



Universidad de
los Andes



N
medio



Background vector created by staline - www.freepik.com

Planificación de Clases · Religión Católica

CLASE 1

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Qué puede aportar a mi formación la asignatura de Religión?
Tema	APORTES DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen el propósito y aporte de los contenidos de la clase de Religión a la formación integral de la persona humana. - Explican ideas propias sobre el aporte de la clase de Religión al desarrollo integral de la persona.

Objetivo de la Clase: Definir el propósito y alcance de la asignatura de Religión en la formación integral de la persona.

Materiales

- Video: "Cuestión de actitud" https://youtu.be/nxDiy_a27Dg
- Anexo 1: Programa de la Asignatura de Religión Católica.
- Anexo 2: "La historia del barómetro"

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a este nuevo año escolar.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase el profesor invita a los alumnos a participar del momento de oración preparado, explicando que este espacio propio de las clases de Religión, de la cual están todos invitados a participar todos y cuando lo deseen pueden voluntariamente prepararla o bien compartir una intención en especial. Se comparte la oración del Padrenuestro, intencionando que Jesús nos enseña e invita a orar a Dios nuestro Padre.

Por tratarse de la primera clase del año, se considera relevante un espacio para presentarse, una vez terminada la oración, el profesor puede dar el espacio para que cada alumno que, por orden de filas, se presente. En esta ocasión puede acompañar su presentación personal comentando sobre la clase de Religión: ¿Qué recuerda de los años anteriores? Algo que le gusta o le gustaría de la clase de religión.

El profesor se presenta al curso compartiendo altas expectativas sobre participación, motivación y compromiso de los estudiantes para apropiarse de los aportes de la asignatura de Religión.

Motivación: Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo de ideas y conocimientos previos, el profesor invita a los estudiantes a participar respondiendo a la pregunta: ¿Qué relación puede tener el siguiente video "Cuestión de actitud" https://youtu.be/nxDiy_a27Dg con la asignatura de Religión?

El profesor recoge las impresiones de los estudiantes sobre el contenido audiovisual y la respuesta a la pregunta formulada.

Para finalizar este momento, el profesor destaca los aspectos que se relacionan con el contenido de la asignatura de Religión, haciendo énfasis en el factor importante de la participación y el involucramiento clave, necesario que se espera de los estudiantes en la clase, lo importante de la motivación y darse la oportunidad de tener un aprendizaje para la vida. El profesor agradece la participación y prosigue con el desarrollo de la clase.

Objetivo de la clase: Definir el propósito y alcance de la asignatura de Religión en la formación integral de la persona.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor presenta el enfoque de los contenidos del programa de Religión pensado en los estudiantes de IV medio. Para ello se destacan los siguientes aspectos del programa de la asignatura de Religión Católica. (Anexo 1)

* La asignatura de Religión está centrada en la persona y enseñanza de Jesucristo – Antropología cristiana. (Es la parte de la teología dogmática dedicada al estudio del ser humano. Álvarez, A. Antropología Teológica. Eunsa)

* Los procesos relacionales: Naturaleza y cultura – Persona y sociedad – Espiritualidad y Religiosidad.

* Propósito formativo de la asignatura de religión – formación integral.

* Una clase de contenido, habilidades y actitudes. La enseñanza de Jesucristo y la Iglesia, pensamiento crítico, humanismo cristiano.

Para que los estudiantes ejerciten su aprendizaje en esta primera instancia, promoviendo el hábito e implementando las rutinas de cómo se trabajará en las clases siguientes, el profesor aplica la siguiente estrategia didáctica: "Solo – Pares – Plenario". La actividad consiste en que los estudiantes realicen la lectura personal del siguiente texto "La historia del barómetro" (Anexo 2).

La actividad se desarrolla en tres momentos:

- 1 Solos. Lectura personal, de la cual cada estudiante, destaca al menos un aprendizaje del texto leído, alguna impresión, o bien lo que concluye del texto, de qué trata, por ejemplo.
2. Pares. Se junta cada estudiante con otro compañero y comparten sus registros, observaciones, impresiones sobre el texto.
3. Plenario. Se comparte una lectura general del texto y se comenta las anotaciones e ideas registradas de los momentos anteriores y algunas conclusiones nuevas.

La finalidad de esta actividad la comunica el profesor a través de la pregunta clave. En relación al texto antes leído: ¿Qué puede aportar la clase de Religión a nuestra formación? Respuesta Esperada (R.E.) en relación al texto es: Enseñarnos a pensar, despertar el pensamiento crítico, cuestionarnos y atrevernos a encontrar la Verdad, a la cual se puede acceder de distintas formas, como el ejemplo de la historia. El profesor reitera las altas expectativas, es un curso de salida, que cierra un ciclo y se abre a una nueva etapa. La asignatura de Religión, contempla un antes, el presente y proyecta un futuro, no es un contenido meramente antiguo, es contextualizado pero que al mismo tiempo contempla una vida que lo trasciende todo (la eternidad) sin menospreciar la realidad natural, pues Dios es el mismo creador del cielo y de la tierra.

(Es importante la primera impresión, esta primera impresión no es del profesor sino de la asignatura y del personaje principal de la asignatura, es decir, el protagonismo de los estudiantes, que puedan comprometerse con conocer, acercarse e identificarse con Jesucristo verdadero Dios y verdadero hombre. Que Su mensaje pueda transformar sus vidas a través del buen ejercicio pedagógico del profesor de Religión)

Como síntesis del desarrollo de la clase el profesor proyecta al curso la siguiente definición sobre lo que define el Programa Curricular de Religión Católica (EREC) de lo que aporta la asignatura de Religión al estudiante: "Lo religioso reafirma la capacidad de ser autónomos para tomar decisiones y entrega claves hermenéuticas para que dichas opciones se fundamenten en un horizonte que ayuda a conducir la existencia en una perspectiva humanizadora. En este sentido, se ubica y colabora con la finalidad curricular de formar personas integrales, comprometidas con el desarrollo humano integral. Esto se podrá lograr interiorizando, o al menos conociendo, el mensaje de Jesucristo y desde ahí desarrollar su capacidad de celebrar y significar los acontecimientos más importantes de la vida personal y colectiva; desarrollar la capacidad de ir más allá de sí mismo y vivir la condición relacional, y, finalmente, hallar en la entrega a los otros un sentido profundo y solidario de la existencia humana. (BB.CC pág. 31)

Para cerrar este momento de la clase el profesor destaca de la idea anterior, lo que aporta la clase de Religión invitando a los estudiantes a desafiarse en este aprendizaje y llevar a su propio contexto cada experiencia.

Finalmente, el profesor expone que el espacio de la clase de religión es abierto y dispuesto al diálogo, el debate y la interdisciplinariedad, todo fundamentado en el respeto hacia el otro.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor recoge las impresiones de los estudiantes, a partir de los momentos anteriores y lo expuesto como contenido informativo, se compartirá la siguiente estrategia de cierre: Ticket de salida.

La actividad consiste en que los estudiantes logren una definición con sus propias palabras a partir de una idea textual tomada del programa EREC 2020 sobre la asignatura de religión y sus aportes a la formación integral del estudiante.

La finalidad de esta estrategia es que el docente pueda conocer la apreciación de los estudiantes sobre lo que puede aportar la asignatura de religión a su desarrollo personal, contando con este primer insumo para considerar la preparación de los contenidos, habilidades y actitudes a trabajar en las próximas clases.

ANEXO 1

ANTECEDENTES DEL PROGRAMA DE RELIGIÓN CATÓLICA

La asignatura de Religión Católica debe lograr en los estudiantes promover su apertura racional y afectiva hacia la trascendencia y fortalecer su proyecto de vida, su sentido de misión y cultivo de la fe mediante la reflexión y construcción de relaciones interpersonales positivas basadas en principios éticos, derechos y responsabilidades personales y sociales, considerando los principios de inclusión y valoración de la diversidad, para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Los estudiantes deberían adquirir, además, conocimientos, habilidades y actitudes que afiancen una sólida formación personal para la vida espiritual y apertura a la trascendencia. (Pág. 11)

La persona humana y, por tanto, el estudiante, por ser tal, poseen una dimensión espiritual y religiosa que se puede ir desarrollando a través del proceso educativo, donde la clase de religión tiene un rol fundamental. El desarrollo de esta dimensión alimenta la construcción del sentido de la vida y de proyectos de realización personal, comunitaria y social, fomentando la formación permanente de la conciencia moral y religiosa (Constitución Pastoral Gaudium et spes, 1965, 16) que es formación de la propia interioridad del ser humano. La Enseñanza Religiosa Escolar Católica está al servicio del desarrollo integral de todos los niños y jóvenes del sistema escolar país. Lo realiza desde una comprensión antropológica del ser humano anclada en la Revelación Cristiana y la tradición de la Iglesia Católica, abierta a la dimensión religiosa y trascendente. A partir de eso, busca humanizar y desarrollar un sentido moral coherente con la dignidad humana, asumiendo también las sabidurías de diversas tradiciones éticas y/o religiosas. Esta asignatura se valora como un aporte real que favorece el pensamiento crítico y el valor de la verdad y la justicia, desde la formación para el discernimiento de la realidad y de una convivencia sana, de respeto y sensibilidad por la dignidad de la persona humana y su entorno natural y cultural. Por este motivo, la formación religiosa escolar respeta la diversidad de la condición humana, promoviendo la inclusión junto al compromiso ciudadano que surge de la convicción de ser personas relacionales convocadas por Dios para colaborar en la construcción de su Reino de justicia, paz, fraternidad y solidaridad. (Pág.29)

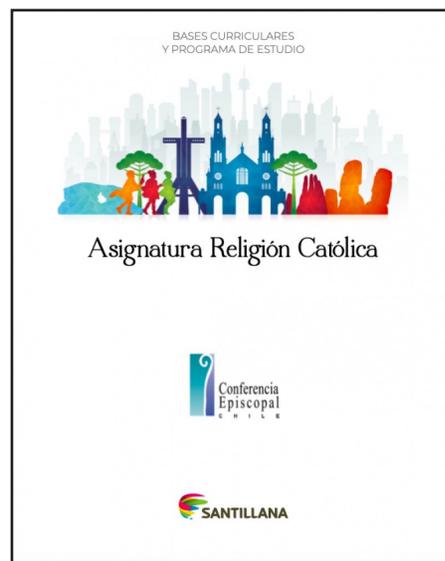
CENTRADA EN LA ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

El presente programa de Religión Católica busca ofrecer a los estudiantes el desarrollo integral de su persona en los términos antes señalados; la promoción integral del conocimiento, y la inserción crítica y colaborativa en la sociedad, desde una perspectiva física, afectiva, intelectual, moral y espiritual, de acuerdo con su edad y su etapa de desarrollo.

En este enfoque deben enmarcarse aquellas temáticas que forman parte de la esencia del cristianismo y que hoy están presentes en la reflexión antropológica contemporánea, como son: la corporalidad–espiritualidad, la conciencia y la moralidad, la libertad y, sobre todo, el valor y el sentido de la acción humana en el mundo. (Ibid, pág.32)

ÉNFASIS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

La antropología cristiana pone su fundamento del hombre y de la mujer, y de su capacidad de hacer cultura, en el hecho de estar creados a imagen y semejanza de Dios. Este hecho se ve reflejado a lo largo de la historia de



ANEXO 1

salvación, en la que Dios, mediante su pedagogía, invita a la formación constante no solo en el ámbito personal, sino también en el ámbito comunitario para lograr una formación vivida con espíritu evangélico, destacando la valoración del prójimo y permitiendo la colaboración fraterna ante el compromiso de contribuir a una humanidad plena como signo del encuentro fecundo con Cristo. Y es, precisamente, este punto el que se debe tener en cuenta cuando se habla de formación integral en la escuela, pues esta no puede formar en función de los particularismos, sino, por el contrario, debe ofrecer conocimientos necesarios para comprender la actual condición del hombre y su desarrollo en el mundo.

Es aquí donde la Educación Religiosa Escolar Católica juega un rol fundamental, ya que es un lugar privilegiado para hacer dialogar lo religioso con la vida y la cultura, pues a través de la persona de Jesucristo los estudiantes pueden crecer en su autonomía, en su sentido de trascendencia y en su apertura a los otros. La asignatura de Religión anima al conocimiento de sí mismo, permitiendo que los estudiantes puedan conocer sus propias capacidades y desarrollar la responsabilidad de su libertad. El darse cuenta de ¿quién soy?, ¿qué hago? y ¿por qué lo hago? ayuda a los estudiantes a descubrir y reconocer en Jesús un modelo de vida que verdaderamente inspira y que, a la vez, los invita a ser protagonistas. (Ibid, pág. 35)

UN CONTENIDO RELACIONADO E INTEGRADO – LA PERSONA SU ENTORNO Y LO TRASCENDETE. EJES CURRICULARES.

NATURALEZA Y CULTURA: Este eje pretende mostrar que todo ser humano se relaciona y realiza no solo con los otros, sino también con el entorno. El ser humano es parte de la naturaleza (Gn 2,7), y como tal forma parte del hábitat en el que nace, se desarrolla y muere. Sin embargo, no es solo naturaleza, porque es capaz de trascenderla o traspasarla a través de la cultura. Tenemos entonces que, con la creación de cultura, el ser humano genera un mundo «humano», que tiene una urdimbre histórica. La cultura pertenece también a la consideración de lo histórico del ser humano. A través del lenguaje puede hacer historia, tener memoria y proyectar sueños, dando así sentido personal y colectivo a la vida. El respeto al hábitat, naturaleza y las diferentes culturas es respeto a sí mismo. (Ibid, pág.41)

PERSONA Y SOCIEDAD: Este eje trata de la comprensión del ser humano y la sociedad desde la visión cristiana, aportando a la reflexión que ha surgido desde el giro antropológico que se ha dado en los últimos 30 años en todas las disciplinas humanistas. El giro ha significado una nueva forma de hacer teología, porque, aunque su objeto central sigue siendo Dios, que se revela a través de la creación y en la historia humana, ahora podemos acceder a dicha revelación a través del destinatario que es la persona humana, es decir, la persona humana es el interlocutor de la revelación de Dios y, por tanto, no se puede hablar de ser humano sin referirse a Dios, o sea, no considerarlo como sujeto destinado a participar de la vida divina. En este sentido, la formación cristiana tiene un carácter antropocéntrico. (Ibid, pág.42)

ESPIRITUALIDAD Y RELIGIOSIDAD: Este eje integra un completo y reflexivo movimiento que va de la naturaleza y la cultura, la persona y sus interrelaciones, hasta Dios, y desde Dios hacia el origen mismo de la persona. La búsqueda de respuestas a las preguntas existenciales del ser humano que surgen desde su deseo de inmortalidad, ¿qué hay después de la vida?, ¿qué significa que yo me muero?, se responderán desde la religión, que ofrece respuestas y proporciona una explicación. Así, por ejemplo, para el cristianismo la muerte no es un mal absoluto. Con esto, el ser humano se abre a la trascendencia, inserto en una religión que le da explicaciones acerca del destino y del más allá, a la vez que le devela la cuestión del origen del mundo y del hombre y el sentido de la vida. (Ibid, pág.43)

ANEXO 2 · "LA HISTORIA DEL BARÓMETRO"

"Sir Ernest Rutherford, presidente de la Sociedad Real Británica y Premio Nobel de Química en 1908, contaba la siguiente anécdota: Hace algún tiempo, recibí la llamada de un colega. Estaba a punto de poner un cero a un estudiante por la respuesta que había dado en un problema de física, pese a que este afirmaba con rotundidad que su respuesta era absolutamente acertada. Profesores y estudiantes acordaron pedir arbitraje de alguien imparcial y fui elegido yo. Leí la pregunta del examen y decía: Demuestre cómo es posible determinar la altura de un edificio con la ayuda de un barómetro. El estudiante había respondido: Lleva el barómetro a la azotea del edificio y átale una cuerda muy larga. Descuélgalo hasta la base del edificio, marca y mide. La longitud de la cuerda es igual a la longitud del edificio. Realmente, el estudiante había planteado un serio problema con la resolución del ejercicio, porque había respondido a la pregunta, correcta y completamente. Por otro lado, si se le concedía la máxima puntuación, podría alterar el promedio de su año de estudios, obtener una nota más alta y así certificar su alto nivel en física; pero la respuesta no confirmaba que el estudiante tuviera ese nivel. Sugerí que se le diera al alumno otra oportunidad. Le concedí seis minutos para que me respondiera la misma pregunta, pero esta vez con la advertencia de que en la respuesta debía demostrar sus conocimientos de física.

Habían pasado cinco minutos y el estudiante no había escrito nada. Le pregunté si deseaba marcharse, pero me contestó que tenía muchas respuestas al problema. Su dificultad era elegir la mejor de todas. Me excusé por interrumpirle y le rogué que continuara. En el minuto que le quedaba escribió la siguiente respuesta: Tome el barómetro y lánzelo al suelo desde la azotea del edificio. Calcule el tiempo de caída con un cronómetro. Después se aplica la fórmula $\text{altura} = 0,5 \text{ por Aceleración de la G por T al cuadrado}$. Y así obtenemos la altura del edificio. En este punto le pregunté a mi colega si el estudiante se podía retirar. Le dio la nota más alta.

Tras abandonar el despacho, me reencontré con el estudiante y le pedí que me contara sus otras respuestas a la pregunta. Bueno, respondió, hay muchas maneras, por ejemplo: Tomas el barómetro en un día soleado y mides la altura del barómetro y la longitud de su sombra. Si medimos a continuación la longitud de la sombra del edificio y aplicamos una simple proporción, obtendremos también la altura del edificio.

Perfecto, le dije, ¿¿y de otra manera?? Sí, contestó, este es un procedimiento muy básico para medir un edificio, pero también sirve. En este método, tomas el barómetro y te sitúas en las escaleras del edificio en la planta baja. Según subes las escaleras, vas marcando la altura del barómetro y cuentas el número de marcas hasta la azotea. Multiplicas al final la altura del barómetro por el número de marcas que has hecho y ya tienes la altura.

Este es un método muy directo. Por supuesto, si lo que quiere es un procedimiento más sofisticado, puede atar el barómetro a una cuerda y moverlo como si fuera un péndulo. Si calculamos que cuando el barómetro está a la altura de la azotea la gravedad es cero y si tenemos en cuenta la medida de la aceleración de la gravedad al descender el barómetro en trayectoria circular al pasar por la perpendicular del edificio, de la diferencia de estos valores, y aplicando una sencilla fórmula trigonométrica, podríamos calcular, sin duda, la altura del edificio.

En este mismo estilo de sistema, atas el barómetro a una cuerda y lo descuelgas desde la azotea a la calle. Usándolo como un péndulo puedes calcular la altura midiendo su periodo de precesión. En fin, concluyó, existen otras muchas maneras.

Probablemente, la mejor sea: Tomar el barómetro y golpear con él la puerta de la casa del conserje. Cuando abra, decirle: señor conserje, aquí tengo un bonito barómetro. Si usted me dice la altura de este edificio, se lo regalo.

En este momento de la conversación, le pregunté si no conocía la respuesta convencional al problema (la diferencia de presión marcada por un barómetro en dos lugares diferentes nos proporciona la diferencia de altura entre ambos lugares) evidentemente, dijo que la conocía, pero que, durante sus estudios, sus profesores habían intentado enseñarle a pensar. El estudiante se llamaba Niels Bohr, físico danés, premio Nobel de Física en 1922, más conocido por ser el primero en proponer el modelo de átomo con protones y neutrones y los electrones que lo rodeaban. Fue fundamentalmente un innovador de la teoría cuántica. Al margen del personaje, lo divertido y curioso de la anécdota, lo esencial de esta historia es que LE HABIAN ENSEÑADO A PENSAR. Por cierto, para los escépticos, esta historia es absolutamente verídica.

<https://www.ime.usp.br/~vwsetzer/jokes/barom-esp.html>

ANEXO 2 · "LA HISTORIA DEL BARÓMETRO"

¿QUÉ ES UN BARÓMETRO?:

Un barómetro es un instrumento utilizado en meteorología que sirve para medir la presión atmosférica. Barómetro
 La palabra barómetro se forma a partir de baro-, que proviene del griego βάρος (báros) y significa 'pesadez', y el sufijo -metro, que viene del griego μέτρον (métron) y traduce 'medida'.

Los barómetros, además de permitirnos medir la presión de la atmósfera, también nos ofrecen pistas sobre los pronósticos meteorológicos. Por ejemplo, las zonas con altas presiones son propias de regiones sin precipitaciones, mientras que las de bajas presiones indican lluvias y tormentas. <https://www.significados.com/barometro/>



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

“La persona humana y, por tanto, el estudiante, por ser tal, poseen una dimensión espiritual y religiosa que se puede ir desarrollando a través del proceso educativo, donde la clase de Religión tiene un rol fundamental. El desarrollo de esta dimensión alimenta la construcción del sentido de la vida y de proyectos de realización personal, comunitaria y social, fomentando la formación permanente de la conciencia moral y religiosa que es formación de la propia interioridad del ser humano” (La asignatura de religión EREC 2020 pág.29).

Luego de haber leído comparte, argumentando tu respuesta.

¿Cuál es el propósito de la asignatura de Religión y qué aporta a tu desarrollo?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

“La persona humana y, por tanto, el estudiante, por ser tal, poseen una dimensión espiritual y religiosa que se puede ir desarrollando a través del proceso educativo, donde la clase de Religión tiene un rol fundamental. El desarrollo de esta dimensión alimenta la construcción del sentido de la vida y de proyectos de realización personal, comunitaria y social, fomentando la formación permanente de la conciencia moral y religiosa que es formación de la propia interioridad del ser humano” (La asignatura de religión EREC 2020 pág.29).

Luego de haber leído comparte, argumentando tu respuesta.

¿Cuál es el propósito de la asignatura de Religión y qué aporta a tu desarrollo?

CLASE 2

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Cómo se relacionan el don de la dignidad humana con el mandamiento de amar a nuestro prójimo?
Tema	LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la referencia de las Sagradas Escrituras y el magisterio de la Iglesia sobre la dignidad humana. - Reconocen la enseñanza de la Iglesia sobre el principio de la dignidad humana.

Objetivo de la Clase: Identificar en los fundamentos bíblicos, teológicos y magisteriales, la enseñanza de la Iglesia sobre la dignidad humana.

Materiales

- Anexo 1: Rutina de pensamiento. "El puente 3-2-1"
- Video: "Principio de la dignidad humana en la D.S.I" <https://youtu.be/o0Denx2503I>
- Anexo 2: Desarrollo de Contenidos.
- Anexo 3: Guía de actividades.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: El profesor recuerda la necesaria disposición para comenzar el momento de oración. Se comparte la lectura del Salmo 8 "La gloria de Dios y la honra del hombre".

*¡Oh Señor, nuestro Dios, qué grande es tu nombre en toda la tierra! Y tu gloria por encima de los cielos.
Hasta bocas de niños y lactantes recuerdan tu poder a tus contrarios y confunden a enemigos y rebeldes.
Al ver tu cielo, obra de tus dedos, la luna y las estrellas que has fijado,
¿qué es el hombre, para que te acuerdes de él? ¿qué es el hijo de Adán para que cuides de él?
Un poco inferior a un dios lo hiciste, lo coronaste de gloria y esplendor.
Le has hecho que domine las obras de tus manos, tú lo has puesto todo bajo sus pies: ovejas y bueyes por doquier,
y también los animales silvestres, aves del cielo y peces del mar, y cuantos surcan las sendas del océano.
¡Oh Señor, Dios nuestro, qué grande es tu Nombre en toda la tierra!*

Activación de conocimientos previos y motivación: Por tratarse de la primera clase sobre los contenidos de la unidad se aplica la siguiente estrategia didáctica para explorar el conocimiento que traen consigo los estudiantes sobre el contenido de clase. La estrategia didáctica: Rutina de pensamiento "Puente 3 -2- 1" (Anexo 1): La actividad consiste en que los estudiantes compartan sus ideas, preconcepciones y conocimientos previos que traen sobre la dignidad humana. El profesor da espacio para conocer las ideas que los estudiantes tienen sobre el tema, invitando a los estudiantes que compartan sus ideas, preguntas y metáfora, haciendo que escriban en la pizarra.

Objetivo de la clase: Identificar en los fundamentos bíblicos, teológicos y magisteriales, la enseñanza de la Iglesia sobre la dignidad humana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para presentar y desarrollar la nueva información el profesor comparte la referencia bíblica del relato de la creación del hombre en Génesis 1,26-27, destacando la idea de su creación a imagen y semejanza.

Para generar la interacción sobre el nuevo proceso de aprendizaje, profundizando en ideas esenciales y ampliando el tema de la clase comparte el siguiente recurso audiovisual: "Principio de la dignidad humana en la D.S.!" <https://youtu.be/o0Denx2503I>

Antes de proyectar el recurso audiovisual invita a los alumnos a estar atento a detalles como: Las citas o referencias que aparecen, personajes que expresaron la importancia de la dignidad humana, ideas con las que está directamente relacionada la dignidad humana.

Para complementar el desarrollo del contenido esencial: (Anexo 2)

Referencias bíblicas sobre la dignidad humana: Génesis 1,26-27. Salmo 8.

Interpretación de la Iglesia sobre la dignidad humana.

Creado a imagen y semejanza, revestido de dignidad.

El magisterio de la Iglesia sobre la dignidad humana.

Durante el desarrollo de los contenidos y explicación de la nueva información se verifica la comprensión del aprendizaje aplicando un quiebre activo, a través de la técnica "argumento y contraargumento" por medio de la pregunta ¿Puede una persona perder su dignidad? Cada estudiante argumenta su respuesta ¿por qué? El profesor pide a los estudiantes que

escriban su respuesta. El profesor conoce las respuestas en general invitando a los que han respondido que no se puede perder la dignidad, lo mismo quienes han respondido lo contrario, de suceder que hay respuestas contrapuestas, se plantea el contraargumento, argumentando el por qué. La idea de esta instancia es conocer la comprensión de las ideas esenciales, hasta aquí, la dignidad humana es inalienable, insustituible por su principio sobrenatural y divino como don directo de Dios, el profesor recoge este momento para reafirmar, reorientar o sintetizar los contenidos esenciales.

Trabajo de los estudiantes:

Para el trabajo de los estudiantes se propone aplicar la siguiente estrategia didáctica: Pares o grupos colaborativos (2 o 3 estudiantes).

Instrucciones claves:

Se integran grupos colaborativos conformados por duplas o grupos de 3 estudiantes, para leer, destacar y socializar ideas relevantes de la enseñanza de la Iglesia sobre la dignidad humana expuesta en el texto seleccionado en la "Guía de actividades"(Anexo 3). Cada grupo de trabajo recibe la guía, la cual deben completar con la información requerida.

El desarrollo de la actividad debe ser monitoreada por el profesor, quien recorre los diversos grupos de trabajo, validando lo que vea como avance correcto y redirigiendo lo que sea necesario.

Para finalizar, el profesor promueve la participación de los estudiantes invitando a un estudiante de cada grupo o dupla que comparta su desarrollo y de forma sucesiva complementa la participación con quienes tienen un desarrollo semejante o distinto, y así se complementa las respuestas del curso.

El profesor finaliza este momento destacando las ideas que se esperaba que desarrollaran correctamente y presenta el resultado esperado, mostrando la respuesta correcta. En caso de ser necesario, puede conceder unos minutos para que se corrijan algunos errores.

Para el cierre del desarrollo de la clase se presenta una breve síntesis del contenido y se pasa al cierre de la clase.

Cierre

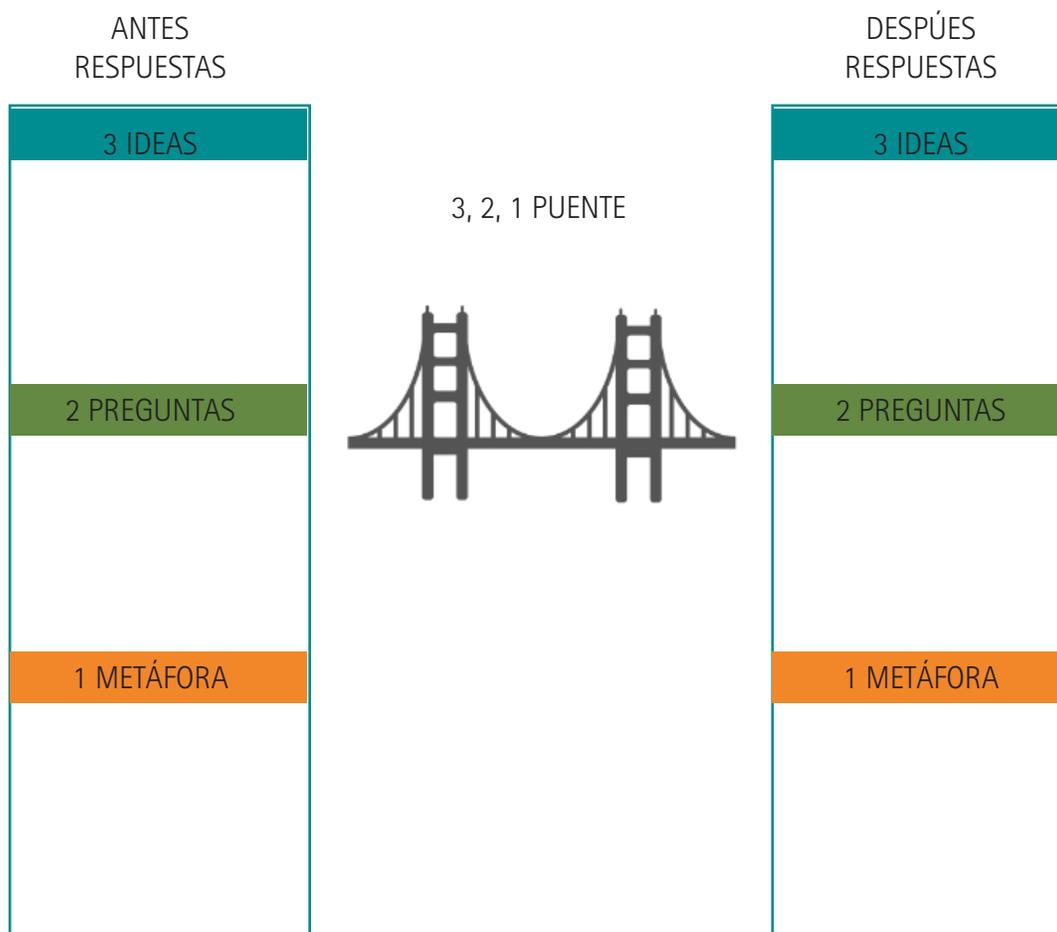
Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes retomando la estrategia didáctica empleada al inicio de la clase "Puente 3 - 2 - 1" (Anexo 1) en esta ocasión se indica a los estudiantes que deben desarrollar la segunda parte de la actividad. (El propósito de la parte final de esta rutina del Puente es ayudar a los estudiantes a reconocer y nombrar su propio aprendizaje y desarrollo. Reescriben las 3 ideas a partir de los contenidos registrados. Responden 1 de las 2 preguntas que formularon al inicio si tienen relación o bien las reescriben y finalmente, convierten la metáfora en una definición sobre el significado de la dignidad humana.

El profesor recoge las fichas de trabajo desarrolladas para su revisión y despide la clase.

ANEXO 1

Rutina de pensamiento "Puente 3,2,1" La rutina consiste en la exploración de preconceptos e ideas que pueden tener los estudiantes sobre un nuevo tema de aprendizaje, ubicando palabras, preguntas y conexiones que los estudiantes pueden expresar al mismo tiempo que se comprometen con su aprendizaje. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 118-119.



ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

DOCUMENTOS DEL CONCILIO VATICANO II, CONSTITUCIÓN PASTORAL GAUDIUM ET SPES.

LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA



¿Qué piensa del hombre la Iglesia? ¿Qué criterios fundamentales deben recomendarse para levantar el edificio de la sociedad actual? ¿Qué sentido último tiene la acción humana en el universo? He aquí las preguntas que aguardan respuesta.

Por: Pablo VI | Fuente: Documentos del concilio vaticano II, constitución pastoral Gaudium et spes.

Los creyentes o no creyentes, estamos generalmente de acuerdo en que todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos. La educación también tiene como fin al hombre, por lo tanto, es decisiva la idea que se tiene de él. Del concepto hombre dependerá el enfoque de las teorías, métodos y técnicas pedagógicas y didácticas.

A continuación, presentamos el capítulo I de la Constitución pastoral Gaudium et Spes, que hace referencia al concepto humanístico y católico de la dignidad del hombre, la cual, lo

define. Esta concepción del hombre forma uno de los cimientos más importantes de la educación.

En resumen, verdades fundamentales que resalta este documento:

1. El hombre es imagen de Dios
2. Es una unidad de cuerpo y alma
3. Por su razón, participa de la inteligencia divina, naturaleza intelectual que debe perfeccionarse por medio de la sabiduría.
4. La dignidad de su conciencia moral le viene de una ley que no se dicta a sí mismo, pero a la cual debe obedecer: hacer el bien y evitar el mal.
5. Esta orientación al bien sólo la logra con el buen uso de su libertad
6. El hombre tiene un destino feliz situado más allá de las fronteras de la muerte corporal.
7. Esta dignidad alcanza su razón más alta en la educación del hombre a la unión con Dios.

Estas verdades fundamentales nos ayudan a orientar nuestro criterio en el momento de emitir un juicio y una valoración ante cualquier teoría, método y técnica pedagógica.

Constitución Pastoral: Gaudium et Spes. Capítulo I La dignidad de la persona humana.

EL HOMBRE, IMAGEN DE DIOS.

12. Creyentes y no creyentes están generalmente de acuerdo en este punto: todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos.

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Pero, ¿qué es el hombre? Muchas son las opiniones que el hombre se ha dado y se da sobre sí mismo. Diversas e incluso contradictorias. Exaltándose a sí mismo como regla absoluta o hundiéndose hasta la desesperación. La duda y la ansiedad se siguen en consecuencia. La Iglesia siente profundamente estas dificultades, y, aleccionada por la Revelación divina, puede darles la respuesta que perfila la verdadera situación del hombre, dé explicación a sus enfermedades y permita conocer simultáneamente y con acierto la dignidad y la vocación propias del hombre. La Biblia nos enseña que el hombre ha sido creado "a imagen de Dios", con capacidad para conocer y amar a su Creador, y que por Dios ha sido constituido señor de la entera creación visible para gobernarla y usarla glorificando a Dios. ¿Qué es el hombre para que tú te acuerdes de él? ¿O el hijo del hombre para que te cuides de él? Apenas lo has hecho inferior a los ángeles al coronarlo de gloria y esplendor. Tú lo pusiste sobre la obra de tus manos. Todo fue puesto por ti debajo de sus pies (Ps 8, 5-7).

Pero Dios no creó al hombre en solitario. Desde el principio los hizo hombre y mujer (Gen 1,27). Esta sociedad de hombre y mujer es la expresión primera de la comunión de personas humanas. El hombre es, en efecto, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás. Dios, pues, nos dice también la Biblia, miró cuanto había hecho, y lo juzgó muy bueno (Gen 1,31).

14. En la unidad de cuerpo y alma, el hombre, por su misma condición corporal, es una síntesis del universo material, el cual alcanza por medio del hombre su más alta cima y alza la voz para la libre alabanza del Creador. No debe, por tanto, despreciar la vida corporal, sino que, por el contrario, debe tener por bueno y honrar a su propio cuerpo, como criatura de Dios que ha de resucitar en el último día. Herido por el pecado, experimenta, sin embargo, la rebelión del cuerpo. La propia dignidad humana pide, pues, que glorifique a Dios en su cuerpo y no permita que lo esclavicen las inclinaciones depravadas de su corazón.

No se equivoca el hombre al afirmar su superioridad sobre el universo material y al considerarse no ya como partícula de la naturaleza o como elemento anónimo de la ciudad humana. Por su interioridad es, en efecto, superior al universo entero; a esta profunda interioridad retorna cuando entra dentro de su corazón, donde Dios le aguarda, escrutador de los corazones, y donde él personalmente, bajo la mirada de Dios, decide su propio destino. Al afirmar, por tanto, en sí mismo la espiritualidad y la inmortalidad de su alma, no es el hombre juguete de un espejismo ilusorio provocado solamente por las condiciones físicas y sociales exteriores, sino que toca, por el contrario, la verdad más profunda de la realidad.

DIGNIDAD DE LA INTELIGENCIA, VERDAD Y SABIDURÍA.

15. Tiene razón el hombre, participante de la luz de la inteligencia divina, cuando afirma que por virtud de su inteligencia es superior al universo material. Con el ejercicio infatigable de su ingenio a lo largo de los siglos, la humanidad ha realizado grandes avances en las ciencias positivas, en el campo de la técnica y en la esfera de las artes liberales. Pero en nuestra época ha obtenido éxitos extraordinarios en la investigación y en el dominio del mundo material. Siempre, sin embargo, ha buscado y ha encontrado una verdad más profunda. La inteligencia no se ciñe solamente a los fenómenos. Tiene capacidad para alcanzar la realidad inteligible con verdadera certeza, aunque a consecuencia del pecado esté parcialmente oscurecida y debilitada.

Finalmente, la naturaleza intelectual de la persona humana se perfecciona y debe perfeccionarse por medio de la sabiduría, la cual atrae con suavidad la mente del hombre a la búsqueda y al amor de la verdad y del bien. Imbuido por ella, el hombre se alza por medio de lo visible hacia lo invisible. Con el don del Espíritu Santo, el hombre llega por la fe a contemplar y saborear el misterio del plan divino.

<https://es.catholic.net/op/articulos/42237/cat/27/la-dignidad-de-la-persona-humana.html#modal>

ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

ACTIVIDAD: Lee atentamente el siguiente contenido referido a la explicación teológica y magisterial de la Iglesia sobre la dignidad humana a partir de los principios bíblicos. Al finalizar la lectura completa la información de la figura n°1.

PRINCIPIOS BÍBLICOS, TEOLÓGICOS Y MAGISTERIALES SOBRE LA DIGNIDAD HUMANA.

La Iglesia ve en el hombre, en cada hombre, la imagen viva de Dios mismo; imagen que encuentra, y está llamada a descubrir cada vez más profundamente, su plena razón de ser en el misterio de Cristo, Imagen perfecta de Dios, Revelador de Dios al hombre y del hombre a sí mismo. A este hombre, que ha recibido de Dios mismo una incomparable e inalienable dignidad, es a quien la Iglesia se dirige y le presta el servicio más alto y singular recordándole constantemente su altísima vocación, para que sea cada vez más consciente y digno de ella. El hombre, comprendido en su realidad histórica concreta, representa el corazón y el alma de la enseñanza social católica. Toda la doctrina social se desarrolla, en efecto, a partir del principio que afirma la inviolable dignidad de la persona humana. Mediante las múltiples expresiones de esta conciencia, la Iglesia ha buscado, ante todo, tutelar la dignidad humana frente a todo intento de proponer imágenes reductivas y distorsionadas; y, además, ha denunciado repetidamente sus muchas violaciones. La historia demuestra que en la trama de las relaciones sociales emergen algunas de las más amplias capacidades de elevación del hombre, pero también allí se anidan los más execrables atropellos de su dignidad.

El mensaje fundamental de la Sagrada Escritura anuncia que la persona humana es criatura de Dios y especifica el elemento que la caracteriza y la distingue en su ser a imagen de Dios: «Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, varón y hembra los creó» (Gn 1,27). Dios coloca la criatura humana en el centro y en la cumbre de la creación: al hombre (en hebreo « adam »), plasmado con la tierra, Dios insufla en las narices el aliento de la vida (cf. Gn 2,7). De ahí que, «por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar»

La semejanza con Dios revela que la esencia y la existencia del hombre están constitutivamente relacionadas con Él del modo más profundo. Es una relación que existe por sí misma y no llega, por tanto, en un segundo momento ni se añade desde fuera. Toda la vida del hombre es una pregunta y una búsqueda de Dios. La persona humana es un ser personal creado por Dios para la relación con Él, que sólo en esta relación puede vivir y expresarse, y que tiende naturalmente hacia Él.

DIGNIDAD Y DERECHOS DE LA PERSONA HUMANA A LA LUZ DE LA «TEOLOGÍA DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN» TEOLOGÍA DE LA DIGNIDAD Y DE LOS DERECHOS HUMANOS.

Según la doctrina del Concilio Vaticano II, debe prestarse especial atención a la teología de la historia de la salvación buscando las conexiones que existen entre esta teología y nuestra dignidad humana. Ésta aparece especialmente a la luz de Cristo creante (Jn 1, 3), encarnado (Jn 1, 14), «entregado» también «por nuestros delitos y resucitado por nuestra justificación» (Rom 4, 25). Consideremos, en primer lugar, al hombre en cuanto creado. En esto aparecen la sabiduría, el poder y la benignidad de Dios, como lo recuerda frecuentemente la Sagrada Escritura (especialmente Gén 1-3). Sin embargo, la razón humana no es ajena a esta consideración (Rom 1, 20). Por el contrario, pueden aparecer grandes convergencias entre esta doctrina teológica y la filosofía tanto metafísica como moral, cuando el hombre, al menos desde ciertos puntos de vista, es considerado como creación de Dios.

ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

En la presentación bíblica del hombre creado se manifiestan, sobre todo, tres puntos.

El hombre completo es históricamente, a la vez, espíritu, alma y cuerpo (1 Tes 5, 23). No es mero fruto de la evolución natural general de la materia, sino efecto de una acción especial de Dios, creado a su imagen (Gén 1, 27). El hombre no es solamente corpóreo, sino que está también dotado de entendimiento que busca la verdad, de conciencia y responsabilidad con las que debe tender al bien según su libre albedrío. En estas dotes está el fundamento de la dignidad que ha de ser respetada en todos y por todos.

MAGISTERIO ROMANO ACTUAL.

El Magisterio Romano supremo de la Iglesia católica propugna con fuerza, en nuestros días, la doctrina sobre la dignidad de la persona humana y sobre los derechos humanos en muchos documentos. Recuérdese la predicación y la acción constante de los Romanos Pontífices Juan XXIII (Pacem in terris), Pablo VI (Populorum progressio) Juan Pablo II (Redemptor hominis, Dives in misericordia, Laborem exercens, las alocuciones de los viajes pastorales en el mundo entero). También debe prestarse mayor atención a la doctrina del Concilio ecuménico Vaticano II, sobre todo en la Constitución pastoral Gaudium et spes "El hombre, imagen de Dios. Creyentes y no creyentes están generalmente de acuerdo en este punto: todos los bienes de la tierra deben ordenarse en función del hombre, centro y cima de todos ellos". (Los gozos y esperanza sobre la dignidad humana)

En esta actual predicación apostólica aparecen dos vías principales y complementarias. La primera que puede llamarse ascendente, pertenece principalmente al derecho natural de gentes, fundado en razones y argumentos, pero confirmado y elevado por la revelación divina en virtud del evangelio. Desde este punto de vista, el hombre aparece no como objeto e instrumento, del que uno pueda usar, sino como fin intermedio, cayó bien debe buscarse por sí mismo y, en último término, por Dios. Está, en efecto, dotado de alma espiritual, razón, libertad, conciencia, responsabilidad, participación activa en la sociedad. Las relaciones entre los hombres deben conducirse de manera que esta dignidad humana fundamental sea respetada en todas las personas, la justicia y la benignidad sean unánimemente custodiadas y, en cuanto sea posible, se satisfagan las indigencias de todos.

(Capítulo Tercero del compendio de la Doctrina Social de la Iglesia: La persona humana y sus derechos. #105,107,108. Comisión teológica internacional. Dignidad y derechos de la persona humana. "Teología de la dignidad humana" 1983)

ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

Referencia.	Idea fundamental sobre la dignidad humana.	Importancia/relevancia que tiene hoy.
Bíblica.		
Teológica.		
Magisterial.		

CLASE 3

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Cómo se relacionan el don de la dignidad humana con el mandamiento de amar a nuestro prójimo?
Tema	CARÁCTER UNIVERSAL DE LA DIGNIDAD HUMANA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las ideas claves del fundamento bíblico y magisterial que refieren a la dignidad de la persona humana. - Explican en qué consiste la igual dignidad del ser humano desde la enseñanza magisterial de la Iglesia

Objetivo de la Clase: Explicar en qué consiste la igual dignidad del ser humano desde la enseñanza magisterial de la Iglesia

Materiales

- Video sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos: https://cdnapisec.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/2503451/uiiconf_id/43914941/entry_id/1_zo9erysp/embed/dynamic
- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Anexo 2: "El juego de la explicación"

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: El profesor invita al recogimiento y disposición necesaria para el momento de oración, ésta previamente preparada, una lectura, pensamiento o el extracto de una canción que esté relacionado con la fe.

*Oración santo Tomás de Aquino.
¡Creador Inefable!
Tú, que eres la verdadera fuente
de luz y de sabiduría
Y el principio supremo.
Dígnate infundir
sobre las tinieblas de mi inteligencia
el resplandor de tu
Claridad...
Dame agudeza para entender,
capacidad para asimilar,
método y facilidad para aprender,
ingenio para interpretar
y gracia copiosa para hablar.
Dame acierto al empezar;
dirección al progresar
y perfección al acabar.
Tú, que eres verdadero Dios
y hombre que vives y reinas
por los siglos de los siglos.
Amén.*

Activación de conocimientos previos: Para activar conocimientos previos, el profesor invita a los estudiantes a pensar y escribir la respuesta, a través de la selección simple, al siguiente planteamiento: La dignidad de la persona humana se fundamenta en que somos creados a imagen de Dios. Por esto la persona tiene:

- a) Razón y orgullo. ()
- b) Voluntad y Ego. ()
- c) Razón y libertad. ()
- d) Imaginación y fe. ()

El profesor recoge las respuestas de los estudiantes pidiendo a un mismo tiempo que presenten su opción de respuesta a través de la estrategia didáctica "Muéstrame" que consiste en que los estudiantes escriban la letra de la opción correcta que sea visible, notable. Al mismo tiempo se pide a uno, dos o tres estudiantes que justifiquen la elección de su respuesta. R.E.: Opción C, Razón y libertad. Para dar sustento al planteamiento se presenta la siguiente idea tomada de la CA Gaudium et spes 12.

"La biblia nos enseña que el hombre ha sido creado "a imagen de Dios", con capacidad para conocer y amar a su Creador" Puede el hombre conocer a Dios por su razón y amarlo por su libertad.

Motivación: Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo del contenido de la clase, el profesor presenta el siguiente video sobre la Declaración de los Derechos Humanos

https://cdnapisec.kaltura.com/index.php/extwidget/preview/partner_id/2503451/uiconf_id/43914941/entry_id/1zo9erysp/embed/dynamic

Al finalizar el video se comparten las preguntas: ¿Desde cuándo el hombre y la mujer tienen igual dignidad?
¿Qué significado tiene la palabra dignidad?

En esta ocasión el profesor recoge las respuestas e impresiones de los estudiantes sin profundizar en las ideas entregadas.

Objetivo de la clase: Explicar en qué consiste la igual dignidad del ser humano desde la enseñanza magisterial de la Iglesia

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El profesor comienza el desarrollo de la clase refiriéndose a los principales contenidos de la clase.

Para desarrollar la nueva información del contenido de la clase se hace referencia al texto bíblico Génesis cap. 1, 27.
"Dios creó al hombre a imagen Suya, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó"

Para profundizar en la presentación de la nueva información y contenidos específicos el profesor puede desarrollar las siguientes ideas. (Anexo 1).

- * Principio teológico de la igualdad en dignidad.
- * La igualdad está inscrita en el ser persona.
- * Características de la igual dignidad
- * Posibles errores en la interpretación de la igual dignidad.

Durante el desarrollo de los contenidos, se puede aplicar un quiebre activo, aplicando un "gira y discute" de acuerdo a lo planteado al inicio de la clase (momento de la motivación) Luego de conocer lo que relata Génesis 1,28.

¿Se diría entonces que la igual dignidad es propia de un momento de la historia?, a parte ¿Sólo corresponde la igual dignidad a la condición de "igualdad de género"?

R.E.: La respuesta esperada es que los estudiantes puedan identificar que desde el principio creacional ya hay igual dignidad para el ser humano, como personas, hombre y mujer en todo su ser recibe el mismo don de Dios al imprimir en ellos su imagen y semejanza.

Trabajo de los estudiantes:

Para el trabajo independiente de los estudiantes, se aplicará la siguiente estrategia didáctica: Rutina de pensamiento "El juego de la explicación" (Anexo 2). La rutina consiste en que los estudiantes puedan desarrollar explicaciones causales sobre un tema específico a partir de lo que comprenden y las razones que tienen sobre el mismo, enfocándose en aspectos, detalles particulares que llevan a la totalidad.

El profesor explica el propósito de la rutina y comparte las instrucciones claves para el desarrollo de la actividad – práctica independiente.

Instrucciones claves.

- 1) Nombrar un concepto que esté relacionado con la dignidad humana (libertad, religiosidad, género, persona, etc.)
- 2) Desarrollar una breve explicación: ¿Qué función, importancia o relación tiene con la dignidad
- 3) Expresar una razón: ¿Por qué es así y no de otro modo?
- 4) Generar expectativas: ¿Qué más podría aportar este concepto a la dignidad? ¿qué haría falta para un mejor efecto?

La actividad es recogida por el profesor a través de un espacio de plenario donde los estudiantes puedan compartir lo que han desarrollado. El profesor comparte los aportes que sean necesarios o bien puede invitar a interconectar las ideas entre el producto de cada estudiante para complementar y ampliar el aprendizaje.

El profesor finaliza este momento destacando las ideas que se esperaba que desarrollaran y que efectivamente se alcanzaron o bien reforzando aquellas que no estuvieron presentes en el desarrollo de la actividad. Se presenta una breve síntesis del contenido y se pasa al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para finalizar, el profesor invita a los alumnos a responder el ticket de salida de la clase.

El profesor comparte a los estudiantes las siguientes 3 preguntas las cuales deben responder en una hoja y entregar al finalizar.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

II. LA PERSONA HUMANA "IMAGO DEI"

(Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia
Capítulo III)

108 El mensaje fundamental de la Sagrada Escritura anuncia que la persona humana es criatura de Dios (cf. Sal 139,14-18) y especifica el elemento que la caracteriza y la distingue en su ser a imagen de Dios: « Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, macho y hembra los creó » (Gn 1,27). Dios coloca la criatura humana en el centro y en la cumbre de la creación: al hombre (en hebreo « adam »), plasmado con la tierra (« adamah »), Dios insufla en las narices el aliento de la vida (cf. Gn 2,7). De ahí que, « por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar ».204



111 El hombre y la mujer tienen la misma dignidad y son de igual valor,211 no sólo porque ambos, en su diversidad, son imagen de Dios, sino, más profundamente aún, porque el dinamismo de reciprocidad que anima el « nosotros » de la pareja humana es imagen de Dios.212 En la relación de comunión recíproca, el hombre y la mujer se realizan profundamente a sí mismos reencontrándose como personas a través del don sincero de sí mismos.213 Su pacto de unión es presentado en la Sagrada Escritura como una imagen del Pacto de Dios con los hombres (cf. Os 1-3; Is 54; Ef 5,21- 33) y, al mismo tiempo, como un servicio a la vida.214 La pareja humana puede participar, en efecto, de la creatividad de Dios: « Y los bendijo Dios y les dijo: "Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra" » (Gn 1,28).

LA IGUAL DIGNIDAD EN EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

CAPÍTULO PRIMERO

LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA.

1700 La dignidad de la persona humana está enraizada en su creación a imagen y semejanza de Dios (artículo primero); se realiza en su vocación a la bienaventuranza divina (artículo segundo). Corresponde al ser humano llegar libremente a esta realización (artículo tercero). Por sus actos deliberados (artículo cuarto), la persona humana se conforma, o no se conforma, al bien prometido por Dios y atestiguado por la conciencia moral (artículo quinto). Los seres humanos se edifican a sí mismos y crecen desde el interior: hacen de toda su vida sensible y espiritual un material de su crecimiento (artículo sexto). Con la ayuda de la gracia crecen en la virtud (artículo séptimo), evitan el pecado y, si lo han cometido recurren como el hijo pródigo (cf. Lc 15, 11-31) a la misericordia de nuestro Padre del cielo (artículo octavo). Así acceden a la perfección de la caridad.

1702 La imagen divina está presente en todo hombre. Resplandece en la comunión de las personas a semejanza de la unidad de las personas divinas entre sí (cf. Capítulo segundo).

Otras referencias:

Dignidad ¿de la mujer o de la persona? <https://es.catholic.net/op/articulos/71573/dignidad-de-la-mujer-o-de-la-persona.html#modal>

Hombre y mujer los creó: <https://www.conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/masquedos/3%20HOMBRE%20Y%20MUJER%20LOS%20CREO.pdf>

ANEXO 2

Rutina de pensamiento "El juego de la explicación" La rutina consiste en que los estudiantes puedan desarrollar explicaciones causales sobre un tema específico a partir de lo que comprenden y las razones que tienen sobre el mismo, enfocándose en aspectos, detalles particulares que llevan a la totalidad. Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 136.

<p>· Nómbalo: Nombra un concepto con el que relacionas el contenido.</p>	<p>· Explícalo: ¿Qué papel o función podría desempeñar? ¿Qué relación tiene con el tema central)</p>
<p>· Da razones: ¿Qué te hace decir eso? o ¿por qué crees que es lo correcto?</p>	<p>· Genera alternativas: ¿Qué más podría ser? y ¿qué otra acción podría derivar?</p>

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. La igual dignidad expresa exclusivamente la igualdad de género entre el hombre y la mujer en cuanto creados por Dios.

Verdadero () Falso ()

2. ¿Qué expresa la enseñanza de la Iglesia sobre la dignidad del hombre y la mujer creados por Dios?

3. La dignidad se debe a la condición de ser _____

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. La igual dignidad expresa exclusivamente la igualdad de género entre el hombre y la mujer en cuanto creados por Dios.

Verdadero () Falso ()

2. ¿Qué expresa la enseñanza de la Iglesia sobre la dignidad del hombre y la mujer creados por Dios?

3. La dignidad se debe a la condición de ser _____

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. La igual dignidad expresa exclusivamente la igualdad de género entre el hombre y la mujer en cuanto creados por Dios.

Verdadero () Falso ()

2. ¿Qué expresa la enseñanza de la Iglesia sobre la dignidad del hombre y la mujer creados por Dios?

3. La dignidad se debe a la condición de ser _____

CLASE 4

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Comprender la importancia de la dignidad de la persona humana, desde el diálogo con Dios y con el mundo, como un ser trascendente y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Cómo se relacionan el don de la dignidad humana con el mandamiento de amar a nuestro prójimo?
Tema	LOS DESAFÍOS DE LA IGLESIA SOBRE LA DEFENSA DE LA DIGNIDAD HUMANA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Destacan ideas esenciales de la enseñanza de la Iglesia sobre la importancia del reconocimiento del ser humano. - Fundamentan la postura de la Iglesia sobre la defensa del ser humano a partir de sus enseñanzas.

Objetivo de la Clase: Fundamentar la postura de la Iglesia sobre la defensa de la dignidad del ser humano.

Materiales

- Anexo 1: Frase del papa Francisco sobre la dignidad humana" <https://i.pinimg.com/564x/70/18/92/7018920de9a835e-9925557c5f17f7def.jpg>
- Video: "Dignidad de la persona" <https://youtu.be/rsvGSBjXu-k>
- Anexo 2: Desarrollo de Contenidos
- Anexo 3: Rutina de pensamiento "Afirmar – Apoyar – Cuestionar"
- Video: Vida y dignidad de la persona humana. <https://youtu.be/iCS172vXh30?list=PLpTzvCOJa7DBXQRDpfLHg0hmZd-6MXSRWI>

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: El profesor recuerda al curso la disposición que se requiere para tener el momento de oración, la cual está previamente preparada. La llamada de Mateo (Marcos 2,13-17)

Salió de nuevo por la orilla del mar, toda la gente acudía a él, y él les enseñaba. Al pasar, vio a Leví, el de Alfeo, sentado en el despacho de impuestos, y le dice: «Sígueme». El se levantó y le siguió. Y sucedió que estando él a la mesa en casa de Leví, muchos publicanos y pecadores estaban a la mesa con Jesús y sus discípulos, pues eran muchos los que le seguían. Al ver los escribas de los fariseos que comía con los pecadores y publicanos, decían a los discípulos: «¿Qué? ¿Es que come con los publicanos y pecadores?» Al oír esto Jesús, les dice: «No necesitan médico los que están fuertes, sino los que están mal; no he venido a llamar a justos, sino a pecadores».

Activación de conocimientos previos y motivación de la clase: Para activar conocimientos previos y motivar la participación de la clase, el profesor comparte la siguiente imagen: (Anexo 1) "Frase del papa Francisco sobre la dignidad humana" e invita a los estudiantes a identificar dos palabras claves que están presente en la frase y que fueron vista en la clase anterior y a destacar una palabra que les llame la atención.

R. E.: en la frase están presente las palabras: persona e imagen, intencionalmente aparece destacada la palabra trabajar en alusión a lo que plantea la enseñanza de la Iglesia sobre la dignidad humana en toda condición.

La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes activen sus conocimientos y se comprometan con el nuevo aprendizaje.

Objetivo de la clase: Fundamentar la postura de la Iglesia sobre la defensa de la dignidad del ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

El profesor comienza el desarrollo de la clase refiriéndose a las ideas esenciales y los conceptos principales que se abordarán en la clase. Para dar inicio a este espacio y para retomar ideas claves de lo visto, presenta el siguiente recurso: "Dignidad de la persona" <https://youtu.be/rsvGSBjXu-k>.

A partir de las ideas y conceptos claves presentes en el recurso, el profesor destaca las ideas más relevantes para fijar el aprendizaje en relación al carácter trascendente de la dignidad humana, como un don, que es de igual condición en cuanto al ser persona, es la dignidad de la persona, y enfatiza lo que corresponde hacer para resguardar de este don, la tarea de cuidar y promocionar la auténtica dignidad. Estas ideas se profundizan en la interacción del proceso de desarrollo.

Contenidos complementarios de la clase. (Anexo 2)

Acción de la Iglesia para promover la dignidad humana.

Principio de dignidad humana clave para el bienestar social.

Dignidad humana y respeto a la vida.

La dignidad de la persona implica el reconocimiento de ella como un fin, nunca como un medio.

Durante el desarrollo de los contenidos, se puede aplicar un quiebre activo a través de la estrategia "Encuentra el error". El profesor comparte al curso la siguiente expresión: "La persona es un medio, no un fin en sí misma" y plantea la pregunta ¿Por qué este pensamiento contradice el principio de la dignidad de la persona humana?

R.E.: La D.S.I. dice "La persona humana en su dignidad de persona es siempre un fin no un medio, ya que no es objeto, sino sujeto, cuya dignidad es absoluta dada por su Creador como don" (#133)

Trabajo de los estudiantes:

La actividad para ejercitar el nuevo aprendizaje se realiza mediante la rutina de pensamiento "Afirmar – Apoyar – Cuestionar" (Anexo 3) La finalidad de esta estrategia, es que los estudiantes alcancen a formular una afirmación sobre el tema en cuestión, desarrollar argumentos y finalmente expresar cuestionamientos sobre lo que falta por lograr en relación a la temática principal. En ocasión a la habilidad propuesta en el objetivo de clase, es importante hacer énfasis en el desarrollo de los argumentos, indicar a los estudiantes que expresen ideas que tengan soporte, refiriéndose a ideas que se han desarrollado durante la clase u ocasiones previas.

La actividad se lleva a cabo planteando la siguiente afirmación:

La dignidad humana es esencial para hacer plena la vida de cada persona.

Luego, se presenta el siguiente contenido audiovisual: "Vida y dignidad de la persona humana" en 2 ocasiones al menos, para que los estudiantes aborden el desarrollo de la rutina.

La actividad continua con un "gira y discute" donde los estudiantes pueden compartir su desarrollo produciendo así interacción en su aprendizaje.

El desarrollo de la actividad es monitoreada por el profesor.

Para finalizar, el profesor promueve la participación de los estudiantes invitando a los estudiantes a que compartan lo que han desarrollado, considerando el momento de trabajo personal y luego con sus pares.

El profesor finaliza este momento destacando las ideas y profundizando en las ideas claves sobre el contenido de la clase.

Para el cierre del desarrollo de la clase se presenta una breve síntesis del contenido y se pasa al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Para el momento de cierre de la clase, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la siguiente tarea de desempeño. "La carta inconclusa" La finalidad es que los estudiantes puedan desarrollar una carta en la que comuniquen lo importante que es el principio de la dignidad humana para el reconocimiento y la promoción de la persona humana, el respeto a la vida y el desarrollo auténtico personal y social.

Para desarrollar la actividad se comparten las siguientes instrucciones claves:

- 1) El profesor entrega una hoja blanca por cada fila, al primer estudiante.
- 2) Cada fila de estudiante escribe la carta, dedicada a un mejor amigo/a un familiar, etc.
- 3) Cada estudiante tiene un minuto para escribir su aporte en la carta.
- 4) Al llegar al último estudiante de cada fila, se leerá el contenido de la carta.

La finalidad de esta actividad es conocer el aprendizaje y la comprensión que han tenido los estudiantes sobre el contenido y la habilidad para expresar sus ideas.

El profesor recibe el producto final para su revisión y retroalimentación.

ANEXO 1



ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

"Cuidar la fragilidad quiere decir fuerza y ternura, lucha y fecundidad, [...] Significa hacerse cargo del presente en su situación más marginal y angustiante, y ser capaz de dotarlo de dignidad".

Francisco, FT 188.

"Toda la doctrina social se desarrolla a partir del principio que afirma la inviolable dignidad de la persona humana"(5). La Iglesia reconoce el fundamento de esta dignidad en Dios, dador de la dignidad del ser humano a quien ha creado a su imagen. Al mismo tiempo ella anima a los discípulos de Jesús a colaborar en el cuidado de la dignidad humana con todos quienes reconocen esta dignidad y se empeñan en custodiarla.

Solamente respetando esta dignidad humana puede realizarse una sociedad justa. Esto implica que, para que una sociedad pueda llamarse justa, en ella no pueden faltar a nadie las condiciones mínimas para desarrollar una vida verdaderamente humana: "el alimento, el vestido, la vivienda, el derecho a la libre elección de estado y a fundar una familia, a la educación, al trabajo, a la buena fama, al respeto, a una adecuada información, a obrar de acuerdo con la norma recta de su conciencia, a la protección de la vida privada y a la justa libertad también en materia religiosa"(6).

En razón de su dignidad, nunca el ser humano puede ser instrumentalizado ni considerado un medio para ningún tipo de proyecto, sea este económico, social o político(7). Asimismo, la comprensión de su dignidad exige que su pleno desarrollo sea considerado no solo en el ámbito material sino también espiritual y moral(8).

<http://www.iglesia.cl/4610-principios-y-valores-de-la-ensenanza-social-de-la-iglesia.htm>

EL PRINCIPIO DE LA DIGNIDAD DEL HOMBRE:

13 Desde sus inicios, la doctrina social de la Iglesia afirma la inviolable dignidad de la persona humana, que es intrínseca al hombre por ser imagen de Dios. Como imagen de Dios la vida de todo ser humano es sagrada e inviolable, por lo que cada hombre tiene valor absoluto. La igualdad fundamental de los seres humanos ante Dios tiene como consecuencia la imposibilidad de justificar ninguna discriminación ante las leyes humanas. Por tanto, la persona debe ser defendida contra cualquier intento social que pretenda negarle, abolirle o impedirle ejercer sus derechos.

