



Universidad de
los Andes



medio



<https://www.freepik.com/vecios/salvador> vector created by macrovector - www.freepik.com

Planificación de Clases · Religión Católica



CLASE 1

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿De qué manera el avance tecnológico contribuye a la humanización de las personas?
Tema	BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DEL CURSO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la importancia de los aprendizajes que se adquirirán durante el año. - Expresan expectativas e inquietudes según los temas a tratar durante el año.

Objetivo de la Clase: Reconocer la importancia que tienen los temas del programa de religión de este año para crecer en el conocimiento de la fe.

Materiales

- Proyector
- Presentación PPT
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a este nuevo año escolar. Antes de iniciar la clase, invitará a los alumnos a realizar una oración. Se les explicará que las clases de religión comenzarán siempre con una oración de manera de pedirle al Espíritu Santo que nos ilumine y acompañe durante la clase.

Una vez terminada la oración, el profesor le pedirá que cada alumno que, por orden de filas, se vayan presentando, diciendo su nombre y su expectativa de las clases de religión de este año.

Una vez terminadas las presentaciones, se presentará el profesor y escribirá en el pizarrón el objetivo de la clase de hoy:: reconocer la importancia que tienen los temas del programa de religión de este año para crecer en el conocimiento de la fe.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor explicará a los alumnos que este año se intentará analizar nuestra sociedad desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia y los invitará a ver el video "Iglesia y comunidad política" como introducción a los que es la DSI <https://www.youtube.com/watch?v=y2B0jtWcpmE>. A continuación se recogen dudas y comentarios de los alumnos y se les explica que durante este año hablaremos sobre nuestra sociedad y las propuestas de la DSI para vivir de manera más justa y armónica. Luego, se invita a leer con detención el programa anual (Anexo 1), explicando a grandes rasgos qué temas tratarán en el curso, resaltando lo importante que es conocerlos para crecer en la vida de fe.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para finalizar, el profesor invitará a los alumnos a responder el ticket de salida (Anexo 3)

1. ¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones.

ANEXO 1 · RED DE CONTENIDOS PRIMERO MEDIO

MARZO - ABRIL

Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medio ambiente

- Relato de la creación y mandato de Dios
- Buen uso de los bienes de la Tierra
- Laudato Si'
- Ventajas y desventajas del desarrollo científico y tecnológico en la persona humana.

MAYO - JUNIO

Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia: una propuesta de humanización

- La persona humana y su primacía por sobre las demás creaturas
- La naturaleza social del hombre
- La Familia, base de la sociedad
- La sociedad basada en la amistad
- Contexto histórico en el que surge la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).
- DSI como respuesta de la Iglesia a ejemplo de Jesucristo.

AGOSTO - SEPTIEMBRE

Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo

- El estatuto de la DSI: Rerum Novarum
- Justicia y propiedad privada
- Dignidad de la persona
- Bien Común
- Solidaridad
- Subsidiaridad
- Destino universal de los bienes

OCTUBRE - NOVIEMBRE

Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús

- Trabajo y descanso
- Justicia social
- El cristianismo frente a la pobreza
- Cristo Rey

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ ¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ ¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ ¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 2

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los límites del desarrollo tecnológico?
Tema	RELATO DEL GÉNESIS, CONTEXTO E INTENCIONALIDAD.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el contexto histórico en que se escribe el Génesis y la intencionalidad de su autor sagrado. - Reconocen las características del relato del génesis.

Objetivo de la Clase: Analizar las características e intencionalidad del libro del Génesis.

Materiales

- Proyector
- Presentación PPT
- Extracto del escrito "Creación y Pecado" de Joseph Ratzinger
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar una oración.

El profesor pregunta ¿Qué es el Génesis? ¿En qué parte de la Biblia encontramos este libro? ¿Qué significa la palabra Génesis?.

El profesor señala que, para entender bien este texto bíblico, debemos comprender en qué contexto fue escrito y cuál es su finalidad.

Luego, el profesor presenta el objetivo de la clase: Analizar las características del libro del Génesis y su intencionalidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor expone que el Génesis fue escrito en la época del exilio de Babilonia y les entrega a los alumnos un extracto del escrito "Creación y Pecado" de Joseph Ratzinger (Anexo 1), invitándolos a leerlo y responder las siguientes preguntas de manera personal: ¿Por qué Israel, en un principio, piensa que su Dios ha sido vencido? ¿Cómo concluyen que su Dios trascendía lo terreno y era el creador de todo? Se otorgan 10 minutos para realizar esta actividad para luego poner en común sus respuestas.

El profesor invita a los alumnos a ver el video "Panorama del Libro de Génesis Parte 1" <https://www.youtube.com/watch?v=Elg-9xxZxzc> hasta el minuto 2:54.

Habiendo ya contextualizado la época en que se escribió este libro, el profesor plantea a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Es verdad o mito el relato de la creación del Génesis? Se recogen las apreciaciones de los alumnos intencionado el intercambio de ideas y opiniones. Se divide al curso en dos grupos y a cada grupo se le asigna una postura que debe defender. Se dan 20 minutos de preparación y luego se pide a los grupos que expongan sus argumentos.

Una vez finalizado el debate, el profesor presenta las siguientes citas:

- "El relato bíblico de la creación no es un mito en el sentido de considerarlo como una invención sin realidad histórica alguna. Sí cabe interpretarlo como mito en el sentido de que intenta exponer una verdad en términos arcaicos, dado que no es fácil explicarla, menos aún conceptualizarla. O, mejor, cabría denominarlo mito en sentido de que relata una historia que trasciende lo fáctico" (Aurelio Fernández, Teología dogmática, p. 18).

- "¿Es, por lo tanto, un mito el relato del Génesis? Es preciso aclarar el concepto de mito, como es preciso aclarar el concepto de historia. El relato del Génesis no es historia en sentido de que sea un reportaje gráfico de los hechos transmitidos por testigos directos.

Si por historia se entiende un conocimiento detallado del pasado gracias a testimonios fielmente transmitidos por la memoria o la escritura, apenas se puede sostener el carácter histórico de la historia primitiva. Pero tampoco es mito el sentido vulgar de la palabra." (Cfr. JA Sayés, El misterio de la creación, 285-286)

Se comentan las citas con los alumnos y el profesor pregunta: ¿Es entonces el Génesis un relato histórico? Recoge los aportes de los alumnos y señala que:

- No hay testigos de cómo sucedieron las cosas al inicio de la creación.
- El autor sagrado no compone el relato basándose en testimonios o informes exactos de cómo sucedieron las cosas.
- Los acontecimientos primordiales que nos refiere el Génesis son inaccesibles a los conocimientos humanos normales. No es posible pensar en una tradición oral.

Por último, invita a los alumnos a concluir: el relato del Génesis, ¿es historia o mito?

Es una historia narrada con elementos imaginativos procedentes del ambiente cultural del entorno. El relato tiene, pues, una clara intencionalidad histórica. Pretende referir hechos reales, porque, aunque se haya llegado a ellos por medio de una reflexión, quiere expresar hechos del pasado que han tenido una influencia decisiva en el curso de la humanidad (pecado original) (Cfr. JA Sayés, El misterio de la creación)

El profesor les pide a los alumnos que escriban las conclusiones en sus cuadernos.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Una vez que los alumnos hayan terminado de escribir en sus cuadernos, se les pide que contesten el Ticket de salida (Anexo 2)

ANEXO 1 · "CREACIÓN Y PECADO"

Israel había perdido su tierra, su Templo. Para la mentalidad de entonces, estos sucesos eran algo inconcebible, pues significaba que el Dios de Israel había sido vencido, un Dios al que habían podido serle arrebatados su pueblo, su tierra, sus adoradores. Un Dios, incapaz de proteger su culto y a sus adoradores, era entonces considerado un dios débil, totalmente inútil. En cuanto divinidad había sido rechazada. De manera que la expulsión de su tierra y la desaparición de este pueblo del mapa fue para Israel una tremenda prueba de fe: entonces, ¿ha sido vencido nuestro Dios?, ¿se ha quedado vacía nuestra fe?

En ese momento, los profetas abrieron una nueva página, y aprendió Israel que precisamente entonces se le mostraba el verdadero rostro de su Dios, que no estaba unido a aquella superficie de tierra. Nunca lo había estado: Él había prometido ese trozo de tierra a Abraham antes de que él tuviera allí su casa. Había sido capaz de sacar a su pueblo de Egipto. Ambas cosas había podido hacerlas porque no era Dios de una tierra, sino que dominaba sobre el cielo y la tierra.

Y por eso ahora podía desterrar a otro país a su pueblo infiel para allí manifestarse. Se hizo comprensible entonces que este Dios de Israel no era un Dios como los demás dioses, sino el Dios que dominaba sobre todos los países y todos los pueblos.

Y esto lo podía Él, porque Él mismo había creado todo: el cielo y la tierra. En el destierro, en la aparente derrota de Israel, se abrió el camino para el reconocimiento de Dios, que sostiene en sus manos a todos los pueblos y toda la historia; al Dios portador de todo, porque es el Creador de todo, en quien está todo el poder.

https://www.obispadoalcala.org/pdfs/Ratzinger-Creacion_y_pecado.pdf

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Marca la alternativa correcta: ¿Cuál es la intencionalidad del Génesis?

- a) Contar la historia tal cual como sucedieron las cosas.
- b) Referirse a hechos reales a través de elementos imaginativos.
- c) Ocultar la verdad a través de historias fantásticas.
- d) Manifestar las conclusiones a las que llegaron los Israelitas en el exilio.

2. ¿Por qué es en el destierro en Babilonia en que se escribe el Génesis? Justifica tu respuesta.

3. Señala dos argumentos que expliquen porque el relato del Génesis es histórico.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Marca la alternativa correcta: ¿Cuál es la intencionalidad del Génesis?

- a) Contar la historia tal cual como sucedieron las cosas.
- b) Referirse a hechos reales a través de elementos imaginativos.
- c) Ocultar la verdad a través de historias fantásticas.
- d) Manifestar las conclusiones a las que llegaron los Israelitas en el exilio.

2. ¿Por qué es en el destierro en Babilonia en que se escribe el Génesis? Justifica tu respuesta.

3. Señala dos argumentos que expliquen porque el relato del Génesis es histórico.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Marca la alternativa correcta: ¿Cuál es la intencionalidad del Génesis?

- a) Contar la historia tal cual como sucedieron las cosas.
- b) Referirse a hechos reales a través de elementos imaginativos.
- c) Ocultar la verdad a través de historias fantásticas.
- d) Manifestar las conclusiones a las que llegaron los Israelitas en el exilio.

2. ¿Por qué es en el destierro en Babilonia en que se escribe el Génesis? Justifica tu respuesta.

3. Señala dos argumentos que expliquen porque el relato del Génesis es histórico.

CLASE 3

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los límites éticos del desarrollo tecnológico?
Tema	BUEN USO DE LOS BIENES DE LA TIERRA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el rol del ser humano para con la creación contenido en el relato del génesis. - Explican los alcances del mandato divino contenido en el relato de la creación.

Objetivo de la Clase: Analizar el rol del ser humano en el relato de la creación.

Materiales

- Biblia
- Proyector
- Presentación PPT
- Textos impresos para los alumnos (anexo 1 y 2)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar una Lectio Divina. El profesor invita a los alumnos a recordar los pasos que utilizan para realizarla y les pregunta a alumnos específicos:

1. ¿Qué se hace primero? ¿Cuál es el primer paso? Respuesta Esperada (RE): Leer el pasaje del Evangelio. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido y continúa; una vez que hemos leído leído el texto y tenemos claro qué dice:
2. ¿Qué hacemos? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos en qué nos dice, cuál es el mensaje. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido por último pregunta:
3. ¿Cuál es el último paso? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos en a qué nos llama y nos ponemos un propósito. Finalmente, elige a un último alumno al que le pedirá repetir los pasos de manera de verificar la comprensión y les pedirá a los alumnos que anoten estos pasos en sus cuadernos.

El profesor inicia la oración exponiendo el texto de Génesis 1:27-29 "Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios, lo creó varón y mujer. Y los bendijo diciéndoles: "Sean fecundos, multiplíquense, llenen la tierra y sométanla; dominen los peces del mar, las aves del cielo y a todos los vivientes que se mueven sobre la tierra". Y dijo: "Yo les doy todas las plantas que producen semilla sobre la tierra, y todos los árboles que dan fruto con semilla: ellos les servirán de alimento."

El profesor guía la Lectio Divina en torno a los pasos recordados anteriormente.

El profesor comienza la clase explicando que para poder comprender el rol del ser humano en la creación debemos comprender primero lo que Dios nos ha revelado al respecto. Pregunta a los alumnos: ¿Dónde encontramos el relato de la creación? RE: en el Génesis. Luego continúa interpelando a los alumnos de manera de recoger conocimientos previos: ¿Qué es el Génesis? RE: un libro de la Biblia ¿Qué significa esta palabra? RE: significa sencillamente «Los orígenes».

El profesor da a conocer el objetivo de la clase "Analizar el rol del ser humano en el relato de la creación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor vuelve a proyectar el texto del Génesis 1:27 al 29 y les explica a los alumnos que aquí está contenido el mandato divino sobre el rol que debe tener el ser humano para con la creación e invita a los alumnos a descubrir cuál es ese mandato.

RE: "Sean fecundos, multiplíquense": Dar fruto, extender el linaje / "Llenen la tierra": trabajo / "y sométanla": Dominar la tierra

El profesor señala que Dios creó al hombre y le asignó responsabilidades básicas que este debe cumplir hasta el día de hoy. El hombre es una creación de Dios. Esto significa que el hombre, siendo la imagen de Dios, tiene algunas responsabilidades que cumplir con respecto a sí mismo y al mundo que le rodea.

Dios crea al hombre como un ser racional, creado con una mente, un cuerpo y un alma capaz de relacionarse con su Creador. Es la cumbre de la creación, la creatura más perfecta, pero esto no significa que el hombre está libre de responsabilidades para con su Creador, para consigo mismo y para con todo lo que le rodea.

El profesor invita a los alumnos a leer un extracto del discurso del Papa Francisco realizado en octubre del 2014 con respecto a la responsabilidad del ser humano ante la creación (Anexo 1). Se les pide que cada uno lo lea en voz baja y subraye la idea que más le llama la atención del texto. Luego, el profesor invita a los alumnos a compartir la idea que más les llamó la atención y vuelve a realizar la lectura en voz alta. Les pide que señalen con su pulgar hacia arriba si están de acuerdo con cada una de las afirmaciones siguientes, y señalen con el pulgar hacia abajo si no lo están de manera de corroborar la comprensión del texto: ¿Es contradictoria la teoría del Big Bang o de la evolución con la fe católica? ¿Tiene

el hombre la facultad de disponer de los bienes de la tierra de manera indiscriminada y sin limitaciones? Luego el profesor le pide a un par de alumnos que justifiquen sus respuestas.

A continuación, el profesor les presentará otro texto a los alumnos, ahora de SS Juan Pablo II de su Encíclica *Evangelium vitae* (Anexo 2). Se les pedirá a los alumnos que lo lean de manera personal y se queden con una palabra del texto, una palabra que englobe la idea general de lo leído. Luego se realizará una puesta en común de esas palabras y utilizándolas, se construirá un texto resumen sobre la responsabilidad del hombre en la creación que luego escribirán en sus cuadernos.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Como ticket de salida se les pedirá a los alumnos que realicen un mapa conceptual con los siguientes conceptos: Creación, Libertad, Responsabilidad, Dios, Hombre, Dominio sobre la creación. (Anexo 3)

ANEXO 1 · EL PAPA FRANCISCO

Francisco: La responsabilidad del ser humano ante la creación

28/10/2014 By Comunicacion

Cuando leemos en el Génesis el relato de la creación, -ha dicho- creemos imaginar que Dios es un mago, que con una varita mágica ha hecho todas las cosas. Pero no es así. Él ha creado a los seres y les ha dejado desarrollarse según las leyes internas que dio a cada uno, para que alcanzasen su propio desarrollo. Dio la autonomía a los seres del universo al mismo tiempo que les aseguraba su continua presencia, dando el ser a toda realidad. Y así la creación ha proseguido su marcha por siglos y siglos, milenios y milenios hasta que se ha convertido en lo que hoy conocemos; exactamente porque Dios no es un mago sino el Creador que da el ser a todas las cosas. El inicio del mundo no es obra del caos que debe a otro su origen, sino que se deriva directamente de un Principio supremo que crea por amor. El Big-Bang, que hoy se sitúa en el origen del mundo, no contradice la intervención de un creador divino, al contrario, la requiere. La evolución de la naturaleza no contrasta con la noción de creación, porque la evolución presupone la creación de los seres que evolucionan”.

“En cuanto al ser humano, -ha continuado-, hay un cambio y una novedad. Cuando, en el sexto día de la historia del Génesis, llega la creación del hombre, Dios da al ser humano otra autonomía, una autonomía diferente a la de la naturaleza, que es la libertad. Y dice al hombre que ponga nombre a todas las cosas y siga hacia delante en el curso de la historia. Le hace responsable de la creación, para que domine la creación, para que la desarrolle y así hasta el final de los tiempos. Por eso al científico, y sobre todo al científico cristiano corresponde la actitud de interrogarse sobre el futuro de la humanidad y de la tierra y, como ser libre y responsable, de contribuir a prepararlo, a defenderlo, y a eliminar los riesgos del medio ambiente, sean naturales que humanos. Pero, al mismo tiempo, el científico debe estar movido por la confianza en que la naturaleza esconde, en sus mecanismos evolutivos, potenciales que toca a la inteligencia y a la libertad descubrir y poner en práctica para llegar al desarrollo que está en el diseño del Creador. Entonces, por muy limitada que sea, la acción del hombre participa de la potencia de Dios y es capaz de construir un mundo apropiado para su doble vida corporal y espiritual; construir un mundo humano para todos los seres humanos y no para un grupo o clase de personas privilegiadas.

“Esta esperanza y confianza en Dios, Autor de la naturaleza, y en la capacidad del espíritu humano -ha concluido- pueden proporcionar al investigador una nueva energía y una serenidad profunda. Pero también es cierto que la acción del hombre, cuando su libertad se convierte en autonomía – que no es libertad, sino autonomía – destruye la creación y el hombre usurpa el lugar del Creador. Y este es el gran pecado contra Dios Creador”.

Fuente: www.news.va

ANEXO 2

Responsabilidades del hombre ante la vida

Defender y promover, respetar y amar la vida es una tarea que Dios confía a cada hombre

Defender y promover, respetar y amar la vida es una tarea que Dios confía a cada hombre, llamándolo, como imagen palpitante suya, a participar de la soberanía que El tiene sobre el mundo: « Y Dios los bendijo, y les dijo Dios: "Sed fecundos y multiplicaos, y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra" » (Gn 1, 28).

El texto bíblico evidencia la amplitud y profundidad de la soberanía que Dios da al hombre. Se trata, sobre todo, del dominio sobre la tierra y sobre cada ser vivo, como recuerda el libro de la Sabiduría: « Dios de los Padres, Señor de la misericordia... con tu Sabiduría formaste al hombre para que dominase sobre los seres por ti creados, y administrase el mundo con santidad y justicia » (9, 1.2-3). También el Salmista exalta el dominio del hombre como signo de la gloria y del honor recibidos del Creador: « Le hiciste señor de las obras de tus manos, todo fue puesto por ti bajo sus pies: ovejas y bueyes, todos juntos, y aun las bestias del campo, y las aves del cielo, y los peces del mar, que surcan las sendas de las aguas » (Sal 8, 7-9).

El hombre, llamado a cultivar y custodiar el jardín del mundo (cf. Gn 2, 15), tiene una responsabilidad específica sobre el ambiente de vida, o sea, sobre la creación que Dios puso al servicio de su dignidad personal, de su vida: respecto no sólo al presente, sino también a las generaciones futuras. Es la cuestión ecológica —desde la preservación del « habitat » natural de las diversas especies animales y formas de vida, hasta la « ecología humana » propiamente dicha 28 — que encuentra en la Biblia una luminosa y fuerte indicación ética para una solución respetuosa del gran bien de la vida, de toda vida. En realidad, «el dominio confiado al hombre por el Creador no es un poder absoluto, ni se puede hablar de libertad de "usar y abusar", o de disponer de las cosas como mejor parezca. La limitación impuesta por el mismo Creador desde el principio, y expresada simbólicamente con la prohibición de "comer del fruto del árbol" (cf. Gn 2, 16-17), muestra claramente que, ante la naturaleza visible, estamos sometidos a las leyes no sólo biológicas sino también morales, cuya transgresión no queda impune».

Por: SS Juan Pablo II | Fuente: Encíclica Evangelium vitae

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1. Según lo aprendido en clases, construya un esquema utilizando los siguientes conceptos:

CREACIÓN - LIBERTAD - RESPONSABILIDAD - DIOS
HOMBRE - DOMINIO SOBRE LA CREACIÓN

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1. Según lo aprendido en clases, construya un esquema utilizando los siguientes conceptos:

CREACIÓN - LIBERTAD - RESPONSABILIDAD - DIOS
HOMBRE - DOMINIO SOBRE LA CREACIÓN

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

NOMBRE: _____ CURSO: _____

1. Según lo aprendido en clases, construya un esquema utilizando los siguientes conceptos:

CREACIÓN - LIBERTAD - RESPONSABILIDAD - DIOS
HOMBRE - DOMINIO SOBRE LA CREACIÓN

CLASE 4

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los límites éticos del desarrollo tecnológico?
Tema	SEMANA SANTA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Contrastan el sacrificio de Jesucristo en la cruz con la disposición personal de amar al prójimo. - Identifican las actitudes que nos alejan de Dios y que queremos dejar morir en la cruz.

Objetivo de la Clase: Distinguir actitudes personales que me alejan de Dios para así evitarlas y crecer en amor hacia Él.

Materiales

- 1 Tabla AFIRMAR – APOYAR- CUESTIONAR por alumno
- 3 cartulinas por alumno
- Plumón pizarra
- Scotch
- Video "El Puente": <https://www.youtube.com/watch?v=sh4DEg47c00>
- 1 Guía de reflexión por alumno

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar una oración en la cual realizarán una Lectio Divina.

El profesor invita a los alumnos a recordar los pasos que utilizan para realizarla y le pregunta a alumnos específicos: ¿Qué se hace primero? ¿Cuál es el primer paso? RE: Leer el pasaje del Evangelio. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido y continúa; una vez que hemos leído el texto y tenemos claro qué dice, ¿qué hacemos? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos en qué nos dice, cuál es el mensaje. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido por último pregunta: ¿Cuál es el último paso? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos en a qué nos llama y nos ponemos un propósito. Finalmente elige a un último alumno al que le pedirá repetir los pasos de manera de verificar la comprensión y les pedirá a los alumnos que anoten estos pasos en sus cuadernos.

El profesor inicia la oración leyendo el texto de Juan 19:1-3 "Entonces Pilato tomó a Jesús y mandó que lo azotaran. Y los soldados, tejiendo una corona de espinas, se la pusieron en la cabeza y lo vistieron con un manto de púrpura. Y se acercaban a él y le decían: Salve, Rey de los judíos. Y le daban bofetadas."

El profesor guía la Lectio Divina en torno a los pasos recordados anteriormente.

Al finalizar la oración el profesor pregunta: ¿Qué seríamos nosotros capaces de hacer por los demás? ¿En qué situación dejaríamos que nos acusaran o maltrataran?

El profesor presenta el objetivo de la clase: Distinguir actitudes personales que me alejan de Dios para así evitarlas y crecer en el amor hacia Él.

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

El profesor dibujará en el pizarrón las 3 columnas: AFIRMAR – APOYAR- CUESTIONAR. Luego repartirá una copia de estas columnas a cada alumno (Anexo 1). El profesor explicará que realizaremos una actividad, la cual consiste en reflexionar y completar, las columnas en su hoja de trabajo, partiendo de la pregunta: ¿Estarías dispuesto a sacrificarte por otra persona? y la escribe de manera visible en la pizarra. Le pide a los alumnos que escuchen con atención las instrucciones a seguir:

- El profesor leerá en voz alta la pregunta escrita en la pizarra
- Indicará que, a partir de esa pregunta, deberán completar cada una de las columnas de su hoja de trabajo.
- El profesor entregará 3 trozos de papel a cada alumno.
- Especificará que contarán con 1 minuto por columna para responder de manera individual y, terminado ese tiempo, con otros 2 minutos en los que deberán escribir su idea principal en uno de los trozos de cartulina entregados, pegarla en el pizarrón en la columna correspondiente y realizar una puesta en común (guiada por el profesor) sobre sus afirmaciones y la de sus compañeros.
- Se leerá en conjunto con los alumnos el encabezado de cada columna de manera de resolver dudas con respecto a los términos ahí presentes y lo que se espera que plasmen en cada una de ellas:

Columna 1 "Haga una AFIRMACIÓN sobre el tema": se espera que den su opinión personal sobre el tema o expresen una certeza sobre la pregunta dada.

Columna 2 "Identifique un APOYO para su afirmación": se espera que identifiquen evidencias sobre la afirmación dada en la columna anterior, algo que respalde esa opinión, consiste en dar argumentos. (Espacio para preguntas y aclaraciones)

Columna 3 "Haga una PREGUNTA sobre su afirmación": se espera que se reflexione sobre la afirmación dada, que se analicen posibles debilidades en cuanto a la postura manifestada o se cuestione lo afirmado. (Espacio para preguntas y aclaraciones)

Para corroborar la comprensión, se le pedirá a un alumno que vuelva a mencionar lo que se espera que hagan. Una vez verificado que han comprendido, el profesor vuelve a leer la pregunta escrita en el pizarrón e indica que desde ahora, cuentan con 1 minuto para completar la columna 1 y va recordando qué se espera en esta instancia. Una vez finalizados los dos minutos se les invita a los alumnos a escribir la idea principal en la cartulina y pegarla en la pizarra. El profesor guiará la puesta en común.

Una vez finalizados los 2 minutos, se volverá a repetir el procedimiento con la columna 2 y 3. (Posibles respuestas esperadas en Anexo 2)

Una vez finalizada la puesta en común de la columna 3, el profesor invitará a los alumnos a ver el siguiente el video "El Puente": <https://www.youtube.com/watch?v=sh4DEg47c00> y a ir reflexionando cómo se contrasta lo que acabamos de conversar con lo que nos transmite el video. Al terminar el video se realiza una puesta en común de las apreciaciones de los alumnos.

Se les invita a reflexionar en qué ha sido lo más grande que han hecho en sus vidas, lo que ha implicado mayor desprendimiento y sacrificio de su parte y a realizar la Guía de Reflexión (Anexo 3) la cual se leerá en conjunto, se dará espacio para dudas y luego se realizará de manera personal.

Se les explica a los alumnos el sentido de la entrega de Jesús por la humanidad. Se pone énfasis en el concepto de Amor gratuito y radical con el cual Dios nos ama y que queda expresado en la crucifixión. Se les pide a los alumnos que reflexionen sobre aquellas actitudes que nos alejan de los demás y de nosotros mismos (Egoísmos, envidias, calumnias, etc)

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Se les pide que dibujen personalmente una cruz, y que en ella escriban aquellas actitudes que reflexionaron anteriormente. Se les explica que las ponemos en la cruz como signo de querer entregar a Dios aquellas cosas que nos alejan del amor verdadero, y no nos permite crecer como cristianos.

El curso se dirige a la capilla para que le ofrezcan a Dios aquello que escribieron y le pidan que lo transforme con su Resurrección.

ANEXO 1 · TABLA AFIRMAR – APOYAR- CUESTIONAR

PREGUNTA:

¿Estarías dispuesto a sacrificararte por otra persona?

Haga una AFIRMACIÓN sobre el tema.	Identifique un APOYO para su afirmación	Haga una PREGUNTA sobre su afirmación.

ANEXO 2 · POSIBLES RESPUESTAS ESPERADAS

PREGUNTA:

¿Estarías dispuesto a sacrificarte por otra persona?

Haga una AFIRMACIÓN sobre el tema.	Identifique un APOYO para su afirmación	Haga una PREGUNTA sobre su afirmación.
<ul style="list-style-type: none"> - Si, dependiendo de quien sea. - No, cada uno vive su vida. - Si, pero algo que no me implique tanto esfuerzo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque mientras más quiero a alguien, más dispuesto estoy a hacer cosas por él. - Porque cada uno puede entregar su propia vida. - Porque no quiero perder mucho de mi tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿No somos todas las personas iguales en dignidad? - ¿Es esta una actitud cristiana? - ¿No es más valioso el tiempo dedicado a los demás que a uno mismo?.

ANEXO 3 · GUÍA DE REFLEXIÓN "EL PUENTE"

GUÍA DE REFLEXIÓN VIDEO "EL PUENTE"

Alumno: _____ Curso: _____

I. Reflexiona

a) ¿Cuál es el mensaje que nos deja este video?

b) ¿Seríamos nosotros capaces de hacer lo mismo por los demás? Justifica.

II. Reflexiona sobre tu vida

a) ¿Qué ha sido lo más grande que has hecho en tu vida, lo que ha implicado mayor desprendimiento y sacrificio de tu parte?

b) ¿Por qué implicó tanto sacrificio?

c) ¿Cómo te sentiste después de realizarlo? Justifica

d) ¿Lo volverías a hacer? Justifica

CLASE 5

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se puede demostrar una actitud de responsabilidad con el cuidado del medioambiente?
Tema	ENCÍCLICA LAUDATO SI'
Indicador de Logro	- Identifican las causas y consecuencias de la destrucción del planeta. - Señalan el rol del cristiano frente al problema ecológico

Objetivo de la Clase: Argumentar sobre el rol de la Iglesia frente a la problemática ecológica.

Materiales

- Plumón
- Presentación PPT
- Proyector
- Imágenes (Anexo 1)
- Resumen introducción Laudato Si (Anexo 2)
- Video "Introducción Laudato Si': <https://www.youtube.com/watch?v=gNfGTcggLOM>
- Video "Capítulo 2 Laudato Si': <https://www.youtube.com/watch?v=8K0sc7tGxfY>
- Video "Caritas in Veritate - Formación Social": <https://www.youtube.com/watch?v=Pg1Y0qKu2AU>
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar la oración.

Al finalizar la oración, se dedicarán 5 minutos para que los alumnos puedan compartir cómo vivieron la Semana Santa y relaten algo especial que hayan hecho en estos días.

Luego el profesor presenta el siguiente video "Caritas in Veritate - Formación Social" de manera de activar conocimientos previos <https://www.youtube.com/watch?v=Pg1Y0qKu2AU> (hasta el minuto 3:05) y pregunta, según lo visto la clase pasada, ¿cuál es el rol del ser humano en la creación? Se anotan los aportes de los alumnos en el pizarrón y se proyectan dos de los mapas conceptuales realizados por los alumnos en el ticket de salida de la clase anterior.

A continuación, el profesor proyectará diversas noticias e imágenes sobre algunas afecciones de nuestro planeta: contaminación de los mares, cambios de clima, derretimiento de los polos, extinción de especies, etc (Anexo 1). Se les pide a los alumnos sus apreciaciones y se incentiva el debate en cuanto a las causas y consecuencias de estos hechos. La profesora irá registrando los aportes de los alumnos en el pizarrón.

Se les pide a los alumnos que levanten la mano los que creen que la Iglesia alguna vez se ha pronunciado con respecto a este tema. Luego, se les pide que levanten la mano los que consideran que es un tema que le compete a la Iglesia.

La profesora explica que justamente este es el tema que veremos durante ésta y la próxima clase y les presenta el objetivo de hoy: Argumentar sobre el rol de la Iglesia frente a la problemática ecológica.

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

El profesor menciona que, para introducirnos en este tema, veremos el siguiente video "Introducción Laudato SI': <https://www.youtube.com/watch?v=gNfGTcggLOM>. Una vez finalizado el video, el profesor volverá a realizar las preguntas planteadas en el inicio de la clase: si la Iglesia alguna vez se ha pronunciado con respecto al tema ecológico y si consideran que es un tema que le compete a la Iglesia. Se les pedirá que la contesten de manera personal en sus cuadernos, utilizando tanto la información del video como lo aprendido en la clase anterior. Luego, se les pedirá a 3 alumnos que compartan sus respuestas, los cuales serán seleccionados de manera aleatoria.

A continuación, el profesor entregará a cada alumno un resumen de la introducción de Laudato SI' (Anexo 2), el cual se les pide que lean de manera personal y destaquen la frase que más les llama la atención, ya sea porque concideran que es una muy buena idea a destacar o porque menciona algo que no sabían o no se habían cuestionado anteriormente . Al finalizar la lectura, se le pide a algunos de los alumnos que comparta la frase destacada y de una pequeña explicación de por qué esa frase le llamó la atención.

Se les pide a los alumnos que en parejas, seleccionen uno de los problemas ecológicos que enfrentamos hoy, lo escriban en sus cuadernos y señalen cuáles creen que son las causas y consecuencias de ese problema seleccionado. Luego, cada dupla presentará su trabajo y al finalizar se buscarán causas y consecuencias comunes a todos los problemas expuestos, llegando a la conclusión que son causados por el hombre y las consecuencias lo afectan directamente.

¿Pero qué tiene que ver todo esto con la Iglesia? La encíclica Laudato si, en su segundo capítulo nos da la respuesta y se les invita a ver el siguiente video " Capítulo 2 Laudato SI': <https://www.youtube.com/watch?v=8K0sc7tGxfY>. Se les pide que vayan anotando en sus cuadernos la respuesta a la siguiente pregunta ¿Por qué los católicos estamos llamados a cuidar la creación?

Luego, se hace una puesta en común de sus respuestas.



Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Se le pide a cada alumno que resuma en una sola frase lo que aprendió durante esta clase. Luego se les invitará a responder el ticket de salida (Anexo 3)

ANEXO 1

EL MERCURIO

\$450 Domingo 12 de octubre de 2018 Periódico de Calama www.mercurio.cl **DE CALAMA**

Cambio climático traerá menos lluvias y alza de las temperaturas en la zona

Estudios. Según expertos habrá entre 15% y 20% menos de precipitaciones, en tanto cada década los termómetros aumentarán 0,2 grados.

En los próximos años el consumo de agua de industrias y ciudades se duplicará atendido contra el desarrollo de la agricultura. (1) p. 2 y 3



Aumentan penas por homicidio simple

Miércoles. Cambio de multa a dos casos ocurridos en Calama. (1) p. 7



Construirán apartamentos sociales en Las Vegas

Proyecto. Ejecución de 40 unidades. (1) p. 10

Noticias ONU

Mirada global Historias humanas

REGIONES			TEMAS		A LA CARTA	SECRETARIO
Africa	América	Asia y el Pacífico	Europa	Oriente Medio		

El cambio climático es más mortal que el coronavirus

10 Marzo 2020 | Cambio climático y medioambiente



Queensland Fire and Emergency Services

La epidemia mortal de dengue que azota a Colombia, Brasil, México y Nicaragua; la pérdida de hasta el 70% de cultivos en el Corredor Seco de Centroamérica; las inundaciones en Argentina, Uruguay; los incendios en Brasil, Bolivia y Venezuela; y los huracanes de fuerza sin precedentes en el Caribe, son solo algunas de las demostraciones de la fuerza del cambio climático. En 2019, se alcanzó un nivel récord en el nivel del mar y en olas de calor con consecuencias trágicas para la biodiversidad.

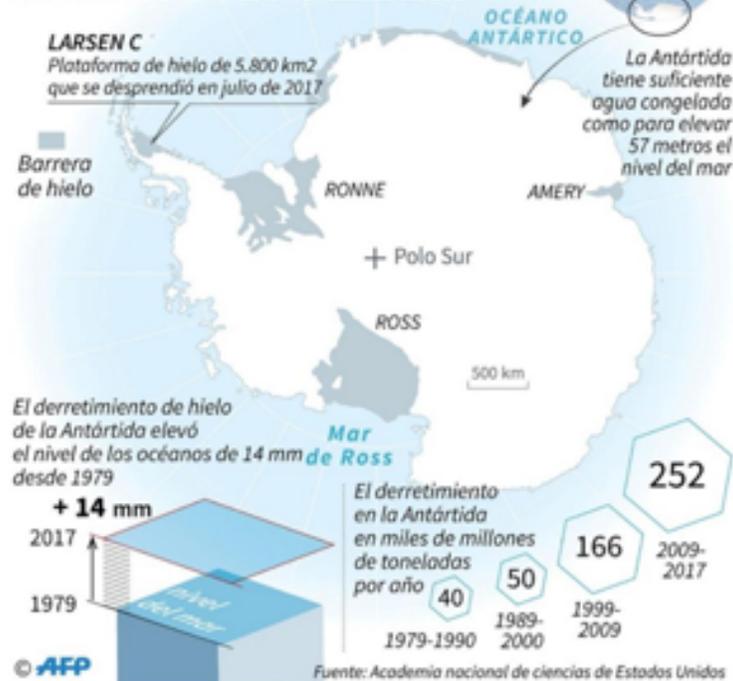
▶ Audio - 9'19" ▶ Lista de reproducción

ANEXO 1



Aceleración del derretimiento del hielo en la Antártida

Se multiplicó por seis desde 1979 para alcanzar más de 250.000 millones de toneladas en 2017



ANEXO 2 · RESUMEN INTRODUCCIÓN LAUDATO SI'

La destrucción del ambiente humano es algo muy serio, porque Dios no sólo le encomendó el mundo al ser humano, sino que su propia vida es un don que debe ser protegido de diversas formas de degradación.

El auténtico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural y «tener en cuenta la naturaleza de cada ser y su mutua conexión en un sistema ordenado». Por lo tanto, la capacidad de transformar la realidad que tiene el ser humano debe desarrollarse sobre la base de la donación originaria de las cosas por parte de Dios

Mi predecesor Benedicto XVI renovó la invitación a «eliminar las causas estructurales de las disfunciones de la economía mundial y corregir los modelos de crecimiento que parecen incapaces de garantizar el respeto del medio ambiente». El Papa Benedicto nos propuso reconocer que el ambiente natural está lleno de heridas producidas por nuestro comportamiento irresponsable. También el ambiente social tiene sus heridas. Pero todas ellas se deben en el fondo al mismo mal, es decir, a la idea de que no existen verdades indiscutibles que guíen nuestras vidas, por lo cual la libertad humana no tiene límites. Se olvida que «el hombre no es solamente una libertad que él se crea por sí solo. El hombre no se crea a sí mismo. Es espíritu y voluntad, pero también naturaleza».

Con paternal preocupación, nos invitó a tomar conciencia de que la creación se ve perjudicada «donde nosotros mismos somos las últimas instancias, donde el conjunto es simplemente una propiedad nuestra y el consumo es sólo para nosotros mismos. El derroche de la creación comienza donde no reconocemos ya ninguna instancia por encima de nosotros, sino que sólo nos vemos a nosotros mismos»

«Que los seres humanos destruyan la diversidad biológica en la creación divina; que los seres humanos degraden la integridad de la tierra y contribuyan al cambio climático, desnudando la tierra de sus bosques naturales o destruyendo sus zonas húmedas; que los seres humanos contaminen las aguas, el suelo, el aire. Todos estos son pecados». Porque «un crimen contra la naturaleza es un crimen contra nosotros mismos y un pecado contra Dios».

El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar. El Creador no nos abandona, nunca hizo marcha atrás en su proyecto de amor, no se arrepiente de habernos creado. La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común. Todos podemos colaborar como instrumentos de Dios para el cuidado de la creación, cada uno desde su cultura, su experiencia, sus iniciativas y sus capacidades.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

★ 1. Menciona 2 causas y 2 consecuencias del problema ecológico de hoy. ★

★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Explica cuál es el rol del cristiano frente a esta problemática ecológica y por qué está llamado a involucrarse en ella. ★

★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

★ 1. Menciona 2 causas y 2 consecuencias del problema ecológico de hoy. ★

★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Explica cuál es el rol del cristiano frente a esta problemática ecológica y por qué está llamado a involucrarse en ella. ★

★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

★ 1. Menciona 2 causas y 2 consecuencias del problema ecológico de hoy. ★

★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Explica cuál es el rol del cristiano frente a esta problemática ecológica y por qué está llamado a involucrarse en ella. ★

★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 6

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿De qué modos contribuye la Doctrina Social de la Iglesia en la concientización del avance tecnológico y el cuidado del medioambiente?
Tema	ENCÍCLICA LAUDATO SI'
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales problemas que sufre el medioambiente. - Explican las consecuencias que ha traído el descuido del planeta.

Objetivo de la Clase: Describir los caminos que propone la Iglesia sobre el cuidado de la creación.

Materiales

- Video " Capítulo 1 Laudato SI': <https://www.youtube.com/watch?v=5Q9zAauBEJI>
- Sala computación
- Extracto encíclica Laudato SI' (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar la oración.

A continuación, les pide a los alumnos que, a través de una lluvia de ideas, expongan sobre qué hablamos la clase anterior. Se les pide que mencionen los principales problemas que creen que existen hoy en el planeta producto de la mala administración de la creación por parte del hombre. Una vez recogidos los aportes de los alumnos, se les preguntará ¿Cómo creen que estos problemas que existen hoy se pueden revertir? ¿Cómo podemos cada uno de nosotros, desde nuestra realidad y nuestras posibilidades, ayudar a revertir estos problemas? Se les pedirá a los alumnos que escriban sus respuestas en el cuaderno, para lo cual se les darán 2 minutos y luego, se realizará una puesta en común. Se pondrá atención en que todos escriban.

Al finalizar la puesta en común, el profesor presentará el objetivo de la clase y les indicará a los alumnos que tomen sus cuadernos y estuches y se dispongan a dirigirse a la sala de computación.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

Una vez en la sala computación, el profesor explicará que en esta clase a cada quién se le asignará un tema, del cual se tendrá que hacer "experto" para luego, presentarlo a su curso. En este caso, contarán con dos fuentes de información: un extracto de la Encíclica Laudato Si' (Anexo 1) y un video "Capítulo 1 Laudato Si': <https://www.youtube.com/watch?v=5Q9zAauBEJl> del cuál solo deberán ver la selección correspondiente al tema que les haya tocado. Para esto, se reunirán en grupos de a 4 y el profesor les asignará un tema por grupo. Contarán con 40 minutos para realizar una síntesis de su tema y crear un pequeño afiche para después presentarlo a sus compañeros de curso. El profesor les pide a los alumnos que se centren en:

Explicar las causas y consecuencias del problema que les fue asignado y qué propone la Iglesia para combatirlo.

La asignación de temas y extracto del video que deberán ver se distribuirá de la siguiente forma:

Grupo 1: Contaminación y cambio climático (Laudato Si) y video hasta minuto 2:17.

Grupo 2: La cuestión del agua (Laudato Si) y video desde minuto 2:17 hasta 3:22.

Grupo 3: Pérdida de la biodiversidad (Laudato Si) y video desde minuto 3:23 hasta 4:40.

Grupo 4: Deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social (Laudato Si) y video desde minuto 4:40 hasta 5:25.

Grupo 5: Inequidad planetaria (Laudato Si) y video desde minuto 5:25 hasta 6:26.

Grupo 6: La debilidad de las reacciones (Laudato Si) y video desde minuto 6:26 hasta 7:00, Diversidad de opiniones (Laudato Si) y video desde minuto 7:00 hasta 7:30.

Los alumnos se distribuyen según los grupos conformados y comienzan a trabajar, mientras el profesor se pasea por los grupos resolviendo dudas y entregando retroalimentación.

Una vez terminado el tiempo de trabajo, el profesor pedirá que se inicien las exposiciones. Señalará que, mientras los grupos exponen, los demás alumnos deberán estar tomando apuntes de lo que dicen sus compañeros. Al final de cada presentación, el profesor pedirá a un alumno, de manera aleatoria, que explique brevemente de qué se trabaja la exposición de sus compañeros.



Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para finalizar, el profesor repartirá el ticket de salida (Anexo 2) para lo cual contarán con 10 minutos para desarrollarlo y entregarlo.

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 1

I. Contaminación y cambio climático (Grupo 1)

Contaminación, basura y cultura del descarte

20. Existen formas de contaminación que afectan cotidianamente a las personas. La exposición a los contaminantes atmosféricos produce un amplio espectro de efectos sobre la salud, especialmente de los más pobres, provocando millones de muertes prematuras. Se enferman, por ejemplo, a causa de la inhalación de elevados niveles de humo que procede de los combustibles que utilizan para cocinar o para calentarse. A ello se suma la contaminación que afecta a todos, debida al transporte, al humo de la industria, a los depósitos de sustancias que contribuyen a la acidificación del suelo y del agua, a los fertilizantes, insecticidas, fungicidas, controladores de malezas y agrotóxicos en general. La tecnología que, ligada a las finanzas, pretende ser la única solución de los problemas, de hecho suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros.

21. Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.

22. Estos problemas están íntimamente ligados a la cultura del descarte, que afecta tanto a los seres humanos excluidos como a las cosas que rápidamente se convierten en basura. Advirtamos, por ejemplo, que la mayor parte del papel que se produce se desperdicia y no se recicla. Nos cuesta reconocer que el funcionamiento de los ecosistemas naturales es ejemplar: las plantas sintetizan nutrientes que alimentan a los herbívoros; estos a su vez alimentan a los seres carnívoros, que proporcionan importantes cantidades de residuos orgánicos, los cuales dan lugar a una nueva generación de vegetales. En cambio, el sistema industrial, al final del ciclo de producción y de consumo, no ha desarrollado la capacidad de absorber y reutilizar residuos y desechos. Todavía no se ha logrado adoptar un modelo circular de producción que asegure recursos para todos y para las generaciones futuras, y que supone limitar al máximo el uso de los recursos no renovables, moderar el consumo, maximizar la eficiencia del aprovechamiento, reutilizar y reciclar. Abordar esta cuestión sería un modo de contrarrestar la cultura del descarte, que termina afectando al planeta entero, pero observamos que los avances en este sentido son todavía muy escasos.

El clima como bien común

23. El clima es un bien común, de todos y para todos. A nivel global, es un sistema complejo relacionado con muchas condiciones esenciales para la vida humana. Hay un consenso científico muy consistente que indica que nos encontramos ante un preocupante calentamiento del sistema climático. En las últimas décadas, este calentamiento ha estado acompañado del constante crecimiento del nivel del mar, y además es difícil no relacionarlo con el aumento de eventos meteorológicos extremos, más allá de que no pueda atribuirse una causa científicamente determinable a cada fenómeno particular. La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y de consumo, para combatir este calentamiento o, al menos, las causas humanas que lo producen o acentúan. Es verdad que hay otros factores (como el vulcanismo, las variaciones de la órbita y del eje de la Tierra o el ciclo solar), pero numerosos estudios científicos señalan que la mayor parte del calentamiento global de las últimas décadas se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero (dióxido de carbono, metano, óxidos de nitrógeno y otros)

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 1

emitidos sobre todo a causa de la actividad humana. Al concentrarse en la atmósfera, impiden que el calor producido por los rayos solares sobre la superficie de la tierra se disperse en el espacio. Esto se ve potenciado especialmente por el patrón de desarrollo basado en el uso intensivo de combustibles fósiles, que hace al corazón del sistema energético mundial. También ha incidido el aumento en la práctica del cambio de usos del suelo, principalmente la deforestación para agricultura.

24. A su vez, el calentamiento tiene efectos sobre el ciclo del carbono. Crea un círculo vicioso que agrava aún más la situación, y que afectará la disponibilidad de recursos imprescindibles como el agua potable, la energía y la producción agrícola de las zonas más cálidas, y provocará la extinción de parte de la biodiversidad del planeta. El derretimiento de los hielos polares y de planicies de altura amenaza con una liberación de alto riesgo de gas metano, y la descomposición de la materia orgánica congelada podría acentuar todavía más la emanación de dióxido de carbono. A su vez, la pérdida de selvas tropicales empeora las cosas, ya que ayudan a mitigar el cambio climático. La contaminación que produce el dióxido de carbono aumenta la acidez de los océanos y compromete la cadena alimentaria marina. Si la actual tendencia continúa, este siglo podría ser testigo de cambios climáticos inauditos y de una destrucción sin precedentes de los ecosistemas, con graves consecuencias para todos nosotros. El crecimiento del nivel del mar, por ejemplo, puede crear situaciones de extrema gravedad si se tiene en cuenta que la cuarta parte de la población mundial vive junto al mar o muy cerca de él, y la mayor parte de las megaciudades están situadas en zonas costeras.

25. El cambio climático es un problema global con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad. Los peores impactos probablemente recaerán en las próximas décadas sobre los países en desarrollo. Muchos pobres viven en lugares particularmente afectados por fenómenos relacionados con el calentamiento, y sus medios de subsistencia dependen fuertemente de las reservas naturales y de los servicios ecosistémicos, como la agricultura, la pesca y los recursos forestales. No tienen otras actividades financieras y otros recursos que les permitan adaptarse a los impactos climáticos o hacer frente a situaciones catastróficas, y poseen poco acceso a servicios sociales y a protección. Por ejemplo, los cambios del clima originan migraciones de animales y vegetales que no siempre pueden adaptarse, y esto a su vez afecta los recursos productivos de los más pobres, quienes también se ven obligados a migrar con gran incertidumbre por el futuro de sus vidas y de sus hijos. Es trágico el aumento de los migrantes huyendo de la miseria empeorada por la degradación ambiental, que no son reconocidos como refugiados en las convenciones internacionales y llevan el peso de sus vidas abandonadas sin protección normativa alguna. Lamentablemente, hay una general indiferencia ante estas tragedias, que suceden ahora mismo en distintas partes del mundo. La falta de reacciones ante estos dramas de nuestros hermanos y hermanas es un signo de la pérdida de aquel sentido de responsabilidad por nuestros semejantes sobre el cual se funda toda sociedad civil.

26. Muchos de aquellos que tienen más recursos y poder económico o político parecen concentrarse sobre todo en enmascarar los problemas o en ocultar los síntomas, tratando sólo de reducir algunos impactos negativos del cambio climático. Pero muchos síntomas indican que esos efectos podrán ser cada vez peores si continuamos con los actuales modelos de producción y de consumo. Por eso se ha vuelto urgente e imperioso el desarrollo de políticas para que en los próximos años la emisión de dióxido de carbono y de otros gases altamente contaminantes sea reducida drásticamente, por ejemplo, reemplazando la utilización de combustibles fósiles y desarrollando fuentes de energía renovable. En el mundo hay un nivel exiguo de acceso a energías limpias y renovables. Todavía es necesario desarrollar tecnologías adecuadas de acumulación. Sin embargo, en algunos países se han dado avances que comienzan a ser significativos, aunque estén lejos de lograr una proporción importante. También ha habido algunas inversiones en formas de producción y de transporte que consumen menos energía y requieren menos cantidad de materia prima, así como en formas de construcción o de saneamiento de edificios para mejorar su eficiencia energética. Pero estas buenas prácticas están lejos de generalizarse.

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 2

II. La cuestión del agua (Grupo 2)

27. Otros indicadores de la situación actual tienen que ver con el agotamiento de los recursos naturales. Conocemos bien la imposibilidad de sostener el actual nivel de consumo de los países más desarrollados y de los sectores más ricos de las sociedades, donde el hábito de gastar y tirar alcanza niveles inauditos. Ya se han rebasado ciertos límites máximos de explotación del planeta, sin que hayamos resuelto el problema de la pobreza.

28. El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos. Las fuentes de agua dulce abastecen a sectores sanitarios, agropecuarios e industriales. La provisión de agua permaneció relativamente constante durante mucho tiempo, pero ahora en muchos lugares la demanda supera a la oferta sostenible, con graves consecuencias a corto y largo término. Grandes ciudades que dependen de un importante nivel de almacenamiento de agua, sufren períodos de disminución del recurso, que en los momentos críticos no se administra siempre con una adecuada gobernanza y con imparcialidad. La pobreza del agua social se da especialmente en África, donde grandes sectores de la población no acceden al agua potable segura, o padecen sequías que dificultan la producción de alimentos. En algunos países hay regiones con abundante agua y al mismo tiempo otras que padecen grave escasez.

29. Un problema particularmente serio es el de la calidad del agua disponible para los pobres, que provoca muchas muertes todos los días. Entre los pobres son frecuentes enfermedades relacionadas con el agua, incluidas las causadas por microorganismos y por sustancias químicas. La diarrea y el cólera, que se relacionan con servicios higiénicos y provisión de agua inadecuados, son un factor significativo de sufrimiento y de mortalidad infantil. Las aguas subterráneas en muchos lugares están amenazadas por la contaminación que producen algunas actividades extractivas, agrícolas e industriales, sobre todo en países donde no hay una reglamentación y controles suficientes. No pensemos solamente en los vertidos de las fábricas. Los detergentes y productos químicos que utiliza la población en muchos lugares del mundo siguen derramándose en ríos, lagos y mares.

30. Mientras se deteriora constantemente la calidad del agua disponible, en algunos lugares avanza la tendencia a privatizar este recurso escaso, convertido en mercancía que se regula por las leyes del mercado. En realidad, el acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la sobrevivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos. Este mundo tiene una grave deuda social con los pobres que no tienen acceso al agua potable, porque eso es negarles el derecho a la vida radicado en su dignidad inalienable. Esa deuda se salda en parte con más aportes económicos para proveer de agua limpia y saneamiento a los pueblos más pobres. Pero se advierte un derroche de agua no sólo en países desarrollados, sino también en aquellos menos desarrollados que poseen grandes reservas. Esto muestra que el problema del agua es en parte una cuestión educativa y cultural, porque no hay conciencia de la gravedad de estas conductas en un contexto de gran inequidad.

31. Una mayor escasez de agua provocará el aumento del costo de los alimentos y de distintos productos que dependen de su uso. Algunos estudios han alertado sobre la posibilidad de sufrir una escasez aguda de agua dentro de pocas décadas si no se actúa con urgencia. Los impactos ambientales podrían afectar a miles de millones de personas, pero es previsible que el control del agua por parte de grandes empresas mundiales se convierta en una de las principales fuentes de conflictos de este siglo[23].

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 3

III. Pérdida de biodiversidad (Grupo 3)

32. Los recursos de la tierra también están siendo depredados a causa de formas inmediatistas de entender la economía y la actividad comercial y productiva. La pérdida de selvas y bosques implica al mismo tiempo la pérdida de especies que podrían significar en el futuro recursos sumamente importantes, no sólo para la alimentación, sino también para la curación de enfermedades y para múltiples servicios. Las diversas especies contienen genes que pueden ser recursos claves para resolver en el futuro alguna necesidad humana o para regular algún problema ambiental.

33. Pero no basta pensar en las distintas especies sólo como eventuales « recursos » explotables, olvidando que tienen un valor en sí mismas. Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, pérdidas para siempre. La inmensa mayoría se extinguen por razones que tienen que ver con alguna acción humana. Por nuestra causa, miles de especies ya no darán gloria a Dios con su existencia ni podrán comunicarnos su propio mensaje. No tenemos derecho.

34. Posiblemente nos inquieta saber de la extinción de un mamífero o de un ave, por su mayor visibilidad. Pero para el buen funcionamiento de los ecosistemas también son necesarios los hongos, las algas, los gusanos, los insectos, los reptiles y la innumerable variedad de microorganismos. Algunas especies poco numerosas, que suelen pasar desapercibidas, juegan un rol crítico fundamental para estabilizar el equilibrio de un lugar. Es verdad que el ser humano debe intervenir cuando un geosistema entra en estado crítico, pero hoy el nivel de intervención humana en una realidad tan compleja como la naturaleza es tal, que los constantes desastres que el ser humano ocasiona provocan una nueva intervención suya, de tal modo que la actividad humana se hace omnipresente, con todos los riesgos que esto implica. Suele crearse un círculo vicioso donde la intervención del ser humano para resolver una dificultad muchas veces agrava más la situación. Por ejemplo, muchos pájaros e insectos que desaparecen a causa de los agrotóxicos creados por la tecnología son útiles a la misma agricultura, y su desaparición deberá ser sustituida con otra intervención tecnológica, que posiblemente traerá nuevos efectos nocivos. Son loables y a veces admirables los esfuerzos de científicos y técnicos que tratan de aportar soluciones a los problemas creados por el ser humano. Pero mirando el mundo advertimos que este nivel de intervención humana, frecuentemente al servicio de las finanzas y del consumismo, hace que la tierra en que vivimos en realidad se vuelva menos rica y bella, cada vez más limitada y gris, mientras al mismo tiempo el desarrollo de la tecnología y de las ofertas de consumo sigue avanzando sin límite. De este modo, parece que pretendiéramos sustituir una belleza irremplazable e irrecuperable, por otra creada por nosotros.

35. Cuando se analiza el impacto ambiental de algún emprendimiento, se suele atender a los efectos en el suelo, en el agua y en el aire, pero no siempre se incluye un estudio cuidadoso sobre el impacto en la biodiversidad, como si la pérdida de algunas especies o de grupos animales o vegetales fuera algo de poca relevancia. Las carreteras, los nuevos cultivos, los alambrados, los embalses y otras construcciones van tomando posesión de los hábitats y a veces los fragmentan de tal manera que las poblaciones de animales ya no pueden migrar ni desplazarse libremente, de modo que algunas especies entran en riesgo de extinción. Existen alternativas que al menos mitigan el impacto de estas obras, como la creación de corredores biológicos, pero en pocos países se advierte este cuidado y esta previsión. Cuando se explotan comercialmente algunas especies, no siempre se estudia su forma de crecimiento para evitar su disminución excesiva con el consiguiente desequilibrio del ecosistema.

36. El cuidado de los ecosistemas supone una mirada que vaya más allá de lo inmediato, porque cuando sólo se busca un rédito económico rápido y fácil, a nadie le interesa realmente su preservación. Pero el costo de los daños que se ocasionan por el descuido egoísta es muchísimo más alto que el beneficio económico que se pueda obtener. En el caso de la pérdida o el daño grave de algunas especies, estamos hablando de valores que exceden todo cálculo. Por eso, podemos ser testigos mudos de gravísimas inequidades cuando se pretende obtener importantes beneficios haciendo pagar al resto de la humanidad, presente y futura, los altísimos costos de la degradación ambiental.

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 3

37. Algunos países han avanzado en la preservación eficaz de ciertos lugares y zonas –en la tierra y en los océanos– donde se prohíbe toda intervención humana que pueda modificar su fisonomía o alterar su constitución original. En el cuidado de la biodiversidad, los especialistas insisten en la necesidad de poner especial atención a las zonas más ricas en variedad de especies, en especies endémicas, poco frecuentes o con menor grado de protección efectiva. Hay lugares que requieren un cuidado particular por su enorme importancia para el ecosistema mundial, o que constituyen importantes reservas de agua y así aseguran otras formas de vida.

38. Mencionemos, por ejemplo, esos pulmones del planeta repletos de biodiversidad que son la Amazonia y la cuenca fluvial del Congo, o los grandes acuíferos y los glaciares. No se ignora la importancia de esos lugares para la totalidad del planeta y para el futuro de la humanidad. Los ecosistemas de las selvas tropicales tienen una biodiversidad con una enorme complejidad, casi imposible de reconocer integralmente, pero cuando esas selvas son quemadas o arrasadas para desarrollar cultivos, en pocos años se pierden innumerables especies, cuando no se convierten en áridos desiertos. Sin embargo, un delicado equilibrio se impone a la hora de hablar sobre estos lugares, porque tampoco se pueden ignorar los enormes intereses económicos internacionales que, bajo el pretexto de cuidarlos, pueden atentar contra las soberanías nacionales. De hecho, existen «propuestas de internacionalización de la Amazonia, que sólo sirven a los intereses económicos de las corporaciones transnacionales»[24]. Es loable la tarea de organismos internacionales y de organizaciones de la sociedad civil que sensibilizan a las poblaciones y cooperan críticamente, también utilizando legítimos mecanismos de presión, para que cada gobierno cumpla con su propio e indelegable deber de preservar el ambiente y los recursos naturales de su país, sin venderse a intereses espurios locales o internacionales.

39. El reemplazo de la flora silvestre por áreas forestadas con árboles, que generalmente son monocultivos, tampoco suele ser objeto de un adecuado análisis. Porque puede afectar gravemente a una biodiversidad que no es albergada por las nuevas especies que se implantan. También los humedales, que son transformados en terreno de cultivo, pierden la enorme biodiversidad que acogían. En algunas zonas costeras, es preocupante la desaparición de los ecosistemas constituidos por manglares.

40. Los océanos no sólo contienen la mayor parte del agua del planeta, sino también la mayor parte de la vasta variedad de seres vivos, muchos de ellos todavía desconocidos para nosotros y amenazados por diversas causas. Por otra parte, la vida en los ríos, lagos, mares y océanos, que alimenta a gran parte de la población mundial, se ve afectada por el descontrol en la extracción de los recursos pesqueros, que provoca disminuciones drásticas de algunas especies. Todavía siguen desarrollándose formas selectivas de pesca que desperdician gran parte de las especies recogidas. Están especialmente amenazados organismos marinos que no tenemos en cuenta, como ciertas formas de plancton que constituyen un componente muy importante en la cadena alimentaria marina, y de las cuales dependen, en definitiva, especies que utilizamos para alimentarnos.

41. Adentrándonos en los mares tropicales y subtropicales, encontramos las barreras de coral, que equivalen a las grandes selvas de la tierra, porque hospedan aproximadamente un millón de especies, incluyendo peces, cangrejos, moluscos, esponjas, algas, etc. Muchas de las barreras de coral del mundo hoy ya son estériles o están en un continuo estado de declinación: «¿Quién ha convertido el maravilloso mundo marino en cementerios subacuáticos despojados de vida y de color?»[25]. Este fenómeno se debe en gran parte a la contaminación que llega al mar como resultado de la deforestación, de los monocultivos agrícolas, de los vertidos industriales y de métodos destructivos de pesca, especialmente los que utilizan cianuro y dinamita. Se agrava por el aumento de la temperatura de los océanos. Todo esto nos ayuda a darnos cuenta de que cualquier acción sobre la naturaleza puede tener consecuencias que no advertimos a simple vista, y que ciertas formas de explotación de recursos se hacen a costa de una degradación que finalmente llega hasta el fondo de los océanos.

42. Es necesario invertir mucho más en investigación para entender mejor el comportamiento de los ecosistemas y analizar adecuadamente las diversas variables de impacto de cualquier modificación importante del ambiente. Porque todas las criaturas están conectadas, cada una debe ser valorada con afecto y admiración, y todos los seres nos necesitamos unos a otros. Cada territorio tiene una responsabilidad en el cuidado de esta familia, por lo cual debería hacer un cuidadoso inventario de las especies que alberga en orden a desarrollar programas y estrategias de protección, cuidando con especial preocupación a las especies en vías de extinción.

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 4

IV. Deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social (Grupo 4)

43. Si tenemos en cuenta que el ser humano también es una criatura de este mundo, que tiene derecho a vivir y a ser feliz, y que además tiene una dignidad especialísima, no podemos dejar de considerar los efectos de la degradación ambiental, del actual modelo de desarrollo y de la cultura del descarte en la vida de las personas.

44. Hoy advertimos, por ejemplo, el crecimiento desmedido y desordenado de muchas ciudades que se han hecho insalubres para vivir, debido no solamente a la contaminación originada por las emisiones tóxicas, sino también al caos urbano, a los problemas del transporte y a la contaminación visual y acústica. Muchas ciudades son grandes estructuras ineficientes que gastan energía y agua en exceso. Hay barrios que, aunque hayan sido construidos recientemente, están congestionados y desordenados, sin espacios verdes suficientes. No es propio de habitantes de este planeta vivir cada vez más inundados de cemento, asfalto, vidrio y metales, privados del contacto físico con la naturaleza.

45. En algunos lugares, rurales y urbanos, la privatización de los espacios ha hecho que el acceso de los ciudadanos a zonas de particular belleza se vuelva difícil. En otros, se crean urbanizaciones « ecológicas » sólo al servicio de unos pocos, donde se procura evitar que otros entren a molestar una tranquilidad artificial. Suele encontrarse una ciudad bella y llena de espacios verdes bien cuidados en algunas áreas « seguras », pero no tanto en zonas menos visibles, donde viven los descartables de la sociedad.

46. Entre los componentes sociales del cambio global se incluyen los efectos laborales de algunas innovaciones tecnológicas, la exclusión social, la inequidad en la disponibilidad y el consumo de energía y de otros servicios, la fragmentación social, el crecimiento de la violencia y el surgimiento de nuevas formas de agresividad social, el narcotráfico y el consumo creciente de drogas entre los más jóvenes, la pérdida de identidad. Son signos, entre otros, que muestran que el crecimiento de los últimos dos siglos no ha significado en todos sus aspectos un verdadero progreso integral y una mejora de la calidad de vida. Algunos de estos signos son al mismo tiempo síntomas de una verdadera degradación social, de una silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social.

47. A esto se agregan las dinámicas de los medios del mundo digital que, cuando se convierten en omnipresentes, no favorecen el desarrollo de una capacidad de vivir sabiamente, de pensar en profundidad, de amar con generosidad. Los grandes sabios del pasado, en este contexto, correrían el riesgo de apagar su sabiduría en medio del ruido dispersivo de la información. Esto nos exige un esfuerzo para que esos medios se traduzcan en un nuevo desarrollo cultural de la humanidad y no en un deterioro de su riqueza más profunda. La verdadera sabiduría, producto de la reflexión, del diálogo y del encuentro generoso entre las personas, no se consigue con una mera acumulación de datos que termina saturando y obnubilando, en una especie de contaminación mental. Al mismo tiempo, tienden a reemplazarse las relaciones reales con los demás, con todos los desafíos que implican, por un tipo de comunicación mediada por internet. Esto permite seleccionar o eliminar las relaciones según nuestro arbitrio, y así suele generarse un nuevo tipo de emociones artificiales, que tienen que ver más con dispositivos y pantallas que con las personas y la naturaleza. Los medios actuales permiten que nos comuniquemos y que compartamos conocimientos y afectos. Sin embargo, a veces también nos impiden tomar contacto directo con la angustia, con el temblor, con la alegría del otro y con la complejidad de su experiencia personal. Por eso no debería llamar la atención que, junto con la abrumadora oferta de estos productos, se desarrolle una profunda y melancólica insatisfacción en las relaciones interpersonales, o un dañino aislamiento.

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI- · GRUPO 5

V. Inequidad planetaria (Grupo 5)

48. El ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social. De hecho, el deterioro del ambiente y el de la sociedad afectan de un modo especial a los más débiles del planeta: «Tanto la experiencia común de la vida ordinaria como la investigación científica demuestran que los más graves efectos de todas las agresiones ambientales los sufre la gente más pobre»[26]. Por ejemplo, el agotamiento de las reservas ictícolas perjudica especialmente a quienes viven de la pesca artesanal y no tienen cómo reemplazarla, la contaminación del agua afecta particularmente a los más pobres que no tienen posibilidad de comprar agua envasada, y la elevación del nivel del mar afecta principalmente a las poblaciones costeras empobrecidas que no tienen a dónde trasladarse. El impacto de los desajustes actuales se manifiesta también en la muerte prematura de muchos pobres, en los conflictos generados por falta de recursos y en tantos otros problemas que no tienen espacio suficiente en las agendas del mundo[27].

49. Quisiera advertir que no suele haber conciencia clara de los problemas que afectan particularmente a los excluidos. Ellos son la mayor parte del planeta, miles de millones de personas. Hoy están presentes en los debates políticos y económicos internacionales, pero frecuentemente parece que sus problemas se plantean como un apéndice, como una cuestión que se añade casi por obligación o de manera periférica, si es que no se los considera un mero daño colateral. De hecho, a la hora de la actuación concreta, quedan frecuentemente en el último lugar. Ello se debe en parte a que muchos profesionales, formadores de opinión, medios de comunicación y centros de poder están ubicados lejos de ellos, en áreas urbanas aisladas, sin tomar contacto directo con sus problemas. Viven y reflexionan desde la comodidad de un desarrollo y de una calidad de vida que no están al alcance de la mayoría de la población mundial. Esta falta de contacto físico y de encuentro, a veces favorecida por la desintegración de nuestras ciudades, ayuda a cauterizar la conciencia y a ignorar parte de la realidad en análisis sesgados. Esto a veces convive con un discurso «verde». Pero hoy no podemos dejar de reconocer que un verdadero planteo ecológico se convierte siempre en un planteo social, que debe integrar la justicia en las discusiones sobre el ambiente, para escuchar tanto el clamor de la tierra como el clamor de los pobres.

50. En lugar de resolver los problemas de los pobres y de pensar en un mundo diferente, algunos atinan sólo a proponer una reducción de la natalidad. No faltan presiones internacionales a los países en desarrollo, condicionando ayudas económicas a ciertas políticas de «salud reproductiva». Pero, «si bien es cierto que la desigual distribución de la población y de los recursos disponibles crean obstáculos al desarrollo y al uso sostenible del ambiente, debe reconocerse que el crecimiento demográfico es plenamente compatible con un desarrollo integral y solidario»[28]. Culpar al aumento de la población y no al consumismo extremo y selectivo de algunos es un modo de no enfrentar los problemas. Se pretende legitimar así el modelo distributivo actual, donde una minoría se cree con el derecho de consumir en una proporción que sería imposible generalizar, porque el planeta no podría ni siquiera contener los residuos de semejante consumo. Además, sabemos que se desperdicia aproximadamente un tercio de los alimentos que se producen, y «el alimento que se desecha es como si se robara de la mesa del pobre»[29]. De cualquier manera, es cierto que hay que prestar atención al desequilibrio en la distribución de la población sobre el territorio, tanto en el nivel nacional como en el global, porque el aumento del consumo llevaría a situaciones regionales complejas, por las combinaciones de problemas ligados a la contaminación ambiental, al transporte, al tratamiento de residuos, a la pérdida de recursos, a la calidad de vida.

51. La inequidad no afecta sólo a individuos, sino a países enteros, y obliga a pensar en una ética de las relaciones internacionales. Porque hay una verdadera «deuda ecológica», particularmente entre el Norte y el Sur, relacionada con desequilibrios comerciales con consecuencias en el ámbito ecológico, así como

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 5

con el uso desproporcionado de los recursos naturales llevado a cabo históricamente por algunos países. Las exportaciones de algunas materias primas para satisfacer los mercados en el Norte industrializado han producido daños locales, como la contaminación con mercurio en la minería del oro o con dióxido de azufre en la del cobre. Especialmente hay que computar el uso del espacio ambiental de todo el planeta para depositar residuos gaseosos que se han ido acumulando durante dos siglos y han generado una situación que ahora afecta a todos los países del mundo. El calentamiento originado por el enorme consumo de algunos países ricos tiene repercusiones en los lugares más pobres de la tierra, especialmente en África, donde el aumento de la temperatura unido a la sequía hace estragos en el rendimiento de los cultivos. A esto se agregan los daños causados por la exportación hacia los países en desarrollo de residuos sólidos y líquidos tóxicos, y por la actividad contaminante de empresas que hacen en los países menos desarrollados lo que no pueden hacer en los países que les aportan capital: «Constatamos que con frecuencia las empresas que obran así son multinacionales, que hacen aquí lo que no se les permite en países desarrollados o del llamado primer mundo. Generalmente, al cesar sus actividades y al retirarse, dejan grandes pasivos humanos y ambientales, como la desocupación, pueblos sin vida, agotamiento de algunas reservas naturales, deforestación, empobrecimiento de la agricultura y ganadería local, cráteres, cerros triturados, ríos contaminados y algunas pocas obras sociales que ya no se pueden sostener»[30].

52. La deuda externa de los países pobres se ha convertido en un instrumento de control, pero no ocurre lo mismo con la deuda ecológica. De diversas maneras, los pueblos en vías de desarrollo, donde se encuentran las más importantes reservas de la biosfera, siguen alimentando el desarrollo de los países más ricos a costa de su presente y de su futuro. La tierra de los pobres del Sur es rica y poco contaminada, pero el acceso a la propiedad de los bienes y recursos para satisfacer sus necesidades vitales les está vedado por un sistema de relaciones comerciales y de propiedad estructuralmente perverso. Es necesario que los países desarrollados contribuyan a resolver esta deuda limitando de manera importante el consumo de energía no renovable y aportando recursos a los países más necesitados para apoyar políticas y programas de desarrollo sostenible. Las regiones y los países más pobres tienen menos posibilidades de adoptar nuevos modelos en orden a reducir el impacto ambiental, porque no tienen la capacitación para desarrollar los procesos necesarios y no pueden cubrir los costos. Por eso, hay que mantener con claridad la conciencia de que en el cambio climático hay responsabilidades diversificadas y, como dijeron los Obispos de Estados Unidos, corresponde enfocarse «especialmente en las necesidades de los pobres, débiles y vulnerables, en un debate a menudo dominado por intereses más poderosos»[31]. Necesitamos fortalecer la conciencia de que somos una sola familia humana. No hay fronteras ni barreras políticas o sociales que nos permitan aislarnos, y por eso mismo tampoco hay espacio para la globalización de la indiferencia.

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 6

VI. La debilidad de las reacciones (Grupo 6)

53. Estas situaciones provocan el gemido de la hermana tierra, que se une al gemido de los abandonados del mundo, con un clamor que nos reclama otro rumbo. Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos. Pero estamos llamados a ser los instrumentos del Padre Dios para que nuestro planeta sea lo que él soñó al crearlo y responda a su proyecto de paz, belleza y plenitud. El problema es que no disponemos todavía de la cultura necesaria para enfrentar esta crisis y hace falta construir liderazgos que marquen caminos, buscando atender las necesidades de las generaciones actuales incluyendo a todos, sin perjudicar a las generaciones futuras. Se vuelve indispensable crear un sistema normativo que incluya límites infranqueables y asegure la protección de los ecosistemas, antes que las nuevas formas de poder derivadas del paradigma tecnoeconómico terminen arrasando no sólo con la política sino también con la libertad y la justicia.

54. Llama la atención la debilidad de la reacción política internacional. El sometimiento de la política ante la tecnología y las finanzas se muestra en el fracaso de las Cumbres mundiales sobre medio ambiente. Hay demasiados intereses particulares y muy fácilmente el interés económico llega a prevalecer sobre el bien común y a manipular la información para no ver afectados sus proyectos. En esta línea, el Documento de Aparecida reclama que «en las intervenciones sobre los recursos naturales no predominen los intereses de grupos económicos que arrasan irracionalmente las fuentes de vida»[32]. La alianza entre la economía y la tecnología termina dejando afuera lo que no forme parte de sus intereses inmediatos. Así sólo podrían esperarse algunas declamaciones superficiales, acciones filantrópicas aisladas, y aun esfuerzos por mostrar sensibilidad hacia el medio ambiente, cuando en la realidad cualquier intento de las organizaciones sociales por modificar las cosas será visto como una molestia provocada por ilusos románticos o como un obstáculo a sortear.

55. Poco a poco algunos países pueden mostrar avances importantes, el desarrollo de controles más eficientes y una lucha más sincera contra la corrupción. Hay más sensibilidad ecológica en las poblaciones, aunque no alcanza para modificar los hábitos dañinos de consumo, que no parecen ceder sino que se amplían y desarrollan. Es lo que sucede, para dar sólo un sencillo ejemplo, con el creciente aumento del uso y de la intensidad de los acondicionadores de aire. Los mercados, procurando un beneficio inmediato, estimulan todavía más la demanda. Si alguien observara desde afuera la sociedad planetaria, se asombraría ante semejante comportamiento que a veces parece suicida.

56. Mientras tanto, los poderes económicos continúan justificando el actual sistema mundial, donde priman una especulación y una búsqueda de la renta financiera que tienden a ignorar todo contexto y los efectos sobre la dignidad humana y el medio ambiente. Así se manifiesta que la degradación ambiental y la degradación humana y ética están íntimamente unidas. Muchos dirán que no tienen conciencia de realizar acciones inmorales, porque la distracción constante nos quita la valentía de advertir la realidad de un mundo limitado y finito. Por eso, hoy «cualquier cosa que sea frágil, como el medio ambiente, queda indefensa ante los intereses del mercado divinizado, convertidos en regla absoluta»[33].

57. Es previsible que, ante el agotamiento de algunos recursos, se vaya creando un escenario favorable para nuevas guerras, disfrazadas detrás de nobles reivindicaciones. La guerra siempre produce daños graves al medio ambiente y a la riqueza cultural de las poblaciones, y los riesgos se agigantan cuando se piensa en las armas nucleares y en las armas biológicas. Porque, «a pesar de que determinados acuerdos internacionales prohíban la guerra química, bacteriológica y biológica, de hecho en los laboratorios se sigue investigando para el desarrollo de nuevas armas ofensivas, capaces de alterar los equilibrios naturales»[34]. Se requiere de la política una mayor atención para prevenir y resolver las causas que puedan originar nuevos conflictos. Pero el poder conectado con las finanzas es el que más se resiste a este esfuerzo, y los diseños políticos no suelen tener amplitud de miras. ¿Para qué se quiere preservar hoy un poder que será recordado por su incapacidad de intervenir cuando

ANEXO 1 · CAPÍTULO 1 LAUDATO SI' · GRUPO 6

era urgente y necesario hacerlo?

58. En algunos países hay ejemplos positivos de logros en la mejora del ambiente, como la purificación de algunos ríos que han estado contaminados durante muchas décadas, o la recuperación de bosques autóctonos, o el embellecimiento de paisajes con obras de saneamiento ambiental, o proyectos edilicios de gran valor estético, o avances en la producción de energía no contaminante, en la mejora del transporte público. Estas acciones no resuelven los problemas globales, pero confirman que el ser humano todavía es capaz de intervenir positivamente. Como ha sido creado para amar, en medio de sus límites brotan inevitablemente gestos de generosidad, solidaridad y cuidado.

59. Al mismo tiempo, crece una ecología superficial o aparente que consolida un cierto adormecimiento y una alegre irresponsabilidad. Como suele suceder en épocas de profundas crisis, que requieren decisiones valientes, tenemos la tentación de pensar que lo que está ocurriendo no es cierto. Si miramos la superficie, más allá de algunos signos visibles de contaminación y de degradación, parece que las cosas no fueran tan graves y que el planeta podría persistir por mucho tiempo en las actuales condiciones. Este comportamiento evasivo nos sirve para seguir con nuestros estilos de vida, de producción y de consumo. Es el modo como el ser humano se las arregla para alimentar todos los vicios autodestructivos: intentando no verlos, luchando para no reconocerlos, postergando las decisiones importantes, actuando como si nada ocurriera.

VII. Diversidad de opiniones (Grupo 7)

60. Finalmente, reconozcamos que se han desarrollado diversas visiones y líneas de pensamiento acerca de la situación y de las posibles soluciones. En un extremo, algunos sostienen a toda costa el mito del progreso y afirman que los problemas ecológicos se resolverán simplemente con nuevas aplicaciones técnicas, sin consideraciones éticas ni cambios de fondo. En el otro extremo, otros entienden que el ser humano, con cualquiera de sus intervenciones, sólo puede ser una amenaza y perjudicar al ecosistema mundial, por lo cual conviene reducir su presencia en el planeta e impedirle todo tipo de intervención. Entre estos extremos, la reflexión debería identificar posibles escenarios futuros, porque no hay un solo camino de solución. Esto daría lugar a diversos aportes que podrían entrar en diálogo hacia respuestas integrales.

61. Sobre muchas cuestiones concretas la Iglesia no tiene por qué proponer una palabra definitiva y entiende que debe escuchar y promover el debate honesto entre los científicos, respetando la diversidad de opiniones. Pero basta mirar la realidad con sinceridad para ver que hay un gran deterioro de nuestra casa común. La esperanza nos invita a reconocer que siempre hay una salida, que siempre podemos reorientar el rumbo, que siempre podemos hacer algo para resolver los problemas. Sin embargo, parecen advertirse síntomas de un punto de quiebre, a causa de la gran velocidad de los cambios y de la degradación, que se manifiestan tanto en catástrofes naturales regionales como en crisis sociales o incluso financieras, dado que los problemas del mundo no pueden analizarse ni explicarse de forma aislada. Hay regiones que ya están especialmente en riesgo y, más allá de cualquier predicción catastrófica, lo cierto es que el actual sistema mundial es insostenible desde diversos puntos de vista, porque hemos dejado de pensar en los fines de la acción humana: «Si la mirada recorre las regiones de nuestro planeta, enseguida nos damos cuenta de que la humanidad ha defraudado las expectativas divinas».

CLASE 7

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se puede demostrar una actitud de responsabilidad con el cuidado del medioambiente?
Tema	VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO PARA LA PERSONA HUMANA
Indicador de Logro	-Identifican ventajas del desarrollo científico y tecnológico en la vida del hombre. -Explican las desventajas del desarrollo científico y tecnológico en la vida del hombre y el medio ambiente.

Objetivo de la Clase: Analizar las ventajas y desventajas del desarrollo científico y tecnológico en el bienestar del medioambiente en la vida del ser humano.

Materiales

- Video "Tecnología y Medio Ambiente": <https://www.youtube.com/watch?v=WTy-dH9LtRg>
- Proyector
- PPT
- Diarios y revistas
- Cartulinas
- Plumones

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a sus alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Al finalizar la oración, el profesor proyecta la frase "Toda decisión económica tiene consecuencias de carácter moral." (Caritas in veritate, 37) y le pide a los alumnos que manifiesten qué quiere decir esta frase pensando en lo visto la clase anterior sobre las causas y consecuencias de los problemas actuales del medioambiente.

A continuación, se invita a los alumnos a enumerar, a través de una lluvia de ideas, los avances científicos y tecnológicos más grandes de los últimos años y cómo éstos han contribuido a mejorar la calidad de vida del ser humano. El profesor anotará sus aportes en el pizarrón y luego, se les pedirá a los alumnos que piensen en los beneficios y las consecuencias de este avance científico o tecnológico, pensando tanto en el ser humano como en el medioambiente.

Una vez terminado el análisis, el profesor presenta el objetivo de la clase: Analizar las ventajas y desventajas del desarrollo científico y tecnológico en el bienestar del medioambiente en la vida del ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video "Tecnología y Medio Ambiente" <https://www.youtube.com/watch?v=WTy-dH9LtRg> y anotar en sus cuadernos las ventajas y desventajas de los avances científicos y tecnológicos, tanto para el ser humano como para el medioambiente. Al finalizar el video, se realiza una puesta en común sobre lo visto y se incentiva a los alumnos a que den su opinión sobre ello.

A continuación, el profesor invita a los alumnos a juntarse en parejas y sacar los diarios y revistas que han traído. Se explica que deben buscar en ellos aportes científicos y tecnológicos de los últimos tiempos y, a partir de estos, deben identificar las ventajas y desventajas de estos aportes para la vida del ser humano y el medioambiente. Luego, deben proponer una solución creativa para que este invento contribuya de mejor manera al cuidado de la casa común. Finalmente, deben crear un afiche donde expongan lo investigado para presentarlo a sus compañeros. Para esto contarán con 50 minutos y los 20 restantes se lleva a cabo las presentaciones de los alumnos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Una vez finalizadas las presentaciones de los alumnos, se les pide que peguen sus afiches en un lugar visible del colegio para compartir con los demás sus reflexiones y contestarán el ticket de salida (Anexo 1).

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ Señala con una V si las siguientes afirmaciones son verdaderas o una F si son falsa. Luego justifica tu respuesta. ★

★ 1. _____ Los avances científicos y tecnológicos han sido los responsables de la destrucción del planeta. ★

★ 2. _____ Dios le ha dado el mundo al hombre para que disponga de él sin límites.. ★

★ Fundamentar: _____ ★

★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ Señala con una V si las siguientes afirmaciones son verdaderas o una F si son falsa. Luego justifica tu respuesta. ★

★ 1. _____ Los avances científicos y tecnológicos han sido los responsables de la destrucción del planeta. ★

★ 2. _____ Dios le ha dado el mundo al hombre para que disponga de él sin límites.. ★

★ Fundamentar: _____ ★

★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★ Señala con una V si las siguientes afirmaciones son verdaderas o una F si son falsa. Luego justifica tu respuesta. ★

★ 1. _____ Los avances científicos y tecnológicos han sido los responsables de la destrucción del planeta. ★

★ 2. _____ Dios le ha dado el mundo al hombre para que disponga de él sin límites.. ★

★ Fundamentar: _____ ★

★ _____ ★

CLASE 8

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Características del desarrollo humano y el impacto en el medioambiente
Objetivo de Aprendizaje OA1	Analizar el desarrollo científico, tecnológico y ecológico, a la luz del Evangelio y de la tradición eclesial, como aporte a la persona humana y al cuidado de la "casa común".
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se puede demostrar una actitud de responsabilidad con el cuidado del medioambiente?
Tema	EL HOMBRE AYUDA AL MEDIOAMBIENTE
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican una problemática que afecta al medioambiente. - Proponen una solución concreta para contribuir a la mejora de nuestra casa común. - Señalan la importancia y responsabilidad de todos del cuidado de la casa común.

Objetivo de la Clase: Planificar un proyecto concreto que vaya en ayuda del medioambiente.

Materiales

- Video " 22 inventos sorprendentes que ayudan a salvar nuestro planeta": https://www.youtube.com/watch?v=on_MrO-HYSf4
- Cartulinas
- Plumones
- Proyector

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de forma afectuosa a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración. A modo de recoger lo aprendido a lo largo de esta unidad, el profesor le pide a los alumnos que mencionen conceptos que se han tratado durante estos dos meses y luego, entre todos, formen con ellos un mapa conceptual que les permita visualizar de manera ordenada y organizada, todo lo aprendido hasta ahora.

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video "22 inventos sorprendentes que ayudan a salvar nuestro planeta" https://www.youtube.com/watch?v=on_MrOHYSf4 y luego, comentarlo en la clase.. Se reflexiona en torno a cómo la tecnología y los avances científicos pueden ayudar a revertir el daño producido al planeta y cómo cada quien, desde su propia realidad y posibilidades, puede aportar al cuidado de nuestra casa común.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Planificar un proyecto concreto que vaya en ayuda del medioambiente.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor explicará que como cierre de la unidad, deben seleccionar un problema del medioambiente y proponer una forma de cómo en el colegio pueden colaborar con la solución de este problema, explicando por qué es responsabilidad de todos el cuidado del planeta. Este mensaje deberá ser transmitido a través de un afiche publicitario. Este trabajo se realizará en parejas y será evaluado con una rúbrica (Anexo 1) la cual será leída en conjunto y luego, se dará un espacio para dudas. El profesor presentará un afiche a modo de ejemplo (Anexo 2) para mostrarles a los alumnos lo que se espera de ellos.

Contarán con 60 minutos para llevar a cabo el afiche y luego, lo pegarán en un lugar significativo del colegio de manera de incentivar el cuidado de nuestra casa común.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

A modo de cierre, cada pareja presentará al curso su afiche, el cual será evaluado con la rúbrica adjunta .

ANEXO 1 · RÚBRICA DE EVALUACIÓN AFICHE PUBLICITARIO

CRITERIOS	NIVEL 3 (3 puntos)	NIVEL 2 (2 puntos)	NIVEL 1 (0 puntos)
1. Elaboración y contenido del afiche publicitario	Crea afiche publicitario a partir de temática planteada dando respuesta a las 3 preguntas. ¿Cuál es el principio que se trabajó? ¿En qué consiste? ¿Qué medios podemos poner para incentivar a que se respete este principio?	Crea afiche publicitario dando respuesta a 2 de las 3 preguntas planteadas.	Crea afiche publicitario respondiendo una o ninguna de las preguntas planteadas.
2. Propósito afiche publicitario	El afiche persuade, mediante imagen y palabra.	El afiche solo persuade a través de la imagen o palabra.	El afiche no persuade, mediante imagen ni palabra.
3. Formato afiche publicitario	Contiene: - Título - Slogan (o frase llamativa) - Imagen - Información relevante (da respuesta a las 3 preguntas planeadas)	Contiene 3 de los 4 elementos requeridos para el formato del afiche.	Contiene 2 o menos de los elementos requeridos para el formato del afiche.
4. Trabajo en clases	Los alumnos trabajan en forma responsable durante toda la clase y aprovecha en forma eficiente el tiempo disponible.	Los alumnos trabajan más de la mitad del tiempo de la clase.	Los alumnos trabajan menos de la mitad del tiempo de clases.
5. Limpieza	El trabajo presentado es limpio y ordenado.	El trabajo presentado es limpio, pero presenta arrugas o señales que manifiestan desorden.	El trabajo presentado es sucio o desorden.
6. Responsabilidad (entrega)	Los alumnos entregan su trabajo al término de la clase.	Los alumnos entregan su trabajo después de la clase, pero durante el mismo día.	Los alumnos entregan su trabajo con más de un día de retraso o no lo entregan.
7. Ortografía y redacción	Las ideas expresadas son claras. Presenta un máximo de 2 errores ortográficos.	Las ideas expresadas en general son claras o presentan un máximo de 3 errores ortográficos.	Presenta poca claridad en las ideas o el número de errores ortográficos es superior a 4.
8. Originalidad y creación	El afiche es creativo en cuanto al texto e imagen. Ambos elementos se complementan.	El afiche es creativo, sin embargo, el texto no tiene relación con la imagen presentada o ambos elementos se complementan medianamente.	El afiche es creativo, sin embargo el texto no posee ninguna relación con la imagen, ni ambos elementos no se complementan.

ANEXO 2 · EJEMPLO AFICHE PUBLICITARIO



CLASE 9

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	LA PERSONA HUMANA Y SU PRIMACÍA POR SOBRE LAS DEMÁS CREATURAS.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las características que diferencian al hombre de las demás creaturas. - Reconocen que la autoridad del hombre es otorgada por Dios.

Objetivo de la Clase: Explicar las características propias del ser humano que lo distinguen y dan supremacía sobre las demás creaturas.

Materiales

- Proyector
- Imagen fases evolución del hombre (Anexo 1)
- Video "Hombre versus Animal: las principales diferencias": <https://www.youtube.com/watch?v=GVfMzPttaJl>
- Cuadro comparativo (Anexo 2)
- Texto "El hombre como imagen y semejanza de Dios" (Anexo 3)
- Ticket de salida (Anexo 4)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar una oración en la cual realiza una Lectio Divina. El profesor invita a los alumnos a recordar los pasos que utilizan para esta oración y les pregunta a alumnos específicos: ¿Qué se hace primero? ¿Cuál es el primer paso? RE: Leer el pasaje del Evangelio. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido y continúa; una vez que hemos leído el texto y tenemos claro qué dice, ¿qué hacemos? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos en qué nos dice, cuál es el mensaje. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido, por último pregunta: ¿Cuál es el último paso? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos, a qué nos llama y nos ponemos un propósito. Finalmente elige a un último alumno al que le pide repetir los pasos de manera de verificar la comprensión. Los alumnos anotan los pasos en sus cuadernos.

El profesor inicia la oración exponiendo el texto de Génesis 2:18-20 "Después dijo el Señor Dios: "No conviene que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada". Y el Señor Dios modeló con arcilla del suelo a todos los animales del campo y a todos los pájaros del cielo, y los presentó al hombre para ver qué nombre les pondría. El hombre puso un nombre a todos los animales domésticos, a todas las aves del cielo y a todos los animales del campo; pero entre ellos no encontró la ayuda adecuada".

El profesor guía la Lectio Divina en torno a los pasos recordados anteriormente.

A continuación, les proyecta la imagen de las fases evolutivas del ser humano (Anexo 1) y les pide que mencionen qué es lo que ven ahí, qué ideas se les vienen a la cabeza. A partir de estas reflexiones se espera analizar a grandes rasgos qué grandes diferencias se ven entre el Australopithecus y el Homo Sapiens Sapiens.

Se presenta el objetivo de la clase: Explicar las características propias del ser humano que lo distinguen y dan supremacía sobre las demás creaturas.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor explica que para poder comprender la supremacía del ser humano sobre las demás creaturas, debemos comprender primero lo que Dios nos ha revelado al respecto. En el pasaje del Génesis que acaban de meditar en la Lectio Divina, se resalta la importancia de la primacía del hombre sobre los animales, incluso, Dios le pide al hombre que les ponga nombre. Esta acción muestra el poder y la autoridad. Todas las cosas fueron creadas para el ser humano, quien es responsable de ellas tal como se aprendió en la unidad anterior.

Pero la razón por la que el hombre ostenta esta supremacía sobre las demás creaturas no se basa sólo en este relato bíblico, sino que hay características propias que le otorgan ese lugar en la creación y para conocerlas, el profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video "Hombre versus Animal: principales diferencias":<https://www.youtube.com/watch?v=GVfMzPttaJl>. Explica que les entregará una hoja en la que encontrarán un cuadro comparativo (Anexo 2) que deberán ir completando mientras ven el video (ver sólo hasta el minuto 10) de manera de ir documentando las diferencias entre seres humanos y animales.

Una vez terminado el video, el profesor les pedirá que se junten en parejas o tríos y completen sus apuntes con los de sus compañeras y una vez finalizado este espacio, se realizará una puesta en común donde se recogerán sus principales impresiones y comentarios.

Luego, se les entregará a los alumnos un texto sobre el hombre como imagen y semejanza de Dios (Anexo 3) que los alumnos deberán leer de manera personal y escribir las 3 ideas principales que rescatan del texto. Finalmente se realizará

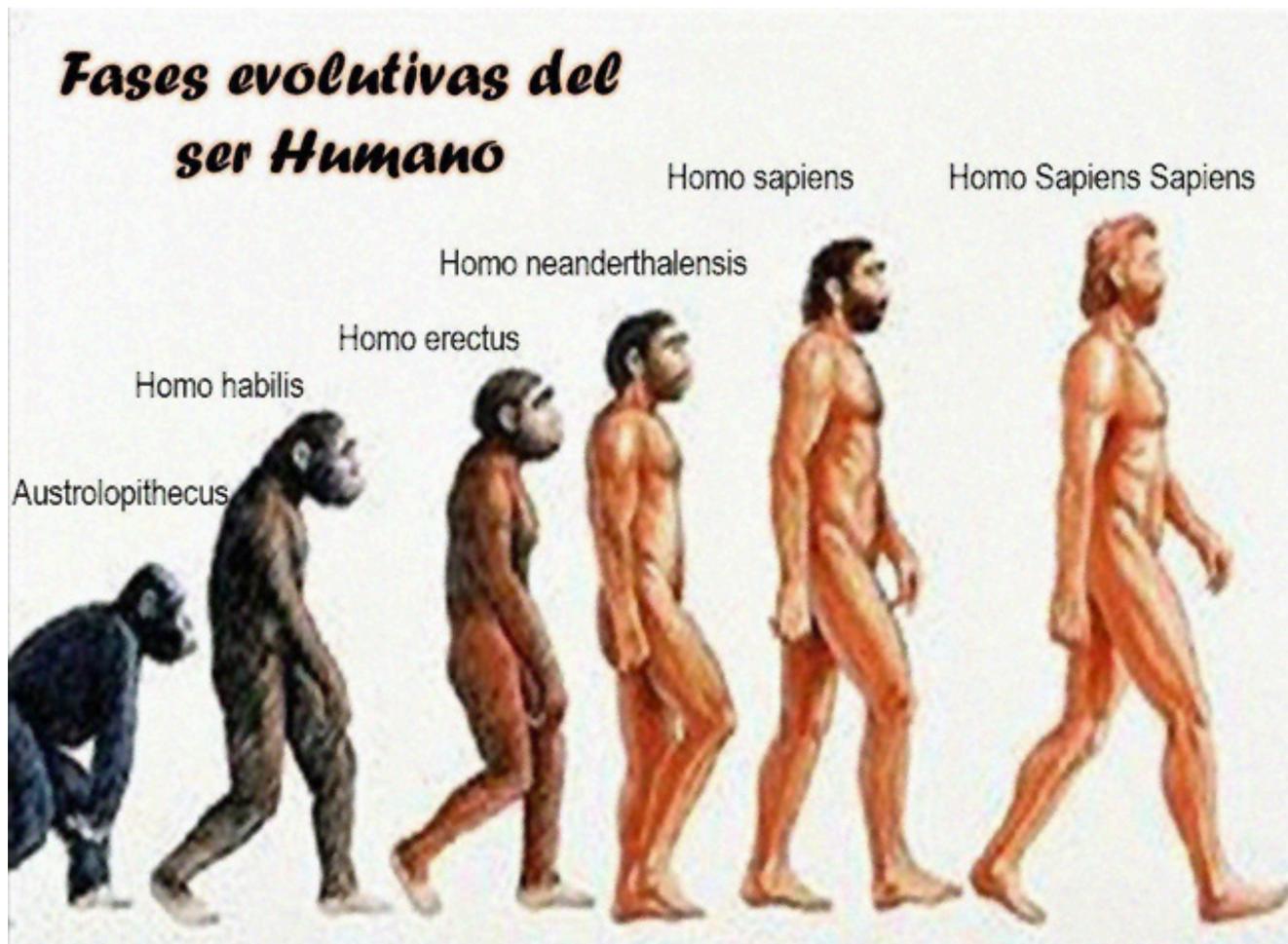
una puesta en común de las ideas principales, resaltando que no solo el hombre es un ser superior por sus características cognitivas, sino porque Dios le ha querido asignar un lugar especial y distintivo en la creación, otorgándole la dignidad de hijo de Dios.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Se realiza un plenario recogiendo las ideas principales planeadas a lo largo de la clase y se les pide a los alumnos que contesten el ticket de salida (Anexo 4).

ANEXO 1 · IMAGEN FASES EVOLUTIVAS DEL SER HUMANO



ANEXO 2 · CUADRO COMPARATIVO

Características	Seres humanos	Animales
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

ANEXO 3 · EL HOMBRE, IMAGEN DE DIOS, ES UN SER ESPIRITUAL Y CORPORAL

1. El hombre creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual, es decir, un ser que, desde un punto de vista, está vinculado al mundo exterior y, desde otro, lo trasciende. En cuanto espíritu, además de cuerpo es persona. Esta verdad sobre el hombre es objeto de nuestra fe, como lo es la verdad bíblica sobre la constitución a "imagen y semejanza" de Dios; y es una verdad que presenta constantemente a lo largo de los siglos el Magisterio de la Iglesia.

La verdad sobre el hombre no cesa de ser en la historia objeto de análisis intelectual, no sólo en el ámbito de la filosofía, sino también en el de las muchas ciencias humanas: en una palabra, objeto de la antropología.

2. Que el hombre sea espíritu encarnado, si se quiere, cuerpo informado por un espíritu inmortal, se deduce ya, de algún modo, de la descripción de la creación contenida en el libro del Génesis y en particular de la narración "jahvista", que emplea, por así decir, una "escenografía" e imágenes antropomórficas. Leemos que "modeló Yahvé Dios al hombre de la arcilla y le inspiró en el rostro aliento de vida, y fue así el hombre ser animado" (Gen 2, 7). La continuación del texto bíblico nos permite comprender claramente que el hombre, creado de esta forma, se distingue de todo el mundo visible, y en particular del mundo de los animales. El "aliento de vida" hizo al hombre capaz de conocer estos seres, imponerles el nombre y reconocerse distinto de ellos (Cfr. Gen 2, 18-20). Si bien en la descripción "jahvista" no se habla del "alma", sin embargo es fácil deducir de allí que la vida dada al hombre en el momento de la creación es de tal naturaleza que trasciende la simple dimensión corporal (la propia de los animales). Ella toca, más allá de la materialidad, la dimensión del espíritu, en la cual está el fundamento esencial de esa "imagen de Dios", que Génesis 1, 27, ve en el hombre.

3. El hombre es una unidad: es alguien que es uno consigo mismo. Pero en esta unidad está contenida una dualidad. La Sagrada Escritura presenta tanto la unidad (la persona) como la dualidad (el alma y cuerpo). Piénsese en el libro del Sirácida, que dice por ejemplo: "El Señor formó al hombre de la tierra. Y de nuevo le hará volver a ella", y más adelante: "Le dio capacidad de elección, lengua, ojos, oídos y corazón para entender. Llenóle de ciencia e inteligencia y le dio a conocer el bien y el mal" (17, 1-2, 5-6).

Particularmente significativo es, desde este punto de vista, el Salmo 8, que exalta la obra maestra humana, dirigiéndose a Dios con las siguientes palabras: "¿Qué es el hombre para que te acuerdes de él, el ser humano para darle poder? Lo hiciste poco inferior a los ángeles, lo coronaste de gloria y dignidad, le diste el mando sobre las obras de tus manos, todo lo sometiste bajo sus pies" (vv. 5-7).

4. Se subraya a menudo que la tradición bíblica pone de relieve sobre todo la unidad personal del hombre, sirviéndose del término "cuerpo" para designar al hombre entero (Cfr., por ejemplo, Sal 144/145, 21; Jl 3; Is 66, 23; Jn 1, 14). La observación es exacta. Pero esto no quita que en la tradición bíblica esté también presente, a veces de modo muy claro, la dualidad del hombre. Esta tradición se refleja en las palabras de Cristo: "No tengáis miedo a los que matan el cuerpo,

ANEXO 3 · EL HOMBRE, IMAGEN DE DIOS, ES UN SER ESPIRITUAL Y CORPORAL

y el alma no pueden matarla; temed más bien a aquel que puede perder el alma y el cuerpo en la gehena" (Mt 10, 28).

5. Las fuentes bíblicas autorizan a ver el hombre como unidad personal y al mismo tiempo como dualidad de alma y cuerpo: concepto que ha hallado expresión en toda la Tradición y en la enseñanza de la Iglesia. Esta enseñanza ha hecho suyas no sólo las fuentes bíblicas, sino también las interpretaciones teológicas que se han dado de ellas desarrollando los análisis realizados por ciertas escuelas (Aristóteles) de la filosofía griega. Ha sido un lento trabajo de reflexión, que ha culminado principalmente –bajo la influencia de Santo Tomás de Aquino– en las afirmaciones del Concilio de Viena (1312), donde se llama al alma "forma" del cuerpo: "forma corporis humani per se et essentialiter". La "forma", como factor que determina la sustancia de ser "hombre", es de naturaleza espiritual. Y dicha "forma" espiritual, el alma, es inmortal. Es lo que recordó más tarde el Concilio Lateranense V (1513): el alma es inmortal, diversamente del cuerpo que está sometido a la muerte (cf. DS 1440). La escuela tomista subraya al mismo tiempo que, en virtud de la unión substancial del cuerpo y del alma, esta última, incluso después de la muerte, no cesa de "aspirar" a unirse al cuerpo. Lo que halla confirmación en la verdad revelada sobre la resurrección del cuerpo.

6. Si bien la terminología filosófica utilizada para expresar la unidad y la complejidad (dualidad) del hombre, es a veces objeto de crítica, queda fuera de duda que la doctrina sobre la unidad de la persona humana y al mismo tiempo sobre la dualidad espiritual-corporal del hombre está plenamente arraigada en la Sagrada Escritura y en la Tradición. A pesar de que se manifieste a menudo la convicción de que el hombre es "imagen de Dios" gracias al alma, no está ausente en la doctrina tradicional la convicción de que también el cuerpo participa a su modo, de la dignidad de la "imagen de Dios", lo mismo que participa de la dignidad de la persona.

7. En los tiempos modernos la teoría de la evolución ha levantado una dificultad particular contra la doctrina revelada sobre la creación del hombre como ser compuesto de alma y cuerpo. Muchos especialistas en ciencias naturales que, con sus métodos propios, estudian el problema del comienzo de la vida humana en la tierra, sostienen –contra otros colegas suyos– la existencia no sólo de un vínculo del hombre con la misma naturaleza, sino incluso su derivación de especies animales superiores. Este problema, que ha ocupado a los científicos desde el siglo pasado, afecta a varios estratos de la opinión pública.

La respuesta del Magisterio se ofreció en la Encíclica, *Humani generis* de Pío XII en el año 1950. Leemos en ella: "El Magisterio de la Iglesia no prohíbe que se trate en las investigaciones y disputas de los entendidos en uno y otro campo, la doctrina del "evolucionismo", en cuanto busca el origen del cuerpo humano en una materia viva y pre-existente, pues las almas nos manda la fe católica sostener que son creadas inmediatamente por Dios..." (DS 3896).

Por tanto se puede decir que, desde el punto de vista de la doctrina de la fe, no se ve dificultad en explicar el origen del hombre, en cuanto al cuerpo, mediante la hipótesis del evolucionismo. Sin embargo, hay que añadir que la hipótesis propone sólo una probabilidad, no una certeza

ANEXO 3 · EL HOMBRE, IMAGEN DE DIOS, ES UN SER ESPIRITUAL Y CORPORAL

científica. La doctrina de la fe, en cambio, afirma invariablemente que el alma espiritual del hombre ha sido creada directamente por Dios. Es decir, según la hipótesis a la que hemos aludido, es posible que el cuerpo humano, siguiendo el orden impreso por el Creador en las energías de la vida, haya sido gradualmente preparado en las formas de seres vivientes anteriores. Pero el alma humana, de la que depende en definitiva la humanidad del hombre, por ser espiritual, no puede serlo de la materia.

8. Una hermosa síntesis de la creación arriba expuesta se halla en el Concilio Vaticano II: "En la unidad de cuerpo y alma —se dice allí—, el hombre, por su misma condición corporal, es una síntesis del universo material, el cual alcanza por medio del hombre su más alta cima" (*Gaudium et spes* 14). Y más adelante añade: "No se equivoca el hombre al afirmar su superioridad sobre el universo material y al considerarse no ya como una partícula de la naturaleza... Por su interioridad es, en efecto, superior al universo entero" (*Ib.*). He aquí, pues, cómo se puede expresar con un lenguaje más cercano a la mentalidad contemporánea, la misma verdad sobre la unidad y dualidad (la complejidad) de la naturaleza humana.

JUAN PABLO II
AUDIENCIA GENERAL
Miércoles 16 de abril de 1986



Responde según lo aprendido en clases:

★ 1. Menciona dos características propias y exclusivas del ser humano. Expícalas brevemente

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

★ 2. ¿Por qué el haber sido creados a imagen y semejanza de Dios nos otorga supremacía por sobre las demás creaturas? Explica.

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____



Responde según lo aprendido en clases:

★ 1. Menciona dos características propias y exclusivas del ser humano. Expícalas brevemente

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

★ 2. ¿Por qué el haber sido creados a imagen y semejanza de Dios nos otorga supremacía por sobre las demás creaturas? Explica.

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

★ _____

CLASE 10

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	LA NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de la cooperación entre los seres humanos. - Relaciona la necesidad de socializar del hombre con la de alcanzar su perfección.

Objetivo de la Clase: Reconocer las características de la naturaleza social del hombre.

Materiales

- Proyector
- Video: Sapiens <https://www.youtube.com/watch?v=CSbx5SI960I>
- Texto naturaleza social del hombre (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de forma afectuosa a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración. El profesor indica a los alumnos que cuentan con 3 minutos para escribir lo que recuerden de lo visto la clase pasada. Se pone énfasis en que todos los alumnos escriban y luego se les pedirá a 5 alumnos, de manera aleatoria, que compartan lo que han escrito.

Se realiza una puesta en común sobre los puntos más importantes trabajados la clase anterior y, con la ayuda de los alumnos, se construye un mapa conceptual recogiendo sus aportes. Luego, el profesor proyecta el mismo pasaje del evangelio trabajado la clase anterior, poniendo especial énfasis en las oraciones destacadas: Génesis 2:18-23 "Después dijo el Señor Dios: **"No conviene que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada"**. Y el Señor Dios modeló con arcilla del suelo a todos los animales del campo y a todos los pájaros del cielo, y los presentó al hombre para ver qué nombre les pondría. **El hombre puso un nombre a todos los animales domésticos, a todas las aves del cielo y a todos los animales del campo; pero entre ellos no encontró la ayuda adecuada"**. El Señor Dios hizo caer sobre el hombre un profundo sueño, y cuando este se durmió, tomó una de sus costillas y cerró con carne el lugar vacío. Luego, con la costilla que había sacado del hombre, el Señor Dios formó una mujer y se la presentó al hombre. El hombre exclamó: **¡Esta sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne!**

El profesor explica que el hombre ha sido creado en sociedad y expone el objetivo de la clase: Reconocer las características de la naturaleza social del hombre.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

A continuación, el profesor les pide a los alumnos que, a través de una lluvia de ideas, manifiesten qué creen que significa o implica el que el ser humano sea un ser social. Recogerá las ideas de los alumnos y los invita a ver el siguiente video Sapiens: <https://www.youtube.com/watch?v=CSbx5SI960I> y mientras lo ven, deberán contestar las siguientes preguntas:

1. Según el video, ¿cuál es la verdadera diferencia entre el ser humano y los animales?
2. ¿Por qué cooperamos los seres humanos? ¿Es siempre positiva esa cooperación?
3. ¿Qué opina el autor sobre la religión? ¿Estás de acuerdo con su visión?

El profesor les dará 5 minutos al finalizar el video para que puedan completar sus respuestas y luego les indica que se junten en tríos para compartir sus respuestas y elaborar un pequeño resumen de las ideas y comentarios surgidos en el grupo. Para esto contarán con 15 minutos.

Al finalizar el tiempo, un representante de cada grupo expondrá el resumen de las ideas del grupo.

Luego, en los mismos grupos anteriores, deben leer un texto sobre la naturaleza social del hombre (Anexo 1) y construir un mapa conceptual con las principales ideas del texto.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para finalizar, el profesor pide a los alumnos que contesten individualmente el ticket de salida que consiste en explicar por qué el hombre no puede alcanzar la perfección por sí solo, utilizando los conceptos de cooperación, perfección y naturaleza.

ANEXO 1 · LA NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE

60. Dios, que cuida de todos con paterna solicitud, ha querido que los hombres constituyan una sola familia y se traten entre sí con espíritu de hermanos. Todos han sido creados a imagen y semejanza de Dios, quien "hizo de uno todo el linaje humano y para poblar toda la haz de la tierra" (Hech 17, 26), y todos son llamados a un solo e idéntico fin, esto es, Dios mismo. Por lo cual, el amor de Dios y del prójimo es el primero y el mayor mandamiento. La Sagrada Escritura nos enseña que el amor de Dios no puede separarse del amor del prójimo: "... cualquier otro precepto en esta sentencia se resume: Amarás al prójimo como a tí mismo... El amor es el cumplimiento de la ley" (Rom 13, 9-10; cf. 1 Jn. 4, 20). Esta doctrina posee hoy extraordinaria importancia a causa de dos hechos: la creciente interdependencia mutua de los hombres y la unificación asimismo creciente del mundo. Más aún, el Señor, cuando ruega al Padre que todos sean uno, como nosotros también somos uno (Jn 17, 21-22), abriendo perspectivas cerradas a la razón humana, sugiere una cierta semejanza entre la unión de las personas divinas y la unión de los hijos de Dios en la verdad y en la caridad. Esta semejanza demuestra que el hombre, única criatura terrestre a la que Dios ha amado por sí mismo, no puede encontrar su propia plenitud si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás. La índole social del hombre demuestra que el desarrollo de la persona humana y el crecimiento de la propia sociedad están mutuamente condicionados. Porque el principio, el sujeto y el fin de todas las instituciones sociales es y debe ser la persona humana, la cual, por su misma naturaleza, tiene absoluta necesidad de la vida social. La vida social no es, pues, para el hombre sobrecarga accidental. Por ello, a través del trato con los demás, de la reciprocidad de servicios, del diálogo con los hermanos, la vida social engrandece al hombre en todas sus cualidades y le capacita para responder a su vocación.

(Gaudium et Spes, nn. 24-25)

61. El principio capital, sin duda alguna, de esta doctrina afirma que el hombre es necesariamente fundamento, causa y fin de todas las instituciones sociales; el hombre, repetimos, en cuanto es sociable por naturaleza y ha sido elevado a un orden sobrenatural.

(Mater et Magistra, n. 219)

62. Algunas sociedades, como la familia y la ciudad, corresponden más inmediatamente a la naturaleza del hombre. Le son necesarias. Con el fin de favorecer la participación del mayor número de personas en la vida social, es preciso impulsar, alentar la creación de asociaciones e instituciones de libre iniciativa "para fines económicos, sociales, culturales, recreativos, deportivos, profesionales y políticos, tanto dentro de cada una de las naciones como en el plano mundial" (MM, n. 60). Esta "socialización" expresa igualmente la tendencia natural que impulsa a los seres humanos a asociarse con el fin de alcanzar objetivos que exceden las capacidades individuales. Desarrolla las cualidades de la persona, en particular, su sentido de iniciativa y de responsabilidad. Ayuda a garantizar sus derechos (GS, n. 25; CA, n. 12).

(CIC, n. 1882)

63. Pero cada uno de los hombres es miembro de la sociedad, pertenece a la humanidad entera. Y no es solamente este o aquel hombre, sino que todos los hombres están llamados a este desarrollo pleno. Las civilizaciones nacen, crecen y mueren. Pero como las olas del mar en el flujo de la marea van avanzando, cada una un poco más, en la arena de la playa, de la misma

ANEXO 1 · LA NATURALEZA SOCIAL DEL HOMBRE

manera la humanidad avanza por el camino de la Historia. Herederos de generaciones pasadas y beneficiándonos del trabajo de nuestros contemporáneos, estamos obligados para con todos y no podemos desinteresarnos de los que vendrán a aumentar todavía más el círculo de la familia humana. La solidaridad universal, que es un hecho y un beneficio para todos, es también un deber.

(Populorum Progressio, n. 17)

64. Además de la familia, desarrollan también funciones primarias y ponen en marcha estructuras específicas de solidaridad otras sociedades intermedias. Efectivamente, éstas maduran como verdaderas comunidades de personas y refuerzan el tejido social, impidiendo que caiga en el anonimato y en una masificación impersonal, bastante frecuente por desgracia en la sociedad moderna. En medio de esa múltiple interacción de las relaciones vive la persona y crece la "subjetividad de la sociedad". El individuo hoy día queda sofocado con frecuencia entre los dos polos del Estado y del mercado. En efecto, da la impresión a veces de que existe sólo como productor y consumidor de mercancías, o bien como objeto de la administración del Estado, mientras se olvida que la convivencia entre los hombres no tiene como fin ni el mercado ni el Estado, ya que posee en sí misma un valor singular a cuyo servicio deben estar el Estado y el mercado. El hombre es, ante todo, un ser que busca la verdad y se esfuerza por vivirla y profundizarla en un diálogo continuo que implica a las generaciones pasadas y futuras.

(Centesimus Annus, n. 49)

65. Por el contrario, de la concepción cristiana de la persona se sigue necesariamente una justa visión de la sociedad. Según la Rerum Novarum y la doctrina social de la Iglesia, la sociabilidad del hombre no se agota en el Estado, sino que se realiza en diversos grupos intermedios, comenzando por la familia y siguiendo por los grupos económicos, sociales, políticos y culturales, los cuales, como provienen de la misma naturaleza humana, tienen su propia autonomía, sin salirse del ámbito del bien común.

(Centesimus Annus, n. 13)

Fragmento del documento elaborado por el Card. François-Xavier Nguyễn Van Thuân, Presidente del Pontificio Consejo Justicia y Paz. Pertenece al artículo dos: La Persona Humana del Compendio de Doctrina Social de la Iglesia.

CLASE 11

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	ROL DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD
Indicador de Logro	- Reconoce las principales características que definen a una familia cristiana. - Identifica el rol de la familia en la sociedad.

Objetivo de la Clase: Fundamentar por qué la familia es la base de la sociedad.

Materiales

- Proyector
- Imagen familia (Anexo 1)
- Tabla rutina de pensamiento: ver – pensar – preguntarse (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda a los alumnos de una forma amable y cercana y los invita a iniciar la clase con una oración.

El profesor proyecta la imagen de una familia (Anexo 1) y les entrega a cada alumno un cuadro con la rutina de pensamiento ver – pensar – preguntarse. Les explica que, mirando la imagen proyectada, deben completar la primera columna (ver) con aquello que ellos ven en esa imagen, luego en la columna de pensar anotan los pensamientos que se les vengan a la mente a partir de esa imagen y por último, en la tercera columna, escriben una pregunta que les surja a partir de lo que pensaron de la imagen proyectada. Explica que dispondrán de tres minutos por columna para contestar y luego se realizará una puesta en común de sus trabajos.

El profesor se encarga de llevar los tiempos para el trabajo en cada columna y retroalimentará positivamente a los alumnos durante el desarrollo de éste. Luego, irá por columnas preguntándole a algunos alumnos lo que escribió e irá anotando en el pizarrón los aportes de los alumnos.

Luego, en conjunto analizan aquellos conceptos o ideas que más se repiten y, en base a ellos, construyen una definición de familia.

A continuación se presenta el objetivo de la clase: Fundamentar por qué la familia es la base de la sociedad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El profesor proyecta la siguiente cita del Catecismo: "La familia es la primera célula de la sociedad; sin ésta, la sociedad no podría existir. La familia perfecciona a las personas y atiende todas sus necesidades: cariño, protección, alimento, vestido. El matrimonio y la familia están ordenados al bien de los esposos y a la protección y educación de los hijos" (CIC, N°2201).

Luego, pregunta: ¿Por qué se le llama a la familia "célula primaria de la sociedad"? Pide que cada alumno anote su respuesta en su cuaderno. Para ello contarán con 3 minutos. Luego le pedirá a tres alumnos que lean su respuesta.

El profesor pone énfasis en recalcar que el sujeto social es la familia, no el individuo por sí solo, pues el sujeto no existiría si no fuera por la familia. Es la familia el sujeto social por excelencia pues a través de ella es que se adquiere la virtud y, por lo tanto, es la principal institución que apunta al bien común.

Por otra parte, la familia cristiana debe imitar la sencillez de la Sagrada Familia. Así, cumpliendo con alegría los deberes ordinarios de cada uno, las familias cristianas van construyendo la verdadera "civilización del amor". Los padres, con su ejemplo y con su palabra, están llamados a ser los primeros educadores en la fe. En toda familia cristiana debe vivirse el amor a Dios y al prójimo. Es por esto que la familia es tan importante para la Iglesia.

Por otra parte, la familia es la base de toda sociedad y por ello el Estado debe respetar y proteger sus derechos, pues el bien de la familia es el bien común.

El profesor proyecta la siguiente pregunta: ¿Se puede entender la familia sin la realidad del matrimonio? Se divide al curso en dos grupos donde uno deberá defender afirmativamente esa pregunta y el otro negativamente. Se dan 20 minutos para que los grupos formulen al menos 3 argumentos convincentes para defender su postura y luego se incentivará el debate entre ellos.

Una vez terminado el debate, el profesor explica que no se puede entender la realidad de la familia sin el matrimonio pues, en primer lugar, por revelación sabemos que la familia es una institución creada por Dios que consiste en un vínculo indisoluble entre un hombre y una mujer y que tiene dos fines:

- Procreación, crianza y educación de los hijos
- El mutuo perfeccionamiento de los esposos, el cuál se realiza en la procreación, crianza y educación de los hijos.

Es importante resaltar que el fin de una cosa es el bien de una cosa y la unión matrimonial tiene una doble finalidad: procrear y la unión de los cónyuges, entendida tanto en el ámbito corporal (acto sexual), espiritual (las voluntades de hacen una sola porque ambos quieren el bien del otro) y temporal (se proyecta hacia el futuro).

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor entrega el ticket de salida (Anexo 3) y da cinco minutos para contestarlo.

ANEXO 1 · IMAGEN FAMILIA



ANEXO 2 · Rutina de Pensamiento: Ver – Pensar – Preguntarse

Rutina de Pensamiento: Ver – Pensar – Preguntarse

1

2

3

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde la siguiente pregunta marcando con una X la alternativa correcta:

- ★ 1. Según lo visto en clases, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe las características principales de la familia cristiana? ★
- ★ I. Es la base de la sociedad porque de ella se genera la sociedad, siendo su principal tarea la enseñanza de virtudes. ★
- ★ II. En ella se realiza la perfección mutua de los esposos mediante la procreación, crianza y educación de los hijos. ★
- ★ III. Es una institución creada por Dios que consiste en un vínculo indisoluble entre un hombre y una mujer. ★
- ★ a) I y II ★
- ★ b) I y III ★
- ★ c) II y III ★

★ 2. Redacta dos razones por las que la familia es fundamental para la sociedad. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde la siguiente pregunta marcando con una X la alternativa correcta:

- ★ 1. Según lo visto en clases, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe las características principales de la familia cristiana? ★
- ★ I. Es la base de la sociedad porque de ella se genera la sociedad, siendo su principal tarea la enseñanza de virtudes. ★
- ★ II. En ella se realiza la perfección mutua de los esposos mediante la procreación, crianza y educación de los hijos. ★
- ★ III. Es una institución creada por Dios que consiste en un vínculo indisoluble entre un hombre y una mujer. ★
- ★ a) I y II ★
- ★ b) I y III ★
- ★ c) II y III ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

CLASE 12

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	OA4: Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	OAA7: Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	LA SOCIEDAD FUNDADA EN LA AMISTAD.
Indicador de Logro	- Define los conceptos de concordia y amistad. - Identifica la importancia de la amistad para el desarrollo social.

Objetivo de la Clase: Explicar cómo afecta la amistad en el desarrollo social.

Materiales

- Proyector
- Video "El valor de la amistad" <https://www.youtube.com/watch?v=jdGPeLico98>
- Texto: "Papa: la encíclica, llamado a construir un mundo basado en la amistad social, la solidaridad y la verdad" (Anexo 1)
- Cuadro rutina de pensamiento oración – frase – palabra (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda a los alumnos de una forma amable y cercana y los invita a iniciar la clase con una oración. Para iniciar la clase, anima a los alumnos a construir juntos un mapa conceptual que relacione los temas vistos hasta ahora: características propias del ser humano, ser social y familia.

El profesor invita a los alumnos a ver un video sobre "El valor de la amistad" para introducir el tema de hoy

<https://www.youtube.com/watch?v=jdGPeLico98>

Una vez finalizado el video, el profesor pregunta ¿Cómo se relaciona lo visto en el video con los temas que estamos tratando? ¿Cuál creen que será el tema de hoy?

El profesor presenta el objetivo de la clase: Explicar cómo afecta la amistad en el desarrollo social.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor guiará una conversación a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por amistad? ¿De qué manera se relaciona con los temas que hemos estado hablando durante esta unidad? ¿Qué pasaría si no existiese la amistad? ¿Cómo creen que sería su vida sin amistades?

El profesor irá registrando los aportes de los estudiantes en el pizarrón.

Luego indicará que cada alumno debe leer de manera individual el texto: "Papa: la encíclica, llamado a construir un mundo basado en la amistad social, la solidaridad y la verdad" (Anexo 1) y completar el cuadro de la rutina de pensamiento oración – frase – palabra (Anexo 2). El profesor explicará que en la primera columna deberán escribir una oración que hayan identificado en el texto y que resuma la idea principal de éste. Luego en la columna de "frase" deberán anotar alguna frase que les haya gustado o impactado de alguna forma; y por último, escribirán sólo una palabra que haya llamado su atención o la encuentren significativa en el texto.

Contarán con 15 minutos para ello y luego se reunirán en tríos por 20 minutos a compartir sus respuestas. Deberán sacar una conclusión grupal de lo que más les llamó la atención del texto para luego compartirla con el resto del curso.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor repartirá el ticket de salida (Anexo 3) y los alumnos contarán con 10 minutos para realizarlo.

ANEXO 1

Papa: la encíclica, llamado a construir un mundo basado en la amistad social, la solidaridad y la verdad

Hoy se publicó "Fratelli tutti", la encíclica social del papa Francisco. Superar la opresión personal y política, y la lógica de mercado basada en el beneficio, que reina en la actualidad. Los derechos humanos no conocen fronteras. El rechazo rotundo a la guerra y a la pena de muerte. No olvidar la Shoah. El derecho a la libertad religiosa.

Ciudad del Vaticano (AsiaNews) – Construir un mundo justo y fraterno, que sustituya con "la amistad social", la solidaridad y el cuidado de la casa común, el avasallamiento personal, y una política de mercado basada en el beneficio, que hoy lo domina todo. Este es el objetivo que plantea y que propone "Fratelli tutti", la tercera encíclica del papa Francisco, publicada hoy .

Una "Encíclica social", como la define el Papa, con la que ha querido brindar "un contexto más amplio de reflexión" sobre las cuestiones "cuestiones relacionadas con la fraternidad y la amistad social" que "han estado siempre entre mis preocupaciones". En la redacción de la encíclica se constata el influjo del Documento sobre la Fraternidad Humana, firmado por Francisco y por el Gran Imán de Al-Azhar, en febrero del 2019 – citado varias veces – y "la irrupción" de la pandemia, que ha servido para demostrar que "nadie se salva solo".

El Papa explica que el título fue tomado de las "Admoniciones", de San Francisco de Asís, quien usaba estas palabras "para dirigirse a todos los hermanos y hermanas, y proponerles una forma de vida con sabor a Evangelio". Objetivo que comparte.

En el primer capítulo de los ocho que conforman el documento, "Las sombras de un mundo cerrado", se afirma que "la historia da muestras de estar volviendo atrás. Se encienden conflictos anacrónicos", "resurgen nacionalismos cerrados, exasperados, resentidos y agresivos". Se deforman principios como la democracia, la libertad, la justicia, y predomina la "lógica" de un mercado basado en el beneficio y en la "cultura del descarte". Sus hijos son la desocupación, el racismo, la pobreza y la esclavitud. Y "la organización de las sociedades en todo el mundo todavía está lejos de reflejar con claridad que las mujeres tienen exactamente la misma dignidad e idénticos derechos que los varones".

Esta realidad contrasta con el ejemplo del Buen Samaritano que llama a hacerse prójimo, a estar cerca de los demás, superando prejuicios, intereses personales, barreras históricas o culturales. "La propuesta es la de hacerse presentes ante el que necesita ayuda, sin importar si es parte del propio círculo de pertenencia". En efecto, todos compartimos la responsabilidad de construir una sociedad que sepa incluir, integrar y levantar a quien ha caído o está sufriendo. Además, como cristianos, "creemos que Cristo derramó su sangre por todos y por cada uno, por lo cual nadie queda fuera de su amor universal".

Por otro lado, un ser humano "está hecho de tal manera que no se realiza, no se desarrolla ni puede encontrar su plenitud «si no es en la entrega sincera de sí mismo a los demás». De esta afirmación deriva la apertura a la "comuni3n universal", por la que el Papa afirma que "los derechos no tienen fronteras". Esto implica que se debe asegurar «el derecho fundamental de los pueblos a la subsistencia y al progreso», que a veces se ve

ANEXO 1

fuertemente dificultado por la presión que origina la deuda externa". Y si bien "toda deuda legítimamente adquirida debe ser saldada, el modo de cumplir este deber que muchos países pobres tienen con los países ricos no debe llegar a comprometer su subsistencia y su crecimiento".

Siendo que a nadie se le puede negar el derecho a vivir con dignidad - prosigue el Papa -, nadie puede quedar excluido, no importa dónde haya nacido. Es el tema que tanto preocupa a Francisco, el de los migrantes. [Personas que] huyen de guerras, persecuciones, catástrofes naturales, víctimas de los traficantes. La actitud que debemos tomar hacia ellos se resume en "acoger, proteger, promover e integrar". Ellos pueden ser "una bendición". El problema de los migrantes es mundial y es por ello que debe resolverse "gestando una legislación (governance) global", que ponga en marcha proyectos a largo plazo, en nombre de un desarrollo solidario de todos los pueblos. "Una comunidad mundial, capaz de realizar la fraternidad a partir de pueblos y naciones que vivan la amistad social" cuya realización exige "la mejor política, puesta al servicio del verdadero bien común".

Atenta a "lo popular", pero lejos del populismo, la buena política también se preocupa por garantizar a todos el trabajo, una "dimensión irrenunciable de la vida social", para que cada uno pueda desarrollar sus capacidades. "Esa es la mejor ayuda para un pobre, el mejor camino hacia una existencia digna".

Otro deber de la política es combatir todo aquello que atenta contra los derechos fundamentales, como el tráfico de armas y drogas y la explotación sexual. Y la trata, "vergüenza para la humanidad", además del hambre, algo "criminal", porque la alimentación es "un derecho inalienable". En este sentido, la encíclica propone una política centrada en la dignidad humana y no, como es ahora, enfocada en las finanzas, porque "el mercado por sí solo no resuelve todo". Para que esto se realice también es necesaria una reforma de la ONU, que convierta a las Naciones Unidas en la base de una comunidad de naciones.

Esto también requiere, ante todo, una "cultura del diálogo": "Un país crece cuando sus diversas riquezas culturales dialogan de manera constructiva: la cultura popular, la universitaria, la juvenil, la artística, la tecnológica, la cultura económica, la cultura de la familia y de los medios de comunicación". El diálogo exige "respetar el punto de vista del otro" y sus opiniones, sus intereses legítimos y, sobre todo, la verdad de la dignidad humana. El relativismo no es una solución. En el diálogo, que también supone confrontar ideas, "los que han estado duramente enfrentados conversan desde la verdad, clara y desnuda. Les hace falta aprender a cultivar una memoria penitencial, capaz de asumir el pasado para liberar el futuro de las propias insatisfacciones, confusiones o proyecciones".

El diálogo también es un instrumento de paz, cuya construcción nos compete a todos. Es una "artesanía" que nos involucra a todos y en la que cada uno debe hacer su parte. "Una verdadera paz «sólo puede lograrse cuando luchamos por la justicia a través del diálogo, persiguiendo la reconciliación y el desarrollo mutuo»".

"El perdón y la reconciliación - destaca el Papa - son temas fuertemente acentuados en el cristianismo y, de diversas formas, en otras religiones". "Perdonar no quiere decir permitir que sigan pisoteando la propia dignidad y la de los demás, o dejar que un criminal continúe haciendo daño". Por otro lado, perdonar no quiere decir que "quien ha sufrido mucho de un modo injusto y cruel" deba exigir una especie de "perdón social". "La reconciliación es un hecho personal, y nadie puede imponerla al conjunto de una sociedad, aún

ANEXO 1

cuando deba promoverla". Jamás debemos olvidar los "horrores" como la Shoah, los bombardeos atómicos en Hiroshima y en Nagasaki, las persecuciones y masacres étnicas. "¡Nunca más la guerra, fracaso de la humanidad!", afirma Francisco.

Y nunca más la pena de muerte, que hoy en día "es inadecuada en el plano moral y ya no es necesaria en el plano penal". Y no a la cadena perpetua, "una pena de muerte encubierta".

En el ámbito de los derechos fundamentales también figura el de la libertad religiosa, un derecho humano esencial. La violencia contra la fe, de hecho, no existe en ninguna religión. Actos "execrables" como los atentados terroristas son el resultado de interpretaciones erradas de los textos religiosos, como también lo son las políticas de hambre, pobreza, injusticia y opresión. El terrorismo no debe ser apoyado de ningún modo y "cómo líderes religiosos, se nos llama a ser verdaderos 'dialogantes', a obrar en la construcción de la paz, no como intermediarios, sino como auténticos mediadores". En este sentido, la encíclica cita el "Documento sobre la fraternidad humana para la paz mundial y la convivencia", y retoma el llamamiento para que, en nombre de la fraternidad humana, se adopte el diálogo como camino, la colaboración común como conducta y el conocimiento recíproco como método y criterio. (FP)

ANEXO 2 · CUADRO ORACIÓN – FRASE – PALABRA

RUTINA DE PENSAMIENTO: ORACIÓN – FRASE – PALABRA

ORACIÓN que capta la idea central del texto	FRASE que lo haya emocionado o provocado	PALABRA que haya llamado su atención

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Realiza un mapa conceptual, recogiendo las principales ideas de la clase y utilizando, al menos, los siguientes conceptos: concordia, sociedad, amistad, desarrollo social y justicia.

CONCORDIA SOCIEDAD AMISTAD
DESARROLLO SOCIAL JUSTICIA

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Realiza un mapa conceptual, recogiendo las principales ideas de la clase y utilizando, al menos, los siguientes conceptos: concordia, sociedad, amistad, desarrollo social y justicia.

CONCORDIA SOCIEDAD AMISTAD
DESARROLLO SOCIAL JUSTICIA

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Realiza un mapa conceptual, recogiendo las principales ideas de la clase y utilizando, al menos, los siguientes conceptos: concordia, sociedad, amistad, desarrollo social y justicia.

CONCORDIA SOCIEDAD AMISTAD
DESARROLLO SOCIAL JUSTICIA

CLASE 13

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	QUÉ ES Y EN QUÉ CONTEXTO HISTÓRICO SURGE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las características del contexto histórico en el que surge la DSI. - Identifica las razones que tiene la Iglesia para pronunciarse sobre las situaciones sociales.

Objetivo de la Clase: Relacionar el contexto histórico con las razones por las que la Iglesia se ve en la necesidad de pronunciarse a través de la DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

Materiales

- Proyector
- Video: "Introducción Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=HB7nsT0dOwk>
- Video: "Comienzo de la Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=nytlkUabEMU>
- Sala computación
- Material por grupos de trabajo (Anexo 1)
- Cartulinas
- Plumones
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saludará de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invitará a iniciar la clase con una oración. Para recoger lo aprendido hasta el momento se incentivará a los alumnos a ir mencionando los conceptos más importantes revisados (familia, el hombre como ser social, amistad, primacía del hombre, sociedad) y luego construir un mapa conceptual con ellos que deberán dejar registrado en sus cuadernos.

Se les explicará que estaremos volviendo constantemente a estos conceptos pero que ahora entraremos de lleno en el contexto histórico en que se desarrolla la Doctrina Social de la Iglesia. El profesor los invita a ver el video "Introducción Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=HB7nsT0dOwk> y desde ahí construir una definición de lo que significa Doctrina Social de la Iglesia.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Relacionar el contexto histórico con las razones por las que la Iglesia se ve en la necesidad de pronunciarse a través de la DSI.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor explica que verán el video "Comienzo de la Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=nytlkJabEMU> que esta relacionado con lo que sucede en el siglo XVIII - XIX, y que da origen a ala DSI. Luego ,anotan en sus cuadernos las características principales que definen a esta época.

Luego, se dividirá el curso en 6 grupos, cada cual recibirá un tema sobre el que leer e investigar utilizando el material entregado (Anexo 1) por el profesor. Contarán con 55 minutos para informarse y resumir en una cartulina, los aspectos más relevantes a exponer a sus compañeros. Terminado este tiempo, deberán presentar a su curso lo investigado con apoyo de algún elemento visual. Mientras los grupos exponen, los alumnos deberán tomar apuntes en sus cuadernos de las ideas principales presentadas.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Una vez que todos los grupos han realizado sus exposiciones, responderán de manera individual el ticket de salida (Anexo 2).

ANEXO 1 · MATERIAL GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.

Instrucciones generales: cada grupo deberá rescatar las definiciones de los conceptos más importantes (al menos tres) y desarrollar al menos dos ideas principales del tema seleccionado.

- Contexto Económico:

GRUPO 1 Video: "La Revolución Industrial en 7 minutos" <https://www.youtube.com/watch?v=3LQAnFEAD14>
Revolución industrial (La tecnología, el desarrollo de las grandes industrias y las migraciones del campo a las ciudades y a las nuevas naciones americanas provocaron la aparición de una clase social de proletarios y desheredados, sin leyes ni protecciones sociales, que vivían en los suburbios de las zonas industriales) y capitalismo (Libertad y Propiedad Privada)

- Contexto Social:

GRUPO 2 Video: "Clase obrera versus burguesía (SigloXIX)" <https://www.youtube.com/watch?v=B2qBbRzLagI>
Cuestión obrera (miseria) y lucha de clases: bajos salarios, número de horas laborales excesivo, falta de seguridad social, pobreza extrema y miseria en los suburbios. Gran diferencia social, la distancia entre ricos y pobres era muy grande. Los burgueses entendían que no era necesario crear situaciones de justicia. Consideraban que el camino de cada estatus social era diferente. La caridad era la que debía ir en socorro de los obreros y no la justicia. Los burgueses entendían que la ley económica era independiente y debía discurrir sin límites éticos ni justicia. Algunos grupos obreros, explotados y subyugados, emprenden la reacción violenta.

- Contexto Político:

GRUPO 3 Video: "Historia Universal: liberalismo, pensamiento socialista y movimientos obreros" (UNAM, COMIPEMS, UAM) <https://www.youtube.com/watch?v=wIPnvc9IPdk>
Surgen nuevas ideologías: liberalismo (Sistema filosófico que exalta la libertad individual, de la razón y de la tolerancia, junto con la separación del Estado y de la Iglesia) y socialismo (sistema de organización social o que defiende la propiedad colectiva de los medios de producción y su administración pública)

- Amenazas a la fe:

GRUPO 4: "¿Qué es el relativismo?" <https://www.youtube.com/watch?v=xM3MQPI-glo&t=23s>
Relativismo moral (niega la existencia de valores absolutos) Modernismo teológico (movimiento intelectual que pretendía adaptar la fe a la mentalidad "moderna", vaciándola de contenido sobrenatural). El siglo XIX fue un siglo complicado para la Iglesia porque es cuando se produce la secularización de las masas (muchas instituciones que en el pasado pertenecían a la Iglesia pasan a ser instituciones civiles y por tanto muchos Estados dejan de ser católicos, por lo que las personas no nacen católicas y pueden elegir serlo o no). Otro factor es que era el momento en que nacía la nueva ciencia exégesis (son los métodos de análisis bíblicos) y la hermenéutica (interpretación textos bíblicos), ya que la ciencia nos explica otra teoría de cómo se creó la vida y el mundo. Además, es el siglo en el que surge el ateísmo humanista (empiezan a criticar al hecho mismo de la religión).

Esto es lo que hace que el Papa León XIII tome la decisión de publicar la Encíclica Rerum Novarum. Muchos de los derechos que se incluyen en este documento, fueron reconocidos en leyes posteriormente, tuvo una gran influencia y fue muy importante.

ANEXO 1 · MATERIAL GRUPOS DE INVESTIGACIÓN.

DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

- Origen de la Encíclica Rerum Novarum:

GRUPO 5 Video: "Rerum novarum, el origen de la DSI"

<https://www.youtube.com/watch?v=c5erV7R4Fc4&t=162s>

- Buscar soluciones verdaderamente humanas a los problemas sociales
- Iluminar y guiar la actuación libre y responsable de todos los hombres a la luz de los aspectos religiosos y morales.
- Advertir sobre el peligro de las ideologías materialistas que habían surgido al margen de la fe cristiana
- El Estado tiene el derecho y el deber de intervenir a favor de la justicia y el bienestar individual y social

Comenzó así a delinearse una concepción más moderna y dinámica de la forma en la que la Iglesia debería estar presente y ejercitar su influencia en la sociedad. En muchos católicos durante el siglo XIX se despertó la conciencia social. El Pontífice era consciente de la dificultad de la tarea que asumía, tanto por el tema como por el ambiente social del momento, pero era consciente también de la necesidad y de la responsabilidad que tenía en hacerlo. Por eso, después de haber hecho estudiar y de haber estudiado él mismo los principios cristianos que debían iluminar la cuestión obrera, emitió un documento acertado y audaz, que indicaba el camino cristiano – el único auténticamente realista y eficaz – para resolver la cuestión. Se puede decir que el Papa recoge la enseñanza bíblica y la tradición patristica y escolástica para aplicarla a un problema nuevo; haciéndolo así, y aunque la encíclica se encuentre ligada al momento histórico en que fue escrita, abrió la gran puerta de la doctrina social cristiana contemporánea.

Ideas principales de la rerum novarum:

GRUPO 6 Video: "Doctrina Social de la Iglesia, ¿no es eso meterse en política? (II)"

<https://www.youtube.com/watch?v=9ogAXL2CM0U>

1º Denuncia: de la situación de injusticia social. "Un nº sumamente reducido de opulentos y adinerados ha impuesto poco menos que el yugo de la esclavitud a una muchedumbre infinita de proletarios".

2º Denuncia la violencia social, parte de la sociedad pensaba que la violencia era la solución, pero este Papa defiende que no. La lucha de clases no son los remedios de solución.

3º Repropone principios: para solucionar la cuestión social como el Principio de participación política, sociabilidad, solidaridad, dignidad de los débiles, subsidiariedad, justicia social, asociacionismo obrero. Propone la colaboración entre obreros y burgueses para combatir la lucha de clases.

4º Reconoce el derecho de propiedad y a la vez su función social. "Todo lo cual se resume en que todo el que ha recibido abundancia de bienes, sean éstos del cuerpo y externos, sean del espíritu, los han recibido para perfeccionamiento propio y, al mismo tiempo, para que, como ministro de la Providencia divina, los emplee en beneficio de los demás".

5º Promueve el asociacionismo y sindicalismo católico. Promueve la formación de sindicatos católicos y asociaciones profesionales.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Responde la siguiente pregunta marcando la alternativa correcta.
¿Qué factor fue determinante en la formulación de la DSI?

- ★ a. El afán de la Iglesia en incidir en las decisiones políticas.
- ★ b. Las condiciones del proletariado.
- ★ c. La formación de sindicatos.
- ★ d. El surgimiento del socialismo.

2. Explica por qué la Iglesia tuvo el deber de manifestarse ante la situación social que se estaba viviendo.

★ _____

★ _____

★ _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Responde la siguiente pregunta marcando la alternativa correcta.
¿Qué factor fue determinante en la formulación de la DSI?

- ★ a. El afán de la Iglesia en incidir en las decisiones políticas.
- ★ b. Las condiciones del proletariado.
- ★ c. La formación de sindicatos.
- ★ d. El surgimiento del socialismo.

2. Explica por qué la Iglesia tuvo el deber de manifestarse ante la situación social que se estaba viviendo.

★ _____

★ _____

★ _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Responde la siguiente pregunta marcando la alternativa correcta.
¿Qué factor fue determinante en la formulación de la DSI?

- ★ a. El afán de la Iglesia en incidir en las decisiones políticas.
- ★ b. Las condiciones del proletariado.
- ★ c. La formación de sindicatos.
- ★ d. El surgimiento del socialismo.

2. Explica por qué la Iglesia tuvo el deber de manifestarse ante la situación social que se estaba viviendo.

★ _____

★ _____

★ _____

CLASE 14

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	ROL DE LA IGLESIA EN LA SOCIEDAD.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el rol de la Iglesia en la sociedad. - Explican por qué la DSI se basa en el ejemplo de Jesucristo para definir su plan de acción.

Objetivo de la Clase: Argumentar las razones en que se basa la Iglesia para promulgar la DSI.

Materiales

- Biblia
- Proyector
- Meditación Papa Francisco (Anexo 1)
- Video: "Diseño de Dios y misión de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=Dm3MNAXqEHM>
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera cercana y afectuosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una Lectio Divina. El profesor invita a los alumnos a recordar los pasos que utilizan para realizarla y les pregunta a alumnos específicos: ¿Qué se hace primero? ¿Cuál es el primer paso? RE: Leer el pasaje del Evangelio. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido.

Una vez que hemos leído el texto y tenemos claro qué dice ¿qué hacemos? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos en qué nos dice, cuál es el mensaje. Se retroalimenta positivamente al alumno que ha respondido.

Por último pregunta: ¿Cuál es el último paso? Selecciona a otro alumno. RE: Pensamos en a qué nos llama y nos ponemos un propósito. F

Finalmente elige a un último alumno al que le pide repetir los pasos de manera de verificar la comprensión y les pide a todos los alumnos que anoten estos pasos en sus cuadernos.

El profesor pide que abran sus Biblias en Lucas 13, 10-17 para iniciar la oración.

“Un sábado, Jesús enseñaba en una sinagoga. Había allí una mujer poseída de un espíritu, que la tenía enferma desde hacía dieciocho años. Estaba completamente encorvada y no podía enderezarse de ninguna manera. Jesús, al verla, la llamó y le dijo: «Mujer, estás curada de tu enfermedad», y le impuso las manos. Ella se enderezó en seguida y glorificaba a Dios. Pero el jefe de la sinagoga, indignado porque Jesús había curado en sábado, dijo a la multitud: «Los días de trabajo son seis; vengan durante esos días para hacerse curar, y no el sábado». El Señor le respondió: «¡Hipócritas! Cualquiera de ustedes, aunque sea sábado, ¿no desata del pesebre a su buey o a su asno para llevarlo a beber? Y esta hija de Abraham, a la que Satanás tuvo aprisionada durante dieciocho años, ¿no podía ser librada de sus cadenas el día sábado?». Al oír estas palabras, todos sus adversarios se llenaron de confusión, pero la multitud se alegraba de las maravillas que él hacía.” Una vez que se realiza la reflexión con los alumnos, se les invita a escuchar la reflexión del Papa Francisco sobre este pasaje del Evangelio (Anexo 1) y se les plantea la siguiente pregunta: ¿Qué ejemplo nos da Jesús? Aquí se encuentra contenida la esencia de la misión de la Iglesia ¿Cuál es? Se escriben los aportes de los alumnos en el pizarrón y se les presenta el objetivo de la clase: Argumentar las razones en que se basa la Iglesia para promulgar la DSI.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video "Designio de Dios y misión de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=Dm3MNAXqEHM> Luego, les pide responder en sus cuadernos la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el rol de la Iglesia en la sociedad?

El profesor propone la siguiente actividad: los alumnos deberán juntar en tríos, a cada uno de los cuales se les entregará un tema (aborto, eutanasia, abuso de poder, pobreza, discriminación, cuidado del medio ambiente, etc) a partir del cual deberán pensar un caso de la vida real en que se exponga una problemática sobre la que la Iglesia tenga el deber de pronunciarse.

Para orientar la actividad, el profesor realizará un modelamiento:

Un empresario es dueño de una fábrica en la cual trabajan 50 empleados. El ambiente de trabajo es bueno y el sueldo se ajusta a los parámetros del mercado. Por quinto año consecutivo, la fábrica ha tenido ganancias por sobre lo esperado. Sigue siendo un excelente lugar para trabajar y los sueldos se han mantenido.

El profesor preguntará, ¿Hay algo que les llame la atención de esta situación? ¿Debería el dueño subir los sueldos de los empleados? ¿Por qué? ¿Qué diría la Iglesia, a ejemplo de Jesucristo, al respecto?

Una vez que cada grupo ha construido su caso, lo presentará al curso para que juntos puedan evidenciar cómo todo lo que propone la Iglesia está fundamentado en Cristo y es precisamente eso lo que le da autoridad para pronunciarse en ciertos temas.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor concluye diciendo que seguir el mensaje de Jesús nos lleva al encuentro del necesitado:

- Jesús anuncia y practica en plenitud y con la entrega de la propia vida, el amor a los pobres y el compromiso con los problemas sociales: Jesús se presenta en medio del pueblo: "Para anunciar la Buena Nueva del Reino de Dios, he sido enviado" (Lc 4,43); "Para abrir los ojos a los ciegos, liberar a los oprimidos y decir a los pobres que Dios les ama" (Lc 4, 16-19); Para estar con los marginados/as: los niños (Mc 10,1-16); las prostitutas (Lc 7, 37-38); los extranjeros y los de otra cultura (Lc 10, 30-37); los pecadores públicos (Lc 19,1-10); los enfermos (Lc 13,10-13)

- Jesús tiene credibilidad y autoridad para dictar sus propios principios y marcar el camino a sus seguidores: Los que quieran ocupar puestos importantes y hacer cosas por los demás (dirigentes, coordinadores...) están llamados a servir y vivir con sencillez, en una sociedad que discrimina y humilla a los/as pobres, a los/as que no pueden competir (Mc 10, 35-37; 42-43).

- Frente a un mundo de desigualdades y de miseria, volcado en el ganar, gastar y gozar, solo cabe: desacralizar las riquezas (Lc 18, 18- 23); compartir (Mc 8,1-9); apasionarse por la justicia y la solidaridad: dar pan al que tiene hambre, trabajo al inmigrante y al parado; condiciones de vida digna al enfermo, al olvidado en la soledad de la cárcel, de una familia rota, de una sociedad individualista (Mt 25,34-46).

- Con su acción Jesús también educa políticamente y socialmente al pueblo; una educación para participar en el destino propio y de los suyos desde la fe en él.

Finalmente, los alumnos responderán el ticket de salida.

ANEXO 1 · MEDITACIÓN DEL SANTO PADRE FRANCISCO

Jesús, quiere que la gente se acerque, que le busque y se siente conmovido cuando la ve como oveja sin pastor. Y toda esta actitud es por lo que la gente dice: «¡Pero, esta es una enseñanza nueva!». No, no es una enseñanza nueva: es la manera de hacerlo, nueva. Es la transparencia evangélica.

Pidamos al Señor que esta lectura nos ayude en nuestra vida de cristianos: todos. Cada uno en su lugar. A no ser legalistas puros, hipócritas como los escribas y los fariseos. A no ser corruptos como los hijos de Elí. A no ser tibios como Elí, sino a ser como Jesús, con ese celo de buscar a la gente, de curar a la gente, de amar a la gente y con esto decirle: «¡Pero si yo hago esto así, piensa cómo te ama Dios, cómo es tu Padre!». Esta es la enseñanza nueva que Dios nos pide. Pidamos esta gracia.

Santo Padre Francisco: Cuatro modelos
Homilía del martes, 14 de enero de 2014

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Marca la alternativa correcta:

¿Cuál es el rol de la Iglesia en la sociedad?

- a. Dar una visión teológica a la política.
- b. Adherirse a un partido político que defienda la religión.
- c. Orientar el actuar del hombre según el ejemplo de Jesucristo.

2. Explica en qué se basa la Iglesia para dar sus orientaciones y redactar la Doctrina Social de la Iglesia.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Marca la alternativa correcta:

¿Cuál es el rol de la Iglesia en la sociedad?

- a. Dar una visión teológica a la política.
- b. Adherirse a un partido político que defienda la religión.
- c. Orientar el actuar del hombre según el ejemplo de Jesucristo.

2. Explica en qué se basa la Iglesia para dar sus orientaciones y redactar la Doctrina Social de la Iglesia.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Marca la alternativa correcta:

¿Cuál es el rol de la Iglesia en la sociedad?

- a. Dar una visión teológica a la política.
- b. Adherirse a un partido político que defienda la religión.
- c. Orientar el actuar del hombre según el ejemplo de Jesucristo.

2. Explica en qué se basa la Iglesia para dar sus orientaciones y redactar la Doctrina Social de la Iglesia.

CLASE 15

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	EL ESTATUTO DE LA DSI: RERUM NOVARUM
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican la implicancia del pecado original en el desorden moral del ser humano. - Identifican en las enseñanzas de la Iglesia un camino para lograr una sociedad basada en el amor.

Objetivo de la Clase: Descubrir en las enseñanzas de la Iglesia un camino para lograr una sociedad más justa

Materiales

- Proyector
- Biblias
- Video "A qué se refiere la caída del hombre y el pecado original" <https://www.youtube.com/watch?v=GekmZ38YPxQ>
- Extracto Creación y Pecado del Cardenal Joseph Ratzinger (Anexo 1)
- Texto "El estatuto de la Doctrina Social de la Iglesia" (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda con cariño y atención a cada uno de los estudiantes y los invita a iniciar la clase con una Lectio Divina del Génesis 3, 1-20. Pide 5 voluntarios para que interpreten los papeles de: narrador, mujer, Dios, serpiente y hombre de manera de hacer la lectura más dinámica.

Una vez terminada la Lectio Divina, el profesor interpela a los alumnos con las siguientes preguntas: Teniendo en cuenta la naturaleza social del hombre y la amistad como fundamento de la vida social, cabe preguntarse: ¿por qué no es posible vivir en una sociedad justa y armónica? ¿Por qué vivimos en medio de inseguridad, egoísmo, pobreza e injusticia, si entendemos que es mejor ser amigos y lograr una buena convivencia? ¿Por qué existe el mal en el mundo?

El profesor irá anotando los aportes de los alumnos en el pizarrón y los invita a realizar la conexión de estos con el pasaje del evangelio reflexionado.

A continuación, presentará el objetivo de la clase: Descubrir en las enseñanzas de la Iglesia un camino para lograr una sociedad más justa.

Desarrollo

Tiempo estimado: 62 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video "A qué se refiere la caída del hombre y el pecado original" <https://www.youtube.com/watch?v=GekmZ38YPxQ> y les pide que escriban en sus cuadernos una idea con la que se queden del video y una pregunta que les surja a partir de éste, para que verbalicen ideas y preconcepciones que tienen como conocimientos previos.

Se ponen en común las ideas y preguntas de los alumnos y se les invita a leer un extracto del texto "Creación y Pecado" del Cardenal Joseph Ratzinger (Anexo 1). Se pone en evidencia que nuestra sociedad no puede funcionar bien si no es de cara a Dios.

Para ahondar aún más en esta idea, se les pide que se junten en tríos y hagan lectura del texto "El estatuto de la Doctrina Social de la Iglesia" (Anexo 2) al partir del cuál deben responder a la pregunta: ¿por qué nuestra sociedad no puede funcionar bien, si no es de cara a Dios? Luego, crean dos argumentos sólidos de por qué las enseñanzas de la Iglesia son una ayuda fundamental para lograr una sociedad más humanizada. Luego, los grupos comparten los argumentos desarrollados.

Finalmente, junto a los mismos grupos de trabajo conformados, se les pide que construyan un mapa conceptual con los conceptos más relevantes vistos durante esta unidad: ser humano, creación, sociedad, familia, amistad, Iglesia, DSI, Dios.

Cierre

Tiempo estimado: 8 minutos

El profesor reparte el ticket de salida y les pide a los alumnos que lo contesten de la manera más completa posible según lo aprendido en clases.

ANEXO 1 · EXTRACTO CREACIÓN Y PECADO DEL CARDENAL JOSEPH RATZINGER

El relato del Génesis que estamos meditando añade otro rasgo esencial a esta descripción de la naturaleza del pecado. Los pecados no están descritos en general como una posibilidad abstracta, sino como hechos, como pecados de alguien, de Adán, que está al comienzo de la humanidad y en el cual se origina toda una historia del pecado. El relato nos dice: el pecado engendra pecado y así todos los pecados de la historia dependen unos de otros. Para este hecho la Teología ha encontrado la palabra, seguramente mal comprendida e imprecisa, de pecado original. ¿Qué importancia tiene? Pues nada nos parece hoy más extraño ni ciertamente más absurdo que denominarlo pecado original -hereditario- porque la culpa, según nuestra concepción, no es sino precisamente lo más personal e intransferible; y porque Dios no domina sobre un campo de concentración en el que exista una responsabilidad colectiva, sino que es el Dios libre del amor, que llama a cada uno por su nombre. Así pues, ¿qué significa pecado original interpretándolo de una manera correcta?

Para encontrar una respuesta adecuada, nada es más necesario que aprender a conocer mejor a los hombres. Una vez más con toda claridad debemos decir que ningún hombre está encerrado en sí mismo, que ninguno puede vivir sólo para sí y por sí. Recibimos la vida no sólo en el momento del nacimiento, sino todos los días desde fuera, desde el otro, desde aquél que no es mi Yo pero al que le pertenece. El hombre tiene su mismidad no sólo dentro de sí, sino también fuera: vive para aquellos a los que ama; para aquellos gracias a los cuales vive y para los cuales existe. El hombre es relación y tiene su vida, a sí mismo, sólo como relación. Yo solo no soy nada, sólo en el Tú y para el Tú soy Yo-mismo. Verdadero hombre significa: estar en la relación del amor, del por y del para. Y pecado significa estorbar la relación o destruirla. El pecado es la negación de la relación porque quiere convertir a los hombres en Dios. El pecado es pérdida de la relación, interrupción de la relación, y por eso ésta no se encuentra únicamente encerrada en el Yo particular. Cuando interrumpo la relación, entonces este fenómeno, el pecado, afecta también a los demás, a todo. Por eso, el pecado es siempre una ofensa que afecta también al otro, que transforma el mundo y lo perturba. De ahí que, como la estructura de la relación humana ha sido perturbada desde el comienzo, cada hombre entre, en lo sucesivo, en un mundo marcado por esta perturbación de la relación.

ANEXO 2 · EL ESTATUTO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)

Teniendo en cuenta la naturaleza social del hombre y la amistad como fundamento de la vida social, cabe preguntarse: ¿por qué no es posible vivir en una sociedad justa y armónica? ¿Por qué vivimos en medio de inseguridad, egoísmo, pobreza e injusticia, si entendemos que es mejor ser amigos y lograr una buena convivencia? Aquí entra el mensaje de la Iglesia, pues la única explicación para esta evidente contradicción es el pecado original. Por el pecado, el hombre desea el mal, es egoísta y ambicioso, envidioso y débil. Quisiera una sociedad justa, donde reine la paz y el orden, la amistad, pero no puede. Y no importa la cantidad de ideologías políticas que existan para intentar explicar y combatir el problema humano de la vida en sociedad, todas fallan si no tienen en cuenta que la naturaleza humana está herida por el pecado y la única solución es la asistencia de Dios, por medio de la gracia.

Por otra parte, el hombre es un ser llamado a trascender, a alcanzar lo infinito. Y esto sólo será posible con la gracia. Sin ella, todas las teorías sobre la vida en sociedad quedarán cortas, pues no pueden dar infinitud al hombre, y por tanto, él quedará siempre insatisfecho y frustrado. Por esta razón, la DSI se pronuncia, pues es la religión cristiana la que puede unir a ricos y pobres, conciliar a trabajadores y gobernantes, ocuparse de la paz y la justicia, invitar a la solidaridad, y sobre todo, dar palabras de vida eterna al hombre, pues todo eso lo exige el mensaje de Cristo. Sobre esto, dice la Rerum Novarum:

"En efecto, es la Iglesia la que saca del Evangelio las enseñanzas en virtud de las cuales se puede resolver por completo el conflicto, o, limando sus asperezas, hacerlo más soportable; ella es la que trata no sólo de instruir la inteligencia, sino también de encauzar la vida y las costumbres de cada uno con sus preceptos; ella la que mejora la situación de los proletarios con muchas utilísimas instituciones; ella la que quiere y desea ardientemente que los pensamientos y las fuerzas de todos los órdenes sociales se alíen con la finalidad de mirar por el bien de la causa obrera de la mejor manera posible, y estima que a tal fin deben orientarse, si bien con justicia y moderación, las mismas leyes y la autoridad del Estado"(Encíclica Rerum Novarum, punto 12.)

Y también:

"Ahora bien: para acabar con la lucha y cortar hasta sus mismas raíces, es admirable y varia la fuerza de las doctrinas cristianas. En primer lugar, toda la doctrina de la religión cristiana, de la cual es intérprete y custodio la Iglesia, puede grandemente arreglar entre sí y unir a los ricos con los proletarios, es decir, llamando a ambas clases al cumplimiento de sus deberes respectivos y, ante todo, a los deberes de justicia" (RN, p. 15.)

La solución de la Iglesia tiene en cuenta todas las dimensiones del hombre: personal, familiar, profesional, material, social, y sobretodo, espiritual. Será una propuesta integral, que fomente el desarrollo de cada una de las necesidades humanas, pero principalmente de una: el deseo de Dios y la vocación a la vida eterna. La Iglesia recalca la igual dignidad de todos los hombres, y por eso, todos están llamados a ser felices y a desarrollar sus capacidades. Por esta razón, no hay distinción de raza, riqueza u ocupación que haga a un hombre más o menos digno. Dice la Rerum Novarum que "la dignidad y excelencia del hombre radica en lo moral, es decir, en la virtud" (RN, p. 19). Esto es lo que la Iglesia intentará inculcar en los ciudadanos: la virtud, el amor al bien y la caridad, que es el amor al prójimo.

ANEXO 2 · EL ESTATUTO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)

La DSI tiene el verdadero poder pues contiene “los instrumentos de los que se sirve para mover los ánimo, y que fueron dados por Jesucristo y tienen en sí eficacia por Dios” (RN, p. 21). En otras palabras, las enseñanzas y medios que tiene la Iglesia para procurar el bien del hombre son dados por Dios, y por tanto, son infalibles. Es la vida tomada del Evangelio la que promueve la DSI, y esa vida alcanza la salvación a todos los pueblos.

Termina diciendo la Encíclica: “La ansiada solución se ha de esperar principalmente de una gran efusión de la caridad, de la caridad cristiana entendemos, que compendia en sí toda la ley del Evangelio, y que, dispuesta en todo momento a entregarse por el bien de los demás, es el antídoto más seguro contra la insolvencia y el egoísmo del mundo” (RN, p. 41). Esta caridad tiene como modelo al mismo Jesucristo, cuyo amor se difunde a todos los hombres por medio de la gracia.



Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación existe entre el pecado original y el mal en el mundo?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Señale dos argumentos sólidos de por qué la Iglesia y no cualquier otra institución, es fundamental para lograr una sociedad más justa.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación existe entre el pecado original y el mal en el mundo?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Señale dos argumentos sólidos de por qué la Iglesia y no cualquier otra institución, es fundamental para lograr una sociedad más justa.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué relación existe entre el pecado original y el mal en el mundo?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Señale dos argumentos sólidos de por qué la Iglesia y no cualquier otra institución, es fundamental para lograr una sociedad más justa.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 16

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El pensamiento social de la Iglesia; una propuesta de humanización.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar el principio de la responsabilidad y el valor del cuidado de la "casa común" para la construcción de una cultura humana desde la mirada de la Doctrina Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuáles son los principales aportes del Pensamiento Social de la Iglesia?
Tema	FESTIVIDAD DE LA VIRGEN DEL CARMEN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Señalan el origen de la advocación de la Virgen del Carmen. - Identifican la importancia del escapulario. - Reconocen la relevancia de la Virgen del Carmen en la historia de Chile.

Objetivo de la Clase: Explicar el origen de la advocación a la Virgen del Carmen y su vínculo con la tradición chilena.

Materiales

- Sala computación
- Proyector
- Link de investigación por grupo
- Video: "Historia de la Virgen del Carmen" <https://www.youtube.com/watch?v=rZMif2925vc>

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda con cariño y cercanía a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración. Finalizada la oración el profesor les pide a los alumnos que, en sus cuadernos escriban, a modo de una lluvia de ideas, todo lo que saben sobre la Virgen del Carmen: fecha en que se celebra su fiesta, origen de la advocación, su relación con Chile, etc.

Luego, invita a los alumnos a ver el siguiente video: "Historia de la Virgen del Carmen" <https://www.youtube.com/watch?v=rZMif2925vc> y luego, escriben lo que no sabían de la Virgen del Carmen y sale en el video.

Luego, se realiza un gira y discute de manera que puedan completar sus apuntes con los del estudiante más próximo. A continuación se expone lo que les llamó más la atención a cada uno y el profesor presenta el objetivo de la clase: Explicar el origen de la advocación a la Virgen del Carmen y su vínculo con la tradición chilena.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor pide que los alumnos formen cuatro grupos y a cada uno de ellos se les designará un tema específico sobre el que investigar:

1. Origen de la advocación de la Virgen del Carmen <https://www.youtube.com/watch?v=7UrlFmSciuM>
2. Promesas Escapulario <https://www.youtube.com/watch?v=DtauH8h1S18>
3. Importancia de la Virgen del Carmen en la historia de Chile <https://www.youtube.com/watch?v=QBHBcjoE67Q>
4. Santa Teresita del niño Jesús <https://www.youtube.com/watch?v=jPPVBpaKWw>

Contarán con 20 minutos para realizar un pequeño resumen de lo aprendido en los videos y luego tendrán que presentarlo al curso.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Como ticket de salida de la clase, cada grupo deberá confeccionar un afiche para los cursos más pequeños del colegio, donde reúnan los aspectos más importantes sobre la advocación de la Virgen del Carmen, explicado de manera sencilla y atractiva.

CLASE 17

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	JUSTICIA Y PROPIEDAD PRIVADA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican en el evangelio la propuesta cristiana de justicia. - Identifican el origen del valor de la propiedad privada en los textos bíblicos. - Explican el concepto de propiedad privada dentro de los alcances de la justicia manifestada en los Evangelios.

Objetivo de la Clase: Relacionar los conceptos de justicia y propiedad privada con los preceptos del Evangelio

Materiales

- PPT
- Proyector
- Biblia
- Citas bíblicas (Anexo 1)
- Citas catecismo y compendio de la DSI (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda con cariño y atención a cada uno de los estudiantes y los invita a iniciar la clase con una Lectio Divina del Génesis 1, 26-29. El profesor guiará la reflexión en torno al mandato divino en cuanto al señorío sobre la creación. "Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra. Y dijo Dios: He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer". Una vez terminada la Lectio Divina, el profesor invita a responder las siguientes preguntas a través de una lluvia de ideas: ¿Qué es para ustedes la justicia? ¿Qué entienden por propiedad privada?

Se invita a los alumnos a completar la primera columna de la tabla de anticipación que se les entrega (Anexo 3) y que consta con los siguientes criterios: Lo que sabía antes de esta clase (es la que completarán ahora), lo que aprendí, y en lo que me gustaría profundizar (que serán completadas en el cierre de la clase) con respecto a los temas de justicia y propiedad privada.

A continuación, presentan el objetivo de la clase: Relacionar los conceptos de justicia y propiedad privada con los preceptos del Evangelio.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor desafía a los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Qué tienen que ver los conceptos de justicia y propiedad privada con el Evangelio? ¿En qué pasajes Jesús habla de ellos?

Luego, propone una actividad donde se divide en grupos de 3 alumnos y reciben un pasaje del evangelio (Anexo 1) del cual deben extraer una definición de justicia y explicar de qué manera se aborda el tema de la propiedad privada en él. El profesor señala que para esto contarán con 20 minutos y luego, compartirán sus análisis con otro grupo que le haya tocado el mismo pasaje y juntos realizarán una síntesis con los aportes de ambos grupos para lo cual contarán con 10 minutos. Finalmente lo exponen al curso y, con los aportes de todos los grupos, se construye una definición de justicia y de propiedad privada.

A continuación, se presentarán extractos del Catecismo y de la DSI sobre la justicia y la propiedad privada (Anexo 2) y se analizarán qué elementos no fueron considerados en las definiciones construidas anteriormente, reformulando las definiciones.

Finalmente, realizan un mapa conceptual en que se visualice claramente de que manera los conceptos de justicia y propiedad privada se relacionan con los preceptos del Evangelio. Se piden dos ejemplos y luego, realizan un plenario.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de ticket de salida, los alumnos completarán las columnas central y derecha de la tabla de anticipación.

ANEXO 1 · CITAS BÍBLICAS

Parábola de las diez vírgenes Mateo 25:1-13

Entonces el reino de los cielos será semejante a diez vírgenes que tomando sus lámparas, salieron a recibir al esposo. Cinco de ellas eran prudentes y cinco insensatas. Las insensatas, tomando sus lámparas, no tomaron consigo aceite; mas las prudentes tomaron aceite en sus vasijas, juntamente con sus lámparas. Y tardándose el esposo, cabecearon todas y se durmieron. Y a la medianoche se oyó un clamor: ¡Aquí viene el esposo; salid a recibirle! Entonces todas aquellas vírgenes se levantaron, y arreglaron sus lámparas. Y las insensatas dijeron a las prudentes: Dadnos de vuestro aceite; porque nuestras lámparas se apagan. Mas las prudentes respondieron diciendo: Para que no nos falte a nosotras y a vosotras, id más bien a los que venden, y comprad para vosotras mismas. Pero mientras ellas iban a comprar, vino el esposo; y las que estaban preparadas entraron con él a las bodas; y se cerró la puerta. Después vinieron también las otras vírgenes, diciendo: ¡Señor, señor, ábrenos! Mas él, respondiendo, dijo: De cierto os digo, que no os conozco. Velad, pues, porque no sabéis el día ni la hora en que el Hijo del Hombre ha de venir.

Parábola de los talentos Mateo 25:14-30

Porque el reino de los cielos es como un hombre que yéndose lejos, llamó a sus siervos y les entregó sus bienes. A uno dio cinco talentos, y a otro dos, y a otro uno, a cada uno conforme a su capacidad; y luego se fue lejos. Y el que había recibido cinco talentos fue y negoció con ellos, y ganó otros cinco talentos. Asimismo el que había recibido dos, ganó también otros dos. Pero el que había recibido uno fue y cavó en la tierra, y escondió el dinero de su señor. Después de mucho tiempo vino el señor de aquellos siervos, y arregló cuentas con ellos. Y llegando el que había recibido cinco talentos, trajo otros cinco talentos, diciendo: Señor, cinco talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros cinco talentos sobre ellos. Y su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Llegando también el que había recibido dos talentos, dijo: Señor, dos talentos me entregaste; aquí tienes, he ganado otros dos talentos sobre ellos. Su señor le dijo: Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré; entra en el gozo de tu señor. Pero llegando también el que había recibido un talento, dijo: Señor, te conocía que eres hombre duro, que siegas donde no sembraste y recoges donde no esparciste; por lo cual tuve miedo, y fui y escondí tu talento en la tierra; aquí tienes lo que es tuyo. Respondiendo su señor, le dijo: Siervo malo y negligente, sabías que siego donde no sembré, y que recojo donde no esparcí. Por tanto, debías haber dado mi dinero a los banqueros, y al venir yo, hubiera recibido lo que es mío con los intereses. Quitadle, pues, el talento, y dadlo al que tiene diez talentos. Porque al que tiene, le será dado, y tendrá más; y al que no tiene, aun lo que tiene le será quitado. Y al siervo inútil echadle en las tinieblas de afuera; allí será el lloro y el crujir de dientes.

El juicio de las naciones Mt 25, 31-46.

Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria, y todos los santos ángeles con él, entonces se sentará en su trono de gloria, y serán reunidas delante de él todas las naciones; y apartará los unos de los otros, como aparta el pastor las ovejas de los cabritos. Y pondrá las ovejas a su derecha, y los cabritos a su izquierda. Entonces el Rey dirá a los de su derecha: Venid, benditos de mi Padre, heredad el reino preparado para vosotros desde la fundación del mundo. Porque tuve hambre, y me disteis de comer; tuve sed, y me disteis de beber; fui forastero, y me recogisteis; estuve desnudo, y me cubristeis; enfermo, y me visitasteis; en la cárcel, y vinisteis a mí. Entonces los justos le responderán diciendo: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, y te sustentamos, o sediento, y te dimos de beber? ¿Y cuándo te vimos forastero, y te recogimos, o desnudo, y te cubrimos? ¿O cuándo te vimos enfermo, o en la cárcel, y vinimos a tí? Y respondiendo el Rey, les dirá: De cierto os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis. Entonces dirá también a los de la izquierda: Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno preparado para el diablo y sus ángeles. Porque tuve hambre, y no me disteis de comer; tuve sed, y no me disteis de beber; fui forastero, y no me recogisteis; estuve desnudo, y no me cubristeis; enfermo, y en la cárcel, y no me visitasteis. Entonces también ellos le responderán diciendo: Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, sediento, forastero, desnudo, enfermo, o en la cárcel, y no te servimos? Entonces les responderá diciendo: De cierto os digo que en cuanto no lo hicisteis a uno de estos más pequeños, tampoco a mí lo hicisteis. E irán estos al castigo eterno, y los justos a la vida eterna.

ANEXO 2

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA

2402 Al comienzo Dios confió la tierra y sus recursos a la administración común de la humanidad para que tuviera cuidado de ellos, los dominara mediante su trabajo y se beneficiara de sus frutos (cf Gn 1, 26-29). Los bienes de la creación están destinados a todo el género humano. Sin embargo, la tierra está repartida entre los hombres para dar seguridad a su vida, expuesta a la penuria y amenazada por la violencia. La apropiación de bienes es legítima para garantizar la libertad y la dignidad de las personas, para ayudar a cada uno a atender sus necesidades fundamentales y las necesidades de los que están a su cargo. Debe hacer posible que se viva una solidaridad natural entre los hombres.

2403 El derecho a la propiedad privada, adquirida o recibida de modo justo, no anula la donación original de la tierra al conjunto de la humanidad. El destino universal de los bienes continúa siendo primordial, aunque la promoción del bien común exija el respeto de la propiedad privada, de su derecho y de su ejercicio.

2404 "El hombre, al servirse de esos bienes, debe considerar las cosas externas que posee legítimamente no sólo como suyas, sino también como comunes, en el sentido de que puedan aprovechar no sólo a él, sino también a los demás" (GS 69, 1). La propiedad de un bien hace de su dueño un administrador de la providencia para hacerlo fructificar y comunicar sus beneficios a otros, ante todo a sus próximos.

COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (JUAN PABLO II) N°120-126

La doctrina social comporta también una tarea de denuncia, en presencia del pecado: es el pecado de injusticia y de violencia que de diversos modos afecta la sociedad y en ella toma cuerpo. Esta denuncia se hace juicio y defensa de los derechos ignorados y violados, especialmente de los derechos de los pobres, de los pequeños, de los débiles. Esta denuncia es tanto más necesaria cuanto más se extiendan las injusticias y las violencias, que abarcan categorías enteras de personas y amplias áreas geográficas del mundo, y dan lugar a cuestiones sociales, es decir, a abusos y desequilibrios que agitan las sociedades. Gran parte de la enseñanza social de la Iglesia, es requerida y determinada por las grandes cuestiones sociales, para las que quiere ser una respuesta de justicia social.

La finalidad de la doctrina social es de orden religioso y moral. Religioso, porque la misión evangelizadora y salvífica de la Iglesia alcanza al hombre « en la plena verdad de su existencia, de su ser personal y a la vez de su ser comunitario y social ». Moral, porque la Iglesia mira hacia un « humanismo pleno », es decir, a la « liberación de todo lo que oprime al hombre » y al « desarrollo integral de todo el hombre y de todos los hombres ». La doctrina social traza los caminos que hay que recorrer para edificar una sociedad reconciliada y armonizada en la justicia y en el amor, que anticipa en la historia, de modo incipiente y prefigurado, los « nuevos cielos y nueva tierra, en los que habite la justicia » (2 P 3,13).

ANEXO 3 · TABLA DE ANTICIPACIÓN "JUSTICIA Y PROPIEDAD PRIVADA"

Lo que sabía antes de esta clase	Lo que aprendí	En lo que me gustaría profundizar o dudas que me quedaron.

CLASE 18

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales principios de la DSI. - Explican los principios de la DSI con sus propias palabras. - Expresan soluciones a situaciones cotidianas basándose en los principios de la DSI.

Objetivo de la Clase: Aplicar los principios de la DSI en contextos cotidianos.

Materiales

- Sala de computación
- El estatuto de la Doctrina Social de la Iglesia (Anexo 1)
- Formato estrategia Oración-Frase-Palabra (Anexo 2)
- Principios de la DSI (Anexo 3)
- Ticket de salida (Anexo 4)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda con cariño y cercanía a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego los invita a recordar, a través de una lluvia de ideas, el contexto en que surge la Doctrina Social de la Iglesia y la necesidad de la Iglesia de dar respuesta a lo que estaba pasando en aquella época.

A partir de los aportes de los alumnos, se les invita a prefigurar una definición sobre lo que es la DSI. El profesor anota en la pizarra los aportes de los alumnos, destacando aquellos que más se repiten y llegando a la construcción de una definición similar al modelo que se presenta: "Es la adecuada formulación de los resultados de una atenta reflexión sobre las realidades complejas de la existencia del hombre en la sociedad y en el contexto internacional, a la luz de la fe y de la tradición eclesial de acuerdo con las líneas trazadas por las enseñanzas evangélicas sobre el hombre y su vocación terrena y al mismo tiempo la trascendente; para orientar, por lo tanto, el comportamiento cristiano." (Aciprensa, Enciclopedia Católica. https://ec.aciprensa.com/wiki/Fundamentos_de_la_Doctrina_social_de_la_Iglesia)

El profesor explica que durante esta clase se pretende conocer de manera básica los principios de la DSI, ya que luego se verá cada uno en profundidad. Se presenta el objetivo de la clase: Aplicar los principios de la DSI en contextos cotidianos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

Se reparte a cada uno de los alumnos el texto "El estatuto de la Doctrina Social de la Iglesia" (Anexo 1) junto con el formato de la estrategia para hacer visible el pensamiento: **oración-frase-palabra** (Anexo 2). El profesor explica que esta estrategia consiste en dar lectura de manera individual al documento y subrayar primero una oración que le haya llamado la atención y escribirla en el espacio del formato designado para ello. Luego, se deberá seleccionar una frase del documento y finalmente una sola palabra. Luego se realizará una puesta en común donde se dará cuenta del rol de la DSI y la importancia de hacerla vida en nuestra cotidianidad.

Explica que para poder conocer en mayor profundidad cada uno de los principios de la DSI, el curso se dividirá en 4 grupos y a cada uno de ellos le será asignado un principio. Se les entrega material escrito y un video (Anexo 3) que deben ver y complementar esa información con la entregada por el profesor, de manera de tener una visión general de lo que trata el principio. Luego, deben exponerlo al curso mediante un ejemplo concreto de la vida diaria donde se aplique ese principio.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos responden el ticket de salida (Anexo 4)

ANEXO 1 · EL ESTATUTO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)

(Documento Filosofía Política y Derecho Natural. Departamento de Filosofía, Colegio San Francisco de Asís)

Teniendo en cuenta la naturaleza social del hombre y la amistad como fundamento de la vida social, cabe preguntarse: ¿por qué no es posible vivir en una sociedad justa y armónica? ¿Por qué vivimos en medio de inseguridad, egoísmo, pobreza e injusticia, si entendemos que es mejor ser amigos y lograr una buena convivencia?

Aquí entra el mensaje de la Iglesia, pues la única explicación para esta evidente contradicción es el pecado original. Por el pecado, el hombre desea el mal, es egoísta y ambicioso, envidioso y débil. Quisiera una sociedad justa, donde reine la paz y el orden, la amistad, pero no puede. Y no importa la cantidad de ideologías políticas que existan para intentar explicar y combatir el problema humano de la vida en sociedad, todas fallan si no tienen en cuenta que la naturaleza humana está herida por el pecado y la única solución es la asistencia de Dios, por medio de la gracia.

Por otra parte, el hombre es un ser llamado a trascender, a alcanzar lo infinito. Y esto sólo será posible con la gracia. Sin ella, todas las teorías sobre la vida en sociedad quedarán cortas, pues no pueden dar infinitud al hombre, y por tanto, él quedará siempre insatisfecho y frustrado. Por esta razón, la DSI se pronuncia, pues es la religión cristiana la que puede unir a ricos y pobres, conciliar a trabajadores y gobernantes, ocuparse de la paz y la justicia, invitar a la solidaridad, y sobretodo, dar palabras de vida eterna al hombre, pues todo eso lo exige el mensaje de Cristo. Sobre esto, dice la Rerum Novarum:

"En efecto, es la Iglesia la que saca del Evangelio las enseñanzas en virtud de las cuales se puede resolver por completo el conflicto, o, limando sus asperezas, hacerlo más soportable; ella es la que trata no sólo de instruir la inteligencia, sino también de encauzar la vida y las costumbres de cada uno con sus preceptos; ella la que mejora la situación de los proletarios con muchas utilísimas instituciones; ella la que quiere y desea ardientemente que los pensamientos y las fuerzas de todos los órdenes sociales se alíen con la finalidad de mirar por el bien de la causa obrera de la mejor manera posible, y estima que a tal fin deben orientarse, si bien con justicia y moderación, las mismas leyes y la autoridad del Estado" (Encíclica Rerum Novarum, punto 12.)

Y también:

"Ahora bien: para acabar con la lucha y cortar hasta sus mismas raíces, es admirable y varia la fuerza de las doctrinas cristianas. En primer lugar, toda la doctrina de la religión cristiana, de la cual es intérprete y custodio la Iglesia, puede grandemente arreglar entre sí y unir a los ricos con los proletarios, es decir, llamando a ambas clases al cumplimiento de sus deberes respectivos y, ante todo, a los deberes de justicia" (RN, p. 15.)

La solución de la Iglesia tiene en cuenta todas las dimensiones del hombre: personal, familiar, profesional, material, social, y sobretodo, espiritual. Será una propuesta integral, que fomente el desarrollo de cada una de las necesidades humanas, pero principalmente de una: el deseo de Dios y la vocación a la vida eterna.

La Iglesia recalca la igual dignidad de todos los hombres, y por eso, todos están llamados a ser felices y a desarrollar sus capacidades. Por esta razón, no hay distinción de raza, riqueza u ocupación que haga a un hombre más o menos digno. Dice la Rerum Novarum que "la dignidad y excelencia del hombre radica en lo moral, es decir, en la virtud" (RN, p. 19.). Esto es lo que la Iglesia intentará inculcar en los ciudadanos: la virtud, el amor al bien y la caridad, que es el amor al prójimo.

ANEXO 1 · EL ESTATUTO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (DSI)

La DSI tiene el verdadero poder pues contiene "los instrumentos de los que se sirve para mover los ánimos, y que fueron dados por Jesucristo y tienen en sí eficacia por Dios" (RN, p. 21). En otras palabras, las enseñanzas y medios que tiene la Iglesia para procurar el bien del hombre son dados por Dios, y por tanto, son infalibles. Es la vida tomada del Evangelio la que promueve la DSI, y esa vida alcanza la salvación a todos los pueblos.

Termina diciendo la Encíclica:

"La ansiada solución se ha de esperar principalmente de una gran efusión de la caridad, de la caridad cristiana entendemos, que compendia en sí toda la ley del Evangelio, y que, dispuesta en todo momento a entregarse por el bien de los demás, es el antídoto más seguro contra la insolvencia y el egoísmo del mundo"(RN, p. 41)

Esta caridad tiene como modelo al mismo Jesucristo, cuyo amor se difunde a todos los hombres por medio de la gracia.

Fuente: https://ec.aciprensa.com/wiki/Fundamentos_de_la_Doctrina_social_de_la_Iglesia

ANEXO 2 · ESTRATEGIA ORACIÓN-FRASE-PALABRA

ORACIÓN	FRASE	PALABRA

ANEXO 3 · PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DSI

1. La dignidad de la persona humana

El primer principio clásico es el principio de la dignidad de la persona humana, del que surgen los derechos humanos. Pensar correctamente sobre la sociedad, la política, la economía y la cultura significa en primer lugar comprender correctamente quién es la persona y cuál es su bien verdadero. Toda persona, creada a imagen de Dios, posee una dignidad inalienable por la cual debe ser tratada siempre como fin y no sólo como un medio. Cuando Jesús, adoptando la imagen del Buen Pastor, habla de la oveja descarriada, nos enseña lo que piensa Dios del valor de la persona humana. Dios no piensa en los hombres en masa, ni en porcentajes, sino como personas individuales. Cada persona le es preciosa, insustituible.

"Pero hay que tener presente desde ahora que lo que constituye la trama y en cierto modo la guía de la Encíclica y, en verdad, de toda la doctrina social de la Iglesia, es la correcta concepción de la persona humana y de su valor único, porque " el hombre ... en la tierra es la sola criatura que Dios ha querido por sí misma "[38] En él ha impreso su imagen y semejanza (cfr. Gén. 1, 26), confiriéndole una dignidad incomparable..." (CA 11).

Por ello la Iglesia no piensa en primer lugar en el estado, el partido, la tribu o en el grupo étnico sino que lo hace de las personas individuales. La Iglesia, como Cristo, defiende la dignidad de las personas. Entiende el valor del estado y de la sociedad como servicio a las personas y a las familias, y no al revés. El estado en particular tiene el deber de tutelar los derechos de las personas, derechos que no provienen del estado sino del Creador.

Ver video: "La dignidad de la persona a la luz de la DSI" <https://www.youtube.com/watch?v=o0Denx2503I>

2. El bien común

El segundo principio clásico de la doctrina social de la Iglesia es justamente el principio del bien común. Está definido por el Concilio Vaticano II como "el conjunto de condiciones de la vida social que hacen posible a las asociaciones y a cada uno de sus miembros el logro más pleno y más fácil de la propia perfección" (GS 26 § 1; cfr. GS 74 § 1; CCC 1906).

El hombre, creado a imagen de Dios que es comunión trinitaria, alcanza la propia perfección no aisladamente de los demás sino en comunidad. El egoísmo que nos lleva a buscar el bien propio por encima del bien común, se supera a través de la búsqueda del bien común.

- El bien común es un bien de la sociedad como tal, un bien nuestro y no solamente mío, ni tampoco sólo tuyo, y mucho menos de una colectividad abstracta exterior a nosotros. El bien común nos permite expresarnos como sujeto común, "nosotros" y de poseer un bien común, "nuestro".

- El hombre es esencialmente (y no sólo circunstancialmente) social, relacional, interpersonal. Nuestro bien es necesario incluso para mi realización, es decir, para mi bien particular. El hombre se perfecciona en la sociedad y a través de la sociedad. Por ello, el bien común se distingue pero no se opone al bien particular de cada uno. Muchas veces mi bien y tu bien se encuentran en nuestro bien.

- El bien común se opone, por el contrario, al utilitarismo, es decir a la máxima felicidad (placer) para el máximo número de personas, que lleva necesariamente a la subordinación de la minoría a la mayoría. La excelencia e inviolabilidad de la persona individual excluye esta posibilidad si se subordina el bien de uno al bien de los demás, convirtiendo así al primero en un medio para la felicidad de los otros.

Ver video "El bien común a la luz de la DSI" <https://www.youtube.com/watch?v=XtDM3cHK1bY>

ANEXO 3 · PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA DSI

3. Subsidiariedad

El tercer principio clásico de la doctrina social es el principio de la subsidiariedad. Ha sido explicado por primera vez por el Papa Pío XI en su carta encíclica *Quadragesimo Anno*. Este principio enseña que las decisiones en la sociedad deben dejarse al nivel más bajo posible, es decir al nivel más cercano de las personas sobre las que incide la decisión. Este principio ha sido formulado justamente a la sombra de las amenazas del totalitarismo con su doctrina centralista de la subordinación de la persona al estado. Nos invita a buscar soluciones a los problemas sociales primero en el sector privado antes de solicitar la intervención del estado.

El propio Papa León XIII "varias veces sobre los necesarios límites de la intervención del Estado y sobre su carácter instrumental, ya que el individuo, la familia y la sociedad son anteriores a él y el Estado mismo existe para tutelar los derechos de aquél y de éstas, y no para sofocarlos" (CA 11).

El principio de subsidiariedad protege a las personas de los abusos de las instancias sociales superiores e insta a éstas últimas ayudar a los individuos y a los cuerpos intermedios a desempeñar sus tareas.

Ver video: "La subsidiariedad. Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=Ts4a9ARPunU>

4. Solidaridad

El cuarto principio básico de la doctrina social de la Iglesia, fue explicitado también por el Papa Juan Pablo II en su carta encíclica *Sollicitudo rei socialis* (1987). Este principio se llama el principio de la solidaridad. Frente a la globalización, es decir a la creciente interdependencia de los hombres y los pueblos, es importante tener presente que la familia humana es una. La solidaridad nos invita a crecer en nuestra sensibilidad con los demás, y sobre todo con aquellos que sufren. Pero agrega el Santo Padre que la solidaridad no es un mero sentimiento, sino una verdadera "virtud" por la que nos hacemos responsables de los otros. El Santo Padre ha escrito que la solidaridad "no es un sentimiento de vaga compasión o de ternura superficial por los males de tantas personas, cercanas o distantes. Por el contrario, es la determinación firme y perseverante de trabajar por el bien común: o sea por el bien de todos y cada uno porque todos somos en verdad responsables de todos" (SRS, 38).

Ver video: "Principio de la DSI: solidaridad" <https://www.youtube.com/watch?v=10aHeLJ5TrQ>

ANEXO 4 · TICKET DE SALIDA

1. Une cada principio con su definición o característica según corresponda:

Bien común

Otorgada por el hecho de haber nacido.

Dignidad del ser humano

Virtud por la que nos hacemos responsables de los otros.

Subsidiariedad

Protege a las personas de los abusos de las instancias Sociales Superiores.

Solidaridad

Condiciones de la vida social que hacen posible el logro más pleno de la propia perfección y, por lo tanto, de la perfección del otro.

2. Selecciona uno de estos principios y escribe un ejemplo de la vida diaria donde se aplique este principio.

Principio seleccionado: _____

Ejemplo: _____

CLASE 19

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	PRIMER PRINCIPIO: DIGNIDAD DE LA PERSONA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la importancia de la dignidad en la vida del ser humano. - Distinguen dignidad natural de dignidad moral.

Objetivo de la Clase: Sintetizar conceptos asociados a la dignidad de la persona como una respuesta personal a problemas actuales.

Materiales

- Proyector
- PPT
- Definiciones de dignidad (Anexo 1)
- Citas del Evangelio (Anexo 2)
- Reportaje revista el Sábado: "El transportista que "apadrinó a siete migrantes"
<https://digital.elmercurio.com/2022/02/19/RVSB/59432GTA/DI43DM02> (Anexo 3)
- Video: "La dignidad humana" <https://www.youtube.com/watch?v=EJbty8PY1S0>
- Documento La dignidad de la persona humana (Anexo 4)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda con cariño e interés a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, se les pide a los alumnos que expresen con sus palabras qué es para ellos la dignidad. El profesor, dividiendo en 3 la pizarra, anota los aportes de los alumnos en el primer tercio del pizarrón.

Se presenta el objetivo de la clase: Sintetizar conceptos asociados a la dignidad de la persona como una respuesta personal a problemas actuales.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

Se presentan distintas definiciones de dignidad obtenidas de diferentes fuentes (Anexo 1) y les pide a los alumnos extraer las ideas que se repiten y las anota en el segundo tercio de la pizarra. Por último, les pide reunirse en tríos y a cada grupo le entrega una cita del evangelio (Anexo 2) y les pide que escriban el concepto de dignidad que extraen de éste. En la puesta en común son anotados los aportes de cada grupo en el último tercio de la pizarra.

El profesor pide que contemplen el pizarrón y realicen un análisis crítico entre lo que entendemos hoy por dignidad, lo que nos dice la bibliografía y lo que nos enseña Jesús. ¿Qué diferencias hay? ¿Qué puntos hay en común? ¿La visión del Evangelio es la misma de hoy cuando hablamos de dignidad? ¿Podemos perder la dignidad como consecuencia de nuestros actos? ¿Hay personas más o menos dignas que otras?

Se presenta a los alumnos el reportaje "El transportista que "apadrinó a siete migrantes", sobre camionero que rescató a unos venezolanos en la carretera (Anexo 3) <https://digital.elmercurio.com/2022/02/19/RVSB/59432GTA/DI43DM02>. Primero cada alumno realiza una lectura individual subrayando aquellos elementos o acciones en que ellos consideran que se está respetando la dignidad del hombre. Se realiza una puesta en común esbozando una primera aproximación a una definición de dignidad del ser humano.

Luego, en tríos, leen el documento sobre la dignidad de la persona (Anexo 4) y, rescatando los aspectos más importantes del video y del texto, construyen una definición de dignidad del ser humano desde la perspectiva de la DSI.

Una vez construida una definición de dignidad del ser humano se compara con la definición dada por el catecismo de la Iglesia Católica, en el #357. Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar.

Se invita a los alumnos a reflexionar sobre los atentados a la dignidad del ser humano ¿Qué ejemplos podemos ver en el mundo de hoy que se atente contra la dignidad del ser humano?

A continuación, se les invita a ver el siguiente video: " La dignidad humana" <https://www.youtube.com/watch?v=EJbty8PY1S0>. El profesor pide que en tríos, seleccionen una de estas acciones contra la dignidad del ser humano y la desarrollen en un ejemplo concreto y real, explicando al curso de qué manera se atenta en desmedro de la dignidad de la persona y cuál sería la forma correcta de actuar en ese caso en específico. Finalmente, cada grupo presenta su caso.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de ticket de salida (Anexo 5), el profesor presenta un caso en donde los alumnos deberán identificar de qué manera se atenta contra la dignidad del ser humano y por qué es importante siempre respetarla.

ANEXO 1 · DEFINICIONES DIGNIDAD

A continuación algunas definiciones de dignidad de distintas fuentes:

- Gravedad y decoro de las personas en la manera de comportarse (RAE)
- Cargo o empleo honorífico y de autoridad (RAE)
- Cualidad del que se hace valer como persona, se comporta con responsabilidad, seriedad y con respeto hacia sí mismo y hacia los demás y no deja que lo humillen ni degraden (Oxford)
- Cargo o empleo que confiere autoridad y honor (Oxford)
- Comportamiento serio y ejemplar de una persona que merece respeto (Diccionario fácil)
- Cualidad de digno, que se comporta con decoro y se hace respetar (Word reference)
- Cargo honorífico y de autoridad (Word reference)

ANEXO 2 · CITAS BÍBLICAS

a) **Mateo 7:1-12** "No juzguéis, para que no seáis juzgados. Porque con el juicio con que juzgáis, seréis juzgados, y con la medida con que medís, os será medido. ¿Y por qué miras la paja que está en el ojo de tu hermano, y no echas de ver la viga que está en tu propio ojo? ¿O cómo dirás a tu hermano: Déjame sacar la paja de tu ojo, y he aquí la viga en el ojo tuyo ¡Hipócrita! saca primero la viga de tu propio ojo, y entonces verás bien para sacar la paja del ojo de tu hermano. No deis lo santo a los perros, ni echéis vuestras perlas delante de los cerdos, no sea que las pisoteen, y se vuelvan y os despedacen. Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá. Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá. ¿Qué hombre hay de vosotros, que si su hijo le pide pan, le dará una piedra? ¿O si le pide un pescado, le dará una serpiente? Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas dádivas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre que está en los cielos dará buenas cosas a los que le pidan? Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas".

b) **Mateo 10:24;40-42** "El discípulo no es más que su maestro, ni el siervo más que su señor. El que a vosotros recibe, a mí me recibe; y el que me recibe a mí, recibe al que me envió. El que recibe a un profeta por cuanto es profeta, recompensa de profeta recibirá; y el que recibe a un justo por cuanto es justo, recompensa de justo recibirá. Y cualquiera que dé a uno de estos pequeñitos un vaso de agua fría solamente, por cuanto es discípulo, de cierto os digo que no perderá su recompensa".

c) **Marcos 2:13-17** "Y volvió á salir al mar, y toda la gente venía a él, y los enseñaba. Y pasando, vió a Leví, hijo de Alfeo, sentado en el banco de los públicos tributos, y le dice: Sígueme. Y levantándose le siguió. Y aconteció que estando Jesús á la mesa en casa de él, muchos publicanos y pecadores estaban también á la mesa juntamente con Jesús y con sus discípulos: porque había muchos, y le habían seguido. Y los escribas y los Fariseos, viéndole comer con los publicanos y con los pecadores, dijeron á sus discípulos: ¿Qué es esto, que él come y bebe con los publicanos y con los pecadores? Y oyéndolo Jesús, les dice: Los sanos no tienen necesidad de médico, mas los que tienen mal. No he venido á llamar á los justos, sino a los pecadores".

d) **Lucas 19:1-10** "Y habiendo entrado Jesús, iba pasando por Jericó, Y he aquí un varón llamado Zaqueo, el cual era el principal de los publicanos, y era rico, Y procuraba ver á Jesús quién fuese, más no podía á causa de la multitud, porque era pequeño de estatura. Y corriendo delante, subió a un árbol sicómoro para verle, porque había de pasar por allí. Y como vino á aquel lugar Jesús, mirando, le vió, y díjole: Zaqueo, date prisa, descende, porque hoy es necesario que pose en tu casa. Entonces él descendió aprisa, y le recibió gozoso. Y viendo esto, todos murmuraban, diciendo que había entrado á posar con un hombre pecador. Entonces Zaqueo, puesto en pie, dijo al Señor: He aquí, Señor, la mitad de mis bienes doy á los pobres, y si en algo he defraudado a alguno, lo vuelvo con el cuatro tanto. Y Jesús le dijo: Hoy ha venido la salvación á esta casa, por cuanto él también es hijo de Abraham. Porque el Hijo del hombre vino a buscar y salvar lo que se había perdido".

e) **Juan 8: 3-11** Entonces los escribas y los fariseos le trajeron una mujer sorprendida en adulterio; y poniéndola en medio, le dijeron: Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en el acto mismo de adulterio. Y en la ley nos mandó Moisés apedrear a tales mujeres. Tú, pues, ¿qué dices? Mas esto decían tentándole, para poder acusarle. Pero Jesús, inclinado hacia el suelo, escribía en tierra con el dedo. Y como insistieran en preguntarle, se enderezó y les dijo: El que de vosotros esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella. E inclinándose de nuevo hacia el suelo, siguió escribiendo en tierra. Pero ellos, al oír esto, acusados por su conciencia, salían uno a uno, comenzando desde los más viejos hasta los postreros; y quedó solo Jesús, y la mujer que estaba en medio. Enderezándose Jesús, y no viendo a nadie sino a la mujer, le dijo: Mujer, ¿dónde están los que te acusaban? ¿Ninguno te condenó? Ella dijo: Ninguno, Señor. Entonces Jesús le dijo: Ni yo te condeno; vete, y no peques más.

ANEXO 3

EL MICHONINO | SÁBADO 29 DE FEBRERO DE 2020

SÁBADO | 3



ANEXO 4 · LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

La dignidad de la persona humana es el fundamento universal de los principios del orden social, puesto que el hombre es fundamento, causa y fin de todas las instituciones sociales, siendo él sociable por naturaleza y elevado a un orden sobrenatural. El hombre, al haber sido creado a imagen y semejanza de Dios, ha sido llamado a una altísima vocación: no es algo, sino alguien, y por tanto, es capaz de conocerse, poseerse, darse libremente y entrar en comunión con otras personas, y en primer lugar, con su Creador.

Explica el papa Leon XIII: "El alma es la que lleva impresa la imagen y semejanza de Dios, en la que reside aquel poder mediante el cual se mandó al hombre que dominara sobre las criaturas inferiores y sometiera a su beneficio a las tierras todas y los mares. «Llenad la tierra y sometedla, y dominad a los peces del mar y a las aves del cielo y a todos los animales que se mueven sobre la tierra». En esto son todos los hombres iguales, y nada hay que determine diferencias entre los ricos y los pobres, entre los señores y los operarios, entre los gobernantes y los particulares, «pues uno mismo es el Señor todos». A nadie le está permitido violar impunemente la dignidad humana, de la que Dios mismo dispone con gran reverencia; ni ponerle trabas en la marcha hacia su perfeccionamiento, que lleva a la sempiterna vida de los cielos. Más aún, ni siquiera por voluntad propia puede el hombre ser tratado, en este orden, de una manera inconveniente o someterse a una esclavitud de alma pues no se trata de derechos de que el hombre tenga pleno dominio, sino de deberes para con Dios, y que deben ser guardados puntualmente" (Encíclica Rerum Novarum, punto 30.)

Al ser imagen y semejanza de Dios, el hombre es un ser personal, valioso y amado por sí mismo, y llamado también a dar y amar a otros mediante la amistad. La dignidad humana, por tanto, incluye en su concepto la ordenación de la propia existencia a la amistad personal con Dios y a una apertura hacia el prójimo. Su natural sociabilidad le exige unirse a otros para vivir de acuerdo a su dignidad, pues el bien personal de cada uno es un bien difusivo, que se comunica a otros, y por tanto, es un bien común.

Como consecuencia de este principio, afirmamos que la ciudad es para el ciudadano y no el ciudadano para la ciudad. La persona no es simplemente una parte que se somete al todo social, ni un todo aislado que se sirve de los demás. El ciudadano no sólo es anterior a la sociedad por su origen, sino que también la supera por su destino sobrenatural. De esta manera, el fin de la sociedad no es sino el bien común, entendido como la perfección del ciudadano, de todos ellos, quienes ordenan su actividad hacia ese bien común, que es su propio bien. Tal es la enseñanza de la DSI.

La dignidad de la persona es tal que no puede ser considerada como un núcleo dentro de un todo (colectivismo en el cual el ciudadano se somete a un organismo social) ni ella tampoco se realiza a sí misma a expensas de los demás (individualismo en el que la persona se sirve de otros como un medio), sino en comunión con ellos. La DSI trasciende estas dos ideologías, porque hace un llamado a elevar a la persona a su verdadera dignidad. Ella enseña que el bien de la persona es un bien común, que sólo puede ser alcanzado en sociedad. Por eso, el fin de la sociedad es este mismo bien común, y por tanto, la función del Estado es proteger, coordinar y ponerse en servicio de todo aquello que promueva los bienes humanos que conforman este bien común, por mientras que las instituciones y los individuos dirigen sus actividades a esa consecución.

ANEXO 4 · LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA

De la misma naturaleza del bien personal se sigue la necesidad de la vida social, pues el bien de la persona es el bien común social, y viceversa, pues el bien de la persona consiste en la comunicación de la propia riqueza (amistad), la cual es posible gracias a lo que la sociedad ha sido capaz de proveer. En otras palabras, la perfección de la vida social consiste en la comunicación de la abundancia de los bienes del espíritu, propios de la vida personal.

Por otra parte, la indigencia del individuo aislado y su incapacidad de subsistir en soledad hacen también necesaria esta vida social. Por eso, la sociedad se ordena, en primer lugar, a la satisfacción de estas necesidades e inclinaciones fundamentales del hombre, y lo hace de modo subsidiario y solidario. De esta manera, la dignidad de la persona humana no funda la sociedad política, sino que la exige, de modo que la persona pueda realizarse y alcanzar su bien humano, lo cual es posible únicamente en sociedad.

El papa Juan XXIII también sitúa la dignidad de la persona como fundamento de la vida en sociedad, y enfatiza la importancia y el valor de la libertad como una dimensión esencial del don en que se haya su propia plenitud; es decir, gracias a la libertad, el hombre puede donarse a sí mismo en pos del bien común, y es en ese mismo don en el que alcanza su propio bien y realización.

(Documento Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Departamento de Filosofía, Colegio San Francisco de Asís)



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lea atentamente el siguiente caso y responda las siguientes preguntas:

Pedro y su grupo de amigos asisten a una fiesta en la casa de una compañera de su paralelo del colegio. Estando ahí, observan cómo una de sus compañeras, Jacinta, se está pasando de tragos y se ríen imaginando cómo quedará al finalizar la noche. Horas después, ven a Jacinta completamente borracha durmiendo en una esquina del lugar de la fiesta e inmediatamente sacan sus celulares, le toman fotos y hacen stickers, los cuales son viralizados en segundos.

- a) ¿De qué manera se está atentando contra la dignidad natural o moral de Jacinta? Justifica tu respuesta.
- b) ¿Por qué debe ser respetada la dignidad de todo ser humano? Explica.
- c) ¿Cómo se debería actuar ante un caso como éste?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Lea atentamente el siguiente caso y responda las siguientes preguntas:

Pedro y su grupo de amigos asisten a una fiesta en la casa de una compañera de su paralelo del colegio. Estando ahí, observan cómo una de sus compañeras, Jacinta, se está pasando de tragos y se ríen imaginando cómo quedará al finalizar la noche. Horas después, ven a Jacinta completamente borracha durmiendo en una esquina del lugar de la fiesta e inmediatamente sacan sus celulares, le toman fotos y hacen stickers, los cuales son viralizados en segundos.

- a) ¿De qué manera se está atentando contra la dignidad natural o moral de Jacinta? Justifica tu respuesta.
- b) ¿Por qué debe ser respetada la dignidad de todo ser humano? Explica.
- c) ¿Cómo se debería actuar ante un caso como éste?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Lea atentamente el siguiente caso y responda las siguientes preguntas:

Pedro y su grupo de amigos asisten a una fiesta en la casa de una compañera de su paralelo del colegio. Estando ahí, observan cómo una de sus compañeras, Jacinta, se está pasando de tragos y se ríen imaginando cómo quedará al finalizar la noche. Horas después, ven a Jacinta completamente borracha durmiendo en una esquina del lugar de la fiesta e inmediatamente sacan sus celulares, le toman fotos y hacen stickers, los cuales son viralizados en segundos.

- a) ¿De qué manera se está atentando contra la dignidad natural o moral de Jacinta? Justifica tu respuesta.
- b) ¿Por qué debe ser respetada la dignidad de todo ser humano? Explica.
- c) ¿Cómo se debería actuar ante un caso como éste?

CLASE 20

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	SEGUNDO PRINCIPIO: BIEN COMÚN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el bien común como el fin último de la sociedad. - Relacionan la noción de bien común con el bien individual.

Objetivo de la Clase: Distinguir el bien común como eje central de la sociedad.

Materiales

- Proyector
- Video: "Bien común" https://www.youtube.com/watch?v=WEL14o_Zxbw
- Video: "El árbol en tu camino" <https://www.youtube.com/watch?v=2ont7Ab7280>
- Bien común según la DSI (Anexo 1)
- Ejemplos y contraejemplos (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar una oración antes de dar inicio a la clase.

Señala que la clase de hoy hablarán sobre el segundo principio de la DSI: El bien común y les pregunta qué entienden ellos por bien común. El profesor va anotando los aportes de los alumnos en la pizarra y los invita a ver el siguiente video: "Bien común" https://www.youtube.com/watch?v=WELI4o_Zxbw ¿Qué sucede en el video? ¿Por qué se forma un nudo de calles? Luego los invita a ver el siguiente video: "El árbol en tu camino" <https://www.youtube.com/watch?v=2ont7Ab7280> y comentar en qué se diferencian ambas situaciones.

Se presenta el objetivo de la clase: Distinguir el bien común como eje central de la sociedad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor anima el diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Es el bien común algo de lo que todos podemos disfrutar, algo que entre todos tenemos que construir? ¿Qué bienes de uso común (o comunitario) conoces? ¿Podríamos decir que el bien común es la suma de todos los bienes particulares? ¿Cuándo sabemos si lo que hacemos apunta hacia el bien común?

El profesor explica que expondrá brevemente en qué consiste el Bien Común según la DSI (Anexo 1) y les pedirá a los alumnos que vayan anotando las preguntas que les vayan surgiendo de manera de poder responderlas al finalizar la explicación. Luego de esta explicación, el profesor dará espacio para preguntas.

Al finalizar el tiempo de preguntas, el profesor les pedirá que se junten en tríos e ilustren, a través de un dibujo o representación gráfica, el significado del bien común según la DSI. Éste presentará algunos ejemplos (Anexo 2) de manera de orientar el trabajo de los alumnos y presentarles las expectativas de éste.

Luego se le pedirá a los alumnos que expongan sus trabajos y expliquen de qué manera ese dibujo o ilustración representa el concepto de bien común según la Doctrina Social de la Iglesia.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Como ticket de salida, se les pide a los alumnos que contesten de manera personal y por escrito la siguiente pregunta: ¿Por qué es fundamental para entender la noción de bien común, la siguiente afirmación: "la plenitud de la vida humana consiste en el don sincero de sí mismo a los demás"?

RE: La frase "la plenitud de la vida humana consiste en el don sincero de sí mismo a los demás" resume muy bien lo que es el bien común, pues el bien común es el bien personal constituido por los bienes del espíritu, los cuales son los bienes más perfectos pues son comunicables a todos aquellos que se proponen ese fin, no son susceptibles a división por su uso y por lo tanto se poseen de modo participado, siendo de todos y de cada uno y alcanzables solo de manera conjunta por lo tanto de manera conjunta se deben acrecentar y custodiar.



Al comunicar, estamos saliendo de nosotros mismos, donándonos de manera sincera por lo que es mi bien, lo participo con otros y de esta manera me perfecciono y comunico esta perfección que no es otra cosa que la posesión del bien (virtud) y de la verdad. Una vez que consigo el bien no puedo hacer otra cosa que comunicar y en esto consiste la plenitud de la vida humana, buscando el bien del otro como el bien propio.

El hombre para vivir una buena vida, necesita vivir en sociedad y viviendo en sociedad también hay un orden y este orden en la sociedad debe apuntar al bien común.

ANEXO 1 · BIEN COMÚN SEGÚN LA DSI

(Documento Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Departamento de Filosofía, Colegio San Francisco de Asís)

El bien común es el conjunto de condiciones de la vida social que permiten, tanto a la comunidad como al individuo en particular, que permiten alcanzar la plena realización de la persona, "con" y "para" los demás. No supone el sacrificio del bien de la sociedad por el bien personal (individualismo) ni el sacrificio personal por el bien de la sociedad pues de esta manera se concebiría al hombre como un medio para alcanzar un bien y el hombre no es un medio sino un fin en sí mismo. Ambas visiones se alejan absolutamente de lo que entiende la DSI como bien común y como el fin del hombre creado en sociedad.

Dios ha concebido al hombre como ser social, por lo tanto, el bien común no es el bien de las mayorías ni la suma de los bienes particulares. El concepto de Bien Común de la DSI va más allá de estos extremos, pues busca el bien de todos y cada uno, siendo mi bien el bien de la sociedad.

Mediante la vida social, el hombre hace suyos bienes que jamás habría podido obtener por sí solo, pues son bienes que ha recibido de otros. El hombre en sociedad es capaz de volverse un hombre virtuoso, cosa que sólo no lo puede hacer, y de esta manera nos hacemos dueños de nosotros mismos para poder darnos a otros, comunicarnos y alcanzar juntos el bien común. El ser humano crece en virtud en la medida que es capaz de participarlas, de comunicárselas a otros y cuando lo hace, entonces sale de sí mismo y se dona de manera sincera a los demás, logrando así la plenitud en el bien y la verdad. La plenitud está en buscar el bien del otro como el propio bien, pues mi bien es el bien del otro.

El fin de la sociedad siempre es uno, pues es aquello que da unidad a ese "ente", o sea, hace que sea una y esa específica sociedad. Por eso, una sociedad será unitaria en la medida en que los fines objetivos que mueven las conductas sean reductibles a la unidad. En otras palabras, habrá sociedad en la medida en que sus miembros se dirijan al fin común. Este fin común debe estar presente y operante en los hombres como causa de su conducta, y de esta manera, un acto cuyo fin es contrario al fin común se considera antisocial e injusto.

El bien de la persona humana, cuya posesión es rigurosamente personal e incommunicable, exige un contexto social que haga posible los actos por los que se puede llegar a poseerlo, pues es un bien que se posee siempre con otros, porque poseerlos no significa apropiárselos, sino participar de estos bienes como de algo que se recibe de otros, y cuyo goce y posesión se acrecienta con otros. La sociedad, más que un medio, es el contexto en el cual se participa de estos bienes, y cuya participación los acrecienta, pues cada uno aporta su misma singularidad como bien de todos. Y así, el bien personal consiste no sólo en una participación de los bienes sociales en beneficio propio, sino, y sobre todo, en la comunicación de los bienes que posee ella misma. De esta manera, el mayor bien de la persona es su propia donación a los demás, el deseo de comunicar lo propio a otros. Esto se da principalmente en la amistad, pues ahí hay donación recíproca, cuyo fin es el bien personal del otro.

ANEXO 2 · EJEMPLOS



Imagen 1: Representa a cada individuo, realizando sus labores de manera individual pero con un fin común que representa la fuente de energía de todos.

Imagen 2: Representa lo que NO es el bien común, pues este no supone el sacrificio del bien de la sociedad por el bien personal (individualismo) ni el sacrificio personal por el bien de la sociedad pues de esta manera se concebiría al hombre como un medio para alcanzar un bien y el hombre no es un medio sino un fin en sí mismo.

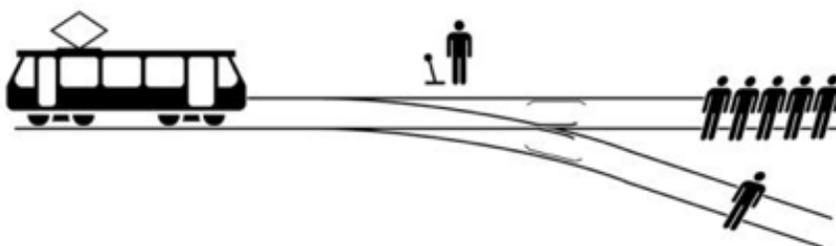


Imagen 3: También corresponde a un contraejemplo de lo que es el bien común.

CLASE 21

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	TERCER PRINCIPIO: SOLIDARIDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las características fundamentales de los actos solidarios. - Reconocen la solidaridad como principio social basado en la amistad que aporta al bien común.

Objetivo de la Clase: Relacionar el concepto de solidaridad con la amistad y el bien común.

Materiales

- Biblias
- Proyector
- Video: "Solidaridad" <https://ver.formed.lat/videos/solidaridad>
- El principio de solidaridad (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a empezar la clase con una oración guiada por una Lectio Divina. Recuerda a los alumnos los pasos para realizar una buena Lectio y les pide que abran sus Biblias en el pasaje Juan 15, 9-13: "Como el Padre me ama a mí, así los amo yo a ustedes. Permanezcan en mi amor. Pero sólo permanecerán en mi amor si cumplen mis mandamientos, lo mismo que yo he cumplido los mandamientos de mi Padre y permanezco en su amor. Les he dicho esto para que participen en mi alegría y la alegría de ustedes sea completa. Mi mandamiento es este: que se amen los unos a los otros como yo los he amado. El amor supremo consiste en dar la vida por los amigos."

Terminada la oración, invita a los alumnos a ver el siguiente video: "Solidaridad" <https://ver.formed.lat/videos/solidaridad> (la suscripción en la página es sencilla y gratuita, se usará en otras planificaciones también) e ir anotando las ideas que vayan rescatando de éste. Luego, se les pedirá que relacionen lo reflexionado en la Lectio con lo visto en el video (relación amor-amistad-solidaridad).

Se les pide a los alumnos que en 3 minutos, y a modo de punteo, escriban todo lo que recuerdan sobre la visión de la Doctrina Social de la Iglesia en cuanto a la persona como ser social, la amistad y el bien común. Luego se realizará una puesta en común donde se construirán estas definiciones a partir de los aportes de los alumnos a modo de ir recordando y recogiendo lo aprendido en clases anteriores. Se dejan las definiciones visibles para todos en el pizarrón.

Se presenta el objetivo de la clase: Relacionar el concepto de solidaridad con la amistad y el bien común.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

Se interpela a los alumnos preguntándoles qué entienden ellos por solidaridad. El profesor anota los aportes de los alumnos en el pizarrón. Luego separa al curso en 5 grupos y presentará distintas imágenes (Anexo 1) desde las cuales se les pedirá que la analicen pensando en qué elementos o características son necesarias para interpretar esa imagen como un acto solidario y qué elementos podrían estar ausentes y que, estándolo, transforma esa imagen en un acto no solidario. Finalmente se realizará una puesta en común definiendo las características fundamentales que deben estar presente o cumplirse para que se trate de un acto solidario.

Luego, en los mismos grupos, se le asignará a cada uno un extracto del texto "El principio de solidaridad" (Anexo 2). Se les pide que lean el color asignado a cada grupo, rescaten los elementos más relevantes y realicen una presentación al curso sobre lo leído, exponiendo en una cartulina, una sola frase que resuma lo leído. (Es importante que las presentaciones se realicen en el mismo orden que están en el texto de manera de ir hilando las ideas y llegar finalmente a una clara concepción de la solidaridad desde la mirada de la DSI).

Una vez que todos los grupos hayan expuesto y pegado su cartulina en la pizarra, se construirá en conjunto la visión de la DSI de lo que es la solidaridad utilizando esas cartulinas. Luego, se relacionarán los conceptos de solidaridad y amistad con respecto al concepto de bien común



Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de ticket de salida, el profesor presentará una imagen (Anexo 3) a los alumnos, y ellos contarán con 5 minutos para definir solidaridad, desde la mirada de la DSI, a partir de la imagen presentada. Su respuesta deberá contener:

- a) Características fundamentales de los actos solidarios.
- b) Relación entre amistad y bien común.

ANEXO 1 · IMÁGENES ACTOS SOLIDARIOS



ANEXO 2 · EL PRINCIPIO DE LA SOLIDARIDAD

(Documento Los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Departamento de Filosofía, Colegio San Francisco de Asís)

Este principio designa la profunda interdependencia de los hombres y los pueblos en relación con el bien común de cada comunidad. Es una interdependencia en virtud de la cual no es posible que algunos estén realmente bien mientras que haya otros que padecen graves injusticias o carecen de lo mínimo indispensable, porque el bien del hombre es un bien social, es decir, su bien se encuentra en el mismo bien de la sociedad.

La consecuencia práctica de este principio consiste en ordenar las estructuras sociales y la misma actividad de los individuos al bien común, superando las estructuras fundadas en la ambición de ganancia y poder que sólo favorecen el abuso y explotación de los más débiles. Así, la solidaridad exige que todos se sientan responsables de todos. Esto dice relación estrecha del bien personal con el bien común social, e implica la superación de la justicia, pues hacerse responsables del bien del otro es un acto gratuito de donación, posibilitado por la virtud de la caridad.

San Juan Pablo II afirma que este es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política", aunque principio de la solidaridad está también presente en la filosofía política griega con el nombre de "amistad". La amistad o solidaridad es superior a la justicia porque implica entregar más de lo debido; exige hacerse cargo del bien del otro, como si fuera mi propio bien, y esto sólo es posible por un acto de gratuidad, muy contrario al individualismo o a la instrumentalización del conciudadano, que responden a la lógica del intercambio.

Según cómo lo entendían los griegos, la amistad es el vínculo primario que mantiene unidas a las naciones, y este vínculo es más perfecto que la justicia. De hecho, para que exista justicia debe haber un lazo anterior, algo que mantenga unido a aquellos que se tratan con justicia; ese lazo es el de la amistad, que vincula a dos o más personas en la idea de bien común: un bien propio y ajeno a la vez. Así, la amistad es este acuerdo objetivo en los fines sociales, por el cual dos personas quieren vivir en sociedad, porque eso mismo ya es un fin social bueno.

La amistad así entendida es una benevolencia recíproca: se quiere el bien del otro (mutuamente), en su forma más básica, porque ese bien es condición del bien propio. Poco a poco, se deja paso a formas más genuinas de benevolencia, según las cuales se empieza a querer el bien del otro de manera desinteresada y gratuita. Esto es lo que llamamos hoy solidaridad.

Así, siendo empíricamente solidarios, somos amigos. Los amigos se unen porque, queriendo lo mismo, constituyen una comunidad. Esta unión implica la responsabilidad de intentar el bien del amigo, con el que se quiere vivir porque es bueno vivir con otros. Esa es la forma más perfecta y elevada de amistad política, que supera la de justicia (Ver Artículo de Solidaridad, Gonzalo Letelier, pág. 7.).

El fin de la vida social no es mera supervivencia de los ciudadanos, sino el bien integral de un hombre que es naturalmente social, un hombre que debe contribuir con sus semejantes al bien común social en todos sus niveles para así poder él también perfeccionarse. Se trata, entonces, de que cada uno de los miembros y partes de la sociedad, desde las autoridades públicas e instituciones económicas hasta los mismos individuos, asuman este bien común como motivación subyacente a sus actividades cotidianas, con el supuesto de que no es posible que algunos de ellos vivan bien mientras otros carecen de lo necesario.

Afirmar que el bien de la persona es un bien común implica afirmar que los hombres debemos ser mutuamente solidarios con respecto de nuestro propio bien personal, y esto supone entrar en la lógica del don, de la fraternidad, también en el mercado, de modo que todas las instituciones y actividades se ordenan a la creación u oportuna modificación de leyes y reglas de mercado para alcanzar ese bien común social.

Este principio se contrapone absolutamente con el individualismo, que ignora esta interdependencia empírica relativa a bienes económicos y que concibe al otro un mero instrumento para los propios intereses. Sin embargo, la interdependencia moral es constitutiva de la sociabilidad humana, y para ser vivido se requiere de la respuesta moral de la virtud de la solidaridad, por la cual cada hombre ordena efectivamente su actividad al bien de todos, que es simultáneamente propio y de aquellos de quienes se es recíprocamente dependiente, especialmente de los más débiles.

ANEXO 2 · EL PRINCIPIO DE LA SOLIDARIDAD

La virtud de la solidaridad se podría definir como la determinación firme y constante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y de cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos. Es una responsabilidad personal trabajar por la idea de una sociedad verdaderamente interdependiente y justa, lo cual se opone a una vida al margen de los demás. Más que un aumento de libertad e independencia, esta última idea implica un déficit de humanidad, que resulta cuando se absolutiza el individualismo. Siendo un acto gratuito, nadie tiene derecho a exigir la solidaridad para sí mismo. Este principio o la respuesta virtuosa misma no puede ser un acto coaccionado, sino libremente ejercido y buscado. Pero para posibilitar este principio, una institución puede organizarse de modo que, a través de ciertas estructuras y normas exigidas por la justicia, se viva de modo solidario. (Ibíd., pág. 8.)

"La solidaridad es un hecho que necesita ser recordado precisamente porque puede ser olvidado". La solidaridad es necesaria porque sin ella la sociedad no subsiste. Aunque no la podemos exigir, vivir sin ella haría de la vida social un infierno. La vida social se hace amable porque hay otros que intentan mi bien social, más allá de lo que podría yo conseguir por mis propios medios. Eso es la amistad.

Sobre esto, explica la *Rerum Novarum*:

"A nadie se manda socorrer a los demás con lo necesario para sus usos personales o de los suyos; ni siquiera a dar a otro lo que él mismo necesita para conservar lo que convenga a la persona, a su decoro: «Nadie debe vivir de una manera inconveniente». Pero cuando se ha atendido suficientemente a la necesidad y al decoro, es un deber socorrer a los indigentes con lo que sobra. «Lo que sobra, dadlo de limosna». No son éstos, sin embargo, deberes de justicia, salvo en los casos de necesidad extrema, sino de caridad cristiana, la cual, ciertamente, no hay derecho de exigirla por la ley. Pero antes que la ley y el juicio de los hombres están la ley y el juicio de Cristo Dios, que de modos diversos y suavemente aconseja la práctica de dar: «Es mejor dar que recibir», y que juzgará la caridad hecha o negada a los pobres como hecha o negada a El en persona: «Cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis». Todo lo cual se resume en que todo el que ha recibido abundancia de bienes, sean éstos del cuerpo y externos, sean del espíritu, los ha recibido para perfeccionamiento propio, y, al mismo tiempo, para que, como ministro de la Providencia divina, los emplee en beneficio de los demás. «Por lo tanto, el que tenga talento, que cuide mucho de no estarse callado; el que tenga abundancia de bienes, que no se deje entorpecer para la largueza de la misericordia; el que tenga un oficio con que se desenvuelve, que se afane en compartir su uso y su utilidad con el prójimo». (Encíclica *Rerum Novarum*, papa Leon XIII, punto 17).

Todo aquel que busca lícitamente su bien particular, al margen de sus motivos, contribuye objetivamente al bien social, del cual su propio bien es parte, pero lo hará de modo más eficaz y perfecto si sus motivos no son meramente egoístas. Aunque la intención no puede ser jurídicamente exigida, es deseable y conveniente que sea promovida.

ANEXO 3 · IMAGEN TICKET DE SALIDA



CLASE 22

Nivel	I° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	CUARTO PRINCIPIO: SUBSIDIARIEDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las bases del principio de subsidiaridad. - Distinguen el rol del Estado y de los privados en el principio de subsidiaridad.

Objetivo de la Clase: Reconocer el principio de Subsidiaridad como respuesta de la Iglesia a las problemáticas sociales.

Materiales

- Proyector
- Titulares noticias
- Video: "La subsidiariedad. Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=Ts4a9ARPunU>
- Respuesta esperada actividad definiciones (Anexo 1)
- Respuesta esperada actividad relaciones (Anexo 2)
- Imagen ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a realizar una oración antes de dar inicio a la clase.

Luego, les presenta titulares de diferentes noticias referentes a ayudas estatales por la situación social y económica post pandemia COVID 19 e incentiva el diálogo a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué el Estado toma estas medidas? ¿No podría haber partido estas iniciativas un particular? ¿Es obligación por parte del Estado salir en ayuda de la gente?

El profesor presenta el objetivo de la clase: Analizar el principio de Subsidiaridad como respuesta de la Iglesia a la cuestión social actual.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video: "La subsidiariedad. Doctrina Social de la Iglesia <https://www.youtube.com/watch?v=XEYk4uTgh4k> e ir tomando apuntes de manera de responder a la pregunta ¿Qué es la subsidiariedad? Se realiza una puesta en común sobre lo escuchado en el video. A partir del video, se comenta que hoy la subsidiariedad se entiende en Chile como un principio de eficiencia, es decir, que en la sociedad hay ciertas funciones que determinan su funcionamiento y que el estado las determina según quién las cumpla de manera más eficiente. Esta no es la visión de la DSI, pues ésta no considera la subsidiariedad como un principio de eficiencia sino un principio de justicia (dar a cada uno lo que corresponde).

Se proyecta el siguiente extracto de Divini Illus Magistri: "La familia y las sociedades intermedias son imperfectas porque no poseen en sí mismas todos los medios necesarios para el logro perfecto de su propio fin; en cambio, el Estado es una sociedad perfecta, por tener en sí mismo todos los medios necesarios para su fin propio, que es el bien común temporal". Se guía la conversación de manera de definir qué son las sociedades intermedias o imperfectas y por qué el Estado es una sociedad perfecta.

Una vez aclarado que las sociedades imperfectas son todas aquellas que no son el Estado, se da el siguiente ejemplo: Las empresas son sociedades intermedias o imperfectas pues no se bastan a sí mismas ya que, aunque se sostengan económicamente, tienen trabajadores que deben tener acceso a la salud y deben poder mandar a sus hijos al colegio, por lo que es justo que aporten en impuestos a abarcar y cubrir estas necesidades que la empresa por sí sola no lo puede hacer.

El profesor señala que este principio plantea dos preguntas. En primer lugar: ¿qué entendemos concretamente por subsidiar? (Se recogen los aportes de los alumnos y luego se señala) Subsidiar consiste en asistir o ayudar con los medios necesarios para que una sociedad realiza aquello que les es propio. Subsidiar no es, en ningún caso, sustituir o suplir a esa sociedad. De esta manera, el acto propio de la subsidiariedad no es reemplazar la función de otro por tener los medios para hacerlo, sino darle los medios a aquella sociedad que le compete realizar con ciertos fines.

La segunda pregunta es: ¿por qué estas sociedades deben ser subsidiadas? Porque ellas son incapaces de alcanzar, por sus propias fuerzas, sus fines, pues no son autárquicas, aunque sí anteriores. Es por esto que, reconociendo que tienes fines propios y anteriores y viendo su insuficiencia, el Estado asume el rol subsidiario: respeta la naturaleza de estas sociedades y provee los medios necesarios para que cumplan con sus fines. Incluso, el Estado debe promover la existencia de estas sociedades intermedias, pues así el bien de las personas puede ser más inmediatamente alcanzado.

Sobre esto, dice la Rerum Novarum p.38:

"De aquí que podamos alentar sanas esperanzas para el futuro, siempre que estas asociaciones se incrementen de continuo y se organicen con prudente moderación. Proteja el Estado estas asociaciones de ciudadanos, unidos con pleno derecho; pero no se inmiscuya en su constitución interna ni en su régimen de vida; el movimiento vital es producido por un principio interno, y fácilmente se destruye con la injerencia del exterior".

De esta manera, la subsidiariedad no es un principio de eficiencia, sino de justicia política: cada uno hace aquello que le corresponde por lo que es, pues quien es más apto por naturaleza para realizar una tarea es quien mejor la realizará. Este principio no responde a la distribución de tareas para que se realicen de modo más eficiente, sino que apunta a que las diversas sociedades particulares logren aquellos fines que las determinan como tales y se ordenen efectivamente al bien común.

El principio de subsidiariedad se basa entonces en:

- El respeto y la promoción efectiva del primado de la persona y la familia
- El derecho de las sociedades intermedias de perseguir sus propios fines sin que éste sea impuesto por el Estado, siempre y cuando estos fines vayan de acuerdo al bien común.
- El deber del Estado de auxiliar a las sociedades intermedias que no cuentan con los medios para cumplir sus fines.

El profesor explica que para entender el rol de la subsidiariedad dentro de la DSI, debemos recapitular principios y conceptos abordados en clases anteriores y para esto, se dividirá al curso en 8 grupos, los cuales 2 deberán recopilar todo lo que se acuerden sobre la visión de la DSI de familia y su rol en la sociedad, 2 sobre la propiedad privada, 2 sobre la solidaridad y por último 2 sobre la subsidiariedad. Para esto contarán con 10 minutos y al cabo de ese tiempo, los grupos que abordaron el mismo tema, tendrán 20 minutos para compartir sus aportes y elaborar una definición de su concepto a partir de la DSI.

Una vez obtenidas las 4 definiciones (Anexo 1), se expondrán en el pizarrón y les pedirá a los mismos grupos que realicen el siguiente desafío: Explicar el lugar que ocupa la familia en la Doctrina Social de la Iglesia, relacionándola con el derecho a la propiedad privada, la solidaridad y la subsidiariedad (Anexo 2). Contarán con 20 minutos y luego expondrán sus trabajos.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Ticket de salida: A partir de la siguiente imagen (Anexo 3) explique qué rol debe tener el estado y los privados según el principio de subsidiariedad de la DSI, respaldando su explicación en al menos una de las bases del principio de subsidiariedad.

ANEXO 1 · RESPUESTA ESPERADA DEFINICIONES

- Familia: institución natural por excelencia pues es a través de ella que la persona pertenece a la sociedad, de allí nacen los miembros de la comunidad política. El sujeto social es la familia, no el individuo por sí solo, pues la familia es el actor principal del bien común, de la adquisición de la virtud, pues su misión educativa no se agota en el área intelectual, sino que la trasciende, educando al espíritu en el bien, la verdad y la belleza.

- Propiedad privada: derecho natural a poseer bienes personales bajo el marco de una justicia distributiva que ayuda según las necesidades de cada quién en orden al bien común. La felicidad de la polis se alcanza en virtud de la felicidad de cada individuo y esto no es posible si éstos pierden la capacidad de disponer de bienes por sí mismos. De hecho, hay virtudes que requieren de la existencia de la propiedad privada como la generosidad y la hospitalidad. El derecho de la propiedad privada es fundamental para el óptimo ejercicio de la libertad pues para la autonomía del hombre se requiere que éste posea dominio sobre algo.

- Solidaridad: relación estrecha del bien personal con el bien común, donde el bien del hombre es un bien social, es decir, su bien se encuentra en el mismo bien de la sociedad. Esto implica superar el concepto de justicia conmutativa que pretende intercambios asimétricos y migrar hacia una mirada de una justicia distributiva, donde nos hacemos responsables del bien del otro por medio de la virtud de la caridad.

- Subsidiariedad: principio normativo y constitutivo que busca que el Estado sea mínimo. No es un principio de eficiencia, sino que es un principio de justicia en donde el estado tiene el deber de ayudar a las sociedades imperfectas o intermedias a alcanzar su fin siempre y cuando este vaya de acuerdo al bien común. Las sociedades intermedias, son las que conocen y están más cerca de las necesidades reales de las personas y por ello el Estado debe darles el derecho de perseguir sus propios fines y, a la vez, prestarles el auxilio que requieran para alcanzarlos.

ANEXO 2 · RESPUESTA ESPERADA DEFINICIONES

En la familia es donde mejor se distingue el bien individual del bien común como una misma realidad pues cuando una familia está bien es porque los individuos que la componen están bien. He aquí la importancia de la propiedad privada, pues si el bien individual es el bien común, entonces el poseer bienes a título personal es beneficioso para toda la sociedad y, tal como se relató en la descripción anterior, es fundamental para la felicidad del ser humano. Por otra parte, si no hubiese propiedad privada, no existiría la solidaridad pues debemos ser poseedores de algo para poder darlo o compartirlo con otros. Es por esto que el Estado debe ayudar a las familias pues el bien de las familias es el bien común y de esta idea se desprende el principio de la subsidiariedad; donde el Estado debe darles el derecho de perseguir sus propios fines y, a la vez, prestarles el auxilio que requieran para alcanzarlos.

ANEXO 3 · IMAGEN TICKET DE SALIDA



CLASE 23

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el mandato divino del destino universal de los bienes - Relacionan el destino universal de los bienes con los principios de bien común y justicia.

Objetivo de la Clase: Reconocer el concepto de destino universal de los bienes como mandato divino en la promoción del bien común y la justicia.

Materiales

- Proyector
- Biblias
- Video: "El destino universal de los bienes" <https://www.youtube.com/watch?v=3v-ulB8QtSc>
- Resumen Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia con respecto al destino universal de los bienes (Anexo 1)
- Resumen Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la relación del destino universal de los bienes con la propiedad privada (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una Lectio Divina Génesis 1: 26-31. Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

Y dijo Dios: He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer. Y a toda bestia de la tierra, y a todas las aves de los cielos, y a todo lo que se arrastra sobre la tierra, en que hay vida, toda planta verde les será para comer. Y fue así. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el día sexto.

El profesor guía la lectio divina e invita a los alumnos a reflexionar sobre el hecho de que Dios ha dado la tierra a todo el género humano para que ella sustente a sus habitantes, sin excluir a nadie ni privilegiar a ninguno. Así, la tierra y los cielos que de ella proceden son un don de Dios, y por tanto, el hombre debe considerarlos como tal.

A continuación, pregunta si alguna vez han escuchado el concepto de destino universal de los bienes y qué significa o a qué creen que se refiere. Se toman los aportes de los alumnos y se les invita a ver el siguiente video: "Destino universal de los bienes" <https://www.youtube.com/watch?v=3v-ulB8QtSc> mientras se les pide que vayan tomando apuntes de los aspectos más relevantes que trate y lo relacionen con la lectio divina realizada.

Se realiza una puesta en común y se presenta el objetivo de la clase: Reconocer el concepto de destino universal de los bienes como mandato divino en la promoción del bien común y la justicia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor expone el siguiente extracto tomado de la Constitución Pastoral *Gaudium et spes*, 69: "Dios ha destinado la tierra y cuanto ella contiene para uso de todos los hombres y pueblos. En consecuencia, los bienes creados deben llegar a todos en forma equitativa bajo la égida de la justicia y con la compañía de la caridad".

Se les pide a los alumnos sus apreciaciones con respecto a este párrafo y que formulen hipótesis sobre la relación que tiene el destino universal de los bienes con los conceptos de justicia y caridad. Para esto, realizarán primero un recordatorio rápido sobre ambos términos anotando los aportes de los alumnos en la pizarra.

Luego se les pide que en tríos lean en texto resumen del Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia en relación con el destino universal de los bienes (Anexo 1) y construyan una definición de lo que es el Destino Universal de los Bienes según la DSI. A continuación, se realizará una puesta en común de las definiciones y con los aportes de todos se llegará a una definición final que deberán escribir en sus cuadernos.

A modo de desafío, se les pide a los alumnos relacionar ahora el concepto del destino universal de los bienes con los aprendidos en las clases atrás sobre la propiedad privada. Para esto, se realiza en conjunto un brainstorming (lluvia de ideas) sobre la mirada de la DSI con respecto a la propiedad privada. Luego, se le pide a cada alumno, de manera individual, que escriba de qué manera se relaciona el principio del destino universal de los bienes con el de propiedad privada desde la mirada de la DSI.

Una vez realizado este ejercicio individual, se les pide que se vuelvan a juntar en tríos y realicen lectura del texto Resumen

Una vez realizado este ejercicio individual, se les pide que se vuelvan a juntar en tríos y realicen lectura del texto Resumen Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la relación del destino universal de los bienes con la propiedad privada (Anexo 2) y realicen un mapa conceptual que contenga como mínimo los siguientes conceptos: Destino Universal de los Bienes, bien común, justicia, propiedad privada.

Se realizará una presentación al curso de los mapas conceptuales.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Ticket de salida (Anexo 3)

ANEXO 1: RESUMEN COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA CON RESPECTO AL DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES.

La persona, en efecto, no puede prescindir de los bienes materiales que responden a sus necesidades primarias y constituyen las condiciones básicas para su existencia. Estos bienes le son absolutamente indispensables para alimentarse y crecer, para comunicarse y asociarse con otros, y así poder conseguir los fines más altos a los que está llamada.

Así, es parte de este principio el derecho universal al uso de los bienes. Todo hombre debe tener la posibilidad de gozar del bienestar necesario para su pleno desarrollo. Esto es un derecho natural, está inscrito en la naturaleza del hombre, y no sólo un derecho positivo, ligado a la contingencia histórica. Es un derecho inherente a toda persona y es prioritario respecto de cualquier intervención u ordenamiento jurídico, de cualquier sistema o método socioeconómico.

La actuación concreta de este principio, según los diferentes contextos culturales y sociales, precisa una definición de los modos, límites y objetos. Destino y uso universal no significa que todo esté a disposición de cada uno o de todos, ni tampoco que la misma cosa sirva o pertenezca a cada uno o a todos. Si bien es cierto que todos los hombres nacen con el derecho al uso de los bienes, es necesario que para asegurar un ejercicio justo y ordenado existan normas jurídicas que especifiquen tal ejercicio.

El principio del destino universal de los bienes invita a cultivar una visión de la economía inspirada en valores morales que permitan tener siempre presente el origen y la finalidad de tales bienes, para así realizar un mundo justo y solidario. La riqueza tiene un valor positivo y también su crecimiento, guiado por la inventiva, la proyección y el trabajo de los hombres, pero se debe ser empleado como medio útil para promover el bienestar de los hombres y de los pueblos, y para impedir su exclusión y explotación.

El destino universal de los bienes comporta un esfuerzo común dirigido a obtener para cada persona y para todos los pueblos las condiciones necesarias para un desarrollo integral, de manera que todos puedan contribuir a la promoción de un mundo más humano.

ANEXO 2: RESUMEN COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA SOBRE LA RELACIÓN DEL DESTINO UNIVERSAL DE LOS BIENES CON LA PROPIEDAD PRIVADA

Mediante el trabajo, el hombre, usando su inteligencia, logra dominar la tierra y hacerla su digna morada. Así el origen de la propiedad privada es esto mismo: el hombre se apropia de una parte de la tierra que ha conquistado con su trabajo. La propiedad privada asegura a cada persona una zona absolutamente necesaria para la autonomía personal y familiar, y debe ser considerada como una ampliación de la libertad humana, en la medida en que fomenta el trabajo y la responsabilidad.

La Doctrina Social de la Iglesia postula que la propiedad de los bienes debe ser accesible a todos por igual, de manera que todos se conviertan, al menos en cierta medida, en propietarios, y a la vez, excluye el recurso a formas de posesión indivisa para todos. Sin embargo, jamás se ha puesto este derecho como absoluto e intocable. Al contrario, se entiende bajo el principio del uso y destino universal de los bienes de la creación. Y así, el derecho a la propiedad privada está subordinado al uso común, al principio del destino universal de los bienes.

Este principio afirma tanto el pleno y señorío de Dios sobre toda la realidad como la exigencia de que los bienes de la creación sean destinados al desarrollo de todo hombre y de la humanidad entera. Sin oponerse a la propiedad privada, ésta viene a ser un instrumento para el respeto de este principio. Este principio tiene relación esencial con el del bien común y una relación accidental con el de solidaridad. La DSI exhorta a reconocer la función social de la posesión privada según las exigencias del bien común. Así, entiende al hombre como un administrador de los bienes que posee, más que como el dueño absoluto de ellos. Esta concepción presenta los bienes como comunes, en el sentido de que no se aprovechan solo a uno, sino también a los demás. Y así, el individuo no puede obrar ignorando los efectos del uso de sus propios recursos, sino que debe actuar de modo que persiga, además de las ventajas personales y familiares, también el bien común, el bien de la sociedad entera.

Dice el Compendio de la DSI: "Sólo reconociéndoles la dependencia de Dios creador y, consecuentemente, orientándolos al bien común, es posible conferir a los bienes materiales la función de instrumentos útiles para el crecimiento de los hombres y de los pueblos"³. (Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, 181).

Este principio exige que se vele con particular solicitud por los pobres y aquellos que no pueden desarrollarse de modo propiamente humano. Aquí entra la primacía en el ejercicio de la caridad cristiana, el cual se concreta tanto en iniciativas sociales como en el mismo modo de vivir y tomar decisiones relativas a la propiedad y a los bienes.

La Iglesia, a lo largo de toda la historia, ha tomado la iniciativa en este cuidado por los pobres, viviendo y fomentando las obras de misericordia espirituales y corporales, tomadas del mismo Evangelio (Mt 25, 31-46). Con su ejemplo y siguiendo este principio, nos ha mostrado que es un deber de justicia cristiana dar al pobre lo que es indispensable, pues le devolvemos lo que es suyo. Sin embargo, a la vez que nos anima a cuidar especialmente de ellos mediante la acción solidaria, Jesucristo nos recuerda: "Porque a los pobres siempre los tendréis con vosotros, pero a mí no siempre me tendréis" (Mt 26, 11). Dice esto no para desviar la atención hacia Sí mismo, sino para poner en guardia a las ideologías y mesianismos que alimentan la ilusión de que se puede eliminar totalmente de este mundo el problema de la pobreza. Esto sólo sucederá a su regreso, en la segunda venida de Cristo, que reinará en todos los pueblos y se quedará de nuevo con nosotros para siempre.



1. Explica brevemente por qué podemos afirmar que el principio del Destino Universal de los Bienes se origina de un mandato divino.

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

2. Explica de qué manera se relaciona el destino universal de los bienes con los principios de bien común y justicia.

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



1. Explica brevemente por qué podemos afirmar que el principio del Destino Universal de los Bienes se origina de un mandato divino.

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

2. Explica de qué manera se relaciona el destino universal de los bienes con los principios de bien común y justicia.

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

RE: Dios crea al hombre y le da el mandato de cuidar y trabajar la tierra y por lo tanto ese es un derecho y deber de todos. Sin embargo eso no significa que se pueda hacer uso de los bienes de cualquier manera, éstos deben ser utilizados con justicia y velando siempre por el bien común.

CLASE 24

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El centro del mensaje de Jesús es el amor y respeto al prójimo.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Relacionar la importancia de la plenitud de vida, propia y ajena, con el mensaje central del Evangelio de Jesús, para humanizar a la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué el amor es lo que debiese distinguir a los cristianos en su fe?
Tema	¿CÓMO VIVIR HOY DÍA LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA?
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Describen los principios de la DSI. - Identifican medios para incentivar la aplicación de los principios de la DSI en contextos cotidianos.

Objetivo de la Clase: Aplicar los principios de la DSI en contextos cotidianos.

Materiales

- Cartulinas
- Plumones
- Sala computación
- Proyector

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera amable y afectuosa a cada uno de sus alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración.

Luego, divide al curso en 4 grupos y a cada uno le asigna un principio de la DSI: dignidad del ser humano, bien común, subsidiariedad y solidaridad. Tendrán 10 minutos para escribir todo lo que recuerden con respecto a este tema visto a lo largo de la unidad y luego deberán anotar los puntos más relevantes en una cartulina. Una vez terminado el tiempo, deberán presentarlo a sus compañeros y se dejarán los apuntes visibles para todos en la sala de clases.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Aplicar los principios de la DSI en contextos cotidianos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Explicará que se juntarán en tríos y les será asignado uno de los principios de la DSI. Una vez recibido el principio, deberán contestar las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál es el principio?
- 2.- ¿En qué consiste el principio?
- 3.- ¿Qué medios podemos proponer para incentivar a que se respete este principio?

Respondidas estas preguntas, deben elaborar un afiche publicitario en el que se incentive a sus compañeros o comunidad escolar a vivir este principio, aplicándolo a una acción concreta a realizar dentro del contexto cotidiano del colegio. Se expondrá un ejemplo (Anexo 1) y se presentará la rúbrica de evaluación (Anexo 2).

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Entrega y presentación afiche publicitario.

ANEXO 1 · EJEMPLO AFICHE PUBLICITARIO



ANEXO 2 · RÚBRICA AFICHE PUBLICITARIO

RÚBRICA AFICHE PUBLICITARIO "DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA"

Nombres: _____ Curso: _____ Puntaje Total: 24 puntos

Objetivo del trabajo: Crear un afiche publicitario que explique e invite a respetar el principio básico de la Doctrina Social de la Iglesia asignado, respondiendo a estas tres preguntas:

- 1.- ¿Cuál es el principio?
- 2.- ¿En qué consiste el principio?
- 3.- ¿Qué medios podemos proponer para incentivar a que se respete este principio?

CRITERIOS	NIVEL 3 (3 puntos)	NIVEL 2 (2 puntos)	NIVEL 1 (0 puntos)	PUNTAJE
1. Elaboración y contenido del afiche publicitario	Crea afiche publicitario a partir de temática planteada dando respuesta a las 3 preguntas planteadas ¿Cuál es el principio? ¿En qué consiste? ¿Qué medios podemos poner para incentivar a que se respete este principio?	Crea afiche publicitario dando respuesta a 2 de las 3 preguntas planteadas.	Crea afiche publicitario respondiendo una o ninguna de las preguntas planteadas.	
2. Propósito afiche publicitario	El afiche persuade, mediante imagen y palabra.	El afiche solo persuade a través de la imagen o palabra.	El afiche no persuade, mediante imagen ni palabra.	
3. Formato afiche publicitario	Contiene: - Título - Slogan (o frase llamativa) - Imagen - Información relevante (da respuesta a las 3 preguntas planteadas)	Contiene 3 de los 4 elementos requeridos para el formato del afiche.	Contiene 2 o menos de los elementos requeridos para el formato del afiche.	
4. Trabajo en clases	Los alumnos trabajan en forma responsable durante toda la clase y aprovecha en forma eficiente el tiempo disponible.	Los alumnos trabajan 3/4 de la clase.	Los alumnos trabajan menos de la mitad del tiempo de clases.	
5. Limpieza	El trabajo presentado es limpio y ordenado.	El trabajo presentado es limpio, pero presenta arrugas o señales que manifiestan descuido.	El trabajo presentado es sucio o descuidado.	
6. Responsabilidad (entrega)	Los alumnos entregan su trabajo al término de la clase.	Los alumnos entregan su trabajo después de la clase, pero durante el mismo día.	Los alumnos entregan su trabajo con más de dos días de retraso o no lo entregan.	
7. Ortografía y redacción	Las ideas expresadas en el afiche publicitario son claras. Presenta un máximo de 2 errores ortográficos.	Las ideas expresadas en general son claras y presenta un máximo de 3 errores ortográficos.	Existe poca claridad en las ideas y el número de errores ortográficos es superior a 4.	
8. Originalidad y creación	El afiche es creativo en cuanto al texto e imagen. Ambos elementos se complementan.	El afiche es creativo, sin embargo, el texto no posee suficiente relación con la imagen. Ambos elementos se complementan medianamente.	El afiche es creativo, sin embargo el texto no posee ninguna relación con la imagen. Ambos elementos no se complementan.	

CLASE 25

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?
Tema	TRABAJO Y DESCANSO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el trabajo como un mandato divino previo al pecado original. - Reconocen el descanso como una necesidad natural y necesaria para el ser humano.

Objetivo de la Clase: Distinguir el valor del trabajo y del descanso desde la perspectiva de la DSI.

Materiales

- Video: "Cantinflas y las encíclicas de la Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=yx4I6-5bD-To&t=48s>
- Extractos Encíclica Rerum Novarum (Anexo 1)
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración a partir de la reflexión del siguiente versículo Génesis 2:15 "Tomó, pues, Dios al hombre, y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrara y lo guardase".

El profesor les pide a los alumnos que escriban las siguientes preguntas en sus cuadernos: ¿Por qué los seres humanos debemos trabajar? ¿Es el trabajo un castigo o consecuencia del pecado original? ¿Por qué Dios nos da este mandato de trabajar? ¿Qué relación existe entre el trabajo y la dignidad del ser humano?. Se les dan 7 minutos para responderlas, enfatizando en que no hay respuestas correctas o incorrectas sino que se pretende que contesten con la primera idea que les nazca a partir de la lectura de la pregunta.

A continuación, el profesor recoge los aportes de los alumnos y va anotando algunas ideas en el pizarrón de manera de contrastarlas luego con lo visto en el desarrollo de la clase. Presenta el objetivo de la clase: Distinguir el valor del trabajo y del descanso desde la perspectiva de la DSI.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor explica que la DSI no ve el trabajo como algo malo, como una condición en la que quedó el hombre después del pecado original, sino que el trabajo es anterior a éste y es parte de la condición natural del hombre.

Se remonta al versículo reflexionado al inicio de la clase y luego presenta como evidencia el extracto posterior a ese texto, Génesis 3: 16-19 "A la mujer dijo: En gran manera multiplicaré tu dolor en el parto, con dolor darás a luz los hijos; y con todo, tu deseo será para tu marido, y él tendrá dominio sobre ti. Entonces dijo a Adán: Por cuanto has escuchado la voz de tu mujer y has comido del árbol del cual te ordené, diciendo: 'No comerás de él', maldita será la tierra por tu causa; con trabajo comerás de ella todos los días de tu vida. Espinos y abrojos te producirá, y comerás de las plantas del campo. Con el sudor de tu rostro comerás el pan hasta que vuelvas a la tierra, porque de ella fuiste tomado; pues polvo eres, y al polvo volverás."

Demostrando así que el mandato divino del trabajo es anterior a la caída del hombre y, por lo tanto, algo querido por Dios. Lo que añade el pecado original es la fatiga y el sufrimiento que implica el trabajo.

Quedan así esclarecidas las dos primeras preguntas planteadas en el inicio de la clase: ¿Por qué los seres humanos debemos trabajar? ¿Es el trabajo un castigo o consecuencia del pecado original?.

El profesor le pide a los alumnos que compartan la respuesta a la tercera pregunta planteada en el inicio: ¿Por qué Dios nos da el mandato de trabajar?. Una vez expuestas la ideas de los alumnos, el profesor explica que el trabajo, al ser algo querido por Dios, no puede pensarse como una actividad esclavizante, pues Dios nos crea y quiere libres, sino una actividad placentera de hombres libres y responsables, a través de la cual podemos perfeccionarnos y alcanzar la santidad.

Puesto que el sujeto del trabajo es una persona, no puede ser el trabajo el fin último de la vida o su propósito final, haciendo una reducción materialista del hombre. La Iglesia ve en el trabajo un camino de santidad, no un castigo. Al ser nuestra naturaleza, elevada por la gracia, participamos de la vida divina y por tanto obramos con la vida divina por méritos de Jesucristo, por lo que el hombre puede, en su labor cotidiana, alcanzar la santidad y colaborar en la salvación de los hombres. El trabajo es una realidad necesaria para el hombre que responde a su dignidad.

Por último, los alumnos comparten sus respuestas con respecto a la última pregunta planteada al inicio de la clase: ¿Qué relación existe entre el trabajo y la dignidad del ser humano? Y el profesor explica, basándose en el Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, que para dar respuesta a esta pregunta es importante distinguir dos visiones sobre el trabajo que hace la DSI:

- VISIÓN OBJETIVA: la actividad realizada que incluye los recursos, los instrumentos y técnicas de las que el hombre se sirve para producir. No se toma en cuenta quién es el que realiza el trabajo, sino que se juzga a partir de la calidad del trabajo y su productividad, con independencia de quién lo realice.

- VISIÓN SUBJETIVA: el sujeto del trabajo es una persona y la persona actúa según su naturaleza, en la originalidad de cada quién que nos hace individuos únicos e irrepetibles. Los seres humanos tenemos un principio espiritual autopresente e incommunicable lo que nos constituye como seres personales, libres y dueños de nosotros mismos.

El misterio del hombre se puede vislumbrar en sus obras, aunque de una manera limitada e imperfecta pues la persona es incommunicable, nunca se agota y por lo tanto nunca la llegaremos a conocer por completo.

En el obrar, queda plasmada la huella de la dignidad de ser personal y eso se aplica también al trabajo. Esta es la dimensión subjetiva del trabajo; el obrar de una persona en el que una persona se expresa y se perfecciona comunicando su dignidad. Por eso, el trabajo de la persona tiene un estatus especial en el orden social y económico. El trabajo no puede ser considerado como una mercancía más.

Las consecuencias que siguen a esta dimensión subjetiva del trabajo es que, a través de éste nos hacemos cooperadores con Dios en la creación y en la redención. En él nos expresamos y desarrollamos, desarrollamos nuestra vocación y manifestamos nuestro ser personal, por lo que no puede ser considerado el trabajo sólo en el plano económico, como una simple mercancía o como una perfección de la técnica. Es necesario distinguir entre técnica y praxis pues la técnica no necesariamente perfecciona a la persona, pues su fin está en la perfección del producto. La praxis en cambio, es la dimensión electiva de la vida, la que realmente perfecciona o degrada.

Siempre detrás del trabajo hay elecciones y esas elecciones quedan en quién las realiza y lo van configurando en una mejor o peor persona. Esta dimensión subjetiva es la que le confiere al trabajo su dignidad, no considerándolo como mercancía o un elemento impersonal, por lo que todo trabajo es igualmente digno porque la persona que lo realiza es digna. Por la dimensión subjetiva del trabajo, el trabajo es superior a cualquier otro factor de la producción. Todo debe estar en orden al trabajo y su dignidad.

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video "Cantinflas y las encíclicas de la Doctrina Social de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=yx4I6-5bDT0&t=48s> y a escribir aquellas ideas con las que estén de acuerdo con Cantinflas y aquellas que no les parezcan justas o no estén de acuerdo.

Previo a escuchar los aportes de los alumnos, el profesor preguntará ¿saben a qué encíclica se refería Cantinflas? Y dará una pequeña introducción a la Encíclica Rerum Novarum. Luego pedirá que los alumnos expongan los puntos a favor y en contra de lo que recogieron del video y el profesor las apuntará en el pizarrón. Les dirá que luego de realizar la siguiente actividad, muchas de estas dudas o inquietudes encontrarán sentido o respuesta.

Les pedirá que se dispongan en tríos y cada uno recibirá un extracto de la Encíclica (Anexo 1) que deberán leer y luego exponer a sus compañeros, justificando lo dicho por Cantinflas en el video.

Cada grupo expondrá la idea central de la cita asignada de la Encíclica, manifestando su relación con el video visto. Los alumnos irán tomando apuntes de las presentaciones de sus compañeros con respecto a los principales temas tratados en torno al trabajo: salario justo, descanso, clases sociales, derechos y deberes de patronos y obreros y dignidad de la persona.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor reparte el Ticket de salida (Anexo 2) y señala a los alumnos que contarán con 5 minutos para responderlo de manera individual.

ANEXO 1 · EXTRACTOS ENCÍCLICA RERUM NOVARUM

14. Es mal capital, en la cuestión que estamos tratando, suponer que una clase social sea espontáneamente enemiga de la otra, como si la naturaleza hubiera dispuesto a los ricos y a los pobres para combatirse mutuamente en un perpetuo duelo. Es esto tan ajeno a la razón y a la verdad, que, por el contrario, es lo más cierto que como en el cuerpo se ensamblan entre sí miembros diversos, de donde surge aquella proporcionada disposición que justamente podría llamarse armonía, así ha dispuesto la naturaleza que, en la sociedad humana, dichas clases gemelas concuerden armónicamente y se ajusten para lograr el equilibrio. Ambas se necesitan en absoluto: ni el capital puede subsistir sin el trabajo, ni el trabajo sin el capital. El acuerdo engendra la belleza y el orden de las cosas; por el contrario, de la persistencia de la lucha tiene que derivarse necesariamente la confusión juntamente con un bárbaro salvajismo.

15. Ahora bien: para acabar con la lucha y cortar hasta sus mismas raíces, es admirable y varia la fuerza de las doctrinas cristianas. En primer lugar, toda la doctrina de la religión cristiana, de la cual es intérprete y custodio la Iglesia, puede grandemente arreglar entre sí y unir a los ricos con los proletarios, es decir, llamando a ambas clases al cumplimiento de sus deberes respectivos y, ante todo, a los deberes de justicia. De esos deberes, los que corresponden a los proletarios y obreros son: cumplir íntegra y fielmente lo que por propia libertad y con arreglo a justicia se haya estipulado sobre el trabajo; no dañar en modo alguno al capital; no ofender a la persona de los patronos; abstenerse de toda violencia al defender sus derechos y no promover sediciones; no mezclarse con hombres depravados, que alientan pretensiones inmoderadas y se prometen artificiosamente grandes cosas, lo que lleva consigo arrepentimientos estériles y las consiguientes pérdidas de fortuna.

15. (...) Y éstos, los deberes de los ricos y patronos: no considerar a los obreros como esclavos; respetar en ellos, como es justo, la dignidad de la persona, sobre todo ennoblecida por lo que se llama el carácter cristiano. Que los trabajos remunerados, si se atiende a la naturaleza y a la filosofía cristiana, no son vergonzosos para el hombre, sino de mucha honra, en cuanto dan honesta posibilidad de ganarse la vida. Que lo realmente vergonzoso e inhumano es abusar de los hombres como de cosas de lucro y no estimarlos en más que cuanto sus nervios y músculos pueden dar de sí. E igualmente se manda que se tengan en cuenta las exigencias de la religión y los bienes de las almas de los proletarios. Por lo cual es obligación de los patronos disponer que el obrero tenga un espacio de tiempo idóneo para atender a la piedad, no exponer al hombre a los halagos de la corrupción y a las ocasiones de pecar y no apartarlo en modo alguno de sus atenciones domésticas y de la afición al ahorro. Tampoco debe imponérseles más trabajo del que puedan soportar sus fuerzas, ni de una clase que no esté conforme con su edad y su sexo. Pero entre los primordiales deberes de los patronos se destaca el de dar a cada uno lo que sea justo.

27. Los derechos, sean de quien fueren, habrán de respetarse inviolablemente; y para que cada uno disfrute del suyo deberá proveer el poder civil, impidiendo o castigando las injurias. Sólo que en la protección de los derechos individuales se habrá de mirar principalmente por los débiles y los pobres. La gente rica, protegida por sus propios recursos, necesita menos de la tutela pública; la clase humilde, por el contrario, carente de todo recurso, se confía principalmente al patrocinio del Estado. Este deberá, por consiguiente, rodear de singulares cuidados y providencia a los asalariados, que se cuentan entre la muchedumbre desvalida.

ANEXO 1 · EXTRACTOS ENCÍCLICA RERUM NOVARUM

30. (...) A nadie le está permitido violar impunemente la dignidad humana, de la que Dios mismo dispone con gran reverencia; ni ponerle trabas en la marcha hacia su perfeccionamiento, que lleva a la sempiterna vida de los cielos. Más aún, ni siquiera por voluntad propia puede el hombre ser tratado, en este orden, de una manera inconveniente o someterse a una esclavitud de alma pues no se trata de derechos de que el hombre tenga pleno dominio, sino de deberes para con Dios, y que deben ser guardados puntualmente. De aquí se deduce la necesidad de interrumpir las obras y trabajos durante los días festivos. Nadie, sin embargo, deberá entenderlo como el disfrute de una más larga holganza inoperante, ni menos aún como una ociosidad, como muchos desean, engendradora de vicios y fomentadora de derroches de dinero, sino justamente del descanso consagrado por la religión. Unido con la religión, el descanso aparta al hombre de los trabajos y de los problemas de la vida diaria, para atraerlo al pensamiento de las cosas celestiales y a rendir a la suprema divinidad el culto justo y debido. Este es, principalmente, el carácter y ésta la causa del descanso de los días festivos, que Dios sancionó ya en el Viejo Testamento con una ley especial: «Acuérdate de santificar el sábado»[25], enseñándolo, además, con el ejemplo de aquel arcano descanso después de haber creado al hombre: «Descansó el séptimo día de toda la obra que había realizado»[26].

32. (...)Pase, pues, que obrero y patrono estén libremente de acuerdo sobre lo mismo, y concretamente sobre la cuantía del salario; queda, sin embargo, latente siempre algo de justicia natural superior y anterior a la libre voluntad de las partes contratantes, a saber: que el salario no debe ser en manera alguna insuficiente para alimentar a un obrero frugal y morigerado. Por tanto, si el obrero, obligado por la necesidad o acosado por el miedo de un mal mayor, acepta, aun no queriéndola, una condición más dura, porque la imponen el patrono o el empresario, esto es ciertamente soportar una violencia, contra la cual reclama la justicia. Sin embargo, en estas y otras cuestiones semejantes, como el número de horas de la jornada laboral en cada tipo de industria, así como las precauciones con que se haya de velar por la salud, especialmente en los lugares de trabajo, para evitar injerencias de la magistratura, sobre todo siendo tan diversas las circunstancias de cosas, tiempos y lugares, será mejor reservarlas al criterio de las asociaciones de que hablaremos después, o se buscará otro medio que salvaguarde, como es justo, los derechos de los obreros, interviniendo, si las circunstancias lo pidieren, la autoridad pública.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas:

★ 1. Marca con una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa. Justifica las falsas.

★ a) ___ El hombre debe trabajar como consecuencia del pecado original. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ b) ___ El trabajo del hombre responde a un mandato divino que le permite perfeccionarse y alcanzar la santidad. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Explica brevemente por qué tanto el trabajo como el descanso son necesarios para el ser humano. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas:

★ 1. Marca con una V si la afirmación es verdadera y una F si es falsa. Justifica las falsas. ★

★ a) ___ El hombre debe trabajar como consecuencia del pecado original. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ b) ___ El trabajo del hombre responde a un mandato divino que le permite perfeccionarse y alcanzar la santidad. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Explica brevemente por qué tanto el trabajo como el descanso son necesarios para el ser humano. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

CLASE 26

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?
Tema	JUSTICIA SOCIAL
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen el concepto de justicia social. - Relacionan el concepto de justicia social con los demás fundamentos de la DSI vistos a lo largo de la unidad.

Objetivo de la Clase: Reconocer la justicia social como parte de las bases fundamentales de la DSI.

Materiales

- Proyector
- Video "Justicia Social" <https://www.youtube.com/watch?v=DxRmYXzA9g8>
- Catecismo de la Iglesia Católica (Anexo 1)
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una Lectio Divina a partir del pasaje de Lucas 20:19-26 "Los escribas y los principales sacerdotes procuraron echarle mano en aquella misma hora, pero temieron al pueblo; porque comprendieron que contra ellos había dicho esta parábola. Y acechándole, enviaron espías que fingieran ser justos, para sorprenderle en alguna declaración a fin de entregarle al poder y autoridad del gobernador. Y le preguntaron, diciendo: Maestro, sabemos que hablas y enseñas rectamente, y no te guías por las apariencias, sino que enseñas con verdad el camino de Dios. ¿Nos es lícito pagar impuesto al César, o no? Pero El, percibiendo su astucia, les dijo: Mostradme un denario. ¿De quién es la imagen y la inscripción que lleva? Y ellos le dijeron: Del César. Entonces Él les dijo: Pues dad al César lo que es del César, y a Dios lo que es de Dios. Y no podían sorprenderle en palabra alguna delante del pueblo; y maravillados de su respuesta, callaron."

Una vez terminada la Lectio Divina, el profesor le pregunta a los alumnos: ¿qué es la justicia? Se anotan los aportes de los alumnos en la pizarra.

El profesor presentará el objetivo de la clase: Reconocer la justicia social como parte de las bases fundamentales de la DSI.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El profesor va guiando el diálogo hasta llegar a la definición de Santo Tomás: Justicia es la virtud que nos mueve a dar a cada uno lo que le corresponde. Luego realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es entonces la justicia social?

Les pide a los alumnos que escriban lo que ellos creen que es la justicia social y les pide que no lo compartan todavía pues primero verán el Video "Justicia Social" <https://www.youtube.com/watch?v=DxRmYXzA9g8> y, a partir de éste los invitará a completar o modificar sus definiciones iniciales. Una vez realizado este ejercicio, expondrán sus definiciones.

El profesor hace una breve exposición biográfica sobre Santo Tomás de Aquino, contando que fue un monje, teólogo y filósofo italiano nacido en 1225. Máximo representante de la filosofía escolástica medieval, abordó brillantemente una profunda y perdurable reformulación de la teología cristiana. En una de sus famosas obras llamada Suma Teológica, dice que la justicia tiene distintas dimensiones:

1. Justicia conmutativa (justicia entre individuos): justicia de los intercambios con igualdad aritmética; recibo estrictamente lo que doy. Depende de la igualdad básica de las partes de un acuerdo. La habilidad de intercambiar libre y abiertamente es un factor importante en la distribución justa de los bienes de la sociedad. De esta manera, la justicia distributiva es tanto un prerequisite como un resultado de la justicia conmutativa.
2. Justicia distributiva (lo que la sociedad debe darle a las personas que la integran): Se trata de una igualdad geométrica; le doy más al que necesita más y menos al que necesita menos)
3. Justicia legal (lo que cada persona debe darle a la sociedad): le concierne además de la ley positiva, la ley natural, dirigiendo las acciones de uno hacia el bien común.

Una vez explicadas estas dimensiones, se divide a los alumnos en grupos de a 5 a los cuales se les asigna una dimensión de justicia luego, deben representar al curso un ejemplo de la vida diaria donde se de este tipo de justicia. El resto del curso debe adivinar de qué dimensión de justicia se trata.

Luego, el profesor explica que la justicia distributiva y la justicia conmutativa son dos especies distintas de justicia que se aplican en instancias particulares. La justicia distributiva es posible sólo sobre la base de la justicia conmutativa. Por lo que se asegura que la justicia conmutativa es no sólo fundamental, sino anterior a la justicia distributiva.

El profesor concluye que la justicia social entonces, abarca estas tres dimensiones de la justicia y se considera como los derechos y deberes que se establecen entre una sociedad y sus miembros en orientación al bien común. Así lo expresa Juan Pablo II en su Carta Encíclica *Laborem Exercens* (1981), n.8, donde considera que a la justicia social le compete una distribución justa de los recursos dentro del contexto de asegurar las posibilidades de desarrollo para todos.

Para ahondar más en el concepto de justicia social desde la visión de la Iglesia, el profesor dividirá al curso en 6 grupos y a cada uno de ellos se les asignará un número del Catecismo de la Iglesia Católica entre el N°1928 y el N°1933 (Anexo 1), el cuál deberán leer, extraer su idea principal y luego presentarla al curso.

Luego, en los mismos grupos deberán construir un mapa conceptual donde pongan en relación los conceptos: familia, sueldo mínimo, destino universal de los bienes, bien común, justicia social, dignidad de la persona, propiedad privada, trabajo, solidaridad y subsidiaridad.

Los trabajos serán presentados al curso y será elegido por los mismos alumnos el esquema que mejor represente la unidad e interrelación de todos esos conceptos.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Los alumnos deberán contestar individualmente el ticket de salida (Anexo 2).

ANEXO 1 · CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA N° 1928-1933

ARTÍCULO 3 LA JUSTICIA SOCIAL

1928. La sociedad asegura la justicia social cuando realiza las condiciones que permiten a las asociaciones y a cada uno conseguir lo que les es debido según su naturaleza y su vocación. La justicia social está ligada al bien común y al ejercicio de la autoridad.

I. El respeto de la persona humana

1929. La justicia social sólo puede ser conseguida sobre la base del respeto de la dignidad trascendente del hombre. La persona representa el fin último de la sociedad, que está ordenada al hombre: «La defensa y la promoción de la dignidad humana nos han sido confiadas por el Creador, y [...] de las que son rigurosa y responsablemente deudores los hombres y mujeres en cada coyuntura de la historia» (SRS 47).

1930 El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de criatura. Estos derechos son anteriores a la sociedad y se imponen a ella. Fundan la legitimidad moral de toda autoridad: menospreciándolos o negándose a reconocerlos en su legislación positiva, una sociedad mina su propia legitimidad moral (cf PT 65). Sin este respeto, una autoridad sólo puede apoyarse en la fuerza o en la violencia para obtener la obediencia de sus súbditos. Corresponde a la Iglesia recordar estos derechos a los hombres de buena voluntad y distinguirlos de reivindicaciones abusivas o falsas.

1931 El respeto a la persona humana supone respetar este principio: «Que cada uno, sin ninguna excepción, debe considerar al prójimo como "otro yo", cuidando, en primer lugar, de su vida y de los medios necesarios para vivirla dignamente» (GS 27). Ninguna legislación podría por sí misma hacer desaparecer los temores, los prejuicios, las actitudes de soberbia y de egoísmo que obstaculizan el establecimiento de sociedades verdaderamente fraternas. Estos comportamientos sólo cesan con la caridad que ve en cada hombre un "prójimo", un hermano.

1932 El deber de hacerse prójimo de los demás y de servirlos activamente se hace más acuciante todavía cuando éstos están más necesitados en cualquier sector de la vida humana. "Cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis" (Mt 25, 40).

1933 Este mismo deber se extiende a los que piensan y actúan diversamente de nosotros. La enseñanza de Cristo exige incluso el perdón de las ofensas. Extiende el mandamiento del amor que es el de la nueva ley a todos los enemigos (cf Mt 5, 43-44). La liberación en el espíritu del Evangelio es incompatible con el odio al enemigo en cuanto persona, pero no con el odio al mal que hace en cuanto enemigo.

ANEXO 2 · TICKET DE SALIDA

I. Responda las siguientes preguntas:

a) Defina justicia social

b) Lea el siguiente caso y explique de qué manera no se está respetando el principio de la justicia social. Justifique utilizando como argumento al menos otros dos principios o fundamentos de la DSI vistos en clases.

Los ingresos de Antonio están ligeramente por sobre el sueldo mínimo. Es el presidente del sindicato de la empresa en que trabaja. Necesita mejoras salariales para alcanzar a cubrir sus necesidades básicas. Esto le ha traído muchísimas dificultades familiares y psicológicas, ante lo cual decide solicitar una reunión con el gerente, Juan Camilo.

Juan Camilo, escucha atentamente la solicitud de Antonio que representa a 50 trabajadores. Le explica que por el momento no es posible el aumento de sueldo ya que la empresa quiere abrir una nueva sucursal y los recursos están destinados a ello.

Pablo, el subgerente, también presente en la reunión, no queda conforme con la respuesta del gerente. Algo no está correcto, algo falta. Antonio, por su parte, está indignado y llama al sindicato a reunirse para evaluar una posible huelga ya que la situación es insostenible.

CLASE 27

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?
Tema	EL CRISTIANISMO FRENTE A LA POBREZA.
Indicador de Logro	- Identifican el rol del cristiano frente a la pobreza. - Explican por qué Jesús nace y vive en humildad y pobreza.

Objetivo de la Clase: Reconocer el rol del cristiano frente a la pobreza a ejemplo de Jesucristo.

Materiales

- Proyector
- Biblias
- Imágenes tipos de pobreza (Anexo 1)
- Texto ¿Y quiénes son los pobres? (Anexo 2)
- Texto ¿Qué es la pobreza Cristiana? ¿Virtud o condición de vida? (Anexo 3)
- Ticket de salida (Anexo 4)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera cercana y amable a sus alumnos y los invita a iniciar la clase realizando una Lectio Divina del pasaje Mateo 19, 23-30: Jesús dijo a sus discípulos: "Les aseguro que difícilmente un rico entrará en el Reino de los Cielos. Sí, les repito, es más fácil que un camello pase por el ojo de una aguja, que un rico entre en el Reino de los Cielos". Los discípulos quedaron muy sorprendidos al oír esto y dijeron: "Entonces, ¿quién podrá salvarse?"

Jesús, fijando en ellos su mirada, les dijo: "Para los hombres esto es imposible, pero para Dios todo es posible".

Pedro, tomando la palabra, dijo: "Tú sabes que nosotros lo hemos dejado todo y te hemos seguido. ¿Qué nos tocará a nosotros?"

Jesús les respondió: "Les aseguro que en la regeneración del mundo, cuando el Hijo del hombre se siente en su trono de gloria, ustedes, que me han seguido, también se sentarán en doce tronos, para juzgar a las doce tribus de Israel. Y el que a causa de mi Nombre deje casa, hermanos o hermanas, padre, madre, hijos o campos, recibirá cien veces más y obtendrá como herencia la Vida eterna. Muchos de los primeros serán los últimos, y muchos de los últimos serán los primeros".

El profesor invita a reflexionar sobre este pasaje considerando que es la continuación del evangelio del joven rico (Mc 10, 17-30). Jesús alerta sobre el poner en las riquezas el corazón y la felicidad, porque no todo en la vida son las posesiones materiales y de hecho, muchas veces son éstas las que nos impiden seguir a Dios.

Una vez concluida la Lectio Divina, el profesor realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es la pobreza para ustedes? ¿Qué piensan cuando se habla de pobreza? ¿Sólo se refiere al ámbito material o existen otros tipos de pobreza? Luego de escuchar los aportes de los alumnos, presenta el objetivo de la clase: Reconocer el rol del cristiano frente a la pobreza a ejemplo de Jesucristo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El profesor señala que según la Organización de Naciones Unidas (ONU): "La pobreza es la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas" y vuelve a plantear a pregunta... según esta definición, la pobreza ¿tiene sólo un carácter material? Luego de escuchar las apreciaciones de los alumnos, el profesor presenta 4 imágenes (Anexo 1) y les pide a los alumnos que, de manera individual, identifiquen qué tipo de pobreza está representando la imagen. Tendrán 3 minutos para ello y luego se realizará un gira y discute para que puedan compartir sus respuestas con la de su compañero y discutir en torno a las similitudes y diferencias observadas. Luego se realiza una puesta en común de los tipos de pobreza encontrados: social, cultural, espiritual y material.

A continuación, el profesor pregunta: ¿Cuál es el rol de nosotros los católicos frente a la pobreza? ¿Cómo la enfrentó Jesús? Luego de recoger los comentarios de los alumnos, el profesor dividirá al curso en 6 grupos donde la mitad de ellos recibirá el texto ¿Y quiénes son los pobres? (Anexo 2) y la otra mitad el texto ¿Qué es la pobreza cristiana? ¿Virtud o condición de vida? (Anexo 3) el cuál deberá ser leído por cada grupo y analizado dando respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la visión de la Iglesia sobre la pobreza? ¿Qué ejemplo de pobreza nos da Jesucristo?

Una vez terminado el trabajo por grupos, se juntarán los 3 grupos del texto 1 y los 3 grupos del texto 2, compartirán y complementarán sus respuestas para luego realizar una puesta en común de ambos textos y rescatar las ideas principales.



Cierre

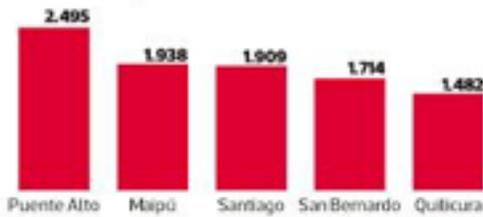
Tiempo estimado: 10 minutos

Los alumnos deberán contestar individualmente el ticket de salida (Anexo 2).

ANEXO 1 · IMÁGENES POBREZA

DESERCIÓN ESCOLAR REGIÓN METROPOLITANA 2017

Comunas con mayor deserción



Desescolarizados por edad y sexo

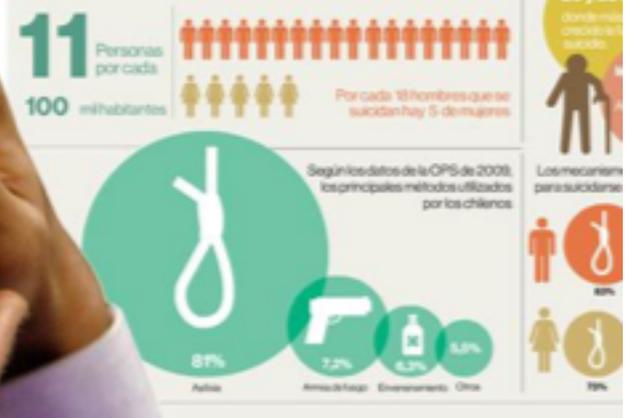
Edad	Mujeres	Hombres	Total		
6	565	738	1.303		
7	620	664	1.284		
8	673	718	1.391		
9	611	684	1.295		
10	546	666	1.212		
11	522	648	1.170		
12	563	646	1.209		
13	564	698	1.262		
14	929	1.063	1.992		
15	1.252	1.472	2.724		
16	1.766	2.154	3.920		
17	2.463	3.658	6.121		
18	3.669	5.944	9.613		
Total mujeres	14.743	Total hombres	19.753	TOTAL	34.496

FUENTE: Registro Social de Hogares / MDS / Mineduc

LA TERCERA



El fenómeno en cifras



ANEXO 2 · TEXTO ¿Y QUIÉNES SON LOS POBRES?

"Sería mejor darlo a los pobres", "hay que trabajar por los pobres" "pensemos primero en los pobres", "hay que hacerse pobre...". Todas son frases muy usadas, escuchadas a menudo pero desprovistas de un verdadero rostro. Todas usan ese término: "pobres", en abstracto. Pero... ¿quiénes son los pobres?

¿Es la pobreza un estado o una virtud? ¿Es alcanzable o se debería huir de ella? Y suponiendo que quisiese conseguirla ¿la esposa estará de acuerdo en vivir con menos cosas? ¿Hay diversos modos de vivir la pobreza? ¿O es la misma pobreza la de san Francisco de Asís, la Madre Teresa, los ciudadanos del tercer mundo, los desempleados, los virtuosos, o los mendigos de los puentes?

Con un planteamiento así la pobreza se nos presenta con un rostro completamente diverso al trazado por nuestra traicionera imaginación. Curiosamente al escuchar "pobreza" vienen a la mente telas roídas, caras pálidas y desnutridas, llagas abiertas, costillas esqueléticas... La pobreza en cambio, también puede ser virtud, de lo contrario estaría reservada a unos cuantos.

Es virtud cuando se convierte en una disposición constante del alma que orienta rectamente los deseos y el apego a las riquezas y cosas de este mundo (Catecismo de la Iglesia Católica 2545). Forja un gran hábito el que se ejercita en el desprendimiento y la renuncia de lo que no es fundamental. Siguiendo este sendero la pobreza le fue posible al arquitecto más grande del siglo XX, al artifice de la futura catedral de Barcelona, "La Sagrada Familia".

Su nombre: Antonio Gaudí, su siglo: ¡El nuestro! Era el artista más renombrado de la ciudad, su originalidad y talento le situaron en la cúspide de la fama. Le llovían trabajos con remuneraciones magníficas, estaba a cargo de obras de envergadura, materialmente no le faltaría nada, podría resolver su vida y la de las cuatro generaciones subsiguientes. ¡Todo resuelto, a disfrutar se ha dicho!

El arquitecto de Dios, el viejo de la barba blanca y los ojos de un color azul encendido, eligió otro camino. Una senda estrecha pero libre, exigente pero feliz, congruente y generosa. Optó por una pobreza digna y elocuente. Vivió sus últimos años en un pequeño cuarto debajo de la catedral, tal como lo atestiguan las hermanas religiosas que lo conocieron. "Cuando fuimos no encontramos nada, ni un bote, ni una cuchara, ni un trozo de papel, nada. Apenas tenía nada ni para encender el fuego".

Gaudí es ejemplo de una pobreza callada y desprendida de todo lo superfluo. Pobre es aquél que teniendo bienes, sólo los usa en la medida en que estrictamente los necesita. Al pobre por virtud le basta lo indispensable y cuando incluso eso le falta le sobra amor para suplir aquel hueco material. Hay muchos casos así, hombres de nuestro tiempo, emprendedores, luchadores, empresarios o profesionistas de éxito que arrancan de su corazón y su vida lo inútil, lo superfluo, lo cómodo. Saben dar a los demás con generosidad y a la vez administrar con responsabilidad y competencia. Buscan fortalecer sus empresas para así dar más trabajo a la gente. No dan el pescado: enseñan a pescar, alimentan el capital, no lo destruyen. El objetivo es socorrer convenientemente a los necesitados y acortar (no solo por unas semanas) las distancias entre unos y otros.

Constituirse pobre con el pobre significa promover su bienestar, el de su persona como el de su familia y entorno, establecer bases equitativas en las relaciones entre patronos y obreros, vivificar y robustecer en los unos y en los otros la conciencia de los propios deberes y la observancia de los preceptos evangélicos. El hombre, sea pobre o rico, que se hace sordo al clamor de sus hermanos limita la visión de sí mismo y de los demás. Es un ciego engañado en la sombra efímera que le presentan los

ANEXO 2 · TEXTO ¿Y QUIÉNES SON LOS POBRES?

bienes del dinero, el poder y los placeres. La pobreza en esa perspectiva es activa. No se duerme bajo las llagas de la miseria ni se acomoda en un egoísta "tengo lo necesario apenas para mí, los demás que se las arreglen". Por ello para cultivar con integridad esta virtud y evitar todo individualismo, la pobreza viaja acompañada de la caridad, de la generosidad. Hay pobres en lo material que son también ejemplares en la aceptación de su estado. Agradecen todos los dones, aprecian las ayudas, se esfuerzan por superarse y, lo que es más importante, acompañan sus carencias materiales con una ancha pobreza de espíritu. Por eso no caben en sus pechos los celos, la envidia, el odio hacia el rico, el burgués, el jefe, el sistema, el gobierno y un largo etcétera de posibles culpables. El pobre que desea con rabia lo es sólo en los bolsillos, el pobre que desea vaciarse para enriquecer su corazón lo es en plenitud ¡Ese es pobre virtuosamente!

Entonces, las cosas materiales, ¿estorban? ¿Son el cáncer de este mundo, la enfermedad del espíritu? San Ignacio de Loyola, con sus ejercicios espirituales, nos contestaría: "Tanto en cuanto, hermano mío, tanto en cuanto". Lo material es bueno o malo en tanto en cuanto me lleve a mi Creador o me aleje de Él. En acercarme a mi Creador se encierra mi ideal, mi prójimo, mi felicidad. "Soy más feliz mientras más doy. Dar lo que tengo, lo que soy, lo que puede servirte, lo que puede llevarnos, a los dos, a nuestra máxima plenitud".

El hombre vale más que sus bolsillos, sea que estos estén llenos o agujereados, porque el peso del hombre está en su corazón.

Señor, Tú que te hiciste pobre para enriquecernos a todos, ¡enséñame a seguir Tu ejemplo y vivir tu bienaventuranza! "Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos" (Mt 5,3).

Por: Carlos Padilla LC | Fuente: Catholic.net

ANEXO 3: ¿QUÉ ES LA POBREZA CRISTIANA? ¿VIRTUD O CONDICIÓN DE VIDA?

El Papa Francisco tiene muy presente el tema de la pobreza y constantemente nos está recordando que quiere que seamos una Iglesia pobre. Comprender la pobreza como la vivió y la quiere nuestro Señor Jesucristo es el primer paso para poder ser esta Iglesia que el Papa desea. Aunque podría parecer muy simple, la verdad es que existe mucha confusión sobre lo que la pobreza Cristiana es en verdad.

Virtud o Condición de Vida

Es muy importante comprender que en la Iglesia hablamos de dos tipos distintos de pobreza. Existe la pobreza como condición que consiste en la carencia de bienes materiales, sabemos que muchas personas lo padecen y es un problema que debemos trabajar para solucionar. Esta pobreza es un mal. No hay nada positivo sobre la pobreza material, en el mejor de los casos, algo positivo se puede sacar de ello pero jamás se puede considerar un bien.

La virtud de la pobreza es la que valoramos. Cristo habla sobre la pobreza espiritual como aquella que merece ser premiada, aquella que es digna del Reino de los Cielos (Mt 5-3). Esta consiste en una decisión de vida, una actitud con la que Cristo nos pide vivir para poder llegar al cielo, no depende de la condición económica de la familia o del país del cual provenimos, no depende que hayamos perdido todo en un incendio o hayamos ganado la lotería y no depende de las capacidades que tengamos de hacer más o menos dinero. La virtud de la pobreza, como todas las virtudes, depende de la voluntad humana.

El don de los bienes materiales

¿Quiere decir esto que la pobreza espiritual nos exige hacernos pobres materialmente de forma voluntaria? Al parecer muchas personas creen esto, quizás no conozcamos a ninguna persona que viva con carencias materiales por decisión personal pero constantemente escuchamos cómo se habla en la Iglesia sobre vivir la pobreza y esto nos hace pensar en la pobreza material. Entonces, ¿somos los católicos personas incoherentes?

¿Está mal tener cosas materiales? Si Dios creó el mundo sensible, este no puede ser un mal, Él nos puso en ese mundo para que disfrutáramos de su creación. El mundo material es un don de Dios, un medio para que podamos ser felices y podamos amarlo a Él. Lo único que le ofende es cuando ponemos estas cosas antes que a Él y antes que a nuestros hermanos. Dios nos da por amor, como una madre da a sus hijos por amor, pero cuando un hijo ama más los regalos que a su madre es cuando el niño está rechazando el don más grande que puede recibir, está rechazando el mismo amor de su madre.

La pobreza voluntaria no es una exigencia de Cristo y tampoco de la Iglesia. Cuando Cristo habla de la pobreza que debemos vivir, Él quiere decir que debemos vivir desprendidos de lo material, que le demos poca importancia a estas cosas. Este desinterés por lo material debe brotar de un auténtico interés por lo espiritual y por la vida futura en el cielo. Quien tiene los ojos en el cielo no se preocupa por las cosas que este mundo nos puede ofrecer sino que se vale de ellos para lo que necesita, en esto consiste esta virtud.

El verdadero pobre de espíritu no permite que el dinero ni ninguna otra posesión se interponga entre él y el cielo y no piensa dos veces antes de decidir deshacerse de algo material si esto le causa problemas en su relación con Cristo.

ANEXO 3: ¿QUÉ ES LA POBREZA CRISTIANA? ¿VIRTUD O CONDICIÓN DE VIDA?

La Pobreza de Cristo.

Es cierto que Cristo vivió con mucha austeridad y esto lo debemos tomar en cuenta, pero también es cierto que Cristo, no se limitó a cubrir sus necesidades básicas, sino que dió de comer a más de cinco mil personas y "Comieron todos y se saciaron"(Mt 14 -20), participaba en banquetes por lo que los fariseos lo criticaron (Mt 11, 19), no se quejó cuando María de Betania le untó los pies con nardo puro (Jn 12, 3) y su primer milagro fue el de convertir el agua en vino en las bodas de Caná (Jn 2, 1-12). De esto no podemos concluir que Cristo vivió sin disfrutar de las cosas materiales y mucho menos pensar que es así que debemos vivir nosotros.

Lo que vemos hacer a Cristo es poner todos los medios necesarios para poder realizar la misión que el Padre le encomienda y de deshacerse de todo aquello que pueda interferir en su misión. Por esto Cristo deja el hogar y no se establece en un solo lugar sino que se dedica a recorrer las ciudades y los poblados para difundir la buena nueva. Nada se puede interponer entre Cristo y su misión, ni el cansancio, ni el temor, ni el dinero. Cristo ama al Padre y vive para el Padre, todo lo demás queda en un segundo plano. Bienaventurados los pobres de espíritu... "Bienaventurados los pobres de espíritu porque de ellos es el reino de los cielos" (Mt 5-3).

Finalmente, lo que esto significa es que para heredar el cielo simplemente hay que quererlo, porque quien de verdad quiere algo dedica su tiempo y energías para conseguirlo. Por esto pedimos a nuestro Señor Jesucristo que nos conceda la virtud de la pobreza, de modo que vivamos día a día con la ilusión de luchar por alcanzar el cielo y cuando este deseo esté profundamente en nuestros corazones, ya no seremos ciudadanos de la tierra sino del paraíso que el Padre nos tiene preparado.

El llamado de Cristo en el monte de las bienaventuranzas es a identificar cuales son esas cosas que nos atan a la tierra y no nos permiten ascender hacia Él y preguntarnos ¿Cómo quisiera Cristo que usara esto? ¿Lo puedo aprovechar para crecer en mi relación con Dios o debo desprenderme y alejarme de ello?

Por: Ricardo Peña | Fuente: New Fire

ANEXO 4 · TICKET DE SALIDA

I. Lea la siguiente cita de la Encíclica Rerum Novarum y conteste las preguntas que se presentan a continuación:

"Los que carezcan de bienes de fortuna, aprendan de la Iglesia que la pobreza no es considerada como una deshonra ante el juicio de Dios y que no han de avergonzarse por el hecho de ganarse el sustento con su trabajo. Y esto lo confirmó realmente y de hecho Cristo, Señor nuestro, que por la salvación de los hombres se hizo pobre siendo rico; y, siendo Hijo de Dios y Dios él mismo, quiso, con todo, aparecer y ser tenido por hijo de un artesano, ni rehusó pasar la mayor parte de su vida en el trabajo manual. «¿No es acaso éste el artesano, el hijo de María?» Contemplando lo divino de este ejemplo, se comprende más fácilmente que la verdadera dignidad y excelencia del hombre radica en lo moral, es decir, en la virtud; que la virtud es patrimonio común de todos los mortales, asequible por igual a altos y bajos, a ricos y pobres." (Rerum Novarum n°18-19)

a) Reflexiona en torno a la siguiente pregunta ¿Por qué crees tú que Jesús quiso venir a este mundo como una persona de pocos recursos?

b) Según la cita anterior y lo visto en clases; ¿Cuál es el rol del cristiano ante la pobreza material y espiritual que nos rodea?

CLASE 28

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?
Tema	MES MARÍA / ADVIENTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el sentido espiritual del Adviento. - Identifican las formas en que se puede vivir cristianamente el adviento.

Objetivo de la Clase: Identificar los principales aspectos del tiempo de Adviento y para vivirlo con sentido.

Materiales

- Sala de computación
- Rutina pensamiento visible (Anexo 1)
- Video "Todo sobre el Adviento" <https://www.youtube.com/watch?v=XcOnB3ZTRS0>
- Papel lustre

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda con cariño y cercanía a los alumnos y les propone iniciar la clase con una oración. Luego, escribe en la pizarra la fecha 8 de noviembre y les pregunta qué les dice esa fecha. Se recuerda que está pronto a comenzar el mes de María y se les invita a pegar a los pies de la Virgen de la sala de clases, una flor de papel cada vez que conscientemente intenten imitarla en alguna de sus virtudes. El profesor deja los papeles lustres destinados a la confección de las flores y luego pregunta: ¿Qué tiempo litúrgico comenzaremos a vivir este mes? Se reciben los comentarios de los alumnos y se presenta el objetivo de la clase: Identificar los principales aspectos del tiempo de Adviento y para vivirlo con sentido.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor reparte a cada alumno una hoja con el cuadro de la estrategia de pensamiento visible: Lo que sabía – Lo que sé – Lo que me gustaría saber (Anexo 1). Explica que en la primera columna "Lo que sabía", deben escribir todo lo que se acuerden y que saben sobre el adviento, se les incentiva a escribir tanto como puedan. A continuación, ven atentamente el video "Todo sobre el Adviento" <https://www.youtube.com/watch?v=XcOnB3ZTRS0> y a partir de lo que van escuchando, escribir en la segunda columna "Lo que sé", todo lo que vayan aprendiendo de éste. Finalmente, deben completar la tercera columna "Lo que me gustaría saber", con las dudas o inquietudes que hayan quedado con respecto a este tiempo litúrgico o a algún tema en específico mencionado en el video. Después de realizar cada columna se va haciendo una puesta en común con las respuestas de los alumnos.

Una vez realizada esta actividad, se recoge las principales preguntas de los alumnos y, divididos en tríos, les es asignada una de ellas, sobre la cuál deben investigar y realizar una presentación al curso.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida (Anexo 2)

ANEXO 1 · RUTINA PENSAMIENTO VISIBLE
LO QUE SABÍA – LO QUE SÉ – LO QUE ME GUSTARÍA SABER

LO QUE SABÍA	LO QUE SÉ	LO QUE ME GUSTARÍA SABER

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Responda las siguientes preguntas:

- ★ a) ¿Cuál es el sentido espiritual del Adviento? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ b) Menciona 2 formas concretas para vivir profunda y conscientemente este Adviento. ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Responda las siguientes preguntas:

- ★ a) ¿Cuál es el sentido espiritual del Adviento? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ b) Menciona 2 formas concretas para vivir profunda y conscientemente este Adviento. ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Responda las siguientes preguntas:

- ★ a) ¿Cuál es el sentido espiritual del Adviento? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ b) Menciona 2 formas concretas para vivir profunda y conscientemente este Adviento. ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

CLASE 29

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús.
Objetivo de Aprendizaje OA5	OA 5: Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	OAA 2: Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?
Tema	¿CÓMO VIVIR HOY DÍA LOS PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA?
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan principios y fundamentos de la DSI. - Identifican la importancia de los principios y fundamentos de la DSI hoy en día.

Objetivo de la Clase: Aplicar a situaciones reales y concretas los principios y fundamentos de la DSI vistos a lo largo de la unidad.

Materiales

- Carteles con principios y fundamentos de la DSI (Anexo 1)
- Cartulina grande
- Diarios y revistas
- Rúbrica evaluación columna de opinión (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saludará de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invitará a iniciar la clase con una oración. Luego, los dividirá en 6 grupos y a cada uno se le entregarán 14 conceptos en formato de cartel rectangular (Anexo 1) los cuales deberán organizarlos en un mapa conceptual y pegarlos en la cartulina según lo aprendido durante el año. Para esto contarán con 10 minutos y se seleccionará el mapa conceptual que mejor logre ordenar los conceptos según lo aprendido.

A continuación, el profesor presentará el objetivo de la clase: Aplicar a situaciones reales y concretas los principios y fundamentos de la DSI vistos a lo largo de la unidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

En tríos, valiéndose de los diarios y revistas, buscan una noticia y redactan un párrafo. Basándose en los principios y fundamentos de la DSI. Deben referirse al menos a dos principios o fundamentos vistos durante el año y establecer relaciones claras entre ellos y con la noticia seleccionada.

Para confeccionar esta columna de opinión, el profesor presenta una rúbrica de evaluación (Anexo 2) y la leen en conjunto de manera que todos comprendan lo que se espera y puedan aclarar las dudas posibles.

Tendrán el resto del tiempo de clases para redactar su columna de opinión sobre la noticia seleccionada.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Se les pide a los alumnos que contesten el ticket de salida (Anexo 3).

ANEXO 1 · CARTELES CONCEPTOS DSI



FAMILIA



BIEN
COMÚN



JUSTICIA
SOCIAL



DESTINO
UNIVERSAL DE
LOS BIENES



DIGNIDAD
DE LA
PERSONA

ANEXO 1 · CARTELES CONCEPTOS DSI



ANEXO 1 · CARTELES CONCEPTOS DSI



ANEXO 2 · RÚBRICA COLUMNA DE OPINIÓN

	4	3	2	1
Estructura	Presenta la estructura de una columna de opinión: presentación del tema, apreciación sobre el tema expuesto y conclusión.	Presenta 2 de los 3 elementos correspondientes a una columna de opinión.	Presenta 1 de los 3 elementos correspondientes a una columna de opinión.	No presenta la estructura correspondiente a una columna de opinión.
Presentación del tema	Presenta de manera breve y clara el tema principal a tratar en la columna de opinión.	Presenta con claridad el tema principal a tratar pero se extiende más de los debido, mencionando elementos secundarios.	Presenta una introducción al tema a tratar pero pierde de vista el tema central.	No presenta introducción sino que el texto inicia directamente desde la opinión del autor.
Contenido	La argumentación se realiza en torno a al menos 2 principios o fundamentos de la DSI, claramente definidos y relacionados con la noticia en cuestión.	La argumentación se realiza en torno a al menos dos principios o fundamentos de la DSI, sin embargo, no aparecen bien definidos o no se visualiza su directa relación con la noticia en cuestión.	La argumentación se realiza en torno a al menos dos principios o fundamentos de la DSI, sin embargo, no aparecen bien definidos y no se visualiza su directa relación con la noticia en cuestión.	La argumentación se realiza en torno a 1 o ningún principio o fundamento de la DSI.
Expresión opinión personal	Presenta al menos 2 comparaciones o ejemplos adecuados para apoyar las ideas expuestas.	Presenta al menos 2 comparaciones o ejemplos pero que no cumplen la función de apoyar las ideas expuestas.	Presenta una comparación o ejemplo y/o pero que no cumplen la función de apoyar las ideas expuestas.	No presenta comparaciones ni ejemplos adecuados para apoyar las ideas expuestas.
Citas	Utiliza al menos 2 citas bibliográficas para apoyar sus argumentos. Están citadas en formato APA.	Utiliza al menos 2 citas bibliográficas para apoyar sus argumentos, pero no están citadas en formato APA.	Utiliza 1 cita bibliográfica para apoyar sus argumentos y/o no está citada en formato APA.	No presenta citas bibliográficas.
Conclusión	Presenta un cierre donde se vuelve sobre las ideas principales de la argumentación y se afirma la postura del autor.	Presenta un cierre donde se vuelve sobre las ideas principales de la argumentación, pero no se afirma la postura del autor.	Presenta un cierre donde se afirma la postura del autor pero no se vuelve sobre las ideas principales de la argumentación	No se presenta un cierre o conclusión.
Ortografía y redacción	No presenta errores ortográficos y la redacción es coherente utilizando los conectores adecuados.	Presenta menos de 3 errores ortográficos y la redacción es coherente utilizando los conectores adecuados.	Presenta menos de 5 errores ortográficos y la redacción es coherente utilizando los conectores adecuados.	Presenta menos de 5 errores ortográficos y la redacción es no es coherente.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Contesta la siguiente pregunta:

a) ¿Por qué consideras relevante conocer los principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia? Escribe dos argumentos concretos que utilizarías para invitar a un amigo a conocerla.



TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Contesta la siguiente pregunta:

a) ¿Por qué consideras relevante conocer los principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia? Escribe dos argumentos concretos que utilizarías para invitar a un amigo a conocerla.



TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Contesta la siguiente pregunta:

a) ¿Por qué consideras relevante conocer los principios y fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia? Escribe dos argumentos concretos que utilizarías para invitar a un amigo a conocerla.



CLASE 30

Nivel	1° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?
Tema	CRISTO REY Y LA DSI
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el significado de la fiesta de Cristo Rey. - Argumentan en qué medida los principios de la DSI ayudan a preparar el camino para la instauración del Reinado de Cristo en la tierra.

Objetivo de la Clase: Relacionar la fiesta de Cristo Rey con los principios de la DSI.

Materiales

- Video "Cristo Rey" <https://www.youtube.com/watch?v=hFODROT8bws>
- Texto "Homilia del papa Francisco en la fiesta de Cristo Rey del Universo" (Anexo 1)
- Ticket de salida (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos con afecto y cercanía y los invita a comenzar la clase con una oración.

Luego los invita a fijarse en una de las frases del Padre Nuestro "venga a nosotros tu Reino". Les pregunta a los alumnos por el significado de esta frase y luego de escuchar los aportes de los alumnos, les pregunta si saben cuál es la última fiesta del año litúrgico y como pista se les señala que tiene que ver con aquella frase del Padre Nuestro.

Luego plantea las siguientes preguntas: ¿Qué es la fiesta de Cristo Rey? ¿Cuándo y por qué se instaura? ¿Qué sentido tiene? El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video "Cristo Rey" <https://www.youtube.com/watch?v=hFODROT8bws> y a tomar apuntes de aquellas cosas que más les llamen la atención.

A continuación, les pregunta ¿Qué tendrá que ver esta fiesta con la Doctrina Social de la Iglesia? ¿Qué relaciones podemos establecer entre ellas? Se anotan los aportes de los alumnos y se les presenta el objetivo de la clase: Relacionar la fiesta de Cristo Rey con los principios de la DSI.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

De manera individual, cada alumno leerá el texto "Homilía del papa Francisco en la fiesta de Cristo Rey del Universo" (Anexo 1). Una vez realizada esta primera lectura, se realizará una segunda lectura intentando descubrir qué aspectos de la DSI están presentes en el texto.

Una vez realizada esta segunda lectura, los alumnos se juntarán en tríos y compartirán sus notas y anotarán los puntos en común a los que hayan llegado, justificándolos en el texto. A continuación, responderán la siguiente pregunta ¿Qué relación tiene la fiesta de Cristo Rey con la Doctrina Social de la Iglesia?

Finalmente, se realizará una puesta en común sobre las relaciones encontradas entre el texto y los principios y fundamentos de la DSI y se compartirán las respuestas a la pregunta planteada.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida de la clase.

ANEXO 1 · HOMILÍA DEL PAPA EN LA FESTIVIDAD DE CRISTO REY

En el día de la solemnidad de Cristo Rey, el santo padre Francisco celebró la santa en la explanada de la basílica de San Pedro, y canonizó a los beatos Giovanni Antonio Farina (1803-1888); Kuriakose Elias Chavara della Sacra Famiglia (1805-1871); Ludovico da Casoria (1814-1885); Nicola da Longobardi (1650- 1709); Eufrasia Eluvathingal del Sacro Cuore (1877-1952); Amato Ronconi (1226-1292).

Concluidas las lecturas, y la proclamación del Evangelio, el papa Francisco dirigió la siguiente homilía:

«La liturgia de hoy nos invita a fijar la mirada en Jesús como Rey del Universo. La hermosa oración del prefacio nos recuerda que su reino es 'reino de verdad y de vida, reino de santidad y de gracia, reino de justicia, de amor y de paz». Las lecturas que hemos escuchado nos muestran como Jesús ha realizado su reino, como lo realiza durante la historia, y qué nos pide a nosotros. Sobre todo, cómo Jesús ha realizado el reino: lo ha hecho con cercanía y ternura hacia nosotros. Él es el pastor del cual ha hablado el profeta Ezequiel en la Primera lectura. Todo este párrafo se encuentra entrelazado de verbos que indican la premura y el amor del pastor hacia su rebaño: buscar, controlar, reunir a los dispersos, conducir al prado, hacer reposar, buscar a la oveja perdida, reconducir la, fajar la herida, curar a la enferma, tomarse cuidado, pastorear. Todas estas actitudes se volvieron realidad en Jesucristo: Él realmente es el 'gran pastor de las ovejas y cuidador de nuestras almas'.

Y todos los que en la Iglesia estamos llamados a ser pastores, no podemos apartarnos de este modelo, si no queremos volvernos mercenarios. Sobre esto el pueblo de Dios posee un olfato infalible para reconocer los buenos pastores y distinguirlos de los mercenarios. Después de su victoria, o sea después de su Resurrección, ¿cómo Jesús realiza su reino?

El apóstol Pablo, en la Primera carta a los Corintios dice: 'Es necesario que Él reine hasta que no haya puesto a todos sus enemigos debajo de sus pies'. Es el Padre que poco a poco somete todo al Hijo, y al mismo tiempo el Hijo somete todo al Padre. Jesús no es un rey como los de este mundo. Para Él reinar no es mandar, pero obedecer al Padre, entregarse a Él, para que se cumpla su designio de amor y salvación. Así hay plena reciprocidad entre el Padre y el Hijo. Por lo tanto el tiempo del reino de Cristo es el largo tiempo de la sumisión de todo al Hijo y de la entrega de todo al Padre.

'El último enemigo a ser aniquilado será la muerte'. Y al final, cuando todo habrá sido puesto bajo la realeza de Jesús, y todo, también el mismo Jesús, habrá sido sometido al Padre, Dios será todo en todos. (cfr 1 Cor 15, 28).

El Evangelio nos dice lo qué nos pide el reino de Jesús: nos recuerda que la cercanía y la ternura son la regla de la vida también para nosotros, y sobre esto seremos juzgados. Este será el protocolo de nuestro juicio. Es la gran parábola del juicio final de Mateo 25.

ANEXO 1 · HOMILÍA DEL PAPA EN LA FESTIVIDAD DE CRISTO REY

El rey dice: 'Venid benditos del Padre mio, recibid en herencia el reino preparado para vosotros desde la creación del mundo, porque tuve hambre y me dieron de comer, tuve sed y me dieron de beber, era un extranjero y me acogieron, estaba desnudo y me vistieron, enfermo y visitado, en la cárcel y me visitaron. Los justos preguntarán: ¿cuándo hemos hecho todo esto? Y Él responderá: 'En verdad yo les digo: todo lo que han hecho a uno solo de estos mis hermanos más pequeños lo han hecho a mí'. (Mt 25,40).

La salvación no inicia por la confesión de la realeza de Cristo, sino de la imitación de las obras de misericordia mediante las cuales Él ha realizado el Reino. Quien las cumple demuestra de haber acogido la realeza de Jesús, porque ha hecho espacio en su corazón a la caridad de Dios. En el ocaso de la vida seremos juzgados sobre el amor, sobre la proximidad y la ternura hacia nuestros hermanos. De esto dependerá nuestro ingreso o menos en el reino de Dios, nuestra colocación en uno o en otro lado. Jesús con su victoria nos ha abierto su reino, pero depende de cada uno de nosotros entrar, ya iniciando en esta vida. El reino inicia ahora, haciéndonos concretamente cercanos al hermano que nos pide pan, vestido, acogida y solidaridad. Y si realmente amaremos a aquel hermano, a aquella hermana, seremos empujados a compartir con él o con ella lo que tenemos de más hermoso, o sea Jesucristo y su Evangelio.

Hoy la Iglesia nos pone a los nuevos santos como modelos, que justamente mediante las obras de una generosa dedicación a Dios y a los hermanos, han servido, cada uno en el propio ámbito, al reino de Dios y se han vuelto herederos. Cada uno de estos ha respondido con extraordinaria creatividad al mandamiento del amor de Dios y del prójimo.

Se han dedicado sin ahorrar esfuerzo, al servicio de los últimos, asistiendo a los indigentes, enfermos, ancianos, peregrinos. Su predilección para los pequeños y los pobres fue el reflejo y la medida del amor incondicional a Dios. De hecho han buscado y descubierto la caridad en la relación fuerte y personal con Dios, de la cual se desprende el verdadero amor al prójimo. Por ello en la hora del juicio, han escuchado esta dulce invitación: 'Venid, bendecidos del Padre mio, recibid en herencia el reino preparado para vosotros desde el inicio del mundo'. (Mt 25,34).

Con el rito de canonización, una vez más hemos confesado el misterio del reino de Dios y horado a Cristo Rey, pastor lleno de amor por su rebaño. Que los nuevos santos con su ejemplo e intercesión, hagan crecer en nosotros la alegría de caminar en la vía del Evangelio, la decisión de tomarlo como brújula de nuestra vida. Sigamos sus huellas, imitemos su fe y su caridad, para que nuestra esperanza se revista de inmortalidad. No nos dejemos distraer por otros intereses terrenos pasajeros. Y nos guíe hacia el reino de los cielos, la Madre, María, Reina de todos los santos. Amén».

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Marque la alternativa correcta:

¿En qué consiste la fiesta de Cristo Rey?

- ★ a) Es la celebración de Cristo como Rey del Universo.
- ★ b) Es la celebración de un futuro reinado de Cristo sobre la Tierra.
- ★ c) Es la celebración del sacrificio de Cristo en la cruz como medio de salvación para todos los hombres.
- ★ d) En la celebración de la Última Cena.

II. Escriba dos argumentos que apoyen la idea de que los principios de la DSI ayudan a preparar el camino para la instauración del Reinado de Cristo en la tierra.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Marque la alternativa correcta:

¿En qué consiste la fiesta de Cristo Rey?

- ★ a) Es la celebración de Cristo como Rey del Universo.
- ★ b) Es la celebración de un futuro reinado de Cristo sobre la Tierra.
- ★ c) Es la celebración del sacrificio de Cristo en la cruz como medio de salvación para todos los hombres.
- ★ d) En la celebración de la Última Cena.

II. Escriba dos argumentos que apoyen la idea de que los principios de la DSI ayudan a preparar el camino para la instauración del Reinado de Cristo en la tierra.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

I. Marque la alternativa correcta:

¿En qué consiste la fiesta de Cristo Rey?

- ★ a) Es la celebración de Cristo como Rey del Universo.
- ★ b) Es la celebración de un futuro reinado de Cristo sobre la Tierra.
- ★ c) Es la celebración del sacrificio de Cristo en la cruz como medio de salvación para todos los hombres.
- ★ d) En la celebración de la Última Cena.

II. Escriba dos argumentos que apoyen la idea de que los principios de la DSI ayudan a preparar el camino para la instauración del Reinado de Cristo en la tierra.

CLASE 31

Nivel	1º Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores surgen de la propuesta espiritual de Jesús.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Expresar la necesidad de una espiritualidad y religiosidad que se hace vida, desde lo propuesto por Jesús en las bienaventuranzas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué valores son claves para poder entender y vivir la dimensión religiosa de las personas?
Tema	NAVIDAD.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las características y condiciones en que el Salvador nace en Belén - Proponen algunas disposiciones para vivir esta Navidad.

Objetivo de la Clase: Relacionar las características en que nace Jesús con nuestra disposición a acogerlo en nuestros corazones esta Navidad.

Materiales

- Proyector
- Imagen "El nacimiento de Cristo" pintado por Jacob Jordaens (Anexo 1)
- Película "La Navidad de Ángela" <https://gloria.tv/post/vwGkZ7uDhNv24UxKUcJp4yjh9>
- Guía de reflexión (Anexo 2)
- Capilla
- Video "Dicen por ahí que Dios se ha vuelto loco" <https://www.youtube.com/watch?v=WwCR-m-rs9E>
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, les presenta por orden y por 2 minutos cada una, 3 imágenes (que sin que los alumnos sepan son parte de una obra de arte) y se desarrollará la rutina de pensamiento enfocarse. Esta consiste en que se muestran sólo partes de la obra y se les pide a los alumnos que manifiesten sus impresiones, de qué creen que se tratará la imagen, qué sensaciones les produce, etc) luego se muestra la imagen entera (Anexo 1) y se pone en evidencia la importancia de mirar el panorama completo y a la vez cada detalle por sí mismo para comprender un misterio tan grande como el del nacimiento de Dios. El profesor presenta el objetivo de la clase: Relacionar las características en que nace Jesús y nuestra disposición a acogerlo en nuestros corazones esta Navidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver la película "La Navidad de Ángela" <https://gloria.tv/post/vwGkZ7uDhNv24UxKUcJp4yjh9> pero antes les hace entrega de una guía de trabajo (Anexo 2) de la cuál leerán la primera parte en conjunto (reservando la segunda para después). El profesor explicará que deberán ir contestando las preguntas en la medida que van viendo la película.

A continuación, se dirigirán a la capilla o a un lugar donde puedan hacer oración y de manera individual, dirigidos por el profesor, irán reflexionando en la segunda parte de la guía de trabajo.

Luego volverán a la sala de clases para realizar la actividad de cierre.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Se invita a los alumnos a ver, escuchar y meditar la poesía contenida en el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=WwCR-m-rs9E> y, a partir de ella, contestar el ticket de salida (Anexo 3)

ANEXO 1 · EL NACIMIENTO DE CRISTO PINTADO POR JACOB JORDAENS



ANEXO 2 · GUÍA DE REFLEXIÓN

I PARTE: Durante la película conteste:

1. ¿Cómo era Ángela? Nombra tres características de su personalidad.

2. ¿Qué es lo primero que piensa Ángela cuando ve al niño Jesús en el pesebre de la Iglesia?

3. ¿Cómo es la relación de Ángela con el niño Jesús?

4. ¿Qué sucede cuando Ángela va corriendo camino a su casa? ¿Con quién se encuentra? ¿Qué hace?

5. ¿Cuál es el mensaje de la historia que les cuenta a los niños su mamá sobre el día del nacimiento de Ángela?

6. ¿Qué es lo que hace que Ángela se de cuenta de que debe devolver al niño Jesús?

II PARTE: En la capilla, siga la reflexión guiada por el profesor y conteste.

La familia de Ángela era una familia humilde, que vivía en una ciudad y que se ganaban la vida con esfuerzo. Una familia normal, con hermanos que peleaban y hacían travesuras y una madre que se preocupaba por ellos. Una familia con problemas y sufrimientos al igual que muchas.

ANEXO 2 · GUÍA DE REFLEXIÓN

Sin embargo, Ángela tiene una sensibilidad especial... ella se ha dado cuenta de que, en esa fría noche, Jesús está desabrigado y seguramente está pasando frío. Su pensamiento concreto de niña le dice que aquella figura que está ahí en el pesebre es el mismo Jesús y ella no soporta la idea de que pase frío. Que sensibilidad, que detalle la de esta niñita... pidámosle a Jesús que esta Navidad nos ayude a ser un poco más como ella. Pensemos en esta semana, cuántas veces hemos dado vuelta la cara para pasar por alto a alguien en necesidad... quizás he pasado de largo rápidamente por fuera de la cocina para que mi mamá no alcance siquiera a darse cuenta que estoy ahí y se le ocurra pedirme algo, o quizás miré para otro lado en el patio cuando vi a una compañera sola o triste. Jesús ayúdame a ser sensible a las necesidades de los demás, a ponerme en su lugar.

En ese sentido, ¿Qué me puedo proponer esta semana? _____

Ayúdame Jesús a comprender también que llevarte conmigo no es fácil, al igual que le pasó a Ángela cuando entró en ese bar y se burlaron de ella. Ser católicos hoy en día no es fácil, ser coherente con nuestras convicciones no es fácil porque pareciera que somos nosotros los que estamos mal, pareciera que todo el mundo se ha vuelto contra nosotros.

¿En qué momentos me he sentido incomprendida o rechazada a causa de mi fe, de mi amor por Cristo? _____

En esos momentos Señor, ayúdame a abrazarte con mayor fuerza contra mi pecho como lo hizo Ángela y a no soltarte.

En esa carrera de Ángela por llegar a su casa y poner al Niño en un lugar seguro y cálido, tropieza con un mendigo y al verlo necesitado, le entrega el regalo que le habían hecho hace unos momentos atrás. No es cualquier regalo, es una moneda, probablemente la única moneda que había tenido en sus manos que era realmente suya... podría haberla llevado a su casa, sabemos que su familia la necesitaba o podría habérsela gastado en esas golosinas que tanto le atraían; sin embargo, ve en ese señor, una necesidad mayor que la suya y no puede hacer otra cosa que entregar todo lo que tenía. ¿Sería yo capaz de entregar todo lo que tengo a un completo desconocido? _____ Jesús, ayúdame a ver las necesidades de los demás por sobre las mías. Sabemos que todas nuestras acciones, buenas y malas, tienen consecuencias sobre los demás... ¿Qué piensas de esto? ¿Qué consecuencia tuvo la acción de Ángela? _____

ANEXO 2 · GUÍA DE REFLEXIÓN

Avanzamos en la historia y vemos a Ángela intentando que Jesús cruzara la pandereta de su casa. Quería pasar inadvertida. Sin embargo, el niño cae al suelo y se daña. Ángela lo recoge y dice "te lastimé y sigues sonriendo". Pensemos por unos momentos en estas palabras... ¿Cuántas veces he lastimado yo a Jesús esta semana? Aprovecha de anotar algunas y de pedirle perdón.

¿Tengo la certeza de que, a pesar de todo, Su amor es incondicional, que siempre "sigue sonriendo" o a veces pienso que algunas faltas son imperdonables?

Al ser descubierta en su casa, Ángela no comprende qué es lo que ha hecho mal y dice "sólo quería arrojárselo". ¿Cómo puedes tú hoy arrojar a Jesús en tu corazón? Piensa y escribe tres acciones concretas.

Sabemos que el seguimiento de Cristo implica valentía, tanta como la de Pat, hermano de Ángela, al momento de salir en su defensa frente al policía. Jesús, tú conoces mejor que nadie mi debilidad, mi falta de coraje, ayúdame a ser siempre un testimonio coherente de tu amor. Explica de qué manera se asemeja el actuar de Pat con el de Jesús.

Gracias Jesús por esta nueva Navidad, gracias por hacerte pequeñito un año más y querer nacer en mi humilde corazón. Ayúdame a que este año pueda ofrecerte un mejor hospedaje, un lugar cálido que me permita arrojarte y desear que te quedes para siempre contigo.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Selecciona una de las características o condiciones en que Jesús nace que más te llame la atención y escribe una acción de gracias por ello, incluyendo un propósito a trabajar de manera de convertir nuestros corazones en un espacio propicio para su nacimiento.

Selecciona una de las características o condiciones en que Jesús nace que más te llame la atención y escribe una acción de gracias por ello, incluyendo un propósito a trabajar de manera de convertir nuestros corazones en un espacio propicio para su nacimiento.

Selecciona una de las características o condiciones en que Jesús nace que más te llame la atención y escribe una acción de gracias por ello, incluyendo un propósito a trabajar de manera de convertir nuestros corazones en un espacio propicio para su nacimiento.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328