque Dios es 'el Primero y el Ultimo' [Is 44,6 .], el Principio y el Fin de todo. El Credo comienza por Dios Padre, porque el Padre es la Primera Persona Divina de la Santísima TRINIDAD; nuestro Símbolo se inicia con la creación del cielo y de la tierra, ya que la creación es el comienzo y el fundamento de todas las obras de Dios.

234. "El misterio de la Santísima TRINIDAD es el misterio central de la fe y de la vida cristiana. Es el misterio de Dios en sí mismo. Es, pues, la fuente de todos los otros misterios de la fe; es la luz que los ilumina. Es la enseñanza más fundamental y esencial en la 'jerarquía de las verdades de fe'. 'Toda la historia de la salvación no es otra cosa que la historia del camino y los medios por los cuales el Dios verdadero y único, Padre, Hijo y Espíritu Santo, se revela, reconcilia consigo a los hombres, apartados por el pecado, y se une con ellos.'"

237. "La TRINIDAD es un misterio de fe en sentido estricto, uno de los 'misterios escondidos en Dios, que no pueden ser conocidos si no son revelados desde lo alto'. Dios, ciertamente, ha dejado huellas de su ser trinitario en su obra creadora y en su Revelación a lo largo del Antiguo Testamento. Pero la intimidad de su Ser como TRINIDAD Santa constituye un misterio inaccesible a la sola razón e incluso a la fe de Israel antes de la Encarnación del Hijo de Dios y el envío del Espíritu Santo."

249. "La verdad revelada de la Santísima TRINIDAD ha estado desde los orígenes en la raíz de la fe viva de la Iglesia, principalmente en el acto del bautismo. Encuentra su expresión en la regla de la fe bautismal, formulada en la predicación, la catequesis y la oración de la Iglesia. Estas formulaciones se encuentran ya en los escritos apostólicos, como este saludo recogido en la liturgia eucarística: 'La gracia del Señor Jesucristo, el amor de Dios Padre y la comunión del Espíritu Santo sean con todos vosotros' [2Co 13,13 .]."

253. "La TRINIDAD es una. No confesamos tres dioses sino un solo Dios en tres personas: 'la TRINIDAD consubstancial'. Las personas divinas no se reparten la única divinidad, sino que cada una de ellas es enteramente Dios: 'El Padre es lo mismo que es el Hijo, el Hijo lo mismo que es el Padre, el Padre y el Hijo lo mismo que el Espíritu Santo, es decir, un solo Dios por naturaleza'. 'Cada una de las tres personas es esta realidad, es decir, la substancia, la esencia o la naturaleza divina.'"

258. "Toda la economía divina es la obra común de las tres personas divinas. Porque la TRINIDAD, del mismo modo que tiene una sola y misma naturaleza, así también tiene una sola y misma operación. 'El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son tres principios de las criaturas, sino un solo principio'. Sin embargo, cada persona divina realiza la obra común según su propiedad personal. Así la Iglesia confiesa, siguiendo al Nuevo Testamento: 'uno es Dios y Padre de quien proceden todas las cosas, un solo el Señor Jesucristo por el cual son todas las cosas, y uno el Espíritu Santo en quien son todas las cosas'. Son, sobre todo, las misiones divinas de la Encarnación del Hijo y del don del Espíritu Santo las que manifiestan las propiedades de las personas divinas."

261. "El misterio de la Santísima TRINIDAD es el misterio central de la fe y de la vida cristiana. Sólo Dios puede dárnoslo a conocer revelándose como Padre, Hijo y Espíritu Santo."

267. "Las personas divinas, inseparables en su ser, son también inseparables en su obrar. Pero en la única operación divina cada una manifiesta lo que le es propio en la TRINIDAD, sobre todo en las misiones divinas de la Encarnación del Hijo y del don del Espíritu Santo.

292. "La acción creadora del Hijo y del Espíritu, insinuada en el Antiguo Testamento, revelada en la Nueva Alianza, inseparablemente una con la del Padre, es claramente afirmada por la regla de fe de la Iglesia: 'Sólo existe un Dios...: es el Padre, es Dios, es el Creador, es el Autor, es el Ordenador. Ha hecho todas las cosas por sí mismo, es decir, por su Verbo y por su Sabiduría', 'por el Hijo y el Espíritu', que son como 'sus manos'. La creación es la obra común de la Santísima TRINIDAD.

ANEXO 3

PERSONAS DIVINAS	ACCIÓN	RELACIÓN	RASGOS DE LA FAMILIA
Dios Padre.	Y dijo Dios, "Hagamos al hombre a imagen y semejanza nuestra" ... Y creó Dios al hombre; a imagen suya lo creó, varón y hembra los creó" (Gen. 1,26;27)		Los padres quieren lo mejor para sus hijos, por ello los cuidan y alejan de vicios y ambientes que pueden ser causa de un mal mayor. Es importante oír el consejo de los padres.
Dios Hijo.	Le preguntó Tomás "Señor no sabemos adónde vas ¿cómo conoceremos el camino? Jesús le respondió "Yo soy el camino, la verdad y la vida: nadie va al Padre sino es por mí" (Juan 14,6)		Lo propio de los padres es engendrar, dar vida a los hijos. Hombre y mujer han recibido el mandato de Dios de procrear, es decir, dar vida.
Dios Espíritu Santo.	El Defensor, el Espíritu Santo que mi Padre les enviará en mi nombre les enseñará y les recordará todo cuanto es he dicho. (Juan 14,26)		La familia debe ser la primera escuela donde los hijos se educan, aprenden valores y crecen orientados hacia el bien y la verdad.

★

**TICKET DE SALIDA**

TICKET NÚMERO

**78654328**

★

1) Ubica en el cuadro el momento específico en que se han manifestado Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Pentecostés	Creación	Encarnación

2) ¿Por qué es importante la relación que hay entre la comunión de la Trinidad y la unidad familiar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

★

**TICKET DE SALIDA**

TICKET NÚMERO

**78654328**

★

1) Ubica en el cuadro el momento específico en que se han manifestado Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Pentecostés	Creación	Encarnación

2) ¿Por qué es importante la relación que hay entre la comunión de la Trinidad y la unidad familiar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

★

**TICKET DE SALIDA**

TICKET NÚMERO

**78654328**

★

1) Ubica en el cuadro el momento específico en que se han manifestado Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Pentecostés	Creación	Encarnación

2) ¿Por qué es importante la relación que hay entre la comunión de la Trinidad y la unidad familiar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### CLASE 3

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene la comunión en la Trinidad?
Tema	<b>SÍMBOLOS Y NOMBRES DEL ESPÍRITU SANTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubren en el texto bíblico de Pentecostés la acción del Espíritu Santo a través de sus símbolos.</li> <li>- Identifican los principales símbolos y nombres con los que se representa al Espíritu Santo.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar los distintos nombres y símbolos con los que se representa el Espíritu Santo.

### Materiales

- Video "Los apóstoles reciben el Espíritu Santo" [https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/dGtQ5M3uGEo&sa=D&source=docs&tust=1664574132077336&tusg=AOvVaw12QO\\_2rp9-Mau0n8HNjU\\_w](https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/dGtQ5M3uGEo&sa=D&source=docs&tust=1664574132077336&tusg=AOvVaw12QO_2rp9-Mau0n8HNjU_w)
- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Anexo 2 Rutina de pensamiento "Color-Símbolo-Imagen"

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Se invita a los estudiantes a disponerse y participar del momento de oración antes de iniciar la clase, la cual ha sido preparada previamente, lectura bíblica, salmo, canción u oración de un santo/a de la Iglesia.

### Motivación y Activación de conocimientos previos:

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "hacer ahora".

El profesor comparte la siguiente estrategia didáctica "completa la frase"

1. En relación a la Santísima Trinidad, hablamos de las misiones de cada una de las personas, El Padre es \_\_\_\_\_ el Hijo es \_\_\_\_\_ y el Espíritu Santo es \_\_\_\_\_

R.E.: Creador, Redentor, Santificador. El profesor conoce la respuesta alcanzada por los estudiantes preguntando de forma alterna por cada fila, destacando las respuestas correctas y entregando la retroalimentación necesaria.

Una vez conocida las respuestas de los estudiantes, el profesor introduce el tema de la clase haciendo referencia a la relación que hay entre la actividad reciente, en especial sobre el Espíritu Santo y lo que será visto en clase.

### Objetivo de la clase:

Identificar los distintos nombres y símbolos con los que se representa el Espíritu Santo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para desarrollar los nuevos contenidos de clase, el profesor inicia con la referencia de textos bíblicos en relación a la presencia del Espíritu Santo, texto esencial, el día de Pentecostés (Hechos 2,1-25) a través de la lectura el profesor guía la interpretación del símbolo y nombre que recibe el Espíritu Santo en esta ocasión. Como recurso complementario y apoyar las ideas esenciales comparte los siguientes recursos: "Los apóstoles reciben el Espíritu Santo" [https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/dGtQ5M3uGEo&sa=D&source=docs&ust=1664574132077336&usg=AOvVaw12QO\\_2rp9-Mau0n8HNjU\\_w](https://www.google.com/url?q=https://youtu.be/dGtQ5M3uGEo&sa=D&source=docs&ust=1664574132077336&usg=AOvVaw12QO_2rp9-Mau0n8HNjU_w)

El profesor interactúa con los estudiantes el contenido presentado a través de preguntas guiadas:

1. ¿Qué ocurre en la escena de pentecostés?
2. ¿Cuál es la actitud de los apóstoles antes y después de la llegada del Espíritu Santo?
3. ¿Cómo se manifiesta el Espíritu Santo en esta ocasión?
4. ¿Por qué se dice que Pentecostés es uno de los momentos fundacionales de la Iglesia?

Otros contenidos para complementar el contenido de la clase (Anexo 1).

- \* Nombre y símbolos del Espíritu Santo C.I.C.
- \* Referencias bíblicas sobre la presencia del Espíritu Santo.
- \* Significado de los nombres y símbolos del Espíritu Santo.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Formular una pregunta" a través de esta instancia y por la profundidad de las preguntas el profesor puede conocer lo que han ido comprendiendo los estudiantes del contenido de clase. El profesor recoge las preguntas que han formulado los estudiantes relacionándolas con los conceptos e ideas esenciales que se han ido desarrollado en la presentación de los contenidos y a partir de ella reforzar o bien presentar un resumen de lo visto hasta ahora.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica rutina de pensamiento "Color – Símbolo - Imagen" (Anexo 2) En esta ocasión la rutina de pensamiento será desarrollada en pares.

El profesor entrega los siguientes insumos:

Citas bíblicas (Génesis 1,1-2 - Hechos 2,3-4 - Lucas 3,21-22 - Juan 16,7 - Mateo 17,1-8)

El desarrollo de la actividad consiste en que los estudiantes leen los textos bíblicos identificando el nombre o símbolo con el que aparece el Espíritu Santo y de acuerdo a su interpretación ocupan un color, un símbolo y una imagen para representar un nombre o símbolo del Espíritu Santo. Como complemento de la rutina de pensamiento es importante que pueden comentar por qué han elegido cada uno de los elementos.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase, el profesor da espacio para el plenario en que puede conocer lo que ha desarrollado cada grupo. Finalmente recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión y retroalimentación.

### Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "La carta inconclusa" Esta actividad consiste en que los estudiantes desarrollen las ideas, conceptos y palabras claves del nuevo aprendizaje. En esta ocasión los estudiantes lo hacen, escribiendo una carta en conjunto, es decir, complementando las ideas entre sí. Las instrucciones son las siguientes:

- 1) Redactar una carta en relación a los nombres símbolos del Espíritu Santo (El profesor hace énfasis en que deben ocupar los nombre y símbolos vistos en clase).
- 2) El primer estudiante de cada fila comienza la escritura de la carta (definir el título, la dedicatoria y el tema central de la carta).
- 3) La misma carta se correrá hacia el compañero de atrás, el cual continúa la idea.
- 4) Cada estudiante tendrá un minuto para escribir su aporte en la carta.
- 5) El último estudiante de la fila lee el contenido de la carta.

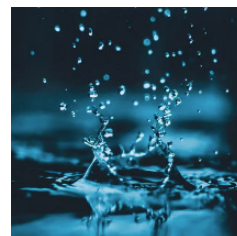
La finalidad de esta estrategia es conocer el alcance general de los nuevos aprendizajes identificado palabras y conceptos claves. El profesor puede conocer las capas de la escritura de la carta (lo que escribió cada alumno por fila) según la disposición de cada fila de estudiantes.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

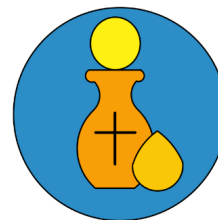
## EL ESPÍRITU SANTO. (CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA)

### LOS SÍMBOLOS DEL ESPÍRITU SANTO.

694 El agua. El simbolismo del agua es significativo de la acción del Espíritu Santo en el Bautismo, ya que, después de la invocación del Espíritu Santo, ésta se convierte en el signo sacramental eficaz del nuevo nacimiento: del mismo modo que la gestación de nuestro primer nacimiento se hace en el agua, así el agua bautismal significa realmente que nuestro nacimiento a la vida divina se nos da en el Espíritu Santo. Pero "bautizados [...] en un solo Espíritu", también "hemos bebido de un solo Espíritu"(1 Co 12, 13): el Espíritu es, pues, también personalmente el Agua viva que brota de Cristo crucificado (cf. Jn 19, 34; 1 Jn 5, 8) como de su manantial y que en nosotros brota en vida eterna (cf. Jn 4, 10-14; 7, 38; Ex 17, 1-6; Is 55, 1; Za 14, 8; 1 Co 10, 4; Ap 21, 6; 22, 17).



695 La unción. El simbolismo de la unción con el óleo es también significativo del Espíritu Santo, hasta el punto de que se ha convertido en sinónimo suyo (cf. 1 Jn 2, 20. 27; 2 Co 1, 21). En la iniciación cristiana es el signo sacramental de la Confirmación, llamada justamente en las Iglesias de Oriente "Crismación". Pero para captar toda la fuerza que tiene, es necesario volver a la Unción primera realizada por el Espíritu Santo: la de Jesús. Cristo ["Mesías" en hebreo] significa "Ungido" del Espíritu de Dios. En la Antigua Alianza hubo "ungidos" del Señor (cf. Ex 30, 22-32), de forma eminente el rey David (cf. 1 S 16, 13). Pero Jesús es el Ungido de Dios de una manera única: la humanidad que el Hijo asume está totalmente "ungida por el Espíritu Santo". Jesús es constituido "Cristo" por el Espíritu Santo (cf. Lc 4, 18-19; Is 61, 1). La Virgen María concibe a Cristo del Espíritu Santo, quien por medio del ángel lo anuncia como Cristo en su nacimiento (cf. Lc 2,11) e impulsa a Simeón a ir al Templo a ver al Cristo del Señor (cf. Lc 2, 26-27); es de quien Cristo está lleno (cf. Lc 4, 1) y cuyo poder emana de Cristo en sus curaciones y en sus acciones salvíficas (cf. Lc 6, 19; 8, 46). Es él en fin quien resucita a Jesús de entre los muertos (cf. Rm 1, 4; 8, 11). Por tanto, constituido plenamente "Cristo" en su humanidad victoriosa de la muerte (cf. Hch 2, 36), Jesús distribuye profusamente el Espíritu Santo hasta que "los santos" constituyan, en su unión con la humanidad del Hijo de Dios, "ese Hombre perfecto [...] que realiza la plenitud de Cristo" (Ef 4, 13): "el Cristo total" según la expresión de San Agustín (Sermo 341, 1, 1: PL 39, 1493; *Ibid.*, 9, 11: PL 39, 1499)



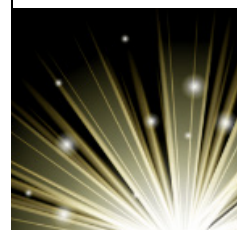
696 El fuego. Mientras que el agua significaba el nacimiento y la fecundidad de la vida dada en el Espíritu Santo, el fuego simboliza la energía transformadora de los actos del Espíritu Santo. El profeta Elías que "surgió [...] como el fuego y cuya palabra abrasaba como antorcha" (Si 48, 1), con su oración, atrajo el fuego del cielo sobre el sacrificio del monte Carmelo (cf. 1 R 18, 38-39), figura del fuego del Espíritu Santo que transforma lo que toca. Juan Bautista, "que precede al Señor con el espíritu y el poder de Elías" (Lc 1, 17), anuncia a Cristo como el que "bautizará en el Espíritu Santo y el fuego" (Lc 3, 16), Espíritu del cual Jesús dirá: "He venido a traer fuego sobre la tierra y ¡cuánto desearía que ya estuviese encendido!" (Lc 12, 49). En forma de lenguas "como de fuego" se posó el Espíritu Santo sobre los discípulos la mañana de Pentecostés y los llenó de él (Hch 2, 3-4). La tradición espiritual conservará este simbolismo del fuego como uno de los más expresivos de la acción del Espíritu Santo (cf. San Juan de la Cruz, *Llama de amor viva*). "No extingáis el Espíritu"(1 Ts 5, 19).



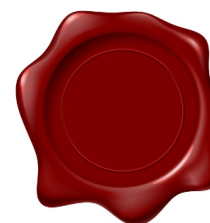


## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

697 La nube y la luz. Estos dos símbolos son inseparables en las manifestaciones del Espíritu Santo. Desde las teofanías del Antiguo Testamento, la Nube, unas veces oscura, otras luminosa, revela al Dios vivo y salvador, tendiendo así un velo sobre la transcendencia de su Gloria: con Moisés en la montaña del Sinaí (cf. Ex 24, 15-18), en la Tienda de Reunión (cf. Ex 33, 9-10) y durante la marcha por el desierto (cf. Ex 40, 36-38; 1 Co 10, 1-2); con Salomón en la dedicación del Templo (cf. 1 R 8, 10-12). Pues bien, estas figuras son cumplidas por Cristo en el Espíritu Santo. Él es quien desciende sobre la Virgen María y la cubre "con su sombra" para que ella conciba y dé a luz a Jesús (Lc 1, 35). En la montaña de la Transfiguración es Él quien "vino en una nube y cubrió con su sombra" a Jesús, a Moisés y a Elías, a Pedro, Santiago y Juan, y «se oyó una voz desde la nube que decía: "Este es mi Hijo, mi Elegido, escuchadle"» (Lc 9, 34-35). Es, finalmente, la misma nube la que "ocultó a Jesús a los ojos" de los discípulos el día de la Ascensión (Hch 1, 9), y la que lo revelará como Hijo del hombre en su Gloria el Día de su Advenimiento (cf. Lc 21, 27).



698 El sello es un símbolo cercano al de la unción. En efecto, es Cristo a quien "Dios ha marcado con su sello" (Jn 6, 27) y el Padre nos marca también en él con su sello (2 Co 1, 22; Ef 1, 13; 4, 30). Como la imagen del sello [sphragis] indica el carácter indeleble de la Unción del Espíritu Santo en los sacramentos del Bautismo, de la Confirmación y del Orden, esta imagen se ha utilizado en ciertas tradiciones teológicas para expresar el "carácter" imborrable impreso por estos tres sacramentos, los cuales no pueden ser reiterados.



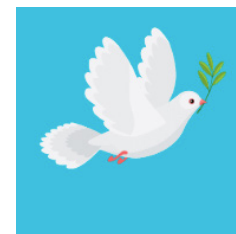
699 La mano. Imponiendo las manos Jesús cura a los enfermos (cf. Mc 6, 5; 8, 23) y bendice a los niños (cf. Mc 10, 16). En su Nombre, los Apóstoles harán lo mismo (cf. Mc 16, 18; Hch 5, 12; 14, 3). Más aún, mediante la imposición de manos de los Apóstoles el Espíritu Santo nos es dado (cf. Hch 8, 17-19; 13, 3; 19, 6). En la carta a los Hebreos, la imposición de las manos figura en el número de los "artículos fundamentales" de su enseñanza (cf. Hb 6, 2). Este signo de la efusión todopoderosa del Espíritu Santo, la Iglesia lo ha conservado en sus epiclesis sacramentales.



700 El dedo. "Por el dedo de Dios expulso yo [Jesús] los demonios" (Lc 11, 20). Si la Ley de Dios ha sido escrita en tablas de piedra "por el dedo de Dios" (Ex 31, 18), la "carta de Cristo" entregada a los Apóstoles "está escrita no con tinta, sino con el Espíritu de Dios vivo; no en tablas de piedra, sino en las tablas de carne del corazón" (2 Co 3, 3). El himno Veni Creator invoca al Espíritu Santo como dextrae Dei Tu digitus ("dedo de la diestra del Padre").



701 La paloma. Al final del diluvio (cuyo simbolismo se refiere al Bautismo), la paloma soltada por Noé vuelve con una rama tierna de olivo en el pico, signo de que la tierra es habitable de nuevo (cf. Gn 8, 8-12). Cuando Cristo sale del agua de su bautismo, el Espíritu Santo, en forma de paloma, baja y se posa sobre él (cf. Mt 3, 16 paralelos). El Espíritu desciende y reposa en el corazón purificado de los bautizados. En algunos templos, la Santa Reserva eucarística se conserva en un receptáculo metálico en forma de paloma (el columbarium), suspendido por encima del altar. El símbolo de la paloma para sugerir al Espíritu Santo es tradicional en la iconografía cristiana.



## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### CITAS BÍBLICAS:

"Se les aparecieron entonces unas lenguas como de fuego que se repartieron y se posaron sobre cada uno de ellos. Todos fueron llenos del Espíritu Santo y comenzaron a hablar en diferentes lenguas, según el Espíritu les concedía expresarse".

(Hechos 2,3-4)

"Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la superficie de las aguas". (Génesis 1,1-2)

"Un día en que todos acudían a Juan para que los bautizara, Jesús fue bautizado también. Y mientras oraba, se abrió el cielo, y el Espíritu Santo bajó sobre él en forma de paloma. Entonces se oyó una voz del cielo que decía: «Tú eres mi Hijo amado; estoy muy complacido contigo". (Lucas 3, 21-22)

"Pero les digo la verdad: Les conviene que me vaya porque, si no lo hago, el Consolador no vendrá a ustedes; en cambio, si me voy, se lo enviaré a ustedes". (Juan 16, 7)

"Seis días después, Jesús tomó a Pedro, a Santiago y a Juan, el hermano de Santiago, y se fue aparte con ellos a un cerro muy alto. Allí, delante de ellos, cambió la apariencia de Jesús. Su cara brillaba como el sol, y su ropa se volvió blanca como la luz. En esto vieron a Moisés y a Elías conversando con Jesús. Pedro le dijo a Jesús: Señor, ¡qué bien que estemos aquí! Si quieres, haré tres chozas: una para ti, otra para Moisés y otra para Elías. Mientras Pedro estaba hablando, una nube luminosa se posó sobre ellos, y de la nube salió una voz, que dijo: «Éste es mi Hijo amado, a quien he elegido: escúchenlo.» Al oír esto, los discípulos se postraron con la cara en tierra, llenos de miedo. Jesús se acercó a ellos, los tocó y les dijo: Levántense; no tengan miedo. Y cuando miraron, ya no vieron a nadie, sino a Jesús solo. (Mateo 17,1-8)

ANEXO 3

**RUTINA DE PENSAMIENTO: COLOR – SÍMBOLO – DIBUJO.**

La rutina consiste en representar el pensamiento que se tiene sobre un tema, en este caso la semana santa, para ello se elige un color que considere que mejor representa o refleja la esencia de esta idea, explica el porqué. Luego se elige un símbolo que sientas que mejor representa o refleja la esencia de esta idea. (dibújalo). Por último, se piensa en un dibujo, ya algo más personal, que el estudiante sienta que mejor representa o refleja la esencia de esta idea y lo dibuja) La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan expresar con un color, un símbolo y un dibujo lo que para ellos es la semana santa. El profesor toma las respuestas para conectarlas con los contenidos de la clase. (Hacer el pensamiento visible "cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes" . Autores: Ron Ritchhart. M Church. K Morrison. Ed. Paidós. Pág. 154)

TEMA CENTRAL: TEXTOS BÍBLICOS

COLOR	SÍMBOLO	DIBUJO

## CLASE

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Demostrar la importancia de la vida familiar para la persona y la sociedad, a la luz de la comunidad trinitaria y la relación de Jesús con sus apóstoles, como fuentes y modelos de amor, amistad y humanización.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene la comunión en la Trinidad?
Tema	<b>LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocen la forma en que actúa el Espíritu Santo en la persona humana.</li> <li>- Identifican la acción del Espíritu Santo a través de sus dones, los que orientan el sentido de la vida.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionar el significado de los dones del Espíritu Santo con su acción, en el obrar de la persona humana.

## Materiales

- Canción "Ven Espíritu de Dios" <https://youtu.be/OAJnM7fUCmo>
- Anexo 1 Escudos Episcopales
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Guía de trabajo

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración: En ocasión al contenido de clase se comparte la oración cantada "Ven Espíritu de Dios" <https://youtu.be/OAJnM7fUCmo>

### Activación de conocimientos previos:

Para activar el conocimiento previo y conectar con el nuevo contenido de clase el profesor comparte la siguiente actividad. Invita a los estudiantes a que pueden mencionar 2 elementos que corresponden a la manifestación del Espíritu Santo el día de Pentecostés.

R.E.: Símbolos como el fuego, el viento, el don de lenguas, etc. El profesor conecta las respuestas de los estudiantes con el nuevo contenido a partir del significado del don de lenguas, relacionándolo con los dones del Espíritu Santo.

### Motivación:

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase el profesor comparte la siguiente imagen: "Escudos episcopales" (Anexo 1). La actividad consiste en descubrir lo que tienen en común ambos escudos y cuál es la razón de que tengan esa semejanza.

R.E.: La semejanza es las siete llamas que representan la acción del Espíritu Santo en sus ministerios episcopales.

### Objetivo de la clase:

Relacionar el significado de los dones del Espíritu Santo con su acción, en el obrar de la persona humana.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves en relación al nuevo objetivo de clase, explicando el significado de los dones del Espíritu Santo.

### Contenidos de clase: (Anexo 2)

- \* Significado de los dones del Espíritu Santo.
- \* Los 7 dones del Espíritu Santo.
- \* Recepción de los dones del Espíritu Santo.
- \* Efectos de los dones del Espíritu Santo.

Durante el desarrollo y explicación de los nuevos contenidos, el profesor aplica una estrategia de quiebre activo a través de una frase acompañada de una pregunta que genere la capacidad de argumentación, de esta forma se mantiene la interacción de los estudiantes con su aprendizaje y se conoce la comprensión, que tienen los estudiantes del nuevo aprendizaje:

"Ahora bien, el Señor es el Espíritu; y, donde está el Espíritu del Señor, allí hay libertad". (2 Corintios 3,17)

¿Qué relación encuentran entre el texto y la acción del Espíritu Santo a través de los dones?

R.E.: Corresponde a la relación que pueden hacer los estudiantes sobre la acción del Espíritu Santo y el uso de la libertad.

Un ejemplo de la respuesta esperada sería: La inclinación que tenemos hacia el bien, se usa la libertad para alcanzar el bien y la acción del Espíritu Santo es la fortaleza para no desistir ante las dificultades.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor indica el desarrollo de la estrategia didáctica "Grupos colaborativos" (Grupos integrados por 3 estudiantes) La actividad se desarrolla mediante una guía de trabajo. (Anexo 3) La finalidad de este momento consiste en que los estudiantes relacionen el contenido de los dones del Espíritu Santo con el obrar (acciones, responsabilidades y decisiones propias) de cada persona.

El desarrollo de la actividad es monitoreado por el profesor, acompañando el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentado oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica aleatoriamente a los estudiantes que puedan compartir lo que han desarrollado, las ideas que han logrado ampliar.

Para el cierre del desarrollo de la clase, el profesor realiza una breve síntesis de los aspectos esenciales del contenido de clase que recogerá en el cierre de clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la siguiente actividad: Estrategia Didáctica "1 - 2- 3" que los estudiantes desarrollan respondiendo cada momento del siguiente cuadro.

ANEXO 1 · FIGURA 1



## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### LOS SIETE DONES DEL ESPÍRITU SIETE DONES.

La tradición espiritual y teológica entiende que son siete los dones del Espíritu Santo, y halla la raíz de su convencimiento en la Sagrada Escritura, especialmente en algunos lugares principales.

En Isaías 11, 2-3, concretamente, se asegura que en el Mesías esperado habrá una plenitud total de los dones del Espíritu divino. No le serán dados estos dones con medida, como a Salomón se le da la sabiduría o a Sansón la fortaleza, sino que sobre él reposará el Espíritu de Yahvé con absoluta plenitud.

No entro aquí acerca de si los dones son seis o son siete, según el texto original y la versión de los Setenta y de la Vulgata, pues habríamos de analizar cuestiones exegéticas demasiado especializadas para nuestro intento.

Los Padres antiguos vieron también aludidos los siete dones del Espíritu Santo en aquellos septenarios del Apocalipsis que hablan de siete espíritus de Dios (1,4; 5,6), siete candeleros de oro (1,12), siete estrellas (1,16), siete antorchas (4,5), siete sellos (5, 1.5), siete ojos y siete cuernos del Cordero (5,6).

Éstos y otros lugares de la Escritura fueron estimulando desde antiguo en la historia de la teología y de la espiritualidad una doctrina sistemática de los siete dones del Espíritu Santo, que alcanza su madurez en la teología de Santo Tomás, que ya hemos estudiado anteriormente, aunque sea en forma muy breve.

Todos los dones del Espíritu Santo son perfectísimos, evidentemente. Sin embargo, la tradición teológica y espiritual suele ver en ellos una escala ascendente de menor a mayor excelencia: en la base pone el temor de Dios y en la cumbre el don de sabiduría.

Notemos, por último, antes de examinar uno a uno los diferentes dones del Espíritu Santo, que todos ellos, aunque sean hábitos infusos distintos, son participaciones en un mismo y solo Espíritu, que obra así en el hombre al modo divino. El apóstol Pablo expresa esto en palabras muy breves, pero muy exactas: «hay diversidad de dones, pero uno solo es el Espíritu» (1Cor 12,4).

<https://es.catholic.net/op/articulos/14677/cat/865/la-teologia-establece-siete-dones-del-espiritu.html#modal>

Catequesis del Papa Francisco sobre los Dones del Espíritu Santo.

<https://www.catequesisenfamilia.es/confirmacion/dinamicas/3081-catequesis-del-papa-francisco-sobre-los-dones-del-espiritu-santo.html>



## ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO

### LOS DONES DEL ESPÍRITU SANTO

Actividad: Luego de leer atentamente el contenido sobre los dones que recibimos por el Espíritu Santo completa el cuadro de la Figura n° 1.

Nota: Las respuestas deben contener ideas, conceptos que correspondan al contenido leído.

DONES DEL ESPÍRITU SANTO	Efectos	¿Cómo lo vemos reflejado en nuestras acciones?	¿Qué beneficios recibimos? ¿Qué bien nos produce?
El don de fortaleza es un hábito sobrenatural que fortalece al cristiano para que pueda ejercitar sus virtudes heroicamente y logre así superar con invencible confianza todas las adversidades de este tiempo de prueba y de lucha, que es su vida en la tierra.			
El don La piedad perfecciona de modo sobrehumano el ejercicio de la virtud de la justicia y de todas las virtudes derivadas de ella, muy especialmente las virtudes de la religión y de la piedad.			
El don de temor de Dios, intensifica y purifica todas las virtudes cristianas, en fin, nos guarda en la humildad, que sólo es perfecta. El que teme a Dios no se engríe, no se atribuye los bienes que hace, ni tampoco se rebela contra Él en los padecimientos; por el contrario, se mantiene humilde y paciente.			
El don de consejo, que permite al cristiano discernir la verdad y el bien. El don de consejo es un hábito sobrenatural por el que la persona, por obra del Espíritu Santo, intuye en las diversas circunstancias de la vida, con prontitud y seguridad sobrehumanas, lo que es voluntad de Dios, es decir, lo que conviene hacer en orden al fin sobrenatural.			
El don de ciencia perfecciona la virtud de la fe, dando a ésta una luminosidad de conocimiento al modo divino. El don de ciencia, por otra parte, es un don que el Espíritu Santo da, y que da especialmente a los humildes. El don de ciencia conoce profundamente las cosas creadas sin trabajo discursivo de la razón y de la fe, sino más bien por una cierta connaturalidad con Dios, es decir, por obra del Espíritu Santo, con seguridad.			
El don de entendimiento es un hábito sobrenatural infundido por Dios, reside, en la mente del creyente, en el entendimiento especulativo, concretamente, y perfecciona el ejercicio de la fe, que ya no se ve sujeta al modo humano del discurso racional, sino que lo trasciende, viniendo a conocer las verdades reveladas al modo divino, en una intuición sencilla y luminosa. Entender los misterios de Dios en Dios.			
Por el don de sabiduría el creyente saborea y experimenta al mismo Dios, en quien cree por la fe. El don de sabiduría es, pues, especialmente, el que en la oración hace posible la contemplación mística de la Trinidad Santísima. iluminando todo conocimiento sobrenatural de Dios, pero de un modo especial ayuda a entender la sagrada Eucaristía, gran misterio de fe.			