LA DEFENSA DE LA VIDA:

La Iglesia en su Doctrina Social, promueve y llama a promover la cultura de la vida frente a la cultura de la muerte. Para que todas las personas tengan vida digna.14 Por eso se opone y denuncia las estructuras de muerte al inicio de la vida (aborto, mortalidad infantil, desamparo de la mujer gestante, etc.); durante la vida (hambre, enfermedades, agresiones a la vida y a la salud, etc.); y al final de la vida (eutanasia, abandono de los ancianos, etc.). El Compendio de Doctrina Social de la Iglesia en el numeral 4 afirma que: «la Iglesia quiere ofrecer una contribución de verdad a la cuestión del lugar que ocupa el hombre en la naturaleza y en la sociedad, escrutada por las civilizaciones y culturas en las que se expresa la sabiduría de la humanidad» se está definiendo, perfectamente lo que se intenta llevar a cabo: un «humanismo integral y solidario».

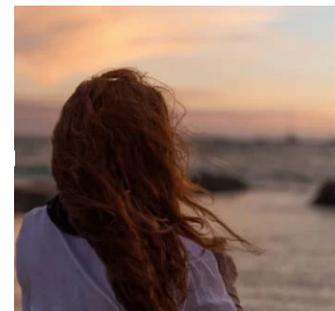
<https://www.redalyc.org/pdf/876/87625443006.pdf>



ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

VIDA Y DIGNIDAD DE LA PERSONA.

La Iglesia Católica proclama que la vida humana es sagrada y que la dignidad de la persona es la base de una visión moral para la sociedad. Este es el fundamento de todos los principios de nuestra doctrina social. En nuestra sociedad, el derecho fundamental e inalienable a la vida se ve amenazado por el aborto provocado, el suicidio asistido, la clonación humana, la ingeniería genética y por la aplicación de la pena de muerte. El atentar conscientemente contra la vida de la población civil incluyendo en caso de guerra o conflicto armado siempre es un mal. La doctrina católica nos llama siempre a hacer todo lo posible para evitar una guerra. Las naciones deben proteger el derecho a la vida mediante la búsqueda de medios eficaces para evitar conflictos y resolverlos por medios pacíficos. Creemos que toda persona tiene un valor inestimable, que las personas son más importantes que las cosas y que la medida de cada institución se basa en si amenaza o mejora la vida y la dignidad de la persona humana.



DIGNIDAD DEL TRABAJO Y LOS DERECHOS DE LOS TRABAJADORES.

En un mundo donde con demasiada frecuencia las ganancias tienen prioridad sobre los derechos de los trabajadores, nosotros creemos que la economía debe servir a la gente y no al revés. El trabajo es más que una forma de ganarse la vida, es una forma de participar continuamente en la creación de Dios. Si se ha de proteger la dignidad del trabajo, entonces deben respetarse los derechos básicos de los trabajadores—el derecho a un trabajo productivo, a salarios adecuados y justos, a organizar sindicatos y a unirse a ellos, a la propiedad privada y a la iniciativa económica. Respetar estos derechos promueve una economía que protege la vida humana, defiende los derechos humanos y aumenta el bienestar de todos.



https://www.crs.org/sites/default/files/usops-resources/17us495_cst_handout-adult_sp-digital.pdf

DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA (GS 12-22; CDSI 105-159)

ANEXO 3

Rutina de pensamiento "Afirmar – Apoyar – Cuestionar". El desarrollo de la rutina consiste en que los estudiantes desarrollen varias interpretaciones o explicaciones que valga la pena seguir explorando y justificando. Al estar preparados para reconocer afirmaciones, interpretaciones y generalizaciones sobre el tema de aprendizaje, esta acción es una herramienta "instantánea" para que los estudiantes den evidencia que apoye o que esté en contra de las afirmaciones que con frecuencia se defienden. En esta ocasión será imprescindible la argumentación. Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 234.

<p>AFIRMAR. Cuál es tu afirmación sobre el planteamiento.</p>	<p>APOYAR. Qué argumentos sustentan la afirmación anterior.</p>	<p>CUESTIONAR. ¿Qué falta por aprender o profundizar sobre la dignidad humana?</p>

CLASE 1

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Cómo nos ayuda la enseñanza cristiana a encontrar respuestas al sentido de la vida?
Tema	SEMANA SANTA, TRIDUO PASCUAL
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los principales signos del Triduo Pascual como acontecimientos claves de la experiencia histórica y religiosa de Jesucristo. - Describen las principales enseñanzas que están presentes en los acontecimientos de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo.

Objetivo de la Clase: Describir las principales enseñanzas que están presentes en los acontecimientos de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo.

Materiales

- Anexo 1: Imágenes
- Anexo 2: Desarrollo de Contenidos
- Anexo 3: Rutina de pensamiento "Conectar - Ampliar - Desafiar".
- Videos: Jueves Santo: <https://youtu.be/Nh9Z7YRoyKk> (opción 1) <https://youtu.be/9VjcbdbBEuA> (opción 2)
- Vienes Santo: <https://youtu.be/r-8moWlm50c> (opción 1) <https://youtu.be/EwjJrvJfNcw> (opción 2)
- Domingo de Resurrección: <https://youtu.be/VjK-qkre6S0>

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los estudiantes.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los alumnos a participar de la oración, la cual está previamente preparada, en esta ocasión para recordar el momento crucial del Hijo de Dios, el valor del sufrimiento en la cruz y la esperanza de la resurrección.

Activación de conocimientos previos y motivación: Por tratarse de una clase con nuevos contenidos se realiza una actividad didáctica que permita explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema de la clase, a través de las siguientes preguntas:

¿Qué se celebra en la Semana Santa?

¿Por qué se celebra?

R.E.: se celebran los acontecimientos de la Pasión, Muerte y Resurrección. Es "celebración" en el sentido de la acción litúrgica, actualizar el misterio, con gestos, palabras y signos que reviven el acontecimiento. A partir de las respuestas de los estudiantes el profesor aclara los errores de conceptos, deformaciones religiosas que puedan tener los estudiantes, idea clave, religiosamente la semana no es un tiempo para "vacacionar".

Para recoger las respuestas el profesor invita a algunos estudiantes de cada fila que comparta su respuesta.

Para finalizar este momento, el profesor destaca las respuestas que corresponden al contenido y redirige las ideas que lo requieran. Agradece la participación y prosigue, presentando el objetivo de la clase.

Objetivo de la clase: Describir las principales enseñanzas que están presentes en los acontecimientos de la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por presentar la información relevante y contenidos esenciales del tema de la clase. Parte con la presentación de algunas imágenes (Anexo 1):

Mientras se comparte el recurso visual, el profesor invita a los estudiantes a darle un título a cada imagen. Se recogen las respuestas de los estudiantes, invitándolos a pasar a la pizarra y que escriban el título que han pensado. Este momento servirá para dar introducción a la definición de los conceptos Pasión, Muerte y Resurrección de Jesucristo, que conforman lo que se define como Triduo Pascual celebrado durante la Semana Santa, semana mayor, etc.

Se profundiza en los conceptos e ideas claves del contenido desarrollando los siguientes temas: (Anexo 2)

- * Semana santa, definición, significado, tradición e historia.
- * Triduo Pascual.
- * Pasión de Jesucristo.
- * Muerte de Jesucristo.
- * La Resurrección.

Durante la presentación de los contenidos el profesor aplica un quiebre activo confrontando a los estudiantes con la estrategia didáctica "resuelve el dilema" planteando el siguiente dilema moral:

¿Por qué el Hijo de Dios, Jesucristo, tuvo que padecer?

¿Por qué no simplemente usó su poder para revertir el daño que había en la humanidad?

R.E.: validar todo lo que hay en la pasión del Hijo de Dios, es un gran misterio, no es sólo cada dolor que le hicieron padecer, sino todo lo que enseñó y nos enseña a través de su propio sufrimiento, idea clave "tan grande fue el primer sacrificio para repararlo, pero en realidad lo que nos redimió del pecado no fue el sufrimiento de Jesús, sino su amor por nosotros.

Aplicado el quiebre cognitivo, el profesor retoma las ideas y conceptos claves sobre el Triduo Pascual y prepara a los estudiantes para la proxima actividad.

Trabajo de los estudiantes:

Para desarrollar y lograr la habilidad propuesta en el objetivo de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica, rutina de pensamiento "Conectar - Ampliar - Desafiar". (Anexo 3) A través de esta actividad, los estudiantes podrán integrar los nuevos conocimientos adquiridos, haciendo conexión de las ideas, ampliando el aprendizaje y generando desafíos sobre el nuevo aprendizaje.

Para ello el profesor comparte los siguientes recursos audiovisuales:

Jueves Santo: <https://youtu.be/Nh9Z7YRoyKk> (opción 1) <https://youtu.be/9VjcbdbBEuA> (opción 2)

Vienes Santo: <https://youtu.be/r-8moWlm50c> (opción 1) <https://youtu.be/EwjJrvJfNcw> (opción 2)

Domingo de Resurrección: <https://youtu.be/VjK-qkre6S0>

Es importante que el profesor defina los elementos, conceptos o ideas a destacar en cada contenido.

El profesor monitorea el trabajo de los estudiante - destacando o enfatizando de su desarrollo lo que debe presentar.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor recibe la actividad desarrollada de cada estudiante. Realiza una síntesis de la clase a través de un esquema modelo de la respuesta esperada del trabajo. Prosigue con el cierre de la clase.

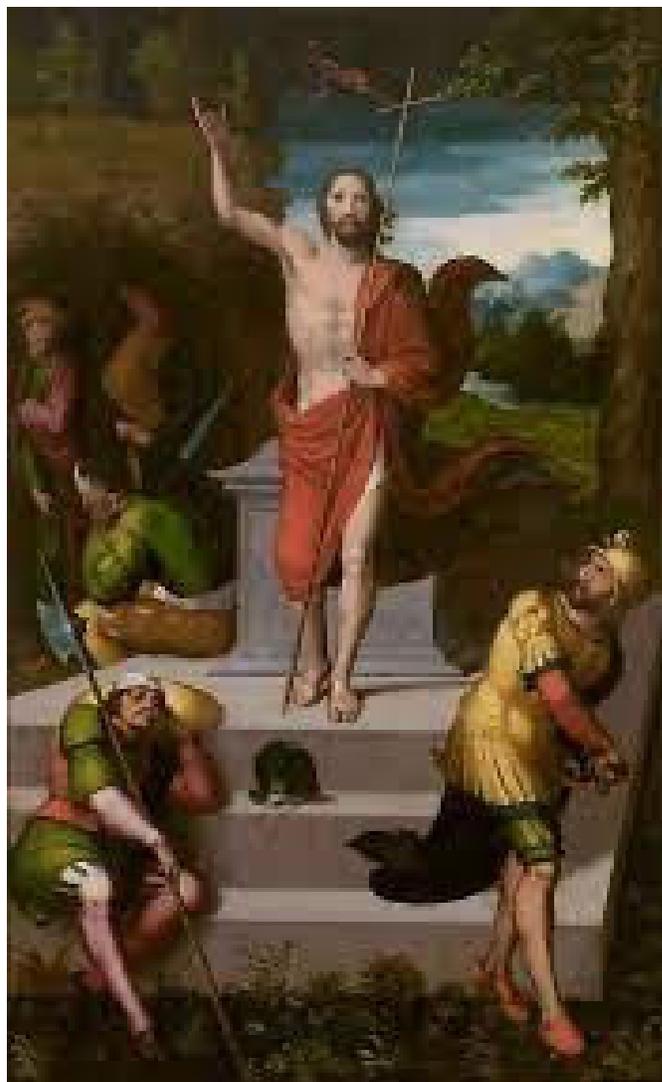
Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando el ticket de salida.

ANEXO 1

"Caída de Cristo bajo el peso de la cruz"



"La resurrección de Cristo"



"Cristo crucificado"

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

DEFINICIONES Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA. SIGNIFICADO DE CELEBRAR LA SEMANA SANTA.

La Semana Santa es el momento litúrgico más intenso de todo el año. Sin embargo, para muchos católicos se ha convertido sólo en una ocasión de descanso y diversión. Se olvidan de lo esencial: esta semana la debemos dedicar a la oración y la reflexión en los misterios de la Pasión y Muerte de Jesús para aprovechar todas las gracias que esto nos trae.

Para vivir la Semana Santa, debemos darle a Dios el primer lugar y participar en toda la riqueza de las celebraciones propias de este tiempo litúrgico.

A la Semana Santa se le llamaba en un principio "La Gran Semana". Ahora se le llama Semana Santa o Semana Mayor y a sus días se les dice días santos. Esta semana comienza con el Domingo de Ramos y termina con el Domingo de Pascua.

Vivir la Semana Santa es acompañar a Jesús con nuestra oración, sacrificios y el arrepentimiento de nuestros pecados. Asistir al Sacramento de la Penitencia en estos días para morir al pecado y resucitar con Cristo el día de Pascua. Lo importante de este tiempo no es el recordar con tristeza lo que Cristo padeció, sino entender por qué murió y resucitó. Es celebrar y revivir su entrega a la muerte por amor a nosotros y el poder de su Resurrección, que es primicia de la nuestra.

La Semana Santa fue la última semana de Cristo en la tierra. Su Resurrección nos recuerda que los hombres fuimos creados para vivir eternamente junto a Dios. Para los cristianos la semana santa no es el recuerdo de un hecho histórico cualquiera, es la contemplación del amor de Dios que permite el sacrificio de su Hijo, el dolor de ver a Jesús crucificado, la esperanza de ver a Cristo que vuelve a la vida y el júbilo de su Resurrección.

TRIDUO PASCUAL

El Triduo Pascual es el punto culminante de todo el año litúrgico. Durante el Triduo la Iglesia conmemora los grandes acontecimientos que jalonaron los últimos días del Señor.

La expresión Triduo Pascual aplicada a las fiestas anuales de la Pasión y Resurrección es relativamente reciente, pues no se remonta más allá de los años treinta del siglo XX; pero ya a finales del siglo IV san Ambrosio hablaba de un Triduum Sacrum para referirse a las etapas del misterio pascual de Cristo que, durante tres días, su pasión, su muerte y su resurrección.

Deslumbrada por la realidad histórica de la muerte de Cristo, la primitiva Iglesia advirtió la necesidad de celebrar litúrgicamente este hecho salvífico, por medio de un rito memorial, donde, en obediencia al mandato expreso del Señor, se renovara sacramentalmente su sacrificio.

JUEVES SANTO:

Este día recordamos la Última Cena de Jesús con sus apóstoles en la que les lavó los pies dándonos un ejemplo de servicio. En la Última Cena, Jesús se quedó con nosotros en el pan y en el vino, nos dejó su cuerpo y su sangre. Es el jueves santo cuando instituyó la Eucaristía y el Sacerdocio. Al terminar la última cena, Jesús se fue a orar, al Huerto de los Olivos. Ahí pasó toda la noche y después de mucho tiempo de oración, llegaron a aprehenderlo.



ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

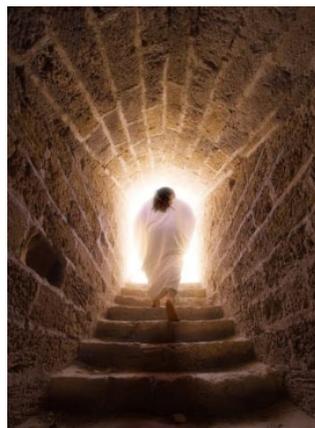
VIERNES SANTO:

Esé día recordamos la Pasión de Nuestro Señor: Su prisión, los interrogatorios de Herodes y Pilato; la flagelación, la coronación de espinas y la crucifixión. Lo conmemoramos con un Via Crucis solemne y con la ceremonia de la Adoración de la Cruz. La muerte de Cristo nos invita a morir también, no físicamente, sino a luchar por alejar de nuestra alma la sensualidad, el egoísmo, la soberbia, la avaricia... la muerte del pecado para estar debidamente dispuestos a la vida de la gracia.


DOMINGO DE RESURRECCIÓN O DOMINGO DE PASCUA:

Es el día más importante y más alegre para todos nosotros, los católicos, ya que Jesús venció a la muerte y nos dio la vida. Esto quiere decir que Cristo nos da la oportunidad de salvarnos, de entrar al Cielo y vivir siempre felices en compañía de Dios. Pascua es el paso de la muerte a la vida. La Resurrección del Señor nos abre las puertas a la vida eterna, su triunfo sobre la muerte es la victoria definitiva sobre el pecado. Este hecho hace del domingo de Resurrección la celebración más importante de todo el año litúrgico.

<https://es.catholic.net/op/articulos/18297/la-semana-santa.html#modal>


ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

1169 Por ello, la Pascua no es simplemente una fiesta entre otras: es la "Fiesta de las fiestas", "Solemnidad de las solemnidades", como la Eucaristía es el Sacramento de los sacramentos (el gran sacramento). S. Atanasio la llama "el gran domingo" (Ep. fest. 329), así como la Semana santa es llamada en Oriente "la gran semana". El Misterio de la Resurrección, en el cual Cristo ha aplastado a la muerte, penetra en nuestro viejo tiempo con su poderosa energía, hasta que todo le esté sometido.

1334 En la Antigua Alianza, el pan y el vino eran ofrecidos como sacrificio entre las primicias de la tierra en señal de reconocimiento al Creador. Pero reciben también una nueva significación en el contexto del Exodo: los panes ácidos que Israel come cada año en la Pascua conmemoran la salida apresurada y liberadora de Egipto. El recuerdo del maná del desierto sugerirá siempre a Israel que vive del pan de la Palabra de Dios (Dt 8,3). Finalmente, el pan de cada día es el fruto de la Tierra prometida, prenda de la fidelidad de Dios a sus promesas. El "cáliz de bendición" (1 Co 10,16), al final del banquete pascual de los judíos, añade a la alegría festiva del vino una dimensión escatológica, la de la espera mesiánica del restablecimiento de Jerusalén. Jesús instituyó su Eucaristía dando un sentido nuevo y definitivo a la bendición del pan y del cáliz.

1339 Jesús escogió el tiempo de la Pascua para realizar lo que había anunciado en Cafarnaúm: dar a sus discípulos su Cuerpo y su Sangre:

Llegó el día de los Azimos, en el que se había de inmolar el cordero de Pascua; (Jesús) envió a Pedro y a Juan, diciendo: 'Id y preparadnos la Pascua para que la comamos'... fueron... y prepararon la Pascua. Llegada la hora, se puso a la mesa con los apóstoles; y les dijo: 'Con ansia he deseado comer esta Pascua con vosotros antes de padecer; porque os digo que ya no la comeré más hasta que halle su cumplimiento en el Reino de Dios'... Y tomó pan, dio gracias, lo partió y se lo dio diciendo: 'Esto es mi cuerpo que va a ser entregado por vosotros; haced esto en recuerdo mío'. De igual modo, después de cenar, el cáliz, diciendo: 'Este cáliz es la Nueva Alianza en mi sangre, que va a ser derramada por vosotros' (Lc 22,7-20; cf Mt 26,17-29; Mc 14,12-25; 1 Co 11,23-26).

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

1340 Al celebrar la última Cena con sus apóstoles en el transcurso del banquete pascual, Jesús dio su sentido definitivo a la pascua judía. En efecto, el paso de Jesús a su Padre por su muerte y su resurrección, la Pascua nueva, es anticipada en la Cena y celebrada en la Eucaristía que da cumplimiento a la pascua judía y anticipa la pascua final de la Iglesia en la gloria del Reino.

Material complementario: <https://www.esuelascatolicas.es/triduo-pascual-educar-para-dar-vida/#1585738453463-28905339-f2e0>

ANEXO 3 · RUTINA DE PENSAMIENTO: "CONECTAR – AMPLIAR – DESAFIAR".

Rutina de pensamiento "Conectar – Ampliar - Desafiar" consiste en que los estudiantes desarrollen la conexión entre el aprendizaje de una primera ocasión y el nuevo aprendizaje, ampliando ideas, conceptos del contenido tratado y encontrando desafíos que representa el nuevo aprendizaje adquirido. Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 169.

CONCEPTOS	AFIRMAR. ¿Qué ideas tengo hasta ahora de este tema?	APOYAR. ¿Qué ideas nuevas se sobre este tema?	CUESTIONAR. ¿Qué representa este contenido para mí – qué implicancias tiene esta enseñanza?
PASIÓN · JUEVES SANTO			
MUERTE · VIERNES SANTO			
RESURRECCIÓN · DOMINGO DE RESURECCIÓN			

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Describe un signo clave presente en cada uno de los momentos del Triduo Pascual.

Pasión: _____

Muerte: _____

Resurrección: _____

2. ¿Por qué se celebran los misterios del Triduo Pascual?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Describe un signo clave presente en cada uno de los momentos del Triduo Pascual.

Pasión: _____

Muerte: _____

Resurrección: _____

2. ¿Por qué se celebran los misterios del Triduo Pascual?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Describe un signo clave presente en cada uno de los momentos del Triduo Pascual.

Pasión: _____

Muerte: _____

Resurrección: _____

2. ¿Por qué se celebran los misterios del Triduo Pascual?

CLASE 2

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Cómo nos ayuda la enseñanza cristiana a encontrar respuestas al sentido de la vida?
Tema	EL DON DE LA VIDA, PRIMERA VOCACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las preguntas esenciales que se plantea la persona humana sobre su existencia. - Definen las ideas principales como lo inmanente, trascendente, que llevan al ser humano a cuestionar su propia existencia.

Objetivo de la Clase: Reconocer a la persona humana como un ser que se interroga.

Materiales

- Anexo 1: Desarrollo de Contenidos
- Anexo 2: Guía de Trabajo

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda y recibe de manera afectuosa y cercana a los estudiantes del curso.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a participar de la oración, intencionando alguna necesidad propia, de un familiar o conocido. Oración de petición. "Te presentamos Señor aquellas inquietudes que tenemos, tú las conoces y sabes lo que realmente necesitamos"

Activación de conocimientos previos: Por tratarse de la primera clase de una nueva unidad de aprendizaje, se aplica una estrategia de exploración de los conocimientos y preconceptos que traen consigo los estudiantes se les pide escribir en un papel dado por el profesor o en su cuaderno, tres preguntas esenciales que se hace el hombre.

Luego, hacen un gira y discute con un par. qué tienen en común estas preguntas.

Luego, el profesor escribe en la pizarra las preguntas que escribieron los alumnos y les pregunta: ¿Qué tienen en común las preguntas que indicaron?

R.E Las preguntas esenciales que el hombre se hace a lo largo de su vida, no tienen una respuesta en él mismo, sino en algo o alguien superior al hombre.

Objetivo de la clase: Reconocer la condición de la persona humana como un ser que se interroga.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Presentación de los nuevos contenidos – saber. (Anexo 1)

El profesor parte la explicación de los nuevos contenidos, presentando la información relevante sobre el nuevo aprendizaje.

Desarrollando las siguientes ideas:

* Referencia histórica: A lo largo de la historia ha sido una constante en el hombre, cuestionarse y andar en la búsqueda de respuestas que le permitan comprender más y mejor su existencia. La espiritualidad y prácticas de la espiritualidad.

El ser humano se cuestiona una y otra vez sobre lo esencial de todo, el significado de la existencia y la inquietud por lo que está más allá de la realidad que conoce, incluso la muerte, es decir, lo trascendente. (La Esencia, la existencia y la trascendencia de las cosas)

* ¿Qué define la condición de cuestionarse del ser humano?

El hombre es capaz de cuestionarse, porque tiene razón, libertad y conciencia para hacerlo. El hombre no sólo se pregunta qué es el bien, sino cuándo obra bien. La condición de cuestionarse del ser humano es algo inmanente en él, su condición de experimentar interioridad.

* Inmanente: Aquello que es propio del ser o va unido de un modo inseparable a su esencia (Diccionario Real Academia Española RAE).

Ejemplos: Desde los primeros pensadores hasta las ciencias más novedosas siguen tratando de responder a preguntas profundas, pero de lo íntimo de cada persona siguen saliendo preguntas constantemente ¿por qué hice esto y no aquello? ¿qué hubiese pasado si en vez de esta decisión hubiese tomado esta otra? Etc.

¿Por qué se pregunta el hombre por las realidades sobrenaturales, supremas, divinas?: Porque reconoce que todas las realidades materiales, naturales son finitas, limitadas, perecibles, nada hay y nada encuentra en lo que le rodea que sea eterno o inmortal, por eso se abre a lo trascendente.

* Trascendente: Lo que está más allá de los límites del conocimiento posible. (RAE).

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "aprendizaje entre pares." Se invita a los estudiantes a reconocer si la pregunta: *Si Dios creó todas las cosas buenas ¿por qué existe el mal en el mundo?,* es sobre la esencia, la existencia o la trascendencia, ¿por qué la elección?

Los estudiantes anotan individualmente su respuesta en el cuaderno, luego la compartirán con el compañero de al lado revisando, si podrían agregar o mejorar cada uno su respuesta.

El profesor pide a algunos pares que compartan la respuesta seleccionada para así saber el porcentaje de avance o detectar errores de lo expuesto hasta ahora.

La respuesta esperada: La pregunta cubre las tres dimensiones porque tiene un Absoluto que es Dios (trascendente), se busca la causa (esencia) del mal que se reconoce en el modo de vida (existencia).

Al finalizar este espacio el profesor comparte una síntesis sobre las ideas esenciales a propósito de los conceptos claves. Contenidos complementarios (Anexo 1).

Trabajo de los estudiantes:

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "Guía didáctica" (Anexo 2).

El objetivo de esta rutina es conocer las afirmaciones y opiniones de los estudiantes sobre el tema, contenido de la clase. El profesor explica y modela las instrucciones para desarrollar de la rutina de pensamiento. Presenta la rutina de pensamiento (explicando cómo se va a desarrollar cada momento de la rutina).

El recurso base de la actividad es la lectura bíblica sobre el encuentro de Jesús y Nicodemo. (evangelio de san Juan 3:1-15).

Instrucciones claves:

* Se indica que la actividad es individual.

* Recursos, materiales que se emplearán en la actividad (ficha de la rutina)

* Indicación del tiempo para desarrollar la actividad (Cada parte de la rutina lleva un tiempo asignado)

* Socializar, puesta en común de lo desarrollado en la rutina, (En esta ocasión se pueden tomar apuntes de los aportes de sus compañeros.

* Al finalizar cada estudiante debe entregar su guía desarrollada.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica PNI. (Positivo – Negativo – Interesante) (Anexo 2)
Instrucciones claves para desarrollar la actividad:

- 1) Trabajo individual.
- 2) Desarrollar cada columna del cuadro PNI.
- 3) Lo escrito involucra todo lo hecho durante la clase, no sólo los contenidos.
- 4) Entregan la hoja con la guía desarrollada en el tiempo indicado.

La finalidad de esta actividad de cierre es más para explorar el impacto del tema, las estrategias y los momentos de la clase según la dinámica propia de cada espacio, a través de las tres preguntas que los estudiantes responden en el tiempo estimado y entregan una vez indicado por el profesor.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

El hombre es un ser de la naturaleza pero, al mismo tiempo, la trasciende. Comparte con los demás seres naturales todo lo que se refiere a su ser material, pero se distingue de ellos porque posee unas dimensiones espirituales que le hacen ser una persona.

De acuerdo con la experiencia, la doctrina cristiana afirma que en el hombre existe una dualidad de dimensiones, las materiales y las espirituales, en una unidad de ser, porque la persona humana es un único ser compuesto de cuerpo y alma. Además, afirma que el alma espiritual no muere y que está destinada a unirse de nuevo con su cuerpo al fin de los tiempos.

Esta doctrina se encuentra en la base de toda la vida cristiana, que quedaría completamente desfigurada si se negara la espiritualidad humana.

Que el hombre es imagen de Dios significa, ante todo, que es capaz de relacionarse con Él, que puede conocerle y amarle, que es amado por Dios como persona. «De todas las criaturas visibles sólo el hombre es "capaz de conocer y amar a su Creador" (Conc. Vaticano II, Const. Gaudium et Spes, 12, 3); es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (ibid., 24, 3); sólo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad»* (6). Cuando se buscan los factores que distinguen al hombre de los demás seres naturales, éste es el fundamental: el hombre es capaz de relacionarse con Dios; sin duda, existen otras diferencias importantes, pero ninguna es tan profunda como ésta. En definitiva, «el hombre creado a imagen de Dios es un ser a la vez corporal y espiritual, o sea, un ser que por una parte está unido al mundo exterior y por otra lo trasciende: en cuanto espíritu, además de cuerpo es persona. Esta verdad sobre el hombre es objeto de nuestra fe, como también lo es la verdad bíblica sobre su constitución a "imagen y semejanza" de Dios; y es una verdad constantemente presentada, a lo largo de los siglos, por el Magisterio de la Iglesia»* (15) .

La persona humana es una síntesis de lo material y lo espiritual: «en su propia naturaleza une el mundo espiritual y el mundo material»* (16). Una importante consecuencia de esta doctrina es que las dimensiones materiales son buenas y queridas por Dios: «La persona humana, creada a imagen de Dios, es un ser a la vez corporal y espiritual.

El Catecismo de la Iglesia Católica enseña: «Con su apertura a la verdad y a la belleza, con su sentido del bien moral, con su libertad y la voz de su conciencia, con su aspiración al infinito y a la dicha, el hombre se interroga sobre la existencia de Dios. En estas aperturas, percibe signos de su alma espiritual. La "semilla de eternidad que lleva en sí, al ser irreductible a la sola materia" (Conc. Vaticano II, const. Gaudium et Spes, 18, 1; cfr. 14, 2), su alma, no puede tener origen más que en Dios»* (30). Y , remitiendo a las enseñanzas del Concilio Lateranense V, de Pío XII y de Pablo VI, añade: «La Iglesia enseña que cada alma espiritual es directamente creada por Dios (Cfr. Pío XII, enc. Humani generis, 1950: DS 3896; Pablo VI, Credo del Pueblo de Dios, 8) -no es "producida" por los padres-, y que es inmortal (cfr. Conc. V de Letrán, año 1513: DS 1440): no perece cuando se separa del cuerpo en la muerte, y se unirá de nuevo al cuerpo en la resurrección final»* (31) . (<https://www.unav.edu/web/ciencia-razon-y-fe/la-espiritualidad-del-ser-humano>)

<https://www.clubensayos.com/Religi%C3%B3n/El-Hombre-Se-Interroga-Sobre-Sobre-El-Sentido/38142.html>

ANEXO 2 · GUÍA DE TRABAJO

Nombre estudiante:
Curso:

Fecha:

OBJETIVO DE LA CLASE: Los estudiantes serán capaces de reconocer la condición de la persona humana como un ser que se interroga.

ANOTACIONES – APUNTES DE LA CLASE.

ACTIVIDAD DE LA CLASE.

Rutina de pensamiento Afirmar – Apoyar – Cuestionar.

Responder a la pregunta: Las preguntas que plantea Nicodemo a Jesús ¿Son preguntas que tienen que ver con las inquietudes del ser humano?

INSTRUCCIONES GENERALES.

- 1) Leer el texto bíblico "Jesús y Nicodemo".
- 2) Responder los tres momentos de la rutina la afirmación, el apoyo de la afirmación y la pregunta o cuestionamiento.
- 3) Socializar las respuestas.
- 4) Entregar la actividad desarrollada.

JESÚS Y NICODEMO. (EVANGELIO DE SAN JUAN 3:1-15)



Había un hombre entre los fariseos que se llamaba Nicodemo, era uno de los principales entre los judíos. Este vino a donde estaba Jesús de noche, y le dijo: Rabí (maestro), sabemos que has venido de Dios como maestro; porque nadie puede hacer estas señales que tú haces, si no está Dios con él. Jesús le respondió y le dijo: "De cierto, de cierto te digo, que el que no naciera de nuevo, no puede ver el reino de Dios. Nicodemo le dijo: ¿Cómo puede un hombre nacer de nuevo siendo ya viejo? ¿Puede acaso entrar por segunda vez en el vientre de su madre, y volver a nacer? Jesús le respondió: De cierto, te digo, que el que no nazca del agua y del Espíritu, no puede entrar en el reino de Dios. Lo que es nacido de la carne, carne es; y lo que es nacido del Espíritu, espíritu es. No te maravilles de que te dije: Que es necesario nacer de nuevo. El viento sopla de donde quiere, y oyes su sonido; pero no sabes de dónde viene, ni a dónde va; así es todo aquel que es nacido del Espíritu. Respondió Nicodemo y le dijo: ¿Cómo puede suceder todo esto? Jesús le respondió nuevamente y le dijo: ¿Eres tú maestro de Israel, y no sabes cómo es esto posible? De nuevo te digo, que lo que sabemos de eso hablamos, y de lo que hemos visto, de eso testificamos; y no reciben nuestro testimonio. Si les he dicho cosas terrenales, y no creen, ¿cómo creerían si les hablara sobre las cosas celestiales? Nadie subió al cielo, sino el que descendió del cielo; el Hijo del Hombre, que está en el cielo.

El viento sopla de donde quiere, y oyes su sonido; pero no sabes de dónde viene, ni a dónde va; así es todo aquel que es nacido del Espíritu. Respondió Nicodemo y le dijo: ¿Cómo puede suceder todo esto? Jesús le respondió nuevamente y le dijo: ¿Eres tú maestro de Israel, y no sabes cómo es esto posible? De nuevo te digo, que lo que sabemos de eso hablamos, y de lo que hemos visto, de eso testificamos; y no reciben nuestro testimonio. Si les he dicho cosas terrenales, y no creen, ¿cómo creerían si les hablara sobre las cosas celestiales? Nadie subió al cielo, sino el que descendió del cielo; el Hijo del Hombre, que está en el cielo.

Rutina de pensamiento "Afirmar – Apoyar – Cuestionar". La finalidad u objetivo de la rutina consiste es que los estudiantes amplíen el pensamiento a partir del nuevo aprendizaje yendo más allá de una primera etapa como la afirmación, la necesidad de buscar argumentos, los involucra a profundizar más y tener así soporte de las ideas establecidas, finalmente se cuestiona el propio aprendizaje o bien preguntando sobre lo que falta por aprender o por la interacción que se puede lograr a propósito de los nuevos conceptos y conocimientos adquiridos. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 234)

Aires: Paidós, 2014. Pág. 234)

ANEXO 2 · GUÍA DE TRABAJO

<p>Afirmar. (Haga una afirmación)</p>	<p>Apoyar. (Comparte un apoyo a tu afirmación)</p>	<p>Cuestionar. (Desarrollar una pregunta a partir de la afirmación)</p>
<p>POSITIVO. ¿Qué ha sido positivo en el aprendizaje de esta clase?</p>	<p>INTERESANTE. ¿Qué ha resultado interesante para tu aprendizaje?</p>	<p>NEGATIVO. ¿Qué hubo durante la clase que no fue de ayuda, poco interesante, y que se pueda mejorar?</p>

En la siguiente ficha escribe tu apreciación sobre lo positivo, negativo e interesante de la clase de hoy – 5 minutos.

CLASE 3

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Cómo nos ayuda la enseñanza cristiana a encontrar respuestas al sentido de la vida?
Tema	EL HOMBRE EN BÚSQUEDA DE SU VOCACIÓN DE VIDA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Comparan las respuestas que hay entre el pensamiento filosófico y la enseñanza de Jesucristo sobre el sentido de la vida. - Explican en qué consiste encontrar sentido a la vida a partir de la propuesta que comparte Jesucristo sobre "lo más importante".

Objetivo de la Clase: Comparar algunas corrientes del pensamiento filosófico y su relación con el pensamiento cristiano sobre el sentido de la vida.

Materiales

- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Video de Victor Frankl: <https://www.youtube.com/watch?v=-cDX57ox99g>
- Anexo 2: Imágenes
- Anexo 3: Material para actividad

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase de religión.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a participar de la oración, pidiendo la participación voluntaria de un estudiante que desee leer el texto bíblico: "No se angustien por nada; más bien, oren; pídanle a Dios en toda ocasión y denle gracias. Y la paz de Dios, esa paz que nadie puede comprender, cuidará sus corazones y pensamientos en Cristo" (Carta de san Pablo a los Filipenses 4:6-7). Que esta lectura que acabamos de escuchar nos ayude a confiar en que las dificultades de la vida nos pueden sobrepasar, pero no acabar, por la fuerza que nos viene de lo alto.

Activación de conocimientos previos: A través de la estrategia didáctica: "Complete la frase" la finalidad es posicionar a los estudiantes frente al aprendizaje de la clase a partir de sus conocimientos previos.

Se pide a los estudiantes que completen la siguiente frase, escribiendo una o más palabras que la idea sobre el sentido de la vida:

El sentido de la vida es: _____.

La respuesta esperada: Puede incluir una o más ideas en relación a metas, propósitos, lograr sueños, alcanzar algo, etc.

Motivación de la clase: Para despertar la curiosidad, a partir de una breve lectura que quizá puedan identificar al autor o bien interesarse por el contenido.

"Tras la muerte de Dios, es el hombre, cada hombre quien debe ocupar el lugar del Dios muerto. Y a este hombre nuevo que se propone crear nuevos valores" El superhombre. (F. Nietzsche)

A partir de la información, se comparten las siguientes preguntas: ¿Imaginan quién puede ser el autor de este pensamiento? ¿Hay situaciones, acciones donde el hombre se ha puesto en el lugar de Dios? ¿Cuál sería un ejemplo? El profesor puede compartir algunas pistas sobre el autor, quizá lo han visto en la asignatura de filosofía. El propósito de la estrategia es conectarlos con lo que se desarrollará en la clase sobre lo que plantean algunas corrientes filosóficas sobre el sentido de la vida y su relación o aversión al pensamiento cristiano sobre el sentido de la vida.

Objetivo de la clase: Comparar algunas corrientes del pensamiento filosófico y su relación o aversión con el pensamiento cristiano sobre el sentido de la vida.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos:

Presentación de nuevos contenidos – ideas esenciales. (Anexo 1)

- * Qué es el sentido de la vida – Diversas definiciones, según diversos autores.
- * Idea clave del humanismo sobre el sentido de la vida.
- * Idea clave del existencialismo sobre el sentido de la vida.
- * Enfoque del cristianismo para encontrar sentido a la vida.
- * Texto bíblico Mt. 19, 16-26.

El profesor ve junto a los alumnos, un video sobre Victor Frankl. <https://www.youtube.com/watch?v=-cDX57ox99g> Los alumnos en parejas anotan tres ideas importantes que muestre el video. Se hace un plenario.

El profesor pide a los estudiantes que observen las imágenes y su contexto. Luego, en las mismas parejas anteriores, comenten el error que ellas representan. (Anexo 2)

Para finalizar este momento de trabajo el profesor destaca y valida las ideas que han estado orientadas a la respuesta esperada y corrige los posibles errores, tomándolos como instancia para fortalecer el aprendizaje de las ideas claves del contenido de la clase.

Trabajo de los estudiantes:

Actividad: "El rompecabezas"

Esta actividad tiene el propósito de lograr que los estudiantes alcancen a conocer la mirada cristiana sobre la existencia humana (cómo nos ayuda el mensaje de Jesucristo a encontrar sentido a nuestra propia existencia) comparando entre la respuesta de Jesucristo y las respuestas de algunas corrientes de pensamiento sobre el sentido de la vida. Valorando el mensaje que nos comparte Jesucristo sobre lo que es lo más importante para la persona humana. Desarrollando actitudes de escucha, abiertos al diálogo y teniendo empatía por las ideas de los otros y valorando la propia vida.

Para iniciar la actividad se realizarán los siguientes pasos.

Paso 1: Enumerar a los estudiantes del 1 al 4 para asignar partes de la lectura.

Paso 2: Asignación de lectura a cada estudiante. (Anexo 3)

Paso 3: Lectura personal. Subrayar ideas principales.

Paso 4: Primera ocasión de trabajo grupal. Se juntan por número = todos los 1, los 2, los 3, los 4 y comparten las ideas registradas.

Paso 5: Segunda ocasión de trabajo grupal. Forman grupos heterogéneos (estudiantes asignados con el texto 1,2,3,4) para realizar comparación de los textos y lograr síntesis. Respondiendo a las siguientes preguntas:

1.¿ En qué consiste la propuesta de Jesucristo sobre el sentido de la vida?

R.E. Consiste en no poner la vida en lo material , si no en el darse a los demás. Es una propuesta de amor.

2. ¿Cuál es la diferencia entre la propuesta del cristianismo y las corrientes humanistas que se definen en los textos?

R.E. La diferencia es que ponen el sentido de la vida en el hombre mismo, en lo finito, lo que se acaba con la muerte.

3.¿Qué sucede cuando el hombre se pone en lugar de Dios?

R.E. Cuando el hombre se pone en el lugar de Dios, se vuelve contra el hombre y la sociedad se deshumaniza (asesinatos, violencia, terrorismo, aborto, esclavitud etc)

Paso 6: Se invita a los estudiantes (1 representante de cada grupo) que voluntariamente quieran compartir sus respuestas.

Conocidas las respuestas de los grupos, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (en caso de ser necesario) destacando la participación y el trabajo alcanzado por cada grupo. Presentada la síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

En tres líneas desarrolla una idea sobre el sentido de la vida, según lo visto en clases

ANEXO 1 · DESARROLLO CONTENIDO

RESPUESTAS SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA DESDE EL ENFOQUE FILOSÓFICO.

(Humanismo, existencialismo)

El sentido de la vida puede definirse como la manera de ver el mundo, de vivir, en la cual todo tiene un significado profundo y vivo, donde está implicada la libertad y responsabilidad ante la existencia... (<https://lamenteesmaravillosa.com>)

EL HUMANISMO.

Es una corriente de pensamiento filosófico que define que el hombre ocupa el centro y se erige como la medida de todas las cosas. En este sentido, el humanismo exalta las cualidades de la naturaleza humana por su propio valor. En el sentido amplio el humanismo significa la valoración más propia y subjetiva del ser humano y la condición humana donde la moral y la ética son factores de gran importancia... (<https://www.significados.com/humanismo>) (<https://www.redalyc.org>)

EL EXISTENCIALISMO.

Es una corriente de pensamiento que considera que el punto de partida del ejercicio filosófico debe ser el individuo y sus experiencias subjetivas (fenomenológicas) del mundo... (<https://concepto.de/existencialismo>)

JESUCRISTO Y SU RESPUESTA AL SENTIDO DE LA VIDA.

Evangelio según San Marcos 10,17-27

"Cuando Jesús iba a seguir su viaje, llegó un hombre corriendo, se puso delante de él y le preguntó: Maestro bueno, ¿qué debo hacer para alcanzar la vida eterna?..."

Reflexión del texto: (<http://lavozdelespiritusanto.cl>)

* Recurso audiovisual: - <https://youtu.be/ENllaNLAjoQ>



ANEXO 2



[https://es.wikipedia.org/wiki/Autob%C3%BAs_Ateo#/media/Archivo:Atheist_Bus_Campaign_\(2968124420\).jpg](https://es.wikipedia.org/wiki/Autob%C3%BAs_Ateo#/media/Archivo:Atheist_Bus_Campaign_(2968124420).jpg)

Dios ha muerto, pero no te preocupes y disfruta tu vida.
Campaña 2009 en Londres a favor del ateísmo



https://es.wikipedia.org/wiki/Autob%C3%BAs_Ateo#/media/Archivo:Bus_ateo_uuar.jpg

La mala noticia es que Dios no existe y la buena es que no lo necesitamos. a las realidades finitas y nada más.

ANEXO 3 · ACTIVIDAD "EL ROMPECABEZAS"

EL SENTIDO DE LA VIDA. (ALUMNO 1)

El sentido de la vida puede definirse como la manera de ver el mundo, de vivir, en la cual todo tiene un significado profundo y vivo, donde está implicada la libertad y responsabilidad ante la existencia. El ser humano en la búsqueda del sentido de la vida se aparta del automatismo y da un salto a la trascendencia. El ser humano posee una motivación para encontrar un sentido a su vida, el sentido de la vida se convierte entonces en ese motor, la fuerza primaria con la que se emprende y afronta la vida. Desde tiempos muy antiguos el hombre se ha cuestionado sobre su existencia con las preguntas más esenciales sobre la vida y las formas en que conoce las realidades, las preguntas sobre el origen, sobre la felicidad, sobre el más allá ¿de dónde venimos? ¿por qué el dolor? ¿por qué la muerte? ¿Qué hay después de la muerte? ¿Es real la existencia de Dios?, etc. (<https://www.salud.gob.sv>) "El sentido de la vida según Viktor Frankl está en hallar un propósito, en asumir una responsabilidad para con nosotros mismos y para el propio ser humano. Así, teniendo claro un "por qué" podremos hacer frente a todos los "cómo"; solo sintiéndonos libres y seguros del objetivo que nos motiva, seremos capaces de generar cambios para crear una realidad mucho más noble. Lo sabemos, todos tenemos claro que no hay pregunta tan complicada como intentar definir qué es para nosotros eso a lo que llamamos "sentido de la vida". Tal cuestión abarca a veces matices filosóficos, trascendentales e incluso morales, de ahí que muy a menudo nos quedemos en las clásicas etiquetas de siempre, a saber "ser feliz y hacer felices a los demás", "sentirnos satisfechos", "hacer el bien", etc." (<https://lamenteesmaravillosa.com>)

Cierre por parte del profesor desarrollando las ideas claves y contenido de la clase. Invitando a los estudiantes a tomar notas de las conclusiones generales del contenido y síntesis de la clase.

EL HUMANISMO. (ALUMNO 2)

Es una corriente de pensamiento filosófico que define que el hombre ocupa el centro y se erige como la medida de todas las cosas. En este sentido, el humanismo exalta las cualidades de la naturaleza humana por su propio valor. En el sentido amplio el humanismo significa la valoración más propia y subjetiva del ser humano y la condición humana donde la moral y la ética son factores de gran importancia. (<https://www.significados.com/humanismo>)

La postura humanista tiene como concepción que el hombre vive subjetivamente: "Existe un núcleo central que le hace conceder significados a las cosas, es personal, donde aún está aquello que nunca fue percibido". Este núcleo central, estructurado (yo, sí mismo, la persona), el hombre está impulsado por una tendencia a la autorrealización, es más sabio que su intelecto, posee capacidad de conciencia y simbolización (autorrepresentación), con capacidad para elegir y ser libre (que no es absoluta, sino que hay grados de libertad). El hombre es capaz de una relación profunda, crea, busca sistemas de valores y creencias, tiene un propósito, metas, objetivos, significados profundos (Martínez, 1982). (<https://www.redalyc.org>)

ANEXO 3 · ACTIVIDAD "EL ROMPECABEZAS"

EL EXISTENCIALISMO. (ALUMNO 3)

Es una corriente de pensamiento que considera que el punto de partida del ejercicio filosófico debe ser el individuo y sus experiencias subjetivas (fenomenológicas) del mundo. Para el existencialismo, tanto el pensamiento moral como el científico son insuficientes para comprender y dar respuestas definitivas a la existencia humana. Por eso hacen falta nuevas categorías, que los representantes de esta doctrina intentaron construir, y que están gobernadas por una norma de autenticidad. Los principales preceptos del existencialismo tenían que ver con que la existencia del ser humano precede a su esencia (de allí su nombre), que la realidad antecede al pensamiento y la voluntad humana a la inteligencia. Desde esa perspectiva, los individuos son libres y responsables totalmente de sus actos, y necesitan una ética ajena a cualquier sistema de creencias externo a la responsabilidad individual por lo cual no es necesario un sistema de creencias. El existencialismo como doctrina profundamente individualista tiene como prioridad encontrar el sentido a la existencia como un asunto singular: mi existencia o tu existencia. Solo el hombre centrado en sí mismo puede encontrar respuesta a los grandes acertijos de la vida. (<https://concepto.de/existencialismo>)

JESUCRISTO Y SU RESPUESTA AL SENTIDO DE LA VIDA. (ALUMNO 4)

Evangelio según San Marcos 10,17-27

"Cuando Jesús iba a seguir su viaje, llegó un hombre corriendo, se puso delante de él y le preguntó: Maestro bueno, ¿qué debo hacer para alcanzar la vida eterna? Jesús le contestó: ¿Por qué me llamas bueno? Bueno solamente hay uno: Dios. Ya sabes los mandamientos: No mates, no cometas adulterio, no robes, no mientas en perjuicio de nadie ni engañes, y honra a tu padre y a tu madre. El hombre le dijo: Maestro, todo eso lo he cumplido desde joven. Jesús le miró con afecto y le contestó: Una cosa te falta: ve, vende todo lo que tienes y dáselo a los pobres. Así tendrás riquezas en el cielo. Luego, ven y sígueme. El hombre se afligió al oír esto; se fue triste, porque era muy rico. Jesús entonces miró alrededor y dijo a sus discípulos: ¡Qué difícil les va a ser a los ricos entrar en el reino de Dios! Estas palabras dejaron asombrados a los discípulos, pero Jesús volvió a decirles: Hijos, ¡qué difícil es entrar en el reino de Dios! Le es más fácil a un camello pasar por el ojo de una aguja que a un rico entrar en el reino de Dios. Al oírlo, se asombraron aún más, y se preguntaban unos a otros: ¿Y quién podrá salvarse? Jesús los miró y les contestó: Para los hombres es imposible, pero no para Dios, porque para Él no hay nada imposible".

Reflexión del texto: La pregunta sobre la vida eterna está relacionada con el después de la muerte. Hoy casi no nos preguntamos eso, salvo que tengamos una enfermedad grave. La vida nos arrastra con sus ofertas de bienestar y con los problemas cotidianos. Ya no nos planteamos el sentido último de nuestra existencia, pero el mensaje de Jesucristo sigue siendo el mismo. Dos mil años atrás sí se hacían esa pregunta, porque la muerte llegaba muy temprano y se percibía mejor la precariedad de esta vida. Sin embargo, la adoración de las riquezas también estaba, y podía más que el amor a la vida eterna. La respuesta de Jesucristo sobre el sentido de la vida está en no vivir aferrados a lo que se acaba o se corrompe con el tiempo, sino en los valores que trascienden la realidad terrenal, sin menospreciar el mundo, pero también sin quedar atrapados en él. (<http://lavozdelespiritusanto.cl>)

CLASE 4

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: El respeto de toda persona humana.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Examinar las distintas vocaciones cristianas como formas de dar sentido a la vida y como medio para la construcción cultural y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica, evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Cómo nos ayuda la enseñanza cristiana a encontrar respuestas al sentido de la vida?
Tema	LA RESPUESTA DE JESÚS SOBRE EL SENTIDO DE LA VIDA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican la relación que hay en el uso de los bienes y el seguimiento de Jesús, - Descubren en el seguimiento de Jesús, el sentido de la vida.

Objetivo de la Clase: Relacionar el seguimiento de Jesús y el sentido de la vida como una llamada a la felicidad.

Materiales

- Canción del corazón de Jesús: canción. <https://youtu.be/JIMBt4fTj2M>
- Anexo 1: Imagen (<https://mividaenxto.com/evangelio-del-domingo-el-joven-rico/>)
- Video "Solidaridad": <https://youtu.be/KDdilw-mujM>
- Anexo 2: Desarrollo de Contenidos
- Hojas blancas

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de forma cercana a los estudiantes dándoles una cordial bienvenida a la clase.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración, escuchando con la canción. <https://youtu.be/JIMBt4fTj2M> Canción al Corazón de Jesús (se sugiere entregar o proyectar la letra de la canción para que los estudiantes puedan cantarla):

Al terminar la canción el profesor pedirá que pueda decir una palabra, frase que les quedó de la canción. Gracias Jesús porque nos amas y nos tienes presente en tu Sagrado Corazón.

Activación de conocimientos previos: Para activar el conocimiento previo de los estudiantes Se comparte la siguiente imagen y se plantea la pregunta al curso (Anexo 1).

Motivación de la clase: Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase, se presenta el siguiente contenido "Solidaridad": <https://youtu.be/KDdilw-mujM> y se invita a los estudiantes a responder qué le da sentido a la vida de este joven.

Se recogen las apreciaciones de los estudiantes y se prepara para la presentación de los contenidos.

El espacio de las respuestas y apreciaciones de los estudiantes en relación a lo que pueden entender por felicidad, qué representa la fama, en lo que se hace diariamente y que tiene implicaciones para encontrar sentido a la vida. Para finalizar este momento, el profesor destaca y agradece la participación y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Relacionar el seguimiento de Jesús y el sentido de la vida como una llamada a la felicidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que se presentan en relación al objetivo de la clase, para ello presenta la definición y explicación de la nueva información de los siguientes conceptos: Desarrollo de conceptos e ideas claves:

• **LA INTERIORIDAD:** es la capacidad de reconocerse desde dentro y relacionarse desde lo auténtico y lo profundo para poder encontrar un equilibrio personal. <https://definicion.de/interioridad/> Aquello que es particular, íntimo y/o secreto de la persona humana. Consiste en el encuentro de cada persona consigo misma en ese entorno esencial donde reflexiona, recuerda y proyecta. En la interioridad, cada uno se cuestiona la existencia y halla respuestas al sentido de la vida.

• **LA ENSEÑANZA DE JESUCRISTO SOBRE LA INTERIORIDAD.**

San Mateo 6,6

"Pero tú, cuando ores, entra en tu cuarto, cierra la puerta y ora a tu Padre en secreto. Y tu Padre, que ve lo que haces en secreto, te dará tu recompensa".

Se trata esto de encontrarse a sí mismo y escuchar lo que Dios nos dice para nuestro bien.

Para Jesús lo esencial era el espíritu de amor hacia Dios y hacia el prójimo. Estos eran sus criterios para interpretar y aplicar la ley.

Para Jesús, todas las personas son iguales y cada uno debe sentir que Dios lo ama. Por eso, tocaba y sanaba a los enfermos, comía con cobradores de impuestos, perdonaba a los pecadores, dialogaba con mujeres y hombres de mala vida, tomaba en brazos a los niños, etc. Él no hacía discriminaciones.

◦ LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA:

La espiritualidad cristiana representa una auténtica religiosidad, que es al mismo tiempo espiritualidad, ambas bajo la misma esencia, la persona, el testimonio y anuncio de JESUCRISTO.

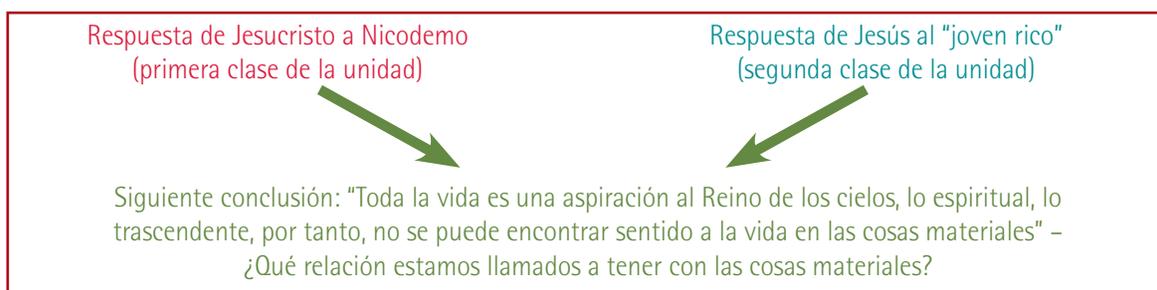
Es un estilo de vida en el que muchos encuentran sentido, no sólo por lo que dijo o hizo, sino por la invitación constante a descubrir el propósito de vida.

Contenido complementario: (Anexo 2)

Para verificar la comprensión e interacción del nuevo aprendizaje y la explicación de la nueva información, se plantea el quiebre activo a través de la estrategia: "Defienda el argumento"

Se invita a los estudiantes a plantear en parejas un argumento (previamente entre ellos han refutado uno y otro argumento), escribiendo una breve conclusión en caso de alcanzar un punto común, que luego compartirán al grupo general y al profesor.

El argumento lo desarrollarán en base al siguiente planteamiento:



R.E.: Se espera que los estudiantes alcancen a desarrollar un argumento en el que expresen el debido equilibrio entre poseer bienes materiales prudentemente, sin caer en los extremos del tener y acumular sólo para sí (como el joven rico) y tener la capacidad de comprender que esta realidad finita no lo abarca todo (la respuesta a Nicodemo).

Los estudiantes comienzan a desarrollar su argumento, refutando entre sí sus ideas. Al finalizar comparten con la clase. En caso de ser necesario, el profesor encausa las ideas en base a la respuesta esperada.

Trabajo de los estudiantes:

Para desarrollar la actividad se comparten las siguientes instrucciones claras:

- * Formar grupos de 4 estudiantes.
- * Leer el texto bíblico de la parábola "El rico necio" (Lucas 12,13-21)
- * Identificar una idea clave de la lectura que se relacione con el tema de la clase.
- * Responder las siguientes preguntas – en una hoja blanca que se le entregará a cada grupo:
 ¿Por qué consideran que la idea seleccionada tiene relación con el tema de la clase?
 De acuerdo a la parábola ¿Cuál es la enseñanza de Jesucristo sobre el sentido de la vida?
 ¿Qué tenemos que hacer para descubrir o dar sentido a nuestra vida?
 ¿En qué consiste la enseñanza de vivir sin apegos a los bienes terrenales?
 ¿Es posible encontrar el sentido de la vida fuera de las cosas materiales? – Explique el porqué.
- * El desarrollo de las respuestas debe ser producto del consenso del grupo, aunque pueda prevalecer la idea de uno de los integrantes, debe ser consensuada (para evitar que se repartan las preguntas y termine siendo un armazón de respuestas individuales).
- * Al finalizar cada grupo entrega el desarrollo de la actividad.

Nota: La actividad realizada en esta clase de contar con los recursos necesarios se puede desarrollar a través de una infografía utilizando un recurso digital (Padlet, Canva, Genialy, Comic Life)

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica a los estudiantes que hagan entrega del producto que han alcanzado a desarrollar, aplicando reforzamiento positivo por el desempeño que han tenido para lograr la actividad propuesta.

Cierre

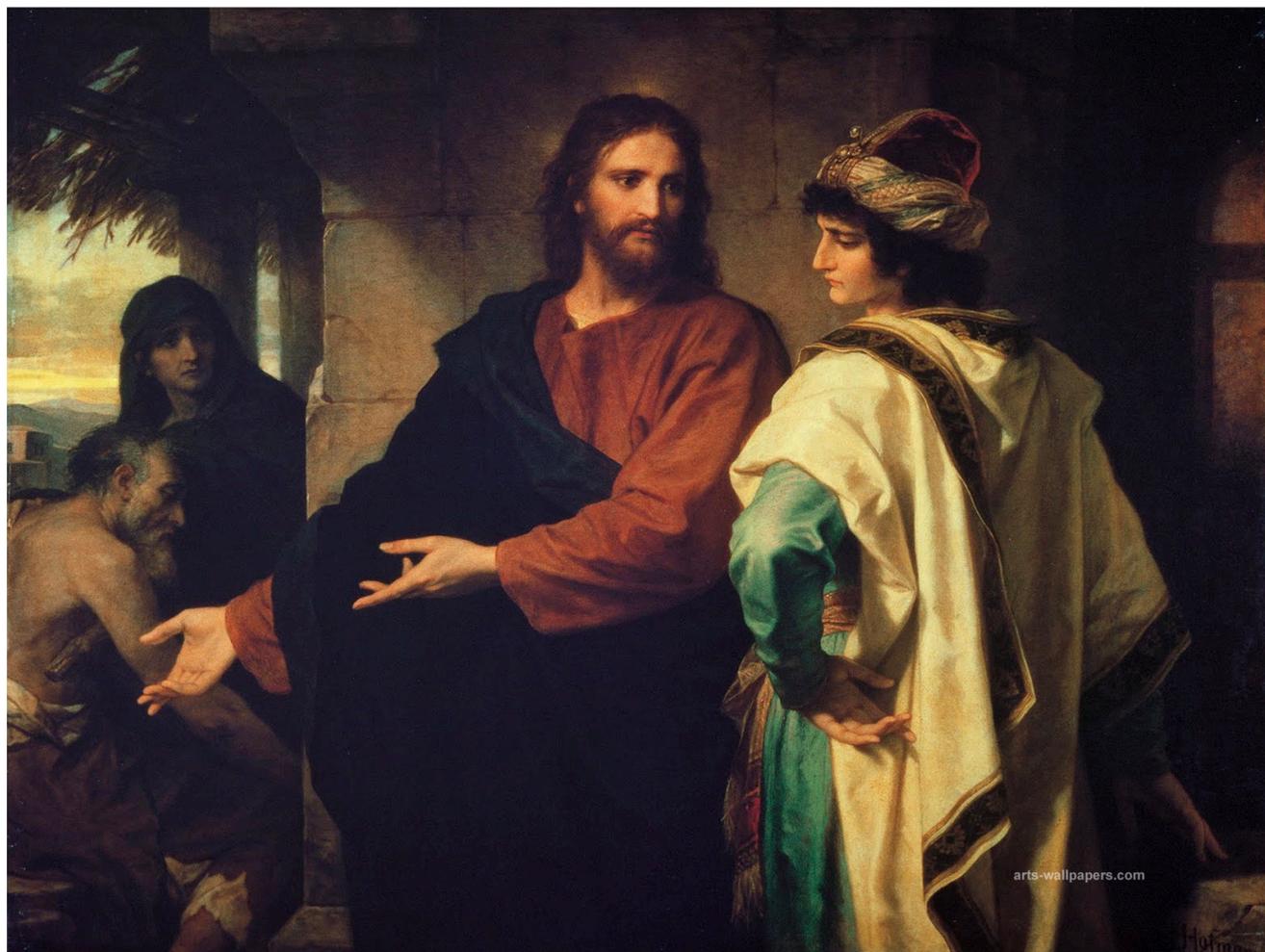
Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a hacer uso de los contenidos aprendidos y como actividad de cierre aplica la estrategia didáctica "Crear un lema". Cada estudiante desarrolla un lema que integre ideas, palabras, conceptos que fueron desarrollados durante la clase y que hayan sido los más significativos de la clase. Ejemplo: "La razón de vivir, es disfrutar de cada momento pensando en el bien que queremos y en el Bien que esperamos" Atte. Jesús.

Como indicaciones básicas se comparten los criterios siguientes:

- 1) Escribir el lema, que sea de fácil lectura – agregando los detalles que desee.
- 2) Qué esté alineado al contenido de la clase.
- 3) Qué exprese una idea completa.

ANEXO 1



1. ¿Qué le preguntó el "joven rico" a Jesús?

R.E Le pregunta qué tiene que hacer para alcanzar la vida eterna.

2. ¿Por qué lo preguntó?

R.E Se lo pregunta porque es un hombre bueno y quiere seguir a Jesús.

3. ¿Por qué el joven se fue triste?

R.E Porque tenía muchos bienes y para seguir a Jesús, tenía que desprenderse de ellos.

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA.

- La meta más importante en nuestra vida es alcanzar la amistad con Dios.

- "¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero si pierde su alma?"

- La amistad con Dios es una aventura que requiere el esfuerzo de toda una vida.

Si hoy hacemos un alto en el camino y nos preguntamos: ¿para qué vivimos? La respuesta será muy diversa: "Para trabajar"... "Para divertirme"... "Para ser feliz"... "Para ganar dinero"... "No sé". Realmente, ¿para esto vivimos?

Nunca debemos perder de vista que hay cosas más importantes que otras, a las cuáles debemos dar prioridad para que nuestra vida tenga sentido.

San Ignacio de Loyola, preguntó una vez a San Francisco Javier - cuando ambos eran estudiantes en París -, para qué estudiaba. La respuesta de San Francisco fue rápida: "Porque quiero ser canónigo y ocupar un puesto importante en Navarra, quiero tener títulos, ser respetado".

San Ignacio de Loyola le sugirió que leyera cierto pasaje de la Biblia. Este pasaje cambió la vida de San Francisco Javier. Se ordenó sacerdote, junto con San Ignacio, participó en la fundación de la Compañía de Jesús; fue el primer misionero en la India y el Japón; murió cuando se dirigía a China para evangelizar.

Hoy, San Francisco Javier es el patrono de las misiones. ¿Qué dice ese pasaje bíblico para que San Francisco Javier cambiara el curso de su vida?: "¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero si pierde su alma? (Mc 8, 36).

Cuántas personas pasan por el mundo como si no pasaran; su vida es estéril, sin sentido; pasan sin dejar huella. Viven como si no vivieran, sin darse cuenta de que por encima de todo está Dios.

Cuántas veces queremos construir castillos en la tierra y nos olvidamos de edificar nuestra casa celestial. Santo Tomás de Aquino, en la Suma Teológica dice: "El mundo y el hombre atestiguan que no tienen en ellos mismos ni su primer principio ni su fin último, sino que participan de Aquél que es el ser en sí, sin origen y sin fin".

Nos damos cuenta de que para que nuestra vida tenga sentido y alcance la plenitud, debemos vivir siempre de



cara a Dios. Si al final de nuestra vida no hemos alcanzado esta meta, todo lo que hayamos hecho habrá sido en vano: "Pero Dios le dijo: ¡Necio! Esta misma noche te reclamarán el alma; las cosas que preparaste, ¿para quién serán? Así es el que atesora riquezas para sí y no se enriquece en orden a Dios" (Lc 12, 20-21)

<https://es.catholic.net/op/articulos/2577/cat/66/la-espiritualidad-cristiana.html#modal>

La interioridad es la capacidad de reconocerse desde dentro y relacionarse desde lo auténtico y lo profundo para poder encontrar un equilibrio personal. Interioridad no es lo opuesto a exterioridad sino a dispersión.

Cuando hablamos de interioridad hacemos referencia a la dimensión más profunda del ser humano, es la que da sentido a su vida y que habita en toda persona, independientemente de sus creencias, cultura y situación personal o social. Es la base de todo recorrido espiritual. Los seres humanos somos carentes y necesitados, y buscamos fuera lo que deberíamos encontrar dentro, es decir sustituyendo el ser por el tener o hacer.

Educar la interioridad es hablar de sentimientos, de búsqueda hacia lo profundo y esencial que da sentido al ser humano. Es enseñar a nuestros niños y jóvenes que lo que viven y lo que son está regulado por su experiencia interior.

Como escuela cristiana, la educación de la interioridad nos permite también ahondar en la construcción de los cimientos presentes en el Evangelio (perdón, compasión, admiración, gratitud, silencio...)

<https://safajj.corazonistas.org/proyectos-de-innovacion/educacion-de-la-interioridad-colegio-jorge-juan/>

CLASE 1

Nivel	IV ° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Por qué la enseñanza cristiana es contingente a las necesidades de cada tiempo?
Tema	EL LLAMADO EVANGÉLICO DE ANUNCIAR LA VERDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen el significado de verdad, justicia e injusticia desde el enfoque del magisterio de la Iglesia. - Identifican acciones de Jesucristo que expresan relación con su enseñanza sobre la verdad y las injusticias.

Objetivo de la Clase: Descubrir en la enseñanza de Jesucristo la importancia de anunciar la verdad y denunciar la injusticia.

Materiales

- Anexo 1: Rutina "Color - Símbolo - Dibujo"
- Anexo 2: Desarrollo de contenidos
- Anexo 3: Trabajo de los estudiantes

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda y da la bienvenida a la clase.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar de la oración – Orar a través del Padre Nuestro.

Activación de conocimientos previos y Motivación de la clase: Por tratarse de una clase con nuevos contenidos se realiza una actividad didáctica que permita explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el tema de la clase. El profesor aplica la estrategia didáctica "Rutina de pensamiento" Color – Símbolo – Dibujo. (Anexo 1).

Para finalizar este momento, el profesor destaca aquellas ideas que corresponden a lo que se va a desarrollar en los nuevos contenidos.

Objetivo de la clase: Descubrir en la enseñanza de Jesucristo la importancia de anunciar la verdad y denunciar la injusticia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase y presentar la nueva información el profesor comparte la lectura del texto Jn 18,38 "Diálogo entre Jesús y Pilato"

..."Pilato entonces le dijo: ¿Así que tú eres rey? Jesús respondió: Tú dices que soy rey. Para esto yo he nacido y para esto he venido al mundo, para dar testimonio de la verdad. Todo el que es de la verdad escucha mi voz. Pilato le preguntó: ¿Qué es la verdad? Y habiendo dicho esto, salió otra vez a donde estaban los judíos y les dijo: Yo no encuentro ningún delito en Él".

A partir del texto se comienza la definición sobre la verdad y por qué el anuncio de ésta implica necesariamente la denuncia de las injusticias. Ambas están presentes en el juicio que lleva a Jesucristo a la crucifixión.

Para ampliar el aprendizaje del nuevo contenido se desarrollan los siguientes conceptos: (Anexo 2)

- * Diversas definiciones sobre Verdad.
- * Justicia – Justicia social.
- * La enseñanza y el pensamiento cristiano sobre la Verdad y las injusticias.
- * La misión que entrega Jesucristo sobre anunciar el evangelio y denunciar los males.

Durante la presentación del nuevo contenido y para verificar la comprensión de las ideas esenciales, el profesor aplica un quiebre activo confrontando a los estudiantes con la estrategia didáctica "Corrija el error" planteando el siguiente pensamiento: Cada uno puede formarse su propia verdad, al final "la verdad es relativa".

R.E.: Aunque la respuesta esperada puede ser abierta, y común que uno o más estudiantes mantengan esta posición, la finalidad es reforzar el aprendizaje logrado hasta el momento sobre lo que Jesucristo planteó como auténtica Verdad, que la enseñanza de la Iglesia católica mantiene y que es fundamental para evitar relativismos en tema de justicia.

Aplicado el quiebre cognitivo, el profesor retoma y presenta una síntesis de las ideas y conceptos claves del contenido de la clase y prepara a los estudiantes para el trabajo autónomo.

Trabajo de los estudiantes:

La práctica independiente de los estudiantes se realiza mediante la estrategia didáctica "Grupos de trabajos de 3 o 4

estudiantes." La actividad consiste en trabajar en base a un texto bíblico asignado (Anexo 3) en el cual deben identificar las acciones de Jesucristo que se relacionan con la verdad, la justicia o que denuncian alguna injusticia.

Para desarrollar la actividad el profesor comparte las siguientes instrucciones.

- 1) Se definen los grupos de trabajo.
- 2) Se asigna el texto bíblico. (Anexo 3: Trabajo de los estudiantes)
- 3) Leen y comentan el texto bíblico.
- 4) Desarrollan las respuestas de las preguntas planteadas.
- 5) Preparan la intervención para el plenario de cierre.

El profesor acompaña y monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, destaca o enfatiza de su desarrollo lo que se espera como producto final, que haya diálogo entre los grupos para alcanzar el desarrollo de las respuestas.

Para cerrar el momento del trabajo autónomo el profesor invita a un estudiante de cada grupo que comparta lo que desarrolló su grupo.

Finalmente, el profesor retoma las ideas principales y realiza una síntesis del nuevo contenido de clases, destacando lo que han alcanzado en su nuevo aprendizaje los estudiantes. Prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica "Ticket de salida"

ANEXO 1

RUTINA DE PENSAMIENTO: COLOR - SÍMBOLO - DIBUJO.

La rutina consiste en representar el pensamiento que se tiene sobre un tema en particular, para ello se elige un color, un símbolo y un dibujo que el estudiante considere que mejor representa su pensamiento. (Hacer el pensamiento visible "cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes". Autores: Ron Ritchhart. M Church. K Morrison. Ed. Paidós. Pág. 154)

VERDAD		
COLOR	SÍMBOLO	DIBUJO
		

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

DEFINICIONES Y REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

VERDAD

Conformidad de las cosas con el concepto que de ellas forma la mente.

Juicio o proposición que no se puede negar racionalmente.

La verdad es la correspondencia entre lo que pensamos o sabemos con la realidad. La palabra, como tal, proviene del latín: veritas, veritatis. (Real Academia Española (RAE))

En este sentido, la verdad supone la concordancia entre aquello que afirmamos con lo que se sabe, se siente o se piensa. De allí que el concepto de verdad también abarque valores como la honestidad, la sinceridad y la franqueza.

JUSTICIA

Principio moral que lleva a determinar que todos deben vivir honestamente.

En el cristianismo, una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en la constante y firme voluntad de dar a Dios y al prójimo lo que les es debido. (Real Academia Española (RAE))

ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

I. VIVIR EN LA VERDAD

2465 El Antiguo Testamento lo proclama: Dios es fuente de toda verdad. Su Palabra es verdad (cf Pr 8, 7; 2 S 7, 28). Su ley es verdad (cf Sal 119, 142). "Tu verdad, de edad en edad" (Sal 119, 90; Lc 1, 50). Puesto que Dios es el "Veraz" (Rm 3, 4), los miembros de su pueblo son llamados a vivir en la verdad (cf Sal 119, 30).

2466 En Jesucristo la verdad de Dios se manifestó en plenitud. "Lleno de gracia y de verdad" (Jn 1, 14), él es la "luz del mundo" (Jn 8, 12), la Verdad (cf Jn 14, 6). El que cree en él, no permanece en las tinieblas (cf Jn 12, 46). El discípulo de Jesús, "permanece en su palabra", para conocer "la verdad que hace libre" (cf Jn 8, 31-32) y que santifica (cf Jn 17, 17). Seguir a Jesús es vivir del "Espíritu de verdad" (Jn 14, 17) que el Padre envía en su nombre (cf Jn 14, 26) y que conduce "a la verdad completa" (Jn 16, 13). Jesús enseña a sus discípulos el amor incondicional de la verdad: «Sea vuestro lenguaje: "sí, sí"; "no, no"» (Mt 5, 37).

2467 El hombre busca naturalmente la verdad. Está obligado a honrarla y atestiguarla: "Todos los hombres, conforme a su dignidad, por ser personas [...], se ven impulsados, por su misma naturaleza, a buscar la verdad y, además, tienen la obligación moral de hacerlo, sobre todo con respecto a la verdad religiosa. Están obligados también a adherirse a la verdad una vez que la han conocido y a ordenar toda su vida según sus exigencias" (DH 2).

2468 La verdad como rectitud de la acción y de la palabra humana, tiene por nombre veracidad, sinceridad o franqueza. La verdad o veracidad es la virtud que consiste en mostrarse veraz en los propios actos y en decir verdad en sus palabras, evitando la duplicidad, la simulación y la hipocresía.

II. "Dar testimonio de la verdad"

2471 Ante Pilato, Cristo proclama que había "venido al mundo para dar testimonio de la verdad" (Jn 18, 37). El cristiano no debe "avergonzarse de dar testimonio del Señor" (2 Tm 1, 8). En las situaciones que exigen dar testimonio de la fe, el cristiano debe profesarla sin ambigüedad, a ejemplo de san Pablo ante sus jueces. Debe guardar una "conciencia limpia ante Dios y ante los hombres" (Hch 24, 16).

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

2472 El deber de los cristianos de tomar parte en la vida de la Iglesia, los impulsa a actuar como testigos del Evangelio y de las obligaciones que de él se derivan. Este testimonio es transmisión de la fe en palabras y obras. El testimonio es un acto de justicia que establece o da a conocer la verdad (cf Mt 18, 16):

«Todos [...] los fieles cristianos, dondequiera que vivan, están obligados a manifestar con el ejemplo de su vida y el testimonio de su palabra al hombre nuevo de que se revistieron por el bautismo y la fuerza del Espíritu Santo que les ha fortalecido con la confirmación» (AG 11).

2505 La verdad o veracidad es la virtud que consiste en mostrarse verdadero en sus actos y en sus palabras, evitando la duplicidad, la simulación y la hipocresía.

ENSEÑANZA DE LA IGLESIA CATÓLICA SOBRE LA JUSTICIA.

La justicia: Que consiste en la exigencia de dar a Dios y al prójimo lo que les corresponde, lo que les es debido. ... La justicia de la Doctrina Social de la Iglesia, es el fundamento del respeto de la dignidad y de los derechos humanos de todas las personas y de los derechos de los pueblos.

La justicia como valor es el principio moral de cada individuo que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. ... La justicia es una virtud que todos los individuos deben poner en práctica de manera coherente y en busca tanto del bien propio como de la sociedad. Vivir en justicia significa principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece... La justicia es una virtud que todos los individuos deben poner en práctica de manera coherente y en busca tanto del bien propio como de la sociedad.

<https://alsina-sa.com/sobre-religion/que-es-la-justicia-en-la-iglesia-catolica.html>



CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA SOBRE LA JUSTICIA.

1928. La sociedad asegura la justicia social cuando realiza las condiciones que permiten a las asociaciones y a cada uno conseguir lo que les es debido según su naturaleza y su vocación. La justicia social está ligada al bien común y al ejercicio de la autoridad.

ANEXO 3 · RECURSO PARA EL TRABAJO DE LOS ESTUDIANTES.

Jesús le respondió: —Yo soy el camino, la verdad y la vida. Sin mí, nadie puede llegar a Dios el Padre. (Juan 14,7)

Texto 1. (Lucas 11,37-54).

Jesús denuncia a los fariseos y a los intérpretes de la ley. "Cuando terminó de hablar, un fariseo le pidió que comiera con él; y Jesús entró y se sentó a la mesa. Cuando el fariseo vio esto, se sorprendió de que Jesús no se hubiera lavado las manos antes de comer, según el ritual judío. Pero el Señor le dijo: Ahora bien, ustedes los fariseos limpian lo de afuera del vaso y del plato; pero por dentro están llenos de robo y de maldad. Necios, el que hizo lo de afuera, ¿no hizo también lo de adentro? Den más bien lo que está dentro como obra de caridad, y entonces todo estará limpio.

Pero ¡ay de ustedes, fariseos!, porque pagan el diezmo de la menta y la ruda y toda clase de hortaliza, y sin embargo pasan por alto la justicia y el amor de Dios; pero esto es lo que deben haber practicado sin descuidar lo otro. ¡Ay de ustedes, fariseos!, porque aman los primeros asientos en las sinagogas y los saludos respetuosos en las plazas. ¡Ay de ustedes!, porque son como sepulcros que no se ven, sobre los que andan los hombres sin saberlo.

Uno de los maestros de la ley le respondió y le dijo: Maestro, cuando dices esto, también a nosotros nos insultas. Y Él dijo: ¡Ay también de ustedes, maestros de la ley!, porque cargan a los hombres con cargas difíciles de llevar, y ustedes ni siquiera tocan las cargas con uno de sus dedos. ¡Ay de ustedes!, porque edifican los sepulcros de los profetas, y fueron sus padres quienes los mataron. De modo que son testigos, y aprueban las acciones de sus padres; porque ellos los mataron y ustedes edifican sus sepulcros. Por eso la sabiduría de Dios también dijo: «Les enviaré profetas y apóstoles, y de ellos, matarán a algunos y perseguirán a otros, para que la sangre de todos los profetas, derramada desde la fundación del mundo, se le cargue a esta generación, desde la sangre de Abel hasta la sangre de Zacarías, que pereció entre el altar y la casa de Dios; sí, les digo que le será cargada a esta generación». ¡Ay de ustedes, maestros de la ley!, porque han quitado la llave del conocimiento; ustedes mismos no entran, y a los que estaban entrando se lo impidieron.

Texto 2. (Juan 8, 1-11; 31-38)

En aquel tiempo, Jesús se retiró al monte de los Olivos. Al amanecer se presentó otra vez en el Templo, y todo el pueblo acudía a Él. Entonces se sentó y se puso a enseñarles. Los escribas y fariseos le llevan una mujer sorprendida en adulterio, la ponen en medio y le dicen: «Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio. Moisés nos mandó en la Ley apedrear a estas mujeres. ¿Tú qué dices?» Esto lo decían para tentarle, para tener de qué acusarle. Pero Jesús, inclinándose, se puso a escribir con el dedo en la tierra. Pero, como ellos insistían en preguntarle, se incorporó y les dijo: «Aquel de vosotros que esté sin pecado, que le arroje la primera piedra». E inclinándose de nuevo, escribía en la tierra. Ellos, al oír estas palabras, se iban retirando uno tras otro, comenzando por los más viejos; y se quedó solo Jesús con la mujer, que seguía en medio. Incorporándose Jesús le dijo: «Mujer, ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado?» Ella respondió: «Nadie, Señor». Jesús le dijo: «Tampoco yo te condeno. Vete, y en adelante no peques más».

Jesús le dijo a la gente que creyó en él: Ustedes son verdaderamente mis discípulos si se mantienen fieles a mis enseñanzas; y conocerán la verdad, y la verdad los hará libres. Nosotros somos descendientes de Abraham, le respondieron, nunca hemos sido esclavos de nadie. ¿Qué quieres decir con "los hará libres"? Jesús contestó: Les digo la verdad, todo el que comete pecado es esclavo del pecado. Un esclavo no es un miembro permanente de la familia, pero un hijo sí forma parte de la familia para siempre. Así que, si el Hijo los hace libres, ustedes son verdaderamente libres. Claro que me doy cuenta de que son descendientes de Abraham. Aun así, algunos de ustedes procuran matarme porque no tienen lugar para mi mensaje en su corazón. Yo les cuento lo que vi cuando estaba con mi Padre, pero ustedes siguen el consejo de su padre.

Preguntas de desarrollo.

- 1) ¿Qué dice el texto, explícitamente, sobre la verdad o la justicia?
- 2) ¿Cuál es la enseñanza que comparte Jesucristo en esta ocasión, sobre la verdad o la justicia?
- 3) A partir del texto leído ¿Por qué es importante anunciar la enseñanza de Jesucristo de obrar según la verdad para evitar las injusticias?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) A partir de lo visto en clase, escribe una definición sobre los conceptos de verdad y justicia presentes en la enseñanza de Jesucristo.

2) ¿Por qué son importantes los conceptos de verdad y justicia en la enseñanza cristiana para evitar las injusticias?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) A partir de lo visto en clase, escribe una definición sobre los conceptos de verdad y justicia presentes en la enseñanza de Jesucristo.

2) ¿Por qué son importantes los conceptos de verdad y justicia en la enseñanza cristiana para evitar las injusticias?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) A partir de lo visto en clase, escribe una definición sobre los conceptos de verdad y justicia presentes en la enseñanza de Jesucristo.

2) ¿Por qué son importantes los conceptos de verdad y justicia en la enseñanza cristiana para evitar las injusticias?

CLASE 2

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OAA6	Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Por qué la enseñanza cristiana es contingente a las necesidades de cada tiempo?
Tema	LA IMPORTANCIA DE LA CARIDAD CRISTIANA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Señalan las características esenciales de la caridad cristiana como principal virtud del obrar humano. - Definen el significado y el valor de la caridad cristiana como elemento clave para alcanzar la verdadera justicia social.

Objetivo de la Clase: Definir el significado y el valor de la caridad cristiana como elemento clave para alcanzar verdadera justicia social.

Materiales

- Anexo 1: Himno a la Caridad de San Pablo (1 Cor 13, 1-13)
- Anexo 2: Desarrollo de contenidos

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los estudiantes.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a participar de la oración, se presenta alguna necesidad en particular, por un familiar, amigo, conocido. "Te presentamos Señor toda necesidad que tenemos, tú las conoces y sabes lo que realmente necesitamos", todo lo confiamos a ti diciendo: Padre nuestro que estás en el cielo...

Activación de conocimientos previos: Para activar los conocimientos previos se aplica la siguiente pregunta: ¿Por qué la verdad nos hace libres? (Jn 8, 31 - 42) Da un ejemplo.

R.E.: Jesucristo nos invita a anunciar la verdad y denunciar las injusticias.

El profesor pide a algunos de los estudiantes que pasen a la pizarra y escriban la idea que alcanzaron a formular. Para finalizar retoma las intervenciones profundizando sobre lo aprendido en la clase anterior sobre la verdad y las injusticias en la enseñanza de Jesucristo.

Motivación: Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo de nuevas ideas y conocimientos, el profesor comparte el texto del Himno a la Caridad de San Pablo (1 Cor 13, 1-13) Anexo 1

Objetivo de la clase: Definir el significado y el valor de la caridad cristiana como elemento clave para alcanzar verdadera justicia social.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Presentación de los nuevos contenidos – saber. (Anexo 2).

El profesor parte la explicación de los nuevos contenidos, presentando la información relevante sobre el nuevo aprendizaje.
Desarrollo de contenidos

- * ¿Qué es la caridad?
- * Definición teológica y social de la caridad.
- * La caridad como virtud teológica.
- * La necesidad de la caridad para lograr verdadera justicia social.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "aprendizaje entre pares" Se invita a los estudiantes a responder a la pregunta: ¿Cuál es la importancia de la caridad en condición de justicia social?

Respuesta esperada: La virtud de la caridad es importante para lograr más que la justicia distributiva, el bienestar de todos con especial consideración de los más necesitados.

La respuesta es desarrollada por cada estudiante y luego se profundiza con un "gira y discute".

Trabajo de los estudiantes:

Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "El rompecabezas" La actividad consiste en que los estudiantes alcancen a desarrollar una definición ampliada sobre la caridad como base de la verdadera justicia social. Para ello el profesor entrega como insumo, una selección de textos, tomada de la carta encíclica Caritas in veritate (Anexo 2).

Se asigna un párrafo a cada estudiante, el cual lee y destaca la idea esencial, luego se reúne con el resto de los compañeros que tienen el mismo párrafo para formular la definición general. Luego se juntan 5 alumnos con párrafos diferentes y exponen su contenido a los demás del grupo.

El recurso base de la actividad es la lectura bíblica sobre el encuentro de Jesús y Nicodemo. Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida".

La actividad de cierre consiste en responder a las preguntas de selección simple, argumentando la elección, con lo cual se puede recabar evidencia del aprendizaje que han adquirido los estudiantes sobre el contenido de la clase.

Al finalizar el espacio para desarrollar la actividad de cierre, el profesor recibe las respuestas y despide la clase.

ANEXO 1

HIMNO A LA CARIDAD (1 CO 12,31—13,13)

Aspirad a los carismas mejores. Sin embargo, todavía os voy a mostrar un camino más excelente.

13,1 Aunque hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo caridad, sería como el bronce que resuena o un golpear de platillos.

2 Y aunque tuviera el don de profecía y conociera todos los misterios y toda la ciencia, y aunque tuviera tanta fe como para trasladar montañas, si no tengo caridad, no sería nada.

3 Y aunque repartiera todos mis bienes, y entregara mi cuerpo para dejarme quemar, si no tengo caridad, de nada me aprovecharía.

4 La caridad es paciente, la caridad es amable; no es envidiosa, no obra con soberbia, no se jacta, 5 no es ambiciosa, no busca lo suyo,

no se irrita, no toma en cuenta el mal, 6 no se alegra por la injusticia, se complace en la verdad; 7 todo lo aguanta, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

8 La caridad nunca acaba. Las profecías desaparecerán, las lenguas cesarán, la ciencia quedará anulada. 9 Porque ahora nuestro conocimiento es imperfecto, e imperfecta nuestra profecía. 10 Pero cuando venga lo perfecto, desaparecerá lo imperfecto. 11 Cuando yo era niño, hablaba como niño, sentía como niño, razonaba como niño. Cuando he llegado a ser hombre, me he desprendido de las cosas de niño. 12 Porque ahora vemos como en un espejo, borrosamente; entonces veremos cara a cara. Ahora conozco de modo imperfecto, entonces conoceré como soy conocido. 13 Ahora permanecen la fe, la esperanza, la caridad: las tres virtudes. Pero de ellas la más grande es la caridad.

El himno a la caridad es una de las más bellas páginas de San Pablo; todo él va encaminado a cantar la excelencia del amor, y lo hace desde tres aspectos: superioridad y necesidad absoluta de este don (vv. 1-3); características y manifestaciones concretas (vv. 4-7); permanencia eterna de la caridad (vv. 8-13).

La caridad es un don tan excelente, que sin ella los demás pierden su razón de ser (vv. 1-3). Para mayor claridad San Pablo menciona los que parecen más extraordinarios: el don de lenguas, la ciencia, los actos heroicos; sin embargo, por encima de estos dones está el amor efectivo y eficaz: «Nuestro amor no se confunde con una postura



sentimental, tampoco con la simple camaradería, ni con el poco claro afán de ayudar a los otros para demostrarnos a nosotros mismos que somos superiores. Es convivir con el prójimo, venerar — insisto— la imagen de Dios que hay en cada hombre, procurando que también él la contemple, para que sepa dirigirse a Cristo» (S. Josemaría Escrivá, Amigos de Dios, n. 230).

En la enumeración de las cualidades de la caridad (vv. 4-7), las más importantes son la paciencia y la benignidad, que en la Biblia se atribuyen a Dios (cfr Sal 145,8): «El amor es paciente, porque lleva con ecuanimidad los males que le infligen. Es benigno porque devuelve bienes por

males. No es envidioso porque como no apetece nada en este mundo, no sabe lo que es envidiar las prosperidades terrenas. No obra con soberbia, porque anhela con ansiedad el premio de la retribución interior y no se exalta por los bienes exteriores. No se jacta, porque sólo se dilata por el amor de Dios y del prójimo e ignora cuanto se aparta de la rectitud. No es ambicioso, porque, mientras con todo ardor anda solícito de sus propios asuntos internos, no sale fuera de sí para desear los bienes ajenos. No busca lo suyo, porque desprecia, como ajenas, cuantas cosas posee transitoriamente aquí abajo, ya que no reconoce como propio más que lo permanente. No se irrita, y, aunque las injurias vengan a provocarle, no se deja conmover por la venganza, ya que por pesados que sean los trabajos de aquí espera, para después, premios mayores. No toma en cuenta el mal, porque ha afincado su pensamiento en el amor de la pureza, y mientras que ha arrancado de raíz todo odio, es incapaz de alimentar en su corazón ninguna aversión. No se alegra por la injusticia, ya que no alimenta hacia todos sino afecto y no disfruta con la ruina de sus adversarios. Se complace con la verdad, porque amando a los demás como a sí mismo, cuanto encuentra de bueno en ellos le agrada como si se tratara de un aumento de su propio provecho» (S. Gregorio Magno, Moralia 10, 7-8.10).

La caridad es mayor que todos los demás dones de Dios (v. 13), pues cada uno de ellos nos es concedido para que alcancemos la perfección y la bienaventuranza definitiva; la caridad, en cambio, es la misma bienaventuranza.

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. LA CARIDAD

CARIDAD: AMOR

1822 La caridad es la virtud teologal por la cual amamos a Dios sobre todas las cosas por Él mismo y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios.

1823 Jesús hace de la caridad el mandamiento nuevo (cf Jn 13, 34). Amando a los suyos "hasta el fin" (Jn 13, 1), manifiesta el amor del Padre que ha recibido. Amándose unos a otros, los discípulos imitan el amor de Jesús que reciben también en ellos. Por eso Jesús dice: "Como el Padre me amó, yo también os he amado a vosotros; permaneced en mi amor" (Jn 15, 9). Y también: "Este es el mandamiento mío: que os améis unos a otros como yo os he amado" (Jn 15, 12).

1824 Fruto del Espíritu y plenitud de la ley, la caridad guarda los mandamientos de Dios y de Cristo: "Permaneced en mi amor. Si guardáis mis mandamientos, permaneceréis en mi amor" (Jn 15, 9-10; cf Mt 22, 40; Rm 13, 8-10).

1825 Cristo murió por amor a nosotros cuando éramos todavía "enemigos" (Rm 5, 10). El Señor nos pide que amemos como Él hasta a nuestros enemigos (cf Mt 5, 44), que nos hagamos prójimos del más lejano (cf Lc 10, 27-37), que amemos a los niños (cf Mc 9, 37) y a los pobres como a Él mismo (cf Mt 25, 40.45).

El apóstol san Pablo ofrece una descripción incomparable de la caridad: «La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe; es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal; no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad. Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta» (1 Co 13, 4-7).

1826 Si no tengo caridad —dice también el apóstol— "nada soy...". Y todo lo que es privilegio, servicio, virtud misma... si no tengo caridad, "nada me aprovecha" (1 Co 13, 1-4). La caridad es superior a todas las virtudes. Es la primera de las virtudes teologales: "Ahora subsisten la fe, la esperanza y la caridad, estas tres. Pero la mayor de todas ellas es la caridad" (1 Co 13,13).

1827 El ejercicio de todas las virtudes está animado e inspirado por la caridad. Esta es "el vínculo de la perfección" (Col 3, 14); es la forma de las virtudes; las articula y las ordena entre sí; es fuente y término de su práctica cristiana. La caridad asegura y purifica nuestra facultad humana de amar. La eleva a la perfección sobrenatural del amor divino.

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

1828 La práctica de la vida moral animada por la caridad da al cristiano la libertad espiritual de los hijos de Dios. Este no se halla ante Dios como un esclavo, en el temor servil, ni como el mercenario en busca de un jornal, sino como un hijo que responde al amor del "que nos amó primero" (1 Jn 4,19):

«O nos apartamos del mal por temor del castigo y estamos en la disposición del esclavo, o buscamos el incentivo de la recompensa y nos parecemos a mercenarios, o finalmente obedecemos por el bien mismo del amor del que manda [...] y entonces estamos en la disposición de hijos» (San Basilio Magno, *Regulae fusius tractatae* prol. 3).

1829 La caridad tiene por frutos el gozo, la paz y la misericordia. Exige la práctica del bien y la corrección fraterna; es benevolencia; suscita la reciprocidad; es siempre desinteresada y generosa; es amistad y comunión:

1844 Por la caridad amamos a Dios sobre todas las cosas y a nuestro prójimo como a nosotros mismos por amor de Dios. Es el "vínculo de la perfección" (Col 3, 14) y la forma de todas las virtudes.

Carta encíclica *Caritas in veritate*: https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html

Audiencia general del Papa Juan Pablo II sobre la virtud teologal la caridad: https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/1999/documents/hf_jp-ii_aud_20101999.html

ANEXO 3

RECURSO PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES. (CARTA ENCÍCLICA CARITAS IN VERITATE)

TEXTO N°1

6. La caridad en la verdad se nutre de ella y, al mismo tiempo, la manifiesta. Al ser un don absolutamente gratuito de Dios, irrumpe en nuestra vida como algo que no es debido, que trasciende toda ley de justicia. Por su naturaleza, el don supera el mérito, su norma es sobreabundar. Nos precede en nuestra propia alma como signo de la presencia de Dios en nosotros y de sus expectativas para con nosotros. La verdad que, como la caridad es don, nos supera, como enseña San Agustín[88]. Incluso nuestra propia verdad, la de nuestra conciencia personal, ante todo, nos ha sido «dada». En efecto, en todo proceso cognitivo la verdad no es producida por nosotros, sino que se encuentra o, mejor aún, se recibe. Como el amor, «no nace del pensamiento o la voluntad, sino que en cierto sentido se impone al ser humano» # 34. La caridad va más allá de la justicia, porque amar es dar, ofrecer de lo «mío» al otro; pero nunca carece de justicia, la cual lleva a dar al otro lo que es «suyo», lo que le corresponde en virtud de su ser y de su obrar. No puedo «dar» al otro de lo mío sin haberle dado en primer lugar lo que en justicia le corresponde. Quien ama con caridad a los demás, es ante todo justo con ellos. No basta decir que la justicia no es extraña a la caridad, que no es una vía alternativa o paralela a la caridad: la justicia es «inseparable de la caridad»[1], intrínseca a ella. La justicia es la primera vía de la caridad.

TEXTO N°2

1. La caridad en la verdad, de la que Jesucristo se ha hecho testigo con su vida terrenal y, sobre todo, con su muerte y resurrección, es la principal fuerza impulsora del auténtico desarrollo de cada persona y de toda la humanidad. El amor —«caritas»— es una fuerza extraordinaria, que mueve a las personas a comprometerse con valentía y generosidad en el campo de la justicia y de la paz. Es una fuerza que tiene su origen en Dios, Amor eterno y Verdad absoluta. Cada uno encuentra su propio bien asumiendo el proyecto que Dios tiene sobre él, para realizarlo plenamente: en efecto, encuentra en dicho proyecto su verdad y, aceptando esta verdad, se hace libre (cf. Jn 8,32). Por tanto, defender la verdad, proponerla con humildad y convicción y testimoniarla en la vida son formas exigentes e insustituibles de caridad. Ésta «goza con la verdad» (1 Co 13,6). Todos los hombres perciben el impulso interior de amar de manera auténtica; amor y verdad nunca los abandonan completamente, porque son la vocación que Dios ha puesto en el corazón y en la mente de cada ser humano. Jesucristo purifica y libera de nuestras limitaciones humanas la búsqueda del amor y la verdad, y nos desvela plenamente la iniciativa de amor y el proyecto de vida verdadera que Dios ha preparado para nosotros. En Cristo, la caridad en la verdad se convierte en el Rostro de su Persona, en una vocación a amar a nuestros hermanos en la verdad de su proyecto. En efecto, Él mismo es la Verdad (Jn 14,6).

TEXTO N°3

5. La caridad es amor recibido y ofrecido. Es «gracia» (cháris). Su origen es el amor que brota del Padre por el Hijo, en el Espíritu Santo. Es amor que desde el Hijo desciende sobre nosotros. Es amor creador, por el que nosotros somos; es amor redentor, por el cual somos recreados. Es el Amor revelado, puesto en práctica por Cristo (cf. Jn 13,1) y «derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo» (Rm 5,5). Los hombres, destinatarios del amor de Dios, se convierten en sujetos de caridad, llamados a hacerse ellos mismos instrumentos de la gracia para difundir la caridad de Dios y para tejer redes de caridad. 2. La caridad es la vía maestra de la doctrina social de la Iglesia. Todas las responsabilidades y compromisos trazados por esta doctrina provienen de la caridad que, según la enseñanza de Jesús, es la síntesis de toda la Ley. Todo proviene de la caridad de Dios, todo adquiere forma por ella, y a ella tiende todo. La caridad es el don más grande que Dios ha dado a los hombres, es su promesa y nuestra esperanza.

ANEXO 3

TEXTO N°4

30. La caridad es amor recibido y ofrecido. Es «gracia» (cháris). Su origen es el amor que brota del Padre por el Hijo, en el Espíritu Santo. Es amor que desde el Hijo desciende sobre nosotros. Es amor creador, por el que nosotros somos; es amor redentor, por el cual somos recreados. Es el Amor revelado, puesto en práctica por Cristo (cf. Jn 13,1) y «derramado en nuestros corazones por el Espíritu Santo» (Rm 5,5). Los hombres, destinatarios del amor de Dios, se convierten en sujetos de caridad, llamados a hacerse ellos mismos instrumentos de la gracia para difundir la caridad de Dios y para tejer redes de caridad. «Caritas in veritate» es el principio sobre el que gira la doctrina social de la Iglesia, un principio que adquiere forma operativa en criterios orientadores de la acción moral. Deseo volver a recordar particularmente dos de ellos, requeridos de manera especial por el compromiso para el desarrollo en una sociedad en vías de globalización: la justicia y el bien común. #5. La caridad fortalece la conciencia del amor indestructible de Dios, es la que nos sostiene en el duro y apasionante compromiso por la justicia, por el desarrollo de los pueblos, entre éxitos y fracasos, y en la tarea constante de dar un recto ordenamiento a las realidades humanas. El amor de Dios nos invita a salir de lo que es limitado y no definitivo, nos da valor para trabajar y seguir en busca del bien de todos, aun cuando no se realice inmediatamente, aun cuando lo que consigamos nosotros, las autoridades políticas y los agentes económicos, sea siempre menos de lo que anhelamos. Dios nos da la fuerza para luchar y sufrir por amor al bien común, porque Él es nuestro Todo, nuestra esperanza más grande.

TEXTO N°5

33. El amor en la verdad —caritas in veritate— es un gran desafío para la Iglesia en un mundo en progresiva y expansiva globalización. El riesgo de nuestro tiempo es que la interdependencia de hecho entre los hombres y los pueblos no se corresponda con la interacción ética de la conciencia y el intelecto, de la que pueda resultar un desarrollo realmente humano. Sólo con la caridad, iluminada por la luz de la razón y de la fe, es posible conseguir objetivos de desarrollo con un carácter más humano y humanizador. El compartir los bienes y recursos, de lo que proviene el auténtico desarrollo, no se asegura sólo con el progreso técnico y con meras relaciones de conveniencia, sino con la fuerza del amor que vence al mal con el bien (cf. Rm 12,21) y abre la conciencia del ser humano a relaciones recíprocas de libertad y de responsabilidad. #9 La virtud de la caridad cristiana fortalece la conciencia del amor indestructible de Dios es la que nos sostiene en el duro y apasionante compromiso por la justicia, por el desarrollo de los pueblos, entre éxitos y fracasos, y en la tarea constante de dar un recto ordenamiento a las realidades humanas. El amor de Dios nos invita a salir de lo que es limitado y no definitivo, nos da valor para trabajar y seguir en busca del bien de todos, aun cuando no se realice inmediatamente, aun cuando lo que consigamos nosotros, las autoridades políticas y los agentes económicos, sea siempre menos de lo que anhelamos. Dios nos da la fuerza para luchar y sufrir por amor al bien común, porque Él es nuestro Todo, nuestra esperanza más grande.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) La caridad cristiana consiste en prestar ayuda económica a los más necesitados. Justifica brevemente la opción elegida.

Verdadero () Falso ()

2) ¿Cuál es la síntesis de la enseñanza cristiana sobre la caridad? Justifica brevemente la opción elegida.

- a) La caridad es superior a cualquier valor. ()
- b) La caridad es una virtud fundamental. ()
- c) La caridad es amor a Dios y al prójimo. ()
- d) La caridad es la madre de las virtudes. ()

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) La caridad cristiana consiste en prestar ayuda económica a los más necesitados. Justifica brevemente la opción elegida.

Verdadero () Falso ()

2) ¿Cuál es la síntesis de la enseñanza cristiana sobre la caridad? Justifica brevemente la opción elegida.

- a) La caridad es superior a cualquier valor. ()
- b) La caridad es una virtud fundamental. ()
- c) La caridad es amor a Dios y al prójimo. ()
- d) La caridad es la madre de las virtudes. ()

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) La caridad cristiana consiste en prestar ayuda económica a los más necesitados. Justifica brevemente la opción elegida.

Verdadero () Falso ()

2) ¿Cuál es la síntesis de la enseñanza cristiana sobre la caridad? Justifica brevemente la opción elegida.

- a) La caridad es superior a cualquier valor. ()
- b) La caridad es una virtud fundamental. ()
- c) La caridad es amor a Dios y al prójimo. ()
- d) La caridad es la madre de las virtudes. ()

CLASE 3

Nivel	IV ° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Por qué la enseñanza cristiana es contingente a las necesidades de cada tiempo?
Tema	LA MORAL CRISTIANA Y EL RECTO OBRAR
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen las fuentes de la moralidad del obrar humano, presente en la enseñanza del Catecismo de la Iglesia Católica (CIC) - Explican la relación entre el obrar de Jesucristo y la enseñanza moral cristiana.

Objetivo de la Clase: Reconocer el valor de la moral cristiana como fundamento del buen obrar del ser humano.

Materiales

- Anexo 1: Imagen
- Anexo 2: Desarrollo de contenidos
- Anexo 3: Análisis de caso
- Anexo 4: Tarea de desempeño

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de manera afectuosa a los estudiantes.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a participar del momento de oración preparado, peticiones, acción de gracias. Se comparte la oración del Padre Nuestro, Ave María.

Activación de conocimientos previos: Para la activación de conocimientos previos se aplica la estrategia didáctica "Pregunta y respuesta" a través de la técnica "Muéstrame". Se plantea la siguiente pregunta: ¿La Iglesia define que la expresión de la caridad se muestra en:

- a) Solo ayudas económicas.
- b) Reivindicar las injusticias.
- c) Servicio activo de Iglesia.
- d) El amor hacia el prójimo.

R.E.: Opción D: El amor hacia el prójimo.

Motivación de la clase: Para despertar la curiosidad e interés de los estudiantes se presenta la siguiente imagen, invitando a los estudiantes a encontrar relación entre ella y lo que piensan sobre la moral cristiana.

R.E.: El contenido de la imagen se relaciona con los principios inquebrantables de la moral cristiana, con la objetividad en toda circunstancia por su fundamento bíblico.

El profesor escucha la apreciación de los estudiantes, destaca los aportes de las ideas compartidas y aquellas que estarán presentes en el nuevo contenido de la clase.

Una vez finalizada la motivación de la clase el profesor presenta el objetivo de la clase.

Objetivo de la clase: Reconocer el valor de la moral cristiana como fundamento del buen obrar del ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que deben saber los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. Presenta la definición y explica la información de los siguientes conceptos:

Presentación de nuevos contenidos – ideas esenciales. (Anexo 2)

- * La moral cristiana.
- * Los mandamientos y la moral cristiana.
- * Moral clásica y moral cristiana.
- * Las fuentes de la moralidad C.I.C.
- * La enseñanza de la Iglesia sobre la moral cristiana.

En la presentación de la nueva información en el desarrollo de la clase, el profesor desafía el aprendizaje de los estudiantes a través de un quiebre activo, a partir de la explicación de los contenidos, se invita a los estudiantes a formular un argumento planteando la siguiente pregunta ¿por qué es clave en la moralidad cristiana la máxima, "el fin no justifica los

medios"? Fundamenta tu posición a través de un ejemplo. activo presenta dos momentos, el primero será la respuesta individual de los estudiantes. El segundo momento consiste en revisar y profundizar su respuesta con un compañero.

R.E.: Para la moral cristiana el fin nunca justifica los medios, porque todo el objeto moral de toda acción, tanto fin como medio, deben ser buenos en sí mismo.

El profesor invita a los estudiantes, por orden de lista o por filas, para que puedan compartir sus respuestas, indicando el primer y el segundo momento.

Para finalizar este momento de quiebre activo, el profesor destaca y valora las respuestas que han estado orientadas a la respuesta esperada y corrige los posibles errores, tomándolos como instancia para fortalecer el aprendizaje de las ideas claves del contenido de la clase.

Trabajo de los estudiantes:

Actividad - estrategia "Análisis de casos" (Anexo 3)

Esta actividad tiene el propósito de lograr que los estudiantes alcancen a valorar actos morales a partir de las fuentes de la moral cristiana, juzgando según la voluntariedad, la libertad y el fin objetivo de las acciones. El análisis de casos se lleva a cabo como actividad en grupos de 4 estudiantes. Es importante que se asignen roles a cada estudiante que integra el grupo:

Moderador: quien dirige la participación de los integrantes

Secretario: quien recoge las ideas y participaciones de los compañeros

Vocero: quien comparte la síntesis del grupo en el plenario

Analista: quien encausa las conclusiones a alcanzar.

Instrucciones generales: Para el desarrollo de la actividad el docente indicará a los estudiantes las instrucciones y pasos que deben seguir para alcanzar el producto final del trabajo autónomo. También se indican los momentos de trabajo personal y los momentos de trabajo grupal. El docente entregará el material requerido para desarrollar la actividad, señalando las acciones claves de subrayar y escribir las ideas que vayan seleccionando e integrando ideas para el logro de la síntesis o conclusiones esperadas.

Para iniciar la actividad - estrategia didáctica se realizarán los siguientes pasos.

Paso 1: Lectura personal del caso.

Paso 2: Inicio del trabajo grupal.

Paso 3: Revisión y recolección de apuntes.

Paso 4: Preparación de intervención en el plenario.

Para la presentación de las conclusiones y análisis de casos, el profesor da espacio a un plenario del curso para que cada grupo presente el caso asignado y las conclusiones alcanzadas.

Conocidas las respuestas de los grupos, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (en caso de ser necesario) destacando la participación y el trabajo alcanzado por cada grupo. Presentada la síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Tarea de desempeño": 3 - 2 - 1 (Anexo 4). La actividad propuesta consiste en que los estudiantes registren por escrito 3 aprendizajes (ideas claves del nuevo contenido) 2 preguntas en relación al nuevo aprendizaje y finalmente 1 una conexión del nuevo aprendizaje, el nuevo contenido aprendido, con otra asignatura, expresando el porqué de esa conexión. Estrategia didáctica de aplicar ideas esenciales y contenidos claves. Compartir dudas o levantar preguntas sobre el nuevo contenido y conectar el nuevo conocimiento con otros contenidos.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad de cierre el profesor indica a los estudiantes y revisa la actividad de cierre.

ANEXO 1



https://www.uniam.edu.mx/wp-content/uploads/2022/03/BANNER-MORAL-CRISTIANA_Mesa-de-trabajo-1-scaled.jpg

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

2031 La vida moral es un culto espiritual. Ofrecemos nuestros cuerpos "como una hostia viva, santa, agradable a Dios" (Rm 12, 1) en el seno del Cuerpo de Cristo que formamos y en comunión con la ofrenda de su Eucaristía. En la liturgia y en la celebración de los sacramentos, plegaria y enseñanza se conjugan con la gracia de Cristo para iluminar y alimentar el obrar cristiano. La vida moral, como el conjunto de la vida cristiana, tiene su fuente y su cumbre en el Sacrificio Eucarístico.

II. LOS MANDAMIENTOS DE LA IGLESIA

2041 Los mandamientos de la Iglesia se sitúan en la línea de una vida moral referida a la vida litúrgica y que se alimenta de ella. El carácter obligatorio de estas leyes positivas promulgadas por la autoridad eclesiástica tiene por fin garantizar a los fieles el mínimo indispensable en el espíritu de oración y en el esfuerzo moral, en el crecimiento del amor de Dios y del prójimo.

2042 El primer mandamiento («oír misa entera los domingos y demás fiestas de precepto y no realizar trabajos serviles») exige a los fieles que santifiquen el día en el cual se conmemora la Resurrección del Señor y las fiestas litúrgicas principales en honor de los misterios del Señor, de la Santísima Virgen María y de los santos, en primer lugar participando en la celebración eucarística en la que se congrega la comunidad cristiana y descansando de aquellos trabajos y ocupaciones que puedan impedir esa santificación de esos días (cf CIC can. 1246-1248; CCEO can. 881, 1.2.4).

El segundo mandamiento («confesar los pecados al menos una vez al año») asegura la preparación a la Eucaristía mediante la recepción del sacramento de la Reconciliación, que continúa la obra de conversión y de perdón del Bautismo (cf CIC can. 989; CCEO can. 719).

El tercer mandamiento («recibir el sacramento de la Eucaristía al menos por Pascua») garantiza un mínimo en la recepción del Cuerpo y la Sangre del Señor en conexión con el tiempo de Pascua, origen y centro de la liturgia cristiana (cf CIC can. 920; CCEO can. 708-881, 3).

2043 El cuarto mandamiento («abstenerse de comer carne y ayunar en los días establecidos por la Iglesia») asegura los tiempos de ascesis y de penitencia que nos preparan para las fiestas litúrgicas y para adquirir el dominio sobre nuestros instintos, y la libertad del corazón (cf CIC can. 1249-1251; CCEO can. 882).

El quinto mandamiento («ayudar a la Iglesia en sus necesidades») enuncia que los fieles están obligados de ayudar, cada uno según su posibilidad, a las necesidades materiales de la Iglesia (cf CIC can. 222).

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

ARTÍCULO 4 LA MORALIDAD DE LOS ACTOS HUMANOS

1749 La libertad hace del hombre un sujeto moral. Cuando actúa de manera deliberada, el hombre es, por así decirlo, el padre de sus actos. Los actos humanos, es decir, libremente realizados tras un juicio de conciencia, son calificables moralmente: son buenos o malos.

I. FUENTES DE LA MORALIDAD

1750 La moralidad de los actos humanos depende:

- del objeto elegido;
- del fin que se busca o la intención;
- de las circunstancias de la acción.

El objeto, la intención y las circunstancias forman las "fuentes" o elementos constitutivos de la moralidad de los actos humanos.

1751 El objeto elegido es un bien hacia el cual tiende deliberadamente la voluntad. Es la materia de un acto humano. El objeto elegido especifica moralmente el acto del querer, según que la razón lo reconozca y lo juzgue conforme o no conforme al bien verdadero. Las reglas objetivas de la moralidad enuncian el orden racional del bien y del mal, atestiguado por la conciencia.

1752 Frente al objeto, la intención se sitúa del lado del sujeto que actúa. La intención, por estar ligada a la fuente voluntaria de la acción y por determinarla en razón del fin, es un elemento esencial en la calificación moral de la acción. El fin es el término primero de la intención y designa el objetivo buscado en la acción. La intención es un movimiento de la voluntad hacia un fin; mira al término del obrar. Apunta al bien esperado de la acción emprendida. No se limita a la dirección de cada una de nuestras acciones tomadas aisladamente, sino que puede también ordenar varias acciones hacia un mismo objetivo; puede orientar toda la vida hacia el fin último. Por ejemplo, un servicio que se hace a alguien tiene por fin ayudar al prójimo, pero puede estar inspirado al mismo tiempo por el amor de Dios como fin último de todas nuestras acciones. Una misma acción puede, pues, estar



ANEXO 3 · ANÁLISIS DE CASO

CASO N.º1.

Juan es un hombre que cuando niño tuvo mucha necesidad, al separarse sus padres, su papá fue quien cuidó de él, pero por tener problemas de alcohol no le prestó mucha atención. Juan recuerda muy seguido todo lo que le costaba comer durante el día, porque a pesar de que su papá trabajaba, cuando cobraba el dinero le alcanzaba para muy poco porque siempre debía a sus compañeros de tragos. Por estos malos recuerdos, Juan intenta ayudar a quien puede, pero tiene una complicación y es que últimamente no ha conseguido muy buenos empleos y donde ha podido trabajar durante los últimos meses le han pagado muy mal, incluso le han descontado dinero de su sueldo por material que se ha dañado en sus turnos.

Juan ayuda a algunas personas de su comunidad, pero se ha puesto a pensar que esta ayuda es insignificante, pues siente que, aunque ayuda a las mismas personas, sus problemas no terminan. El niño de la esquina sigue pidiendo, la vecina aún sigue enferma y con muchas deudas, y su hermana aún no ha podido dejar de trabajar en ese lugar que a él no le gusta, porque sabe que debe estar con hombres que no tienen respeto por ella. Por estos pensamientos y penas que ha sentido Juan en los últimos días, es que ha decidió, aceptar la invitación de Yelmo, un viejo amigo, quien tenía tiempo convenciendo a Juan que todos sus problemas terminarían cuando hicieran "el robo del año", sólo sería una vez y no "necesitarían" volver a hacerlo.

Yelmo le insistía a Juan que no debía sentirse mal, porque de ese robo, él iba hacer mucho bien, ayudar aquellas personas que quería e incluso a muchos más, que robara una vez no lo hacía un delincuente, incluso nadie se enteraría que él lo hizo, por estas ideas Juan pensaba que Yelmo tenía razón y por eso pensaba que él por ser un "buena persona" y "tener buenas intenciones" podría participar del robo y no sentirse un delincuente, incluso que lo que iba a robar era algo material, el dinero se imprime todos los días, por lo que no sería nada malo.

Describe los personajes que interfieren en el caso.

Describe los hechos

Reconoce el problema moral central del caso.

¿Qué le aconsejarías hacer a Juan con respecto a lo que le dice Yelmo?

Fundamenta tu postura.

ANEXO 4 · TAREA DE DESEMPEÑO

3 Ideas – Nuevo aprendizaje. (Ideas, conceptos, definiciones aprendidas)	2 Preguntas – Dudas. (Preguntas o dudas que me han surgido)	1 Conexión con otra asignatura. (Relación o conexión que encuentro entre el contenido aprendido y otra asignatura)

CLASE 4

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Evaluar el rol profético del cristiano para anunciar, denunciar y responsabilizarse de las acciones que se presentan en el mundo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Por qué la enseñanza cristiana es contingente a las necesidades de cada tiempo?
Tema	LA ENSEÑANZA CRISTIANA SOBRE LOS MALES SOCIALES
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las acciones humanas que derivan en el mal social y las consecuencias negativas para las personas. - Reconocen la importancia de la enseñanza moral cristiana para evitar las injusticias y los males sociales.

Objetivo de la Clase: Descubrir el valor que tiene la enseñanza cristiana sobre los principios morales para evitar las injusticias y los males sociales.

Materiales

- Oración: "El Señor es mi luz y mi salvación" <https://youtu.be/gYlGfPg9RwY>
- Video: "La migración, arma política" <https://youtu.be/9gzZ9iJELUM>
- Video: Antonio Aurelio Fernández en Segunda Frontera: https://youtu.be/EIMvVI_UFA
- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Anexo 2: Guía de Trabajo

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de forma cercana y cordial a los estudiantes y da la bienvenida a la clase.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración a través de la siguiente melodía, "El Señor es mi luz y mi salvación" <https://youtu.be/gYIgfPg9RwY>

Al terminar la canción el profesor pedirá que pueda decir una palabra, frase que les haya quedado de la oración y que pudieran recordar durante la jornada. Todo esto lo hacemos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo Amén.

Para activar el conocimiento previo de los estudiantes se aplica la estrategia "Completa la frase". Se plantea el siguiente enunciado: afirma que dos de las características de los actos humanos son: enseñanza de la Iglesia sobre la moralidad cristiana afirma que los actos humanos son: _____.

R.E.: libres y voluntarios.

Motivación de la clase: Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase, se presenta el siguiente contenido audiovisual: Video: "La migración, arma política" <https://youtu.be/9gzZ9iJELUM>

Luego de ver el contenido el profesor recoge la impresión, opinión y apreciación de los estudiantes sobre este contenido, ¿Por qué se considera la migración como un mal social? ¿Cómo es la acción política en esta ocasión?

Para finalizar este momento, el profesor destaca y agradece la participación de los estudiantes, destacando aquellas ideas que van en relación al nuevo contenido de la clase y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Descubrir el valor que tiene la enseñanza cristiana sobre los principios morales para evitar las injusticias y los males sociales.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor presenta el siguiente contenido audiovisual, invitando a los estudiantes a tener presente que se trata de un testimonio, es la narración, https://youtu.be/EIMMVI_UFA la finalidad es llevar de la mano y en relación al contenido de la motivación, que esta es la acción de la Iglesia, más que una ONG, citando el pensamiento de santa Magdalena Sofía, religiosa fundadora de las hermanas del Sagrado Corazón: "La obra de Dios se realiza a la sombra y lentamente". Con estas ideas se introduce la enseñanza, fundamentos y posición de la Iglesia para evitar los males sociales.

Se profundiza en el nuevo contenido desarrollando las ideas y conceptos claves en relación al objetivo de la clase, para ello se definen y explican los siguientes puntos: (Anexo 1)

- * Enseñanza de la Iglesia sobre los males sociales.
- * El mal social como consecuencia del pecado.
- * Referencias bíblicas sobre los males sociales.
- * Propuesta de la Iglesia sobre los males sociales.
- * La importancia del método Ver - Juzgar - Actuar.

Para verificar la comprensión e interacción del nuevo aprendizaje y la explicación de la nueva información, se plantea el quiebre activo a través de la estrategia: "Aprendizaje entre pares" Se invita a los estudiantes a complementar las siguientes ideas alcanzadas hasta ahora:

¿Por qué puede decirse que la enseñanza social de la Iglesia podría resumirse en la siguiente expresión?: "El odio solo

cambia una injusticia por otra. Las injusticias no se vencen con odio sino haciendo mejores a los hombres y eso es posible cuando se ve al otro como prójimo y no como enemigo" (Problemas ante el pensamiento social de la Iglesia.

Por: P. Jorge Loring. Para salvarlo. <https://es.catholic.net/op/articulos/29956/cat/872/problemas-ante-la-doctrina-social-de-la-iglesia.html#modal>

R.E.: Fundamento de la Iglesia en la enseñanza personal de Jesucristo quien hizo libre a los hombres no con la fuerza de las armas sino con la Verdad de su doctrina.

Para cerrar el momento del quiebre activo, en caso de ser necesario, el profesor encausa las ideas que estén dispersas en base a la respuesta esperada, y comparte una breve síntesis del contenido de la clase.

Trabajo de los estudiantes:

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor aplica la estrategia didáctica "Solo, pares y plenario" (Anexo2) la práctica del nuevo aprendizaje de los estudiantes consiste en aplicar el método teológico pastoral de la enseñanza social de la Iglesia, Ver - Juzgar - Actuar. Para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta el profesor compartirá una serie de problemáticas sociales como: (Terrorismo, migración forzada, narcotráfico, explotación sexual, trata de personas) – ejemplo anexo 2. Posteriormente los estudiantes eligen uno de los temas al cual aplican la triada ver, juzgar y actuar. (Ver = ¿Qué ocurre en esta situación? Juzgar = ¿Por qué es un mal social? Actuar = ¿Qué acciones, condiciones podrían cambiar esta situación?.

Para desarrollar el trabajo se siguen las siguientes instrucciones.

- 1) Elegir el tema – situación social que representa un mal al hombre.
- 2) Primer momento de trabajo individual – aplicando el método ver, juzgar y actuar.
- 3) Segundo momento – trabajo en duplas. (preferiblemente que hayan elegido el mismo tema) Profundizar las ideas en los tres aspectos del método.
- 4) Preparar una síntesis para compartir con el curso – plenario.

El profesor monitorea los momentos de trabajo autónomo de los estudiantes revisando el progreso del desarrollo, valorando o encauzando en caso de ser necesario una retroalimentación puntual.

Para el cierre de la actividad propuesta y mostrar su conexión con los contenidos, el docente indicará a alguna dupla de estudiantes que puedan compartir sus resultados.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica a los estudiantes que hagan entrega del producto que han alcanzado a desarrollar, aplicando reforzamiento positivo por el desempeño que han tenido para lograr la actividad propuesta.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes se aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" para levantar datos y recoger evidencia de los aprendizajes adquiridos y conocer el alcance las habilidades propuestas. La actividad de cierre comprende una diversidad de preguntas a través de las cuales se evalúa formativamente los conceptos e ideas esenciales de la nueva información explicada por el profesor.

La finalidad de esta estrategia es conocer el aprendizaje y comprensión de los estudiantes sobre los conceptos e ideas esenciales del contenido de clase.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

PENSAMIENTO SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA:

FINALIDAD: servir a la persona y a la sociedad mediante la liberación cristiana, en su perspectiva terrena y trascendente. La Iglesia recorre este camino cumpliendo en la sociedad un triple deber:

–Anuncio de la verdad acerca de la dignidad del hombre y sus derechos.

–Denuncia de las situaciones injustas.

–Cooperación a los cambios positivos de la sociedad y al verdadero progreso del hombre.

https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_sp.html

La cuestión social se ha agravado profundamente en nuestro tiempo, por el poco caso que se ha hecho de la doctrina social de la Iglesia.

La solución está en que nos convenzamos de que todos somos hermanos, y por lo tanto, debemos ayudarnos mutuamente. El que tiene más debe dar al que tiene menos, pues todos los hombres deben gozar suficiente - pero moderadamente- de los bienes de este mundo.

«El cristiano rico no se regocija de su condición, pues sabe que su riqueza le impone deberes; no ama la riqueza, sino a sus hermanos; y en la riqueza ve un recurso para ayudarles»

Lo que pasa es que muchos que se dan el nombre de cristianos -y con sus obras demuestran que no lo son- no quieren hacer caso de lo que manda la Iglesia.

Pío XI se quejaba amargamente: «es en verdad lamentable que haya habido, y aun ahora haya, quienes llamándose católicos apenas se acuerdan de la sublime ley de la justicia y de la caridad en virtud de la cual nos está mandado no sólo dar a cada uno lo que le pertenece, sino también socorrer a nuestros hermanos necesitados como al mismo Cristo.

Ésos, y esto es lo más grave, no temen oprimir a los obreros por espíritu de lucro.

Hay, además, quienes abusan de la misma religión y se cubren con su nombre en las exacciones injustas para defenderse de las reclamaciones completamente justas de los obreros.

No cesaremos nunca de condenar semejante conducta; esos hombres son la causa de que la Iglesia, inmerecidamente, haya podido tener la apariencia y ser acusada de inclinarse de parte de los ricos, sin conmoverse ante las necesidades y estrecheces de quienes se encontraban como desheredados de su parte de bienestar en esta vida».

Jesucristo no se presentó como un nuevo Espartaco proclamando la libertad de los esclavos con las armas en la mano.

Jesucristo acabó con la esclavitud, pero no con la fuerza de las armas, sino con la fuerza de su doctrina.

Las injusticias no se vencen con el odio, sino haciendo a los hombres mejores. El odio cambia una injusticia por otra. Lo único que hace mejores a los hombres es el amor al prójimo.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Para hacer mejor a la humanidad, no hay otra doctrina que supere a la de Jesucristo: «pórtate con los demás como quieres que los demás se porten contigo», «amaos unos a otros como yo os he amado».

Convenzámonos que mientras todos -los de arriba y los de abajo- no obedezcamos a nuestra Santa Madre la Iglesia, el mundo no se arreglará. El odio y el egoísmo no pueden sustentar la verdadera paz.

La doctrina social de la Iglesia no es dinamita que destroza, sino levadura que transforma lentamente.

<https://es.catholic.net/op/articulos/29956/cat/872/problemas-ante-la-doctrina-social-de-la-iglesia.html#modal>

La situación del pecado social: <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/15529/000412548.pdf?sequence=1>

Sollicitudo rei sociales (Capítulo V Visión Teológica de los problemas modernos): https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis.html

MÉTODO TEOLÓGICO PASTORAL VER – JUZGAR – ACTUAR.

<https://es.slideshare.net/zabrina9820/ver-juzgar-actuar>

Más que una metodología, el ver juzgar-actuar-revisar- celebrar, es hoy un estilo de vida y una espiritualidad, que vive y celebra el descubrimiento de la presencia de Dios en la historia, la actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad.

Aplicación del método a una realidad contextual.

VER:

Es el momento de toma de conciencia de la realidad.

Ver los hechos concretos de la vida cotidiana.

Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas.

JUZGAR:

Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo al proyecto de Dios.

Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad.

Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en nuestra vida.

ACTUAR:

Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar). Es el momento de la práctica nueva y del compromiso.

No queda reducida sólo a la esfera de lo personal sino que procura incidir realmente en la realidad social. Es un proceso lento, y exige mucha paciencia.

ANEXO 2 · GUÍA DE TRABAJO

Instrucciones claves:

- 1) Elegir el tema – situación social que representa un mal al hombre. (Ejemplo: Tráfico de órganos)
- 2) Primer momento – trabajo individual – aplicando el método ver, juzgar y actuar.
- 3) Segundo momento – trabajo en duplas. (preferiblemente que hayan elegido el mismo tema) Profundizar las ideas de la situación elegida y los tres aspectos del método.
- 4) Preparar una breve síntesis para compartir con el curso – plenario.

Escribe aquí el tema – situación social que presentan un mal a la humanidad:

Criterios del método ver, juzgar – actuar.

Ver. ¿Qué implicaciones tiene esta situación para la humanidad?	Juzgar. ¿Qué valoración tiene y por qué?	Actuar. ¿Qué te motiva a cambiar esta situación?

1) ¿De qué ha servido la aplicación de este método a la situación social descrita? Justificar ¿por qué?

2) ¿Cuál es la importancia de aplicar este método en busca de mejoras sociales?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

- ★ La síntesis de la enseñanza de la Iglesia sobre la justicia social y la misión del cristiano se resumen en tres tareas:
- ★ a. Anunciar la verdad y la _____ de la persona humana.
- ★ b. Cooperar y ayudar a hacer cambios en la _____ y el progreso integral del _____.
- ★ 3. Denunciar la _____ que aquejan al hombre y a la sociedad.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

- ★ La síntesis de la enseñanza de la Iglesia sobre la justicia social y la misión del cristiano se resumen en tres tareas:
- ★ a. Anunciar la verdad y la _____ de la persona humana.
- ★ b. Cooperar y ayudar a hacer cambios en la _____ y el progreso integral del _____.
- ★ 3. Denunciar la _____ que aquejan al hombre y a la sociedad.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

- ★ La síntesis de la enseñanza de la Iglesia sobre la justicia social y la misión del cristiano se resumen en tres tareas:
- ★ a. Anunciar la verdad y la _____ de la persona humana.
- ★ b. Cooperar y ayudar a hacer cambios en la _____ y el progreso integral del _____.
- ★ 3. Denunciar la _____ que aquejan al hombre y a la sociedad.

CLASE 1

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cuál puede ser nuestro aporte para lograr la sociedad que propone el mensaje cristiano?
Tema	VALORES QUE ENCONTRAMOS EN LAS ACTITUDES DE JESUCRISTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen los valores y principios morales que están presentes en la forma de obrar de Jesucristo. - Explican con palabras propias los valores y principios morales que reflejan las acciones de Jesucristo.

Objetivo de la Clase: Reconocer los valores y principios morales que están presentes en el obrar de Jesucristo.

Materiales

- Anexo 1: Guía de Actividades
- Anexo 2: Desarrollo de contenidos
- Anexo 3: Imagen
- Anexo 4: Actividad con videos
- Actividad de Cierre

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda afectuosa y cercanamente a los estudiantes dándoles la bienvenida a la clase.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a disponerse para participar del momento de oración, que ha sido preparado previamente.

Motivación y Activación de conocimientos previos: Guía de trabajo (Anexo 1)

Objetivo de la clase: Reconocer los valores y principios morales que están presentes en el obrar de Jesucristo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor inicia por presentar y explicar la información esencial sobre el nuevo contenido, partiendo por los conceptos esenciales en relación al objetivo de clase. (Anexo 3)

Contenido complementario.

- * Valores morales.
- * Principios morales.
- * La enseñanza moral cristiana.
- * Valores cristianos.
- * Fundamento bíblico de los valores cristianos.

Durante la presentación del nuevo contenido en el desarrollo de la clase, el profesor aplica la estrategia quiebre activo a través de la siguiente actividad "Pregunta y respuesta". La actividad consiste en que cada estudiante plantee una pregunta en relación al tema de clase Imagen (Anexo 2) y la comparta con un compañero, cada cual responde la respuesta de su par. Para recoger la experiencia de aprendizaje el profesor invita a que cada dupla comparta una de las preguntas desarrolladas, expresando la relación que tiene con la clase y por qué se consideró esa respuesta.

Trabajo de los estudiantes:

Para ejercitar los nuevos contenidos y desarrollar la habilidad propuesta en el objetivo de clase, los estudiantes completan la guía (Anexo 4).

Para desarrollar la actividad el profesor comparte a los estudiantes las siguientes instrucciones.

- 1) Estar atentos al contenido audiovisual. <https://docs.google.com/document/d/1LLpO8acqDpyLDM1tqERFpqblxRgppYqt/edit?usp=sharing&touid=117828495798085438832&rtmpof=true&tsd=true>
- 2) Por cada episodio que se muestre se debe registrar un valor, una enseñanza moral que transmite Jesucristo.
- 3) Justificar el valor que se ha registrado. ¿Por qué es ese valor y no otro?

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan reforzar el aprendizaje sobre los contenidos de la clase reconociendo que en las acciones de Jesucristo hay valores y enseñanza moral clave que tienen un sentido profundo.

El profesor monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañando el desarrollo de la actividad y retroalimentando el avance de la práctica independiente de los estudiantes. Una vez finalizado el tiempo de práctica de la actividad propuesta, el profesor conoce el desarrollo a través de un plenario.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor realiza una síntesis o resumen sobre las ideas esenciales del contenido, luego prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase, el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia de la última parte de la rutina de pensamiento: Conectar – Ampliar – Desafiar. En esta ocasión los estudiantes retoman las instancias previas y en base al nuevo aprendizaje, explican los desafíos que representa el obrar de Jesús, cuando actúa con autoridad, cuando es compasivo, cuando es justo etc. La forma de desarrollar lo desafiante del nuevo aprendizaje es reconociendo lo clave que fueron las acciones de Jesús para enseñar con su ejemplo.

Para despedir la clase el profesor valora la participación y atención que han tenido los estudiantes.

ANEXO 1 · GUÍA DE TRABAJO

RUTINA DE PENSAMIENTO: CONECTAR - AMPLIAR - DESAFIAR.

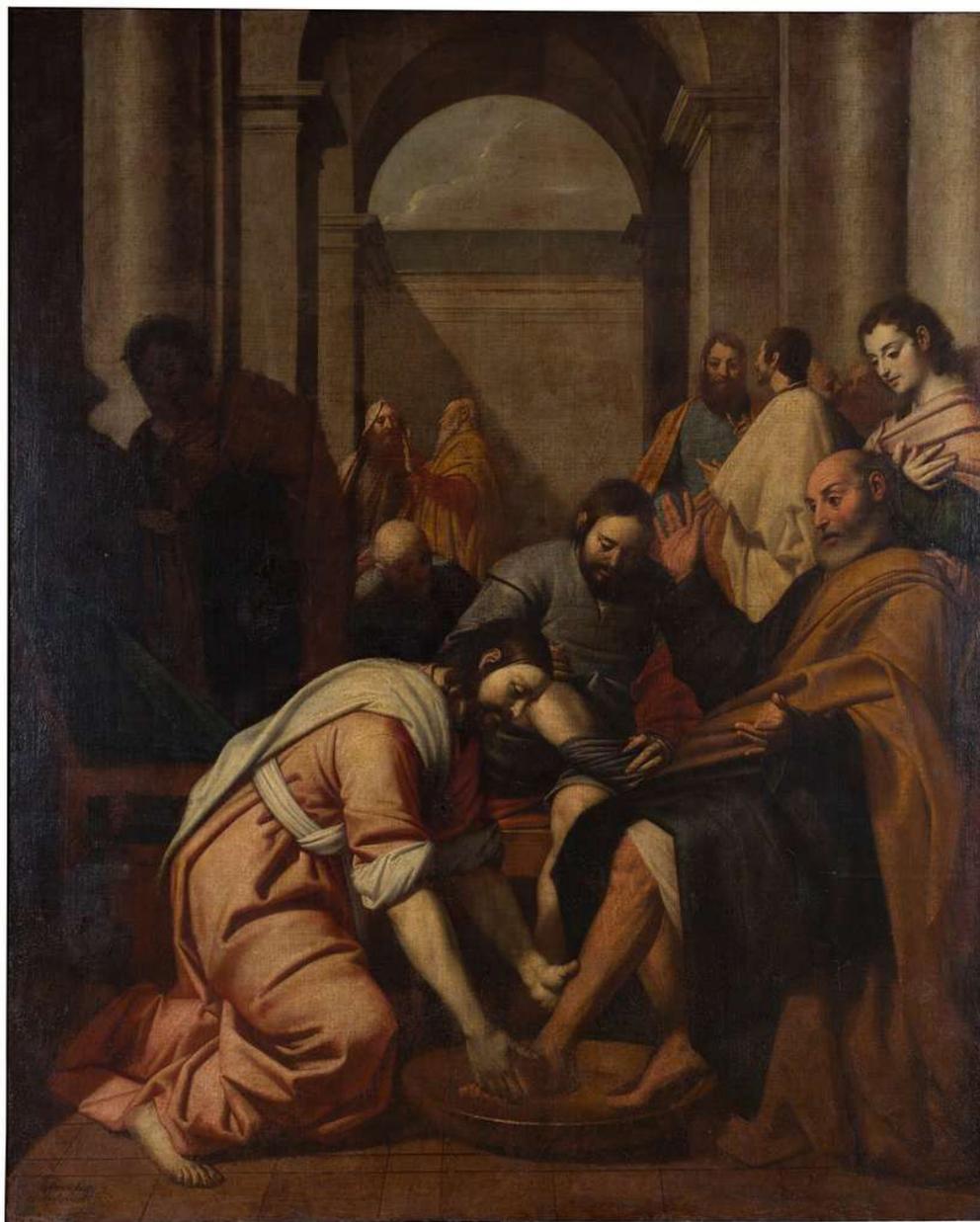
La finalidad de la rutina es que los estudiantes alcancen a establecer conexiones de ideas en relación a un nuevo contenido, posteriormente darles la capacidad de ampliar las ideas a través de la nueva información que se les entrega y finalmente que puedan desafiar el aprendizaje adquirido. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 169 -170)

Ten en cuenta lo que acabas de leer, ver o escuchar y luego haz las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se conectan las ideas y la información presentada con lo que ya conoces?
- ¿Qué ideas nuevas te ayudaron a ampliar tu pensamiento en nuevas direcciones?
- ¿Qué desafíos o preguntas te han surgido de las ideas y la información presentada?

<p>Conectar. ¿Qué ideas puedes conectar con el nuevo tema que se presenta?</p>	<p>Ampliar. ¿Qué ideas nuevas has reconocido que ayudan a ampliar tu pensamiento?</p>	<p>Desafiar. ¿Qué desafíos o preguntas te han surgido de las ideas y la información presentada?</p>

ANEXO 2



<https://cdn2.picryl.com/photo/1657/12/31/jesucristo-lavando-los-pies-a-san-pedro-de-antonio-arias-fernandez-museo-del-f6255f-1024.jpg>

ANEXO 3 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

DEFINICIÓN DE MORAL:

Doctrina del obrar humano que pretende regular el comportamiento individual y colectivo en relación con el bien y el mal y los deberes, que estas elecciones implican. (RAE)

DEFINICIÓN DE VALORES:

Los valores aluden a todos aquellos principios que le permiten a los seres humanos, mediante su comportamiento, realizarse como mejores personas; es decir son esas cualidades y creencias que vienen anexadas a las características de cada individuo y que ayudan al mismo a comportarse de una forma determinada. Los valores posibilitan la determinación de nuestras prioridades, y ayudan a encaminar la vida del ser humano a una autorrealización; estas creencias permiten elegir al hombre entre una situación u otra, o entre una cosa u otra.

Son aquellas virtudes, principios o cualidades que determinan a un individuo, a un objeto, o a una acción que se cree especialmente positiva o de mucha prevalencia dentro de un grupo social. La definición de valores señala que son cualidades que resaltan en cada persona y que, a su vez, lo promueve a actuar de una manera u otra porque es parte de sus creencias, caracterizan su comportamiento y demuestran sus sentimientos y sus intereses. La palabra valores viene del latín "valere" lo que significa "ser fuerte".

Se piensa que estas actitudes desarrollan las virtudes, que al aplicarse en el día a día del individuo, trae consigo resultados positivos y beneficiosos para su entorno y para la sociedad en general. Los valores humanos se definen por un grupo, una cultura, por la religión, las tradiciones y los hábitos. Otros términos que están estrechamente ligados a estas cualidades son las actitudes y conductas, las cuales representan la manera en que se actúa en un momento determinado, de acuerdo a lo que creemos, sentimos y valoramos. Estas actitudes son valiosas por lo que son, es decir por lo que pueden llegar a significar o representar en una sociedad, y no por lo que se opine de ellos.

Algunos ejemplos, que se pueden destacar son: la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la honradez, etc. (Martínez, Aurora. Definición de Valores. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/valores/> Consultado el 10 de noviembre del 2022)

ANEXO 4 · ACTIVIDAD

:

1. Ver los videos de cada texto.
2. Anotar en el cuadro, cuál es la actitud de Jesús.
3. Anotar al lado de la actitud de Jesús, un ejemplo de una situación cotidiana, relacionada con la presentada en el video, destacando cómo nos que pide Jesús que actuemos.

Nota: Es importante invitar a los estudiantes a estar atentos a la actitud que tiene Jesús, su postura, sus gestos, para así encontrar sentido a que obra, de acuerdo a lo que piensa.

NOMBRE VIDEO	ACTITUD DE JESUS	EJEMPLO SITUACIÓN COTIDIANA
Jesús y la mujer adúltera: https://youtu.be/UYBWJWEykGU		
Jesús enseña con autoridad: https://youtu.be/oJG0NwD7fCo		
El gran mandamiento: https://youtu.be/cM2AymTZ8y0		

Luego se recogen algunos ejemplos del trabajo realizado.

CLASE 2

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OAA5	Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cuál puede ser nuestro aporte para lograr la sociedad que propone el mensaje cristiano?
Tema	LA IMPORTANCIA DE RECONOCERNOS COMO PRÓJIMO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Describen a partir de textos bíblicos las características que Jesús define del prójimo. - Explican la importancia que tiene para la enseñanza cristiana la necesidad de reconocer al otro como prójimo.

Objetivo de la Clase: Explicar la importancia que tiene para el cristianismo, reconocer al otro como prójimo

Materiales

- Anexo 1: Actividad
- Anexo 2: Desarrollo de Contenidos
- Anexo 3: Guía de Actividades
- Anexo 4: Actividad de Cierre

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda y recibe a los estudiantes.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar y vivir el momento de oración que se ha preparado, acción de gracias, petición o intenciones propias particulares. Finalizada la oración prosigue con la clase.

Activación de conocimientos previos: Para la activación de los conocimientos previos, se realiza la estrategia "Selecciona y argumenta" La actividad consiste en que los estudiantes seleccionen la opción correcta a la pregunta que se plantea y argumenten el porqué de su elección.

Se comparte la siguiente pregunta: Cuándo Jesús enseña sobre la importancia del prójimo, ¿con qué mandamiento lo identifica? Selecciona la alternativa correcta.

- a) Amar a Dios, honrando el vínculo padre, madre y hermanos.
- b) Dar todo cuanto sea necesario, por amor a Dios y a la Iglesia.
- c) Amar a Dios por sobre todo y al prójimo como a uno mismo.
- d) Todos los mandamientos son amor a Dios y a la santa Iglesia.

R.E.: Letra c) el porqué, corresponde a lo visto en la clase anterior, cuando a Jesús le preguntan por el mandamiento más importante, esta fue su respuesta, "el primer mandamiento es amar a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo"

Motivación de la clase: Para motivar y despertar el interés de los estudiantes el profesor pide una lluvia de ideas con la palabra Prójimo

Objetivo de la clase: Explicar la importancia que tiene para el cristianismo, reconocer al otro como prójimo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase y presentación de los nuevos contenidos, el profesor parte por explorar lo que conocen los estudiantes sobre el nuevo contenido que formula el objetivo de clase, continuando con el espacio generado en la motivación. Para ello comparte la lectura: "El buen samaritano" (Lc. 10, 25-37) (Anexo 1). Al repasar el texto se comparte la pregunta ¿por qué Jesús compartió esta parábola? La respuesta esperada es precisamente para explicar quién es el prójimo, ahora bien, nos queda por saber que significado tiene la expresión "prójimo". Se profundizan las ideas y conceptos esenciales con los contenidos complementarios (Anexo 2)

- * Definiciones y acepciones sobre el concepto prójimo.
- * El prójimo en la enseñanza cristiana.
- * Valores que implican ver al otro como prójimo.
- * Enseñanza del catecismo sobre el amor al prójimo.
- * El amor al prójimo como mandamiento.

Para verificar la comprensión de los nuevos contenidos el profesor aplica durante el desarrollo de la clase un quiebre activo a través de la estrategia didáctica: "revisión entre pares". Se plantea ¿A qué actitudes se relaciona la palabra prójimo?

R.E se relaciona con el perdón, la solidaridad, la misericordia, la generosidad, la humildad etc.

Trabajo de los estudiantes: (Anexo 3 Guía de trabajo)

La práctica y ejercicio de los estudiantes para lograr la habilidad propuesta en el objetivo de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica: "Guía didáctica" La actividad se puede desarrollar de forma individual o en duplas.

Para desarrollar la guía de trabajo autónomo se comparten las siguientes instrucciones:

- 1) Leer el contenido de la guía de forma general.
- 2) Responder las preguntas planteadas en relación al contenido.
- 3) Momento de plenario general.

Es importante destacar que, mientras cada estudiante comparte sus anotaciones, los otros dos pueden agregar o mejorar sus anotaciones.

Durante el desarrollo de la actividad, el profesor acompaña y monitorea, retroalimentando el desarrollo de los estudiantes. Conocidas las respuestas y participación de los estudiantes, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (retroalimentando y corrigiendo errores en caso de ser necesario) destacando la participación y desempeño de la actividad y luego presenta una breve síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Antes sabía, ahora se", como actividad de cierre. (Anexo 4)

La finalidad de esta estrategia los estudiantes expliquen con sus propias palabras el nuevo aprendizaje adquirido al mismo tiempo que expresan ideas sobre lo que antes sabían. Con ello el profesor puede conocer el nivel de logro de los aprendizajes y desarrollo de la habilidad propuesta, y tomar decisiones pedagógicas a la hora de desarrollar los contenidos de la próxima clase.

ANEXO 1

PARÁBOLA DEL BUEN SAMARITANO LC 10, 25-37

1. Lee con atención la siguiente parábola:

Se levantó un legista, y dijo para ponerle a prueba: «Maestro, ¿que he de hacer para tener en herencia vida eterna?»

26.El le dijo: «¿Qué está escrito en la Ley? ¿Cómo lees?»

27.Respondió: «Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con toda tu mente; y a tu prójimo como a ti mismo.»

28.Dijole entonces: «Bien has respondido. Haz eso y vivirás.»

29.Pero él, queriendo justificarse, dijo a Jesús: «Y ¿quién es mi prójimo?»

30.Jesús respondió: «Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto.

31.Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo.

32.De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo.

33.Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión;

34.y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él.

35.Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva."

36.¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?»

37.El dijo: «El que practicó la misericordia con él.» Dijole Jesús: «Vete y haz tú lo mismo.»

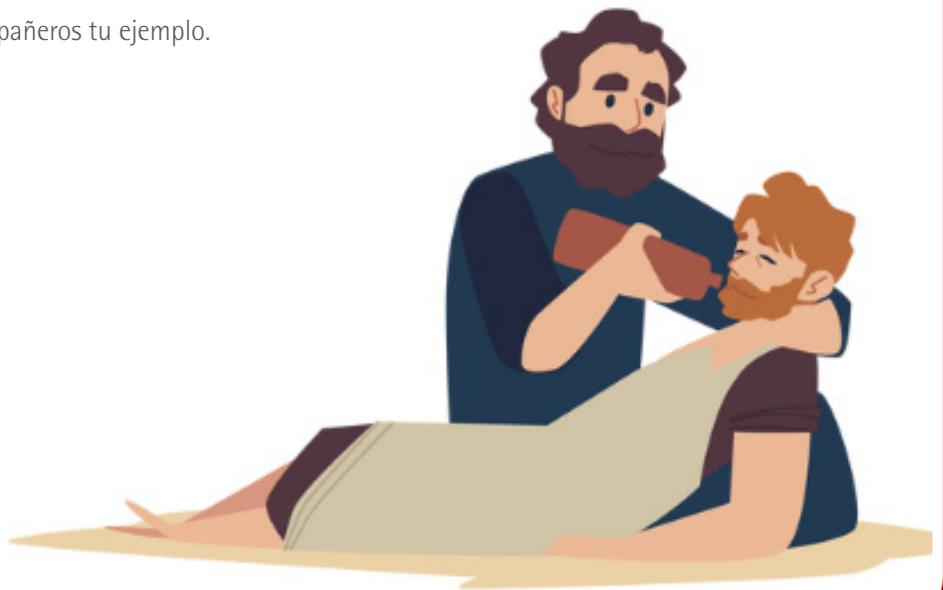
2. ¿Por qué Jesús narra esta parábola?

3. Haz una lista y describe brevemente los personajes de la parábola.

4. Anota la definición que da Jesús de prójimo.

5. Imagínate que un muy amigo tuyo está enfermo y escribe una parábola similar a la leída con tú situación.

6. Comparte con tus compañeros tu ejemplo.



ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

La etimología de prójimo nos lleva al vocablo latino prox mus. La primera acepción que menciona la Real Academia Española (RAE) en su diccionario alude a una persona cualquiera.

Prójimo, de todos modos, suele tener un uso más específico. Por lo general se recurre a esta idea cuando se pretende nombrar a un individuo respecto de otro, vinculando a ambos a través de la solidaridad.

Considerar al otro como un prójimo es sentirlo cercano. El prójimo es un semejante por el cual se experimenta empatía, ya que se entiende que tiene sentimientos y emociones similares a los propios.

En el terreno de la religión, sobre todo en el cristianismo y en el judaísmo, el amor al prójimo es uno de los preceptos más importantes. Se espera que el creyente, como hijo de Dios, respete y estime al prójimo tal como lo hace con sus seres queridos e incluso consigo mismo.

Ser solidario con el prójimo, en este marco, aparece como un mandato ético. La moral indica que, si un ser humano está en problemas, hay que ayudarlo debido a que se trata de un prójimo.

En este marco, tener indiferencia ante el prójimo, o no respetarlo, supone una falta a los valores considerados positivos en una sociedad. Solo teniendo en cuenta al prójimo es posible construir una comunidad cuyos integrantes convivan en paz y en armonía.

Quizás la compasión sea el sentimiento más importante de todos: llegar a sentir de forma genuina el sufrimiento ajeno, incluso si el otro no es de la misma especie o si nunca hemos atravesado una situación similar. Si podemos sentirnos identificados con el prójimo de esta forma tan cristalina, tan pura, entonces seremos uno y de este modo podremos brindarle el trato que se merece. Otro de los puntos fundamentales en las relaciones sociales es no actuar por interés, es decir, no esperar algo a cambio.

(Pérez Porto, J., Gardey, A. (24 de septiembre de 2019). Definición de prójimo - Qué es, Significado y Concepto. Definición de. Recuperado el 11 de noviembre de 2022 de <https://definicion.de/projimo/>)

Nuestro prójimo es, por tanto, cualquier persona cercana con la que podamos compartir el amor de Dios. Estamos llamados no sólo a amar a los que son afines a nosotros o con los que nos sentimos cómodos, sino a todos los que Dios pone en nuestro camino. De hecho, Jesús dijo: "Pero yo os digo: Amad a vuestros enemigos, bendecid a los que os maldicen, haced bien a los que os aborrecen, y orad por los que os ultrajan y os persiguen; para que seáis hijos de vuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace llover sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa tendréis? ¿No hacen también lo mismo los publicanos? Y si saludáis a vuestros hermanos solamente, ¿qué hacéis de más? ¿No hacen también así los gentiles? Sed, pues, vosotros perfectos, como vuestro Padre que está en los cielos es perfecto" (Mateo 5:44-48). Dios muestra amor a todas las personas (Juan 3:16-18; Romanos 1:19-20; 2 Pedro 3:9). Como sus hijos (Juan 1:12), estamos llamados a hacer lo mismo.

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Es importante entender qué es el verdadero amor. Amamos a las personas buscan genuinamente lo que es mejor para ellas. Amar a los demás no significa estar de acuerdo con todo lo que dicen o hacen, ni significa actuar de tal manera que siempre obtengamos su aprobación. Amar al prójimo significa atender sus necesidades, tanto físicas como espirituales. Amamos a nuestro prójimo cuando, como el samaritano de la parábola de Jesús, nos compadecemos de ellos y ayudamos a satisfacer sus necesidades en la medida de nuestras posibilidades. Amamos mejor a nuestro prójimo cuando compartimos con él la verdad de Dios. Sólo Jesús puede salvar (Juan 14:6; Hechos 4:12), y sólo Él puede satisfacer todas las necesidades de las personas.

SEGUNDA SECCIÓN LOS DIEZ MANDAMIENTOS

CAPÍTULO SEGUNDO «AMARÁS A TU PRÓJIMO COMO A TI MISMO»

Jesús dice a sus discípulos: «Amaos los unos a los otros como yo os he amado» (Jn 13, 34).

2196 En respuesta a la pregunta que le hacen sobre cuál es el primero de los mandamientos, Jesús responde: «El primero es: "Escucha Israel, el Señor, nuestro Dios, es el único Señor, y amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas". El segundo es: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo". No existe otro mandamiento mayor que éstos» (Mc 12, 29-31).

El apóstol san Pablo lo recuerda: «El que ama al prójimo ha cumplido la ley. En efecto, lo de: no adulterarás, no matarás, no robarás, no codiciarás y todos los demás preceptos, se resumen en esta fórmula: amarás a tu prójimo como a ti mismo. La caridad no hace mal al prójimo. La caridad es, por tanto, la ley en su plenitud» (Rm 13, 8-10).

El amor al prójimo: <https://es.catholic.net/op/articulos/69836/cat/744/el-amor-al-projimo.html#modal>



ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO

Jesús nos enseña quién es nuestro prójimo, nuestro semejante.

ANTES DE JESÚS.

EN EL ANTIGUO TESTAMENTO.

Para la tradición judía el decálogo, los mandamientos de la ley de Dios eran (y aún hoy día) lo más importante. El libro del Deuteronomio capítulo 6, 1-8, lo refleja:

El gran mandamiento: "Estos son los mandamientos, leyes y decretos que el Señor su Dios me ha ordenado enseñarles, para que los pongan en práctica en el país que van a tomar en posesión. De esta manera honrarán al Señor su Dios, y cumplirán durante toda su vida las leyes y los mandamientos que yo les mando a ustedes, a sus hijos, a sus nietos; y así vivirán muchos años. Por lo tanto, israelitas, pónganlos en práctica. Así les irá bien y llegarán a ser un pueblo numeroso en esta tierra donde la leche y la miel corren como el agua, tal como el Señor y Dios de sus antepasados se lo había prometido.

"Oye Israel: el Señor nuestro Dios es el único Señor. "Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con todas tus fuerzas".

El libro del Levítico capítulo 19,18 también hace referencia al mandamiento más importante de la Ley de Dios y expresaba el amor al prójimo.

"No seas vengativo ni rencoroso con tu propia gente. Ama a tu prójimo, que es como tú mismo. Yo soy el Señor"



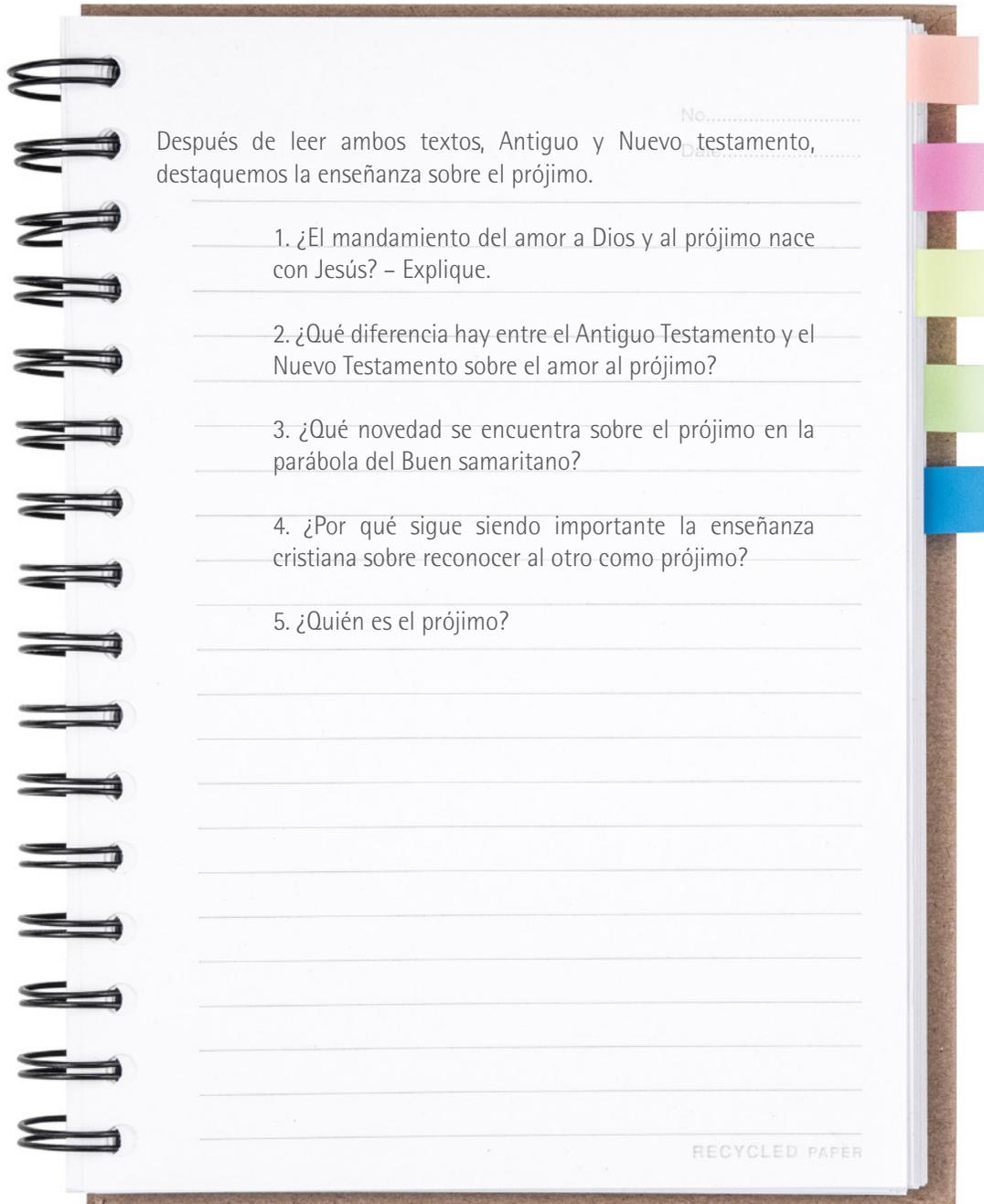
EN EL NUEVO TESTAMENTO.

JESUCRISTO Y LA ENSEÑANZA SOBRE EL AMOR AL PRÓJIMO. (LC 10, 25-37)

Un experto en la ley judía, puso a prueba a Jesús sobre lo que debía hacer para heredar la vida eterna. Jesús le planteó la pregunta al escriba preguntando por lo que dice la Ley. El escriba respondió con el mandato de amar a Dios con todo nuestro ser y de amar al prójimo como a sí mismo. Jesús afirmó la respuesta. Pero el escriba, queriendo justificarse, preguntó: "¿Y quién es mi prójimo?". Jesús respondió con la parábola del buen samaritano.

En la parábola, a un hombre que viajaba de Jerusalén a Jericó lo atacaron y lo dejaron como muerto a un lado del camino. Un sacerdote que pasaba por allí ve al hombre, pero pasa al otro lado del camino. Lo mismo ocurre cuando pasa un levita. Esencialmente, dos judíos, ambos de la línea sacerdotal de los israelitas y que deberían haber conocido y seguido la ley de Dios, no demostraron amor a su compañero israelita necesitado. Sin embargo, dijo Jesús, llegó un samaritano, una persona generalmente despreciada por los judíos a causa de las diferencias culturales y religiosas. Y fue el samaritano quien se detuvo a ayudar al hombre herido. Atendió las heridas del hombre y le pagó la estadía en una posada. En pocas palabras, una persona a la que los judíos habrían considerado "impura" y fuera del pacto de Dios demostró compasión por alguien que lo habría considerado un enemigo. Jesús preguntó al escriba cuál de los tres transeúntes era prójimo del hombre herido. "El experto en la ley respondió: El que usó de misericordia con él. Entonces Jesús le dijo: Ve, y haz tú lo mismo" (Lc 10, 37).

ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO



No.....
Date.....

Después de leer ambos textos, Antiguo y Nuevo testamento, destaquemos la enseñanza sobre el prójimo.

1. ¿El mandamiento del amor a Dios y al prójimo nace con Jesús? – Explique.
2. ¿Qué diferencia hay entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento sobre el amor al prójimo?
3. ¿Qué novedad se encuentra sobre el prójimo en la parábola del Buen samaritano?
4. ¿Por qué sigue siendo importante la enseñanza cristiana sobre reconocer al otro como prójimo?
5. ¿Quién es el prójimo?

RECYCLED PAPER

ANEXO 4 · ACTIVIDAD DE CIERRE

Sobre el significado y la enseñanza de amor al prójimo.

ANTES SABÍA	AHORA SÉ

CLASE 3

Nivel	IV ° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cuál puede ser nuestro aporte para lograr la sociedad que propone el mensaje cristiano?
Tema	EL TESTIMONIO DE JESUCRISTO CLAVE PARA VIVIR EN COMUNIDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Describen la forma de vida que tenía la primera comunidad cristiana. - Identifican los principales rasgos de la primera comunidad cristiana para construir una propuesta en la forma de relacionarnos.

Objetivo de la Clase: Identificar los principales rasgos de la primera comunidad cristiana para construir una propuesta de mejora en la forma de relacionarnos.

Materiales

- Anexo 1: Actividad
- Anexo 2: Actividad
- Anexo 3: Desarrollo de contenidos
- Anexo 4: Citas Bíblicas
- Hojas blancas

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de forma cercana al curso.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a tener un momento de oración antes de iniciar la clase, en ocasión al tema de la clase, se comparte la oración a través de la siguiente oración: Señor hazme un instrumento de tu paz.

Oh, Señor, hazme un instrumento de Tu Paz .

Donde hay odio, que lleve yo el Amor.

Donde haya ofensa, que lleve yo el Perdón.

Donde haya discordia, que lleve yo la Unión.

Donde haya duda, que lleve yo la Fe.

Donde haya error, que lleve yo la Verdad.

Donde haya desesperación, que lleve yo la Alegría.

Donde haya tinieblas, que lleve yo la Luz.

Oh, Maestro, hazed que yo no busque tanto ser consolado, sino consolar;

ser comprendido, sino comprender;

ser amado, como amar.

Porque es:

Dando , que se recibe;

Perdonando, que se es perdonado;

Muriendo, que se resucita a la

Motivación y Activación de conocimientos previos: El profesor inicia la clase con una actividad del "hacer ahora" con la estrategia didáctica "piensa, escribe y comparte" el profesor presenta la siguiente imagen "La curación de un paralítico por Pedro y Juan" (Anexo 1).

Preguntando lo siguiente: ¿Se relaciona esta imagen con la enseñanza del amor al prójimo? Si – No, ¿En qué sentido? ¿Qué conocemos de esta imagen? ¿Sobre su contenido, su mensaje?

Finalizado el espacio de la motivación, el profesor introduce el tema de la clase, haciendo referencia a detalles de la imagen y lo que se trata de la primera comunidad cristiana.

Objetivo de la clase: Identificar los principales rasgos de la primera comunidad cristiana para construir una propuesta de mejora en la forma de relacionarnos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de los nuevos contenidos de clase, el profesor parte con los detalles de los textos bíblicos de los pasajes del evangelio: Mateo 28,16-20 y Lucas 24,50-53 (Anexo 2).

Con la presentación de ambos textos en paralelo se destacan los aspectos sobre el mandato de Jesús al momento de ascender a los cielos y la actitud de los apóstoles. Luego de presentar los textos se comparten las preguntas:

¿Qué expresa Jesús antes de subir al cielo? ¿Cuál es la actitud de los apóstoles en ambos textos?.

La finalidad es abordar los detalles que están presentes y lo que significan en la vida de la primera comunidad cristiana, los primeros seguidores como: Se mantienen juntos en torno a una misión, perseveran en la oración como comunidad, escuchan hasta el último momento las palabras de Jesús su maestro.

Para continuar y desarrollar las ideas esenciales el profesor hace referencia a los siguientes aspectos:

Nuevos contenidos de la clase – Saber (Anexo 3)

- * La primera comunidad cristiana – primeros evangelizadores.
- * La vida de la primera comunidad cristiana.
- * Principales rasgos de la primera comunidad cristiana.
- * Referencias bíblicas.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "resolver el dilema" el profesor comparte la pregunta, ¿A qué se debe la diferencia entre el nombre apóstoles y discípulos?

R.E.: El nombre de apóstoles corresponde a aquellos a quienes Jesús mismo llamó y les encomendó directamente la misión de la Iglesia, mientras que discípulos fueron muchos que decidieron seguirlo por motivos diversos.

El profesor recoge las respuestas y participaciones de los estudiantes, valorando aquellas ideas que en relación a la respuesta esperada permiten lograr una síntesis de los contenidos presentados.

Trabajo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica "Cuadro Característico" Para el desarrollo de la actividad el profesor entrega los siguientes insumos Citas bíblicas y hojas blancas. (Anexo 4)

El desarrollo de la actividad consiste en que los estudiantes leen los diferentes textos bíblicos y en relación al contenido identifiquen y escriban en sus hojas las características de las primeras comunidades cristianas los rasgos de la primera comunidad cristiana, entre los textos. Como espacio complementario de la actividad, se genera la instancia de coevaluación (evaluación entre pares) a través de un "gira y discute" para que los estudiantes puedan conocer la respuesta de sus pares y revisar así su respuesta.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Crear un lema" La actividad consiste en que los estudiantes destaquen su aprendizaje sobre los rasgos de la primera comunidad cristiana. A partir de uno de los rasgos, crean un lema que pueda incentivar a vivir con un estilo de bien y para bien. Un lema que se pueda compartir con la comunidad escolar, pensando en cambios positivos y necesarios para una cultura del buen trato, pensar en el otro, la solidaridad, la gentileza, etc.

El profesor invita a los estudiantes a hacer uso de los aprendizajes y lo trabajado en su práctica independiente para desarrollar el lema.

Ejemplo de un lema: "Vivir lo que crees es hacerlo realidad también, si creemos en el respeto partamos por actuar de tal manera"

La finalidad de esta estrategia es recoger evidencia del aprendizaje y porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes sobre los contenidos desarrollados.

ANEXO 1



https://1.bp.blogspot.com/-N2LjXrFEiyQ/XRzeZC1Oo7I/AAAAAAAAAYo/Gpxj65mveFc196E4x1PVv5woPg76nP_CwClcBGAs/s1600/65764954_10219035137646845_633384526562721792_n.jpg

Responde:

1. ¿ Con qué aspecto del amor al prójimo se relaciona esta imagen? con la enseñanza del amor al prójimo?

R.E. La imagen se relaciona con el amor al prójimo, en el sentido de la solidaridad, la compasión, no ser indiferentes.

2. ¿Qué contenido o mensaje conocemos de esta imagen?

R.E Corresponde a " La curación de un paralítico por parte de Pedro y Juan" (Hch 3, 1- 11)

ANEXO 2 · ACTIVIDAD

MATEO 28,16-20.

En aquel tiempo, los once discípulos fueron a Galilea, a la montaña donde Jesús los había citado.

Al verlo, se postraron delante de él; sin embargo, algunos todavía dudaron. Acercándose, Jesús les dijo: «Yo he recibido todo poder en el cielo y en la tierra.

Vayan, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a cumplir todo lo que yo les he mandado. Y yo estaré siempre con ustedes hasta el fin del mundo».

Extraído de la Biblia: Libro del Pueblo de Dios.

LUCAS 24,50-53.

Luego Jesús los llevó fuera de la ciudad, hasta Betania, y alzando las manos los bendijo. Y mientras los bendecía, se apartó de ellos y fue llevado al cielo. Ellos, después de adorarlo, volvieron a Jerusalén muy contentos. Y estaban siempre en el templo, alabando a Dios.

Extraído de la Biblia: Libro del Pueblo de Dios.

ANEXO 3 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Vemos aquí, a esta Iglesia primitiva, como queda pintada con cuatro pinceladas maestras:

- 1) «Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles», de algún modo aquí se intuye la idea del discípulo como testigos del testimonio de los apóstoles;
 - 2) «A la comunión»: se refiere a la entrega de los bienes a la comunidad como expresión y refuerzo de la unión de corazones;
 - 3) «A la fracción del pan»: se refiere al rito eucarístico y el término expresa también la dimensión social de la eucaristía;
 - 4) «A las oraciones»: son las oraciones que hacían en común presididas por los apóstoles.
- Texto completo: Hechos 2, 42-47

"Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones." (Hch 2, 42)

"Todos estaban asombrados por los muchos prodigios y señales que realizaban los apóstoles." (Hch 2, 43)

"Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común: vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno." (Hch 2, 44-45).

"No dejaban de reunirse en el Templo ni un solo día. De casa en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos." (Hch 2, 46-47)

En el libro de Los Hechos de los Apóstoles (2,42-47), Lucas nos ofrece los pilares sobre los que se cimentó la vida de la primera comunidad de Jerusalén, modelo y referencia para todas las comunidades en la Iglesia.

De este pasaje bíblico se desprenden cuatro fundamentos espirituales que queremos proponer a padres y niños, para que se incorporen a la vida eucarística de la Iglesia viviendo como los primeros cristianos, discípulos misioneros del Señor:

1. En primer lugar "escuchaban la enseñanza de los apóstoles". Así también sucede hoy. Los grupos se suelen constituir en torno a la Palabra de Dios. El Evangelio convoca y congrega. El deseo de conocer y encontrarse con Jesús a través de la lectura y profundización de la Biblia es para muchos el origen de la comunidad, el motivo que los lleva a reunirse. La Palabra compartida en grupo ilumina la vida, anima y compromete, interpela y convierte. La comunidad comienza, por tanto, con esa iniciación al misterio de Cristo y su mensaje de liberación.

2. "Vivían unidos" poco a poco va naciendo la confianza entre los miembros del grupo. Se empieza a profundizar la comunicación y progresivamente van dialogando sobre su vida personal y familiar, los problemas del trabajo y la realidad de los lugares donde viven. La vida de cada día se va poniendo en común y se va constituyendo en el centro del encuentro. La Palabra de Dios ayuda a iluminar la vida compartida y ofrece caminos para encontrar una respuesta, una orientación, un aliento de esperanza, especialmente cuando se viven las dificultades.

ANEXO 3 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

3. "Participaban en la fracción del pan y en las oraciones". De la confrontación entre fe y vida, entre Palabra y acontecimientos, surge la oración y la súplica, la alabanza y la acción de gracias. El Señor camina con su pueblo y por eso acudimos a Él celebrando su presencia en medio nuestro. La vida y la Palabra se hacen oración y celebración. Las familias se van haciendo asiduas a la Eucaristía, donde el mismo Jesús parte y reparte el pan y, al mismo tiempo, en la intimidad de sus grupos y en sus hogares van practicando la oración. De este modo la comunidad de Catequesis se va iniciando a la oración común y va descubriendo el sentido de la vida litúrgica de la comunidad eclesial.

4. "Todos los creyentes vivían unidos y lo tenían todo en común". El grupo se va consolidando. Las personas participan con constancia y entusiasmo en las reuniones pues encontrarse es fuente de alegría y apoyo. Incluso van aprendiendo a superar sus conflictos. El peligro está en encerrarse, en quedarse sólo en sí mismos. Es el momento de hacer resonar con fuerza las palabras de Jesús que nos dicen: "Porque tuve hambre, y me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber..." (Mt 25,35). Por eso la comunidad se hace solidaria con las angustias cotidianas de tantas personas. Se empieza a organizar la solidaridad en todas sus facetas.

Gracias a su estilo de vida fraterno, la comunidad primera "gozaba de la simpatía del pueblo y el Señor hacía que los salvados cada día se integraran a la Iglesia en mayor número". Es el Señor mismo quien llama a integrar la comunidad, sin embargo, lo hace a través del compromiso apostólico y misionero. De un modo particular, los integrantes de una Comunidad han de desarrollar su vocación laical siendo transformadores del mundo, según el proyecto de Dios. Este es nuestro hermoso desafío. Un desafío que vivió Jesús con sus discípulos y que quiere vivir hoy con nosotros.

(Vivir al estilo de Jesús, la primera comunidad cristiana

http://www.inpas.cl/catequesis/cfive/docs/Vivir_estilo_Jesus.pdf)

Esa primera comunidad estaba formada por ciento veinte hermanos y hermanas, un número que contiene el doce, emblemático para Israel, por las doce tribus, y también para la Iglesia, por los doce Apóstoles elegidos por Jesús, que después de los acontecimientos dolorosos de la pasión, con la traición de Judas, se redujeron a once.

<https://opusdei.org/es-cl/article/papa-francisco-hechos-apostoles-primeros-cristianos/>

ANEXO 4 · CITAS BÍBLICAS

TEXTOS BÍBLICOS

Principales rasgos de la primera comunidad cristiana: Lo que hacían y cómo vivían.

Texto bíblico: Hechos de los apóstoles cap. 2, 36-47; 4, 32-35; 5,12-16.
 “Sepa todo Israel, con absoluta certeza, que Dios ha constituido Señor y Mesías al mismo Jesús, a quien ustedes han crucificado”.
 Estas palabras les llegaron al corazón y preguntaron a Pedro y a los demás apóstoles: “¿Qué tenemos que hacer, hermanos?”. Pedro les contestó: “Conviértanse y bautícense en el nombre de Jesucristo, para el perdón de sus pecados y recibirán el Espíritu Santo. Porque las promesas de Dios valen para ustedes y para sus hijos y también para todos los paganos que el Señor, Dios nuestro, quiera llamar, aunque estén lejos”.
 Con éstas y otras muchas razones los instaba y exhortaba, diciéndoles: “Pónganse a salvo de este mundo corrompido”. Los que aceptaron sus palabras se bautizaron, y aquel día se les agregaron unas tres mil personas.
 Acudían asiduamente a la enseñanza de los apóstoles, a la comunión, a la fracción del pan y a las oraciones.
 Todos estaban asombrados por los muchos prodigios y señales que realizaban los apóstoles.
 Todos los creyentes estaban juntos y tenían todo en común:45 vendían sus propiedades y posesiones, y compartían sus bienes entre sí según la necesidad de cada uno.
 No dejaban de reunirse en el Templo ni un solo día. De casa en casa partían el pan y compartían la comida con alegría y generosidad, alabando a Dios y disfrutando de la estimación general del pueblo. Y cada día el Señor añadía al grupo los que iban siendo salvos.
 Todos los creyentes eran de un solo sentir y pensar. Nadie consideraba suya ninguna de sus posesiones, sino que las compartían. Los apóstoles, a su vez, con gran poder seguían dando testimonio de la resurrección del Señor Jesús. La gracia de Dios se derramaba abundantemente sobre todos ellos, pues no había ningún necesitado en la comunidad. Quienes poseían casas o terrenos los vendían, llevaban el dinero de las ventas y lo entregaban a los apóstoles para que se distribuyera según la necesidad de cada uno.
 Por obra de los apóstoles se producían en el pueblo muchas señales milagrosas y prodigios. Los creyentes se reunían de común acuerdo en el pórtico de Salomón, y nadie de los otros se atrevía a unirse a ellos, pero el pueblo los tenía en gran estima. Más aún, cantidad de hombres y mujeres llegaban a creer en el Señor, aumentando así su número. La gente incluso sacaba a los enfermos a las calles y los colocaba en camas y camillas por donde iba a pasar Pedro, para que por lo menos su sombra cubriera a alguno de ellos. 16.Acudían multitudes de las ciudades vecinas a Jerusalén, trayendo a sus enfermos y a personas atormentadas por espíritus malos, y todos eran sanados.”

Leia mais em: <https://www.bibliacatolica.com.br/biblia-latinoamericana/hecho-de-los-apostoles/5/>

De acuerdo a los rasgos de la primera comunidad – visto como favorable para su unidad y bienestar – Piensa y escribe una propuesta de lo que hace falta para tener una sociedad al estilo de la primera comunidad cristiana.

CLASE 4

Nivel	IV ° Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cristianismo y su rol en la construcción social.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Explicar cómo la espiritualidad cristiana, al modo de Jesús, promueve el servicio al prójimo y colabora en la construcción social, a través de todo tipo de labor o trabajo.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cuál puede ser nuestro aporte para lograr la sociedad que propone el mensaje cristiano?
Tema	VIDA PÚBLICA Y ENSEÑANZA DE JESUCRISTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Examinan acciones de Jesucristo que reflejan una contraposición con las normas de su tiempo. - Cuestionan la definición y acción de la justicia social actual a partir de la enseñanza de Jesús en su forma de actuar.

Objetivo de la Clase: Analizar los contenidos bíblicos que expresan acciones de Jesús que contribuyen a la cultura de la fraternidad, justicia social y la civilización del amor.

Materiales

- Video: " Cuento El Túnel" <https://www.youtube.com/watch?v=wFu79YESF-o>
- Anexo 1_ Desarrollo de contenidos
- Video: "Al servicio de la fraternidad" <https://www.youtube.com/watch?v=OnBFpmS6KEI>
- Anexo 2: Actividad

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración. Oración del Padre Nuestro.

Activación de conocimientos previos: Para activar los conocimientos previos en relación al contenido de la clase anterior sobre la primera comunidad cristiana a través de un "haz ahora" se comparte la pregunta para responder: ¿La primera comunidad se definía por sus integrantes o por sus rasgos?

R.E.: Por ambos aspectos, el grupo de personas que la conformaban y el estilo de vida que tenían.

El profesor recoge las respuestas de los estudiantes y enfoca este espacio para reforzar que la enseñanza de Jesús es una constante invitación a la fraternidad, la justicia y establecer una comunidad sostenida en el amor, que se define como civilización del amor.

Motivación: Para despertar el interés de los estudiantes verán un video donde se narra el cuento "El Túnel" de Anthony Browne.

Luego, escriben en sus cuadernos:

¿Qué significa fraternidad?

Comparten las respuestas en forma libre.

¿Qué efecto tuvo el abrazo que le dio la niña a su hermano? ¿Con qué lo podemos relacionar?

Objetivo de la clase: Analizar los contenidos bíblicos que expresan acciones de Jesús que contribuyen a la cultura de la fraternidad, justicia social y la civilización del amor.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase el profesor comparte las ideas y conceptos claves que se presentan en relación al nuevo contenido, Se desarrolla la explicación de la nueva información partiendo de las ideas esenciales: (Anexo 1)

- * Referencias bíblicas.
- * La civilización del amor.
- * La fraternidad.
- * Jesucristo y su enseñanza sobre la justicia.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos se verifica la comprensión del aprendizaje a través del Video "Al servicio de la fraternidad" <https://www.youtube.com/watch?v=0nBFpmS6KEI>. Según lo que dice el Papa Francisco ¿qué tiene en común con el cuento "El Túnel"? ¿En qué consiste la fraternidad? ¿Con cuál tema visto en clases anteriores se puede relacionar?

R.E.: no importando si es mi hermano, si está lejos o cerca, si piensa o cree lo mismo que yo.

El profesor conoce el alcance del aprendizaje entre pares, preguntando por filas, incentivando la participación de los estudiantes.

Trabajo de los estudiantes:

Para la práctica y ejercicio de los nuevos aprendizajes que han tenido los estudiantes, el profesor aplica la rutina de pensamiento "Solo - Pares - Grupos".

La actividad se lleva a cabo en tres momentos diferentes, en base a distintos textos bíblicos (Anexo 2) los estudiantes trabajan de forma individual en primer momento, luego se reúnen con un compañero y en última instancia conforman grupos de tres integrantes. La finalidad es profundizar sobre el contenido en cada instancia del ejercicio.

Para ello los estudiantes siguen las siguientes instrucciones:

- 1 - Leer el contenido seleccionado para la actividad (Individual).
- 2 - Ubicar si el texto corresponde: la fraternidad, justicia, formar comunidad.
- 3 - Instancia de trabajo en duplas, revisando el paso 2.
- 4 - Instancia de trabajo en grupos de 3 integrantes. Formular respuestas más profundas.

Durante el desarrollo de la actividad el profesor monitorea y acompaña el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentando oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor pasa al cierre de la clase, realizando una breve síntesis de los aspectos esenciales del contenido de clase que recogerá en el cierre de clase.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes se aplica como estrategia didáctica "Ticket de salida"

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

La fraternidad es una dimensión esencial del hombre, que es un ser relacional. La viva conciencia de este carácter relacional nos lleva a ver y a tratar a cada persona como una verdadera hermana y un verdadero hermano; sin ella, es imposible la construcción de una sociedad justa, de una paz estable y duradera. Y es necesario recordar que normalmente la fraternidad se empieza a aprender en el seno de la familia, sobre todo gracias a las responsabilidades complementarias de cada uno de sus miembros, en particular del padre y de la madre. La familia es la fuente de toda fraternidad, y por eso es también el fundamento y el camino primordial para la paz, pues, por vocación, debería contagiar al mundo con su amor.

La fraternidad, fundamento y camino para la paz. Mensaje de Papa Francisco para la 47ª Jornada Mundial de la Paz que se celebra el 1 de enero de 2014: <https://es.catholic.net/op/articulos/34433/cat/716/la-fraternidad-fundamento-y-camino-para-la-paz.html#modal>

INVITADOS A FUNDAR UNA NUEVA CIVILIZACIÓN.

En realidad estamos invitados a fundar una nueva civilización fundada en el amor, que no es otra cosa que en el servicio a los demás. No debemos esperar mayor distinción ni honra que la certeza de haber pasado por este mundo sirviendo cuanto pudimos a nuestros hermanos.

Nuestra oración, nuestros pensamientos cada mañana tendrían que estar orientados a discernir cómo vamos a servir, cómo seremos útiles a nuestros hermanos, a nuestra familia, a nuestra sociedad. ¿Qué de útil y bueno habremos de aportar hoy?

No hay otra forma de amar a Dios y de estar por lo tanto centrado en la vida, que amando a nuestro prójimo. Hemos sido creados para el amor y es para ello que debemos vivir, porque solo así seremos felices y alcanzaremos la plenitud que anhelamos.

El primero entre ustedes, que sea su esclavo

La aspiración, la medida del amor, de la distinción y del honor que Dios formula es realmente inalcanzable. Hemos de hacernos esclavos ¿Cómo puede ser posible ello, si llevamos toda nuestra historia luchando por nuestra libertad?

Es más, la historia de la humanidad podríamos resumirla como la lucha permanente por obtener la libertad. Libertad económica, libertad de tránsito, libertad de opinión, libertad de sentimientos, libertad religiosa, libertad de cuanta contingencia pudiera atarnos o aprisionarnos.

¿Cómo podemos lograr esta libertad si nos hacemos esclavos? Esta es precisamente la paradoja de la cruz, la paradoja de la prédica de Cristo. Solo seremos libres en la medida que nos hagamos esclavos del amor, por amor y para el amor.

¿Lo que Dios nos propone es imposible?

Efectivamente, es imposible. Pero no podemos olvidar que lo que es imposible para los hombres es posible para Dios. Esto quiere decir que necesitamos contar con Él. Que no lo lograremos sin Su participación.

La Buena Noticia que nos trae Jesucristo es esta, precisamente. Que contamos con Dios. Que esa es Su Voluntad y que por lo tanto no hay nada que se le pueda oponer con éxito. O, dicho de otro modo, nuestra victoria está garantizada. Lo lograremos, porque eso es lo que Él quiere.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Entonces, ¿qué debemos hacer? Disponernos a hacer Su Voluntad, pero no sin antes orar profunda, sincera e indomablemente pidiendo que se haga Su Voluntad. Solamente Él nos hará capaces de alcanzar lo que librado a nuestras fuerzas y nuestras capacidades sería imposible.

<https://www.roguemos.org/los-jefes-de-los-pueblos-los-tiranizan-mateo-2020-28/#gsc.tab=0>

COMPROMISO POR LA EDIFICACIÓN DE LA “CIVILIZACIÓN DEL AMOR”

“Los cristianos, recordando la palabra del Señor: “En esto conocerán que sois mis discípulos, si os amáis unos a otros” (Jn 13, 35), nada pueden desear más ardientemente que servir cada vez más generosa y eficazmente a los hombres del mundo actual” (Gaudium et spes, 93). https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/audiences/1999/documents/hf_jp-ii_aud_15121999.html

SOBRE LA JUSTICIA SOCIAL – ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

1929. La justicia social sólo puede ser conseguida sobre la base del respeto de la dignidad trascendente del hombre. La persona representa el fin último de la sociedad, que está ordenada al hombre:

1932 El deber de hacerse prójimo de los demás y de servirlos activamente se hace más acuciente todavía cuando éstos están más necesitados en cualquier sector de la vida humana. Cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis (Mt 25, 40).

1933 Este mismo deber se extiende a los que piensan y actúan diversamente de nosotros. La enseñanza de Cristo exige incluso el perdón de las ofensas. Extiende el mandamiento del amor que es el de la nueva ley a todos los enemigos (cf Mt 5, 43-44). La liberación en el espíritu del Evangelio es incompatible con el odio al enemigo en cuanto persona, pero no con el odio al mal que hace en cuanto enemigo. Hay que superar y eliminar, como contraria al plan de Dios, toda forma de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, ya sea social o cultural, por motivos de sexo, raza, color, condición social, lengua o religión. (GS 29,2).

1938. Existen también desigualdades escandalosas que afectan a millones de hombres y mujeres. Están en abierta contradicción con el Evangelio:

La igual dignidad de las personas exige que se llegue a una situación de vida más humana y más justa. Pues las excesivas desigualdades económicas y sociales entre los miembros o los pueblos de una única familia humana resultan escandalosas y se oponen a la justicia social, a la equidad, a la dignidad de la persona humana y también a la paz social e internacional (GS 29, 3).

1943 La sociedad asegura la justicia social procurando las condiciones que permitan a las asociaciones y a los individuos obtener lo que les es debido. Buscad primero su Reino y su justicia, y todas esas cosas se os darán por añadidura (Mt 6, 33):

ANEXO 2 · ACTIVIDAD

TEXTOS BÍBLICOS

¿No tenemos todos un mismo padre? ¿No nos ha creado un mismo Dios? ¿Por qué nos portamos deslealmente unos contra otros, profanando el pacto de nuestros padres? (Malaquías 2, 10)

Puesto que en obediencia a la verdad habéis purificado vuestras almas para un amor sincero de hermanos, amaos unos a otros entrañablemente, de corazón puro. (1 Pedro 1,22)

Respondiendo el Rey, les dirá: "En verdad os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos hermanos míos, aun a los más pequeños, a mí lo hicisteis." Mt 25,40)

1. Lee el texto que te tocó
2. Escribe la idea principal del texto
3. Relaciona el texto con lo que hemos aprendido sobre la fraternidad.
4. Da un ejemplo de cómo se puede vivir esta enseñanza en tu vida.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Qué es la fraternidad?

2) La civilización del amor corresponde únicamente a una comunidad cristiana. (comente brevemente el porqué de su elección)

Verdadero () Falso ()

3. Nombra tres carencias de fraternidad que vive la sociedad actual

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Qué es la fraternidad?

2) La civilización del amor corresponde únicamente a una comunidad cristiana. (comente brevemente el porqué de su elección)

Verdadero () Falso ()

3. Nombra tres carencias de fraternidad que vive la sociedad actual

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Qué es la fraternidad?

2) La civilización del amor corresponde únicamente a una comunidad cristiana. (comente brevemente el porqué de su elección)

Verdadero () Falso ()

3. Nombra tres carencias de fraternidad que vive la sociedad actual

CLASE 1

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La comunión como impronta de la vida humana
Objetivo de Aprendizaje OA1	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué son importantes para lograr una sociedad más justa los valores que nos acercan a Dios y a nuestros semejantes?
Tema	JESUCRISTO PROCLAMA LAS BIENAVENTURANZAS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen el significado de la expresión "bienaventurados" a partir del texto bíblico y la enseñanza del Catecismo de la Iglesia. - Señalan aspectos de la enseñanza de la Iglesia sobre las bienaventuranzas.

Objetivo de la Clase: Reconocer en las Bienaventuranzas un mensaje que da sentido eterno, a todas las debilidades y sufrimientos del ser humano.

Materiales

- Video de las Bienaventuranzas: <https://www.churchofjesuschrist.org/media-library/video/2011-10-032-sermon-on-the-mount-the-beatitudes?lang=spa>
- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Hojas de block
- Anexo 2: Texto de la Exhortación Apostólica Gaudete et Exultate, Capítulo 3.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a compartir el momento de oración preparado para la ocasión: "El amor por los enemigos" (Mateo 5, 43-47). Finalizada la oración prosigue con la clase.

Motivación y Activación de conocimientos previos: Para la motivación y activación de conocimientos previos, por tratarse de la primera clase de la unidad, se comparte el siguiente recurso visual:

Video de las Bienaventuranzas <https://www.churchofjesuschrist.org/media-library/video/2011-10-032-sermon-on-the-mount-the-beatitudes?lang=spa> y se invita a los estudiantes a reflexionar y contestar ¿Por qué crees que Jesús entrega este mensaje a los cristianos?

El profesor recoge la participación de algunos estudiantes.

La finalidad de este espacio es explorar el conocimiento previo, preconceptos y aprendizajes por experiencias que pueden tener los estudiantes sobre las bienaventuranzas.

Objetivo de la clase: Reconocer en las Bienaventuranzas un mensaje que da sentido eterno, a todas las debilidades y sufrimientos del ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para la presentación de los nuevos contenidos se presenta el contenido de las bienaventuranzas proyectando el texto bíblico de Mateo 5, 1-12. A través de la presentación del texto bíblico se da a conocer el contexto en que Jesús proclama las Bienaventuranzas y lo que Jesús expresa a sus oyentes, en relación al sentido del sufrimiento y lo que implica seguirlo y seguir sus enseñanzas.

Para precisar el grupo de las bienaventuranzas, el profesor invita a los estudiantes a pasar a la pizarra e ir escribiendo la bienaventuranza que se van anunciando en la medida que se lee el texto.

Para complementar los contenidos esenciales: (Anexo 1)

- * Significado del término – "Bienaventurado - Felices - Dichosos"
- * Enseñanza de la Iglesia sobre las bienaventuranzas.
- * Reflexión del Papa.
- * Interpretaciones actuales sobre el contenido de las bienaventuranzas.

Para verificar la comprensión de los nuevos contenidos desarrollados hasta el momento de la clase, se aplica un quiebre activo, a través de la estrategia "Revisión de apuntes" a lo cual responde los estudiantes ubicando la primera y la última bienaventuranza que fue anotada en la pizarra al momento de seguir la lectura del texto bíblico. La finalidad de este momento es que los estudiantes puedan volver sobre el contenido esencial de la clase. Al finalizar el espacio de la presentación de los contenidos, el profesor indica el momento del trabajo autónomo de los estudiantes.

Trabajo de los estudiantes: (Anexo 2)

La práctica y ejercicio de los estudiantes para lograr la habilidad propuesta en el objetivo de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica: "Foco de reflexión". La actividad consiste en que los estudiantes (grupos de 3 integrantes) a través del mensaje sobre las Bienaventuranzas del Papa Francisco en la Exhortación Apostólica Gaudete et Exultate, sobre la llamada a la santidad en el mundo.

Para ello deben seguir las siguientes instrucciones:

1. Los estudiantes se distribuyen en 8 grupos.
2. Cada grupo lee los números 63, 64, 65 y 66. Luego:
 - a. Definen que son las Bienaventuranzas.
 - b. Responden: ¿Por qué el Papa habla de que vivir las Bienaventuranzas es ir contracorriente?
3. Cada grupo lee la Bienaventuranza que le tocó y realiza un esquema o afiche con el contenido, tomando en cuenta la frase con que termina cada bienaventuranza.
4. Se hace una exposición con un plenario de las 8 Bienaventuranzas.

Es importante destacar que, mientras cada grupo comparte su exposición, los demás compañeros vayan tomando apuntes.

Durante el desarrollo de la actividad, el profesor acompaña y monitorea, retroalimentando el desarrollo de los estudiantes. Para el momento del plenario, el profesor invita a los estudiantes a compartir la experiencia y cuánto pudieron ampliar el contenido a partir de escuchar a sus compañeros.

Conocidas las respuestas y participación de los estudiantes, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (retroalimentando y corrigiendo errores en caso de ser necesario) destacando la participación y desempeño de la actividad y luego presenta una breve síntesis o repaso de los contenidos principales prosiguiendo al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" la cual desarrollan los estudiantes respondiendo las preguntas que plantean sobre el contenido de la clase.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

SIGNIFICADO DE LA EXPRESIÓN: BIENAVENTURANZAS – BIENAVENTURADOS.

El significado bíblico de bienaventurado es una forma de expresar una bendición. Este término proviene de la palabra hebrea "rodilla" y algunos interpretan que precisamente el estar arrodillado se hacía cuando se iba a recibir una bendición.

El término bienaventurado y bienaventuranza simbolizan todo aquello que está relacionado con bendecir. Este término aparece en muchos versículos, podemos encontrarnos algunos como "los pobres bienaventurados los que ahora tenéis hambre, bienaventurados los que ahora lloráis ..." en donde Jesús trata de bendecir para ayudarles en su sufrimiento y tratar de que tengan una vida mejor.

(<https://www.significadobiblico.com/bienaventurado.htm>)

DEFINICIÓN DE LA RAE.

- * Que goza de Dios en el cielo.
- * Afortunado (feliz)
- * Dicho de una persona: Demasiado sencilla o cándida.

(<https://dle.rae.es/bienaventurado>)

ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

ARTÍCULO 2

NUESTRA VOCACIÓN A LA BIENAVENTURANZA

I. LAS BIENAVENTURANZAS

1716 Las bienaventuranzas están en el centro de la predicación de Jesús. Con ellas Jesús recoge las promesas hechas al pueblo elegido desde Abraham; pero las perfecciona ordenándolas no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos:

- «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos.
 - Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra.
 - Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
 - Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados.
 - Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
 - Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
 - Bienaventurados los que buscan la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
 - Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.
 - Bienaventurados seréis cuando os injurien, os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa.
 - Alegraos y regocijaos porque vuestra recompensa será grande en los cielos.
- (Mt 5,3-12)

(C.I.C. Numerales 1716 – 1729 https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a2_sp.html)

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿CUÁLES SON Y QUÉ SIGNIFICAN LAS BIENAVENTURANZAS?

Las bienaventuranzas sirven de introducción al conocido Sermón del Monte que Jesús pronunció frente a sus discípulos y a muchos de sus seguidores. El pasaje bíblico se encuentra en Mateo 5, 3-12. Bienaventurado significa "muy privilegiado" o "dichoso".

Resumen de qué significan: Por medio de las ocho bienaventuranzas, Jesús describió cómo debe ser el carácter de sus discípulos y cuál es la recompensa que ellos reciben o recibirán.

EXPLICACIÓN DE LAS BIENAVENTURANZAS Y QUÉ SIGNIFICAN

Cada una de las bienaventuranzas va dirigida a un grupo específico de personas que está desarrollando la cualidad mencionada gracias a la obra del Espíritu Santo en sus vidas. Y es precisamente de eso de lo que se trata: de desarrollar el carácter que Dios desea ver en sus hijos. A cada grupo se le promete que recibirá la bendición correspondiente.

(<https://www.subiblia.com/bienaventuranzas-cuales-son-significado/>)

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS:

Enseñanza del Papa Francisco sobre las Bienaventuranzas: "LAS BIENAVENTURANZAS JESÚS, SU FORMA DE VIDA SON COMO EL RETRATO DE Y EL CAMINO DE LA FELICIDAD"

(<https://docplayer.es/13542024-Las-bienaventuranzas-jesus-su-forma-de-vida-son-como-el-retrato-de-y-el-camino-de-la-felicidad.html>)

ANEXO 2

EXHORTACIÓN APOSTÓLICA GAUDETE ET EXSULTATE CAPÍTULO TERCERO: A LA LUZ DEL MAESTRO

63. Puede haber muchas teorías sobre lo que es la santidad, abundantes explicaciones y 16 distinciones. Esa reflexión podría ser útil, pero nada es más iluminador que volver a las palabras de Jesús y recoger su modo de transmitir la verdad. Jesús explicó con toda sencillez qué es ser santos, y lo hizo cuando nos dejó las bienaventuranzas (cf. Mt 5,3-12; Lc 6,20-23). Son como el carnet de identidad del cristiano. Así, si alguno de nosotros se plantea la pregunta: «¿Cómo se hace para llegar a ser un buen cristiano?», la respuesta es sencilla: es necesario hacer, cada uno a su modo, lo que dice Jesús en el sermón de las bienaventuranzas[66]. En ellas se dibuja el rostro del Maestro, que estamos llamados a transparentar en lo cotidiano de nuestras vidas.

64. La palabra «feliz» o «bienaventurado», pasa a ser sinónimo de «santo», porque expresa que la persona que es fiel a Dios y vive su Palabra alcanza, en la entrega de sí, la verdadera dicha.
A contracorriente

65. Aunque las palabras de Jesús puedan parecernos poéticas, sin embargo van muy a contracorriente con respecto a lo que es costumbre, a lo que se hace en la sociedad; y, si bien este mensaje de Jesús nos atrae, en realidad el mundo nos lleva hacia otro estilo de vida. Las bienaventuranzas de ninguna manera son algo liviano o superficial; al contrario, ya que solo podemos vivirlas si el Espíritu Santo nos invade con toda su potencia y nos libera de la debilidad del egoísmo, de la comodidad, del orgullo.

66. Volvamos a escuchar a Jesús, con todo el amor y el respeto que merece el Maestro. Permitámosle que nos golpee con sus palabras, que nos desafíe, que nos interpele a un cambio real de vida. De otro modo, la santidad será solo palabras. Recordamos ahora las distintas bienaventuranzas en la versión del evangelio de Mateo (cf. Mt 5,3-12)[67].

«FELICES LOS POBRES DE ESPÍRITU, PORQUE DE ELLOS ES EL REINO DE LOS CIELOS» (GRUPO 1)

67. El Evangelio nos invita a reconocer la verdad de nuestro corazón, para ver dónde colocamos la seguridad de nuestra vida. Normalmente el rico se siente seguro con sus riquezas, y cree que cuando están en riesgo, todo el sentido de su vida en la tierra se desmorona. Jesús mismo nos lo dijo en la parábola del rico insensato, de ese hombre seguro que, como necio, no pensaba que podría morir ese mismo día (cf. Lc 12,16-21).

68. Las riquezas no te aseguran nada. Es más: cuando el corazón se siente rico, está tan satisfecho de sí mismo que no tiene espacio para la Palabra de Dios, para amar a los hermanos ni para gozar de las cosas más grandes de la vida. Así se priva de los mayores bienes. Por eso Jesús llama felices a los pobres de espíritu, que tienen el corazón pobre, donde puede entrar el Señor con su constante novedad.

69. Esta pobreza de espíritu está muy relacionada con aquella «santa indiferencia» que proponía san Ignacio de Loyola, en la cual alcanzamos una hermosa libertad interior: «Es menester 17 hacernos indiferentes a todas las cosas criadas, en todo lo que es concedido a la libertad de nuestro libre albedrío, y no le está prohibido; en tal manera, que no queramos de nuestra parte más salud que enfermedad, riqueza que pobreza, honor que deshonor, vida larga que corta, y por consiguiente en todo lo demás»[68].

ANEXO 2

70. Lucas no habla de una pobreza «de espíritu» sino de ser «pobres» a secas (cf. Lc 6,20), y así nos invita también a una existencia austera y despojada. De ese modo, nos convoca a compartir la vida de los más necesitados, la vida que llevaron los Apóstoles, y en definitiva a configurararnos con Jesús, que «siendo rico se hizo pobre» (2 Co 8,9).

Ser pobre en el corazón, esto es santidad.

«FELICES LOS MANSOS, PORQUE HEREDARÁN LA TIERRA» (GRUPO 2)

71. Es una expresión fuerte, en este mundo que desde el inicio es un lugar de enemistad, donde se riñe por doquier, donde por todos lados hay odio, donde constantemente clasificamos a los demás por sus ideas, por sus costumbres, y hasta por su forma de hablar o de vestir. En definitiva, es el reino del orgullo y de la vanidad, donde cada uno se cree con el derecho de alzarse por encima de los otros. Sin embargo, aunque parezca imposible, Jesús propone otro estilo: la mansedumbre. Es lo que él practicaba con sus propios discípulos y lo que contemplamos en su entrada a Jerusalén: «Mira a tu rey, que viene a ti, humilde, montado en una borrica» (Mt 21,5; cf. Za 9,9).

72. Él dijo: «Aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón, y encontraréis descanso para vuestras almas» (Mt 11,29). Si vivimos tensos, engreídos ante los demás, terminamos cansados y agotados. Pero cuando miramos sus límites y defectos con ternura y mansedumbre, sin sentirnos más que ellos, podemos darles una mano y evitamos desgastar energías en lamentos inútiles. Para santa Teresa de Lisieux «la caridad perfecta consiste en soportar los defectos de los demás, en no escandalizarse de sus debilidades»[69].

73. Pablo menciona la mansedumbre como un fruto del Espíritu Santo (cf. Ga 5,23). Propone que, si alguna vez nos preocupan las malas acciones del hermano, nos acerquemos a corregirle, pero «con espíritu de mansedumbre» (Ga 6,1), y recuerda: «Piensa que también tú puedes ser tentado» (ibid.). Aun cuando uno defienda su fe y sus convicciones debe hacerlo con mansedumbre (cf. 1 P 3,16), y hasta los adversarios deben ser tratados con mansedumbre (cf. 2 Tm 2,25). En la Iglesia muchas veces nos hemos equivocado por no haber acogido este pedido de la Palabra divina.

74. La mansedumbre es otra expresión de la pobreza interior, de quien deposita su confianza solo en Dios. De hecho, en la Biblia suele usarse la misma palabra anawin para referirse a los pobres y a los mansos. Alguien podría objetar: «Si yo soy tan manso, pensarán que soy un necio, que 18 soy tonto o débil». Tal vez sea así, pero dejemos que los demás piensen esto. Es mejor ser siempre mansos, y se cumplirán nuestros mayores anhelos: los mansos «poseerán la tierra», es decir, verán cumplidas en sus vidas las promesas de Dios. Porque los mansos, más allá de lo que digan las circunstancias, esperan en el Señor, y los que esperan en el Señor poseerán la tierra y gozarán de inmensa paz (cf. Sal 37,9.11). Al mismo tiempo, el Señor confía en ellos: «En ese pondré mis ojos, en el humilde y el abatido, que se estremece ante mis palabras» (Is 66,2).

Reaccionar con humilde mansedumbre, esto es santidad.

ANEXO 2

«FELICES LOS QUE LLORAN, PORQUE ELLOS SERÁN CONSOLADOS» (GRUPO 3)

75. El mundo nos propone lo contrario: el entretenimiento, el disfrute, la distracción, la diversión, y nos dice que eso es lo que hace buena la vida. El mundano ignora, mira hacia otra parte cuando hay problemas de enfermedad o de dolor en la familia o a su alrededor. El mundo no quiere llorar: prefiere ignorar las situaciones dolorosas, cubrirlas, esconderlas. Se gastan muchas energías por escapar de las circunstancias donde se hace presente el sufrimiento, creyendo que es posible disimular la realidad, donde nunca, nunca, puede faltar la cruz.

76. La persona que ve las cosas como son realmente, se deja traspasar por el dolor y llora en su corazón, es capaz de tocar las profundidades de la vida y de ser auténticamente feliz[70]. Esa persona es consolada, pero con el consuelo de Jesús y no con el del mundo. Así puede atreverse a compartir el sufrimiento ajeno y deja de huir de las situaciones dolorosas. De ese modo encuentra que la vida tiene sentido socorriendo al otro en su dolor, comprendiendo la angustia ajena, aliviando a los demás. Esa persona siente que el otro es carne de su carne, no teme acercarse hasta tocar su herida, se compadece hasta experimentar que las distancias se borran. Así es posible acoger aquella exhortación de san Pablo: «Llorad con los que lloran» (Rm 12,15).

Saber llorar con los demás, esto es santidad.

«FELICES LOS QUE TIENEN HAMBRE Y SED DE JUSTICIA, PORQUE ELLOS QUEDARÁN SACIADOS» (GRUPO 4)

77. «Hambre y sed» son experiencias muy intensas, porque responden a necesidades primarias y tienen que ver con el instinto de sobrevivir. Hay quienes con esa intensidad desean la justicia y la buscan con un anhelo tan fuerte. Jesús dice que serán saciados, ya que tarde o temprano la justicia llega, y nosotros podemos colaborar para que sea posible, aunque no siempre veamos los resultados de este empeño.

78. Pero la justicia que propone Jesús no es como la que busca el mundo, tantas veces manchada por intereses mezquinos, manipulada para un lado o para otro. La realidad nos muestra qué fácil es entrar en las pandillas de la corrupción, formar parte de esa política cotidiana del «doy para que me den», donde todo es negocio. Y cuánta gente sufre por las injusticias, 19 cuántos se quedan observando impotentes cómo los demás se turnan para repartirse la torta de la vida. Algunos desisten de luchar por la verdadera justicia, y optan por subirse al carro del vencedor. Eso no tiene nada que ver con el hambre y la sed de justicia que Jesús elogia.

79. Tal justicia empieza por hacerse realidad en la vida de cada uno siendo justo en las propias decisiones, y luego se expresa buscando la justicia para los pobres y débiles. Es cierto que la palabra «justicia» puede ser sinónimo de fidelidad a la voluntad de Dios con toda nuestra vida, pero si le damos un sentido muy general olvidamos que se manifiesta especialmente en la justicia con los desamparados: «Buscad la justicia, socorred al oprimido, protegéd el derecho del huérfano, defended a la viuda» (Is 1,17).

Buscar la justicia con hambre y sed, esto es santidad.

«FELICES LOS MISERICORDIOSOS, PORQUE ELLOS ALCANZARÁN MISERICORDIA» (GRUPO 5)

80. La misericordia tiene dos aspectos: es dar, ayudar, servir a los otros, y también perdonar, comprender. Mateo lo resume en una regla de oro: «Todo lo que queráis que haga la gente con vosotros, hacedlo vosotros con ella» (7,12). El Catecismo nos recuerda que esta ley se debe aplicar «en todos los casos»[71],

ANEXO 2

de manera especial cuando alguien «se ve a veces enfrentado con situaciones que hacen el juicio moral menos seguro, y la decisión difícil»[72].

81. Dar y perdonar es intentar reproducir en nuestras vidas un pequeño reflejo de la perfección de Dios, que da y perdona sobreabundantemente. Por tal razón, en el evangelio de Lucas ya no escuchamos el «sed perfectos» (Mt 5,48) sino «sed misericordiosos como vuestro Padre es misericordioso; no juzguéis, y no seréis juzgados; no condenéis, y no seréis condenados; perdonad, y seréis perdonados; dad, y se os dará» (6,36-38). Y luego Lucas agrega algo que no deberíamos ignorar: «Con la medida con que midiereis se os medirá a vosotros» (6,38). La medida que usemos para comprender y perdonar se aplicará a nosotros para perdonarnos. La medida que apliquemos para dar, se nos aplicará en el cielo para recompensarnos. No nos conviene olvidarlo.

82. Jesús no dice: «Felices los que planean venganza», sino que llama felices a aquellos que perdonan y lo hacen «setenta veces siete» (Mt 18,22). Es necesario pensar que todos nosotros somos un ejército de perdonados. Todos nosotros hemos sido mirados con compasión divina. Si nos acercamos sinceramente al Señor y afinamos el oído, posiblemente escucharemos algunas veces este reproche: «¿No debías tú también tener compasión de tu compañero, como yo tuve compasión de ti?» (Mt 18,33).

Mirar y actuar con misericordia, esto es santidad.

«FELICES LOS DE CORAZÓN LIMPIO, PORQUE ELLOS VERÁN A DIOS» (GRUPO 6)

83. Esta bienaventuranza se refiere a quienes tienen un corazón sencillo, puro, sin suciedad, porque un corazón que sabe amar no deja entrar en su vida algo que atente contra ese amor, algo que lo debilite o lo ponga en riesgo. En la Biblia, el corazón son nuestras intenciones verdaderas, lo que realmente buscamos y deseamos, más allá de lo que aparentamos: «El hombre mira las apariencias, pero el Señor mira el corazón» (1 S 16,7). Él busca hablarnos en el corazón (cf. Os 2,16) y allí desea escribir su Ley (cf. Jr 31,33). En definitiva, quiere darnos un corazón nuevo (cf. Ez 36,26).

84. Lo que más hay que cuidar es el corazón (cf. Pr 4,23). Nada manchado por la falsedad tiene un valor real para el Señor. Él «huye de la falsedad, se aleja de los pensamientos vacíos» (Sb 1,5). El Padre, que «ve en lo secreto» (Mt 6,6), reconoce lo que no es limpio, es decir, lo que no es sincero, sino solo cáscara y apariencia, así como el Hijo sabe también «lo que hay dentro de cada hombre» (Jn 2,25).

85. Es cierto que no hay amor sin obras de amor, pero esta bienaventuranza nos recuerda que el Señor espera una entrega al hermano que brote del corazón, ya que «si repartiera todos mis bienes entre los necesitados; si entregara mi cuerpo a las llamas, pero no tengo amor, de nada me serviría» (1 Co 13,3). En el evangelio de Mateo vemos también que lo que viene de dentro del corazón es lo que contamina al hombre (cf. 15,18), porque de allí proceden los asesinatos, el robo, los falsos testimonios, y demás cosas (cf. 15,19). En las intenciones del corazón se originan los deseos y las decisiones más profundas que realmente nos mueven.

86. Cuando el corazón ama a Dios y al prójimo (cf. Mt 22,36-40), cuando esa es su intención verdadera y no palabras vacías, entonces ese corazón es puro y puede ver a Dios. San Pablo, en medio de su himno a la caridad, recuerda que «ahora vemos como en un espejo, confusamente» (1 Co 13,12), pero en la medida que reine de verdad el amor, nos volveremos capaces de ver «cara a cara» (ibid.). Jesús promete que los de corazón puro «verán a Dios».

Mantener el corazón limpio de todo lo que mancha el amor, esto es santidad.

ANEXO 2

«FELICES LOS QUE TRABAJAN POR LA PAZ, PORQUE ELLOS SERÁN LLAMADOS HIJOS DE DIOS» (GRUPO 7)

87. Esta bienaventuranza nos hace pensar en las numerosas situaciones de guerra que se repiten. Para nosotros es muy común ser agentes de enfrentamientos o al menos de malentendidos. Por ejemplo, cuando escucho algo de alguien y voy a otro y se lo digo; e incluso hago una segunda versión un poco más amplia y la difundo. Y si logro hacer más daño, parece que me provoca mayor satisfacción. El mundo de las habladorías, hecho por gente que se dedica a criticar y a destruir, no construye la paz. Esa gente más bien es enemiga de la paz y de ningún modo bienaventurada[73].

88. Los pacíficos son fuente de paz, construyen paz y amistad social. A esos que se ocupan de 21 sembrar paz en todas partes, Jesús les hace una promesa hermosa: «Ellos serán llamados hijos de Dios» (Mt 5,9). Él pedía a los discípulos que cuando llegaran a un hogar dijeran: «Paz a esta casa» (Lc 10,5). La Palabra de Dios exhorta a cada creyente para que busque la paz junto con todos (cf. 2 Tm 2,22), porque «el fruto de la justicia se siembra en la paz para quienes trabajan por la paz» (St 3,18). Y si en alguna ocasión en nuestra comunidad tenemos dudas acerca de lo que hay que hacer, «procuremos lo que favorece la paz» (Rm 14,19) porque la unidad es superior al conflicto[74].

89. No es fácil construir esta paz evangélica que no excluye a nadie sino que integra también a los que son algo extraños, a las personas difíciles y complicadas, a los que reclaman atención, a los que son diferentes, a quienes están muy golpeados por la vida, a los que tienen otros intereses. Es duro y requiere una gran amplitud de mente y de corazón, ya que no se trata de «un consenso de escritorio o una efímera paz para una minoría feliz»[75], ni de un proyecto «de unos pocos para unos pocos»[76]. Tampoco pretende ignorar o disimular los conflictos, sino «aceptar sufrir el conflicto, resolverlo y transformarlo en el eslabón de un nuevo proceso»[77]. Se trata de ser artesanos de la paz, porque construir la paz es un arte que requiere serenidad, creatividad, sensibilidad y destreza. Sembrar paz a nuestro alrededor, esto es santidad.

«FELICES LOS PERSEGUIDOS POR CAUSA DE LA JUSTICIA, PORQUE DE ELLOS ES EL REINO DE LOS CIELOS» (GRUPO 8)

90. Jesús mismo remarca que este camino va a contracorriente hasta el punto de convertirnos en seres que cuestionan a la sociedad con su vida, personas que molestan. Jesús recuerda cuánta gente es perseguida y ha sido perseguida sencillamente por haber luchado por la justicia, por haber vivido sus compromisos con Dios y con los demás. Si no queremos sumergirnos en una oscura mediocridad no pretendamos una vida cómoda, porque «quien quiera salvar su vida la perderá» (Mt 16,25).

91. No se puede esperar, para vivir el Evangelio, que todo a nuestro alrededor sea favorable, porque muchas veces las ambiciones del poder y los intereses mundanos juegan en contra nuestra. San Juan Pablo II decía que «está alienada una sociedad que, en sus formas de organización social, de producción y consumo, hace más difícil la realización de esta donación [de sí] y la formación de esa solidaridad interhumana»[78]. En una sociedad así, alienada, atrapada en una trama política, mediática, económica, cultural e incluso religiosa que impide un auténtico desarrollo humano y social, se vuelve difícil vivir las bienaventuranzas, llegando incluso a ser algo mal visto, sospechado, ridiculizado.

92. La cruz, sobre todo los cansancios y los dolores que soportamos por vivir el mandamiento del amor y el camino de la justicia, es fuente de maduración y de santificación. Recordemos que cuando el Nuevo Testamento habla de los sufrimientos que hay que soportar por el Evangelio, se 22 refiere precisamente a las persecuciones (cf. Hch 5,41; Flp 1,29; Col 1,24; 2 Tm 1,12; 1 P 2,20; 4,14-16; Ap 2,10).

ANEXO 2

93. Pero hablamos de las persecuciones inevitables, no de las que podamos ocasionarnos nosotros mismos con un modo equivocado de tratar a los demás. Un santo no es alguien raro, lejano, que se vuelve insoportable por su vanidad, su negatividad y sus resentimientos. No eran así los Apóstoles de Cristo. El libro de los Hechos cuenta insistentemente que ellos gozaban de la simpatía «de todo el pueblo» (2,47; cf. 4,21.33; 5,13) mientras algunas autoridades los acosaban y perseguían (cf. 4,1-3; 5,17-18).

94. Las persecuciones no son una realidad del pasado, porque hoy también las sufrimos, sea de manera cruenta, como tantos mártires contemporáneos, o de un modo más sutil, a través de calumnias y falsedades. Jesús dice que habrá felicidad cuando «os calumnien de cualquier modo por mi causa» (Mt 5,11). Otras veces se trata de burlas que intentan desfigurar nuestra fe y hacernos pasar como seres ridículos.

Aceptar cada día el camino del Evangelio aunque nos traiga problemas, esto es santidad.



La expresión "bienaventurados" puede significar: _____

La enseñanza de la Iglesia sobre las bienaventuranzas recoge (Marque todas las opciones que son correctas)

- a) Expresan lo que ocurrirá a buenos y malos el día del juicio.
- b) El discernimiento en Dios de cómo usar los bienes terrenos.
- c) La manifestación de una vida que promete males y desdicha.
- d) Son parte esencial de la enseñanza y promesas de Jesús.
- e) Responde al deseo de la felicidad, fin último del hombre.

Desarrolla una frase sobre qué son las bienaventuranzas a partir de las siguientes palabras = Promesas, Vivir, Enseñanza, Jesucristo, Reino.



La expresión "bienaventurados" puede significar: _____

La enseñanza de la Iglesia sobre las bienaventuranzas recoge (Marque todas las opciones que son correctas)

- a) Expresan lo que ocurrirá a buenos y malos el día del juicio.
- b) El discernimiento en Dios de cómo usar los bienes terrenos.
- c) La manifestación de una vida que promete males y desdicha.
- d) Son parte esencial de la enseñanza y promesas de Jesús.
- e) Responde al deseo de la felicidad, fin último del hombre.

Desarrolla una frase sobre qué son las bienaventuranzas a partir de las siguientes palabras = Promesas, Vivir, Enseñanza, Jesucristo, Reino.



La expresión "bienaventurados" puede significar: _____

La enseñanza de la Iglesia sobre las bienaventuranzas recoge (Marque todas las opciones que son correctas)

- a) Expresan lo que ocurrirá a buenos y malos el día del juicio.
- b) El discernimiento en Dios de cómo usar los bienes terrenos.
- c) La manifestación de una vida que promete males y desdicha.
- d) Son parte esencial de la enseñanza y promesas de Jesús.
- e) Responde al deseo de la felicidad, fin último del hombre.

Desarrolla una frase sobre qué son las bienaventuranzas a partir de las siguientes palabras = Promesas, Vivir, Enseñanza, Jesucristo, Reino.

CLASE 2

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La comunión como impronta de la vida humana
Objetivo de Aprendizaje OA1	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué son importantes para lograr una sociedad más justa, los valores que nos acercan a Dios y a nuestros semejantes?
Tema	LA ACCIÓN DE DIOS ANTE EL DOLOR HUMANO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el conjunto de las bienaventuranzas contenidas en el Sermón del Monte. - Explican con palabras propias el sentido que tienen las bienaventuranzas como respuesta al dolor humano.

Objetivo de la Clase: Explicar el sentido de las Bienaventuranzas como respuesta al dolor humano.

Materiales

- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Anexo 2: "El sentido del sufrimiento en Cristo. Juan Pablo II"
- Anexo 3: Tarea de desempeño

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: Saludo del profesor a los estudiantes de manera afectuosa y cercana.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a disponerse para participar del momento de oración. Rezar con el Padrenuestro.

Activación de conocimientos previos: Para activar los conocimientos previos, el profesor retoma parte de la actividad de cierre de la clase anterior. Invitando a los estudiantes a completar la frase:

La expresión "bienaventurados" puede significar: _____ y está relacionado con _____. Opciones: (Promesa, Salvación, Reino, Vida Eterna, Felicidad, Paz, Bienestar).

R.E.: La primera parte de la expresión corresponde a lo visto en la clase anterior bienaventurado = dichoso, feliz, afortunado, la segunda palabra es de libre elección y para ello el docente invita al menos a tres estudiantes que puedan compartir el motivo de su elección.

Motivación de la clase: Para motivar el aprendizaje de los estudiantes y despertar su interés por los nuevos contenidos se comparte la siguiente expresión que se atribuye tanto al san Alberto Hurtado como a la madre Teresa de Calcuta: "Amar hasta que duela"... Una vez compartida la frase se invita a los estudiantes a que compartan su apreciación, ¿qué impresión les causa leer esto? ¿qué puede decirnos el día de hoy en conexión con las bienaventuranzas? Para finalizar el profesor recoge las participaciones haciendo referencia a las figuras que estás detrás de esta frase y cómo lo hicieron realidad.

Para finalizar el espacio de motivación, el profesor destaca y valora la participación de los estudiantes y presenta el objetivo de la clase.

Objetivo de la clase: Explicar el sentido de las bienaventuranzas como respuesta al dolor humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor inicia presentando las bienaventuranzas 1 y 3: "Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos. . . Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados"

Se invita a los estudiantes a pensar en la integración que hay en cada bienaventuranza: ¿cómo es posible el gozo, la dicha al mismo tiempo que hay que se tiene una experiencia de entrega o pena?

Para profundizar en el desarrollo de los contenidos esenciales se presentan los siguientes puntos: (Anexo 1)

Contenido complementario.

- * Notas explicativas sobre las bienaventuranzas: Qué nos enseña cada bienaventuranza.
- * Las bienaventuranzas como sentido de esperanza frente al dolor.
- * Las bienaventuranzas como claves de la vida cristiana.

Durante la presentación de los nuevos contenidos en el desarrollo de la clase, para verificación del aprendizaje, se aplica un "Quiebre activo" a través de la siguiente actividad "Qué te hace decir eso". El profesor plantea la pregunta ¿Cómo pueden ser las bienaventuranzas una respuesta frente al dolor de las personas?

R.E: Las bienaventuranzas son una respuesta al dolor que atraviesan las personas e implican la promesa que hace Jesús, la promesa del reino de los cielos, de ser consolados, de ser saciados, etc.

La finalidad de este momento es profundizar sobre las respuestas que puedan dar los estudiantes, llevándolos a conectar con ideas y conceptos esenciales de la nueva información, para ello el profesor cuestiona con la pregunta ¿qué te hace decir eso?

Para finalizar el profesor puede retomar los contenidos esenciales haciendo referencia a momentos en que Jesús es causa definitiva del fin del dolor de las personas, su encuentro con la hemorroisa, con el paralítico o con el ladrón que se arrepiente en el último momento, pero a vez se requería algo más que la acción física por parte de quien recibe el bien. Luego de aplicar la actividad del quiebre activo, el profesor continúa con la consolidación de las ideas esenciales y conceptos claves que los estudiantes ejercitan en su trabajo.

Trabajo de los estudiantes:

Para practicar y ejercitar sobre los nuevos contenidos y desarrollar la habilidad propuesta a alcanzar en el objetivo de clase, el profesor aplica la estrategia didáctica: Variación de la rutina de pensamiento Conectar-Ampliar-Desafiar, "Conexiones – Desafíos – Conceptos - Cambios" La actividad consiste, en que los estudiantes trabajen sobre el contenido: "El sentido del sufrimiento en Cristo. Juan Pablo II" (Anexo 2) haciendo conexión entre el aprendizaje que han registrado hasta el momento, reconociendo desafíos del aprendizaje, identificando nuevos conceptos e ideas claves del aprendizaje, explicando conceptos claves sobre las bienaventuranzas.

Para desarrollar la actividad el profesor comparte a los estudiantes las siguientes instrucciones.

- 1) Leer el contenido de la explicación sobre la "El sentido del sufrimiento en Cristo. Juan Pablo II"
- 2) Identificar y explicar ideas y conceptos claves sobre el contenido de la clase.
- 3) Responder las preguntas en relación al contenido.

La finalidad de esta actividad es que los estudiantes puedan reforzar el aprendizaje sobre los contenidos de la clase, identificando ideas claves sobre el significado de la Pasión y Muerte de Jesucristo, el sentido que tiene y porqué eran necesarios.

El profesor monitorea el trabajo autónomo de los estudiantes, acompañando el desarrollo de la actividad y retroalimentando el avance de la práctica independiente de los estudiantes. Una vez finalizado el tiempo de práctica de la actividad propuestas, el profesor conoce el desarrollo a través de un plenario o bien un espacio de coevaluación.

Para cerrar el desarrollo de la clase, el profesor realiza una síntesis o resumen sobre las ideas esenciales del contenido, luego prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase, el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica "Tarea de desempeño" (Anexo 3) en esta ocasión se presenta al curso dos noticias, invitando a los estudiantes a enfocar y conectar su aprendizaje, para ello deberán aplicar una bienaventuranza para cada noticia explicando en qué cambia el mensaje de la bienaventuranza esta realidad.

Al finalizar el profesor recibe los insumos, valora la participación y atención que han tenido los estudiantes y despide la clase.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

¿CUÁLES SON Y EN QUÉ CONSISTEN LAS BIENAVENTURANZAS?

El Catecismo de la Iglesia Católica nos enseña que "las bienaventuranzas" están en el centro de la predicación de Jesús. Con ellas Jesús recoge las promesas hechas al pueblo elegido desde Abraham; pero las perfecciona ordenándolas no sólo a la posesión de una tierra, sino al Reino de los cielos.

"BIENAVENTURADOS LOS POBRES DE ESPÍRITU, PORQUE SUYO ES EL REINO DE LOS CIELOS": El campo de las Bienaventuranzas empieza donde acaba el Decálogo. Jesús nos invita a un desasimiento efectivo. Pide a los menos favorecidos que cierren resueltamente su corazón a toda codicia. Ordena a los privilegiados que se desprendan de lo superfluo en beneficio de quienes no tienen bastante y les invita a superar esta medida obligatoria, pues un cristiano no practica la virtud de caridad por el mero hecho de socorrer a los demás: tan solo empieza a amar a sus hermanos en el momento en que se priva él mismo de algo en su favor. Claro que no cabe hablar de desinterés, sino únicamente de honradez y de justicia, cuando la probidad y el respeto de los derechos ajenos provoquen más de una vez un notable empobrecimiento.

"BIENAVENTURADOS LOS MANSOS, PORQUE ELLOS POSEERÁN LA TIERRA": La palabra griega que traducimos por "mansedumbre" se aplica a los poseedores de diversas cualidades, que van desde la mansedumbre al aguante. En todo caso "los mansos" no son los blandos ni los amorfos. La mansedumbre evangélica implica firmeza de carácter: "No se turbe vuestro corazón", dirá Jesús (Io. XIV, 1, 27), y añadirá en otra ocasión: "Por vuestra paciencia salvaréis vuestras almas" (Lc. XXI; 19). No se trata de un determinado temperamento, de una disposición natural hecha de indiferencia y apatía, como tampoco de costumbre de capitular ante los razonamientos o las pretensiones ajenas para evitar incidentes. La mansedumbre es una virtud y, por tanto, un acto de fortaleza. No nos equivoquemos sobre su exterioridad tranquila y a veces sonriente, pues no se adquiere más que por severidad para consigo mismo.

"BIENAVENTURADOS LOS QUE LLORAN, PORQUE ELLOS SERÁN CONSOLADOS": A quien confía en Dios, hasta los malos días le traen su pequeña alegría: la energía sonriente en la adversidad o, al menos, la canción que acompaña el trabajo, el ímpetu interior que resiste al peligro y al duelo, o sencillamente la poesía que transfigura las miserables pequeñeces cotidianas. Los hombres se entristecen porque no comprenden o porque no aceptan. Pero el cristiano se abandona al Padre que sabe y que decide, al Dios que distribuye los días de sol o de escarcha, al delicado Artista que ha imaginado las espinas para proteger a las rosas; sí, sin duda alguna: pero aún se abandona más al "Dios que se hizo hombre para que el hombre llegase a ser Dios". Y con esta frase San Agustín os reveló "el gigantesco secreto" de la alegría cristiana.

"BIENAVENTURADOS LOS QUE TIENEN HAMBRE Y SED DE JUSTICIA, PORQUE ELLOS SERÁN HARTOS": La santidad se caracteriza, en suma, por la unión con Jesucristo. Unión de vida, de gracia, de gloria, que es obra exclusiva de Dios. Unión de pensamiento, de alabanza, de amor, de obediencia, que es la parte que en ella nos corresponde. El hambre de santidad es, pues, un tormento irresistible de no ser más que uno solo con Él, un deseo siempre constantemente renaciente de conformar nuestros pensamientos con los suyos, de identificar nuestra voluntad con la suya, lo cual implica una resolución constantemente reanudada de parecernos a Él en nuestras acciones. Esta hambre jamás acallada, Cristo también lo calma y la mantiene a la vez por su gracia, hasta que lo sacia definitivamente en la unión eterna del cielo.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

“BIENAVENTURADOS LOS MISERICORDIOSOS, PORQUE ELLOS ALCANZARÁN MISERICORDIA”: La misericordia es un acto de justicia para con nosotros mismos. “No quiero pensar más en ello –decís–: pero no le perdono”. De todos modos, seguirán pensando en ello. Os encerraréis en una frialdad calculada, llegaréis a ser habitualmente desconfiados y amargos, ahogaréis en vosotros mismos toda bondad. Solo se olvida cuando se perdona. Triunfad de la ofensa negándoos a teneros por ofendido: esa es la manera de Dios, la que destruye el mal. Perdonar es un poder divino.

“BIENAVENTURADOS LOS LIMPIOS DE CORAZÓN, PORQUE ELLOS VERÁN A DIOS”. El cristiano puramente cristiano –limpio de corazón– es el que obra como cristiano en cualquier circunstancia. Es fiel a su palabra; llega hasta el límite de sus convicciones, sin dejarse trabar por ningún compromiso. Sus actitudes, sus decisiones, sus gestiones lo señalan, lo “caracterizan” como cristiano. En la expresión más natural, sería una persona honesta, correcta.

“BIENAVENTURADOS LOS PACÍFICOS, PORQUE ELLOS SERÁN LLAMADOS HIJOS DE DIOS”: Las Bienaventuranzas anteriores no han puesto en la mano la espada para que cortásemos en lo vivo de las pasiones humanas. Si nos hemos liberado de las trabas del dinero y del orgullo, endurecido en el sufrimiento y arrancado de la mediocridad, de la dureza y de la duplicidad, entonces la paz de Cristo puede desarrollarse ya en nosotros e irradiar a nuestro alrededor.

“BIENAVENTURADOS LOS QUE PADECEN PERSECUCIÓN POR LA JUSTICIA, PORQUE SUYO ES EL REINO DE LOS CIELOS”: Jesús interroga a su auditorio: “¿Estáis decididos a luchar por los derechos de Dios y por los derechos de vuestros hermanos, a oponernos al mal bajo todas sus formas?”. Porque para extender el reinado de Dios le hacían falta unos discípulos valerosos. Los que vinieran tras Él no debían contentarse con enseñar y con practicar la “justicia” –lo cual implica ya, ciertamente, serios esfuerzos–, sino que habían de comprometerse a defenderla y a sufrir por ella.

“BIENAVENTURADOS SERÉIS CUANDO OS INSULTEN Y OS PERSIGAN, Y CON MENTIRA DIGAN MAL CONTRA VOSOTROS, TODO GÉNERO DE MAL POR MÍ. ALEGRAOS Y REGOCIJAOS, PORQUE GRANDE SERÁ EN LOS CIELOS VUESTRA RECOMPENSA, PUES ASÍ PERSIGUIERON A LOS PROFETAS QUE HUBO ANTES DE VOSOTROS”: El hijo de Dios se hizo hombre para compartir su filiación divina. Toda su predicación estuvo orientada hacia esta vida nueva y eterna otorgada a los que creyeran en Él. A los escépticos que lo intimaban a que suministrase las pruebas de lo que afirmaba, les respondió que no daría de ello más que una sola. Él mismo pasaría por la muerte y regresaría vivo con esta Vida de la cual haría participar a los hombres regenerados.

Referencias Bíblicas.

La Pasión de Nuestro Señor: Mateo capítulos 26 y 27. Marcos capítulos 14 y 15. Lucas capítulos 23 y 24. san Juan capítulos 13 al 19.

El misterio de la Cruz, reflexión del papa Francisco. <https://youtu.be/6OoGc218uXk>

ANEXO 2

CATEQUESIS DEL PAPA JUAN PABLO II SOBRE EL SUFRIMIENTO DE JESUCRISTO.

(Salvifici doloris, 11/2/1984)

Como resultado de la obra salvífica de Cristo, el hombre existe sobre la tierra con la esperanza de la vida y de la santidad eternas. Y aunque la victoria sobre el pecado y la muerte, conseguida por Cristo con su cruz y resurrección no suprime los sufrimientos temporales de la vida humana, ni libera del sufrimiento toda la dimensión histórica de la existencia humana, sin embargo, sobre toda esa dimensión y sobre cada sufrimiento esta victoria proyecta una luz nueva, que es la luz de la salvación. Es la luz del Evangelio, es decir, de la Buena Nueva. En el centro de esta luz se encuentra la verdad propuesta en el coloquio con Nicodemo: «Porque tanto amó Dios al mundo, que le dio su unigénito Hijo». 31 Esta verdad cambia radicalmente el cuadro de la historia del hombre y su situación terrena. A pesar del pecado que se ha enraizado en esta historia como herencia original, como «pecado del mundo» y como suma de los pecados personales, Dios Padre ha amado a su Hijo unigénito, es decir, lo ama de manera duradera; y luego, precisamente por este amor que supera todo, El «entrega» este Hijo, a fin de que toque las raíces mismas del mal humano y así se aproxime de manera salvífica al mundo entero del sufrimiento, del que el hombre es partícipe.



16. En su actividad mesiánica en medio de Israel, Cristo se acercó incesantemente al mundo del sufrimiento humano. «Pasó haciendo bien»,³² y este obrar suyo se dirigía, ante todo, a los enfermos y a quienes esperaban ayuda. Curaba los enfermos, consolaba a los afligidos, alimentaba a los hambrientos, liberaba a los hombres de la sordera, de la ceguera, de la lepra, del demonio y de diversas disminuciones físicas; tres veces devolvió la vida a los muertos. Era sensible a todo sufrimiento humano, tanto al del cuerpo como al del alma. Al mismo tiempo instruía, poniendo en el centro de su enseñanza las ocho bienaventuranzas, que son dirigidas a los hombres probados por diversos sufrimientos en su vida temporal. Estos son los «pobres de espíritu», «los que lloran», «los que tienen hambre y sed de justicia», «los que padecen persecución por la justicia», cuando los insultan, los persiguen y, con mentira, dicen contra ellos todo género de mal por Cristo...³³ Así según Mateo. Lucas menciona explícitamente a los que ahora padecen hambre.³⁴ De todos modos Cristo se acercó sobre todo al mundo del sufrimiento humano por el hecho de haber asumido este sufrimiento en sí mismo. Durante su actividad pública probó no sólo la fatiga, la falta de una casa, la incompreensión incluso por parte de los más cercanos; pero sobre todo fue rodeado cada vez más herméticamente por un círculo de hostilidad y se hicieron cada vez más palpables los preparativos para quitarlo de entre los vivos. Cristo era consciente de esto y muchas veces hablaba a sus discípulos de los sufrimientos y de la muerte que le esperaban: «Subimos a Jerusalén, y el Hijo del hombre será entregado a los príncipes de los sacerdotes y a los escribas, que lo condenarán a muerte y le entregarán a los gentiles, y se burlarán de Él y le escupirán, y le azotarán y le darán muerte, pero a los tres días resucitará». 35 Cristo va hacia su pasión y muerte con toda la conciencia de la misión que ha de realizar de este modo. Precisamente por medio de este sufrimiento suyo hace posible «que el hombre no muera, sino que tenga la vida eterna». Precisamente por medio de su cruz debe tocar las raíces del mal, plantadas en la historia del hombre y en las almas humanas. Precisamente por medio de su cruz debe cumplir la obra de la salvación. Esta obra, en el diseño del amor eterno, tiene un carácter redentor.

(<https://www.bioeticaweb.com/sobre-el-sentido-cristiano-del-sufrimiento-humano-salvifici-doloris1121984/>)

ANEXO 2

Preguntas de desarrollo posterior a la lectura del texto. (Rutina de pensamiento - CONEXIONES-DESAFÍOS-CONCEPTOS-CAMBIOS: Esta rutina ofrece a los aprendices la estructura para una discusión basada en el texto, en torno a establecer conexiones, hacer preguntas, identificar ideas clave y considerar su aplicación. La rutina CDCC fomenta la lectura y la revisión de los textos de una manera enfocada y significativa que permite a los lectores ir más allá de la superficie y de las primeras impresiones. Aunque originalmente fue diseñada para ser utilizada con textos de no ficción, también puede aplicarse a los textos de ficción haciendo unos pequeños cambios. Ibid pág. 178)

<ul style="list-style-type: none"> • CONEXIONES: ¿Qué conexiones puedo establecer entre el texto, las bienaventuranzas y el mensaje de Jesucristo en su propia vida sobre cómo afrontar el sufrimiento? 	<ul style="list-style-type: none"> • DESAFÍO: ¿Qué idea/ideas del texto resultan un desafío hoy entre bienaventuranzas y el dolor o la pena que llevan algunas personas?
<ul style="list-style-type: none"> • CONCEPTOS: ¿Qué conceptos o ideas clave del texto crees que son importantes sobre este contenido? Y ¿por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • CAMBIOS: ¿Qué cambios en actitudes, pensamiento o acciones consideras que sugiere el texto al vivir las bienaventuranzas?

ANEXO 3 · TAREA DE DESEMPEÑO

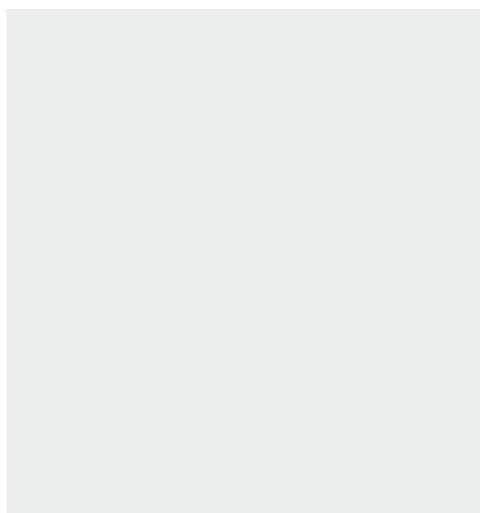
THE DAILY NEWS

Nº123456789

* Luego de leer las siguientes notas, indica la bienaventuranza que ayudaría a cambiar la realidad de este hecho, explicando el cómo y por qué.

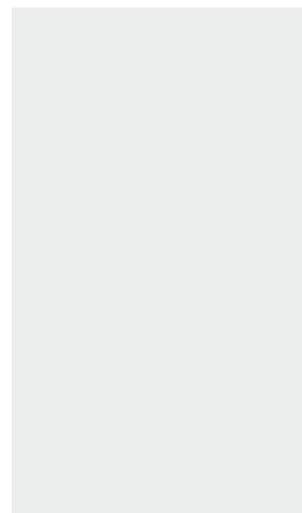
1) Guerra en Ucrania | Así le hemos contado el día 282 de la invasión.
EL PAÍS|Madrid|02 DIC 2022 - 07:04 CET
La ONU analiza los ataques a las infraestructuras de Ucrania para determinar

si son crímenes de guerra. La UE acuerda un tope de 60 dólares por barril para el petróleo ruso. Putin considera "necesarios e inevitables" los bombardeos contra los servicios de energía ucranianos, aunque estos representan una fuerte crisis para los más vulnerables. (Fuente consultada - Diario el País - España)



2) Los cristianos perseguidos que viven en los países colocados en la Lista Mundial de la Persecución (LMP) 2022 enfrentan presión y violencia porque se niegan a abandonar su fe en Jesús. No todos los casos de violencia contra los cristianos terminan en muerte, muchos son abusados física y emocionalmente. Nuestra investigación incluye agresiones físicas y amenazas de muerte. El número estimado de casos en los países de la Lista Mundial

de la Persecución (LMP) 2022 y en la Lista de Países en Observación (LPO) es equivalente a 24.678 casos. Los incidentes ocurren principalmente en Nigeria, India y Eritrea. (https://www.google.com/aclk?sa=l&ai=DChcSEwjSzs-rpuP7AhVE5lwKHaj9BxcYABAAGgJjZQ&sig=AOD64_1TIVMFrL6GU DiccT-dBA-ncTUfw&tg&adurl&ved=2ahUKEwiazrmpuP7AhVFLbkGHZkoCOc00Qx6BAgKEAE)



CLASE 3

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La comunión como impronta de la vida humana
Objetivo de Aprendizaje OA1	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué son importantes para lograr una sociedad más justa los valores que nos acercan a Dios y a nuestros semejantes?
Tema	EL MENSAJE DE ESPERANZA DE LAS BIENAVENTURANZAS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican expresiones presentes en las bienaventuranzas que nos invitan a vivir con esperanza. - Explican el sentido que tienen las bienaventuranzas como acciones que se viven ahora, pero con esperanza futura.

Objetivo de la Clase: Identificar el valor de la esperanza presente en las Bienaventuranzas.

Materiales

- Salmo 91. "Al amparo del altísimo no temo al espanto nocturno" <https://www.musixmatch.com/es/letras/Misi%C3%B3n-Pa%C3%ADs-1/salmo-91-t%C3%BA-que-habitas>
- Anexo 1: Actividad
- Anexo 2: Desarrollo de Contenidos
- Anexo 3: Guía de Trabajo

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de forma cercana y amable a los estudiantes.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a participar del momento de oración preparado para la ocasión: Orar con el salmo 91. "Al amparo del altísimo no temo al espanto nocturno" (<https://www.musixmatch.com/es/letras/Misi%C3%B3n-Pa%C3%ADs-1/salmo-91-t%C3%BA-que-habitas>)

Activación de conocimientos previos: El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "hacer ahora" planteando la siguiente pregunta de desarrollo: ¿Son las bienaventuranzas una experiencia de vida con mirada puesta en el futuro? Sí – No, ¿Por qué?

R.E: La respuesta esperada a la pregunta es afirmativa, Sí es una experiencia de vida enfocada en lo futuro, porque en ello consiste la promesa hecha por Jesucristo, todo cuanto le ha de ocurrir al hombre bienaventurado es la Vida Eterna. A partir de las respuestas que van compartiendo los estudiantes, el profesor destaca y valida lo que efectivamente corresponde al contenido previo al mismo tiempo que va conectando con el nuevo contenido, como idea clave: la virtud de la esperanza, vivir, hacer vida las bienaventuranzas, es mantener firme la esperanza.

Motivación: Para despertar la motivación e interés de los estudiantes sobre los nuevos conocimientos, el profesor invita a los estudiantes a pensar en una respuesta a la pregunta: ¿Qué puede tener en común los personajes bíblicos, Abraham, Job, Daniel con las bienaventuranzas? (Anexo 1)

Se genera un espacio para escuchar las respuestas e intervenciones de los estudiantes, de acuerdo a lo que conozcan sobre los personajes, puedan dar una respuesta muy acertada sobre lo que significó para cada uno de estos personajes bíblicos, mantener la confianza en Dios, por eso fueron bienaventurados, su dicha, fortuna y felicidad fue alcanzar las promesas hechas por Dios manteniéndose esperanzados.

Finalizado el espacio de la motivación, el profesor introduce el tema de la clase, haciendo referencia a la virtud de la esperanza como clave para vivir y poner en práctica las bienaventuranzas.

Objetivo de la clase: Identificar el valor de la esperanza presente en las Bienaventuranzas.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de los nuevos contenidos de clase, el profesor retoma aspectos claves de las clases previas, a modo de ruta de aprendizaje recuerda sobre las bienaventuranzas, su significado y su contenido (cantidad – cuántas y cuáles son). Para continuar y desarrollar las ideas esenciales el profesor hace referencia a los siguientes aspectos:

Nuevos contenidos de la clase - Saber. (Anexo 2)

- * La esperanza – como virtud teologal.
- * Las bienaventuranzas como promesa de vida futura.
- * Enseñanzas sobre la esperanza y las bienaventuranzas.
- * Testimonio de los santos, vivir las bienaventuranzas, vivir con esperanza.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Resolver el dilema" aprendizaje entre pares: Para lo ocasión el profesor comparte la siguiente idea "Solamente, si nos convertimos a los valores del reino abandonaremos los criterios del mundo y del hombre terreno, asimilando las actitudes básicas que proponen las

bienaventuranzas de Jesús: pobreza, hambre y sed de fidelidad, fraternidad, solidaridad, no violencia, reconciliación, perdón y amor al hermano, incluso al enemigo" <https://quilichaocatico.com/palabradeldia/pan-de-la-palabra-jul-12-de-2022/>
Al finalizar la lectura del planteamiento se comparte la pregunta: De acuerdo a lo visto en clase, ¿cómo es posible que esto sea una realidad y no una utopía - ficción - ideal?

R.E.: La respuesta esperada se centra en la firme convicción de la esperanza que como virtud teologal es mucho más potente que cualquier valor que puede experimentar la persona, se trata de una asistencia divina.

Se conocen las apreciaciones de los estudiantes y se invita a que puedan investigar sobre ello, durante la presentación del contenido se puede presentar ideas de autores que den razones sobre este aspecto y así encontrar respuesta, buscar la solución.

Trabajo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la "Guía de Trabajo" (Anexo3). Para el desarrollo de la actividad el profesor entrega insumos, con referencia al contenido bíblico sobre las bienaventuranzas.

El desarrollo de la actividad consiste en que los estudiantes lean el insumo preparado identificando (subrayando – destacando) las expresiones que invitan a ser esperanzados y explicando el porqué de su elección.

Los estudiantes justifican sus respuestas conectando con ideas presentadas en el contenido de la clase. Como espacio complementario de la actividad, se genera la instancia de coevaluación (evaluación entre pares) a través de un "gira y discute" para que los estudiantes puedan conocer la respuesta de sus pares y revisar así su respuesta.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo autónomo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto alcanzado por los estudiantes para su posterior revisión y retroalimentación.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Ticket de salida" en la variación 3 - 2 - 1.

La actividad consiste en registrar 3 aprendizajes – ideas claves que han quedado de la nueva información de clase.

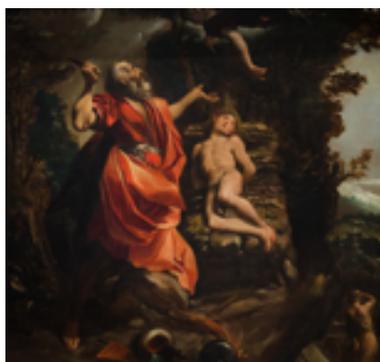
2 Levantar 2 preguntas a partir de las dudas o inquietudes que ha generado el nuevo contenido.

1 Una propuesta de cómo podría aplicarse este contenido a otro contexto – Por ejemplo, a una realidad que se conozca recientemente, escolar, comunitaria, social, etc.

Los estudiantes responden en el tiempo estimado y entregan una vez indicado por el profesor.

La finalidad de esta estrategia es levantar datos y tener evidencia del aprendizaje y porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes sobre los contenidos desarrollados.

ANEXO 1



ABRAHAM.

ABRAHAM.

(Génesis 22,15-19)

Después de conocer Dios que Abraham estaba dispuesto a entregar a su propio hijo, El ángel del Señor llamó a Abraham desde el cielo por segunda vez, y le dijo: El Señor ha dicho: "Puesto que has hecho esto y no me has negado a tu único hijo, juro por mí mismo que te bendeciré mucho. Haré que tu descendencia sea tan numerosa como las estrellas del cielo y como la arena que hay a la orilla del mar. Además, ellos siempre vencerán a sus enemigos, y todas las naciones del mundo serán bendecidas por medio de ellos, porque me has obedecido." Abraham regresó al lugar donde se habían quedado sus siervos. Después todos juntos se fueron a Beerseba, donde Abraham se quedó a vivir.



JOB.

JOB.

(1,19-22; 42,12)

Al conocer todas las desgracias y sufrimientos que le habían producido en aquel tiempo "Job se levantó, y rasgó su manto, y rasuró su cabeza, y se postró en tierra y adoró, y dijo: Desnudo salí del vientre de mi madre, y desnudo volveré allá. Dios me ha dado, y Dios mismo me ha quitado; sea el nombre de Dios bendito por siempre. Y a pesar de todo su sufrimiento no pecó Job, ni atribuyó a Dios desgracia alguna. Y a pesar de todo lo que le había sucedido" ... Y por su fidelidad El Señor bendijo a Job en sus últimos años más abundantemente que al principio; sus posesiones fueron catorce mil ovejas, seis mil camellos, mil yuntas de bueyes y mil borricas. Y resultó que vivió con gozo hasta morir en la paz cuando



DANIEL.

DANIEL.

(6,16-23)

Y por ser fiel a Dios en su oración, el rey mandó que Daniel fuese arrojado en el foso de los leones. Y el rey dijo a Daniel: El Dios tuyo, a quien tú continuamente sirves, él te libre. Y fue traída una piedra y puesta sobre la puerta del foso, la cual selló el rey con su anillo y con el anillo de sus príncipes, para que el acuerdo acerca de Daniel no se alterase... A la mañana siguiente el rey se levantó, y fue apresuradamente al foso de los leones. Y acercándose al foso llamó a voces a Daniel con voz triste, y le dijo: Daniel, siervo del Dios viviente, el Dios tuyo, a quien tú continuamente sirves, ¿te ha podido librar de los leones? Entonces Daniel respondió al rey: Oh rey, vive para siempre. Mi Dios envió su ángel, el cual cerró la boca de los leones, para que no me hiciesen daño, porque ante él fui hallado inocente; y aun delante de ti, oh rey, yo no he hecho nada malo. Entonces se alegró el rey en gran manera a causa de él, y mandó sacar a Daniel del foso; y fue Daniel sacado del foso, y ninguna lesión se halló en él, porque había confiado en su Dios.

¿Qué puede tener en común los personajes bíblicos, Abraham, Job, Daniel con las bienaventuranzas?

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

ENSEÑANZA DEL PAPA FRANCISCO:

"Las Bienaventuranzas son una serie de enseñanzas; con ellas nos revela el camino a la felicidad, es decir, Su camino. Y esto es seguir el modelo de vida de Jesús, que nos asegurará una felicidad en la Tierra. Porque lo que Él quiere es que seamos felices aquí, estemos en la situación que estemos, teniendo nuestros problemas, nuestros miedos... Dios nos mira desde arriba y quiere nuestra felicidad, quiere que disfrutemos nuestro paso por la vida.

Las Bienaventuranzas iluminan las acciones de la vida cristiana y revelan que la presencia de Dios en nosotros nos hace verdaderamente felices.

Y como sabe que a veces nos cuesta, nos propuso una serie de enseñanzas que están compuestas por tres partes: primero está la palabra "bienaventurados"; luego viene la situación en la que se encuentran los bienaventurados: la pobreza de espíritu, la aflicción, el hambre y sed de justicia... Y por último está el motivo de la bienaventuranza, introducido por la conjunción "porque", es la mejor parte, ya que es la promesa que nos hace Jesús ante nuestra pobre situación, es una llamada a que tengamos esperanza, es lo que nos asegura Cristo si le seguimos. (PAPA FRANCISCO, AUDIENCIA GENERAL 29 DE ENERO. <https://amistadencristo.org/2020/02/18/las-bienaventuranza-promesa-de-esperanza/>)

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA:

LAS VIRTUDES TEOLÓGICAS:

LA ESPERANZA.

1817. La esperanza es la virtud teologal por la que aspiramos al Reino de los cielos y a la vida eterna como felicidad nuestra, poniendo nuestra confianza en las promesas de Cristo y apoyándonos no en nuestras fuerzas, sino en los auxilios de la gracia del Espíritu Santo. "Mantengamos firme la confesión de la esperanza, pues fiel es el autor de la promesa" (Hb 10,23). "El Espíritu Santo que Él derramó sobre nosotros con largueza por medio de Jesucristo nuestro Salvador para que, justificados por su gracia, fuésemos constituidos herederos, en esperanza, de vida eterna" (Tt 3, 6-7).

1818 La virtud de la esperanza corresponde al anhelo de felicidad puesto por Dios en el corazón de todo hombre; asume las esperanzas que inspiran las actividades de los hombres; las purifica para ordenarlas al Reino de los cielos; protege del desaliento; sostiene en todo desfallecimiento; dilata el corazón en la espera de la bienaventuranza eterna. El impulso de la esperanza preserva del egoísmo y conduce a la dicha de la caridad.

1819 La esperanza cristiana recoge y perfecciona la esperanza del pueblo elegido que tiene su origen y su modelo en la esperanza de Abraham en las promesas de Dios; esperanza colmada en Isaac y purificada por la prueba del sacrificio (cf Gn 17, 4-8; 22, 1-18). "Esperando contra toda esperanza, creyó y fue hecho padre de muchas naciones" (Rm 4, 18).

1820 La esperanza cristiana se manifiesta desde el comienzo de la predicación de Jesús en la proclamación de las bienaventuranzas. Las bienaventuranzas elevan nuestra esperanza hacia el cielo como hacia la nueva tierra prometida; trazan el camino hacia ella a través de las pruebas que esperan a los discípulos de Jesús. Pero por los méritos de Jesucristo y de su pasión, Dios nos guarda en "la esperanza que no falla" (Rm 5, 5). La esperanza es "el ancla del alma", segura y firme, que penetra...

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

"a donde entró por nosotros como precursor Jesús" (Hb 6, 19-20). Es también un arma que nos protege en el combate de la salvación: "Revistamos la coraza de la fe y de la caridad, con el yelmo de la esperanza de salvación" (1 Ts 5, 8). Nos procura el gozo en la prueba misma: "Con la alegría de la esperanza; constantes en la tribulación" (Rm 12, 12). Se expresa y se alimenta en la oración, particularmente en la del Padre Nuestro, resumen de todo lo que la esperanza nos hace desear.

1821 Podemos, por tanto, esperar la gloria del cielo prometida por Dios a los que le aman (cf Rm 8, 28-30) y hacen su voluntad (cf Mt 7, 21). En toda circunstancia, cada uno debe esperar, con la gracia de Dios, "perseverar hasta el fin" (cf Mt 10, 22; cf Concilio de Trento: DS 1541) y obtener el gozo del cielo, como eterna recompensa de Dios por las obras buenas realizadas con la gracia de Cristo. En la esperanza, la Iglesia implora que "todos los hombres [...] se salven" (1Tm 2, 4). Espera estar en la gloria del cielo unida a Cristo, su esposo: «Espera, espera, que no sabes cuándo vendrá el día ni la hora. Vela con cuidado, que todo se pasa con brevedad, aunque tu deseo hace lo cierto dudoso, y el tiempo breve largo. Mira que mientras más peleares, más mostrarás el amor que tienes a tu Dios y más te gozarás con tu Amado con gozo y deleite que no puede tener fin» (Santa Teresa de Jesús, Exclamaciones del alma a Dios, 15, 3)

SENTIDO DE LA ESPERANZA DESARROLLADO POR EL PAPA BENEDICTO XVI EN LA CARTA ENCÍCLICA SPE SALVI.

1. En esperanza fuimos salvados, dice san Pablo a los Romanos y también a nosotros (Rm 8,24). Según la fe cristiana, la « redención », la salvación, no es simplemente un dato de hecho. Se nos ofrece la salvación en el sentido de que se nos ha dado la esperanza, una esperanza fiable, gracias a la cual podemos afrontar nuestro presente: el presente, aunque sea un presente fatigoso, se puede vivir y aceptar si lleva hacia una meta, si podemos estar seguros de esta meta y si esta meta es tan grande que justifique el esfuerzo del camino. Ahora bien, se nos plantea inmediatamente la siguiente pregunta: pero, ¿de qué género ha de ser esta esperanza para poder justificar la afirmación de que a partir de ella, y simplemente porque hay esperanza, somos redimidos por ella? Y, ¿de qué tipo de certeza se trata?

EL CONCEPTO DE ESPERANZA BASADA EN LA FE EN EL NUEVO TESTAMENTO Y EN LA IGLESIA PRIMITIVA.

4. Antes de abordar la cuestión sobre si el encuentro con el Dios que nos ha mostrado su rostro en Cristo, y que ha abierto su Corazón, es para nosotros no sólo « informativo », sino también « performativo », es decir, si puede transformar nuestra vida hasta hacernos sentir redimidos por la esperanza que dicho encuentro expresa, volvamos de nuevo a la Iglesia primitiva. Es fácil darse cuenta de que la experiencia de la pequeña esclava africana Bakhita fue también la experiencia de muchas personas maltratadas y condenadas a la esclavitud en la época del cristianismo naciente. El cristianismo no traía un mensaje socio-revolucionario como el de Espartaco que, con luchas cruentas, fracasó. Jesús no era Espartaco, no era un combatiente por una liberación política como Barrabás o Bar-Kokebá. Lo que Jesús había traído, habiendo muerto Él mismo en la cruz, era algo totalmente diverso: el encuentro con el Señor de todos los señores, el encuentro con el Dios vivo y, así, el encuentro con una esperanza más fuerte que los sufrimientos de la esclavitud, y que por ello transformaba desde dentro la vida y el mundo. La novedad de lo ocurrido aparece con máxima claridad en la Carta de san Pablo a Filemón. Se trata de una carta muy personal, que Pablo escribe en la cárcel, enviándola con el esclavo

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

fugitivo, Onésimo, precisamente a su dueño, Filemón. Sí, Pablo devuelve el esclavo a su dueño, del que había huido, y no lo hace mandando, sino suplicando: « Te recomiendo a Onésimo, mi hijo, a quien he engendrado en la prisión [...]. Te lo envío como algo de mis entrañas [...]. Quizás se apartó de ti para que le recobres ahora para siempre; y no como esclavo, sino mucho mejor: como hermano querido » (Flm 10-16). Los hombres que, según su estado civil se relacionan entre sí como dueños y esclavos, en cuanto miembros de la única Iglesia se han convertido en hermanos y hermanas unos de otros: así se llamaban mutuamente los cristianos. Habían sido regenerados por el Bautismo, colmados del mismo Espíritu y recibían juntos, unos al lado de otros, el Cuerpo del Señor. Aunque las estructuras externas permanecieran igual, esto cambiaba la sociedad desde dentro. Cuando la Carta a los Hebreos dice que los cristianos son huéspedes y peregrinos en la tierra, añorando la patria futura (cf. Hb 11,13-16; Flp 3,20), no remite simplemente a una perspectiva futura, sino que se refiere a algo muy distinto: los cristianos reconocen que la sociedad actual no es su ideal; ellos pertenecen a una sociedad nueva, hacia la cual están en camino y que es anticipada en su peregrinación.

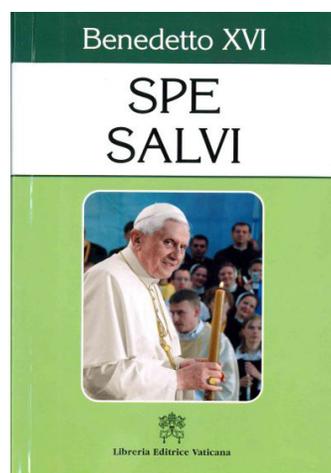
II. EL ACTUAR Y EL SUFRIR COMO LUGARES DE APRENDIZAJE DE LA ESPERANZA.

37. Podemos tratar de limitar el sufrimiento, luchar contra él, pero no podemos suprimirlo. Precisamente cuando los hombres, intentando evitar toda dolencia, tratan de alejarse de todo lo que podría significar aflicción, cuando quieren ahorrarse la fatiga y el dolor de la verdad, del amor y del bien, caen en una vida vacía en la que quizás ya no existe el dolor, pero en la que la oscura sensación de la falta de sentido y de la soledad es mucho mayor aún. Lo que cura al hombre no es esquivar el sufrimiento y huir ante el dolor, sino la capacidad de aceptar la tribulación, madurar en ella y encontrar en ella un sentido mediante la unión con Cristo, que ha sufrido con amor infinito. En este contexto, quisiera citar algunas frases de una carta del mártir vietnamita Pablo Le-Bao-Thin († 1857) en las que resalta esta transformación del sufrimiento mediante la fuerza de la esperanza que proviene de la fe. « Yo, Pablo, encarcelado por el nombre de Cristo, os quiero explicar las tribulaciones en que me veo sumergido cada día, para que, enfervorizados en el amor de Dios, alabéis conmigo al Señor, porque es eterna su misericordia (cf. Sal 136 [135]). Esta cárcel es un verdadero infierno: a los crueles suplicios de toda clase, como son grillos, cadenas de hierro y ataduras, hay que añadir el odio, las venganzas, las calumnias, palabras indecentes, peleas, actos perversos, juramentos injustos, maldiciones y, finalmente, angustias y tristeza. Pero Dios, que en otro tiempo libró a los tres jóvenes del horno de fuego, está siempre conmigo y me libra de las tribulaciones y las convierte en dulzura, porque es eterna su misericordia. En medio de estos tormentos, que aterrorizarían a cualquiera, por la gracia de Dios estoy lleno de gozo y alegría, porque no estoy solo, sino que Cristo está conmigo[...]. ¿Cómo resistir este espectáculo, viendo cada día cómo los emperadores, los mandarines y sus cortesanos blasfeman tu santo nombre, Señor, que te sientas sobre los querubines y serafines? (cf. Sal 80 [79],2). ¡Mira, tu cruz es pisoteada por los paganos! ¿Dónde está tu gloria? Al ver todo esto, prefiero, encendido en tu amor, morir descuartizado, en testimonio de tu amor. Muestra, Señor, tu poder, sálvame y dame tu apoyo, para que la fuerza se manifieste en mi debilidad y sea glorificada ante los gentiles [...]. Queridos hermanos al escuchar todo esto, llenos de alegría, tenéis que dar gracias incesantes a Dios, de quien procede todo bien; bendecid conmigo al Señor, porque es eterna su misericordia [...]. Os escribo todo esto para que se unan vuestra fe y la mía. En medio de esta tempestad echo el ancla hasta el trono de Dios, esperanza viva de mi corazón... »[28]. Ésta es una carta « desde el infierno ». Se expresa todo el horror de un campo de concentración en el cual, a los tormentos por parte de los tiranos, se añade el desencadenarse del mal en las víctimas mismas que,

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

una carta desde el « infierno », pero en ella se hace realidad la exclamación del Salmo: « Si escalo el cielo, allí estás tú; si me acuesto en el abismo, allí te encuentro... Si digo: "Que al menos la tiniebla me encubra ...", ni la tiniebla es oscura para ti, la noche es clara como el día » (Sal 139 [138] 8-12; cf. Sal 23[22], 4). Cristo ha descendido al « infierno » y así está cerca de quien ha sido arrojado allí, transformando por medio de Él las tinieblas en luz. El sufrimiento y los tormentos son terribles y casi insostenibles. Sin embargo, ha surgido la estrella de la esperanza, el ancla del corazón llega hasta el trono de Dios. No se desata el mal en el hombre, sino que vence la luz: el sufrimiento –sin dejar de ser sufrimiento– se convierte a pesar de todo en canto de alabanza.

https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20071130_spe-salvi.html



ANEXO 3 · GUÍA DE TRABAJO

Vivir las bienaventuranzas a la luz de la esperanza. Testimonio de vida de un creyente, con esperanza de gozo después de sufrir injusticias.

Instrucciones de la actividad:

- 1) Leer el contenido sobre las bienaventuranzas.
- 2) Destacar, subrayar, las palabras que se identifican con la esperanza.
- 3) Explicar por qué esa palabra o frase se identifica con la esperanza en las bienaventuranzas.

La esperanza en la enseñanza de la Iglesia.	Palabras – Frases que se identifican con la esperanza.	Justificación – por qué.
<p>El actuar y el sufrir como lugares de aprendizaje de la esperanza. (Carta encíclica Spe Salvi, Papa Benedicto XVI)</p> <p># 37. Lo que cura al hombre no es esquivar el sufrimiento y huir ante el dolor, sino la capacidad de aceptar la tribulación, madurar en ella y encontrar en ella un sentido mediante la unión con Cristo, que ha sufrido con amor infinito. En este contexto, quisiera citar algunas frases de una carta del mártir vietnamita Pablo Le-Bao-Thin († 1857) en las que resalta esta transformación del sufrimiento mediante la fuerza de la esperanza que proviene de la fe. « Yo, Pablo, encarcelado por el nombre de Cristo, os quiero explicar las tribulaciones en que me veo sumergido cada día, para que, enfervorizados en el amor de Dios, alaben conmigo al Señor, porque es eterna su misericordia". Esta cárcel es un verdadero infierno: a los crueles suplicios de toda clase, como son grillos, cadenas de hierro y ataduras, hay que añadir el odio, las venganzas, las calumnias, palabras indecentes, peleas, actos perversos, juramentos injustos, maldiciones y, finalmente, angustias y tristeza. Pero Dios, que en otro tiempo libró a los tres jóvenes del horno de fuego, está siempre conmigo y me libra de las tribulaciones y las convierte en dulzura, porque es eterna su misericordia. En medio de estos tormentos, que aterrorizan a cualquiera, por la gracia de Dios estoy lleno de gozo y alegría, porque no estoy solo, sino que Cristo está conmigo[...]. ¿Cómo resistir este espectáculo, viendo cada día cómo los emperadores, los mandarines y sus cortesanos blasfeman tu santo nombre, Señor, que te sientas sobre los querubines y serafines?. ¡Mira, tu cruz es pisoteada por los paganos! ¿Dónde está tu gloria? Al ver todo esto, prefiero, encendido en tu amor, morir descuartizado, en testimonio de tu amor. Muestra, Señor, tu poder, sálvame y dame tu apoyo, para que la fuerza se manifieste en mi debilidad y sea glorificada ante los gentiles [...]. Queridos hermanos al escuchar todo esto, llenos de alegría, tenéis que dar gracias incesantes a Dios, de quien procede todo bien; bendecid conmigo al Señor, porque es eterna su misericordia [...]. Os escribo todo esto para que se unan vuestra fe y la mía. En medio de esta tempestad echo el ancla hasta el trono de Dios, esperanza viva de mi corazón... ». Ésta es una carta « desde el infierno ». Se expresa todo el horror de un campo de concentración en el cual, a los tormentos por parte de los tiranos, se añade el desencadenarse del mal en las víctimas mismas que, de este modo, se convierten incluso en nuevos instrumentos de la crueldad de los torturadores. Es una carta desde el « infierno », pero en ella se hace realidad la exclamación del Salmo: «Si escalo el cielo, allí estás tú; si me acuesto en el abismo, allí te encuentro... Si digo: "Que al menos la tiniebla me encubra ...", ni la tiniebla es oscura para ti, la noche es clara como el día". Cristo ha descendido al « infierno » y así está cerca de quien ha sido arrojado allí, transformando por medio de Él las tinieblas en luz. El sufrimiento y los tormentos son terribles y casi insoportables. Sin embargo, ha surgido la estrella de la esperanza, el ancla del corazón llega hasta el trono de Dios. No se desata el mal en el hombre, sino que vence la luz: el sufrimiento –sin dejar de ser sufrimiento– se convierte a pesar de todo en canto de alabanza.</p>		



1) 3 IDEAS: Escribe tres ideas, conceptos o palabras que has registrado del nuevo aprendizaje – contenidos de la clase.

2) 2 PREGUNTAS: Escribe 2 preguntas de las que quisieras obtener respuestas a partir de los nuevos contenidos.

3) 1 APLICACIÓN: Plantea una idea de cómo podrías aplicar lo aprendido a otro contexto, por ejemplo, la realidad escolar.



1) 3 IDEAS: Escribe tres ideas, conceptos o palabras que has registrado del nuevo aprendizaje – contenidos de la clase.

2) 2 PREGUNTAS: Escribe 2 preguntas de las que quisieras obtener respuestas a partir de los nuevos contenidos.

3) 1 APLICACIÓN: Plantea una idea de cómo podrías aplicar lo aprendido a otro contexto, por ejemplo, la realidad escolar.

CLASE 4

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La comunión como impronta de la vida humana
Objetivo de Aprendizaje OA1	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué son importantes para lograr una sociedad más justa, los valores que nos acercan a Dios y a nuestros semejantes?
Tema	LAS BIENAVENTURANZAS COMO CLAVES DE LA VIDA PRESENTE Y FUTURA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican valores que están presentes en las bienaventuranzas. - Aplican el mensaje de las bienaventuranzas planteando soluciones a los conflictos que se evidencian en la comunidad escolar.

Objetivo de la Clase: Aplicar el mensaje y sentido de las bienaventuranzas en la sociedad actual.

Materiales

- "Bienaventurados los misericordiosos". <https://youtu.be/9jP1Or97E0s>
- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Anexo 2: Actividad
- Anexo 3: Tarea de Desempeño

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda y recibe a los estudiantes.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración, escuchando la siguiente canción: "Bienaventurados los misericordiosos". <https://youtu.be/9jP1Qr97EOs>

Activación de conocimientos previos: Para activar los conocimientos previos en relación al contenido de la clase anterior se aplica través de la estrategia didáctica "Haz ahora" planteando la siguiente actividad, completa la idea: Las bienaventuranzas se viven mejor conforme a la virtud de la esperanza porque _____

R.E.: Porque es la promesa que Jesús nos hace ahora sobre el término de todo mal, a lo que nos invita.

Se comparte la idea trabajada en la clase anterior:

"Y como sabe que a veces nos cuesta, nos propuso una serie de enseñanzas que están compuestas por tres partes: primero está la palabra "bienaventurados"; luego viene la situación en la que se encuentran los bienaventurados: la pobreza de espíritu, la aflicción, el hambre y sed de justicia... Y por último está el motivo de la bienaventuranza, introducido por la conjunción "porque", es la mejor parte, ya que es la promesa que nos hace Jesús ante nuestra pobre situación, es una llamada a que tengamos esperanza, es lo que nos asegura Cristo si le seguimos". (Papa Francisco, audiencia general 29 de enero)

El profesor recoge las respuestas de los estudiantes y enfoca la idea anterior para conectar con el nuevo aprendizaje.

Motivación de la clase: Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido de clase se presenta la siguiente imagen: "El Sermón del monte" invitando a los estudiantes a compartir sobre la postura de Jesús.

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSUhgtXs5f5blqAaBV7WlJvZRq0jAZtN9yIlbd-KyXzFDB1mBSndHn8OAPkSsSICLMIGvDo&usqp=CAU>

La finalidad de este espacio es destacar que Jesús en ocasión de enseñar las bienaventuranzas señala hacia lo arriba, hacia lo alto, hacia lo que está por encima, por ello este conjunto de acciones son de carácter trascendente, aunque haciéndolas vida aquí y ahora.

Para finalizar este momento, el profesor destaca las ideas que representan relación con las ideas trabajadas y que se encuentran alineadas, relacionadas con los nuevos conocimientos del objetivo de clase. Agradece la participación y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Actualizar el mensaje y sentido de las bienaventuranzas con el mismo propósito de una vida futura.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase y presentación de la nueva información, el profesor comparte las ideas y conceptos claves que se ha estado desarrollando sobre el grupo de las bienaventuranzas y en ocasión al nuevo aprendizaje, presenta el siguiente contenido audiovisual: <https://youtu.be/A-7d2oXd4vE?list=RDLVA-7d2oXd4vE>

La idea esencial que se recoge en esta ocasión es que las bienaventuranzas son un retrato de la enseñanza de Jesús, a propósito de que Jesús mismo es el primero en ponerlas en práctica, conoce lo que padece el que llora, al pobre de espíritu, al que obra movido por la misericordia, etc. Es fuente y culmen de las promesas que nos hace.

Para profundizar en ideas y conceptos claves se desarrollan los siguientes contenidos: (Anexo 1)

- * Significado de las bienaventuranzas como promesa de vida futura: "Alégrense pues su recompensa será grande en los cielos".
- * El mensaje de las bienaventuranzas hoy.
- * Las bienaventuranzas y el fin último del hombre.
- * Bienaventuranzas y el llamado a la felicidad auténtica.

Durante el desarrollo, presentación y explicación de los contenidos, el profesor aplica como estrategia de comprensión del nuevo aprendizaje un quiebre activo "Enfocarse": La actividad consiste en presentar el siguiente recurso audiovisual: "Audiencia del Papa Francisco sobre las bienaventuranzas" https://youtu.be/fCG_ZF5u7fE (hasta el minuto 2,45 seg) invitando a los estudiantes a enfocar su atención identificando ideas que se han visto en clase y que están presente en el mensaje del Papa.

Respuesta esperada: significado de ser bienaventurado, las bienaventuranzas son los nuevos mandamientos que nos propone Jesucristo, el sentido al sufrimiento humano, el camino de la verdadera felicidad.
Finalizado el espacio de verificación del aprendizaje se da continuidad al ejercicio de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Trabajo autónomo de los estudiantes: Para la práctica y ejercicio de los nuevos aprendizajes que han tenido los estudiantes, el profesor aplica la siguiente actividad didáctica: "Cuadro de las Bienaventuranzas" (Anexo 2) se realiza en pares de estudiantes. El propósito de la actividad es que los estudiantes puedan aplicar el contenido de las bienaventuranzas elaborando propuestas de acciones claves que permitan vivir en lo máximo posible cada bienaventuranza. Para ello debe reformular la expresión de cada bien bienaventuranzas actualizando el lenguaje.

Para desarrollar la actividad se comparten las siguientes instrucciones:

- 1) Leer el contenido referente a las bienaventuranzas.
- 2) Seleccionar un valor presente en cada bienaventuranza.
- 3) Definir acciones que permitan poner en práctica cada bienaventuranza.
- 4) Reformular la expresión de cada bienaventuranza sin omitir lo esencial.

Se prepara un espacio de plenario para conocer el producto de otros pares.

Al finalizar el espacio de trabajo personal se abre un espacio de plenario donde se pueden apreciar ideas, frases y palabras distintas. El profesor recoge las intervenciones destacando lo que está en relación con el contenido.

Durante el desarrollo de la actividad el profesor monitorea y acompaña el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentado oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor pasa al cierre de la clase, realizando una breve síntesis de los aspectos esenciales del contenido de clase que recogerá en el cierre de clase.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la actividad "Tarea de desempeño" realizando la actividad didáctica "P - I - D" (Positivo - Interesante - Desafiante). En la figura del anexo 3, los estudiantes podrán exponer ideas del aprendizaje adquirido, compartiendo al menos una definición, concepto o recurso que haya resultado "Positivo" y por qué. Una definición, concepto o recurso que le haya sido "interesante" y por qué, finalmente una definición, concepto o recurso que resulte ser un "Desafío" en ocasión de la clase, un desafío aplicarlo, y por qué. Para ello pueden aplicar las anotaciones registradas en la actividad del trabajo autónomo y el aporte de los otros grupos.

Al finalizar el desarrollo de la última actividad de la clase, el profesor recibe el insumo para su revisión y retroalimentación.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. 1720 -1724

III. LA BIENAVENTURANZA CRISTIANA

1720 El Nuevo Testamento utiliza varias expresiones para caracterizar la bienaventuranza a la que Dios llama al hombre: la llegada del Reino de Dios (cf Mt 4,17); la visión de Dios: "Dichosos los limpios de corazón porque ellos verán a Dios" (Mt 5,8 cf 1Jn 3,2 1Co 13,12); la entrada en el gozo del Señor (cf Mt 25,21 Mt 25,23); la entrada en el Descanso de Dios (He 4,7-11):

Allí descansaremos y veremos; veremos y nos amaremos; amaremos y alabaremos. He aquí lo que acontecerá al fin sin fin. ¿Y qué otro fin tenemos, sino llegar al Reino que no tendrá fin? (S. Agustín,).

1721 Porque Dios nos ha puesto en el mundo para conocerle, servirle y amarle, y así ir al cielo. La bienaventuranza nos hace participar de la naturaleza divina (2P 1,4) y de la Vida eterna (cf Jn 17,3). Con ella, el hombre entra en la gloria de Cristo (cf Rm 8,18) y en el gozo de la vida trinitaria.

1722 Semejante bienaventuranza supera la inteligencia y las solas fuerzas humanas. Es fruto del don gratuito de Dios. Por eso la llamamos sobrenatural, así como también llamamos sobrenatural la gracia que dispone al hombre a entrar en el gozo divino.

"Bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios". Ciertamente, según su grandeza y su inexpresable gloria, 'nadie verá a Dios y seguirá viviendo', porque el Padre es inasequible; pero su amor, su bondad hacia los hombres y su omnipotencia llegan hasta conceder a los que lo aman el privilegio de ver a Dios... 'porque lo que es imposible para los hombres es posible para Dios'. (S. Ireneo, haer. 4, 20, 5).

1723 La bienaventuranza prometida nos coloca ante opciones morales decisivas. Nos invita a purificar nuestro corazón de sus malvados instintos y a buscar el amor de Dios por encima de todo. Nos enseña que la verdadera dicha no reside ni en la riqueza o el bienestar, ni en la gloria humana o el poder, ni en ninguna obra humana, por útil que sea, como las ciencias, las técnicas y las artes, ni en ninguna criatura, sino sólo en Dios, fuente de todo bien y de todo amor:

El dinero es el ídolo de nuestro tiempo. A él rinde homenaje 'instintivo' la multitud, la masa de los hombres. Estos miden la dicha según la fortuna, y, según la fortuna también, miden la honorabilidad... Todo esto se debe a la convicción de que con la riqueza se puede todo. La riqueza por tanto es uno de los ídolos de nuestros días, y la notoriedad es otro... La notoriedad, el hecho de ser reconocido y de hacer ruido en el mundo (lo que podría llamarse una fama de prensa), ha llegado a ser considerada como un bien en sí mismo, un bien soberano, un objeto de verdadera veneración. (Newman, mix. 5, sobre la santidad).

1724 El Decálogo, el Sermón de la Montaña y la catequesis apostólica nos describen los caminos que conducen al Reino de los cielos. Por ellos avanzamos paso a paso mediante los actos de cada día, sostenidos por la gracia del Espíritu Santo. Fecundados por la Palabra de Cristo, damos lentamente frutos en la Iglesia para la gloria de Dios (cf la parábola del sembrador: Mt 13,3-23).

Las bienaventuranzas proclamadas por Jesús aparecen como la "carta magna" del Reino de los cielos que es dada a los pobres de espíritu, a los afligidos, a los mansos, a quienes tienen hambre y sed de justicia, a los misericordiosos, a los limpios de corazón, a los constructores de la paz, a los perseguidos por causa de la justicia. Las bienaventuranzas no indican solamente las exigencias del Reino. Manifiestan, en primer

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

lugar la obra que Dios realiza en nosotros haciéndonos semejantes a su Hijo y capaces de tener sus sentimientos, de confianza plena en el Padre, de amor y de perdón hacia todos.

COMPENDIO DEL CATECISMO:

362. ¿QUÉ ES LA BIENAVENTURANZA ETERNA?

La bienaventuranza consiste en la visión de Dios en la vida eterna, cuando seremos en plenitud «partícipes de la naturaleza divina» (2 P 1, 4), de la gloria de Cristo y del gozo de la vida trinitaria. La bienaventuranza sobrepasa la capacidad humana; es un don sobrenatural y gratuito de Dios, como la gracia que nos conduce a ella. La promesa de la bienaventuranza nos sitúa frente a opciones morales decisivas respecto de los bienes terrenales, estimulándonos a amar a Dios sobre todas las cosas.

LAS BIENAVENTURANZAS, CAMINO DE FUTURO Y HUMANIDAD NUEVA. (REFLEXIÓN PASTORAL ANTONIO CAÑIZARES LLOVERA ARZOBISPO DE VALENCIA)

Las bienaventuranzas son, en efecto, el retrato que Jesús trazó de sí mismo; son la expresión de la vida que Él encarnó y vivió históricamente; aquella vida que sus discípulos vieron con sus propios ojos y palparon con sus manos; la que les llenó de gozo y de alegría plena. Las bienaventuranzas dibujan el rostro de Jesucristo y describen su caridad. Nos muestran el Camino que es Cristo para todos los hombres. El camino de Cristo está resumido en las bienaventuranzas, único camino hacia la dicha eterna a la que aspira el corazón del hombre. El destino que Cristo arrastró y consumió felizmente es programa moral y de vida para sus seguidores. Ser cristiano es vivir en Cristo, vivir la misma vida de Cristo, vivir como Él vivió. Por eso, las bienaventuranzas proclamadas por Jesús en el Monte iluminan las acciones y las actitudes características de la vida cristiana.

Ahí está la dicha y la alegría del hombre. Ahí está la vocación a la que hemos sido llamados por Dios: a ser felices. Así, las bienaventuranzas responden al deseo natural de felicidad. Deseo que Dios ha puesto en el corazón del hombre a fin de atraerlo hacia Él, el único que lo puede satisfacer. Las bienaventuranzas descubren la meta de la existencia humana, el fin último de nuestros actos humanos. Dios, por puro amor y benevolencia infinita, por misericordia eterna, nos llama a su propia bienaventuranza, a su felicidad y a su dicha que no tienen medida, a la alegría completa que en Él se encuentra, al amor donde el corazón de todo hombre encuentra su reposo y consuelo.

Las bienaventuranzas, así, son promesas paradójicas, sostienen la esperanza en las tribulaciones y anuncian bendiciones y las recompensas ya iniciadas por el amor y la misericordia insondable de Dios Padre, manifestadas en su Hijo. Aunque el sufrimiento y la desesperanza parezcan llenar el mundo, Dios hace todo lo que hace para la vida y el gozo del hombre. Dios ha creado el mundo y nos ha dado el ser. Y para nuestra vida y nuestro gozo, destruidos por el pecado, ha venido el Hijo de Dios a nuestra carne, y la ha unido a sí, con un amor sponsal, y la vivifica con su Espíritu Santo para que pueda recorrer la bella, dichosa y buena aventura que Él mismo recorrió en el camino hacia el Padre: la bella aventura de las bienaventuranzas.

Las palabras de Cristo hablan de sufrimiento, de pobreza, de hambre, de persecución, de llanto, de falta de paz y de injusticia, de mentira y de insultos. Hablan del sufrimiento del hombre en su vida temporal.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

Pero no se detienen ahí. Hablan de dicha, de alegría; proclaman dichosos y felices, bienaventurados, precisamente, a los pobres, a los sufridos, a los que lloran, a los que tienen hambre de justicia, a los perseguidos, a los que trabajan por la paz, a los sencillos y limpios de corazón, a los calumniados por causa de su Nombre. Y nos hablan de la motivación, de las razones, del porqué de esta dicha. Hasta ocho veces repite ese por qué, enseñándonos las razones por las que son dichosos: "Porque de ellos es el Reino de los cielos", porque de ellos es Dios mismo, amor sin límites, abismo sin fondo de misericordia, plenitud de vida y de gracia, justicia y santidad verdaderas, bondad suprema, paz, reconciliación y perdón para todos, fuente de luz.

Al decir Jesús que los que lloran serán consolados, Cristo indica, sobre todo, el consuelo definitivo más allá de la muerte. Lo enseña también la segunda bienaventuranza, porque heredarán la tierra, refiriéndose a la propiedad en sentido escatológico, definitivo y último, la nueva tierra donde habite la justicia, Dios para siempre. Igualmente quedarán saciados los que tienen hambre y sed de justicia, porque en el Reino de los cielos ésa será su herencia. Los que son misericordiosos encontrarán misericordia. Los que son limpios de corazón contemplarán a Dios cara a cara, lo cual, según las enseñanzas del Nuevo Testamento, es la esencia propia de la felicidad propia del Reino de Dios. A lo mismo se refiere la bienaventuranza de los que trabajan por la paz, llamándolos hijos de Dios. Cuando Jesús enuncia el último de los grupos de los bienaventurados, considerando entre ellos, a los perseguidos por causa de la justicia, se repite lo dicho a los primeros, los pobres, los pecadores, los desheredados: "porque de ellos es el Reino de los cielos". Cristo resume las bienaventuranzas dirigiéndose a los que de algún modo son perseguidos y falsamente acusados, exhortándoles a la alegría: "Alegraos y regocijaos porque vuestra recompensa será grande en los cielos".

Las bienaventuranzas nos abren un horizonte nuevo con relación a la vida y a las conductas humanas. Son dichosos, pues, quienes se dejan guiar por el espíritu de las bienaventuranzas y, ciertamente, heredarán la tierra, aunque hayan acabado los días de su vida terrena. Su victoria y su felicidad es el participar de la victoria de Cristo sobre el pecado y la muerte, ser asociados a la gloria de su pasión y resurrección. ¿Es ésta solamente una promesa de futuro? Las certezas admirables que Jesús da a sus discípulos, ¿se refieren sólo a la vida eterna, a un reino de los cielos más allá de la muerte? Los cristianos sabemos bien que ese Reino está cerca. Porque ha sido inaugurado con la vida, muerte y resurrección de Cristo. Sí, está cerca, porque también en buena parte depende de nosotros discípulos y seguidores de Jesús. Somos nosotros, bautizados y confirmados en Cristo, los llamados a acercar ese Reino, a hacerlo visible y actual en este mundo, como preparación a su establecimiento definitivo. Y esto se logra con nuestro esfuerzo y conducta concorde con los preceptos del Señor, con nuestra identificación y seguimiento.

La bienaventuranza prometida nos coloca, así, ante opciones morales decisivas. Nos invita a purificar nuestro corazón de sus malos instintos y a buscar el amor de Dios por encima de todo, a poner en Él la confianza plena, como un niño satisfecho, recién amamantado, en brazos de su madre, a no esperar de otro la salvación y la dicha definitivas. La bienaventuranza prometida nos enseña que la verdadera felicidad, la auténtica dicha, no reside en la riqueza o en el bienestar, ni en la gloria humana o el poder, ni en ninguna obra humana, por útil que sea, como las ciencias, las técnicas y las artes, ni en ninguna criatura, sino sólo en Dios, fuente de todo bien y de todo amor, nuestro lote y heredad.

Esta es la verdadera felicidad, la auténtica alegría, la alegría de estar dentro del amor de Dios que nos hace hijos suyos. La alegría de los hijos es una alegría que requiere confianza total en el Padre. Es la alegría que

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

tiene su fundamento no en el tener sino en el ser, no en el poder o en el dominio, no en el goce o disfrute individualista o en el bienestar a toda costa, sino en la entrega y donación de nosotros mismos, en el dar una preferencia absoluta a las cosas del Reino. Es la alegría profunda y exigente de las bienaventuranzas, la de las personas que viven una entrega total a Dios, aquellas para quienes sólo Dios basta. Es la felicidad que sólo en Dios tiene su realización plena la alegría que nadie podrá quitar, la que es fruto del amor y, por consiguiente, de Dios mismo en persona, que es amor. Este es el camino de una humanidad nueva y renovada, esto es lo que cambia el mundo desde sus cimientos, esta es la luz que necesitamos en mundo envuelto en oscuridades. Esta es la auténtica visión del hombre, la que Jesús nos ofrece con las bienaventuranzas, la verdadera antropología está en ellas. Este es el futuro: el de las bienaventuranzas, el de Cristo, que nos dejó en las bienaventuranzas su autorretrato para ser dichosos. Sigámoslo y veremos un mundo en cambio, el cambio que necesitamos.

+ Antonio Cañizares Llovera
Arzobispo de Valencia

(<https://www.ucv.es/actualidad/todas-las-noticias/artmid/5804/articleid/993/las-bienaventuranzas-camino-de-futuro-y-humanidad-nueva>)

Otras referencias destacadas:

Las bienaventuranzas, breve comentario (Religión y filosofía): <https://www.catholiceducation.org/es/religion-y-filosofia/vida-espiritual/las-bienaventuranzas-un-breve-resumen.html>

Comentario de Monseñor Munilla sobre la enseñanza de las bienaventuranzas en el C.I.C ¿Qué es la bienaventuranza eterna?: <https://youtu.be/O5aI0nd6p3Y>

ANEXO 2 · ACTIVIDAD DE TRABAJO

LAS BIENAVENTURANZAS	PROPUESTA DE CÓMO VIVIR HOY ESTA BIENAVENTURANZA.
1) "Bienaventurados[a] los pobres en espíritu, pues de ellos es el reino de los cielos.	1)
2) Bienaventurados los que lloran, pues ellos serán consolados.	2)
3) Bienaventurados los humildes[b], pues ellos heredarán la tierra.	3)
4) Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, pues ellos serán saciados.	4)
5) Bienaventurados los misericordiosos, pues ellos recibirán misericordia.	5)
6) Bienaventurados los de limpio corazón, pues ellos verán a Dios.	6)
7) Bienaventurados los que procuran la paz, pues ellos serán llamados hijos de Dios.	7)
8) Bienaventurados aquellos que han sido perseguidos por causa de la justicia, pues de ellos es el reino de los cielos.	8)
9) Bienaventurados serán[c] cuando los insulten y persigan, y digan todo género de mal contra ustedes falsamente, por causa de Mí. 12 Regocijense y alégrese, porque la recompensa de ustedes en los cielos es grande, porque así persiguieron a los profetas que fueron antes que ustedes" (Mateo 5:3-12	9)

ANEXO 3 · TAREA DE DESEMPEÑO

Positivo. (Definición, concepto o recurso visto en clases que haya sido positivo para el aprendizaje – por qué)	Interesante. (Definición, concepto o recurso visto en clases que haya sido interesante para el aprendizaje – por qué)	Desafiante. (Definición, concepto o recurso visto en clases que sea desafiante aplicarlo, ponerlo en práctica – por qué)

CLASE 1

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes
Pregunta esencial	¿Qué podemos aprender de la virgen María sobre el valor de la libertad?
Tema	LA VIRGEN MARÍA EN LA VIDA CRISTIANA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la enseñanza bíblica y magisterial sobre la virgen María como modelo de vida para el cristiano. - Explican la importancia que tiene el testimonio de la virgen María para la vida del cristiano.

Objetivo de la Clase: Explicar la importancia que tiene el testimonio de la virgen María en la vida cristiana.

Materiales

- Anexo 1: "La Santísima Virgen en oración"
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0b/Busto_orante_de_la_Stma_Virgen_Mar%C3%ADA_Tr%C3%ADptico_San_Juan_de_Macias_Badajoz%3B_%C3%B3leo_y_oros_sobre_tabla_bru%C3%B1idos_y_troquel-dos._1984.jpg
- Anexo 2: Desarrollo de contenidos
- Anexo 3: Estrategia "Titular"

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de forma cercana al curso y da la bienvenida a la clase.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita los estudiantes a participar del momento de oración que ha sido preparado, recordando la actitud y disposición necesaria para tener la experiencia de oración: En ocasión al contenido de clase se comparte una oración mariana: "Bajo tu amparo nos acogemos"

*Bajo tu amparo nos acogemos, santa Madre de Dios;
no deseches las súplicas que te dirigimos en nuestras necesidades,
antes bien, libranos de todo peligro,
¡oh siempre Virgen, gloriosa y bendita.*

Motivación y Activación de conocimientos previos: Para despertar el interés de los estudiantes sobre el nuevo contenido aprendizaje, por tratarse de la primera clase de la nueva unidad de aprendizaje, el profesor aplica la estrategia didáctica "Rutina de pensamiento Puente 3 - 2 - 1" (Anexo 1) acompañando el espacio con el recurso visual: "La santísima virgen en oración"

El profesor invita a los estudiantes a que compartan 3 ideas – palabras, sobre la virgen María, 2 preguntas y finalmente una metáfora.

La finalidad de este espacio es conocer los preconceptos, aprendizajes por experiencia que traen consigo los estudiantes y así saber las ideas sobre las cuales profundizar en el nuevo aprendizaje.

Objetivo de la clase: Explicar la importancia que tiene el testimonio de la virgen María en la vida cristiana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase, presentación y explicación de la nueva información el profesor comparte una de las ideas esenciales del nuevo contenido se presenta el siguiente recurso audiovisual: ¿Quién es la virgen María? <https://youtu.be/aTOGEiAZOVk>

Luego de presentar el recurso, cada alumno contesta la pregunta ¿quién es para mí la Virgen María? Se abre un espacio de comentarios e intervenciones sobre el contenido presentado, algún detalle, idea o expresión que haya llamado la atención o generado alguna duda. El profesor retoma el contenido planteado dos ideas esenciales, de la virgen María se conoce que es virgen y Madre, elementos que se profundizan durante la presentación del contenido.

Para profundizar y proyectar más los contenidos esenciales se desarrollan los siguientes aspectos del saber de la clase:

Contenidos y conceptos claves. (Anexo 2).

- * Referencias bíblicas sobre la virgen María.
- * Enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María.
- * Jesús nos entrega a su madre.
- * El fiat de María uso pleno de su libertad.

Como espacio de verificación de la comprensión de los nuevos contenidos de aprendizajes se aplica un "quiebre activo" a través de la estrategia didáctica "Resuelve el dilema" para ello el profesor comparte la pregunta, partiendo con la observación de que en muchas ocasiones a la virgen María se le hace ver como una mujer "singular", como si no tuviera nada de "especial", de acuerdo a lo trabajado en clase hasta ahora, ¿qué podría responderse al planteamiento ¿Qué había de especial en aquella joven llamada María?

R.E.: Algo especial en María de lo cual Dios se fijó, tal como se aprecia en el saludo del ángel Gabriel "alégrate llena de gracia, porque el Señor ha hallado gracia en ti" Lucas 1,26...

Luego de aplicar el quiebre activo, a través de la respuesta esperada y las respuestas que han compartido los estudiantes el profesor refuerza las ideas principales haciendo énfasis en los aspectos claves del nuevo contenido en relación a lo que será el ejercicio de los estudiantes.

Trabajo de los estudiantes:

Una vez terminada la presentación y explicación de los contenidos el profesor indica el momento de práctica y ejercicio del nuevo aprendizaje, para lograrlo aplica la estrategia didáctica rutina de pensamiento "Titular" La actividad consiste en reforzar el aprendizaje y que los estudiantes a partir de lo que tienen registrado puedan explicar a través de un titular la importancia que tiene el testimonio de la virgen María para el cristiano y para cualquier persona de buena voluntad. La estrategia didáctica titular consiste en que los estudiantes desarrollen un titular sobre el ejemplo que es la virgen María mencionando aspectos valorables de su forma de ser. Esto lo alcanzan a partir del material complementario que comparte el profesor. (Anexo 3).

El desarrollo de la actividad es monitoreado por el profesor, acompañando el trabajo de los estudiantes revisando y retroalimentado oportunamente lo que han avanzado.

Al finalizar el tiempo estimado de la actividad el profesor indica a los estudiantes que vuelvan sobre las anotaciones que tienen hasta ahora para reconocer el nuevo aprendizaje.

Para el cierre del desarrollo de la clase, el profesor comparte un resumen o breve síntesis de las ideas esenciales y pasa a la actividad de cierre.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para el cierre de la clase y evaluación formativa de los aprendizajes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la actividad de cierre respondiendo a la actividad "Antes sabía – Ahora sé". La actividad consiste en completar el contenido de la figura que se presenta, (Anexo 4) mencionando al menos tres ideas del nuevo aprendizaje alcanzados en la clase sobre la virgen María como ejemplo, testimonio para el cristiano.

Al finalizar el desarrollo de la actividad el profesor recibe los insumos para su revisión y retroalimentación, despidiendo la clase.

ANEXO 1



Rutina de pensamiento "Puente 3,2,1" La rutina consiste en la exploración de preconceptos e ideas que pueden tener los estudiantes sobre un nuevo tema de aprendizaje, ubicando palabras, preguntas y conexiones que los estudiantes pueden expresar al mismo tiempo que se comprometen con su aprendizaje. (Hacer visible el pensamiento. Ron Ritchhart; Mark Church; Karin Morrison. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014. Pág. 118-119.

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0b/Busto_orante_de_la_Stma_Virgen_Mar%C3%ADa_Tr%C3%ADptico_San_Juan_de_Macias_Badajoz%3B_%C3%B3leo_y_oro_sobre_tabla_bru%C3%B1idos_y_troquelados_1984.jpg

ANTES
RESPUESTAS

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA

3, 2, 1 PUENTE



DESPÚES
RESPUESTAS

3 IDEAS
2 PREGUNTAS
1 METÁFORA

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA VIRGEN MARÍA EN TEXTOS BÍBLICOS.

LA ANUNCIACIÓN (LUCAS 1,26-38)

"Al sexto mes el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una joven virgen que estaba comprometida en matrimonio con un hombre llamado José, de la familia de David. La virgen se llamaba María. Llegó el ángel hasta ella y le dijo: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo." María quedó muy conmovida al oír estas palabras, y se preguntaba qué significaría tal saludo. Pero el ángel le dijo: "No temas, María, porque has encontrado el favor de Dios. Concebirás en tu seno y darás a luz un hijo, al que pondrás el nombre de Jesús. Será grande y justamente será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de su antepasado David; gobernará por siempre al pueblo de Jacob y su reinado no terminará jamás." María entonces dijo al ángel: "¿Cómo puede ser eso, si yo soy virgen?" Contestó el ángel: "El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el niño santo que nacerá de ti será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel está esperando un hijo en su vejez, y aunque no podía tener familia, se encuentra ya en el sexto mes del embarazo. Para Dios, nada es imposible."

Dijo María: "Yo soy la servidora del Señor, hágase en mí tal como has dicho." Después la dejó el ángel. (Biblia Latinoamérica)


VISITA A SU PRIMA ISABEL. (LC 1, 39-45)

"Por entonces María tomó su decisión y se fue, sin más demora, a una ciudad ubicada en los cerros de Judá. Entró en la casa de Zacarías y saludó a Isabel. Al oír Isabel su saludo, el niño dio saltos en su vientre. Isabel se llenó del Espíritu Santo y exclamó en alta voz: "¡Bendita tú eres entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre! ¿Cómo he merecido yo que venga a mí la madre de mi Señor? Apenas llegó tu saludo a mis oídos, el niño saltó de alegría en mis entrañas. ¡Dichosa tú por haber creído que se cumplirían las promesas del Señor!"


**LA PRESENTACIÓN DEL NIÑO EN EL TEMPLO: (LUCAS 2,22-38)
JESÚS HALLADO EN EL TEMPLO HABLANDO CON LOS DOCTORES DE LA LEY. (LUCAS 2,42)**

Las bodas de Caná: (Juan 2,1...) "Al tercer día se hicieron unas bodas en Caná de Galilea; y estaba allí la madre de Jesús. Y fueron también invitados a las bodas Jesús y sus discípulos. Y faltando el vino, la madre de Jesús le dijo: No tienen vino Jesús le dijo: ¿Qué tienes conmigo, mujer? Aún no ha venido mi hora. Su madre dijo a los que servían: Haced todo lo que él les diga".

María es Madre de Dios: (Marcos 3, 31-35)

María junto a la cruz: (Juan 19, 26-27)



ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

MARÍA EN EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. MARÍA Y SU ROL EN LA IGLESIA- EJEMPLO DE VIDA PARA EL CRISTIANO. TOTALMENTE UNIDA A SU HIJO...

964 El papel de María con relación a la Iglesia es inseparable de su unión con Cristo, deriva directamente de ella. "Esta unión de la Madre con el Hijo en la obra de la salvación se manifiesta desde el momento de la concepción virginal de Cristo hasta su muerte" (LG 57). Se manifiesta particularmente en la hora de su pasión:

«La Bienaventurada Virgen avanzó en la peregrinación de la fe y mantuvo fielmente la unión con su Hijo hasta la cruz. Allí, por voluntad de Dios, estuvo de pie, sufrió intensamente con su Hijo y se unió a su sacrificio con corazón de madre que, llena de amor, daba amorosamente su consentimiento a la inmolación de su Hijo como víctima que Ella había engendrado. Finalmente, Jesucristo, agonizando en la cruz, la dio como madre al discípulo con estas palabras: "Mujer, ahí tienes a tu hijo" (Jn 19, 26-27)» (LG 58).



«La Bienaventurada Virgen avanzó en la peregrinación de la fe y mantuvo fielmente la unión con su Hijo hasta la cruz. Allí, por voluntad de Dios, estuvo de pie, sufrió intensamente con su Hijo y se unió a su sacrificio con corazón de madre que, llena de amor, daba amorosamente su consentimiento a la inmolación de su Hijo como víctima que Ella había engendrado. Finalmente, Jesucristo, agonizando en la cruz, la dio como madre al discípulo con estas palabras: "Mujer, ahí tienes a tu hijo" (Jn 19, 26-27)» (LG 58).

MARÍA ES NUESTRA MADRE EN EL ORDEN DE LA GRACIA. - EJEMPLO DE ENTREGA Y SERVICIO.

967 Por su total adhesión a la voluntad del Padre, a la obra redentora de su Hijo, a toda moción del Espíritu Santo, la Virgen María es para la Iglesia el modelo de la fe y de la caridad. Por eso es "miembro supereminente y del todo singular de la Iglesia" (LG 53), incluso constituye "la figura" [typus] de la Iglesia (LG 63).

968 Pero su papel con relación a la Iglesia y a toda la humanidad va aún más lejos. "Colaboró de manera totalmente singular a la obra del Salvador por su obediencia, su fe, esperanza y ardiente amor, para restablecer la vida sobrenatural de los hombres. Por esta razón es nuestra madre en el orden de la gracia" (LG 61)

969 "Esta maternidad de María perdura sin cesar en la economía de la gracia, desde el consentimiento que dio fielmente en la Anunciación, y que mantuvo sin vacilar al pie de la cruz, hasta la realización plena y definitiva de todos los escogidos. En efecto, con su ascensión a los cielos, no abandonó su misión salvadora, sino que continúa procurándonos con su múltiple intercesión los dones de la salvación eterna [...] Por eso la Santísima Virgen es invocada en la Iglesia con los títulos de Abogada, Auxiliadora, Socorro, Mediadora" (LG 62).

970 "La misión maternal de María para con los hombres de ninguna manera disminuye o hace sombra a la única mediación de Cristo, sino que manifiesta su eficacia. En efecto, todo el influjo de la Santísima Virgen en la salvación de los hombres [...] brota de la sobreabundancia de los méritos de Cristo, se apoya en su mediación, depende totalmente de ella y de ella saca toda su eficacia" (LG 60). "Ninguna criatura puede ser puesta nunca en el mismo orden con el Verbo encarnado y Redentor. Pero, así como en el sacerdocio de Cristo participan de diversas maneras tanto los ministros como el pueblo fiel, y así como la única bondad de Dios se difunde realmente en las criaturas de distintas maneras, así también la única mediación del Redentor no excluye, sino que suscita en las criaturas una colaboración diversa que participa de la única fuente" (LG 62).

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA SOBRE MARÍA VIRGEN Y MADRE.

973 Al pronunciar el Fiat de la Anunciación y al dar su consentimiento al misterio de la Encarnación, María colabora ya en toda la obra que debe llevar a cabo su Hijo. Ella es madre allí donde Él es Salvador y Cabeza del Cuerpo místico.

974 La Santísima Virgen María, cumplido el curso de su vida terrena, fue llevada en cuerpo y alma a la gloria del cielo, en donde ella participa ya en la gloria de la resurrección de su Hijo, anticipando la resurrección de todos los miembros de su cuerpo.

975 "Creemos que la Santísima Madre de Dios, nueva Eva, Madre de la Iglesia, continúa en el cielo ejercitando su oficio materno con respecto a los miembros de Cristo (Credo del Pueblo de Dios, 15).

Material referencial:

Virgen santa María - María en el Catecismo de la Iglesia Católica: <https://virgensantamaria.org/maria-en-el-catecismo-de-la-iglesia-catolica/>



ANEXO 3

RECURSO PARA DESARROLLAR LA ACTIVIDAD:

El papa Francisco sobre la virgen María testimonio de vida. <https://youtu.be/8P1TuwRzB7A>

Rutina de pensamiento: TITULAR

Piensa en las grandes ideas y en los temas importantes que has estado estudiando: (Pág. 146) La rutina del Titular pide a los estudiantes que reflexionen y sinteticen a medida que identifican la esencia o el meollo de una situación o de una experiencia de aprendizaje.

La importancia que tiene el testimonio de la virgen María para el cristiano y para cualquier persona de buena voluntad. La estrategia didáctica titular consiste en que los estudiantes desarrollen un titular sobre el ejemplo que es la virgen María mencionando aspectos valorables de su forma de ser. Esto lo alcanzan a partir del material complementario que comparte el profesor a través de los siguientes recursos

Las instrucciones para el trabajo autónomo son las siguientes:

- 1) Leer (observar) atentamente el material compartido.
- 2) Relacionar las ideas previas con el recurso asignado.
- 3) Elaborar un titular que abarque lo esencial/principal del contenido. ¿Quién es y cuál ha sido el ejemplo de la virgen María?
- 4) Explicar el significado del titular elaborado. ¿Quién es y cuál ha sido el ejemplo de la virgen María?



ANEXO 4

Sobre la Virgen María y su ejemplo de vida.

Antes sabía. . . (Ideas que sabía antes de la clase)	Ahora sé. . . (Ideas que he aprendido en la clase)

CLASE 2

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes
Pregunta esencial	¿Qué podemos aprender de la virgen María sobre el valor de la libertad?
Tema	LAS PRINCIPALES ENSEÑANZAS SOBRE LA VIRGEN MARÍA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los aspectos esenciales de los dogmas marianos como parte de la enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María. - Destacan la enseñanza que se transmite en cada uno de los dogmas marianos

Objetivo de la Clase: Distinguir las distintas verdades de fe que ha compartido la Iglesia sobre la virgen María.

Materiales

- Canción "La fe de María" <https://youtu.be/SVW3J7mv8ml>
- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Anexo 2: "Rompecabezas"

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: Antes de iniciar los contenidos conceptuales y procedimentales de la clase, el profesor invita a los estudiantes a participar y vivir el momento de oración que se ha preparado previamente: Canción "La fe de María" <https://youtu.be/SVW3J7mv8ml>

Activación de conocimientos previos: Para la activación de conocimientos previos el profesor presenta al curso un "Hacer ahora" a través de la estrategia didáctica responder a la pregunta: Por medio de términos pareados. Sobre la enseñanza de la Iglesia y los textos bíblicos conocemos que corresponde a:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| A) Es la llena de gracia. | 1) María junto a la cruz. (Jn 19, 26-27) |
| B) Acepta el plan de Dios. | 2) Su petición en la boda de Caná (Jn 2,1) |
| C) Confía en el poder de su Hijo. | 3) La visita a su prima Isabel (Lc 1, 39-45) |
| D) Compañía del necesitado. | 4) El anuncio del ángel (Lc1,26-38) |

El profesor conoce las respuestas de los estudiantes invitándolos a pasar a la pizarra y que vayan conectando las ideas según corresponde, complementando la selección de las ideas, preguntando a otros estudiantes si está bien la selección que ha hecho el compañero y porqué es esa la opción correcta.

R.E.: La respuesta esperada es la conexión de las ideas: A + 4. B+1. C+2. D+3.

Motivación: El profesor escribe en la pizarra la frase incompleta: UN DOGMA ES. . .

Selecciona e invita a los estudiantes a escribir lo que creen que es un dogma.

Con la lluvia de ideas que se va generando el profesor va destacando aquellas ideas que tienen que ver con el contenido de clase. Al finalizar de conocer las impresiones e intervenciones de los estudiantes se prosigue con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Distinguir las distintas verdades de fe que ha compartido la Iglesia sobre la virgen María.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para el desarrollo de la clase y presentación de los nuevos contenidos el profesor retoma lo presentado en la motivación para dar a conocer lo que son los dogmas como verdades y lo que ha enseñado la Iglesia a lo largo de historia sobre la virgen María a través de ellos: (Anexo 1).

Como acercamiento a los contenidos esenciales que recoge los aspectos esenciales sobre los dogmas marianos se comparte el siguiente contenido audiovisual:

Como recurso complementario se desarrollan los siguientes puntos:

- * Qué es un dogma y cuáles son los dogmas marianos.
- * Los dogmas marianos en el Catecismo de la Iglesia Católica.
- * En qué se basa la Iglesia para promulgar un dogma.
- * Los dogmas marianos y la veneración a la virgen María.

Presentación y comprensión de los nuevos contenidos.

Para verificar el aprendizaje y alcance de los contenidos presentados en el desarrollo de la clase se aplica un quiebre activo a través de la estrategia "Plantea un argumento", el profesor invita a los estudiantes a responder a la siguiente: ¿Por qué definir maternidad de María, Madre de Dios, es relativo también a Jesucristo?, la respuesta de los estudiantes debe ser argumentada expresando la idea trabajada en clase.

R.E.: Definir que María es Madre de Dios refiere a que Jesucristo su hijo es Dios. La Iglesia enseña que María es verdadera Madre de Dios porque el hijo que nace de ella es verdadero Dios. El profesor ocupa esta interacción para reforzar los conceptos claves que quiere proyectar y recoge el espacio repasando las principales ideas al mismo tiempo que promueve en los estudiantes lo que falta por conocer sobre esta parte del contenido y para ello se enfoca el trabajo que desarrollan a continuación los estudiantes.

Trabajo de los estudiantes:

La práctica y ejercicio de los estudiantes para lograr la habilidad propuesta en el objetivo de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica. "El rompecabezas" (grupos de trabajo de 4 estudiantes, con una instancia de trabajo personal y otra de trabajo grupal) La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan integrar los contenidos de los dogmas marianos, clasificando el contenido esencial de cada uno referente a los datos históricos, fecha, papa que lo proclama y ocasión en el que fue promulgado el dogma. Enseñanza que transmite, y finalmente el orden en que se establecen los dogmas.

Para desarrollar la rutina de pensamiento se siguen las siguientes instrucciones:

- 1) Cada estudiante lee el contenido de uno de los dogmas marianos asignados por el profesor.
- 2) En el trabajo personal cada estudiante destaca los aspectos esenciales del dogma asignado.
- 3) En una segunda ocasión, se juntan no más de 4 alumnos que tienen asignado el mismo dogma. Luego, se comparten las ideas que cada uno ha destacado de su contenido, completando la ficha que se les ha dado en el lugar correspondiente.
- 4) En una tercera ocasión, se juntan grupos de alumnos con dogmas diferentes (Grupos de 4 alumnos) y completan lo que queda de la ficha con la información que entrega cada alumno
- 5) Desarrollan la respuesta de cierre: ¿Cómo y en qué ayuda el contenido de los dogmas a conocer y valorar a la virgen María?

El profesor monitorea y acompaña el desarrollo del trabajo, entregando retroalimentación durante la actividad.

Para conocer el desarrollo de la actividad se abre un espacio de plenario donde los estudiantes pueden compartir la información que han registrado en la ficha de trabajo. Finalmente, el profesor destaca y valora lo que se ha alcanzado en relación a lo esperado y la integración de las ideas esenciales del contenido de la clase, haciendo énfasis en las ideas esenciales que esperaba que alcanzaran a registrar. A través de ello comparte una breve síntesis de los conceptos claves del aprendizaje y pasa al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase se aplica la estrategia "Ticket de salida".

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

QUÉ ES UN DOGMA.

¿Qué es un Dogma? Puesto en los términos más sencillos, Dogma es una verdad de Fe, revelada por Dios (en la Sagrada Escritura o contenida en la Tradición), y que además es propuesta por la Iglesia como realmente revelada por Dios. Un dogma es una verdad de fe absoluta, definitiva, infalible, irrevocable e incuestionable revelada por Dios a través de la Biblia o la Sagrada Tradición. Luego de ser proclamado no se puede derogar o negar, ni por el Papa ni por decisión conciliar.

Para que una verdad se torne en dogma es necesario que sea propuesta de manera directa por la Iglesia Católica a los fieles como parte de su fe y de su doctrina, a través de una definición solemne e infalible por el Supremo Magisterio de la Iglesia. (<https://www.aciprensa.com/noticias/5-claves-para-entender-el-dogma-de-la-asuncion-de-la-virgen-maria-18599>)

DOGMAS MARIANOS DECRETADOS POR LA IGLESIA CATÓLICA:

- La Inmaculada Concepción de María
- La Virginitad Perpetua de María
- La Asunción de la Virgen María
- La Maternidad Divina de María

EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA SOBRE LA VIRGEN MARÍA.

LA INMACULADA CONCEPCIÓN

490 Para ser la Madre del Salvador, María fue "dotada por Dios con dones a la medida de una misión tan importante" (LG 56). El ángel Gabriel en el momento de la anunciación la saluda como "llena de gracia" (Lc 1, 28). En efecto, para poder dar el asentimiento libre de su fe al anuncio de su vocación era preciso que ella estuviese totalmente conducida por la gracia de Dios.

491 A lo largo de los siglos, la Iglesia ha tomado conciencia de que María "llena de gracia" por Dios (Lc 1, 28) había sido redimida desde su concepción.

Es lo que confiesa el dogma de la Inmaculada Concepción, proclamado en 1854 por el Papa Pío IX. «... la bienaventurada Virgen María fue preservada inmune de toda la mancha de pecado original en el primer instante de su concepción por singular gracia y privilegio de Dios omnipotente, en atención a los méritos de Jesucristo Salvador del género humano (Pío IX, Bula Ineffabilis Deus: DS, 2803).



LA MATERNIDAD DIVINA DE MARÍA

495 Llamada en los Evangelios "la Madre de Jesús" (Jn 2, 1; 19, 25; cf. Mt 13, 55, etc.), María es aclamada bajo el impulso del Espíritu como "la madre de mi Señor" desde antes del nacimiento de su hijo (cf Lc 1, 43). En efecto, aquél que ella concibió como hombre, por obra del Espíritu Santo, y que se ha hecho verdaderamente su Hijo según la carne, no es otro que el Hijo eterno del Padre, la segunda persona de la Santísima Trinidad. La Iglesia confiesa que María es verdaderamente Madre de Dios [Theotokos] (cf. Concilio de Éfeso, año 649: DS, 251)

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA VIRGINIDAD DE MARÍA:

496 Desde las primeras formulaciones de la fe (cf. DS 10-64), la Iglesia ha confesado que Jesús fue concebido en el seno de la Virgen María únicamente por el poder del Espíritu Santo, afirmando también el aspecto corporal de este suceso: Jesús fue concebido absque semine ex Spiritu Sancto (Concilio de Letrán, año 649; DS, 503), esto es, sin semilla de varón, por obra del Espíritu Santo. Los Padres ven en la concepción virginal el signo de que es verdaderamente el Hijo de Dios el que ha venido en una humanidad como la nuestra: Así, san Ignacio de Antioquía (comienzos del siglo II): «Estáis firmemente convencidos acerca de que nuestro Señor es verdaderamente de la raza de David según la carne (cf. Rm 1, 3), Hijo de Dios según la voluntad y el poder de Dios (cf. Jn 1, 13), nacido verdaderamente de una virgen [...] Fue verdaderamente clavado por nosotros en su carne bajo Poncio Pilato [...] padeció verdaderamente, como también resucitó verdaderamente» (Epistula ad Smyrnaeos, 1-2).

497 Los relatos evangélicos (cf. Mt 1, 18-25; Lc 1, 26-38) presentan la concepción virginal como una obra divina que sobrepasa toda comprensión y toda posibilidad humanas (cf. Lc 1, 34): "Lo concebido en ella viene del Espíritu Santo", dice el ángel a José a propósito de María, su desposada (Mt 1, 20). La Iglesia ve en ello el cumplimiento de la promesa divina hecha por el profeta Isaías: "He aquí que la virgen concebirá y dará a luz un hijo" (Is 7, 14) según la versión griega de Mt 1, 23. La Perpetua Virginidad de María es el dogma mariano más antiguo de la Iglesia, según el cual María fue virgen antes, durante y después del parto y no tuvo otros hijos. Afirma la "real y perpetua virginidad incluso en el acto de dar a luz el Hijo de Dios hecho hombre".

El concilio de Constantinopla (año 553) le otorgó a María el título de "virgen perpetua" (aeiparthenos). Santo Tomás de Aquino también enseñó esta doctrina (Summa theologiae III.28.2) que María dio el nacimiento milagroso sin abertura del útero, y sin perjuicio para el himen. Esta doctrina ya era un dogma desde el cristianismo primitivo, habiendo sido declarada por notables escritores como San Justino Mártir y Orígenes. El Papa Pablo IV lo reconfirmó en el Cum Quorundam el 7 de agosto de 1555, en el Concilio de Trento.

"La escritura menciona a unos hermanos y hermanas de Jesús. La Iglesia siempre ha entendido estos pasajes como no referidos a hijos de la virgen María, en efecto, Santiago y José, "hermanos de Jesús" (Mt 13, 55) son los hijos de una María discípula de Jesús que se designa de manera significativa como "La otra María" (Mt 28, 1). Se trata de parientes próximos a Jesús según una expresión conocida del Antiguo testamento" (Catecismo de la Iglesia Católica 500).

LA ASUNCIÓN DE LA VIRGEN MARÍA

"Finalmente, la Virgen Inmaculada, preservada inmune de toda mancha de pecado original, terminado el curso de su vida en la tierra, fue asunta en cuerpo y alma a la gloria del cielo y enaltecida por Dios como Reina del Universo, para ser confirmada más plenamente a su Hijo" (Catecismo de la Iglesia Católica 966).

Este dogma fue proclamado por el Papa Pío XII el 01 de noviembre de 1950 por medio de la Constitución Munificentissimus Deus decretando como solemnidad el día 15 de Agosto para su celebración en el calendario litúrgico. En muchos países este día es feriado y para todos nosotros es fiesta de



ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

precepto, es decir, asistir a la Eucaristía este día es una obligación.

¿Por qué decimos "asunción" de María y no "ascensión" como cuando hablamos de Jesús? El Misterio de la Asunción consiste, dentro de otras cosas, en que la Virgen María es elevada, ascendida, por ángeles, no por sus propios medios. Es decir, es Dios quien desea preservarla al final de sus días; por eso históricamente se la ha retratado rodeada de ángeles que la levantan entre nubes. Jesús en cambio, sube a los cielos por sus propios medios, pues es Dios.

La Asunción de la Santísima Virgen constituye una participación singular en la Resurrección de su Hijo y una anticipación de la resurrección de los demás cristianos: «En el parto te conservaste Virgen, en tu tránsito no desamparaste al mundo, oh Madre de Dios. Alcanzaste la fuente de la Vida porque concebiste al Dios viviente, y con tu intercesión salvas de la muerte nuestras almas (Tropario en el día de la Dormición de la Bienaventurada Virgen María).

https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p1s2a3p2_sp.html

<https://es.catholic.net/op/articulos/65243/cat/653/la-virgen-maria-y-los-dogmas-marianos.html#modal>



ANEXO 2

LOS DOGMAS MARIANOS.

Instrucciones de la actividad:

- 1) Leer el contenido de cada texto asignado – dogma mariano.
- 2) Identificar, destacar, subrayar los aspectos esenciales del dogma (trabajo personal).
- 3) Integrar los contenidos clasificando los dogmas según el orden en que fueron promulgados, sistemáticamente (trabajo grupal).
- 4) Desarrollar la ficha de contenido al cierre de la actividad grupal.

MARÍA: MADRE DE DIOS.



María ¿es verdaderamente Madre de Dios? ¿por qué creemos esto? ¿qué implicaciones tiene?

María es verdaderamente Madre de Dios.

Pregunta: "¿Cómo puede ser María la madre de Dios, si Dios ya existía antes de que ella naciera?"

Respuesta: En el diccionario encontramos que "madre" es la mujer que engendra. Se dice que es madre del que ella engendró. Si aceptamos que María es madre de Jesús y que Él es Dios, entonces María es Madre de Dios.

En el Evangelio aparece muchas veces el nombre de María como la madre de Jesús (Mt 1, 18; 2, 11.13.20; 12, 46; 13, 55; Jn 2, 1; Hch 1, 14). Pero el hecho mismo de la maternidad, en María –y en toda madre, por lo demás– no puede limitarse al hecho meramente físico – biológico. ¡Ser madre es mucho más que tener un hijo! Aparecen involucrados todo un cúmulo de aspectos que rodean a toda experiencia humana

profunda. Confluyen en ella el ámbito de lo psicológico, de lo afectivo, en fin, de lo espiritual. Y ése es el ámbito que interesa a la teología.

Por eso los padres de la Iglesia hablan de que "antes de concebir en su seno, María concibió en su corazón". Y así, sin renunciar al valor de lo real en lo físico, es en el ámbito espiritual donde encontramos la plenitud del valor de esa maternidad.

El mismo testimonio de los Evangelios nos habla de la trascendencia de la maternidad de María. Dice Lucas que María es la "madre de Jesús", la "madre del Señor", la "madre del hijo de Dios". "El Espíritu Santo vendrá sobre ti y la fuerza del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso, el santo que va a nacer, se llamará hijo de Dios" (Lc 1, 35). Es imposible no recordar el texto del Éxodo que cuenta cómo el Señor cubría como columna de fuego o aquél en el que se cuenta que Dios estableció su morada como tienda de campaña (Ex 40,34-35). Así, cuando Lucas dice que el "Espíritu Santo cubrirá..." está afirmando que María es la nueva morada de Dios, la nueva tienda de la alianza.

Entonces, María es Madre de Dios, no porque lo haya engendrado en la eternidad sino porque lo engendró hace 2000 años en la Encarnación. Dios no necesitaba una madre pero la quiso tener para acercarse a nosotros con infinito amor. Dios es el único que pudo escoger a su madre y, para consternación de algunos y gozo de otros, escogió a la Santísima Virgen María quién es y será siempre la Madre de Dios.

ANEXO 2

Cuando la Virgen María visitó a su prima Isabel, ésta, movida por el Espíritu Santo le llamó "Madre de mi Señor". El Señor a quien se refiere no puede ser otro sino Dios. (Cf. Lucas 1, 39-45).

La verdad de que María es Madre de Dios es parte de la fe de todos los cristianos ortodoxos (de doctrina recta). Fue proclamada dogmáticamente en el Concilio de Efeso, en el año 431 y es el primer dogma Mariano.

LA HEREJÍA NESTORIANA

En el siglo V, Nestorio, Patriarca de Constantinopla afirmaba los siguientes errores:

Que hay dos personas distintas en Jesús, una divina y otra humana.

Sus dos naturalezas no estaban unidas.

Por lo tanto, María no es la Madre de Dios pues es solamente la Madre de Jesús hombre.

Jesús nació de María solo como hombre y más tarde "asumió" la divinidad, y por eso decimos que Jesús es Dios.

Vemos que estos errores de Nestorio, al negar que María es Madre de Dios, niegan también que Jesús fuera una persona divina.

La doctrina referente a María está totalmente ligada a la doctrina referente a Cristo. Confundir una es confundir la otra. Cuando la Iglesia defiende la maternidad divina de María está defendiendo la verdad de que, su hijo, Jesucristo es una persona divina.

En esta batalla doctrinal, San Cirilo, Obispo de Alejandría, jugó un papel muy importante en clarificar la posición de nuestra fe en contra de la herejía de Nestorio.

CONCILIO DE EFESO

En el año 431, se llevó a cabo el Concilio de Éfeso donde se proclamó oficialmente que María es Madre de Dios.

"Desde un comienzo la Iglesia enseña que en Cristo hay una sola persona, la segunda persona de la Santísima Trinidad. María no es solo madre de la naturaleza, del cuerpo pero también de la persona quien es Dios desde toda la eternidad. Cuando María dio a luz a Jesús, dio a luz en el tiempo a quien desde toda la eternidad era Dios. Así como toda madre humana, no es solamente madre del cuerpo humano sino de la persona, así María dio a luz a una persona, Jesucristo, quien es ambos Dios y hombre, entonces Ella es la Madre de Dios" -Concilio de Éfeso

El dogma nos enseña que:

1. Jesús es una persona con dos naturalezas: una humana y una divina. Dios y hombre verdaderamente.
2. María es madre de Jesús y si Jesús es Dios, María es Madre de Dios.

Es importante que tengas claro: Qué es encarnación, cuándo se proclamó el dogma, qué define el dogma, qué decía Nestorio, qué puedes aprender de este dogma relacionado con que Jesús habita en María y ella es su morada.

PIENSA Y DEFINE:

1. Herejía
2. Concilio
3. Encarnación
4. ¿Cómo se simboliza en el Antiguo Testamento la acción del Espíritu Santo con respecto a que Dios hace morada en la virgen?

ANEXO 2

LA ASUNCIÓN DE LA SANTÍSIMA VIRGEN A LOS CIELOS.



¿Qué significa que la Virgen es Asunta? ¿Es eso posible?

De la constitución apostólica *Munificentissimus Deus* del Papa Pío XII

Con esta constitución apostólica, el Papa Pío XII proclamó el dogma de la Asunción el 1ro de Noviembre de 1950.

Tomado de la Liturgia de las Horas del 15 de Agosto. (AAS 42 [1950], 760-762. 767-769)

Tu cuerpo es santo y sobremanera glorioso.

Los santos Padres y grandes doctores, en las homilías y disertaciones dirigidas al pueblo en la fiesta de la Asunción de la Madre de Dios, hablan de este hecho como de algo ya conocido y aceptado por los fieles y -lo explican con toda precisión, procurando, sobre todo, hacerles comprender que lo que se conmemora en esta festividad es, no sólo el hecho de que el cuerpo sin vida de la Virgen María no estuvo sujeto a la corrupción, sino también su triunfo sobre la muerte y su glorificación, a imitación de su Hijo único, Jesucristo.

Y, así, san Juan Damasceno, el más ilustre transmisor de esta tradición, comparando la asunción de la santa Madre de Dios con sus demás dotes y privilegios, afirma, con elocuencia vehemente:

"Convenía que aquella que en el parto había conservado intacta su virginidad conservara su cuerpo también después de la muerte libre de la corruptibilidad. Convenía que aquella que había llevado al Creador como un niño en su seno tuviera después su mansión en el cielo. Convenía que la esposa que el Padre había desposado habitara en el tálamo celestial. Convenía que aquella que había visto a su hijo en la cruz y cuya alma había sido atravesada por la espada del dolor, del que se había visto libre en el momento del parto, lo contemplara sentado a la derecha del Padre. Convenía que la Madre de Dios poseyera lo mismo que su Hijo y que fuera venerada por toda criatura como Madre y esclava de Dios."

Según el punto de vista de san Germán de Constantinopla, el cuerpo de la Virgen María, la Madre de Dios, se mantuvo incorrupto y fue llevado al cielo, porque así lo pedía no sólo el hecho de su maternidad divina, sino también la peculiar santidad de su cuerpo virginal:

"Tú, según está escrito, te muestras con belleza; y tu cuerpo virginal es todo él santo, todo él casto, todo él morada de Dios, todo lo cual hace que esté exento de disolverse y convertirse en polvo, y que, sin perder su condición humana, sea transformado en cuerpo celestial e incorruptible, lleno de vida y sobremanera glorioso, incólume y participe de la vida perfecta."

Otro antiquísimo escritor afirma:

"La gloriosísima Madre de Cristo, nuestro Dios y salvador, dador de la vida y de la inmortalidad, por él es vivificada, con

ANEXO 2

un cuerpo semejante al suyo en la incorruptibilidad, ya que él la hizo salir del sepulcro y la elevó hacia sí mismo, del modo que él solo conoce."

Todos estos argumentos y consideraciones de los santos Padres se apoyan, como en su último fundamento, en la sagrada Escritura; ella, en efecto, nos hace ver a la santa Madre de Dios unida estrechamente a su Hijo divino y solidaria siempre de su destino.

Dogma.

El Papa Pío XII bajo la inspiración del Espíritu Santo, y después de consultar con todos los obispos de la Iglesia Católica, y de escuchar el sentir de los fieles, el primero de Nov. de 1950, definió solemnemente con su suprema autoridad apostólica, el dogma de la Asunción de María. Este fue promulgado en la Constitución "Munificentissimus Deus":

"Después de elevar a Dios muchas y reiteradas preces y de invocar la luz del Espíritu de la Verdad, para gloria de Dios omnipotente, que otorgó a la Virgen María su peculiar benevolencia; para honor de su Hijo, Rey inmortal de los siglos y vencedor del pecado y de la muerte; para aumentar la gloria de la misma augusta Madre y para gozo y alegría de toda la Iglesia, con la autoridad de nuestro Señor Jesucristo, de los bienaventurados apóstoles Pedro y Pablo y con la nuestra, pronunciamos, declaramos y definimos ser dogma divinamente revelado que La Inmaculada Madre de Dios y siempre Virgen María, terminado el curso de su vida terrenal, fue asunta en cuerpo y alma a la gloria del cielo".

¿Cuál es el fundamento para este dogma? El Papa Pío XII presentó varias razones fundamentales para la definición del dogma:

1. La inmunidad de María de todo pecado: La descomposición del cuerpo es consecuencia del pecado, y como María, careció de todo pecado, entonces Ella estaba libre de la ley universal de la corrupción, pudiendo entonces, entrar prontamente, en cuerpo y alma, en la gloria del cielo.
2. Su Maternidad Divina: Como el cuerpo de Cristo se había formado del cuerpo de María, era conveniente que el cuerpo de María participara de la suerte del cuerpo de Cristo. Ella concibió a Jesús, le dio a luz, le nutrió, le cuidó, le estrechó contra su pecho. No podemos imaginar que Jesús permitiría que el cuerpo, que le dio vida, llegase a la corrupción.
3. Su Virginitad Perpetua: como su cuerpo fue preservado en integridad virginal, (toda para Jesús y siendo un tabernáculo viviente) era conveniente que después de la muerte no sufriera la corrupción.
4. Su participación en la obra redentora de Cristo: María, la Madre del Redentor, por su íntima participación en la obra redentora de su Hijo, después de consumado el curso de su vida sobre la tierra, recibió el fruto pleno de la redención, que es la glorificación del cuerpo y del alma.

La Asunción es la victoria de Dios confirmada en María y asegurada para nosotros. La Asunción es una señal y promesa de la gloria que nos espera cuando en el fin del mundo nuestros cuerpos resuciten y sean reunidos con nuestras almas.

PIENSA Y DEFINE:

1. Diferencia entre asunción y ascensión.
2. ¿Qué dice concretamente el dogma de la Asunción?
3. Proclamación: fecha, Papa, lugar
4. ¿Por qué es importante para nosotros y nuestro destino final este dogma?

ANEXO 2

LA INMACULADA CONCEPCIÓN DE MARÍA.



¿Qué significa "Inmaculada Concepción"? ¿Por qué es un dogma? ¿Qué implica?

La Inmaculada Concepción de María es el dogma de fe que declara que por una gracia especial de Dios, ella fue preservada de todo pecado desde su concepción.

El dogma fue proclamado por el Papa Pío IX el 8 de diciembre de 1854, en su bula *Ineffabilis Deus*.

"...declaramos, proclamamos y definimos que la doctrina que sostiene que la beatísima Virgen María fue preservada inmune de toda mancha de la culpa original en el primer instante de su concepción por singular gracia y privilegio de Dios omnipotente, en atención a los méritos de Cristo Jesús Salvador del género humano, está revelada por Dios y debe ser por tanto firme y constantemente creída por todos los fieles"

La Concepción: Es el momento en el cual Dios crea el alma y la infunde en la materia orgánica procedente de los padres. La concepción es el momento en que comienza la vida humana.

-María quedó preservada de toda carencia de gracia santificante desde que fue concebida en el vientre de su madre Santa Ana. Es decir María es la "llena de gracia" desde su concepción. Cuando hablamos de la Inmaculada Concepción no se trata de la concepción de Jesús quién, claro está, también fue concebido sin pecado.

FUNDAMENTO BÍBLICO

La Biblia no menciona explícitamente el dogma de la Inmaculada Concepción, como tampoco menciona explícitamente muchas otras doctrinas que la Iglesia recibió de los Apóstoles. La palabra "Trinidad", por ejemplo, no aparece en la Biblia. Pero la Inmaculada Concepción se deduce de la Biblia cuando ésta se interpreta correctamente a la luz de la Tradición Apostólica.

El primer pasaje que contiene la promesa de la redención (Genesis 3,15) menciona a la Madre del Redentor. Es el llamado Proto-evangelio, donde Dios declara la enemistad entre la serpiente y la Mujer. Cristo, la semilla de la mujer (María) aplastará la cabeza de la serpiente. Ella será exaltada a la gracia santificante que el hombre había perdido por el pecado. Solo el hecho de que María se mantuvo en estado de gracia puede explicar que continúe la enemistad entre ella y la serpiente. El Proto-evangelio, por lo tanto, contiene una promesa directa de que vendrá un redentor. Junto a El se manifestará su obra maestra: La preservación perfecta de todo pecado de su Madre Virginal.

En Lucas 1,28 el ángel Gabriel enviado por Dios le dice a la Santísima Virgen María «Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo.». Las palabras en español "llena de gracia" no hace justicia al texto griego original que es "kecharitomene" y significa una singular abundancia de gracia, un estado sobrenatural del alma en unión con Dios. Aunque este pasaje no "prueba" la Inmaculada Concepción de María si lo sugiere.

ANEXO 2

MÉRITOS: María es libre de pecado por los méritos de Cristo Salvador. Es por El que ella es preservada del pecado. Ella, por ser una de nuestra raza humana, aunque no tenía pecado, necesitaba salvación, que solo viene de Cristo. Pero Ella singularmente recibe por adelantado los méritos salvíficos de Cristo. La causa de este don: El poder y omnipotencia de Dios.

RAZÓN: La maternidad divina. Dios quiso prepararse un lugar puro donde su hijo se encarnara.

FRUTOS: María estuvo inmune de todo pecado personal durante el tiempo de su vida. Esta es la grandeza de María, que siendo libre, nunca ofendió a Dios, nunca optó por nada que la manchara o que le hiciera perder la gracia que había recibido.

El dogma de la Inmaculada Concepción de María no niega que ella fue salvada por Jesús. En María las gracias de Cristo se aplicaron ya desde el momento de su concepción. El hecho de que Jesús no hubiese aún nacido no presenta obstáculo pues las gracias de Jesús no tienen barreras de tiempo y se aplicaron anticipadamente en su Madre. Para Dios nada es imposible.

¿Cómo sabemos que La Virgen María fue concebida sin pecado? La fe católica reconoce que la fuente de la revelación Bíblica necesita ser interpretada a la luz de la Tradición recibida de los Apóstoles y según el desarrollo dogmático que, por el Espíritu Santo, ha ocurrido en la Iglesia.

PIENSA Y DEFINE:

1. Proclamación del dogma: fecha, Papa, documento
2. ¿Qué significa el dogma?
3. Escribe un sinónimo de "preservada".
4. ¿Qué significa que la Virgen fuera "llena de gracia"? ¿Cómo podrías llevar a tu vida este término?

ANEXO 2

MARÍA SIEMPRE VIRGEN

Catequesis de Juan Pablo II (28-VIII-96)



1. La Iglesia ha manifestado de modo constante su fe en la virginidad perpetua de María. Los textos más antiguos, cuando se refieren a la concepción de Jesús, llaman a María sencillamente Virgen, pero dando a entender que consideraban esa cualidad como un hecho permanente, referido a toda su vida.

Los cristianos de los primeros siglos expresaron esa convicción de fe mediante el término griego «siempre virgen», creado para calificar de modo único y eficaz la persona de María, y expresar en una sola palabra la fe de la Iglesia en su virginidad perpetua. Lo encontramos ya en el segundo símbolo de fe de san Epifanio, en el año 374, con relación a la Encarnación: el Hijo de Dios «se encarnó, es decir, fue engendrado de modo perfecto por santa María, la siempre virgen, por obra del Espíritu Santo» (Ancoratus, 119, 5: DS 44).

La expresión siempre virgen fue recogida por el segundo concilio de Constantinopla, que afirmó: el Verbo de Dios «se encarnó de la santa gloriosa Madre de Dios y siempre Virgen María, y nació

de ella» (DS 422). Esta doctrina fue confirmada por otros dos concilios ecuménicos, el cuarto de Letrán, año 1215 (DS 801), y el segundo de Lyon, año 1274 (DS 852), y por el texto de la definición del dogma de la Asunción, año 1950 (DS 3.903), en el que la virginidad perpetua de María es aducida entre los motivos de su elevación en cuerpo y alma a la gloria celeste.

2. Usando una fórmula sintética, la tradición de la Iglesia ha presentado a María como «virgen antes del parto, durante el parto y después del parto», afirmando, mediante la mención de estos tres momentos, que no dejó nunca de ser virgen.

De las tres, la afirmación de la virginidad antes del parto es, sin duda, la más importante, ya que se refiere a la concepción de Jesús y toca directamente el misterio mismo de la Encarnación. Esta verdad ha estado presente desde el principio y de forma constante en la fe de la Iglesia.

La virginidad durante el parto y después del parto, aunque se halla contenida implícitamente en el título de virgen atribuido a María ya en los orígenes de la Iglesia, se convierte en objeto de profundización doctrinal cuando algunos comienzan explícitamente a ponerla en duda. El Papa Hormisdas precisa que «el Hijo de Dios se hizo Hijo del hombre y nació en el tiempo como hombre, abriendo al nacer el seno de su madre (cf. Lc 2,23) y, por el poder de Dios, sin romper la virginidad de su madre» (DS 368). Esta doctrina fue confirmada por el concilio Vaticano II, en el que se afirma que el Hijo primogénito de María «no menoscabó su integridad virginal, sino que la santificó» (Lumen gentium, 57). Por lo que se refiere a la virginidad después del parto, es preciso destacar ante todo que no hay motivos para pensar que la voluntad de permanecer virgen, manifestada por María en el momento de la Anunciación (cf. Lc 1,34), haya cambiado posteriormente. Además, el sentido inmediato de las palabras: «Mujer, ahí tienes a tu hijo», «ahí tienes a tu madre» (Jn 19,26-27), que Jesús dirige desde la cruz a María y al discípulo predilecto, hace suponer una situación que excluye la presencia de otros hijos nacidos de María.

ANEXO 2

Los que niegan la virginidad después del parto han pensado encontrar un argumento probatorio en el término «primogénito», que el evangelio atribuye a Jesús (cf. Lc 2,7), como si esa expresión diera a entender que María engendró otros hijos después de Jesús. Pero la palabra «primogénito» significa literalmente «hijo no precedido por otro» y, de por sí, prescinde de la existencia de otros hijos. Además, el evangelista subraya esta característica del Niño, pues con el nacimiento del primogénito estaban vinculadas algunas prescripciones de la ley judaica, independientemente del hecho de que la madre hubiera dado a luz otros hijos. A cada hijo único se aplicaban, por consiguiente, esas prescripciones por ser «el primogénito» (cf. Lc 2,23).

3. Según algunos, contra la virginidad de María después del parto estarían aquellos textos evangélicos que recuerdan la existencia de cuatro «hermanos de Jesús»: Santiago, José, Simón y Judas (cf. Mt 13,55-56; Mc 6,3), y de varias hermanas.

Conviene recordar que, tanto en la lengua hebrea como en la aramea, no existe un término particular para expresar la palabra primo y que, por consiguiente, los términos hermano y hermana tenían un significado muy amplio, que abarcaba varios grados de parentesco. En realidad, con el término hermanos de Jesús se indican los hijos de una María discípula de Cristo (cf. Mt 27,56), que es designada de modo significativo como «la otra María» (Mt 28,1). Se trata de parientes próximos de Jesús, según una expresión frecuente en el Antiguo Testamento (cf. Catecismo de la Iglesia católica, n. 500).

Así pues, María santísima es la siempre Virgen. Esta prerrogativa suya es consecuencia de la maternidad divina, que la consagró totalmente a la misión redentora de Cristo.

[L'Osservatore Romano, edición semanal en lengua española, del 30-

PIENSA Y DEFINE:

1. ¿En qué se basa la Iglesia para definir como verdadero, que la Santísima Virgen María, vivió en perpetua virginidad?
2. ¿Qué significa que María sea siempre virgen en el ámbito espiritual y físico?
3. ¿Cómo podrías aplicar en tu vida este dogma? ¿Cómo entiendes la virginidad?

GUÍA DE ACTIVIDADES

Dogma mariano.	Aspectos esenciales / datos históricos / referencias bíblicas, documentos eclesiales.	Enseñanza que nos transmite.
María, madre de Dios		
Virginidad perpetua de María		
Inmaculada Concepción		
Asunción de María		
¿Cómo y en qué ayuda el contenido de los dogmas a conocer y valorar a la virgen María?		

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Por qué se define un dogma como verdad fe en el ámbito eclesial?

2. Los dogmas marianos fueron desarrollados todos en un mismo momento de la historia para enseñar de la madre de Dios.

Verdadero () Falso ()

3. Completa las siguientes ideas/ definiciones:

Que María sea inmaculada quiere decir que _____

_____ (fue concebida sin pecado original)

Qué al morir fue llevada en cuerpo y alma al cielo se define

como _____ (asunción)

Que su virginidad fuera perpetua _____

_____. (antes, durante y después del parto)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Por qué se define un dogma como verdad fe en el ámbito eclesial?

2. Los dogmas marianos fueron desarrollados todos en un mismo momento de la historia para enseñar de la madre de Dios.

Verdadero () Falso ()

3. Completa las siguientes ideas/ definiciones:

Que María sea inmaculada quiere decir que _____

_____ (fue concebida sin pecado original)

Qué al morir fue llevada en cuerpo y alma al cielo se define

como _____ (asunción)

Que su virginidad fuera perpetua _____

_____. (antes, durante y después del parto)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Por qué se define un dogma como verdad fe en el ámbito eclesial?

2. Los dogmas marianos fueron desarrollados todos en un mismo momento de la historia para enseñar de la madre de Dios.

Verdadero () Falso ()

3. Completa las siguientes ideas/ definiciones:

Que María sea inmaculada quiere decir que _____

_____ (fue concebida sin pecado original)

Qué al morir fue llevada en cuerpo y alma al cielo se define

como _____ (asunción)

Que su virginidad fuera perpetua _____

_____. (antes, durante y después del parto)

CLASE 3

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Analizar, desde el mensaje bíblico, los distintos tipos de libertad y su relación con la responsabilidad, la justicia y la humanización de la persona y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes
Pregunta esencial	¿Qué podemos aprender de la virgen María sobre el valor de la libertad?
Tema	LA VIRGEN DEL CARMEN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el significado que tiene el patronazgo de la virgen del Carmen en Chile. - Destacan aspectos esenciales de la historia y la religiosidad de la celebración de la virgen del Carmen como patrona de Chile.

Objetivo de la Clase: Destacar los principales aspectos históricos y religiosos de la celebración de la Virgen del Carmen en Chile.

Materiales

- Anexo 1 Estampa de la virgen del Carmen
- Video: Advocaciones de la virgen María <https://www.youtube.com/watch?v=3b7hJSdiyfc>
- Anexo 2 Desarrollo de contenidos
- Anexo 3 Tarea de desempeño

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda y da la bienvenida al curso.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a tener la debida disposición para participar del momento de oración antes de iniciar la clase, se comparte la oración mariana: "Acordaos".

*Acordaos,
oh piadosísima Virgen María,
que jamás se ha oído decir
que ninguno de los que han acudido
a tu protección,
implorando tu asistencia
y reclamando tu socorro,
haya sido abandonado de ti.
Animado con esta confianza,
a ti también acudo, oh Madre,*

*Virgen de las vírgenes,
y aunque gimiendo
bajo el peso de mis pecados,
me atrevo a comparecer
ante tu presencia soberana.
No deseches mis humildes súplicas,
oh Madre del Verbo divino,
antes bien, escúchalas
y acógelas benignamente. Amén*

Activación de conocimientos previos:

<https://www.youtube.com/watch?v=3b7hJSdiyfc> ¿Qué es una advocación con respecto a la virgen María?

Motivación: Para la motivación de la clase el profesor despierta la curiosidad e interés de los estudiantes se comparte la siguiente imagen: "Estampa de la virgen del Carmen" (Anexo 1)

Se presenta la imagen invitando a los estudiantes a compartir lo que conocen del contenido o bien alguna duda o pregunta que les genere.

Partiendo de las participaciones de los estudiantes el profesor va orientando las ideas que se relacionan con el contenido de la clase sobre la virgen del Carmen, su historia como patrona de Chile y el significado de su culto. Finalizado este espacio se procede con el objetivo de la clase.

Objetivo de la clase: Destacar los principales aspectos históricos y religiosos de la celebración de la Virgen del Carmen en Chile.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para desarrollar los nuevos contenidos de clase se comienza por presentar el significado de la veneración y el culto a la virgen María, en el caso de la religiosidad popular en Chile, la devoción a la virgen María. Se intenciona valorar lo que representa para nuestra cultura el día de hoy, para los creyentes cristianos el ejemplo de la virgen María. En esta ocasión se recupera los contenidos previos a modo de ruta de aprendizaje, lo que se alcanzó en la primera clase, el carácter de María como mujer elegida para ser la madre de Dios y la enseñanza de la Iglesia sobre la virgen María a través de los dogmas conocidos en la segunda clase. El ejemplo de María no sólo por ser elegida por Dios sino también por su sencillez, humildad y total disposición para hacer la voluntad de Dios, este es el testimonio que recibimos de ella, así como lo hicieron los primeros seguidores de su hijo Jesucristo. Para profundizar las ideas y contenidos esenciales del nuevo aprendizaje se desarrollan los siguientes puntos:

Como parte del contenido esencial de la clase (Anexo 2).

- * Historia de la virgen del Carmen patrona de Chile.
- * La virgen del Carmen en la religiosidad popular en Chile.
- * Significado de la celebración y el culto mariano en Chile.
- * Fiestas a lo largo de Chile.

Para verificar la comprensión de los nuevos aprendizajes que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Comparte un argumento" a través de la siguiente pregunta: ¿Por qué el escapulario y el rosario son expresiones de la devoción mariana? R.E. Son expresiones de la devoción mariana porque invitan a la oración (el rosario) y a recibir la protección que nos ofrece la virgen María.

A partir de las respuestas e intervenciones de los estudiantes el profesor retoma las ideas sobre el culto a la virgen María, en qué consiste precisamente la veneración con cierta devoción marcada en algunos aspectos por lo significativa que fue en el plan de salvación, cómo su ejemplo nos invita a tener presente los planes que tiene Dios para cada uno. Luego de realizar una breve síntesis de los puntos esenciales trabajados en clase se procede al ejercicio de los estudiantes sobre su aprendizaje.

Trabajo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indica a los estudiantes el momento de ejercitar más lo aprendido, para ello desarrollan la siguiente actividad en clase:

Crear una "Infografía" destacando detalles relevantes sobre la historia, devoción y patronazgo de la virgen del Carmen en Chile. La actividad puede ser desarrollada por grupos colaborativos de hasta 4 estudiantes. El recurso a ocupar en esta ocasión es una herramienta digital, padlet, Edraw Max, Adobe Spark, Visme, Infogram, Piktochart, Venngage, Canva, Creately, Genially, etc.

El contenido a ocupar por los estudiantes, se estima en lo presentado en el anexo 2, el cual puede ser complementado con una investigación propia de los estudiantes.

Durante el desarrollo de la actividad de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor genera un espacio para el plenario en que puede conocer lo que ha desarrollado cada grupo. Finalmente recoge el producto alcanzado por los grupos de trabajo para su posterior revisión y retroalimentación.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Tarea de desempeño" que consiste en la actividad de "Redactar una reseña histórica" Esta actividad consiste en que los estudiantes desarrollen las ideas, conceptos y palabras claves del nuevo aprendizaje haciendo una integración de las mismas y que puedan expresar lo que ha significado para ellos el nuevo aprendizaje. Para el desarrollo de la actividad de cierre los estudiantes pueden ocupar lo trabajado en la infografía. Para orientar el desarrollo de la actividad el profesor puede compartir algunos ejemplos como los siguientes: (Anexo 3)

La finalidad de esta estrategia es conocer el alcance general de los nuevos aprendizajes identificado palabras y conceptos claves, el profesor puede identificar los contenidos e ideas que los estudiantes han alcanzado en su aprendizaje a través de la escritura del lema.

ANEXO 1



https://www.google.com/url?sa=i&turl=https%3A%2F%2Fgarystockbridge617.getarchive.net%2F&famp%2Fmedia%2Fchile-estampa-de-la-virgen-del-carmen-8d3f44&psig=A0vVaw2FMpR3JymS9OCL540_pojs&tust=1670771342359000&source=images&ecd=vfe&tved=0CBAQjRxqFwoTCODAsf0q7_sCFQAAAAAdAAAAABAD

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA VIRGEN DEL CARMEN: HISTORIA, DEVOCIÓN, CULTO Y VENERACIÓN EN CHILE.

¿QUIÉN ES LA VIRGEN DEL CARMEN?

La Virgen María es una sola, es la Madre de Jesús y por ello Madre Nuestra (Juan 19, 26-27) y se ha aparecido a los hombres en distintos momentos de la historia tomando las vestimentas y rasgos de la comunidad o nación a la cual se dirige. Es por ello que se le conoce con distintos nombres o advocaciones, siendo una de ellas la Virgen del Carmen, quien toma su nombre del Karmel o Monte Carmelo, emplazado en la costa mediterránea de Israel.

La Iglesia nos enseña que la Virgen María ocupa, después de Cristo, el lugar más alto y el más cercano a nosotros, pues Ella "por la gracia de Dios, después de su Hijo, fue exaltada sobre todos los ángeles y los hombres. Redimida de modo eminente, en previsión de los méritos de su Hijo, y unida a El con un vínculo estrecho e insoluble, está enriquecida con la suma prerrogativa y dignidad de ser la Madre de Dios Hijo, y por eso hija predilecta del Padre y sagrario del Espíritu Santo; con el don de una gracia tan extraordinaria aventaja con creces a todas las otras criaturas, celestiales y terrenas" (Concilio Vaticano II, Lumen Gentium).

Por otra parte, la Virgen "es proclamada miembro excelentísimo y singular de la Iglesia y como tipo y ejemplar acabadísimo de la misma en la fe y en la caridad, y a quien la Iglesia Católica, instruida por el Espíritu Santo, venera, como a madre amantísima, con afecto de piedad filial" (Lumen Gentium, N° 63)

Desde siempre los cristianos hemos visto a la Virgen María como amparo y refugio de los pecadores, donde acudimos a protegernos en momentos de mayor tentación o grandes dificultades y para que nos ayude a cumplir Su voluntad en nuestra vida.

Dios ha querido -enseñaba San Bernardo- que todos los bienes que de Él provienen, nos lleguen por medio de la Virgen Santísima: "Es voluntad de Dios que todo lo obtengamos por María" (Juan Pablo II, Encíclica Redemptoris Mater, N° 6) y en su reconocido sermón explica que la Virgen es como un acueducto por el que nos llegan todas las gracias.

En este rol, María se pone en medio de Dios y los hombres, es decir, ocupa el papel de mediadora, no como una persona extraña, sino como madre consciente de que como tal tiene derecho a hacer presente al hijo las necesidades de los hombres. (Juan Pablo II, Encíclica Redemptoris Mater, N° 21).

LA VIRGEN DEL CARMEN EN CHILE.

La Santísima Virgen del Carmen es invocada en nuestra Patria como Reina y Madre de Chile, Patrona y Generala Jurada de las Fuerzas Armadas y de Orden. Títulos que son fruto del reconocimiento especial de la protección de la Madre de Dios a lo largo de nuestra historia.

Varios años antes que Pedro de Valdivia iniciara la conquista de Chile, según el actual emplazamiento del territorio nacional, ya se encontraba activo el primer templo mariano del país. Se trataba de una pequeña ermita erigida en el poblado de La Tirana en honor a Nuestra Señora del Carmen. La fecha de su establecimiento es incierta, pero se sabe que fue fundada por el sacerdote mercedario Fray Antonio de Rondón.

Más tarde, en 1595 los padres Agustinos llegaron a Chile a la ciudad de Concepción e introdujeron la devoción a la Virgen del Carmen, fundándose ahí la primera Cofradía del Carmen, en 1648. Este fervor religioso se extendió rápidamente en el pueblo, siendo la Carmelita acogida con especial amor. Esto se manifestaba cada

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

16 de julio, día en que la Iglesia celebraba la Fiesta de Nuestra Señora del Carmen, y cuya imagen los padres agustinos sacaban en procesión por las principales calles de la ciudad de Concepción.

Dada esta confianza y amor especial del pueblo chileno por la Virgen del Carmen, es que comenzó a ser invocada en los escenarios más importantes de nuestra historia, y de manera muy especial en la lucha por la Independencia Nacional donde se pidió su maternal intercesión.

Años de historia nacional transcurrieron, en los que la Virgen estuvo presente siempre en el alma de todos y también en importantes acontecimientos, tal como se verá a continuación.

Después del Desastre de Rancagua, ocurrido en 1814, vuelve a restablecerse el poder español. Los patriotas emigran a Mendoza, donde reorganizan el Ejército Libertador de Los Andes.

Existía entonces la costumbre de nombrar patronos protectores para las grandes tareas. "A pesar de las sugerencias de sus superiores, San Martín no nombró como Patrona del Ejército de Los Andes a la Virgen de la Merced. Primó su sentido práctico y el hecho de que la devoción a la Virgen del Carmen estaba muy arraigada en la provincia de Cuyo y que casi todos los soldados portaban el escapulario carmelita. Además, tuvo que considerar que numerosos oficiales chilenos eran miembros de la Cofradía del Carmen de Concepción, figurando entre estos los hermanos Francisco y Manuel Bulnes, Luis de la Cruz, Joaquín Prieto y Ramón Freire, entre otros. Para evitar disputas sobre este punto, encargó la decisión de elegir una Patrona para el ejército a una junta compuesta por los oficiales de mayor graduación, quienes después de reunirse y votar, le comunicaron a San Martín que la triunfadora había sido la Virgen del Carmen". (La Virgen del Carmen en Chile, historia y devoción. Myriam Duchens, páginas 59 y 60).

En ese lugar, el 5 de enero de 1817, el General José de San Martín y el General Bernardo O'Higgins juraron fidelidad a la Virgen del Carmen como Patrona, junto a todos los oficiales y tropas del ejército. Así, los patriotas, llenos de coraje e invocándole cruzaron Los Andes y en la Batalla de Chacabuco, lograron la victoria el 12 de febrero de 1817.

Sin embargo, aún faltaba un último esfuerzo para que se concretara la Independencia. Por esta razón, el pueblo entero junto a las autoridades civiles, religiosas y militares, se reunió el 14 de marzo de 1818 en la Catedral de Santiago e hicieron el siguiente juramento:

"En el mismo sitio en donde se dé la batalla y se obtenga la victoria, se levantará un santuario a la Virgen del Carmen, Patrona y Generala de los Ejércitos de Chile, y los cimientos serán colocados por los mismos magistrados que formulan este voto y en el mismo lugar de su misericordia, que será el de su gloria". (Archivo O'Higgins, Tomo X, pág. 380).

Este juramento hecho a la Virgen del Carmen, dio su fruto en el triunfo de la Batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818. Por eso, en ese mismo lugar, el General Bernardo O'Higgins "con sus propias manos", puso la primera piedra del que sería el Templo Votivo de Maipú, actualmente Santuario Nacional y Basílica del Carmen.

Si la Independencia había representado un primer momento de devoción nacional a la Patrona, el segundo gran momento fue durante la Guerra del Pacífico. Este hecho puso a dura prueba la energía y el patriotismo del pueblo chileno, situación en la que afloró espontáneamente en todos los corazones la invocación a la Madre de Chile. Las crónicas de la campaña hacen frecuente mención de oficiales y soldados que se encomendaban a Ella al entrar a los campos de batalla. Además, no sólo los marinos y militares la invocaban, sino también los 44 capellanes que asistieron espiritualmente a las tropas y que en nombre de la Carmelita motivaron y alentaron a los soldados a ser valientes y confiados. Se sabe también que el Capellán Camilo Ortúzar Montt

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

impuso el escapulario a toda la tripulación de la Esmeralda y a su capitán Arturo Prat (El Arca de las Tres Llaves, página 28), quien al momento de morir en la rada de Iquique lo llevaba puesto. "El comandante Miguel Grau se lo devolvió después a su viuda y se conserva actualmente en el Museo del Carmen de Maipú". (La Virgen del Carmen en Chile, historia y devoción. Myriam Duchens. Página 71)

Terminada la guerra, el 14 de marzo de 1881, el General Manuel Baquedano –interpretando el sentir de todos los chilenos- concurrió ante la imagen del Carmen y colocó su espada victoriosa en sus manos, ante las aclamaciones de una gran multitud. Con este gesto, hizo entrega solemne de su espada de la victoria a la Patrona Jurada del Ejército de Chile.

Poco tiempo después, en el año 1887, Monseñor Ramón Ángel Jara –autor de la tradicional Oración a la Virgen del Carmen por Chile- concibió la idea de levantar un monumento de gratitud a la Virgen, en el propio Monte Carmelo. Con el bronce de cañones del Ejército chileno hizo fundir una imagen de la Virgen, la que –colocada en un monumento de granito- permanece hasta hoy a la vista de los peregrinos que llegan a rezar al monte santo.

Otros puntos por desarrollar: Mensaje y Devoción. Significado del escapulario. Fiestas a lo largo de Chile.

https://www.virgendelcarmen.cl/quien_es_virgen.php

CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA - II. EL CULTO A LA SANTÍSIMA VIRGEN.

971 "Todas las generaciones me llamarán bienaventurada" (Lc 1, 48): "La piedad de la Iglesia hacia la Santísima Virgen es un elemento intrínseco del culto cristiano" (MC 56). La Santísima Virgen «es honrada con razón por la Iglesia con un culto especial. Y, en efecto, desde los tiempos más antiguos, se venera a la Santísima Virgen con el título de "Madre de Dios", bajo cuya protección se acogen los fieles suplicantes en todos sus peligros y necesidades [...] Este culto [...] aunque del todo singular, es esencialmente diferente del culto de adoración que se da al Verbo encarnado, lo mismo que al Padre y al Espíritu Santo, pero lo favorece muy poderosamente" (LG 66); encuentra su expresión en las fiestas litúrgicas dedicadas a la Madre de Dios (cf. SC 103) y en la oración mariana, como el Santo Rosario, "síntesis de todo el Evangelio" (MC 42).

Herramientas digitales para crear infografías:

https://www.edrawsoft.com/es/top-10-infographic-maker.html?gclid=CjwKCAiA-dCcBhBQEIwAeWidtavnasGYFRUQdV8i-hrYZi6zMK4h2-HyUCWUnrjHS4W-dXsVUzWNhBoCju4QAvD_BwE

ANEXO 3

BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA VIRGEN DEL CARMEN PATRONA DE CHILE.

Su devoción en Chile surge a partir de . .	Su fiesta se celebra el.....
Actualmente son varias las regiones que celebran la advocación del Carmen como . .	Uno de los sacramentales propios de la devoción a la virgen del Carmen es. . .

CLASE 1

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué implicaciones tiene para la persona humana hacer uso correcto de su libertad?
Tema	LA LIBERTAD Y LA VOCACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen las principales características de la vocación cristiana a través del testimonio de los santos. - Reconocen valores y actitudes propios de la vocación cristiana presente en el estilo de vida del padre Alberto H, Teresa de los Andes y Laura Vicuña.

Objetivo de la Clase: Definir las principales características de la vocación cristiana a través del testimonio de los santos.

Materiales

- Anexo 1: Desarrollo de contenidos
- Anexo 2: Guía didáctica

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda y recibe al curso de manera afectuosa.

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a participar del momento de oración preparado para la clase: Oración de san Francisco de Asís. "Señor hazme un instrumento de tu paz".

Motivación y Activación de conocimientos previos: Por tratarse de una clase con nuevos contenidos se realiza una actividad didáctica que permita explorar los preconceptos y experiencias que tienen los estudiantes sobre el nuevo contenido de aprendizaje, para despertar el interés y comprometer a los estudiantes con su aprendizaje se aplica la estrategia didáctica "Lluvia de ideas".

Para desarrollar la actividad el profesor divide la pizarra en dos columnas A – B respectivamente. En la columna A escribe la palabra Libertad, y en la columna B la palabra Vocación. Se invita a los estudiantes a pensar, en una palabra, frase o idea con la cual relacionan ambos términos, una vez terminado el tiempo para que piensen, se invita por fila a que pasen a la pizarra a escribir en una columna u otra lo que piensan al respecto.

El profesor profundiza en las intervenciones que han hecho los estudiantes que escribieron en la pizarra, consultando a los que no han participado aún, si se sienten identificados con alguna de las palabras escritas por sus compañeros, si habían pensado en lo mismo o algo semejante y por qué.

Finalizado este espacio de participaciones el profesor va destacando las ideas claves y conceptos esenciales que se presentarán en el saber de la clase.

El profesor agradece la participación y prosigue presentando el objetivo de la clase.

Objetivo de la clase: Definir las principales características de la vocación cristiana a través del testimonio de los santos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para el desarrollo de la clase el profesor da inicio a la presentación de la nueva información, destacando lo más relevante y explicando las ideas claves sobre los siguientes contenidos. (Anexo 1)

- * Definiciones generales libertad y vocación.
- * Libertad del hombre – Enseñanza de la Iglesia Católica.
- * La vocación, el hombre llamado a conocer y alcanzar su fin último.
- * Características de la vocación cristiana – Seguir a Cristo es un acto libre.
- * Relación entre libertad y vocación en el seguimiento a Cristo.

Durante la presentación de la nueva información de los contenidos de la clase, para verificar la comprensión de los mismos el profesor aplica un quiebre activo confrontando a los estudiantes con la estrategia didáctica "Comparte un argumento" planteando el siguiente dilema: Si aplicamos correctamente los conceptos de libertad y vocación ¿Estaría bien decir que la vida de cada uno está marcada, destinada? – Argumente su respuesta con ideas trabajadas en clase. La instancia se prolonga con un "gira y discute", de forma que haya una instancia previa de diálogo entre los estudiantes.

R.E.: La respuesta esperada es que nuestra vida no está marcada ni destinada, no tenemos un destino del cual no podemos escapar. Dios nos creó con la facultad de elegir lo que hacemos con nuestras vidas y cómo la alcanzamos. Se sabe que la libertad no es absoluta, pero podemos elegir por esta facultad que solo los hombres tenemos.

Trabajo de los estudiantes:

Para ejercitar el nuevo aprendizaje y lograr la habilidad propuesta en el objetivo de la clase el profesor aplica como trabajo autónomo la estrategia "Guía didáctica" (Anexo 2).

Las instrucciones para desarrollar el contenido de la guía de actividades son las siguientes:

- * Hacer lectura general del contenido.
- * Dialogar brevemente sobre personaje de quien han leído, quién fue, qué hizo, qué destacó en su vida (servicio, estudio, fama, fe, etc)
- * Subrayar las ideas que encuentran que son parte de la característica de la vocación cristiana.
- * Completar la información indicada en la guía de trabajo.

Para cerrar el desarrollo de la clase, retoma los aspectos e ideas esenciales que estuvieron presente en las respuestas, realiza una síntesis destacando la importancia de aspectos como la esperanza como actitud propia del cristiano, pero igual de toda persona humana para evitar el sinsentido y la mirada fatalista del padecimiento, los males, etc, de igual forma Dios no quiere el sufrir del hombre a quien ha creado a su imagen y semejanza, luego prosigue con el cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor recoge el aprendizaje de sus estudiantes aplicando la estrategia didáctica "Ticket de salida" el cual desarrollan los estudiantes respondiendo los distintos tipos de pregunta que se plantean en relación al contenido trabajado durante la clase.

La finalidad de esta estrategia es conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes sobre el contenido, de igual forma las impresiones que tienen sobre la estrategia aplicada y algún aspecto que deba retomarse por alguna deformación de los contenidos.

El profesor enfatiza la forma correcta de responder la actividad de cierre. Finalmente recoge las respuestas y despide la clase.

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LIBERTAD: Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos. (Definición de la RAE)

VOCACIÓN: Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de religión. Inclinación a un estado, una profesión o una carrera. (Definición de la RAE)

ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA SOBRE LA LIBERTAD DEL HOMBRE. LA LIBERTAD DEL HOMBRE

1730 Dios ha creado al hombre racional confiriéndole la dignidad de una persona dotada de la iniciativa y del dominio de sus actos. "Quiso Dios "dejar al hombre en manos de su propia decisión" (Si 15,14.), de modo que busque a su Creador sin coacciones y, adhiriéndose a Él, llegue libremente a la plena y feliz perfección"(GS 17):

«El hombre es racional, y por ello semejante a Dios; fue creado libre y dueño de sus actos» (San Ireneo de Lyon, Adversus haereses, 4, 4, 3).

I. LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

1731 La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza.

1732 Hasta que no llega a encontrarse definitivamente con su bien último que es Dios, la libertad implica la posibilidad de elegir entre el bien y el mal, y por tanto, de crecer en perfección o de flaquear y pecar. La libertad caracteriza los actos propiamente humanos. Se convierte en fuente de alabanza o de reproche, de mérito o de demérito.

1733 En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre. No hay verdadera libertad sino en el servicio del bien y de la justicia. La elección de la desobediencia y del mal es un abuso de la libertad y conduce a la esclavitud del pecado (cf Rm 6, 17).

1734 La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios. El progreso en la virtud, el conocimiento del bien, y la ascesis acrecientan el dominio de la voluntad sobre los propios actos.

1743 Dios [...] ha querido "dejar al hombre [...]en manos de su propia decisión" (Si 15,14), para que pueda adherirse libremente a su Creador y llegar así a la bienaventurada perfección (cf GS 17, 1).

1744 La libertad es el poder de obrar o de no obrar y de ejecutar así, por sí mismo, acciones deliberadas. La libertad alcanza su perfección, cuando está ordenada a Dios, el supremo Bien.

1745 La libertad caracteriza los actos propiamente humanos. Hace al ser humano responsable de los actos de que es autor voluntario. Es propio del hombre actuar deliberadamente.

1748 "Para ser libres nos libertó Cristo" (Ga 5, 1).

ANEXO 1 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

ENSEÑANZA DEL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA SOBRE LA VOCACIÓN.

1877 La vocación de la humanidad es manifestar la imagen de Dios y ser transformada a imagen del Hijo Único del Padre. Esta vocación reviste una forma personal, puesto que cada uno es llamado a entrar en la bienaventuranza divina; pero concierne también al conjunto de la comunidad humana.

871. Los laicos en la vida de la Iglesia.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA VOCACIÓN CRISTIANA.

La vocación de todo fiel laico ·898.

Todo cristiano bautizado está llamado a la santidad.

Como miembro del cuerpo místico de Cristo, la Iglesia, todo bautizado recibe una triple misión (vocación) ser sacerdote, profeta y rey. 935 Para anunciar su fe y para implantar su Reino, Cristo envía a sus apóstoles y a sus sucesores. Él les da parte en su misión. De Él reciben el poder de obrar en su nombre.

SACERDOTE: Participando del sacerdocio común de Cristo: 941 Los laicos participan en el sacerdocio de Cristo: cada vez más unidos a Él, despliegan la gracia del Bautismo y la de la Confirmación a través de todas las dimensiones de la vida personal, familiar, social y eclesial, y realizan así el llamamiento a la santidad dirigido a todos los bautizados. 905 Los laicos cumplen también su misión profética evangelizando, con "el anuncio de Cristo comunicado con el testimonio de la vida y de la palabra". En los laicos, "esta evangelización [...] adquiere una nota específica y una eficacia particular por el hecho de que se realiza en las condiciones generales de nuestro mundo" (LG 35):

PROFETA: Anunciando, predicando la buena noticia de salvación, siendo luz y esperanza con su propio testimonio de vida en el mundo, en el contexto, en la condición y realidad social que toca vivir: 942 Gracias a su misión profética, los laicos "están llamados a ser testigos de Cristo en todas las cosas, también en el interior de la sociedad humana" (GS 43, 4).

940 "Siendo propio del estado de los laicos vivir en medio del mundo y de los negocios temporales, Dios les llama a que, movidos por el espíritu cristiano, ejerzan su apostolado en el mundo a manera de fermento"

Rey: Participar del reinado de Jesucristo es estar configurados enteramente con Él en la capacidad de servicio, en especial por los más pobres, los más necesitados, la opción preferencial del cristiano debe ser la misma de Jesús Maestro y Señor, los pobres, pues hacerse cargo de ellos es participar desde ya en las bienaventuras.

913 "Así, todo laico, por el simple hecho de haber recibido sus dones, es a la vez testigo e instrumento vivo de la misión de la Iglesia misma según la medida del don de Cristo" (LG 33). El servicio es una de las vocaciones principales del cristiano, pues así lo había anunciado el Señor, haciéndose Él mismo servidor de los suyos es claro ejemplo de cómo ha de ser entre los hermanos, unidos por el bautismo, la capacidad de servirse entre sí. "El que quiera ser el primero, que se haga el servidor de todos" Lucas 22,26. El sentimiento profundo de servicio y entrega a otros implica indiscriminadamente la abnegación y la caridad, correspondiendo al Señor Jesucristo quien no se guardó nada para sí, (abnegación y entrega total) y nos amó hasta el extremo de dar su propia vida.

ANEXO 2

GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO.

CONTENIDO: Características de la vocación cristiana.

Actividad: Lee atentamente el siguiente texto y luego contesta las preguntas, a partir de lo aprendido en la clase.

SAN ALBERTO HURTADO

Nació el 22 de enero de 1901, en Viña del Mar, Chile, en el seno de una familia cristiana. Sus padres, Alberto Hurtado y Ana Cruchaga vivían en un campo cercano a la localidad de Casablanca. Cuando tenía cuatro años, su padre falleció. Su madre quedó sola, a cargo de Alberto y de su hermano Miguel. Con la venta de las propiedades se trasladaron a Santiago. En 1909 ingresó al Colegio San Ignacio, en donde destacó por ser buen compañero, entusiasta y alegre. Fue en este lugar donde comenzó a manifestarse su vocación, esas ganas de ayudar a los otros estando al servicio de Cristo.

Su vocación sacerdotal seguía presente, aunque los años pasaban, él no perdía la esperanza. Finalmente, sus rezos fueron escuchados y en 1923 pudo cumplir su sueño e ingresar al noviciado. Luego de varios años de estudios, fue ordenado sacerdote en Bélgica, en 1933.

Volvió a Chile en 1936. De inmediato se puso a trabajar como profesor del Colegio San Ignacio, aquí niños y jóvenes buscaban su compañía y orientación. Su inmenso arrastre entre los jóvenes sobrepasó los límites del colegio. Fue llamado entonces como asesor de la Acción Católica Juvenil. Con sus jóvenes colaboradores recorrió la patria inflamando los corazones juveniles con el deseo de luchar por la gloria de Cristo.

Jesús lo llamaba. En cada lugar el Padre Alberto Hurtado veía la cara de Cristo en los pobres. Había tantos que necesitaban techo, abrigo y comida. Para ellos fundó el Hogar de Cristo en 1944. Sin tiempo para desfallecer siempre tenía un nuevo proyecto entre sus manos. Una nueva casa de acogida para los niños, talleres de enseñanza, más camas para las hospederías, eran algunas de las miles de ideas que rondaban en su cabeza. Pese a la incomprensión de muchos, siempre encontraba la fuerza para seguir sirviendo a Cristo.

Tenía 51 años cuando le diagnosticaron cáncer. Pese a los fuertes dolores de su enfermedad, siguió trabajando por Cristo desde su pieza en el Hospital Clínico de la Universidad Católica. Hasta el final se mantuvo alegre y contento, siempre dando una palabra de esperanza y apoyo a quien lo visitaba.

El 18 de agosto de 1952 el Padre Alberto Hurtado Cruchaga dejó este mundo, partiendo al encuentro con Cristo. Su esfuerzo, su lucha, su alegría y su intenso amor por Jesús dieron frutos. El 16 de octubre de 1994, Su Santidad Juan Pablo II beatificó al Padre Hurtado. Fue canonizado el 23 de octubre de 2005 por el Papa Benedicto XVI.

(<https://www.aciprensa.com/recursos/biografia-3077>)



ANEXO 2

¿Por qué crees que vivió su vocación cristiana y fue santo?	¿Qué aprendimos acerca de la vida de este santo? (Enseñar, servir, evangelizar, amar, entrega, corregir)

1. Selecciona una de las características de la vocación cristiana vivida por esta persona y explica por qué consideras que corresponde, por lo que hizo, por lo que vivió, por cómo vivió.

2. ¿Cuál ha sido el complemento entre vocación y libertad en el estilo de vida de esta persona?

ANEXO 2

CONTENIDO: Características de la vocación cristiana.

ACTIVIDAD: Lee atentamente el siguiente texto y luego contesta las preguntas, a partir de lo aprendido en la clase.

SANTA TERESA DE LOS ANDES.

Juana Fernández Solar; Santiago de Chile, 1900 - Los Andes, 1920, Joven religiosa que fue la primera santa chilena de la Iglesia Católica. Desde muy niña había dado muestras de su espiritualidad: quiso comulgar con tan sólo cinco años, prometió a los seis rezar el rosario todos los días y a los catorce amadrinó a un niño que le había pedido limosna en la calle.

Demostró ser una magnífica estudiante en diversos colegios religiosos de su ciudad natal, como el internado del Sagrado Corazón de Maestranza. A pesar de la oposición de sus padres, cuyos problemas económicos les impedían obtener la dote necesaria, en agosto de 1918 abandonó el colegio con la intención de ingresar en la orden del Carmelo.

Durante su preparación para el Carmelo, el 7 de diciembre de 1915, un día antes de que su confesor le permitiera hacer su primer voto de castidad, Juana escribió en su diario: "Es mañana el día más grande de mi vida. Voy a ser esposa de Jesús. ¿Quién soy yo y quién es Él? El todopoderoso, inmenso, la Sabiduría, Bondad y Pureza misma se va a unir a una pobre pecadora. ¡Oh, Jesús, mi amor, mi vida, mi consuelo y alegría, mi todo! ¡Mañana seré tuya! ¡Oh, Jesús, amor mío! Madre mía, mañana seré doblemente tu hija. Voy a ser Esposa de Jesús. Él va a poner en mi dedo el anillo nupcial. Oh, soy feliz, pues puedo decir con verdad que el único amor de mi corazón ha sido Él".

El 7 de mayo de 1919 ingresó en las Carmelitas de Los Andes y pasó a llamarse Teresa de Jesús, aunque más tarde sería conocida como Teresa de Los Andes. Seis meses después inició su noviciado al tomar el hábito de Carmelita. Durante su estancia en el convento no dejó de escribir cartas a sus familiares y amistades en las que pregonaba su amor a Jesucristo, a la Virgen María y a la Eucaristía, además de su alegría y su felicidad por ver cumplida su vocación: "así pasamos la vida; orando, trabajando y riéndonos". A lo largo de su corta vida sufrió varias enfermedades, como la difteria y el tifus. De los 11 a los 15 años sufrió trastornos de salud cada 8 de diciembre, estando varias veces en peligro de muerte. Nunca expresó, sin embargo, la más mínima queja, ya que consideraba que era Dios quien le "permitía sufrir". En 1918 Juana le había preguntado a su confesor: "lo que yo deseo saber es dónde cree que me santificaré más pronto; pues como le he manifestado varias veces, mi Señor me ha dado a entender que viviría muy poco". En 1920 cayó gravemente enferma a consecuencia de un tifus, y en artículo de muerte recibió los hábitos como sor Teresa de Jesús. Después de una agonía de 14 días, falleció en el convento el 12 de abril de 1920. Tras un proceso de beatificación iniciado cuarenta años antes, en 1987 fue proclamada beata por el papa Juan Pablo II, como "la luz de Cristo y el faro luminoso que debe guiar a los chilenos". En 1993 fue canonizada y declarada primera santa del país con el nombre de Santa Teresa de Los Andes. Sus restos descansan en el santuario de Auco, en Los Andes.

(Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Santa Teresa de Los Andes». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004.

Disponible en https://www.biografiasyvidas.com/biografia/t/teresa_andes.htm [fecha de acceso: 12 de diciembre de 2022].)



ANEXO 2

¿Por qué crees que vivió su vocación cristiana y fue santa?	¿Qué aprendimos acerca de la vida de esta santa? (Enseñar, servir, evangelizar, amar, entrega, corregir)

1. Selecciona una de las características de la vocación cristiana vivida por esta persona y explica por qué consideras que corresponde, por lo que hizo, por lo que vivió, por cómo vivió.

2. ¿Cuál ha sido el complemento entre vocación y libertad en el estilo de vida de esta persona?

ANEXO 2

CONTENIDO: Características de la vocación cristiana.

ACTIVIDAD: Lee atentamente el siguiente texto y luego contesta las preguntas, a partir de lo aprendido en la clase.

LAURA VICUÑA.

La hija que ofreció la vida por salvar a la madre.

Nació en Santiago de Chile, el 5 de abril de 1891 y murió en Argentina el 22 de enero de 1904, a la edad de sólo 13 años. El Papa Juan Pablo II la beatificó el 3 de septiembre de 1988. Su padre es un alto militar y jefe político de Chile. Una revolución derroca al gobierno y la familia Vicuña tiene que salir huyendo, desterrados a 500 kilómetros de la capital. Allí muere el papá y la familia queda en la miseria. Laura tiene apenas dos años cuando queda huérfana de padre.

La mamá, con sus dos hijas, Laura y Julia, emprende un larguísimo viaje de ocho meses hacia las pampas de Argentina. Allí encuentra un ganadero brutal y matón, y movida por su gran miseria, la pobre Mercedes se va a vivir con él en unión libre. El hombre se llamaba Manuel Mora.

En 1900 Laura es internada en el colegio de las Hermanas Salesianas de María Auxiliadora en el colegio de Junín de los Andes. Allí, en clase de religión, al oír que la profesora dice que a Dios le disgustan mucho los que viven en unión libre, sin casarse, la niña cae desmayada de espanto. En la próxima clase de religión, cuando la religiosa empieza a hablar otra vez de unión libre, la niña empieza a palidecer. La profesora cambia de tema pero consulta el caso con la hermana directora del colegio: "¿Por qué será que Laura Vicuña se asusta tanto cuando se habla del pecado que es el vivir en unión libre?". La superiora le aconseja: "Vuelva a tratar de ese tema, y si ve que la niña se asusta, cambie de tema". Así lo hace.

Laurita se ha dado cuenta de un gravísimo mal: su madre, el ser que ella más ama en el mundo, después de Dios y la Virgen, su mamá Mercedes, vive en pecado mortal y está en grave peligro de condenación eterna. ¡Es terrible! Y Laura hace un plan: ofrecerá su vida a Dios, con tal de que la mamá abandone a ese hombre con el cual vive en pecado. Comunica el plan al confesor, el Padre Crestanello, salesiano. Él le dice: "Mira que eso es muy serio. Dios puede aceptarte tu propuesta y te puede llegar la muerte muy pronto". Pero la niña está resuelta a salvar el alma de la mamá a cualquier costo, y ofrece su vida al Señor Dios, en sacrificio para salvar el alma de la propia madre.

En el colegio es admirada por las demás alumnas como la mejor compañera, la más amable y servicial. Las superiores se quedan maravilladas de su obediencia y del enorme amor que siente por Jesús Sacramentado y por María Auxiliadora. El día de su primera comunión ofrece su vida en sacrificio a Jesús, y al ser admitida como "Hija de María", consagra su pureza a la santísima virgen María.

Va a pasar vacaciones a donde vive su madre. Manuel Mora trata de irrespetarla, pero ella no lo permite. Prefiere ser abofeteada y azotada brutalmente por él, pero no admite ningún irrespeto a su virtud. Manuel aprende a respetarla.

En una gran inundación que invade el colegio, Laura por salvar la vida de las más pequeñas, pasa largas horas de la noche entre las frías aguas sacando niñas en peligro, y adquiere una dolorosa enfermedad en los riñones. Dios empieza a aceptar el sacrificio que le ofreció por salvar el alma de su mamá.

Laura empieza a palidecer y a debilitarse. Siente enorme tristeza al oír de los superiores que no la podrán aceptar como religiosa porque su madre vive en concubinato. Sigue orando por ella. Cae a cama. Dolores intensísimos. Vómitos continuos. Se retuerce del dolor. La vida de Laura se está apagando. "Señor: que yo sufre todo lo que a Ti te parezca bien, pero que mi madre se convierta y se salve". Va a entrar en agonía. La madre se acerca. "Mamá, desde hace dos años ofrecí mi vida a Dios en sacrificio para obtener que tu no vivas más en unión libre. Que te separes de ese hombre y vivas santamente". Mamá: ¿antes de morir tendré la alegría de que te arrepientas, y le pidas perdón a Dios y empieces a vivir santamente?

"¡Ay hija mía! Exclama doña Mercedes llorando, ¿entonces yo soy la causa de tu enfermedad y de tu muerte? Pobre de mí ¡Oh Laurita, qué amor tan grande has tenido hacia mí! Te lo juro ahora mismo. Desde hoy ya nunca volveré a vivir con ese hombre. Dios es testigo de mi promesa. Estoy arrepentida. Desde hoy cambiará mi vida".



ANEXO 2

Laura manda llamar al Padre Confesor. "Padre, mi mamá promete solemnemente a Dios abandonar desde hoy mismo a aquel hombre". Madre e hija se abrazan llorando. Desde aquel momento el rostro de Laura se torna sereno y alegre. Siente que ya nada le retiene en esta tierra. La Divina Misericordia ha triunfado en el corazón de su amadísima mamá. Su misión en este mundo ya está cumplida. Dios la llama al Paraíso.

Recibe la unción de los enfermos y su última comunión. Besa repetidamente el crucifijo. A su amiga que reza junto a su lecho de moribunda le dice: ¡Que contenta se siente el alma a la hora de la muerte, cuando se ama a Jesucristo y a María Santísima!

Lanza una última mirada a la imagen que está frente a su cama y exclama: "Gracias Jesús, gracias María", y muere dulcemente. Era el 22 de enero de 1904. Iba a cumplir los 13 años. Fue proclamada beata por el Papa Juan Pablo II en 1988.

(<https://www.aciprensa.com/santos/santo.php?id=583>)

¿Por qué crees que vivió su vocación cristiana y fue santa?	¿Qué aprendimos acerca de la vida de esta santa? (Enseñar, servir, evangelizar, amar, entrega, corregir)

1. Selecciona una de las características de la vocación cristiana vivida por esta persona y explica por qué consideras que corresponde, por lo que hizo, por lo que vivió, por cómo vivió.

2. ¿Cuál ha sido el complemento entre vocación y libertad en el estilo de vida de esta persona?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿En qué se basan las características de la vocación cristiana?

★ _____ ★
★ _____ ★

2) Menciona 3 características de la vocación cristiana y define 1 una de ellas.

★ _____ ★
★ _____ ★

3) ¿Por qué vivir según el mensaje de Jesucristo es un acto libre?

★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿En qué se basan las características de la vocación cristiana?

★ _____ ★
★ _____ ★

2) Menciona 3 características de la vocación cristiana y define 1 una de ellas.

★ _____ ★
★ _____ ★

3) ¿Por qué vivir según el mensaje de Jesucristo es un acto libre?

★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1) ¿En qué se basan las características de la vocación cristiana?

★ _____ ★
★ _____ ★

2) Menciona 3 características de la vocación cristiana y define 1 una de ellas.

★ _____ ★
★ _____ ★

3) ¿Por qué vivir según el mensaje de Jesucristo es un acto libre?

★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 2

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes
Pregunta esencial	¿Qué implicancias tiene para la persona humana hacer uso correcto de su libertad?
Tema	APORTES DE LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA A LA LIBERTAD HUMANA.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican el significado de la espiritualidad cristiana y su aporte al desarrollo integral de la persona. - Distinguen el aporte que tiene la espiritualidad cristiana al desarrollo integral de la persona humana.

Objetivo de la Clase: Distinguir el aporte que tiene la espiritualidad cristiana al desarrollo integral de la persona humana

Materiales

- Anexo 1: Imágenes
- Anexo 2: Desarrollo de contenidos
- Anexo 3: Actividad
- Anexo 4: Tarea de desempeño

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda y recibe al curso dándoles la bienvenida a la clase.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor invita a los alumnos a participar del momento de oración que ha sido preparado para la ocasión: Orar y reflexionar con el Padrenuestro, lo que pedimos y esperamos de Dios, lo que pedimos y a lo que nos comprometemos en la misma oración.

Activación de conocimientos previos: Para activar los conocimientos previos se plantea la siguiente actividad: Selección de la opción correcta con argumentación.

Se presenta el siguiente planteamiento: Una de las características principales de la de la vocación cristiana expresada en la propia persona de Jesucristo es:

- a) La solidaridad.
- b) La esperanza.
- c) La donación.
- d) La integración.

R.E.: La opción correcta es la C, la donación, como característica de la vocación cristiana, es la capacidad de negarse a sí mismo, para darse a otros, así como lo hizo el mismo Jesucristo quien desde que toma la condición humana, ya nos da ejemplo de su entrega total.

Motivación de la clase: Para despertar el interés y comprometer a los estudiantes con su aprendizaje el profesor presenta los siguientes recursos visuales, imágenes 1 – 2 – 3. (Anexo 1) Invitando a los estudiantes, que puedan seleccionar una de las tres imágenes que mejor represente la espiritualidad cristiana.

El profesor da espacio a la participación de los estudiantes conociendo la elección y el motivo, porqué han elegido esa imagen, qué representa.

La finalidad de este espacio es involucrar a los estudiantes en el nuevo contenido a partir de lo que perciben sobre la espiritualidad cristiana, la ocasión permite conectar ideas, de lo cual se intenciona parte del contenido que se expondrá en el desarrollo de la clase. El profesor destaca y agradece la participación de los estudiantes y prosigue con la presentación del objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Distinguir el aporte que tiene la espiritualidad cristiana al desarrollo integral de la persona humana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para dar inicio al desarrollo de la clase, el profesor comparte las ideas y conceptos claves del nuevo contenido, el saber, que requieren los estudiantes para alcanzar el desarrollo de la habilidad propuesta. El profesor da inicio a la presentación con la frase de del papa Benedicto XVI:

"No se comienza a ser cristiano por una decisión ética o una gran idea, sino por el encuentro con un acontecimiento, con una Persona, que da un nuevo horizonte a la vida y, con ello, una orientación decisiva". (Deus Caritas est, n.1). y pregunta: ¿Qué significa ser cristiano según estas palabras?

La intención de este primer acercamiento a lo que es la definición de espiritualidad cristiana, en relación a las imágenes presentadas en la motivación, la clave con el testimonio de madre Teresa de Calcuta, quien se ocupó de condición espiritual (la vida de oración y el encuentro con Jesucristo) al igual que se ocupó de la condición espiritual y física de los más necesitados (servicio, abnegación, caridad). Para profundizar en la información de los contenidos de la clase se desarrollan los siguientes puntos: (Anexo 2)

- * Diversas definiciones de espiritualidad – Lo que se entiende por espiritualidad.
- * La espiritualidad cristiana.
- * Cómo y en qué ayuda la espiritualidad cristiana al desarrollo de la persona humana.
- * La espiritualidad cristiana basada en la caridad, la verdadera justicia, la auténtica felicidad.

Durante la presentación del contenido, para verificar la comprensión de los nuevos aprendizajes que han logrado los estudiantes, el profesor aplica un quiebre activo a través de la estrategia "aprendizaje entre pares" invitándolos a responder sobre ideas esenciales presentadas en la explicación de los contenidos.

Pregunta: ¿Qué tiene de auténtico y propio la espiritualidad cristiana?

R.E.: Fe y vivencia (una fe que se vive), doctrina y práctica. En esto consiste el seguimiento de Jesucristo, escuchar y ser fiel a su enseñanza poniendo en práctica lo que nos dice sobre el servicio y la caridad.

La actividad consiste en responder a la pregunta formulada, se hace de forma individual y luego cada estudiante se une a un compañero de clase para compartir su respuesta. Al finalizar el espacio de diálogo entre pares, se abre un espacio breve para un plenario, solo para conocer los casos que hayan tenido respuesta distinta, porqué fue distinta su respuesta. La finalidad de esta ocasión es precisar las ideas fundamentales sobre la espiritualidad cristiana, no es una espiritualidad centrada en la riqueza de interior (como son las prácticas del yoga, budismo, tahnismo, etc) sino en la integración del crecimiento espiritual exteriorizado en el servicio y ayuda a los más necesitados. El profesor valora y agradece las respuestas y argumentos que ha compartido los estudiantes y prosigue con la presentación del trabajo autónomo.

Trabajo de los estudiantes:

La práctica y ejercicio de los estudiantes para lograr la habilidad propuesta en el objetivo de clase se lleva a cabo a través de la estrategia didáctica: "Solo - Pares - Plenario" La actividad consiste en que los estudiantes trabajan el desarrollo de respuestas a partir de la lectura e interpretación de los textos seleccionados para la ocasión (Anexo 3).

El profesor monitorea la actividad, interactuando con las duplas asignadas, validando los avances y retroalimentando el desarrollo de las respuestas.

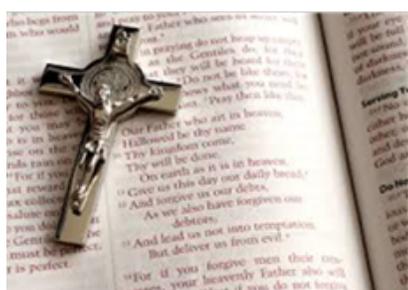
Para el cierre del trabajo autónomo el profesor da espacio al plenario para que un estudiante por grupo pueda compartir las respuestas y conclusiones alcanzadas. Conocidas las respuestas y participación de los estudiantes, el profesor complementa y profundiza en las ideas claves de la clase (retroalimentando y corrigiendo errores en caso de ser necesario) destacando la participación y desempeño de la actividad y luego presenta una breve síntesis o repaso de los contenidos principales. Presentada la síntesis o repaso de los contenidos principales prosigue al cierre de la clase.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la primera clase el profesor aplica la estrategia didáctica "Tarea de desempeño" que los estudiantes desarrollan respondiendo la actividad de cierre descrita en la figura del anexo 4. La actividad 3 – 2 – 1. (3 aprendizajes, 2 diferencias, 1 propuesta).

ANEXO 1



(1)



(2)



(3)

Imagen 1.

https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcOsSDzAnQteOozutOYNLqzvAY776NNT_UiE9A&usqp=CAU

Imagen 2.

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSjtPcgCud630zOsM02ITH1MOYMEPVtvt3dZg&usqp=CAU>

Imagen 3.

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRHtDJfwwBgpPSkG3Zi5QKZX-gcGGecY8NblYqEO6VOP6C-DbhfJ2XYZYVJmGfNJRL8rQY&usqp=CAU>

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA ESPIRITUALIDAD CRISTIANA. AMISTAD CON DIOS, SANTIDAD Y VIDA ESPIRITUAL

Alcanzar la amistad con Dios significa lograr la santidad. Todos estamos llamados a la santidad desde el momento del bautismo. La santidad es cumplir con alegría la voluntad de Dios en la propia vida (Juan Pablo II). Santo es aquél que se esfuerza y lucha por superar los obstáculos que le impiden acercarse más a Dios y lograr parecerse cada vez más a Cristo. El hombre santo es el que más se parece a Dios, porque Dios es santo y su amistad lo ayuda a ser semejante a Él, santo. Le permite ser reflejo suyo, hijo de Dios, como su Hijo Jesucristo. La santidad nos lleva a alcanzar la vida eterna. Pero, ser santos supone un gran esfuerzo. Este esfuerzo lo llamamos vida espiritual, es decir, todas aquellas acciones y actividades que realizamos para alcanzar la amistad con Dios. Por tanto, nuestra vida espiritual dará frutos de eternidad, en la medida en que hagamos caso de los llamados y exhortaciones de Dios.

"El hombre santo es aquél que más se parece a Dios, porque Dios es Santo y su amistad lo ayuda a ser semejante a Él, santo como Él. Le permite ser un reflejo suyo hijo de Dios, como su Hijo Jesucristo."

NUESTRA VIDA ESPIRITUAL

Actualmente, muchos católicos viven como si no lo fueran. Una vez pregunté a un señor: "¿Usted es católico?" Y la respuesta. "Sí, porque a veces voy a Misa de Gallo". Estamos mutilando el catolicismo, queremos hacer la fe a nuestra medida, a nuestra conveniencia ocasional. "Soy católico, pero critico al Papa. Soy católico, pero me confieso directamente con Dios. Soy católico, pero no me comprometo en ninguna actividad de mi parroquia. Soy católico, pero no transmito a Cristo a los demás. Soy católico, pero..." ¿Acaso es esto ser católico?

Estas actitudes denotan una carencia de vida espiritual, por lo que debemos replantearnos seriamente el lugar que ocupa Dios en nuestra vida. La Iglesia nos llama a no abandonar a Dios, a escucharle, a acogerlo en la propia vida.

San Juan Pablo II, nos invita constantemente a abrir nuestros corazones a Cristo: "Todos los fieles están llamados a la plenitud de /a vida cristiana y a la perfección de la caridad... todos los fieles están invitados y deben tender a la santidad y a la perfección en el propio estado" (CFL n° 16). (<https://es.catholic.net/op/articulos/2577/cat/66/la-espiritualidad-cristiana.html#modal>)

¿QUÉ ES LA ESPIRITUALIDAD?

La Espiritualidad de la Iglesia Católica trata de ser equilibrada entre doctrina y vivencia, entre teoría y práctica, entre contemplación y apostolado.

Parte de la teología que estudia el dinamismo que produce el Espíritu en la vida del alma: cómo nace, crece, se desarrolla, hasta alcanzar la santidad a la que Dios nos llama desde toda la eternidad, y transmitirla a los demás con la palabra, el testimonio de vida y con el apostolado eficaz.

Por tanto, se busca doctrina teológica y vivencia cristiana. Si sólo optara por la doctrina teológica quitando la vivencia, tendríamos una espiritualidad racional, intelectualista y sin repercusión en la propia vida. Y si sólo optara por la vivencia cristiana, sin dar la doctrina teológica, la espiritualidad quedaría reducida a un subjetivismo arbitrario, sujeta a las modas cambiantes y expuesta al error. Así pues, la verdadera espiritualidad cristiana debe integrar doctrina y vida, principios y experiencia.

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

HAY VARIOS PELIGROS Y ERRORES EN LA BÚSQUEDA DE UNA AUTÉNTICA ESPIRITUALIDAD.

a) Por una parte, la ignorancia en los temas espirituales es grande y a veces lleva a que cada quien se forje su propia espiritualidad, su propio criterio. Se suele dar por supuesto que la conciencia y la mente están siempre bien formadas, y se sabe muy bien discernir lo bueno y lo malo. Pero, a decir verdad, no siempre es así.

b) Por otra parte, están también los que ofrecen doctrinas falsas o mediocres en temas espirituales. No es raro en temas de espiritualidad un subjetivismo arbitrario, que no se interesa por la Revelación, el Magisterio, la teología o enseñanza de los santos. Se contentan con seguir sus propios gustos y opiniones. Serán falsas todas aquellas espiritualidades que no conducen a la perfecta santidad y al compromiso apostólico, produciendo cristianos cómodos, sabihondos, soberbios intelectuales, o con ideas confusas, extravagantes y etéreas...que va sacando de la chistera un malabarismo pseudoespiritual, que intenta agradar y hacer reír a su público, ávido de espectáculo y de la comezón curiosa. Ya lo decía san Pablo: "No soportan la doctrina sana; sino que, según sus caprichos, se rodean de maestros que les halagan el oído" (2 Tm 4, 3). ¡Qué bueno es tener buenos guías espirituales! San Juan de la Cruz recomienda mucho "mirar en qué manos se pone, porque cual fuere el maestro, tal será el discípulo" (Llama de amor viva, 3, 30-31). Y santa Teresa confiesa que "siempre fui amiga de letras... gran daño hicieron a mi alma confesores medio letrados, porque no los tenía de tan buenas letras, como yo quisiera...Buen letrado nunca me engañó" (Vida 5, 3).

¿HAY UNA O VARIAS ESPIRITUALIDADES?

a) La espiritualidad cristiana es una sola si consideramos su substancia, la santidad, la participación en la vida divina trinitaria, así como los medios fundamentales para crecer en ella: oración, liturgia, sacramentos, abnegación, ejercicio de las virtudes todas bajo el imperio de la caridad. En este sentido, como dice el concilio Vaticano II, "Una misma es la santidad que cultivan, en los múltiples géneros de vida y ocupaciones, todos los que son guiados por el Espíritu de Dios" (Lumen Gentium 41a)... "Todos los fieles, de cualquier estado y condición, están llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad" (40b). Y en el cielo, una misma será la santidad de todos los bienaventurados, aunque habrá grados diversos.

b) Las modalidades de la santidad son múltiples, y por tanto las espiritualidades diversas. Podemos distinguir espiritualidades de época (primitiva, patristica, medieval, moderna); de estados de vida (laical, sacerdotal, religiosa); según las dedicaciones principales (contemplativa, misionera, familiar, asistencial, etc); o según características de escuela (benedictina, franciscana, ignaciana, etc.).

La infinita riqueza del Creador se manifiesta en la variedad inmensa de criaturas: miles y miles de especies de plantas, animales, peces, minerales. También las infinitas riquezas del Redentor se expresan en esas innumerables modalidades de vida evangélica. El cristiano, sin una espiritualidad concreta, podría encontrarse dentro del ámbito inmenso de la espiritualidad católica como a la intemperie. Cuando por don de Dios encuentra una espiritualidad que le es adecuada, halla una casa espiritual donde vivir, halla un camino por el que andar con más facilidad, seguridad y rapidez; halla, en fin, la compañía estimulante de aquellos hermanos que han sido llamados por Dios a esa misma casa y a ese mismo camino. Hoy se da en la Iglesia un doble movimiento: por un lado, una tendencia unitaria hace converger las diversas espiritualidades en sus fuentes comunes: Biblia, liturgia, grandes maestros. Por otra, una tendencia diversificadora acentúa los caracteres peculiares de la espiritualidad propia a los distintos estados de vida, o a tales movimientos y asociaciones. La primera ha logrado aproximar espiritualidades antes quizá demasiado distantes, centrándolas en lo principal. La segunda ha estimulado el carisma propio de cada vocación, evitando mimetismos inconvenientes. (<http://es.catholic.net/op/articulos/10016/cat/458/que-es-la-espiritualidad.html#modal>)

Otras referencias bibliográficas complementarias.

José Antonio Pagola "Espiritualidad centrada en Jesús: <https://jesuitas.lat/uploads/espiritualidad-centrada-en-jesus/JOS%20ANTONIO%20PAGOLA%20-%202012%20-%20ESPIRITUALIDAD%20CENTRADA%20EN%20JESS.pdf>

ANEXO 3 · ACTIVIDAD

Para desarrollar la actividad se siguen las siguientes instrucciones:

- 1) Hacen lectura personal del contenido asignado. - "Parábola del fariseo y el publicano" (Lc 18,9-14)
- 2) Responder individualmente a cada pregunta.
- 3) Compartir las respuestas entre estudiantes (Por duplas asignadas)
- 4) Seleccionar, completar o reescribir la respuesta a compartir en el plenario.

PARÁBOLA DEL FARISEO Y EL PUBLICANO. (LUCAS 18,9-14)

"A unos que confiaban en sí mismos como justos, y menospreciaban a los otros, dijo también esta parábola: Dos hombres subieron al Templo para orar: uno era fariseo, y el otro publicano. El fariseo, quedándose de pie, oraba para sus adentros: Oh Dios, te doy gracias porque no soy como los demás hombres, ladrones, injustos, adúlteros, ni como ese publicano. Ayuno dos veces por semana, pago el diezmo de todo lo que poseo. Pero el publicano, quedándose lejos, ni siquiera se atrevía a levantar sus ojos al cielo, sino que se golpeaba el pecho diciendo: Oh Dios ten compasión de mí que soy un pecador. Os digo que éste bajó justificado a su casa, y aquél no. Porque todo el que se ensalza será humillado, y todo el que se humilla será ensalzado"

REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO:

JESÚS NOS QUIERE ENSEÑAR SOBRE LA VERDADERA HUMILDAD.

Los acontecimientos explican muy bien una parábola de Jesús sobre la verdadera oración, la actitud farisaica y la verdadera humildad.

EL ORGULLO DEL FARISEO.

La oración del fariseo es rechazada porque sus pensamientos son fruto del orgullo espiritual. Hace cosas difíciles y loables en sí mismas, pero con intención torcida. El fariseo se vanagloria de sus limosnas, de sus ayunos y se compara con el publicano, al que considera inferior, juzgándole. Busca el secreto orgullo de saberse perfecto. No le mueve el amor de Dios, y no es consciente de que, sin la ayuda del Señor, no puede nada. El orgullo ha tomado una apariencia espiritual que esconde un pecado de soberbia, difícil de curar, porque está llena de buenas obras no para la gloria divina. Usa a Dios para la propia gloria.

EL PERDÓN

El publicano, en cambio, dice la verdad de su propia indignidad, por eso pide perdón. No se compara con nadie, se sitúa en su sitio y Dios le mira con compasión. Le justifica. La suya es una oración humilde, y, por eso, es escuchada y arranca bendiciones del cielo.

Juicio recto.

Jesús quiere que los suyos juzguen con rectitud y no se queden en las meras apariencias, sino que dejen el juicio íntimo para Dios, y ellos oren con humildad, incluso cuando las obras buenas les puedan llevar a un cierto engreimiento y vanidad.

<http://es.catholic.net/op/articulos/18802/parbola-de-fariseo-y-del-publicano.html#modal>

- 1) ¿Qué semejanza hay entre el texto "el fariseo y el publicano" con la espiritualidad cristiana?
- 2) ¿Cuál es el propósito de Jesucristo comparte esta parábola?
- 3) ¿Se mantiene ese propósito cuando se vive la auténtica espiritualidad?
- 4) ¿Por qué la espiritualidad cristiana es parte del desarrollo integral de la persona? – Comparte un ejemplo.

ANEXO 4

TAREA DE DESEMPEÑO. 3 – 2 – 1. (3 APRENDIZAJES, 2 DIFERENCIAS, 1 PROPUESTA)

1) Escribe 3 ideas aprendidas en clase sobre el significado de la espiritualidad, qué implica, cómo se vive, quién es el modelo.

2) Menciona 2 diferencias o rasgos propios de la espiritualidad cristiana frente a lo que se concibe como espiritualidad, en general.

3) Desarrolla 1 propuesta, pensando en el desarrollo integral de la persona, personal, social, religioso, cómo podrías poner en práctica la espiritualidad cristiana, cómo hacer presente la enseñanza de Jesucristo, amar y servir, orar y laborar.

CLASE 3

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes
Pregunta esencial	¿Qué implicaciones tiene para la persona humana hacer uso correcto de su libertad?
Tema	PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA CRISTIANA PARA DESCUBRIR UNA VIDA AUTÉNTICA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen en el testimonio de vida de algunas órdenes religiosas y vocación de servicio de algunos santos de la Iglesia católica, su aporte a una sociedad mejor. - Expresan algunos aportes que han tenido algunas congregaciones religiosas como vocación específica, para lograr una sociedad más civilizada y un desarrollo cultural.

Objetivo de la Clase: Destacar los aportes de las distintas órdenes religiosas a la civilización y la cultura.

Materiales

- Anexo 1: Imágenes de santos
- "Alma misionera" <https://youtu.be/zZJiiUN-IX0>
- Video vida espiritual: <https://www.youtube.com/watch?v=2K46WWx5f6k>
- Anexo 2: Desarrollo de contenidos
- Anexo 3: Imagen
- Anexo 4: Guía de Trabajo
- Anexo 5: Actividad de Cierre

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo – Bienvenida:

Momento de oración: Se invita a los estudiantes a tener la debida disposición para el momento de oración antes de iniciar la clase. Escuchando la melodía de la canción: "Alma misionera" <https://youtu.be/zZJiiUN-IX0>

Activación de conocimientos previos: El profesor inicia la clase con una actividad que permita la activación de conocimientos previos de los estudiantes con un "Hacer ahora" planteando la siguiente actividad: Reformular la siguiente idea: El propósito al definir la espiritualidad cristiana es precisar que es "mejor" que otras experiencias o prácticas de espiritualidad como por ejemplo el yoga, el budismo, etc.

R.E.: Consiste en la observación del término "mejor", en la clase anterior no se alcanzó a definir como mejor la espiritualidad cristiana, sino como completa en el sentido de que tiene en cuenta al otro como prójimo, en esto está centrado la propia vida espiritual del Hijo de Dios, quien tenía una vida de oración elevada a su Padre, pero con la mirada y atención del desvalido. Esta es una diferencia notable entre la espiritualidad cristiana y otras prácticas espirituales que se centran más en la interioridad.

El profesor conoce las respuestas del total de los estudiantes, haciendo un barrido, preguntando aleatoriamente a los estudiantes por filas, profundizando en las ideas compartidas y que se relacionan con el nuevo aprendizaje.

Motivación: Para despertar la motivación de los estudiantes e involucrarlos en el desarrollo de ideas y conocimientos previos, el profesor comparte la siguiente pregunta: ¿conocen o saben de algún santo de la Iglesia que haya venido a Chile?... El profesor escucha la participación de los estudiantes y mantiene la incógnita hasta la presentación de los nuevos contenidos. Finalizado el espacio de participación se presenta el objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Destacar los aportes de las distintas vocaciones de la vida cristiana a la civilización y la cultura.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase el profesor comienza por explicar la información esencial y específica del contenido señalado en el objetivo de clase, comienza por resolver lo planteado en la motivación, destacando la figura de Madre Teresa de Calcuta y San Juan Pablo II papa, quienes visitaron el país de Chile y lo hicieron con una ocasión que dejó una impronta (Anexo 1). Partiendo de estos contenidos se profundiza en las ideas esenciales sobre la vocación de vida que tenemos todos y la vocación específica que cada uno está llamado a encontrar.

Se invita a los estudiantes a ver el siguiente video, sobre la vida espiritual de los primeros siglos: <https://www.youtube.com/watch?v=2K46WWx5f6k>

Se les pide que contesten la pregunta: ¿Qué características tiene la espiritualidad de los primeros siglos? Se comparten las respuestas.

Para desarrollar las ideas y contenidos esenciales del nuevo aprendizaje se consideran los siguientes temas: (Anexo 2)

Contenidos – Saber de la clase.

- * La vocación específica como estilo de vida.
- * La vocación y el propósito de vida – Cuál es mi llamado.
- * Catecismo de la Iglesia sobre las vocaciones en la Iglesia.

Para verificar el alcance de aprendizaje que han tenido los estudiantes respecto al contenido que se ha compartido durante el desarrollo, el profesor aplica un quiebre activo con la estrategia didáctica "Encuentra el error" (Anexo 3) el profesor presenta la siguiente imagen: "sacerdotes en jornada de retiro espiritual" acompañada de la idea: Cuando la Iglesia habla sobre las vocaciones específicas se refiere exclusivamente a aquellas personas que deciden ser sacerdotes.

R.E.: La respuesta esperada respecto a la imagen y la idea, aunque corresponde a la vocación sacerdotal, la Iglesia no se refiere exclusivamente a esta como vocación específica, sino también a aquellos modos de vida consagrada. La finalidad de esta estrategia es que los estudiantes puedan encontrar el error y a partir de sus respuestas el profesor puede reforzar las ideas esenciales sobre el contenido de la clase. Retomando las ideas claves de la nueva información se comparte trabajo de los estudiantes.

Trabajo de los estudiantes:

Estrategia didáctica sugerida: Para el desarrollo de la habilidad propuesta en el objetivo de la clase, el profesor indicará a los estudiantes trabajar en la estrategia didáctica a través de grupos colaborativos en la "Guía de aprendizaje" (Anexo 4) preparada para la clase. Los estudiantes trabajan de forma grupal (grupos integrados entre 3 o 4 estudiantes) La guía de actividades preparada para ejercitar el aprendizaje de los nuevos contenidos. La actividad consiste en que los estudiantes logren expresar los aportes que han tenido las comunidades religiosas, vocaciones específicas y de servicio, a la sociedad y cultura chilena.

Durante el desarrollo de la actividad y trabajo de los estudiantes el profesor monitorea y acompaña el proceso para entregar la retroalimentación necesaria.

Al finalizar el espacio de tiempo indicado para la actividad del desarrollo de la clase el profesor recoge el producto desarrollado para su posterior revisión y retroalimentación.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase el profesor aplica la estrategia didáctica a través de la actividad "P- I - D" (Anexo 5) En la cual los estudiantes deben registrar ideas relacionadas con el contenido que consideren positivas en su aprendizaje, ideas que consideren interesantes y finalmente lo que encuentran como un desafío en su propio aprendizaje.

La finalidad de esta estrategia es levantar datos y tener evidencia del aprendizaje y porcentaje de logro alcanzado por los estudiantes sobre el contenido y desarrollo de las habilidades propuestas en este proceso de aprendizaje.

ANEXO 1

Madre Teresa de Calcuta visita Chile el 12 de septiembre de 1982. En su visita compartió el siguiente mensaje: "El fruto del silencio es la oración, y el fruto de la oración es la fe. El fruto de la fe es el amor. El fruto del amor es el servicio, y el fruto del servicio es la paz."

https://la-palabra.com/archives/article/cuando_la_madre_teresa_visito_chile/

https://www.google.com/url?sa=i&turl=https%3A%2F%2Fcommons.wikimedia.org%2Fwiki%2FFile%3AMutter_Teresa_von_Kalkutta



Visita del Papa Juan Pablo II a Chile en abril de 1987.

En su visita compartió el siguiente mensaje: "Joven, levántate y participa, junto con muchos miles de hombres y mujeres en la Iglesia, en la incansable tarea de anunciar el Evangelio, de cuidar con ternura a los que sufren en esta tierra y buscar maneras de construir un país justo, un país en paz"

https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1987/april/documents/hf_jp-ii_spe_19870402_giovani-santiago.html

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/33/Visita_de_Juan_Pablo_a_la_PUC_%2833666400812%29.jpg

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA VOCACIÓN EN EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA.

1877 La vocación de la humanidad es manifestar la imagen de Dios y ser transformada a imagen del Hijo Único del Padre. Esta vocación reviste una forma personal, puesto que cada uno es llamado a entrar en la bienaventuranza divina; pero concierne también al conjunto de la comunidad humana. La vocación de los laicos.

898 "Los laicos tienen como vocación propia el buscar el Reino de Dios ocupándose de las realidades temporales y ordenándolas según Dios [...] A ellos de manera especial corresponde iluminar y ordenar todas las realidades temporales, a las que están estrechamente unidos, de tal manera que éstas lleguen a ser según Cristo, se desarrollen y sean para alabanza del Creador y Redentor" (LG 31).

899 La iniciativa de los cristianos laicos es particularmente necesaria cuando se trata de descubrir o de idear los medios para que las exigencias de la doctrina y de la vida cristianas impregnen las realidades sociales, políticas y económicas. Esta iniciativa es un elemento normal de la vida de la Iglesia: La vida consagrada.

914 "El estado de vida que consiste en la profesión de los consejos evangélicos, aunque no pertenezca a la estructura de la Iglesia, pertenece, sin embargo, sin discusión a su vida y a su santidad" (LG 44).

916 El estado de vida consagrada aparece por consiguiente como una de las maneras de vivir una consagración "más íntima" que tiene su raíz en el Bautismo y se dedica totalmente a Dios (cf. PC 5). En la vida consagrada, los fieles de Cristo se proponen, bajo la moción del Espíritu Santo, seguir más de cerca a Cristo, entregarse a Dios amado por encima de todo y, persiguiendo la perfección de la caridad en el servicio del Reino, significar y anunciar en la Iglesia la gloria del mundo futuro (cf. CIC, can. 573).

944 La vida consagrada a Dios se caracteriza por la profesión pública de los consejos evangélicos de pobreza, castidad y obediencia en un estado de vida estable reconocido por la Iglesia.

LA VIDA EREMÍTICA.

921 Los eremitas presentan a los demás ese aspecto interior del misterio de la Iglesia que es la intimidad personal con Cristo. Oculta a los ojos de los hombres, la vida del eremita es predicación silenciosa de Aquel a quien ha entregado su vida, porque Él es todo para él. En este caso se trata de un llamamiento particular a encontrar en el desierto, en el combate espiritual, la gloria del Crucificado.

LA VIDA RELIGIOSA.

926 La vida religiosa nace del misterio de la Iglesia. Es un don que la Iglesia recibe de su Señor y que ofrece como un estado de vida estable al fiel llamado por Dios a la profesión de los consejos. Así la Iglesia puede a la vez manifestar a Cristo y reconocerse como Esposa del Salvador. La vida religiosa está invitada a significar, bajo estas diversas formas, la caridad misma de Dios, en el lenguaje de nuestro tiempo.

927 Todos los religiosos, exentos o no (cf. CIC, can. 591), se encuentran entre los colaboradores del obispo diocesano en su misión pastoral (cf. CD 33-35). La implantación y la expansión misionera de la Iglesia requieren la presencia de la vida religiosa en todas sus formas "desde el periodo de implantación

ANEXO 2 · DESARROLLO DE CONTENIDOS

de la Iglesia" (AG 18, 40). "La historia da testimonio de los grandes méritos de las familias religiosas en la propagación de la fe y en la formación de las nuevas Iglesias: desde las antiguas instituciones monásticas, las órdenes medievales y hasta las congregaciones modernas" (RM 69).

LA VOCACIÓN, CLAVE DE LA IDENTIDAD PERSONAL.

Ninguna persona existe casualmente o sin sentido. El hombre "no existe sino porque, creado por Dios por amor, es conservado siempre por amor; y no vive plenamente según la verdad si no reconoce libremente aquel amor y se entrega a su Creador" 28. La existencia de cada hombre y de cada mujer, su verdad, solo se explica adecuada y totalmente a la luz de ese misterio de amor y de elección, que es "la razón más alta de la dignidad humana"29. Por ese motivo, la cultura vocacional que venimos considerando debe corregirse ante todo comprendiendo que la vocación, en sentido propio y radical (es decir, antes aún de la conciencia de la llamada o del camino específico de la respuesta), no es algo añadido a la persona, una incidencia aleatoria, que puede o no sobrevenir en algún momento de la vida. Por el contrario, la vocación, en cierto modo, configura y constituye a la persona misma, es la clave más profunda de su identidad y la razón de su existir30.

Cada persona es un misterio original de amor y de elección: "Dios no deja a ningún alma abandonada a un destino ciego: para todas tiene un designio, a todas las llama con una vocación personalísima, intransferible"31, de modo que puede afirmarse, con Juan Pablo II, que "la vocación de cada uno se funde, hasta cierto punto, con su propio ser: se puede decir que vocación y persona se hacen una misma cosa"32. Esa visión de la vocación como clave profunda de la identidad —de la unicidad irrepetible— de la persona se insinúa muchas veces en la Sagrada Escritura cuando Dios, al llamar a alguien para una misión, le da un nombre que expresa la estrecha unidad entre su existencia, su identidad y su misión. Los ejemplos son abundantes, en el Antiguo y en el Nuevo Testamento, culminando en el mismo nombre de Jesús (cfr.Mt 1,21).

El nombre representa la identidad de una persona, pero existe una diferencia decisiva entre el modo de "dar nombre" de los hombres y el de Dios. El nombre que unos padres eligen, por diversas motivaciones, para su hijo no contiene toda la verdad de la persona, es solamente una representación, una referencia que remite a ella y permite identificarla. Pero si posteriormente esa persona cambia su nombre por cualquier razón, no por eso cambia su identidad, aunque la llamemos de otro modo. En cambio, Dios da nombre en virtud de su conocimiento creador. Solo Él, que ha conocido y elegido a cada persona desde la eternidad (cfr. Rm 8,28), puede llamarla por un nombre que expresa plenamente toda su verdad, y que no se puede cambiar. En ese sentido, a cada persona puede aplicarse lo que dice Dios a Israel por boca del profeta Isaías: "Yo te he redimido y te he llamado por tu nombre: tú eres mío" (Is. 43,1).

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/22765/1/vocacion-en-la-iglesia-catolica.pdf>

ANEXO 3



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR2YpAarwkxkh7BwdWi7nVjDM13M9T6Dgh2t0Gtusqp=CAU>

ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

CONTENIDO: Vocaciones específicas – La vida religiosa como vocación de vida.

LAS ÓRDENES – CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y SU MISIÓN EN CHILE.

ACTIVIDAD: Luego de leer el contenido a continuación, después de un diálogo como grupo de trabajo y habiendo destacado las ideas que guardan relación con el contenido de la clase, se completará el siguiente cuadro (figura n°1) con la información indicada.

RELIGIOSOS DE LA ORDEN MERCEDARIA – PADRES MERCEDARIOS.

Los PP. Mercedarios fueron los primeros que llegaron a estas tierras. Esto lo acredita la declaración prestada en 1664 por el Visitador General de la Provincia de Chile, Fr. Francisco de Saavedra Bustamante ante el General de Artillería don Francisco Meneses, Gobernador y Capitán General del Reino de Chile. Tal declaración dice: "Que su Religión fue la primera en este reino que vino por mandato de su Majestad al descubrimiento de él y a predicar el santo Evangelio, como lo continuaron por espacio de 18 años que no hubo otros sacerdotes sino solo los de mi religión, pasando infinitos trabajos entre los infieles".



OBRAS:

EDUCACIÓN: La Provincia Mercedaria de Chile, en comunión al espíritu de San Pedro Nolasco y fiel a nuestro carisma, es que asumimos el apostolado de la educación en la línea del servicio de la fe, para formar personas integrales y lograr comunidades educativas en comunión y participación, según el modelo de la plenitud de Cristo Redentor. En el proceso educativo, los mercedarios, buscamos acompañar al alumno en el proceso de crecimiento y maduración de la fe cristiana, para que sea capaz de descubrir, denunciar y superar las nuevas formas de cautividad viviendo su libertad de hijo de Dios. Además, de promover una experiencia cristiana liberadora, cuyo modelo sea Cristo Redentor, para que el alumno se convierta en un hombre libre y solidario.

Hogares de acogida: Los Hogares están bajo el amparo de la Fundación San Pedro Armengol organización creada por la Orden de la Merced, mediante Decreto Canónico en el mes de Septiembre de 1999, constituyéndose desde ese fecha como persona jurídica canónica. El objeto de la Fundación es realizar la misión redentora en que está inspirada la Orden de la Merced, entre los menores y jóvenes que viven en nuestra sociedad una situación de cautividad contraria a la dignidad humana, oprimidos por sistemas materialistas, ideológicos y hedonistas opuestos a los valores del Evangelio. Para el cumplimiento de este propósito misericordioso crea y mantiene los Hogares San Pedro Armengol, donde se les brindará a los niños una vida digna de acuerdo a su condición humana. El primero de estos hogares, se ubica en la avenida El Salto, comuna de Recoleta, Santiago; y el segundo en la ciudad de Victoria, novena región.

Museo: El Museo La Merced fue creado en 1873 por el R.P. Benjamín Rencoret, quien recolectó material de diversos países americanos como Ecuador, Paraguay, Perú, Argentina y otros, dando inicio a una de las colecciones más importantes del país donde se encuentran: objetos de cultura pre-hispánicas, imaginería, pintura colonial, platería litúrgica, textiles arqueológicos, etnográficos e históricos y la más importante colección de cultura Rapanui del continente, entre otros. Sobre la base de la conservación patrimonial, de las nuevas tendencias museológicas, de las ciencias educativas y de la gestión cultural, el museo ofrece a los visitantes un lugar donde encontrarse con la historia la identidad de nuestros pueblos americanos, con el arte virreinal y la fe en un entorno amable, de paz, de antiguos claustros y jardines.

ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

La misión del Museo La Merced es aportar desde su identidad mercedaria, basada fundamentalmente en la búsqueda de la libertad y redención de todas las personas, a la evangelización, difusión y acopio de su patrimonio cultural tangible que forma parte de la memoria histórica y religiosa de todos los chilenos. Al mismo tiempo queremos presentar el arte hispanoamericano como una manifestación cultural y religiosa mestiza de nuestro continente, propiciando una toma de conciencia de carácter patrimonial único en este arte. (<https://www.mercedarios.cl/museo.php>)

Congregación/orden religiosa.	Historia/presencia en Chile.	Aportes a la civilización.	Aportes a la cultura.	Valoración actual. ¿Qué impacto tendría la ausencia de estas vocaciones en la actualidad?

ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

CONTENIDO: Vocaciones específicas – La vida religiosa como vocación de vida.

LAS ÓRDENES – CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y SU MISIÓN EN CHILE.

Actividad: Luego de leer el contenido a continuación, después de un diálogo como grupo de trabajo y habiendo destacado las ideas que guardan relación con el contenido de la clase, se completará el siguiente cuadro (figura n°1) con la información indicada.

RELIGIOSOS HERMANOS CONGREGACIÓN DE SANTA CRUZ.

La Congregación de Santa Cruz fue fundada el 1 de marzo de 1837 por el Beato Basilio Moreau en Sainte-Croix, una pequeña villa a las afueras de Le Mans, Francia. Quiso que sus seguidores, a través de su trabajo apostólico, fueran una comunidad de hermanos y sacerdotes portadores de esperanza y testigos del Reino de Dios, sirviendo firmemente la misión "para que Dios sea conocido, amado y servido".

A lo largo de nuestra historia, la misión ha sido trabajar siendo educadores en la fe. Hoy contamos con más de 1200 hermanos y sacerdotes en 16 países del mundo.

Los primeros miembros de la Congregación llegaron a Chile en 1943, invitados por el Arzobispo de Santiago para tomar a su cargo el Saint George's College fundado por el Arzobispado de Santiago en 1936. Los primeros tres sacerdotes se encontraron con el desafío de fomentar un espíritu de trabajo y de vida dentro de la institución. Se proponían entregar una excelente formación académica, con énfasis en el inglés como segundo idioma y una sólida formación católica.

Durante los tres primeros años, extendieron su ministerio parroquial junto a los más necesitados en la comuna de Peñalolén y acogiendo niños abandonados tanto en Santiago como en Talagante. Las primeras décadas los esfuerzos estuvieron enfocados en aumentar las oportunidades, especialmente de acceso a la educación, de los más pobres. Es así como también, toma a su cargo en 1977 el Colegio Nuestra Señora Andacollo, ubicado en el sector central de Santiago. Ambos colegios continúan siendo administrados por la Congregación de Santa Cruz, reconocidos por su excelencia académica y fuerte formación en la fe, especialmente en términos de justicia social y preparación sacramental.

Asimismo, se mantiene el trabajo ministerial en la parroquia de San Roque en Peñalolén, sumándose la administración de la parroquia de Nuestra Señora de Andacollo y Nuestra Señora de la Merced en la diócesis de San Felipe. Asimismo, el trabajo con los niños desamparados continúa a manos de la Fundación Moreau (Fundamor).

Chile además es sede de la Casa Internacional de Formación, donde miembros de la congregación de Brasil, Haití, México, Perú, y Chile completan la formación y preparación para su servicio como hermanos o sacerdotes a la Iglesia. Después de una larga historia de colaboración, Chile y Perú se unieron en una sola jurisdicción el 1 de enero de 2019. La congregación en estos dos países mantiene tres colegios, cuatro parroquias, un Instituto y dos centros de apoyo a la familia, y niños con discapacidad o vulnerados. (Instituto para la familia, Yancana Huasy y Fundamor). Acompaña y apoya el Apostolado del Rosario en Familia, fundado por el Siervo de Dios P. Patrick Peyton c.s.c. El Padre José Ahumada CSC es actualmente el Superior Religioso del Distrito Chile – Perú.

La educación es parte de la irremplazable misión de Santa Cruz transmitir la convicción institucional de que los establecimientos educacionales católicos existen, no sólo para educar, sino también para santificar. Nuestros colegios no están sólo dedicados a tener éxito, sino a producir una honda conversión. El beato P. Basilio Moreau creía, con gran sabiduría, que nuestros colegios, si permanecían leales a los contenidos de la fe, podían lograr grandes cosas para Dios



ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

y para el prójimo en el campo educacional. Los colegios de Santa Cruz están llamados a ser un signo para este mundo, atreviéndose a vivir de acuerdo a la imagen y semejanza del Dios trino.

Como escribía el Padre Moreau a su familia religiosa, en su estilo característico: "Nuestra comunidad y nuestros colegios deben estar siempre formados a la imagen misma de la Trinidad. En Dios hay una comunidad de personas, pero todas forman un solo ser. Así, todos nuestros afectos, nuestros deseos, todo nuestro trabajo y acción, todo debería conducir a la misma voluntad."

Fundación Moreau es una organización dirigida a niños/as y sus familias, con el fin de restituirles sus derechos que han sido vulnerados, propiciando el bienestar integral de ellos y su familia, con el fin de potenciar las capacidades protectoras y personales en los niños/as y sus respectivas familias, promoviendo el ejercicio y pleno goce de los derechos infanto-juveniles.

Esta labor está inspirada en los valores cristianos y principios espirituales de la Congregación de Santa Cruz y basada en la excelencia profesional, servicio eficiente y transparente de su personal y de sus colaboradores.

<http://congregaciondesantacruz.cl/new/colegios/>

Congregación/orden religiosa.	Historia/presencia en Chile.	Aportes a la civilización.	Aportes a la cultura.	Valoración actual. ¿Qué impacto tendría la ausencia de estas vocaciones en la actualidad?

ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

CONTENIDO: Vocaciones específicas – La vida religiosa como vocación de vida.

LAS ÓRDENES – CONGREGACIONES RELIGIOSAS Y SU MISIÓN EN CHILE.

ACTIVIDAD: Luego de leer el contenido a continuación, después de un diálogo como grupo de trabajo y habiendo destacado las ideas que guardan relación con el contenido de la clase, se completará el siguiente cuadro (figura n°1) con la información indicada.

RELIGIOSOS DE LA ORDEN FRANCISCANA – FRANCISCANOS.

Provenientes del Perú, en 1553 se instalan en territorio chileno los cinco primeros religiosos franciscanos. Ellos eran los hermanos Martín de Robleda, superior, Juan de Torralba, Cristóbal de Rabaneda, Juan de la Torre y el hermano lego Francisco de Frejenal. Inmediatamente comienzan la evangelización de los naturales, la atención espiritual de los españoles y la organización de la Orden. La primera fundación corresponde al convento de Santa Lucía, el 3 de octubre de 1553, en Santiago. La segunda fundación ocurre en noviembre de ese mismo año, en Concepción. El 7 de octubre de 1554, los franciscanos pasan a ocupar la Ermita de Nuestra Señora del Socorro, actualmente el convento de San Francisco de la Alameda. A medida que la Conquista avanza, nuevas fundaciones se suman: Valdivia, La Serena, Angol, Imperial, Villarrica y Castro.



La principal fundación que los franciscanos hicieron en Chile en el siglo XVII fue la creación del convento – Colegio de San Diego en Santiago, situado en el mismo lugar en que hoy se encuentra el Instituto Nacional y la Universidad de Chile.

La vida de la Provincia en este siglo se transforma de misionera a conventual, respondiendo a varias causas, siendo una de las principales la interminable guerra de Arauco.

La presencia franciscana en nuestro país, ha sido un constante aporte de hermanos que han sobresalido en las artes, la educación y principalmente en la construcción de la Iglesia chilena: fray Fernando de Barrionuevo, segundo obispo de Santiago; fray Diego de Medellín, que fundó el seminario de Santiago; fray Antonio de San Miguel, primer obispo de la diócesis de la Imperial; fray Bernardino Berríos, obispo de San Felipe; fray Luis Yáñez, obispo de Los Ángeles; actualmente fray Jorge Concha, obispo auxiliar de Santiago.

La Oficina de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC) de los Hermanos Franciscanos en Chile, ofrece ayuda y orientación al Ministro provincial y su Definitorio en la promoción, animación y coordinación de todo lo que se refiere a la justicia, la paz y la salvaguardia de la creación.

Según las épocas y los lugares, la Orden franciscana ha vivido valores particulares: pobreza, sencillez, humildad, justicia, paz y alegría, admiración ante Dios, las personas y toda la creación, etc., dando mayor prioridad al aspecto del testimonio de la vida personal y comunitaria.

Son ya 463 años de servicio fraterno, respondiendo desde el carisma franciscano, a las necesidades más urgentes de nuestra sociedad chilena. Desde la Paz y el Bien, han hecho presente en medio nuestro, el Reino de Dios, que es Misericordia.

<http://franciscanos.cl/justicia-paz-e-integridad-de-la-creacion/>

ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO DEL ALUMNO

Congregación/orden religiosa.	Historia/presencia en Chile.	Aportes a la civilización.	Aportes a la cultura.	Valoración actual. ¿Qué impacto tendría la ausencia de estas vocaciones en la actualidad?

ANEXO 5

Positivo. (Qué ha sido positivo de la clase – Porqué)	Interesante. (Que ha resultado interesante del nuevo aprendizaje – Porqué)	Desafiante. (Qué representa un desafío del nuevo aprendizaje – Porqué)

CLASE 4

Nivel	IV ^o Medio
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La libertad y su importancia para el desarrollo individual y social del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Interpretar la vocación de colaboración de la persona humana, en la construcción de una cultura de comunión con la naturaleza, las personas y con Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes
Pregunta esencial	¿Qué implicaciones tiene para la persona humana hacer uso correcto de su libertad?
Tema	LA VOCACIÓN ESPECÍFICA A LA QUE ESTOY LLAMADO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen como ejemplo de vocación la respuesta de los apóstoles al llamado que les hace Jesucristo a seguirlo. - Explican el sentido que tiene para la persona humana descubrir la vocación específica a la que está llamado como parte del sentido de la vida.

Objetivo de la Clase: Identificar la santidad como la vocación última y la que a sentido a la vida del hombre.

Materiales

- Anexo 1: Imagen
- Anexo 2: Seminario Socrático
- Anexo 3: Actividad de Cierre

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo – Bienvenida: El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a la clase.

Momento de oración: Antes de iniciar la clase, el profesor anima a los alumnos a participar de la oración, la cual está previamente preparada de acuerdo al tiempo litúrgico, la lectura del libro del profeta Jeremías (1,5...).

"Antes de que yo te formara en el vientre, te conocí. Antes de que nacieras, te santifiqué y te presenté ante las naciones como mi profeta.» Yo dije: «¡Ay, Señor! ¡Ay, Señor! ¡Date cuenta de que no sé hablar! ¡No soy más que un muchachito!» Pero el Señor me dijo: «No digas que solo eres un muchachito, porque harás todo lo que yo te mande hacer, y dirás todo lo que te ordene que digas. No temas delante de nadie, porque yo estoy contigo y te pondré a salvo" Oráculo del Señor.

Activación de conocimientos previos:

Para activar los conocimientos previos se plantea en el "Hacer ahora" la siguiente pregunta que recoge parte de las ideas esenciales de la clase anterior sobre la vocación específica en la vida de la Iglesia – la vida consagrada: ¿Qué tiene de particular la vocación religiosa a la vida consagrada?

R.E.: Lo particular de la vocación religiosa, como vida consagrada, es la imitación de Jesucristo en los consejos evangélicos, castidad, pobreza y obediencia.

El profesor vuelve sobre la respuesta esperada, a partir de las respuestas de los estudiantes, para preparar lo que será el nuevo contenido en el desarrollo de la clase.

Motivación de la clase:

Para despertar el interés de los estudiantes, se comparte el siguiente recurso audiovisual (Anexo 1): "La última cena – Jesús y los apóstoles"

Acompañado de la pregunta: ¿Cuál fue el llamado que le hizo Jesucristo a todos los apóstoles? En ocasión de orientar la respuesta de los estudiantes, el profesor recuerda el significado del término "apóstoles" que corresponde al grupo íntimo que Jesús eligió para estar con Él en su vida pública.

El profesor permite un espacio para que los estudiantes piensen y escriban su respuesta, pero no la comparten en esta ocasión.

Finalizado el espacio para que los estudiantes piensen y registren su respuesta se comparte el nuevo objetivo de clase.

Objetivo de la clase: Identificar la santidad como la vocación última y la que da sentido a la vida del hombre.

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Por tratarse de la clase de cierre de la unidad y la experiencia de salida del grupo curso, se propone aplicar en esta clase una estrategia didáctica que pueda recoger en el espacio del desarrollo de la clase la habilidad propuesta en el objetivo de clase, a partir del contenido específico que se ha venido proyectando durante las clases previas de la unidad, y que se retoma en la primera parte de esta clase. El saber: la vocación, vocación personal, vocación específica, la vocación de vida a la que está llamada toda persona humana y la cual debe descubrir.

La estrategia didáctica propuesta es: Seminario Socrático (Anexo 2 – ¿Qué es un seminario socrático? ¿Cómo aplicar un seminario socrático? – Pasos y recursos para aplicar un seminario socrático.)

Para el desarrollo de la estrategia propuesta el profesor vuelve sobre ideas esenciales del contenido de la clase 3 de la unidad de aprendizaje:

- La vocación como llamado, propósito, sentido de vida.
- La vocación específica – vocación de servicio – vocación cristiana a la santidad.
- La vida religiosa, consagrada como vocación específica.
- La vocación como seguimiento de Jesús, respuesta al llamado que Dios nos hace.

Trabajo de los estudiantes:

En esta ocasión de clase, se sugiere emplear el mayor espacio de tiempo para que los estudiantes ejerciten lo aprendido y puedan alcanzar conclusiones en el desarrollo del seminario socrático.

Para desarrollar la actividad se siguen los siguientes pasos y se comparte a los estudiantes las instrucciones que se presentan a continuación:

Pasos para desarrollar el Seminario Socrático.

Primera parte: Preguntas Iniciales.

1 Formular una pregunta pre-seminario: Pregunta que se formuló en la Motivación de la clase: ¿Cuál fue el llamado que le hizo Jesucristo a todos los apóstoles? (opción 2 = ¿Jesús llamó a todos los apóstoles en una misma ocasión?)

Segunda parte: Preguntas intermedias – En relación al texto – recurso seleccionado. (Anexo 2)

- ¿Cómo era la vida de los apóstoles antes de que Jesús los llamara?
- ¿Qué ven los apóstoles en Jesús que los hace dejarlo todo para seguirlo?
- ¿Responden activamente todos los apóstoles al llamado de Jesús?
- ¿Por qué Jesús les plantea una y otra vez que tendrán una recompensa mayor por haberlo seguido?
- ¿Cuál será el desenlace de este grupo que decidió dejarlo todo?

Tercera parte: Preguntas de cierre.

- ¿Por qué los apóstoles son un ejemplo de vocación?
- ¿En qué se asemeja la vida y respuesta de los apóstoles a experiencia de cualquier persona hoy día?

Cuarta parte: Dinámica de cierre post-seminario – Juego de roles.

El profesor toma una sección del texto ocupado para el seminario. Puede idear el grupo de los apóstoles, la persona de Jesús y algunos personajes propios del tiempo, los fariseos, escribas, que criticaban que Jesús llamara y estuviera con pecadores.

Los roles asignados se van intercalando: En una ocasión un estudiante es Jesús, en otra es Pedro, en otra es Mateo, en otra Judas Iscariote, etc.

La finalidad es que los estudiantes puedan posicionarse en el personaje que representan, imaginarse tal cual, como ese personaje, su forma de ser, pensar, actuar, juzgar, etc.

Quinta parte: Conclusiones post-seminario.

Para el cierre del seminario socrático y recoger algunas conclusiones de la experiencia de los estudiantes, el profesor invita a los estudiantes a desarrollar la última parte de la actividad que por razones de tiempo se aplica al cierre de la clase (Anexo 3).

Para desarrollar el seminario socrático se comparten las siguientes instrucciones.

- * Organizar la sala de clase en forma de círculo:
- * Retomar la pregunta de la motivación de la clase.
- * Hacer una primera lectura personal del texto entregado.
- * Hacer una segunda lectura personal del texto – destacando ideas, acciones, personajes que atraigan la atención.
- * Participaciones e intervenciones puntuales, de los espacios de las preguntas de inicio, guía y cierre, evitando volver a comentarios reiterados.
- * Participación y disposición activa de la actividad post-seminario.

Para desarrollar el seminario socrático se comparten las siguientes instrucciones.

- * Organizar la sala de clase en forma de círculo:
- * Retomar la pregunta de la motivación de la clase.
- * Hacer una primera lectura personal del texto entregado.
- * Hacer una segunda lectura personal del texto – destacando ideas, acciones, personajes que atraigan la atención.
- * Participaciones e intervenciones puntuales, de los espacios de las preguntas de inicio, guía y cierre, evitando volver a comentarios reiterados.
- * Participación y disposición activa de la actividad post-seminario.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para el cierre de la clase y levantar evidencias del aprendizaje y como cierre de la estrategia didáctica aplicada durante el desarrollo de la clase, los estudiantes desarrollan un "FODA" (Fortalezas, Oportunidades, Desafíos y Amenazas) (Anexo 3). La finalidad de esta parte de la actividad, es que los estudiantes puedan explicar el sentido que tiene descubrir la propia vocación de vida, como lo han reconocido en la instancia previa, a partir de las fortalezas, oportunidades, desafíos y amenazas que encuentra cada uno en esta instancia de su vida. Con esto el profesor puede recoger el aprendizaje que han alcanzado los estudiantes sobre la experiencia y contenidos de la clase. Mientras se desarrolla la actividad de cierre, se puede proyectar la canción, "Pescador de hombres" https://youtu.be/yQM2Nh19X_0
El profesor recoge las fichas de trabajo desarrolladas para su revisión y despide la clase.

ANEXO 1



Última cena – Francesco Bassano – Museo del Prado.

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fgarystockbridge617.getarchive.net%2Fmedia%2Ffla-ultima-cena-de-francesco-bassano-museo-del-prado-49a76f&psig=AOvVaw23yQJK7avjLGOoQgR0EvrT&tust=1671798453276000&source=images&ecd=vfe&tved=0CBAQjRxqFwoTCOD3xZidjfwCFQAAAAAdAAAAABAN>

ANEXO 2

¿QUÉ ES UN SEMINARIO SOCRÁTICO?

Es un diálogo intelectual colaborativo sobre un texto en particular, guiado por preguntas, previamente preparadas, atingentes que tienen por fin alcanzar conclusiones, tanto generales como específicas, sobre una idea, contenido o tema seleccionado.

Como diálogo intelectual: Destaca la importancia de volver sobre las ideas esenciales del texto, sobre el cual gira el diálogo del seminario socrático, profundizando sobre ellas a través de las preguntas guías.

Como diálogo colaborativo: Permite que los estudiantes puedan externalizar sus ideas, pensamientos propios o inquietudes sobre un mismo tema o contenido, en la ocasión del seminario socrático, el texto seleccionado.

¿CÓMO APLICAR UN SEMINARIO SOCRÁTICO?

Para desarrollar un seminario socrático se deben seguir los siguientes pasos.

PASO 1.

Preparación de las preguntas pre-seminario: Elaborar 1 pregunta inicial (pregunta base) sobre el contenido, tema del seminario socrático, y 1 pregunta de reposición (Pregunta opcional en caso que ser necesario replantear la pregunta inicial).

PASO 2.

Preguntas guías: Una vez leído el texto – contenido seleccionado y previamente preparado.

Generar diálogo entre los estudiantes a partir de las preguntas.

Formular (preparar) entre 4 a 5 preguntas sobre el texto, que permitan volver una y otra vez sobre su contenido, profundizando y ampliando sobre su contenido, de lo que trata, personajes, escenarios, acciones que aparecen.

PASO 3.

Preguntas de cierre: Formular (preparar) 2 preguntas de cierre. Centradas en el mismo contenido, pero con un tono más cercano, más contextualizado, que los estudiantes puedan responder desde su realidad.

PASO 4.

Dinámica post-seminario:

Preparar, diseñar una actividad, que no sean preguntas, como dramatizar, juego de roles, el sombrero, simular el personaje, etc. En la cual los estudiantes puedan internalizar más los contenidos esenciales a partir de una experiencia distinta a la reflexión alcanza con las preguntas.

PASO 5.

Actividad de cierre: Aplicar una actividad, por escrito idealmente, en la que los estudiantes puedan registrar las conclusiones, experiencia y/o aprendizajes que han logrado a través de la experiencia del seminario socrático.

Referencia para profundizar más en el seminario socrático como estrategia de aprendizaje: <https://tumaestros.co/seminarios-socraticos-como-estrategia-de-aprendizaje/>

ANEXO 2

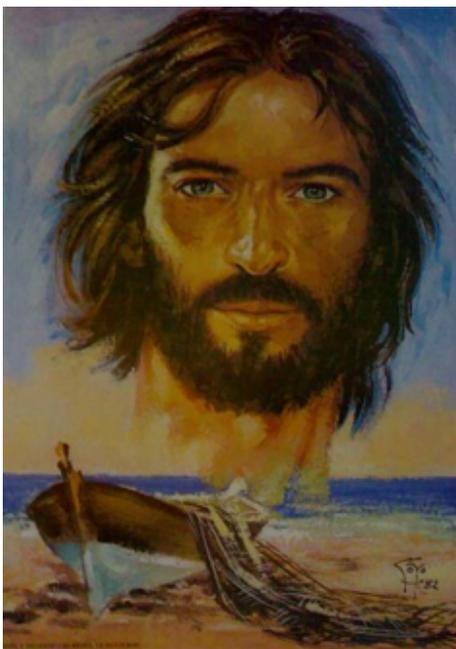
RECURSOS PARA DESARROLLAR EL SEMINARIO SOCRÁTICO.

Los recursos van desde un texto (previamente revisado y preparado por el profesor), imágenes (obras artísticas) y videos (breves o presentado fraccionadamente). Instrucciones para desarrollar y participar en el seminario.

Para esta ocasión de seminario se presenta el siguiente recurso.

“LA VOCACIÓN - EL LLAMADO DE LOS APÓSTOLES” - Selección de textos (Mateo 4:18-22; 9,36s; Lucas 5:27-32; Juan 1:43-51)

JESÚS ESCOGE A LOS DOCE APÓSTOLES (MT, 9,36...)



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.flickr.com/photos/14871470@N00/14871470/>

Al ver Jesús a las multitudes, se compadecía de ellas, porque estaban extenuadas y desamparadas, como ovejas sin pastor. Entonces dijo a sus discípulos: «La cosecha es mucha y los trabajadores, pocos. Rueguen, por lo tanto, al dueño de la mies que envíe trabajadores a sus campos». Después, llamando a sus doce discípulos, les dio poder para expulsar a los espíritus impuros y curar toda clase de enfermedades y dolencias. Estos son los nombres de los doce apóstoles: el primero de todos, Simón, llamado Pedro, y su hermano Andrés; Santiago y su hermano Juan, hijos de Zebedeo; Felipe y Bartolomé; Tomás y Mateo, el publicano; Santiago, hijo de Alfeo, y Tadeo; Simón, el cananeo, y Judas Iscariote, que fue el traidor. A estos doce los envió Jesús con estas instrucciones: «No vayan a tierras de paganos ni entren en ciudades de samaritanos. Vayan más bien en busca de las ovejas perdidas de la casa de Israel. Vayan y proclamen por el camino que ya se acerca el Reino de los cielos. Curen a los leprosos y demás enfermos; resuciten a los muertos y echen fuera a los demonios. Gratuitamente han recibido este poder, ejérzanlo, pues, gratuitamente».

JESÚS LLAMA A MATEO (LUCAS 5,27-32)

Después de esto, Jesús se fue de aquel lugar. En el camino vio a un hombre llamado Mateo, que estaba cobrando impuestos para el gobierno de Roma. Jesús le dijo: «Sígueme». Mateo se levantó, dejó todo lo que tenía, y lo siguió.

Ese mismo día, Mateo ofreció en su casa una gran fiesta en honor de Jesús. Allí estaban comiendo muchos cobradores de impuestos y otras personas. Algunos fariseos y maestros de la Ley comenzaron a hablar contra los discípulos de Jesús, y les dijeron:

—¿Por qué comen ustedes con los cobradores de impuestos y con toda esta gente mala?

Jesús les respondió:

—Los que necesitan del médico son los enfermos, no los que están sanos. Yo vine a invitar a los pecadores para que regresen a Dios, no a los que se creen buenos.

ANEXO 2

encontró a Natanael y le dijo, "Hemos encontrado a aquel de quien Moisés escribió en la Ley y también en los Profetas: a Jesús de Nazaret, el hijo de José." Y le dijo Natanael, "¿De Nazaret puede haber algo de bueno?" Le dijo Felipe, "Ven y ve." Jesús vio que Natanael venía hacia él y dijo de él, "¡He aquí un verdadero israelita en quien no hay engaño!" Le dijo Natanael, "¿De dónde me conoces?" Respondió Jesús y le dijo, "Antes que Felipe te llamara, cuando estabas debajo de la higuera, te vi." Le respondió Natanael, "Rabí, ¡tú eres el Hijo de Dios! ¡Tú eres el rey de Israel!" Respondió Jesús y le dijo, "¿Crees porque te dije: 'Te vi debajo de la higuera'? ¡Cosas mayores que estas verás!" Y les dijo, "De cierto, de cierto les digo que verán el cielo abierto y a los ángeles de Dios que suben y descienden sobre el Hijo del Hombre."

ANEXO 3

Recordando la experiencia de los apóstoles, el llamado que Jesús hizo a cada uno y su respuesta como vocación de vida, cuáles serían tus fortalezas y oportunidades, tus desafíos y amenazas para encontrar la vocación a la hora te de sentirse llamado, lo que deseas lograr en tu vida. Completa el siguiente esquema teniendo presente la experiencia anterior.

Fortalezas. Mis fortalezas son:	Oportunidades. Tengo oportunidades de:
Desafíos. Me desafío constantemente a:	Amenazas. Representa una amenaza para mi desarrollo: