



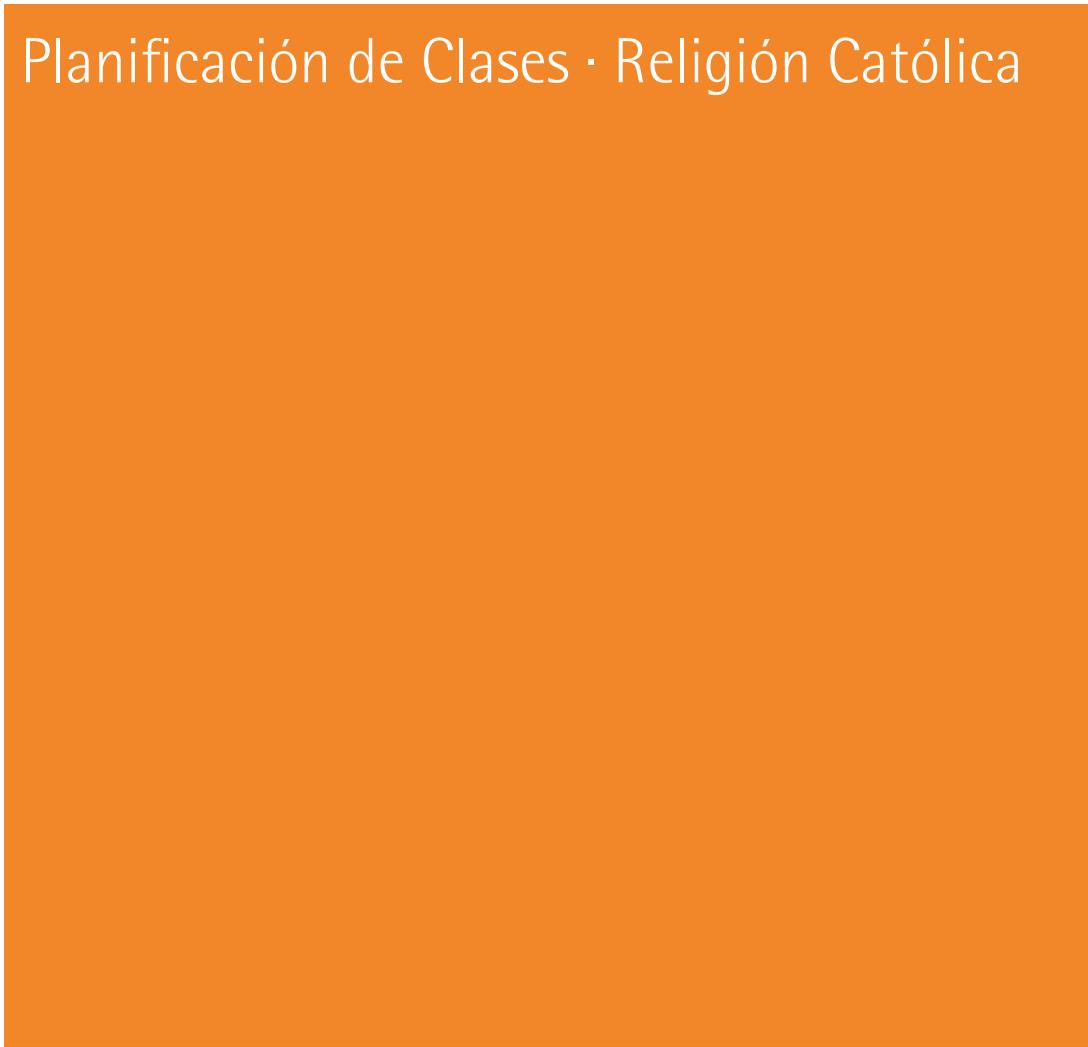
Universidad de
los Andes



medio



Planificación de Clases · Religión Católica





CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano. |
| Tema | ¿QUIÉN SOY? VISIÓN CRISTIANA DEL SER HUMANO |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las características únicas del ser humano. - Explica por qué el ser humano es capaz de conocer y amar a Dios. |

Objetivo de la Clase: Describir las características del ser humano que lo hacen único por ser capaz de conocer y amara Dios.

Materiales

- Proyector
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=EB-zE1kXMag>
- Fotocopia extractos del artículo ¿Qué es el hombre? Joseph Ratzinger (2013) (Anexo 1)
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera respetuosa y personal a los estudiantes. Los invita a iniciar la clase con una oración.

El profesor presenta el programa del año en torno al gran tema de la vocación, recogiendo las dudas, inquietudes y expectativas de los alumnos con respecto a las temáticas presentadas.

A continuación, el profesor les pide que escriban en sus cuadernos, qué le responderían a alguien si les hiciera la siguiente pregunta: ¿Qué es el ser humano? Les dará 2 minutos para responder y luego pedirá a diferentes alumnos que lean sus respuestas mientras va anotando sus aportes en el pizarrón.

Una vez recogidos los aportes de los alumnos el profesor presenta el objetivo de la clase: Describir las características del ser humano que lo hacen único por ser capaz de conocer y amar a Dios.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=EB-zE1kXMag> y se les invita a los alumnos a ir tomando apuntes sobre las distintas visiones de ser humano que se han ido teniendo a lo largo de la historia ya que según la concepción que se tenga del ser humano vamos a poder derivar cosas importantísimas para la religión como es su capacidad o incapacidad de vincularse con Dios, su apertura o no apertura a la trascendencia y por tanto a la vida del espíritu, su condición de imagen de Dios si efectivamente la tiene o no la tiene, etc.

Luego se realizará una puesta en común de la evolución en la visión del ser humano según lo visto en el video y se escribirá en los cuadernos.

A continuación, el profesor les pedirá que se dividan en 7 grupos y cada grupo recibirá un extracto de un artículo publicado por el Papa Benedicto, en ese entonces Cardenal Joseph Ratzinger, sobre qué es el hombre. El grupo deberá realizar lectura del extracto asignado, hacer un resumen con las ideas principales del texto y contestar la pregunta que está al inicio. Para esto contarán con 20 minutos y, finalizado este tiempo, deberán presentar a sus compañeros su resumen, pregunta y respuesta construida por el equipo según la lectura realizada.

Una vez realizadas las presentaciones, se les pide a los alumnos mencionar cuáles son las características propias del ser humano que se pueden desprender del texto leído. Con los aportes de los alumnos se concluirá que:

1. El ser humano es un ser abierto, capaz de moldear su vida con sus decisiones y así vivir en mirada a la trascendencia.
2. Es capaz de Dios por imagen y semejanza de Él.
 - a) Imagen: capaz de Dios, de conocerlo y amarlo. Capaz de comunicar a otro por generación. Destinado a darse al otro. No se pierde pues al ser creaturas somos reflejo de Dios y por lo tanto dignas.
 - b) Semejanza: elevación del ser humano por la gracia. Permite al hombre participar de la vida interior de Dios. Se puede perder y requiere de un don sobrenatural para recuperarla, no puede por sí solo.
3. Es una unidad indivisible de cuerpo y alma (material y espiritual)

Se escribirán estas características en el cuaderno junto con los aportes de la lectura realizada.

Luego, se les pedirá a los alumnos que contrasten sus apuntes del inicio de la clase sobre las concepciones del ser humano a lo largo de la historia y, en grupos, contrasten estas visiones con la que acaban de estudiar según el artículo de Ratzinger y realicen un plenario.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida (Anexo 2)

ANEXO 1: EXTRACTOS ARTÍCULO ¿QUÉ ES EL HOMBRE? JOSEPH RATZINGER (2013)

Grupo 1: A diferencia de los animales ¿por qué el hombre es un ser "abierto"? ¿Qué quiere decir esto?

¿Qué es el hombre? Kant estableció esta pregunta como una de las fundamentales de la filosofía. Pero, más allá de esto, se trata sencillamente de una pregunta que la propia existencia le plantea al hombre y de la que no puede escapar, por la simple razón de que él mismo existe como una pregunta abierta. No es en absoluto un ser completo y cerrado, ya hecho y que se contesta y realiza a sí mismo, pues es el hombre mismo quien debe determinar una y otra vez, y siempre a partir de su propia existencia, lo que es ser hombre; es él quien encara su propia existencia como una posibilidad abierta, a la que debe responder por sí mismo. Quiera o no, siempre tomará una decisión, pues aun si deja escurrirse su ser hombre sin tomar decisiones, inevitablemente le dará una forma que, si bien no podrá comprenderse a sí misma, responderá de ese modo a la pregunta por el ser hombre. La filosofía existencialista puso vigorosamente de relieve este asunto. Jean-Paul Sartre considera como lo más tenebroso del destino humano que sea precisamente el hombre aquel condenado a la libertad, aquel que no puede escapar en absoluto a ese abismal misterio de su ser, aquel que no tiene el hermoso recogimiento del animal, cuyo ser existe de por sí, realizándose en su precisa forma, sino que esté condenado a no tener todavía su propio ser, por decirlo de alguna manera, debiendo crearse una y otra vez como hombre para responder siempre de nuevo la pregunta ¿qué significa ser hombre? Quisiera comenzar a tratar este tema poniendo de relieve algunos textos fundamentales de las Sagradas Escrituras sobre el hombre: es a través de ellos que llega hasta nosotros el discurso cristiano sobre el hombre. Intentaremos traducirlos un poco a nuestro pensamiento.

Grupo 2: ¿Qué significa que el hombre sea imagen de Dios?

El primer gran enunciado es el siguiente: el hombre en cuanto hombre es la imagen de Dios.
¿Pero qué es lo que esto significa realmente? La Biblia no completa ni define este enunciado en cuanto a su contenido. Más bien da al respecto una definición funcional, aunque sí de gravitación verdaderamente revolucionaria. Pues, para ella, este ser-imagen-de-Dios significa que aquel que lleva rostro de hombre adquiere con ello rango divino.
El hombre en cuanto hombre es imagen de Dios, sin distingo de raza o de mérito. Este descubrimiento del hombre más allá de las particularidades históricas, el descubrimiento de que el hombre en cuanto hombre es un rey y que, en el fondo, es más ser hombre que ser rey o ministro o cualquier otra cosa. Aun en el más miserable brilla la imagen del Señor de la magnificencia.
El decisivo conocimiento así enunciado se aclara en Gen 9,5f., texto inmediatamente posterior al del Diluvio, en que el hombre es una vez más instalado en esta historia y le son entregadas todas las cosas del mundo, incluso los animales. El mundo queda a su disposición. Le ha sido obsequiado y ha sido confiado a su soberanía. Solo el hombre, así dice, es invulnerable. Le pertenecen las plantas y los animales. (...) El hombre es la imagen de Dios. A todo ser humano, con todo lo miserable, privado de derechos y pequeño que sea, le corresponde una dignidad, del todo independiente de su posición social y de su origen racial. A cada cual toca una dignidad que nadie le puede restar. En cuanto hombre es un bien de Dios, intocable.
Al hombre pertenecen las cosas, pero él mismo no se pertenece a sí mismo. El hombre no es propiedad de nadie y no puede llegar a serlo. Esto resulta particularmente importante de escuchar en un mundo en que al esclavo se lo trata como emancipado, o como derecho real, o como propiedad, o como cosa. El hombre no es propiedad de nadie y tampoco es propiedad de sí mismo. Es aquel bien

ANEXO 1: EXTRACTOS ARTÍCULO ¿QUÉ ES EL HOMBRE? JOSEPH RATZINGER (2013)

que el propio Creador ha reservado para sí. Ser a imagen y semejanza de Dios significa entonces y en primer lugar la fundamental igualdad de todos los hombres. Significa la santa invulnerabilidad del hombre, que decididamente jamás puede llegar a ser propiedad del hombre, pues este posee una dignidad gracias a la cual ahora y siempre destacará por sobre todo el resto de la creación. Y también significa —y pienso que esto nos atañe tanto más ahora— que el hombre jamás se poseerá a sí mismo como una cosa, significando, también, que se encuentra en sí mismo con lo completamente diferente, con lo misterioso, sobre lo cual no dispone, pero que debe respetar, es decir, se encuentra con el misterio, aquello que es inmensamente más grande que él mismo.

Nada más dice la Biblia en forma directa sobre el contenido de la semejanza con Dios. Solo dice expresamente que todos los hombres tienen en común lo siguiente: todos son *aliquid divini*, es decir, que hay algo divino en ellos, un derecho divino. Poseen un derecho que no ha sido establecido por el hombre y que el hombre mismo tampoco puede derogar. En este derecho encontramos una reivindicación que no fue planteada por el hombre y sobre la cual tampoco señorea y ante la cual sólo le cabe inclinarse. Se trata de un derecho del cual él no constituye la fuente, sino que existe en forma independiente de él y que, por tanto, no le cabe negar sin generar una injusticia; es un valor agregado que no surge a partir de su propia valoración, sino que existe independientemente de esta. Y nosotros, que tanto hemos vivido como también vivimos bajo el dominio de los totalitarismos y que asimismo conocemos el totalitarismo solapado de la así llamada sociedad libre, con su culto al saber-hacer tecnológico, sabremos calibrar lo que significa la fe y cuál es la función que ella cumple en cuanto a mantener vigente el hecho de que aquí existe un derecho que no ha sido instaurado por el hombre y que, por tanto, hombre alguno puede quitar, pues no está a disposición y no es manipulable, un derecho, por ende, que impide que el hombre sea completamente sometido, sea cual fuere el sistema que lo intente.

Grupo 3: ¿En qué consiste la unidad del ser humano?

Influenciados por la filosofía, los teólogos a menudo piensan tener que responder que la semejanza con Dios consistiría en la naturaleza espiritual del hombre. Dios es espíritu, se decía; el hombre tiene espíritu y, por tanto, este es el elemento que lo vincula con Dios, que lo hace aparecer a imagen y semejanza de Dios. Sin embargo, nada contenido en las Escrituras justifica esta delimitación. Podría entonces comprenderse que, a partir del siglo XIX, apareciese de golpe, en sentido contrario, la opinión según la cual las Escrituras partirían de una concepción de Dios ingenua, que contemplaría la semejanza del hombre con Dios más bien como algo corpóreo. Que las Sagradas Escrituras tendrían determinada concepción de Dios y que el hombre se asemejaría a esa concepción por su caminar erecto y cosas por el estilo.

Pienso que es posible demostrar que ninguna de las dos aseveraciones da en el blanco. Las Escrituras nunca distinguieron claramente entre espíritu y cuerpo. Semejante desdoblamiento filosófico les es ajeno. Todos los conceptos antropológicos de las Escrituras nombran al hombre como un todo. Y si bien lo enfocan desde diversos ángulos, es decir, ponen mayor énfasis en uno u otro aspecto, ninguno de tales enfoques lo divide. Si, por ejemplo, se dice alma, con ello se está hablando decididamente de una existencia, de un hombre completo; y, a la inversa, si se habla de la carne, sencillamente se está enfocando a un entero ser humano desde otro punto de vista. Las Escrituras no saben, por tanto, de división, sino que conocen al hombre solo como algo indiviso, más aún, como unidad indivisible, que es creatura de Dios y que como tal y en su totalidad es obra de Dios. Y esa creatura hombre, esa creatura indivisible, es un bien reservado para Dios. En consecuencia, este hombre como unidad, que realmente existe, ese hombre real y viviente en cuanto tal y en cuanto entero, es la imagen y el bien reservado de Dios.

ANEXO 1: EXTRACTOS ARTÍCULO ¿QUÉ ES EL HOMBRE? JOSEPH RATZINGER (2013)

Grupo 4: ¿De qué manera se ha ido manifestando la espiritualidad del hombre desde sus inicios?

Si se quiere todavía algo más, podrían traerse a colación algunos hechos propios de la historia de la religión, que muestran la línea espiritual en que deben situarse las Escrituras y que a partir del camino que aquí se transita y el palmo de camino que ya se ha hecho, permiten ver con algo más de claridad y merced a lo ya superado, aquello que realmente se quiere decir. La historia de la religión no comienza precisamente con el Dios antropomorfo. Pues el hombre primitivo se explica a sí mismo —hombre que es un ser tan débil y miserable y sumiso, tan disminuido frente a los poderes y las fuerzas con que se las tiene que ver— en modo alguno considerándose como modelo de poder, es decir, como aquello que él entiende por divinidad.

Para decirlo de un modo bastante esquemático, así es como comienza por venerar los poderes con que tiene que luchar, que se le van presentando como fuerzas de la naturaleza; también verá lo divino en la naturaleza, en los árboles, para, acto seguido, pasar a verlos expresándose en la naturaleza salvaje de los animales, por ejemplo el león, el toro, etc. Surge luego un dios híbrido — que ya es una cierta forma de abstracción— revelándonos que ninguna de las formas disponibles es suficiente para representar y nombrar a ese otro poder, que entiende como divino. Así se desarrolla la percepción de que ese otro poder distinto es diferente de él, que hay otra cosa detrás de ese ser, que solo puede expresarse en forma cifrada. Finalmente, en un estado muy posterior, se llega a una deidad antropomorfa, es decir, a la comprensión de que el hombre es la más pura y elevada aproximación a Dios.

En concordancia con lo anterior, rige en el Antiguo Testamento la prohibición de fabricar imágenes de Dios, porque Él mismo se ha hecho una imagen: el hombre. Es esa la única imagen legítima: el hombre viviente. Solo este, el hombre viviente, es la imagen que de un modo más o menos legítimo nos permite suponer cómo es Dios, el Dios que ha hecho por sí la imagen, representándose en ella. (...) Es la definitiva irrupción del hombre en sí mismo, ya que descubre que en él hay algo más que tan solo él mismo. La afirmación de que el hombre es la única auténtica imagen de Dios no es solo el descubrimiento de Dios en lugar de los dioses, sino que igualmente contempla el descubrimiento del hombre, quien entonces y solamente así se encuentra a sí mismo.

Grupo 5: ¿Qué significa que el hombre sea capaz de Dios?

El hombre se hace hombre cuando expresa más que solo a sí mismo, cuando no se representa únicamente a sí mismo, sino cuando es expresión de lo divino, de lo santo, de lo completamente diferente. No es hombre cuando se encierra en sí mismo, contemplándose como falto de enigma y nada más que de su propiedad; será más él mismo cuando haya dejado de quererse solo a sí mismo, cuando haya reconocido que a sus espaldas se abren los abismos y que su ser alcanza el infinito. Para decirlo de otro modo: es hombre propiamente tal cuando deja de actuar solamente para sí mismo, cuando deja de considerarse completo y cerrado, cuando se reconoce como punto de irrupción de lo divino. Solo habrá descubierto al hombre cuando descubra a Dios.

Esto se relaciona estrechamente con un pensamiento que fue desarrollado por la teología de los Padres y que, bajo esa forma, no procede directamente de la Biblia, si bien corresponde a su concepción general. Quisiera representarlo con una sola frase de san Agustín, quien escribió: El hombre es imagen de Dios precisamente porque es capaz de Dios y puede estar en comunidad con Dios. También se podría decir esto en forma más breve: ser a imagen y semejanza de Dios significa capacidad de Dios —capax est et particeps esse potest. Ser a imagen de Dios no debe definirse aquí como un concepto sustantivo a fin de poder decir que la sustancia del hombre es algo similar a la

ANEXO 1: EXTRACTOS ARTÍCULO ¿QUÉ ES EL HOMBRE? JOSEPH RATZINGER (2013)

sustancia de Dios, sino que debe entenderse como concepto de relación. Ser a imagen y semejanza de Dios significa ser capaz de Dios. El hecho de que entre Dios y el hombre exista una relación de características especiales es algo que puede entenderse en sí cuando hablamos de "imagen. (...) Ser imagen de Dios significa la remisión interna y el carácter de estar remitido el hombre a la trascendencia, su posibilidad, más bien su necesidad interior, de trascenderse a sí mismo hacia lo absoluto. Para decirlo de otro modo: ser imagen de Dios no quiere sencillamente decir una relación de arriba hacia abajo, que, de acuerdo a la fe, es propia de todas las cosas creadas, sino más bien una relación de retorno, el retorno del eco, aunque ahora como algo viviente, de modo tal que el hombre no se enfrenta a Dios únicamente de espaldas, sino también de cara a Dios.

Es una expresión de la inmediatez de Dios al espíritu humano, que se caracteriza por ser capaz de Dios. Ser imagen de Dios significa ser la apertura esencial hacia Dios, que de este modo es declarada constitutiva de la esencia humana, de modo que podría incluso decirse que el ser a imagen y semejanza de Dios del hombre reside en su capacidad de Dios, que le es propia en cuanto personalidad corpóreo-espiritual.

Grupo 6: ¿Qué es lo que realmente hace al hombre ser hombre?

La tarea que esto impone, es decir, definir al hombre, podrá en algo facilitarse estableciendo un contraste. Las preguntas de ¿qué es lo que realmente hace al hombre?, o ¿dónde está, por así decir, el Rubicón del convertirse en hombre? Ambas interrogantes se han vuelto apremiantes de un modo completamente nuevo en consideración de la teoría de la evolución y de la paleontología. Se han buscado los más variados criterios con el afán de trazar el límite necesario para poder afirmar: esto y aquello es lo que define al hombre. Se han formulado numerosas proposiciones; por ejemplo, la capacidad de crear una lengua, o el empleo del fuego, u otras similares. El marxismo ha tomado partido a su peculiar manera, afirmando que el uso y la generación de medios de producción es lo que diferencia al ser humano del animal. La primera condición fundamental de toda vida humana es el trabajo, dice Engels, y lo enfatiza en grado tal, que de algún modo llega a afirmar que es el trabajo el que ha creado al hombre. Puede verse, entonces, cómo detrás de todos estos intentos de encontrar un límite y una condición constitutiva subyace una imagen del hombre, una imagen del mundo, una decisión fundamental respecto del ser humano —en este caso algo como: es el trabajo lo que ha creado al hombre—. Y a esto a su vez subyace un modo de ver el mundo: la visión del mundo que deviene del homo faber, es decir, de una definición de hombre que en última instancia surge de su situación técnica.

Pienso que finalmente es desde aquí que debemos decir en términos cristianos: el hombre es el ser capaz de trascender. El Rubicón del ser hombre y del llegar a ser hombre es franqueado cada vez que un hombre es ya no solo capaz del mundo y de su entorno, sino que capaz de diseñarse en dirección a lo absoluto. Ello no significa que cada hombre lo haga en los hechos, o que lo haga hasta llegar a poder hacerlo en los hechos; significa que es fundamentalmente algo constitutivo del hombre el tener principalmente la capacidad de diseñarse a sí mismo hacia una trascendencia, aunque tal vez en los hechos dicha capacidad no llegue a ser efectiva. Debemos entonces afirmar que en última instancia es esto lo que constituye al hombre en cuanto hombre: que el hombre se proyecta más allá del mundo, que es capaz de lo absoluto, que lleva consigo esa remisión de su existencia, que es la que lo remite más allá de todas las circunstancias del mundo hacia lo eterno mismo, confiriéndole de ese modo el valor agregado que, como contraparte de Dios, lo protege de toda entrega a lo meramente mundano.

ANEXO 1: EXTRACTOS ARTÍCULO ¿QUÉ ES EL HOMBRE? JOSEPH RATZINGER (2013)

Grupo 7: El hombre es hijo de Dios pero por otro lado vive una constante lucha interna ¿De qué se trata?

Si aquí encontramos, por así decir, el poema épico de la grandeza humana, o mejor, al ser humano como aquel ser que le responde directamente a Dios y que, por tanto, siempre permanece como un bien reservado a Dios, entonces en la Biblia hay también un segundo grupo de enunciados bíblicos, contrapuesto al anterior, que nos muestra una y otra vez que ella no se extravía en fantasías idealistas. Me limitaré a mencionar un par de textos, sin comentarlos mayormente. Tenemos la conocida palabra que sigue al Diluvio Universal: "Nunca más volveré a maldecir el suelo por causa del hombre, porque las trazas del corazón humano son malas desde su niñez" (Gen 8,21).

El hombre es ese ser impotente, que en el fondo carece de fuerza para permanecer orientado a la trascendencia, que en cambio se desplaza, por así decir, a través de las necesidades de la vida de cada día, ateniéndose a las leyes que gobiernan tales necesidades. O bien, el hombre hecho de barro, no perteneciente al mundo divino, sino al mundo terrenal

(Gen 2,7). Esto parecería realmente la caída al fondo de estas nuestras condiciones, contrariamente a lo anterior cuando, según el gran relato, se muestra al hombre como perteneciente a la esfera de Dios; ahora solamente es una forma arcillosa, mostrándose de ese modo que en verdad también es tierra, al igual que todos los animales sobre el orbe, revelándose así su aherrojamiento con el torrente biológico. Y es aquí donde surge una segunda universalidad, completamente distinta. Recién hablábamos de esa universalidad en que todos, aun los más pobres, son hombres y en cuanto hombres pueden ser más que un rey o que un emperador; ahora estamos hablando de esa otra universalidad, en que, a pesar de sus máximos logros, el hombre no será más que barro, y que todos, aun los más encumbrados, a fin de cuentas pertenecen a ese torrente del llegar a ser cósmico, no siendo más que parte del mismo, lo que se ve confirmado en Gen 3,19: "Porque eres polvo y al polvo tornarás". Es esta una palabra que con toda certeza reacciona ante el destino común y la pecaminosa decadencia del hombre, aunque solo extraiga aquello que desde el principio es constitutivo del hombre.

Esto también lo volvemos a encontrar en el Nuevo Testamento, cuando Jesús, en Mt 7,11, parece decir con toda naturalidad y como al pasar algo que ni siquiera es necesario mencionar: "Vosotros, siendo malos"... haced esto y lo otro, con lo cual vuelve a poner claramente de manifiesto aquella afirmación que sigue al Diluvio: ¿qué es lo que realmente se puede esperar del hombre? Estamos hablando de aquel que lleva un peso considerable, el peso de su egoísmo y de la satisfacción de sus necesidades y que en fin de cuentas solo gira en torno de sí mismo y de su miseria cotidiana; en resumen, del hombre: polvo y ceniza ante Dios. Pero esto adquiere un rasgo todavía más dramático cuando pensamos en la sucesión de los relatos del pecado original en el comienzo mismo de las Escrituras: el pecado original en el paraíso (Gen 2); el primer asesinato (Gen 4); la degradación que lleva al diluvio (Gen 6): la construcción de la torre de Babel

Es el Antiguo Testamento el que con este dilema, con esta paradoja del doble ser del hombre, intenta aclarar las cosas. Llama la atención que en el Antiguo Testamento una y otra vez aparezcan esos pares de hermanos, enfrentados como lo claro con lo oscuro, como la luz con las tinieblas. Ahí tenemos a Caín/Abel como introducción a la historia, ahí encontramos a Ismael/Isaac, a Esaú/Jacob, quedando completamente en claro que se trata de una construcción teológica consciente, pues en cada caso sabemos que también hubo otros descendientes, como los hubo de Abrahán, etc., y que el destacar a aquellos dos obedece a un esquema teológico, en que el dilema, la paradoja, la tensión dual, así como esa unidad gemela llamada hombre, que ulteriormente es imposible disolver, vale decir, la doble cara del ser llamado hombre, que llega a manifestarse enteramente.



I. Lee atentamente los siguientes enunciados y responde según lo aprendido en clases.

★ 1. Menciona cuales son las características propias del ser humano y que lo distinguen de las demás creaturas. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Explica por qué sólo el ser humano es capaz de conocer y amar a Dios. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



I. Lee atentamente los siguientes enunciados y responde según lo aprendido en clases.

★ 1. Menciona cuales son las características propias del ser humano y que lo distinguen de las demás creaturas. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Explica por qué sólo el ser humano es capaz de conocer y amar a Dios. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



I. Lee atentamente los siguientes enunciados y responde según lo aprendido en clases.

★ 1. Menciona cuales son las características propias del ser humano y que lo distinguen de las demás creaturas. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Explica por qué sólo el ser humano es capaz de conocer y amar a Dios. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano. |
| Tema | EL HOMBRE EN BÚSQUEDA DE LA TRASCENDENCIA. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica cómo el hombre, desde sus inicios, ha buscado respuestas trascendentales. - Fundamenta por qué el ser humano necesita buscar respuestas trascendentales. |

Objetivo de la Clase: Explicar que la búsqueda de la trascendencia es inherente al ser humano.

Materiales

- Proyector
- Material apoyo "Búsqueda de la trascendencia a lo largo de la historia" (Anexo 1)
- Relatos de la creación (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera respetuosa y cercana a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración.

Luego pregunta cuáles creen que son las preguntas esenciales para la vida del hombre, aquellas que toda persona se hace alguna vez en la vida. Formulan preguntas en relación con las grandes interrogantes del ser humano vinculadas con el sentido de la vida y su misión, por ejemplo: ¿qué es la felicidad?, ¿cuál es el sentido de amar?, ¿cuál es el sentido de la vida?, ¿por qué existe el sufrimiento? Cada estudiante escribe una pregunta en un papel; es importante que la pregunta nazca de forma personal. Luego, el docente recoge los papeles con las preguntas y los introduce en una bolsa, para posteriormente invitar a cada estudiante a sacar un papel e intentar responder la pregunta. En caso de no poder encontrar una respuesta, puede quedar en blanco. Por último, comparten sus respuestas con el curso.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Explicar que la búsqueda de la trascendencia es inherente al ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El profesor explica que estas son preguntas que se hace todo ser humano, y que nacen de la intimidad de cada quién. "Preguntas que comprometen quién soy y quién quiero ser. Son preguntas realizadas a la libertad. Quién soy, en buena medida, quién quiero ser. Y quién quiero ser se responde al conocer realmente quién soy."

La antropología se pregunta por el hombre, quién es y qué posibilidades tiene de llegar al acceso a Dios, conocerlo y ver cuál es su naturaleza porque cualquier error en este ámbito conllevará errores en las relaciones con Dios, en la concepción del mundo, en la creencia en la existencia de Dios, etc.

Explica que estas preguntas han intentado ser respondidas desde los comienzos de la historia y realiza, de manera expositiva, un breve recorrido por distintas civilizaciones, su búsqueda de respuestas y cómo se han intentado responder estas preguntas en los siglos pasados (Anexo 1).

Luego, se pide a los alumnos que, en parejas, realicen una pequeña conclusión sobre cómo el hombre, desde sus inicios, ha buscado respuestas trascendentales y cómo surge desde su interioridad esta necesidad de Dios.

Una vez compartidas las conclusiones, el profesor entregará a cada grupo de trabajo 2 relatos sobre la creación del mundo: uno tomado del POPOL VUH, libro sagrado de los mayas hacia el año 1500; y el otro tomado de las Sagradas Escrituras del libro del Génesis escrito en el exilio de babilonia alrededor del 587 a.C. Se les pedirá a los alumnos que escriban dos diferencias y dos semejanzas entre ambos textos y luego se realizará una puesta en común.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos responden el ticket de salida.

ANEXO 1: BÚSQUEDA DE LA TRASCENDENCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA

En todas las culturas y civilizaciones ha existido el deseo y la búsqueda del sentido de la vida, de un ser superior, de la trascendencia.
Revisemos algunas de ellas...

PREHISTORIA:

En muchos lugares, como Stonehenge en la imagen (Neolítico), se han encontrado construcciones semejantes a templos, con restos humanos y animales allí sepultados, lo que sugiere que serían usados como cementerio y lugar de culto.

PRIMERAS CIVILIZACIONES

Babilonia

"Cuando en las alturas, el cielo no había recibido nombre, y abajo el suelo firme no había sido nombrado; nada salvo el caos primordial se había formado aún. Ninguno de los dioses había sido traído al ser, nadie llevaba un nombre, sus destinos eran inciertos, fue entonces cuando los dioses se formaron en su seno" (Enuma Elish, libro del relato de la creación)

Egipto

El culto a los muertos, los ritos funerarios, las tumbas extraordinarias, momificación de cadáveres, etc..., nos hablan de la creencia de una vida después de la muerte. Se creía en un juicio personal después de morir, donde Osiris decidía el destino del alma según las obras realizadas durante su vida.

CULTURA GRECORROMANA

Mitología para explicar el origen del mundo y los fenómenos naturales.

Culto, ofrendas y sacrificios a los dioses.

Surgimiento de la filosofía, para reflexionar en torno al sentido del ser humano en la tierra.

RELIGIONES ORIENTALES

Hinduismo – budismo – confucianismo – taoísmo – sintoísmo

Tienen en común una filosofía de vida que apunta a vivir en armonía con toda la naturaleza, mediante la moderación, la buena conducta familiar y social, respetando el orden y equilibrio de todos los seres. En algunas de ellas se venera a los antepasados o algunos seres espirituales, y todas tienen ritos o algún tipo de culto.

RELIGIONES PRECOLOMBINAS

Mayas – Aztecas – Incas

Veneraban a diferentes dioses y la religión determinaba toda la vida social y política. El culto a la divinidad formaba parte central del acontecer de la comunidad.

(J. Arangurem, R. Bravo de la Carga, L. Fabregat, G. Mirecki (2018). Caminos de Vida. Casalsa, SA. Barcelona. Pág 12-15)

ANEXO 2: RELATOS DE LA CREACIÓN

LA CREACIÓN DEL MUNDO SEGÚN EL POPOL VUH (libro sagrado de los mayas)

Al principio todo estaba en suspenso, todo en calma, en silencio; todo inmóvil, callado, y vacía la extensión del cielo. No había todavía un hombre, ni un animal, pájaros, peces, cangrejos, árboles, piedras, cuevas, barrancas, hierbas ni bosques: sólo el cielo existía. No había nada que estuviera en pie; sólo el agua en reposo, el mar apacible, solo y tranquilo. No había nada dotado de existencia. Solamente había inmovilidad y silencio en la oscuridad, en la noche. Sólo el Creador, el Formador, Tepeu, Gucumatz, los Progenitores, estaban en el agua rodeados de claridad. De grandes sabios, de grandes pensadores es su naturaleza. De esta manera existía el cielo y también el Corazón del Cielo, que éste es el nombre de Dios. Así contaban.

Llegó aquí entonces la palabra, vinieron juntos Tepeu y Gucumatz, en la oscuridad, en la noche, y hablaron entre sí Tepeu y Gucumatz. Hablaron, pues, consultando entre sí y meditando; se pusieron de acuerdo, juntaron sus palabras y su pensamiento.

–¡Hágase así! ¡Que se llene el vacío! ¡Que esta agua se retire y desocupe el espacio, que surja la tierra y que se afirme! Así dijeron. ¡Que aclare, que amanezca en el cielo y en la tierra! No habrá gloria ni grandeza en nuestra creación y formación hasta que exista la criatura humana, el hombre formado. Así dijeron.

Luego la tierra fue creada por ellos. –Tierra!, dijeron, y al instante fue hecha. Se formaron las montañas y los valles; se dividieron las corrientes del agua, los arroyos se fueron corriendo libremente entre los cerros, y las aguas quedaron separadas cuando aparecieron las altas montañas. Brotaron cipreses y pinos en la superficie. Así la tierra fue formada por el Corazón del Cielo. Y así se llenó de alegría Gucumatz, diciendo:

–¡Buena ha sido tu venida, Corazón del Cielo; tú, Huracán, y tú, Chipi-Caculhá, Raxa-Caculhá!

–Nuestra obra, nuestra creación será terminada, contestaron.

Se juntaron, llegaron y celebraron consejo en la oscuridad y en la noche; luego buscaron y discutieron, y aquí reflexionaron y pensaron. De esta manera salieron a la luz claramente sus decisiones y encontraron y descubrieron lo que debía entrar en la carne del hombre. A continuación, entraron en pláticas acerca de la creación y la formación de nuestra primera madre y padre. De maíz amarillo y de maíz blanco se hizo su carne; de masa de maíz se hicieron los brazos y las piernas del hombre. Únicamente masa de maíz entró en la carne de nuestros padres, los cuatro hombres que fueron creados.

Se dice que ellos sólo fueron hechos y formados, no tuvieron madre, no tuvieron padre. No nacieron de mujer, ni fueron engendrados por el Creador y Formador, por los Progenitores. Sólo por un prodigio, por obra de encantamiento fueron creados y formados por el Creador, el Formador, los Progenitores, Tepeu y Gucumatz. Y como tenían la apariencia de hombres, hombres fueron; hablaron, conversaron, vieron y oyeron, anduvieron, agarraban las cosas eran hombres buenos y hermosos y su figura era figura de hombre. Fueron dotados de inteligencia; vieron y al punto se extendió su vista, alcanzaron a ver, alcanzaron a conocer todo lo que hay en el mundo. Cuando miraban, al instante veían a su alrededor y contemplaban en torno a ellos la bóveda del cielo y la faz redonda de la tierra.

ANEXO 2: RELATOS DE LA CREACIÓN

LA CREACIÓN DEL MUNDO SEGÚN EL GÉNESIS (Antiguo testamento)

En el principio, todo era confusión y no había nada en la tierra. Las tinieblas cubrían los abismos mientras el espíritu de Dios aleteaba sobre la superficie de las aguas. Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas. Dios llamó a la luz «Día» y a las tinieblas «Noche». Atardeció y amaneció: fue el día Primero. Dijo Dios: «Haya una bóveda en medio de las aguas, para que separe unas aguas de las otras.» Hizo Dios entonces como una bóveda y separó unas aguas de las otras: las que estaban por encima del firmamento, de las que estaban por debajo de él. Y así sucedió. Dios llamó a esta bóveda «Cielo». Y atardeció y amaneció: fue el día Segundo. Dijo Dios: «Júntense las aguas de debajo de los cielos en un solo depósito, y aparezca el suelo seco.» Y así fue. Dios llamó al suelo seco «Tierra» y al depósito de las aguas «Mares». Y vio Dios que esto era bueno. Dijo Dios: «Produzca la tierra hierba, plantas que den semilla, y árboles frutales que por toda la tierra den fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie.» Y así fue. La tierra produjo hierba, plantas que dan semillas y árboles frutales que dan fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie. Dios vio que esto era bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Tercero. Dijo Dios: «Haya luceros en el cielo que separen el día de la noche, que sirvan para señalar las fiestas, los días y los años, y que brillen en el firmamento para iluminar la tierra.» Y así sucedió. E hizo Dios los dos grandes luceros: el lucero mayor para regir el día, el lucero menor para regir la noche, e hizo también las estrellas. Y vio Dios que esto era bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Cuarto. Dijo Dios: «Llénense las aguas de seres vivientes y revoloteen aves sobre la tierra y bajo el firmamento.» Dios creó entonces los grandes monstruos marinos y todos los seres que viven en el agua, y todas las aves, y todos los animales del campo, reptiles y fieras". Y vio Dios que todo ello era bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Quinto. Dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo. Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Varón y mujer los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra.» Dijo Dios: «Hoy les entrego para que se alimenten toda clase de plantas con semillas que hay sobre la tierra, y toda clase de árboles frutales. A los animales salvajes, a las aves del cielo y a todos los seres vivientes que se mueven sobre la tierra, les doy pasto verde para que coman.» Y así fue. Dios vio que todo cuanto había hecho era muy bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Sexto.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente las siguientes preguntas y responde según lo aprendido en clases:

1. ¿Por qué el ser humano tiene la necesidad de buscar respuestas en lo trascendental?

2. Menciona un argumento de que esta necesidad se ha manifestado a lo largo de la historia.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente las siguientes preguntas y responde según lo aprendido en clases:

1. ¿Por qué el ser humano tiene la necesidad de buscar respuestas en lo trascendental?

2. Menciona un argumento de que esta necesidad se ha manifestado a lo largo de la historia.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente las siguientes preguntas y responde según lo aprendido en clases:

1. ¿Por qué el ser humano tiene la necesidad de buscar respuestas en lo trascendental?

2. Menciona un argumento de que esta necesidad se ha manifestado a lo largo de la historia.

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano. |
| Tema | DIOS MI CREADOR |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican a la persona humana como creación única de Dios. - Reconocen que el conocimiento personal como criatura depende del conocimiento de quién es Dios, su Creador. |

Objetivo de la Clase: Relacionar mi conocimiento personal con el conocimiento de Dios partiendo de la noción creatura y Creador.

Materiales

- Biblia
- Extracto libro "A mi también me llama". José Manuel Fidalgo (Anexo 1)
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera respetuosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase realizando una Lectio Divina. Se recuerdan las tres preguntas guía para realizarla: ¿Qué dice? ¿Qué me dice? ¿A qué me llama? y pide que busquen en sus biblias el pasaje Gen 2,7 "Y el Señor Dios modeló al hombre con arcilla del suelo y sopló en su nariz un aliento de vida. Así el hombre se convirtió en un ser viviente".

Una vez finalizada la reflexión se les entregará a los alumnos una hoja blanca y se les pedirá que en 3 minutos tracen sobre la hoja la palma de una de sus manos (izquierda o derecha), luego dibujan sobre las manos detalles como: uñas, arrugas, marcas de nacimiento, lunares, etc. (dibujen un autorretrato). Al finalizar el tiempo se les pide a los estudiantes que peguen en la pizarra sus hojas. La reflexión es guiada a partir de las siguientes preguntas: ¿Son iguales todas? ¿Qué tienen en común? ¿Hay algo que las hace únicas?. La finalidad de este espacio es encauzar la noción de que Dios nos ha hecho únicos como personas y ese conocimiento de nosotros mismos nos remite al Creador.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Relacionar mi conocimiento personal con el conocimiento de Dios.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor explica que la respuesta a todas las preguntas de nuestra vida y nuestra existencia comienzan en la creación y en reconocer quién soy y quien es mi creador.

El profesor retoma la actividad de inicio, destacando otros rasgos únicos de cada persona, huellas dactilares, ADN, etc, y enfatiza en que cada ser humano es creado como un ser único y personal. No existe uno igual a otro y Dios nos ha pensado a cada uno de manera especial. Los invita a los alumnos a retomar el pasaje del libro del Génesis y les pregunta: ¿Qué creen que significa que el que el hombre haya sido formado de la tierra?: Se recogen las respuestas y los comentarios de los alumnos. A partir de ello el profesor explica que este símbolo puede ser expresión de la fragilidad del ser humano, pues nos recuerda que somos limitados, como sentido que hemos sido creados "de la buena tierra de Dios" y el que hayamos sido formados por Dios de la única tierra, resalta la unidad de todo el género humano. Luego, invita a los alumnos a recordar las características del ser humano vistas la primera clase (un ser abierto, capaz de Dios por imagen y semejanza de Él y una unidad indivisible) y a evidenciar cómo estas se relacionan directamente con lo que estamos hablando hoy.

A continuación, el profesor pide que se junten en tríos y les explica que les entregará un extracto del libro "A mí también me llama" de José Manuel Fidalgo (Anexo 1) y les pide que, después de realizar una lectura detallada del texto, escriban un texto argumentativo en el que le expliquen a un amigo el significado de la siguiente frase del libro: "Yo me conozco a mí mismo en la medida en que conozco quién es Dios". Para esto contarán con 30 minutos y después compartirán sus respuestas con tres de sus compañeros. Entre todos escriben una respuesta en común, que luego socializan con el resto del curso.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Se realiza un plenario con las principales ideas recogidas de la actividad y luego contestan el ticket de salida.

ANEXO 1: "A MI TAMBIÉN ME LLAMA". José Manuel Fidalgo (2018) P.15.

En la revelación, se hace presente la realidad de Dios, Creador y Señor, soberano e independiente del mundo. Dios no es una idea o un sentimiento, sino el Dios vivo, que conoce, ama y actúa. Nuestra fe se condensa así en esta confesión de Pedro: "Tú eres el Cristo, el Hijo de Dios vivo" (Mt 16,16).

Ya en el Antiguo Testamento, pero sobre todo en Cristo se manifiesta la vida íntima de Dios. Cristo nos revela la vida íntima del Dios Tripersonal. Un único Dios y tres Personas que no necesitan del mundo, una comunicación eterna de amor, una plenitud absoluta de ser y vida, fecundidad y comunidad. "Solo a partir de ahí [de la revelación] se hace patente lo que el hombre realmente es" .

Yo me conozco a mí mismo en la medida en que conozco quién es Dios y mi relación con Él. Estoy centrado en la vida cuando estoy bien situado ante Dios. Y así, una mentira sobre Dios, una imagen falseada de quién es, origina una deformación en la percepción de mi persona. Dios no es otro para mí: no es un rival, un extraño, un competidor, un amo o un inquisidor. No me empuja y me quita mi propio espacio.

La relación esencial entre Dios y yo viene dada, en primer lugar, por la creación. Dios ha creado al hombre: esta es la verdad primera que sitúa al hombre en la existencia. "La relación del hombre con Dios no es la de un ser con otro ser, sino la relación de la creatura con el Creador"

Yo no existo en soledad, es más, me aterra la soledad. Estoy acompañado íntimamente por Alguien que me quiere y me ha creado. La persona, con su libertad, está hecha para esa apertura a Dios y a los demás: no es pura autonomía, no es solitaria, no se otorga a sí misma el sentido de su existencia. Cuando la persona se sitúa correctamente – acompañando a Dios –, entonces se conoce a sí misma, en su verdad más profunda. Yo soy criatura e hijo de Dios, porque Dios es mi Creador y mi Padre. Esta es la verdad más plena de quién soy, aquello que posibilita la verdadera libertad. Esta verdad que libera nos la muestra plenamente Cristo. En efecto, Jesucristo – camino, verdad y vida – es la clave de comprensión del mundo y del hombre: el amor de Dios que crea y redime, que otorga dignidad y libertad, que se arriesga y se compromete con el ser humano, que lo destina a compartir la misma vida divina. Cristo muestra mi dignidad de hijo de Dios. Esta es mi verdad radical "El que no se sabe hijo de Dios, desconoce su verdad más íntima" .



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda según lo visto en clases.

- ★ 1. ¿Por qué tengo la certeza de que soy una creación única de Dios? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ 2. Menciona dos argumentos que apoyen la afirmación: "mi conocimiento personal depende de mi conocimiento de quién es Dios". ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda según lo visto en clases.

- ★ 1. ¿Por qué tengo la certeza de que soy una creación única de Dios? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ 2. Menciona dos argumentos que apoyen la afirmación: "mi conocimiento personal depende de mi conocimiento de quién es Dios". ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda según lo visto en clases.

- ★ 1. ¿Por qué tengo la certeza de que soy una creación única de Dios? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ 2. Menciona dos argumentos que apoyen la afirmación: "mi conocimiento personal depende de mi conocimiento de quién es Dios". ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano. |
| Tema | SEMANA SANTA |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los dolores que vive nuestra sociedad en la actualidad. - Descubre como las estaciones del Vía Crucis están presentes en la vida actual. |

Objetivo de la Clase: Explicar de qué manera el Vía Crucis se sigue viviendo hoy en las problemáticas personales y sociales.

Materiales

- Proyector
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=MDMwWutDPh8>
- Hojas de block, revistas, diarios.
- Rúbrica de evaluación (Anexo 1)
- Ejemplos (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera respetuosa y cercana a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración previamente preparada.

A continuación, proyecta el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=MDMwWutDPH8> y les pide a sus alumnos que escriban en sus cuadernos en qué momentos de sus vidas se han sentido acompañados por Cristo. Los que quieran, podrán compartir en voz alta estos momentos y luego el profesor los invita a reflexionar en qué momentos hemos acompañado nosotros a Jesús y les pide que los escriban en el cuaderno. El profesor explica que Jesús sigue viviendo hoy el mismo Vía Crucis que sufrió hace más de 2000 años.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Explicar de qué manera el Vía Crucis se sigue viviendo hoy en las problemáticas personales y sociales.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor explica que durante esta clase en parejas construirá un afiche que evidencie que el calvario de Jesús se vive hoy en día y pensará una forma concreta de cómo acompañarlo, así como Él nos ha acompañado en los momentos que lo hemos necesitado.

Para esto:

1. A cada alumno le será asignada una estación del Vía Crucis.
2. A partir de esa estación, buscará una imagen religiosa sobre ella y luego una imagen de la actualidad en que se pueda ver reflejada dicha estación.
3. Luego, deberá incluir una justificación de la elección de la imagen y su relación con la estación asignada, explicando de manera clara cómo se vincula con la estación del Vía Crucis asignada y a qué problemática actual responde.
4. Por último, deberá exponer al curso su trabajo y señalar una manera concreta en que se podría acompañar a Jesús ante esta problemática.

El profesor presentará la rúbrica de evaluación de esta actividad y proporcionará el material necesario para ello (hojas de block, revistas y/o diarios).

Contarán con 40 minutos para realizarlo y luego deberán presentar al curso sus trabajos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Se realizará un plenario recogiendo las impresiones de los alumnos sobre la actividad realizada y contestarán el ticket de salida (Anexo 3) el cuál consistirá en elegir una estación del vía crucis y establecer una relación entre ella y su vida personal.

ANEXO 1: ESCALA DE VALORACIÓN - AFICHE

| DESCRIPTORES. | Logrado 5 puntos | Medianamente Logrado 3 puntos | No logrado 1 punto |
|--|---------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| El afiche presenta el nombre de una estación del vía crucis. | | | |
| Presenta una imagen religiosa de la estación del vía crucis. | | | |
| Presenta una imagen de una situación actual que se relaciona con el contenido de la estación del vía crucis. | | | |
| Justifica la elección de la imagen de la situación actual. | | | |
| La presentación del contenido es ordenada. | | | |

ANEXO 2: EJEMPLO AFICHE

1º Estación:
JESÚS ES CONDENADO A MUERTE



Así como Jesús fue condenado injustamente a morir, hoy en día miles e inocentes mueren también de manera injusta siendo abortados.

Así como Jesús era una molestia para los judíos, cuántos niños son un inconveniente para los padres y deciden terminar con sus vidas.



V Estación:
Simón el Cirineo ayuda a Jesús a llevar la cruz



Esta foto demuestra cómo una persona ayuda a otra así como lo hizo Simón de Cirene.

Nos invita a ser solidarios y empáticos estando atentos a las necesidades de los demás.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Elija una estación del vía crucis y establezca una relación entre ella y su vida personal.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Elija una estación del vía crucis y establezca una relación entre ella y su vida personal.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Elija una estación del vía crucis y establezca una relación entre ella y su vida personal.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano. |
| Tema | LLAMADOS A LA COMUNIÓN CON DIOS. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que la misión de cada quién es única y personal. - Identifica la vocación personal como fundamental para dar sentido a la vida del hombre. |

Objetivo de la Clase: Explicar cuál es la misión y el sentido de la vida del ser humano.

Materiales

- Proyector
- Video: La Llamada a la Santidad <https://www.youtube.com/watch?v=GpkocZXtJG8>
- ¿Por qué existo? Extracto libro "A mi también me llama" (J.M. Fidalgo) (Anexo 1)
- ¿Qué hago aquí? Extracto libro "A mi también me llama" (J.M. Fidalgo) (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a sus alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración. Luego, les comenta que les mostrará un video sobre la santidad <https://www.youtube.com/watch?v=GpkocZXtJG8y> que, al terminar de verlo, cada uno escriba la idea principal con la que se quedó. Los alumnos comparten sus apreciaciones y el profesor anota en la pizarra los aportes de los alumnos. ¿Qué significa que el hombre está llamado a la santidad según lo que dice el papa Francisco?

A continuación, presenta el objetivo de la clase de hoy: Explicar cuál es la misión y el sentido de la vida del ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor invita a los alumnos a leer un extracto del libro "A mi también me llama" (Anexo 1) y a responder las siguientes preguntas: ¿De qué manera el relato de la creación explica mi propia existencia? ¿Por qué sé que Dios me ha elegido personalmente para existir?

Se realiza la lectura y la respuesta a estas preguntas de manera personal y luego se les invita a realizar un gira y discute, compartiendo y las respuestas con sus compañeros.

El profesor explica que luego de esta actividad, se puede comprender el por qué estamos aquí, pero ¿para qué estamos aquí? Nuevamente el profesor les facilitará un extracto del libro de Fidalgo (Anexo 2) desde el cual deberán dar respuesta a esta pregunta, de manera personal y luego compartiéndola con sus compañeros.

Finalmente se realizará un plenario de lo conversado en clases y anotarán las ideas principales en sus cuadernos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de ticket de salida, se les pide a los alumnos comentar la siguiente frase: "La creación tiene un sentido personal: Dios me coloca en la existencia, en un mundo con sentido". (Fidalgo, José Manuel (2018). A mí también me llama)

ANEXO 1: ¿POR QUÉ EXISTO? EXTRACTO LIBRO "A MI TAMBIÉN ME LLAMA"

¿POR QUÉ EXISTO?

"En el principio creó Dios el cielo y la tierra" (Gen 1,1). La Sagrada Escritura se abre con el relato de la creación, que constituye uno de los contenidos esenciales de la revelación cristiana.

La verdad revelada de la creación ilumina algo esencial para nuestras vidas: este mundo no es fruto de unas fuerzas anónimas, sino que detrás hay Alguien que, con amor, lo ha pensado y querido. Esto despliega ante la mirada cristiana, un panorama lleno de sentido personal. "La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la comunión con Dios. El hombre es invitado al diálogo con Dios desde su nacimiento; pues no existe sino porque, creado por Dios por amor, es conservado siempre por amor, y no vive plenamente según la verdad si no reconoce libremente aquel amor y se entrega al Creador"

El verdadero alcance del acto creador no está en la mera afirmación de que Dios ha creado el mundo físico. La significación última de la creación está en su dimensión existencial-personal: "Lo que quiere decir propiamente la frase del Génesis no queda de manifiesto cuando el que piensa dice: "Dios creó el mundo", sino cuando dice: "Dios me creó a mí; a mí en el mundo; el mundo en el cual yo existo"

La creación tiene un sentido personal: Dios me coloca en la existencia, en un mundo con sentido. De este modo la pregunta por el origen del hombre se eleva a la pregunta por mi origen. Esto no se resuelve en un plano físico o biológico, sino en el plano personal. Dios me creó y me ha puesto en mi mundo. "Tú, Dios, me has creado. Yo procedo de Tu voluntad, me quiere como persona libre" .

Mi persona procede de la libertad del acto creador de Dios que me ha conocido y elegido personalmente para existir. Dios es el Tú fundamental de cada uno. "El mandato por el que Dios nos llama a existir no debe expresarse en esta frase: "Que existan los hombres"; ni en esta otra "Que exista aquel hombre"; sino en esta: "Tú, hombre, existe" Dicho con más exactitud: "Yo, el Señor, te llamo a ti, como ser personal, a la existencia". Toda la existencia tiene el carácter de una respuesta (...) "Aquí estoy, existiendo por Ti, ante Ti y hacia Ti"

Fidalgo J.M (2018) A mi también me llama. Ediciones RIALP, S.A. Madrid- España. hay que poner aquí la Bibliografía

ANEXO 2: ¿QUÉ HAGO AQUÍ? EXTRACTO LIBRO "A MI TAMBIÉN ME LLAMA"

¿QUÉ HAGO AQUÍ?

La creación tiene así el carácter de una llamada personal. Soy irrepetible, no un ser anónimo, porque soy único para Dios. Mi existencia ha sido una elección de Dios, que me ha conocido y amado. Por ello, la existencia tiene el carácter de una respuesta a esa llamada.

Retomando las preguntas iniciales: ¿Qué hago aquí? ¿Cuál es el sentido de mi existencia? Se podría responder fundamentalmente así: vivir con sentido personal, responder a una llamada de Dios. Yo mismo soy esa llamada, y mi vivir la respuesta a esa llamada.

Esa llamada-respuesta se da a través de lo que dispongo, del mundo que me ha sido confiado: mi tiempo, las cosas que me rodean, las personas con las que me encuentro, también mi cuerpo y mis cualidades, etc. Todo es creación divina y está atravesado, por tanto, de sentido: es el lenguaje de mi diálogo con Dios. "El mundo tiene carácter verbal; aquí se encuentran los puntos de referencia del diálogo. El mundo ha sido hablado por Dios en dirección al hombre. Todas las cosas son palabras de Dios dirigidas a aquella criatura que, por esencia, está determinada a hallarse en relación de Tú con Dios. El hombre está destinado a ser el oyente de la palabra-mundo. Y debe también ser el que responde: por él todas las cosas deben retornar a Dios en forma de respuesta".

Dios llama a cada quién a la existencia como un diálogo en compañía y libertad, lleno de conocimiento y amor. Y como el mundo es creado por Dios con este sentido personal, todas las cosas son ocasión de encuentro con Dios, de ese diálogo entre cada quién y Dios.

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación con el sentido de la vida y su misión en el mundo, revisando la propuesta de Jesucristo a través del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | Las respuestas desde el Evangelio a las preguntas fundamentales del ser humano. |
| Tema | LA BÚSQUEDA DE LA FELICIDAD. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Definen la felicidad en el amor benevolente y concupiscente. - Identifican la felicidad como el amor hacia Dios y los demás. |

Objetivo de la Clase: Explicar que la felicidad solo se encuentra en la donación a Dios y a los demás.

Materiales

- Proyector
- Video: "Qué nos mantiene felices" <https://www.youtube.com/watch?v=KSxHQmj1h1s>
- La felicidad es... Alguien (no algo). Extracto libro "A mi también me llama" (J.M. Fidalgo) (Anexo 1)
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a sus alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración. Luego, les comenta que les mostrará un video sobre la santidad <https://www.youtube.com/watch?v=GpkocZXtJG8y> que, al terminar de verlo, cada uno escriba la idea principal con la que se quedó. Los alumnos comparten sus apreciaciones y el profesor anota en la pizarra los aportes de los alumnos. ¿Qué significa que el hombre está llamado a la santidad según lo que dice el papa Francisco?

A continuación, presenta el objetivo de la clase de hoy: Explicar cuál es la misión y el sentido de la vida del ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver la siguiente charla TED sobre el estudio más largo de la historia realizado por la Universidad de Harvard (<https://www.youtube.com/watch?v=KSxHQmjlh1s>). Les pide que pongan especial atención en las conclusiones del estudio.

Luego de ver el video, se comparan las conclusiones de éste con las visiones de los alumnos sobre lo que es la felicidad o en qué la basan (según actividad realizada al inicio de la clase).

Se pone énfasis en que la felicidad se basa en las relaciones, en el amor, y la fuente de todo amor es Dios. El profesor invita a los alumnos a reunirse en tríos y a leer el texto La felicidad es... Alguien (no algo) un extracto del libro "A mi también me llama" de J.M. Fidalgo (Anexo 1) y a contestar las siguientes preguntas: ¿Por qué la felicidad tiene que ver necesariamente con Dios? ¿A qué se refiere el texto con el "amor personal"? Según el texto, ¿Qué es la felicidad?. Para esto contarán con 15 minutos y terminado el tiempo de trabajo, se realizará una puesta en común de las respuestas.

Una vez concluido que la felicidad está en el amor a Dios y a los demás y presenta la siguiente reflexión del Papa Francisco en la Jornada Mundial de la felicidad (2019):

"La felicidad no es algo que se compra en el supermercado, subraya Francisco, la felicidad viene solo de amar y dejarse amar" (Palabras en la peregrinación Macerata-Loreto, 9 de junio de 2018). "Cuando buscamos el éxito, el placer, el tener en forma egoísta y hacemos ídolos, también podemos experimentar momentos de intoxicación, una falsa sensación de satisfacción; pero al final nos convertimos en esclavos, nunca estamos satisfechos, nos vemos obligados a buscar más y más "(Mensaje JMJ 2014). "La alegría no es la emoción de un momento: ¡es otra cosa! La verdadera alegría no viene de las cosas, de tener, ¡no! Nace del encuentro, de la relación con los demás, nace del sentirse aceptado, comprendidos, amados y del aceptar, del comprender y del amar; y esto no por un momento, sino porque el otro, la otra es una persona. La alegría viene de la gratuidad de una reunión "(Discurso a los seminaristas, 6 de julio de 2013). Lo que es efímero no da felicidad, sino que solo el amor satisface la sed del infinito que hay en nosotros."

El profesor enfatiza que el amor al que estamos llamados, a ejemplo de Jesucristo es un amor de benevolencia, el cual se aleja de todo interés, es decir, no el "Te deseo como un bien", sino el "Deseo tu bien", "Deseo lo que es un bien para ti". Una persona benévola desea esto sin pensar en sí misma, sin tenerse en cuenta. Este se diferencia del amor de concupiscencia, el cuál aparece como el deseo de un bien para sí mismo, es decir, "Te quiero, porque eres un bien para mí". Un bien que sirve para satisfacer una necesidad, es siempre un bien útil.

Así lo manifiesta Santo Tomás de Aquino: "No todo amor tiene razón de amistad, sino el que entraña benevolencia; es decir, cuando amamos a alguien de tal manera que le queramos el bien. Pero si no queremos el bien para las personas amadas, sino que apetece su bien para nosotros, como se dice que amamos el vino, un caballo, etc., ya no hay amor de amistad, sino de concupiscencia".

Amor de concupiscencia:

Amor de concupiscencia quiere decir amor por el que el que ama desea para él lo que desea. Concupiscencia es desear. Es amor por el que uno quiere para sí cosas que le son deleitables o le perfeccionan en su vida personal. La palabra concupiscencia tiene en el lenguaje tradicional, patristico una resonancia bíblica que sugiere el desorden del hombre empecatado; no obstante, la concupiscencia de suyo quiere decir deseo de cosas para uno, y en sí esto no es desorden, sino una exigencia de un ente que por definición es finito y que está aspirando a perfecciones en todos los órdenes. Según santo Tomás se ama para uno con amor de concupiscencia la ciencia, la virtud moral, la visión de Dios en la vida eterna. Y en este amor se funda la virtud teologal de la esperanza. Todo lo que queremos para nosotros lo queremos con amor de deseo. ¿Por qué este nombre nos viene a significar inmediatamente el desorden, el egoísmo, no el deseo de bienes para uno, sino el no querer más que para mí y quererlo al margen de la perfección moral y quererlo anteponiendo el deleite al objeto, etc.? ¿Por qué? Porque si sólo tenemos amores de deseo y no nos trascendemos a la benevolencia y amistad, no estamos viviendo al modo que compete al ente personal... El amor de concupiscencia sólo es estéril, y encerrarse en él constituye la concupiscencia desordenada. Pero el término es el mismo porque el amor de deseo no desordenado es legítimo, es exigido, es algo que se ha de dar en el ente personal, que tiende por naturaleza a saber, dice Aristóteles. El ente personal está constitutivamente ordenado a ser feliz, ser perfecto. El anhelo de perfección y felicidad es un amor de concupiscencia, de deseo para sí.

Amor de benevolencia:

El amor de benevolencia es el amor por el que no sólo queremos lo bueno para nosotros sino para los otros. Y uno puede pensar: "en el amor de benevolencia ya tenemos el amor de amistad". Santo Tomás dice que no. El amor de benevolencia, de uno a su prójimo, no es todavía el amor de amistad. ¿Por qué? Porque la amistad requiere mutua benevolencia. Correspondencia del amor y comunicación de la vida. Y uno podría querer el bien del otro y con el cual no concibiese entrar en comunión de vida, por ejemplo, porque el otro no le quisiese a él y no se abriese a la comunicación de la virtud... La benevolencia quiere para el otro lo que quiere para él y llegue a unificarse con los otros en una comunión de vida que es la amistad. Porque nadie conseguiría este objeto que sería el deseo natural de poseer a Dios, nadie se ordenaría a esto si sólo amase a Dios para sí y no se trascendiese a amar a Dios como bien en sí mismo y bien para los otros.

Amor de concupiscencia, benevolencia y amistad: <https://se43f450a7c6964ff.jimcontent.com> ›

Luego el profesor invita a los alumnos a leer un extracto de Juan Pablo II y otro de Aristóteles y a diferenciar en ellos el amor de benevolencia y de concupiscencia.

Karol Wojtyla (Juan Pablo II), en su obra Amor y Responsabilidad: "El amor es verdadero cuando realiza su esencia, es decir, se dirige hacia un bien auténtico y de la manera conforme a la naturaleza de ese bien. El amor verdadero perfecciona al ser de la persona y da trascendencia a su existencia. El amor falso provoca resultados contrarios: es aquel que se dirige hacia un bien aparente o -caso más frecuente- hacia un bien verdadero pero de una manera no conforme a la naturaleza de ese bien. Así es muchas veces el amor, falso en sus principios, o bien -a pesar de principios aparentemente justos- falso en sus diferentes manifestaciones, en su realización"

Aristóteles: "Los que se aman por la utilidad, no se aman por sí mismos, sino en cuanto derivan algún bien del otro. Lo mismo los que se aman por el placer, que no quieren a los que tienen ingenio y gracia por tener estas cualidades, sino porque su trato les resulta agradable. Por consiguiente, los que son amigos por interés, manifiestan sus afectos por alcanzar un bien para sí mismos; y cuando es por placer, para obtener algo para ellos placentero, y no por el ser mismo de la persona amada, sino en cuanto es útil o agradable". (Diligere y amare: Amor de benevolencia y amor de concupiscencia. Febrero 16.2016.

<https://revelacionesydesvarios.blogspot.com/2016/02/diligere-y-amare-amor-de-de.html>

Finalmente, el profesor invita a los alumnos a compartir ejemplos de ambos tipos de amor.



Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor invita a los alumnos a contestar el ticket de salida (Anexo 2)

ANEXO 1: LA FELICIDAD ES... ALGUIEN (NO ALGO). Extracto libro "A mi también me llama" (J.M. Fidalgo)

La plenitud que buscamos tiene que ver necesariamente con Dios y con los demás, es decir, con el amor personal. La felicidad no es colmar un conjunto de deseos: no solo busco poseer, sino amar. Amar es aceptar y dar, primero aceptar el don, recibir, porque yo no puedo darme si alguien no me acepta primero. Estoy llamado a vivir con Alguien que me acepta de manera absoluta e incondicional. Yo solo, en solitario, con todos mis deseos satisfechos, nunca seré feliz. No estoy hecho para la soledad, sino para la compañía, en aceptación y donación.

Todo aquello que busco – la felicidad – tiene que ser comunión de amor con alguien (no un mero conseguir algo). Lo que anhelo es estar "lleno de alguien" porque, en caso contrario, aunque estuviera "lleno de algo", aunque todos mis deseos estuvieran colmados, siempre estaría vacío. Mi vocación no se reduce a un ideal de vida, por muy elevado que pueda ser, no es sólo una meta a la que llegar, ni un logro que alcanzar ni una tarea que realizar. Todo eso está incluido, pero se queda corto. La vocación a la felicidad o es amor personal o no lo es en absoluto.

Al finalizar la lectura, y retomando los apuntes de la clase, completa el siguiente cuadro y luego responde las tres preguntas que están a continuación:

| Tipos de amor. | ¿Cómo se percibe la felicidad? | ¿Qué valor tiene la persona? Comparte un ejemplo. | ¿Qué lugar ocupa Dios? Comparte un ejemplo. |
|---------------------|--------------------------------|---|---|
| Amor concupiscente. | | | |
| Amor benevolente. | | | |

1. ¿Por qué la felicidad tiene que ver necesariamente con Dios?
2. ¿A qué se refiere el texto con el "amor personal"?
3. Según el texto, ¿Qué es la felicidad?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

I. Identifica en el siguiente relato si se trata de un amor concupiscente o benevolente. Explica cuál es el que lleva a la verdadera felicidad.

Elena y Camila se han conocido en la casa de una amiga en común y, mientras conversaban, se han dado cuenta que comparten muchos sueños en común y deciden comenzar un emprendimiento juntas. Se han hecho grandes amigas, trabajan juntas y muchas veces se ven también después del trabajo. Elena siempre está pendiente de hacerle el día agradable a Camila y ambas trabajan muchísimo por sacar el emprendimiento adelante. Sin embargo, Elena cae enferma y ya no puede trabajar con la misma intensidad que antes y Camila entonces decide unilateralmente terminar su sociedad con ella y buscar otra persona que pueda rendir lo que ella estima necesario.

I. Identifica en el siguiente relato si se trata de un amor concupiscente o benevolente. Explica cuál es el que lleva a la verdadera felicidad.

Elena y Camila se han conocido en la casa de una amiga en común y, mientras conversaban, se han dado cuenta que comparten muchos sueños en común y deciden comenzar un emprendimiento juntas. Se han hecho grandes amigas, trabajan juntas y muchas veces se ven también después del trabajo. Elena siempre está pendiente de hacerle el día agradable a Camila y ambas trabajan muchísimo por sacar el emprendimiento adelante. Sin embargo, Elena cae enferma y ya no puede trabajar con la misma intensidad que antes y Camila entonces decide unilateralmente terminar su sociedad con ella y buscar otra persona que pueda rendir lo que ella estima necesario.

I. Identifica en el siguiente relato si se trata de un amor concupiscente o benevolente. Explica cuál es el que lleva a la verdadera felicidad.

Elena y Camila se han conocido en la casa de una amiga en común y, mientras conversaban, se han dado cuenta que comparten muchos sueños en común y deciden comenzar un emprendimiento juntas. Se han hecho grandes amigas, trabajan juntas y muchas veces se ven también después del trabajo. Elena siempre está pendiente de hacerle el día agradable a Camila y ambas trabajan muchísimo por sacar el emprendimiento adelante. Sin embargo, Elena cae enferma y ya no puede trabajar con la misma intensidad que antes y Camila entonces decide unilateralmente terminar su sociedad con ella y buscar otra persona que pueda rendir lo que ella estima necesario.

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Qué cualidades humanas se originan principalmente de su espiritualidad? |
| Tema | EL HOMBRE COMO SER SOCIAL. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican la naturaleza social del ser humano desde su creación. - Reconocen al hombre como un ser social, creado para amar. |

Objetivo de la Clase: Relacionar la naturaleza social del ser humano con la felicidad desde el don de sí.

Materiales

- Biblia
- Proyector

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera cercana y cariñosa a sus alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración.

A continuación, se les invita a leer un breve texto del libro "Yo y Tú" (Martín Buber) y luego, a contestar 2 preguntas en su cuaderno: "El espíritu no está en el Yo, sino entre Yo y Tú. No es como la sangre que circula en ti, sino como el aire que respiras. El ser humano vive en el espíritu cuando es capaz de responder a su Tú. Es capaz de hacerlo cuando todo su ser entra en relación"

1. ¿Cuál era la clave del desarrollo del ser humano?
2. ¿Qué efecto tiene la soledad en las personas? Se guiará la conversación poniendo énfasis en el tema la realización del ser humano en relación con otros.

Luego se presentará el objetivo de la clase: Reconocer al hombre como un ser social, creado para amar.

Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

El profesor indicará que para alcanzar el objetivo de la clase, nos basaremos y analizaremos el texto del Génesis 2, 18-25, donde se revela la soledad originaria del hombre y su destinación al don de sí mismo. El profesor indicará que a partir del texto contesten las siguientes preguntas: ¿Por qué Dios ve necesaria la creación de la mujer? ¿Cuál es la ayuda adecuada que requería el hombre?

18"Se dijo luego Yahvé Dios: «No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada.» 19 Y Yahvé Dios modeló del suelo todos los animales del campo y todas las aves del cielo y los llevó ante el hombre para ver cómo los llamaba, y para que cada ser viviente tuviese el nombre que el hombre le diera. 20 El hombre puso nombres a todos los ganados, a las aves del cielo y a todos los animales del campo, más para el hombre no encontró una ayuda adecuada."

21 Entonces Yahvé Dios hizo caer un profundo sueño sobre el hombre, que se durmió. Le quitó una de las costillas y relleno el vacío con carne. 22 De la costilla que Yahvé Dios había tomado del hombre formó una mujer y la llevó ante el hombre. 23 Entonces éste exclamó: «Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Ésta será llamada mujer, porque del varón ha sido tomada.» 24 Por eso deja el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer, y se hacen una sola carne. 25 Estaban ambos desnudos, el hombre y su mujer, pero no se avergonzaban uno del otro."

Se compartirán las respuestas a estas preguntas y el profesor señalará que, para reconocer al hombre como un ser social, debemos conocer primero que, encontrándose solo, no era feliz o no podía realizarse plenamente pues no era capaz de darse. Y estos serán los dos ejes en que se enfocará la clase: "La creación de la mujer" y "Vocación y misión del hombre en el mundo".

Para abarcar ambos temas, se realizará una clase invertida, es decir, el curso se dividirá en grupos de no más de 4 alumnos, a los cuales les será asignado uno de estos dos temas. Contarán con material entregado por el profesor para estudiar el tema (Anexos 1 y 2).

Luego, ambos grupos contestarán a las preguntas:

1. Relaciona la necesidad del hombre de estar acompañado con la Santísima Trinidad, desde el punto de vista de la donación en el amor.
2. Según el texto, cuál es la primera vocación del hombre.
3. ¿Cuál es la misión de la Iglesia que responde a la vocación del hombre?
4. Según lo leído porque la mujer tiene igual dignidad que el hombre?

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de ticket de salida, trabajan el Anexo 3.

ANEXO 1

LA CREACIÓN DE LA MUJER

- v. 18: La idea de que estar solo no es bueno aparece en otros lugares bíblicos. En este caso contiene resonancias de gran interés (Si 4, 9-12; Jr 16, 1-9). «La expresión «no es bueno» –lo 'tob– es como un reflejo de que el alfarero no ha terminado su obra. Esta necesita una remodelación para que llegue a estar completa. El autor sacerdotal expresará con la misma frase, aunque en sentido positivo, la perfección y la bondad de lo creado: Dios vio ki tob, que era bueno (Gn 1, 10. 12. 18. 25. 31). Pero para el yahvista es una forma de enlazar con la creación de 'Adam. 'Adam en el v. 18 sigue teniendo un sentido genérico: se trata del ser humano anterior ontológicamente, a cualquier diferenciación; es el ser humano en cuanto ser personal situado frente a Dios y el mundo» (G. ARANDA, Corporeidad y sexualidad en los relatos de la creación, p. 32.) La ayuda de la que se habla no es ayuda para el trabajo, ni algo ordenado únicamente a la reproducción de la especie humana. Implica sobre todo apoyo y asistencia mutuos.
- vv. 19-20: Los animales no son compañeros ni colaboradores del hombre, pero tienen para él un sentido positivo, que explica en parte el hecho de que 'Adam les imponga sus nombres. Al nombrar a los animales, el hombre les confiere un lugar propio en el mundo, a la vez que ejerce, bajo Dios, una relativa autonomía. Las últimas palabras plantean con nueva intensidad lo dicho en el v. 18, e introducen lo que sigue.
- vv. 21-22: Con la creación de la mujer estará ya completa la creación de la humanidad y el plan divino habrá cubierto su objetivo final. El modo en que se realiza la creación de Eva se describe con lenguaje simbólico, que expresa bien a las claras cómo el hombre y la mujer comparten y realizan la misma naturaleza humana y se pertenecen mutuamente. Dios provoca en el hombre un profundo sueño. El sueño es, en la Escritura, momento de revelación y de don divino.
- v. 23: El varón ha encontrado la ayuda que necesitaba. Las palabras con las que reconoce a la mujer son pronunciadas gozosamente a modo de exclamación poética, sin necesidad de que Dios se lo pida. La expresión «eres de mi carne y de mi sangre» se usa en la Biblia (Gn 29, 14; 2 Sam 5, 1; 19, 13) para indicar una relación permanente. El texto sagrado destaca por la importancia única que atribuye a la mujer.
- v. 24: Es un breve epílogo en el que habla de nuevo el narrador. Se refiere al matrimonio como comunidad natural entre hombre y mujer. •
- v. 25: Se prepara con estas palabras la afirmación posterior de Gn 3, 7: «conocieron que estaban desnudos».

(LA CREACIÓN DEL HOMBRE Y LA MUJER. SU ORDENACIÓN A LA GRACIA 8 José Manuel Fidalgo © EUNSA © INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS (ISCR))

ANEXO 1

LA UNIDAD DEL GÉNERO HUMANO

La unidad biológica de la humanidad y la comunidad de naturaleza dan lugar a una unidad mucho más importante y decisiva: la unidad moral, y a la solidaridad que vincula a todos los hombres. El Concilio Vaticano II habla de la humanidad como una familia. «Dios ha querido que los hombres constituyan una sola familia, y se traten con espíritu de hermanos. Todos han sido creados a imagen y semejanza de Dios, quien hizo «de uno todo el linaje humano para poblar la entera faz de la tierra» (Act 17, 26), y todos son llamados a un solo e idéntico fin, esto es, Dios mismo» (Gaudium et spes, 24).

La visión cristiana armoniza de modo admirable la afirmación del carácter irreductible del individuo con la realidad del género humano como entidad colectiva con un destino común.

La vocación y suerte común del pueblo de Israel nos ayudan a entender el sentido de la unidad misteriosa que penetra a la humanidad entera, y que se extiende a todos los tiempos y edades, por encima de condicionamientos geográficos, culturales y raciales.

La unidad de todos los hombres arroja luz sobre la misión y razón de ser de la Iglesia. El misterio y acción de la Iglesia, que es remedio universal para una necesidad universal, nos ilumina a su vez el sentido profundo de la unidad que existe entre todos los hombres. La fraternidad entre los seres humanos es mucho más que una cuestión natural y una deducción intelectual. Posee raíces religiosas y tiene un alcance y unas consecuencias que la razón humana apenas vislumbra.

LA CREACIÓN DEL HOMBRE Y LA MUJER. SU ORDENACIÓN A LA GRACIA 8 José Manuel Fidalgo © EUNSA © INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS (ISCR)

ANEXO 2

VOCACIÓN Y MISIÓN DEL HOMBRE EN EL MUNDO

La criatura humana es un ser moral y libre con un destino eterno. Su fin último es la felicidad de gozar de Dios en el cielo para siempre. Durante la vida terrena debe elegir continuamente entre el bien y el mal, hasta llegar al término de su camino. Es decir, ha de optar voluntariamente y muchas veces a lo largo de su existencia. Cada opción es respuesta positiva o negativa a una llamada divina. La persona es, por lo tanto, un ser buscado por Dios y atraído por una vocación de lo alto. Éste es el factor más determinante de la existencia y el destino del hombre.

La llamada de Israel se asocia estrechamente a un conjunto de llamamientos personales que se remontan hasta la creación del primer ser humano. En la Biblia no es principalmente el hombre el que busca a Dios, sino Dios el que busca y alcanza al hombre. Dios crea las cosas por la fuerza omnipotente de su Palabra, pero al hombre lo llama. Adán no es un ser que primero existe en sí y que en un momento posterior comienza a relacionarse con Dios. El inicio mismo de su existencia se produce ya como relación al Creador. El hecho de que Dios haya creado y llamado a Adán mediante la Palabra supone que el Creador espera de él una respuesta. Enseña el Concilio Vaticano II: «La razón más alta de la dignidad humana consiste en la vocación del hombre a la unión con Dios. Desde su mismo nacimiento, el hombre es invitado al diálogo con Dios» (Gaudium et spes, n. 19).

La llamada amorosa y llena de misterio que Dios hace al hombre es una llamada a la salvación. «Los que han sido llamados reciban la herencia eterna prometida» (Hb 9, 15). La vocación dice en efecto relación directa al destino del hombre, que es llegar a la patria definitiva después de haber participado ya en la tierra de un adelanto de bienes divinos. La vocación implica también una invitación a la santidad, porque solamente los santos pueden ver a Dios cara a cara. solo los santos pueden ver al Santo.

Pero los relatos bíblicos de vocación no recogen únicamente un llamamiento personal y concreto a la salvación y a la santidad sino que asignan asimismo una misión. Llamada y misión en la Biblia no se entienden nunca por separado. Escribe San Josemaría Escrivá: «la vocación enciende una luz que nos hace reconocer el sentido de nuestra existencia. Es convencerse, con el resplandor de la fe, del porqué de nuestra realidad terrena. Nuestra vida, la presente, la pasada y la que vendrá, cobra un relieve nuevo, una profundidad que antes no sospechábamos. Todos los sucesos y acontecimientos ocupan ahora su verdadero sitio: entendemos adónde quiere conducirnos el Señor, y nos sentimos como arrollados por ese encargo que se nos confía» (Amigos de Dios, 45).

La llamada divina descubre a la persona el sentido vocacional del lugar que ocupa y de la tarea que desempeña en la sociedad. Los mismos cometidos que hasta el momento de recibir y aceptar la vocación se realizaban solo a partir de los impulsos y fines naturales de la vida, se contemplan y desarrollan ahora con una conciencia de misión evangélica. La vocación envía a la persona al lugar en el que ya estaba, pero le proporciona una nueva visión de sí misma y del trabajo que Dios espera de ella.

Podemos afirmar que Dios ha creado al hombre para la vida eterna. Pero este fin último es conseguido por el ser humano a través de su vida terrena, en la que debe desarrollar una relación con Dios de criatura e hijo en Jesucristo, y de hermano de todos los hombres.

ANEXO 2

Debe sentirse llamado igualmente a una tarea en el mundo, por la que ha de contribuir a la mejora y edificación de éste, desde el lugar que ocupa en la sociedad humana. Junto a la noción de mundo como universo ordenado o cosmos material y visible salido de las manos divinas, consideramos aquí el mundo desde una perspectiva más bien antropológica, y lo entendemos con el Concilio Vaticano II como el marco de la existencia y la condición humanas, contempladas desde la íntegra vocación del hombre.

Mundo y hombre se encuentran profundamente relacionados. La estrecha vinculación entre ambos obedece a la voluntad divina desde el mismo origen de las cosas. El Creador ha constituido al hombre como señor de la creación visible, para que la gobierne y use glorificando a Dios.

La relación del hombre con el mundo se vincula, por lo tanto, muy estrechamente a su relación con Dios, porque al gobernar el mundo y dirigirlo hacia su fin, el hombre está poniendo por obra el querer del Creador, de modo que el fin sobrenatural de la criatura humana redimida incluye también una misión temporal respecto a las realidades creadas.

LA VOCACIÓN DEL HOMBRE EN EL MUNDO CREADO 12 José Manuel Fidalgo © EUNSA © INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS (ISCR)

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee el siguiente texto y luego fundaméntalo, utilizando las palabras:

VOCACIÓN AMAR IMAGEN DE DIOS

"El texto del Génesis, nos dice también que la humanidad existe en comunidad: comunidad de hombre y mujer, y de unos seres humanos con otros. El destino de la persona humana es vivir con los demás".(José Manuel Fidalgo © EUNSA © INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS (ISCR))

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee el siguiente texto y luego fundaméntalo, utilizando las palabras:

VOCACIÓN AMAR IMAGEN DE DIOS

"El texto del Génesis, nos dice también que la humanidad existe en comunidad: comunidad de hombre y mujer, y de unos seres humanos con otros. El destino de la persona humana es vivir con los demás".(José Manuel Fidalgo © EUNSA © INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS (ISCR))

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee el siguiente texto y luego fundaméntalo, utilizando las palabras:

VOCACIÓN AMAR IMAGEN DE DIOS

"El texto del Génesis, nos dice también que la humanidad existe en comunidad: comunidad de hombre y mujer, y de unos seres humanos con otros. El destino de la persona humana es vivir con los demás".(José Manuel Fidalgo © EUNSA © INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS (ISCR))

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Qué cualidades humanas se originan principalmente de su espiritualidad? |
| Tema | JESUCRISTO COMO MODELO DE VIDA. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican las principales virtudes de Jesucristo. - Relacionan el amor y la donación a los demás con la felicidad verdadera. |

Objetivo de la Clase: Reconocer en Jesucristo el modelo de vida para alcanzar la felicidad verdadera.

Materiales

- Proyector
- Imágenes felicidad (Anexo 1)
- Texto "Jesús, modelo de vida" - Alberto Linero (Anexo 2)
- "Jesús, modelo de vida cristiana" (Anexo 3)
- Biblias
- Ticket de salida (Anexo 4)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia la clase con un saludo y una oración. Luego, invita a los alumnos a mirar las imágenes presentadas (Anexo 1). A partir de lo que ven en las imágenes desarrollan la rutina de pensamiento "Pensar - Inquietar - Explorar" ¿En qué pienso? - ¿Qué preguntas me surgen? ¿Qué más puedo conocer? en relación al tema de la felicidad.

Una vez desarrollada la rutina, el profesor mantiene la interacción compartiendo las siguientes preguntas: ¿Quién de estas personas es más feliz? Se reciben los comentarios y apreciaciones de los alumnos y luego el profesor pregunta ¿Qué es la felicidad para ustedes? Se anotan las ideas principales expresadas por los alumnos.

Luego, el profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer en Jesucristo el modelo de vida para alcanzar la felicidad verdadera.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor les entrega el texto "Jesús, modelo de vida" (Anexo 2) y les pide que lo lean de manera personal y luego vuelvan a contestar la pregunta del inicio ¿Qué es la felicidad?

El profesor explica que el hombre no está hecho para la soledad, sino en compañía, en donación y, por lo tanto, la felicidad tiene que ser en comunión con alguien (no un conseguir algo). "Lo que anhelo es estar "lleno de alguien" porque, en caso contrario, aunque estuviera "lleno de algo", aunque todos mis deseos estuvieran colmados, siempre estaría vacío". (Fidalgo, José Manuel (2018). A mí también me llama. Libertad y vocación personal) La vocación de toda persona al amor se revela y se manifiesta en Cristo.

Luego, el profesor pregunta ¿Quieren ustedes mejorar como persona y ser más feliz? El apóstol Pedro nos dice cómo lograrlo: "Cristo sufrió por ustedes, dejándoles dechado [o un modelo] para que sigan sus pasos con sumo cuidado y atención" (1 Pedro 2:21). No cabe duda de que podemos aprender mucho de Jesús y de la extraordinaria vida que tuvo. Y si ponemos en práctica lo que aprendemos, de seguro seremos mejores personas y más felices. Así pues, examinemos algunas de las cualidades de este gran hombre y, al mismo tiempo, pensemos en cómo podemos imitarlo.

A continuación, el curso se divide en 8 grupos, a cada cuál le será entregada una característica de Jesús (Anexo 3) con citas bíblicas que deberán buscar y con una pregunta de reflexión para desarrollar en grupos. Luego, expondrán su trabajo a sus compañeros.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos responderán el ticket de salida (Anexo 4).

ANEXO 1: IMÁGENES FELICIDAD



ANEXO 1: IMÁGENES FELICIDAD

| <p>Pensar. ¿Qué piensas acerca de la felicidad?.</p> | <p>Inquietar. ¿Qué preguntas o inquietudes tienes sobre la felicidad?.</p> | <p>Explorar. ¿Qué otros detalles podrías explorar sobre la felicidad?.</p> |
|--|--|--|
| | | |

Rutina de pensamiento "Pensar- Inquietar - Explorar". La rutina consiste en facilitar el procesamiento activo de la nueva información, generar inquietud sobre lo que generar interés por el nuevo aprendizaje y nombrar elementos que se puedan explorar como parte del nuevo aprendizaje: (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014.Pág. 102-103)

ANEXO 2: "JESÚS, MODELO DE VIDA"

No se puede vivir la vida sin un norte, sin un saber para dónde se va, siempre es necesario tener claro el objetivo fundamental por el que estamos luchando.

Así como hay pequeños y medianos objetivos tiene que haber un gran objetivo en la vida, ese que nos impulsa a trabajar, a luchar a dar lo mejor de nosotros y de alguna manera nos orienta en la vida.

Tampoco se puede esperar que otros hagan la vida por nosotros, esa es nuestra intransferible responsabilidad. Las decisiones más importantes de la vida las tenemos que tomar nosotros, nadie más puede hacerlo.

Y si dejamos que otros lo hagan tendremos que asumir las consecuencias, porque esas son intransferibles. Estamos llamados a hacer nuestra propia vida con las mejores actitudes y decisiones.

Por ello es importante tener claro cómo estoy dirigiendo mi existencia, para dónde la estoy llevando. Dejar la vida al azar es construir nuestra propia frustración y desilusión.

Dirigir la vida no es fácil pero es lo que tenemos que hacer. Los creyentes tenemos en Jesús un modelo a seguir para dirigir de manera adecuada nuestra vida.

Es importante darse cuenta cómo Jesús manejaba los tres ejes fundamentales de la existencia: la relación consigo mismo, la relación con los demás y la relación con el absoluto (Dios). Tenemos que estar atentos a cómo Él vivía estas tres relaciones y así tratar de seguirlo para poder llevar nuestra vida por el camino que nos realiza.

Ahora, cuando el hombre le entrega la vida a Dios, lo que hace es ser libre de las ataduras del pecado; no es que Dios le quite su libertad y que lo haga un títere, es que le da la mejor opción para ser.

El Señor no es una opción mágica, ni azarosa, ni que nos quite responsabilidad o libertad en nuestra vida; sino que nos hace ver más allá y nos posibilita a sacar siempre lo mejor de nosotros.

El que vive en una relación con Dios lo que hace es asumir una propuesta ética existencial expresada en la persona de Jesús.

No hay un libreto que seguir sino un modelo que libremente me inspira para vivir. No se me impone ningún comportamiento pero si se me motiva a entender las consecuencias de vivir de una u otra manera.

Si queremos ser luz del mundo tendremos que vivir a la manera de Jesús, no sólo porque es el camino que nos conduce a nuestra felicidad sino porque de esa manera podemos provocar a otros a vivir de una manera diferente a como esta sociedad les propone.

Alberto Linero. Columna: Orando y viviendo

<https://www.elinformador.com.co/index.php/opinion/39-columnas-de-opinion/96515-jesus-modelo-de-vida>

ANEXO 3: "JESÚS, MODELO DE VIDA CRISTIANA"

GRUPO 1:

Jesús fue razonable y equilibrado. Aunque es verdad que, como él mismo dijo, "no [tenía] dónde recostar la cabeza", nunca llevó una vida extremadamente austera ni esperaba que otros lo hicieran (Mateo 8, 20). La Biblia indica que asistió a algunos banquetes (Lucas 5, 29). De hecho, el primer milagro suyo del que se tiene constancia –convertir el agua en vino durante un banquete de bodas– demuestra que no rehuía el trato con las personas (Juan 2, 1-11). Así y todo, siempre dejó claro qué era lo más importante para él: "Mi alimento es hacer la voluntad del que me envió y terminar su obra" (Juan 4, 34).

Reflexionen en grupo: "¿De qué manera se puede mantener un equilibrio entre los bienes materiales y espirituales?"

GRUPO 2:

Fue abordable. La Biblia presenta a Jesús como una persona cariñosa y agradable. A Él no le molestaba que la gente se le acercara para contarle sus problemas o para plantear preguntas complejas. En cierta ocasión, una mujer que llevaba doce años enferma aprovechó que una muchedumbre lo rodeaba para acercarse inadvertidamente y tocarlo, pensando que así se curaría. Jesús no se sintió ofendido por aquella acción, que algunos considerarían insolente. Al contrario, Él le dijo con ternura: "Hija, tu fe te ha devuelto la salud" (Marcos 5, 25-34). Hasta los niños pequeños disfrutaban con su compañía y no temían que los rechazara (Marcos 10,13-16). Y por las conversaciones francas y amistosas que tenía con sus discípulos, se nota que ellos también se sentían cómodos a su lado (Marcos 6,30-32).

Reflexionen en grupo: "¿De qué manera se puede hacer que los demás se sientan acogidos por nosotros?"

ANEXO 3: "JESÚS, MODELO DE VIDA CRISTIANA"

GRUPO 3:

Manifestó compasión. Sin duda, una de sus mayores virtudes fue saber ponerse en el lugar de los demás para comprender cómo se sentían y poder ayudarlos. Así, cuando Jesús vio a María llorando por la muerte de su hermano Lázaro, "gimió en el espíritu y se perturbó" y finalmente "cedió a las lágrimas". Por lo que cuenta el apóstol Juan, era obvio que Jesús sentía un gran cariño por aquella familia y que no le avergonzaba exteriorizarlo. ¡Y cuánta compasión demostró al resucitar a su amigo! (Juan 11, 33-44.)

En otra ocasión, un hombre con lepra —una enfermedad que lo obligaba a vivir aislado— le suplicó: "Señor, si tan solo quieres, puedes limpiarme". ¿Cómo respondió él? "Extendiendo la mano, le tocó", y con gran compasión le dijo: "Quiero. Sé limpio" (Mateo 8,2- 3). Jesús no curaba a las personas simplemente para cumplir profecías bíblicas. Él quería aliviar su sufrimiento. Siempre actuaba en conformidad con una de sus enseñanzas más conocidas: "Así como quieren que los hombres les hagan a ustedes, háganles de igual manera a ellos" (Lucas 6,31).

Reflexionemos en grupo: ¿Con qué acciones se puede manifestar la compasión por los demás?

GRUPO 4:

Fue comprensivo. Aunque él era perfecto, no esperaba que los demás lo fueran ni se sentía superior a ellos; tampoco actuaba precipitadamente, sin pensar. En cierta ocasión, estando Jesús invitado en casa de un fariseo, una mujer "conocida en la ciudad como pecadora" quiso demostrar su fe y aprecio bañando con lágrimas los pies de Jesús. Éste no se lo impidió, para sorpresa de su anfitrión, que sí la juzgó con dureza. Jesús percibió la sinceridad de aquella mujer y, en vez de condenarla por sus pecados, le dijo: "Tu fe te ha salvado; vete en paz". Es muy posible que este trato comprensivo la motivara a cambiar de vida (Lucas 7,37-50).

Reflexionemos en grupos: ¿Cómo se puede manifestar lo positivo de los demás y no caer en la crítica y el pelambre?

ANEXO 3: "JESÚS, MODELO DE VIDA CRISTIANA"

GRUPO 5:

Fue imparcial y respetuoso. Los Evangelios indican que Jesús sentía un cariño especial por su discípulo Juan, quizás por tener personalidades afines o por estar emparentados. Sin embargo, él nunca lo favoreció por encima de los demás (Juan 13,23). De hecho, cuando Juan y su hermano Santiago le pidieron puestos destacados en el Reino de Dios, Jesús les contestó: "Esto de sentarse a mi derecha o a mi izquierda no es cosa mía darlo" (Marcos 10, 35-40).

Además, siempre trataba con respeto a todo el mundo. Él no tenía los prejuicios de sus contemporáneos. Aunque muchos consideraban que las mujeres eran inferiores, él las trataba con la debida dignidad. Por ejemplo, la primera persona a la que Jesús dijo claramente que era el Mesías fue una mujer. Su comportamiento es aún más destacable si tenemos en cuenta que ella era samaritana, pues los judíos en general sentían tal desprecio por los samaritanos que ni siquiera los saludaban (Juan 4,7-26). Pero eso no fue todo: también fueron mujeres las primeras personas a quienes Jesús les concedió el privilegio de verlo resucitado (Mateo 28, 9, 10).

Reflexionemos en grupos: Al igual que Jesús, ¿Con qué acciones se puede manifestar el respeto con personas de otra raza, sexo, idioma o nacionalidad?

GRUPO 6:

Se comportó como un hijo y hermano responsable. Parece que José, su padre adoptivo, murió cuando Jesús todavía era joven. Así que es probable que él se haya encargado de mantener a su madre y a sus hermanos menores trabajando de carpintero (Marcos 6,3). Aun estando a punto de morir, no dejó de preocuparse por su madre y por eso le pidió a su discípulo Juan que la cuidara (Juan 19, 26 - 27).

Reflexionemos en grupo: ¿De qué manera somos responsables como Jesús en el cuidado de nuestra familia?

ANEXO 3: "JESÚS, MODELO DE VIDA CRISTIANA"

GRUPO 7:

Supo ser un buen amigo. Jesús fue el mejor de los amigos. ¿Por qué? Él nunca se alejó de sus amigos porque cometieran errores, aun cuando los repitieran una y otra vez. Es cierto que ellos no siempre actuaron como a Jesús le hubiera gustado. Aun así, él les demostró su amistad concentrándose en sus buenas cualidades, en vez de atribuirles malos motivos (Marcos 9,33-35; Lucas 22, 24-27). Tampoco les impuso sus opiniones. Al contrario, los animaba a expresarse con libertad (Mateo 16,13-15).

Pero por encima de todo, Jesús los quería sinceramente (Juan 13,1). ¡Y hasta qué punto! Él mismo dijo: "Nadie tiene mayor amor que este: que alguien entregue su alma a favor de sus amigos" (Juan 15,13). ¿Puede alguien ofrecer algo más valioso que su propia vida?

Reflexionemos en grupo: Pensemos: "¿Cómo reacciono cuando algún amigo hace algo que me molesta u ofende?"

GRUPO 8:

Demostró ser un hombre valiente. Jesús no era el personaje débil y sin voluntad que pintan muchos artistas; al contrario, era enérgico y fuerte. En dos ocasiones echó del templo a los mercaderes con sus artículos (Marcos 1, 15-17; Juan 2,14-17). También demostró valor al enfrentarse a una agitada muchedumbre que buscaba a "Jesús el Nazareno" para arrestarlo. "Soy yo", dijo sin miedo. Y luego, para proteger a sus discípulos, añadió: "Si es a mí a quien buscan, dejen ir a estos" (Juan 18,4-9). No sorprende que el propio Poncio Pilato, viendo la entereza de Jesús pese a los maltratos, dijera admirado: "¡Miren! ¡El hombre!" (Juan 19,4, 5).

Reflexionemos en grupo: ¿En qué acciones se manifiesta la defensa de nuestra familia, nuestra fe y la Iglesia?

Fuente: Rosario Rodríguez Rosas

<https://es.scribd.com/document/504663104/Jesus-Modelo-de-Vida-Cristiana>

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

1. Elige una de las características de Jesús y menciona de qué manera puedes imitarla en tu vida diaria dando 2 ejemplos concretos.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Explica de qué manera el imitar a Jesús a través de los ejemplos mencionados anteriormente, contribuye a tu felicidad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

1. Elige una de las características de Jesús y menciona de qué manera puedes imitarla en tu vida diaria dando 2 ejemplos concretos.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Explica de qué manera el imitar a Jesús a través de los ejemplos mencionados anteriormente, contribuye a tu felicidad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

1. Elige una de las características de Jesús y menciona de qué manera puedes imitarla en tu vida diaria dando 2 ejemplos concretos.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Explica de qué manera el imitar a Jesús a través de los ejemplos mencionados anteriormente, contribuye a tu felicidad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos responder asertivamente a las inquietudes sobre nuestra existencia? |
| Tema | IMPORTANCIA BÍBLICA Y ANTROPOLÓGICA DE LA NOCIÓN DE LLAMADA. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen los diversos modos en que cada persona puede descubrir su vocación desde lo antropológico y lo religioso. - Relacionan el significado bíblico y antropológico del llamado personal como modos diversos de descubrir la vocación. |

Objetivo de la Clase: Relacionar el significado bíblico y antropológico del llamado personal como modos diversos de descubrir la vocación.

Materiales

- Proyector
- Bibliografía consultada.
- Pizarra.
- Plumones.
- Actividad de cierre.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda y da la bienvenida a la clase.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar de la oración – Orar a través del Padre Nuestro.

El profesor aplica la estrategia didáctica: ¿Qué te hace pensar? sobre las palabras "Llamado" y "Vocación". Para esto pone los dos conceptos en la pizarra y escribe debajo de ellos, lo que los alumnos van aportando.

Objetivo de la clase: Relacionar el significado bíblico y antropológico del llamado personal como modos diversos de descubrir la vocación.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor lee la lectura del texto del Génesis: (cap.1,26-28) "Relato de la creación del hombre y la mujer"

"Dijo Dios: –Hagamos al hombre a nuestra imagen, según nuestra semejanza. Que domine sobre los peces del mar, las aves del cielo, los ganados, sobre todos los animales salvajes y todos los reptiles que se mueven por la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y mujer los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo: –Creced, multiplicaos, llenad la tierra y sometedla; dominad sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que reptan por la tierra".

Se les pregunta a los alumnos cuál es el llamado que hace Dios ser humano desde la creación.

El propósito de partir con el relato bíblico de la creación del hombre y la mujer, en simultáneo, en orden, con determinación por parte del creador, es destacar que ya desde el principio Dios ha llamado, nos ha llamado a la existencia.

Para ampliar el aprendizaje del nuevo contenido se desarrollan algunos conceptos a partir del texto de Jacques Philippe, tomado del libro "Llamados a la vida": (Anexo 1)

- * Noción generales de vocación y llamado.
- * Noción antropológica y bíblica de llamado y vocación.
- * Ejemplos de llamado y vocación en la biblia.

La práctica independiente de los estudiantes se realiza mediante la estrategia didáctica "Solo – Pares – Plenario" La actividad en que los estudiantes ejercitan su aprendizaje consiste en trabajar en base a un texto bíblico preparado (Anexo 2) en el cual deben identificar ideas, elementos que se relacionan con el contenido de clase, justificando por medio de preguntas guías que permiten una interacción con el nuevo aprendizaje. Las respuestas de los estudiantes alcanzan una mayor profundidad cuando comparten sus respuestas con las de sus pares y finalmente con otros compañeros de curso.

Para desarrollar la actividad el profesor comparte las siguientes instrucciones.

- 1) Se indica los espacios y tiempo estimado de trabajo personal, entre pares y el plenario.
- 2) Entrega el contenido – texto seleccionado
- 3) Se indica una primera lectura para alcanzar relación con el contenido de la clase.
- 4) Desarrollan las respuestas de las preguntas guías de la actividad – primera ocasión, individualmente y luego entre pares.
- 5) Preparan la intervención para el plenario de cierre.

El profesor acompaña y monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, destacando y retroalimentando lo que sea necesario del desarrollo esperado.

Para cerrar el momento del trabajo autónomo el profesor invita a un estudiante a compartir las respuestas, generando instancias de diálogo y conexión de ideas que se pueden ir complementando y profundizando.

Finalmente, el profesor retoma las ideas principales y realiza una síntesis del nuevo contenido de clases, destacando lo que han alcanzado en su nuevo aprendizaje los estudiantes. Prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica "Ticket de salida" (Anexo 3)

Se presenta a los estudiantes un par de preguntas de desarrollo. El profesor enfatiza la forma correcta de responder, tipo de respuesta esperada, haciendo uso de los conceptos e ideas claves desarrolladas durante la clase.

ANEXO 1: DEFINICIONES Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

Llamado (RAE) = Convocatoria, convocar.

Vocación (RAE) = Convocación, llamamiento. Inspiración con que Dios llama a algún estado.

II. LA VOCACIÓN DE CRIATURA. (Llamado a la vida - Jacques Philippe)

Desearía referirme ahora a un punto que me parece esencial. No hay que olvidar jamás que la llamada más fundamental que se nos dirige es la llamada a vivir. El primer don que Dios nos hace es el don de la vida, y ese don es ya una vocación. A lo largo de mis predicaciones en retiros se me ha ocurrido plantear a buenos católicos la siguiente pregunta: ¿cuál es el primer gran regalo que nos hace Dios? Frecuentemente me responden: el bautismo. Esta respuesta, en mi opinión, manifiesta un problema. Evidentemente, el bautismo es un don maravilloso: nos da acceso a la vida trinitaria, pero el primer regalo de Dios ¡es la vida! La respuesta citada nos revela, de hecho, la dificultad que solemos tener para asumir que la vida es un don. Es comprensible: la vida lleva consigo su carga de dolor, de sufrimiento, de decepciones y, a veces la consideramos más como una cruz que hay que arrastrar que como un regalo. Durante su prueba, Job llegó a maldecir el día en que nació: «Perezca el día en que nací y la noche en que se dijo: "¡Ha sido concebido un varón!"» (Jb 3, 3). No obstante, a pesar de su carga de pruebas y de padecimientos, la vida continúa siendo un don. En el relato de la creación, el libro del Génesis nos dice que después de haber creado al hombre y a la mujer a su imagen, «Dios los bendijo», los invitó a ser fecundos y a dominar la tierra, y termina con estas palabras: «Y vio Dios ser muy bueno cuanto había hecho» (Gen 1, 28-31). Esta realidad primera nunca ha sido discutida. En los dones y las llamadas de Dios no hay lugar al arrepentimiento. Aunque el pecado haya venido a complicar un poco la situación, Dios no ha retirado jamás la bendición que descansa sobre la vida del hombre y la mujer. Como consecuencia de la culpa, maldijo a la serpiente, pero nunca a la creación ni a la existencia humana. Por supuesto, existe un pecado original, pero, por decirlo de algún modo, la bondad innata de la existencia creada es más original que el pecado. La existencia humana está amenazada por el pecado —hay que ser perfectamente lúcido sobre esto— pero sigue siendo esencialmente buena; además, la herida del pecado recibe muy pronto la promesa de la redención futura a través de la bendición aún mayor que está preparada en Jesucristo. ¿Cómo vamos a acoger la vida divina como un regalo si no acogemos la vida, a secas, como un regalo? La gracia no destruye la naturaleza, la perfecciona. ¿Cómo vamos a acoger la gracia de la redención si no acogemos el don de la creación? La redención restaura y corona la obra de la creación, no la niega y no la sustituye [7]. Lo que afirmo no es sólo una bonita teoría, sino que tiene unas repercusiones concretas en la vida de las personas. Por ejemplo, en la dirección espiritual he comprobado que lo que bloquea a determinadas personas en la acogida de la gracia de Dios, lo que las paraliza en su progreso humano y sobrenatural, suele deberse a que no se aceptan tal como son, y no admiten sus limitaciones de criaturas [8]. La creación, por la que Dios nos llama de la nada a la existencia, es el primer gran acto de amor y misericordia con el que ha intervenido en nuestra vida. Todos los otros actos de amor de Dios hacia nosotros tienen en él su raíz y su fundamento. Citemos un hermoso texto de santa Catalina de Siena que se extasía ante la belleza de la criatura humana, creada a imagen de la Santísima Trinidad. En la línea de san Agustín, relaciona las tres potencias del alma —memoria, inteligencia y voluntad— con cada una de las Personas divinas y ve en la criatura una maravillosa obra de amor. «¡Oh Deidad, Deidad, inefable Deidad! Bondad suprema que por amor solamente nos habéis hecho a vuestra imagen y semejanza, no os habéis contentado con decir, cuando creasteis al hombre, el "¡hágase!" que

ANEXO 1: DEFINICIONES Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

sacó a las otras criaturas de la nada; sino que habéis dicho: "Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza" (Gen 1, 2), con el fin de que la Trinidad entera contribuyera a nuestra existencia y grabara su forma en las potencias de nuestra alma. Y, en efecto, oh Padre eterno, que conserváis todo en vos, nuestra memoria se os parece, pues retiene y conserva todo lo que la inteligencia ve y comprende de vos mismo. Este conocimiento le hace participar de la sabiduría de vuestro Hijo único. Nos habéis dado también la voluntad del Espíritu Santo, que sobrepasa de vuestro amor y capta todo lo que la inteligencia conoce de vuestra inefable bondad para colmar de vos nuestra memoria y nuestro corazón. ¡Oh, sí! Os doy gracias por ese amor infinito que habéis manifestado al mundo, dándonos la inteligencia para conoceros, la memoria para recordaros y la voluntad para amaros sobre todas las cosas, como lo merecéis; y ni el demonio ni otra criatura pueden robarnos esta capacidad sin nuestro consentimiento. Que el hombre se avergüence de verse tan amado y de no amar a su Creador, su vida verdadera» [9]. En una hermosa catequesis (2 de enero de 1980), Juan Pablo II dice: «El Creador es quien llama a la existencia desde la nada, y establece el mundo en la existencia, y al hombre en el mundo, porque es el Amor». Añade que este acto significa una donación fundamental. Como está dirigida al hombre, esta donación insta una relación entre Aquél que da y el que recibe. «La creación es un don, porque en ella aparece el hombre que, como imagen de Dios, es capaz de comprender el sentido mismo del don en la llamada a la existencia desde la nada». Encontramos aquí la íntima conexión entre don y llamada de la que hemos hablado anteriormente. En la expresión «llamar de la nada a la existencia», el verbo llamar no sólo tiene un sentido metafórico, hay que tomarlo en su sentido más fuerte, el de vocación. Otro comentario importante: el hecho de que en la cumbre de la creación haya un hombre y una mujer es el signo de que la llamada a la vida es una llamada a amar, una llamada al encuentro, una llamada al don mutuo de las personas. Juan Pablo II dice: «El hombre no realiza su esencia más que existiendo con alguien, y aún más profunda y completamente, existiendo para alguien». El cuerpo sexuado es el testigo de que la vocación a la vida es una vocación al amor interpersonal, al don recíproco. Incluso antes del don del bautismo y todas las otras vocaciones que pueden derivarse (matrimonio, vida consagrada, misión personal...), la condición de criatura es ya una hermosa y gran vocación: es una llamada a dar gracias a Dios por el don de la vida, a acoger esta vida en sus diferentes dimensiones (corporal, intelectual, afectiva, espiritual...) y a orientarla hacia el bien y la fecundidad, especialmente en el don mutuo de las personas. Si no somos sensibles a la belleza de la vocación de criaturas, ¿cómo podremos acoger las llamadas posteriores? Además, si la conocemos mal o la menospreciamos, ¿cómo podremos entablar un diálogo y vivir cierta comunión con los no-bautizados? La vocación que hay que vivir es la vocación común a todos los hombres, creyentes o no. La creación es el don original y fundamental en el que todos los demás van a injertarse, la vocación fundamental sobre la que se apoyarán todas las otras vocaciones.

Extraído del texto: Jacques Philippe "LLAMADOS A LA VIDA" páginas 22 -25.

Recurso complementario y para profundizar.

DIOS Y EL HOMBRE, LA ANTROPOLOGIA y LA TEOLOGIA.

* Si le es posible conocer desde su antropología y su religiosidad descubrirse y saberse llamado.

* Dime cuál es tu hombre – tu antropología y te diré cuál es tu divinidad, tu teología y al revés.

* El hombre es busca de sí y su llamado: Del conocimiento «vivencial» o «asemejación» con la divinidad.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/5946/1/MANUEL%20GUERRA%20GOMEZ.pdf>

ANEXO 2: RECURSO PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES.

Contenido referencia -Texto bíblico tomado del libro del Génesis la elección de Abraham.

Dios nos pone a este hombre como ejemplo de respuesta a su llamado.

Miremos cómo ha sido la respuesta de Abraham al llamado de Dios: Lee Gn 12,1-4.

Encuentro de personal Dios con Abram.

Y el Señor dijo a Abram:

«Vete de tu tierra, de entre tus parientes, y de la casa de tu padre, a la tierra que Yo te mostraré.

Haré de ti una nación grande,

y te bendeciré, engrandeceré tu nombre, y serás bendición. En ti serán benditas todas las

familias de la tierra» Entonces Abram se fue tal como el Señor le había dicho, y Lot se fue

con él. Abram tenía 75 años cuando salió de Harán. Abram tomó a Sarai su mujer y a Lot

su sobrino, y todas las posesiones que ellos habían acumulado y las personas que habían

adquirido en Harán, y salieron para ir a la tierra de Canaán; y a la tierra de Canaán llegaron.

¿Qué le pide Dios a Abraham? ¿Qué le promete Dios a Abraham? ¿Qué hace Abraham?

La fe de Abraham nace de un llamado de Dios. La iniciativa, como siempre, no es de ningún hombre sino de Dios. Es Él quien franquea todas las distancias. Es Él quien da el primer paso y llama, y pide. Por eso creer es, en un primer momento, escuchar la voz de Dios. Pero ¿Cómo ser capaces de escuchar? El mismo Dios, que quiere ser escuchado, nos ayuda para que podamos acoger su palabra. Sin su ayuda es estéril todo esfuerzo humano por escucharlo.

Abraham era un anciano de setenta y cinco años cuando escucha el llamado de Dios. Su respuesta de fe le significa convertirse en un peregrino sin patria, sin hogar, sin seguridad de ninguna especie. Su futuro está lleno de incertidumbre. Pero todo lo deja cuando se trata de cumplir la voluntad de Dios. Hay en él un apoyarse en Dios, un claro reconocimiento de la primacía de Dios en su vida.

Después de lo leído, responde

1. Sobre el significado de llamado y vocación ¿Qué está presente en la historia de Abraham?
2. ¿Podría considerarse que en la elección de Abraham por Dios se manifiesta el llamado a la existencia? Justifica la respuesta
3. Si tuvieras que valorar la historia de Abraham como un ejemplo de llamado o vocación ¿Qué sería lo más especial?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

A partir de lo visto y ejercitado como aprendizaje de la clase responde brevemente las siguientes preguntas.

1) La primera llamada que recibe la persona humana es _____.

2) ¿Qué relación hay en el llamado desde el enfoque antropológico y bíblico?

3) ¿Por qué es necesario valorar el primer llamado que tenemos cada uno como persona?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

A partir de lo visto y ejercitado como aprendizaje de la clase responde brevemente las siguientes preguntas.

1) La primera llamada que recibe la persona humana es _____.

2) ¿Qué relación hay en el llamado desde el enfoque antropológico y bíblico?

3) ¿Por qué es necesario valorar el primer llamado que tenemos cada uno como persona?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

A partir de lo visto y ejercitado como aprendizaje de la clase responde brevemente las siguientes preguntas.

1) La primera llamada que recibe la persona humana es _____.

2) ¿Qué relación hay en el llamado desde el enfoque antropológico y bíblico?

3) ¿Por qué es necesario valorar el primer llamado que tenemos cada uno como persona?

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos responder asertivamente a las inquietudes sobre nuestra existencia? |
| Tema | DIOS LLAMA AL HOMBRE |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Describen la forma en la que Dios se dirige a los hombres y mujeres en forma personal. - Reconocen en pasajes bíblicos el llamado que Dios hace al hombre en su historia personal. |

Objetivo de la Clase: Reconocer en diversos textos bíblicos el llamado que hace Dios al hombre.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los estudiantes.

Se invita a los estudiantes a participar de la oración preparada para la clase, confiando intenciones y necesidades particulares se lee la siguiente oración: "Que Dios nos bendiga y siempre cuide de nosotros; que Dios nos mire con agrado y nos muestre su bondad; que Dios nos mire con agrado y nos llene de su paz" Amén. (Tomada del libro de Números cap. 6,24...)

Se comparte la siguiente pregunta, invitando a los estudiantes previamente, a revisar los apuntes de la clase anterior: ¿Cuál es la primera llamada que recibe la persona humana?

R.E: La primera llamada es a existir, el don de la vida.

El profesor pide a algunos de los estudiantes que compartan su respuesta, incentivando a profundizar en ella, indagando sobre el contenido referencial de la clase anterior, qué recursos ayudaron a alcanzar esa conclusión, por ejemplo, el relato de la creación del hombre y la mujer en el libro del Génesis.

El profesor comparte la siguiente imagen: "Una gota en el océano" (Anexo 1)

Preguntado sobre la conexión que pueden encontrar entre el contenido de la imagen y la noción de llamado.

Cómo puede nuestra existencia asemejarse a la gota en la inmensidad del océano.

Finalizado este espacio de motivación se comparte el nuevo objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Reconocer en diversos textos bíblicos el llamado que hace Dios al hombre.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

En la presentación de los nuevos contenidos, el profesor hace referencia a Dios, en pensamientos de distintos autores, de diferentes épocas y contextos culturales citando de cada uno frases célebres en torno a una misma idea:

Rumi (poeta musulmán): "No eres una gota en el océano. Eres el océano entero en una gota".

Madre Teresa de Calcuta (fundadora hermanas de la caridad) "A veces creemos que lo que hemos hecho es una gota en el océano, pero sin ella el océano entero estaría incompleto".

El profesor invita a los estudiantes a mirar detrás del pensamiento de ambos autores y escribir un párrafo donde haga una breve reflexión, de lo que percibe sobre la existencia, cómo valora lo que es el ser humano ante la inmensidad de lo que le rodea, pero como puede ser parte de ella desde una u otra mirada. Puede profundizar aún más, entre la perspectiva del hombre como cada gota que cuenta para la totalidad del océano = analógicamente, Dios.

Para profundizar en la nueva información, contenido e ideas esenciales se desarrollan los siguientes aspectos. (Anexo 2).

- * Distintos llamados de Dios en las Sagradas Escrituras.
- * El llamado es personal, en un momento y tiempo determinado.
- * Los diversos llamados que Dios hace son ejemplo de cómo actúa en la vida del hombre.

Es importante que, durante la explicación de los contenidos por parte del profesor, los estudiantes vayan haciendo registro de las ideas esenciales, que el profesor puede intencionar en la medida en que va presentando los personajes seleccionados. Puede considerarse la opción de entregar a los estudiantes el insumo de la ficha del trabajo autónomo, para hacer las anotaciones correspondientes, las cuales se profundizan en la práctica independiente.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Comparte un argumento" Se invita a los estudiantes a emplear su aprendizaje de las ideas trabajadas hasta entonces al siguiente contenido: "Nadie puede ser tú: el camino que recorras vaya por donde vaya, lo has de hacer personal y vivo, porque en definitiva es sólo tuyo" (Extraído del texto "A mí también me llama: Libertad y vocación personal". Autor. J.M. Fidalgo.) ¿Hay correspondencia en

las historias de los personajes bíblicos y la cita? ¿Puede definirse como parte del llamado personal?

Respuesta esperada: Hay conexión entre los contenidos, además de encontrar que la acción y dirección que encuentra cada personaje trabajado en clases corresponde a una realidad (camino) específico.

La respuesta es desarrollada por cada estudiante y luego se profundiza con un "gira y comparte".

Trabajo autónomo de los estudiantes:

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "Cuadro descriptivo" Se desarrolla como trabajo colaborativo entre pares.

La actividad consiste en que los estudiantes desarrollen el cuadro descriptivo (Anexo 3) en el cual registran, a partir de la información trabajada durante la presentación de los nuevos contenidos, lo que corresponde a cada uno de los personajes tratados.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor pide a los alumnos que socialicen su trabajo con otra pareja.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Tarea de desempeño" (Anexo 4)

La actividad de cierre consiste en que los estudiantes puedan redactar una noticia en la cual destacan ideas claves sobre uno de los personajes bíblicos que han sido trabajado en el contenido de la clase. La finalidad es profundizar en aspectos claves al mismo tiempo en que se contextualiza el contenido. Por ejemplo, el llamado de Dios a Moisés en clave del aquí y ahora, Dios llama a Moisés y tiene para él una misión específica, qué reconocemos de la misión de Moisés, cómo nos ayuda su historia a comprender el sentido de que el llamado es personal, en un tiempo estimado y con un propósito definido.

Al finalizar el espacio para desarrollar la actividad de cierre, el profesor recibe las respuestas y despide la clase.

ANEXO 1



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQR5t3sKIYcFmbpyLpZv00zOg_h6xyTzwpj7AdiWPSVqBprWV64dnX-bAYiu3M7vUB7X8A&usqp=CAU

ANEXO 2

Dios llama a Noé: (Gén 6,9-21) "Esta es la historia de Noé. Noé fue en su tiempo un hombre justo y que se portó bien en todo; Noé caminaba con Dios. Noé tuvo tres hijos: Sem, Cam y Jafet.

El mundo se corrompió a los ojos de Dios y se llenó de violencia.

Miró Dios a la tierra, y vio que estaba corrompida, pues todos los mortales en la tierra se guían los caminos del mal.

Y dijo Dios a Noé: «He decidido acabar con todos los seres vivos, pues la tierra está llena de violencia por culpa de ellos, y los voy a suprimir de la tierra.

En cuanto a ti, construye un arca de madera de ciprés; en el arca dispondrás celditas, y la recubrirás con brea por dentro y por fuera.

La construirás de la siguiente manera: tendrá ciento cincuenta metros de largo, veinticinco metros de ancho y quince metros de alto.

Le pondrás un techo, dejando medio metro entre la parte superior de los costados y el techo. Pondrás la puerta del arca en un costado y harás un primer piso, un segundo y un tercero.

Por mi parte, voy a mandar el diluvio, o sea, las aguas sobre la tierra, para acabar con todo ser que tiene aliento y vida bajo el cielo; todo cuanto existe en la tierra perecerá.

Pero contigo voy a firmar mi pacto, y entrarás en el arca tú y tu esposa, tus hijos y las esposas de tus hijos contigo.

Meterás en el arca una pareja de todo ser viviente, o sea de todos los animales para que puedan sobrevivir contigo; tomarás macho y hembra.

De cada especie de pájaros, de animales, de cada especie de lo que se arrastra por el suelo entrará contigo una pareja para que puedan salvar su vida.

Procúrate también toda clase de alimentos y almacénalos, pues te servirán de comida a ti y a ellos.»

Y Noé hizo todo lo que Dios le había mandado".

(Comentarios del texto: <https://pbible.org/spanish/8257.html>)

Dios llama a Abraham: (Génesis capítulo 12) : <https://www.biblegateway.com/passage/?search=G%C3%A9nesis%2012&version=TLA>

Dios llama a Moisés: (Éxodo capítulo 3): <https://www.biblegateway.com/passage/?search=%C3%89xodo%203&version=DHH>

La acción de Dios en la vida de Judit: <https://www.catequesisenfamilia.es/postcomunion/vida-de-los-santos/2534-judith-la-heroína-que-arriesgo-la-vida-por-su-pueblo.html>

Llamados ejemplares del Antiguo Testamento.

La historia bíblica de la salvación gira en torno a las grandes figuras de Adán, el primer hombre, Abraham, Moisés y David.

Además de personajes individuales, cada uno con su propia historia, son también paradigmas o modelos que resumen en cierto

modo las características significativas de todas las demás figuras bíblicas de alguna importancia.

Estas otras figuras, secundarias respecto a las de Adán, Abraham, Moisés y David, son en la Sagrada Escritura como desarrollos

diversos o explicaciones de lo que se concentra en los cuatro caracteres decisivos.

ANEXO 2

Las vocaciones de Adán, Abraham, Moisés y David no solamente poseen una importancia singular en los planes divinos que preparan la salvación de la humanidad a través de Israel, sino que nos suministran un sugestivo y fiel retrato de lo que es la vocación en todo hombre.

Abraham.

El capítulo XII del Génesis introduce la historia de la salvación propiamente dicha. La comienza Dios en Abraham desde el

momento que el patriarca acepta la llamada que el Señor le dirige en tierra de Ur.

El retrato bíblico de Abraham es el de un hombre visto y descrito en su totalidad de creyente. Es el diseño de un ser humano

entero en el que no se pretende analizar por separado un conjunto de virtudes, sino únicamente decir y subrayar la quintaesencia de su temperamento religioso, que se resume en la fe. La fe por excelencia del Antiguo Testamento, que será también alabada en el Nuevo, es «la fe de Abraham», es decir, la obediencia, presteza y vibración con las que éste acoge la Palabra de Dios...

Moisés.

Moisés es una figura bíblica de vastas proporciones, verdadero

fundador de Israel como pueblo histórico. Fiel transmisor y representante de la Ley divina, es el hombre de confianza, elegido por

Dios para despertar en Israel la conciencia de pueblo predilecto y propiedad de Yahveh, separado de las demás naciones para cumplir una misión. La vocación de Moisés abre un capítulo decisivo en la historia

de los hebreos. «Los hijos de Israel, que gemían bajo la servidumbre egipcia, clamaron, y su clamor, que brotaba del fondo de su

esclavitud, subió a Dios. Oyó Dios sus gemidos, y se acordó de su alianza con Abraham, Isaac y Jacob» (Ex 2, 23-24).

La llamada de Israel por Dios se remonta a los tiempos de Abraham, pero la salida de Egipto bajo la guía de Moisés representa un nuevo comienzo en la vida del pueblo. La historia bíblica unifica las dos tradiciones y destaca la continuidad entre ambos acontecimientos...

David.

David Se observa en el Antiguo Testamento que, dentro de una familia o grupo, Dios suele elegir casi siempre no tanto al heredero natural o más legítimo según previsiones y costumbres humanas, sino a un heredero de gracia, que lo es por pura decisión divina. Es así como elige a Isaac y no a Eliezer o a Ismael; a Jacob en vez de Esaú; a José en lugar de Rubén; y a David, que es antepuesto primero a todos sus hermanos mayores y luego a la dinastía reinante de Saúl. La elección y vocación de David y de su casa cubren el último tramo de la historia bíblica de la salvación. Representan la consolidación de Israel como nación elegida, la hegemonía religiosa de Jerusalén -la ciudad davídica por antonomasia- como lugar santo, y la constitución del tronco genealógico que acapara las promesas divinas y del que vendrá el Mesías, según la carne. El llamamiento, a través del profeta Samuel, del joven pastor, que llegará a rey de Israel, indica bien a las claras que Dios no hace acepción

ANEXO 2

de personas, que sólo atiende al corazón de los hombres y que sus decisiones son en último término impenetrables y apoyadas sólo en sí mismas.

LA VOCACIÓN EN EL ANTIGUO TESTAMENTO – CORE: <https://core.ac.uk/download/pdf/83563911.pdf>

Judit.

La obra de Dios resulta tanto más luminosa cuanto que no recurre a un guerrero o a un ejército. Como en otra ocasión, en el tiempo de Débora, había eliminado al general cananeo Sisara por medio de Yael, una mujer (Jc 4, 17-21), así ahora se sirve de nuevo de una mujer inerme para salir en auxilio de su pueblo en dificultad. Judit, con la fuerza de su fe, se aventura a ir al campamento enemigo, deslumbra con su belleza al caudillo y lo elimina de forma humillante. El cántico subraya fuertemente este dato: "El Señor omnipotente por mano de mujer los anuló. Que no fue derribado su caudillo por jóvenes guerreros, ni le hirieron hijos de titanes, ni altivos gigantes le vencieron; le subyugó Judit, hija de Merarí, con sólo la hermosura de su rostro" (Jdt 16, 5-6).

La figura de Judit se convertirá luego en arquetipo que permitirá, no sólo a la tradición judía, sino también a la cristiana, poner de relieve la predilección de Dios por lo que se considera frágil y débil, pero que precisamente por eso es elegido para manifestar la potencia divina. También es una figura ejemplar para expresar la vocación y la misión de la mujer, llamada, al igual que el hombre, de acuerdo con sus rasgos específicos, a desempeñar un papel significativo en el plan de Dios. Algunas expresiones del libro de Judit pasarán, más o menos íntegramente, a la tradición cristiana, que verá en la heroína judía una de las prefiguraciones de María. ¿No se escucha un eco de las palabras de Judit cuando María, en el Magnificat, canta: "Derriba del trono a los poderosos y enaltece a los humildes" (Lc 1, 52)? Así se comprende el hecho de que la tradición litúrgica, familiar tanto a los cristianos de Oriente como a los de Occidente, suele atribuir a la madre de Jesús expresiones referidas a Judit, como las siguientes: "Tú eres la gloria de Jerusalén, tú la alegría de Israel, tú eres el orgullo de nuestra raza" (Jdt 15, 9).

(CATEQUESIS DEL PAPA en la audiencia general del miércoles 29 de agosto: El Señor creador del mundo, protege a su pueblo"

https://www.mercaba.org/FICHAS/BIBLIA/Judit/judit_16_01-17.htm)

* Recurso complementario.

La vocación de grandes personajes en la Biblia: https://www.diocesisoa.org/documentos/ficheros/testimonios_670.pdf

ANEXO 3

Actividad – Práctica independiente de los estudiantes:

* Registrar los principales aspectos que se reconocen como parte del llamado personal que Dios hace a cada personaje.

* Describir cómo es el proceso de este llamado, completando el cuadro que se presenta a continuación.

Referencias bíblicas, Dios llama de forma personal y en un momento particular.

| Principales Personajes bíblicos | ¿Cómo lo llama Dios? | ¿A qué lo invita Dios a través de su llamada? | ¿Cuál es su respuesta a Dios? |
|---------------------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| Noé | | | |
| Moisés | | | |
| David | | | |
| Judith | | | |

ANEXO 4

Tarea de desempeño.

La noticia del día.

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos responder asertivamente a las inquietudes sobre nuestra existencia? |
| Tema | LA VOCACIÓN. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Explican el significado de vocación como la respuesta a un llamado. - Identifican la vocación como un anhelo que se manifiesta progresivamente en la historia de cada persona. |

Objetivo de la Clase: Explicar el significado de vocación y sus principales características.

Materiales

- Proyector.
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Video: El árbol en tu camino <https://youtu.be/2ont7Ab7280>
- Video: ¿Qué es la vocación?
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los estudiantes.

Se invita a los estudiantes a participar del momento de oración preparado, peticiones, acción de gracias. Se comparte la oración para pedir "Serenidad": Señor Dios concédeme la serenidad necesaria para aceptar las cosas que no puedo cambiar, el valor para cambiar las cosas que puedo, y la sabiduría para reconocer la diferencia, Amén.

Para la activación de conocimientos previos se aplica la estrategia didáctica "Pregunta y respuesta". Se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál ha sido el sinónimo de vocación tratado anteriormente?

R.E: Llamado, convocatoria. La palabra vocación viene del latín "vocare" que quiere decir "llamar" (RAE)

El profesor invita a algunos estudiantes a pasar a la pizarra y escribir y reescribir su respuesta.

Para motivar y despertar el interés de los estudiantes se invita a los estudiantes a pensar y escribir en 2 palabras claves sobre la vocación (no pueden ocupar llamado y convocatoria) y otras dos palabras que son contrarias a la vocación.

Una vez finalizado el espacio para escribir las palabras, se invita a un estudiante por fila que comparta las palabras que ha escrito, en la medida en que va compartiendo, el profesor pregunta si algún otro compañero tiene las mismas palabras. Se repite el ejercicio en tres o más ocasiones.

Una vez finalizada la motivación de la clase el profesor presenta el objetivo de la clase: Explicar el significado de vocación y sus principales características.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte el siguiente recurso audiovisual, invitando a los estudiantes a registrar aquello que llame su atención, para preguntas o comentarios al finalizar: El árbol en tu camino: <https://youtu.be/2ont7Ab7280>

Al finalizar la presentación del contenido los estudiantes comparten sus apreciaciones. El profesor retoma las intervenciones invitando a conectar el contenido visto con la vocación, ¿qué conexión podría tener este contenido con el concepto de vocación?

La respuesta esperada y que el profesor comparte es sobre la importancia del primer paso, hay todo un entorno, una realidad, situaciones, circunstancias, pero hay una determinación que parte de la persona.

Para profundizar en ideas y conceptos claves del saber de la clase se presenta la definición y explicación de los siguientes conceptos:

Presentación de nuevos contenidos – ideas esenciales. (Anexo 1)

- * Preguntas constantes en torno a la vocación.
- * Factores esenciales de la vocación.
- * Implicaciones personales para descubrir la vocación.
- * Carácter individual y comunitario de la vocación.

Para verificar la comprensión de los estudiantes sobre su nuevo aprendizaje, el profesor desafía a los estudiantes a través de un quiebre activo, a partir de la explicación de los contenidos se invita a los estudiantes a formular un argumento a través de la estrategia "resuelve el dilema moral" para ello el profesor comparte la siguiente reflexión: La clave del éxito para el hombre es lograr metas, cumplir sus sueños, alcanzar logros personales, todo aquello que lo satisface sin importar el curso de la historia, finalmente la experiencia de vida es única y no podemos detenernos ante nada.

Se comparte una pregunta guía para dar respuesta al dilema moral: ¿Qué hace falta en el pensamiento anterior para que tenga un sentido en relación a la vocación?

R.E: Que la vocación, aunque es personal también considera una dimensión comunitaria pues no somos seres aislados y lo que hacemos debe considerar lo colectivo.

Este momento se mantiene con un "gira y comparte" para que los estudiantes puedan revisar y profundizar su respuesta con un compañero.

El profesor invita a los estudiantes a compartir sus respuestas.

Trabajo autónomo de los estudiantes:

Rutina de pensamiento "Conectar – Ampliar – Desafiar" (Anexo 2)

La actividad donde los estudiantes ejercitan su aprendizaje, tiene el propósito de lograr que los estudiantes alcancen a conectar las ideas esenciales del contenido de aprendizaje, ampliar el mismo aprendizaje logrando nuevas conexiones y finalmente alcancen a reconocer los desafíos que pueden presentar su nuevo conocimiento, cómo integrarlo, llevarlo a la práctica, y más aún cómo aplicarlo, en caso del tema de clase. Para desarrollar la rutina de pensamiento se comparte en el curso las siguientes instrucciones.

Instrucciones generales: Para el desarrollo de la actividad el docente indicará a los estudiantes las instrucciones y pasos que deben seguir para el trabajo autónomo, completar la ficha de trabajo. Se indica que es trabajo personal.

El docente entregará el material requerido para desarrollar la actividad, recurso audiovisual: ¿Qué es la vocación? <https://youtu.be/d-2nLL4XEKA> : La presentación del contenido será en dos ocasiones. La primera ocasión se presenta el recurso audiovisual sin sonido. Invitando a los estudiantes a "Conectar" a partir de las imágenes que va proyectando el video con lo que ya han visto sobre la vocación. Luego se proyecta una segunda vez, ahora sí con audio para que los estudiantes puedan "Ampliar" y "Desafiar" a partir de las nuevas ideas que contiene el video.

Para iniciar la actividad – estrategia didáctica se realizarán los siguientes pasos.

Paso 1: Desarrollar la primera columna de la rutina "Conectar" a partir de lo que van reconociendo del contenido proyectado.

Paso 2: Desarrollar la segunda columna de la rutina "Ampliar" a partir de las nuevas ideas, definiciones que presenta el contenido proyectado.

Paso 3: Desarrollar la tercera columna de la rutina "Desafiar" a partir de lo registrado en los momentos anteriores, ¿Qué desafíos presenta?

Paso 4: Preparación de intervención en el plenario.

Presentada la síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Tarea de desempeño": 3 – 2 – 1 (Anexo 3). La actividad propuesta consiste en que los estudiantes registren por escrito 3 aprendizajes (ideas claves del nuevo contenido) 2 preguntas en relación al nuevo aprendizaje y finalmente 1 una conexión del nuevo aprendizaje, el nuevo contenido aprendido, con otra asignatura, expresando el porqué de esa conexión. Estrategia didáctica de aplicar ideas esenciales y contenidos claves. Compartir dudas o levantar preguntas sobre el nuevo contenido y conectar el nuevo conocimiento con otros contenidos.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad de cierre el profesor indica a los estudiantes y revisa la actividad de cierre.

ANEXO 1: CONTENIDO REFERENCIAL.

Nociones elementales sobre la vocación – Enseñanza de la Iglesia.

La vocación: Cada uno es llamado a hacer algo en su vida. Si una persona decide ponerse al servicio de una causa más importante que sus solas preferencias personales, se dice que responde a una vocación.

La vocación es una cierta manera de vivir la vida, comprenderla y ordenarla como un servicio. Pero la llamada- origen de la vocación- no emana de la persona. Esta sólo puede recibirla y aceptarla libremente.

La vocación es ser llamado, ser llamado por y ser llamado para. Esto requiere una escucha, una respuesta.

(<https://es.catholic.net/op/articulos/51148/cat/151/vocacion-llamada.html#modal>)

La vocación en la enseñanza del Catecismo de la Iglesia Católica.

Dimensión personal y comunitaria de la vocación.

1877 La vocación de la humanidad es manifestar la imagen de Dios y ser transformada a imagen del Hijo Único del Padre. Esta vocación reviste una forma personal, puesto que cada uno es llamado a entrar en la bienaventuranza divina; pero concierne también al conjunto de la comunidad humana.

I. El carácter comunitario de la vocación humana

1878 Todos los hombres son llamados al mismo fin: Dios. Existe cierta semejanza entre la unión de las personas divinas y la fraternidad que los hombres deben instaurar entre ellos, en la verdad y el amor (cf GS 24, 3). El amor al prójimo es inseparable del amor a Dios.

1879 La persona humana necesita la vida social. Esta no constituye para ella algo sobreañadido sino una exigencia de su naturaleza. Por el intercambio con otros, la reciprocidad de servicios y el diálogo con sus hermanos, el hombre desarrolla sus capacidades; así responde a su vocación (cf GS 25, 1).

Preguntas claves del hombre en la búsqueda de su vocación.

¿Cómo vivir la vida? ¿Cómo alcanzar la felicidad? ¿Cómo llegar a ser hombre o mujer en plenitud? Preguntas que se plantean siempre, más aún hoy, en un mundo que ya no ofrece muchos puntos de referencia, en el que nadie acepta soluciones preconcebidas y donde todos parecen buscar en sí la respuesta a estos interrogantes. En la práctica, la mayor parte de nuestros contemporáneos, alérgicos a cualquier norma impuesta desde el exterior, tratan de sacar el mejor partido de la vida presente y fabricarse una felicidad a su modo en función de la imagen que se han forjado. Una imagen que procede de la educación, de la cultura y de la experiencia de cada uno, pero que está plenamente modelada (conscientemente o no) por la cultura ambiente y por los mensajes de los medios de comunicación. La frágil felicidad que intentan crearse así no resiste, en general, a la prueba de la enfermedad, de los fracasos, de las separaciones, de los diversos dramas que conoce toda existencia humana. La vida no parece cumplir todas las promesas que ofrece en tiempos de la juventud. Sin

ANEXO 1: CONTENIDO REFERENCIAL.

embargo, yo creo que la vida es una aventura maravillosa. A pesar de la carga de decepciones y sufrimientos que presenta algunas veces, podemos encontrar en ella el modo de crecer en humanidad, en libertad, en paz interior, y de desarrollar toda la capacidad de amor y de alegría que están depositadas en nosotros. No obstante, eso implica una condición: la renuncia a controlar la existencia, a querer programar nuestra propia felicidad, y aceptar el hecho de dejarnos conducir por la vida en los acontecimientos felices y en las circunstancias difíciles, aprendiendo a reconocer y aceptar todas las llamadas que se nos dirigen día tras día. Acabo de emplear la palabra «llamada», que será la palabra clave en todo este libro. Esta noción, sencilla pero muy rica, me parece absolutamente fundamental en los planos antropológico y espiritual. El hombre no puede realizarse únicamente llevando a cabo los proyectos que elabora. Es legítimo, incluso necesario, tener planes y movilizar la inteligencia y la energía para ponerlos por obra, pero me parece que esto es insuficiente, y si se produce el fracaso, puede dar lugar a grandes desilusiones. La preparación y la realización de proyectos deben ir plenamente acompañadas de una actitud distinta, a fin de cuentas más decisiva y más fecunda: la de atender a las llamadas, a las discretas invitaciones, misteriosas, que se nos dirigen de manera continua a lo largo de nuestra existencia; la de dar prioridad a la escucha y a la disponibilidad más que a la realización de nuestros planes. Estoy convencido de que sólo podemos realizarnos plenamente en la medida en que percibamos las llamadas que diariamente nos dirige la vida y consintamos en responder a ellas: llamadas a cambiar, a crecer, a madurar; a ensanchar nuestros corazones y nuestros horizontes; a salir de la estrechez de nuestro corazón y de nuestro pensamiento para aceptar la realidad de un modo más amplio y más confiado. Estas llamadas llegan a nosotros a través de acontecimientos, del ejemplo de personas que nos impactan, de los deseos que nacen en nuestro corazón, de las peticiones que nos llegan por parte de un allegado, del contacto con la Sagrada Escritura o por otros medios. Tienen su origen último en Dios, que nos ha dado la vida, que no cesa de velar por nosotros, que, con ternura, desea conducirnos por los caminos de la existencia, y que interviene permanentemente, de un modo discreto, a menudo imperceptible pero eficaz, en la vida de cada uno de sus hijos. Esta presencia y esta acción de Dios, aunque desgraciadamente quedan ocultas a muchos, se revelan a aquellos que saben adoptar una actitud de escucha y de disponibilidad. Dios no es un Dios de muertos, sino de vivos. De un modo misterioso pero real, no deja de llamarnos de distintas formas para dar a cada una de nuestras vidas un valor, una belleza y una fecundidad que superan todo lo que podemos prever e imaginar, como nos hace oír san Pablo: «Al que tiene poder sobre todas las cosas para concedernos infinitamente más de lo que pedimos o pensamos, gracias a la fuerza que despliega en nosotros, a Él sea dada la gloria en la Iglesia y en Cristo Jesús por todas las generaciones por los siglos de los siglos. Amén» (Ef 3, 20-21). Sería una lástima que nos priváramos de esta actuación de Dios y nos encerráramos en el mundo demasiado reducido y decepcionante de nuestros propios proyectos personales. Entre la multitud de llamadas que nos dirige la vida, hay una única llamada de Dios. Esta llamada encuentra su forma más completa y luminosa en el misterio de Cristo. Al percibirla y responder a ella, el hombre encuentra el camino privilegiado de la realización de su humanidad y del descubrimiento de la auténtica felicidad, una felicidad que se obtendrá en la gloria del mundo futuro. Es lo que afirma san Pablo en la carta a los Efesios, en la que habla de la esperanza extraordinaria que nos abre la llamada de Dios en Cristo: «Para que el Dios de nuestro Señor Jesucristo, el Padre de la gloria, os conceda el Espíritu de sabiduría y de revelación para conocerle, iluminando los ojos de vuestro corazón, para que sepáis cuál es la esperanza a la que os llama, cuáles las riquezas, de gloria dejadas en su herencia a los santos, y cuál es la suprema grandeza de su poder en favor de nosotros, los creyentes, según la eficacia de su fuerza poderosa» (Ef 1, 17-19). En las páginas siguientes, mostraremos la importancia y la fecundidad de esta idea, antes de pasar revista a determinados lugares

ANEXO 1: CONTENIDO REFERENCIAL.

privilegiados de interpelación: los sucesos de la existencia, la Palabra de Dios (a la que dedicaremos un extenso capítulo), y los deseos que el Espíritu despierta en nosotros. Insistiremos también en el hecho de que toda llamada de Dios es una llamada a la vida: nuestra primera vocación es la de vivir, y sólo puede venir de Dios la llamada que nos impulse a vivir de una manera más intensa y más bella, y a asumir con más confianza la vida humana tal y como es con todos sus componentes: corporales, psíquicos, afectivos, intelectuales y espirituales. Termino esta introducción con un comentario dirigido al público interesado por este libro: plantearé la noción de llamada en un contexto y un vocabulario cristiano, pues estoy convencido de que la Biblia, y especialmente el Evangelio, es la palabra más profunda y más esclarecedora pronunciada nunca sobre la condición humana. Pero muchas de las cosas que diremos valen para todo hombre. En efecto, la noción de llamada aparece como intrínseca a la condición humana, en cuanto se la contempla con cierta profundidad. Para terminar, veamos algunos ejemplos a propósito de las palabras responsabilidad, libertad y deseo. Un concepto tan importante en el aspecto moral como el de responsabilidad (responder de...) presupone de algún modo la existencia de una llamada, de una exigencia. Responder de los propios actos no significa solamente asumir las consecuencias frente a otro: significa también afirmar que previamente al hecho, se nos han dirigido invitaciones (buenas o malas...). Del mismo modo, no se puede dar una verdadera consistencia a la noción de libertad sin que, de un modo u otro, se afirme una forma de llamada. Si no queremos que la libertad sea algo meramente arbitrario y por tanto insignificante, es preciso que la libertad del hombre, la facultad de plantear opciones, sea solicitada por algo que la supera. Una realidad tan fundamental como el deseo, a menos que lo entendamos únicamente como una fabricación psíquica o un producto de la alquimia de los impulsos, debe ser interpretada, en su naturaleza íntima, como una llamada. En medio de la diversidad, a veces contradictoria, de los deseos que ocupan el corazón del hombre, existe más profundamente un deseo único (deseo de plenitud, de felicidad...). Si se quiere respetarlo, tomarlo en cuenta como algo serio, plenamente humano, y no considerarlo simplemente en términos de necesidad o de impulso, es preciso ver en él la huella de una llamada que viene de más lejos que del hombre mismo. No hay humanidad pensable sin la percepción de una llamada a llegar a ser más hombre. ¿De dónde viene esa llamada? ¿En qué más allá tiene su origen? Es la cuestión fundamental de cualquier vida. Yo me sitúo claramente en el marco de la respuesta cristiana, pero creo que las siguientes reflexiones pueden interesar a cualquier hombre de buena voluntad. (Texto "Llamados a la vida", autor Jacques Philippe. Página 4 – 8)

Carácter individual y comunitario de la vocación.

Cualquier comunidad o grupo de individuos parecen tener un destino en la historia, en el sentido al menos de desempeñar como tal comunidad o grupo un determinado papel dentro de los planes divinos. Cualquier individuo tiene al mismo tiempo su propio destino y una llamada personal para realizarlo. Lo importante es tener en cuenta que toda persona recibe una vocación que es algo absoluto, irreductible y válido por sí mismo, y se ordena, sin embargo, al bien de otros.

Son como dos ópticas de la vocación o dos modos de interpretarla y entenderla: vocación individual en sí y vocación recibida y vivida en función de los demás. No hay oposición alguna entre ambos aspectos. Existe por el contrario una profunda relación.

Hablamos de lo mismo bajo puntos de vista diferentes. La persona se debe a la comunidad en la que vive. Es precisamente al servirla según la llamada que tiene para hacerlo -no sólo al numerarse dentro del conjunto como un mero individuo sustituible- cuando cumple su destino singular.

Hay por tanto aspectos privados de la vida a los que el hombre y la mujer llamados deben renunciar si

ANEXO 1: CONTENIDO REFERENCIAL.

quieren seguir su vocación.

Esta circunstancia no anula ni disuelve su destino personal, no lo colectiviza, ni disminuye un ápice su responsabilidad. Es justamente la ordenación a la comunidad lo que refuerza la responsabilidad individual del llamado -asunto que no es un desarrollo tardío en la historia de Israel, como a veces se afirma- y le protege de todo posible anonimato. El mensaje y la acción de Dios vienen siempre a través y por medio de la personalidad del hombre elegido, nunca a costa de eliminarla o suspenderla.

Existe un aspecto de la existencia según el cual se nos llama a cada uno por nuestro nombre y nos encontramos ante un Dios, una responsabilidad intransferible, mi propia vocación. (LA VOCACIÓN EN EL ANTIGUO TESTAMENTO – CORE: <https://core.ac.uk/download/pdf/83563911.pdf>)

ANEXO 2

Figura n°1.

Rutina de pensamiento "Conectar – Ampliar – Desafiar". La rutina consiste en facilitar el procesamiento activo de la nueva información al conectarla con lo que ya se conoce, al identificar nuevas ideas que amplían nuestro pensamiento y al buscar cómo estas nuevas ideas nos desafían a pensar en nuevas maneras o a cuestionar suposiciones. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 169-170)

| Conectar. Ideas que ya conozco sobre el contenido. | Ampliar. Nuevas ideas que aporta el contenido. | Desafiar. Desafíos que presenta el nuevo contenido. |
|---|---|--|
| | | |

ANEXO 3

Ficha n°2.

| 3 Ideas – Nuevo aprendizaje. (Ideas, conceptos, definiciones aprendidas) | 2 Preguntas – Dudas. (Preguntas o dudas que me han surgido) | 1 Conexión con otra asignatura. (Relación o conexión que encuentro entre el contenido aprendido y otra asignatura) |
|---|--|---|
| | | |

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 1: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Expresar la relación entre las dimensiones de la persona humana, en especial la dimensión espiritual y religiosa, para la construcción de una sociedad basada en el respeto y promoción del ser humano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6 | Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana. |
| Pregunta esencial | ¿Cómo podemos responder asertivamente a las inquietudes sobre nuestra existencia? |
| Tema | LLAMADA AL AMOR EN CRISTO |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Distinguen el significado de la vocación cristiana a partir del llamado a la santidad. - Identifican aspectos esenciales de la vocación cristiana como la caridad, la fraternidad y la compasión. |

Objetivo de la Clase: Destacar la santidad como el aspecto esenciales de la vocación cristiana

Materiales

- Proyector
- Pizarra.
- Plumones.
- Textos bíblicos.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de forma cercana y cordial a los estudiantes y da la bienvenida a la clase.

Para iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración a través de la siguiente letra musical, "Me has seducido señor" <https://youtu.be/ytxXPgeG7QI> para culminar el profesor comparte, Que el Señor nos bendiga y dirija nuestros pasos Amén.

Para activar el conocimiento previo de los estudiantes se aplica la estrategia "Complementa las ideas". Para ello el profesor invita a los estudiantes a retomar los apuntes de las clases previas, haciendo recorrido progresivo de los temas de clases.

Para iniciar se plantea parte del enunciado de cada idea esencial trabajada y que los estudiantes puedan completar

1. La primera llamada que recibimos es _____. (a la vida, a a existir)
2. Cada uno tiene un llamado y es necesario que de una _____ propia. (respuesta)
3. La vocación es personal y _____. (comunitaria)

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase, se presenta el siguiente contenido visual: "Maneras de esperar a Dios" (Anexo 1) Acompañado de las siguientes preguntas ¿Qué nos puede decir la siguiente imagen sobre la vocación? ¿Qué tiene de particular la vocación cristiana?

Luego, el profesor recoge la impresión, opinión y apreciación de los estudiantes sobre el contenido presentado.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Destacar aspectos esenciales de la vocación cristiana, como el amor.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase y la presentación de los nuevos contenidos. Retomando lo trabajado en la instancia de la rutina de inicio efectivo el profesor destaca las ideas progresivas que han sido trabajadas en las clases previas. Dios nos llama a la existencia, la primera vocación que recibimos es el gran don de la vida. Luego recibimos un llamado personal que cada uno debe descubrir, más allá de la meta profesional, de los logros personales a nivel de "éxito" es la plena realización, el desarrollo auténtico, que implica necesariamente al otro, es decir, el carácter social, comunitario que tiene la vocación y en esto tiene total sentido lo que se define como vocación cristiana, lo que Cristo nos enseña con su propio ejemplo, en el mandamiento del amor.

El esquema de la clase es el siguiente: La vocación en niveles:

1. Vocación humana (llamados a la existencia)
2. Vocación cristiana (encuentro con Cristo, con su evangelio de vida para ser hijo en el Hijo)
3. Vocación específica (Vocación de servicio, dónde y en qué puede servir a otros).

Para profundizar sobre el nuevo contenido de clase se desarrollan los siguientes puntos. (Anexo 2)

*La vocación cristiana – Por qué hablamos de vocación cristiana.

* Aspectos fundamentales de la vocación cristiana: Llamado – Respuesta – Misión.

* Rasgos propios de la vocación cristiana: El servicio, el amor al prójimo, la opción preferencial por los más necesitados.

Para verificar la comprensión e interacción del nuevo aprendizaje y la explicación de la nueva información, se plantea el quiebre activo a través de la estrategia: "Aprendizaje entre pares" Se invita a los estudiantes a ver detenidamente la siguiente imagen: "La vocación de san Pedro y san Andrés" (Anexo 3) con las siguientes pregunta guía: ¿Qué aspectos fundamentales de la vocación cristiana están presentes en la imagen? – argumentar la respuesta.

R.E: En la imagen se encuentran presentes los tres aspectos fundamentales de la vocación cristiana, Cristo quien llama, la respuesta de los hombres (Pedro y Andrés) que bajan de la barca, y escuchar a Jesús es atender a la misión que les encomienda.

El profesor recoge las participaciones y argumentos que comparten los estudiantes, destacando las ideas que guardan especial relación con lo visto en clases hasta ahora y profundiza en las ideas esenciales. La vocación cristiana tiene un matiz distinto, el que hace al hombre obrar mejor.

Para cerrar el momento del quiebre activo, en caso de ser necesario, el profesor ordena las ideas que estén en base a la respuesta esperada, y comparte una breve síntesis del contenido de la clase.

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor aplica la estrategia didáctica "Grupo de trabajos colaborativos" Conformados por duplas o 3 estudiantes máximo, los cuales desarrollaran mediante un diálogo e intercambio de ideas, la guía de actividades preparada para la clase.

Para desarrollar la Guía de trabajo, se siguen las siguientes instrucciones.

- 1) Se reúnen los integrantes del grupo de trabajo.
- 2) Leen con atención y detenidamente el contenido.
- 3) Generar una instancia de diálogo y apreciaciones sobre el contenido.
- 4) Desarrollar las respuestas bajo consenso, conclusiones formuladas como grupo.

El profesor monitorea los momentos de trabajo autónomo de los estudiantes revisando el progreso del desarrollo, valorando o encauzando en caso de ser necesario una retroalimentación puntual.

Para el cierre de la actividad propuesta y mostrar su conexión con los contenidos, el docente indicará a alguna dupla de estudiantes que puedan compartir sus resultados.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica a los estudiantes que hagan entrega del producto que han alcanzado a desarrollar, aplicando reforzamiento positivo por el desempeño que han tenido para lograr la actividad propuesta.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes se aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" (Anexo 4) para levantar datos y recoger evidencia de los aprendizajes adquiridos y conocer el alcance de las habilidades propuestas. La actividad de cierre comprende una diversidad de preguntas a través de las cuales se evalúa formativamente los conceptos e ideas esenciales de la nueva información explicada por el profesor.

La finalidad de esta estrategia es conocer el aprendizaje y comprensión de los estudiantes sobre los conceptos e ideas esenciales del contenido de clase.

ANEXO 1



https://jesuitasaru.org/wp-content/uploads/2021/12/8606077562_aa709f64c1_o.jpg

ANEXO 2

La llamada de Cristo: extraído del texto *A mí también me llama: Libertad y vocación personal*. José Manuel Fidalgo.

La vocación humana es el llamado a la existencia, a la plena realización, a la felicidad. Es un proceso en el que el ser humano se descubre como persona en relación consigo mismo, con Dios, con los demás y con el mundo que le rodea.

La vocación cristiana es el llamado a ser hijos de Dios por medio del bautismo. El bautizado no concibe a Dios como alguien lejano, sino la presencia cercana de Cristo que busca a los hombres y les da su vida invitándolos a configurarse con él.

La vocación cristiana-específica: el bautizado, al encontrarse con Cristo, se llena de un amor que no puede quedarse sólo como una idea bonita, tampoco se lo puede guardar para sí, sino tiene que darse y entregarse de una manera específica, debe escoger un camino para vivir la fe: ya sea como laico, como consagrado o como sacerdote.

Aspectos fundamentales de la vocación son:

La vocación tiene tres elementos fundamentales que no debemos ignorar, a saber: la llamada, la respuesta y la misión.

La llamada: es un regalo de Dios que nos da a todos los hombres y mujeres personalmente desde nuestra realidad. Esta llamada es iniciativa de Dios, gratuita y amorosa, es personal, por lo tanto, es única.

La respuesta: es la disponibilidad ante Dios que llama. Esta respuesta debe de ser personal, libre, consciente y responsable, para que la persona desarrolle un compromiso total al seguimiento de Jesús.

La misión: es la tarea que el Espíritu nos encomienda. La misión toma rasgos específicos de cada uno de los convocados de la Iglesia y en las diversas situaciones históricas, siempre en orden a construir el reino de Dios en el mundo. La misión se desarrolla en la sociedad.

(https://nanopdf.com/download/la-palabra-vocacion-viene-del-latin-vocare-que-quiere-decir-llamar_pdf)

Vocación cristiana.

Cristo llama a "cambiar" de vida y de mentalidad, para "creer en el Evangelio" (Mc 1,15). Esta llamada incluye un "seguimiento" a modo de relación personal con él, con disponibilidad de "renuncia" a todo cuanto pueda impedir la fidelidad al evangelio (Mt 16,24). Cuando envió a los Apóstoles a proclamar el mensaje cristiano a toda la humanidad, la llamada a aceptar la fe incluía la recepción del bautismo (Mt 28,19-20).

La llamada de Jesús es para vivir su mensaje de las "bienaventuranzas" (Mt 5) y del mandato del amor (Jn 13,34-35), es decir, para vivir con sus mismas actitudes de donación según los planes salvíficos de Dios. "Bautizarse" en Cristo equivale a comprometerse a tener sus criterios, su escala de valores y sus actitudes, para ser "hijos en el Hijo" (GS 22; cfr. Ef 1,5). La pauta de toda vocación cristiana sigue siendo la llamada a los Apóstoles "Llamó a los que quiso (por iniciativa suya), para estar con él (relación y seguimiento) y para enviarlos a predicar (misión)" (Mc 3,13-14).

ANEXO 2

Esta llamada es una elección gratuita de Dios en Cristo "desde antes de la creación del mundo" (Ef 1,4), para participar en su misma filiación divina por la vida nueva en el Espíritu (cfr. Gal 4,4-7). La llamada incluye la invitación a formar parte de la comunidad "convocada" por Jesús, su "Iglesia" (Mt 16,18).

Esta vocación es una llamada a la santidad y misión, para ser "sal de la tierra y luz del mundo" (Mt 5,13-16). La "prenda" del Espíritu, recibido en el bautismo, hace posible el "plan" de Dios sobre una vida "santa" y sobre el compromiso de "recapitular todas las cosas en Cristo" (Ef 1,6-14).

El encuentro con Cristo por una fe relacional (de adhesión y de conocimiento vivido), se hace seguimiento permanente, en comunión de hermanos, para la misión. Las llamadas evangélicas recuerdan, aunque con la novedad cristiana, otras llamadas del Antiguo Testamento a Abraham (Gen 12,1-9), Moisés (Ex 3,10-16), Samuel (Sam 3), Amós (Am 7,15), Isaías (Is 6,9), Jeremías (Jer 1,7), Ezequiel (Ez 3,1-4), etc.

Respuesta y diversidad vocacional.

La vocación cristiana es siempre don de Dios e iniciativa suya (Jn 15,16), que requiere una cooperación generosa y que capacita para ella. La respuesta debe ser personalizada también con la ayuda de la comunidad eclesial. La personalidad humana y cristiana se realiza y desarrolla en la fidelidad generosa a la vocación. Entonces se encuentra y vive la identidad, como armonía de criterios, escala de valores y actitudes respecto a la propia vocación.

Aunque todos los cristianos están llamados a la perfección de la caridad" (LG 40) y a colaborar en la evangelización, como "deber fundamental del Pueblo de Dios" (AG 35; cfr. LG 17), hay que reconocer la diversidad de vocaciones y carismas para "formar un solo cuerpo" (Col 3,15; cfr. Rom 12; 1Cor 12). Ordinariamente se concreta esta diversidad en tres estados de vida (laical, sacerdotal, vida consagrada), con aplicaciones diferenciadas o "carismas", tanto en el camino de la santidad (matices en la oración, virtudes, fraternidad), como en el campo de los servicios o ministerios (proféticos, culturales y diaconales o de servicios de caridad).

(<https://www.biblia.work/diccionarios/vocacion-cristiana/>)

Recurso complementario.

¿Qué rasgos tiene la vocación personal cristiana? - Elementos constitutivos de toda vocación cristiana.- La vocación, realidad dinámica.- Vocación y misión.

<https://www.almudi.org/articulos-antiguos/7409-la-vocacion-cristiana-josemaria-monforte>

ANEXO 3



<https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fcdn2.picryl.com%2Fphoto%2F1699%2F12%2F31%2Fvocation-de-san-pedro-y-san-andres-museo-de-bellas-artes-de-bilbao-17c823-1024.jpg&imgrefurl=https%3A%2F%2Fpicryl.com%2Fmedia%2Fvocation-de-san-pedro-y-san-andres-museo-de-bellas-artes-de-bilbao-17c823&tbnid=216tqqdZsv9jUM&vet=12ahUKewirk8msq8L8AhVFgpUCHbhoB300MygAegQIARA...i&docid=Fj0IZC-SKPKYMM&tw=1024&th=343&itg=1&tq=La%20vocaci%C3%B3n%20de%20Jesucristo&hl=es&tved=2ahUKewirk8msq8L8AhVFgpUCHbhoB300MygAegQIARA>

ANEXO 4 · GUIA DE TRABAJO DEL ALUMNO

Tema: La vocación cristiana.

Actividad: Luego de leer atentamente el contenido: "Maneras de esperar a Dios" y "Claves de la vocación cristiana" responde las preguntas que se encuentran a continuación, considerando lo aprendido en clases:

Texto 1.

Reflexión: «Maneras de esperar a Dios»

Para un creyente esperanzado la palabra «esperar» debería tener siempre un significado activo. La espera no puede separarse de «buscar y hallar», de «actuar», de «compromiso», de lo que un tal Ignacio de Loyola entendía por «en todo amar y servir». La espera está llamada a ser verdadera pasión, agradecida, misionera, auténtica sed de Dios.

Como cristiano percibimos dos arquetipos de la espera que ponen gráficamente de manifiesto dos concepciones contrapuestas de entender la espiritualidad.

De un lado, estaría «esperar el autobús»: se trata tan solo de tener paciencia y ocupar el tiempo, de «dejar que el tiempo pase», y que lo haga lo más rápidamente posible. Sabemos que el autobús llegará más tarde o más temprano... El tiempo que tarde en llegar el autobús es, casi siempre, tiempo perdido. Conozco los horarios, con lo cual hay poco lugar para variaciones. Incluso si se retrasa, sabemos casi con total seguridad que se debe al atasco matutino. Nada de lo que hagamos hará que el autobús llegue antes. Es una espera que sabe, casi con total certeza, cómo será el término de la misma, qué aguarda al final. Hay poco lugar para lo imprevisto, para la novedad. Si salgo de casa siempre a la misma hora, casi seguro que tendré que esperar siempre lo mismo en la parada del autobús. Hay una manera de entender la espiritualidad que conoce perfectamente todo el camino a recorrer (incluso ya sabe de antemano la voluntad de Dios). Donde no hay lugar para los cambios, la novedad, lo impredecible... Dónde y cómo haya encontrado a Dios en el pasado, lo encontraré en el futuro... Y es que podemos esperar como quien tiene a Dios domesticado.

Hay otro arquetipo de la espera. La espera de una mujer en estado de buena esperanza. La llegada de quien ha de venir es no solo deseada sino anticipada, soñada, ilusionada. Antes de su llegada ya está presente, forma parte de nuestra vida y la condiciona. Es una espera que también conlleva miedos, que nos cambia la vida y que nos la cambiará aún más. Esa espera cambia nuestro cuerpo, nuestra psicología, nuestra autodefinición, nuestro ser. Es una espera que a menudo presenta anticipos. Es una espera en la que deseamos dar la bienvenida. Es una espera habitada por quien ha de venir (hasta se pueden sentir sus pataditas). Es una espera en la que hay cabida para nuestra acción; una espera que nos enraíza en la vida. Hay una manera de entender la espiritualidad que está abierta a «un Dios siempre mayor», siempre nuevo. Un Dios que da y se da, que habita las cosas, que trabaja por mí, que desciende a mi vida y a mi tiempo, a nuestras vidas y a nuestros tiempos. Esta segunda manera de esperar presupone que toda realidad está habitada por Dios. Esta espera significa poner en Alguien nuestra esperanza, y ese alguien no soy yo ni mi actividad. Correlativamente, la esperanza conlleva una espera para que no se trate simplemente de una ilusión. Para que no nos precipitemos por nuestras «fuerzas», sino que estemos preparados para recibir a ese Alguien. «Vivir de esta manera la experiencia humana, el tiempo, equivale a vivir cada momento de cara a Dios, a lo definitivo. El aquí y ahora se densifica de tal manera

ANEXO 4 · GUIA DE TRABAJO DEL ALUMNO

que ya no hay que buscar más u otra cosa. La vida adquiere la plenitud e intensidad de lo último». (J.M. Mardones).

Pablo Guerrero SJ (<https://jesuitasaru.org/reflexion-maneras-de-esperar-a-dios/>)

Texto 2.

Claves de la vocación cristiana.

“En la vida de una persona, por tanto, todo tiene un carácter vocacional, en el sentido de que todo acontecimiento es una llamada de Dios a comportarse de modo coherente con el proyecto global que Él había manifestado desde el principio de todo. «Todos nos encontramos en permanente estado de llamada» (J.H. Newman, Londres 1901). Quien vive fielmente su vocación va madurando en ella, es decir, va desarrollando todas las capacidades, todos los talentos que le fueron otorgados para poder realizar acabadamente el designio divino, y así se va realizando humana y sobrenaturalmente. De este modo, la plenitud de la vocación, es decir, todo lo que comporta la vocación, se manifiesta al individuo tan sólo cuando éste acaba su existencia terrena y entra en la eternidad.

«La vocación cristiana nos da una misión, lo que a veces es ausente en la vida de muchos, nos invita a participar en la tarea de hacer del mundo un lugar mejor, lograr el bien común y vivir según la caridad, para ser así testimonio de Cristo ante nuestros iguales los hombres y llevar todas las cosas hacia Dios. La vocación cristiana enciende una luz que nos hace reconocer el sentido de nuestra existencia. Es convencerse, con el resplandor de la fe, del porqué de nuestra realidad terrena. Nuestra vida, la presente, la pasada y la que vendrá cobra un relieve nuevo, una profundidad que antes no sospechábamos. Todos los sucesos y acontecimientos ocupan ahora su verdadero sitio: entendemos adónde quiere conducirnos el Señor y nos sentimos como arrollados por ese encargo que se nos confía. Dios nos saca de las tinieblas de nuestra ignorancia, de nuestro caminar incierto entre las incidencias de la historia, y nos llama con una voz fuerte, como un día lo hizo con sus discípulos, a quienes dijo seguidme y yo os haré pescadores de hombres, cualquiera que sea el puesto que en el mundo ocupemos» (San Josemaría, Es Cristo que pasa, n. 45).

(<https://www.almudi.org/articulos-antiguos/7409-la-vocacion-cristiana-josemaria-monforte>)

Preguntas guías para responder, luego de leer los textos:

- 1) ¿Qué dice el texto sobre la vocación cristiana?
- 2) De acuerdo a lo que plantea el texto “Maneras de esperar en Dios” ¿Qué hay de distinto en la vocación cristiana?
- 3) ¿Qué implicaciones tiene para la persona humana poner en práctica la vocación cristiana?
- 4) De acuerdo a las exigencias de nuestro contexto ¿Es relevante la propuesta de la vocación cristiana? Justifica la respuesta

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Participamos de la vocación cristiana cuando _____

2) ¿Qué tiene de especial la vocación cristiana? – Menciona dos ideas claves de lo visto en clase.

3) ¿Cuál es el aporte de la vocación cristiana a la vocación personal que cada uno descubre?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Participamos de la vocación cristiana cuando _____

2) ¿Qué tiene de especial la vocación cristiana? – Menciona dos ideas claves de lo visto en clase.

3) ¿Cuál es el aporte de la vocación cristiana a la vocación personal que cada uno descubre?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Participamos de la vocación cristiana cuando _____

2) ¿Qué tiene de especial la vocación cristiana? – Menciona dos ideas claves de lo visto en clase.

3) ¿Cuál es el aporte de la vocación cristiana a la vocación personal que cada uno descubre?

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es importante promover una vocación de servicio como valor esencial en la convivencia social? |
| Tema | LA VOCACIÓN COMO VALORACIÓN PERSONAL. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Explican la importancia que tiene para la persona humana descubrir su vocación de vida. - Reconocen que descubrir la vocación personal ayuda a encontrar propósito y sentido a la vida. |

Objetivo de la Clase: Expresar la importancia que tiene para la persona humana descubrir su vocación de vida.

Materiales

- Proyector
- Bibliografía consultada.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda afectuosa y cercanamente a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a disponerse para participar del momento de oración. Oración Señor hazme un instrumento de tu paz:

"Oh, Señor, hazme un instrumento de Tu Paz. Donde hay odio, que lleve yo el Amor. Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón. Donde haya discordia, que lleve yo la Unión. Donde haya duda, que lleve yo la Fe. Donde haya error, que lleve yo la Verdad. Donde haya desesperación, que lleve yo la Alegría. Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz. Oh, Maestro, hazed que yo no busque tanto ser consolado, sino consolar; ser comprendido, sino comprender; ser amado, como amar. Porque es: Dando, que se recibe; Perdonando, que se es perdonado; Muriendo, que se resucita a la Vida Eterna.

Por tratarse de una nueva unidad de aprendizaje con nueva información de contenidos, se realiza una actividad didáctica que permita explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema de la clase, se aplica la rutina de pensamiento "Puente 3-2-1" (Anexo 1). La actividad consiste en que los estudiantes escriban, en la primera parte de la ficha de trabajo – respuestas iniciales, 3 palabras que se relacionen con la vocación, formulen dos preguntas que harían sobre la vocación, y finalmente una imagen o metáfora sobre la vocación: (en caso de avanzar por la realidad del curso, se puede sustituir este último por un ejemplo – escribir un ejemplo de lo que lo que es vocación)

Para recoger lo que han trabajado los estudiantes en esta instancia, el profesor va invitando por filas a que pasen a la pizarra y completen la primera sesión de la rutina y de forma sucesiva hasta encontrar resuelta el esquema puente.

Para finalizar este momento, presenta el objetivo de la clase.

El profesor presenta el nuevo objetivo de clase: Expresar la importancia que tiene para la persona humana descubrir su vocación de vida.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar la presentación de los nuevos contenidos se proyecta el siguiente recurso audiovisual. Indicando a los estudiantes a escribir una palabra, a partir de lo que verán, que para ellos representa la definición del contenido presentado.

El recurso que se presenta a continuación: "Extracto de la película Soul" <https://youtu.be/sxKs02rs3fU>

Se ocupa el recurso para destacar aspectos claves sobre lo que podemos concebir como vocación, un sin fin de definiciones, ideas, conceptos, sinónimos, pero hay algo esencial, que es mayor a la pasión, al deseo de triunfo, al ser válidamente reconocidos por los logros obtenidos, sin menos valorar todos estos detalles, falta algo más y eso estamos llamados a descubrir.

Para profundizar y complementar las ideas esenciales de contenido de la clase se retoman los siguientes puntos: (Anexo 2)

Contenido complementario.

- * La vocación personal se entiende en orden a Dios.
- * La vocación personal como búsqueda en diversas etapas de la vida.
- * Lo que es necesario para descubrir la vocación personal.
- * La vocación personal como respuesta al sentido de la vida.

Durante la presentación del nuevo contenido en el desarrollo de la clase, el profesor aplica la estrategia quiebre activo a través de la siguiente actividad "Revisión de apuntes": La actividad consiste en que cada estudiante junto a un compañero, pueda revisar sus apuntes sobre las ideas y conceptos claves que ha presentado el profesor en la explicación de los contenidos, chequeando así el registro de los nuevos aprendizajes.

Para cerrar el espacio y conocer el alcance de la revisión entre las duplas, el profesor invita de forma aleatoria a que compartan las ideas y conceptos que han registrado y tienen coincidencia entre sí.

Luego de aplicar este espacio, el profesor continúa con la consolidación de las ideas esenciales y conceptos claves que los estudiantes ejercitan en el trabajo autónomo.

Para practicar y ejercitar sobre los nuevos contenidos y desarrollar la habilidad propuesta a alcanzar en el objetivo de clase, el profesor aplica la estrategia didáctica: Variación de la rutina de pensamiento Conectar-Ampliar-Desafiar, "Conexiones – Desafíos – Conceptos – Cambios" La actividad consiste, en que los estudiantes trabajen sobre el contenido, información preparada (Anexo 3) haciendo conexión entre el aprendizaje que han registrado hasta el momento, reconociendo desafíos del aprendizaje, identificando nuevos conceptos e ideas claves del aprendizaje y aquellas ideas, conceptos que generen cambios en su aprendizaje, para alcanzarlo se responden a las preguntas preparadas (dentro del anexo 3).

Para desarrollar la actividad el profesor comparte a los estudiantes las siguientes instrucciones.

- 1) Leer el contenido seleccionado.
- 2) Identificar las ideas y conceptos claves sobre el contenido de la clase.
- 3) Completar la información de la ficha de trabajo.

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan reforzar el aprendizaje sobre los contenidos de la clase, identificando ideas claves sobre el tema de la clase, el sentido que tiene y porqué son relevantes al momento de contextualizarlos.

Una vez finalizado el tiempo de práctica de la actividad propuesta, el profesor conoce el desarrollo a través de un plenario o bien un espacio de coevaluación.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor realiza una síntesis o resumen sobre las ideas esenciales del contenido, luego prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

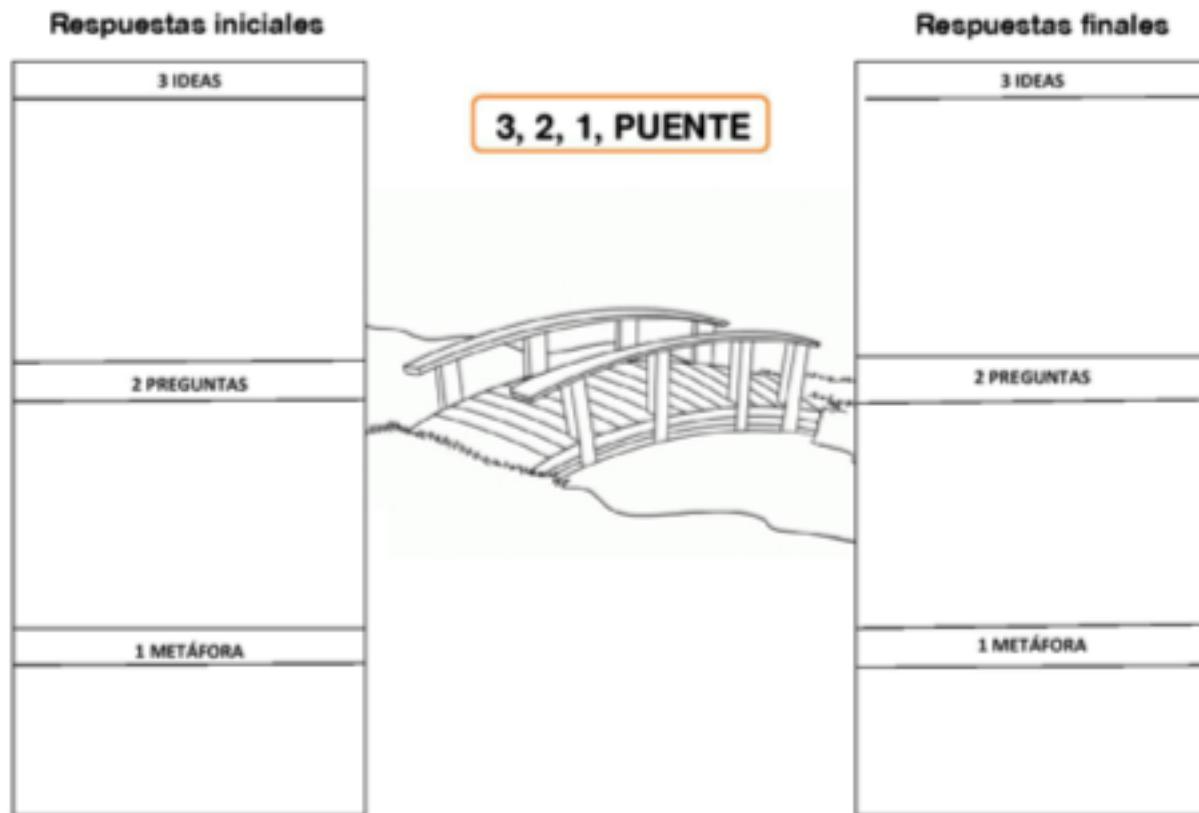
Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase, el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la segunda parte de la estrategia "Puente 3 - 2- 1" (Respuestas finales) que se empleó al inicio de la clase, en esta ocasión de cierre, los estudiantes aplicando los nuevos aprendizajes, pueden mejor y profundizar sobre las ideas que escribieron al inicio. En ocasión de las preguntas, es importante enfatizar si es posible dar respuestas a las preguntas, que bien se pueden mantener o pueden ser reformulada.

ANEXO 1

Rutina de pensamiento: "Puente 3 – 2 -1".

Rutina de pensamiento "Puente 3,2,1" La rutina consiste en la exploración de preconceptos e ideas que pueden tener los estudiantes sobre un nuevo tema de aprendizaje, ubicando palabras, preguntas y conexiones que los estudiantes pueden expresar al mismo tiempo que se comprometen con su aprendizaje. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014.Pág. 118-119)



ANEXO 2

La vocación personal entendida en Dios.

La persona llamada por Yahveh advierte que se encuentra en el mundo para algo. Entiende que su existencia tiene un sentido.

Que no se explica por sí misma ni es un producto de la casualidad o el azar. Sólo se explica y justifica desde la misión que la define

y le confiere su singularidad. La misión podrá tener una transcendencia y unas repercusiones mayores o menores, pero en cualquier caso es lo determinante, y es también terminante. Las palabras con las que Dios asigna la misión están siempre en imperativo. La misión ha de cumplirse. No es negociable. Hay una tarea ineludible que realizar. El hombre y la mujer llamados no deben, no pueden, hacer lo que les venga en gana. Ya no se pertenecen. No están en la tierra simplemente para vivir su vida.

Saben que han de vivir precisamente la vida que Dios ha pensado y querido para ellos y ninguna otra de las que eran

posibles. Si escuchan la llamada descubrirán pronto que al entregar su existencia a la misión la han hecho infinitamente más fecunda, original y propia de lo que habría sido si se la hubieran reservado para sí.

Los relatos bíblicos demuestran bien a las claras que Dios convierte una vida corriente en una vida importante. Se fija en un ser

humano, detiene su mirada en Él y lo transforma. Es como el artista que selecciona un fragmento del mundo natural y lo eleva

con su genio a la condición de obra de arte, expresión finita de lo infinito.

Detrás de los personajes bíblicos, elegidos de Dios que han querido entender y seguir su misión, se divisa al Dios Vivo que, en la vida de los hombres y mujeres llamados, parece hacer irrefutable su propia existencia.

Es así como el hombre llamado se prepara verdaderamente para su vocación de servicio. Es el carácter absoluto e irrepetible

del llamamiento lo que se medita en las pausas y silencios de aparente inactividad que jalonan las vidas de patriarcas; profetas y

apóstoles. Todos han sentido en lo más hondo de su ser que la misión encomendada era algo que ellos no podían dejar de hacer

sin defraudar a Dios y abandonar a los demás.

No es que la vocación es algo que se dé en la persona de una vez y para siempre, por lo contrario, se estima que en hombres y mujeres hay una constante desestimación y revisión ante lo que quiere, los anhelos y los planes y proyectos que se van trazando en distintos episodios de su desarrollo. Para descubrir la vocación personal se requiere un depósito inagotable de energías. La persona que se siente llamada, elegida o con una misión particular no puede nunca prescindir de Dios. Así como los personajes que las Sagradas Escrituras, hombres y mujeres habrán de buscar constantemente en Él las fuerzas que por su condición humana no poseen.

Pero la vocación es el título permanente que les concede como el beneficio de pedir los bienes y gracias necesarias, al mismo tiempo que requiere de la libre disposición para recibirlas de quien las puede dar.

Fuente: La vocación en el Antiguo Testamento: <https://core.ac.uk/download/pdf/83563911.pdf>

ANEXO 2

Extracto del texto "Llamados a la vida".

"Se puede decir que el corazón humano está hecho para dejarse sembrar por Dios, que la vocación de todo hombre o de toda mujer es, en cierto sentido, la de dar carne a una palabra. La Palabra de Dios necesita encarnarse, tomar carne, en caso contrario resulta abstracta y lejana. Y a la inversa, toda existencia humana concreta necesita dejarse fecundar por la Palabra; en caso contrario, sólo es una vida replegada en sí misma y sin significado eterno. Nada hay tan hermoso en el mundo como un corazón que se abre a una palabra, persevera en el deseo de vivirla hasta el fin, y se encuentra transformado y renovado por la Palabra de la que ha hecho su morada". 78
(Llamados a la vida. Autor: Jacques Philippe).

(por desarrollar)

¿Cuál es el sentido de mi vida? (Extracto del texto "A mí también me llama")

Toda mi existencia tiene un sentido personal en Dios: su razón de ser, su por qué y para qué están en Dios. Soy persona por Él y para Él. No estoy a solas conmigo mismo. No soy un ser cerrado y clausurado. Mi intimidad es apertura a Alguien. Mi vida es acompañar, conocer y amar a Alguien, que a su vez me conoce y me ama. Y ese Alguien, que es Dios, me habla continuamente, yo mismo soy palabra suya. Me ha creado al llamarme, y siempre habla conmigo y espera respuesta. Mi vida es un diálogo con Él.

Dios crea y, al crear, habla: todo es palabra que Dios pronuncia, en todo lo creado Dios habla. Más aún, Dios se dice a sí mismo en su Verbo, el Hijo de Dios. Cada persona humana es imagen y semejanza de Él. Toda persona humana está llamada por Dios. Mi vocación es mi persona abierta Dios. No es que yo exista primero y Dios me llame después como algo añadido y accesorio a mi vida, sino que mi propia existencia es ya vocación. Dios en cada persona, ha hablado y sigue hablando siempre, dice algo irreplicable, algo que "queda entre los dos".

Cada quien es una vocación personal. Este es el sentido fundamental de la llamada de Dios. Cada uno ha sido creado personalmente por amor, para recorrer sendas de amor y destinado al amor. La vocación personal es lo que da sentido a la vida y se realiza toda la vida. La vida entera es siempre llamada al amor y respuesta de amor. El significado esencial de "tener vocación" es ser bienvenido a la existencia: estoy aquí porque Alguien me quiere y quiere que exista. Mi existencia es buena, soy alguien bueno, porque Dios me ha creado y me ha creado por amor personalmente a mí, a su imagen y semejanza, para vivir con él y participar de su vida.

La pregunta por mi vocación es la pregunta por quién soy yo, que remite necesariamente a quién es Dios. Seguir la vocación es, en definitiva, ser realmente quien realmente soy, recorrer un camino personal con Dios, un seguimiento de amor que nadie puede realizar en mi lugar.

Cada quien, por tanto, recorre su propio sendero, único para él, que es la vocación personal. Esta se cumplirá algún día en su presencia definitiva ante Él, cuando alcance plenamente la verdad de quién soy. Dios me desvelará plenamente quién soy cuando Él lo sea todo en mí. El diálogo de amor entre Dios y el ser humano se cumplirá entonces al alcanzar aquello a lo que aspira: la comunión definitiva.

Fuente: A mí también me llama. Autor: José Manuel Fidalgo A. Madrid 2018. pág. 19-21.

ANEXO 3

Contenido para actividad del trabajo autónomo.

El hombre en busca de su auténtica vocación personal.

La vocación particular debe situarse dentro de las dimensiones de la vocación que es común a todos los hombres. Esas dimensiones ponen de manifiesto que es preciso, ante todo, asumir la propia vocación de ser persona y de cristiano como respuesta a la llamada creadora y santificadora de Dios. Sólo en esa perspectiva puede entenderse convenientemente la vocación específica que cada uno tiene, como forma determinada de realizarse en medio de la humanidad. Esa perspectiva muestra, además, que la vocación personal, aquella a la que cada uno está llamado a descubrir y vivir dignamente, a pesar de toda su grandeza, no constituye a nadie en un superhombre o en alguien superior a, sino más bien que se da en la dinámica común de ser en relación con los demás, para el cristianismo, en el servicio y entrega a los más necesitados.

Ciertamente hay muchas formas para vivir una misma vocación, sin embargo, son formas concretas de vivir y de realizar la vocación humana y cristiana, aquellas donde el propio crecimiento implica querer el bienestar de otros. Conviene, pues, asentar el principio de que la vocación de cualquier género que ella sea, no es algo añadido a la persona, un "algo más" diverso a la persona.

Por el contrario, la vocación es la realización progresiva de la misma persona humana, según los amorosos planes de Dios sobre cada uno. Por ello resulta impreciso hablar sobre "tener vocación" o "no tener vocación". En efecto, todo cristiano es un "llamado por vocación", como lo expresa el apóstol Pablo en sus escritos.

Además, la vocación no es un estado hecho y dado, ni se puede "poseer" como se posee un objeto o una enfermedad, sino que ella implica un devenir constante, un progreso, un encaminarse de toda la persona hacia el término señalado por Dios a lo largo de caminos que pueden ser diferentes, según los planes de la Providencia sobre cada uno.

El hombre se percibe a sí mismo no como un ser constituido y perfecto de una vez para siempre, sino como un proyecto humano, llamado a realizarse; como una página que cada día debe ser escrita por Dios y por la libre actuación del hombre mismo. De allí que

la vocación supone, sí, una escogencia libre de un camino concreto para encaminarse hacia Dios, pero entraña al mismo tiempo una fidelidad creadora. La fidelidad de una persona que nunca ha acabado de perfeccionarse. Y fidelidad a aquello que el hombre ha proyectado ser en la situación y camino que él mismo ha elegido como respuesta a la divina invitación: "sígueme!", "sé perfecto (camina hacia la perfección) como el Padre celestial es perfecto". De allí también que la vocación sea la forma de entenderse a sí mismo y de realizarse a sí mismo.

En esta perspectiva sitúa el cristianismo la vocación primera y más fundamental de la persona humana, que le consagra el derecho a desarrollarse material y espiritualmente, a educarse, a promoverse, a liberarse de todos los condicionamientos inhumanos o infrahumanos eventualmente existentes, a procurar para sí y para los demás las mejores formas de vida, dentro de lo posible, que garanticen su dignidad y su libertad.

Por ello el cristianismo, lejos de apartar al hombre de su radical vocación terrena, es un estímulo y una exigencia para esta misma realización suya como imagen y semejanza de su Creador. La vocación o llamamiento para que el hombre y todos los hombres lleguen a ser imagen y semejanza de Dios es la máxima realización humana que pueda pensarse.

<file:///C:/Users/User/Downloads/wpalacios,+Alberto+Parra.pdf>

ANEXO 3

Preguntas de desarrollo posterior a la lectura del texto. (Rutina de pensamiento - CONEXIONES-DESAFÍOS-CONCEPTOS-CAMBIOS: Esta rutina ofrece a los aprendices la estructura para una discusión basada en el texto, en torno a establecer conexiones, hacer preguntas, identificar ideas clave y considerar su aplicación. La rutina CDCC fomenta la lectura y la revisión de los textos de una manera enfocada y significativa que permite a los lectores ir más allá de la superficie y de las primeras impresiones. Aunque originalmente fue diseñada para ser utilizada con textos de no ficción, también puede aplicarse a los textos de ficción haciendo unos pequeños cambios. Ibid pág. 178)

Conexiones, desafíos, conceptos y cambios que puedo expresar sobre la vocación personal.

| <p>Conexiones. ¿Qué conexiones se pueden establecer entre el texto y tu propia vida u otro aprendizaje adquirido en relación al tema de la vocación personal?</p> | <p>Desafío. ¿Qué idea/ideas, posiciones o suposiciones del texto quieres desafiar o argumentar? – En relación a la vocación personal.</p> | <p>Conceptos: ¿Qué conceptos o ideas clave del texto crees que son importantes y vale la pena tener en cuenta sobre este contenido?</p> | <p>Cambios: ¿Qué cambios en actitudes, pensamiento o acción te sugiere el texto, ya sea para ti o para otros y por qué?</p> |
|---|---|---|---|
| | | | |

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es importante promover una vocación de servicio como valor esencial en la convivencia social? |
| Tema | LA LIBERTAD COMO MOTOR DEL AMOR |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentan el rol que tiene la libertad para obrar el bien con determinación y convicción. - Expresan la importancia que tiene el uso de la libertad en la respuesta que da el hombre al llamado de Dios. |

Objetivo de la Clase: Reconocer el sentido de la vocación como respuesta libre al llamado que Dios hace desde su amor.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera cercana y afectuosa al curso dando la bienvenida a la clase. Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar y vivir el momento de oración que se ha preparado, el profesor comparte una acción de gracias, petición o intenciones propias del curso. Luego de recoger las intenciones se reza el Padrenuestro encomendando la jornada a Dios que es Padre, Hijo y Espíritu Santo.

Para conectar el aprendizaje previo de los estudiantes se comparte la pregunta: ¿Por qué descubrir la vocación personal favorece a encontrar sentido a la vida? – El profesor indica un espacio de tiempo para que los estudiantes piensen su respuesta, revisen apuntes de la clase pasada y extiende el espacio de respuesta se con un "gira y comparte"

R.E: Descubrir la vocación personal favorece a encontrar nuestro propósito de vida, dar sentido a la existencia, valorando lo que hacemos y porqué lo hacemos.

Para despertar la motivación y el interés de los estudiantes por el nuevo aprendizaje, se aplica una actividad lúdica que consiste en lo siguiente: El profesor invita a los estudiantes a pensar en un lugar, una actividad y una persona con la que quisieran estar justo ahora. Se dan algunos minutos para que escriban lo que pensaron. Luego, se genera un espacio para que los estudiantes puedan compartir lo que han pensado.

Al recoger las respuestas de los estudiantes, se comparte la siguiente pregunta: Al estar aquí, en vez de donde queremos, el tener la instancia de aprendizaje, en vez de la actividad que quisiéramos, y al compartir con los compañeros de clase, ¿soy más o menos libre? La respuesta se mantiene en expectativa, incentivando al curso a profundizar en la respuesta que se pueda alcanzar durante el desarrollo de la clase.

Una vez finalizado este espacio se presenta el objetivo de clase: Reconocer el sentido de la vocación como respuesta libre al llamado que Dios hace desde su amor.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase y presentación de los nuevos contenidos, el profesor parte explicando las ideas y conceptos esenciales en relación al objetivo de la clase.

Para ello se profundiza en las siguientes definiciones: (Anexo 1)

- * La libertad como facultad de la persona humana.
- * Dios nos ha creado en libertad para elegir.
- * Implicaciones de la libertad en la búsqueda de la vocación de vida.
- * Libertad y vocación, autodeterminación -Libertad interior.

Durante la presentación de los contenidos para verificar la comprensión y el aprendizaje que van teniendo los estudiantes el profesor aplica un quiebre activo levantando una pregunta que genera la conexión de ideas en relación al tema de clase y para que los estudiantes profundicen sobre su propia respuesta se mantiene la interacción con la estrategia ¿Qué te hace decir eso?: Retomando los aspectos fundamentales de la vocación: Llamado – Respuesta – Misión. Se comparte la pregunta: ¿En cuál de ellos está presente la libertad?

R.E: Ciertamente en la etapa de la Respuesta es donde más se percibe la libertad, la respuesta es libre o libremente responde el hombre, pero la libertad está presente en las tres etapas, libremente está disponible a la escucha del llamado, libremente responde y libremente acepta la misión a la que está llamado.

Al finalizar el espacio de la presentación de los contenidos, el profesor indica el momento del trabajo autónomo de los estudiantes.

Trabajo autónomo de los estudiantes: (Anexo 2)

La práctica y ejercicio de los estudiantes para lograr la habilidad propuesta en el objetivo de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica: "Foco de reflexión" La actividad consiste en que los estudiantes (grupos de 3 integrantes) puedan ampliar el aprendizaje de forma colaborativa e interactiva. Para ello deben seguir las siguientes instrucciones:

- 1) Los estudiantes se reúnen en grupos de 3 integrantes.
 - 2) Leen detenidamente el recurso entregado por el profesor.
 - 3) Cada estudiante toma apuntes en relación al contenido, que es interesante, significativo o genera inquietud.
 - 4) Luego cada estudiante comparte con sus dos compañeros las anotaciones y así hasta que los 3 hayan participado.
- Es importante destacar que, mientras cada estudiante comparte sus anotaciones, los otros dos pueden agregar o mejorar sus anotaciones.
- Para orientar el espacio de la práctica independiente el profesor comparte las preguntas guías. (Anexo 2)
- Durante el desarrollo de la actividad, el profesor acompaña y monitorea, retroalimentando el desarrollo de los estudiantes.
- Para el momento de plenario el profesor invita los estudiantes que compartan la experiencia y cuánto pudieron ampliar el contenido a partir de escuchar a sus compañeros.
- Conocidas las respuestas y participación de los estudiantes, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (retroalimentando y corrigiendo errores en caso de ser necesario) destacando la participación y desempeño de la actividad y luego presenta una breve síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" a través de la estrategia didáctica "Titular" (Anexo 3) La actividad consiste en que los estudiantes desarrollen un titular a partir de lo que han aprendido sobre el ejercicio de libertad en vocación personal.

La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes creando un titular expresen con sus propias palabras el nuevo aprendizaje adquirido, fundamentando a través de conceptos e ideas esenciales del contenido de la clase. Con ello el profesor puede conocer el nivel de logro de los aprendizajes y desarrollo de la habilidad propuesta, y tomar decisiones pedagógicas a la hora de desarrollar los contenidos de la próxima clase.

El profesor recoge los insumos y despide la clase.

ANEXO 1

* Dios nos ha creado en libertad, nos ha dado de la facultad de elegir.

1730 Dios ha creado al hombre racional confiriéndole la dignidad de una persona dotada de la iniciativa y del dominio de sus actos. "Quiso Dios "dejar al hombre en manos de su propia decisión" (Si 15,14.), de modo que busque a su Creador sin coacciones y, adhiriéndose a Él, llegue libremente a la plena y feliz perfección" (GS 17):

1731 La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza.

1732 Hasta que no llega a encontrarse definitivamente con su bien último que es Dios, la libertad implica la posibilidad de elegir entre el bien y el mal, y por tanto, de crecer en perfección o de flaquear y pecar. La libertad caracteriza los actos propiamente humanos. Se convierte en fuente de alabanza o de reproche, de mérito o de demérito.

1733 En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre. No hay verdadera libertad sino en el servicio del bien y de la justicia. La elección de la desobediencia y del mal es un abuso de la libertad y conduce a la esclavitud del pecado (cf Rm 6, 17).

1734 La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios. El progreso en la virtud, el conocimiento del bien, y la ascesis acrecientan el dominio de la voluntad sobre los propios actos. (Enseñanza del catecismo de la Iglesia Católica: https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a3_sp.html)

* Libertad interior – No dejarse coaccionar. (Del libro a mí también me llama – por desarrollar)

* La libertad presente en el hombre llamado por Dios.

La llamada, camino de libertad. (Extraído del texto "Llamados a la vida")

En su carta a los Gálatas, san Pablo afirma: «Pues vosotros, hermanos, habéis sido llamados a la libertad» (Ga 5, 13). Dios nos llama a la libertad. No obtenemos esta libertad instantáneamente y de manera plena; se construye progresivamente y con paciencia, día tras día, y se adquiere precisamente mediante la fidelidad en la respuesta a las llamadas que Dios nos hace percibir. Estas tienen como característica la de abrirnos un ámbito de libertad y la de permitirnos escapar de los diferentes tipos de encierro en cuya trampa podemos caer fácilmente. Ilustraremos esta verdad de distintos modos. Sin llamada, el hombre quedaría encerrado en su pecado. Como pone en evidencia el relato de la Creación y la caída en los primeros capítulos del Génesis, el pecado es el rechazo de la vida filial y la causa de todos los aislamientos que sufren las personas. Por orgullo, el hombre se niega a recibir la vida y la felicidad de manos del Padre en medio de una dependencia confiada y amorosa. Pretende ser su propia fuente de la vida. Como consecuencia surgen numerosas sospechas, temores e inquietudes, así como una

ANEXO 1

exacerbación de la concupiscencia. Al no esperar ya de Dios la felicidad a la que aspira, y queriendo obtenerla por sí mismo, el hombre pecador tiende a apropiarse ávidamente de todo un conjunto de bienes que considera capaces de colmarle: la riqueza, el placer, el reconocimiento, etc. Sin hacer un análisis profundo y exhaustivo de las formas que el pecado puede tomar en nuestras vidas, desearía mostrar simplemente que, para algunas de sus expresiones más fundamentales —orgullo, temor y concupiscencia—, la realidad de la llamada ofrece un camino de liberación. La apertura a las llamadas de Dios libera del orgullo: hace pasar de una actitud de autosuficiencia, de la pretensión de ser el único dueño de la propia vida, a una actitud de dependencia del Otro, de disponibilidad, de humildad y de confiada sumisión. Ayuda a salir de las trampas de la concupiscencia: al llamar al hombre, Dios despierta y orienta su deseo hacia bienes más capaces de colmarle que los que son objeto de su concupiscencia inmediata. Libera del temor: al hacerse disponible a las llamadas de Dios, el creyente recibe un estímulo y una fuerza que le permiten superar sus temores y salir del estrecho círculo de las protecciones en que se deja encerrar con demasiada frecuencia. En el Evangelio, cuando los fariseos se escandalizan al verle comer con los publicanos y los pecadores, Jesús replica: «¡No he venido a llamar a los justos, sino a los pecadores!» (Lc 5, 31). Esta frase manifiesta la infinita misericordia de Dios, que llama al hombre no en virtud de sus méritos, sino por pura bondad, y que no desea que se quede prisionero de su pasado; siempre quiere proponerle un futuro, cualesquiera que sean sus equivocaciones. No obstante, este texto tiene también por objeto hacer comprender que el medio más eficaz para salir del pecado y de la miseria, no es el de culpabilizarnos o afligirnos: es el de abrirnos a las llamadas que Dios no deja de dirigirnos hoy, cualquiera que sea nuestra situación. La persona más hundida en el mal también recibe la llamada y así se le abre un camino de salvación. Sin esas llamadas, el hombre permanecería encerrado en los límites de su psiquismo, de sus imaginaciones, de sus impulsos y de sus fantasmas.

Fuente: Extraído del texto *Llamados a la vida*, autor Jacques Philippe. pág. 12 – 14.

ANEXO 2

Recurso para el trabajo autónomo – práctica independiente de los estudiantes.

Lectura del texto del evangelio – Parábola del Hijo pródigo. (Evangelio de san Lucas capítulo 15, 11-32)

También dijo Jesús esta parábola: "Un hombre tenía dos hijos. El más joven de ellos dijo a su padre: Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde. Y les repartió los bienes. No muchos días después, el hijo más joven, reuniéndolo todo, se fue a un país lejano y malgastó allí su fortuna viviendo lujuriosamente. Después de gastar todo, hubo una gran hambre en aquella región y él empezó a pasar necesidad. Fue y se puso a servir a un hombre de aquella región, el cual lo mandó a sus tierras a guardar cerdos; le entraban ganas de saciarse con las algarrobas que comían los cerdos; y nadie se las daba. Recapacitando, se dijo: ¡cuántos jornaleros de mi padre tienen pan abundante mientras yo aquí me muero de hambre! Me levantaré e iré a mi padre y le diré: padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros. Y levantándose se puso en camino hacia la casa de su padre.

Cuando aun estaba lejos, lo vio su padre y se compadeció; y corriendo a su encuentro, se le echó al cuello y lo cubrió de besos. Comenzó a decirle el hijo: Padre, he pecado contra el Cielo y contra ti; ya no soy digno de ser llamado hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus criados: pronto, sacad el mejor traje y vestido; ponéle un anillo en la mano y sandalias en los pies; traed el ternero cebado y matadlo, y vamos a celebrarlo con un banquete; porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado. Y se pusieron a celebrarlo.

El hijo mayor estaba en el campo; al volver y acercarse a casa oyó la música y los cantos y, llamando a uno de los criados, le preguntó qué pasaba. Este le dijo: Ha llegado tu hermano, y tu padre ha matado el ternero cebado por haberle recobrado sano. Se indignó y no quería entrar, pero su padre salió a convencerlo. Él replicó a su padre: Mira cuántos años hace que te sirvo sin desobedecer ninguna orden tuya, y nunca me has dado ni un cabrito para divertirme con mis amigos. Pero en cuanto ha venido este hijo tuyo que devoró tu fortuna con meretrices, has hecho matar para él el ternero cebado. Pero él respondió: Hijo, tú siempre estás conmigo, y todo lo mío es tuyo; pero había que celebrarlo y alegrarse, porque ese hermano tuyo estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y ha sido encontrado" (Lc. 15, 11-32).

Reflexión sobre la libertad en la vocación.

Ciertamente la libertad humana tiene limitaciones, nunca es absoluta, está limitada por situaciones, afectos, obligaciones y siempre está en formación. La libertad se va haciendo conforme se va ejercitando. De este modo, cuando empezamos una etapa de la vida no tenemos una libertad del todo madura, crecida, sino inicial. Pero conforme se van dando los primeros pasos podremos ir avanzando, y así dando pasos más arriesgados, más hondos. Además, la libertad está condicionada por el tiempo, de tal manera que el cansancio, el agotamiento, el transcurso de los días y de los años nos pueden afectar, hasta el punto de que nuestra libertad pueda pasar desapercibida, como si no la usáramos, pero no es así, pues siempre hay ocasión para elegir y se requiere sí o sí de la libertad. Otro límite de la libertad es el espacio corporal, porque vivimos en una naturaleza. Hay cosas que podemos hacer según nuestros genes y nuestra constitución física, y también según las circunstancias externas. Pero no podemos hacer todo lo que queramos, porque somos limitados como criaturas, no porque Dios nos haya hecho incompletos sino porque elegimos entre lo que nos es posible, es decir, en el momento y en la realidad que vivimos.

ANEXO 2

El último punto que debemos considerar sobre la libertad, es la causa de los límites de nuestra libertad, que pueden aumentar por el pecado, porque este es inclinación de utilizar mal la libertad, crea deseos equivocados. De aquí la importancia de ser limpios de corazón, para ver las cosas con lucidez. Nuestros prejuicios nos pueden hacer equivocarnos. Por ello la persona humana anda en una búsqueda constante de un algo, que quiere, que anhela, que desea tener, esto de una manera u otra, representa un acto de libertad enorme: la vocación, es decir, la dedicación a una misión por siempre y para siempre.
(Extraído del texto "Llamados a la vida". Autor. Jacques Philippe).

Preguntas guías para la reflexión:

1. Viendo la condición de los personajes de la parábola del hijo pródigo, ¿hay libertad en la forma de obrar de cada uno?
2. ¿Hay más o menos libertad entre ellos?
3. Pensando en la acción del padre y los hermanos. ¿Se requiere la libertad para alcanzar lo que nos proponemos? ¿Por qué - cómo?



★ Titular: _____ ★

★ Justificación: ¿Qué quieres comunicar a los lectores con este titular - Qué quisieras que conozca el que lo lea? _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



★ Titular: _____ ★

★ Justificación: ¿Qué quieres comunicar a los lectores con este titular - Qué quisieras que conozca el que lo lea? _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



★ Titular: _____ ★

★ Justificación: ¿Qué quieres comunicar a los lectores con este titular - Qué quisieras que conozca el que lo lea? _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es importante promover una vocación de servicio como valor esencial en la convivencia social? |
| Tema | CONDICIONES, APTITUDES Y CIRCUNSTANCIAS PARA DESCUBRIR MI VOCACIÓN |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Identifican en los textos bíblicos los rasgos que definen la vocación personal. - Señalan situaciones que son propias de la persona humana en la búsqueda de su vocación de vida. |

Objetivo de la Clase: Distinguir en algunos textos bíblicos los distintos rasgos que definen la vocación personal.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de forma afectuosa y cercana a los estudiantes.

Se invita a los estudiantes a participar del momento de oración: Oración de confianza. Orar con el salmo 23 el Señor es mi Pastor.

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes en el "Hacer ahora" de la clase, retomando una idea esencial de la clase previa y levantando la siguiente pregunta de selección simple:

La vocación es un acto involuntario, que no requiere ni compromete la libertad porque Dios lo pide.

Verdadero () Falso ().

Para recoger el 100% de la participación se usa la estrategia "muéstrame" indicando a los estudiantes escribir la opción de su respuesta en una media hoja de papel (recurso preparado previamente, con hojas de reciclaje) y la mostrarán todos en el tiempo indicado.

Para profundizar en lo que plantea la pregunta y verificar el aprendizaje, el profesor levanta preguntas dirigidas a 2 estudiantes que hayan elegido la opción Verdadero y 2 estudiantes que hayan elegido la opción Falso, que puedan argumentar su elección haciendo referencia a ideas del aprendizaje de la clase anterior.

R.E: La repuesta esperada es la opción Falso tal como se definió en la clase anterior, la libertad es un acto intrínseco de la persona humana y aunque se percibe más en la respuesta que tiene cada persona a la vocación como llamado de Dios, también está en la recepción de ese mismo llamado y en la misión que asume, es decir siempre está presente el ejercicio de elegir libre la vocación.

A partir de las respuestas que van compartiendo los estudiantes, el profesor destaca y valida lo que efectivamente corresponde al contenido previo al mismo tiempo que va conectando con el nuevo contenido de clase.

Finalizado el espacio el profesor introduce el nuevo tema de la clase y presenta el objetivo: Distinguir en algunos textos bíblicos los distintos rasgos que definen la vocación personal.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de los nuevos contenidos de clase, el profesor presenta a modo de esquema, línea del tiempo, gráfico, lo que se ha venido desarrollando hasta la presente clase, el amplio contenido de la vocación. Retomando aspectos esenciales y que particularmente se integran al nuevo contenido de clase.

Para profundizar en la nueva información que se requiere para el aprendizaje de la clase, se desarrollan los siguientes puntos. Que requieren saber los estudiantes para luego ejercitar sobre ellos.

Nuevos contenidos de la clase: (Anexo 1)

* La vocación como un llamado personal. Las Sagradas Escrituras como fuente inagotable de respuesta de Dios al hombre.

* Ejemplos en los textos bíblicos de la vocación como un llamado personal.

* Rasgos que ayudan a definir, encontrar la vocación personal.

* Circunstancias y factores que intervienen en la vocación personal.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con levantando una pregunta que los estudiantes responden fundamentados en las ideas claves presentadas por el profesor hasta entonces. En el ejemplo de la vocación Samuel, (1 Sam 1,3-19) ¿Qué nos ayuda a identificar, un rasgo de la vocación personal?

Se puede generar como instancia un diálogo entre 2 a 3 estudiantes de la misma fila, que puedan alcanzar la conclusión esperada.

R.E: Un rasgo de la vocación presente en el ejemplo de la vocación de Samuel, es que Dios lo llama por su nombre. Dios llama por el nombre. "Entonces vino el Señor y se detuvo, y llamó como en las otras ocasiones: ¡Samuel, Samuel!" (1 Sam.1,10)

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica - guía didáctica que realizan en "Pequeños grupos cooperativos" Para el desarrollo de la actividad el profesor entrega los siguientes insumos (Anexo 2).

El desarrollo de la actividad consiste en que los estudiantes leen el contenido de la guía didáctica y en base al diálogo e intercambio de ideas dar respuestas a las preguntas de reflexión que se plantean como actividad.

Al finalizar el espacio de reflexión grupal, se genera un plenario para que haya intercambio de ideas y respuestas alcanzadas por los grupos.

Una vez finalizado el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los estudiantes para su posterior revisión y retroalimentación.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" a través de preguntas claves sobre el contenido de la clase (Anexo 3) que los estudiantes responden en el tiempo estimado y entregan una vez indicado por el profesor.

ANEXO 1

III. LA PALABRA DE DIOS Y SU PODER DE INTERPELACIÓN

En los Libros sagrados, el Padre, que está en el cielo, sale amorosamente al encuentro de sus hijos para conversar con ellos. Son incontables los ejemplos de frases de la Sagrada Escritura que pueden ser para nosotros un valioso punto de apoyo en nuestras luchas. Si me siento solo y abandonado, la Sagrada Escritura me dice: «¡Aunque una mujer se olvidara del hijo de sus entrañas, yo no te olvidaré jamás!» (Is 49, 15). Si siento lejano a Dios, me dice: «Sabed que Yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo». Si me siento abrumado por mi pecado, me responde: «¡No me acuerdo más de tus rebeldías!» (Is 43, 25). Si tengo la sensación de no disponer de lo que necesitaría para avanzar en la vida, el salmo me invita a hacer este acto de fe: «El Señor es mi pastor, nada me falta» (Sal 23, 1). No dejemos pasar un día sin leer, durante unos momentos por lo menos, algún pasaje de la Sagrada Escritura. A veces nos parecerá un poco áspera y oscura, pero si la leemos con perseverancia, en medio de la sencillez y la oración, penetrará en lo más profundo de nuestra memoria sin que seamos conscientes de ello. Y el día en que, en cierto momento. 47.

El fruto es la experiencia espiritual de que el estudio de la Palabra y su interiorización en la memoria del corazón, es capaz de desenmascarar en él los compromisos más secretos con el mal, de purificarlo y de abocar poco a poco en una auténtica reestructuración del psiquismo, que conduce a la paz y a la libertad, el verdadero camino de la humanización [23]. Una verdad antropológica sencilla pero fundamental, es la siguiente: el hombre vive las palabras que le habitan. Nuestra memoria, consciente o inconsciente, es como un almacén de palabras, que inducen nuestras conductas y modelan nuestra identidad. Todos llevamos en nuestro interior un discurso más o menos consciente, que tiene un papel determinante en nuestras relaciones con el mundo, con nuestros semejantes y con nosotros mismos. Esas palabras y discursos se han injertado en nuestras vidas por caminos muy distintos: las palabras que nos han dicho cuando éramos pequeños y que quedaron grabadas en nosotros; la serie de creencias o de convicciones que nos hemos formulado en reacción a acontecimientos que han marcado nuestra historia personal; palabras que provienen de nuestra educación, de nuestro ambiente cultural; son también fragmentos de ese raudal continuo de frases que vehiculan la vida social y los medios de comunicación y que han conseguido alojarse en nuestra memoria más profunda. Esas palabras pueden adquirir la forma de convicciones (Por lo tanto...), de mandatos (Debes...), de prohibiciones (No tienes que...). La mayor parte del tiempo nos perjudican, nos encierran y nos paralizan... Nunca conseguiré, No soy más que un inútil, La vida es un desastre, Nadie me comprende... Podríamos hacer un catálogo interminable. Esas frases nos desconectan de nosotros mismos y de la realidad, falseando nuestra relación con el mundo y con los demás. Y al contrario, la lectura frecuente de la Sagrada Escritura tiene un efecto liberador y benéfico, pues poco a poco la Palabra de Dios llega a habitar en nosotros. Meditada incesantemente, interiorizada en el corazón, desactiva esas frases negativas reemplazándolas con palabras de confianza y ánimo: «¡Todo lo puedo en Aquél que me conforta!» (Flp 4, 13); «¡Nada hay imposible para Dios!» (Lc 1, 37); «¡Tú eres mi Hijo amado!» (Mc 1, 11). La Palabra de Dios es fundamentalmente una palabra de esperanza. Es también una palabra de verdad: introduce en una relación recta con Dios, con el mundo, con los demás y con uno mismo. Purifica de las faltas de fe, de esperanza y de amor, así como de los malos pensamientos que manchan y oscurecen el corazón. Cuando la palabra de Dios se lee y se comprende en el Espíritu Santo tiene la característica de ser siempre, en última instancia, una palabra de estímulo, incluso cuando denuncia con energía el pecado, algo que sucede en algunas ocasiones.

ANEXO 1

(Selección de pasajes del texto "Llamados a la vida" autor. Jacques Philippe)

Referencias y ejemplos de la biblia sobre la vocación personal.
La vocación de Samuel. (1 libro de Samuel capítulo 1, 3-19)

El joven Samuel servía al Señor en presencia de Elí. La palabra del Señor escaseaba en aquellos días, las visiones no eran frecuentes. Y aconteció un día, estando Elí acostado en su aposento (sus ojos habían comenzado a oscurecerse y no podía ver bien), cuando la lámpara de Dios aún no se había apagado y Samuel estaba acostado en el templo del Señor donde estaba el arca de Dios, que el Señor llamó a Samuel, y él respondió: Aquí estoy. Entonces corrió a Elí y le dijo: Aquí estoy, pues me llamaste. Pero Elí le respondió: Yo no he llamado, vuelve a acostarte. Y él fue y se acostó. El Señor volvió a llamar: ¡Samuel! Y Samuel se levantó, fue a Elí y dijo: Aquí estoy, pues me llamaste. Pero él respondió: Yo no he llamado, hijo mío, vuelve a acostarte. Y Samuel no conocía aún al Señor, ni se le había revelado aún la palabra del Señor. El Señor volvió a llamar a Samuel por tercera vez. Y él se levantó, fue a Elí y dijo: Aquí estoy, pues me llamaste. Entonces Elí comprendió que el Señor estaba llamando al muchacho. Y Elí dijo a Samuel: Ve y acuéstate, y si Él te llama, dirás: «Habla, Señor, que tu siervo escucha». Y Samuel fue y se acostó en su aposento.

Entonces vino el Señor y se detuvo, y llamó como en las otras ocasiones: ¡Samuel, Samuel! Y Samuel respondió: Habla, que tu siervo escucha. Y el Señor dijo a Samuel: He aquí, estoy a punto de hacer una cosa en Israel la cual hará retimir ambos oídos a todo aquel que la oiga. Ese día cumpliré contra Elí todo lo que he hablado sobre su casa, desde el principio hasta el fin. Porque le he hecho saber que estoy a punto de juzgar su casa para siempre a causa de la iniquidad que él conocía, pues sus hijos trajeron sobre sí una maldición, y él no los reprendió. Por eso he jurado a la casa de Elí que la iniquidad de su casa no será expiada jamás, ni por sacrificio ni por ofrenda.

Samuel se acostó hasta la mañana; entonces abrió las puertas de la casa del Señor; pero Samuel temía contar la visión a Elí. Pero Elí llamó a Samuel, y le dijo: Samuel, hijo mío. Y él respondió: Heme aquí. Y Elí dijo: ¿Cuál es la palabra que el Señor te habló? Te ruego que no me la ocultes. Así te haga Dios, y aún más, si me ocultas algo de todas las palabras que te habló. Entonces Samuel se lo contó todo, sin ocultarle nada. Y Elí dijo: El Señor es; que haga lo que bien le parezca.

Samuel creció, y el Señor estaba con él; no dejó sin cumplimiento ninguna de sus palabras. Y todo Israel, desde Dan hasta Beerseba, supo que Samuel había sido confirmado como profeta del Señor. Y el Señor se volvió a aparecer en Silo; porque el Señor se revelaba a Samuel en Silo por la palabra del Señor.

* La vocación de Jeremías: (Jr 1, 4-19): https://www.diocesisoa.org/documentos/ficheros/testimonios_670.pdf

* La Vocación de Eliseo: 1R 19,16b.19-21: <http://bibliadenavarra.blogspot.com/2013/06/vocacion-de-eliseo-1r-1916b19-21.html>

ANEXO 2

GUÍA DE ACTIVIDADES.

Instrucciones de la actividad: Luego de leer atentamente el contenido: "La vocación de Jeremías" responde las preguntas que se encuentran a continuación:

Nota: Es importante que al momento de formular las respuestas se tenga consideración de los contenidos desarrollados en la clase.

Contenido: La vocación de Jeremías.

Jeremías recibe una palabra que da a la vocación del profeta una característica de interioridad. El programa de la misión que le confía Dios es terrible y constituye toda una prueba para su fe. En los peores momentos de decepción y desesperación pudo optar por la dimisión o por la fidelidad, y escogió lo segundo. La Palabra fue más fuerte que su propia frustración y consintió que Dios se apoderara absolutamente de su vida a cualquier precio.

Jeremías:**1. El personaje: Experiencia singular de relación con Dios**

Jeremías es un profeta de Israel que vivió en el siglo VI a. C., una época de fuerte crisis para su pueblo. Situado entre tres grandes potencias (Egipto, Asiria y Babilonia), Israel será un juguete de sus intereses y la amenaza de invasión, por parte de la última, se ceñirá en estos años sobre él, como un ave de presa revoloteando sobre su víctima antes de lanzarse sobre ella. Pero esa situación externa no era más que un reflejo de la situación interna de injusticia, infidelidad a la Alianza y corrupción de costumbres que minaban al pueblo desde dentro.

En medio de esta situación difícil en la que Israel agonizaba como nación, va a tener lugar una de las experiencias de relación más fuerte, ricas y extrañas: la de Jeremías con Dios. Probablemente Jeremías era hijo de una familia sacerdotal venida a menos porque sus antepasados se opusieron al rey de Jerusalén y, en consecuencia, había sido exiliado, habitaba en Anatot, fuera de la ciudad santa. Podemos sospechar que haya sido educado en un buen conocimiento de la religión de sus padres, pero no sabemos más de su infancia y adolescencia.

2. La vocación:

El Señor me dirigió la palabra: -Antes de formarte en el vientre, te elegí; antes de que salieras del seno materno, te consagré" (1, 4-5). Siendo aún muy joven escucha una llamada de la Palabra de Dios: "Antes de formarte en el vientre, te elegí; antes de que salieras del seno materno, te consagré" (1, 4-5). Subrayo sobre todo que se trata de una palabra. En Isaías, en cambio, la vocación corresponde a una gran visión: ve al Señor sentado en un trono y a los serafines que proclaman "Santo, santo, santo es el Señor de los ejércitos" (cfr. Is 6,1ss). Una visión gloriosa. Jeremías recibe una palabra que da a la vocación del profeta una característica de interioridad. No un hecho exterior grandioso, no una visión de luz, sino una Palabra interior.

¿Y cómo responde a la vocación?

Con el sentido de su falta de incapacidad "Ay, Señor, ¡Dios mío! Mira que no sé hablar, que solo soy un niño!" (1, 6). Incapacidad real, no simple excusa, desde el momento que tenía dieciocho años y en torno a él había adultos muy competentes. Las resistencias del profeta ante su misión -"soy un niño"- indican, más que una edad cronológica, una convicción de incapacidad para ser portador de la Palabra. Pero queda claro que no son las cualidades humanas las que importan, y que Dios puede escoger libremente

ANEXO 2

quien manda. La autoridad viene del Señor, no de la capacidad ni de la valía humana. En el versículo 9 se describe la consagración. Extender e imponer las manos es el gesto de la transmisión de poder. Pero a Jeremías no le es tocada la cabeza (como hoy sucede con el sacerdote por parte del obispo) sino la boca: "pongo mis palabras en tu boca". Jeremías no será jefe de un pueblo, no deberá presidir una comunidad, no será sacerdote aun siendo de la familia sacerdotal; será simplemente profeta. El don que le es dado es el de la Palabra, y en esta misión reconocerá sus propios límites y la fuerza de Dios.

3. La prueba:

"¡Ay de mí, madre mía, que me engendraste hombre de pleitos y contiendas con todo el mundo!" (15,10) El programa de la misión que le confía Dios es terrible y constituye toda una prueba para su fe: "Desde hoy mismo te doy autoridad sobre las gentes y sobre los reinos para extirpar y destruir, para perder y derrocar, para reconstruir y plantar" (1,10). Seis verbos, cuatro negativos y dos positivos, para indicar que la misión será más bien una misión conflictiva, de amenaza, aunque también esté presente la misión constructiva; será una tarea penosa, fatigosa. La tarea del profeta era dura: arrancar todo lo que en Israel eran falsas raíces de seguridad y confianzas vacías, derribar los muros de la injusticia y deshacer el hielo de las infidelidades. Y, para esa labor tan ingrata, una sola garantía: "Yo estaré contigo". Jeremías se lanza con ánimo a su misión y su voz se clava como una azada en los duros terrones del corazón de Israel: rompe, hiere, perfora, remueve... Nada de lo que dice es del agrado de la gente. En su pueblo natal, Anatot, en cuyo santuario había ejercido como sacerdote, predica la necesaria centralización del culto en el templo de Jerusalén y eso significa el fin del santuario y entrar en conflicto con sus familiares y paisanos. En Jerusalén denuncia la hipocresía que trataba de ocultar la injusticia bajo un ritualismo religioso: sobaban ofrendas y faltaban rectitud y misericordia. La reacción del rey y de los sacerdotes fue fulminante y Jeremías acaba en la prisión. Tampoco el pueblo se pone de su parte, porque no soporta escuchar el anuncio de una invasión inminente. Tenía que arrancar y extirpar falsas seguridades e ilusiones políticamente equivocadas. Fue una postura impopular que suscitó mucha polémica y provocó una fuerte hostilidad contra él, especialmente en los más exaltados partidarios de la revuelta contra los caldeos (cf. 37, 13-15).

Jeremías experimenta amargamente la descalificación, calumnias, condenas, detenciones, castigos, azotes, torturas: todo ello se abatió sobre el profeta. "Pasjur hizo azotar al profeta Jeremías y lo metió en el cepo" (20,2); "El rey Sedecías dio orden de custodiar a Jeremías en el patio de la guardia" (37,21); "Los dignatarios dijeron al rey: "Hay que condenar a muerte a ese hombre, pues, con semejantes discursos, está desmoralizando a los soldados que quedan en la ciudad y al resto de la gente. Ese hombre no busca el bien del pueblo, sino su desgracia. Respondió el rey Sedecías: -Ahí lo tenéis, en vuestras manos. Nada puedo hacer yo contra vosotros. Ellos se apoderaron de Jeremías y lo metieron en el aljibe de Malaquías, príncipe real, en el patio de la guardia, descolgándolo con sogas. Jeremías se hundió en el lodo del fondo, pues el aljibe no tenía agua"(38, 4-6). Y es, en el fondo de ese agujero de calamidad y desdicha, donde hace la experiencia estremecedora de Dios. Un Dios que quema como un incendio y le abrasa las entrañas, un Dios que no admite resistencias cuando envía, un Dios que arrastra a recorrer caminos peligrosos y oscuros y que exige a la vez una total seguridad en que Él es un misterioso compañero en ese camino.

Jeremías luchó con ese Dios: protestó, se quejó, derramó en su presencia sus sentimientos de rebeldía, de duda y de amargura: sus "confesiones" nos develan lo más hondo de su drama interior.

ANEXO 2

4. La respuesta de fe:

"¿No es mi palabra fuego –oráculo del Señor- o martillo que tritura la piedra?"

A pesar de sus protestas, la desesperanza no fue la última palabra de Jeremías: el Dios silencioso de Jeremías es portador fiel de una palabra que permanece. "Haré que sean mis palabras igual que fuego en tu boca; él pueblo será la leña, todo será consumido" (5,14). En la vida de Jeremías prendió el fuego de esa Palabra y su existencia no tuvo más sentido que el de intentar abrasar a otros. Fue llamado a ser portador de una palabra que resonaba en el secreto de su corazón, y de ahí surgieron sus iniciativas, sus gritos, sus conflictos y lamentos, sus amenazas, sus súplicas y sus promesas de gozo y reconstrucción. En los peores momentos de decepción y desesperación pudo optar por la dimisión o por la fidelidad, y escogió lo segundo. La Palabra fue más fuerte que su propia frustración y consintió que Dios se apoderara absolutamente de su vida a cualquier precio. Lo misterioso del itinerario del profeta Jeremías reside en la fuerza inquebrantable de una personalidad cuyo oficio se había vuelto problemática y que vivió envuelto en una confusión que le destrozaba, pero lo aceptó todo en una obediencia que parecía sobrehumana, y que recorrió su camino hasta el fin en el abandono de Dios.

Jeremías cae en el desconsuelo y el desánimo. La profecía no se cumple, las esperanzas a corto y a largo plazo se desvanecen en el 609 con la muerte de Josías, asesinado por el faraón de Egipto, e inmediatamente después la decadencia religiosa, con la vuelta de la idolatría bajo el reinado de Joaquín, con la amenaza inminente de Babilonia que avanza. Y es entonces cuando la esperanza de Jeremías se purifica y se hace profunda. No ve otra cosa que el cumplimiento de sus profecías de desventura, pero tiene el coraje de creer que al cumplirse le garantiza que la fidelidad de Dios valdrá también para las palabras de la consolación, para las profecías de la esperanza. Dios las mantendrá de un modo humanamente inexplicable, pero las mantendrá. Una de las últimas escenas de su vida da testimonio de esta actitud de radical rendición a Dios y a la misión recibida de él: el rollo quemado (cap. 36)

5. Actualidad del mensaje:

A pesar de toda nuestra debilidad, lo que cuenta es la fidelidad inamovible a la Palabra de Dios Jeremías es el profeta de la consolación. Él ha llegado a ser el hombre de la Palabra, ha pasado por la purificación y la tentación, porque debía llegar ser profeta capaz de consolar, de dar alegría, confortar. Nosotros somos puestos a prueba como Jeremías, y debemos aceptarla con la convicción de que el Señor la ha dispuesto para nuestro bien, y así debemos aceptar nuestra pobreza, nuestro no querer enfrentarnos al sufrimiento, no desear la cruz cuando pensamos que no responde a los designios amorosos de Dios. Somos invitados a tener un gran sentido de nuestra fragilidad y a confiar en el Señor con humildad. Sin embargo, a pesar de toda la debilidad de Jeremías, resalta su fidelidad inamovible a la palabra de Dios. Tiene miedo de la prisión, de la muerte, pero sabe a anunciar y dar a conocer la palabra del Señor. La Palabra es mucho más fuerte que él, y él le es fiel a pesar de todo. He aquí la gracia que debemos pedir. No la de tener siempre una valentía heroica sino la gracia de decir, de hacer, de expresar cada vez lo que corresponde a nuestra misión, ser fieles a nuestro mandato, cumplir la tarea cotidiana con fidelidad. El mensaje de Jeremías no es estrepitoso, glorioso; es humilde, es un mensaje de la cotidianidad. Y nos advierte: No busquéis el ser héroes, estad contentos con vivir la fidelidad a la Palabra con paciencia, día a día, no dejándoos asustar por vuestros propios miedos y cobardías, porque yo también los he experimentado. Dios quiere hacer de nosotros instrumentos elegidos de consolación de su pueblo, de una ciudad desolada, nos quiere ministros de una nueva alianza mucho más de cuanto lo deseamos

ANEXO 2

pueda ser pura, incisiva, convincente.

(Testimonio de grandes personas bíblicas: https://www.diocesisoa.org/documentos/ficheros/testimonios_670.pdf)

Preguntas para la reflexión grupal.

- 1) La misión del profeta está descrita en estos verbos: arrancar, deshacer, destruir, derribar, edificar y plantar. Escribir al menos 3 y al lado señalar situaciones de vuestra vida y del mundo que necesitan esa acción. Ejemplo: Plantar ¿Qué necesitamos plantar?
- 2) ¿Qué rasgo está presente en la vocación personal de Jeremías? ¿Qué puede significar en nuestra vida?
- 3) Menciona 2 circunstancias del entorno de Jeremías (contexto – situaciones – desafíos) describiendo lo que significaron éstas en su vocación personal. Ejemplo: Sirvieron para descubrir o dudar de su misión.
- 4) ¿Qué reconoce Jeremías sobre su acción y su capacidad – qué puede ser un ejemplo en nuestra vida?
- 5) ¿Qué conexiones encuentras entre la vocación del profeta Jeremías y lo que se define como vocación personal

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Qué significa que la vocación sea un llamado personal?

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2) Selecciona marcando con una x, lo que nos enseñan a reconocer los distintos personajes de la Biblia, con respecto a su vocación

★ A. Las capacidades, talentos son adquiridos. ()

★ B. Podemos recibir de Dios dones necesarios. ()

★ C. Hay supersticiones sobre lo que hacemos. ()

★ 3) Nombra dos rasgos que nos ayudan a descubrir la vocación como un llamado personal.

★ _____ ★

★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Qué significa que la vocación sea un llamado personal?

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2) Selecciona marcando con una x, lo que nos enseñan a reconocer los distintos personajes de la Biblia, con respecto a su vocación

★ A. Las capacidades, talentos son adquiridos. ()

★ B. Podemos recibir de Dios dones necesarios. ()

★ C. Hay supersticiones sobre lo que hacemos. ()

★ 3) Nombra dos rasgos que nos ayudan a descubrir la vocación como un llamado personal.

★ _____ ★

★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Qué significa que la vocación sea un llamado personal?

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2) Selecciona marcando con una x, lo que nos enseñan a reconocer los distintos personajes de la Biblia, con respecto a su vocación

★ A. Las capacidades, talentos son adquiridos. ()

★ B. Podemos recibir de Dios dones necesarios. ()

★ C. Hay supersticiones sobre lo que hacemos. ()

★ 3) Nombra dos rasgos que nos ayudan a descubrir la vocación como un llamado personal.

★ _____ ★

★ _____ ★

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 2: La construcción social desde la dimensión espiritual del ser humano |
| Objetivo de Aprendizaje OA2 | Proponer el servicio social como un medio para alcanzar una cultura más humanizante y con una clara interrelación con la naturaleza. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2 | Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es importante promover una vocación de servicio como valor esencial en la convivencia social? |
| Tema | VIRGEN DEL CARMEN. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionan aspectos históricos y religiosos de la virgen del Carmen como patrona de Chile. - Explican el hecho histórico de la presencia y patronazgo de la Virgen del Carmen como acontecimiento social, religioso y espiritual. |

Objetivo de la Clase: Destacar los principales aspectos históricos y religiosos de la devoción a la virgen del Carmen en Chile.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda a los estudiantes y les da la bienvenida.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado.

Oración mariana "acordaos": "Acordaos, ¡oh piadosísima Virgen María!, que jamás se ha oído decir que ninguno de los que han acudido a vuestra protección, implorando vuestro auxilio, haya sido desamparado.

Animado por esta confianza, a Vos acudo, Madre, Virgen de las vírgenes, y gimiendo bajo el peso de mis pecados me atrevo a comparecer ante Vos.

Madre de Dios, no desechéis mis súplicas, antes bien, escuchadlas y acogedlas benignamente. Amén.

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase y activar los conocimientos previos, se implementa la estrategia didáctica "Haz ahora". Se proyecta la imagen: Virgen del Carmen con escapulario, tallada en madera. (Anexo 1) acompañado a la ficha de respuesta, ¿Qué sé? Y ¿De qué podría tratar? sobre este contenido.

R.E: Aunque la respuesta esperada ocupe ideas, conceptos y nociones de los estudiantes en reconocer que la imagen trata de la Virgen del Carmen y algunos signos propios como el escapulario. Pueden ser muy diversas las respuestas que den los estudiantes, para ello se intenciona la segunda pregunta, para explorar así aquellas ideas que pueden desconocer. El profesor recoge las respuestas de los estudiantes, invitándolos a pasar a la pizarra y que puedan ir completando en una u otra parte de la información requerida.

Una vez finalizada la participación de los estudiantes, el profesor agradece la participación y prosigue con la presentación del objetivo de clase: Destacar los principales aspectos históricos y religiosos de la devoción a la virgen del Carmen en Chile.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que se presentan en relación al nuevo contenido de la clase, para ello se proyecta el siguiente recurso audiovisual, indicando a los estudiantes que se centren en el título del video para saber así de qué se trata y lo que se espera que puedan responder una finalizada la presentación del contenido.

Video 1: ¿Por qué le llamamos virgen del Carmen? <https://youtu.be/PP8nZtzmVcE>

Video 2: Virgen del Carmen. Historia y Devoción. <https://youtu.be/AuvVOH8vt04>

Recursos complementarios.

Anexo 2.

- * Celebración de la fiesta a la Virgen del Carmen.
- * Significado del Escapularios.
- * Significado del patronazgo de la virgen del Carmen en Chile.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos para verificar la comprensión del aprendizaje de los estudiantes se aplica un quiebre activo: Con una pregunta esencial. Menciona un símbolo patrio en el que ha tenido parte la devoción de la virgen del Carmen:

R.E: La presencia de la imagen de la Virgen del Carmen en la estrella de la bandera presentada por vez primera en la Iglesia san Agustín de Concepción. (Minuto 3:30 aprox. del video 2)

Con las respuestas recogidas en este momento el profesor puede retomar la atención de los estudiantes al mismo tiempo que los invita a registrar ideas que son notables del contenido.

Para la práctica y ejercicio de los nuevos aprendizajes que han tenido los estudiantes, se aplica la estrategia – actividad desarrollo de un "Cuadro histórico" trabajado por pares o grupos integrados por máximo 3 estudiantes (Anexo 3). El profesor entrega a los estudiantes el insumo preparado para la actividad y comparte las instrucciones claves para el desarrollo del ejercicio propuesto.

- 1 – Hacer lectura del recurso en general.
- 2 – Conectar el contenido entregado con lo visto en clase.
- 3 – Completar la información señalada en la ficha de trabajo.
- 4 – Preparar el recurso para compartir en zonas, espacios del colegio.

La finalidad de la actividad propuesta es que los estudiantes elaboren un recurso, que contenga información relevante sobre la historia de la virgen del Carmen Patrona de Chile, que sea atractiva, de fácil y rápida lectura y que se pueda luego compartir en carteleras o espacios del colegio donde otros cursos puedan apreciarlo.

Durante el desarrollo de la actividad el profesor monitorea y acompaña el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentando oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor pasa al cierre de la clase, realizando una breve síntesis de los aspectos esenciales del contenido de clase que recogerá en el cierre de clase.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y consolidar el aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido de clase, se presenta el siguiente contenido musical: "Virgen del Carmen Bella" <https://youtu.be/fzIJrsQFyUs> (Hasta el minuto 3 por razones de tiempo) Luego que los estudiantes han escuchado la melodía y leído la letra en la presentación. Se indica que como actividad de cierre, elaboren un lema alusivo a la Virgen del Carmen, Reina y Patrona de Chile. El lema elaborado será el título o el apéndice de su cuadro histórico desarrollado en el trabajo autónomo.

El profesor destaca la instancia y participación que han tenido durante la clase, luego de registrar la realización de la actividad por cada grupo, organiza los espacios donde cada grupo pueda compartir su insumo.

ANEXO 1



Virgen del Carmen con escapulario, tallada en madera.

[https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Virgen del Carmen y el Ni%C3%B1o Jes%C3%BAs tallado en madera.jpg](https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/ac/Virgen_del_Carmen_y_el_Ni%C3%B1o_Jes%C3%BAs_tallado_en_madera.jpg)

ANEXO 2

Texto para trabajar la rutina de pensamiento.

Origen y presencia de la virgen del Carmen en Chile:

https://www.virgendelcarmen.cl/imagenes/Actividade_educadores_power_point_Virgen_del_Carmen.png

Fiestas y Santuarios Fiestas Marianas.

Las fiestas en honor a la Virgen María son muestras de la devoción popular. La mayoría corresponden a celebraciones que ensalzan alguna de las virtudes de la Virgen siguiendo la tradición católica española que llegó a nuestro continente, pero también muchas han surgido en pueblos y pequeñas localidades que en tiempos precolombinos eran lugares de culto de los aborígenes que se comunicaban con la divinidad a través de cantos y bailes. Es por eso que gran parte de las fiestas actualmente dan cuenta del sincretismo que se produjo entre la cosmovisión indígena originaria y la cultura hispana a partir del siglo XVI.

Estas fiestas se caracterizan por la multiplicidad de actos de devoción que los fieles realizan para manifestar su amor a la Virgen, tales como bailar, cantar, orar, llevar flores, caminar o realizar sacrificios.

Las características de estas celebraciones han variado en el tiempo. Según el relato del cronista Alonso de Ovalle, durante el siglo XVII las fiestas religiosas en Santiago eran de gran colorido y participaban numerosas cofradías de danzantes, algunas integradas por aborígenes y mulatos, en las que destellaban los llamativos atuendos, luces, pendones e instrumentos. En la actualidad, este tipo de manifestaciones ha disminuido en intensidad desde la capital hacia el sur, pero se mantienen con gran fuerza en el norte del país y hasta la provincia de Valparaíso y sus alrededores. Enviado en movimiento.

En Diciembre de 1926, la Iglesia chilena, especialmente la de Santiago tuvo una semana de festejos, con motivo de la Coronación Canónica de la Virgen del Carmen, la cual había sido solicitada por los Obispos de Chile, y concedida por Su Santidad el Papa Pío XI en 1923. De acuerdo al decreto vaticano emitido por Su Santidad el día 24 de octubre de 1923, por decreto Vaticano emitido por el Papa, se declaró: "A la Bienaventurada Virgen del Monte Carmelo, Patrona Principal de toda la República Chilena, concediéndole todos los privilegios y honores que a los principales Patronos de los lugares por derecho competen". (Publicación "Virgen del Carmen Reina de Chile", comité editorial: Pbro. Francisco Javier Manterola, Cofradía Nacional del Carmen, Ana María Gálmez).

16 de julio, feriado nacional en honor a la Virgen.

A partir de la moción originada por 15 Diputados de la República, se aprobó el Proyecto Ley que declara feriado nacional el 16 de julio, día en que la Iglesia celebra la Fiesta en memoria de la Virgen del Carmen. Dicha ley fue promulgada el 27 de diciembre de 2006, siendo publicada en el Diario Oficial el 6 de enero de 2007 : "Declárase feriado el día 16 de julio de cada año, en que se celebra y honra a la Virgen del Carmen, en reemplazo del feriado correspondiente a Corpus Christi".

De esta manera, se hace también un reconocimiento público a la importancia de Nuestra Señora del Carmen en nuestra Patria, en su historia, en su presente y en su futuro.

ANEXO 3

La Virgen del Carmen en la Historia de Chile.

La Santísima Virgen del Carmen es invocada en nuestra Patria como Reina y Madre de Chile, Patrona y Generala Jurada de las Fuerzas Armadas y de Orden. Títulos que son fruto del reconocimiento especial de la protección de la Madre de Dios a lo largo de nuestra historia. "Varios años antes que Pedro de Valdivia iniciara la conquista de Chile, según el actual emplazamiento del territorio nacional, ya se encontraba activo el primer templo mariano del país. Se trataba de una pequeña ermita erigida en el poblado de La Tirana en honor a Nuestra Señora del Carmen. La fecha de su establecimiento es incierta, pero se sabe que fue fundada por el sacerdote mercedario Fray Antonio de Rondón".

Más tarde, en 1595 los padres Agustinos llegaron a Chile a la ciudad de Concepción e introdujeron la devoción a la Virgen del Carmen, fundándose ahí la primera Cofradía del Carmen, en 1648. Este fervor religioso se extendió rápidamente en el pueblo, siendo la Carmelita acogida con especial amor. Esto se manifestaba cada 16 de julio, día en que la Iglesia celebraba la Fiesta de Nuestra Señora del Carmen, y cuya imagen los padres agustinos sacaban en procesión por las principales calles de la ciudad de Concepción.

Dada esta confianza y amor especial del pueblo chileno por la Virgen del Carmen, es que comenzó a ser invocada en los escenarios más importantes de nuestra historia, y de manera muy especial en la lucha por la Independencia Nacional donde se pidió su maternal intercesión.

Años de historia nacional transcurrieron, en los que la Virgen estuvo presente siempre en el alma de todos y también en importantes acontecimientos, tal como se verá a continuación.

Después del Desastre de Rancagua, ocurrido en 1814, vuelve a restablecerse el poder español. Los patriotas emigran a Mendoza, donde reorganizan el Ejército Libertador de Los Andes.

Existía entonces la costumbre de nombrar patronos protectores para las grandes tareas. "A pesar de las sugerencias de sus superiores, San Martín no nombró como Patrona del Ejército de Los Andes a la Virgen de la Merced. Primó su sentido práctico y el hecho de que la devoción a la Virgen del Carmen estaba muy arraigada en la provincia de Cuyo y que casi todos los soldados portaban el escapulario carmelita. Además, tuvo que considerar que numerosos oficiales chilenos eran miembros de la Cofradía del Carmen de Concepción, figurando entre estos los hermanos Francisco y Manuel Bulnes, Luis de la Cruz, Joaquín Prieto y Ramón Freire, entre otros. Para evitar disputas sobre este punto, encargó la decisión de elegir una Patrona para el ejército a una junta compuesta por los oficiales de mayor graduación, quienes después de reunirse y votar, le comunicaron a San Martín que la triunfadora había sido la Virgen del Carmen". (La Virgen del Carmen en Chile, historia y devoción. Myriam Duchens, páginas 59 y 60).

En ese lugar, el 5 de enero de 1817, el General José de San Martín y el General Bernardo O'Higgins juraron fidelidad a la Virgen del Carmen como Patrona, junto a todos los oficiales y tropas del ejército. Así, los patriotas, llenos de coraje e invocándole cruzaron Los Andes y en la Batalla de Chacabuco, lograron la victoria el 12 de febrero de 1817.

Sin embargo, aún faltaba un último esfuerzo para que se concretara la Independencia. Por esta razón, el pueblo entero junto a las autoridades civiles, religiosas y militares, se reunió el 14 de marzo de 1818 en la Catedral de Santiago e hicieron el siguiente juramento:

"En el mismo sitio en donde se dé la batalla y se obtenga la victoria, se levantará un santuario a la Virgen

ANEXO 3

del Carmen, Patrona y Generala de los Ejércitos de Chile, y los cimientos serán colocados por los mismos magistrados que formulan este voto y en el mismo lugar de su misericordia, que será el de su gloria". (Archivo O'Higgins, Tomo X, pág. 380).

Este juramento hecho a la Virgen del Carmen, dio su fruto en el triunfo de la Batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818. Por eso, en ese mismo lugar, el General Bernardo O'Higgins "con sus propias manos", puso la primera piedra del que sería el Templo Votivo de Maipú, actualmente Santuario Nacional y Basílica del Carmen.

Si la Independencia había representado un primer momento de devoción nacional a la Patrona, el segundo gran momento fue durante la Guerra del Pacífico. Este hecho puso a dura prueba la energía y el patriotismo del pueblo chileno, situación en la que afloró espontáneamente en todos los corazones la invocación a la Madre de Chile. Las crónicas de la campaña hacen frecuente mención de oficiales y soldados que se encomendaban a Ella al entrar a los campos de batalla. Además, no sólo los marinos y militares la invocaban, sino también los 44 capellanes que asistieron espiritualmente a las tropas y que en nombre de la Carmelita motivaron y alentaron a los soldados a ser valientes y confiados. Se sabe también que el Capellán Camilo Ortúzar Montt impuso el escapulario a toda la tripulación de la Esmeralda y a su capitán Arturo Prat (El Arca de las Tres Llaves, página 28), quien al momento de morir en la rada de Iquique lo llevaba puesto. "El comandante Miguel Grau se lo devolvió después a su viuda y se conserva actualmente en el Museo del Carmen de Maipú". (La Virgen del Carmen en Chile, historia y devoción. Myriam Duchens. Página 71)

Terminada la guerra, el 14 de marzo de 1881, el General Manuel Baquedano –interpretando el sentir de todos los chilenos- concurrió ante la imagen del Carmen y colocó su espada victoriosa en sus manos, ante las aclamaciones de una gran multitud. Con este gesto, hizo entrega solemne de su espada de la victoria a la Patrona Jurada del Ejército de Chile.

https://www.virgencarmen.cl/virgen_historia.php

FICHA N°1. PARA DESARROLLAR "CUADRO HISTÓRICO"

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II ° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: La vocación como servicio a los demás. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es posible afirmar que el servicio es la vocación principal de toda persona? |
| Tema | EL MIEDO COMO FACTOR RELEVANTE EN LA VOCACIÓN. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Nombran situaciones en que hay controversia interna para elegir y temor de fracasar en lo que se aspira alcanzar. - Expresan lo que representa el miedo, temor a fallar o tomar una decisión equivocada en la toma de decisiones. |

Objetivo de la Clase: Identificar el miedo, como un factor que puede interferir en el desarrollo de la vocación personal.

Materiales

- Proyector
- Bibliografía consultada.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda afectuosa y cercanamente a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a disponerse para participar del momento de oración: Se comparte el extracto de la oración de santo Tomás de Aquino: "Creador Inefable! Tú, que eres la verdadera fuente de luz y de sabiduría y el principio supremo. Dame agudeza para entender, capacidad para asimilar, método y facilidad para aprender, ingenio para interpretar y gracia copiosa para hablar. Dame acierto al empezar; dirección al progresar y perfección al acabar. Tú, que eres verdadero Dios hombre que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén"

Por tratarse de una clase con nuevos contenidos se realiza una actividad didáctica que permite explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema de la clase. El profesor aplica la estrategia didáctica a través de la actividad rutina de pensamiento "Color – Símbolo – Dibujo". (Anexo 1).

La rutina de pensamiento, el color, el símbolo y el dibujo que desarrollan los estudiantes, será en relación al tema: "Miedo a elegir" - Para orientar las ideas a desarrollar se comparte la pregunta: ¿Cómo influye el miedo cuando queremos elegir?

El profesor toma las respuestas para conectarlas con los contenidos de la clase.

Se presenta el objetivo de la clase: Identificar el miedo, como un factor que puede interferir en el desarrollo de la vocación personal.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor presenta y explica la información esencial sobre el nuevo contenido, partiendo por precisar nociones fundamentales sobre lo que han ejercitado en la rutina de inicio. El propósito de estos contenidos no es ver el miedo como algo negativo en la persona humana, sí reconocer que muchas veces nos puede paralizar, que en ocasiones nos puede llevar a elegir o equivocarnos en lo que decidimos o por lo que nos inclinamos, pero no es lo último o lo definitivo, entonces aunque el miedo sea un factor constante en la vida de cada persona humana, también lo está en la propia vocación, pero hay las herramientas necesarias para superar, es entonces el miedo un obstáculo a identificar para poder luego superarlo. Para profundizar y ampliar los conceptos esenciales en relación al objetivo de clase se tratan los siguientes puntos. (Anexo 2)

Contenido complementario.

- * La pregunta que todos nos hacemos en algún momento: ¿Y si no acierto?
- * ¿Qué es el miedo? ¿Por qué lo experimentamos?
- * El miedo según la enseñanza cristiana.
- * Personajes bíblicos que tuvieron miedo en su llamado.

Durante la presentación del nuevo contenido en el desarrollo de la clase, el profesor aplica la estrategia quiebre activo a través de la siguiente actividad "Pregunta y respuesta". La actividad consiste en que cada estudiante plantee una pregunta en relación al tema de clase y la comparta con un compañero, cada cual responde la respuesta de su par. Para recoger la experiencia de aprendizaje el profesor invita a algunas de las duplas a compartir una de las preguntas desarrolladas, expresando la relación que tiene con el contenido de la clase y por qué se consideró esa respuesta.

Luego de aplicar el quiebre activo, el profesor continúa con la consolidación de las ideas esenciales y conceptos claves que los estudiantes retoman en el trabajo autónomo.

Para ejercitar los nuevos contenidos y desarrollar la habilidad propuesta en el objetivo de clase, el profesor aplica la estrategia didáctica "Cuadro FODA" En esta ocasión los estudiantes conectando las ideas aprendidas, amplían su aprendizaje aplicando conceptos e ideas esenciales a un contenido preparado para la ocasión (Anexo 3).

Para desarrollar la actividad el profesor comparte a los estudiantes las siguientes instrucciones.

- 1) Revisar, leer y destacar las ideas en relación al contenido de la clase que encuentran presente en el material.
- 2) Identificar los aspectos del cuadro FODA presente en el contenido de la actividad.
- 3) Expresar a modo de conclusión – Qué representa el miedo en ocasión al contenido de la actividad.
- 4) A través de un "gira y comparte" – revisión de actividades con un compañero de la clase.

El profesor monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañando el desarrollo de la actividad y retroalimentando el avance de la práctica independiente de los estudiantes. Una vez finalizado el tiempo de práctica de la actividad propuestas, el profesor conoce el desarrollo a través de un plenario.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor realiza una síntesis o resumen sobre las ideas esenciales del contenido, luego prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase, el profesor recoge el aprendizaje de los estudiantes aplicando la estrategia "Ticket de salida" (Anexo 4) la cual corresponde a recoger las ideas que han podido consolidar los estudiantes sobre los nuevos contenidos y la nueva información a través de preguntas que permiten conocer el alcance de la comprensión que han tenido. Para despedir la clase el profesor, valora la participación y atención que han tenido los estudiantes.

ANEXO 1

Rutina de pensamiento: Color – Símbolo – Dibujo.

La rutina consiste en representar el pensamiento que se tiene sobre un tema en particular, para ello se elige un color, un símbolo y un dibujo que el estudiante considere que mejor representa su pensamiento. (Hacer el pensamiento visible "cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes". Autores: Ron Ritchhart. M Church. K Morrison. Ed. Paidós. Pág. 154)

| TEMA CENTRAL | | |
|--|--|--|
| COLOR | SÍMBOLO | DIBUJO |
|  |  |  |
| | | |

ANEXO 2

Contenidos referenciales.

Definición de miedo según la RAE:

- * Angustia por un riesgo o daño real o imaginario.
- * Recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea.

* El miedo en la vocación – Temor a equivocarse ¿Y si no acierto? (Extraído del texto) "A mí también me llama"

¿Qué es el miedo? ¿Por qué lo experimentamos?

Hace algunos días, Jorge Bustos escribía que «somos el miedo que negamos tener. Y solo cuando lo reconocemos nos ponemos en disposición de superarlo». Ciertamente el miedo nos genera tanto miedo que incluso nos negamos a asumir que lo tenemos, también en lo vocacional. El miedo al miedo es algo peligrosamente expandido. Aunque no son pocas las cosas a las que tenemos miedo, la peor de todas es negarse a aceptar que lo tenemos.

Un buen amigo seminarista cada vez que cantamos a viva voz eso de «no tenemos miedo, no» me dice que por muy fuerte que cantemos eso es mentira. Y es verdad, claro que tenemos miedo. Tenemos miedo a no haber discernido bien nuestra vocación, a que nos fallen las fuerzas, a que nuestra fe no resista las tempestades. Tenemos miedo, y no pasa nada, el miedo es humano. Es más, necesitamos tener miedo. El miedo nos ayuda a combatir la temeridad de la emoción desbordante. El miedo nos impulsa a buscar seguridad. El miedo nos mueve a objetivar nuestras intuiciones. El miedo nos impulsa a vencer el miedo.

Sin embargo, ¿pueden los vocacionados tener miedos? ¿No es eso dudar de Dios y su llamada? En no pocas ocasiones hemos convertido el relato vocacional en un mito bucólico de héroes que logran asaltar el castillo de la felicidad venciendo al dragón del mundo. Esto se nos cuele más de lo que pensamos y nos hace mucho daño, pues nos convierte en guerreros con pies de barro.

Un héroe es valiente, aguerrido, no duda, y por supuesto no tiene miedo. ¿Por qué no nos permitimos tener miedo? ¿No nos estaremos exigiendo una perfección poco evangélica? Desde el comienzo de su proceso, muchos vocacionados se convierten en modelo de su vocación, la cara visible de una realidad que todavía no está afianzada en su vida.

Estamos llamados a la Libertad, libertad también frente a los relatos buenistas. Todos tenemos miedo, eso no nos puede asustar. Cada uno tenemos nuestros miedos concretos. Nadie nos dijo que no podamos tener miedo. Si no tuviésemos miedo, la vocación sería algo puramente humano. Tendremos miedos, pero sabemos que Dios nos abandonará. Miremos con valentía nuestro miedo, así podremos superarlo.

<https://pastoralsj.org/creer/3143-miedo-a-tener-miedo>

ANEXO 3

Recurso para práctica independiente.

La historia de Jonás: (Jonás Capítulos 1;2; 3,3)

"Vino palabra del SEÑOR a Jonás, hijo de Amitai, diciendo: Levántate, ve a Nínive, la gran ciudad, y proclama contra ella, porque su maldad ha subido hasta mí. Pero Jonás se levantó para huir a Tarsis, lejos de la presencia del SEÑOR. Y descendiendo a Jope, encontró un barco que iba a Tarsis, pagó el pasaje y entró en él para ir con ellos a Tarsis, lejos de la presencia del SEÑOR. Y el SEÑOR desató sobre el mar un fuerte viento, y hubo una tempestad tan grande en el mar que el barco estuvo a punto de romperse. Los marineros tuvieron miedo y cada uno clamaba a su dios; y arrojaron al mar la carga que estaba en el barco para aligerarlo. Pero Jonás había bajado a la bodega del barco, se había acostado y dormía profundamente. El capitán se le acercó y le dijo: ¿Cómo es que estás durmiendo? ¡Levántate, invoca a tu Dios! Quizás tu Dios piense en nosotros y no pereceremos. Y cada uno dijo a su compañero: Venid, echemos suertes para saber por causa de quién nos ha venido esta calamidad. Y echaron suertes, y cayó la suerte sobre Jonás. 8 Entonces le dijeron: Decláranos ahora por causa de quién nos ha venido esta calamidad. ¿Qué oficio tienes, y de dónde vienes? ¿Cuál es tu tierra, y de qué pueblo eres? Y él les respondió: Soy hebreo, y temo al SEÑOR Dios del cielo, que hizo el mar y la tierra. 10 Los hombres se atemorizaron en gran manera y le dijeron: ¿Qué es esto que has hecho? Porque ellos sabían que él huía de la presencia del SEÑOR, por lo que él les había declarado. Entonces le dijeron: ¿Qué haremos contigo para que el mar se calme en torno nuestro? Pues el mar se embravecía más y más. Y él les dijo: Tomadme y lanzadme al mar, y el mar se calmará en torno vuestro, pues yo sé que por mi causa ha venido esta gran tempestad sobre vosotros. Los hombres se pusieron a remar con afán para volver a tierra firme, pero no pudieron, porque el mar seguía embraveciéndose contra ellos. Entonces invocaron al SEÑOR, y dijeron: Te rogamos, oh SEÑOR, no permitas que perezcamos ahora por causa de la vida de este hombre, ni pongas sobre nosotros sangre inocente; porque tú, SEÑOR, has hecho como te ha placido. Tomaron, pues, a Jonás y lo lanzaron al mar; y el mar cesó en su furia. 16 Y aquellos hombres temieron en gran manera al SEÑOR; ofrecieron un sacrificio al SEÑOR y le hicieron votos. Y el SEÑOR dispuso un gran pez que se tragara a Jonás; y Jonás estuvo en el vientre del pez tres días y tres noches.

Entonces oró Jonás al SEÑOR su Dios desde el vientre del pez, y dijo: En mi angustia clamé al SEÑOR, y El me respondió. Desde el seno del Seol pedí auxilio, y tú escuchaste mi voz; pues me habías echado a lo profundo, en el corazón de los mares, y la corriente me envolvió; todas tus enrespadas olas y tus ondas pasaron sobre mí. Entonces dije: "He sido expulsado de delante de tus ojos; sin embargo, volveré a mirar hacia tu santo templo." Me rodearon las aguas hasta el alma, el gran abismo me envolvió, las algas se enredaron a mi cabeza. Descendí hasta las raíces de los montes, la tierra con sus cerrojos me ponía cerco para siempre; pero tú sacaste de la fosa mi vida, oh SEÑOR, Dios mío. Cuando en mí desfallecía mi alma, del SEÑOR me acordé; y mi oración llegó hasta ti, hasta tu santo templo. Los que confían en vanos ídolos su propia misericordia abandonan, mas yo con voz de acción de gracias te ofreceré sacrificios. Lo que prometí, pagaré. La salvación es del SEÑOR. Entonces el SEÑOR dio orden al pez, y éste vomitó a Jonás en tierra firme.

Vino palabra del SEÑOR por segunda vez a Jonás, diciendo: Levántate, ve a Nínive, la gran ciudad, y proclama en ella el mensaje que yo te diré. Y Jonás se levantó y fue a Nínive conforme a la palabra del SEÑOR.

FIGURA 1

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en la historia de Jonás.

Fortalezas.

¿Qué fortalezas encuentras en la historia de Jonás?

Oportunidades.

¿Qué oportunidades tiene Jonás al momento de ser llamado por Dios?

Debilidades.

¿Tuvo debilidades Jonás? ¿Cuáles?

Amenazas.

¿Sintió amenazas Jonás en la misión que Dios le encomendó?

¿En cuál de los 4 campos anteriores consideras que está más presente el miedo? ¿Por qué?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde a partir de lo visto en clase.

1. Nombra una situación en la que no has podido tomar una decisión por temor a fallar, a que no resultara.

2. Si se diera una ocasión en la que tendrías que elegir, y aparece nuevamente el miedo a fallar, qué podrías hacer para superarlo.

3. El miedo representa un obstáculo o una debilidad. ¿justifica brevemente tu elección?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde a partir de lo visto en clase.

1. Nombra una situación en la que no has podido tomar una decisión por temor a fallar, a que no resultara.

2. Si se diera una ocasión en la que tendrías que elegir, y aparece nuevamente el miedo a fallar, qué podrías hacer para superarlo.

3. El miedo representa un obstáculo o una debilidad. ¿justifica brevemente tu elección?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde a partir de lo visto en clase.

1. Nombra una situación en la que no has podido tomar una decisión por temor a fallar, a que no resultara.

2. Si se diera una ocasión en la que tendrías que elegir, y aparece nuevamente el miedo a fallar, qué podrías hacer para superarlo.

3. El miedo representa un obstáculo o una debilidad. ¿justifica brevemente tu elección?

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II ° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: La vocación como servicio a los demás. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es posible afirmar que el servicio es la vocación principal de toda persona? |
| Tema | LAS SAGRADAS ESCRITURAS COMO CLAVE DEL DISCERNIMIENTO |
| Indicador de Logro | -Definen a partir del contenido de algunos textos bíblicos la importancia que tiene el discernimiento en lo que hacemos y elegimos. -Explican el significado y la importancia del discernimiento en el proceso de descubrir y decidir la vocación personal. |

Objetivo de la Clase: Definir a través de textos bíblicos la importancia del discernimiento.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los estudiantes.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los alumnos a participar del momento de oración que ha sido preparado para esta clase. Orar con los salmos: Salmo 91 "Al que habita bajo la sombra del Altísimo"

Para la activación de conocimientos previos el profesor inicia la clase con la siguiente estrategia didáctica: "Argumento y contraargumento" el profesor escribe en la pizarra las siguientes preguntas ¿Hay verdadera elección cuando lo hacemos por miedo? ¿Podría reconocer claramente lo que quiero elegir cuando tengo dudas si resultará o no?: Lo primero es que cada estudiante pueda responder las preguntas y luego se genera un espacio de diálogo con un, "gira y discute" para que puedan compartir sus respuestas con su compañero, uno argumentando y otro contra-argumentando, finalmente seleccionan las respuestas más completas o bien pueden fusionarlas.

El profesor da espacio a la participación de los estudiantes que deseen compartir sus respuestas, el profesor continúa anotando en la pizarra las palabras, ideas, conceptos que serán profundizados en el desarrollo de la clase, finalmente comparte la conclusión retomando ideas que fueron claves de la clase anterior en cuanto que una elección que se hace con miedo es alta probabilidad de error, pero no es motivo para paralizarnos y no atreverse a más y una acción clave es el discernimiento.

El profesor destaca y agradece la participación de los estudiantes y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Definir a través de los textos bíblicos la importancia del discernimiento.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor parte con un contenido audiovisual que pueda generar interacción en el aprendizaje de los estudiantes, presentando el siguiente recurso: "miedo a la Vocación" <https://youtu.be/uRpF9S0pkeg>. Es importante situar a los estudiantes previamente sobre lo que trata el contenido, el contexto, la realidad de quienes participan en él y generalmente al público al que está dirigido, destacando al mismo tiempo por qué y para qué se ocupa en la clase, clave del discernimiento vocacional.

Para profundizar en las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos:

(Anexo 1)

- * El discernimiento – Qué es, su importancia.
- * El discernimiento como clave, herramienta de la vocación personal.
- * Sentido bíblico, evangélico del discernimiento.
- * Cómo se puede desarrollar el discernimiento.

Durante la presentación del contenido para verificar la comprensión de los estudiantes sobre la información presentada hasta entonces se aplica la actividad "La pecera" el profesor desafía el aprendizaje de los estudiantes invitándolos formular 2 preguntas a partir de lo que hasta ahora han comprendido sobre discernimiento, discernir. Cada estudiante escribe las 2 preguntas en un trozo de papel, (insumo reciclado que puede preparar el profesor) y lo depositan en la "pecera" (un recipiente bol, caja, etc, que el profesor ocupa para la ocasión) recipiente que está en un lugar a la vista de todos.

La finalidad de levantar preguntas es que los estudiantes puedan, a partir de las ideas que tienen sobre el tema, plantear lo que aún falta por saber sobre el mismo tema. Esta ocasión puede generar más interés por su aprendizaje.

Para finalizar el profesor invita a 3 estudiantes que revuelvan la pecera y saquen una pregunta cada uno, se anotan en la pizarra y la meta próxima es dar respuesta al cierre de la clase.

Al terminar el espacio del quiebre activo, el profesor retoma ideas esenciales de la nueva información, si establecen conexión con lo que acaban de ejercitar los estudiantes y prosigue indicando el momento del trabajo autónomo de los estudiantes.

A través de la estrategia "Grupos colaborativos" se organizan grupos de trabajo de 3 estudiantes por grupos. Los estudiantes trabajan en base al recurso asignado en los anexos 2 luego desarrollan la ruta del discernimiento orientados por las preguntas guías presentes en el recurso. La finalidad de la estrategia es que haya una búsqueda interactiva entre los estudiantes y en base al diálogo puedan alcanzar conclusiones que resulten de la integración de ideas.

El profesor monitorea el desarrollo de los trabajos colaborativos interactuando con los grupos, validando los avances o re-direccionando lo que no ha sido aún alcanzado por el grupo.

Para el cierre del trabajo colaborativo, el profesor da espacio al plenario para que un estudiante por grupo pueda compartir las respuestas y conclusiones alcanzadas.

Conocidas las respuestas de los grupos, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (en caso de ser necesario) destacando la participación y el trabajo alcanzado por cada grupo. Presentada la síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" que los estudiantes desarrollan respondiendo las siguientes 3 preguntas. (Anexo 3).

La finalidad de esta estrategia es que el docente pueda conocer el nivel de logro de los aprendizajes y desarrollo de la habilidad propuesta, y tomar decisiones pedagógicas a la hora de desarrollar los contenidos próximos de la unidad.

ANEXO 1

Qué es el Discernimiento:

El discernimiento es el juicio por cuyo medio percibimos y declaramos la diferencia que existe entre varias cosas.

El término discernimiento se forma a través del sufijo en latín mentum que significa "medio o instrumento" y discernir que también proviene del latín discernere y expresa "distinguir o separar".

El acto de discernir es una virtud ligada a un juicio moral que permite al individuo valorizar si una acción es buena o mala.

El discernimiento como juicio moral es la habilidad o capacidad que posee una persona para certificar o negar el valor moral de una determinada situación.

La palabra discernir es sinónimo de juicio, perspicaz, distinguir, comprender, es decir, cuando una persona discierna algo debe de comprender, distinguir lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto y ser prudente en su manera de actuar.

Por ejemplo, cuando a una persona le proponen un trabajo debe de discernir, es decir, debe de analizar lo bueno y lo malo de esa propuesta de trabajo para poder tomar una correcta decisión. Otro ejemplo puede ser cuando un individuo se desenvuelve en un grupo de personas, debe observar su entorno para determinar lo bueno y lo malo, lo correcto e incorrecto de sus acciones con el fin de llevar una convivencia saludable.

Por otro lado, lo contrario de discernir es imprudencia, inocencia, insensatez, irreflexión, entre otros. Se refiere a la persona que no es capaz de hacer un juicio cabal sobre la situación y sin apreciar las consecuencias de sus actos.

Discernimiento en la biblia:

La palabra discernimiento es la capacidad de realizar un juicio moral para diferenciar la verdad, el bien y el mal a través de la Sagrada Escritura.

Las personas que eligen por el discernimiento bíblico buscan el bien y no realizan acciones que puedan afectar a su prójimo, tal como nos enseña el Señor y lo revela en la Biblia.

El discernimiento en hebreo es bin y aparece 250 veces en el Antiguo Testamento, en el libro "Reyes" se puede leer como Salomón le pide a Dios un corazón con entendimiento para juzgar al pueblo y poder discernir entre el bien y el mal.

Así como este ejemplo se pueden citar muchos otros que forman parte de la Biblia. No obstante, en el Nuevo Testamento, el término discernimiento es fundamental para que el creyente no participe en los actos que son opuestos a las enseñanzas del Señor.

"Discernimiento". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/discernimiento/> Consultado: 17 de enero de 2023, 03:18 pm.

Recursos complementarios:

Cómo funciona el discernimiento: <https://youtu.be/PWAnivkEgXg>

ANEXO 2

Recursos para el trabajo autónomo de los estudiantes:

¿Qué es el Discernimiento?

Es buscar la voluntad de Dios: es buscar un camino práctico de libertad humana, dentro de la historia de la salvación. Es querer que nuestras decisiones se ubiquen entre la palabra de Dios y la historia humana. Es acercarse a escuchar la voz del agua viva que es, "DIOS LO MAS INTIMO DE MI INTIMIDAD". Es un don, es regalo, es gracia que hay que pedir siempre. Es un proceso constante de búsqueda y escucha. Buscar la voluntad de Dios es desear comprender la verdad de Dios que nuestro corazón cree y

ama. Es una danza, comunicación de deseos: entre mis profundos deseos y los hondos deseos de Dios. Es lo mismo que SABIDURÍA.

Es saber distinguir lo que viene de Dios y lo que es del mal espíritu. Para hacer Discernimiento hay dos preguntas importantísimas: ¿Qué siento? o ¿qué me pasa? Y ¿Hacia dónde me lleva eso que me pasa? Todo lo que nos ocurre, si en visto en gracia de Dios nos resulta como lo que realmente es, cuando es sólo juicio humano, alejado de la voluntad de Dios puede caer en prejuicios o contrariedades internas.

¿Puede haber ideas erradas del discernimiento?

Lo que no es discernimiento: No es estar preguntando lo que debo hacer, queriendo así que otros me elijan por mí. No es obra exclusiva de la persona. No es sólo tarea intelectual, como si de un cálculo lógico-matemático se tratara, el común pensamiento, hay que calcularlo todo. No es sólo elegir entre lo bueno y lo malo. ¿PARA QUE DISCERNIMOS? Para que nazca algo nuevo, con dos aportes: lo de Dios y lo mío. Para generar VIDA, para mí y para los demás. ¿Cuándo hay que discernir? Hay que discernir siempre, debemos vivir en esa actitud.

Para hacer discernimiento cristiano hay que saber discernir primeramente en el plano puramente humano, esto es para todos: personas, grupos, empresas, proyectos, etc. Para hacer discernimiento es sumamente importante tomar en cuenta lo que somos, nuestra humanidad, ¿Quién soy?, ¿Qué sé de mí mismo?, ¿me conozco profundamente? Es importante reconocer que el discernimiento es cualidad clave para conocernos mejor y valorarnos más: Capacidad para reconocer las propias cualidades.

Capacidad para reconocer y trabajar los defectos personales. Capacidad para reconocer y celebrar las cualidades de los otros.

Capacidad para acoger y soportar los defectos de los otros.

El discernimiento como intervención divina.

Dios se comunica con nosotros de muchas maneras, por ejemplo, a través de las personas, especialmente las que más sufren, por medio de acontecimientos, los signos de los tiempos, etc. Cuando Dios toca el corazón de la persona, provoca unas invitaciones,

unos impulsos, deseos que llevan a la Construcción del Reino de Dios, a eso se le llama MOCIÓN (Dios que nos mueve). Y la intervención de Dios es clave para librarnos del mal espíritu que también nos invita, nos llama con frecuencia, pero con engaño, bajo apariencia de bien, todo esto nos lleva en contra del Reino de Dios, un ejemplo, es cuando emitimos juicios a priori aun cuando una parte sea verdad.

Finalmente, los frutos del discernimiento son: encontrar consolación: Ver todo lo positivo: Ver camino, luz, oír palabras tiernas de fortaleza, paz, quietud, todo aumento de fe, esperanza y amor es consolación, así mismo la alegría interna.

ANEXO 2

Evitando la desconsolación: Oscuridad, desarmonía, ansiedad, cansancio, aburrimiento, turbación, desconfianza, inquietud, pérdida de esperanza, sensación de tibieza y tristeza; sentimiento de estar separada de Dios, inclinación a las cosas del mal espíritu.

Qué es el discernimiento:

<https://jesuitas.lat/uploads/discernimiento-humano-y-espiritual/BACILIA%20AGUILN%20%20-%20DISCERNIMIENTO%20HUMANO%20Y%20ESPIRITUAL.pdf>

Actividad: Luego de leer lo concerniente al discernimiento, aplica lo aprendido a la siguiente actividad:

La Anunciación.

Evangelio de San Lucas 1, 26-38

“En el sexto mes, el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una virgen que estaba comprometida con un hombre perteneciente a la familia de David, llamado José. El nombre de la virgen era María. Ángel entró en su casa y la saludó, diciendo: «¡Alégrate!, llena de gracia, el Señor está contigo». Al oír estas palabras, ella quedó desconcertada y se preguntaba qué podía significar ese saludo. Pero el Ángel le dijo: «No temas, María, porque Dios te ha favorecido. Concebirás y darás a luz un hijo, y le pondrás por nombre Jesús; él será grande y será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de David, su padre, reinará sobre la casa de Jacob para siempre y su reino no tendrá fin». María dijo al Ángel: «¿Cómo puede ser eso, si yo no tengo relaciones con ningún hombre?». El Ángel le respondió: «El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra. Por eso el niño será Santo y será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel concibió un hijo a pesar de su vejez, y la que era considerada estéril, ya se encuentra en su sexto mes, porque no hay nada imposible para Dios». María dijo entonces: «Yo soy la servidora del Señor, que se cumpla en mí lo que has dicho». Y el Ángel se alejó”.

Luego de leer el texto de la Anunciación, escribe una breve reflexión personal sobre lo que es e implica el discernimiento de la Virgen María.

Puedes apoyarte en las siguientes preguntas guías:

¿Qué ayudó a la virgen María a reconocer que el anuncio del ángel era un mensaje de Dios?

¿Cómo fue el tiempo de respuesta, inmediato, tardío, postergado?

¿Por qué no dio una respuesta inmediata, luego de escuchar las palabras del ángel?

¿Valoraba la virgen las consecuencias del acontecimiento que vivía?

¿Es propio esto del discernimiento? ¿Por qué?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Define con palabras propias, aplicando lo aprendido en clase, ¿qué y en qué consiste el discernimiento?

2) El discernimiento como algo de la persona y a la vez intervención Dios es:

- a) Una luz y una superstición. ()
- b) Una gracia y una cualidad. ()
- c) Una calidad y una gracia. ()
- d) Una inteligencia y un don. ()

3) Selecciona una de las tres preguntas de la actividad "la pecera" - Qué respuestas darías a partir de lo visto en clase.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Define con palabras propias, aplicando lo aprendido en clase, ¿qué y en qué consiste el discernimiento?

2) El discernimiento como algo de la persona y a la vez intervención Dios es:

- a) Una luz y una superstición. ()
- b) Una gracia y una cualidad. ()
- c) Una calidad y una gracia. ()
- d) Una inteligencia y un don. ()

3) Selecciona una de las tres preguntas de la actividad "la pecera" - Qué respuestas darías a partir de lo visto en clase.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) Define con palabras propias, aplicando lo aprendido en clase, ¿qué y en qué consiste el discernimiento?

2) El discernimiento como algo de la persona y a la vez intervención Dios es:

- a) Una luz y una superstición. ()
- b) Una gracia y una cualidad. ()
- c) Una calidad y una gracia. ()
- d) Una inteligencia y un don. ()

3) Selecciona una de las tres preguntas de la actividad "la pecera" - Qué respuestas darías a partir de lo visto en clase.

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II ° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: La vocación como servicio a los demás. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es posible afirmar que el servicio es la vocación principal de toda persona? |
| Tema | PROFUNDIZAR EN EL LLAMADO DE DIOS A TRAVÉS DE LA LECTIO DIVINA. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Explican los pasos necesarios para realizar y participar de la Lectio Divina. - Expresan con palabras propias las conclusiones que se pueden alcanzar al practicar la Lectio Divina. |

Objetivo de la Clase: Descubren a través de los pasos de la Lectio Divina cómo se profundiza en el llamado que Dios nos hace.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda y recibe de manera afectuosa y cercana a los estudiantes del curso.

Se invita a los estudiantes a participar del momento de oración antes de iniciar la clase, el profesor prepara una oración que invite al silencio, la interioridad, que cada uno pueda encomendar una intención personal, expresando así que Dios puede escuchar todo cuanto queremos comunicarle, aun cuando no pronunciamos palabra alguna. Se encomiendan las intenciones personales con la expresión final "Todo cuanto tenemos en nuestro corazón lo confiamos a ti oh Dios que eres Padre, Hijo y Espíritu Santo Amén".

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "Hacer ahora" planteando la siguiente actividad: "Plantea una solución": Se comparte la imagen del anexo 1 "Lectio divina" en conjunto con la pregunta: ¿Qué conexión hay entre el discernimiento y el contenido de la imagen?

R.E: La conexión entre el contenido de la imagen y el discernimiento es lo que Dios puede decir a cada persona a través de las Sagradas Escrituras.

Una vez conocida las impresiones de los estudiantes y lo que han comentado sobre el tema, el profesor introduce el tema de la clase, haciendo referencia a que en relación a lo que acaban de compartir será lo visto en clase.

Objetivo de la clase: Descubrir a través de los pasos de la Lectio Divina cómo se profundiza en el llamado que Dios nos hace.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor explica la información esencial y específica del contenido señalado en el objetivo de clase (Anexo 2) necesarios para el logro de la habilidad indicada.

Contenidos - Saber.

- * La Lectio Divina - ¿Qué es? Uso y Aplicación de la Lectio.
- * Pasos, estructura y práctica de la Lectio Divina.
- * La Lectio Divina como ejercicio espiritual.
- * La Lectio Divina como herramienta en la búsqueda de la vocación personal.

Nota: Es importante que durante la presentación de los contenidos el profesor pueda ir desarrollando una práctica guiada o modelaje del ejercicio que harán los estudiantes en el trabajo autónomo. A modo de ejercitar y posicionar a los estudiantes en lo que corresponde hacer en cada etapa de la lectura orante de la palabra - lectio divina.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Revisión de apuntes entre pares". Partiendo de una práctica clave: ¿Cuáles son los pasos de la Lectio Divina? La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan revisar los apuntes de la clase que han anotado a tal punto de la clase y que puedan compartirse entre sí lo que haya omitido uno u otro. El profesor retoma el término de la estrategia pidiendo a un estudiante por fila comparta la respuesta alcanzada en la revisión de los apuntes. A partir de las respuestas de los estudiantes se hace un breve repaso o bien resalta las ideas claves para aplicar en el trabajo autónomo de los estudiantes.

Trabajo autónomo de los estudiantes:

La estrategia didáctica con la cual los estudiantes ponen en práctica su aprendizaje será: "Ejercicio de la Lectio Divina". En grupos de 3 estudiantes máximos, en el que cada alumno lo trabaja por separado y luego compartirán su reflexión. Para el ejercicio propuesto el profesor asigna los siguientes recursos. (Anexo 3)

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Tarea de desempeño" a través de las preguntas de metacognición sobre el proceso de aprendizaje y expresando lo significativo que ha resultado el contenido (Anexo 4) que los estudiantes responden en el tiempo estimado y entregan una vez indicado por el profesor.

La finalidad de esta estrategia es levantar datos y tener evidencia del aprendizaje y porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes sobre el contenido desarrollado, de acuerdo a los resultados y evaluación de los mismos el profesor toma las decisiones pedagógicas necesarias proyectando los próximos contenidos, habilidades y actitudes a trabajar en las próximas clases.

ANEXO 1



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcShv-z4giuKmvM2UQqGLa3Z0SNyARa4_VciTaS5JR-g-E6dkIPFiCyKimY5roYp5PzjDM&usqp=CAU

ANEXO 2

Contenidos referenciales.

¿Qué es la lectio divina?

Se trata de un camino que comienza con una lectura de las Sagradas Escrituras, serena y pausada, que lleva a "escuchar" lo que el Señor quiere decirnos hoy. A partir de ella, se produce un diálogo entre Él y nosotros para llevarnos a una comunión de espíritu. Esta práctica, inspirada en los Padres de la tradición hebrea, es accesible para todos. Si bien la exégesis puede nutrir la meditación, no es una condición necesaria ya que se trata sobre todo de dejarse tocar. La lectio divina no busca conocer mejor los textos bíblicos, sino conocer mejor a Dios.

La figura y la persona de Orígenes.

Gracias a Orígenes, un teólogo del siglo III, descubrimos el término "lectio divina". Él hizo alusión a una práctica de oración en tres pasos, a través de una lectura profunda de la Biblia.

- Primero, tocar o llamar: es un paso consciente y voluntario por parte del orante.
- Luego, buscar: Dios nunca fuerza el encuentro. Él se deja encontrar por quien lo busca.
- Para finalmente pedir: por lo tanto, esta etapa nos lleva hacia la oración.

Tres gestos hechos en la fe que Cristo mismo nos había transmitido: "Pidan y se les dará; busquen y encontrarán; llamen y se les abrirá". (Mateo 7, 7)

Pasos - Etapas - Momentos de la lectio divina:

Las etapas de la lectio divina

Tradicionalmente, la lectio divina se divide en cuatro etapas (aunque a veces solo se mencionan tres etapas):

- Lectio, la lectura pausada del pasaje bíblico
- Meditatio, la meditación y la búsqueda de lo que nos dice
- Oratio, la oración dirigida a Dios
- Contemplatio, el momento de adoración

Todos estos pasos son importantes, pues se enriquecen recíprocamente y permiten avanzar. Juntos, perfilan la posibilidad de un diálogo: ya no hay oración ascendente, ni palabra descendente, sino escucha recíproca y un intercambio vivo.

Dios nos habla (lectio), debemos escuchar, acoger. Después de escuchar, tenemos que escucharlo, comprenderlo (meditatio). Después de escuchar su mensaje para nosotros hoy, podemos responderle, hablar con Él, pedirle... (oratio). Finalmente, después de este intercambio, podemos entrar en comunión con Él, acordando nuestros deseos a los suyos (contemplatio). Es importante darse el tiempo suficiente para estas cuatro etapas; al menos veinte minutos es lo ideal (aproximadamente cinco minutos para cada etapa).

¿Por qué practicar la lectio divina?

La Iglesia, a partir del Concilio Vaticano II, ha fomentado esta pedagogía divina, porque permite a todos los cristianos experimentar un encuentro con Dios, y comprender mejor la relación que se desea forjar con Él.

ANEXO 2

Esta práctica promueve nuestro crecimiento espiritual. La palabra de Dios, así como una semilla sembrada, debe dar fruto; cualquier proceso de germinación toma tiempo y requiere que el terreno esté preparado para recibirla. Dentro de la semilla ya hay todo, pero es el encuentro con el suelo lo que hará que nazca el fruto. Nuestra oración adquiere otra dimensión cuando se convierte en una respuesta (y no solo en una petición de nuestra parte).

¿Qué es la "lectio divina" o lectura orante de la Palabra?

La Lectio Divina es la lectura de la Sagrada Escritura de un modo no académico, sino espiritual, lo que nos permitirá "conocer a Jesús de un modo cada vez más personal, escuchándolo, viviendo con él, estando con él, siendo sus amigos, en una comunión de pensamiento que "no es algo meramente intelectual, sino también una comunión de sentimientos y de voluntad, y por tanto también del obrar". La lectura orante de la Palabra, más que una reflexión, es una experiencia de encuentro personal e íntimo con Dios, que te ama y sale a tu encuentro. Estos pasos te van llevando al mismo interior de la Palabra.

1. Invoca... al Espíritu Santo. Pídele que te ilumine y te abra a la comprensión de la Palabra y que te anime a la respuesta con tu vida.
2. Lee... muy despacio el texto bíblico. Vuelve a leerlo. Lee también algún comentario que te ayude a conocer mejor el sentido del texto. Dale tiempo al Señor y escucha el mensaje que Él quiere darte en esta Palabra.
3. Medita... qué te dice la Palabra que has leído lentamente. Una vez que hayas captado el sentido del texto, entonces puedes hacerte esta pregunta: qué me dice esta Palabra.
4. Ora... respóndele al Señor que te ha dado su mensaje en la Palabra meditada. Tu actitud sea la de la Virgen María: Hágase en mí según tu Palabra.
5. Contempla... quédate impresionado, fascinado, en silencio, en calma. Déjate animar por el ardor de la Palabra, como quien recibe el calor del sol.
6. Actúa... Haciendo un compromiso que brote de este encuentro con el Señor. Es el salto a la vida. Animado e invadido por la Palabra, regresa a la vida con otra actitud.

Si eres fiel a la oración con y desde la Palabra de Dios, tu vida irá cambiando. La Palabra te hará confrontar tus criterios, valores, sentimientos, actitudes y conducta con lo que ella misma te vaya inspirando. Ama la Palabra, estúdiala, déjala que moldee tu personalidad.

Invitación a orar con la lectio divina: <https://es.catholic.net/op/articulos/17011/cat/658/invitacion-a-orar-con-la-lectio-divina.html#modal>

ANEXO 3

Evangelio de san Lucas 1, 1-7; 10 "El envío de los Doce" – "Lo que cuesta seguir a Jesús"

"Habiendo reunido a los doce, Jesús les dio poder y autoridad para expulsar a todos los demonios y para sanar enfermedades. Entonces los envió a predicar el reino de Dios y a sanar a los enfermos. «No lleven nada para el camino: ni bastón, ni bolsa, ni pan, ni dinero, ni dos mudas de ropa –les dijo—. En cualquier casa que entren, quédense allí hasta que salgan del pueblo. Si no los reciben bien, al salir de ese pueblo, sacúdanse el polvo de los pies como un testimonio contra sus habitantes». Así que partieron y fueron por todas partes de pueblo en pueblo, predicando el evangelio y sanando a la gente. . . Cuando regresaron los apóstoles, le relataron a Jesús lo que habían hecho. . . Luego Jesús les dijo: Si alguien quiere ser mi discípulo, que se niegue a sí mismo, lleve su cruz cada día y me siga. Porque el que quiera salvar su vida la perderá; pero el que pierda su vida por mi causa la salvará. ¿De qué le sirve a uno ganar el mundo entero si se pierde o se destruye a sí mismo? Si alguien se avergüenza de mí y de mis palabras, el Hijo del hombre se avergonzará de él cuando venga en su gloria y en la gloria del Padre y de los santos ángeles. Lo que cuesta seguir a Jesús

Lo que cuesta seguir a Jesús.

Iban por el camino cuando alguien le dijo: –Te seguiré a dondequiera que vayas. –Las zorras tienen madrigueras y las aves tienen nidos –le respondió Jesús–, pero el Hijo del hombre no tiene dónde recostar la cabeza.

A otro le dijo: –Sígueme. –Señor –le contestó–, primero déjame ir a enterrar a mi padre. –Deja que los muertos entierren a sus propios muertos, pero tú ve y proclama el reino de Dios –le replicó Jesús.

Otro afirmó: –Te seguiré, Señor; pero primero déjame despedirme de mi familia. Jesús le respondió: –Nadie que mire atrás después de poner la mano en el arado es apto para el reino de Dios.

Después de entregar los insumos y el texto bíblico se aplican los pasos de la lectio divina:

Lectura: ¿Qué dice el texto? Comentar lo que expresa literalmente el texto.

Meditación: ¿Qué me dice el texto? – Es una pregunta en tono personal – Qué me dice a mí el texto.

Oración: ¿Qué me hace decirle a Dios? – Qué puedo responder a Dios por lo que dice el texto.

Contemplación: ¿Qué puedo admirar después de conocer el texto? Desde lo más profundo del corazón.

ANEXO 4

Tarea de desempeño.

1) La lectio divina es un método para profundizar en las ideas y contenidos del texto sagrado.

Verdadero () Falso ()

2) ¿Qué relevancia tiene la estructura, pasos de la lectio divina para lograr una comprensión más completa de lo que leemos en las Sagradas Escrituras?

3) ¿Qué aportes tiene el ejercicio de la lectio divina en nuestra relación con Jesús?

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II ° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: La vocación como servicio a los demás. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia. |
| Pregunta esencial | ¿Por qué es posible afirmar que el servicio es la vocación principal de toda persona? |
| Tema | ACTITUDES QUE NOS HACEN RECEPTIVOS A LAS LLAMADAS. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Señalan actitudes presentes en personajes bíblicos que corresponden a la recepción y escucha de la llamada que Dios hace. - Describen las actitudes que nos hacen receptivos y estar dispuestos a descubrir el llamado que tenemos. |

Objetivo de la Clase: Describir actitudes que nos hacen receptivos y disponibles a la llamada que tenemos en nuestra vida.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Bibliografía consultada.
- Pizarra.
- Plumones.
- Actividad de cierre.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda afectuosa y cercanamente a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración a través de escuchar la canción "Pescador de hombres" <https://youtu.be/AuDR3KWp1Jc>

Para retomar los conocimientos previos y motivar el interés de los estudiantes por el nuevo aprendizaje y la nueva información de contenidos, se realiza la actividad didáctica que permita explorar las ideas y conceptos que tienen los estudiantes de instancias anteriores y que puedan conectar el aprendizaje previo con las nuevas instancias de aprendizaje. En esta ocasión se aplica la estrategia didáctica – rutina de pensamiento: "Conectar – Ampliar – Desafiar". (Anexos 1). En el inicio efectivo de la clase se desarrolla la primera parte de rutina de pensamiento, "Conectar" Invitando a los estudiantes a escribir en la primera parte de la ficha de trabajo: A partir de los personajes presentes en la imagen: ¿Qué recuerdan, en relación a la vocación, como un llamado que cada persona tiene?.

R.E:La imagen contiene la figura de Samuel que representa que el llamado es personal, Jeremías, que representa que la vocación es un proceso, se va desarrollando, y Jonás que experimenta el miedo cuando es anunciada la misión que tiene que llevar a cabo.

Para finalizar este momento, el profesor recoge lo que han desarrollado los estudiantes en esta primera instancia, destaca y valora la participación y continúa con la presentación del objetivo de clase: Describir actitudes que nos hacen receptivos y disponibles a la llamada que tenemos en nuestra vida.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor presenta y explica la información esencial sobre el nuevo contenido, partiendo por los conceptos esenciales en relación al objetivo de clase. (Anexo 2)

Contenido complementario.

- * Enseñanza de los personajes bíblicos sobre la vocación personal.
- * Las actitudes que se requieren para descubrir la vocación.
- * La capacidad de responder al llamado requiere de la escucha.
- * La actitud de servicio como clave de la vocación cristiana.

Durante la presentación del nuevo contenido en el desarrollo de la clase, el profesor aplica la estrategia quiebre activo a través de la siguiente actividad "Corrija el error". La actividad consiste en que los estudiantes revisando sus apuntes y sobre el nuevo contenido de clase, den respuesta al error que se plantea, para alcanzar la actividad propuesta el profesor comparte el siguiente contenido: La vocación al igual que una profesión depende únicamente del anhelo de superación, no se requiere de nada más, la clave está en poner todas las fuerzas por el éxito y la satisfacción personal.

Luego de plantear la idea anterior se invita a los estudiantes a revisar lo que propone el enunciado y a partir de los contenidos vistos, si hay algún error, o carece de algo.

R.E:Desde el punto de vista de la vocación en sentido colectivo, es siempre en relación al otro y la propuesta de la vocación cristiana es el servicio al prójimo, esto es lo que complementa y perfecciona la vocación el ejercicio profesional.

Para ejercitar los nuevos contenidos y desarrollar la habilidad propuesta en el objetivo de clase, el profesor aplica la segunda parte de la estrategia didáctica – rutina de pensamiento Conectar-Ampliar-Desafiar. En esta ocasión los estudiantes conectando las ideas aprendidas, amplían su aprendizaje a partir de visualizar el siguiente contenido: "Jesús llama a sus discípulos - La vida de Jesús" <https://youtu.be/T6Y05ukiNsA>

El profesor invita a los estudiantes a fijarse en las actitudes y reacciones que van teniendo los discípulos cuando Jesucristo les hace el llamado a cada uno.

Para desarrollar la parte de actividad en la práctica independiente el profesor comparte a los estudiantes las siguientes instrucciones.

- 1) Estar atentos al contenido audiovisual. (Primera ocasión)
- 2) Registran en la ficha de trabajo, describiendo las actitudes que van percibiendo en los discípulos.
- 3) Justificar la elección de la actitud que nombran. ¿Por qué consideras que corresponde a esa actitud?

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan reforzar el aprendizaje sobre los contenidos de la clase reconociendo las actitudes que se requieren para descubrir el llamado que tenemos.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor realiza una síntesis o resumen sobre las ideas esenciales del contenido, luego prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase, el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia de cierre que consiste en la tercera y última parte de la rutina de pensamiento: Conectar – Ampliar – Desafiar. En esta ocasión los estudiantes retoman las instancias previas y en base al nuevo aprendizaje comparten los desafíos que requiere cada persona adoptar las actitudes y disposiciones necesarias para descubrir la vocación personal.

Para orientar la actividad de cierre se comparte la pregunta guía: ¿Puede una actitud de indiferencia ser de beneficio en la búsqueda de la vocación personal?

Para despedir la clase el profesor valora la participación y atención que han tenido los estudiantes.

ANEXO 1

Rutina de pensamiento: Conectar - Ampliar - Desafiar.

La finalidad de la rutina es que los estudiantes alcancen a establecer conexiones de ideas en relación a un nuevo contenido, posteriormente darles la capacidad de ampliar las ideas a través de la nueva información que se les entrega y finalmente que puedan desafiar el aprendizaje adquirido. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 169 -170)

Ten en cuenta lo que acabas de ver y plantear las preguntas: ¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces? • ¿Qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones? • ¿Qué desafíos o enigmas te han surgido de las ideas y la información presentada?

Profeta Samuel.



Profeta Jeremías.



Profeta Jonás.



Fuentes consultadas:

<https://m.paulinas.com.br/resizer/view/600/600/true/false/1317.jpg>

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/95/Profeta_Jeremias.jpg

https://live.staticflickr.com/2319/1798521979_935ad71330_b.jpg

ANEXO 1

FIGURA N° 1

| Conectar. ¿Qué ideas puedes conectar con el nuevo tema que se presenta? | Ampliar. ¿Qué ideas nuevas has reconocido que ayudan a ampliar tu | Desafiar. ¿Qué desafíos o enigmas te han surgido de las ideas y la información presentada? |
|--|--|---|
| | | |

ANEXO 2

Contenidos referenciales.

* Jesús nos llama a seguirle y a estar con Él.

Cuando nos acercamos a las Sagradas Escrituras y en especial a los evangelios, la primera cosa que a menudo nos llama la atención sobre la llamada de Jesús a quienes se convierten en sus discípulos es la naturaleza radical de la llamada. En Mateo leemos, "Mientras caminaba cerca del mar de Galilea, vio a dos hermanos, Simón, que se llama Pedro y su hermano Andrés, echando las redes al mar, pues eran pescadores. Les dijo: "Vengan en pos de mí y los haré pescadores de hombres. Al punto, dejaron sus redes y lo siguieron" (4,18-20).

No tenemos por qué suponer que nunca habían oído hablar de Jesús antes de este encuentro, pero la inmediatez y totalidad de su respuesta sigue siendo un cambio radical de sus vidas cotidianas hasta este momento. Su nueva vida como discípulos comienza en un instante. Más allá del carácter radical de su llamada, sin embargo, lo que se presenta aquí de manera dramática es el abrumador magnetismo de la atracción de Jesús. Cuando Jesús llama a alguien nunca pasa desapercibido. Su llamada siempre provoca una crisis que lleva a la aceptación o al rechazo.

Esto se hace evidente cuando un hombre rico y piadoso se arrodilla ante Jesús y le presenta una pregunta importante: "Maestro bueno, ¿qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?" (Marcos 10:17b). Jesús le recuerda la importancia de guardar los mandamientos de Dios, y el hombre le asegura que los ha observado fielmente desde su juventud. "Jesús lo miró con amor y le dijo: 'Te falta una sola cosa. Ve y vende lo que tienes y dáselo a los pobres y tendrás un tesoro en el cielo; luego ven y sígueme'" (Marcos 10,21).

El hombre se marcha triste porque, a pesar de su fiel observancia de la Ley, le falta el amor para hacer lo que le pide Jesús.

Esto podría provocar una crisis en nosotros que también, en virtud de nuestro Bautismo, somos llamados explícitamente por Cristo a ser sus seguidores. ¿Cuántos de nosotros hemos vendido todo lo que teníamos y se lo hemos dado a los pobres? En el relato de Mateo de esta llamada, sin embargo, Jesús no dice que le falta "solamente una cosa;" más bien dice, "si quieres ser perfecto" (Mateo 19,21). La palabra "perfecto" aquí significa "totalmente maduro," no un ideal imposible.

La buena noticia para nosotros es que hemos sido llamados y seguimos siendo llamados, a pesar de nuestras imperfecciones. Jesús nos llama a madurar en nuestra relación con él. Para la mayoría de nosotros, la llamada de Jesús no es tan radical que podamos recordar el momento como una experiencia increíble que marcó toda una diferencia en nuestra relación con Dios.

Lo que sigue siendo crucial para todo cristiano es el atractivo de Jesús que cambia la vida. Si somos maduros en la fe, debemos estar ante aquél que nos llama, aquél cuya presencia marcará toda una diferencia en nuestras vidas. Ahí es donde la llamada de Jesús a sus discípulos en el evangelio de Juan puede ser una ayuda especial para nosotros.

En los evangelios sinópticos (Mateo, Marcos y Lucas), la llamada de Jesús a menudo se expresa como "seguimiento" de Jesús. Jesús los llama a medida que va pasando por la tierra de Israel así que seguirle es mucho más que una metáfora. Deben caminar, literalmente, tras él que los conduce por el camino de la fe.

ANEXO 2

En el Evangelio de Juan, la atracción de Jesús está tan pronunciada como en los sinópticos, pero la primera llamada a los discípulos de Jesús se describe de manera muy distinta. En Juan, los dos primeros discípulos de Jesús eran seguidores de Juan Bautista y es el propio Juan quien los lleva a convertirse en discípulos de Jesús.

Los dos discípulos (Andrés, y la tradición indica que el otro era Juan, hijo del Zebedeo, o el discípulo al que amaba Jesús) siguen a Jesús, como deben hacer todos los buenos discípulos, pero Juan añade la nota especial de su pregunta, "¿dónde moras?" y que "se quedaron con él" (Juan 1,38.39). La raíz de la palabra "quedarse" es la misma que morar, o permanecer con él. Si hemos de ser discípulos de Jesús, no es necesario que seamos perfectos al instante. Lo que es necesario es que permanezcamos en la presencia de Jesús.

"Yo soy la vid y ustedes los sarmientos. Quien permanece en mí y yo en él dará mucho fruto. Porque sin mí, ustedes no pueden hacer nada" (Juan 15,5). Jesús nos llama a estar con Él.

Fuente: "Jesús nos llama a seguirle y a estar con él"

<https://www.dolr.org/article/jes%C3%BAs-nos-llama-seguirle-y-permanecer-con-%C3%A9l>

* Otros personajes que tuvieron actitudes al llamado de Dios.

* Recurso complementario:

Experiencia de Dios en la vida cotidiana:

[file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ExperienciasDeDiosEnLaVidaCotidiana-1262523%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ExperienciasDeDiosEnLaVidaCotidiana-1262523%20(1).pdf)

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II ° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: La vocación como servicio a los demás. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia. |
| Pregunta esencial | ¿De qué manera nos ayuda el testimonio de la vocación cristiana a creer y disponernos al servicio de otras personas? |
| Tema | MODOS DE PERCIBIR LA VOLUNTAD DE DIOS |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que hay distintos medios que nos permiten descubrir la voluntad de Dios. - Distinguen entre diversos medios y formas en que la persona puede descubrir el propósito que Dios tiene para su vida. |

Objetivo de la Clase: Distinguir distintos modos que nos permiten descubrir la voluntad de Dios.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda y recibe a los estudiantes de manera afectuosa y cercana.

El profesor los invita a tomar la debida disposición para compartir la oración que ha preparado, leyendo un texto bíblico, la oración del santo del día si corresponde o alguna intención particular que convoque a la realidad y contexto.

Para la activación de conocimientos previos el profesor realiza un "Hacer ahora", incentivando una lluvia de ideas a partir de la petición que hacemos en el Padre Nuestro: "Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo".

Se genera una lluvia de ideas, donde los estudiantes van compartiendo sus ideas escribiendo en la pizarra.

El profesor comparte las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos descubrir la voluntad de Dios en nuestras vidas? ¿Habrá un método para lograrlo? Se genera en los estudiantes un espacio para que piensen en posibles respuestas, desde lo que perciben, las pueden compartir y complementar entre sí.

El profesor entrega el objetivo de la clase: Distinguir distintos modos que nos permiten descubrir la voluntad de Dios.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase y presentar los contenidos, nueva información del objetivo y tema de clase, el profesor explica los siguientes puntos esenciales, generando interacción y participación de los estudiantes durante la presentación del nuevo aprendizaje.

Contenidos – saber de la clase: (Anexos 1)

- * Hay distintos caminos – ¿Cómo saber cuál seguir?
- * La voluntad de Dios – ¿Cómo saber lo que quiere Dios de mí
- * Cómo lograron aquellos hombres y mujeres reconocer lo que Dios quería de ellos.
- * Métodos para descubrir la voluntad de Dios.

El profesor mantiene la atención de los estudiantes sobre la explicación de los contenidos a través de un quiebre activo aplicando la estrategia didáctica "Defiende el argumento" para ello comparte la siguiente imagen "Pobreza en Valencia" (Anexo 2) seguido del enunciado: La voluntad de Dios está presente siempre y en cada persona: ¿Cómo coincide el enunciado con el contenido de la imagen? El propósito de este espacio es que los estudiantes vuelvan sobre las ideas, conceptos y aprendizajes compartidos hasta el momento para dar respuestas, defendiendo un argumento.

R.E: La voluntad de Dios está presente, aunque a veces no la veamos, ni la entendamos. Se puede hacer presente de forma misteriosa como ocurre con el mal. A pesar de lo anterior siempre Dios tiene un plan de amor para cada uno, que está limitado por la libertad del hombre, el que en muchas ocasiones obstaculiza su acción.

El profesor recoge las impresiones e ideas que comparte los estudiantes, destacando la profundidad de los argumentos compartidos.

Trabajo autónomo de los estudiantes: La actividad a través de la cual los estudiantes ejercitan lo aprendido es el "Rompecabezas" a partir del insumo presente en el anexo 3: La actividad del rompecabezas consiste en que los grupos de trabajo (integrado por 3 estudiantes) alcancen a desarrollar conclusiones a partir de un mismo contenido que ellos van integrando de manera progresiva.

El desarrollo de la actividad consigue en los siguientes pasos e instrucciones:

Pasos para asignación de recursos y formación de grupos.

- 1) Enumerar a los estudiantes según número de textos a trabajar, en esta ocasión 3, por tanto se enumeran a los estudiantes del 1 al 3.
- 2) Asignar los textos según corresponda a cada estudiante por el número previamente indicado.
- 3) Cada estudiante hace lectura personal del texto asignado, destacando, subrayando ideas relevantes.

Instrucciones claves para el desarrollo de la actividad:

- 1) En una primera ocasión el estudiante lee en forma personal el texto asignado.
- 2) En una segunda ocasión se invita a los estudiantes a juntarse con 2 compañeros que hayan tenido el mismo texto, compartiendo ideas entre sí.
- 3) En una tercera ocasión se invita a los estudiantes a integrar grupos de tres estudiantes, cada integrante debe tener un texto distinto, es decir, deben estar los tres textos.
- 4) A partir del diálogo, revisión de anotaciones e integración de ideas, alcanzan a desarrollar la conclusión: ¿Cómo y a través de qué podemos las personas reconocer la voluntad de Dios en su vida? ¿Cuál sería una forma de distinguir la voluntad de Dios en lo que una persona hace o realiza?

Al finalizar el tiempo estimado para realizar la actividad propuesta, se genera un espacio de plenario donde se puedan conocer las instancias e impresiones de los estudiantes sobre la actividad realizada.

Para finalizar este segundo momento de la clase, el profesor presenta la debida síntesis sobre las principales ideas, destacando los principales conceptos e ideas que se proyectaron en el contenido. Pasando luego al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase y conocer el porcentaje de logro tanto del saber cómo del saber hacer propuesto en el objetivo de clase, el desarrollo de los contenidos abordados, el profesor aplica el instrumento de evaluación formativa "Ticket de salida" respondiendo a la actividad de la ficha n° 1 "Positivo – Interesante – Modificable". (Anexo 4). Con este insumo se recogen datos y levantan evidencias que luego serán analizadas y por medio de las cuales se toman las decisiones pedagógicas necesarias.

ANEXO 1

Tema 1: ¿Por qué tantos caminos? - ¿Cómo descubrir cuál debo seguir? (Libro A mí también me llama)

Tema 2: ¿Cuál es la voluntad de Dios? - ¿Cómo descubrir la voluntad de Dios? (Libro A mí también me llama)

¿Por qué es importante conocer la voluntad de Dios en mi vida?

Es importante conocer la voluntad de Dios. Jesús dijo que sus verdaderas relaciones son aquellas que conocen y hacen la voluntad del Padre: "Porque todo aquel que hace la voluntad de Dios, éste es mi hermano, y mi hermana, y mi madre" (Mc 3,35).

La voluntad de Dios se puede conocer y demostrar. Rom 12, 2 dice: "No os conforméis a este siglo, sino transformaos por medio de la renovación de vuestro entendimiento, para que comprobéis cuál sea la buena voluntad de Dios, agradable y perfecta". Este pasaje nos da una secuencia importante: el hijo de Dios se niega a conformarse al mundo y por el contrario se deja transformar por el Espíritu. Cuando su mente se renueva de acuerdo a las cosas de Dios, entonces puede conocer la perfecta voluntad de Dios.

Conocer la voluntad de Dios es a veces difícil porque requiere paciencia. Es natural querer conocer toda la voluntad de Dios a la vez, pero no es así como Él usualmente obra. Él nos revela un paso a la vez – cada movimiento es un paso de fe – y nos permite continuar confiando en Él. Lo importante es que, mientras esperamos que nos siga dirigiendo, estamos ocupados haciendo el bien que sabemos que debemos hacer (Stgo 4,17).

A menudo, queremos que Dios nos dé detalles específicos: dónde trabajar, dónde vivir, con quién casarnos, qué auto comprar, etc. Dios nos permite tomar decisiones, y si nos sometemos a Él, Él tiene maneras de prevenir decisiones equivocadas (ver Hch 16,6-7).

Cuanto mejor conocemos a una persona, más nos familiarizamos con sus deseos. Por ejemplo, un niño puede ver una pelota que rebotó al otro lado de la calle, pero no corre tras ella porque sabe que "mi papá no querría que hiciera eso". No tiene que pedirle consejo a su padre sobre cada situación en particular; él sabe lo que diría su papá porque lo conoce. Lo mismo es cierto en nuestra relación con Dios. Mientras caminamos con el Señor, obedeciendo Su Palabra y confiando en Su Espíritu, nos damos cuenta que tenemos la mente de Cristo (1 Cor 2,16). Lo conocemos, y eso nos ayuda a conocer Su voluntad. Encontramos la guía de Dios fácilmente disponible. "La justicia del perfecto enderezará su camino; mas el impío por su impiedad caerá" (Prov 11,5).

¿Cómo puedo conocer la voluntad de Dios en mi vida?

<https://www.gotquestions.org/Espanol/Conocer-voluntad-Dios.html>

Cómo y dónde pedimos la voluntad de Dios – Reconocemos que es lo mejor que puede acontecer. Enseñanza del Catecismo de la Iglesia Católica.

III. «Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo»

2822 La voluntad de nuestro Padre es "que todos los hombres [...] se salven y lleguen al conocimiento pleno de la verdad" (1 Tm 2, 3-4). El "usa de paciencia [...] no queriendo que algunos perezcan" (2 P 3,

ANEXO 1

9; cf Mt 18, 14). Su mandamiento que resume todos los demás y que nos dice toda su voluntad es que "nos amemos los unos a los otros como él nos ha amado" (Jn 13, 34; cf 1 Jn 3; 4; Lc 10, 25-37).

2823 Él nos ha dado a "conocer [...] el Misterio de su voluntad según el benévolo designio que en Él se propuso de antemano [...] hacer que todo tenga a Cristo por Cabeza [...] a Él, por quien entramos en herencia, elegidos de antemano según el previo designio del que realiza todo conforme a la decisión de su Voluntad" (Ef 1, 9-11). Pedimos con insistencia que se realice plenamente este designio benévolo, en la tierra como ya ocurre en el cielo.

2824 En Cristo, y por medio de su voluntad humana, la voluntad del Padre fue cumplida perfectamente y de una vez por todas. Jesús dijo al entrar en el mundo: "He aquí que yo vengo [...] oh Dios, a hacer tu voluntad" (Hb 10, 7; Sal 40, 8-9). Sólo Jesús puede decir: "Yo hago siempre lo que le agrada a Él" (Jn 8, 29). En la oración de su agonía, acoge totalmente esta Voluntad: "No se haga mi voluntad sino la tuya" (Lc 22, 42; cf Jn 4, 34; 5, 30; 6, 38). He aquí por qué Jesús "se entregó a sí mismo por nuestros pecados [...] según la voluntad de Dios" (Ga 1, 4). "Y en virtud de esta voluntad somos santificados, merced a la oblación de una vez para siempre del cuerpo de Jesucristo" (Hb 10, 10).

2825 Jesús, "aun siendo Hijo, con lo que padeció, experimentó la obediencia" (Hb 5, 8). ¡Con cuánta más razón la deberemos experimentar nosotros, criaturas y pecadores, que hemos llegado a ser hijos de adopción en Él! Pedimos a nuestro Padre que una nuestra voluntad a la de su Hijo para cumplir su voluntad, su designio de salvación para la vida del mundo. Nosotros somos radicalmente impotentes para ello, pero unidos a Jesús y con el poder de su Espíritu Santo, podemos poner en sus manos nuestra voluntad y decidir escoger lo que su Hijo siempre ha escogido: hacer lo que agrada al Padre (cf Jn 8, 29):

«Adheridos a Cristo, podemos llegar a ser un solo espíritu con Él, y así cumplir su voluntad: de esta forma ésta se hará tanto en la tierra como en el cielo» (Orígenes, De oratione, 26, 3).

«Considerad cómo [Jesucristo] nos enseña a ser humildes, haciéndonos ver que nuestra virtud no depende sólo de nuestro esfuerzo sino de la gracia de Dios. Él ordena a cada fiel que ora, que lo haga universalmente por toda la tierra. Porque no dice "Que tu voluntad se haga" en mí o en vosotros "sino en toda la tierra": para que el error sea desterrado de ella, que la verdad reine en ella, que el vicio sea destruido en ella, que la virtud vuelva a florecer en ella y que la tierra ya no sea diferente del cielo» (San Juan Crisóstomo, In Matthaicum homilia 19, 5).

2826 Por la oración, podemos "discernir cuál es la voluntad de Dios" (Rm 12, 2; Ef 5, 17) y obtener "constancia para cumplirla" (Hb 10, 36). Jesús nos enseña que se entra en el Reino de los cielos, no mediante palabras, sino "haciendo la voluntad de mi Padre que está en los cielos" (Mt 7, 21).

2827 "Si alguno [...] cumple la voluntad [...] de Dios, a ése le escucha" (Jn 9, 31; cf 1 Jn 5, 14). Tal es el poder de la oración de la Iglesia en el Nombre de su Señor, sobre todo en la Eucaristía; es comunión de intercesión con la Santísima Madre de Dios (cf Lc 1, 38. 49) y con todos los santos que han sido "agradables" al Señor por no haber querido más que su Voluntad:

ANEXO 1

«Incluso podemos, sin herir la verdad, cambiar estas palabras: "Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo" por estas otras: en la Iglesia como en nuestro Señor Jesucristo; en la Esposa que le ha sido desposada, como en el Esposo que ha cumplido la voluntad del Padre» (San Agustín, De sermone Domini in monte, 2, 6, 24).

Recursos complementarios:

* Texto: Encontrar a Dios en las cosas "Métodos para el discernimiento comunitario":

https://ignaciano.cl/wp-content/uploads/2020/10/Encontrar_a_Dios-en-todas-las-Cosas-1.pdf

* ¿Cómo hacer discernimiento espiritual comunitario?:

https://www.flacsi.net/wp-content/uploads/2020/04/01-%C2%BFCo%CC%81mo-hacer-un-DEC_-HROSJ-1.pdf

ANEXO 2



https://live.staticflickr.com/4770/25382431637_36cc0d69e7_b.jpg

ANEXO 3

Recursos para la actividad de la práctica – trabajo autónomo de los estudiantes.

Texto n° 1.

Cómo discernir y seguir la voluntad de Dios.

El Discernimiento Espiritual Comunitario es una propuesta metodológica que está inspirada en la experiencia que San Ignacio de Loyola vivió con sus primeros compañeros a la hora de decidir la fundación de la Compañía de Jesús. Se trata de un proceso espiritual para buscar lo que más nos conduce al fin para el cual hemos sido creados, o dicho de manera más conocida, para buscar y hallar, la voluntad de Dios con respecto a la misión que Dios nos está invitando a cumplir, tanto a nivel personal, como a nivel comunitario.

Ahora que tenemos una imagen de la voluntad de Dios, ¿cómo podemos descubrirla y practicarla? San Ignacio de Loyola, maestro del discernimiento, aconseja dos condiciones previas para disponernos a encontrar la voluntad de Dios. La primera es tener siempre presente mi fin sobrenatural: la alabanza y el servicio de Dios y la salvación de mi alma. Todo lo demás es un medio para ese fin y debe encajar en ese contexto. Segundo, Ignacio quiere que estemos desapegados y abiertos a la voluntad de Dios. A menudo, nos apegamos a nuestros propios deseos y agenda y solo nos gustaría que Dios aprobara nuestros proyectos predeterminados. Ignacio nos aconseja pedir a Dios la gracia de la indiferencia a cualquiera de las dos o mejores opciones para que podamos ser libres de gravitar hacia la elección que él indica. Para lograr esta santa indiferencia, debemos evitar aferrarnos a nuestra propia agenda.

El Señor ya revela su voluntad para nosotros de muchas maneras cuando formamos nuestra conciencia en las Escrituras y la autoridad de enseñanza de la Iglesia. Se nos dan instrucciones como los diez mandamientos y las bienaventuranzas, tal como las vivió Jesús. La Iglesia aclara y nos enseña la verdad sobre quiénes somos y cómo vivir nuestra vida cristiana. Los deberes de nuestro estado en la vida informan nuestras elecciones y que tienen muchas implicaciones en la manera en que se vive esa vocación. La enseñanza moral de la Iglesia sobre las virtudes nos muestra cómo vivir bien en cada situación, como la moderación en el placer, la valentía frente a los obstáculos, la justicia en dar a cada uno lo que le corresponde y la prudencia en la aplicación de los principios. Incluso con toda esta ayuda, las opciones aún pueden ser difíciles.

Texto n° 2.

San Ignacio nos muestra entonces tres formas diferentes en las que Dios nos revela su voluntad. La primera es "cuando Dios nuestro Señor mueve y atrae la voluntad de tal manera que sin dudar ni poder dudar esa alma bien dispuesta sigue lo que se le propone" (Ejercicios espirituales 175). Por ejemplo, san Mateo actuó de esta manera al seguir el llamado de Jesús. El papa Francisco experimentó la certeza de su llamado al sacerdocio al recibir el sacramento de la penitencia a los 17 años. Esta primera forma incluye la acción directa y clara de Dios y resulta en nuestra propia certeza más allá de toda duda de que el llamado es de Dios. También incluye nuestra disponibilidad inmediata, provocada por la gracia de Dios, para seguir su invitación. Dios ilumina nuestra mente y condiciona nuestra voluntad para elegir aceptar su invitación en verdadera libertad.

El segundo modo en que Dios nos llama es "cuando se obtiene suficiente claridad y conocimiento por experiencia de consolaciones y desolaciones y por experiencia de discreción de varios espíritus"

ANEXO 3

(Ejercicios espirituales 176). Ordinariamente, Dios nos mueve hacia su voluntad a través de consolaciones espirituales, y los espíritus enemigos (el mundo, la carne y el diablo) buscan disuadirnos de hacer la voluntad de Dios a través de desolaciones espirituales. Aquí nos beneficiamos de una comprensión de la enseñanza de Ignacio sobre el discernimiento de espíritus y un director espiritual que puede ayudarnos a dar sentido a estos movimientos dentro de nuestros corazones. [...] el discernimiento espiritual [...] intenta reconocer la presencia del Espíritu de Dios en la realidad humana y cultural, la semilla ya plantada de su presencia en los acontecimientos, en las sensibilidades, en los deseos, en las tensiones profundas de los corazones y de los contextos sociales, culturales y espirituales. Papa Francisco Discurso a la comunidad de los escritores de "La Civiltà Cattolica" (14 de junio de 2013)

Texto n° 3.

La tercera forma de discernir la voluntad de Dios es mediante el uso de nuestra razón iluminada por la fe (Ejercicios Espirituales 177). Para este método deliberativo, san Ignacio recomienda enumerar las ventajas y desventajas de cualquier decisión y sus consecuencias, especialmente teniendo la vida eterna como meta principal. Recomienda sopesar los diferentes criterios para la decisión en función de su importancia relativa. Por ejemplo, al decidir si casarse con una persona, se podría dar más importancia al criterio de las convicciones religiosas del futuro cónyuge que a su capacidad para proporcionar una alta calidad de vida a la familia.

En este método deliberativo de elección, la prudencia sobrenatural –un conocimiento de la realidad iluminado por la fe– jugará un papel importante. La prudencia sobrenatural nos ayudará a saber lo que es bueno y justo según la revelación y los principios universales como los diez mandamientos, las bienaventuranzas, las virtudes teologales y cardinales, nuestros valores y nuestros principios morales. También debemos estar en contacto con la realidad, lo que está sucediendo en nuestras situaciones concretas. Asimismo, queremos colocar nuestras ideas y propuestas ante el juicio de amigos, autoridades y asociados. Es posible que puedan dirigirnos a otras fuentes de información, sabiduría o competencia. Finalmente, debemos reconocer el papel que la providencia de Dios puede desempeñar en el futuro, teniendo la previsión de anticipar eventos futuros y sus efectos.

Las decisiones sí importan. Forjan nuestro curso de vida y nuestra identidad como personas. Tomar decisiones puede ser un desafío, pero cuando oramos y ponemos nuestra mente en ello, el Señor viene en nuestra ayuda y manifiesta su voluntad para nosotros.

Discernir la voluntad de Dios - ¿Cómo discernir la voluntad de Dios en lo que hacemos?: <https://elpueblocatolico.org/como-escuchar-a-dios-y-discernir-su-voluntad/>

ANEXO 4

Actividad de cierre: Ticket de salida.

| Positivo. Comparte ideas, conceptos, ejemplos que han sido positivos del contenido de la clase. | Interesante. Destaca, menciona aquellas situaciones que resultaron interesante para tu aprendizaje. | Modificable. Qué situación o parte del contenido de clase quisieras revisar, que pudiese tener otra mirada. |
|--|--|--|
| | | |

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II ° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: La vocación como servicio a los demás. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia. |
| Pregunta esencial | ¿De qué manera nos ayuda el testimonio de la vocación cristiana a creer y disponernos al servicio de otras personas? |
| Tema | DIFICULTADES PARA TOMAR UNA DECISIÓN. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Describen situaciones en las que se presentan dificultades al momento de decidir. - Ejemplifican realidades en que se experimentan dificultades para tomar decisiones. |

Objetivo de la Clase: Aplicar en ejemplos cotidianos, las diversas dificultades que podemos enfrentar al tomar decisiones.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Hojas blancas.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los estudiantes.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los alumnos a participar del momento de oración que ha sido preparado para esta clase, recuerda la postura necesaria y la actitud adecuada para hacer y compartir el espacio de la oración: Se comparte la lectura del extracto del salmo 50:

Oh Dios, crea en mí un corazón puro, renuévame por dentro con espíritu firme;
no me arrojes lejos de tu rostro, no me quites tu santo espíritu.

Devuélveme la alegría de tu salvación, afiánzame con espíritu generoso:
enseñaré a los malvados tus caminos, los pecadores volverán a ti.

Para la activación de conocimientos previos, preconcepciones y la experiencia de aprendizaje de la clase anterior y en conexión con el nuevo contenido de clase, el profesor aplica un "Hacer ahora" por medio de la estrategia "Muéstrame" la cual consiste en conocer el aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido, recogiendo de forma masiva las respuestas. El profesor entrega a los estudiantes un trozo de hoja blanca (que simule una tarjeta) y comparte la pregunta en relación con el contenido de la clase con 4 opciones de posibles respuestas. Se indica a los estudiantes que deben escribir la letra de la opción correcta y mostrarlas TODOS al mismo tiempo.

Una clave para conocer la voluntad de Dios en nuestras vidas es:

- a) El simbolismo.
- b) Los consejeros.
- c) El discernimiento.
- d) Las alucinaciones.

R.E. La respuesta esperada es la opción C). El profesor recoge la respuesta de todos los estudiantes indicando el momento en que deben mostrar su tarjeta con la letra escrita como opción correcta de la respuesta.

Para profundizar en la respuesta que han dado los estudiantes, se invita a dos estudiantes que compartan porque han elegido la opción C como la correcta y que compartan un ejemplo de lo que para ellos es el discernimiento en relación a la respuesta seleccionada, lo mismo, para conocer el motivo de la elección de estudiantes que tuvieron otra opción como respuesta correcta.

El profesor prosigue con la presentación del objetivo de la clase: Aplicar en ejemplos cotidianos, las diversas dificultades que podemos enfrentar al tomar decisiones.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos:

Anexo 1

- * Dificultades para tomar decisiones:
- * Situaciones que experimentamos al tomar decisiones.
- * Todo cobra importancia cuando se trata de decidir.
- * La vida como la soñamos puede ser también una decisión.
- * Decidir es vencer el miedo, decir es atreverse.

Durante la presentación del contenido, el profesor interactúa en el aprendizaje de los estudiantes aplicando un quiebre activo con la estrategia "piensa – comparte y sugiere": Se plantea la siguiente pregunta ¿Qué implicaciones tiene tomar decisiones?

Estimando un espacio para que los estudiantes piensen en la respuesta. Luego el profesor invita a un estudiante a que comparta su respuesta, indicando a resto de la clase a estar atento a lo que comparte su compañero, para que luego

puedan sugerir algo sobre lo que ha compartido el compañero. Esto se puede reiterar hasta que haya participado un porcentaje considerable de los estudiantes.

Recogiendo las respuestas y profundidad de las mismas, el profesor mantiene la conexión con lo visto del contenido e ideas esenciales y retomando los aspectos claves del aprendizaje, Prosigue con la presentación del trabajo autónomo.

Trabajo autónomo de los estudiantes:

A través de la estrategia "Solo - Pares - Grupos" (Anexo 2 – Ficha de trabajo) se organiza el trabajo autónomo de los estudiantes. La actividad consiste en que los estudiantes desarrollen una definición de lo que significa DECIDIR (La definición debe articular ideas que se presentaron en la explicación de los nuevos contenidos).

Para desarrollar la actividad se comparten las siguientes instrucciones.

1) En un primer momento cada estudiante escribe aquello que puede decidir por sí mismo, aquello que le cuesta decidir y por qué.

2) En un segundo momento: comparte y mejora la definición con un compañero. Luego escriben aquello que pueden decidir entre ambos, aquello que les cuesta decidir y por qué.

3) En un tercer momento comparten las definiciones con el nuevo integrante y escriben aquello que pueden decidir como grupo, aquello que les cuesta decidir y por qué.

4) Finalmente como grupo reflexionan y comparten sus respuestas a las siguientes preguntas:

¿Cómo se percibe una situación donde decido (personalmente) y decidimos (junto a otro/s)? - ¿Cuesta más, cuesta menos? - ¿Por qué?

¿Tenemos la misma responsabilidad cuando decidimos algo personalmente que cuando decido junto a otros? ¿Por qué?

¿Compromete nuestra libertad cada decisión que tomamos individual o colectivamente? ¿Por qué?

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan a partir del ejercicio propuesto, describir situaciones en donde pueden decidir al mismo tiempo que pueden notar como la realidad va cambiando en la medida en que se integran con otros.

Durante el ejercicio de la actividad propuesta, el profesor monitorea el desarrollo y participación de los estudiantes en sus grupos asignados.

Al finalizar el espacio de interacción en los grupos, el profesor comparte el propósito de la actividad que han realizado invitando a alguno de los grupos que puedan compartir la experiencia. Luego prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica: Tarea de desempeño "1 - 2- 3" que los estudiantes desarrollan respondiendo cada momento del siguiente cuadro. Anexo 3.

La finalidad de esta estrategia es que el docente pueda conocer el nivel de logro de los aprendizajes y desarrollo de la habilidad propuesta, y tomar decisiones pedagógicas a la hora de desarrollar los contenidos próximos de la unidad.

ANEXO 1

Tema 1: Dificultades para tomar una decisión. (Libro A mí también me llama)

Las personas, no siempre estamos seguros sobre que factores influyen en la toma de decisiones, ni estamos plenamente conscientes de porqué o para qué hacemos algo. A veces, consideramos que tomamos una decisión basados en nuestra intuición; cuando en realidad, hemos evaluado una serie de elementos que nos conducen a una forma particular de encarar una situación determinada. Cuando tomamos una nueva ruta para dirigirnos al trabajo, elegimos una nueva marca de jugo o decidimos no actuar, estamos seleccionando opciones.

Capacidad para tomar decisiones

La capacidad de tomar decisiones se desarrolla con la experiencia, las decisiones diarias se toman sin un pensamiento estructurado y algunas son a largo plazo. En la gestión, la toma de decisiones es un proceso sistemático, el motivo es responsabilidad de una persona, porque las consecuencias son para toda la empresa.

La decisión, básicamente es elegir una opción entre varias opciones. En este sentido, la toma de decisiones organizativas procedimentales es el resultado de una serie de pasos y acciones. Cuando una serie de pasos necesarios no se pueden llevar a cabo de antemano, se producirán decisiones no planificadas, por ejemplo, cómo mejorar la calidad del producto y las ventas.

Por lo que conviene determinar qué factores influyen en la toma de decisiones, continuemos leyendo nuestro artículo.

Perspectiva de la toma de decisiones:

Es difícil, más no imposible, tomar buenas decisiones.

Tomar decisiones también puede estar regido por las emociones y, a veces, las emociones no tienen lógica.

Generalmente, que factores influyen en la toma de decisiones a nivel personal:

Elegir entre opciones es una actividad cotidiana para las personas. Sin embargo, cabe considerar que, además de las decisiones cotidianas, existen situaciones que implican un proceso de reflexión activa para resolverlas, debido a la importancia que tienen para el resto de la vida. Como, por ejemplo, elegir una carrera o trasladarnos a otro país en forma permanente, son decisiones muy importantes.

En estos casos, siempre es bueno conocer que factores influyen en la toma de decisiones. Toda decisión implica consecuencias previsible, pero también un riesgo. No obstante, todas las decisiones tienen un origen y en su procesamiento intervienen factores internos relacionados con:

- Los intereses personales.
- Las aptitudes.
- Las actitudes.
- Las habilidades.
- Las motivaciones.
- La personalidad.

ANEXO 1

En lo externo, que factores influyen en la toma de decisiones personales:

Además de estos elementos internos que condicionan de manera inconsciente nuestras elecciones; existen factores externos determinantes en la toma de decisiones, como: la ética, la familia, los amigos, la pareja, los medios de comunicación y otros del entorno cultural, social y económico donde se actúa. Por lo general, estos elementos condicionan más nuestras decisiones, que los factores internos antes citados.

Un ejemplo de que factores influyen en la toma de decisiones de carácter externo, es cuando decidimos estudiar una carrera que no satisface nuestra orientación vocacional, pero la elegimos para compartir la experiencia con una buena amiga. O cuando decidimos la compra de un vehículo porque está de moda, aun cuando no satisfaga nuestras verdaderas necesidades. También cuando elegimos adoptar un mal hábito, conscientes de que afecta nuestra salud por obtener la aprobación de un grupo de "amigos".

¿Qué dificultades se presentan en la toma de decisiones?

Las dificultades para tomar decisiones, especialmente aquellas relacionadas a nuestra vocación, pueden ser agrupadas en tres categorías:

Falta de voluntad – compromiso:

Aquí se pueden considerar las dificultades relacionadas con la falta de motivación para afrontar la decisión, una dificultad general para tomar decisiones. Asimismo, pueden existir expectativas poco realistas sobre alguna profesión u ocupación o falta de conocimiento sobre los pasos implicados en el proceso de decisión de la carrera.

Falta de información:

Esta categoría incluye: Falta de información sobre uno mismo (autoconocimiento), falta de información sobre las ocupaciones y falta de información sobre los modos y métodos para obtener la información que realmente necesitamos saber.

Información inconsistente:

Aquí se distinguen tres subcategorías: información que no es confiable, conflictos internos (por ejemplo, conflicto entre los intereses del propio individuo) y conflictos externos (por ejemplo, influencia de otras personas que son significativas).

En la actualidad para evitar conflictos en la toma de decisiones de eventos importantes y trascendentales de la vida se considera de gran importancia formar parte del proceso de orientación vocacional que puede ayudar a identificar y resolver progresivamente las dificultades que tengas para tomar una decisión.

Tomar decisiones – Factores que influyen en la toma de decisiones: <https://www.euroinnova.cl/blog/que-factores-influyen-en-la-toma-de-decisiones>

Recursos complementarios:

* Factores que influyen en la toma de decisiones: https://prezi.com/r_b2qwt9-gm/factores-que-influyen-en-la-toma-de-decisiones/

* Toma de decisiones vocacionales: <https://es.slideshare.net/christianjibaja/toma-de-decisiones-vocacionales>

ANEXO 2

Ficha de trabajo n° 1.

| | Momento de Trabajo personal. | Momento de trabajo en parejas. | Momento de trabajo grupal. |
|--|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Situación a decidir | | | |
| ¿Qué obstáculos presenta esta decisión y por qué son obstáculos? | | | |

ANEXO 3

Ficha de trabajo n° 2. Ficha n° 1.

| 1 – Un ejemplo. Comparte un ejemplo de cómo aplicarías el aprendizaje de la clase. | 2 – Preguntas. Comparte y escribe dos preguntas que te genera el contenido la clase. | 3 – Tres ideas. Comparte tres ideas claves del nuevo aprendizaje. |
|---|---|--|
| | | |

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | II ° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 3: La vocación como servicio a los demás. |
| Objetivo de Aprendizaje OA3 | Analizar las diversas vocaciones cristianas, y relacionar las respuestas personales con el servicio a los demás y el compromiso ciudadano. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5 | Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia. |
| Pregunta esencial | ¿De qué manera nos ayuda el testimonio de la vocación cristiana a creer y disponernos al servicio de otras personas? |
| Tema | LLAMADOS A CREER, ESPERAR Y AMAR. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen aspectos claves de la vocación cristiana que invitan a tener una posición distinta ante la realidad. - Fundamentan la propuesta de la vocación cristiana como un llamado a creer, esperar y amar. |

Objetivo de la Clase: Fundamentar la propuesta de la vocación cristiana como llamado a creer, esperar y amar.

Materiales

- Proyector
- Recursos bibliográficos.
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los estudiantes de manera afectuosa y cercana.

El profesor invita a los estudiantes a participar del momento de oración antes de iniciar la clase, el profesor comparte la oración: "Padre, tu verdad se da a conocer en tu Palabra. Guíanos a buscar la verdad de la persona humana. Enséñanos el camino para amar porque tú eres Amor. Jesús, tú encarnas el Amor eterno y la Verdad absoluta. Ayúdanos a reconocer tu rostro en los pobres. Permítenos vivir nuestra vocación de llevar el amor y la justicia a tu pueblo. Espíritu Santo, tú nos inspiras a transformar nuestro mundo. Fortálécenos para buscar el bien común de todas las personas. Danos un espíritu de solidaridad y haznos una familia humana. Amén."

Para activar los conocimientos previos de los estudiantes, como actividad inicial en el "Hacer ahora" se aplica la estrategia "Pregunta respuesta" ampliando la intervención de los estudiantes planteando ¿Qué te hace decir eso?

Se comparte la pregunta: ¿Qué relación hay entre la capacidad de decisión y la vocación personal que cada persona está llamada a descubrir?

R.E.: La relación entre la capacidad de decisión y la vocación personal, es que en situaciones la persona humana afronta situaciones que trascienden, la vocación como misión de vida, es una decisión que es trascendental.

El profesor extiende la participación de los estudiantes, invitando a profundizar en sus ideas preguntando ¿Qué te hace decir eso?

Aplicando la rutina de pensamiento "Ver – Pensar – Preguntarse" (Anexos 1) la cual responden los estudiantes guiados por el contenido de la siguiente imagen: "Obra en madera de un pasaje de la biblia". El propósito de esta instancia es que los estudiantes despierten interés por el contenido de clase, manteniendo la atención de los estudiantes por los nuevos contenidos, sólo anotarán lo que ven, piensan y las preguntas que le surgen del contenido de la imagen, para retomarlos cuando hayan explorado la nueva información.

Terminado el espacio para desarrollar la rutina de pensamiento se comparte el objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Fundamentar la propuesta de la vocación cristiana como llamado a creer, esperar y amar.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por explicar la información esencial y específica del contenido señalado en el objetivo de clase, comienza por definir y explicar los conceptos claves lo cual hace partiendo con la lectura e interacción de los estudiantes con el contenido bíblico: "Entonces Jesús se sentó, llamó a los doce discípulos y les dijo: «Si alguno de ustedes quiere ser el más importante, deberá ocupar el último lugar y ser el servidor de todos los demás" (Marcos 9,36)

Destacando del texto lo que en ocasiones previas se visto sobre lo que implica la vocación cristiana, como propio de la identidad, el servicio, y este mismo servicio requiere de amar, de creer y esperar en las promesas de Jesucristo.

Para profundizar en los contenidos – saber de la clase se desarrollan los siguientes aspectos: (Anexo 2)

- * El servicio como clave de la vocación cristiana
- * La verdadera capacidad de amar, "hasta el extremo" – Lo que exige la vocación cristiana.
- * La vocación cristiana, un llamado a creer y esperar.
- * Se espera porque se ama, y se ama porque se cree, todo lo que enseñó Jesucristo.

Durante la presentación de los contenidos, para conocer el aprendizaje que van teniendo los estudiantes sobre el nuevo contenido que se ha compartido durante el desarrollo y explicación de las ideas claves, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Defiende el punto de vista". Se comparte una frase con la que se recuerda la vocación de servicio de san Alberto Hurtado "Amar hasta que duela" Invitando a los estudiantes a compartir la conexión que hay

entre el pensamiento del santo de la Iglesia chilena con la invitación de Jesucristo, cuál es su punto de vista, explicando el por qué.

Al finalizar el espacio del quiebre activo se comparten las indicaciones del trabajo autónomo.

Para el ejercicio de los estudiantes sobre su aprendizaje se aplica la estrategia didáctica "Grupos cooperativos" (Anexo 3) La actividad será realizada en grupos conformados por 3 integrantes máximo. Los grupos trabajan en base al texto seleccionado "Crear, esperar y amar" haciendo lectura del documento para luego responder a las preguntas formuladas en relación al texto. La finalidad de la estrategia es que los estudiantes puedan destacar elementos claves del texto en relación con el contenido de la clase. El profesor monitorea intensivamente el desarrollo de la actividad, acompañando el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentado oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor da un espacio para un breve plenario, para conocer las respuestas de los estudiantes mientras va destacando las ideas que van saliendo en relación a los contenidos antes explicados. Finalmente recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión y pasa al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" en esta ocasión la actividad propuesta consiste en que los estudiantes se junten en parejas, retomem lo que trabajaron en la rutina de pensamiento en el inicio de la clase (presente en el anexo 1) en esta ocasión, respondiendo las preguntas que se habían hecho al inicio de la clase.

Rutina de pensamiento: "Ver – Pensar – Preguntar"

Al mirar una imagen o un objeto:

- ¿Qué ves?
- ¿Qué crees que está sucediendo?
- ¿Qué te preguntas?

Esta rutina enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo de esta rutina, los estudiantes dedican unos pocos minutos, en silencio, a observar una obra de arte, una imagen o algún tipo de artefacto. Este "ver" ofrece la oportunidad de mirar cuidadosamente, observar en detalle y tomar nota antes de interpretar. "Preguntarse", como paso final de la rutina, asegura que los estudiantes tengan suficiente tiempo para adquirir nueva información a través de observar cuidadosamente, pensar sobre la información y sintetizarla, y luego identificar nuevas preguntas. Estas preguntas adicionales, elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. Por consiguiente, esta es una de las rutinas favoritas que los docentes utilizan al inicio de una unidad de aprendizaje, ya que permite que surjan preguntas que guían la futura indagación. ((Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 86)



ANEXO 1

Ficha de trabajo – Rutina de pensamiento.

| Ver. ¿Qué ves? – Escribe lo que ves objetivamente, tal cual lo que está contenido en la imagen. | Pensar. ¿Qué crees que está sucediendo? – Lo que viene a tu pensamiento a partir de la imagen. | Preguntarse. ¿Qué te preguntas? – Las preguntas que te surgen a partir de la imagen. |
|--|--|---|
| | | |

ANEXO 2

Contenidos – Referencias bibliográficas:

Vocación cristiana y promoción humana:

Hay que tener en cuenta que esta vocación no nos la hemos dado a nosotros mismos, sino que viene de Dios

Cuando se emplea la palabra "vocación" (llamada), ha sido frecuente durante siglos pensar sólo en los candidatos para el seminario o para la vida religiosa. El Concilio Vaticano II habló de "vocación cristiana" y aún más: esa vocación cristiana es "vocación universal a la santidad". En un sentido más amplio todavía, el Concilio habló de "vocación humana", porque toda vida humana es una llamada a la plenitud de la belleza, del bien y la verdad que se abren en Dios.

Pues bien, la promoción humana –el desarrollo humano integral– es parte, y parte esencial, de la vocación cristiana; y más aún, de toda existencia humana. Así se dice en la encíclica *Caritas in veritate*, donde el término "vocación" aparece en 25 ocasiones:

"Todos los hombres perciben el impulso interior de amar de manera auténtica; amor y verdad nunca los abandonan completamente, porque son la vocación que Dios ha puesto en el corazón y en la mente de cada ser humano". Esa vocación universal al amor y a la verdad es manifestada por Jesucristo, que la libera de las limitaciones humanas y la hace plenamente posible.

Vocación significa llamada. ¿Quién llama a participar en la promoción y el desarrollo humanos? Llama Dios, que interviene en toda vida que comienza. Nos llama a cada uno nuestro propio ser, hecho para el amor. En palabras de Benedicto XVI, esta vocación a la promoción humana es también una "llamada de hombres libres a hombres libres para asumir una responsabilidad común".

En la medida de su respuesta a esa llamada –explica la encíclica–, "los hombres, destinatarios del amor de Dios, se convierten en sujetos de caridad, llamados a hacerse ellos mismos instrumentos de la gracia para difundir la caridad de Dios y para tejer redes de caridad".

Puesto que toda llamada espera una respuesta, ¿cuáles serían las condiciones para responder a esta "vocación al desarrollo humano"? La encíclica señala tres condiciones principales: la libertad, la verdad y la caridad.

a) En primer lugar, la libertad. Toda vocación "es una llamada que requiere una respuesta libre y responsable" ¿Y quién debe responder? Tanto las personas –cada una– como los pueblos –los pueblos hambrientos interpelan a los pueblos opulentos–. Dicho de otro modo, esta vocación exige, a la vez, una respuesta personal y una respuesta de las estructuras e instituciones sociales –del Estado y de otros agentes sociales– y eclesiales.

b) En segundo lugar, la respuesta exige que se respete la verdad. Ante todo, la verdad profunda del "ser" del hombre. Y por eso se trata de "promover a todos los hombres y a todo el hombre". A este propósito el Evangelio es un elemento fundamental, porque enseña a conocer y respetar el valor incondicional de la persona humana. Cristo revela el hombre al propio hombre (cf GS 22), y, así, le muestra que su valor es

ANEXO 2

grande para Dios. Le muestra "el gran sí de Dios" a todos sus anhelos. De aquí deduce el Papa que sólo respondiendo a esta vocación el hombre puede ser feliz y realizarse plenamente: "Precisamente porque Dios pronuncia el 'sí' más grande al hombre, el hombre no puede dejar de abrirse a la vocación divina para realizar el propio desarrollo". Así que esta vocación al desarrollo abarca tanto el plano natural como el sobrenatural. De hecho, cuando Dios se eclipsa en el horizonte del hombre o de la sociedad, se comienza a disipar nuestra capacidad de reconocer la finalidad y el bien a que estamos llamados.

c) Finalmente, "la visión del desarrollo como vocación comporta que su centro sea la caridad". Es muy de agradecer la clarividencia de la encíclica en este tema, siguiendo las ideas de Pablo VI. Las causas del subdesarrollo –se dice– no son principalmente materiales, sino que radican, primero, "en la voluntad que con frecuencia se desentiende de los deberes de la solidaridad". Después, en el pensamiento, que no siempre sabe orientar adecuadamente a la voluntad (por eso se requiere configurar un "humanismo nuevo"). Y, sobre todo, la causa está en "la falta de fraternidad entre los hombres y entre los pueblos".

Al llegar a este punto, se pregunta Benedicto XVI si acaso la fraternidad la podrán lograr los hombres por sí mismos, favorecidos por la actual tendencia a la globalización. Pero no. La fraternidad "nace de una vocación trascendente de Dios Padre, el primero que nos ha amado, y que nos ha enseñado mediante el Hijo lo que es la caridad fraterna". Por tanto –concluye–, responder con generosidad a la vocación para el desarrollo requiere hoy la urgencia de la caridad de Cristo.

Sólo esa urgencia de la caridad de Cristo permite responder a los aspectos concretos y costosos de esa llamada. Así es la intervención en la vida pública, cultural y política, cada cual según su condición. "Todo cristiano está llamado a esta caridad, según su vocación y sus posibilidades de incidir en la polis". Otro aspecto es el cuidado y la responsabilidad por la naturaleza; y, antes, el cuidado respetuoso de cada persona en la familia, en la empresa, en la universidad, sabiéndose servidores y no dueños. Responder a esta vocación requiere del trabajo y la técnica que de él procede. En todo caso, Benedicto XVI proclama la necesidad de formar "hombres rectos... que sientan fuertemente en su conciencia la llamada al bien común".

Hay que tener en cuenta que esta vocación no nos la hemos dado a nosotros mismos, sino que viene de Dios. Por eso, antes que nada, y continuamente, es preciso acoger a Dios en nuestra vida, dejarle entrar libremente y seguirle con toda fidelidad y entusiasmo. Ha llegado la hora –especialmente para los jóvenes y más aún para los universitarios– del compromiso con Dios y los demás. Pues "sólo si pensamos que se nos ha llamado individualmente y como comunidad a formar parte de la familia de Dios como hijos suyos, seremos capaces de forjar un pensamiento nuevo y sacar nuevas energías al servicio de un humanismo íntegro y verdadero".

<https://es.catholic.net/op/articulos/5873/cat/219/vocacion-cristiana-y-promocion-humana.html#modal>

ANEXO 3

Recurso para el desarrollo de la actividad - Práctica independiente.

Crear, esperar y amar.

Esperar sobre todo en que tu tronco viejo produzca brotes nuevos; confiar a pesar de la niebla, del huracán y del hastío.

Debes cultivar las virtudes teologales: muy teologales virtudes pero que, si no las haces tuyas, se quedan en eso, en teologales.

Aprender a creer. Aceptar el reto de Jesús cuando decía: "Si tenéis fe como un grano de mostaza, diréis a ese monte: -arrójate al mar-, y os obedecerá".

Esperar, esperar sobre todo en que tu tronco viejo produzca brotes nuevos; esperar, confiar a pesar de la niebla, del huracán y del hastío.

Amar apasionadamente a Cristo y a las almas. ¿La hoguera encendida de tus mejores días se han convertido en rescoldo casi apagado? El amor es capaz de despertar al genio dormido, de resucitar a los muertos. Amor que has hecho de adúlteras santas y de bandidos mártires, ¿no podrías entenderme a mí también?

Perseverar en el amor. Comenzar a amar es obra de todos; todos han amado algo o a alguien algún día. Continuar amando ya cuesta más; menos lo practican. Pero amar hasta el final, a despecho del cansancio y las dificultades del camino, es obra de santos o de auténticos enamorados. El reto te llama, ¿verdad?

<https://es.catholic.net/op/articulos/26993/cat/305/crear-esperar-y-amar.html#modal>

La propia enseñanza de Jesús consiste en mantener vivo lo que creemos, lo que amamos y firmes en la espera.

Lucas 10, 25-37. ¿Quién es el prójimo y cómo le servimos?

En ese momento, un intérprete de la ley se levantó y, para poner a prueba a Jesús, dijo: «Maestro, ¿qué debo hacer para heredar la vida eterna?» Jesús le dijo: «¿Qué es lo que está escrito en la ley? ¿Qué lees allí?» El intérprete de la ley respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente, y a tu prójimo como a ti mismo.» Jesús le dijo: «Has contestado correctamente. Haz esto, y vivirás.» Pero aquél, queriendo justificarse a sí mismo, le preguntó a Jesús: «¿Y quién es mi prójimo?» Jesús le respondió: «Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de unos ladrones, que le robaron todo lo que tenía y lo hirieron, dejándolo casi muerto. Por el camino descendía un sacerdote, y aunque lo vio, siguió de largo. Cerca de aquel lugar pasó también un levita, y aunque lo vio, siguió de largo. Pero un samaritano, que iba de camino, se acercó al hombre y, al verlo, se compadeció de él y le curó las heridas con aceite y vino, y se las vendó; luego lo puso sobre su cabalgadura y lo llevó a una posada, y cuidó de él. Al otro día, antes de partir, sacó dos monedas, se las dio al dueño de la posada, y le dijo: "Cuidalo. Cuando yo regrese, te pagaré todo lo que hayas gastado de más." De estos tres, ¿cuál crees que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?» Aquél respondió: «El que tuvo compasión de él.» Entonces Jesús le dijo: «Pues ve y haz

ANEXO 3

tú lo mismo.»

El relato de la parábola en pocas palabras es que un hombre viajaba de Jerusalén a Jericó, en el camino aparecieron unos ladrones que lo despojaron de sus cosas y lo dejaron casi como muerto, quedando tendido en el suelo, después pasó un sacerdote, después un levita cerca, y ninguno de los dos le ayudaron, a pesar de que lo vieron; al pasar más tarde un samaritano, este le auxilió e inclusive lo llevó a una posada y le dejó pagó varios días hasta su regreso. Jesús después le pregunta al intérprete de la ley: de los tres, ¿cuál crees que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones? Y responde: «El que tuvo compasión de él.», Jesús le dijo: «Pues ve y haz tú lo mismo.», observemos que ni siquiera menciona la palabra samaritano, sino el que tuvo compasión con él.

Hay varias cosas para resaltar que giran en torno al tema central de la parábola, pero si hay una idea esencial, es que debemos amar a nuestro prójimo, y nuestro prójimo es esa persona cercana que necesita atención.

Preguntas guías para orientar el desarrollo de la actividad:

- 1) ¿Qué nos propone el texto sobre la vocación cristiana y servicio?
- 2) ¿En qué consiste el servicio como expresión de amor y lo que se cree?
- 3) ¿Cuál es la propuesta de la vocación cristiana para decidirnos a cambiar lo que no está bien?
- 4) ¿Qué integran el creer, amar y esperar en la vocación cristiana?

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | IIº Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia. |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación al sentido de la vida y su misión en el mundo, buscando la asistencia del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | ¿Cuáles son las respuestas que nos ha dejado Jesucristo para encontrar sentido a nuestra vida? |
| Tema | OBEDIENCIA A LA ACCIÓN DEL ESPÍRITU SANTO |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Descubren que la acción del Espíritu Santo ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad. - Explican cómo el Espíritu Santo a través de sus dones nos ayuda a discernir y obedecer la voluntad de Divina. |

Objetivo de la Clase: Explicar la acción del Espíritu Santo como autor clave para discernir y obedecer la voluntad de Dios.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Recursos bibliográficos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor recibe a los estudiantes saludándolos de manera afectuosa y cercana.

Antes de iniciar la clase e invitando a los estudiantes a tener la debida disposición se comparte la oración al Espíritu Santo: "Ven Espíritu Santo, envía tu luz desde el cielo. Padre amoroso del pobre; don, en tus dones espléndido; luz que penetra las almas; fuente del mayor consuelo. Ven, dulce huésped del alma, descanso de nuestro esfuerzo, tregua en el duro trabajo, brisa en las horas de fuego, gozo que enjuga las lágrimas y reconforta en los duelos. Entra hasta el fondo del alma, divina luz y enriquécenos. Mira el vacío del hombre si Tú le faltas por dentro; mira el poder del pecado cuando no envías tu aliento. Riega la tierra en sequía, sana el corazón enfermo, lava las manchas, infunde calor de vida en el hielo, doma el espíritu indómito, guía al que tuerce el sendero. Reparte tus Siete Dones según la fe de tus siervos. Por tu bondad y tu gracia dale al esfuerzo su mérito; salva al que busca salvarse y danos tu gozo eterno" Amén.

También puede ocuparse la canción: (<https://www.nazaret.tv/video/6/espiauceritu-santo--ven-espiritu-divino--muacutesica-catoacutelica>)

Por ser la primera clase de la unidad, como actividad de inicio en el "Hacer ahora" se aplica una estrategia que permita explorar los conocimientos previos como preconceptos que traen consigo los estudiantes, la actividad que se aplica en esta ocasión es la rutina de pensamiento "La brújula" (Anexo 1) El propósito de esta rutina de pensamiento, es plantear 4 preguntas en relación al tema de clase, metafóricamente como si se tratara de orientar el aprendizaje, hacia dónde conduce nuestro aprendizaje cada pregunta que vamos respondiendo.

Para iniciar el desarrollo de la rutina se comparte el siguiente contenido audiovisual: El Espíritu Santo <https://youtu.be/jwiKmt9NAfA>

Una vez presentado el recurso audiovisual se comparten las preguntas guías de la rutina:

E. ¿Qué te gusta o resulta positivo del tema? ¿por qué?

N. ¿Qué necesitas saber o averiguar acerca de este tema? ¿por qué?

S. ¿Cuál es tu opinión sobre el contenido? ¿por qué?

O. ¿Qué te preocupa o qué inconvenientes tienes acerca de este tema? ¿por qué?

Respuesta esperada: La respuesta esperada puede ser diversa por tratarse de un contenido nuevo, lo importante será precisar errores de conceptos o ideas deformadas que pueden tener los estudiantes.

Al finalizar el espacio para que los estudiantes respondan y completen la rutina, el profesor va conociendo la respuesta de los estudiantes, hasta que se hayan dado respuesta a las 4 preguntas de los puntos cardinales, con esto el profesor intenciona y hace saber al curso, que el aprendizaje de la clase va en distintas direcciones, pero nos llevará a un puerto seguro, que será una experiencia significativa. Se continua con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Explicar la acción del Espíritu Santo como autor clave para discernir y obedecer la voluntad de Dios.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase y presentar los nuevos contenidos de la clase, se parte con la información clave y nociones básicas de la tercera persona de la Trinidad: "El Espíritu Santo es quien nos conduce a Dios y nos impulsa a conocer la verdad que nos transmite su Hijo" (C.I.C 687)

Se retoman ideas del contenido audiovisual presentado en la rutina de inicio, importante aclarar conceptos, como Persona Divina, el Espíritu Santo es verdadero Dios, su forma de obrar en la historia en la humanidad.

Generando interacción y conociendo las impresiones y apreciaciones de los estudiantes sobre el contenido.

Para profundizar en el contenido de la clase se desarrollan los siguientes puntos:

- * La acción del Espíritu en la vida del hombre.
- * El Espíritu Santo nos hace dóciles a la voluntad de Dios.
- * El Espíritu Santo nos ayuda a discernir.
- * Ayudados por los dones del Espíritu Santo.

Para mantener la atención e interés de los estudiantes sobre los contenidos nuevos contenidos se aplica un quiebre activo a través de la estrategia didáctica "Defiende el argumento" El profesor plantea la siguiente idea: Aunque el Espíritu Santo nos hace dóciles ante la voluntad divina no quiere decir que lo que la persona hace nos por voluntad propia, sigue siendo libre de elegir.

Se invita a los estudiantes a leer e interpretar la idea y compartir si es correcto o no y por qué.

Respuesta esperada: La idea expresa correctamente que el Espíritu Santo nos hace dóciles para conocer mejor la voluntad de Dios en nuestras vidas, pero sigue estando plena la voluntad y la libertad de la persona para elegir.

El profesor recoge las impresiones e ideas que comparte los estudiantes, destacando la profundidad de los argumentos compartidos. Reorientando si es necesario y compartiendo síntesis de las ideas esenciales.

Trabajo autónomo de los estudiantes: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de clase, los estudiantes aplican los contenidos y conceptos claves que han sido explicados, trabajan individual o como pares en la estrategia didáctica "Guía de actividades" En la cual los estudiantes ejercitan lo aprendido. La actividad se desarrolla individualmente o en duplas.

El profesor monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañando el proceso entregando la debida retroalimentación en lo que esté avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado para realizar el contenido de la guía, se recoge el insumo y se comparten las instrucciones para el cierre de la clase:

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase y conocer el porcentaje de logro tanto del saber como del saber hacer propuesto en el objetivo de clase, el desarrollo de los contenidos abordados, el profesor aplica el instrumento de evaluación formativa "Ticket de salida" (Anexo 3) para recoger datos y levantar evidencias que luego serán analizadas y por medio de las cuales se toman las decisiones pedagógicas necesarias.

ANEXO 1 · CONTENIDO COMPLEMENTARIO

1. Creo en el Espíritu Santo

1.1. La Tercera Persona de la Santísima Trinidad

En la Sagrada Escritura, el Espíritu Santo es llamado con distintos nombres: Don, Señor, Espíritu de Dios, Espíritu de Verdad y Paráclito, entre otros. Cada una de estas palabras nos indica algo de la Tercera Persona de la Santísima Trinidad. Es "Don", porque el Padre y el Hijo nos lo envían gratuitamente: el Espíritu ha venido a habitar en nuestros corazones (cfr. Ga 4,6); Él vino para quedarse siempre con los hombres. Además, de Él proceden todas las gracias y dones, el mayor de los cuales es la vida eterna junto con las otras Personas divinas: en Él tenemos acceso al Padre por el Hijo.

El Espíritu es "Señor" y "Espíritu de Dios", que en la Sagrada Escritura son nombres que se atribuyen sólo a Dios, porque es Dios con el Padre y el Hijo. Es "Espíritu de Verdad" porque nos enseña de modo completo todo lo que Cristo nos ha revelado, y guía y mantiene la Iglesia en la verdad (cfr. Jn 15, 26; 16, 13-14). Es el "otro" Paráclito (Consolador, Abogado) prometido por Cristo, que es el primer Paráclito (el texto griego habla de "otro" Paráclito y no de un Paráclito "distinto" para señalar la comunión y continuidad entre Cristo y el Espíritu).

«Son numerosos los símbolos con los que se representa al Espíritu Santo: el agua viva, que brota del corazón traspasado de Cristo y sacia la sed de los bautizados; la unción con el óleo, que es signo sacramental de la Confirmación; el fuego, que transforma cuanto toca; la nube oscura y luminosa, en la que se revela la gloria divina; la imposición de manos, por la cual se nos da el Espíritu; y la paloma, que baja sobre Cristo en su bautismo y permanece en Él» (Compendio, 139).

1.2. La Misión del Espíritu Santo

La Tercera Persona de la Santísima Trinidad coopera con el Padre y el Hijo desde el comienzo del designio de nuestra salvación hasta su consumación; pero en los "últimos tiempos" –inaugurados con la Encarnación redentora del Hijo– el Espíritu se reveló y nos fue dado, fue reconocido y acogido como Persona (cfr. Catecismo, 686). Por obra del Espíritu, el Hijo de Dios tomó carne en las entrañas purísimas de la Virgen María. El Espíritu lo ungió desde el inicio; por eso Jesucristo es el Mesías desde el inicio de su humanidad, es decir, desde su misma Encarnación (cfr. Lc 1, 35). Jesucristo revela al Espíritu con su enseñanza, cumpliendo la promesa hecha a los Patriarcas (cfr. Lc 4, 18s), y lo comunica a la Iglesia naciente, exhalando su aliento sobre los Apóstoles después de su Resurrección (cfr. Compendio, 143). En Pentecostés el Espíritu fue enviado para permanecer desde entonces en la Iglesia, Cuerpo místico de Cristo, vivificándola y guiándola con sus dones y con su presencia. Por esto también se dice que la Iglesia es Templo del Espíritu Santo, y que el Espíritu Santo es como el alma de la Iglesia.

Creo en el Espíritu Santo: <https://opusdei.org/es-cl/article/tema-12-creo-en-el-espiritu-santo-creo-en-la-santa-iglesia-catolica/>

Quién es y cómo actúa el Espíritu Santo.

Según el Catecismo de la Iglesia Católica, el Espíritu Santo es la "Tercera Persona de la Santísima Trinidad". Es decir, habiendo un sólo Dios, existen en Él tres personas distintas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Esta verdad ha sido revelada por Jesús en su Evangelio.

ANEXO 1 · CONTENIDO COMPLEMENTARIO

El Espíritu Santo coopera con el Padre y el Hijo desde el comienzo de la historia hasta su consumación, pero es en los últimos tiempos, inaugurados con la Encarnación, cuando el Espíritu se revela y nos es dado, cuando es reconocido y acogido como persona. El Señor Jesús nos lo presenta y se refiere a Él no como una potencia impersonal, sino como una Persona diferente, con un obrar propio y un carácter personal.

El Espíritu Santo, el don de Dios.

"Dios es Amor" (Jn 4,8-16) y el Amor que es el primer don, contiene todos los demás. Este amor "Dios lo ha derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo que nos ha sido dado". (Rom 5,5).

Puesto que hemos muerto, o al menos, hemos sido heridos por el pecado, el primer efecto del don del Amor es la remisión de nuestros pecados. La Comunión con el Espíritu Santo, "La gracia del Señor Jesucristo, y la caridad de Dios, y la comunicación del Espíritu Santo sean con todos vosotros." 2 Co 13,13; es la que, en la Iglesia, vuelve a dar a los bautizados la semejanza divina perdida por el pecado. Por el Espíritu Santo nosotros podemos decir que "Jesús es el Señor", es decir para entrar en contacto con Cristo es necesario haber sido atraído por el Espíritu Santo.

Mediante el Bautismo se nos da la gracia del nuevo nacimiento en Dios Padre por medio de su Hijo en el Espíritu Santo. Porque los que son portadores del Espíritu de Dios son conducidos al Hijo; pero el Hijo los presenta al Padre, y el Padre les concede la incorruptibilidad. Por tanto, sin el Espíritu no es posible ver al Hijo de Dios, y, sin el Hijo, nadie puede acercarse al Padre, porque el conocimiento del Padre es el Hijo, y el conocimiento del Hijo de Dios se logra por el Espíritu Santo.

Vida de fe. El Espíritu Santo con su gracia es el "primero" que nos despierta en la fe y nos inicia en la vida nueva. El es quien nos precede y despierta en nosotros la fe. Sin embargo, es el "último" en la revelación de las personas de la Santísima Trinidad.

El Espíritu Santo coopera con el Padre y el Hijo desde el comienzo del Designio de nuestra salvación y hasta su consumación. Sólo en los "últimos tiempos", inaugurados con la Encarnación redentora del Hijo, es cuando el Espíritu se revela y se nos da, y se le reconoce y acoge como Persona.

El Paráclito. Palabra del griego "parakletos", que literalmente significa "aquel que es invocado", es por tanto el abogado, el mediador, el defensor, el consolador. Jesús nos presenta al Espíritu Santo diciendo: "El Padre os dará otro Paráclito" (Jn 14,16). El abogado defensor es aquel que, poniéndose de parte de los que son culpables debido a sus pecados, los defiende del castigo merecido, los salva del peligro de perder la vida y la salvación eterna. Esto es lo que ha realizado Cristo, y el Espíritu Santo es llamado "otro paráclito" porque continúa haciendo operante la redención con la que Cristo nos ha librado del pecado y de la muerte eterna.

Espíritu de la Verdad: Jesús afirma de sí mismo: "Yo soy el camino, la verdad y la vida" (Jn 14,6). Y al prometer al Espíritu Santo en aquel "discurso de despedida" con sus apóstoles en la Última Cena, dice que será quien después de su partida, mantendrá entre los discípulos la misma verdad que Él ha anunciado y revelado.

ANEXO 1 · CONTENIDO COMPLEMENTARIO

El Paráclito, es la verdad, como lo es Cristo. Los campos de acción en que actúa el Espíritu Santo, son el espíritu humano y la historia del mundo. La distinción entre la verdad y el error es el primer momento de dicha actuación.

Permanecer y obrar en la verdad es el problema esencial para los Apóstoles y para los discípulos de Cristo, desde los primeros años de la Iglesia hasta el final de los tiempos, y es el Espíritu Santo quien hace posible que la verdad a cerca de Dios, del hombre y de su destino, llegue hasta nuestros días sin alteraciones.

ANEXO 1 · RECURSOS PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO

Guía de actividades.

Tema: El Espíritu Santo nos hace dóciles y nos ayuda a discernir.

Actividad – Instrucciones claves: Luego de leer el contenido, habiendo destacado y registrado ideas que consideres que van en relación al contenido de clase, completa el cuadro explicativo siguiente al contenido de texto.

El Espíritu Santo nos enseña a discernir lo que es de Dios.

En la primera carta de san Juan (3,22-4,6), el evangelista recoge el consejo de Jesús a sus discípulos: "Permaneced en Dios". Uno puede estar en las ciudades más pecaminosas, en las sociedades más ateas, pero si el corazón permanece en Dios ese hombre y esa mujer llevan la salvación.

Acordaos del episodio de los Hechos de los Apóstoles (19,2), cuando llegan a una ciudad y encuentran a cristianos bautizados por Juan. Y les preguntan: "¿Habéis recibido el Espíritu Santo?", y esos ni siquiera sabían que existía.

Jesús, en la Última Cena no pide al Padre que saque a los discípulos del mundo, porque la vida cristiana está en el mundo, sino que les proteja del espíritu del mundo, que es lo contrario, y es incluso peor que cometer un pecado: es una atmósfera que te vuelve inconsciente, te lleva a un punto donde no sabes reconocer el bien del mal.

En cambio, para permanecer en Dios, debemos pedir ese don del Espíritu Santo, que es la garantía. ¿Y cómo podemos saber si tenemos el Espíritu Santo o el espíritu del mundo? San Pablo nos da un consejo: "No entristezcan al Espíritu Santo" (Ef 4,30).

Cuando vamos hacia el espíritu del mundo entristecemos al Espíritu Santo y lo ignoramos, lo dejamos de lado, y nuestra vida va por otro camino.

El espíritu del mundo es olvidar, porque el pecado no te aleja de Dios si te das cuenta y pides perdón, pero el espíritu del mundo te hace olvidar qué es el pecado: ¡se puede hacer de todo!

El Espíritu Santo te lleva a Dios y si pecas el Espíritu Santo te protege y te ayuda a levantarte, pero el espíritu del mundo te lleva a la corrupción, a tal punto que ya no sabes distinguir qué es bueno y qué es malo: es todo lo mismo, todo da igual.

El espíritu del mundo te lleva a la inconciencia de no distinguir el pecado. ¿Y cómo puedo saber si estoy en la senda de la mundanidad, del espíritu del mundo, o sigo al Espíritu de Dios?

El apóstol Juan nos da un consejo: Queridos míos: no os fieis de cualquier espíritu (es decir de cualquier sentimiento, de cualquier inspiración, de cualquier idea), sino examinad si los espíritus vienen de Dios o del mundo. (1ª Jn 4,1)

¿Y qué es examinar los espíritus? Es simplemente esto: cuando sientas algo, te vengan ganas de hacer algo o te venga una idea, un juicio de algo, pregúntate: ¿esto que siento es del Espíritu de Dios o del espíritu del mundo? ¿Y cómo se hace?

Preguntándose una o dos veces al día, o cuando sientas algo que te viene a la cabeza: ¿Esto que siento, que quiero hacer, de dónde viene: del espíritu del mundo o del Espíritu de Dios? ¿Esto me hará bueno o me tira hacia ese camino de la mundanidad que es una inconciencia?

Muchos cristianos viven sin saber qué pasa en su corazón. Por eso San Pablo y San Juan dicen: "no os fieis de cualquier espíritu", de lo que sentís, sino examinadlo. Y así sabremos qué sucede en nuestro corazón. Porque muchos cristianos tienen el corazón como una carretera, y no saben ni quién va ni quien viene, van y vienen, porque no saben examinar qué pasa por dentro.

ANEXO 1 · RECURSOS PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO

Por eso os recomiendo que todos los días toméis un poco de tiempo, antes de acostaros o al mediodía –cuando queráis– y os preguntéis:

¿Qué ha pasado hoy en mi corazón? ¿Qué he tenido ganas de hacer, de pensar? ¿Cuál es el espíritu que se ha movido en mi corazón: el Espíritu de Dios, el don de Dios, el Espíritu Santo que me lleva siempre adelante al encuentro con el Señor o el espíritu del mundo que me aleja del Señor suavemente, lentamente; es un resbalón lento, lento, lento?

Pidamos esta gracia de permanecer en el Señor y recemos al Espíritu Santo para que nos haga permanecer en el Señor y nos dé la gracia de distinguir los espíritus, o sea qué se mueve dentro de nosotros.

Que nuestro corazón no sea una carretera, que sea el punto de encuentro entre nosotros y Dios.

Autor: Homilía del Papa Francisco en Santa Marta (enero de 2020): <http://lavozdelespiritusanto.cl/el-espiritu-santo-nos-ensena-a-discernir-lo-que-es-de-dios/>

Preguntas guías.

- 1) ¿Cómo describe el Papa la acción del Espíritu Santo en la vida de las personas?
- 2) ¿Cuál es el propósito del Espíritu Santo y por qué es importante descubrirlo?
- 3) ¿Qué ocurre cuando se actúa de una forma contraria a lo que inspira el Espíritu Santo?
- 4) ¿Cómo podría reconocerse en la actualidad la acción del Espíritu Santo?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) El Espíritu Santo actúa directamente en la vida de las personas, que han recibido un sacramento, a través de _____:

2) ¿Cómo nos ayuda el Espíritu a conocer y aceptar la voluntad de Dios?

3) La acción del Espíritu Santo ha estado presente siempre en la historia de la humanidad, ejemplo de ello, son los relatos presentes en las Sagradas Escrituras.

Verdadero () Falso ()

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) El Espíritu Santo actúa directamente en la vida de las personas, que han recibido un sacramento, a través de _____:

2) ¿Cómo nos ayuda el Espíritu a conocer y aceptar la voluntad de Dios?

3) La acción del Espíritu Santo ha estado presente siempre en la historia de la humanidad, ejemplo de ello, son los relatos presentes en las Sagradas Escrituras.

Verdadero () Falso ()

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) El Espíritu Santo actúa directamente en la vida de las personas, que han recibido un sacramento, a través de _____:

2) ¿Cómo nos ayuda el Espíritu a conocer y aceptar la voluntad de Dios?

3) La acción del Espíritu Santo ha estado presente siempre en la historia de la humanidad, ejemplo de ello, son los relatos presentes en las Sagradas Escrituras.

Verdadero () Falso ()

CLASE 2

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | IIº Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia. |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación al sentido de la vida y su misión en el mundo, buscando la asistencia del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | ¿Cuáles son las respuestas que nos ha dejado Jesucristo para encontrar sentido a nuestra vida? |
| Tema | TIPOS DE VOCACIÓN. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen que hay diversas vocaciones y en cada una de ellas está presente el llamado de Dios. - Identifican las distintas vocaciones como ocasión de llamado que Dios nos hace y a través de las cuales se descubre el propósito de vida. |

Objetivo de la Clase: Identificar las distintas vocaciones de la vida humana como llamado y propósito de Dios en cada persona.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Recursos bibliográficos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Hojas blancas.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los estudiantes.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los alumnos a participar del momento de oración. Invitando a los estudiantes a compartir espontáneamente intenciones, peticiones o acción de gracias. Se encomienda lo expresado por el curso compartiendo las oraciones: Padrenuestro, Ave María y Gloria.

Para la activación de conocimientos previos y aprendizajes de la clase anterior y en conexión con el nuevo contenido de clase, el profesor aplica un "Hacer ahora" por medio de la estrategia "Desarrolla una idea" la actividad consiste en que los estudiantes puedan desarrollar una idea articulando los siguientes conceptos: Espíritu Santo – Respuesta– Voluntad Divina – Discernimiento

Respuesta esperada: Como respuesta esperada se estima que los estudiantes compartan ideas sobre cómo el Espíritu Santo nos ayuda a reconocer la voluntad divina en nuestra vida, por medio del discernimiento lo que es importante para responder a la llamada de Dios.

El profesor valora y destaca las ideas formuladas como respuestas que han dado los estudiantes. Retomando las ideas esenciales que se hayan usado, genera conexión entre el aprendizaje anterior y lo que será el nuevo aprendizaje.

Una vez finalizado el espacio prosigue con la presentación del nuevo objetivo de la clase.

Objetivo de la clase: Identificar las distintas vocaciones en la vida como llamado y propósito de Dios en cada persona.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos: (Anexo 1).

Contenidos – Saber de la clase:

- * Vocaciones – Cuántas hay, cómo reconocerlas.
- * La vocación es un mismo llamado que se vive de diferentes formas.
- * Vocaciones comunes y vocaciones religiosas.
- * La vocación como estilo de vida.

Durante la presentación de los contenidos, el profesor permite que los estudiantes interactúen con su aprendizaje aplicando un quiebre activo a través de la estrategia "Pregunta y respuesta": Planteado la siguiente pregunta: ¿Son exclusivas las vocaciones comunes o religiosas? – ¿por qué?

El espacio del quiebre activo se extiende con un "gira y comparte", en el que los estudiantes puedan intercambiar ideas con un compañero y tener un aprendizaje interactivo.

R.E: Las vocaciones no son exclusivas, tanto comunes como religiosas, toda vocación es un llamado que recibe la persona y por su respuesta la vive plenamente, con la gracia de Dios.

El profesor recoge las respuestas que han alcanzado los estudiantes, haciendo énfasis en los conceptos ocupados en relación al nuevo contenido presentado. En caso de ser necesario reorientar o encauzar algunas ideas, para luego dar indicaciones del trabajo autónomo.

A través de la estrategia "Solo - Pares - Plenario" se organiza el trabajo autónomo de los estudiantes. La actividad consiste en que los estudiantes desarrollen la ficha de trabajo, (Anexo 2) sobre lo que reconocen e identifican como distintas vocaciones.

Para el desarrollo de la actividad – práctica independiente se comparten las siguientes instrucciones:

- 1) La actividad comienza con el desarrollo individual de su ficha de trabajo.
- 2) Espacio de trabajo en duplas, compartiendo y mejorando cada uno la información de cada estudiante.
- 3) Se comparten en el espacio de plenario lo que han alcanzado a desarrollar.

Finalizado el espacio del plenario se consolidan los aprendizajes a través de una síntesis o repasando los contenidos esenciales de lo visto y se prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica el Ticket de salida con la estrategia didáctica: "Antes sabía – Ahora sé" que los estudiantes desarrollan respondiendo cada momento del siguiente cuadro. (Anexo 3).

ANEXO 1

Los acontecimientos de la vida: Extracto del texto "Llamados a la vida" Jacques Philippe.

La respuesta a la pregunta: «¿Qué llamada se me dirige en esta situación?», no se inventa a priori, no pertenece sólo al orden de una proyección psicológica, ni es una respuesta concreta como las habituales. Es del orden del don, de la gracia, y se recibe como fruto de la apertura del corazón y de la oración. La descubrimos frecuentemente remitiéndonos a la Palabra de Dios. Suele estar marcada por una especie de sorpresa, de novedad, que es la marca de la acción del Espíritu. Es pacificante y liberadora. Ante distintas situaciones, resulta que no tenemos respuestas prefabricadas. No suelen tener mucho que ver con la verdadera llamada de Dios. Proceden de nuestros esquemas culturales, de nuestros modos de pensar, de las estrategias que hemos elaborado frente a la vida, y de los automatismos que nos condicionan. A primera vista pueden parecer muy edificantes y espirituales y, sin embargo, no ser más que la expresión psicológica de nuestros temores, de nuestro perfeccionismo, de las falsas ideas que nos hemos forjado respecto a la voluntad de Dios. Para tomar cierta distancia en relación con ello y percibir las auténticas llamadas del Espíritu Santo, es importante aprender a conocerse a uno mismo y abrirse a los demás, que, frecuentemente, ven con mayor claridad. Cuando se tiene la experiencia de la dirección espiritual, generalmente se detecta bastante pronto lo que viene de Dios y lo que viene de la «carne» en el sentido paulino del término, dicho de otro modo, del psiquismo herido. Por ejemplo, frente a las dificultades de la vida, alguien puede tender sistemáticamente a autoinculparse; otro se creará siempre obligado a apretar los dientes y esperar que pase; y otro mostrará la tendencia a acusar y echar la culpa a los demás; los hay que se creerán llamados al heroísmo, que no es en modo alguno lo que Dios les pide; o aquél tendrá un miedo terrible a mostrarse débil, porque siempre le han exigido que sea fuerte; algunos practican la negación de la realidad, otros la huida hacia delante. Podríamos multiplicar los ejemplos. En la mayoría de las ocasiones, eso produce frutos de rigidez, de inquietud y de tensión. Y al contrario, las llamadas que nos llegan del Espíritu Santo tienen ciertas características: están en armonía con la Palabra de Dios y tienen el sabor evangélico de la dulzura, la humildad, la paz, y una nota de sencillez y realismo. Tienen también un aspecto de frescura y novedad. Suscitan un clima de confianza y de estímulo. Aunque su acogida exige a veces esfuerzo y valor, no tienen las características de una obligación que se impone desde fuera, sino que se manifiestan en forma de un impulso interior que respeta la libertad. Nos hacen salir de nuestros escenarios repetitivos y operan auténticos cambios. (Texto Llamados a la vida numerales 67 -68)

Las distintas vocaciones.**El estilo de vida que Dios quiere que vivamos:**

Aunque no podemos saber el plan completo de Dios para nuestras vidas, lo iremos descubriendo día con día, sí podemos descubrir y buscar el estilo de vida que Dios quiere que vivamos.

A estos estilos de vida les llamamos vocaciones y cada vocación está basada en el amor, del cual Dios es el principal protagonista.

La vocación la dividimos principalmente en:**a) Vocación al matrimonio**

Esta vocación o llamado de Dios a vivir en este estado de vida concreto y a realizarnos en el amor, tiene una peculiaridad: Dios nos pensó desde siempre para prepararnos lo mejor posible y entregar todo lo que somos, de manera muy especial, a una familia concreta, a mi familia (mi esposa o esposo y mis hijos), para hacerlos felices y plenos. Y así, ser yo el hombre o la mujer más feliz.

ANEXO 1

b) Vocación a la consagración de la vida a Dios

Esta vocación, que también es un llamado concreto a realizarnos en el amor, tiene una grandeza muy especial: en vez de entregar todo lo que somos a una familia en especial, lo haremos a toda la gente que nos rodea, a todo el mundo; viviremos para ayudar a todos a ser felices y así ser plenamente feliz. Implica tener un corazón y una capacidad de amar enorme, así como lograr una plenitud y una recompensa en el Cielo también, enorme. Aquí entrarían los sacerdotes, las religiosas, los religiosos, los laicos consagrados o consagradas, entre otros.

c) Los solteros

Existe un estilo de vocación del que no se habla mucho, pero al cual la Santa Madre Iglesia nunca ha dejado de lado, y que puede ser igual de fructífera que la consagración: nos referimos a los solteros. Es en este campo, en donde hemos encontrado muchas veces muestras de amor universal a toda la gente y de ayuda a los demás, de tal manera que se asemejan a esa entrega de los consagrados a los demás. Tal vez, en algunos casos ni siquiera lo sepan, pero como Dios también los hizo para ser plenos en el amor, se ven por fuerza amando a los demás y buscando su bien, lo que los hace plenamente felices.

Por supuesto, al igual que los casados y los consagrados, si no se realizan en el amor y en la entrega a los demás (para eso fuimos hechos), entonces nos encontraremos con solteros tristes, con casados tristes, con consagrados tristes.

<http://es.catholic.net/op/articulos/889/las-distintas-vocaciones.html#modal>

¿Todos tenemos vocación?

Sí, todos hemos sido creados por Dios con un propósito y un fin.

Dios ha querido para cada uno un proyecto único e irrepetible, pensado desde toda la eternidad: «Antes de formarte en el vientre, te elegí; antes de que salieras del seno materno, te consagré» (Jeremías 1, 5)

El Catecismo de la Iglesia Católica habla de la vocación a la bienaventuranza, en definitiva, a la santidad, a la unión con Dios que nos hace participar de Su felicidad y nos ama con totalidad y sin condiciones.

La vocación común de todos los discípulos de Cristo es la vocación a la santidad y a la misión de evangelizar el mundo.

Dentro de esta vocación común, Dios invita a cada uno a recorrer la vida junto a Él por un camino concreto. A algunos llama al sacerdocio ministerial, a otros a la vida religiosa, y a otros, los laicos, los llama a encontrarle en la vida ordinaria, ya sea viviendo el celibato o la vocación matrimonial. Catecismo de la Iglesia Católica, 1716-1729, 1533

“Todos estamos llamados a ser santos viviendo con amor y ofreciendo el propio testimonio en las ocupaciones de cada día, allí donde cada uno se encuentra. ¿Eres consagrada o consagrado? Sé santo viviendo con alegría tu entrega. ¿Estás casado? Sé santo amando y ocupándote de tu marido o de tu esposa, como Cristo lo hizo con la Iglesia. ¿Eres un trabajador? Sé santo cumpliendo con honradez y competencia tu trabajo al servicio de los hermanos. ¿Eres padre, abuela o abuelo? Sé santo enseñando con paciencia a los niños a seguir a Jesús. ¿Tienes autoridad? Sé santo luchando por el bien común y

ANEXO 1

renunciando a tus intereses personales". (Gaudete et Exultate, 14).
¿Cómo saber si Dios me llama a una vocación particular?

Como se ha dicho anteriormente Dios llama a todos y a algunos con una misión específica, pensada personalmente para ellos. "«Cada uno por su camino», dice el Concilio. Entonces, no se trata de desalentarse cuando uno contempla modelos de santidad que le parecen inalcanzables. Hay testimonios que son útiles para estimularnos y motivarnos, pero no para que tratemos de copiarlos, porque eso hasta podría alejarnos del camino único y diferente que el Señor tiene para nosotros. Lo que interesa es que cada creyente discerna su propio camino y saque a la luz lo mejor de sí, aquello tan personal que Dios ha puesto en él (cf. 1 Co 12, 7), y no que se desgaste intentando imitar algo que no ha sido pensado para él.

Todos estamos llamados a ser testigos, pero «existen muchas formas existenciales de testimonio». De hecho, cuando el gran místico san Juan de la Cruz escribía su Cántico Espiritual, prefería evitar reglas fijas para todos y explicaba que sus versos estaban escritos para que cada uno los aproveche «según su modo». Porque la vida divina se comunica «a unos en una manera y a otros en otra». (Gaudete et Exultate, 11)

El contexto en el que una persona puede descubrir su vocación es el de la oración, es decir, la relación viva y personal con Dios. La oración es absolutamente necesaria para la vida espiritual. Es como la respiración que permite que la vida del espíritu se desarrolle. En la oración se actualiza la fe en la presencia de Dios y de su amor. Se fomenta la esperanza que lleva a orientar la vida hacia Él y a confiar en su providencia. Y se agranda el corazón al responder con el propio amor al Amor divino.

Nuestro modelo es el Señor. Jesús ora antes de los momentos decisivos de su misión: antes de que el Padre dé testimonio de Él en su Bautismo y de su Transfiguración y antes de dar cumplimiento con su Pasión al designio de amor del Padre; Jesús ora también ante los momentos decisivos que van a comprometer la misión de sus apóstoles: antes de elegir y de llamar a los Doce, antes de que Pedro lo confiese como "el Cristo de Dios" y para que la fe del príncipe de los apóstoles no desfallezca ante la tentación. La oración de Jesús ante los acontecimientos de salvación que el Padre le pide es una entrega, humilde y confiada, de su voluntad humana a la voluntad amorosa del Padre.

Con su oración, Jesús nos enseña a orar, a descubrir la voluntad de nuestro Padre Dios y a identificarnos con ella. En la oración se puede discernir la voluntad de Dios en cada momento de la vida: "Tú también necesitas concebir la totalidad de tu vida como una misión. Inténtalo escuchando a Dios en la oración y reconociendo los signos que él te da. Pregúntale siempre al Espíritu qué espera Jesús de ti en cada momento de tu existencia y en cada opción que debas tomar, para discernir el lugar que eso ocupa en tu propia misión. Y permítele que forje en ti ese misterio personal que refleje a Jesucristo en el mundo de hoy". Gaudete et Exultate, 23.

Además, en el momento del discernimiento vocacional puede ser de gran ayuda la figura del director espiritual, es decir, aquella persona a la cual nos podemos confiar y que, a través de sus consejos, nos ayuda a descubrir la voluntad de Dios y a luchar para ponerla en práctica.

Catecismo de la Iglesia Católica, 2558, 2657, 2601- 2622.

<https://opusdei.org/es-cl/article/que-es-la-vocacion-llamada-dios-discernimiento-vocacional/>

ANEXO 1

1. Vocación cristiana a la santidad

La vocación de todo ser humano es ser persona, descubrir el sentido profundo de su vida, de su cultura y de su fin trascendente. La vida cristiana reviste diversos modelos, ya sea desde la perspectiva laical, consagrada o clerical, pero todos están orientados a la santidad, es decir, a vivir en el amor. El llamado de Jesús es seguirle a Él y el camino para descubrir la propia vocación cristiana requiere de un encuentro íntimo con Cristo, sabiendo que tenemos todos la misma meta: la santidad. Así lo reconoce la Iglesia al proponernos santos como modelo de todas las condiciones: hombres y mujeres, fundadores y matrimonios, médicos y mendigos, abogados y monjes, príncipes y esclavos, mercaderes y obreros, papas y campesinos, etc.

2. Buscar el Reino de Dios y su justicia

Estamos acostumbrados frecuentemente en nuestra pastoral a buscar objetivos finales: "El Reino de Dios", "la salvación de las almas", etc. Pero hay varias formas de trabajar por el Reino, existen diversas funciones o mediaciones para realizar la pastoral: servicio, celebración y liturgia, comunión, anuncio. Hay diversas instancias o estructuras donde realizamos el apostolado: instituciones, familias, parroquias, colegios, organizaciones, movimientos, comunidades, lugares de trabajo... ¿Consideramos nuestro trabajo como un apostolado? ¿Buscamos en nuestra vida el reino de Dios y su justicia?

Cada una de las acciones que hacemos y de las dimensiones en que trabajamos y de las estructuras y medios que utilizamos para nuestro apostolado puede ser una instancia vocacional si realmente tiende a buscar el Reino de Dios. Por eso, podemos decir que la Pastoral vocacional se genera y realiza desde todas las dimensiones de la Pastoral (anuncio, celebración, servicio, comunión). En el lenguaje de la reforma educativa podríamos decir que la Pastoral vocacional es un "objetivo transversal" en nuestro quehacer apostólico, como laicos o como religiosos.

La promoción de las vocaciones cristianas es una tarea de todos los integrantes de la Iglesia. A la hora de plantearnos la pastoral vocacional tendríamos que preguntarnos no sólo qué cosas podemos hacer, sino cómo hacer de un modo nuevo, con una actitud distinta, lo que estamos haciendo en los diversos frentes de nuestras actividades apostólicas. No se trata de aumentar la cantidad de acciones sino la calidad de nuestra presencia como educadores maristas, religiosos y laicos.

El Señor llama a quien quiere, su gracia actúa por encima de nuestras previsiones, pero podemos observar ciertas constantes en los medios humanos de los cuales El se sirve para llamar. Observamos que detrás de cada persona bautizada o consagrada hay un cristiano comprometido, un padrino, un maestro, un guía que influyó como modelo de identificación en su opción vocacional. También hay modelos y testigos que ayudaron, personas que oraron por su fidelidad, otras que fueron ejemplos creíbles de servicio y disponibilidad para responder a Dios. Detrás de cada hombre o mujer con una vocación de servicio están quienes motivaron con cariño su entrega a los pobres, a los niños, a los enfermos... ayudándole a discernir la voluntad del Señor con su palabra y con su ejemplo.

En la pastoral vocacional no intervienen sólo sacerdotes, religiosas, religiosos y profesionales de la orientación, sino toda una cadena de amigos y familiares que permiten formar un hábitat o ambiente vocacional para que surja la respuesta a la vocación específica como laico, religiosa, sacerdote, religioso.

ANEXO 1

3. Hacia una "cultura" vocacional

A este ambiente favorable, podríamos llamarlo "cultura vocacional" porque favorece la formación de hombres y mujeres capaces de consagrarse a Cristo. Por otra parte, Dios puede llamar y dar su gracia excepcionalmente a quien desee, por encima de los cálculos humanos, pero normalmente se sirve de instrumentos humanos. Por eso, podemos delimitar la pastoral vocacional al campo donde nos encontremos trabajando, siempre que exista y propiciemos un ambiente o "cultura" vocacional. ¿Existe en nuestros colegios una cultura vocacional? ¿Favorecemos la búsqueda de lo que Dios quiera para cada persona? ¿Ayudamos a dar respuestas libres y generosas al plan de Dios sobre cada uno?

Una cultura vocacional será ese tejido de personas que encarnan valores y concepciones de la vida que hacen realidad los criterios pastorales, que motivan a los jóvenes a descentrarse de sí mismos, a mirar más allá de los propios proyectos personales, a sentir la vida cristiana como vocación, a escuchar las llamadas de Dios y abrirse a la alternativa de la vida religiosa o sacerdotal como posibilidad real.

Entendemos por vocación todo estado de vida elegido como fruto de un proceso de discernimiento para responder a la voluntad de Dios. En un ambiente vocacional, la promoción comenzará por despertar el deseo de ser fieles a las llamadas de Jesucristo y a la misión que Dios desee para cada uno.

Sólo en ese contexto se hace significativa la propuesta de un determinado modo de vida, incluyendo la vida consagrada, como posible vocación. Por eso, en la promoción de las vocaciones cristianas, los laicos, los religiosos, los sacerdotes hemos de sumar esfuerzos y no interferir ni restar. Es una acción eclesial y no sectaria ni personalista. Todas las vocaciones surgen en la Iglesia y son para la Iglesia.

En el apostolado de cada uno de nosotros descubriremos que la familia juega un papel muy importante. También la parroquia, las comunidades eclesiales, los movimientos, los colegios, los grupos juveniles, etc. Por otra parte, influyen los medios de comunicación, el ambiente, los amigos, los valores y antivalores, las actividades y la ocupación del tiempo libre, etc. En definitiva, la gracia no destruye la naturaleza.

Influyen también las comunidades religiosas y el modo de entender en ellas los valores, la vida, la relación con Dios y con los demás. Una comunidad religiosa será vocacional si refleja la gratuidad de Dios, el servicio y la sencillez. Será testimonio si entiende la vida como un modo de dar las gracias, la libertad como posibilidad de fidelidad y compromiso, el amor como entrega oblativa y generosa, el pecado y la enfermedad como lugares donde se manifiesta el poder de Dios, etc.

<http://es.catholic.net/op/articulos/10368/el-sentido-de-nuestra-vocacion-humana-cristiana-religiosa.html#modal>

ANEXO 2 · FICHA DE TRABAJO

Práctica independiente.

| Tipos de vocación: | ¿Cómo se vive? Compromiso personal. | ¿Cómo se vive? – Compromiso social. |
|--------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

TICKET DE SALIDA

Ficha N° 1.

Sobre las distintas vocaciones que hay o que puede descubrir y estar llamado una persona.

| Antes sabía. Escribe 2 o más ideas de lo que antes sabías sobre el tema. | Ahora sé. Comparte 2 ideas o más, de lo que ahora sabes sobre el tema. |
|---|---|
| | |

CLASE 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | IIº Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia. |
| Objetivo de Aprendizaje OA5 | Formular preguntas y atisbar respuestas a interrogantes fundamentales del ser humano en relación al sentido de la vida y su misión en el mundo, buscando la asistencia del Espíritu Santo. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | ¿Cuáles son las respuestas que nos ha dejado Jesucristo para encontrar sentido a nuestra vida? |
| Tema | LLAMADOS A SERVIR |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Expresan ideas claves sobre lo que comprende la llamada que el Señor nos hace a servir. - Descubren que la santidad consiste en amar a los demás como a uno mismo. |

Objetivo de la Clase: Descubrir que poner nuestros talentos al servicio de los demás responde al llamado de amor al prójimo que nos hace Jesús.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Papel kraft u hoja de block grande
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los estudiantes de manera afectuosa y cercana.

Se invita a los estudiantes a participar del momento de oración antes de iniciar la clase, el profesor comparte la oración de san Francisco de Asís:

“Oh, Señor, hazme un instrumento de Tu Paz.
Donde hay odio, que lleve yo el Amor.
Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón.
Donde haya discordia, que lleve yo la Unión.
Donde haya duda, que lleve yo la Fe.
Donde haya error, que lleve yo la Verdad.
Donde haya desesperación, que lleve yo la Alegría.
Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz.
Oh, Maestro, hazed que yo no busque tanto ser consolado,
sino consolar; ser comprendido, sino comprender; ser amado, como amar.
Porque es dando, que se recibe; Perdonando, que se es perdonado;
Muriendo, que se resucita a la Vida Eterna”. Amén.

Para conectar el aprendizaje anterior con el nuevo aprendizaje, se proyecta la siguiente imagen: (Anexo 1) para despertar la motivación y curiosidad de los estudiantes, junto al texto bíblico: “Como el Hijo del hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos”. Se les pide a los estudiantes que escriban una breve reflexión de lo que dice a cada uno este texto.

El profesor da espacio para conocer las respuestas de algunos de los estudiantes preguntando aleatoriamente por la lista del curso. Para finalizar este momento el profesor destaca y agradece la participación, validando las respuestas acertadas, al mismo tiempo que hace conexión de los temas con el nuevo contenido de clase.

Objetivo de la clase: Descubrir que poner nuestros talentos al servicio de los demás responde al llamado de amor al prójimo que nos hace Jesús

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo y presentación de los nuevos contenidos de la clase el profesor comienza por explicar la información esencial y específica del contenido señalado en el objetivo de clase, comienza por definir y explicar los conceptos claves: (Anexo 2).

Contenidos - Saber.

Vocación y profesión, significado y especificación de una y otra.

La profesión desde el enfoque personal y comunitario.

El rol profesional, éxito y desarrollo personal.

La vocación más allá del rol profesional.

Desde la profesión también se puede servir y ayudar a otros.

Durante la presentación de los contenidos, para conocer el aprendizaje que van teniendo los estudiantes sobre el nuevo contenido y verificar la comprensión se aplica un quiebre activo levantando preguntas sobre aspectos esenciales de la nueva información. Una vez conocida la respuesta de los estudiantes, el profesor retroalimenta lo que sea necesario y comparte la síntesis o resumen de los nuevos contenidos o bien resalta las ideas claves para luego pasar al trabajo autónomo de los estudiantes.

Trabaj

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase y el ejercicio de los estudiantes sobre el nuevo contenido aprendido se comparte el siguiente video donde se da a conocer el trabajo de "Desafío, levantemos Chile" <https://www.rec.cl/pablo-schuster>, donde se le pide se fijen en algunas frases importantes. Al término del video, los alumnos forman grupos de 4 y se les pide elaborar un afiche promoviendo alguna idea de las extraídas del video. Luego, al finalizar el tiempo del trabajo, se les pide mostrar sus afiches y sociabilizar su lema.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" (Anexo 3)

ANEXO 1



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR4ZmHYqHTVmgKoL5oS7HfqTMDVd5MIIUARNA&usqp=CAU>

ANEXO 2 · NUEVOS CONTENIDOS

*** Profesión – Definición de la RAE:**

- Acción y efecto de profesar.
- Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.
- Ceremonia eclesiástica en que alguien profesa en una orden religiosa.

Definición de profesión: <https://dle.rae.es/profesi%C3%B3n>

La profesión es la facultad que tiene una persona para realizar una actividad en base a un conocimiento científico previamente adquirido, y a través de la cual, percibe una remuneración económica. Esta puede ser clasificada de acuerdo a su tipo (técnicas y académicas), de acuerdo al resultado que ofrece el profesional (bien o servicio), de acuerdo a la fecha de creación (antiguas y recientes). Independientemente de su clasificación, la profesión generalmente está asociada a la inclinación, gustos y experiencias que tenga una persona.

Es una actividad para la cual, una persona ha recibido preparación en un área del conocimiento, a cambio de una remuneración económica.

El término hace referencia a una actividad en la que se aplican conocimientos académicos para resolver un problema a cambio de una retribución económica. Estos conocimientos se adquieren en función de la vocación, entendida esta última como los deseos de realizar una actividad concreta.

Aquellas personas que ejerzan públicamente una carrera determinada y que no cuenten con los medios para demostrar que poseen esos conocimientos, están incurriendo en una usurpación de profesión. Igualmente, la falsificación de títulos universitarios por parte de una persona es considerado un delito de usurpación de profesión, de acuerdo al código penal de la mayoría de los países.

Una diferencia entre vocación y profesión es que la primera se enfoca en la satisfacción personal, mientras que la segunda se enfoca en la remuneración económica. Igualmente, la vocación es la inclinación a una profesión, mientras que la profesión es una labor por medio de la cual, se ejercen conocimientos en el campo laboral. Por ejemplo, una persona dispuesta a ayudar a los demás puede escoger enfermería como profesión, ya que puede asistir a pacientes.

Este término proviene del lenguaje latín "professio" y "onis" que significa acción y efecto de profesar. Se tiene por definición de este concepto a la actividad constante que determina la entrada a un grupo laboral.

Materano, Eli. (Última edición:26 de abril del 2022). Definición de Profesión. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/profesion/> Consultado el 01 de febrero de 2023

Recursos complementarios:

Características de una profesión

Una profesión cualquiera se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Comprenden una serie de conocimientos específicos que solamente se pueden adquirir mediante la formación académica, y no la mera práctica.
- Van acompañadas de un código ético profesional y en algunas ocasiones de un cuerpo colegiado que vela por su cumplimiento y que otorga legitimidad a los practicantes de dicha profesión.
- Existen literalmente todas las áreas del saber humano, y se pueden clasificar en profesiones técnicas o aplicadas (aquellas que se orientan hacia la resolución de problemas cotidianos) y profesiones

ANEXO 2 · NUEVOS CONTENIDOS

académicas (aquellas que se orientan hacia la acumulación y revisión de conocimientos).

- Son excluyentes, en el sentido de que una persona sin la formación necesaria no puede desempeñar el trabajo de un profesional, o al menos no de la misma manera y esperando los mismos resultados.
- La profesión puede ser puesta en práctica o no, ya que un profesional de un área puede dedicarse a un oficio distinto, en caso que reúna las condiciones para ello.

Por otro lado, una profesión requiere de un cuerpo de conocimientos especializados que únicamente pueden adquirirse mediante el estudio, y que por lo tanto facultan al profesional para llevar a cabo tareas altamente especializadas. Las profesiones requieren de un bagaje de conocimientos muy especializados, disponibles únicamente para un profesional.

Por ejemplo: permitimos que un médico nos opere porque es un profesional altamente capacitado para llevar a cabo una labor delicada, de la cual nuestra vida depende; cosa que no podría aprender cualquiera a través del ensayo y error (y ciertamente no al mismo costo humano).

En cambio, es posible que un médico dedique su tiempo libre a aprender el oficio de la carpintería a través del ensayo y el error, hasta adquirir la soltura suficiente como para hacer una silla digna. No se trata, obviamente, de que un trabajo sea mejor que el otro, sino de que uno puede adquirirse mediante formación especializada, y el otro en cambio requiere de ejercitación y práctica.

Fuente: <https://concepto.de/profesion/#ixzz7s4n3jXZR>

"Profesión". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/profesion/>. Última edición: 5 de agosto de 2021. Consultado: 01 de febrero de 2023.

Fuente: <https://concepto.de/profesion/#ixzz7s4mYov50>

* ¿Qué es vocación? - Una vocación depende de los intereses, aptitudes y gustos de una persona.

La vocación es el deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción. El concepto vocación tiene sus orígenes en el latín «vocatio» y los religiosos lo entienden como el llamado de Dios para realizar alguna tarea o simplemente para predicar su palabra. Es por eso que este término también es utilizado como «llamada» o «convocación».

La vocación, a grandes rasgos, se ve relacionada con los deseos y afecciones que tienen las personas con aquellos aspectos que le resultan inspiradores a cada uno de ellos. Es de suponer que la vocación de cada sujeto dependa de sus intereses personales, aptitudes y gustos, condicionando el futuro del mismo.

La vocación de una persona está compuesta por ciertos aspectos que van a depender de las aptitudes de cada uno.

Los gustos personales son aquellos que brindan placer y una sensación confortable. Otro de los aspectos a tratar cuando hablamos de vocación son los intereses peculiares de cada persona, los temas por los que sentimos más curiosidad o aquellos que nos llaman más la atención impulsando la motivación para la investigación o desarrollo del mismo.

La vocación de cada sujeto va a estar relacionada, además, con la personalidad y las habilidades de la persona en cuestión. Dentro de las habilidades encontramos la fácil comprensión del tema, las ideas y la imaginación, la confianza y la autonomía. La personalidad del sujeto tiene que ver con el

ANEXO 2 · NUEVOS CONTENIDOS

comportamiento del mismo en su entorno y la forma de interpretar y sentir las diferentes situaciones. La vocación es aquella atracción por lo que deseamos hacer, nuestra inspiración, nuestros sueños y anhelos. La vocación es la forma en que nuestros valores y la formación como personas salen a la luz y son expresadas a través de la profesión elegida. Estos sueños y deseos (distintos en todas las personas) se relacionan con la vida, entendiendo a tal como un hecho que existe, que es real, y sobre todo, muy relevante.

Cumplir con el deseo que plantea nuestra alma de emprender y enfrentar esta vocación a la que estamos destinados, implica llevar a cabo la realización de la profesión elegida, saciando la curiosidad y el placer que esto conlleva, además del gusto por hacer lo que uno ama.

Para tener vocación hacen falta tres puntos fundamentales: gusto, aptitud y entrega. Cuando cierta persona presenta una vocación fuerte, investiga el tema, plantea diferentes puntos de vista a los preexistentes, plantea hipótesis, y trata de imponer sus propias ideas. Siente que más allá de los hechos desafortunados que puedan cruzarse en su camino, saldrá adelante y lo realizará a su manera y con plenitud. Además, cree y asegura que su vocación es necesaria para la vida de las demás personas.

La vocación es un llamado interno que está directamente relacionado con la forma de ser de una persona. Es la forma de relacionarse con la identidad de cada uno y los deseos personales. Cuando uno responde ese llamado para cumplir los anhelos, sentimos una sensación de realización, de estar cumpliendo con la tarea que nos fue asignada en esta vida y que nuestro esfuerzo y dedicación no es en vano. Cumplir con el llamado de la vocación nos hace sentir que la vida tiene un sentido.

Tener vocación para cierta tarea es una constante motivación a realizar día a día, convirtiéndose en una pasión y un único propósito en la vida, recibiendo una retribución gratificante por el ejercicio de dicha actividad.

La demanda interna o llamado que toda persona recibe en algún momento de su vida para desarrollar al máximo y aumentar funcionalmente sus propias habilidades se conoce como vocación humana. No solamente hace referencia a lo profesional. Cada uno de nosotros, los seres humanos, tenemos una vocación que es única y que nos hace ser nosotros mismos, comprometiendo nuestra vida con la de las demás personas, el entorno y la relevancia.

"Vocación". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/vocacion/>. Última edición: 12 de agosto de 2022. Consultado: 01 de febrero de 2023. Fuente: <https://concepto.de/vocacion/#ixzz7s4lb0900>

TICKET DE SALIDA

1) Elije una de las imágenes que se presentan a continuación:



2) Responde: ¿Cómo se manifiesta el servicio a los demás como camino de santidad en la imagen?

3. ¿Cómo puedes tú amar al prójimo como a ti mismo en tu vida personal de acuerdo a los talentos que tienes?

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | II° Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia. |
| Objetivo de Aprendizaje OA6 | Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | ¿Cuáles son las respuestas que nos ha dejado Jesucristo para encontrar sentido a nuestra vida? |
| Tema | CLAVES DE UN PROYECTO PERSONAL. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Definen lo que es un proyecto personal, en qué consiste y sus principales aspectos. - Seleccionan los aspectos básicos para elaborar un proyecto personal como herramienta para establecer metas personales. |

Objetivo de la Clase: Identificar los aspectos básicos de un proyecto personal como primer acercamiento a encontrar un propósito de vida.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Recursos bibliográficos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de forma cercana y afectuosa a los estudiantes.

Antes de iniciar la clase se invita a los estudiantes a participar del momento de oración que se ha preparado previamente:

Canción "Qué te puedo dar Señor" <https://youtu.be/Y4mq8WqVSYA>

Para la activación de conocimientos previos y despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo aprendizaje, el profesor presenta al curso un "Hacer ahora" a través de la estrategia didáctica rutina de pensamiento: "Lo que sé- Lo que quiero saber - Lo que he aprendido". (Anexo1) En ocasión al inicio de la clase como exploración de los preconceptos y experiencias que traen los estudiantes consigo, se desarrollan las dos primeras partes. El profesor comparte las instrucciones para desarrollar la actividad propuesta.

- 1 - Responder la primera columna de la ficha de trabajo "Lo que sé" - Sobre un proyecto personal.
- 2 - Responder en la segunda columna de la ficha de trabajo "Lo que me gustaría saber", ideas o conceptos que se puedan profundizar sobre lo que es un proyecto personal.
- 3 - Espacio para compartir ideas - Se van haciendo anotaciones para luego recoger conclusiones.

Valorando la participación e intervenciones de los estudiantes y conectando las ideas con lo que será el nuevo contenido de clase se da inicio a la presentación del nuevo objetivo de clase: Identificar los aspectos básicos de un proyecto personal como primer acercamiento a encontrar un propósito de vida.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para el desarrollo de la clase y dar inicio a la presentación de los nuevos contenidos el profesor retoma lo presentado en la motivación para profundizar en aquellas ideas que tienen especial relación con los nuevos aprendizajes, a través de preguntas que generen la reflexión y mantengan el interés de los estudiantes por la nueva información que se comparte: ¿Por qué es importante un proyecto personal? ¿Es posible elaborar un proyecto personal en la etapa de desarrollo que nos encontramos? ¿Nos genera algún beneficio elaborar un proyecto personal? Con preguntas que son más de exploración, con invitación al descubrir, indagar, se espera que los estudiantes mantengan la atención en la respuesta que puedan alcanzar.

Para profundizar y brindar a los estudiantes ideas esenciales que ayuden al desarrollo de las habilidades propuestas se desarrollan los siguientes puntos: (Anexo 2).

Nuevos contenidos - Conceptos claves - Saber de la clase:

- * Un proyecto personal - ¿Qué es?
- * Ventajas de un proyecto personal.
- * Pasos, etapas y métodos para elaborar un proyecto personal. ¿Cómo elaborar un proyecto personal?
- * Preguntas comunes sobre el proyecto personal.

Trabajo autónomo de los estudiantes:

La práctica de los estudiantes sobre el nuevo aprendizaje de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica. Rutina de pensamiento "Conexiones - Desafíos - Conceptos - Cambios" (Anexo 3) La actividad se desarrolla de forma individual complementando con un "gira y comparte", donde los estudiantes pueden compartir y profundizar ideas junto a un compañero de clase.

La actividad consiste en que los estudiantes puedan identificar ideas que tienen conexión con el nuevo aprendizaje y contenido de la clase, de igual forma identificar desafíos de este nuevo aprendizaje, definir conceptos claves a partir de las ideas esenciales que van explorando y finalmente identificar los cambios que han logrado a través de lo aprendido.

Para desarrollar la actividad se comparten las siguientes instrucciones.

- 1) Cada estudiante lee atentamente el contenido entregado.
- 2) Identificar (subrayando, destacando, resaltando) las ideas que tienen conexión con el contenido de clase.
- 3) Completar la ficha de trabajo, desarrollando lo que indica cada parte de la rutina de pensamiento.
- 4) Espacio de trabajo en duplas, para revisar, compartir y profundizar las ideas desarrolladas.

Comparte una breve síntesis de los conceptos claves del aprendizaje y pasa al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase se aplica la estrategia "Ticket de salida" la cual consiste en desarrollar la tercera parte de la rutina presentada en el inicio de la clase "Lo que he aprendido" (Anexo 1) En esta ocasión el profesor invita a los estudiantes a registrar al menos tres ideas de su aprendizaje, ejemplo: lo que es un proyecto personal, las etapas, las ventajas, etc. La finalidad de esta instancia es levantar datos y evidenciar el aprendizaje que han logrado los estudiantes del nuevo contenido.

ANEXO 1

Rutina de pensamiento para explorar ideas y preconceptos sobre un tema:

<https://innovasantaana.wordpress.com/metodologias/rutinas-de-pensamiento/>

| Lo que sé. (Anota en este espacio lo que hasta ahora conoces sobre lo que es un proyecto personal) | Lo que me gustaría saber. (Anota en este espacio lo que te gustaría conocer, descubrir o profundizar sobre lo que es un proyecto personal) | Lo que he aprendido. (Registra al menos 3 ideas claves de lo que has aprendido sobre lo que es un proyecto personal) |
|---|---|---|
| | | |

ANEXO 2

Un proyecto personal de vida.

¿Qué es un proyecto personal de vida?

Un proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos. Para elaborar el proyecto de vida es importante reconocer algunas de sus características, las cuales se enumeran a continuación:

- **PERSONAL:** La elaboración del proyecto de vida obedece a tu situación en particular, a tus gustos, necesidades e intereses. Nadie puede generarlo por ti, quizá haya situaciones sociales o personas allegadas que influyan en aquello que deseas, sin embargo no lo determinan. Estas metas son personales y sólo tú decides hacia dónde quieres ir.
- **REALISTA Y OBJETIVO:** El establecimiento de las metas y la planificación de las mismas responden a tu realidad, a tus posibilidades y a tus habilidades. Esto implica un conocimiento personal y del medio en el que te desenvuelves. Además, toma en cuenta aquello que sí depende de ti y no del azar o de una situación externa. Por ejemplo, puedes planear ahorrar porque esto sí puede depender de ti, pero no se puede planear sacarse la lotería ya que esto no está en tus manos.
- **FLEXIBLE:** Como seres humanos vivimos etapas diferentes en la vida, como situaciones laborales, familiares o sociales, las cuales pueden cambiar cuando menos lo esperamos; un cambio de trabajo, la llegada de un(a) hijo(a), la muerte de un ser querido, un accidente, la edad, entre otras situaciones, demandan replantear el proyecto de vida, tanto en el rumbo de las metas como en los medios y recursos para alcanzarlas. Es por eso que el proyecto se considera como flexible, porque en cualquier momento de la vida puedes revisarlo y ajustarlo mediante la reflexión de la situación actual, con decisión, voluntad y disciplina hacia aquello que quieres y vas a lograr.

Fuente: <https://sites.google.com/site/hautatzenppv/que-es?pli=1>: Consultada el 06/02/2023.

Ventajas y propuestas de un proyecto personal.

ANEXO 2

Ventajas y propuestas de un proyecto personal.



Etapas para desarrollar un proyecto personal.

https://sites.google.com/site/hautatzenppv/home?authuser=0#h.p_038MHRbtkT

ANEXO 3

Contenido para el trabajo autónomo – Práctica independiente.

Un proyecto personal de vida.

Cualquier persona (creyente o no) trata de conseguir una serie de fines o metas en su vida. Algunos de esos fines son insignificantes y los perseguimos inconscientemente, pero otros nos sirven de guía para encausar nuestra vida. La pregunta clave es. ¿dedicamos un tiempo pausado a plantearnos por qué y para qué hacemos las cosas? Dicho de otro modo ¿nuestra vida se mueve a base de impulsos sin sentido, o nos paramos a pensar lo que queremos llegar a ser y cómo conseguirlo? El Proyecto no puede ser impuesto, debe partir de uno mismo para encontrar y descubrir su motivación, esto reside en la voluntad soberana de cada uno.

El proyecto personal como ayuda al crecimiento integral de la persona; armonía con uno mismo.

Toma de conciencia profunda de la propia identidad vocacional, exige análisis y estudio de sí mismo en los diversos niveles, dimensiones de la vida. Dios siempre ha tenido un designio para tu vida, que compromete tu vocación, tu llamado y el crecimiento personal. Como discernimiento te ayuda y crea la dirección para la vida presente y futura.

Es un instrumento de unificación, que dirige todo hacia una meta para continuar creciendo en la vocación en la vida de comunión en la interioridad.

Es un medio de conversión y de renovación y te lleva a una mayor autenticidad y fidelidad a la vocación. Puedes verificar, evaluar algunos aspectos cómo vives y lo que has vivido, (Mantener un Espíritu de Superación y perseverancia).

Animar y orientar hacia la libertad responsable (un programa de Dios Optimista).

De esta manera tomas en la mano tu vida y asumes la responsabilidad sobre tu Vocación y sobre tu Crecimiento hacia la Santidad. Es fácil constatar que es posible vivir una vida dispersa en mil actividades y no ser conscientes de los bloqueos que obstaculizan, que impiden el crecimiento personal.

LA PALABRA PROYECTO significa: lanzar algo hacia delante (PRO = hacia delante, IECTUM = Lanzado).

La historia del hombre en el mundo de cada persona con el entorno, es también la historia de crear y co-crear nuestro modo de vivir humano. Es un medio para el camino de crecimiento, fidelidad vocacional y de santificación, respondiendo a la llamada, construyendo el Reino de Dios mediante un trabajo organizado.

La vida es un continuo Proyecto de Vida, es un camino para alcanzar la meta con sus caídas y levantadas, "El camino se hace al andar", es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El Proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en el actuar, en sus relaciones y en el modo de ver la vida, con ojos de fe y esperanza.

El PPV (Proyecto Personal de Vida) es la dirección que el hombre marca en su vida, a partir del conjunto de valores, virtudes, voluntad, inteligencia y memoria que ha integrado y va jerarquizando vivencialmente, a la luz del cual se compromete a las múltiples situaciones de

ANEXO 3

su existencia sobre todo de aquellos que deciden su futuro, considerando diversos aspectos según la etapa y la profesión o tarea que ejercen.

Por tanto tener un PPV es fundamental, de lo contrario se vive sin rumbo, a la deriva, sin sentido, improvisado. Nuestra realidad de vida religiosa, corresponde a una doble mirada: Mirada de Dios y del hombre. La vida es un camino con muchas encrucijadas. A veces sabemos que dirección elegir y otras muchas veces dudamos. Para no vagar por ese camino sin ningún rumbo, hay que pararse y pensar (reflexionar) un poco a qué lugar queremos llegar y cuáles son las cruces que hay que tomar para intentar alcanzar la meta. Esta es la única manera de ser dueños de nuestros propios caminos, al menos de la parte del camino que podemos controlar (siempre hay situaciones imprevistas).

Algunas ideas claves sobre lo que es un P/P.

- Proceso de auto evaluación.
- El Proyecto tiene el nivel de deseo del misterio profundo, y el camino tiene sentido en la búsqueda de encuentro, forma criterios y actitudes personales.
- El Proyecto Personal tiene como objetivo capacitarnos para dar una adecuada respuesta a los diversos desafíos que experimenta nuestra vida.
- El proyecto personal nos obliga a tomarnos la vida en serio y nos hace entrar en un proceso de autenticación personal y de crecimiento humano.
- El Proyecto Personal es un correctivo a nuestra dispersión, inconsistencia, relajo e individualismo.
- Nos permite establecer cambios necesarios que debemos ir planteando como una serie de metas que debemos ir logrando cumpliendo poco a poco.
- Sabemos que todos tenemos una misión en la vida, pero mientras no la descubramos será muy difícil encaminar nuestros esfuerzos hacia objetivo definidos.

Fuente: https://www.dominicasanunciata.org/wp-content/uploads/2016/06/wdomi.pdf_7694-QZpvVAL0jlsSy8dz.pdf

Consultada 06/02/2023.

ANEXO 3

Rutina de pensamiento:

CDCC – Conexiones – Desafíos – Conceptos – Cambios.

Rutina de pensamiento "Conexiones – Desafíos– Conceptos - Cambios" La rutina consiste en facilitar el procesamiento activo de la nueva información al conectarla con lo que ya se conoce, al identificar nuevas ideas que generan desafíos y reconocer los cambios que se producen en relación a lo que antes sabíamos y ahora sabemos sobre el tema tratado. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 178)

Conexiones:

¿Qué ideas logro identificar que se conectan con el tema – contenido visto?

Desafíos:

¿Qué desafíos identifico con lo aprendido hasta ahora?

Conceptos:

¿Cuál es el concepto clave de tema?

Cambios.

¿Qué ideas identifico que han cambiado a partir del nuevo aprendizaje?

CLASE 1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | IIº Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia. |
| Objetivo de Aprendizaje OA6 | Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | ¿Cuáles son las respuestas que nos ha dejado Jesucristo para encontrar sentido a nuestra vida? |
| Tema | CELEBRAMOS A LA MADRE/ MES MARÍA. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Explican la relevancia que tiene el testimonio de la virgen María en su vocación de servicio a Dios y a los demás. - Describen a partir de textos bíblicos acciones en que la virgen María es modelo de servicio. |

Objetivo de la Clase: Destacar la relevancia y enseñanza que nos trasmite la virgen María en el seguimiento de Cristo a través del servicio.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de forma cercana al curso y da la bienvenida a la clase.

Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado.

Oración mariana: "Bajo tu ampara nos acogemos oh Virgen santísima, no desprecies las súplicas te dirigimos en nuestras necesidades, antes bien, libranos de todo mal y peligro oh virgen gloriosa y bendita. Ruega por nosotros santa Madre de Dios para que seamos dignos de alcanzar y gozar las promesas de nuestro Señor Jesucristo. Amén"

Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido aprendizaje, por tratarse de la primera clase de la nueva unidad de aprendizaje, el profesor aplica la estrategia didáctica "Rutina de pensamiento "Enfocarse" (Anexo 1)

El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan levantar hipótesis sobre el nuevo aprendizaje, a través del contenido que se presenta gradualmente.

El profesor invita a los estudiantes a desarrollar los tres momentos de la rutina a partir de lo que se va mostrando de la imagen seleccionada compartiendo las siguientes instrucciones:

- 1 - Se muestra la primera parte de la imagen acompañada de la pregunta: ¿De qué trata esta imagen?
- 2 - Se presenta la segunda parte de la imagen junto a la pregunta: ¿Se mantiene o cambia la hipótesis de la primera parte?
- 3 - Se comparte el total de la imagen invitando a los estudiantes a confirmar o reformar la hipótesis del contenido de la imagen. ¿Qué notan? ¿Qué pueden describir? ¿De qué trata?

Para finalizar este momento, el profesor valora y destaca aquellas ideas que tienen especial relación con el nuevo contenido de clase y motivando a los estudiantes para alcanzar aclarar aquellas ideas que hasta entonces se desconoce su significado. Agradece la participación y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Destacar la relevancia y enseñanza que nos trasmite la virgen María en el seguimiento de Cristo a través del servicio.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio a la presentación y explicación de la nueva información, retomando el contenido y recurso de la actividad inicial, se destaca todo cuanto nos puede transmitir la virgen María en relación a su seguimiento, amor y servicio, en especial con su Hijo Jesucristo y los demás.

Para profundizar y desarrollar los aspectos y contenidos esenciales de la clase, se presentan los siguientes puntos:

Contenidos e ideas claves – Saber. (Anexo 2).

- * La virgen María como modelo y ejemplo del seguimiento a Jesús.
- * La virgen María y su misión en la salvación de la humanidad.
- * La respuesta de la virgen María al anuncio del ángel Gabriel.
- * Referencias y enseñanzas bíblicas sobre la disposición de la virgen María.

Para verificar la comprensión que han tenido los estudiantes sobre los nuevos contenidos de aprendizajes se aplica un quiebre activo como "Resolver un dilema – Levantar una pregunta o revisión de apuntes" Que permita profundizar sobre algunas ideas y posicionar a los estudiantes en lo que han aprendido.

Trabajo autónomo de los estudiantes:

OPCIÓN 1.

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor indica el momento de práctica y ejercicio del nuevo aprendizaje, para lograrlo aplica la estrategia didáctica "Grupos colaborativos" (Anexo 3) La actividad consiste en que los estudiantes puedan destacar aquello que nos enseña la virgen María sobre el seguimiento a Jesús, tal como: su actitud, su confianza, su entrega, su servicio, etc.

Se generan dos instancias de trabajo, una de forma personal y otra de forma grupal, en la cual los estudiantes integran sus ideas y profundizan en el tema.

OPCIÓN 2.

La estrategia didáctica con la cual los estudiantes ponen en práctica su aprendizaje será: "Ejercicio de la Lectio Divina". En grupos de 3 estudiantes máximo. Para el ejercicio propuesto el profesor asigna los siguientes recursos. (Anexo 3) Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la actividad de cierre "Ticket de salida" (Anexo 4) Respondiendo a las preguntas de cierre sobre el contenido visto durante clase y en base a las ideas esenciales que ha sido desarrolladas.

Al finalizar el desarrollo de la actividad el profesor recibe los insumos para su revisión y retroalimentación, despidiendo la clase.

ANEXO 1

Rutina de pensamiento "Enfocarse" La rutina pide a los estudiantes observar de cerca una porción de la imagen y generar una hipótesis. Luego se presenta nueva información visual y se le pide al aprendiz que una vez más mire cuidadosamente y revalúe su interpretación inicial a la luz de la nueva información. Puesto que los estudiantes manejan una información limitada, ellos saben que sus interpretaciones son tentativas y pueden cambiar a medida que se presenta nueva información. El proceso de generar esas hipótesis tentativas permite ver a los estudiantes que no solo está bien cambiar de opinión acerca de algo, sino que en realidad es importante tener una mente lo suficientemente abierta y flexible para cambiar de idea cuando se presenta información nueva y a veces contradictoria, y la hipótesis original no se mantiene. consiste en la exploración de preconceptos e ideas que pueden tener los estudiantes sobre un nuevo tema de aprendizaje, ubicando palabras, preguntas y conexiones que los estudiantes pueden expresar al mismo tiempo que se comprometen con su aprendizaje. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág.97)

Parte 1



Parte 2



Parte 3: Imagen completa



Foto tomada en la Iglesia de Aim Karem (Israel)

ANEXO 1

Figura n°1.

RUTINA DE PENSAMIENTO "ENFOCARSE"

| 1er. Momento. ¿De qué trata esta imagen? ¿Cuál puede ser su contenido? | 2do. Momento. ¿Se mantiene o cambia la hipótesis de la primera parte? | 3er. Momento. ¿Qué notas? ¿Qué puedes describir? ¿De qué trata? |
|---|--|--|
| | | |

ANEXO 2

La virgen María en los textos bíblicos.

La Anunciación (Lc 1, 39-45).

La Visitación (Lc 1, 39-56)

La presentación del Niño en el Templo: (Lc 2,22-38)

Jesús hallado en el Templo hablando con los doctores de la Ley. (Lc 2,42)

Las bodas de Caná: (Jn 2,1-11)

María es Madre de Dios: (Mc 3, 31-35)

María junto a la cruz: (Jn 19, 26-27)

María, maestra de seguimiento incondicional.

María es la perfecta cristiana, la seguidora y discípula perfecta de su Hijo. Por eso, se convierte, para todos, en modelo y principio activo de seguimiento evangélico, de fe y de docilidad. Su vida, como recuerda san Ambrosio, "pasó a ser norma para todos", especialmente para cuantos en la Iglesia son llamados a vivir la virginidad.

Conocemos la importancia bíblica del nombre propio. No es sólo un distintivo, una especie de contraseña, un elemento exterior para 'identificar' a alguien, distinguiéndose de los demás. El nombre propio, en sentido bíblico, es como el doble de la persona; es la persona misma, hecha inteligible; expresa la verdadera vocación de alguien; es una profecía en acción de lo que la persona es y tiene que ser, en el designio amoroso de Dios.

María es, por definición, la llena de gracia (Lc 1, 28), la colmada de dones por Dios, la extraordinariamente amada, la que "ha encontrado gracia a los ojos de Dios" (Lc 1, 30), la que se ha dejado mirar amorosamente por Dios y ha acogido libremente su amor. Ella es, también por definición, "la creyente", la que ha recibido el mensaje y ha creído en él, pronunciando su Fiat de adhesión incondicional a la voluntad de Dios sobre ella (Lc 1, 38). Isabel sabe muy bien cómo se llama su prima. Pero no la llama por ese nombre conocido, sino que le dice: "Bienaventurada tú, "la creyente" (=la que ha creído), porque todo lo que se te ha dicho, de parte del Señor, se cumplirá en ti" (Lc 1, 45).

"El mensajero saluda, en efecto, a María como "llena de gracia"; la llama así, como si éste fuera su verdadero nombre. No llama a su interlocutora con el nombre que le es propio en el registro civil: "Myriam" (María), sino con este nombre nuevo: "llena de gracia".

"El participio hace aquí las veces de un nombre propio; incluso la carencia de artículo subraya el carácter de apelación nominal que tiene aquí el participio"

"El ángel sustituye el nombre de María por el título de kejaritomene: es 'su nombre nuevo', el nombre con el que es reconocida en el designio de Dios, revelado en el mensaje". "Aquí, faltando el nombre, la palabra kejaritomene es nombre propio".

También, como acabamos de decir, se llama a María "la creyente". Este nombre la define, porque expresa su actitud vital. Por eso, el Catecismo de la Iglesia afirma, con toda razón: "La Virgen María realiza de la

ANEXO 2

manera más perfecta la obediencia de la fe. En la fe, María acogió el anuncio y la promesa que le traía el ángel Gabriel... Por esta fe, todas las generaciones la proclamarán bienaventurada... Durante toda su vida, y hasta su última prueba, cuando Jesús, su Hijo, murió en la cruz, su fe no vaciló. María no cesó de creer en el 'cumplimiento' de la palabra de Dios. Por todo ello, la Iglesia venera en María la realización más pura de la fe".

María es, de este modo, modelo acabado y principio activo de toda forma de vida cristiana. La fe, la esperanza y la caridad, que son las tres actitudes básicas de todo verdadero cristiano, tienen en María una relevante ejemplaridad. Ella las vive en un grado excepcional, a lo largo de toda su existencia, y las enseña a vivir. "La Virgen María -nos recuerda Pablo VI- ha sido propuesta siempre por la Iglesia a la imitación de los fieles no precisamente por el tipo de vida que ella llevó y, tanto menos, por el ambiente sociocultural en que se desarrolló, hoy día superado casi en todas partes, sino porque en sus condiciones concretas de vida, ella se adhirió total y responsablemente a la voluntad de Dios; porque acogió la palabra y la puso en práctica; porque su acción estuvo animada por la caridad y por el espíritu de servicio; porque, es decir, fue la primera y la más perfecta discípula de Cristo: lo cual tiene valor universal y permanente".

"En su vida terrena, continúa diciendo Pablo VI, realizó la perfecta figura del discípulo de Cristo... y encarnó las bienaventuranzas evangélicas... Por lo cual, toda la Iglesia... encuentra en ella la más auténtica forma de la perfecta imitación de Cristo". Y el Concilio añade: "La Iglesia, en la Santísima Virgen, ya llegó a la perfección" (LG 65). "En la Santísima Virgen, la Iglesia admira y ensalza el fruto más espléndido de la redención y la contempla gozosamente como una purísima imagen de lo que ella misma, toda entera, ansía y espera ser" (SC 103).

Llamada con una especial vocación, por designio amoroso del Padre, responde con toda fidelidad a esa llamada, y coopera con todas las fuerzas de su ser -también biológicamente- a la realización histórica del plan salvador de Dios. Mantiene, a lo largo de toda su vida, su adhesión incondicional. Por su docilidad activa y por su absoluta fidelidad a la vocación, se convierte en modelo, en garantía y en estímulo permanente de auténtica fidelidad.

María es consagrada por Dios-Trinidad ya en el primer momento de su ser, no sólo con ausencia total de pecado, sino en plenitud de gracia, por haber sido creada y predestinada a ser, en el tiempo, la Madre del Hijo único de Dios. Recibe una nueva consagración con la gracia de la Maternidad divina y ella misma "se consagró enteramente, como esclava del Señor, a la Persona y a la obra de su Hijo, subordinada a él y juntamente con él, sirviendo con la gracia de Dios omnipotente al misterio de la redención" (LG 56).

Revivió, como nadie, el mismo misterio de proexistencia de su Hijo, no viviendo para sí misma, sino para los demás, es decir, para Dios y para los hombres, expresando y traduciendo este misterio -lo mismo que Jesús- en su virginidad-pobreza-obediencia. El Concilio advierte que los consejos evangélicos tienen la capacidad de "configurar más al cristiano con el género de vida, virginal y pobre, que Cristo Señor escogió para sí y que abrazó su Madre, la Virgen" (LG 46).

Presidió maternalmente la Comunidad-Familia de Nazaret, Evangelio vivo de comunión y de amor y modelo de toda verdadera Comunidad. Y, después de la Ascensión del Señor, esperó con los Apóstoles y discípulos, en oración, la Venida del Espíritu en Pentecostés.

ANEXO 2

En unión indisoluble con el Espíritu Santo y enteramente subordinada a él, realizó el misterio de la Encarnación del Verbo. Y, con él, prolonga místicamente ese mismo misterio, a lo largo de los siglos, en la Iglesia entera y en cada uno de sus hijos. De este modo, vive y realiza una auténtica misión apostólica, evangelizadora y santificadora.

El Código de Derecho Canónico llama a María "exemplum et tutamen omnis vitae consecratae: modelo y defensa, ejemplar y amparo de toda vida consagrada" (can. 663, 4)

Juan Pablo II, en la exhortación apostólica Vita Consecrata, destaca y describe, con singular complacencia, la profunda relación de María con la vida consagrada. Vale la pena citar sus palabras literales, aunque -por razón de brevedad- no sean íntegras.

"No se puede negar, además, que la práctica de los consejos evangélicos sea un modo particularmente íntimo y fecundo de participar también en la misión de Cristo, siguiendo el ejemplo de María de Nazaret, primera discípula, la cual aceptó ponerse al servicio del plan divino en la donación total de sí misma. Toda misión comienza con la misma actitud manifestada por María en la anunciación: 'He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra' (Lc 1, 38)" (VC 18).

"La Virgen María, modelo de consagración y seguimiento. María es ejemplo sublime de perfecta consagración, por su pertenencia plena y entrega total a Dios. Elegida por el Señor, que quiso realizar en ella el misterio de la Encarnación, recuerda a los consagrados la primacía de la iniciativa de Dios. Al mismo tiempo, habiendo dado su consentimiento a la Palabra divina, que se hizo carne en ella, María aparece como modelo de acogida de la gracia por parte de la criatura humana... La Virgen es maestra de seguimiento incondicional y de servicio asiduo... La vida consagrada la contempla como modelo sublime de consagración al Padre, de unión con el Hijo y de docilidad al Espíritu, sabiendo bien que identificarse con 'el género de vida en pobreza y virginidad' (cf LG 46) significa asumir también el género de vida de María. La persona consagrada encuentra, además, en la Virgen una Madre por título muy especial... Está llamada con Juan a acoger consigo a María Santísima (cf Jn 19, 27), amándola e imitándola con la radicalidad propia de su vocación y experimentando, a su vez, una especial ternura materna. La Virgen le comunica aquel amor que permite ofrecer cada día la vida por Cristo, cooperando con él en la salvación del mundo. Por eso, la relación filial con María es el camino privilegiado para la fidelidad a la vocación recibida y una ayuda efficacísima para avanzar en ella y vivirla en plenitud" (VC 28).

La exhortación concluye invocando a María, "disponible en la obediencia, intrépida en la pobreza y acogedora en la virginidad fecunda" (VC 112).

Fuente: Severino María Alonso, cmf - miércoles, 10 de septiembre de 2008. <https://www.ciudadredonda.org/articulo/maria-maestra-de-seguimiento-incondicional>

Recursos complementarios: María Modelo de respuesta: <https://docs.google.com>

ANEXO 3

Recurso para desarrollar la actividad, práctica independiente – trabajo autónomo.

"Por aquellos días, María se encaminó presurosa a un pueblo de las montañas de Judea. Entró en casa de Zacarías y saludó a Isabel. Y cuando Isabel oyó el saludo de María, el niño saltó en su seno. Entonces Isabel, llena del Espíritu Santo, exclamó a grandes voces: «¡Bendita tú entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre! Pero ¿cómo es posible que la madre de mi Señor venga a visitarme? Porque en cuanto oí tu saludo, el niño saltó de alegría en mi seno. ¡Dichosa tú que has creído! Porque lo que te ha dicho el Señor se cumplirá». Entonces María dijo: «Mi alma glorifica al Señor y mi espíritu se llena de júbilo en Dios mi Salvador, porque ha mirado la humildad de su sierva. Desde ahora me llamarán dichosa todas las generaciones, porque ha hecho en mí cosas grandes el Poderoso. Su nombre es santo, y su misericordia es eterna con aquellos que le honran. Actuó con la fuerza de su brazo y dispersó a los de corazón soberbio. Derribó de sus tronos a los poderosos y engrandeció a los humildes. Colmó de bienes a los hambrientos y a los ricos despidió sin nada. Tomó de la mano a Israel, su siervo, acordándose de su misericordia, como lo había prometido a nuestros antepasados, en favor de Abrahán y de sus descendientes para siempre». María estuvo con Isabel unos tres meses; después regresó a su casa". (Lc 1, 39-56)

Después de entregar los insumos y el texto bíblico se aplican los pasos de la Lectio divina:

Lectura: ¿Qué dice el texto? Comentar lo que expresa literalmente el texto.

Meditación: ¿Qué me dice el texto? – Es una pregunta en tono personal – Qué me dice a mí el texto.

Oración: ¿Qué me hace decirle a Dios? – Qué puedo responder a Dios por lo que dice el texto.

Contemplación: ¿Qué puedo admirar después de conocer el texto? Desde lo más profundo del corazón.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué se reconoce que la virgen María es un ejemplo, testimonio sobre lo que significa recibir una misión y aceptarla?

2) En el texto del evangelio de san Lc 1,39-56, se narra la visita de María a su prima santa Isabel. María estaba embarazada y decide ir en ayuda de su anciana prima, la que esperaba a Juan el Bautista. Fue un gran encuentro, los primos saltaban de gozo en el vientre de estas santas mujeres. De acuerdo a este relato.

¿Hay algo que personalmente podamos admirar de María como testimonio de servicio? ¿Por qué?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué se reconoce que la virgen María es un ejemplo, testimonio sobre lo que significa recibir una misión y aceptarla?

2) En el texto del evangelio de san Lc 1,39-56, se narra la visita de María a su prima santa Isabel. María estaba embarazada y decide ir en ayuda de su anciana prima, la que esperaba a Juan el Bautista. Fue un gran encuentro, los primos saltaban de gozo en el vientre de estas santas mujeres. De acuerdo a este relato.

¿Hay algo que personalmente podamos admirar de María como testimonio de servicio? ¿Por qué?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Por qué se reconoce que la virgen María es un ejemplo, testimonio sobre lo que significa recibir una misión y aceptarla?

2) En el texto del evangelio de san Lc 1,39-56, se narra la visita de María a su prima santa Isabel. María estaba embarazada y decide ir en ayuda de su anciana prima, la que esperaba a Juan el Bautista. Fue un gran encuentro, los primos saltaban de gozo en el vientre de estas santas mujeres. De acuerdo a este relato.

¿Hay algo que personalmente podamos admirar de María como testimonio de servicio? ¿Por qué?

CLASE 2 y 3

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nivel | IIº Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia. |
| Objetivo de Aprendizaje OA6 | Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | ¿Cuáles son las respuestas que nos ha dejado Jesucristo para encontrar sentido a nuestra vida? |
| Tema | DEFINIENDO MI PROYECTO PERSONAL. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Formulan respuestas a las proyecciones personales a corto, mediano y largo plazo. - Elaboran un proyecto personal en respuesta a lo que proyectan alcanzar en una instancia próxima de su desarrollo personal. |

Objetivo de la Clase: Desarrollar un proyecto personal como respuesta al llamado que descubro en mi vida ahora.

Materiales

- Proyector
- Textos bíblicos.
- Contenidos referenciales.
- Pizarra.
- Plumones.
- Hojas blancas.
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de forma cercana y afectuosa a los estudiantes.

Se invita a los estudiantes a tener la debida disposición para participar del momento de oración antes de iniciar la clase, se comparte la oración: Padrenuestro.

El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "Hacer ahora" a través de la actividad de seleccionar la opción que crees que más te costaría en la planificación de un proyecto personal y fundamenta tu elección.

Lo que más me costaría al planificar un proyecto personal es:

- a) Discernir bien.
- b) Evitar errores.
- c) Generar cambios.
- d) Establecer metas.

El profesor conecta los aprendizajes con los nuevos contenidos y presenta el objetivo de clase: Desarrollar un proyecto personal como respuesta al llamado que descubro en mi vida ahora.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para desarrollar los nuevos contenidos de clase se comienza por retomar ideas claves sobre lo que es un Proyecto personal, etapas y ventajas, generando en los estudiantes la motivación necesaria para desarrollar su propio proyecto personal. Para generar la interacción de los estudiantes con la nueva información y lo que van a aplicar posteriormente se comparte el siguiente recurso:

en Para profundizar las ideas y contenidos esenciales del nuevo aprendizaje se desarrollan los siguientes puntos:

Como parte del contenido esencial de la clase (Anexo 1).

- * Cómo cambiar el mundo: https://youtu.be/4_UxiTm3DgU
- * El proyecto de vida como respuesta a lo que quiero lograr: Historia "El hombre que quería cambiar el mundo"
- * Claves, pasos para elaborar un proyecto personal. https://youtu.be/OGEytl_t_z_A
- * Pasos para desarrollar un proyecto de vida personal.
- * Jesucristo también tuvo un proyecto personal de vida y lo llevó a cabo.

Verificación de la comprensión: Para verificar la comprensión de los nuevos aprendizajes que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Comparte un argumento" "Revisión de apuntes" "Corrección entre pares".

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indica a los estudiantes el momento de ejercitar lo aprendido, a través de la estrategia didáctica "Guía didáctica" (Anexo 2), la actividad se desarrolla de forma individual siguiendo las instrucciones claves que se entregan.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.



Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Tarea de desempeño" que consiste en la actividad de "P - I - M" Esta actividad consiste en que los estudiantes compartan los aspectos, ideas, conceptos claves del nuevo aprendizaje que han resultado positivos, interesantes y los que pudieran mejorarse. (Anexo 3)
La finalidad de esta estrategia es conocer el alcance general de los nuevos aprendizajes identificando palabras y conceptos claves, el profesor puede identificar los contenidos e ideas que los estudiantes han alcanzado en su aprendizaje.

ANEXO 1

Contenidos- referencias bibliográficas.

Historia "El hombre que quería cambiar el mundo"

Érase una vez, un hombre que, cada mañana, se despertaba con la misma idea en su cabeza, la de cambiar el mundo.

Se levantaba de la cama, se miraba al espejo y le decía a su reflejo: "tú puedes cambiar el mundo".

Luego, se arreglaba, desayunaba y se preparaba para ir a su trabajo, donde pasaba la jornada inmerso en una actividad frenética, atendiendo sus tareas de manera organizada y disciplinada.

Al cabo de unas horas, regresaba a su casa, se preparaba la cena, se distraía un rato viendo la televisión, leyendo un libro o escuchando música y, antes de marcharse de nuevo a la cama, se miraba en el espejo y le decía a su reflejo: "dame fuerzas para poder cambiar el mundo mañana".

Al día siguiente, repetía la misma rutina. Al levantarse, se recordaba que podía cambiar el mundo, y antes de acostarse, pedía tener fuerzas para intentarlo nuevamente al despertar. Y volvía a hacerlo un día tras otro, mientras el tiempo iba pasando y veía que el mundo no cambiaba, lo que hacía que cada vez se sintiera más triste y desesperanzado.

Por ello, al cabo de unos años, pensó que quizás, intentar cambiar el mundo era una tarea demasiado ambiciosa, por lo que probó a modificar un poco los mensajes que se decía diariamente. Y aquella mañana, cuando se levantó de la cama y se miró al espejo, le dijo a su reflejo: "tú puedes cambiar el entorno que te rodea". Y de igual forma, modificó el mensaje que se decía antes de acostarse.

Pero los años seguían pasando, y tampoco veía ningún cambio en su entorno, ni mucho menos en el mundo, por lo que empezó a perder la esperanza.

Pero, al cabo de mucho tiempo, una noche tuvo un sueño revelador y, al despertar, en su mente solo se repetía una frase que había estado escuchando en su sueño: "sé el cambio que quieres ver en el mundo".

Esas fueron las palabras que se dijo esa mañana a su propio reflejo del espejo. Y eso fue lo que empezó a hacer desde ese mismo día; ser el cambio que quería ver en el mundo. Y es cuando todo empezó a ser distinto, tal y como él quería. Porque cambiar el mundo empieza en ti, en definir tu propósito.

Fuente: <https://angelmari.com/el-hombre-que-queria-cambiar-el-mundo-cuento/> consultada 06/02/2023.

*** Pasos para crear un plan o proyecto de vida a tu medida.**

Aquí tú eres el artista, por ende, solo tú tienes el pincel y la libertad de trazar aquello que te plazca, saca partido de ello y a continuación sigue los consejos y pasos sobre cómo hacer un proyecto de vida a tu medida:

ANEXO 1

1) Evalúa tu situación actual en todos los ámbitos que conforman tu vida

Tu vida no es solo tu vida, tu vida también es tu vida personal, tu vida laboral, tu vida social, tu vida académica, tu vida online, tu vida emocional, tu vida familiar, tu vida financiera, tu vida amorosa, tu vida espiritual, etc...

Cada ámbito de tu vida está lleno de una serie de cualidades y características particulares que puede que no se presenten en otros planos o en ocasiones sí lo hagan.

El punto de este paso es que antes de lanzarte de lleno a escribir todo lo que deseas alcanzar en tu paso por la existencia, primero te tomes el tiempo de evaluar con honestidad cómo se encuentra cada una de las áreas de tu vida, qué aspectos destacas positivamente, cuáles elementos te causan inconvenientes que deseas mejorar, qué recursos dispones en cada ámbito (por ejemplo, cuál es tu papel en tu círculo de vida social, cómo es tu situación amorosa y qué sientes al respecto, qué te gusta de tu vida laboral y qué no, etc...).

El análisis DAFO es una de las herramientas que te pueden ayudar a determinar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que existen en cada uno de estos planos de la vida. Aquí te enseñamos cómo hacer un análisis DAFO.

2) Analiza tus expectativas VS tus necesidades

Una vez que has hecho una lista de todos los ámbitos que conforman tu vida, has evaluado detalladamente sus pros y contras y cómo te sientes ante estos, el siguiente paso es extraer cuáles son las expectativas y necesidades que observas en cada área que forma parte de tu vida.

Da igual si en este punto no encuentras expectativas 100 % realistas, en cambio, deja que tu mente fluya y más tarde podremos descartar aquello que no es realizable en un plazo de tiempo accesible. Eso sí, recuerda escribir expectativas que realmente mueven algo en ti dentro de tu propósito de vida y con las que te identificas, ya que es muy fácil caer en cumplir expectativas que tristemente pertenecen a otras personas.

Por otro lado, escribe tus necesidades de forma mucho más realistas, sincera, específica, prioritaria, pero siempre libre de juicios. Un buen truco para determinar las necesidades es pensar qué problemas hay que resolver en un determinado ámbito de tu vida, no tanto para sentirte realizado como persona, pero sí al menos para alcanzar un mejor estado de satisfacción.

Este ejercicio ya comenzará a dejar entrever cuáles podrían ser los objetivos en los cuales poner el enfoque en tu vida (porque se entremezclan como expectativa y necesidad) o de qué aspectos es mejor no preocuparse con un desgaste de energía innecesario.

Además, también es un ejercicio que podría dar pistas sobre el nivel de prioridad e influencia que tienen nuestras necesidades realistas sobre las expectativas.

Por ejemplo, si tu expectativa para tu vida financiera es ser millonario, pero tu necesidad actual es pagar todas las deudas o diversificar tus fuentes de ingresos, es imposible cumplir tus expectativas sin antes resolver tus necesidades.

ANEXO 1

3) Define tus valores.

Si alguno de tus planes no está alineado con tus valores, las probabilidades de que prospere se reducen casi a cero. En cambio, si realizas una lista de cuáles son los principales valores que te mueven e identifican como persona, será mucho más fácil vincularlos con tus necesidades y expectativas y a partir de allí, trazar objetivos y acciones claras para llegar al lugar de la vida en donde te gustaría estar.

¿Te has encontrado ante una situación de la vida en donde no sabes cómo actuar? Tal vez tus valores personales son el primer lugar al que debes acudir antes de dar cualquier paso.

4) Reflexiona sobre tu rol en el mundo.

A este punto, seguramente ya tienes una idea más formada acerca de quién eres para ti; sin embargo, en este paso del proyecto de vida también es necesario reflexionar quién eres ante los demás o mejor dicho, cuál es tu rol ante el mundo y cómo quieres sacar partido de este para generar un impacto y cumplir tus metas.

5) Examina el rol de otras personas en tu vida.

Las relaciones no son unilaterales, por ende, es importante pensar cuál es el rol que las personas que pertenecen a tu vida están ocupando y cómo éste se alinea con todo lo que hemos visto anteriormente, o si por el contrario, pueden ser contraproducentes para ti a la hora de acercarte a la persona que quieres ser y el estilo de vida que deseas llevar.

Sabemos que este plan de vida es totalmente tuyo, pero sería poco realista dejar de incluir a las personas que también tienen un lugar en tu vida y reflexionar si están o no en el puesto correcto.

6) Determina cuál es tu estrella norte.

Ahora que ya tienes mucho más clara tu situación en diversos aspectos de la vida, conoces de cerca tu rol y el de las personas que giran a tu alrededor, es hora de planear tu estrella norte en la vida, es decir, el objetivo central que deseas conseguir y sobre el cual se moverá tu existencia.

De hecho, puedes tener varias estrellas norte sin obligación de limitarte a solo una. Sin embargo, tampoco es ideal abusar de objetivos de gran tamaño para no perder el enfoque y verdaderamente ver resultados continuos.

Tu estrella norte debe ser lo suficientemente importante y alineada con tus necesidades, rol, valores y expectativas como para motivarte a despertar cada mañana y hacer cada día algo que te deje más cerca de tus sueños.

Planear a largo plazo puede ser una tarea sumamente complicada y a veces parecer imposible en un mundo lleno de altibajos y situaciones completamente inesperadas que se escapan de nuestro control en todo momento; sin embargo, definir tu estrella norte y hacer que dependa de ti representará ese rincón de tu vida y tu ser que siempre tendrás la oportunidad de visitar cuando te sientas perdido en tus objetivos o en otras áreas de la existencia.

ANEXO 1

7) Divide tu meta principal en mini-objetivos alrededor y cadenas de acción.

Contar con una estrella norte o guía está muy bien, no obstante, tu proyecto de vida no entrará en marcha para llegar hasta ella sin una ruta delimitada de los objetivos más pequeños que conformarán tu llegada hacia el objetivo central.

Es por ello que en este paso, hacer tu proyecto de vida consistirá en dividir en partes más pequeñas y específicas cuáles son las metas que debes cumplir para llegar al lugar que deseas y dejar sobre papel cuáles son las cadenas de acción que vas a seguir para comprometerte con tu plan de vida de forma mucho más pragmática y directa.

Ejemplo

Si tu estrella norte se trata de construir una vida en donde puedas viajar por el mundo con plena libertad durante años; este gran objetivo debería conformarse de distintos mini-objetivos que poco a poco te abrirán esa posibilidad, por ejemplo, aprender idiomas, conseguir oportunidades laborales en modalidades alternativas al empleo de oficina (trabajo remoto, freelance, emprendimientos digitales, etc...), conocer personas en otros países, ahorrar X cantidad de dinero, etc...

Recuerda que estas metas más pequeñas deben ser lo más específicas posible, realistas en el momento actual, medibles, alcanzables y orientadas a resultados.

8) Desarrolla un sistema para llegar a tus objetivos poco a poco y de forma efectiva.

Si ya tienes tu estrella norte bien marcada y has trazado los objetivos que giran a su alrededor, ahora el paso más importante es enmarcar estos objetivos en un sistema de organización, priorización y planificación mucho más detallado. Un lugar que sirva de puente para garantizar que las acciones que te llevarán a alcanzar tu meta realmente se reflejan en la práctica y no se quedaron sentadas en el papel.

Hoy en día existen muchos modelos y sistemas para trazar y gestionar el cumplimiento de metas; tú puedes elegir el método de planificación que mejor venga a tu productividad y satisfacción; sin embargo, lo más importante es trabajar con fechas delimitadas para llevar a cabo cada meta y desarrollar tu disciplina al máximo.

9) Mide el impacto de los resultados.

Una vez que comienzas a emprender las acciones que te llevarán a alcanzar tus metas en la vida y a ser fiel a la personas que deseas convertirte, ¡mídelas! Compara cómo ha sido tu disposición por trabajar en tu objetivo en comparación con otras épocas, descubre qué aspectos han sido más positivos y cómo puedes mejorar.

«No puedes cambiar aquello que no se mide».

10) Actualiza tu proyecto de vida periódicamente.

Recuerda que a pesar de haber realizado un proyecto de vida, todas las personas cambian, maduramos con el paso del tiempo, las situaciones y contextos se transforman, tus objetivos comienzan a reinventarse hacia

ANEXO 1

una nueva dirección y en lugar de desatar señales de alarma, lo mejor es volver a tu plan de vida y modificar aquello con lo que ya no te sientes 100 % identificado, ¡no hay nada de mano en reinventarse!

De hecho, uno de los mejores aspectos del proyecto de vida es que no es una sentencia a tu propia existencia, al ser una herramienta sobre la cual tú tienes el control, siempre puedes modificar aspectos, reorientar tus aspiraciones y trazar nuevos sistemas y planes para el cumplimiento de tus metas que se ajustan a la persona que eres hoy.

Fuente: <https://trabajarporelmundo.org/como-hacer-tu-proyecto-de-vida-en-10-pasos/> Consultada: 06/02/2023.

* Jesús y su proyecto de vida:

El proyecto de Jesús de Nazaret.

Jesús en su predicación no hizo otra cosa que dar razón de su vida. Sólo decía lo que antes había vivido.

Todo hombre se siente llamado, cada día, a crecer en humanidad, a ir un poco más allá de sí mismo, a trascenderse.

Jesús quiso crecer en humanidad, sometiendo las cosas, la realidad y la propia vida al servicio de los demás. Había entendido que esto era lo que Dios Padre quería de él.

Había comprendido que este era el proyecto de Dios, el Reino de Dios.

Por ello, Jesús quiso que su vida fuera una respuesta personal a Dios Padre. Por eso, buscaba continuamente su voluntad en todas las circunstancias de cada día, aun en las más sencillas.

Por el contrario, el hombre, a lo largo de la historia, ha vivido con frecuencia dejándose dominar por las cosas, aborreciendo al hermano, odiando, siendo egoísta.

Jesús nuestra referencia de vida.

Jesús, al vivir de otra manera, según el proyecto Padre, se constituye para nosotros en:

VERDAD: La única realización auténtica del hombre.

CAMINO: El único camino de identificación según el cual podemos realizarnos como auténticamente hombres.

VIDA: Nuestra vida será auténticamente humana, en la medida en que reproduzca la vida de Jesús y su manera de relacionarse con Dios, con las personas, con las realidades del mundo.

Dios Padre nos ofrece a este Hombre, a Jesús, para que también nosotros lleguemos a ser hombres en plenitud. A eso estamos llamados.

ANEXO 1

Creer es aceptar ese proyecto de Dios, haciéndolo propio. Creer es aceptar esa Verdad de "hombre", ese Camino de "humanización" esa VIDA de Jesús, el Cristo.

Fuente: <https://jsf.com.mx/proyecto-de-vida-de-jesus-de-nazaret/> Consultada 06/02/2023

Recursos complementarios.

Jesús modelo y proyecto de vida: <https://prezi.com/tqo-devlqzdr/jesus-modelo-y-proyecto-de-vida/>

https://prezi.com/25y3uke_9oio/jesus-modelo-y-proyecto-de-vida/

ANEXO 2

Guía de actividades del estudiante.

Mi proyecto personal de vida.

Instrucciones de la actividad: Para elaborar tu propio proyecto personal recuerda identificar y desarrollar los pasos a seguir en períodos de tiempos que puedas alcanzar lo que propones alcanzar como metas personales. Para ello sigue las siguientes instrucciones:

- 1) Recuerda los pasos para elaborar un proyecto personal.
- 2) Selecciona los pasos que consideras más importantes, esenciales para desarrollar tu proyecto personal. (Nómbralos)
- 3) Describe aquellas acciones que propones llevar a cabo en los próximos períodos, como parte de lo que propones lograr y alcanzar, metas, objetivos, propósitos, etc.
- 4) Desarrollo tu propuesta de proyecto personal – Recuerda que es una actividad individual. Comienza por darle un título original a tu proyecto.

ANEXO 3

Tarea de desempeño.
Ficha de trabajo. N° 1.

| Positivo. (Aspectos positivos de la clase en el nuevo aprendizaje) | Interesante. (Aspectos que han sido interesantes para tu aprendizaje) | Mejorable. (Aspectos que podrían mejorar de esta experiencia en tu aprendizaje) |
|---|--|--|
| | | |

CLASE 4

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nivel | IIº Medio |
| Horas pedagógicas | 2 |
| Unidad | Unidad 4: El ser humano busca siempre respuesta a las grandes preguntas que atraviesan su existencia. |
| Objetivo de Aprendizaje OA6 | Evaluar respuestas a las interrogantes fundamentales formuladas en el Evangelio y la tradición cristiana. |
| Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4 | Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas. |
| Pregunta esencial | ¿Cuáles son las respuestas que nos ha dejado Jesucristo para encontrar sentido a nuestra vida? |
| Tema | ADVIENTO PREPARACIÓN PARA VIVIR LA NAVIDAD. |
| Indicador de Logro | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen los principales signos y símbolos del tiempo litúrgico de Adviento. - Explican el significado del tiempo de Adviento, sus signos y símbolos, como preparación a la Navidad. |

Objetivo de la Clase: Explicar el significado de los signos y símbolos del tiempo de adviento como preparación de la Navidad.

Materiales

- Proyector
- Bibliografía consultada.
- Textos bíblicos.
- Pizarra.
- Plumones.
- Hojas blancas.
- Actividad de cierre.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los estudiantes. Antes de iniciar la clase, el profesor anima a los alumnos a participar de la oración, la cual está previamente preparada de acuerdo al tiempo litúrgico.

Para explorar las ideas y preconcepciones que traen los estudiantes sobre el tema de la clase y conectarla con la nueva información y los nuevos contenidos, se aplica la rutina de pensamiento "Conversaciones sobre papel" (Anexo 1). La actividad consiste en que los estudiantes escriban, en un pliego de papel, previamente ubicado por el profesor en el centro de la pizarra, las ideas, conceptos y palabras, sobre lo que es el Adviento.

Para finalizar este momento, el profesor destaca y valora la participación de los estudiantes invitándolos a continuar su participación durante la clase y tener especial interés por los nuevos contenidos que se desarrollarán a continuación presenta el objetivo de la clase: Explicar el significado de los signos y símbolos del tiempo de Adviento como preparación de la Navidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por presentar la información relevante y explícita sobre los siguientes contenidos. (Anexo 2)

- Tiempo litúrgico el Adviento.
- Significado, signos y símbolos del tiempo de Adviento.
- Adviento, tiempo de preparación para la Navidad.
- El Adviento y la vida de la Iglesia.
- Personajes claves del tiempo de Adviento.

Verificación de la comprensión:

Durante la presentación de los contenidos el profesor aplica un quiebre activo confrontando a los estudiantes con la estrategia didáctica "Revisión de apuntes" "Presenta un argumento" "Revisión de apuntes" etc. Una vez aplicado el quiebre activo, el profesor retoma las ideas y conceptos claves sobre el triduo pascual y prepara a los estudiantes para el trabajo autónomo.

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indica a los estudiantes el momento de ejercitar más lo aprendido, para ello desarrollan la siguiente actividad en clase: Crear una "Infografía" desarrollando ideas esenciales, conceptos, signos y símbolos del tiempo litúrgico del Adviento. La actividad puede ser desarrollada por grupos colaborativos de hasta 3 estudiantes. El recurso a ocupar en esta ocasión es una herramienta digital, Padlet, Edraw Max, Adobe Spark, Visme, Infogram, Piktochart, Venngage, Canva, Creately, Genially, etc.

El contenido a ocupar por los estudiantes, se estima en lo presentado en el (Anexo 2) el cual puede ser complementado con una investigación propia de los estudiantes.

El profesor monitorea el trabajo autónomo – práctica independiente del estudiante – destacando o enfatizando de su desarrollo lo que debe presentar.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor recibe la actividad desarrollada de cada estudiante. Realiza una síntesis de la clase a través de un esquema modelo de la respuesta esperada del trabajo autónomo. Prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

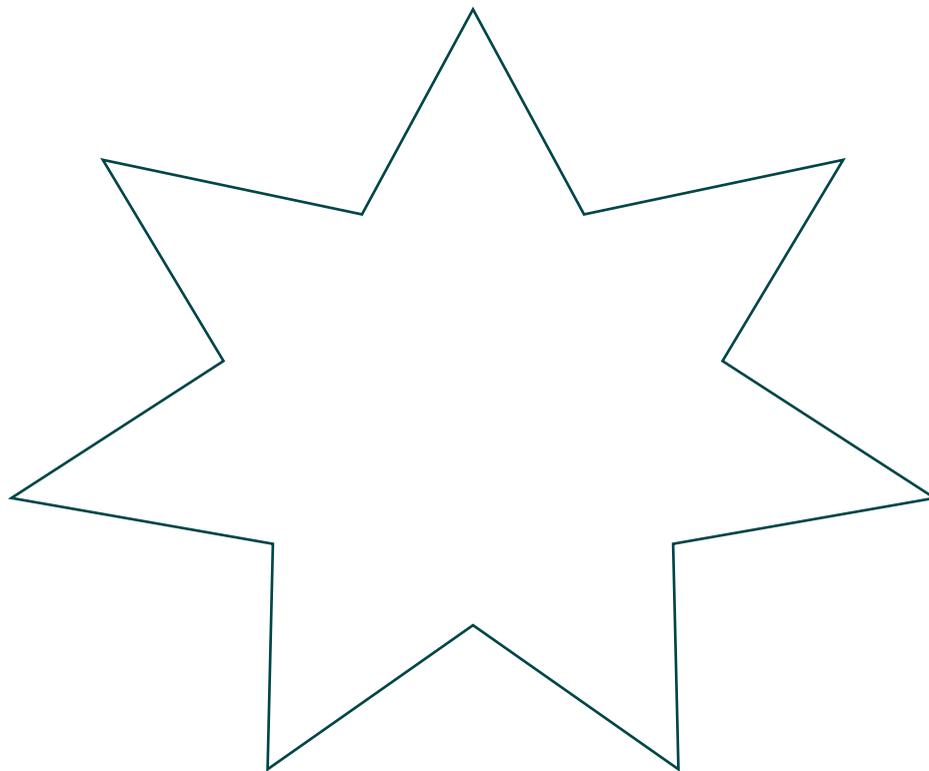
Para el cierre de la clase, el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia "Ticket de salida" respondiendo a las preguntas de cierre (Anexo 3) sobre el contenido desarrollado y presentado como nueva información del tema de clase.

ANEXO 1

Rutina de pensamiento: "Conversaciones sobre papel"

La rutina consiste en la exploración de preconcepciones e ideas que pueden tener los estudiantes sobre un nuevo tema de aprendizaje, ubicando palabras, preguntas y conexiones que los estudiantes pueden expresar al mismo tiempo que se comprometen con su aprendizaje. Esta rutina pide a los estudiantes que consideren las ideas, las preguntas o los problemas, respondiendo en silencio y por escrito tanto a las respuestas como a los pensamientos de otros. Esta "conversación silenciosa" ofrece a los aprendices el tiempo para madurar sus pensamientos sin interrupciones y decidir cuándo están listos para considerar otros puntos de vista o para hacer comentarios. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 111-116)

¿Qué es el Adviento?



ANEXO 2

Definiciones y referencia bibliográfica.

¿Qué es el Adviento?

El Adviento es el tiempo litúrgico que precede a la Navidad. En este artículo se explica con detalle el sentido de estas cuatro semanas, en las que la Iglesia se prepara para celebrar el nacimiento de Cristo.

"El Adviento es el tiempo que se nos da para acoger al Señor que viene a nuestro encuentro, también para verificar nuestro deseo de Dios, para mirar hacia adelante y prepararnos para el regreso de Cristo. Él regresará a nosotros en la fiesta de Navidad, cuando hacemos memoria de su venida histórica en la humildad de la condición humana; pero Él viene dentro de nosotros cada vez que estamos dispuestos a recibirlo, y vendrá de nuevo al final de los tiempos «para juzgar a los vivos y a los muertos»" (Papa Francisco, Ángelus 3-XII-2017).

1. ¿En qué momento del año se vive?

El Tiempo de Adviento se caracteriza por inaugurar el año litúrgico, "en él la Iglesia marca el curso del tiempo con la celebración de los principales acontecimientos de la vida de Jesús y de la historia de la salvación" (Papa Francisco, Ángelus 29-XI-2020). Tiene una duración de cuatro semanas y comienza con las primeras vísperas del domingo más próximo al 30 de noviembre hasta las primeras vísperas del 25 de diciembre. En este periodo se comprenden los cuatro domingos previos a la Navidad. "Durante estas cuatro semanas, estamos llamados a despojarnos de una forma de vida resignada y rutinaria y a salir alimentando esperanzas, alimentando sueños para un futuro nuevo" (Papa Francisco Ángelus, 2-XII-2018).

El periodo está dividido en dos partes que subrayan una verdad de fe importante cada una. La primera se extiende hasta el 16 de diciembre y se centra en evocar la segunda venida del Mesías. La segunda parte se desarrolla entre el 17 y el 24 de diciembre y se ordena a preparar la Navidad de modo más próximo. De este modo la Iglesia ayuda a sus fieles a recordar y reflexionar en "Quien al venir por vez primera en la humildad de nuestra carne, realizó el plan de redención trazado desde antiguo y nos abrió el camino de la salvación; para que cuando venga de nuevo en la majestad de su gloria, revelando así la plenitud de su obra, podamos recibir los bienes prometidos que ahora, en vigilante espera, confiamos alcanzar"[1].

¿Qué es lo característico de este tiempo litúrgico?

El Tiempo de Adviento se considera un "tiempo fuerte" en el año litúrgico porque nos ayuda a prepararnos para recibir al Señor en la Navidad, nos orienta a acrecentar la esperanza en la segunda venida de Cristo, y nos recuerda su presencia continua en la Eucaristía. "La Iglesia actualiza esta espera del Mesías: participando en la larga preparación de la primera venida del Salvador, los fieles renuevan el ardiente deseo de su segunda Venida (cf. Ap 22, 17). Celebrando la natividad y el martirio del Precursor, la Iglesia se une al deseo de éste: "Es preciso que él crezca y que yo disminuya" (Jn 3, 30)"[2]. Se trata de una invitación a la conversión y la esperanza.

La preparación que nos propone la Iglesia durante el Adviento se concreta en un itinerario de conversión personal. La Liturgia nos hace presente este camino a través de la figura de Juan Bautista. De la mano del Precursor comenzamos un camino de desapego del pecado y la mundanidad, "esta conversión implica el dolor de los pecados cometidos, el deseo de liberarse de ellos, el propósito de excluirlos para siempre de la propia vida" (Papa Francisco, Ángelus 6-XII-2020). Solo así estaremos en condiciones de dirigirnos a la búsqueda de Dios y de su reino, a la amistad y comunión con Dios, que es el verdadero fin de la conversión de cada uno. A su vez, se trata de un momento de espera confiada en el Mesías. Esta esperanza se funda en que "el Señor siempre viene, siempre está junto a nosotros. A veces no se deja ver, pero siempre viene. Ha venido en un

ANEXO 2

preciso momento histórico y se ha hecho hombre para tomar sobre sí nuestros pecados —la festividad de Navidad conmemora esta primera venida de Jesús en el momento histórico—; vendrá al final de los tiempos como juez universal" (Papa Francisco, Ángelus 29-XI-2020).

Durante estos días, la Iglesia nos recuerda que Dios está presente en la historia humana y sigue actuando para conducirla hacia su plenitud en Jesucristo. Y así se lo pedimos y nos lo recuerda la liturgia, "Te pedimos, Señor, que nos aprovechen los misterios en que hemos participado, mediante los cuales, mientras caminamos en medio de las cosas pasajeras, nos inclinamos ya desde ahora a anhelar las realidades celestiales y a poner nuestro corazón en las que han de durar para siempre"

¿Cuál es el papel de Santa María en el Adviento?

Durante el año, la Liturgia nos recuerda la intercesión de Santa María en favor de todos los fieles, y el tiempo de Adviento no es una excepción. La Virgen Santísima "brilla en nuestro camino como signo de consuelo y de firme esperanza"[4] para hacer del Adviento una verdadera preparación para recibir al Niño Jesús.

No es una coincidencia que la conmemoración de la Inmaculada Concepción, que se celebra el 8 de diciembre, sea durante la segunda semana de Adviento. Esta fiesta nos recuerda que la Santísima Virgen es imagen de lo que estamos llamados a ser: "santos e inmaculados" (Ef 1, 4). Al ser concebida sin pecado original, María refleja la belleza de una vida en gracia, de unión con Dios, libre de pecado. Esa belleza es un atractivo que nos mueve a llevar una vida limpia, desprendida del pecado y abierta a la gracia. Como expresó el Papa Francisco, "lo que para María fue al inicio, para nosotros será al final" (Papa Francisco, Ángelus 8-XII-2020). De este modo la Virgen asiste a sus hijos en la Iglesia a recorrer su camino de conversión al que invita el Adviento.

Por otra parte, Nuestra Señora es también ejemplo de esperanza: una perseverante confianza en Dios que se vuelca en el servicio a los demás. ¡Ante el anuncio del Ángel, María responde "fiat!", "hágase en mí según tu palabra" (Lc 1, 38), aceptando confiadamente la voluntad de Dios: ser la madre del Mesías en favor de la redención de todos los hombres. Acto seguido emprende camino para ayudar a su pariente Isabel con los percances de un embarazo sexto mesino (cf. Lc 1, 39). Después, faltando poco tiempo para dar a luz al Niño, tiene que trasladarse de Nazaret a Belén, y se puede deducir que había preparado lo necesario para tener todo listo cuando llegara el momento (cf. Lc 2, 1-7).

Éstas son solo algunas escenas que delinear la esperanza de Santa María y que el Adviento nos invita a imitar: una esperanza servicial. "Entonces, estamos en ese «sagrado intercambio» entre Dios y el hombre, entre hombre y hombre, en el que todo pertenece a todos en la «comunidad de los santos». Este Evangelio nos llama a acceder a la puerta del fiat: ésta es su invitación, ésta es la mano de la gracia que el Señor nos tiende en esta hora de Adviento"[5]. ¡Por lo tanto, la devoción a la Santísima Virgen nos ayuda a mantener una esperanza activa, a decir con ella "fiat!".

¿Cómo nace este tiempo litúrgico? ¿Cuál es su origen?

La Iglesia empezó a partir del siglo IV a vivir el Adviento como un tiempo distinto al resto del año litúrgico. Se inició en Hispania y las Galias como preparación ascética y penitencial para las fiestas de Navidad.

Desde el concilio de Zaragoza del año 380 se estableció que los fieles debían asistir diariamente a las celebraciones eclesiales desde el 17 de diciembre hasta el 6 de enero. La tónica común de este tiempo era la ascesis, la oración y las reuniones frecuentes. Estas prácticas fueron variando según las distintas iglesias de las Galias, Milán, Hispania e Inglaterra hasta que en el siglo VI se introdujo en la liturgia romana un periodo de Adviento que duraba seis semanas, que luego el Papa san Gregorio Magno redujo a cuatro semanas.

ANEXO 2

El Adviento romano fue adquiriendo mayor significado con el tiempo de modo que, además de preparación para el nacimiento del Señor, es también tiempo de esperanza gozosa de su retorno al final de los tiempos [10].
Fuente: <https://opusdei.org/es-cl/article/que-es-el-adviento/>

* Símbolos para vivir el Adviento.

Una llamada

Resonará fuertemente en la Palabra de Dios. ¡Preparad el camino del Señor!

Tres voces

Las de Isaías, Juan el Bautista y la Virgen María María. ¿Dejaremos que resuenen en nuestras conciencias?: Cuatro son los grandes personajes del adviento en espera, en preparación y anuncio del Dios que llega, del Señor que se acerca. El primero de ellos es el profeta Isaías. En el Nuevo Testamento destacan María de Nazaret y su esposo José y Juan el Bautista, auténtico prototipo del adviento.

Un color

El morado de los ornamentos. Hace presente la esperanza, y nos recuerda que estamos en un tiempo de preparación, en este caso a la Navidad. En el tercer domingo de Adviento -"Gaudete"- se suavizará en el rosa, para recordarnos que ya estamos avanzados en ese camino de preparación, para que no nos desanimemos.

Un símbolo. La corona de Adviento.

No es propiamente un signo litúrgico, pero nos va haciendo presente el camino de nuestra preparación espiritual. Las luces van creciendo, hasta que recibamos al que es la Luz verdadera. El verde se va marchitando, pero brotará un renuevo. La corona la vemos en muchas iglesias. ¿Por qué no hacerla también en casa?

Un ambiente

La austeridad, que debe presidir nuestras iglesias y celebraciones: pocas flores, sobriedad en la música... ¡Centrémonos en lo importante! Pero también la alegría, subrayada sobre todo en el tercer domingo de Adviento, pero presente en todo este tiempo.

Una invitación

Porque el Adviento, más que nunca, es un tiempo de oración.

Ocho días

Una octava, desde el 17 hasta el 24, que nos invitan a prepararnos más fuertemente para la Navidad.

Una virtud teologal

Que es, por tanto, un regalo de Dios: la esperanza. Sin olvidar las otras dos -fe y caridad- porque las tres van juntas y una no se puede dar sin las otras dos. Que realmente sean las actitudes que guíen nuestra vida cristiana.

Fuente: <https://www.conferenciaepiscopal.es/creemos/adviento/simbolos-para-vivir-el-adviento/>

* Recursos complementarios: <http://es.catholic.net/op/articulos/18237/la-corona-de-adviento.html#mod>

Herramientas digitales para crear infografías:

https://www.edrawsoft.com/es/top-10-infographic-maker.html?gclid=CjwKCAiA-dCcBhBQEIwAeWidtavnasGYFRUQdV8i-hrYZi6zMK4h2-HyUCWUnrjHS4W-dXsVUzWNhBoCju4QAvD_BwE

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Cuándo es el significado del tiempo de Adviento en relación a la Navidad?

2) Nombra 2 signos del tiempo de Adviento.

3) El tiempo de Adviento se identifica con el color _____
porque representa _____.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Cuándo es el significado del tiempo de Adviento en relación a la Navidad?

2) Nombra 2 signos del tiempo de Adviento.

3) El tiempo de Adviento se identifica con el color _____
porque representa _____.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿Cuándo es el significado del tiempo de Adviento en relación a la Navidad?

2) Nombra 2 signos del tiempo de Adviento.

3) El tiempo de Adviento se identifica con el color _____
porque representa _____.