Fuente consulta: <http://es.catholic.net/op/articulos/14684/el-don-de-sabidura.html#modal>

## TICKET DE SALIDA

1 – Una pregunta. Escribe aquí tu pregunta.

--

2 – Dos aprendizajes. Escribe aquí dos aprendizajes de la clase.

--

3 – Tres Palabras. Escribe aquí las palabras esenciales de la clase.

--

**CLASE 1**

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante la enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María?
Tema	<b>MARÍA ES MADRE DE DIOS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican en los textos bíblicos las virtudes de la virgen María.</li> <li>- Descubren en los textos bíblicos el valor que tienen las virtudes de la virgen María para poder imitarlas.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar en textos bíblicos las virtudes de la virgen María, Madre de Dios, como ejemplo de nuestras vidas.

**Materiales**

- Anexo 1 Texto "La Anunciación" (Lc. 1,26-38)
- Anexo 2
- Anexo 3 Desarrollo de contenidos
- Anexo 4 Oración Ave María
- Anexo 5 Guía de trabajo

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración: En ocasión al contenido de clase se comparte una oración mariana: "Ave María", "Magnificat", "Bendita sea tu pureza".

### Motivación y Activación de conocimientos previos:

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase y por tratarse de la primera clase de la nueva unidad de aprendizaje, el profesor aplica la estrategia didáctica "Conocido y Desconocido" El desarrollo de este momento consiste en que los estudiantes compartan ideas, conocimientos por experiencias propias, ideas preconcebidas sobre la Madre de Dios.

La actividad la van a desarrollar en base a la presentación del texto "La Anunciación" (Lc. 1,26-38) – (Anexo 1).

Las instrucciones de la actividad son las siguientes:

- 1) Escuchan atentamente la lectura del texto bíblico.
- 2) Anotan una palabra o frase del texto que conozcan su significado.
- 3) Anotan una palabra o frase del texto que desconozcan su significado.
- 4) Comparten ambas anotaciones.

La finalidad de esta estrategia consiste en que los estudiantes puedan expresar lo que identifican como conocimientos previos que se relacionan con el nuevo contenido de clase. El profesor va recogiendo tanto lo conocido, como lo desconocido por el curso para enfatizar las ideas esenciales del contenido preparado.

### Objetivo de la clase:

Identificar las virtudes de la Virgen María, como elegida para ser madre del Hijo de Dios, como ejemplo de nuestras vidas.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase, presentación y explicación de la nueva información el profesor comparte la definición de virtud. Previamente pide a los estudiantes una lluvia de ideas a partir del concepto de virtud.

R.E.: Virtud es una disposición habitual para hacer el bien. Permite a las personas no solo realizar actos buenos sino dar lo mejor de si mismas (CIC #1803).

A continuación, complementa las intervenciones de los estudiantes presentando el siguiente recurso (Anexo 2) pide a los estudiantes que piensen en una virtud a partir de lo que ven, fundamentando su elección. El profesor invita a alguno de los estudiantes a que comparta lo realizado, recoge apreciaciones significativas y direcciona las ideas compartidas, conectándolas con los conceptos e ideas esenciales. Invita a los estudiantes a tomar apuntes y registrar las ideas que se van destacando durante la explicación.

Contenidos y conceptos claves. (Anexo 3).

- \* Enseñanza del Catecismo de la Iglesia Católica sobre la maternidad de María.
- \* Textos bíblicos sobre la participación de María virgen y su acción de madre.
- \* Virtudes de la virgen María.

Para chequear la comprensión de los contenidos y mantener la interacción de los estudiantes con el nuevo aprendizaje el profesor presenta un "Quiebre activo": el profesor pide a los alumnos, subrayar en la oración del Ave María, las palabras o frases, que hablen de las virtudes de la madre de Dios. (Anexo 4)

R.E.: Llena eres de gracias, bendita, santa, Madre de Dios.

A través de la respuesta esperada y las respuestas que han compartido los estudiantes el profesor refuerza las ideas principales haciendo énfasis en el reconocimiento de la maternidad de la Virgen a propósito sus virtudes.

**Trabajo autónomo de los estudiantes:**

(Anexo 5) Aplica la estrategia didáctica "Grupos cooperativos" grupos de trabajo conformado por 3 estudiantes que trabajan el desarrollo de la guía de actividades preparada para la clase.

Las instrucciones para el trabajo autónomo son las siguientes:

- 1) Revisar y detallar el material de la guía de trabajo.
- 2) Desarrollar la guía didáctica en base al diálogo.
- 3) Compartir las ideas en el espacio de plenario.

El desarrollo de la actividad es monitoreado por el profesor, acompañando el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentado oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica a los estudiantes que vuelvan sobre las anotaciones que tienen hasta ahora para reconocer el nuevo aprendizaje.

**Cierre**

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la actividad de cierre "Ticket de salida" respondiendo a las preguntas de comprensión y consolidación del aprendizaje.

ANEXO 1

**LA ANUNCIACIÓN  
DEL EVANGELIO SEGÚN SAN LUCAS (1,26-38)**

"Al sexto mes el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una joven virgen que estaba comprometida en matrimonio con un hombre llamado José, de la familia de David. La virgen se llamaba María. Llegó el ángel hasta ella y le dijo: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo." María quedó muy conmovida al oír estas palabras, y se preguntaba qué significaría tal saludo. Pero el ángel le dijo: "No temas, María, porque has encontrado el favor de Dios. Concebirás en tu seno y darás a luz un hijo, al que pondrás el nombre de Jesús. Será grande y justamente será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de su antepasado David; gobernará por siempre al pueblo de Jacob y su reinado no terminará jamás." María entonces dijo al ángel: "¿Cómo puede ser eso, si yo soy virgen?" Contestó el ángel: "El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el niño santo que nacerá de ti será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel está esperando un hijo en su vejez, y aunque no podía tener familia, se encuentra ya en el sexto mes del embarazo. Para Dios, nada es imposible." Dijo María: "Yo soy la servidora del Señor, hágase en mí tal como has dicho." Después la dejó el ángel.  
(Biblia Latinoamérica)



ANEXO 2



## ANEXO 3 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

#### I. LA MATERNIDAD DE MARÍA RESPECTO DE LA IGLESIA TOTALMENTE UNIDA A SU HIJO...

964 El papel de María con relación a la Iglesia es inseparable de su unión con Cristo, deriva directamente de ella. "Esta unión de la Madre con el Hijo en la obra de la salvación se manifiesta desde el momento de la concepción virginal de Cristo hasta su muerte" (LG 57). Se manifiesta particularmente en la hora de su pasión:

«La Bienaventurada Virgen avanzó en la peregrinación de la fe y mantuvo fielmente la unión con su Hijo hasta la cruz. Allí, por voluntad de Dios, estuvo de pie, sufrió intensamente con su Hijo y se unió a su sacrificio con corazón de madre que, llena de amor, daba amorosamente su consentimiento a la inmolación de su Hijo como víctima que Ella había engendrado. Finalmente, Jesucristo, agonizando en la cruz, la dio como madre al discípulo con estas palabras: "Mujer, ahí tienes a tu hijo" (Jn 19, 26-27)» (LG 58).

#### ... ELLA ES NUESTRA MADRE EN EL ORDEN DE LA GRACIA

967 Por su total adhesión a la voluntad del Padre, a la obra redentora de su Hijo, a toda moción del Espíritu Santo, la Virgen María es para la Iglesia el modelo de la fe y de la caridad. Por eso es "miembro supereminente y del todo singular de la Iglesia" (LG 53), incluso constituye "la figura" [typus] de la Iglesia (LG 63).

968 Pero su papel con relación a la Iglesia y a toda la humanidad va aún más lejos. "Colaboró de manera totalmente singular a la obra del Salvador por su obediencia, su fe, esperanza y ardiente amor, para restablecer la vida sobrenatural de los hombres. Por esta razón es nuestra madre en el orden de la gracia" (LG 61)

969 "Esta maternidad de María perdura sin cesar en la economía de la gracia, desde el consentimiento que dio fielmente en la Anunciación, y que mantuvo sin vacilar

al pie de la cruz, hasta la realización plena y definitiva de todos los escogidos. En efecto, con su ascensión a los cielos, no abandonó su misión salvadora, sino que continúa procurándonos con su múltiple intercesión los dones de la salvación eterna [...] Por eso la Santísima Virgen es invocada en la Iglesia con los títulos de Abogada, Auxiliadora, Socorro, Mediadora" (LG 62).

970 "La misión maternal de María para con los hombres de ninguna manera disminuye o hace sombra a la única mediación de Cristo, sino que manifiesta su eficacia. En efecto, todo el influjo de la Santísima Virgen en la salvación de los hombres [...] brota de la sobreabundancia de los méritos de Cristo, se apoya en su mediación, depende totalmente de ella y de ella saca toda su eficacia" (LG 60). "Ninguna criatura puede ser puesta nunca en el mismo orden con el Verbo encarnado y Redentor. Pero, así como en el sacerdocio de Cristo participan de diversas maneras tanto los ministros como el pueblo fiel, y así como la única bondad de Dios se difunde realmente en las criaturas de distintas maneras, así también la única mediación del Redentor no excluye, sino que suscita en las criaturas una colaboración diversa que participa de la única fuente" (LG 62).

#### REFERENCIAS BÍBLICAS:

Las bodas de Caná: san Juan 2,1-11

La presentación del niño Jesús en el Templo: san Lucas 2, 22-40

María junto a la cruz: Juan 19, 25-27

Las 10 virtudes de la Virgen María que resalta san Luis María Grignon de Montfort en su libro «Tratado de la Verdadera Devoción»

<https://catholic-link.com/10-virtudes-virgen-maria-san-luis-maria-grignon/>

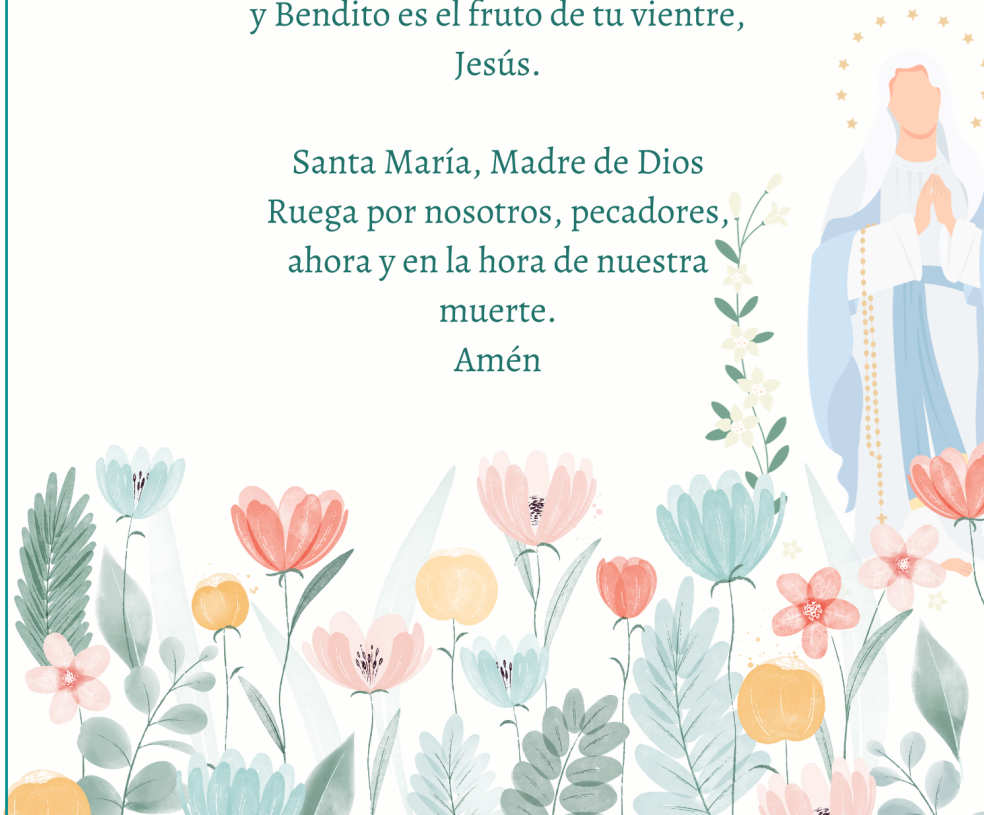


## ANEXO 4 · AVE MARÍA

### Ave María

Dios te Salve, María  
llena eres de Gracias  
el Señor es contigo  
Bendita tú eres entre todas las  
mujeres,  
y Bendito es el fruto de tu vientre,  
Jesús.

Santa María, Madre de Dios  
Ruega por nosotros, pecadores,  
ahora y en la hora de nuestra  
muerte.  
Amén



## ANEXO 5 · GUÍA DE TRABAJO

### GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

#### LAS VIRTUDES DE LA VIRGEN MARÍA MADRE DE DIOS.

Actividad: Luego de leer atentamente el contenido de los siguientes textos bíblicos, identifica al menos 2 virtudes por cada lectura (La Anunciación, La Presentación del niño en el Templo, El niño Jesús perdido y hallado en el templo) que tuvo la virgen María, luego completa el cuadro que aparece seguido de las lecturas.

Nota: Las respuestas deben contener ideas, conceptos que correspondan al contenido leído.

#### LA ANUNCIACIÓN: (LC 1,26-38):

Al sexto mes fue enviado por Dios el ángel Gabriel a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen desposada con un hombre llamado José, de la casa de David; el nombre de la virgen era María. Y entrando, le dijo: «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo». Ella se conturbó por estas palabras, y discurría qué significaría aquel saludo. El ángel le dijo: «No temas, María, porque has hallado gracia delante de Dios; vas a concebir en el seno y vas a dar a luz un hijo, a quien pondrás por nombre Jesús. Él será grande y será llamado Hijo del Altísimo, y el Señor Dios le dará el trono de David, su padre; reinará sobre la casa de Jacob por los siglos y su reino no tendrá fin». María respondió al ángel: «¿Cómo será esto, puesto que no conozco varón?». El ángel le respondió: «El Espíritu Santo vendrá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el que ha de nacer será santo y será llamado Hijo de Dios. Mira, también Isabel, tu pariente, ha concebido un hijo en su vejez, y este es ya el sexto mes de aquella que llamaban estéril, porque ninguna cosa es imposible para Dios». Dijo María: «He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra». Y el ángel dejándola se fue.

#### PRESENTACIÓN DE JESÚS EN EL TEMPLO LUCAS 2,21-35.

«Cuando se cumplieron los ocho días y fueron a circuncidarle, lo llamaron Jesús, nombre que el ángel le había puesto antes de que fuera concebido. Así mismo, cuando se cumplió el tiempo en que, según la ley de Moisés, ellos debían purificarse, José y María llevaron al

niño a Jerusalén para presentarlo al Señor. Así cumplieron con lo que en la ley del Señor está escrito: «Todo varón primogénito será consagrado[a] al Señor». [b] 24 También ofrecieron un sacrificio conforme a lo que la ley del Señor dice: «un par de tórtolas o dos pichones de paloma». [c] Había en Jerusalén un hombre llamado Simeón, que era justo y devoto, y aguardaba con esperanza la redención de Israel. El Espíritu Santo estaba con él 26 y le había revelado que no moriría sin antes ver al Cristo del Señor. Movido por el Espíritu, fue al templo. Cuando al niño Jesús lo llevaron sus padres para cumplir con la costumbre establecida por la ley, Simeón lo tomó en sus brazos y bendijo a Dios: «Según tu palabra, Soberano Señor, ya puedes despedir a tu siervo en paz. Porque han visto mis ojos tu salvación, que has preparado a la vista de todos los pueblos: luz que ilumina a las naciones y gloria de tu pueblo Israel».

El padre y la madre del niño se quedaron maravillados por lo que se decía de él. Simeón les dio su bendición y le dijo a María, la madre de Jesús: «Este niño está destinado a causar la caída y el levantamiento de muchos en Israel, y a crear mucha oposición, [e] a fin de que se manifiesten las intenciones de muchos corazones. En cuanto a ti, una espada te atravesará el alma».

#### EL NIÑO PERDIDO Y HALLADO EN EL TEMPLO: LUCAS 2,41-52.

«Sus padres iban todos los años a Jerusalén para la fiesta de la Pascua. Y cuando tuvo doce años, subieron a la fiesta, como era costumbre. Pasados aquellos días, al regresar, el niño Jesús se quedó en Jerusalén sin que lo supieran sus padres. Suponiendo que iba en la caravana, hicieron un día de camino buscándolo entre los parientes y conocidos, y al no encontrarlo, volvieron a Jerusalén en su busca. Y al cabo de tres días lo encontraron en el Templo, sentado en medio de los doctores, escuchándoles y preguntándoles. Cuantos le oían quedaban admirados de su sabiduría y de sus respuestas. 48 Al verlo se maravillaron, y le dijo su madre:

—Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira que tu padre y yo, angustiados, te buscábamos.

Y él les dijo:

—¿Por qué me buscabais? ¿No sabíais que es necesario que yo esté en las cosas de mi Padre?

## ANEXO 5 · GUÍA DE TRABAJO

Pero ellos no comprendieron lo que les dijo. Bajó con ellos, vino a Nazaret y les estaba sujeto. Y su madre guardaba todas estas cosas en su corazón. Y Jesús crecía en sabiduría, en edad y en gracia delante de Dios y de los

Fuente consulta: <https://es.catholic.net/op/articulos/69800/como-imitar-las-virtudes-de-maria.html#modal>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>: ¿Qué fortalezas se podrían destacar del ejemplo de vida de la virgen María?</p>	<p>¿Qué oportunidades representa tener como ejemplo las virtudes de la virgen María?</p>
DEBILIDADES	APRENDIZAJE
<p>¿Qué virtudes se pueden destacar de la virgen María para vencer las debilidades?</p>	<p>¿Cómo podríamos aplicar a nuestra vida el ejemplo de la virgen María y acrecentar las virtudes que tengamos?</p>



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Menciona tres virtudes que se reconocen de la virgen María. Fundamenta tu elección, comentando en qué texto bíblico se menciona..

Handwriting practice area with 8 stars on the left and 8 stars on the right, and 8 horizontal lines for text.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Menciona tres virtudes que se reconocen de la virgen María. Fundamenta tu elección, comentando en qué texto bíblico se menciona..

Handwriting practice area with 8 stars on the left and 8 stars on the right, and 8 horizontal lines for text.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Menciona tres virtudes que se reconocen de la virgen María. Fundamenta tu elección, comentando en qué texto bíblico se menciona..

Handwriting practice area with 8 stars on the left and 8 stars on the right, and 8 horizontal lines for text.

## CLASE 2

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante la enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María?
Tema	<b>LA ENSEÑANZA DE LA IGLESIA SOBRE LA MADRE DE DIOS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican aspectos esenciales sobre el contenido de los dogmas marianos.</li> <li>- Explican la enseñanza que hay en los dogmas sobre la virgen María.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar los principales aspectos y enseñanzas que hay en los dogmas marianos.

## Materiales

- Anexo 1 imagen: La Asunción de la virgen a los cielos
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Estrategia didáctica Rompecabezas
- Anexo 4



## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

El profesor invita a los estudiantes a participar y vivir el momento de oración que se ha preparado previamente, lectura bíblica o bien una oración de carácter mariano para la ocasión.

### Activación de conocimientos previos:

Para la activación de conocimientos previos el profesor presenta al curso un "hacer ahora" a través de la estrategia completa la frase haciendo selección de opciones. Se conoce la enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María como Madre de Dios como:

- a) Una verdad personal.
- b) Una reflexión social.
- c) Una verdad de fe.
- d) Una cita histórica.

El profesor conoce las respuestas de los estudiantes a través de la selección de la opción correcta, aunque corrobora que se trate de una respuesta que corresponde a un aprendizaje complementando la respuesta de algunos estudiantes con la pregunta ¿por qué es esa la opción correcta?

Respuesta esperada. La respuesta esperada es la opción C) Una verdad de fe.

### Motivación:

El profesor comparte la siguiente imagen: La Asunción de la virgen a los cielos (Anexo 1)

Luego de compartir la imagen invita a los estudiantes a que compartan lo que saben o reconocen de la imagen sobre la virgen María. Con el fin de motivar y despertar el interés de los estudiantes y conectarlos con el nuevo contenido de clase.

### Objetivo de la clase: .

Identificar los principales aspectos y enseñanza que hay en los dogmas marianos.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para el desarrollo de la clase y presentación de los nuevos contenidos el profesor retoma lo trabajado en el inicio de la clase, la respuesta del hacer ahora y la imagen proyectada para la motivación, presentando a los estudiantes el contenido esencial de la clase, las verdades de fe sobre la santísima virgen María, como parte de la enseñanza de la Iglesia al mismo tiempo sobre el valor que tiene cada misterio que se ha formulado a lo largo de la historia sobre la figura de la Madre de Jesucristo. Las ideas y conceptos claves sobre los que se profundiza son los siguientes: (Anexo 2)

- \* Los dogmas marianos.
- \* Qué es un dogma y cuáles son los dogmas marianos.
- \* Significado y fundamento para postular un dogma.
- \* Dogma de la asunción de María a lo cielos.

### Presentación y comprensión de los nuevos contenidos.

Durante la explicación y presentación de la nueva información del contenido de clase, el profesor mantiene el interés de los estudiantes y desafiando su aprendizaje, los invita a fijarse en lo que han aprendido hasta ahora, seguidamente comparte una vez más el recurso, imagen sobre la asunción de la virgen (anexo 1) y pregunta si relacionan el contenido de la imagen con un dogma en particular. El profesor ocupa esta interacción para reforzar los conceptos claves que quiere proyectar y recoge el espacio repasando las principales ideas al mismo tiempo que promueve en los estudiantes lo que falta por conocer sobre esta parte del contenido y para ello se enfoca el trabajo autónomo que desarrollan a continuación los estudiantes.

**Trabajo autónomo de los estudiantes:**

La práctica y ejercicio de los estudiantes para lograr la habilidad propuesta en el objetivo de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica "El rompecabeza":

El profesor entrega a cada estudiante una guía con uno de los Dogmas Marianos. Los alumnos deben leer y contestar las preguntas que salen.

En una segunda instancia, se forman grupos de tres alumnos con el mismo texto trabajado. Comparten y completan sus trabajos, haciéndose expertos en el dogma designado. Luego completan en una guía adjunta, lo correspondiente al dogma asignado.

En una tercera instancia, se forman grupos con alumnos de cada uno de los dogmas, cada experto expondrá a los tres alumnos restantes lo importante del dogma estudiado. Todos van completando la tabla entregada en la guía.

La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan ampliar el aprendizaje sobre los dogmas marianos una vez que hayan identificado los aspectos esenciales de cada uno.

Para desarrollar la actividad del rompecabeza se siguen las siguientes instrucciones:

- 1) Cada alumnos lee y trabaja el dogma asignado.
- 2) Se forman grupos de alumnos con el mismo dogma, completan y extraen lo más importante, completando lo correspondiente en una guía de trabajo.
- 3) Se forman grupos con alumnos de los 4 dogmas y cada alumno expone a los demás el dogma estudiado. Junto con esto se va completando la tabla de la guía.

El profesor monitorea y acompaña el desarrollo del trabajo autónomo, entregando retroalimentación durante la actividad. Para conocer el desarrollo de la actividad se abre un espacio de plenario donde los estudiantes pueden compartir la que han registrado en la ficha de trabajo.

**Cierre**

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor continúa la estrategia didáctica - (Anexo 4) en la que deben registrar ideas relacionadas con el contenido sobre los dogmas promulgados por la Iglesia sobre la virgen María.

ANEXO 1



<https://cdn2.picryl.com/photo/1666/12/31/fr-camilo-asuncion-de-la-virgen-1666-hermitage-af29ea-1024.jpg>



## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Durante la historia de la Iglesia se han discernido y decretado cuatro Dogmas Marianos:

- La Inmaculada Concepción de María
- La Virginitad Perpetua de María
- La Asunción de la Virgen María
- La Maternidad Divina de María

<https://es.catholic.net/op/articulos/65243/cat/653/la-virgen-maria-y-los-dogmas-marianos.html#modal>

### PRINCIPALES ENSEÑANZAS DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

#### LA INMACULADA CONCEPCIÓN

490 Para ser la Madre del Salvador, María fue "dotada por Dios con dones a la medida de una misión tan importante" (LG 56). El ángel Gabriel en el momento de la anunciación la saluda como "llena de gracia" (Lc 1, 28). En efecto, para poder dar el asentimiento libre de su fe al anuncio de su vocación era preciso que ella estuviese totalmente conducida por la gracia de Dios.

491 A lo largo de los siglos, la Iglesia ha tomado conciencia de que María "llena de gracia" por Dios (Lc 1, 28) había sido redimida desde su concepción. Es lo que confiesa el dogma de la Inmaculada Concepción, proclamado en 1854 por el Papa Pío IX. «... la bienaventurada Virgen María fue preservada inmune de toda la mancha de pecado original en el primer instante de su concepción por singular gracia y privilegio de Dios omnipotente, en atención a los méritos de Jesucristo Salvador del género humano (Pío IX, Bula Ineffabilis Deus: DS, 2803).

#### LA MATERNIDAD DIVINA DE MARÍA

495 Llamada en los Evangelios "la Madre de Jesús" (Jn 2, 1; 19, 25; cf. Mt 13, 55, etc.), María es aclamada bajo el impulso del Espíritu como "la madre de mi Señor" desde antes del nacimiento de su hijo (cf. Lc 1, 43). En efecto, aquél que ella concibió como hombre, por obra del Espíritu Santo, y que se ha hecho verdaderamente su Hijo según la carne, no es otro que el Hijo eterno del Padre, la segunda persona de la Santísima Trinidad. La Iglesia confiesa que María es verdaderamente Madre de Dios [Theotokos] (cf. Concilio de Éfeso, año 649: DS, 251)

#### LA VIRGINIDAD DE MARÍA:

496 Desde las primeras formulaciones de la fe (cf. DS 10-64), la Iglesia ha confesado que Jesús fue concebido en el seno de la Virgen María únicamente por el poder del Espíritu Santo, afirmando también el aspecto corporal de este suceso: Jesús fue concebido absque semine ex Spiritu Sancto (Concilio de Letrán, año 649; DS, 503), esto es, sin semilla de varón, por obra del Espíritu Santo. Los Padres ven en la concepción virginal el signo de que es verdaderamente el Hijo de Dios el que ha venido en una humanidad como la nuestra:

Así, san Ignacio de Antioquía (comienzos del siglo II): «Estáis firmemente convencidos acerca de que nuestro Señor es verdaderamente de la raza de David según la carne (cf. Rm 1, 3), Hijo de Dios según la voluntad y el poder de Dios (cf. Jn 1, 13), nacido verdaderamente de una virgen [...] Fue verdaderamente clavado por nosotros en su carne bajo Poncio Pilato [...] padeció verdaderamente, como también resucitó verdaderamente» (Epistula ad Smyrnaeos, 1-2).

497 Los relatos evangélicos (cf. Mt 1, 18-25; Lc 1, 26-38) presentan la concepción virginal como una obra divina que sobrepasa toda comprensión y toda posibilidad humanas (cf. Lc 1, 34): "Lo concebido en ella viene del Espíritu Santo", dice el ángel a José a propósito de María, su desposada (Mt 1, 20). La Iglesia ve en ello el cumplimiento de la promesa divina hecha por el profeta Isaías: "He aquí que la virgen concebirá y dará a luz un hijo" (Is 7, 14) según la versión griega de Mt 1, 23.

**Material complementario:** <https://youtu.be/j3dPWzFuN8>  
<https://youtu.be/6N4fJSLzBLw>

## ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### DOGMA: LA MATERNIDAD DE MARÍA – MARÍA ES MADRE DE DIOS.

#### MARÍA ¿ES VERDADERAMENTE MADRE DE DIOS? ¿POR QUÉ CREEMOS ESTO? ¿QUÉ IMPLICANCIAS TIENE?

#### MARÍA: MADRE DE DIOS. MARÍA ES VERDADERAMENTE MADRE DE DIOS.

**Pregunta: "¿Cómo puede ser María la madre de Dios, si Dios ya existía antes de que ella naciera?"**



Respuesta: En el diccionario encontramos que "madre" es la mujer que engendra. Se dice que es madre del que ella engendró. Si aceptamos que María es madre de Jesús y que Él es Dios, entonces María es Madre de Dios.

En el Evangelio aparece muchas veces el nombre de María como la madre de Jesús (Mt 1, 18; 2, 11.13.20; 12, 46; 13, 55; Jn 2, 1; Hch 1,

14). Pero el hecho mismo de la maternidad, en María –y en toda madre, por lo demás– no puede limitarse al hecho meramente físico – biológico. ¡Ser madre es mucho más que tener un hijo! Aparecen involucrados todo un cúmulo de aspectos que rodean a toda experiencia humana profunda. Confluyen en ella el ámbito de lo psicológico, de lo afectivo, en fin, de lo espiritual. Y ése es el ámbito que interesa a la teología.

Por eso los padres de la Iglesia hablan de que "antes de concebir en su seno, María concibió en su corazón". Y así, sin renunciar al valor de lo real en lo físico, es en el ámbito espiritual donde encontramos la plenitud del valor de esa maternidad.

El mismo testimonio de los Evangelios nos habla de la trascendencia de la maternidad de María. Dice Lucas que María es la "madre de Jesús", la "madre del Señor", la "madre del hijo de Dios". "El Espíritu Santo vendrá sobre ti y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso, el santo que va a nacer, se llamará hijo de Dios" (Lc 1, 35). Es imposible no recordar el texto del Éxodo que cuenta cómo el Señor cubría como columna de fuego o aquél en el que se cuenta que Dios estableció su morada como

tienda de campaña (Ex 40,34-35). Así, cuando Lucas dice que el "Espíritu Santo cubrirá..." está afirmando que María es la nueva morada de Dios, la nueva tienda de la alianza.

Entonces, María es Madre de Dios, no porque lo haya engendrado en la eternidad sino porque lo engendró hace 2000 años en la Encarnación. Dios no necesitaba una madre pero la quiso tener para acercarse a nosotros con infinito amor. Dios es el único que pudo escoger a su madre y, para consternación de algunos y gozo de otros, escogió a la Santísima Virgen María quién es y será siempre la Madre de Dios.

Cuando la Virgen María visitó a su prima Isabel, ésta, movida por el Espíritu Santo le llamó "Madre de mi Señor". El Señor a quien se refiere no puede ser otro sino Dios. (Cf. Lucas 1, 39-45).

La verdad de que María es Madre de Dios es parte de la fe de todos los cristianos ortodoxos (de doctrina recta). Fue proclamada dogmáticamente en el Concilio de Efeso, en el año 431 y es el primer dogma Mariano.

#### LA HEREJÍA NESTORIANA

En el siglo V, Nestorio, Patriarca de Constantinopla afirmaba los siguientes errores:

Que hay dos personas distintas en Jesús, una divina y otra humana.

Sus dos naturalezas no estaban unidas.

Por lo tanto, María no es la Madre de Dios pues es solamente la Madre de Jesús hombre.

Jesús nació de María solo como hombre y más tarde "asumió" la divinidad, y por eso decimos que Jesús es Dios. Vemos que estos errores de Nestorio, al negar que María es Madre de Dios, niegan también que Jesús fuera una persona divina.

La doctrina referente a María está totalmente ligada a la doctrina referente a Cristo. Confundir una es confundir

## ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

la otra. Cuando la Iglesia defiende la maternidad divina de María está defendiendo la verdad de que, su hijo, Jesucristo es una persona divina.

En esta batalla doctrinal, San Cirilo, Obispo de Alejandría, jugó un papel muy importante en clarificar la posición de nuestra fe en contra de la herejía de Nestorio.

### CONCILIO DE ÉFESO

En el año 431, se llevó a cabo el Concilio de Éfeso donde se proclamó oficialmente que María es Madre de Dios.

"Desde un comienzo la Iglesia enseña que en Cristo hay una sola persona, la segunda persona de la Santísima Trinidad. María no es solo madre de la naturaleza, del cuerpo pero también de la persona quien es Dios desde toda la eternidad. Cuando María dio a luz a Jesús, dio a luz en el tiempo a quien desde toda la eternidad era Dios. Así como toda madre humana, no es solamente madre del cuerpo humano sino de la persona, así María dio a luz a una persona, Jesucristo, quien es ambos Dios y hombre, entonces Ella es la Madre de Dios" -Concilio de Éfeso

### EL DOGMA NOS ENSEÑA QUE:

1. Jesús es una persona con dos naturalezas: una humana y una divina. Dios y hombre verdaderamente.
2. María es madre de Jesús y si Jesús es Dios, María es Madre de Dios.

Es importante que tengas claro: Qué es encarnación, cuándo se proclamó el dogma, qué define el dogma, qué decía Nestorio, qué puedes aprender de este dogma relacionado con que Jesús habita en María y ella es su morada.

### PIENSA Y DEFINE:

1. ¿En qué se basa la Iglesia para definir como verdadero, que la Santísima Virgen María, es Madre de Dios?
2. ¿Qué significa que María es Madre de Dios?
3. ¿Cómo podrías aplicar en tu vida este dogma?
4. ¿Cómo entiendes y qué enseñanza te deja que María es Madre de Dios?

## ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### DOGMA: LA VIRGINIDAD PERPETUA DE MARÍA. MARÍA SIEMPRE VIRGEN

Catequesis de Juan Pablo II (28-VIII-96)

1. La Iglesia ha manifestado de modo constante su fe en la virginidad perpetua de María. Los textos más antiguos, cuando se refieren a la concepción de Jesús, llaman a María sencillamente Virgen, pero dando a entender que consideraban esa cualidad como un hecho permanente, referido a toda su vida.

Los cristianos de los primeros siglos expresaron esa convicción de fe mediante el término griego «siempre virgen», creado para calificar de modo único y eficaz la persona de María, y expresar en una sola palabra la fe de la Iglesia en su virginidad perpetua. Lo encontramos ya en el segundo símbolo de fe de san Epifanio, en el año 374, con relación a la Encarnación: el Hijo de Dios «se encarnó, es decir, fue engendrado de modo perfecto por santa María, la siempre virgen, por obra del Espíritu Santo» (Ancoratus, 119, 5: DS 44).

La expresión siempre virgen fue recogida por el segundo concilio de Constantinopla, que afirmó: el Verbo de Dios «se encarnó de la santa gloriosa Madre de Dios y siempre Virgen María, y nació de ella» (DS 422). Esta doctrina fue confirmada por otros dos concilios ecuménicos, el cuarto de Letrán, año 1215 (DS 801), y el segundo de Lyon, año 1274 (DS 852), y por el texto de la definición del dogma de la Asunción, año 1950 (DS 3.903), en el que la virginidad perpetua de María es aducida entre los motivos de su elevación en cuerpo y alma a la gloria celeste.

2. Usando una fórmula sintética, la tradición de la Iglesia ha presentado a María como «virgen antes del parto, durante el parto y después del parto», afirmando, mediante la mención de estos tres momentos, que no dejó nunca de ser virgen.

De las tres, la afirmación de la virginidad antes del parto es, sin duda, la más importante, ya que se refiere a la concepción de Jesús y toca directamente el misterio mismo de la Encarnación. Esta verdad ha estado presente desde el principio y de forma constante en la fe de la Iglesia.

La virginidad durante el parto y después del parto, aunque se halla contenida implícitamente en el título de virgen atribuido a María ya en los orígenes de la Iglesia, se convierte en objeto de profundización doctrinal cuando algunos

comienzan explícitamente a ponerla en duda. El Papa Hormisdas precisa que «el Hijo de Dios se hizo Hijo del hombre y nació en el tiempo como hombre, abriendo al nacer el seno de su madre (cf. Lc 2,23) y, por el poder de Dios, sin romper la virginidad de su madre» (DS 368).

Esta doctrina fue confirmada por el concilio Vaticano II, en el que se afirma que el Hijo primogénito de María «no menoscabó su integridad virginal, sino que la santificó» (Lumen gentium, 57). Por lo que se refiere a la virginidad después del parto, es preciso destacar ante todo que no hay motivos para pensar que la voluntad de permanecer virgen, manifestada por María en el momento de la Anunciación (cf. Lc 1,34), haya cambiado posteriormente. Además, el sentido inmediato de las palabras: «Mujer, ahí tienes a tu hijo», «ahí tienes a tu madre» (Jn 19,26-27), que Jesús dirige desde la cruz a María y al discípulo predilecto, hace suponer una situación que excluye la presencia de otros hijos nacidos de María.

Los que niegan la virginidad después del parto han pensado encontrar un argumento probatorio en el término «primogénito», que el evangelio atribuye a Jesús (cf. Lc 2,7), como si esa expresión diera a entender que María engendró otros hijos después de Jesús. Pero la palabra «primogénito» significa literalmente «hijo no precedido por otro» y, de por sí, prescinde de la existencia de otros hijos. Además, el evangelista subraya esta característica del Niño, pues con el nacimiento del primogénito estaban vinculadas algunas prescripciones de la ley judaica, independientemente del hecho de que la madre hubiera dado a luz otros hijos. A cada hijo único se aplicaban, por consiguiente, esas prescripciones por ser «el primogénito» (cf. Lc 2,23).

3. Según algunos, contra la virginidad de María después del parto estarían aquellos textos evangélicos que recuerdan la existencia de cuatro «hermanos de Jesús»:



### ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Santiago, José, Simón y Judas (cf. Mt 13,55-56; Mc 6,3), y de varias hermanas.

Conviene recordar que, tanto en la lengua hebrea como en la aramea, no existe un término particular para expresar la palabra primo y que, por consiguiente, los términos hermano y hermana tenían un significado muy amplio, que abarcaba varios grados de parentesco. En realidad, con el término hermanos de Jesús se indican los hijos de una María discípula de Cristo (cf. Mt 27,56), que es designada de modo significativo como «la otra María» (Mt 28,1). Se trata de parientes próximos de Jesús, según una expresión frecuente en el Antiguo Testamento (cf. Catecismo de la Iglesia católica, n. 500). Así pues, María santísima es la siempre Virgen. Esta prerrogativa suya es consecuencia de la maternidad divina, que la consagró totalmente a la misión redentora de Cristo. (L'Osservatore Romano, edición semanal en lengua española)

#### PIENSA Y DEFINE:

1. ¿En qué se basa la Iglesia para definir como verdadero, que la Santísima Virgen María, vivió en perpetua virginidad?
2. ¿Qué significa que María sea siempre virgen en el ámbito espiritual y físico?
3. ¿Cómo podrías aplicar en tu vida este dogma?
4. ¿Cómo entiendes la virginidad?

## ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### DOGMA: LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE LA VIRGEN MARÍA. ¿QUÉ SIGNIFICA "INMACULADA CONCEPCIÓN"? ¿POR QUÉ ES UN DOGMA? ¿QUÉ IMPLICA?

#### LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE MARÍA.

La Inmaculada Concepción de María es el dogma de fe que declara que por una gracia especial de Dios, ella fue preservada de todo pecado desde su concepción.



El dogma fue proclamado por el Papa Pío IX el 8 de diciembre de 1854, en su bula *Ineffabilis Deus*.

"...declaramos, proclamamos y definimos que la doctrina que sostiene que la beatísima Virgen María fue preservada inmune de toda mancha de la culpa original en el primer instante de su concepción por singular gracia y privilegio de Dios omnipotente, en atención a los méritos de Cristo Jesús Salvador del género humano, está revelada por Dios y debe ser por tanto firme y constantemente creída por todos los fieles"

La Concepción: Es el momento en el cual Dios crea el alma y la infunde en la materia orgánica procedente de los padres. La concepción es el momento en que comienza la vida humana.

-María quedó preservada de toda carencia de gracia santificante desde que fue concebida en el vientre de su madre Santa Ana. Es decir María es la "llena de gracia" desde su concepción. Cuando hablamos de la Inmaculada Concepción no se trata de la concepción de Jesús quién, claro está, también fue concebido sin pecado.

#### FUNDAMENTO BÍBLICO

La Biblia no menciona explícitamente el dogma de la Inmaculada Concepción, como tampoco menciona explícitamente muchas otras doctrinas que la Iglesia recibió de los Apóstoles. La palabra "Trinidad", por ejemplo,

no aparece en la Biblia. Pero la Inmaculada Concepción se deduce de la Biblia cuando ésta se interpreta correctamente a la luz de la Tradición Apostólica.

El primer pasaje que contiene la promesa de la redención (Genesis 3,15) menciona a la Madre del Redentor. Es el llamado Proto-evangelio, donde Dios declara la enemistad entre la serpiente y la Mujer. Cristo, la semilla de la mujer (María) aplastará la cabeza de la serpiente. Ella será exaltada a la gracia santificante que el hombre había perdido por el pecado. Solo el hecho de que María se mantuvo en estado de gracia puede explicar que continúe la enemistad entre ella y la serpiente. El Proto-evangelio, por lo tanto, contiene una promesa directa de que vendrá un redentor. Junto a El se manifestará su obra maestra: La preservación perfecta de todo pecado de su Madre Virginal.

En Lucas 1,28 el ángel Gabriel enviado por Dios le dice a la Santísima Virgen María «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo». Las palabras en español "Llena de gracia" no hace justicia al texto griego original que es "kecharitomene" y significa una singular abundancia de gracia, un estado sobrenatural del alma en unión con Dios. Aunque este pasaje no "prueba" la Inmaculada Concepción de María si lo sugiere.

**MÉRITOS:** María es libre de pecado por los méritos de Cristo Salvador. Es por El que ella es preservada del pecado. Ella, por ser una de nuestra raza humana, aunque no tenía pecado, necesitaba salvación, que solo viene de Cristo. Pero Ella singularmente recibe por adelantado los méritos salvíficos de Cristo. La causa de este don: El poder y omnipotencia de Dios.

**RAZÓN:** La maternidad divina. Dios quiso prepararse un lugar puro donde su Hijo se encarnara.

**FRUTOS:** María estuvo inmune de todo pecado personal durante el tiempo de su vida. Esta es la grandeza de María,

### ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

que siendo libre, nunca ofendió a Dios, nunca optó por nada que la manchara o que le hiciera perder la gracia que había recibido.

El dogma de la Inmaculada Concepción de María no niega que ella fue salvada por Jesús. En María las gracias de Cristo se aplicaron ya desde el momento de su concepción. El hecho de que Jesús no hubiese aún nacido no presenta obstáculo pues las gracias de Jesús no tienen barreras de tiempo y se aplicaron anticipadamente en su Madre. Para Dios nada es imposible.

¿Cómo sabemos que La Virgen María fue concebida sin pecado? La fe católica reconoce que la fuente de la revelación Bíblica necesita ser interpretada a la luz de la Tradición recibida de los Apóstoles y según el desarrollo dogmático que, por el Espíritu Santo, ha ocurrido en la Iglesia.

#### PIENSA Y DEFINE:

1. ¿En qué se basa la Iglesia para definir como verdadero que María fue preservada del pecado?
2. ¿Qué significa que la Virgen fuera "llena de gracia"?
3. Fecha. Papa y lugar en que fue declarado el dogma.
4. ¿Cómo podrías aplicar la enseñanza de este dogma a nuestra vida?

## ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

### DOGMA: LA ASUNCIÓN DE LA VIRGEN A LOS CIELOS. ¿QUÉ SIGNIFICA QUE LA VIRGEN ES ASUNTA? ¿ES ESO POSIBLE?

#### DE LA CONSTITUCIÓN APOSTÓLICA MUNIFICENTÍSSIMUS DEUS DEL PAPA PÍO XII

Con esta constitución apostólica, el Papa Pío XII proclamó el dogma de la Asunción el 1ro de Noviembre de 1950.

Tomado de la Liturgia de las Horas del 15 de Agosto. (AAS 42 [1950], 760-762. 767-769)

#### TU CUERPO ES SANTO Y SOBREMNERA GLORIOSO.

Los santos Padres y grandes doctores, en las homilias y disertaciones dirigidas al pueblo en la fiesta de la Asunción de la Madre de Dios, hablan de este hecho como de algo ya conocido y aceptado por los fieles y -lo explican con toda precisión, procurando, sobre todo, hacerles comprender que lo que se conmemora en esta festividad es, no sólo el hecho de que el cuerpo sin vida de la Virgen María no estuvo sujeto a la corrupción, sino también su triunfo sobre la muerte y su glorificación, a imitación de su Hijo único, Jesucristo.

Y, así, san Juan Damasceno, el más ilustre transmisor de esta tradición, comparando la asunción de la santa Madre de Dios con sus demás dotes y privilegios, afirma, con elocuencia vehemente:

"Convenía que aquella que en el parto había conservado intacta su virginidad conservara su cuerpo también después de la muerte libre de la corruptibilidad. Convenía que aquella que había llevado al Creador como un niño en su seno tuviera después su mansión en el cielo. Convenía que la esposa que el Padre había desposado habitara en el tálamo celestial. Convenía que aquella que había visto a su hijo en la cruz y cuya alma había sido atravesada por la espada del dolor, del que se había visto libre en el momento del parto, lo contemplara sentado a la derecha del Padre. Convenía que la Madre de Dios poseyera lo mismo que su Hijo y que fuera venerada por toda criatura como Madre y esclava de Dios."

Según el punto de vista de san Germán de Constantinopla, el cuerpo de la Virgen María, la Madre de Dios, se mantuvo incorrupto y fue llevado al cielo, porque así lo pedía no sólo el hecho de su maternidad divina, sino también la peculiar santidad de su cuerpo virginal:



"Tú, según está escrito, te muestras con belleza; y tu cuerpo virginal es todo él santo, todo él casto, todo él morada de Dios, todo lo cual hace que esté exento de disolverse y convertirse en polvo, y que, sin perder su condición humana, sea transformado en cuerpo celestial e incorruptible, lleno de vida y sobremnera glorioso, incólume y participe de la vida perfecta."

#### OTRO ANTIQUÍSIMO ESCRITOR AFIRMA:

"La gloriosísima Madre de Cristo, nuestro Dios y salvador, dador de la vida y de la inmortalidad, por él es vivificada, con un cuerpo semejante al suyo en la incorruptibilidad, ya que él la hizo salir del sepulcro y la elevó hacia sí mismo, del modo que él solo conoce."

Todos estos argumentos y consideraciones de los santos Padres se apoyan, como en su último fundamento, en la sagrada Escritura; ella, en efecto, nos hace ver a la santa Madre de Dios unida estrechamente a su Hijo divino y solidaria siempre de su destino.

Dogma.

El Papa Pío XII bajo la inspiración del Espíritu Santo, y después de consultar con todos los obispos de la Iglesia Católica, y de escuchar el sentir de los fieles, el primero de Nov. de 1950, definió solemnemente con su suprema autoridad apostólica, el dogma de la Asunción de María. Este fue promulgado en la Constitución "Munificentissimus Deus":



### ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

“Después de elevar a Dios muchas y reiteradas preces y de invocar la luz del Espíritu de la Verdad, para gloria de Dios omnipotente, que otorgó a la Virgen María su peculiar benevolencia; para honor de su Hijo, Rey inmortal de los siglos y vencedor del pecado y de la muerte; para aumentar la gloria de la misma augusta Madre y para gozo y alegría de toda la Iglesia, con la autoridad de nuestro Señor Jesucristo, de los bienaventurados apóstoles Pedro y Pablo y con la nuestra, pronunciamos, declaramos y definimos ser dogma divinamente revelado que La Inmaculada Madre de Dios y siempre Virgen María, terminado el curso de su vida terrenal, fue asunta en cuerpo y alma a la gloria del cielo”.

¿Cual es el fundamento para este dogma? El Papa Pío XII presentó varias razones fundamentales para la definición del dogma:

1. **La inmunidad de María de todo pecado:** La descomposición del cuerpo es consecuencia del pecado, y como María, careció de todo pecado, entonces Ella estaba libre de la ley universal de la corrupción, pudiendo entonces, entrar prontamente, en cuerpo y alma, en la gloria del cielo.

2. **Su Maternidad Divina:** Como el cuerpo de Cristo se había formado del cuerpo de María, era conveniente que el cuerpo de María participara de la suerte del cuerpo de Cristo. Ella concibió a Jesús, le dio a luz, le nutrió, le cuidó, le estrecho contra su pecho. No podemos imaginar que Jesús permitiría que el cuerpo, que le dio vida, llegase a la corrupción.

3. **Su Virginitad Perpetua:** como su cuerpo fue preservado en integridad virginal, (toda para Jesús y siendo un tabernáculo viviente) era conveniente que después de la muerte no sufriera la corrupción.

4. **Su participación en la obra redentora de Cristo:** María, la Madre del Redentor, por su íntima participación en la obra redentora de su Hijo, después de consumado el curso de su vida sobre la tierra, recibió el fruto pleno de la redención, que es la glorificación del cuerpo y del alma. La Asunción es la victoria de Dios confirmada en María y asegurada para nosotros. La Asunción es una señal y promesa de la gloria que nos espera cuando en el fin del mundo nuestros cuerpos resuciten y sean reunidos con nuestras almas.

#### PIENSA Y DEFINE:

1. Diferencia entre asunción y ascensión.
2. ¿Qué dice concretamente el dogma de la Asunción?
3. Proclamación: fecha, Papa, lugar.
4. ¿Por qué es importante para nosotros y nuestro destino final este dogma?

ANEXO 3 · ESTRATEGIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD: LOS DOGMAS MARIANOS.

DOGMA	Definición del Dogma	¿Quién lo definió?	Significado teológico	Día de celebración
Maternidad de la Virgen María.				
Virginidad Perpetua de la María.				
La Inmaculada concepción de María Virgen.				
La Asunción de María a los cielos.				

ANEXO 4

DOGMA	Explica con tus propias palabras de qué trata el dogma.
La Asunción de la virgen.	
Maternidad de Dios.	
La Inmaculada concepción.	
La Virginidad de María.	

### CLASE 3

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La comunidad eclesial como promotora de valores comunitarios.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante la enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María?
Tema	<b>LA VENERACIÓN A LA MADRE DE DIOS, EN LA ADVOCACIÓN DE VIRGEN DEL CARMEN</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descubrir algunos aportes de nuestra historia en que se confió a la virgen del Carmen su protección.</li> <li>- Identifican algunas manifestaciones donde el pueblo de Chile venera a la virgen del Carmen.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar en la historia de la Virgen del Carmen, el aporte a la fe del pueblo de Chile.

### Materiales

- Anexo 1 Encuentro de la virgen María con su prima Santa Isabel (Lc 1,39-45).
- Anexo 2 Imagen Virgen del Carmen
- Anexo 3 Guía de actividades
- Anexo 4 Actividad de Cierre

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Se invita a los estudiantes a tener la debida disposición para participar del momento de oración antes de iniciar la clase, se comparte la lectura del encuentro de la virgen María con su prima Santa Isabel (Lc 1,39-45).

### Activación de conocimientos previos:

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "hacer ahora" a través de la pregunta ¿Qué reconoce o destaca la enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María? La respuesta esperada a la pregunta es: Sus virtudes, las virtudes que tuvo. A partir de la respuesta esperada y de las respuestas de los estudiantes el profesor conecta los aprendizajes con los nuevos contenidos.

### Motivación:

El profesor pide a los alumnos que observen la imagen del Anexo 2 y escriban todo lo que saben de ella, luego hagan un gira y discute y compartan con su compañero lo que pusieron.

### Objetivo de la clase:

Identificar en la historia de la Virgen del Carmen, el aporte a la fe del pueblo de Chile.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para desarrollar los nuevos contenidos de clase se retoman ideas esenciales sobre la virgen María, destacando especialmente lo que se relacionan con las virtudes con intención de valorar lo que ha representado, y representa aún el día de hoy conectado así con la advocación de la Virgen del Carmen como patrona de Chile, valorando lo que destaca la enseñanza de la Iglesia sobre la protección maternal de la virgen, aspectos históricos de la veneración a la virgen en el país, cómo se arraigó la devoción en la religiosidad chilena.

Para verificar la comprensión de los nuevos aprendizajes que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Qué te hace decir eso" a través de la siguiente pregunta: ¿Es igual la veneración que la adoración?

R.E.: Es ciertamente negativa, sin embargo, el profesor profundiza invitando a los estudiantes a profundizar en su respuesta complementando con la expresión

¿Qué te hace decir eso?

¿Cuál es la diferencia entre veneración y adoración?

A partir de las respuestas y los planteamientos que realizan los estudiantes el profesor enfatiza en que el culto a María consiste precisamente en la veneración con cierta devoción marcada en algunos aspectos por lo significativa que fue en el plan de salvación y las virtudes que destacaron en su respuesta y su propia vida.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indica a los estudiantes el momento de ejercitar más lo aprendido, para ello desarrollan la siguiente "Guía de actividades" (Anexo 3) la cual se desarrolla en grupos colaborativos (integrados hasta por 3 estudiantes).

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor genera un espacio para el plenario en que puede conocer lo que ha desarrollado cada grupo. Finalmente recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión y retroalimentación.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Escribir un lema" Esta actividad consiste en que los estudiantes desarrollen las ideas, conceptos y palabras claves del nuevo aprendizaje haciendo una integración de las mismas y que puedan expresar lo que ha significado para ellos el nuevo aprendizaje. Para orientar el desarrollo de la actividad el profesor puede compartir algunos ejemplos como los siguientes: (Anexo 4)

La finalidad de esta estrategia es conocer el alcance general de los nuevos aprendizajes identificando palabras y conceptos claves, el profesor puede identificar los contenidos e ideas que los estudiantes han alcanzado en su aprendizaje a través de la escritura del lema.

ANEXO 1 · LC 1, 39-45



**MAGNIFICAT**



En aquellos días, se levantó María y se fue con prontitud a la región montañosa, a una ciudad de Judá; entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel.

Y sucedió que, en cuanto oyó Isabel el saludo de María, saltó de gozo el niño en su seno, e Isabel quedó llena de Espíritu Santo; y exclamando con gran voz, dijo: «Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu seno; y ¿de dónde a mí que la madre de mi Señor venga a mí?»

Porque, apenas llegó a mis oídos la voz de tu saludo, saltó de gozo el niño en mi seno.

¡Feliz la que ha creído que se cumplirían las cosas que le fueron dichas de parte del Señor!»

Y dijo María: «Engrandece mi alma al Señor y mi espíritu se alegra en Dios mi salvador porque ha puesto los ojos en la humildad de su esclava, por eso desde ahora todas las generaciones me llamarán bienaventurada, porque ha hecho en mi favor maravillas el Poderoso, Santo es su nombre y su misericordia alcanza de generación en generación a los que le temen.

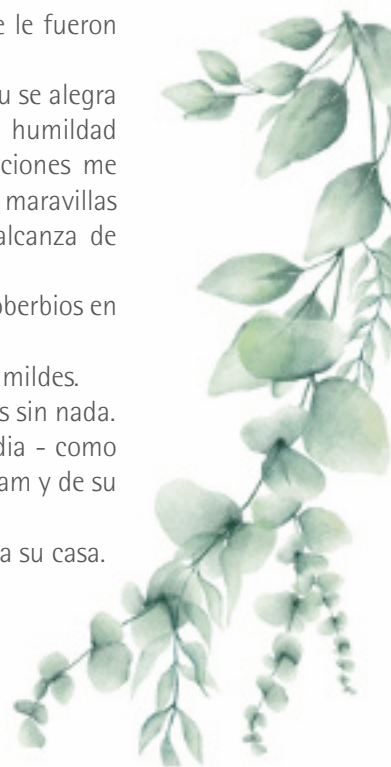
Desplegó la fuerza de su brazo, dispersó a los que son soberbios en su propio corazón.

Derribó a los potentados de sus tronos y exaltó a los humildes.

A los hambrientos colmó de bienes y despidió a los ricos sin nada.

Acogió a Israel, su siervo, acordándose de la misericordia - como había anunciado a nuestros padres - en favor de Abraham y de su linaje por los siglos.»

María permaneció con ella unos tres meses, y se volvió a su casa.



ANEXO 2 · IMAGEN VIRGEN DEL CARMEN



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Imagen\\_religiosa\\_de\\_la\\_Virgen\\_del\\_Carmen\\_en\\_el\\_Santuario\\_de\\_La\\_Tirana,\\_Regi%C3%B3n\\_de\\_Tarapac%C3%A1,\\_Chile.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Imagen_religiosa_de_la_Virgen_del_Carmen_en_el_Santuario_de_La_Tirana,_Regi%C3%B3n_de_Tarapac%C3%A1,_Chile.jpg)



## ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

### HISTORIA DE LA VIRGEN DEL CARMEN

#### PREFIGURA DE LA VIRGEN EN EL ANTIGUO TESTAMENTO:

Según el Libro de los Reyes, el profeta Elías vivió en el Monte Carmelo (Palestina) con un grupo de jóvenes, dedicados a la oración. Corría el año 300 aC, y una gran sequía assolaba la región; el Profeta subió a la montaña para pedir lluvia y divisó una nube de luminosa blancura de la cual brotaba el agua en abundancia; comprendió que la visión era un símbolo de la llegada del Salvador esperado, que nacería de una doncella inmaculada para traer una lluvia de bendiciones. Desde entonces, aquella pequeña comunidad se dedicó a rezar por la que sería madre del Redentor, comenzando así la devoción a Nuestra Señora del Carmen (o Carmelo). La Virgen del Carmen llamada así, por el lugar donde se apareció: el Monte Carmelo, que es un monte muy lindo, ubicado en Palestina, cerca del Mar Mediterráneo.



En el período de los Cruzados surgió entre los cristianos el deseo de vivir sobre aquella montaña de vida de entrega al Señor. Así surgió en el monte Carmelo la vida carmelita. El convento del Monte Carmelo tiene un nombre evocador: "Stella Maris" (Estrella del Mar). Es un hermoso edificio a 500 metros de altura sobre el nivel del Mar Mediterráneo. Los marineros en la antigüedad, confiaban su rumbo a las estrellas. De aquí la analogía con La Virgen María quien como, estrella del mar, nos guía por las aguas difíciles de la vida hacia el puerto seguro que es Cristo. En el año 1246 nombraron superior de la Orden Carmelita a Simón Stock (Monje Ingles que vivía como ermitaño en el monte Carmelo). Este comprendió que, sin una intervención de la Virgen, a la orden le quedaba poco tiempo. Simón recurrió a María poniendo la orden bajo su amparo, ya que ellos le pertenecían. En su oración la llamó "La flor del Carmelo" y la "Estrella del Mar" y le suplicó la protección para toda la comunidad. Fue así como la Virgen escucho el clamor de los monjes:

Un 16 de julio de 1251 se apareció la Santísima Virgen a Simón Stock. Al aparecersele le mostró un escapulario y le dijo: "Este será el privilegio para ti y todos los Carmelitas: quien muriese con él no padecerá el fuego del infierno, es decir, el que con él muriese se salvará". La palabra escapulario viene del latín "scapulae" que significa "hombros". Originalmente era un vestido superpuesto que cae de los hombros y lo llevaban los monjes durante su trabajo. Con el tiempo se le dio el sentido de ser la cruz de cada día que, como discípulos de Cristo llevamos sobre nuestros hombros. Para los Carmelitas particularmente, pasó a expresar la dedicación especial a la Virgen Santísima y el deseo de imitar su vida de entrega a Cristo y a los demás.



Hoy la Orden de los Carmelitas tanto femenina como masculino está repartida por todo el mundo, cuya patrona es la Virgen del Carmen.



Santa Teresa de los Andes.  
Primera santa chilena,  
fue monja Carmelita de claustro

## ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

La devoción a la Virgen del Carmen: Ella acompañó a los Carmelitas a medida que la orden se propagó por el mundo. Los Carmelitas, en su profesión religiosa se consagraban a Dios y a María, y tomaban el hábito en honor ella, como un recordatorio de que sus vidas le pertenecían a ella, y por ella, a Cristo. La orden de los Carmelitas se propagó primeramente en los lugares donde los carmelitas se establecieron en Europa especialmente en España. (Santa Teresa de Ávila, y San Juan de la Cruz carmelitas propagadores de la fe en la Virgen del Carmen, y custodios de la orden del Carmelo)

### **VIRGEN DEL CARMEN EN CHILE**

Cuando llegaron los monjes Agustinos en 1595, fueron ellos los que dieron a conocer la advocación de la Virgen del Carmen, fundando una cofradía varios años más tarde. La llegada de las primeras monjas carmelitas a Chile a fines del siglo XVII desde Bolivia y la consiguiente fundación de conventos, tuvo un importante papel en el desarrollo y fortalecimiento de la espiritualidad y devoción carmelitana. En la gran mayoría de los hogares existía una imagen de Nuestra Señora, y en las haciendas, capillas y parroquias se la veneraba con fervor. Miembros de familias ilustres, muchos de ellos militares, fueron hermanos terceros de la cofradía de la Virgen del Carmen.

### **VIRGEN DEL CARMEN COMO PATRONA DE CHILE: INDEPENDENCIA DE CHILE**

Ante el inminente desenlace final de la guerra de independencia luego de diversas victorias realistas, cuyas tropas se acercaban a Santiago, se dedican oraciones en la catedral de la ciudad rogando por la victoria de las tropas patriotas. Allí, O'Higgins, director supremo del país, promete la construcción de un templo en honor a la Virgen en aquel lugar donde se asegure la independencia de Chile: "En el mismo sitio donde se dé la batalla y se obtenga la victoria, se levantará un Santuario a la Virgen del Carmen, Patrona y Generala de los Ejércitos de Chile, y los cimientos serán colocados por los mismos magistrados que formulen este voto, en el mismo lugar de su misericordia, que será el de su gloria". La victoria patriota en la batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818, aseguró la independencia chilena y, cumpliendo con su promesa, O'Higgins ordenó la construcción del Templo Votivo en la actual comuna de Maipú. La devoción de la Virgen del Carmen se relaciona con los comienzos de la Patria, luego que el general Bernardo O'Higgins la nombrara "Protectora de Chile". Durante el siglo pasado, la devoción se fue arraigando aún más en el pueblo chileno, situación que motivó al Papa Pío XI a nombrarla Patrona de Chile, en 1923. De la misma manera que la Virgen del Carmen, quedó oficialmente reconocida como la patrona y generala de los ejércitos de Chile, en el corazón de cada uno de los creyentes quedó gravada la imagen de la Virgen del Carmen como la Madre protectora del pueblo de Chile.

### **COFRADÍA NACIONAL DEL CARMEN:**

Las "Camareras de la Virgen del Carmen" son aquellas personas, que se consagran a la Virgen y se comprometen especialmente con una profunda vida espiritual, centrada en la celebración Eucarística y el rezo diario del Santo Rosario. También están a cargo de la Novena de la Virgen del Carmen (desde el 8 al 16 de julio) y la organización de la procesión anual en honor a la Virgen del Carmen el último domingo de septiembre. Asimismo, se preocupan de la confección de escapularios, rosarios, estampas afiches de la Procesión y la Novena que envían en encomiendas a todos los obispos de Chile y muchas obras de caridad en hogares, cárceles y colegios. Las camareras del Carmen en su labor de difusión han propiciado la presencia de la imagen de Nuestra Señora del Carmen en los hogares, escuelas y parroquias a lo largo de todo Chile.

## ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE

La procesión de la Virgen del Carmen es una de las manifestaciones religiosas más antiguas de nuestra Iglesia de Santiago. Sus orígenes se remontan al siglo XVII, época en que cada 16 de julio se realizaba una procesión desde la Alameda hasta la Plaza de Armas. Por razones de clima, desde el año 1971 los Obispos del país decidieron trasladar la tradicional procesión al último domingo de septiembre, con la finalidad de adherir a las celebraciones del Mes de la Patria, declarando esa fecha como el "Día de Oración por Chile".



### IDENTIFICA Y RESPONDE:

- a) ¿De dónde viene el nombre de Virgen del Carmen? Prefiguración A.T.
  
- b) ¿Cómo surge y en qué época surge la vida carmelita? ¿Quién fue Simón Stock?
  
- c) Virgen del Carmen en Chile: cómo llega a Chile, por qué es la patrona de Chile y quién la nombra patrona de Chile?
  
- d) ¿Qué significado tiene el escapulario? ¿Qué promesa hizo la Virgen a los que lo llevan puesto?
  
- e) Completa la expresión: Virgen del Carmen, Reina de Chile:

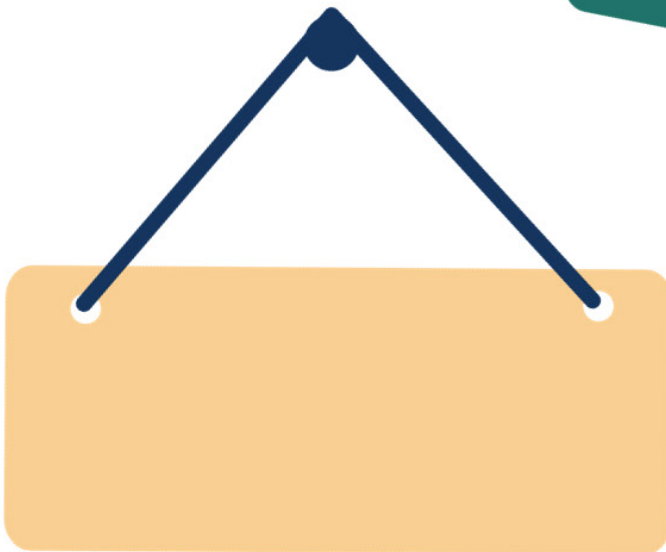
ANEXO 4 · ACTIVIDAD DE CIERRE



"Virgen del Carmen reina de Chile, Madre de Dios y madre nuestra cuida y protege cada rincón de nuestra nación".



"Virgen que apareciste en el Carmelo y que por designios divinos apareciste en nuestro suelo, cuida la vida de cada chileno"



## CLASE 1

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se relaciona la enseñanza del cristianismo con la realidad social y la formación ciudadana?
Tema	<b>EL SACRIFICIO DE JESUCRISTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen el significado de la Pasión en el misterio de salvación.</li> <li>- Identifican el significado del signo de la cruz, en el misterio de la pasión y muerte del Hijo de Dios.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar ideas claves sobre el misterio de la Pasión y muerte de Jesucristo.

## Materiales

- Anexo 1 Imagen <https://p1.pxfuel.com/preview/852/180/6/easter-golgotha-jesus-religion-crosses-prayer.jpg>
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Contenido para trabajo autónomo

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda afectuosa y cercanamente a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase.

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a disponerse para participar del momento de oración. Rezar con el Padrenuestro, fragmento bíblico sobre la Pasión o los salmos sobre el Mesías Salvador.

### Motivación y Activación de conocimientos previos: (Anexo 1)

¿Qué les dice esta imagen? Los alumnos escriben todo lo que recuerdan de ella. Luego, comparten con su compañero y se realiza un plenario con las ideas recogidas.

### Objetivo de la clase:

Identificar ideas claves sobre el misterio de la Pasión y muerte de Jesucristo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor presenta y explica la información esencial sobre el nuevo contenido. (Anexo 2)

Para iniciar la presentación de los nuevos contenidos se hace referencia a la oración del Credo, sobre el misterio de la Pasión y Muerte del Hijo de Dios, y se les pide a los estudiantes que subrayen en ambos credos las frases que corresponden a este contenido.

Segunda parte del Credo "Creo en Jesucristo Hijo de Dios"... Padeció bajo el poder de Poncio Pilatos, fue crucificado, muerto y sepultado.

### Contenido complementario.

- \* Textos bíblicos sobre la Pasión de Jesucristo.
- \* La hora de la muerte – Cristo muere.
- \* Conocimiento histórico sobre Jesucristo Hijo de Dios.

Durante la presentación del nuevo contenido en el desarrollo de la clase, el profesor aplica la estrategia "Quiebre activo" a través de la siguiente actividad "La pecera".

La actividad consiste en que cada estudiante plantee una pregunta en relación al tema de clase. El profesor invita a uno y otro estudiante a que comparta su pregunta y luego las van depositando en un recipiente que el profesor previamente ha preparado para la ocasión. Estas preguntas se retomarán para la actividad de cierre.

Luego de aplicar el quiebre cognitivo, el profesor continúa con la consolidación de las ideas esenciales y conceptos claves que los estudiantes ejercitan en el trabajo autónomo.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para practicar y ejercitar sobre los nuevos contenidos y desarrollar la habilidad propuesta a alcanzar en el objetivo de clase, el profesor aplica la estrategia didáctica: Variación de la rutina de pensamiento Conectar-Ampliar-Desafiar, "Conexiones – Desafíos – Conceptos - Cambios"

La actividad consiste, en que los estudiantes trabajen sobre el contenido, información preparada (Anexo 3) haciendo conexión entre el aprendizaje que han registrado hasta el momento, reconociendo desafíos del aprendizaje, identificando nuevos conceptos e ideas claves del aprendizaje y aquellas ideas, conceptos que generen cambios en su aprendizaje, para alcanzarlo se responden a las preguntas preparadas (dentro del anexo 3).

Para desarrollar la actividad el profesor comparte a los estudiantes las siguientes instrucciones.

- 1) Leer el contenido explicación sobre la "Pasión y muerte de Jesucristo"
- 2) Identificar las ideas y conceptos claves sobre el contenido de la clase.
- 3) Responder las preguntas en relación al contenido.

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan reforzar el aprendizaje sobre los contenidos de la clase, identificando ideas claves sobre el significado de la Pasión y Muerte de Jesucristo, el sentido que tiene y por qué eran necesarios.

El profesor monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañando el desarrollo de la actividad y retroalimentando el avance de la práctica independiente de los estudiantes. Una vez finalizado el tiempo de práctica de la actividad propuesta, el profesor conoce el desarrollo a través de un plenario o bien un espacio de coevaluación.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor realiza una síntesis o resumen sobre las ideas esenciales del contenido, luego prosigue con el cierre de la clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase, el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica que se empleó durante el desarrollo de la clase, al momento de la presentación de los nuevos contenidos en la estrategia "la pecera", el profesor ocupa dos de las preguntas planteadas por los estudiantes para que sean respondida aplicando los nuevo aprendizaje, aparte puede agregar una pregunta más como la siguiente: ¿Por qué la cruz es un signo clave de la Pasión y de la muerte de Jesucristo?

Para despedir la clase el profesor valora la participación y atención que han tenido los estudiantes.

ANEXO 1 · IMAGEN



<https://p1.pxfuel.com/preview/852/180/6/easter-golgotha-jesus-religion-crosses-prayer.jpgW>



## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### CREDO DE LOS APÓSTOLES

Creo en Dios, Padre Todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra.

Creo en Jesucristo, su único Hijo, Nuestro Señor,  
que fue concebido por obra y gracia del Espíritu  
Santo,  
nació de Santa María Virgen,  
padece bajo el poder de Poncio Pilato  
fue crucificado, muerto y sepultado,  
descendió a los infiernos,  
al tercer día resucitó de entre los muertos,  
subió a los cielos  
y está sentado a la derecha de Dios, Padre  
todopoderoso.  
Desde allí ha de venir a juzgar a vivos y muertos.

Creo en el Espíritu Santo,  
la santa Iglesia católica,  
la comunión de los santos,  
el perdón de los pecados,  
la resurrección de la carne  
y la vida eterna.  
Amén.

### CREDO DE NICEA - CONSTANTINOPLA (Credo Largo)

Creo en un solo Dios,  
Padre todopoderoso,  
Creador del cielo y de la tierra,  
de todo lo visible y lo invisible.

Creo en un solo Señor, Jesucristo,  
Hijo único de Dios,  
nacido del Padre antes de todos los siglos:  
Dios de Dios,  
Luz de Luz,  
Dios verdadero de Dios verdadero,  
engendrado, no creado,  
de la misma naturaleza del Padre,  
por quien todo fue hecho;  
que por nosotros los hombres,  
y por nuestra salvación  
bajó del cielo,  
y por obra del Espíritu Santo  
se encarnó de María, la Virgen,  
y se hizo hombre;  
y por nuestra causa fue crucificado  
en tiempos de Poncio Pilato;  
padece y fue sepultado,  
y resucitó al tercer día, según las Escrituras,  
y subió al cielo,  
y está sentado a la derecha del Padre;  
y de nuevo vendrá con gloria  
para juzgar a vivos y muertos,  
y su reino no tendrá fin.

Creo en el Espíritu Santo,  
Señor y dador de vida,  
que procede del Padre y del Hijo,  
que con el Padre y el Hijo  
recibe una misma adoración y gloria,  
y que habló por los profetas.

Creo en la Iglesia,  
que es una, santa, católica y apostólica.  
Confieso que hay un solo bautismo  
para el perdón de los pecados.  
Espero la resurrección de los muertos  
y la vida del mundo futuro.  
Amén.

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

#### CAPÍTULO SEGUNDO

#### CREO EN JESUCRISTO, HIJO ÚNICO DE DIOS

#### ARTÍCULO 4

"JESUCRISTO PADECIÓ BAJO EL PODER DE PONCIO PILATO,  
FUE CRUCIFICADO, MUERTO Y SEPULTADO"

#### Párrafo 2

JESÚS MURIÓ CRUCIFICADO

#### I EL PROCESO DE JESÚS.

#### "MUERTO POR NUESTROS PECADOS SEGÚN LAS ESCRITURAS"

601 Este designio divino de salvación a través de la muerte del "Siervo, el Justo" (Is 53, 11; cf. Hch 3, 14) había sido anunciado antes en la Escritura como un misterio de redención universal, es decir, de rescate que libera a los hombres de la esclavitud del pecado (cf. Is 53, 11-12; Jn 8, 34-36). San Pablo profesa en una confesión de fe que dice haber "recibido" (1 Co 15, 3) que "Cristo ha muerto por nuestros pecados según las Escrituras" (ibid.: cf. también Hch 3, 18; 7, 52; 13, 29; 26, 22-23). La muerte redentora de Jesús cumple, en particular, la profecía del Siervo doliente (cf. Is 53, 7-8 y Hch 8, 32-35). Jesús mismo presentó el sentido de su vida y de su muerte a la luz del Siervo doliente (cf. Mt 20, 28). Después de su Resurrección dio esta interpretación de las Escrituras a los discípulos de Emaús (cf. Lc 24, 25-27), luego a los propios apóstoles (cf. Lc 24, 44-45).

La agonía de Getsemaní

612 El cáliz de la Nueva Alianza que Jesús anticipó en la Cena al ofrecerse a sí mismo (cf. Lc 22, 20), lo acepta a continuación de manos del Padre en su agonía de Getsemaní (cf. Mt 26, 42) haciéndose "obediente hasta la muerte" (Flp 2, 8; cf. Hb 5, 7-8). Jesús ora: "Padre mío, si es posible, que pase de mí este cáliz..." (Mt 26, 39). Expresa así el horror que representa la muerte para su naturaleza humana. Esta, en efecto, como la nuestra, está destinada a la vida eterna; además, a diferencia de la nuestra, está perfectamente exenta de pecado (cf. Hb 4, 15) que es la causa de la muerte (cf. Rm 5, 12); pero sobre todo está asumida por la persona divina del "Príncipe de la Vida" (Hch 3, 15), de "el que vive", Viventis assumpta (Ap 1, 18; cf. Jn 1, 4; 5, 26). Al aceptar en su voluntad humana que se haga la voluntad del Padre (cf. Mt 26, 42), acepta su muerte como redentora para "llevar nuestras faltas en su cuerpo sobre el madero" (1 P 2, 24).

#### LA MUERTE DE CRISTO ES EL SACRIFICIO ÚNICO Y DEFINITIVO.

613 La muerte de Cristo es a la vez el sacrificio pascual que lleva a cabo la redención definitiva de los hombres (cf. 1 Co 5, 7; Jn 8, 34-36) por medio del "Cordero que quita el pecado del mundo" (Jn 1, 29; cf. 1 P 1, 19) y el sacrificio de la Nueva Alianza (cf. 1 Co 11, 25) que devuelve al hombre a la comunión con Dios (cf. Ex 24, 8) reconciliándole con Él por "la sangre derramada por muchos para remisión de los pecados" (Mt 26, 28; cf. Lv 16, 15-16).

614 Este sacrificio de Cristo es único, da plenitud y sobrepasa a todos los sacrificios (cf. Hb 10, 10). Ante todo es un don del mismo Dios Padre: es el Padre quien entrega al Hijo para reconciliarnos consigo (cf. 1 Jn 4, 10). Al mismo tiempo es ofrenda del Hijo de Dios hecho hombre que, libremente y por amor (cf. Jn 15, 13), ofrece su vida (cf. Jn 10, 17-18) a su Padre por medio del Espíritu Santo (cf. Hb 9, 14), para reparar nuestra desobediencia.

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

En la cruz, Jesús consuma su sacrificio

616 El "amor hasta el extremo"(Jn 13, 1) es el que confiere su valor de redención y de reparación, de expiación y de satisfacción al sacrificio de Cristo. Nos ha conocido y amado a todos en la ofrenda de su vida (cf. Ga 2, 20; Ef 5, 2. 25). "El amor [...] de Cristo nos apremia al pensar que, si uno murió por todos, todos por tanto murieron" (2 Co 5, 14). Ningún hombre aunque fuese el más santo estaba en condiciones de tomar sobre sí los pecados de todos los hombres y ofrecerse en sacrificio por todos. La existencia en Cristo de la persona divina del Hijo, que al mismo tiempo sobrepasa y abraza a todas las personas humanas, y que le constituye Cabeza de toda la humanidad, hace posible su sacrificio redentor por todos.

### **REFERENCIAS BÍBLICAS.**

La Pasión de Nuestro Señor: Mateo capítulos 26 y 27. Marcos capítulos 14 y 15. Lucas capítulos 23 y 24. san Juan capítulos 13 al 19.

El misterio de la Cruz, reflexión del papa Francisco. <https://youtu.be/6OoGc218uXk>

## ANEXO 3

### CONTENIDO PARA ACTIVIDAD DEL TRABAJO AUTÓNOMO.

Según el Diccionario de la Real Academia Española-DRAE, el vocablo "pasión" consigna, como su primera acepción, la "acción de padecer". Esto se engarza de inmediato con la etimología de la palabra, que se encuentra en la voz latina "pass o, passi nis", que a su vez es una deformación del término griego "pathos", que significa enfermedad, padecimiento, sufrimiento (esta última en sentido ampliado).

De allí que se haga, en Semana Santa, referencia a la Pasión de Cristo como denominación genérica de todos los padecimientos y sufrimientos que atravesó desde el momento en que es traicionado por Judas Iscariote durante la cena de Pascua, hasta la terrible muerte luego de ser crucificado. En general, según los evangelios canónicos (Nuevo Testamento de la Biblia cristiana), la Pasión de Cristo incluye los siguientes momentos:

La oración del huerto (aceptación trágica de su destino mientras los apóstoles, dormidos, le dejaban solo en el Huerto de los Olivos –Getsemani–)

La traición de uno de sus discípulos (Judas Iscariote)

El arresto tras ser señalado con el "beso de Judas" y renunciar a que sus discípulos le defendieran)

Las negaciones de Pedro.

El juicio entre Anás, Caifás, Pilatos y Herodes, en el transcurso del cual se producen diversos episodios de burlas y torturas a cargo de los sayones (Cristo en la columna, coronación de espinas, los llamados "improperios")

La presentación a la multitud (Ecce Homo), con la alternativa presentada a elección popular (salvar a Cristo o a Barrabás)

La condena a muerte con el "lavado de manos" de Pilatos.

El Vía Crucis (el camino, cargado con la cruz, atravesando Jerusalén –por la actualmente llamada Vía Dolorosa– hasta el monte Calvario –Gólgota–, con varias caídas

El expolio (ser despojado de sus ropas)

La crucifixión entre dos ladrones (Dimas y Gestas)

Semánticamente hablando, la palabra castellana "pasión" se refiere al sentimiento, asociado al enamoramiento y la atracción física, apenas en la sexta y séptima acepciones, según el diccionario oficial de nuestro idioma, y es descrita como "inclinación o preferencia muy vivas de alguien a otra persona" y "apetito o afición vehemente a algo", de donde se desprenden conceptos como "ser apasionado del arte" o "de los números", contextos en los que se entiende plenamente que la persona apasionada disfruta fervientemente de algo o alguien.

El uso de "pasión" en su significado que combina sentimientos con reacciones del ánimo y el comportamiento, motivados por esta especie de arrebatos, son menos antiguas que el uso original en el que se habla de un padecimiento y se interrelacionan, de manera metafórica y en nada parecida a cómo hoy es entendido el concepto "pasión", a que el ser humano sufre por amor, padece penas y angustias cuando su amor no es correspondido.

<https://blog.derrama.org.pe/que-significa-la-pasion-de-cristo/>

La muerte por crucifixión es una de las torturas más crueles maquinadas por el ser humano. El crucificado muere poco a poco –a veces podía estar más de cinco horas– por asfixia.

### MUERTE DE JESÚS.

Tras la lanzada, de su costado manó sangre y agua. En la hora nona (tres de la tarde) Jesús dice: "todo está consumado" (Jn 19, 30), y se abandona en las manos de Dios: "Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu" (Lc 23, 46). Cuenta el Evangelio, que "Jesús, dando una fuerte voz, expiró" (Mc 16, 37). Esta es, sin duda, la última expresión de fuerza espiratoria, y de posible dolor cardíaco extremadamente agudo, que pudo implicar la rotura del corazón de Jesús.

Jesús muere en la cruz: Evidentemente, no gritó para llamar la atención, sino como consecuencia refleja de la percepción instantánea de un dolor de fortísima e inefable intensidad, causado por un infarto masivo incluso, como se

## ANEXO 3

ha dicho, con rotura de la pared del miocardio. Esta rotura se puede producir por el cierre anormal de una válvula cardíaca por un coágulo, aunque este fenómeno requiere de una pared cardíaca extremadamente debilitada. La Creación entera se estremece ante el grito de la Redención: "En ese momento, el velo del Templo se rasgó en dos partes, de arriba abajo; la tierra tembló y las rocas

se quebraron" (Mt 27, 51). Tras tres horas de penumbra, debió impresionar la fuerte voz de Jesús. "El centurión y los que custodiaban a Jesús, al ver el terremoto y lo que pasaba, tuvieron mucho miedo y decían: «Verdaderamente éste era el Hijo de Dios»" (Mt 27, 51).

<https://es.catholic.net/op/articulos/56828/cat/1075/la-pasion-de-cristo-explicada-por-un-medico-fisiologo.html>

Preguntas de desarrollo posterior a la lectura del texto.

**RUTINA DE PENSAMIENTO - CONEXIONES-DESAFÍOS-CONCEPTOS-CAMBIOS**

Esta rutina ofrece a los aprendices la estructura para una discusión basada en el texto, en torno a establecer conexiones, hacer preguntas, identificar ideas clave y considerar su aplicación. La rutina CDCC fomenta la lectura y la revisión de los textos de una manera enfocada y significativa que permite a los lectores ir más allá de la superficie y de las primeras impresiones. Aunque originalmente fue diseñada para ser utilizada con textos de no ficción, también puede aplicarse a los textos de ficción haciendo algunos pequeños cambios. Ibid pág. 178)

<p><b>CONEXIONES:</b> ¿Qué conexiones se pueden establecer entre lo que dice el texto y tu propia vida u otro aprendizaje adquirido en relación al tema Pasión y muerte de Jesucristo?</p>	
<p><b>DESAFÍO:</b> ¿Qué idea/ideas, posiciones o suposiciones del texto quieres desafiar o argumentar?</p>	
<p><b>CONCEPTOS:</b> ¿Qué conceptos o ideas claves del texto crees que son importantes y vale la pena tener en cuenta sobre este contenido?</p>	
<p><b>CAMBIOS:</b> ¿Qué cambios en actitudes, pensamiento o acción te sugiere el texto, ya sea para ti o para otros y por qué?</p>	

## CLASE 2

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se relaciona la enseñanza del cristianismo con la realidad social y la formación ciudadana?
Tema	<b>JESUCRISTO DESCENDIÓ A LOS INFIERNOS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican lo que significa que Jesús descendió a los infiernos.</li> <li>- Reconocen el significado del lugar y sentido de los infiernos en la catequesis de la Iglesia.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar el acontecimiento de Jesucristo descendiendo a los infiernos, como cumplimiento de la promesa de salvación.

## Materiales

- Anexo 1 "La oración en el huerto" <https://cdn2.picryl.com/photo/1650/12/31/la-oracion-en-el-huerto-de-vicente-macip-comes-museo-del-prado-be1846-1024.jpg>
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Recurso audiovisual

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar y vivir el momento de oración que se ha preparado, el profesor comparte una acción de gracias, petición o intenciones propias del curso. Finalizada la oración prosigue con la clase.

### Motivación y Activación de conocimientos previos:

Para la motivación de los estudiantes el profesor proyecta el siguiente recurso: (Anexo 1) "La oración en el huerto" invitando a los estudiantes a recordar qué está ocurriendo y a qué corresponde este momento.

Luego, para la activación de conocimientos previos de los estudiantes, el profesor inicia la clase con la siguiente estrategia didáctica: "Selecciona y argumenta"

La actividad consiste en que los estudiantes seleccionen la opción correcta a la pregunta que se plantea y argumenta el porqué de su elección.

Se comparte la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes acciones corresponde a la Pasión de Jesucristo?

- a) La crucifixión y muerte.
- b) La negación de Pedro.
- c) La traición de Judas.
- d) Todas las anteriores.

R.E.: La respuesta esperada es la opción d) El profesor recoge las respuestas de los estudiantes pidiendo la participación de cada fila de estudiantes que compartan la opción elegida, luego les pide a algunos de ellos que pueda compartir por qué eligió esa opción. Al haber recogido todas las respuestas destaca la respuesta correcta felicitando a aquellos que lo hicieron correctamente, recuerda lo esencial de la clase pasada y lo conecta con lo que será el nuevo contenido y presenta el nuevo objetivo de clase.

### Objetivo de la clase:

Explicar el acontecimiento de Jesucristo descendiendo a los infiernos como cumplimiento de la promesa de salvación.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase y presentación de los nuevos contenidos, el profesor parte por explorar lo que conocen los estudiantes sobre el nuevo contenido que formula el objetivo de clase. Partiendo con la pregunta sobre ¿Qué piensan cuando escuchan sobre los infiernos? Luego, se da un espacio de participaciones y comentarios retoma la pregunta esencial de la clase ¿Por qué Jesucristo tuvo que bajar a los infiernos? Retomando la expresión del Credo "Descendió a los infiernos", el profesor invita a los estudiantes a mantener el foco de esta pregunta a la cual se le dará respuesta en la medida en que avance la clase.

Contenidos esenciales: (Anexo 2)

- \* Enseñanza del Catecismo de la Iglesia.
- \* La existencia de los infiernos - sheol, hades.
- \* ¿Por qué desciende Jesús al sheol?
- \* El infierno antes de Jesucristo. Catequesis.

Luego, de la presentación de los nuevos contenidos – explicación de la nueva información: Durante el desarrollo el profesor mantiene la interacción con el aprendizaje de los estudiantes con preguntas que generen inquietud y mantengan el interés, por ejemplo, preguntar si mantiene el mismo sentido la doctrina sobre el infierno antes y después de la venida

de Jesucristo. Al finalizar el espacio de la presentación de los contenidos, el profesor indica el momento del trabajo autónomo de los estudiantes.

#### **Trabajo autónomo de los estudiantes:**

(Anexo 3) La práctica y ejercicio de los estudiantes para lograr la habilidad propuesta en el objetivo de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica: "Foco de reflexión" La actividad consiste en que los estudiantes (grupos de 3 integrantes) puedan ampliar el aprendizaje de forma colaborativa e interactiva. Para ello deben seguir las siguientes instrucciones:

- 1) Los estudiantes se reúnen en grupos de 3 integrantes.
- 2) Ven atentamente el contenido audiovisual.
- 3) Cada estudiante toma apuntes sobre el contenido esencial – Enseñanza doctrinal sobre los infiernos.
- 4) Cada estudiante comparte con sus dos compañeros, sus anotaciones. (Esto se repetirá hasta que hayan participado los 3)

5. Los estudiantes en grupo contestan la siguiente pregunta:

¿Cómo describen "los infiernos"?

R.E. Infiernos significa "tierra inferiores", en este lugar estaban las personas que habían muerto desde la creación del mundo, esperando que Jesús abriera las puertas del Cielo.

¿Para qué Jesús desciende a los infiernos?

R.E. Para llevar a todos los justos que estaban en ese lugar al cielo.

Es importante destacar que, mientras cada estudiante comparte sus anotaciones, los otros dos pueden agregar o mejorar sus anotaciones.

Durante el desarrollo de la actividad, el profesor acompaña y monitorea, retroalimentando el desarrollo de los estudiantes. Para el momento del plenario, el profesor invita a los estudiantes que compartan la experiencia y cuánto pudieron ampliar el contenido a partir de escuchar a sus compañeros.

Conocidas las respuestas y participación de los estudiantes, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (retroalimentando y corrigiendo errores en caso de ser necesario)

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica a través de la estrategia didáctica "Antes sabía, ahora sé" Anexo 4.

La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes expliquen con sus propias palabras el nuevo aprendizaje adquirido al mismo tiempo que reconocen lo que antes sabían. Con ello el profesor puede conocer el nivel de logro de los aprendizajes y desarrollo de la habilidad propuesta, y tomar decisiones pedagógicas a la hora de desarrollar los contenidos de la próxima clase.



## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ARTÍCULO 5 "JESUCRISTO DESCENDIÓ A LOS INFIERNOS, AL TERCER DÍA RESUCITÓ DE ENTRE LOS MUERTOS"

631 "Jesús bajó a las regiones inferiores de la tierra. Este que bajó es el mismo que subió" (Ef 4, 9-10). El Símbolo de los Apóstoles confiesa en un mismo artículo de fe el descenso de Cristo a los infiernos y su Resurrección de los muertos al tercer día, porque es en su Pascua donde, desde el fondo de la muerte, Él hace brotar la vida:

#### CRISTO DESCENDIÓ A LOS INFIERNOS

632 Las frecuentes afirmaciones del Nuevo Testamento según las cuales Jesús "resucitó de entre los muertos" (Hch 3, 15; Rm 8, 11; 1 Co 15, 20) presuponen que, antes de la resurrección, permaneció en la morada de los muertos (cf. Hb 13, 20). Es el primer sentido que dio la predicación apostólica al descenso de Jesús a los infiernos; Jesús conoció la muerte como todos los hombres y se reunió con ellos en la morada de los muertos. Pero ha descendido como Salvador proclamando la buena nueva a los espíritus que estaban allí detenidos (cf. 1 P 3, 18-19).

633 La Escritura llama infiernos, sheol, o hades (cf. Flp 2, 10; Hch 2, 24; Ap 1, 18; Ef 4, 9) a la morada de los muertos donde bajó Cristo después de muerto, porque los que se encontraban allí estaban privados de la visión de Dios (cf. Sal 6, 6; 88, 11-13). Tal era, en efecto, a la espera del Redentor, el estado de todos los muertos, malos o justos (cf. Sal 89, 49; 1 S 28, 19; Ez 32, 17-32), lo que no quiere decir que su suerte sea idéntica como lo enseña Jesús en la parábola del pobre Lázaro recibido en el "seno de Abraham" (cf. Lc 16, 22-26). "Son precisamente estas almas santas, que esperaban a su Libertador en el seno de Abraham, a las que Jesucristo liberó cuando descendió a los infiernos" (Catecismo Romano, 1, 6, 3). Jesús no bajó a los infiernos para liberar a los condenados (cf. Concilio de Roma, año 745: DS, 587) ni para destruir el infierno de la condenación (cf. Benedicto XII, Libelo Cum dudum: DS, 1011; Clemente VI, c. Super quibusdam: ibíd., 1077) sino para liberar a los justos que le habían precedido (cf. Concilio de Toledo IV, año 625: DS, 485; cf. también Mt 27, 52-53).

634 "Hasta a los muertos ha sido anunciada la Buena Nueva ..." (1 P 4, 6). El descenso a los infiernos es el pleno cumplimiento del anuncio evangélico de la salvación. Es la última fase de la misión mesiánica de Jesús, fase condensada en el tiempo pero inmensamente amplia en su significado real de extensión de la obra redentora a todos los hombres de todos los tiempos y de todos los lugares porque todos los que se salvan se hacen partícipes de la Redención.

635 Cristo, por tanto, bajó a la profundidad de la muerte (cf. Mt 12, 40; Rm 10, 7; Ef 4, 9) para "que los muertos oigan la voz del Hijo de Dios y los que la oigan vivan" (Jn 5, 25). Jesús, "el Príncipe de la vida" (Hch 3, 15) aniquiló "mediante la muerte al señor de la muerte, es decir, al diablo y libertó a cuantos, por temor a la muerte, estaban de por vida sometidos a esclavitud" (Hb 2, 14-15). En adelante, Cristo resucitado "tiene las llaves de la muerte y del Infierno" (Ap 1, 18) y "al nombre de Jesús toda rodilla se doble en el cielo, en la tierra y en los abismos" (Flp 2, 10).

#### JESÚS ¿DESCENDIÓ A LOS INFIERNOS?

Dios hecho hombre se ha dormido y ha despertado a los que dormían desde hace siglos. Jesús no bajó a los infiernos para liberar allí a los condenados ni para destruir el infierno de la condenación, sino para liberar a los justos que le habían precedido.

(<https://es.catholic.net/op/articulos/55790/cat/10/jesus-descendio-a-los-infiernos.html#modal>)

Catequesis de Monseñor José Ignacio Munilla: Comentarios sobre el Catecismo # 631 - Descendió a los infiernos (<https://www.enticonfio.org>)

## ANEXO 3

### RECURSO AUDIOVISUAL: ¿QUÉ ERAN “LOS INFIERNOS” A LOS QUE JESÚS DESCENDIÓ?

#### ALTERNATIVA 1

<https://youtu.be/PUML1nfoe94> ¿Qué eran los infiernos a los que Jesús descendió? de Monseñor Muñilla.

#### ALTERNATIVA 2

Papa Benedicto XVI  
Homilía para la Vigilia Pascual, 07/04/2007

«Él mismo se entregó a la muerte, y, resucitando, destruyó la muerte y nos dio nueva vida» (Plegaria eucarística IV)

En el Credo proclamamos, refiriéndonos al camino realizado por Cristo: «Descendió a los infiernos»... La liturgia aplica al descenso de Jesús la noche de la muerte, las palabras del salmo 23: «¡Portones, alzad los dinteles, que se alcen las antiguas compuertas!». La puerta de la muerte está cerrada, nadie puede pasar por ella. No hay llave para esta puerta de hierro. Pero Cristo tiene la llave. Su cruz abre todas las grandes puertas de la muerte, las puertas inviolables. Pero ahora ya no son infranqueables. Su cruz, la radicalidad de su amor, es la llave que abre esta puerta. El amor de aquel que siendo Dios se hizo hombre para poder morir, es el que tiene la fuerza para abrir la puerta. Este amor es más fuerte que la muerte.

Los iconos pascuales de la Iglesia de Oriente muestran a Cristo entrando en el mundo de los muertos. Su vestido es la luz, porque Dios es luz. «Ni la tiniebla es oscura para ti, la noche es clara como el día» (Sl 138,12). Jesús, que entra en el mundo de los muertos, lleva los estigmas; sus heridas, sus sufrimientos se han convertido en poder, son amor que vence a la muerte. Jesús se encuentra con Adán y con todos los hombres que aguardan en la noche de la muerte. Al verle incluso han creído escuchar la oración de Jonás: «Desde el seno del seol grité, y tú oíste mi voz» (Jon 2,3).

En la Encarnación, el Hijo de Dios se hizo uno con el ser humano, con Adán. Pero es tan sólo en el momento en que realiza el acto extremo de amor bajando en la noche de la muerte, que lleva a cabo en total plenitud el camino de la encarnación. Por su muerte, toma la mano de Adán, todos los hombres esperando, y los lleva a la luz.

Los estudiantes van haciendo anotaciones sobre el contenido en relación a los infiernos.

## ANEXO 4

Sobre la realidad de los infiernos, antes de Jesucristo y después de su descenso.

ANTES SABÍA.	AHORA SÉ.

### CLASE 3

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se relaciona la enseñanza del cristianismo con la realidad social y la formación ciudadana?
Tema	<b>JESUCRISTO RESUCITÓ DE ENTRE LOS MUERTOS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la Resurrección como un acontecimiento que da sentido a todo lo que hacemos.</li> <li>- Relacionan el acontecimiento de la Resurrección de Jesucristo con la promesa del Reino de los cielos.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionar el acontecimiento de la Resurrección de Jesucristo con la promesa del Reino de los cielos.

### Materiales

- Canción: "Yo creo en tu resurrección" Hna. Glenda. [https://youtu.be/JwG\\_CY1BUGU](https://youtu.be/JwG_CY1BUGU)
- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Anexo 2 Actividad

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Se invita a los estudiantes a tener un momento de oración antes de iniciar la clase, en ocasión al tema de la clase, se comparte la oración a través de la siguiente canción: "Yo creo en tu resurrección" Hna. Glenda. [https://youtu.be/JwG\\_CY1BUGU](https://youtu.be/JwG_CY1BUGU)

### Activación de conocimientos previos:

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "hacer ahora" planteando la siguiente pregunta de desarrollo: ¿Por qué Jesucristo descendió a los infiernos?

R.E. Jesucristo desciende a los infiernos para liberar y llevar al cielo a quienes habían muerto esperando la promesa de salvación.

### Motivación:

Para despertar la motivación e interés de los estudiantes sobre los nuevos conocimientos, el profesor invita a los estudiantes a compartir su apreciación sobre si es igual resucitar que reencarnar.

A partir de lo expresado por los estudiantes, el profesor puede mantener el anonimato de la respuesta y así generar en los estudiantes un interés por saber si están o no en lo correcto.

Finalizado el espacio de la motivación, el profesor introduce el tema de la clase, haciendo referencia especial a la Resurrección de Jesucristo.

### Objetivo de la clase:

Relacionar el acontecimiento de la Resurrección de Jesucristo con la promesa del Reino de los cielos.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de los nuevos contenidos de clase, el profesor presenta de forma esquemática lo que ha venido transcurriendo en la profesión de fe, el Credo, situando el momento de la Resurrección. Destacando que este es un hecho clave en la historia de la salvación, para esto, se encarnó, padeció y murió el Hijo de Dios, para resucitar de entre los muertos. Para continuar y desarrollar las ideas esenciales el profesor hace referencia a los siguientes aspectos:

Nuevos contenidos de la clase - Saber. (Anexo 1)

- \* La Resurrección de Jesucristo.
- \* Al tercer día resucitó – Testimonio oral y escrito de la resurrección.
- \* La Resurrección es la promesa de Dios. (Yo soy la Resurrección y la vida Juan 11,1-45)
- \* Una vida nueva y eterna – Reino de los cielos.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Busquemos la solución".

El profesor comparte con los estudiantes la cita bíblica Juan 20,24-31 "Jesús resucitado se aparece a Tomás", luego de la lectura, el profesor pregunta sobre una característica del cuerpo resucitado de Jesucristo ¿por qué están las heridas?

Se conocen las apreciaciones de los estudiantes y se invita a que puedan investigar sobre ello, durante la presentación del contenido se puede presentar ideas de autores que den razones sobre este aspecto y así encontrar respuesta, buscar la solución.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "Cuadro comparativo" Para el desarrollo de la actividad el profesor entrega los siguientes insumos (Anexo 2) Citas bíblicas y hojas blancas.

El desarrollo de la actividad consiste en que los estudiantes leen los diferentes textos bíblicos y en relación al contenido de la resurrección establezcan diferencias claras entre los textos. Los estudiantes justifican sus respuestas conectando con ideas presentadas en el contenido de la clase sobre la resurrección de Jesucristo Hijo de Dios.

Como espacio complementario de la actividad, se genera la instancia de coevaluación (evaluación entre pares) a través de un "gira y comparte" para que los estudiantes puedan conocer la respuesta de sus pares y revisar así su respuesta.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los estudiantes para su posterior revisión y retroalimentación.

### Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida".

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

#### I. LA RESURRECCIÓN DE CRISTO Y LA NUESTRA REVELACIÓN PROGRESIVA DE LA RESURRECCIÓN.

992 La resurrección de los muertos fue revelada progresivamente por Dios a su Pueblo. La esperanza en la resurrección corporal de los muertos se impuso como una consecuencia intrínseca de la fe en un Dios creador del hombre todo entero, alma y cuerpo. El creador del cielo y de la tierra es también Aquél que mantiene fielmente su Alianza con Abraham y su descendencia. En esta doble perspectiva comienza a expresarse la fe en la resurrección. En sus pruebas, los mártires Macabeos confiesan: «El Rey del mundo, a nosotros que morimos por sus leyes, nos resucitará a una vida eterna» (2 M 7, 9). «Es preferible morir a manos de los hombres con la esperanza que Dios otorga de ser resucitados de nuevo por él» (2 M 7, 14; cf. 2 M 7, 29; Dn 12, 1-13).

993 Los fariseos (cf. Hch 23, 6) y muchos contemporáneos del Señor (cf. Jn 11, 24) esperaban la resurrección. Jesús la enseña firmemente. A los saduceos que la niegan responde: "Vosotros no conocéis ni las Escrituras ni el poder de Dios, vosotros estáis en el error" (Mc 12, 24). La fe en la resurrección descansa en la fe en Dios que "no es un Dios de muertos sino de vivos" (Mc 12, 27).

994 Pero hay más: Jesús liga la fe en la resurrección a la fe en su propia persona: "Yo soy la resurrección y la vida" (Jn 11, 25). Es el mismo Jesús el que resucitará en el último día a quienes hayan creído en Él (cf. Jn 5, 24-25; 6, 40) y hayan comido su cuerpo y bebido su sangre (cf. Jn 6, 54). En su vida pública ofrece ya un signo y una prenda de la resurrección devolviendo la vida a algunos muertos (cf. Mc 5, 21-42; Lc 7, 11-17; Jn 11), anunciando así su propia Resurrección que, no obstante, será de otro orden. De este acontecimiento único, Él habla como del "signo de Jonás" (Mt 12, 39), del signo del Templo (cf. Jn 2, 19-22): anuncia su Resurrección al tercer día después de su muerte (cf. Mc 10, 34).

995 Ser testigo de Cristo es ser "testigo de su Resurrección" (Hch 1, 22; cf. 4, 33), "haber comido y bebido con él después de su Resurrección de entre los muertos" (Hch 10, 41). La esperanza cristiana en la resurrección está totalmente marcada por los encuentros con Cristo resucitado. Nosotros resucitaremos como Él, con Él, por Él.

996 Desde el principio, la fe cristiana en la resurrección ha encontrado incomprendimientos y oposiciones (cf. Hch 17, 32; 1 Co 15, 12-13). "En ningún punto la fe cristiana encuentra más contradicción que en la resurrección de la carne" (San Agustín, Enarratio in Psalmum 88, 2, 5). Se acepta muy comúnmente que, después de la muerte, la vida de la persona humana continúa de una forma espiritual. Pero ¿cómo creer que este cuerpo tan manifiestamente mortal pueda resucitar a la vida eterna? ¿Cómo resucitan los muertos.

997 ¿Qué es resucitar? En la muerte, separación del alma y el cuerpo, el cuerpo del hombre cae en la corrupción, mientras que su alma va al encuentro con Dios, en espera de reunirse con su cuerpo glorificado. Dios en su omnipotencia dará definitivamente a nuestros cuerpos la vida incorruptible uniéndolos a nuestras almas, por la virtud de la Resurrección de Jesús.

998 ¿Quién resucitará? Todos los hombres que han muerto: "los que hayan hecho el bien resucitarán para la vida, y los que hayan hecho el mal, para la condenación" (Jn 5, 29; cf. Dn 12, 2).

999 ¿Cómo? Cristo resucitó con su propio cuerpo: "Mirad mis manos y mis pies; soy yo mismo" (Lc 24, 39); pero Él no volvió a una vida terrenal. Del mismo modo, en Él "todos resucitarán con su propio cuerpo, del que ahora están revestidos" (Concilio de Letrán IV: DS 801), pero este cuerpo será "transfigurado en cuerpo de gloria" (Flp 3, 21), en "cuerpo espiritual" (1 Co 15, 44):

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

«Pero dirá alguno: ¿cómo resucitan los muertos? ¿Con qué cuerpo vuelven a la vida? ¡Necio! Lo que tú siembras no revive si no muere. Y lo que tú siembras no es el cuerpo que va a brotar, sino un simple grano..., se siembra corrupción, resucita incorrupción [...]; los muertos resucitarán incorruptibles. En efecto, es necesario que este ser corruptible se revista de incorruptibilidad; y que este ser mortal se revista de inmortalidad (1 Cor 15,35-37. 42. 53).

1000 Este "cómo ocurrirá la resurrección" sobrepasa nuestra imaginación y nuestro entendimiento; no es accesible más que en la fe. Pero nuestra participación en la Eucaristía nos da ya un anticipo de la transfiguración de nuestro cuerpo por Cristo:

«Así como el pan que viene de la tierra, después de haber recibido la invocación de Dios, ya no es pan ordinario, sino Eucaristía, constituida por dos cosas, una terrena y otra celestial, así nuestros cuerpos que participan en la eucaristía ya no son corruptibles, ya que tienen la esperanza de la resurrección» (San Ireneo de Lyon, *Adversus haereses*, 4, 18, 4-5).

1001 ¿Cuándo? Sin duda en el "último día" (Jn 6, 39-40. 44. 54; 11, 24); "al fin del mundo" (LG 48). En efecto, la resurrección de los muertos está íntimamente asociada a la Parusía de Cristo:

"El Señor mismo, a la orden dada por la voz de un arcángel y por la trompeta de Dios, bajará del cielo, y los que murieron en Cristo resucitarán en primer lugar» (1 Ts 4, 16).

### **YO SOY LA RESURRECCIÓN Y LA VIDA. EVANGELIO DE SAN JUAN (11,1-45)**

Había un enfermo que se llamaba Lázaro, de Betania, la aldea de María y de su hermana Marta. 2 María era la que ungió al Señor con perfume y le secó los pies con sus cabellos; su hermano Lázaro había caído enfermo. 3 Entonces las hermanas le enviaron este recado: Señor, mira, aquel a quien amas está enfermo.

Al oírlo, dijo Jesús: Esta enfermedad no es de muerte, sino para gloria de Dios, a fin de que por ella sea glorificado el Hijo de Dios. Jesús amaba a Marta, a su hermana y a Lázaro. Aun cuando oyó que estaba enfermo, se quedó dos días más en el mismo lugar. Le dijeron los discípulos: Maestro hace poco te buscaban los judíos para lapidarte, y ¿vas a volver allí? ¿Acaso no son doce las horas del día? —respondió Jesús—. Si alguien camina de día no tropieza porque ve la luz de este mundo; pero si alguien camina de noche tropieza porque no tiene luz. Dijo esto, y a continuación añadió: Lázaro, nuestro amigo, está dormido, pero voy a despertarlo. Le dijeron entonces sus discípulos: Señor, si está dormido se salvará. Jesús había hablado de su muerte, pero ellos pensaron que hablaba del sueño natural. Entonces Jesús les dijo claramente: Lázaro ha muerto, y me alegro por vosotros de no haber estado allí, para que creáis; pero vayamos adonde está él. Tomás, el llamado Dídimo, les dijo a los otros discípulos: Vayamos también nosotros y muramos con él. Al llegar Jesús, encontró que ya llevaba sepultado cuatro días. Betania distaba de Jerusalén como quince estadios. Muchos judíos habían ido a visitar a Marta y María para consolarlas por lo de su hermano. En cuanto Marta oyó que Jesús venía, salió a recibirle; María, en cambio, se quedó sentada en casa. Le dijo Marta a Jesús: Señor, si hubieras estado aquí, no habría muerto mi hermano, pero incluso ahora sé que todo cuanto pidas a Dios, Dios te lo concederá. Tu hermano resucitará, le dijo Jesús. Marta le respondió: Ya sé que resucitará en la resurrección, en el último día. Jesús le dijo entonces: Yo soy la Resurrección y la Vida; el que cree en mí, aunque hubiera muerto, vivirá, y todo el que vive y cree en mí no morirá para siempre. ¿Crees esto? Sí, Señor. Yo creo que tú eres el Cristo, el Hijo de Dios,



## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

que has venido a este mundo. En cuanto dijo esto, fue a llamar a su hermana María, diciéndole en un aparte: El Maestro está aquí y te llama.

Ella, en cuanto lo oyó, se levantó enseguida y fue hacia él. Todavía no había llegado Jesús a la aldea, sino que se encontraba aún donde Marta le había salido al encuentro. Los judíos que estaban con ella en la casa y la consolaban, al ver que María se levantaba de repente y se marchaba, la siguieron pensando que iba al sepulcro a llorar allí. Entonces María llegó donde se encontraba Jesús y, al verle, se postró a sus pies y le dijo: Señor, si hubieras estado aquí, no habría muerto mi hermano.

Jesús, cuando la vio llorando y que los judíos que la acompañaban también lloraban, se estremeció por dentro, se conmovió y dijo: ¿Dónde le habéis puesto?

Le contestaron: Señor, ven a verlo. Jesús rompió a llorar. Decían entonces los judíos. Realmente lo amaba.

Pero algunos de ellos dijeron: Éste, que abrió los ojos del ciego, ¿no podía haber hecho que no muriera? Jesús, conmoviéndose de nuevo, fue al sepulcro. Era una cueva tapada con una piedra. Jesús dijo: Quitad la piedra.

Marta, la hermana del difunto, le dijo: Señor, ya huele muy mal, pues lleva cuatro días.

Jesús le dijo: ¿No te he dicho que si crees verás la gloria de Dios?

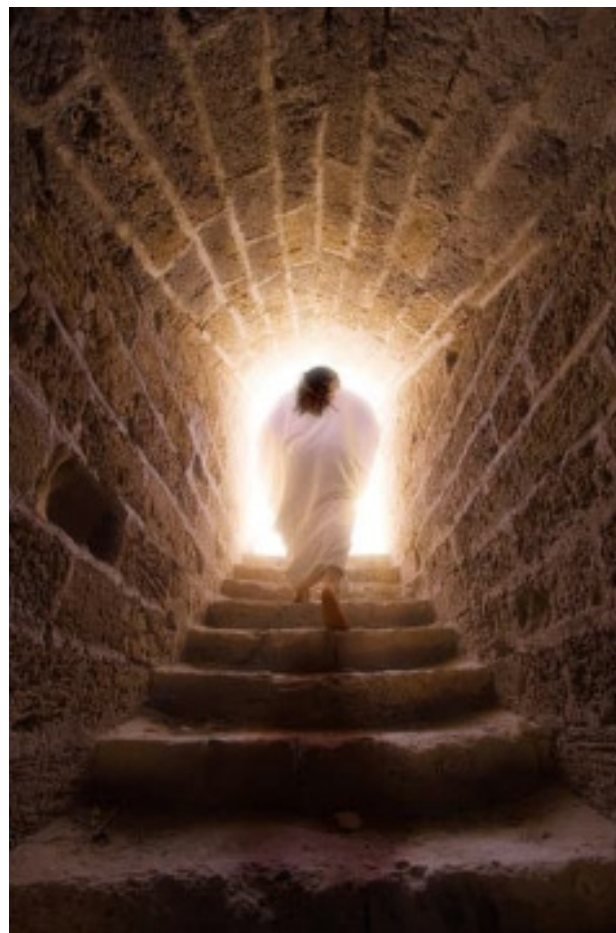
Retiraron entonces la piedra. Jesús, alzando los ojos hacia lo alto, dijo: Padre, te doy gracias porque me has escuchado. Yo sabía que siempre me escuchas, pero lo he dicho por la muchedumbre que está alrededor, para que crean que Tú me enviaste.

Y después de decir esto, gritó con voz fuerte: ¡Lázaro, sal afuera!

Y el que estaba muerto salió con los pies y las manos atados con vendas, y con el rostro envuelto en un sudario. Jesús les dijo: Desatenlo para que pueda andar.

Muchos judíos que habían venido a casa de María, al ver lo que hizo Jesús, creyeron en él.

La resurrección de Jesucristo catequesis del obispo Robert Barron: <https://youtu.be/4gleGnbuaLc>



ANEXO 2 · ACITIVDAD

TEXTOS BÍBLICOS

¿Qué dice el texto sobre la resurrección ¿Cómo ocurre? ¿Quién resucita?

**Texto n°1. Lucas: 7, 11-17 Jesús resucita al hijo de una viuda.**

En aquel tiempo, se dirigía Jesús a una población llamada Naim, acompañado de sus discípulos y de mucha gente. Al llegar a la entrada de la población, se encontró con que sacaban a enterrar a un muerto, hijo único de una viuda, a la que acompañaba una gran muchedumbre. Cuando el Señor la vio, se compadeció de ella y le dijo: "No llores". Acercándose al ataúd, lo tocó y los que lo llevaban se detuvieron. Entonces dijo Jesús: "Joven, yo te lo mando: levántate". Inmediatamente el que había muerto se levantó y comenzó a hablar. Jesús se lo entregó a su madre. Al ver esto, todos se llenaron de temor y comenzaron a glorificar a Dios, diciendo: "Un gran profeta ha surgido entre nosotros. Dios ha visitado a su pueblo". La noticia de este hecho se divulgó por toda Judea y por las regiones circunvecinas. Palabra del Señor.

**Texto n°2. Evangelio de san Lucas capítulo 24, 1-12.**

"El primer día de la semana, al amanecer, las mujeres fueron al sepulcro con los perfumes que habían preparado. 2 Al llegar, se encontraron con que la piedra que cerraba el sepulcro había sido removida. 3 Entraron, pero no encontraron el cuerpo de Jesús, el Señor. 4 Estaban aún desconcertadas ante el caso, cuando se les presentaron dos hombres vestidos con ropas resplandecientes 5 que, al ver cómo las mujeres se postraban rostro en tierra llenas de miedo, les dijeron: — ¿Por qué buscáis entre los muertos al que está vivo? 6 No está aquí; ha resucitado. Recordad que él os habló de esto cuando aún estaba en Galilea. 7 Ya os dijo entonces que el Hijo del hombre tenía que ser entregado en manos de pecadores y que iban a crucificarlo, pero que resucitaría al tercer día. 8 Ellas recordaron, en efecto, las palabras de Jesús 9 y, regresando del sepulcro, llevaron la noticia a los Once y a todos los demás. 10 Así pues, fueron María Magdalena, Juana, María la madre de Santiago, y las otras que estaban con ellas, quienes comunicaron a los apóstoles lo que había pasado. 11 Pero a los apóstoles les pareció todo esto una locura y no les creyeron. 12 Pedro, sin embargo, se decidió, y echó a correr hacia el sepulcro. Al inclinarse a mirar, sólo vio los lienzos; así que regresó a casa lleno de asombro por lo que había sucedido"

Establezca una diferencia específica entre los dos textos en relación al acontecimiento de la resurrección.



★ 1) La resurrección es la \_\_\_\_\_ hecha por Dios Padre y cumplida por su Hijo Jesucristo. ★

★ 2) ¿Qué sentido tiene la Resurrección de Jesucristo en nuestra vida? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ 3) ¿Qué relación tiene la resurrección de Jesucristo con la promesa del Reino de los cielos? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★



★ 1) La resurrección es la \_\_\_\_\_ hecha por Dios Padre y cumplida por su Hijo Jesucristo. ★

★ 2) ¿Qué sentido tiene la Resurrección de Jesucristo en nuestra vida? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ 3) ¿Qué relación tiene la resurrección de Jesucristo con la promesa del Reino de los cielos? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

## CLASE 4

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender el bien común y la construcción de una sociedad más justa, desde la enseñanza del Evangelio y la Iglesia, como aportes específicos que el cristiano realiza al mundo actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se relaciona la enseñanza del cristianismo con la realidad social y la formación ciudadana?
Tema	<b>EL MISTERIO DE LA ASCENSIÓN</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen el significado de la Ascensión de Jesucristo a los cielos, a partir de lo narrado en los textos bíblicos.</li> <li>- Explican la relación que hay entre la Ascensión y la promesa del Reino de los cielos.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar la importancia del acontecimiento de la Ascensión como anticipación de la existencia real del Reino de los Cielos.

## Materiales

- Anexo 1 Desarrollo de Contenidos
- Anexo 2 Rutina de pensamiento Oración- Frase - Palabra

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

#### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración.

ORACIÓN DEL PADRE NUESTRO.

*Padre Nuestro, que estás en el cielo.  
Santificado sea Tu nombre,  
vénganos Tu reino.  
Hágase Tu voluntad en la tierra como en el cielo.  
Danos hoy nuestro pan de cada día,  
perdona nuestras ofensas,  
como también nosotros perdonamos a quien nos ofende,  
no nos dejes caer en tentación.  
Líbranos del mal. Amén*

#### Motivación y Activación de conocimientos previos:

Para despertar el interés de los estudiantes se retoma la pregunta de cierre de la clase anterior:

La resurrección en Jesucristo consiste en la promesa de la vida eterna - Reino de los cielos.

Verdadero ( ) Falso ( )

R.E.: Verdadero.

El profesor recoge las respuestas de los estudiantes y enfoca este espacio para precisar que la resurrección como promesa de vida eterna ocurrirá también en el cuerpo, pero ya no será para la vida mortal, es decir, para volver a morir.

Se presentan frases del Catecismo que hacen referencia a las apariciones del resucitado:

Las apariciones del Resucitado 641

María Magdalena y las santas mujeres, que iban a embalsamar el cuerpo de Jesús (cf. Mc 16,1; Lc 24, 1) enterrado a prisa en la tarde del Viernes Santo por la llegada del Sábado (cf. Jn 19, 31. 42) fueron las primeras en encontrar al Resucitado (cf. Mt 28, 9-10; Jn 20, 11-18)

Se invita a los estudiantes a conectar con lo que acaban de responder en el "Haz ahora", el profesor guía y direcciona el momento, destacando lo que dice el catecismo sobre la apariencia física de Jesucristo, que resucitó en su propio cuerpo con el que luego ascenderá a los cielos.

Para finalizar este momento, el profesor destaca las ideas que representan relación con las ideas trabajadas y que se encuentran alineadas, relacionadas con los nuevos conocimientos del objetivo de clase. Agradece la participación y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

#### Objetivo de la clase:

Explicar la importancia del acontecimiento de la Ascensión, como anticipación de la existencia real del Reino de los Cielos.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que se presentan en relación al nuevo contenido partiendo con la lectura del texto bíblico: (Mt 28,16-20) Marcos 16:19-20 (Lc 24:50-53) Hechos 1:6-14.

Para continuar y profundizar en los nuevos contenidos se presentan los siguientes conceptos: (Anexo 1)

- \* Referencias bíblicas.
- \* La Ascensión de Jesucristo.
- \* Significado teológico de la Ascensión.
- \* La Ascensión como señal escatológica.
- \* La Ascensión de Jesucristo como anticipación del Reino de los cielos.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos, el profesor aplica una estrategia de quiebre activo a través de una pregunta que centre la atención de los estudiantes:

¿Por qué dice el texto (Mt 28,16-20) que Jesús ascendió en presencia de los 11 apóstoles?

R.E.: Corresponde a recordar la ausencia del apóstol Judas Iscariote quien ya no estaba con el grupo de los 12. (Judas Iscariote, después de traicionar a Jesús, se suicidó registrado en Mateo 5 y Hechos 1,18).

### **Trabajo autónomo de los estudiantes:**

Para la práctica y ejercicio de los nuevos aprendizajes que han tenido los estudiantes, el profesor aplica la rutina de pensamiento "Oración - Frase - Palabra". La finalidad de esta rutina consiste en que los estudiantes enfoquen ideas, frases y palabras claves en relación al contenido de la Ascensión del Señor a los cielos. Para ello los estudiantes siguen las siguientes instrucciones:

Leer el contenido seleccionado para la actividad. (Anexo 2)

En una primera lectura seleccionar la oración - párrafo que considere el más esencial.

En una segunda lectura la frase que considere más esencial.

En una tercera lectura seleccionar la palabra que considere más esencial en relación al tema.

Al finalizar el espacio de trabajo personal se abre un espacio de plenario donde se pueden apreciar ideas, frases y palabras distintas. El profesor recoge las intervenciones destacando lo que está en relación con el contenido.

Durante el desarrollo de la actividad el profesor monitorea y acompaña el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentado oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor pasa al cierre de la clase, realizando una breve síntesis de los aspectos esenciales del contenido de clase que recogerá en el cierre de clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar el siguiente "Ticket de salida" (Anexo 3) una definición consistente sobre la Ascensión de Jesucristo, cubriendo el significado propio de la expresión, el acontecimiento y la enseñanza en el Credo. Para ello pueden aplicar las anotaciones registradas en la rutina de pensamiento oración - frase - palabra.

Al finalizar el desarrollo de la última actividad de la clase, el profesor recibe el insumo para su revisión y retroalimentación.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ¿CUÁL ES EL SIGNIFICADO Y LA IMPORTANCIA DE LA ASCENSIÓN DE JESUCRISTO?

Después de que Jesús resucitó de los muertos, Él "se presentó vivo" (Hechos 1:3) a las mujeres cerca de la tumba (Mateo 28:9-10), a Sus discípulos (Lucas 24:36-43), y a más de otras 500 personas (1 Corintios 15:6). En los días siguientes a su resurrección, Jesús instruyó a Sus discípulos acerca del reino de Dios (Hechos 1:3). Cuarenta días después de la resurrección, Jesús y Sus discípulos fueron al Monte de los Olivos cerca de Jerusalén. Allí, Jesús les prometió a Sus seguidores que pronto recibirían el Espíritu Santo, y les indicó que permanecieran en Jerusalén hasta que el Espíritu hubiera venido. Después, Jesús los bendijo y mientras les daba la bendición, comenzó a ascender al cielo. El relato de la ascensión de Jesús se encuentra en Lucas 24:50-51 y Hechos 1:9-11.

En la Escritura se expone claramente que la ascensión de Jesús fue literal, regresando corporalmente al cielo. Él se levantó gradual y visiblemente de la tierra, siendo observado por muchos atentos espectadores. Mientras los discípulos se esforzaban por echar una última mirada a Jesús, una nube lo ocultó de sus ojos, y aparecieron dos ángeles que les prometieron que Cristo regresaría "...tal como le habéis visto ir al cielo." (Hechos 1:10-11).

La ascensión de Jesucristo es significativa por muchas razones:

1) Señaló el final de Su ministerio terrenal. Dios el Padre amorosamente había enviado a Su Hijo al mundo en Belén, y ahora el Hijo estaba regresando al Padre. Su período de limitación humana había terminado.

2) Significaba el éxito de Su obra terrenal. Él había cumplido con todo lo que tenía que haber hecho.

3) Marcó el retorno a Su gloria celestial. La gloria de Jesús había estado velada durante Su tiempo en la tierra, con una breve excepción en la Transfiguración (Mateo 17:1-9).

4) Simbolizó Su exaltación por el Padre (Efesios 1:20-23). Aquel con quien el Padre estaba grandemente complacido (Mateo 17:5) era recibido arriba con honor, dándosele un nombre que es sobre todo nombre (Filipenses 2:9).

5) Le permitió preparar un lugar para nosotros (Juan 14:2)

6) Indicó el inicio de Su nuevo ministerio como Sumo Sacerdote (Hebreos 4:14-16) y Mediador de un Nuevo Pacto (Hebreos 9:15).

7) Estableció el patrón para Su regreso. Cuando Jesús venga para establecer Su Reino, Él regresará de la misma manera en que se fue – literal, corporal, y visiblemente en las nubes (Hechos 1:11; Daniel 7:13-14; Mateo 24:30 y Apocalipsis 1:7).

En la actualidad, el Señor Jesús está en el Cielo. Las Escrituras lo describen con frecuencia a la diestra del Padre, una posición de honor y autoridad (Salmo 110:1; Efesios 1:20; Hebreos 8:1). Cristo es la Cabeza de la iglesia (Colosenses 1:18), el dador de los dones espirituales (Efesios 4:7-8), y Aquel que lo llena todo en todo (Efesios 4:9-10). Esta ascensión de Cristo fue el evento que hizo la transición de Jesús de Su ministerio terrenal a Su ministerio celestial.

<https://www.gotquestions.org/Espanol/ascension-de-Jesus.html>

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### ARTÍCULO 6 "JESUCRISTO SUBIÓ A LOS CIELOS, Y ESTÁ SENTADO A LA DERECHA DE DIOS, PADRE TODOPODEROSO"

659 "Con esto, el Señor Jesús, después de hablarles, fue elevado al Cielo y se sentó a la diestra de Dios" (Mc 16, 19). El Cuerpo de Cristo fue glorificado desde el instante de su Resurrección como lo prueban las propiedades nuevas y sobrenaturales, de las que desde entonces su cuerpo disfruta para siempre (cf. Lc 24, 31; Jn 20, 19. 26). Pero durante los cuarenta días en los que él come y bebe familiarmente con sus discípulos (cf. Hch 10, 41) y les instruye sobre el Reino (cf. Hch 1, 3), su gloria aún queda velada bajo los rasgos de una humanidad ordinaria (cf. Mc 16,12; Lc 24, 15; Jn 20, 14-15; 21, 4). La última aparición de Jesús termina con la entrada irreversible de su humanidad en la gloria divina simbolizada por la nube (cf. Hch 1, 9; cf. también Lc 9, 34-35; Ex 13, 22) y por el cielo (cf. Lc 24, 51) donde él se sienta para siempre a la derecha de Dios (cf. Mc 16, 19; Hch 2, 33; 7, 56; cf. también Sal 110, 1). Sólo de manera completamente excepcional y única, se muestra a Pablo "como un abortivo" (1 Co 15, 8) en una última aparición que constituye a éste en apóstol (cf. 1 Co 9, 1; Ga 1, 16).

660 El carácter velado de la gloria del Resucitado durante este tiempo se transparenta en sus palabras misteriosas a María Magdalena: "Todavía [...] no he subido al Padre. Vete donde los hermanos y diles: Subo a mi Padre y vuestro Padre, a mi Dios y vuestro Dios" (Jn 20, 17). Esto indica una diferencia de manifestación entre la gloria de Cristo resucitado y la de Cristo exaltado a la derecha del Padre. El acontecimiento a la vez histórico y trascendente de la Ascensión marca la transición de una a otra.

661 Esta última etapa permanece estrechamente unida a la primera es decir, a la bajada desde el cielo realizada en la Encarnación. Solo el que "salió del Padre" puede "volver al Padre": Cristo (cf. Jn 16,28). "Nadie ha subido al cielo sino el que bajó del cielo, el Hijo del hombre" (Jn 3, 13; cf. Ef 4, 8-10). Dejada a sus fuerzas naturales, la humanidad no tiene acceso a la "Casa del Padre" (Jn 14, 2), a la vida y a la felicidad de Dios. Sólo Cristo ha podido abrir este acceso al hombre, "ha querido precedernos como cabeza nuestra para que nosotros, miembros de su Cuerpo, vivamos con la ardiente esperanza de seguirlo en su Reino" (Prefacio de la Ascensión del Señor, I: Misa Romano).

662 "Cuando yo sea levantado de la tierra, atraeré a todos hacia mí"(Jn 12, 32). La elevación en la Cruz significa y anuncia la elevación en la Ascensión al cielo. Es su comienzo. Jesucristo, el único Sacerdote de la Alianza nueva y eterna, "no [...] penetró en un Santuario hecho por mano de hombre [...], sino en el mismo cielo, para presentarse ahora ante el acatamiento de Dios en favor nuestro" (Hb 9, 24). En el cielo, Cristo ejerce permanentemente su sacerdocio. "De ahí que pueda salvar perfectamente a los que por él se llegan a Dios, ya que está siempre vivo para interceder en su favor"(Hb 7, 25). Como "Sumo Sacerdote de los bienes futuros"(Hb 9, 11), es el centro y el oficiante principal de la liturgia que honra al Padre en los cielos (cf. Ap 4, 6-11).

663 Cristo, desde entonces, está sentado a la derecha del Padre: "Por derecha del Padre entendemos la gloria y el honor de la divinidad, donde el que existía como Hijo de Dios antes de todos los siglos como Dios y consubstancial al Padre, está sentado corporalmente después de que se encarnó y de que su carne fue glorificada" (San Juan Damasceno, Expositio fidei, 75 [De fide orthodoxa, 4, 2]: PG 94, 1104).

664 Sentarse a la derecha del Padre significa la inauguración del reino del Mesías, cumpliéndose la visión del profeta Daniel respecto del Hijo del hombre: "A él se le dio imperio, honor y reino, y todos los pueblos, naciones y lenguas le sirvieron. Su imperio es un imperio eterno, que nunca pasará, y su reino no será destruido jamás" (Dn 7, 14). A partir de este momento, los Apóstoles se convirtieron en los testigos del "Reino que no tendrá fin" (Símbolo de Niceno-Constantinopolitano: DS 150).



## ANEXO 2

PREDICADOR DEL PAPA: «NUESTRO VERDADERO CIELO ES CRISTO RESUCITADO»  
ROMA, viernes, 2 mayo 2008 (ZENIT.org).

Ascensión del Señor Hechos 1, 1-11; Efesios 1, 17-23; Mateo 28, 16-20

### “¿QUÉ HACÉIS MIRANDO AL CIELO?”

En la primera lectura, un ángel dice a los discípulos: «Galileos, ¿qué hacéis mirando al cielo? El mismo Jesús que os ha dejado para subir al cielo volverá como le habéis visto marcharse». Es la ocasión para aclararnos las ideas sobre qué entendemos por «cielo». En casi todos los pueblos, por cielo se indica la morada de la divinidad. También la Biblia usa este lenguaje espacial: «Gloria a Dios en lo alto del cielo y paz en la tierra a los hombres». Con la llegada de la era científica, todos estos significados religiosos de la palabra «cielo» entraron en crisis. El cielo es el espacio en el que se mueve nuestro planeta y todo el sistema solar, y nada más. Conocemos la ocurrencia atribuida a un astronauta soviético, al regreso de su viaje por el cosmos: «¡He recorrido el espacio y no he encontrado por ninguna parte a Dios!».

Así que es importante que intentemos aclarar qué entendemos nosotros, los cristianos, cuando decimos «Padre nuestro que estás en los cielos», o cuando decimos que alguien «se ha ido al cielo». La Biblia se adapta, en estos casos, al modo de hablar popular (también lo hacemos actualmente, en la era científica, cuando decimos que el sol «sale» o «se pone»); pero ella bien sabe y enseña que Dios «está en el cielo, en la tierra y en todo lugar», que es Él quien «ha creado los cielos», y si los ha creado no puede estar «encerrado» en ellos. Que Dios esté «en los cielos» significa que «habita en una luz inaccesible»; que dista de nosotros «cuanto el cielo se eleva sobre la tierra».

Asimismo nosotros, los cristianos, estamos de acuerdo en decir que el cielo, como lugar de la morada de Dios, es más un estado que un lugar. Cuando se habla de él, carece de sentido alguno decir en lo alto o abajo. Con esto no estamos afirmando que el paraíso no existe, sino sólo que a nosotros nos faltan las categorías para poderlo representar. Pidamos a una persona completamente ciega de nacimiento que nos describa qué son los colores: el



rojo, el verde, el azul... No podrá decir absolutamente nada, ni otro será capaz de explicárselo, pues los colores se perciben sólo con la vista. Así nos ocurre respecto al más allá y la vida eterna, que están fuera del espacio y del tiempo.

A la luz de lo que hemos dicho, ¿qué significa proclamar que Jesús «subió al cielo»? La respuesta la encontramos en el Credo: «Subió al cielo, y está sentado a la derecha del Padre». Que Cristo haya subido al cielo significa que «está sentado a la derecha del Padre», esto es, que también como hombre ha entrado en el mundo de Dios; que ha sido constituido, como dice san Pablo en la segunda lectura, Señor y cabeza de todas las cosas. En

nuestro caso, «ir al cielo» o «al paraíso» significa ir a estar «con Cristo» (Fil 1,23). Nuestro verdadero cielo es Cristo resucitado, con quien iremos a encontrarnos y a hacer «cuerpo» después de nuestra resurrección, y de modo provisional e imperfecto inmediatamente después de la muerte. Se objeta a veces que sin embargo nadie ha vuelto del más allá para asegurarnos que existe de verdad y que no se trata sólo de una piadosa ilusión. ¡No es verdad! Hay alguien que cada día, en la Eucaristía, regresa del más allá para darnos garantías y renovar sus promesas, si sabemos reconocerle.

Las palabras del ángel: «Galileos, ¿qué hacéis mirando al cielo?», contienen también un reproche velado: no hay que quedarse mirando al cielo y especulando sobre el más allá, sino más bien vivir en espera del retorno [de Jesús], proseguir su misión, llevar su Evangelio hasta los confines de la tierra, mejorar la vida misma en la tierra. Él ha subido al cielo, pero sin dejar la tierra. Sólo ha salido de nuestro campo visual. Precisamente en el pasaje evangélico Él mismo nos asegura: «He aquí que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo».

ANEXO 2

**RUTINA DE PENSAMIENTO "ORACIÓN - FRASE - PALABRA"**

La rutina Oración-Frase-Palabra, ayuda a los estudiantes a involucrarse y a encontrarle sentido al texto con el enfoque específico de captar la esencia o aquello "que te dice algo". Promueve una rica discusión, al tiempo que presta atención al poder del lenguaje. Sin embargo, el poder y la promesa de esta rutina radican en la discusión de por qué una palabra en particular, una sola frase y una oración surgieron como algo especial para cada uno de los individuos en el grupo, lo cual sirve de catalizador para una rica discusión. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 252

En una primera lectura seleccionar la oración – párrafo que considere el más esencial.

En una segunda lectura la frase que considere más esencial.

En una tercera lectura seleccionar la palabra que considere más esencial en relación al tema.

ORACIÓN	FRASE	PALABRA

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué era necesario el acontecimiento de la Ascensión de Jesucristo a los cielos?

★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

2) ¿Cuál es la relación entre la Ascensión de Jesucristo con el Reino de los cielos?

★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué era necesario el acontecimiento de la Ascensión de Jesucristo a los cielos?

★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

2) ¿Cuál es la relación entre la Ascensión de Jesucristo con el Reino de los cielos?

★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué era necesario el acontecimiento de la Ascensión de Jesucristo a los cielos?

★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

2) ¿Cuál es la relación entre la Ascensión de Jesucristo con el Reino de los cielos?

★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

## CLASE 1

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es el rol de la Iglesia en la enseñanza cristiana y su acción en relación al contexto social?
Tema	<b>NOS PREPARAMOS PARA LA SEGUNDA VENIDA DE CRISTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican la enseñanza que hay detrás de los textos bíblicos que hacen referencia al sufrimiento humano con sentido de la esperanza evangélica.</li> <li>- Explican el valor de la virtud de la esperanza para encontrar sentido a los sufrimientos que experimenta el ser humano.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Descubrir el sentido de esperanza que tiene el sufrimiento humano desde la resurrección de Cristo.

## Materiales

- Video ¿Por qué hay dolor y sufrimiento? <https://www.youtube.com/watch?v=bj0AkvWC8UE&list=RDCMUC6TP-kLSLXT-spMK4W01MIIQ>
- Anexo 1 Desarrollo de contenidos
- Entrevista a Viktor Frankl "el sentido de la vida" [https://youtu.be/TXZGZ\\_OTP7w](https://youtu.be/TXZGZ_OTP7w)
- Anexo 2 Contenido para trabajo autónomo

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase.

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor anima a los alumnos a participar de la oración, la cual está previamente preparada, recordando la misión especial del Hijo de Dios, el valor del sufrimiento en la cruz y la esperanza de la resurrección. "Tanto amó Dios al mundo que envió a su propio para salvación de lo que se había perdido" (Juan 3,16).

### Activación de conocimientos previos:

Por tratarse de una clase con nuevos contenidos se realiza una actividad didáctica que permita explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema de la clase. El profesor aplica una estrategia de exploración sobre los aprendizajes previos y preconceptos de los estudiantes. Para este momento comparte el siguiente video:

¿Por qué hay dolor y sufrimiento? <https://www.youtube.com/watch?v=bj0AkVWC8UE&list=RDCMUC6TP-kLSLXTspMK4W01MIIO>

La actividad en esta ocasión es que los estudiantes comenten el video haciendo una lluvia de ideas.

El profesor invita a los estudiantes a que compartan sus respuestas tomando las ideas que conectan con los contenidos de la clase.

### Motivación:

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de la clase, el profesor invita a participar de una lluvia de ideas respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué sé sobre esta imagen?:

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7a/L%C3%A9on\\_Bonnat\\_-\\_Job.jpg/470px-L%C3%A9on\\_Bonnat\\_-\\_Job.jpg?20170424192031](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/7a/L%C3%A9on_Bonnat_-_Job.jpg/470px-L%C3%A9on_Bonnat_-_Job.jpg?20170424192031)

Para recoger las respuestas el profesor invita a algunos estudiantes de cada fila que comparta su respuesta.

Para finalizar este momento, el profesor destaca ideas que corresponden al contenido de la imagen. Agradece la participación y prosigue presentando el objetivo de la clase.

### Objetivo de la clase:

Descubrir el sentido de esperanza que tiene el sufrimiento humano desde la resurrección de Cristo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor da inicio a la presentación de la información relevante y explica las ideas claves sobre los siguientes contenidos. (Anexo 1)

- \* Diversos enfoques sobre el sufrimiento humano.
- \* Enseñanza de la Iglesia sobre los padecimientos del hombre.
- \* El sufrimiento de Cristo.
- \* La esperanza ante el sufrimiento.
- \* Referencias bíblicas sobre el sufrimiento.

Durante la presentación de los contenidos el profesor aplica un quiebre activo confrontando a los estudiantes con la estrategia didáctica "Resuelve el dilema" planteando el siguiente dilema moral:

Imaginemos el caso de una persona que soñó con tener un hijo, le costó mucho tenerlo, pero lo logró, al año de vida, al niño le descubren una enfermedad terminal, la señora en su dolor y molestia con el mundo decide culpar a Dios ¿Cómo podríamos hablar de esperanza a esta persona?...

R.E.: La respuesta esperada es abierta, por la percepción y puntos de vista de los estudiantes.

La finalidad de la estrategia es que, a partir de las respuestas de los estudiantes, el profesor pueda encausar el sentido

de la esperanza como clave de la enseñanza cristiana para no caer en el sinsentido de la vida o la visión de la vida como tragedia por causa del sufrimiento, destacando la idea clave, que el sufrir no proviene de Dios.

Aplicado el quiebre cognitivo, el profesor retoma las ideas y conceptos claves sobre el triduo pascual y prepara a los estudiantes para el trabajo autónomo.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para desarrollar y lograr la habilidad propuesta en el objetivo de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica, "Debate dirigido" Guardando los aspectos mínimos que se requieren para desarrollar esta actividad, el profesor, organiza la sala de clase en tres grupos de trabajo, asignado a cada grupo un contenido bíblico (Anexo 2).

El texto asignado es leído, analizado y finalmente relacionado con el siguiente recurso audiovisual: Entrevista a Viktor Frankl "el sentido de la vida" [https://youtu.be/TXZGZ\\_OTP7w](https://youtu.be/TXZGZ_OTP7w) (Haciendo énfasis en el minuto 2:40 segundos) Sufrimiento, Propósito y Esperanza.

Las instrucciones para desarrollar el debate son las siguientes.

- \* Ver y tomar apuntes del contenido audiovisual.
- \* Reunirse por grupos de trabajo asignado.
- \* Leer el texto asignado, analizarlo y relacionarlo con el contenido audiovisual:
- \* Al leer el texto identifican la ocasión de sufrimiento y la causa del mismo.
- \* Cada grupo participa en la ocasión indicada.

El debate como forma de discusión formal y organizada: se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas. Por otro lado, cada postura debe exponer su tesis (ideas) y sustentarla por medio de argumentos y contraargumentos sólidos y claros. Además, cada posición debe buscar el interés del público, buscando que éste forme su opinión y, finalmente, contribuya de forma indirecta o no, en las conclusiones del debate. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes, el moderador y el público.

Es importante durante el debate cuidar los siguientes aspectos:

- Respetar el tiempo y turno de habla de cada uno de los participantes.
- Dos o más personas no pueden hablar al mismo tiempo.
- No imponer ningún punto de vista personal.
- No interrumpir ni degradar la intervención de nadie.
- Escuchar con atención
- Utilizar un vocabulario adecuado, evitando palabras de registro informal, altisonantes u ofensivo.

<https://blog.udlap.mx/blog/2015/04/caracteristicasdeldebate/>

Preguntas para el momento de debate.

- ¿Cuál es la intervención de Dios en el sufrimiento humano?
- ¿Por qué permite Dios el sufrimiento?
- ¿Hay un propósito detrás del sufrimiento?
- ¿Qué aporta la virtud de la esperanza ante el sufrimiento?
- ¿Es Dios responsable del sufrimiento humano?

El profesor comparte las preguntas dando espacio para que los estudiantes preparen sus respuestas.

Para cerrar el desarrollo de la clase, retoma los aspectos e ideas esenciales que estuvieron presente en las respuestas. Realiza una síntesis destacando la importancia de aspectos como la esperanza como actitud propia del cristiano, pero igual de toda persona humana para evitar el sinsentido y la mirada fatalista del padecimiento, los males, etc, de igual forma Dios no quiere el sufrir del hombre a quien ha creado a su imagen y semejanza, luego prosigue con el cierre de la clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica "PNI = Positivo - Negativo - Interesante" (Anexo 3) la finalidad de esta estrategia es conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido, de igual forma las impresiones que tienen sobre la estrategia aplicada y algún aspecto que deba retomarse por alguna deformación de los contenidos.

El profesor enfatiza la forma correcta de responder la actividad de cierre. Finalmente recoge las respuestas y despide la clase.

## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### EL SUFRIMIENTO HUMANO; ¿POR QUÉ SUCEDE?

El sufrimiento humano está ligado a la condición humana, es decir, es inherente al ser humano. Toda persona ha pasado o tiene que pasar este tipo de dolor interior emocional en algún momento de la vida y lo podemos encontrar en numerosas ocasiones: ruptura amorosa, pérdida de algún ser querido, pérdida del sentido de la vida, pérdida del trabajo, altas exigencias impuestas por otros o por uno mismo, problemas emocionales o sociales etc.

<https://www.psicologos-malaga.com/sufrimiento-humano-por-que-sucede>

Frente a las múltiples definiciones, se optó por la definición clásica de sufrimiento en el mundo de la salud, enunciada por Cassell<sup>16</sup>, dado que permite dilucidar determinadas experiencias de sufrimiento no siempre evaluadas como tal. Así, genéricamente, el sufrimiento es un estado de aflicción severa, asociado a acontecimientos que amenazan la integridad (mantenerse intacto) de una persona. El sufrimiento exige una conciencia de sí, involucra las emociones, tiene efectos en las relaciones personales de la persona, y tiene un impacto en el cuerpo. Esta situación existencial de aflicción grave se verifica en aquello que la persona identifica con su interior, usualmente asociado a emociones, como la ansiedad, y a sentimientos, como tristeza, frustración, impotencia, etc. El hecho de tratarse de una vivencia interior torna posible que no sea siempre detectable por un observador. El sufrimiento surge siempre asociado a eventos, sobre todo externos (otras personas, enfermedad, desempleo, pérdida de un ser querido, etc.). Es importante recalcar, no obstante, que el estado de aflicción severa es sentido interiormente; en este sentido puede ser usual la hipótesis de que hay algún daño en un órgano interno, como en el corazón, en el hígado, etc. Cuando esto acontece, aunque los exámenes auxiliares de diagnóstico no identifiquen nada, los profesionales de salud deben tener mucho cuidado antes de concluir que nada allí les dice algo al respecto. Aunque la causa del sufrimiento pueda ser considerada exterior, no se puede confundirla con el efecto producido (el sufrimiento), tampoco reducirlo a aquella única causa.

<https://www.scielo.br/j/bioet/a/mhFhLXsrNGTgMKKyCLfGjsM/?lang=es&format=pdf>

SALVIFICI DOLORIS Sobre el sentido cristiano del sufrimiento humano – 11/2/1984 – CARTA APOSTÓLICA DEL SUMO PONTÍFICE JUAN PABLO II A LOS OBISPOS, SACERDOTES, FAMILIAS RELIGIOSAS Y FIELES DE LA IGLESIA CATÓLICA SOBRE EL SENTIDO CRISTIANO DEL SUFRIMIENTO HUMANO.

«Suplo en mi carne –dice el apóstol Pablo, indicando el valor salvífico del sufrimiento– lo que falta a las tribulaciones de Cristo por su cuerpo, que es la Iglesia»

7. Como se ve a través de los ejemplos aducidos, en la Sagrada Escritura encontramos un vasto elenco de situaciones dolorosas para el hombre por diversos motivos. Este elenco diversificado no agota ciertamente todo lo que sobre el sufrimiento ha dicho ya y repite constantemente el libro de la historia del hombre (éste es más bien un «libro no escrito»), y más todavía el libro de la historia de la humanidad, leído a través de la historia de cada hombre.

Se puede decir que el hombre sufre, cuando experimenta cualquier mal. En el vocabulario del Antiguo Testamento, la relación entre sufrimiento y mal se pone en evidencia como identidad. Aquel vocabulario, en efecto, no poseía una palabra específica para indicar el «sufrimiento»; por ello definía como «mal» todo aquello que era sufrimiento.<sup>22</sup> Solamente la lengua griega y con ella el Nuevo Testamento (y las versiones griegas del Antiguo) se sirven del verbo «= estoy afectado por..., experimento una sensación, sufro», y gracias a él el sufrimiento no es directamente identificable con el mal (objetivo), sino que expresa una situación en la que el hombre prueba el mal, y probándolo, se hace sujeto de sufrimiento. Este, en verdad, tiene a la vez carácter activo y pasivo (de «patior»). Incluso cuando el hombre se procura por sí mismo un sufrimiento, cuando es el autor del mismo, ese sufrimiento queda como algo pasivo en su esencia metafísica.

Así pues, la realidad del sufrimiento pone una pregunta sobre la esencia del mal: ¿qué es el mal?

Esta pregunta parece inseparable, en cierto sentido, del tema del sufrimiento. La respuesta cristiana a esa pregunta es distinta de la que dan algunas tradiciones culturales y religiosas, que creen que la existencia es un mal del cual hay que liberarse. El cristianismo proclama el esencial bien de la existencia y el bien de lo que existe,



## ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

profesa la bondad del Creador y proclama el bien de las creaturas. El hombre sufre a causa del mal, que es una cierta falta, limitación o distorsión del bien. Se podría decir que el hombre sufre a causa de un bien del que él no participa, del cual es en cierto modo excluido o del que él mismo se ha privado. Sufre en particular cuando «debería» tener parte -en circunstancias normales- en este bien y no lo tiene.

Así pues, en el concepto cristiano la realidad del sufrimiento se explica por medio del mal que está siempre referido, de algún modo, a un bien.

Obviamente el dolor, sobre todo el físico, está ampliamente difundido en el mundo de los animales. Pero solamente el hombre, cuando sufre, sabe que sufre y se pregunta por qué; y sufre de manera humanamente aún más profunda, si no encuentra una respuesta satisfactoria. Esta es una pregunta difícil, como lo es otra, muy afin. es decir, la que se refiere al mal: ¿Por qué el mal? ¿Por qué el mal en el mundo? Cuando ponemos la pregunta de esta manera, hacemos siempre, al menos en cierta medida, una pregunta también sobre el sufrimiento.

Ambas preguntas son difíciles cuando las hace el hombre al hombre, los hombres a los hombres, como también cuando el hombre las hace a Dios. En efecto, el hombre no hace esta pregunta al mundo, aunque muchas veces el sufrimiento provenga de él, sino que la hace a Dios como Creador y Señor del mundo.

El hombre puede dirigir tal pregunta a Dios con toda la conmoción de su corazón y con la mente llena de asombro y de inquietud; Dios espera la pregunta y la escucha, como podemos ver en la Revelación del Antiguo Testamento. En el libro de Job la pregunta ha encontrado su expresión más viva.

### IV. JESUCRISTO: EL SUFRIMIENTO VENCIDO POR EL AMOR.

Como resultado de la obra salvífica de Cristo, el hombre existe sobre la tierra con la esperanza de la vida y de la santidad eternas. Y aunque la victoria sobre el pecado y la muerte, conseguida por Cristo con su cruz y resurrección no suprime los sufrimientos temporales de la vida humana, ni libera del sufrimiento toda la dimensión histórica de la existencia humana, sin embargo, sobre toda esa dimensión y sobre cada sufrimiento esta victoria proyecta una luz nueva, que es la luz de la salvación. Es la luz del Evangelio, es decir, de la Buena Nueva. En el centro de esta luz se encuentra la verdad propuesta en el coloquio con Nicodemo: «Porque tanto amó Dios al mundo, que le dio su unigénito Hijo».31 Esta verdad cambia radicalmente el cuadro de la historia del hombre y su situación terrena. A pesar del pecado que se ha enraizado en esta historia como herencia original, como «pecado del mundo» y como suma de los pecados personales, Dios Padre ha amado a su Hijo unigénito, es decir, lo ama de manera duradera; y luego, precisamente por este amor que supera todo, El «entrega» este Hijo, a fin de que toque las raíces mismas del mal humano y así se aproxime de manera salvífica al mundo entero del sufrimiento, del que el hombre es partícipe.

Cristo sufre voluntariamente y sufre inocentemente. Acoge con su sufrimiento aquel interrogante que, puesto muchas veces por los hombres, ha sido expresado, en un cierto sentido, de manera radical en el Libro de Job. Sin embargo, Cristo no sólo lleva consigo la misma pregunta (y esto de una manera todavía más radical, ya que Él no es sólo un hombre como Job, sino el unigénito Hijo de Dios), pero lleva también el máximo de la posible respuesta a este interrogante. La respuesta emerge, se podría decir, de la misma materia de la que está formada la pregunta. Cristo da la respuesta al interrogante sobre el sufrimiento y sobre el sentido del mismo, no sólo con sus enseñanzas, es decir, con la Buena Nueva, sino ante todo con su propio sufrimiento, el cual está integrado de una manera orgánica e insoluble con las enseñanzas de la Buena Nueva. Esta es la palabra última y sintética de esta enseñanza: «la doctrina de la Cruz», como dirá un día San Pablo.

## ANEXO 2

### LA PARÁBOLA DEL RICO EPULÓN Y LÁZARO Lucas 16,19-31

9 Había un hombre rico, que se vestía de púrpura y de lino fino, y hacía cada día banquete con esplendidez. 20 Había también un mendigo llamado Lázaro, que estaba echado a la puerta de aquel, lleno de llagas, 21 y ansiaba saciarse de las migajas que caían de la mesa del rico; y aun los perros venían y le lamían las llagas. 22 Aconteció que murió el mendigo, y fue llevado por los ángeles al seno de Abraham; y murió también el rico, y fue sepultado. 23 Y en el Hades alzó sus ojos, estando en tormentos, y vio de lejos a Abraham, y a Lázaro en su seno. 24 Entonces él, dando voces, dijo: Padre Abraham, ten misericordia de mí, y envía a Lázaro para que moje la punta de su dedo en agua, y refresque mi lengua; porque estoy atormentado en esta llama. 25 Pero Abraham le dijo: Hijo, acuérdate que recibiste tus bienes en tu vida, y Lázaro también males; pero ahora este es consolado aquí, y tú atormentado. 26 Además de todo esto, una gran sima está puesta entre nosotros y vosotros, de manera que los que quisieren pasar de aquí a vosotros, no pueden, ni de allá pasar acá. 27 Entonces le dijo: Te ruego, pues, padre, que le envíes a la casa de mi padre, 28 porque tengo cinco hermanos, para que les testifique, a fin de que no vengan ellos también a este lugar de tormento. 29 Y Abraham le dijo: A Moisés y a los profetas tienen; óiganlos. 30 Él entonces dijo: No, padre Abraham; pero si alguno fuere a ellos de entre los muertos, se arrepentirán. 31 Mas Abraham le dijo: Si no oyen a Moisés y a los profetas, tampoco se persuadirán aunque alguno se levante de los muertos.



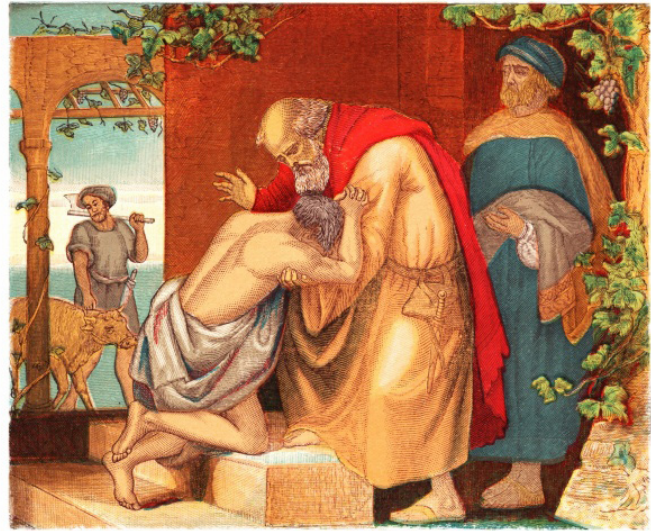
### LA HEMORROISA Marcos 5,25-34

25 Pero una mujer que desde hacía doce años padecía de flujo de sangre, 26 y había sufrido mucho de muchos médicos, y gastado todo lo que tenía, y nada había aprovechado, antes le iba peor, 27 cuando oyó hablar de Jesús, vino por detrás entre la multitud, y tocó su manto. 28 Porque decía: Si tocare tan solamente su manto, seré salva. 29 Y en seguida la fuente de su sangre se secó; y sintió en el cuerpo que estaba sana de aquel azote. 30 Luego Jesús, conociendo en sí mismo el poder que había salido de él, volviéndose a la multitud, dijo: ¿Quién ha tocado mis vestidos? 31 Sus discípulos le dijeron: Ves que la multitud te aprieta, y dices: ¿Quién me ha tocado? 32 Pero él miraba alrededor para ver quién había hecho esto. 33 Entonces la mujer, temiendo y temblando, sabiendo lo que en ella había sido hecho, vino y se postró delante de él, y le dijo toda la verdad. 34 Y él le dijo: Hija, tu fe te ha hecho salva; ve en paz, y queda sana de tu azote.

## ANEXO 2

### PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO Lucas 15,11-32.

11 También dijo: Un hombre tenía dos hijos; 12 y el menor de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de los bienes que me corresponde; y les repartió los bienes. 13 No muchos días después, juntándolo todo el hijo menor, se fue lejos a una provincia apartada; y allí desperdició sus bienes viviendo perdidamente. 14 Y cuando todo lo hubo malgastado, vino una gran hambre en aquella provincia, y comenzó a faltarle. 15 Y fue y se arrió a uno de los ciudadanos de aquella tierra, el cual le envió a su hacienda para que apacentase cerdos. 16 Y deseaba llenar su vientre de las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie le daba. 17 Y volviendo en sí, dijo: ¡Cuántos jornaleros en casa de mi padre tienen abundancia de pan, y yo aquí perezco de hambre! 18 Me levantaré e iré a mi padre, y le diré: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti. 19 Ya no soy digno de ser llamado tu hijo; hazme como a uno de tus jornaleros. 20 Y levantándose, vino a su padre. Y cuando aún estaba lejos, lo vio su padre, y fue movido a misericordia, y corrió, y se echó sobre su cuello, y le besó. 21 Y el hijo le dijo: Padre, he pecado contra el cielo y contra ti, y ya no soy digno de ser llamado tu hijo. 22 Pero el padre dijo a sus siervos: Sacad el mejor vestido, y vestidle; y poned un anillo en su mano, y calzado en sus pies. 23 Y traed el becerro gordo y matadlo, y comamos y hagamos fiesta; 24 porque este mi hijo muerto era, y ha revivido; se había perdido, y es hallado. Y comenzaron a regocijarse. 25 Y su hijo mayor estaba en el campo; y cuando vino, y llegó cerca de la casa, oyó la música y las danzas; 26 y llamando a uno de los criados, le preguntó qué era aquello. 27 Él le dijo: Tu hermano ha venido; y tu padre ha hecho matar el becerro gordo, por haberle recibido bueno y sano. 28 Entonces se enojó, y no quería entrar. Salió por tanto su padre, y le rogaba que entrase. 29 Mas él, respondiendo, dijo al padre: He aquí, tantos años te sirvo, no habiéndote desobedecido jamás, y nunca me has dado ni un cabrito para gozarme con mis amigos. 30 Pero cuando vino este tu hijo, que ha consumido tus bienes con rameras, has hecho matar para él el becerro gordo. 31 Él entonces le dijo: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todas mis



ANEXO 3

POSITIVO. Aspectos positivos de la clase.	NEGATIVO. Aspectos a mejorar de lo visto en clase.	INTERESANTE. Aspectos interesantes de esta clase.

## CLASE 2

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OAG	Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es el rol de la Iglesia en la enseñanza cristiana y su acción en relación al contexto social?
Tema	<b>LA IGLESIA FUNDADA POR JESUCRISTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el sentido y significado que tiene la Iglesia como institución fundada por Jesucristo.</li> <li>- Describen la misión de la Iglesia como instrumento de salvación.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Descubrir el propósito de Jesucristo en la fundación de la Iglesia mediante la definición de su naturaleza y misión.

## Materiales

- Anexo 1 "1-2-3 Lo que sé, lo que preguntaría y lo que he aprendido"
- Video Sobre la misión de la Iglesia: <https://youtu.be/6ihuiMhPDCQ>
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Aprendizaje entre pares
- Anexo 4 "La Luna y la Iglesia"

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los alumnos a participar del momento de oración que ha sido preparado para la ocasión:

*Invocación al Espíritu Santo ¡Oh Espíritu Santo, Amor del Padre, y del Hijo, Inspírame siempre lo que debo pensar, lo que debo decir, cómo debo decirlo, lo que debo callar, cómo debo actuar, lo que debo hacer, para gloria de Dios, bien de las almas y mi propia Santificación. Espíritu Santo, Dame agudeza para entender, capacidad para retener, método y facultad para aprender, sutileza para interpretar, gracia y eficacia para hablar. Dame acierto al empezar dirección al progresar y perfección al acabar. Amén!*

### Activación de conocimientos previos – motivación de la clase:

Para la activación de conocimientos previos, preconcepciones y experiencias propias que tienen los estudiantes sobre el tema y contenido de esta clase el profesor inicia la clase con la siguiente estrategia didáctica:

"1-2-3 Lo que sé, lo que preguntaría y lo que he aprendido" (Anexo 1)

La actividad consiste en que los estudiantes escriban en un primer momento, 1 idea sobre lo que conocen acerca de la Iglesia (preconcepción - conocimiento previo) = Lo que sé. Luego escriben dos preguntas que les gustaría alcanzar a responder sobre lo que es la Iglesia, su función, antigüedad, etc.

El profesor da espacio a la participación de los estudiantes conociendo el desarrollo de sus ideas y las preguntas que han formulado invitándolos a que pasen a escribir en la pizarra sus respuestas. El profesor destaca y agradece la participación de los estudiantes y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

### Objetivo de la clase:

Descubrir el propósito de Jesucristo en la fundación de la Iglesia mediante la definición de su naturaleza y misión.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Observan un video sobre la misión de la Iglesia:

<https://youtu.be/GihuiMhPDCQ> y se le pide a los estudiantes que enumeren las misiones de la Iglesia vistas en el video.

Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos:

Anexo 2.

- \* La Iglesia – Naturaleza y misión.
- \* La iglesia como comunidad de bautizados.
- \* El rol de la Iglesia en la sociedad – evangelizar y enseñar verdades de fe y moral.
- \* Referencias bíblicas sobre la Iglesia fundada por Cristo.

Durante la presentación del contenido, el profesor desafía el aprendizaje de los estudiantes invitándolos a responder la siguiente pregunta con su respectivo argumento: El profesor presenta las siguientes imágenes:

1) Catedral de Santiago: [https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Catedral\\_Santiago\\_Chile.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Catedral_Santiago_Chile.jpg)

2) "Iglesia comunidad de hermanos" <https://www.periodistadigital.com/wp-content/uploads/2019/2/dignidad-de-los-laicos-550x275.jpg>

Preguntando ¿Cuál de las dos representa lo que es la Iglesia? Los estudiantes fundamentan su respuesta argumentando el porqué de su afirmación.

La finalidad de esta ocasión es precisar que la Iglesia es más que la infraestructura física, es la comunidad de los bautizados, sin menospreciar el valor propio de cada edificio que es consagrado para la celebración de los sacramentos. El profesor

valora y agradece las respuestas y argumentos que ha compartido los estudiantes y prosigue con la presentación del trabajo autónomo.

**Trabajo autónomo:**

A través de la estrategia "Aprendizaje entre pares" se organizan duplas para trabajar la actividad que consiste en lo siguiente: el profesor entrega a cada dupla el recurso Anexo 3, a través del cual los estudiantes desarrollan las respuestas a las siguientes 4 instrucciones.

La finalidad de la estrategia aplicada, es que haya una búsqueda interactiva entre los estudiantes y en base al diálogo puedan alcanzar conclusiones que resulten de la integración de ideas.

Para desarrollar la actividad se siguen las siguientes instrucciones:

- 1) Lee el contenido entregado "Preguntas habituales sobre qué es la Iglesia"
- 2) Responde individualmente en el cuadro que está a continuación del texto
- 3) Comparte las respuestas entre estudiantes (Por duplas asignadas)
- 4) Selecciona, completa o reescribe la respuesta a compartir en el plenario.

El profesor monitorea el desarrollo del trabajo colaborativo interactuando con las duplas asignadas, validando los avances y retroalimentando en caso de ser necesario.

Para el cierre del trabajo colaborativo, el profesor da espacio al plenario para que cada dupla de estudiantes pueda compartir las respuestas y conclusiones alcanzadas.

Luego, el profesor comparte el Anexo 4, "La Luna y la Iglesia" y pide a los estudiantes que contesten las dos preguntas que están al final del texto.

Comparten las respuestas

Conocidas las respuestas el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase destacando la participación y el desarrollo alcanzado. Presentada la síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

**Cierre**

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" que los estudiantes desarrollan respondiendo la última parte del esquema presentado al inicio de clase. La columna "Lo que he aprendido" Lo cual es respondido por cada estudiante escribiendo 3 ideas, aprendizajes clave sobre el contenido de clase.

ANEXO 1

LO QUE SÉ. (Escribe 1 idea de lo que hasta ahora conoces sobre el tema)	LO QUE PREGUNTARÍA. (Escribe 2 preguntas que quisieras responder)	LO QUE HE APRENDIDO. (Escribe 3 ideas sobre el nuevo aprendizaje)



## ANEXO 2: DESARROLLO DE CONTENIDOS

### La Iglesia en el Catecismo de la Iglesia Católica.

#### ARTÍCULO 9

#### “CREO EN LA SANTA IGLESIA CATÓLICA”

##### Párrafo 1

##### **LA IGLESIA EN EL DESIGNIO DE DIOS**

##### I. Los nombres y las imágenes de la Iglesia.

751 La palabra “Iglesia” [ekklèsia, del griego ek-kalein - “llamar fuera”] significa “convocación”. Designa asambleas del pueblo (cf. Hch 19, 39), en general de carácter religioso. Es el término frecuentemente utilizado en el texto griego del Antiguo Testamento.

752 En el lenguaje cristiano, la palabra “Iglesia” designa no sólo la asamblea litúrgica (cf. 1 Co 11, 18; 14, 19. 28. 34. 35), sino también la comunidad local (cf. 1 Co 1, 2; 16, 1) o toda la comunidad universal de los creyentes (cf. 1 Co 15, 9; Ga 1, 13; Flp 3, 6). Estas tres significaciones son inseparables de hecho. La “Iglesia” es el pueblo que Dios reúne en el mundo entero. La Iglesia de Dios existe en las comunidades locales y se realiza como asamblea litúrgica, sobre todo eucarística. La Iglesia vive de la Palabra y del Cuerpo de Cristo y de esta manera viene a ser ella misma Cuerpo de Cristo. La Iglesia, instituida por Cristo Jesús

763 Corresponde al Hijo realizar el plan de Salvación de su Padre, en la plenitud de los tiempos; ese es el motivo de su “misión” (cf. LG 3; AG 3). “El Señor Jesús comenzó su Iglesia con el anuncio de la Buena Noticia, es decir, de la llegada del Reino de Dios prometido desde hacía siglos en las Escrituras” (LG 5). Para cumplir la voluntad del Padre, Cristo inauguró el Reino de los cielos en la tierra. La Iglesia es el Reino de Cristo “presente ya en misterio” (LG 3). La Iglesia, manifestada por el Espíritu Santo

767 “Cuando el Hijo terminó la obra que el Padre le encargó realizar en la tierra, fue enviado el Espíritu Santo el día de Pentecostés para que santificara continuamente a la Iglesia” (LG 4). Es entonces cuando “la Iglesia se manifestó públicamente ante la multitud; se inició la difusión del Evangelio entre los pueblos mediante la predicación” (AG 4). Como ella es “convocatoria” de salvación para todos los hombres, la Iglesia es, por su misma naturaleza, misionera enviada por Cristo a todas las naciones para hacer de ellas discípulos suyos (cf. Mt 28, 19-20; AG 2,5-6).

768 Para realizar su misión, el Espíritu Santo “la construye y dirige con diversos dones jerárquicos y carismáticos” (LG 4). “La Iglesia, enriquecida con los dones de su Fundador y guardando fielmente sus mandamientos del amor, la humildad y la renuncia, recibe la misión de anunciar y establecer en todos los pueblos el Reino de Cristo y de Dios. Ella constituye el germen y el comienzo de este Reino en la tierra” (LG 5).

##### Párrafo 3

##### **LA IGLESIA ES UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA.**

811 “Esta es la única Iglesia de Cristo, de la que confesamos en el Credo que es una, santa, católica y apostólica” (LG 8). Estos cuatro atributos, inseparablemente unidos entre sí (cf. DS 2888), indican rasgos esenciales de la Iglesia y de su misión. La Iglesia no los tiene por ella misma; es Cristo, quien, por el Espíritu Santo, da a la Iglesia el ser una, santa, católica y apostólica, y Él es también quien la llama a ejercitar cada una de estas cualidades

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

812 Sólo la fe puede reconocer que la Iglesia posee estas propiedades por su origen divino. Pero sus manifestaciones históricas son signos que hablan también con claridad a la razón humana. Recuerda el Concilio Vaticano I: "La Iglesia por sí misma es un grande y perpetuo motivo de credibilidad y un testimonio irrefutable de su misión divina a causa de su admirable propagación, de su eximia santidad, de su inagotable fecundidad en toda clase de bienes, de su unidad universal y de su invicta estabilidad" (DS 3013).

866 La Iglesia es una: tiene un solo Señor; confiesa una sola fe, nace de un solo Bautismo, no forma más que un solo Cuerpo, vivificado por un solo Espíritu, orientado a una única esperanza a cuyo término se superarán todas las divisiones.

867 La Iglesia es santa: Dios santísimo es su autor; Cristo, su Esposo, se entregó por ella para santificarla; el Espíritu de santidad la vivifica. Aunque comprenda pecadores, ella es "inmaculada, aunque compuesta de pecadores. En los santos brilla su santidad; en María, la Iglesia es ya la enteramente santa.

868 La Iglesia es católica: Anuncia la totalidad de la fe; lleva en sí y administra la plenitud de los medios de salvación; es enviada a todos los pueblos; se dirige a todos los hombres; abarca todos los tiempos; "es, por su propia naturaleza, misionera".

869 La Iglesia es apostólica: Está edificada sobre sólidos cimientos: los doce Apóstoles del Cordero (Ap 21, 14); es indestructible (cf. Mt 16, 18); se mantiene infaliblemente en la verdad: Cristo la gobierna por medio de Pedro y los demás Apóstoles, presentes en sus sucesores, el Papa y el colegio de los obispos. Quién pertenece a la Iglesia católica.

836 "Todos los hombres, por tanto, están invitados a esta unidad católica del Pueblo de Dios [...] A esta unidad pertenecen de diversas maneras o a ella están destinados los católicos, los demás cristianos e incluso todos los hombres en general llamados a la salvación por la gracia de Dios" (LG 13).

### LA MISIÓN, EXIGENCIA DE LA CATOLICIDAD DE LA IGLESIA.

849 El mandato misionero. «La Iglesia, enviada por Dios a las gentes para ser "sacramento universal de salvación", por exigencia íntima de su misma catolicidad, obedeciendo al mandato de su Fundador se esfuerza por anunciar el Evangelio a todos los hombres» (AG 1): "Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo" (Mt 28, 19-20)

850 El origen la finalidad de la misión. El mandato misionero del Señor tiene su fuente última en el amor eterno de la Santísima Trinidad: "La Iglesia peregrinante es, por su propia naturaleza, misionera, puesto que tiene su origen en la misión del Hijo y la misión del Espíritu Santo según el plan de Dios Padre" (AG 2). El fin último de la misión no es otro que hacer participar a los hombres en la comunión que existe entre el Padre y el Hijo en su Espíritu de amor (cf. RM 23).

851 El motivo de la misión. Del amor de Dios por todos los hombres la Iglesia ha sacado en todo tiempo la obligación y la fuerza de su impulso misionero: "porque el amor de Cristo nos apremia..." (2 Co 5, 14; cf. AA 6; RM 11). En efecto, "Dios quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento pleno de la verdad" (1 Tm 2, 4). Dios quiere la salvación de todos por el conocimiento de la verdad. La salvación se encuentra en la verdad. Los que obedecen a la moción del Espíritu de verdad están ya en el camino de la salvación; pero la Iglesia a quien esta verdad ha sido confiada, debe ir al encuentro de los que la buscan para ofrecérsela. Porque cree en el designio universal de salvación, la Iglesia debe ser misionera.

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

852 Los caminos de la misión. "El Espíritu Santo es en verdad el protagonista de toda la misión eclesial" (RM 21). Él es quien conduce la Iglesia por los caminos de la misión. Ella continúa y desarrolla en el curso de la historia la misión del propio Cristo, que fue enviado a evangelizar a los pobres; "impulsada por el Espíritu Santo, debe avanzar por el mismo camino por el que avanzó Cristo: esto es, el camino de la pobreza, la obediencia, el servicio y la inmolación de sí mismo hasta la muerte, de la que surgió victorioso por su resurrección" (AG 5). Es así como la "sangre de los mártires es semilla de cristianos".

Referencia complementaria: ¿La Iglesia católica fue fundada por Jesucristo?

<https://es.catholic.net/op/articulos/61894/cat/10/la-iglesia-catolica-fue-fundada-por-cristo.html#modal>

## ANEXO 3

### VARIAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS MÁS HABITUALES SOBRE LA IGLESIA CATÓLICA.

La palabra "Iglesia" significa "convocación". Es el término frecuentemente utilizado en el texto griego del Antiguo Testamento para designar la asamblea del pueblo elegido en la presencia de Dios. En el lenguaje cristiano, la palabra "Iglesia" designa no sólo la asamblea litúrgica, sino también la comunidad local o toda la comunidad universal de los creyentes.

La Iglesia es el pueblo que Dios reúne en el mundo entero. La Iglesia es, por su misma naturaleza, misionera enviada por Cristo a todas las naciones para hacer de ellas discípulos suyos. Para realizar su misión, el Espíritu Santo "la construye y dirige con diversos dones jerárquicos y carismáticos". "La Iglesia, enriquecida con los dones de su Fundador y guardando fielmente sus mandamientos del amor, la humildad y la renuncia, recibe la misión de anunciar y establecer en todos los pueblos el Reino de Cristo y de Dios.

La Iglesia "sólo llegará a su perfección en la gloria del cielo", cuando Cristo vuelva glorioso. Hasta ese día, "la Iglesia avanza en su peregrinación a través de las persecuciones del mundo y de los consuelos de Dios"

"Son fieles cristianos quienes, incorporados a Cristo por el bautismo, se integran en el Pueblo de Dios y cada uno según su propia condición, son llamados a desempeñar la misión que Dios encomendó cumplir a la Iglesia en el mundo".

"Por su regeneración en Cristo, se da entre todos los fieles una verdadera igualdad en cuanto a la dignidad y acción, en virtud de la cual todos, según su propia condición y oficio, cooperan a la edificación del Cuerpo de Cristo"

Como se narra en los Hechos de los Apóstoles, los doce apóstoles son el signo más evidente de la voluntad de Jesús sobre la existencia y la misión de su Iglesia, la garantía de

que entre Cristo y la Iglesia no hay contraposición: son inseparables, a pesar de los pecados de los hombres que componen la Iglesia. Dios Padre creó el mundo por una decisión totalmente libre y misteriosa de su sabiduría y bondad. Decidió elevar a los hombres a la participación de la vida divina a la cual llama a todos los hombres a través de su Hijo Jesucristo: "Dispuso convocar a los creyentes en Cristo en la santa Iglesia".

Esta "familia de Dios" se constituye y se realiza gradualmente a lo largo de las etapas de la historia humana, según las disposiciones del Padre: en efecto, la Iglesia ha sido "prefigurada ya desde el origen del mundo y preparada maravillosamente en la historia del pueblo de Israel y en la Antigua Alianza; se constituyó en los últimos tiempos, se manifestó por la efusión del Espíritu y llegará gloriosamente a su plenitud al final de los siglos"

El Papa Francisco prosiguió afirmando que la misión de la Iglesia en el mundo procede a través del aporte de todos los que forman parte, y que si bien "alguno piensa que en la Iglesia hay patrones", es decir, "los obispos, el Papa, los sacerdotes", y luego "obreros", que "son los demás", esto no es así, porque "la Iglesia somos todos" y "todos tenemos la responsabilidad de santificarnos los unos a los otros, de cuidar de los demás". Esto porque "la confirmación vincula a la Iglesia Universal, extendida por toda la tierra, involucrando activamente a los confirmados en la vida de la Iglesia particular a la que pertenecen".

\* El Papa en la catequesis: La Iglesia somos todos, no hay patrones y obreros. La Iglesia somos todos: Audiencia General del 6 de junio de 2018.

<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2018-06/papa-catequesis-iglesia-somos-todos-no-hay-patrones-y-obreros.html>

### ANEXO 3

#### • NUEVE PREGUNTAS SOBRE LA IGLESIA CATÓLICA:

1. ¿Qué es la Iglesia?	
2. ¿Por qué nació la Iglesia?	
3. ¿Pero quién fundó la Iglesia?	
4. ¿Cómo continúa la misión de Cristo a lo largo de la historia?	
5. ¿Quiénes forman parte de la Iglesia?	
6. ¿Hace falta pertenecer a la Iglesia para salvarse?	
7. ¿Cuál es la identidad de los cristianos, del Pueblo de Dios?	
8. ¿Cuál es la misión de la Iglesia?	
9. ¿Qué características tiene la Iglesia?	

<https://opusdei.org/es-cl/article/iglesia-catolica-preguntas-respuestas-jesucristo/>

## ANEXO 4 · LA LUNA Y LA IGLESIA

### LA IGLESIA Y LA LUNA

“La sonda lunar y los astronautas descubren la luna únicamente como una estepa rocosa y desértica, como montañas y arena, no como luz. Y efectivamente la luna es en sí y por sí misma sólo desierto, arena y rocas. Sin embargo, aunque no por ella, por otro y en función de otro, es también luz y como tal permanece incluso en la época de los vuelos espaciales. Es lo que no es en sí misma. Pero esto otro, que no es suyo, también es realidad suya. Existe la verdad física y la simbólico-poética que no se excluyen mutuamente.

Este es el momento de plantearnos la pregunta: ¿no es ésta una imagen exacta de la iglesia? Quien la explora y la excava con la sonda, como la luna, descubrirá solamente desierto, arena y piedras, las debilidades del hombre y su historia a través del polvo, los desiertos y las montañas. Todo esto es suyo, pero no se representa aún su realidad específica. El hecho decisivo es que ella, aunque es solamente arena y rocas, es también luz en virtud de otro, del Señor: lo que no es suyo es verdaderamente suyo, su realidad más profunda, más aún su naturaleza es precisamente la de no valer por sí misma sino sólo por lo que en ella no es suyo; existe en una expropiación continua; tiene una luz que no es suya y sin embargo constituye toda su esencia. Ella es luna -mysterium lunae- y como tal interesa a los creyentes porque precisamente así exige una constante opción espiritual.

Como el significado contenido en esta imagen me parece de una importancia decisiva, antes de traducirlo en afirmaciones de principio, prefiero clarificarlo mejor con



otra observación. Después de la utilización de la lengua propia en la liturgia de la misa, antes de la última reforma, encontraba siempre una dificultad ante un texto que me parece esclarecedor para lo que estamos tratando. En la traducción del suscipiat se dice: «El Señor reciba de tus manos este sacrificio... para nuestro bien y el de toda su santa iglesia». Siempre estuve tentado de decir «y el de toda nuestra santa iglesia». Reaparece aquí todo

el problema y el cambio obrado en este último período. En lugar de su iglesia hemos colocado la nuestra, y con ella miles de iglesias; cada uno la suya. Las iglesias se han convertido en empresas nuestras, de las que nos enorgullecemos o nos avergonzamos, pequeñas e innumerables propiedades privadas, puestas una junto a otra, iglesias solamente nuestras, obra y propiedad nuestra, que nosotros conservamos o trasformamos a placer. Detrás de «nuestra iglesia» o también de «vuestra iglesia» ha desaparecido «su iglesia». Pero ésta es la única que realmente interesa; si ésta no existe ya, también la «nuestra» debe desaparecer. Si fuese solamente nuestra, la iglesia sería un castillo en la arena.

(¿POR QUÉ PERMANEZCO EN LA IGLESIA?  
Joseph Ratzinger)

#### EXPLICA:

¿Por qué la luna es imagen de la Iglesia?

¿Qué diferencia hay en que la Iglesia sea nuestra o sea de Dios?

### CLASE 3

Nivel	IIIº Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es el rol de la Iglesia en la enseñanza cristiana y su acción en relación al contexto social?
Tema	<b>LA PROMESA DE LA VIDA ETERNA CLAVE PARA EDIFICAR UNA SOCIEDAD JUSTA</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionan la enseñanza de Jesucristo con la enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevos y tierra nueva.</li> <li>- Explican el significado de la plenitud de los tiempos y la venida de un reinado definitivo en Jesucristo Hijo de Dios.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionan la enseñanza de Jesucristo con la enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevos y tierra nueva.

### Materiales

- Anexo 1 Texto de Ap 21, 1-8.
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Entrevista Madre Teresa
- Guía de actividades

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

### Saludo – Bienvenida:

### Momento de oración:

Se invita a los estudiantes a tener la debida disposición para el momento de oración antes de iniciar la clase.

### Activación de conocimientos previos:

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "Hacer ahora" planteando la siguiente actividad, selección simple ante el siguiente planteamiento:

Iglesia quiere decir convocar y su misión es alcanzar la salvación del género humano.

Verdadero ( ) Falso ( )

R.E.: Verdadera. El profesor conoce las respuestas del total de los estudiantes, haciendo un barrido rápido, preguntando a cada estudiante que comparta su opción, pidiendo a algunos que fundamenten su elección, ¿por qué dice que es verdadero?

El profesor valora la participación y destaca las respuestas correctas y toma estas intervenciones para conectar con el nuevo objetivo de clase sobre la enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevos y tierra nueva.

### Motivación:

El profesor invita a los estudiantes a leer el Texto de Ap 21, 1-8. (Anexo 1) y a escribir en sus cuadernos, qué describe este texto. Luego comparten entre pares.

Una vez conocida las impresiones de los estudiantes y lo que han comentado sobre el tema, el profesor introduce el tema de la clase, haciendo referencia a que en relación a lo que acaban de compartir será lo visto en clase.

### Objetivo de la clase:

Relacionar la enseñanza de Jesucristo con la enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevos y tierra nueva.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por explicar la información esencial y específica del contenido señalado en el objetivo de clase, comienza por definir y explicar los conceptos claves (Anexo 2) que luego ocuparán los estudiantes para el logro de la habilidad indicada.

Contenidos - Saber.

Los cielos nuevos y tierra nueva en el Catecismo.

Referencias bíblicas sobre cielos nuevos y tierra nueva.

Enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevos y tierra nueva. D.S.I.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo. (Anexo 3) Entrevista Madre Teresa de Calcuta sobre la oración y la muerte.

Se pide a los estudiantes leer la entrevista a Madre Teresa y contestar las preguntas a continuación.

### Trabajo autónomo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "Guía de trabajo"

Los estudiantes trabajan de forma individual la guía de actividades preparada para ejercitar el aprendizaje de los nuevos contenidos. Sobre la enseñanza de Jesucristo y de la Iglesia sobre los cielos nuevos y la tierra nueva como promesa



de vida. La actividad consiste en que los estudiantes logren relacionar ideas, conceptos y expresiones claves de los contenidos presentados.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto desarrollado para su posterior revisión y retroalimentación.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" a través de preguntas tipo síntesis. La finalidad de esta estrategia es levantar datos y tener evidencia del aprendizaje y porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes sobre el contenido y desarrollo de las habilidades propuestas en este proceso de aprendizaje.

## ANEXO 1

### TEXTO DE APOCALIPSIS 21, 1-8.

Luego vi un cielo nuevo y una tierra nueva - porque el primer cielo y la primera tierra desaparecieron, y el mar no existe ya.

Y vi la Ciudad Santa, la nueva Jerusalén, que bajaba del cielo, de junto a Dios, engalanada como una novia ataviada para su esposo. Y oí una fuerte voz que decía desde el trono: «Esta es la morada de Dios con los hombres. Pondrá su morada entre ellos y ellos serán su pueblo y él Dios - con - ellos, será su Dios.

.Y enjugará toda lágrima de sus ojos, y no habrá ya muerte ni habrá llanto, ni gritos ni fatigas, porque el mundo viejo ha pasado.»

.Entonces dijo el que está sentado en el trono: «Mira que hago un mundo nuevo.» Y añadió: «Escribe: Estas son palabras ciertas y verdaderas.»

Me dijo también: «Hecho está: yo soy el Alfa y la Omega, el Principio y el Fin; al que tenga sed, yo le daré del manantial del agua de la vida gratis.

Esta será la herencia del vencedor: yo seré Dios para él, y él será hijo para mi.

Pero los cobardes, los incrédulos, los abominables, los asesinos, los impuros, los hechiceros, los idólatras y todos los embusteros tendrán su parte en el lago que arde con fuego y azufre: que es la muerte segunda.

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

### VI. LA ESPERANZA DE LOS CIELOS NUEVOS Y DE LA TIERRA NUEVA

1042 Al fin de los tiempos el Reino de Dios llegará a su plenitud. Después del Juicio final, los justos reinarán para siempre con Cristo, glorificados en cuerpo y alma, y el mismo universo será renovado:

La Iglesia [...] «sólo llegará a su perfección en la gloria del cielo [...] cuando llegue el tiempo de la restauración universal y cuando, con la humanidad, también el universo entero, que está íntimamente unido al hombre y que alcanza su meta a través del hombre, quede perfectamente renovado en Cristo» (LG 48).

1043 La sagrada Escritura llama "cielos nuevos y tierra nueva" a esta renovación misteriosa que transformará la humanidad y el mundo (2 P 3, 13; cf. Ap 21, 1). Esta será la realización definitiva del designio de Dios de "hacer que todo tenga a Cristo por Cabeza, lo que está en los cielos y lo que está en la tierra" (Ef 1, 10).

1044 En este "universo nuevo" (Ap 21, 5), la Jerusalén celestial, Dios tendrá su morada entre los hombres. "Y enjugará toda lágrima de sus ojos, y no habrá ya muerte ni habrá llanto, ni gritos ni fatigas, porque el mundo viejo ha pasado" (Ap 21, 4; cf. 21, 27).

1045 Para el hombre esta consumación será la realización final de la unidad del género humano, querida por Dios desde la creación y de la que la Iglesia peregrina era "como el sacramento" (LG 1). Los que estén unidos a Cristo formarán la comunidad de los rescatados, la Ciudad Santa de Dios (Ap 21, 2), "la Esposa del Cordero" (Ap 21, 9). Ya no será herida por el pecado, las manchas (cf. Ap 21, 27), el amor propio, que destruyen o hieren la comunidad terrena de los hombres. La visión beatífica, en la que Dios se manifestará de modo inagotable a los elegidos, será la fuente inmensa de felicidad, de paz y de comunión mutua.

1046 En cuanto al cosmos, la Revelación afirma la profunda comunidad de destino del mundo material y del hombre: «Pues la ansiosa espera de la creación desea vivamente la revelación de los hijos de Dios [...] en la esperanza de ser liberada de la servidumbre de la corrupción [...] Pues sabemos que la creación entera gime hasta el presente y sufre dolores de parto. Y no sólo ella; también nosotros, que poseemos las primicias del Espíritu, nosotros mismos gemimos en nuestro interior [...] anhelando el rescate de nuestro cuerpo» (Rm 8, 19-23).

1047 Así pues, el universo visible también está destinado a ser transformado, "a fin de que el mundo mismo restaurado a su primitivo estado, ya sin ningún obstáculo esté al servicio de los justos", participando en su glorificación en Jesucristo resucitado (San Ireneo de Lyon, Adversus haereses 5, 32, 1).

1048 "Ignoramos el momento de la consumación de la tierra y de la humanidad, y no sabemos cómo se transformará el universo. Ciertamente, la figura de este mundo, deformada por el pecado, pasa, pero se nos enseña que Dios ha preparado una nueva morada y una nueva tierra en la que habita la justicia y cuya bienaventuranza llenará y superará todos los deseos de paz que se levantan en los corazones de los hombres"(GS 39).

1049 "No obstante, la espera de una tierra nueva no debe debilitar, sino más bien avivar la preocupación de cultivar esta tierra, donde crece aquel cuerpo de la nueva familia humana, que puede ofrecer ya un cierto esbozo del siglo nuevo. Por ello, aunque hay que distinguir cuidadosamente el progreso terreno del crecimiento del Reino de Cristo, sin embargo, el primero, en la medida en que puede contribuir a ordenar mejor la sociedad humana, interesa mucho al Reino de Dios" (GS 39).

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

1050 "Todos estos frutos buenos de nuestra naturaleza y de nuestra diligencia, tras haberlos propagado por la tierra en el Espíritu del Señor y según su mandato, los encontraremos después de nuevo, limpios de toda mancha, iluminados y transfigurados cuando Cristo entregue al Padre el reino eterno y universal" (GS 39; cf. LG 2). Dios será entonces "todo en todos" (1 Co 15, 22), en la vida eterna:

«La vida subsistente y verdadera es el Padre que, por el Hijo y en el Espíritu Santo, derrama sobre todos sin excepción los dones celestiales. Gracias a su misericordia, nosotros también, hombres, hemos recibido la promesa indefectible de la vida eterna» (San Cirilo de Jerusalén, Catecheses illuminandorum 18, 29).

### ENSEÑANZA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA. C) CIELOS NUEVOS Y TIERRA NUEVA.

56 La promesa de Dios y la resurrección de Jesucristo suscitan en los cristianos la esperanza fundada que para todas las personas humanas está preparada una morada nueva y eterna, una tierra en la que habita la justicia (cf. 2 Co 5,1-2; 2 P 3,13). «Entonces, vencida la muerte, los hijos de Dios resucitarán en Cristo, y lo que fue sembrado bajo el signo de la debilidad y de la corrupción, se revestirá de incorruptibilidad, y, permaneciendo la caridad y sus obras, se verán libres de la servidumbre de la vanidad todas las criaturas que Dios creó pensando en el hombre».68 Esta esperanza, en vez de debilitar, debe más bien estimular la solicitud en el trabajo relativo a la realidad presente.

57 Los bienes, como la dignidad del hombre, la fraternidad y la libertad, todos los frutos buenos de la naturaleza y de nuestra laboriosidad, difundidos por la tierra en el Espíritu del Señor y según su precepto, purificados de toda mancha, iluminados y transfigurados, pertenecen al Reino de verdad y de vida, de santidad y de gracia, de justicia, de amor y de paz que Cristo entregará al Padre y donde nosotros los volveremos a encontrar. Entonces resonarán para todos, con toda su solemne verdad, las palabras de Cristo: «Venid, benditos de mi Padre, recibid la herencia del Reino preparado para vosotros desde la creación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; era forastero, y me acogisteis; estaba desnudo, y me vestisteis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a verme ... en verdad os digo que cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis» (Mt 25,34-36.40).

58 La realización plena de la persona humana, actuada en Cristo gracias al don del Espíritu, madura ya en la historia y está mediada por las relaciones de la persona con las otras personas, relaciones que, a su vez, alcanzan su perfección gracias al esfuerzo encaminado a mejorar el mundo, en la justicia y en la paz. El actuar humano en la historia es de por sí significativo y eficaz para la instauración definitiva del Reino, aunque éste no deja de ser don de Dios, plenamente trascendente. Este actuar, cuando respeta el orden objetivo de la realidad temporal y está iluminado por la verdad y por la caridad, se convierte en instrumento para una realización cada vez más plena e íntegra de la justicia y de la paz y anticipa en el presente el Reino prometido.

Al conformarse con Cristo Redentor, el hombre se percibe como criatura querida por Dios y eternamente elegida por Él, llamada a la gracia y a la gloria, en toda la plenitud del misterio del que se ha vuelto partícipe en Jesucristo.69 La configuración con Cristo y la contemplación de su rostro 70 infunden en el cristiano un insuprimible anhelo por anticipar en este mundo, en el ámbito de las relaciones humanas, lo que será realidad en el definitivo, ocupándose en dar de comer, de beber, de vestir, una casa, el cuidado, la acogida y la compañía al Señor que llama a la puerta (cf. Mt 25, 35-37).

#### PRINCIPALES REFERENCIAS BÍBLICAS:

Cielos nuevos y tierra nueva: Apocalipsis 21:1-8.

Cielos nuevos y tierra nueva: Isaías 65:17-66:2

Las bienaventuranzas: Mateo. 5,1-13.

Esperamos la promesa de cielos nuevos y tierra nueva:  
2 Pedro 3:13

## ANEXO 3 · ENTREVISTA A LA MADRE TERESA DE CALCUTA

### CUANDO MADRE TERESA ME SERVÍA EL DESAYUNO

#### EN EL CENTENARIO DE SU NACIMIENTO, RECUERDOS DE UNA MUJER MUY ESPECIAL

Por Renzo Allegri

Cuando pienso en Madre Teresa, la imagen que se me viene en seguida a la mente es a ella en oración. La primera vez que viajé en coche con ella, tuve el honor de sentarme a su lado. Debíamos trasladarnos desde la vía Casilina, en la periferia de Roma, donde hay una casa de las Misioneras de la caridad, al Vaticano, donde la Madre iba a ser recibida por el Papa. Habíamos hablado largo rato esa mañana y nos habíamos retrasado. Subimos al coche. Conducía el hermano de monseñor Hnilica. El obispo se sentó junto a su hermano y yo junto a Madre Teresa.

El coche partió con gran velocidad porque teníamos prisa, llegábamos tarde. No se podía en absoluto hacer esperar al Papa. Madre Teresa miraba desde la ventanilla. Su rostro estaba sereno. Después de un momento, la Madre nos pidió que rezáramos con ella. Se hizo el signo de la cruz, de un bolsillo de su sari sacó un rosario. Oraba en voz baja, con voz sumisa, recitando el Padrenuestro y las Avemaría en latín. Nosotros rezábamos con ella.

El coche aceleraba nervioso en el tráfico caótico e intenso. A veces frenaba bruscamente, daba volantazos, arrancaba imperioso, agarraba las curvas de forma temeraria, era abordado por otros coches, impacientes y agresivos, que lanzaban amenazas con penetrantes golpes de cláxon. Yo estaba agarrado al manillar y miraba con preocupación al conductor, muy bueno pero imprudente. Madre Teresa, en cambio, estaba absorta en la oración, y no se daba cuenta de nada.

Acurrucada en su asiento, estaba hablando con Dios. Tenía los ojos semicerrados. El rostro arrugado, doblado sobre el pecho, estaba transfigurado. Parecía casi que emanara luz. Las palabras de la oración salían de sus labios, precisas, claras, lentas, casi como si se detuviera a saborear el significado de cada una de ellas. No tenían la cadencia de una fórmula continuamente repetida, sino la frescura del diálogo, de una conversación viva, apasionada. Parecía que la Madre hablara realmente con una presencia invisible.

Un día le pregunté, de repente: "¿Tiene miedo de morir?"



Estaba en Roma desde hacía algunos días. La había visto un par de veces y había ido a saludarla porque volvía a Milán. Ella me miró como si quisiera entender la razón de mi pregunta. Creí que había hecho mal en hablar de la muerte e intenté corregir el tiro. "La veo descansada", dije. "Ayer, en cambio, me parecía muy cansada". "He descansado bien esta noche", respondió. "En los últimos años usted ha sufrido intervenciones quirúrgicas muy delicadas, como la del corazón: debería cuidarse, viajar menos". "Me lo dicen todos, pero yo tengo que pensar en la obra que Jesús me ha confiado. Cuando ya no sirva más, será Él quien me detenga".

Y cambiando de tema, me preguntó: "¿Dónde vive?". "En Milán", respondí. "¿Cuándo vuelve a casa?". "Espero que esta misma noche. Quisiera tomar el último avión, así mañana, que es sábado, puedo estar en familia". "Ah, veo que usted es feliz de volver a casa, con su familia", dijo ella sonriendo. "Llevo fuera casi una semana", respondí para justificar mi entusiasmo. "Bien, bien", añadió. "Es lógico que usted esté contento. Va a encontrar a su mujer, a sus niños, a sus seres queridos, su casa. Es justo que sea así". Permaneció aún unos momentos en silencio, y después, volviendo a la pregunta que le había hecho, prosiguió: "Yo estaría contenta como usted si pudiese decir que me muero esta noche. Muriendo me iría a casa yo también. Iría al paraíso. Iría a ver a Jesús. Yo he consagrado mi vida

### ANEXO 3 · ENTREVISTA A LA MADRE TERESA DE CALCUTA

a Jesús. Convirtiéndome en monja, me he convertido en la esposa de Jesús. Todo lo que hago aquí, en la tierra, lo hago por amor a él. Por tanto, al morir, volvería a casa. Donde mi esposo. Además, allí, en el paraíso, encontraría también a todos mis seres queridos. Miles de personas han muerto entre mis brazos. Son ya más de cuarenta años que dedico mi vida a los enfermos y a los moribundos. Yo y mis hermanas hemos recogido por las calles, sobre todo en la India, miles y miles de personas agonizantes. Las hemos llevado a nuestras casas y las hemos ayudado a morir serenas. Muchas de esas personas han expirado entre mis brazos, mientras yo les sonreía y acariciaba sus rostros temblorosos. Por eso, cuando muera, encontraré a todas estas personas. Están allí y me esperan. Nos quisimos en esos momentos difíciles. Hemos seguido queriéndonos en el recuerdo. Quién sabe qué fiesta me harán al verme. ¿Cómo puedo tener miedo a la muerte? Yo la deseo, la espero porque me permitirá finalmente volver a casa".

En general, en las entrevistas, y también en las conversaciones, Madre Teresa era concisa, daba respuestas breves y veloces. En aquella ocasión, para responder a aquella extraña pregunta mía, había afrontado un auténtico discurso. Y mientras decía esas cosas, sus ojos brillaban con una serenidad y una felicidad sorprendentes.

<http://www.zenit.org/article-36270?l=spanish>

¿Cómo describe Santa Teresa de Calcuta al cielo?

¿ A quién cree que encontrará?

## ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO

### CONTENIDO: LOS CIELOS NUEVOS Y LA TIERRA – PROMESA DE DIOS A LOS HOMBRES.

**ACTIVIDAD:** Lee atentamente los textos: Jesús predica sobre los cielos nuevos y la tierra nueva, y la enseñanza de la Iglesia sobre la renovación del mundo por Dios.

Luego de leer los textos completa el siguiente cuadro (figura n°1) expresando la relación entre ambos contenidos y respondiendo las preguntas.

#### TEXTO N° 1. EVANGELIO DE SAN MATEO CAPÍTULO 5. EL SERMÓN DEL MONTE. (Mt. 5,1-20)

*"Y viendo Jesús a la multitud, subió al monte; y sentándose, se llegaron a él sus discípulos. Y comenzó a enseñarles diciendo:*

*"Bienaventurados los pobres en espíritu: porque de ellos es el reino de los cielos.*

*Bienaventurados los que lloran: porque ellos recibirán consolación.*

*Bienaventurados los mansos: porque ellos recibirán la tierra por heredad.*

*Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia: porque ellos serán hartos.*

*Bienaventurados los misericordiosos: porque ellos alcanzarán misericordia.*

*Bienaventurados los de limpio corazón: porque ellos verán a Dios.*

*Bienaventurados los pacificadores: porque ellos serán llamados hijos de Dios.*

*Bienaventurados los que padecen persecución por causa de la justicia: porque de ellos es el reino de los cielos.*

*Bienaventurados son cuando los insulten y los persigan, diciendo mentiras de ustedes todo mal por mi causa.*

*Gocen y alégrese; porque su recompensa es grande en los cielos: pues así persiguieron los profetas que fueron antes de vosotros.*

*Ustedes son la sal de la tierra: y si la sal se desvaneciere ¿con qué será salada? no vale más para nada, sino para ser echada fuera y hollada de los hombres.*

*Ustedes son la luz del mundo: una ciudad asentada sobre un monte no se puede esconder.*

*Ni se enciende una lámpara y se pone debajo de un almud, mas sobre el candelero, y alumbra a todos los que están en casa. Así alumbre vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras obras buenas, y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos.*

*No penséis que he venido para abrogar la ley o los profetas: no he venido para abrogar, sino a cumplir. Porque de cierto os digo, que hasta que perezca el cielo y la tierra, ni una jota ni una tilde perecerá de la ley, hasta que todas las cosas sean hechas. De manera que cualquiera que infringiere uno de estos mandamientos muy pequeños, y así enseñare a los hombres, muy pequeño será llamado en el reino de los cielos: más cualquiera que hiciere y enseñare, éste será llamado grande en el reino de los cielos.*

*Porque les digo, que, si su justicia no fuere mayor que la de los escribas y de los Fariseos, no entraréis en el reino de los cielos"*

## ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO

### TEXTO N°2. LA CATEQUESIS DE LA IGLESIA SOBRE LAS BIENAVENTURANZAS:

Las bienaventuranzas están en el centro de la predicación de Jesús. Con ellas Jesús recoge las promesas hechas al pueblo elegido desde Abraham; pero las perfecciona ordenándolas no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos.

Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad; expresan la vocación de los fieles asociados a la gloria de su Pasión y de su Resurrección; iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana; son promesas paradójicas que sostienen la esperanza en las tribulaciones; anuncian a los discípulos las bendiciones y las recompensas ya incoadas; quedan inauguradas en la vida de la Virgen María y de todos los santos.

La bienaventuranza prometida nos coloca ante opciones morales decisivas. Nos invita a purificar nuestro corazón de sus malvados instintos y a buscar el amor de Dios por encima de todo. Nos enseña que la verdadera dicha no reside ni en la riqueza o el bienestar, ni en la gloria humana o el poder, ni en ninguna obra humana, por útil que sea, como las ciencias, las técnicas y las artes, ni en ninguna criatura, sino sólo en Dios, fuente de todo bien y de todo amor: El Sermón de la Montaña y la catequesis apostólica nos describen los caminos que conducen al Reino de los cielos. Por ellos avanzamos paso a paso mediante los actos de cada día. (Catecismo de la Iglesia Católica # 1716;17;1723)

Jesucristo anuncia la vida eterna – establecer el Reino de Dios.	La enseñanza de la Iglesia sobre la venida del Reino de Dios.

1. Destaca de cada texto 3 ideas claves que tengan referencias sobre la promesa de vida nueva, Reino de los cielos, cielos nuevos.
2. ¿Qué relación encuentras entre el contenido de los textos?
3. Escribe una breve reflexión personal sobre alguna frase o alguna idea que te haya llamado la atención de uno de los dos textos, expresando el valor que tiene para vivir el tiempo presente.



TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) La promesa de la vida futura por Jesucristo y la enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevo y tierra nueva consiste en: (marque todas las opciones correctas)

- a) Una vida sin sufrimientos. ( )
- b) La distribución económica. ( )
- c) El fin de la injusticia social. ( )
- d) La plenitud de la dignidad. ( )
- f) La destrucción del mundo. ( )
- g) Una renovación cósmica. ( )

2) ¿Por qué el reinado prometido por Jesucristo se ha de establecer en la plenitud de los tiempos? ¿Qué quiere decir plenitud?

---

---

---

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) La promesa de la vida futura por Jesucristo y la enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevo y tierra nueva consiste en: (marque todas las opciones correctas)

- a) Una vida sin sufrimientos. ( )
- b) La distribución económica. ( )
- c) El fin de la injusticia social. ( )
- d) La plenitud de la dignidad. ( )
- f) La destrucción del mundo. ( )
- g) Una renovación cósmica. ( )

2) ¿Por qué el reinado prometido por Jesucristo se ha de establecer en la plenitud de los tiempos? ¿Qué quiere decir plenitud?

---

---

---

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) La promesa de la vida futura por Jesucristo y la enseñanza de la Iglesia sobre los cielos nuevo y tierra nueva consiste en: (marque todas las opciones correctas)

- a) Una vida sin sufrimientos. ( )
- b) La distribución económica. ( )
- c) El fin de la injusticia social. ( )
- d) La plenitud de la dignidad. ( )
- f) La destrucción del mundo. ( )
- g) Una renovación cósmica. ( )

2) ¿Por qué el reinado prometido por Jesucristo se ha de establecer en la plenitud de los tiempos? ¿Qué quiere decir plenitud?

---

---

---

### CLASE 3

Nivel	III° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Jesús nos invita a tener un compromiso activo en el cuidado de los demás y la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Proponer, desde las Sagradas Escrituras y los signos de los tiempos, las claves para dar respuestas a las situaciones sociales, políticas y culturales.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es el rol de la Iglesia en la enseñanza cristiana y su acción en relación al contexto social?
Tema	<b>EL TIEMPO DE ADVIENTO, ANTICIPACIÓN DE LA VENIDA DE CRISTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definen el significado del tiempo de Adviento y su relación con el inicio del año litúrgico.</li> <li>- Identifican los principales signos y símbolos del tiempo de adviento como señales de la venida de Jesucristo.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Definir el significado del tiempo de Adviento y su relación con el inicio del año litúrgico.

### Materiales

- Anexo 1 Puente 3, 2, 1
- Imagen: "Llama, calor, vela" <https://www.google.com/url?sa=i&turl=https%3A%2F%2Fpixonio.com%2Fes%2Fobjetos%2Fvelas%2Fllama-calor-calor-luz-vela-cera&psig=AOvVaw2qFXmwA4mEdfCIWrJBlg-D7&tust=1664629975569000&source=images&ecd=vfe&tved=OCAwQjRxqFwoTCJDT3bLMvPoCFQAAAAAdAAAAABAD>
- Video Camino para la navidad: <https://youtu.be/uMShVG4wIZo>
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

### Saludo – Bienvenida:

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase.

### Momento de oración:

Antes de iniciar la clase, el profesor anima a los alumnos a participar de la oración, la cual está previamente preparada de acuerdo al tiempo litúrgico, la lectura del salmo 121 (122) ¡Que alegría cuando me dijeron, vamos a la casa del Señor!

*Salmos, 122*

*¡Oh, qué alegría cuando me dijeron: Vamos a la Casa de Yahveh!*

*¡Ya estamos, ya se posan nuestros pies en tus puertas, Jerusalén!*

*Jerusalén, construida cual ciudad de compacta armonía,*

*.a donde suben las tribus, las tribus de Yahveh, es para Israel el motivo de dar gracias al nombre de Yahveh.*

*Porque allí están los tronos para el juicio, los tronos de la casa de David.*

*Pedid la paz para Jerusalén: ¡en calma estén tus tiendas,*

*.haya paz en tus muros, en tus palacios calma!*

*Por amor de mis hermanos y de mis amigos, quiero decir: ¡La paz contigo!*

*Por amor de la Casa de Yahveh nuestro Dios, ruego por tu ventura.*

### Activación de conocimientos previos:

Por tratarse de una clase con nuevos contenidos, se realiza una actividad didáctica que permita explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema de la clase. El profesor aplica la estrategia didáctica Rutina de pensamiento "Puente 3 - 2 - 1". (Anexo 1). El profesor da espacio para conocer las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema, invitando a los estudiantes que compartan sus ideas, preguntas y metáfora haciendo que escriban en la pizarra. El profesor destaca la participación de los estudiantes, las ideas esenciales que se desarrollarán en la clase para conectarlas con la nueva información.

### Motivación:

Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo de ideas y contenidos de la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar de una lluvia de ideas, presentando la siguiente imagen: "Llama, calor, vela" <https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fpixnio.com%2Fes%2Fobjetos%2Fvelas%2Fllama-calor-calor-luz-vela-cera&psig=AOvVaw2qFXmwA4mEdfCIWrJB1gD7&ust=1664629975569000&source=images&ecd=vfe&ved=0CAwQjRxqFwoTCJDT3bLMvPoCFOAAAAAdAAAAABAD>

Invitando a los estudiantes a pensar en la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué representa esta imagen?

Para recoger las impresiones de los estudiantes el profesor invita a algunos que comparta la respuesta que ha pensado. Para finalizar este momento, el profesor destaca las respuestas que corresponde al contenido de la imagen, haciendo énfasis que se trata de un símbolo en el tiempo de adviento, Cristo es la luz que se acerca para disipar toda oscuridad. Agradece la participación y prosigue presentando el objetivo de la clase.

### Objetivo de la clase:

Definir el significado del tiempo de Adviento y su relación con el inicio del año litúrgico.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por presentar la información relevante y precisa sobre el nuevo contenido, el tiempo litúrgico del adviento. Para un primer acercamiento a destacar las ideas esenciales, sobre significado, signos, símbolos, duración, sentido, etc. Presenta el siguiente recurso audiovisual: <https://youtu.be/uMShVG4wIZo>

Luego de presentar el contenido el profesor conoce lo que han identificado los estudiantes en relación al tiempo de adviento, ideas que profundiza con explicaciones y ejemplos concretos.

Otros contenidos referenciales: (Anexo 2)

El tiempo litúrgico de adviento - ¿Qué es, duración, símbolos?

Inicio de un nuevo año litúrgico.

La enseñanza del tiempo de adviento como preparación, anticipación.

Personajes centrales y su enseñanza.

Prácticas propias del tiempo de adviento.

Durante la presentación de los contenidos el profesor aplica un quiebre activo confrontando a los estudiantes con la estrategia didáctica "resuelve el dilema" planteando el siguiente dilema:

¿Por qué si el tiempo de adviento nos habla de prepararnos para una segunda venida de Cristo, la Iglesia lo relaciona con la celebración de la Navidad – nacimiento de Jesucristo?...

R.E.: Expresar la verdad de la enseñanza sobre la segunda y definitiva venida de Cristo, como Él mismo lo anuncio, y la Iglesia lo relaciona con la celebración de la Navidad, porque su primera venida también fue anunciada y se cumplió en tiempo preciso, más que recordar la Iglesia invita a vivir estos signos.

Aplicado el quiebre cognitivo, el profesor retoma las ideas y conceptos claves sobre el tiempo de adviento, y prepara a los estudiantes para el trabajo autónomo.

#### **Trabajo autónomo de los estudiantes:**

Para desarrollar y lograr la habilidad propuesta en el objetivo de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica Rutina de pensamiento "Titular" (Anexo 3)

Es importante que el profesor defina los elementos, conceptos o ideas que espera ver expresado en el titular que desarrolle cada estudiante.

Para que sea una actividad interactiva y colaborativa entre los estudiantes, se genera una instancia donde los estudiantes reunidos en grupos de 3 puedan revisar sus titulares, comparando lo que expresa cada uno en relación al tema de la clase y teniendo la oportunidad para mejorar o reescribir un último titular, que pueden desarrollar en forma de mural y compartir en la sala de clase.

El profesor monitorea el trabajo autónomo – práctica independiente del estudiante – destacando o enfatizando de su desarrollo lo que debe presentar.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor recibe la actividad desarrollada de cada estudiante. Realiza una síntesis de la clase a través de un esquema modelo de la respuesta esperada del trabajo autónomo. Prosigue con el cierre de la clase.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica que se empleó al inicio de la clase " Puente 3 - 2 - 1" (Anexo 1) en esta ocasión se indica a los estudiantes que deben desarrollar la segunda parte de la actividad. (El propósito de la parte final de esta rutina del Puente es ayudar a los estudiantes a reconocer y nombrar su propio aprendizaje y desarrollo. Esto contribuye al desarrollo de la habilidad metacognitiva de los estudiantes, la habilidad de tomar distancia y examinar sus propios pensamientos y aprendizaje. En el Puente, observan sus respuestas iniciales y mejorarlas a partir de sus nuevos conocimientos. Como actividad de cierre, el pensamiento clave de los aprendices es revisar sus nuevas ideas teniendo en cuenta sus pensamientos y comprensiones actuales sobre el tema.) Si las 3 ideas corresponden a los contenidos registrados se pueden repetir. Responden 1 de las 2 preguntas que formularon al inicio y finalmente, convierten la metáfora en una definición sobre el significado del tiempo litúrgico del Adviento.


El profesor recoge las fichas de trabajo desarrolladas para su revisión y despide la clase.

## ANEXO 1

### RUTINA DE PENSAMIENTO "PUENTE 3, 2, 1"

Rutina de pensamiento "Puente 3,2,1" La rutina consiste en la exploración de preconcepciones e ideas que pueden tener los estudiantes sobre un nuevo tema de aprendizaje, ubicando palabras, preguntas y conexiones que los estudiantes pueden expresar al mismo tiempo que se comprometen con su aprendizaje. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014.Pág. 118-119

La rutina consiste en que los estudiantes compartan sus ideas, preconcepciones y conocimientos previos que traen consigo sobre el tiempo litúrgico de adviento. La primera parte de la rutina tiene como propósito activar el conocimiento previo de los estudiantes antes de comenzar la experiencia de aprendizaje, pidiéndoles que identifiquen tres palabras, planteen dos preguntas y piensen en una metáfora que exprese la idea que tiene sobre el tema

ANTES RESPUESTAS	3, 2, 1 PUENTE	DESPÚES RESPUESTAS
<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 5px; text-align: center;">3 IDEAS</div> <div style="height: 100px;"></div>		<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 5px; text-align: center;">3 IDEAS</div> <div style="height: 100px;"></div>
<div style="background-color: #6b8e23; color: white; padding: 5px; text-align: center;">2 PREGUNTAS</div> <div style="height: 100px;"></div>		<div style="background-color: #6b8e23; color: white; padding: 5px; text-align: center;">2 PREGUNTAS</div> <div style="height: 100px;"></div>
<div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; text-align: center;">1 METÁFORA</div> <div style="height: 100px;"></div>		<div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; text-align: center;">1 METÁFORA</div> <div style="height: 100px;"></div>

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

**DEFINICIONES Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.  
CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.**
**II. LOS MISTERIOS DE LA INFANCIA Y DE LA VIDA OCULTA DE JESÚS.  
LOS PREPARATIVOS**

522 La venida del Hijo de Dios a la tierra es un acontecimiento tan inmenso que Dios quiso prepararlo durante siglos. Ritos y sacrificios, figuras y símbolos de la "Primera Alianza" (Hb 9,15), todo lo hace converger hacia Cristo; anuncia esta venida por boca de los profetas que se suceden en Israel. Además, despierta en el corazón de los paganos una espera, aún confusa, de esta venida.

523 San Juan Bautista es el precursor (cf. Hch 13, 24) inmediato del Señor, enviado para prepararle el camino (cf. Mt 3, 3). "Profeta del Altísimo" (Lc 1, 76), sobrepasa a todos los profetas (cf. Lc 7, 26), de los que es el último (cf. Mt 11, 13), e inaugura el Evangelio (cf. Hch 1, 22; Lc 16,16); desde el seno de su madre (cf. Lc 1,41) saluda la venida de Cristo y encuentra su alegría en ser "el amigo del esposo" (Jn 3, 29) a quien señala como "el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo" (Jn 1, 29). Precediendo a Jesús "con el espíritu y el poder de Elías" (Lc 1, 17), da testimonio de él mediante su predicación, su bautismo de conversión y finalmente con su martirio (cf. Mc 6, 17-29).

524 Al celebrar anualmente la liturgia de Adviento, la Iglesia actualiza esta espera del Mesías: participando en la larga preparación de la primera venida del Salvador, los fieles renuevan el ardiente deseo de su segunda Venida (cf. Ap 22, 17). Celebrando la natividad y el martirio del Precursor, la Iglesia se une al deseo de éste: "Es preciso que él crezca y que yo disminuya" (Jn 3, 30).

**SIGNIFICADO Y DURACIÓN DEL ADVIENTO.**

El Adviento es el comienzo del Año Litúrgico, empieza el domingo 27 de noviembre y termina el 24 de diciembre. Son los cuatro domingos anteriores a la Navidad y forma una unidad con la Navidad y la Epifanía. El término "Adviento" viene del latín *adventus*, que significa venida, llegada. El color usado en la liturgia de la Iglesia durante este tiempo es el morado. Con el Adviento comienza un nuevo año litúrgico en la Iglesia.



El sentido del Adviento es avivar en los creyentes la espera del Señor. Se puede hablar de dos partes del Adviento:

Primera Parte: Desde el primer domingo al día 27 de noviembre, con marcado carácter escatológico, mirando a la venida del Señor al final de los tiempos;

Segunda Parte: Desde el 18 de diciembre al 24 de diciembre, es la llamada "Semana Santa" de la Navidad, y se orienta a preparar más explícitamente la venida de Jesucristo en la historia, la Navidad.

Las lecturas bíblicas de este tiempo de Adviento están tomadas sobre todo del profeta Isaías (primera lectura), también se recogen los pasajes más proféticos del Antiguo Testamento señalando la llegada del Mesías. Isaías, Juan Bautista y María de Nazaret son los modelos de creyentes que la Iglesia ofrece a los fieles para preparar la venida del Señor Jesús.

<https://www.aciprensa.com/fiestas/Adviento/oraciones.htm>

**1. EL ADVIENTO**, con el que empieza el año litúrgico, es el periodo de tiempo comprendido entre el cuarto domingo antes de Navidad y el día de Nochebuena. Sus colores litúrgicos son el morado y el rosa.

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

En el calendario litúrgico de la Iglesia católica, el primer día del año no es el 1 de enero, sino el primer domingo de Adviento. El Adviento es el primer tiempo litúrgico del año que comienza cuatro domingos antes de Navidad y termina en Nochebuena. Según el día de la semana en que cae el día de Navidad, el tiempo de Adviento puede modificarse ligeramente.

El morado y el rosa son los dos colores litúrgicos designados para representar el tiempo de Adviento. Aparecen en las vestiduras de los sacerdotes, en los velos del tabernáculo, en la parte frontal del altar y en la corona de Adviento. El morado se usa como símbolo de penitencia y preparación, pero el tercer domingo de Adviento, conocido como "Domingo Gaudete", se usa el rosa, que representa la alegría por la venida de Jesús. El día en que Cristo se hizo hombre para redimir al mundo fue preparado por Dios durante siglos. La Iglesia participa y actualiza esta larga preparación en este tiempo específico de preparación a la Navidad.

La Navidad -el día en el que Cristo nació para la redención del mundo- es el día en el que cambió el curso de la historia de la salvación. Santo Tomás de Aquino, Doctor de la Iglesia, lo explica de esta manera: "Es evidente que el Hijo de Dios tomó nuestra condición y vino a nosotros no por un motivo insignificante sino por nuestro bien. Él se vinculó a nosotros, por decirlo de esta manera, tomando un cuerpo y un alma humana y naciendo de una Virgen, para poder darnos su Divinidad. De esta manera, Él se hizo Hombre para que el hombre se haga Dios" (Santo Tomás de Aquino, Las tres grandes oraciones, comentarios sobre la oración del Señor, el Ave María y el Credo de los Apóstoles).

En el Catecismo podemos leer: "La venida del Hijo de Dios a la tierra es un acontecimiento tan inmenso que Dios quiso prepararlo durante siglos. Ritos y sacrificios, figuras y símbolos de la "Primera Alianza"(Hb9,15), todo lo hace converger hacia Cristo; anuncia esta venida por boca de los profetas que se suceden en Israel" (Catecismo 522). En el Antiguo Testamento aparecen varias proclamaciones de este tipo: "Espere Israel al Señor, porque en él se encuentra

la misericordia y la redención en abundancia: él redimirá a Israel de todos sus pecados." (Sal 130, 7-8).

Este tiempo de espera y de preparación no se da sólo antes de la Navidad sino que se da en cada año litúrgico y también en la actualidad. El Catecismo afirma: "Al celebrar anualmente la liturgia de Adviento, la Iglesia actualiza esta espera del Mesías: participando en la larga preparación de la primera venida del Salvador" (Catecismo, 524).

### **2. EL ADVIENTO ES TAMBIÉN UN TIEMPO DE PREPARACIÓN PARA LA SEGUNDA VENIDA DE CRISTO.**

Como católicos, creemos que Cristo vendrá de nuevo al final de los tiempos y así lo profesamos en el Credo cada domingo: "Y vendrá otra vez con gloria a juzgar a vivos y muertos; Y su reino no tendrá fin" (Credo Niceno-constantinopolitano). Durante el Adviento nos preparamos para la venida de Cristo en Navidad, pero también recordamos que Cristo prometió volver. El Catecismo nos dice: "Celebrando la natividad y el martirio del Precursor, la Iglesia se une al deseo de éste: "Es preciso que él crezca y yo disminuya" (Jn 3, 30)." (Catecismo 524).

El Adviento es un tiempo de espera para la segunda venida, así como un reconocimiento de que seremos juzgados por Cristo por nuestras acciones y decisiones. Por esta razón el Adviento es un tiempo de arrepentimiento; esperamos con alegría la venida de Cristo, pero también buscamos el perdón por nuestros pecados para poder estar preparados. El Evangelio de Marcos proclama: "Estén prevenidos, entonces, porque no saben cuándo llegará el dueño de casa, si al atardecer, a medianoche, al canto del gallo o por la mañana. No sea que llegue de improviso y los encuentre dormidos." (Mc 13, 35-36).

Durante un Ángelus, el Papa Benedecito XVI enseñó sobre esta llamada a la vigilancia: "¡Vigilad! Esta es la llamada de Jesús en el Evangelio de hoy. No se dirige sólo a sus discípulos sino a todos. ¡Vigilad! (Mc 13, 37). Es una exhortación saludable que nos recuerda que la vida no tiene sólo la dimensión terrena, sino que está proyectada

## ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

hacia un "más allá", como una plantita que germina de la tierra y se abre hacia el cielo. Una plantita pensante, el hombre, dotada de libertad y responsabilidad, por lo que cada uno de nosotros será llamado a rendir cuentas de cómo ha vivido, de cómo ha utilizado sus propias capacidades: si las ha conservado para sí o las ha hecho fructificar también para el bien de los hermanos." (Papa Benedicto, Mensaje del Angelus, 27 de noviembre de 2011).

### **3. HAY MUCHAS MANERAS PRÁCTICAS DE ENTRAR EN EL ADVIENTO.**

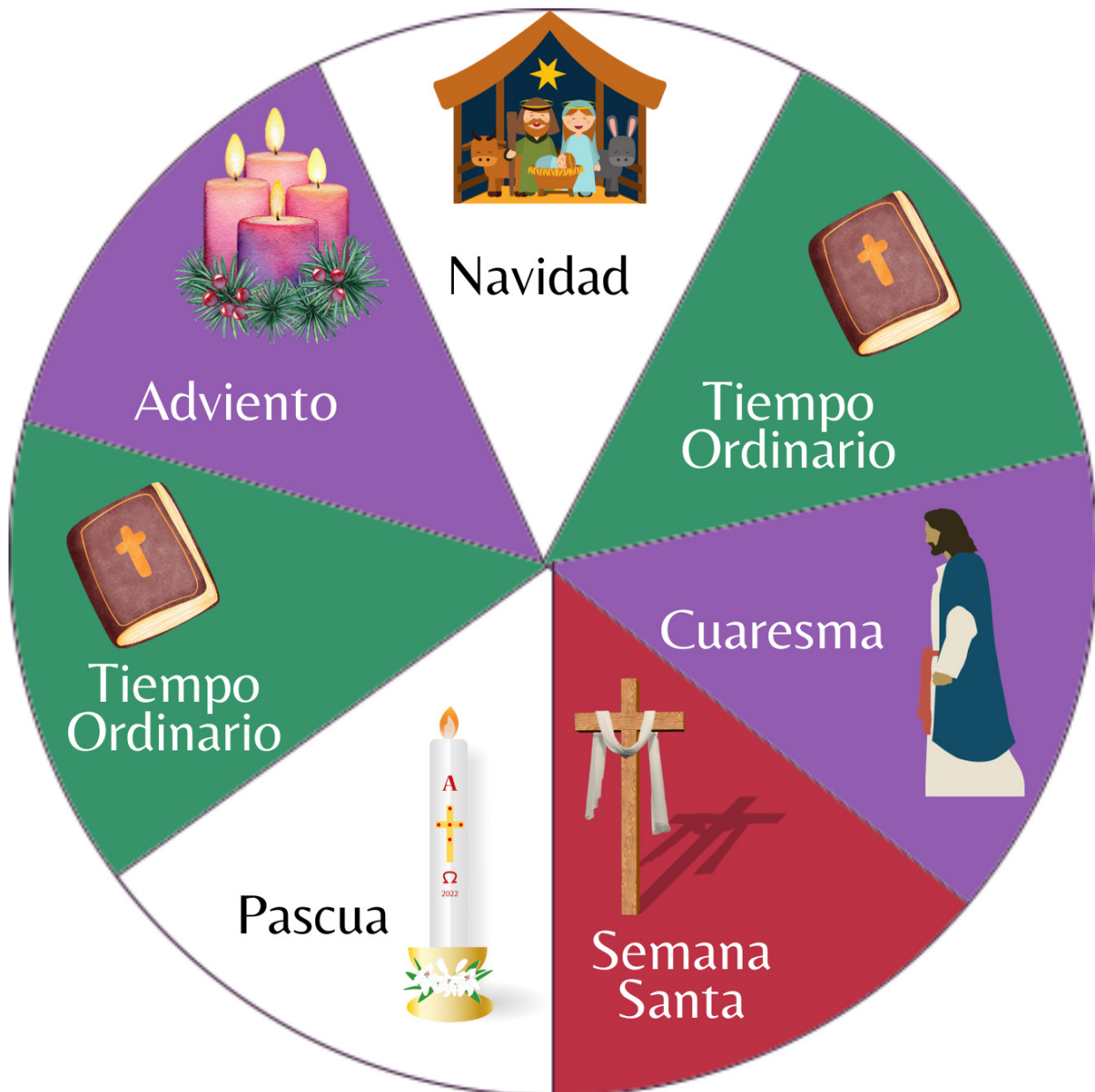
Los tiempos litúrgicos no existen sólo para la misa de los domingos, sino también para nuestro beneficio espiritual diario. Aquí un conjunto de cosas que podemos hacer para entrar en este espíritu del Adviento, un espíritu de expectación, vigilancia, arrepentimiento y alegría.

<https://es.catholic.net/op/articulos/34435/qu-es-el-adviento.html>





ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS



## ANEXO 3 · Rutina de Pensamiento Titular

### Rutina de Pensamiento "Titular"

La rutina de pensamiento como estrategia didáctica se basa en que los estudiantes puedan sintetizar el aprendizaje definiendo a través de un titular, las ideas y conceptos claves que han ido identificando durante la presentación de la información

La rutina del Titular pide a los estudiantes que reflexionen y sinteticen a medida que identifican lo esencial del contenido o experiencia de aprendizaje definiendo estas ideas a través de la creación de un titular. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 146)

# NEWSPAPER

Friday October 19 2018

ESCRIBE EL TITULAR EN LA FRANJA DE ABAJO

Jane Doe  
John Doe

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco

quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris

dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore

commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.

## Excepteur sint occaecat cupidatat non

John Doe

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis

aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquip ex ea commodo consequat. Duis aute irure dolor in reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint occaecat cupidatat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum.