



Universidad de
los Andes

8

básico



Planificación de Clases · Religión Católica



CLASE 1

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La dimensión espiritual del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se compatibiliza la dimensión espiritual con la dimensión corporal?
Tema	EL HOMBRE ES UN SER ESPIRITUAL
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican al ser humano como ser corporal y espiritual. - Reconocen manifestaciones de la dimensión espiritual del ser humano en la vida cotidiana.

Objetivo de la Clase: Caracterizar la dimensión espiritual del ser humano señalando diversos rasgos de ella y su manifestación en la vida cotidiana.

Materiales

Proyector

- Parlante, música
- Video "¡Las buenas acciones mueven!" <https://www.youtube.com/watch?v=v5wUqWa-Eo>
- Preguntas cita Bíblica (Anexo 1)
- Video "El hombre como ser espiritual" <https://www.youtube.com/watch?v=Z9C4NuoPh14&t=24s>
- Extractos de "La espiritualidad del ser humano" (Anexo 2)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor da la bienvenida a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, les pide que guarden todas las cosas que tengan sobre sus mesas, tomen una posición relajada y cierren los ojos; también se puede incorporar música de relajación. A continuación, el profesor los invita a pensar en las siguientes situaciones: recordar un momento donde alguien necesitaba ayuda y se la entregué; cuando he visto a algún compañero triste y le he entregado ánimo, los momentos que he presenciado injusticias y las he denunciado. Luego, el profesor los invita a reflexionar sobre qué han pensado y sentido en esas situaciones y que los lleva actuar de esa forma. Finalmente, comparten sus reflexiones guiadas por algunas preguntas del profesor: ¿Qué fue lo que me movió a actuar en las distintas situaciones? ¿Es sólo mi cuerpo respondiendo ante un estímulo o hay algo más?.

El profesor los invita a ver el video "¡Las buenas acciones mueven!" <https://www.youtube.com/watch?v=v5wUqWa-Eo> y presenta el objetivo de la clase: Caracterizar la dimensión espiritual del ser humano señalando diversos rasgos de ella y su manifestación en la vida cotidiana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor presenta una hoja con la cita de Génesis 2,7 (Anexo 1), la cuál los alumnos deben leer y contestar las preguntas de manera personal. Los alumnos concluyen que alma y cuerpo conforman, inseparablemente, al ser humano.

El profesor invita a los alumnos a ver el video "El hombre como ser espiritual" <https://www.youtube.com/watch?v=Z9C4NuoPh14&t=24s> Luego, responden la siguiente pregunta: ¿Qué es la espiritualidad? ¿Por qué podemos afirmar que el hombre es un ser espiritual?

Luego, de exponer sus respuestas, el profesor aclara que "para quienes consideran al hombre como algo simplemente material, o al menos como destinado a una aniquilación completa, no habría ninguna existencia personal tras la muerte. En cambio, quienes consideran al hombre como ser espiritual, admiten una existencia tras la muerte, una eternidad que inicia después del último suspiro. Según se adopte una u otra posición, cambia radicalmente el modo de ver la vida presente. Quien admite la espiritualidad del alma humana, la vida presente es importante, pero no es lo único importante. O, mejor, reviste una importancia especial porque prepara y decide lo que será la vida tras la muerte." (P. Fernando Pascual, LC | Fuente: Catholic.net)

El profesor le pide a los alumnos que se dispongan en parejas para realizar la siguiente actividad: leen el texto Extractos de "La espiritualidad del ser humano" (Anexo 2) y responden las preguntas que aparecen a continuación.

Una vez terminado el tiempo de trabajo, el profesor pedirá que realicen un gira y discute con los dos grupos más próximos, comparen respuestas y elaboren respuestas grupales con los aportes de todos. Luego se realizará una puesta en común.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor reparte el ticket de salida y asigna 5 minutos para llevarlo a cabo.

ANEXO 1 · PREGUNTAS CITAS BÍBLICAS

Lee la cita de Génesis 2,7 y responde las siguientes preguntas de manera personal:

"Y el Señor Dios modeló al hombre con arcilla del suelo y sopló en su nariz un aliento de vida. Así el hombre se convirtió en un ser viviente".

1. ¿Qué quiere transmitirnos el texto bíblico con esta frase?
2. ¿Un cadáver es un ser humano?
3. ¿El alma por sí sola, es un ser humano?

Respuestas esperadas:

1. Que estamos hechos de cuerpo y alma.
2. No, es un cadáver, su alma ya lo ha abandonado.
3. No, pues carece de cuerpo.

ANEXO 2 · : EXTRACTOS DE "LA ESPIRITUALIDAD DEL SER HUMANO"

El hombre es un ser de la naturaleza pero, al mismo tiempo, la trasciende. Comparte con los demás seres naturales todo lo que se refiere a su ser material, pero se distingue de ellos porque posee unas dimensiones espirituales que le hacen ser una persona.

De acuerdo con la experiencia, la doctrina cristiana afirma que en el hombre existe una dualidad de dimensiones, las materiales y las espirituales, en una unidad de ser, porque la persona humana es un único ser compuesto de cuerpo y alma. Además, afirma que el alma espiritual no muere y que está destinada a unirse de nuevo con su cuerpo al fin de los tiempos.

La Iglesia enseña que la creación material llega a su punto culminante en el hombre: «El hombre es la cumbre de la obra de la creación. El relato inspirado lo expresa distinguiendo netamente la creación del hombre y la de las otras criaturas (cfr. Gen. I, 26)» (Ibid., n. 343)

La creación material encuentra su sentido en el hombre, única criatura natural que es capaz de conocer y amar a Dios, y, de este modo, conseguir ser feliz. El mundo material hace posible la vida humana, y sirve de cauce para su desarrollo. Por eso, la Iglesia afirma que «Dios creó todo para el hombre (cfr. Conc. Vaticano II, Const. Gaudium et Spes, 12, 1; 24, 3; 39, 1), pero el hombre fue creado para servir y amar a Dios y para ofrecerle toda la creación» (Ibid., n. 358)

El hombre se encuentra por encima del resto de la naturaleza y puede dominarla, aunque debe ejercer ese dominio de acuerdo con los planes de Dios. El Papa Juan Pablo II afirma: «Es algo manifiesto para todos, sin distinción de ideologías sobre la concepción del mundo, que el hombre, aunque pertenece al mundo visible, a la naturaleza, se diferencia de algún modo de esa misma naturaleza. En efecto, el mundo visible existe "para él" y el hombre "ejerce el dominio" sobre el mundo; aun cuando está "condicionado" de varios modos por la naturaleza, la "domina", gracias a lo que él es, a sus capacidades y facultades de orden espiritual, que lo diferencian del mundo natural. Son precisamente estas facultades las que constituyen al hombre. Sobre este punto, el libro del Génesis es extraordinariamente preciso: definiendo al hombre como "imagen de Dios", pone en evidencia aquello por lo que el hombre es hombre, aquello por lo que es un ser distinto de todas las demás criaturas del mundo visible» (Juan Pablo II, Audiencia general, L'uomo immagine di Dio, 6.XII.1978: Insegnamenti, I (1978), p. 286.)

Todas las criaturas reflejan, de algún modo, las perfecciones divinas. Pero, entre los seres naturales, sólo el hombre participa del modo de ser propio de Dios: es un ser personal, inteligente y libre, capaz de amar. La Sagrada Escritura, al narrar la creación, lo pone de relieve diciendo que el hombre está hecho a imagen de Dios: «Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó (Gen. I, 27). El hombre ocupa un lugar único en la creación: "está hecho a imagen de Dios"» (Catecismo de la Iglesia Católica, n. 355) Que el hombre es imagen de Dios significa, ante todo, que es capaz de relacionarse con Él, que puede conocerle y amarle, que es amado por Dios como persona. «De todas las criaturas visibles sólo el hombre es "capaz de conocer y amar a su Creador" (Conc. Vaticano II, Const. Gaudium et Spes, 12, 3); es la "única criatura en la tierra a la que Dios ha amado por sí misma" (ibid., 24, 3); sólo él está llamado a participar, por el conocimiento y el amor, en la vida de Dios. Para este fin ha sido creado y ésta es la razón fundamental de su dignidad» (Ibid., n. 356). Cuando se buscan los factores que distinguen al hombre de los demás seres naturales, éste es el fundamental: el hombre es capaz de relacionarse con Dios; sin duda, existen otras diferencias importantes, pero ninguna es tan profunda como ésta.

En definitiva, «el hombre creado a imagen de Dios es un ser a la vez corporal y espiritual, o sea, un ser que por una parte está unido al mundo exterior y por otra lo trasciende: en cuanto espíritu, además de cuerpo es persona. Esta verdad sobre el hombre es objeto de nuestra fe, como también lo es la verdad bíblica sobre su constitución a "imagen y semejanza" de Dios; y es una verdad constantemente presentada, a lo largo de los siglos, por el Magisterio de la Iglesia» (Juan Pablo II, audiencia general, 16.IV.1986: Insegnamenti, IX, 1 (1986), p. 1038)

ANEXO 2 · : EXTRACTOS DE "LA ESPIRITUALIDAD DEL SER HUMANO"

La espiritualidad humana se encuentra ampliamente testimoniada por muchos e importantes aspectos de nuestra experiencia, a través de capacidades humanas que trascienden el nivel de la naturaleza material. En el nivel de la inteligencia, las capacidades de abstraer, de razonar, de argumentar, de reconocer la verdad y de enunciar en un lenguaje. En el nivel de la voluntad, las capacidades de querer, de autodeterminarse libremente, de actuar en vistas a un fin conocido intelectualmente. Y en ambos niveles, la capacidad de auto-reflexión, de modo que podemos conocer nuestros propios conocimientos (conocer que conocemos) y querer nuestros propios actos de querer (querer querer). Como consecuencia de estas capacidades, nuestro conocimiento se encuentra abierto hacia toda la realidad, sin límite (aunque los conocimientos particulares sean siempre limitados); nuestro querer tiende hacia el bien absoluto, y no se conforma con ningún bien limitado; y podemos descubrir el sentido de nuestra vida, e incluso darle libremente un sentido, proyectando el futuro.

En nuestra época, el materialismo se presenta frecuentemente con un ropaje científico. Suele argumentar que todo lo humano se relaciona con lo material, y que el hombre es tan material como los demás seres naturales; sus características especiales se explicarían mediante la peculiar organización de los componentes materiales. Añade que la ciencia ya ha explicado muchos aspectos de la persona humana, y promete que, en el futuro, cada vez explicará mejor los restantes. Sin embargo, el materialismo es un reduccionismo ilegítimo; intenta explicar toda la realidad recurriendo sólo a los componentes materiales y a su funcionamiento, renunciando a cualquier pregunta de otro tipo: este reduccionismo carece de base e incluso va contra el rigor científico, porque no distingue los diferentes niveles de la realidad y las diferentes perspectivas que deben adoptarse para conocerlos.

En otras ocasiones, las críticas a la espiritualidad humana se basan en la posibilidad de construir máquinas que igualen, e incluso superen, las capacidades humanas. Sin duda, las máquinas nos pueden igualar y superar en muchos aspectos, pero carecen de la interioridad característica de la persona y de las capacidades relacionadas con esa interioridad (capacidad intelectual y argumentativa, conciencia personal y moral, capacidad de amar y ser amado, por ejemplo). Los intentos de equiparar las máquinas con las personas suelen incurrir en una falacia básica: exigen que se defina la persona humana en función de unas operaciones concretas que pueden ser imitadas por las máquinas.

La doctrina de la Iglesia sobre el alma humana no es algo meramente teórico; tiene importantes repercusiones en muchos aspectos de la vida cristiana.

Por ejemplo, la vida moral no tendría sentido si no se admitiera la libertad, que supone la espiritualidad. De hecho, algunas confusiones doctrinales y prácticas arrancan de esa base: se niega la espiritualidad, se reduce la persona a los condicionamientos materiales (características genéticas, impulsos instintivos, condiciones físicas de vida), y se niega que exista auténtica libertad; en consecuencia, el cristianismo se reduciría a la lucha por unas metas que pueden ser legítimas, pero que se refieren sólo a la vida terrena. La lucha por alcanzar la virtud y evitar el pecado no tendría sentido, o en el mejor caso, las nociones de virtud y pecado deberían reinterpretarse, alterando toda la enseñanza moral de la Iglesia.

Una vez leído el texto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene que el hombre esté hecho a imagen de Dios?
2. ¿Qué capacidades del hombre denotan su espiritualidad?
3. ¿Por qué la concepción de ser humano no puede ser explicada sólo desde el materialismo?
4. ¿Pueden las máquinas suplir la espiritualidad del ser humano?
5. ¿Qué pasaría si el hombre no tuviese alma o espiritualidad?

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente las preguntas y responde de manera completa:

1. Explica por qué el ser humano es la unión inseparable de cuerpo y alma.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Piensa en alguna acción que hayas realizado hoy, descríbela y explica de qué manera estuvo involucrada tu espiritualidad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente las preguntas y responde de manera completa:

1. Explica por qué el ser humano es la unión inseparable de cuerpo y alma.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Piensa en alguna acción que hayas realizado hoy, descríbela y explica de qué manera estuvo involucrada tu espiritualidad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente las preguntas y responde de manera completa:

1. Explica por qué el ser humano es la unión inseparable de cuerpo y alma.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Piensa en alguna acción que hayas realizado hoy, descríbela y explica de qué manera estuvo involucrada tu espiritualidad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 2

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La dimensión espiritual del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se compatibiliza la dimensión espiritual con la dimensión corporal?
Tema	DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la importancia de la espiritualidad para nuestras vidas - Mencionan medios concretos para desarrollar la espiritualidad.

Objetivo de la Clase: Descubrir la importancia de desarrollar la espiritualidad en nuestras vidas.

Materiales

- Proyector
- Texto "¿Qué entendemos por espiritualidad y por qué es tan importante?" (Anexo 1)
- Cartulinas y plumones
- Ejemplo afiche (Anexo 2)



Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor inicia la clase con un saludo y una oración.

Luego, invita a los alumnos a realizar una lluvia de ideas sobre lo visto la clase anterior guiada por las siguientes preguntas: ¿Qué es la espiritualidad? ¿Por qué decimos que el ser humano es la unión indivisible de cuerpo y alma? ¿Cómo se manifiesta la espiritualidad del ser humano? Señala ejemplos concretos.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Descubrir la importancia de desarrollar la espiritualidad en nuestras vidas.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor pide que se dividan en cinco grupos. A cada grupo le será asignado un extracto del texto "¿Qué entendemos por espiritualidad y por qué es tan importante?" (Anexo 1) el cual deben leer y presentar a sus compañeros las ideas principales. Mientras los grupos presentan, los alumnos deben ir tomando apuntes de las ideas principales que luego les servirán para realizar la actividad posterior.

Una vez que todos los grupos hayan presentado, el profesor explica que, en los mismos grupos, deben confeccionar un afiche que abarque una razón por la cuál es importante desarrollar la espiritualidad y un ejemplo concreto de cómo hacerlo. El profesor presentará un ejemplo (Anexo 2) de manera de mostrar lo que se espera de la actividad.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Los alumnos presentarán sus afiches a sus compañeros y los pegarán en diferentes lugares del colegio para incentivar el desarrollo de la espiritualidad.

ANEXO 1 · ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESPIRITUALIDAD Y POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?

GRUPO 1: ¿Qué entendemos por espiritualidad?

La idea de espiritualidad es difícil de describir en pocas líneas. A veces se ha definido como la capacidad que tenemos para comprender lo que somos y el papel que desempeñamos en el mundo como seres humanos. Sin embargo, esta definición puede resultar muy general y bastante abstracta.

Lo que parece claro es que la dimensión espiritual es genuinamente humana. La vida espiritual es lo que nos diferencia de otros seres vivos, con los que compartimos la vida biológica. Los humanos tenemos necesidades espirituales relacionadas con preguntas sobre nosotros mismos: ¿por qué vivimos? ¿qué debemos hacer con nuestras vidas? ¿llevamos una vida correcta? ¿serán nuestros buenos actos recordados de alguna manera?

Las **tres dimensiones de la espiritualidad** (P. Speck)

- La capacidad para trascender de lo material.
- Los fines y valores últimos.
- El significado existencial del ser humano.

A veces parece que se comprende mucho mejor la idea de no espiritualidad, así como las consecuencias de llevar una vida desenfadada, poco planificada, irreflexiva, poco centrada en lo importante, llena de superficialidades, que nos lleva a ir dejando pasar los años sin la oportunidad de centrarnos en lo que realmente somos y queremos ser.

Muchas personas se lamentan de vivir así, llevando unas vidas azarosas que producen un gran sentimiento de vacío y desasosiego. No ser capaces de encontrar la paz interior produce infelicidad e insatisfacción.

Sin embargo, trabajar por nuestro crecimiento personal, por ser mejores para nosotros mismos y para los demás, nos ayuda a encontrar bienestar y satisfacción, dirigiéndonos a la paz interior. En este sentido, la espiritualidad también tiene una parte de propósito y búsqueda de significado personal. El propósito es una parte de la espiritualidad.

La espiritualidad es un camino para combatir la insatisfacción humana, ya que supone buscar experiencias que hagan que nuestra vida personal tome sentido, buscando alternativas para llenar el vacío interior y contribuyendo así a nuestra felicidad.

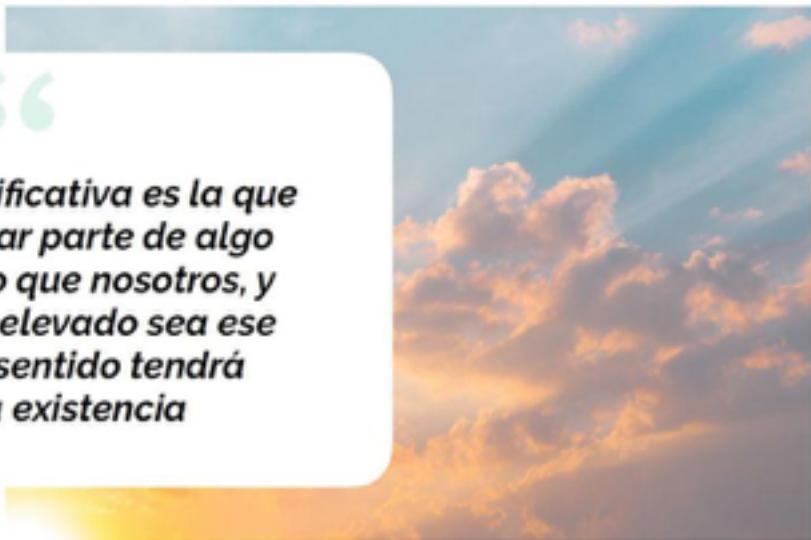
ANEXO 1 · ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESPIRITUALIDAD Y POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?

GRUPO 2: ¿En qué te ayuda cultivar la espiritualidad?

La espiritualidad y contemplación interior contribuyen a contextualizar nuestro comportamiento y transcurrir de nuestra vida desde una perspectiva más amplia, dándole valor a nuestro camino vital. Nuestra dimensión espiritual nos ayuda a encontrar el sentido de la verdad, el bien y la belleza. Nos permite tomar distancia para contemplar y comprender el mundo y la esencia de las cosas. Nos ayuda a trascender de nuestra individualidad para ser capaces de observar nuestro entorno de manera desinteresada y poder actuar conforme a nuestros valores.

La espiritualidad alcanza los ámbitos filosóficos, religiosos, psicológicos, etc. y nos ayuda a entender el significado de la vida y de la condición humana.

Nos orienta a cultivarnos por dentro para ser mejores seres humanos y personas más felices.



***Una vida significativa es la que
pasa a formar parte de algo
más elevado que nosotros, y
cuanto más elevado sea ese
algo, más sentido tendrá
nuestra existencia***

En este crecimiento personal es donde encontramos un sentido a nuestra vida. El desarrollo de nuestra interioridad y dimensión espiritual contribuye a que seamos más libres para dirigir ésta, para enfocarla en lo importante. Por ello, la espiritualidad se convierte en un elemento imprescindible para ser más felices.

ANEXO 1 · ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESPIRITUALIDAD Y POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?

GRUPO 3: ¿Qué dice la ciencia sobre esta dimensión tan humana de nosotros mismos?

Desde que se acuñó el término de "inteligencia espiritual, existencial o trascendente" a finales del siglo pasado, muchos han sido los intentos de indagar sobre su localización cerebral y correlatos neurológicos. El psicólogo Howard Gardner, premio Príncipe de Asturias en 2011, la incluye en su "mapa de las inteligencias múltiples".

Por otro lado, se han realizado muchos estudios sobre los beneficios cognitivos del desarrollo de la espiritualidad. Algunos resultados indican la relación de la espiritualidad con una vida más longeva y feliz.

Aun así, hoy en día siguen surgiendo algunas dudas respecto al concepto de espiritualidad. Por ejemplo, ¿Es lo mismo espiritualidad que religión?

Parece no ser así. Hay personas profundamente espirituales que no profesan ninguna religión, aunque en otros casos religión y espiritualidad están estrechamente relacionados. En todo caso, muchos expertos diferencian los dos términos. Se cree que todos los seres humanos están dotados de espiritualidad. La espiritualidad tiene que ver con la trascendencia, el sentido, los valores de la persona. Para las personas creyentes, la religión es el marco y las creencias desde las cuales interpretan su espiritualidad.

Nuestra experiencia nos dice que para muchas personas no es necesario ser creyente para experimentar la necesidad de cultivar la vida espiritual, para tener el deseo de darle sentido a nuestra vida y de tener la certeza de que hacemos lo correcto.

También resulta indudable que esta espiritualidad influye en todo los ámbitos de nuestra vida, ayudándonos a dar sentido a lo que somos y lo que hacemos. Una persona espiritual es consciente de su propia identidad y de su papel en el mundo. Puede llegar a alcanzar niveles de conocimiento más profundos y desarrolla con más facilidad sus valores personales, estableciéndose propósitos de vida más acordes a esos valores. El desarrollo de la espiritualidad es fundamental para desarrollar una vida consentido.

“*Que tu negocio más importante sea conocerte a ti mismo...Lo cual constituye la lección más difícil de la vida*”

Miguel de Cervantes



ANEXO 1 · ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESPIRITUALIDAD Y POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?

GRUPO 4: ¿Por qué es importante educar a los niños en la interioridad o espiritualidad?

Encontramos motivos fundamentales:

- La espiritualidad o interioridad nos ayuda a definir nuestros propósitos y valores. Nos ayuda a huir del vacío filosófico, motivándonos para cultivar nuestros aspectos más relacionados con el conocimiento del mundo y de nosotros mismos: el sentido de la verdad, del bien y de la belleza.

- La espiritualidad o interioridad desarrolla nuestro sentido de identidad y comprensión de uno mismo. Las personas que cultivan su espiritualidad pueden con más facilidad comprender cuál es el sentido y propósito de su vida y elaborar un proyecto de realización personal que les ayude a ser más felices.

- Nos ayuda a tener aspiraciones profundas e íntimas y a llevar un estilo de vida que nos conecte con el mundo, trascienda de él y dé sentido a nuestra existencia.- La espiritualidad ayuda también a forjar el carácter y la personalidad de los niños, haciéndoles personas más maduras.

- Es como una carta de navegación, como una brújula que nos guía en el camino de la vida. Define nuestra forma de pensar y actuar, ya que nos conecta con nuestra propia identidad, con nuestra dimensión humana.

- Para las personas creyentes, el desarrollo de la espiritualidad es imprescindible para desarrollar una auténtica religiosidad.

Lo que dicen algunas investigaciones:

- Algunos estudios que promueven el desarrollo de la "inteligencia espiritual" en niños y adolescentes demuestran que su ejercicio **facilita la adquisición de un sistema de valores**. Se muestra también como un recurso para desarrollar la madurez y el crecimiento personal.
- El impulso de la espiritualidad en los niños **desarrolla su creatividad**, potenciando su curiosidad e interés por el ser humano.
- Las personas que mantienen unas creencias y valores firmes suelen estar mucho más satisfechas con la vida que aquellas que no tienen creencias espirituales. Hay estudios que relacionan el desarrollo de la dimensión espiritual, (religiosa o no religiosa), con una mayor percepción de bienestar subjetivo.
- El autoconocimiento y el desarrollo de la espiritualidad en los niños **ayuda a encontrar el equilibrio interior**. Se potencia el autocontrol y la fuerza de voluntad, previniendo la aparición de algunos problemas psicológicos.
- Algunas prácticas relacionadas con la espiritualidad, como la meditación o la práctica de la atención plena, han resultado ser buenas herramientas para aprender a controlar la ira y otras emociones intensas.
- Las personas que cultivan su espiritualidad llevan una vida más calmada, **alejándose del estrés** y afrontando las preocupaciones con un enfoque más auténtico.
- El desarrollo de la espiritualidad comporta muchos **beneficios para la salud física y mental** tanto en niños como en adultos. Algunas prácticas relacionadas con esta espiritualidad resultan útiles para el tratamiento de las enfermedades coronarias, hipertensión arterial, obesidad y otros problemas graves de salud.
- Tiene sentido pensar que el desarrollo de la espiritualidad en los hijos nos puede ayudar a prevenir problemas serios en la adolescencia, como el consumo de alcohol, drogas u otras adicciones. La espiritualidad tiene que ver con el **desarrollo de un mayor autocontrol personal**. Por eso, las prácticas relacionadas con la espiritualidad son utilizadas con éxito por psicólogos en programas muy diversos: prevención de la ansiedad y el estrés, prevención de adicciones, prevención de hábitos poco saludables...

ANEXO 1 · ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESPIRITUALIDAD Y POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?

GRUPO 5: Propuestas prácticas relacionadas con el desarrollo de la espiritualidad en adolescentes.

1. Dedicar tiempo de calidad con adultos significativos: Será muy importante en esta etapa de desarrollo, contar con tu guía, con tu asesoramiento y paciencia. Fomenta momentos de atención y al fortalecimiento de vuestro vínculo afectivo. Te sugerimos que reserves momentos individuales para cultivar vuestra relación, momentos para disfrutar de su compañía alejados de las rutinas habituales de la familia, momentos en los que podéis conversar de tú a tú o hacer actividades gratificantes: charlar, dar un paseo, tomar un helado, ir de compras.



2. Destina algunos momentos familiares al fomento de la tranquilidad, la meditación, el silencio. Combate la multitud de obligaciones y responsabilidades con momentos de respiro emocional y de tranquilidad en familia. Las marchas por la naturaleza u otras actividades al aire libre son una buena opción para cultivar estos valores.

3. Comparte algunas de tus inquietudes con un adulto. En esta recta final de su desarrollo, en este momento en el que ha de ir adquiriendo autonomía y propósito personal, será muy interesante que puedas contar con un ejemplo y experiencia.

4. Disfruta de la naturaleza animándote a hacerlo con grupos de personas de su misma edad. Los grupos scout son una buena y saludable alternativa.

¿Qué entendemos por espiritualidad y por qué es tan importante? Fundación Educamos en Familia (2020).

ANEXO 2 · EJEMPLO AFICHE



¿POR QUÉ ES IMPORTANTE DESARROLLAR TU ESPIRITUALIDAD?

Porque así podrás crecer en valores

DEDICA UN MOMENTO A LA
SEMANA PARA CONVERSAR CON
ALGÚN ADULTO SIGNIFICATIVO
PARA TI Y ASÍ APRENDER DE ÉL.

¿Cómo hacerlo?



CLASE 3

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La dimensión espiritual del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se compatibiliza la dimensión espiritual con la dimensión corporal?
Tema	VIDA ESPIRITUAL CRISTIANA.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencian el concepto de espiritualidad, con el de vida espiritual. - Identifican algunas acciones que ayuden a tener una vida espiritual más cerca de Dios.

Objetivo de la Clase: Reconocer la importancia de alimentar constantemente nuestra vida espiritual.

Materiales

- Proyector
- Texto ¿Cómo ser un católico más espiritual? (Anexo 1)
- Ejemplo Programa de Vida (Anexo 2)
- Formato Programa de Vida (Anexo 3)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor inicia con un saludo y una oración.

Invita a los alumnos a recordar la importancia del desarrollo de la espiritualidad según lo conversado la clase anterior y les plantea el siguiente caso: ¿Qué le responderías a un compañero que te dice que es lo mismo hablar de espiritualidad y de vida espiritual? Piensa un ejemplo concreto que podrías utilizar para diferenciar los términos. Escríbelo.

Se recogen los aportes de los alumnos y se presenta el objetivo de la clase: Reconocer la importancia de alimentar constantemente nuestra vida espiritual.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a leer el texto ¿Cómo ser un católico más espiritual? (Anexo 1) en parejas y a contestar las siguientes preguntas: ¿Cuál es la distinción que hace el autor en cuanto al concepto de espiritualidad de hoy y el de los católicos? ¿Cuál es la crítica que se le hace a las prácticas de la fe católica de hoy en día? ¿En qué consiste la perfección cristiana?.

Luego, se realizará un "gira y discute" para que compartan y complementen sus respuestas, para finalmente, realizar una puesta en común con el resto del curso donde se destacará la diferencia entre espiritualidad y vida espiritual católica y la importancia de desarrollarla constantemente.

A continuación, el profesor señalará que una gran ayuda para potenciar nuestra vida espiritual es hacer un "Programa de Vida". Pero, ¿Qué es un programa de vida espiritual? Es un plan de acción que te ayuda a crecer integralmente, atacando directamente aquellos puntos que te impiden llegar a realizarte en plenitud" (Programa de vida espiritual. Catholic.net).

¿Qué se necesita para realizarlo?

1. Interés por mejorar.
2. Conocimiento profundo de tu personalidad.
3. Se recomienda tener un asesor o guía espiritual de confianza (sacerdote, religiosa...) para que te ayude a encontrar con mayor exactitud los aspectos a mejorar y poder poner medios concretos para encaminarlos.
4. Tiempo para hacer una evaluación semanal o quincenal del programa de vida.
5. Un formato.

El profesor presentará un ejemplo de Programa de Vida (Anexo 2) y luego les entregará un formato (Anexo 3) para que puedan elaborar el propio.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Los alumnos responden el ticket de salida.

ANEXO 1 · ¿CÓMO SER UN CATÓLICO MÁS ESPIRITUAL?

Mientras hoy en el mundo, muchas personas creen que ser espirituales es apuntarse a clases de yoga o de meditación, que son dos de las disciplinas "Nueva Era" más puestas de moda, para un auténtico católico en cambio, significa algo muy distinto y que va mucho más allá de repetidos ejercicios de concentración, pues se trata de un verdadero encuentro con nuestro Señor Jesucristo a través de sus santos sacramentos así como la práctica de una vida ascética y mística, que lograrán perfeccionar su vida cristiana encaminada a un único fin: la santidad.

Lamentablemente en los tiempos tan liberales que vivimos, muchos de nosotros, hemos reducido la práctica de la fe católica al cumplimiento inclusive tradicional de los sacramentos o nos hemos conformado con solo la asistencia dominical a la Santa Misa. Dejando así de lado, muchos otros aspectos importantes en la búsqueda de la santificación personal como son la oración constante (en sus distintas formas), la vivencia de virtudes, la lectura de libros religiosos, etc. Todo esto debido muchas veces a una carencia de formación o un completo desinterés por querer crecer en la fe y los sacrificios que esto conlleva.

Sabemos también, que existen felizmente algunos grupos o carismas en la iglesia, que se han centrado exclusivamente a este tipo de perfeccionamiento en los laicos y hacen una labor loable. Sin embargo, para aquellos que no eligen estos caminos, la iglesia también de modo general lo aconseja pues el llamado lo hizo Cristo en el evangelio: "Sed perfectos, como perfecto es vuestro Padre celestial lo es" (Mateo 5,6) así como el Concilio Vaticano II nos exhorta sobre ello: "Todos los fieles, de cualquier condición y estado, son llamados por el Señor, cada uno por su camino, a la perfección de aquella santidad con que es perfecto el mismo Padre". Por tanto, tenemos la grave obligación de procurar la perfección cristiana.

Es así que los católicos en cualquier tipo de situación que nos encontremos, estamos en el deber de elevar nuestro nivel espiritual y para ello debemos empezar a buscar formarnos con buenos libros, maestros y directores que les nos puedan ayudar en esta dura tarea, pero que lograremos no con nuestras propias fuerzas, sino con ayuda de la gracia que Dios otorga a través de los sacramentos.

¿Cómo ser un católico más espiritual? Convertidos Católicos (2019). Religionenlibertad.com.

ANEXO 2 · EJEMPLO PROGRAMA DE VIDA

	Análisis: CÓMO SOY – QUÉ ACCIONES REALIZO	Medios de crecimiento: CÓMO DEBO SER – ACCIONES QUE QUIERO HACER
Con Dios:		
Vida de Oración	Se me olvida rezar a veces.	Voy a poner una alarma en mi celular para recordar rezar todas las noches.
Vida de gracia	No me confieso hace más de un año.	Averiguaré en mi parroquia los días y horarios de confesión y me propondré ir una vez al mes.
Vida sacramental	A veces los domingos se me hace difícil ir a misa por los panoramas familiares y campeonatos.	El viernes organizaré mi fin de semana teniendo presente en qué momento iré a misa como el evento principal en mi calendario.
Con los demás:		
Familia	Me cuesta mucho comunicarme con mis papás, siento que no tengo tema con ellos.	Una vez a la semana pensar de antemano algún tema de conversación que pueda conversar con mis papás y dejarme un espacio de 10 minutos para hacerlo.
Amigos	Los llamo cuando tengo un problema.	Me enfocaré en escuchar más que en hablar, llamando a mis amigos semanalmente para saber de ellos.
Conmigo mismo:		
Trato / Autoestima	Me cuesta reconocer las cosas buenas que tengo.	Reconocer al final del día cosas buenas que he logrado.

ANEXO 3 · FORMATO PROGRAMA DE VIDA ESPIRITUAL

Formato de un Programa de vida

Para un mayor conocimiento de nuestra persona dividimos el programa de vida en dos grandes apartados:

I. El Análisis: El "SOY" junto con las acciones que realizo.

II. Los medios concretos de crecimiento: El "DEBO SER" junto con las acciones que quiero hacer

	Análisis: CÓMO SOY – QUÉ ACCIONES REALIZO	Medios de crecimiento: CÓMO DEBO SER – ACCIONES QUE QUIERO HACER
Con Dios:		
Vida de Oración		
Vida de gracia		
Vida sacramental		
Con los demás:		
Familia		
Amigos		
Conmigo mismo:		
Trato / Autoestima		

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas:

- ★ 1. ¿En qué se diferencia la espiritualidad con la vida espiritual? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ 2. ¿Qué acciones me pueden ayudar a tener una vida espiritual que me acerque más a Dios? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas:

- ★ 1. ¿En qué se diferencia la espiritualidad con la vida espiritual? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ 2. ¿Qué acciones me pueden ayudar a tener una vida espiritual que me acerque más a Dios? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde las siguientes preguntas:

- ★ 1. ¿En qué se diferencia la espiritualidad con la vida espiritual? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ 2. ¿Qué acciones me pueden ayudar a tener una vida espiritual que me acerque más a Dios? ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★
- ★ _____ ★

CLASE 4

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La dimensión espiritual del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se compatibiliza la dimensión espiritual con la dimensión corporal?
Tema	SEMANA SANTA: LA ALEGRÍA DE LA RESURRECCIÓN.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan la resurrección de Cristo con el perdón. - Explican por qué la resurrección es una oportunidad de vida nueva.

Objetivo de la Clase: Reconocer la Resurrección como una oportunidad de vida nueva y de perdón.

Materiales

- Proyector
- Biblias
- Reflexión Padre H. Hiram Galán LC. El buen ladrón, hizo su mejor robo (Anexo 1)
- Video "El mayor regalo" <https://www.youtube.com/watch?v=okVuqC72KLs>
- Guía de trabajo (Anexo 2)-

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor inicia la clase con un saludo y los invita a realizar una Lectio Divina con el pasaje del Evangelio según san Lucas 23, 35-43:

"Cuando Jesús estaba ya crucificado, las autoridades le hacían muecas, diciendo: "A otros ha salvado; que se salve a sí mismo, si él es el Mesías de Dios, el elegido".

También los soldados se burlaban de Jesús, y acercándose a él, le ofrecían vinagre y le decían: "Si tú eres el rey de los judíos, sálvate a ti mismo". Había, en efecto, sobre la cruz, un letrero en griego, latín y hebreo, que decía: "Éste es el rey de los judíos".

Uno de los malhechores crucificados insultaba a Jesús, diciéndole: "Si tú eres el Mesías, sálvate a ti mismo y a nosotros". Pero el otro le reclamaba, indignado: "¿Ni siquiera temes tú a Dios estando en el mismo suplicio? Nosotros justamente recibimos el pago de lo que hicimos. Pero éste ningún mal ha hecho". Y le decía a Jesús: "Señor, cuando llegues a tu Reino, acuérdate de mí". Jesús le respondió: "Yo te aseguro que hoy estarás conmigo en el paraíso". Palabra del Señor.

El profesor podrá apoyarse en la reflexión del Padre H. Hiram Galán LC (Anexo 1) para guiar la Lectio.

El profesor explica que para Semana Santa, en general nos enfocamos mucho en el sacrificio y muerte de Jesús (que es de gran relevancia) pero a veces nos queda poco tiempo para meditar en el significado de su Resurrección que es donde todo cobra sentido.

Presenta el objetivo de la clase: Reconocer la Resurrección como una oportunidad de vida nueva y de perdón.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor explica que Jesucristo Resucitado, tras aparecerse a los apóstoles, les confió una misión: "Vosotros sois testigos de esto" (Lucas 24, 48), vosotros sois testigos de que el Mesías crucificado ha resucitado de entre los muertos, y "en su nombre se predicará la conversión y el perdón de los pecados a todos los pueblos, comenzando por Jerusalén" (Lucas 24, 47). Es decir, existe una unión entre el testimonio de la resurrección de Cristo y el anuncio del perdón. Ser testigos del Señor es experimentar y proclamar que su muerte nos libera del pecado y que su resurrección nos abre a una nueva vida (cf Catecismo de la Iglesia Católica, 654). Ser testigos del Resucitado es vivir y predicar el evangelio de la justificación; la buena noticia de que Dios, por la fe y el bautismo, nos hace interiormente justos por el poder de su misericordia (cf Catecismo de la Iglesia Católica, 1992).

El profesor invita a los alumnos a responder en parejas las siguientes preguntas: ¿De qué manera la resurrección de Cristo y el perdón se relacionan? ¿Por qué la resurrección nos da la oportunidad de una nueva vida? A continuación, se realiza un gira y discute donde complementarán sus respuestas con sus compañeros y luego una puesta en común.

Luego, los invita a ver el video "El mejor regalo" de Cotelo. <https://www.youtube.com/watch?v=okVuqC72KLs>

Al finalizar el video se darán unos minutos para que los alumnos compartan sus apreciaciones y puedan compartir con sus compañeros aquello que más les llamó la atención.

El profesor entregará una guía de trabajo (Anexo 2) que los alumnos deben desarrollar de manera personal. Luego, deberán realizar la actividad propuesta en la guía de trabajo que consiste en escribirle una carta a aquella persona a quién hoy le tienes que pedir perdón o perdonar.



Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.

ANEXO 1 · REFLEXIÓN PADRE H. HIRAM GALÁN LC. EL BUEN LADRÓN, HIZO SU MEJOR ROBO.

1. Oración preparatoria

Señor, estoy aquí. Sí, estoy aquí con todo mi ser. ¿Cómo me encuentro? Creo que eso lo sabes Tú, mejor que yo mismo. Mi cabeza, llena de preocupaciones, me roba la paz, por ello abandono todo en Ti. En este momento de oración déjame ponerme en la paz de tu presencia.

2. Evangelio Lucas 23, 35-43

3. Medita lo que Dios te dice en el Evangelio.

Cuando escuchamos este pasaje, creo que muchos nos hemos acostumbrado a pensar o escuchar que Jesús se pasa de bueno, tanto que es capaz de perdonar a un ladrón y no sólo eso, sino además regalarle el paraíso. Si bien es cierto, también está la acción y mérito del ladrón. Es decir, era un ladrón, y como buen ladrón, experimentado, supo que éste sería el robo del siglo. Porque no sólo se estaría robando un bien material, que algún día se iba terminar, sino se estaba robando nada más y nada menos que la salvación eterna.

¿Por qué resaltar la acción del ladrón? Porque aunque no fue un robo como tal, nos muestra la condición necesaria e indispensable para recibir la misericordia de Dios, es decir nuestra libertad, querer ser salvados.

Jesús le decía a santa Faustina Kowalska, que ni todos los pecados del mundo superaban su misericordia, pero que el recipiente necesario para recibir esa misericordia es la confianza del alma que viene a buscar su perdón.

Ayúdame, Señor, a saber confiar en tu amor misericordioso y que el desánimo y la tristeza que me asaltan después de haber caído, me sirvan como una oportunidad de rechazarlos para mostrarte mi amor y confianza.

«Quisiera recordar el episodio de los dos malhechores crucificados junto a Jesús. Uno de ellos es engreído, no se reconoce pecador, se ríe del Señor; el otro, en cambio, reconoce que ha fallado, se dirige al Señor y le dice: "Jesús, acuérdate de mí cuando vengas a establecer tu Reino". Jesús le mira con misericordia infinita y le responde: "Hoy estarás conmigo en el Paraíso". ¿Con cuál de los dos nos identificamos?

¿Con el que es engreído y no reconoce sus errores? ¿O quizás con el otro que reconoce que necesita la misericordia divina y la implora de todo corazón? En el Señor, que ha dado su vida por nosotros en la cruz, encontraremos siempre el amor incondicional que reconoce nuestra vida como un bien y nos da siempre la posibilidad de volver a comenzar.»

(Mensaje del Santo Padre para la XXXI Jornada Mundial de la Juventud).

4. Diálogo con Cristo

Ésta es la parte más importante de tu oración, disponte a platicar con mucho amor con Aquel que te ama.

5. Propósito

Proponte uno personal. El que más amor implique en respuesta al Amado... o, si crees que es lo que Dios te pide, vive lo que se te sugiere a continuación.

Antes o después de la misa dominical, haré una visita al Santísimo para reconocerle como Rey y Señor de mi vida y pedirle, con humildad, su gracia.

| Fuente: www.missionkits.org. <https://es.catholic.net/op/articulos/63759/cat/330/el-buen-ladron-hizo-su-mejor-robo.html#modal>

ANEXO 2 · GUÍA DE TRABAJO "EL MAYOR REGALO"

Luego de ver el video, contesta las siguientes preguntas de manera personal:

1. ¿Qué te llama la atención de este video?

2. ¿Por qué las personas perdonan?

3. ¿Por qué tú perdonas?

4. ¿Por qué estas personas piden perdón?

5. ¿Por qué se puede perdonar?

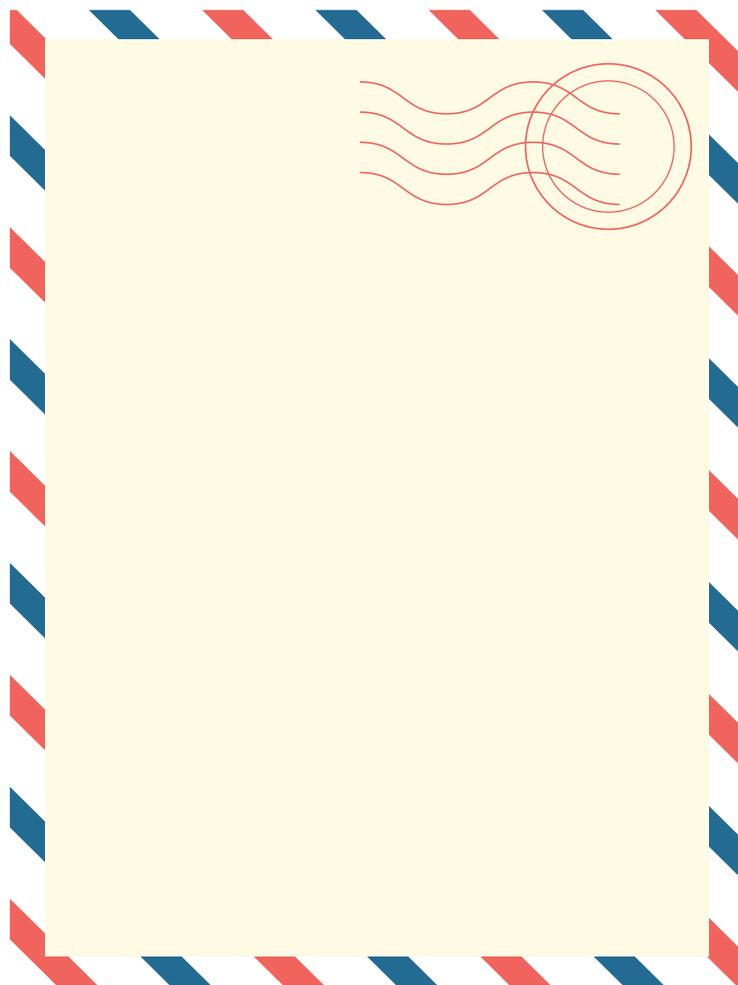
6. ¿Qué es necesario para perdonar?

7. Jesús nos llama a perdonar aunque no nos pidan perdón, ¿por qué nos pide esto?

ANEXO 2 · GUÍA DE TRABAJO "EL MAYOR REGALO"

8. ¿Qué le pedimos a Dios en el Padrenuestro, cuando decimos: "Perdona nuestras ofensas como nosotros perdonamos a los que nos ofenden?"

ACTIVIDAD: Escribele una carta a aquella persona a quién hoy le tienes que pedir perdón o perdonar.



TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Contesta las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

★ 1. ¿De qué manera se relaciona la resurrección de Cristo con el perdón? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Explica por qué la resurrección es una oportunidad de vida nueva. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Contesta las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

★ 1. ¿De qué manera se relaciona la resurrección de Cristo con el perdón? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Explica por qué la resurrección es una oportunidad de vida nueva. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Contesta las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

★ 1. ¿De qué manera se relaciona la resurrección de Cristo con el perdón? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Explica por qué la resurrección es una oportunidad de vida nueva. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 1

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La dimensión espiritual del ser humano.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Demostrar la importancia de la dimensión espiritual en la creación de nuevas relaciones de encuentro con los demás y con Dios y en la construcción de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo se compatibiliza la dimensión espiritual con la dimensión corporal?
Tema	EXPRESIONES DE RELIGIOSIDAD.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencian los conceptos de espiritualidad y religiosidad. - Identifican acciones donde espiritualidad y religiosidad actúan en concordancia.

Objetivo de la Clase: Reconocer que, para ser coherentes, espiritualidad y religiosidad deben actuar de manera conjunta.

Materiales

- Proyector
- Video "¿Quién fue Carlo Acutis" <https://www.youtube.com/watch?v=3IQF38lcrqw>
- Video " 26 de agosto: Nacimiento de Teresa de Calcuta" <https://www.youtube.com/watch?v=fiLowEf8cQ8>
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia con un saludo y una oración.

Invita a los alumnos a ver el video "¿Quién fue Carlo Acutis?" <https://www.youtube.com/watch?v=3lQF38lcrqw>

y luego responder las siguientes preguntas: ¿Qué hacía Carlos para alimentar su vida espiritual? ¿Cómo era con los demás? ¿Había coherencia entre lo que pensaba y lo que hacía?. Se reciben los aportes de los alumnos, evidenciándose que ambas cosas van de la mano.

Luego pregunta ¿Cuál será la diferencia entre espiritualidad y religiosidad? El profesor va anotando en la pizarra los aportes de los alumnos y les presenta el objetivo de la clase: Reconocer que, para ser coherentes, espiritualidad y religiosidad deben actuar de manera conjunta.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

A partir de los aportes de los alumnos, el profesor señala a qué se refieren los términos de espiritualidad y religiosidad y en qué se diferencian:

- La Espiritualidad de la Iglesia Católica trata de ser equilibrada entre doctrina y vivencia, entre teoría y práctica, entre contemplación y apostolado. (P. Antonio Rivero, L.C. | Fuente: Catholic.net)
- Religiosidad: es la expresión de la búsqueda de Dios por medio de creencias y comportamientos religiosos (Cf CIC #28)

Señala que, si se da solamente religiosidad, es solamente externo, cumple las normas, pero no hay encuentro con Dios y coherencia de vida. El objetivo es lograr que nuestras acciones hablen de nuestra espiritualidad, y nuestra espiritualidad se refleje en acciones, así como los vemos en la vida de los santos que mencionamos al inicio de la clase. Pregunta: ¿Hay personas que sólo expresan su religiosidad y no su espiritualidad? Fundamenta.

RE: Si, las que por ejemplo se confiesan por cumplir y no por verdadera intención de pedir perdón y no volver a pecar.

¿Hay personas que sólo expresan su espiritualidad y no su religiosidad? Fundamenta.

RE: Hay personas que, no siendo de ninguna religión, dedican sus vidas a ayudar a los demás. Se anima a los alumnos a responder estas preguntas y dar ejemplo de ellas.

El profesor explica que los estudiantes van a realizar un voluntariado en su colegio, por ejemplo: salir a recoger la basura de los patios, ir a administración del colegio y desearle a todos un buen día, ir a ofrecerle un café al guardia del colegio, etc. Durante este tiempo de clases deberán planear y ejecutar esta acción para luego realizar una reflexión sobre esta experiencia contestando las siguientes preguntas: ¿cuál fue para ti el sentido de realizar la acción?, ¿qué pudiste aprender?, ¿qué pudiste entregar?, ¿cómo recibieron las personas esta acción?

Concluyen que no se puede dar lo que no se tiene y por eso es importante que mediante la religiosidad, alimentemos nuestra espiritualidad y logremos transmitirla a los demás en acciones como lo hizo la Madre Teresa de Calcuta, y los invita a ver el video "26 de agosto: Nacimiento de Teresa de Calcuta". <https://www.youtube.com/watch?v=fiLowEf8cQ8>

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.

CLASE 2

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las características de la religión cristiana?
Tema	PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO: ISLAM
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican principales características de la religión del Islam - Señalan semejanzas entre la religión del Islam y Cristiana.

Objetivo de la Clase: Reconocer las principales características del Islam y sus semejanzas con el cristianismo.

Materiales

- Proyector
- Imagen religiones (Anexo 1)
- Video "Religión para principiantes 5 Islamismo" <https://www.youtube.com/watch?v=cyU0IsBPuxw>
- Imagen Cinco Pilares del Islam (Anexo 2)
- Texto "Al Salamò Alaikum! La paz sea con ustedes". Papa Francisco (Anexo 3)
- Guía de trabajo (Anexo 4)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia con un saludo y una oración.

Les presenta la imagen de las religiones (Anexo 1) y les pregunta: ¿Qué religiones vemos en la imagen? ¿Qué conocemos de esas religiones? ¿Qué elementos tienen en común? Se espera que los estudiantes distingan estas distintas expresiones de religiosidad como una respuesta a la búsqueda de la trascendencia inherente al ser humano.

El profesor los invita a centrar la atención en el Islam y a comentar lo que sepan de esa religión mientras recoge sus aportes en el pizarrón. Luego, presenta el objetivo de la clase: Reconocer las principales características del Islam y sus semejanzas con los cristianos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor presenta el video "Religión para principiantes 5 Islamismo" <https://www.youtube.com/watch?v=cyU0IsBPuxw> de manera de conocer el origen de esta religión y sus principales características. Luego, comparan las ideas que habían expresado al inicio de la clase con lo que aprendieron del video. A continuación, en sus cuadernos, escriben en qué se parece la religión cristiana y musulmana, para luego realizar un gira y discutir y compartir las ideas con sus compañeras.

El profesor expondrá los elementos principales de la doctrina Islamita:

1. Existe un solo Dios ALÁ
2. Mahoma es el último profeta a quien Dios le reveló el Corán
3. El alma es inmortal y será juzgada por Dios (recibirá premio o castigo)
4. Su culto se basa en cinco pilares (Anexo 2)

Luego, el profesor invita a los alumnos a leer el texto "Al Salamò Alaikum! La paz sea con ustedes" del Papa Francisco (Anexo 3) y a contestar las preguntas presentadas en la guía de trabajo (Anexo 4). Finalmente se realiza una puesta en común y se concluye que las religiones no son enemigas sino que deben trabajar juntas para el bien de todos los hombres.

Cierre

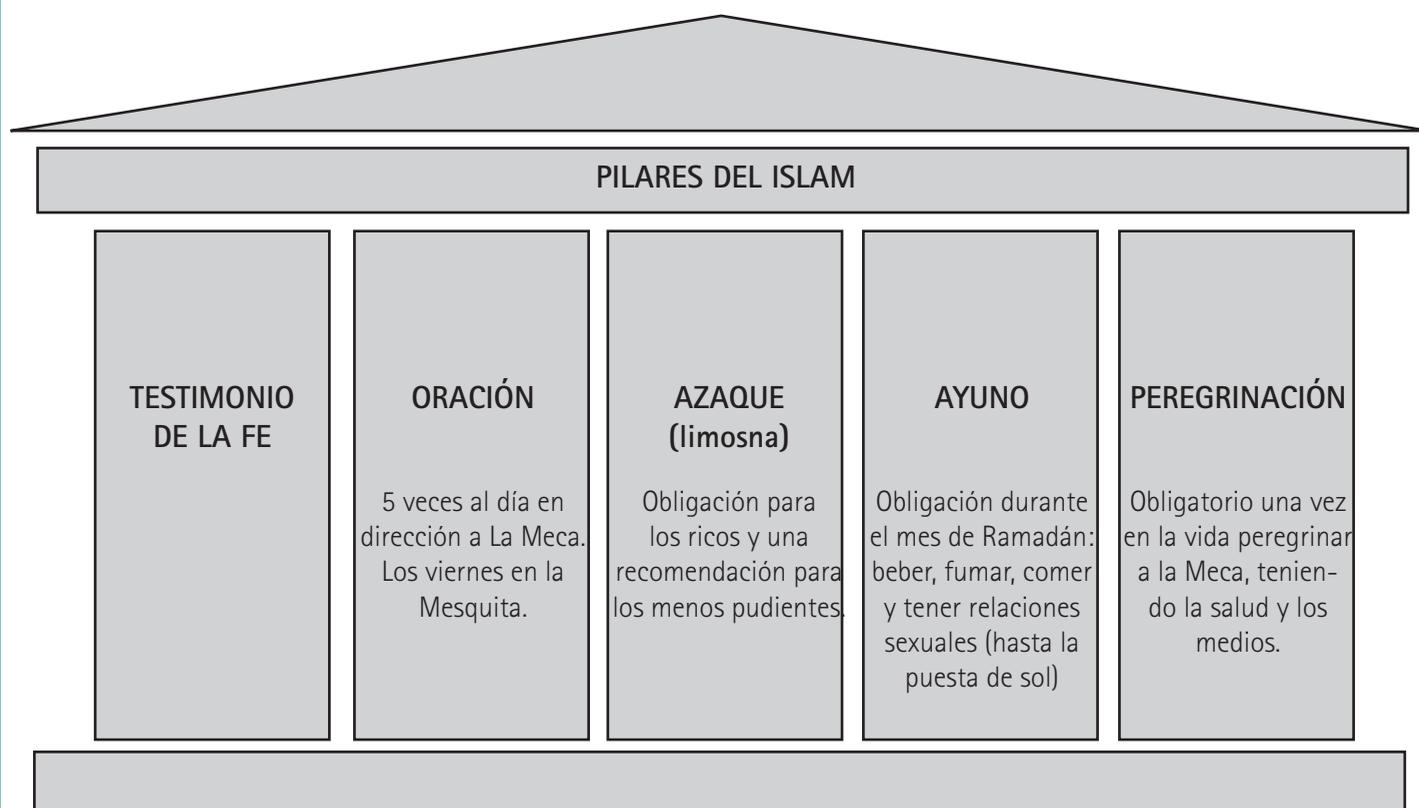
Tiempo estimado: 15 minutos

A modo de ticket de salida, los alumnos deberán mencionar una característica del Islam y comentar un aspecto en que se asemeje al cristianismo.

ANEXO 1 · IMAGEN RELIGIONES



ANEXO 2 · CINCO PILARES DEL ISLAM



ANEXO 3 · TEXTO "AL SALAMÒ ALAIKUM! LA PAZ SEA CON USTEDES". PAPA FRANCISCO.

Es para mí un gran regalo estar aquí, en este lugar, y comenzar mi visita a Egipto encontrándome con ustedes en el ámbito de esta Conferencia Internacional para la Paz. Agradezco a mi hermano, al Gran Imán, por haberla proyectado y organizado, y por su amabilidad al invitarme. [...] Juntos, desde esta tierra de encuentro entre el Cielo y la Tierra, de alianzas entre los pueblos y entre los creyentes, repetimos un «no» alto y claro a toda forma de violencia, de venganza y de odio cometidos en nombre de la religión o en nombre de Dios. Juntos afirmamos la incompatibilidad entre la fe y la violencia, entre creer y odiar. Juntos declaramos el carácter sagrado de toda vida humana frente a cualquier forma de violencia física, social, educativa o psicológica. La fe que no nace de un corazón sincero y de un amor auténtico a Dios misericordioso es una forma de pertenencia convencional o social que no libera al hombre, sino que lo aplasta. Digamos juntos: cuanto más se crece en la fe en Dios, más se crece en el amor al prójimo.

Sin embargo, la religión no solo está llamada a desenmascarar el mal, sino que lleva en sí misma la vocación a promover la paz, probablemente hoy más que nunca. Sin caer en sincretismos conciliadores, nuestra tarea es la de rezar los unos por los otros, pidiendo a Dios el don de la paz, encontrarnos, dialogar y promover la armonía con un espíritu de cooperación y amistad. Nosotros, como cristianos —y yo soy cristiano— no podemos invocar a Dios, Padre de todos los hombres, si nos negamos a conducirnos fraternalmente con algunos hombres, creados a imagen de Dios.

Papa Francisco, conferencia en la universidad Al-Azhar, El Cairo (Egipto), abril de 2017

ANEXO 4 · GUÍA DE TRABAJO

Después de leer el texto "Al Salamò Alaikum! La paz sea con ustedes" del Papa Francisco, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué objetivos deben perseguir juntos, según Francisco, cristianos y musulmanes?

2. Explica con tus palabras la frase: «Cuanto más se crece en la fe en Dios, más se crece en el amor al prójimo».

3. El Papa afirma en su discurso su rechazo a todos los actos de odio, violencia o venganza «cometidos en nombre de la religión o en nombre de Dios». ¿A qué actos crees que se refiere? Pon dos ejemplos actuales.

CLASE 3

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las características de la religión cristiana?
Tema	PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO: JUDAÍSMO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las principales características del Judaísmo. - Señalan las principales diferencias entre la religión judía y cristiana.

Objetivo de la Clase: Reconocer las principales características del Judaísmo y sus diferencias con el cristianismo.

Materiales

- Proyector
- Video: "Unorthodox (2020) Trailer Oficial Español Subtitulado" <https://youtu.be/2A5huXrX0A>
- Sala de computación
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia con un saludo y una oración.

Luego, proyecta el Trailer de la película "Unorthodox" <https://youtu.be/2A5huXxrX0A> sin especificar su contenido. Al finalizar el video, se le preguntará a los alumnos qué religión practican los personajes de la película y cómo se dieron cuenta.

Una vez que ya han descubierto que se trata del judaísmo, se les invita a mencionar todo lo que sepan de esta religión y el profesor anota sus aportes en la pizarra. A continuación, presenta el objetivo de la clase: Reconocer las principales características del Judaísmo y sus diferencias con los cristianos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor pregunta ¿Si Jesús era judío, por qué hoy es una religión diferente al cristianismo? Señala que para descubrir esto, realizarán una pequeña investigación en grupos sobre distintos aspectos del Judaísmo que luego presentarán a sus compañeros. El curso se dividirá en 4 grupos y se dirigirán a la sala de computación para investigar según el tema que les toque. Se mencionan páginas web para la investigación: aciprensa, catholicnet, catholiclink, vatican.va.

1. Origen de la religión
2. Formas de culto
3. Principales fiestas
4. Diferencias con el cristianismo

Luego, presentarán brevemente a sus compañeros lo que investigaron.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Los alumnos contestarán el ticket de salida

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Responde según lo visto en clases:

- ★ 1. Si tuvieras que explicarle a un compañero de qué se trata la religión Judía mencionando sólo 3 características de ella, ¿cuáles serían? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Las principales diferencias entre la religión judía y cristiana son:

- ★ I. Los Judíos sólo consideran el Antiguo Testamento y los Cristianos el Antiguo y Nuevo Testamento. ★
★ II. Los Judíos sólo se salvan por el cumplimiento de los mandamientos y los Cristianos además por la gracia. ★
★ III. Los Judíos aún están esperando la venida del Mesías y los Cristianos reconocen a Jesús como el Mesías. ★
★ IV. Los Judíos consideran a Jesús como un gran Profeta y los Cristianos como el Hijo de Dios. ★

- ★ a) I y III ★
★ b) III y IV ★
★ c) I, II y III ★
★ d) I, II, III y IV ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Responde según lo visto en clases:

- ★ 1. Si tuvieras que explicarle a un compañero de qué se trata la religión Judía mencionando sólo 3 características de ella, ¿cuáles serían? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. Las principales diferencias entre la religión judía y cristiana son:

- ★ I. Los Judíos sólo consideran el Antiguo Testamento y los Cristianos el Antiguo y Nuevo Testamento. ★
★ II. Los Judíos sólo se salvan por el cumplimiento de los mandamientos y los Cristianos además por la gracia. ★
★ III. Los Judíos aún están esperando la venida del Mesías y los Cristianos reconocen a Jesús como el Mesías. ★
★ IV. Los Judíos consideran a Jesús como un gran Profeta y los Cristianos como el Hijo de Dios. ★

- ★ a) I y III ★
★ b) III y IV ★
★ c) I, II y III ★
★ d) I, II, III y IV ★

CLASE 4

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las características de la religión cristiana?
Tema	PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO: BUDISMO E HINDUISMO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican principales características del Budismo e Hinduismo. - Diferencian el Budismo y el Hinduismo de las religiones monoteístas.

Objetivo de la Clase: Reconocer las principales características del Budismo e Hinduismo y su diferencia con las religiones monoteístas.

Materiales

- Proyector
- Texto "Budismo" <https://concepto.de/budismo/> (Anexo 1)
- Texto "Hinduismo" <https://concepto.de/hinduismo/> (Anexo 2)
- Tabla comparativa (Anexo 3)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia la clase con un saludo y una oración. Luego, pide a los alumnos que dividan una hoja en dos columnas: Islam y Judaísmo y escriban en ellas todo lo que se acuerden de estas religiones vistas las clases anteriores para finalmente identificar 3 semejanzas de ellas con el cristianismo.

Se realiza una puesta en común y se recuerdan las palabras del Papa Francisco con respecto al respeto entre las religiones y la lucha conjunta por el bien de la sociedad.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer las principales características del Budismo e Hinduismo y su diferencia con las religiones monoteístas.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor indica que se reúnan en duplas. Explica que recibirán dos textos: uno sobre el Budismo (Anexo 1) y otro sobre el Hinduismo (Anexo 2). Un alumno deberá leer un texto diferente al de su compañero, subrayando lo importante de manera de luego compartir las ideas principales con su compañeros y realizar un cuadro comparativo entre ambas religiones definiendo al menos cinco criterios (Anexo 3); por ejemplo, Dios al que adoran, culto, principales ritos, etc.

Luego, realizan un gira y discute y complementarán sus trabajos con los del grupo aledaño. Finalmente reconocerán 3 diferencias entre estas dos religiones orientales y las religiones monoteístas vistas las clases anteriores.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.

ANEXO 1 · BUDISMO

El budismo propone un método para aspirar a la trascendencia.

¿Qué es el budismo?

El budismo es una religión y una filosofía de origen indio y no teísta (que no propone la existencia de ningún Dios). Se fundamenta en las enseñanzas dhármicas tradicionales indias y, especialmente, en los métodos de búsqueda de la iluminación propuestos por el asceta y predicador mendicante Siddharta Gautama (c. 563-483 a. C.), apodado "El Buda" o "El despierto".



Con más de 500 millones de adeptos en el mundo, especialmente en el este y sudeste de Asia, el budismo es entendido como un método para aspirar a la trascendencia, por lo que se lo considera más una doctrina filosófica que una religión organizada.

El budismo se caracteriza por buscar el nirvana, un estado espiritual de paz y libertad que se consigue al superar el dukkha (sufrimiento) y el samsara (existencia cíclica del individuo que consta del nacimiento, muerte y renacimiento). Para esto sus seguidores se basan en técnicas espirituales, como la meditación, mediante las cuales persiguen la calma y la contemplación y buscan la liberación dentro del individuo y no en el medio externo.

Existen tres tradiciones principales dentro del budismo, que varían según su interpretación del camino hacia la liberación propuesto por el método budista. Estas tradiciones o escuelas son la base del budismo moderno en distintas partes del mundo y son: el budismo Theravada, el budismo Mahayana y el budismo Vajrayana.

Principales creencias del budismo

Los tres grandes ideales en los que se basa la doctrina budista son las "Tres Joyas", en las que todo seguidor confía, encuentra refugio y a las que se siente vinculado. Estas son:

- El Buda, entendido como el ideal de iluminación.
- El Dharma, que es la doctrina budista.
- La Sangha, que es la comunidad espiritual.

Las principales creencias del budismo son:

- El budismo no reconoce ningún Dios o deidad suprema, sino que se centra en alcanzar la iluminación espiritual, es decir, el estado del nirvana, a través del cual el ser humano accede a la paz y sabiduría infinitas.
- El camino hacia la iluminación debe hacerse por mano propia, a través de la meditación, la sabiduría y la moral, y se debe evadir el deseo y evitar el egoísmo, la auto-indulgencia y el sufrimiento.
- Las almas se hallan inmersas en un ciclo eterno de muerte y reencarnación (samsara), del cual el individuo solo puede escaparse a través de la iluminación espiritual.
- Las leyes del karma sostienen que toda acción intencionada positiva genera consecuencias positivas y viceversa.

El camino hacia la iluminación consiste en las Cuatro Nobles Verdades descubiertas por Buda, que son:

- El sufrimiento (dukkha) existe y es universal, dado que la vida es imperfecta.
- El sufrimiento tiene su origen en el deseo (trnsa).
- El sufrimiento puede extinguirse cuando cesa su causa, es decir, cuando se apaga el deseo y se abraza el nirvana.

ANEXO 1 · BUDISMO

- Existe un Noble Camino Óctuple (de ocho pasos) para extinguir el sufrimiento y alcanzar el nirvana. Este camino está formado por la sabiduría, la conducta y la concentración, que incluyen: visión correcta, intención correcta, habla correcta, comportamiento correcto, sustento correcto, esfuerzo correcto, conciencia correcta y meditación correcta.

Historia del budismo

Siddharta abandonó su familia aristocrática para dedicarse a la meditación.

El budismo basa sus principios en las enseñanzas que pregonó, tras su despertar espiritual, el asceta y predicador indio Siddharta Gautama (más conocido como Buda). Siddharta nació en el siglo V a. C. en el seno de una familia aristocrática, en la antigua república de Sakia, y al constatar los sufrimientos que vivía el pueblo, abandonó su estatus social y sus privilegios para llevar una vida dedicada a la meditación y el ascetismo, hasta el día en que, finalmente, encontró el camino hacia el despertar espiritual.



Oponiéndose a las prácticas tradicionales brahmánicas de la India, el Buda Gautama predicó sus métodos basados en la atención plena, el entrenamiento ético y la meditación dhyana, a una creciente comunidad de seguidores.

El budismo como religión comenzó a existir entre los siglos V y IV a. C., y se expandió por toda la India. Sin embargo, a diferencia de las religiones teístas, el budismo no propuso la divinización de Buda, ni su parentesco con Dios, sino que propuso los métodos y creencias de Gautama como el camino hacia la iluminación del espíritu.

El budismo floreció bajo numerosos imperios en India entre los siglos IV y XI y, durante ese lapso de tiempo, se desarrollaron sus cuatro vertientes principales: Madhyamaka, Yogacara, Tathagatagarbha y Pramana. Gracias a su éxito local, pronto el budismo se extendió por Sri Lanka y Asia Central.

Sin embargo, a partir del siglo X el budismo inició un lento declive en favor del hinduismo y pronto perdió mucho de su territorio tradicional en Asia. A partir del siglo XIX el budismo comenzó a penetrar en Occidente, donde encontró gran cantidad de seguidores, especialmente en el siglo XX.

La reencarnación en el budismo

De acuerdo a la doctrina budista, los seres humanos se hallan en un constante estado de sufrimiento existencial, cuyo origen es el anhelo, el deseo o el apego.

Este estado de sufrimiento eterno se llama samsara y ocurre porque todas las almas están atrapadas en la rueda eterna de las reencarnaciones. Tras la muerte física, las almas ascienden hacia formas más elevadas de existencia o descienden hacia formas más crudas y básicas, dependiendo de su comportamiento moral y espiritual en la vida.

La única forma de interrumpir este circuito eterno del sufrir es alcanzar el nirvana. Para el budismo, el nirvana se alcanza a través de prácticas de iluminación espiritual que permiten al individuo dejar atrás el sufrimiento y el deseo, y escapar de la reencarnación para encontrar la paz infinita.

ANEXO 1 · BUDISMO

Símbolos y libros del budismo

La rueda del dharma forma parte de los "ocho signos auspiciosos".

Uno de los símbolos más representativos del budismo es la "rueda del dharma" (dharma chakra), que tiene la forma de un timón marítimo y es uno de los símbolos del dharma, es decir, de la ley o religión, tanto en el budismo como en el hinduismo y el jainismo. Las ocho puntas de la rueda simbolizan el camino óctuple propuesto por Buda.

Como muchas otras religiones, el budismo es fruto de una fuerte tradición oral, ya que las palabras de Buda fueron transmitidas por sus seguidores de forma oral, y no a través de escritos. A diferencia de las religiones teístas, no existe en el budismo y sus tradiciones un canon único de textos fundamentales, ni consenso respecto a cómo deben interpretarse los textos sobrevivientes. Sin embargo, la vertiente budista Theravada, por ejemplo, toma como canon principal el Canon Pali (Pali Tipitaka). Por su parte, el canon budista chino abarca más de 2000 textos y el canon tibetano más de 1100 textos firmados por Buda.



Fuente: <https://concepto.de/budismo/#ixzz7fTRYalR9>

ANEXO 2 · HINDUISMO

El hinduismo no es un todo organizado sino un conjunto de prácticas espirituales.

¿Qué es el hinduismo?

El hinduismo o religión hindi es una de las principales religiones del planeta. Nacida en el subcontinente Indio, es una de las más antiguas y complejas religiones que existen, ya que carece de un cuerpo único y estructurado de creencias y de prácticas, convirtiéndose más bien en una filosofía de vida.x



De hecho, sus prácticas fueron bautizadas como "hinduismo" por los colonos británicos de las primeras décadas del siglo XIX, ya que quienes las practican prefieren usar el término dharma, proveniente del sánscrito.

Aunque es la religión mayoritaria de varios países y cuenta con más de mil millones de fieles en todo el mundo, el hinduismo es más fácil de comprender como un conjunto de prácticas espirituales, y no como un todo organizado y jerarquizado. De hecho, no existe un líder religioso antes los fieles del mundo entero, ni hay una iglesia hinduista propiamente dicha.

Aun así, es practicado como religión mayoritaria por el 80,5% de la población de la India y 80% de la de Nepal, así como en la Isla de Bali en Indonesia, o la isla de Mauricio en África.

También hay numerosos practicantes en Pakistán, Bangladés, Afganistán, Bután, Birmania, Camboya, Indonesia, Malasia, Sri Lanka y Tailandia, y minorías hinduistas en Europa, Estados Unidos, Panamá, y en Trinidad y Tobago.

Los practicantes del hinduismo se denominan hinduistas o hindúes, términos que no deben confundirse con el gentilicio de la India. Éste, según la Real Academia Española puede ser tanto "indio" como "hindú", pero nada tiene que ver con la práctica de una religión: se puede hablar de hindúes musulmanes, hindúes cristianos o hindúes hinduistas, en ese sentido.

Origen del hinduismo

El hinduismo es el resultado de la unión de una serie de prácticas rituales y espirituales originarias del subcontinente Indio.

En su mayor parte proviene del brahmanismo, la antigua religión India, también conocida como religión védica. Dicha religión existió entre 1500 y 700 a. C., y sirvió de raíz común al hinduismo (nacido entre los siglos V y III a. C.) y al budismo (nacido alrededor del siglo IV a. C.).

Por otro lado, el hinduismo carece de un fundador, ya que es fruto de procesos de síntesis o sincretismo cultural. Por esa misma razón no posee una iglesia, ni un cuerpo unificado de prácticas rituales ni de creencias.

ANEXO 2 · HINDUISMO

Dioses del hinduismo

Ganesha es el dios de la sabiduría.

Existen variantes del hinduismo tanto monoteístas como politeístas, y tanto las primeras como las últimas pueden venerar a diferentes dioses y deidades, entre los que destacan:

- **Brahma**. Deidad creadora del universo, que representa su carácter eterno y absoluto. Forma parte de la trinidad hinduista o trimurti, y comúnmente es representado como un hombre barbudo y de cuatro brazos.



- **Shiva**. El destructor del universo, parte de la trimurti junto a Brahma y Visnú, es un Dios poderoso, esposo de Parvati y padre de Ganesha y Kartikeia, al que se representa como un yogui de piel azul y con cuatro brazos.

- **Ganesha**. Se trata del dios de la sabiduría, generalmente representado como una persona de cuatro brazos y cabeza de elefante. Es uno de los principales dioses del panteón hinduista y de los más venerados de todos.

- **Visnú**. Es el dios que preserva o mantiene la estabilidad del universo y forma parte de la trimurti junto a Brahma y a Shiva. Según los textos hindúes, se manifiesta en el mundo bajo distintas encarnaciones, que pueden ser Krishna, Rama, Hari o Narayana. Se le representa como un hombre azulado de cuatro brazos tocando una flauta o sosteniendo elementos simbólicos como caracoles y flores de loto.

- **Kali**. Se trata de una de las consortes del dios Shiva, tenida en el hinduismo como la madre universal: destructora de la maldad y de los demonios. Sus representaciones apuntan a una mujer de tez azul con cuatro, seis u ocho brazos, en uno de los cuales empuña una espada ensangrentada.

Libro sagrado del hinduismo

Los textos sagrados se agrupan en Shruti y Smriti. Dado que no posee un cuerpo único y central de creencias, el hinduismo tampoco tiene un texto único sagrado, como ocurre en otras religiones. En cambio, venera a un conjunto de escrituras antiguas, distinguidas en dos grupos o conjuntos:



- **Shruti**. Su nombre viene del sánscrito y traduce "lo escuchado", y el hinduismo sigue sus instrucciones al pie de la letra. A su vez, se divide en dos grandes conjuntos de textos:

- Los cuatro Vedas, que son:

- **Rig-veda**, el texto más antiguo de la literatura de la India, proveniente del siglo XV a. C.;

- **Láyur-veda**, el libro de los sacrificios, tomado del Rig-veda;

- **Sama-veda**, el libro de los himnos, también extraídos del Rig-veda;

- **Atharva-veda**, el libro de los rituales, agregado al conjunto varios siglos después.

- **Las Upanishad**, un conjunto de meditaciones místicas y filosóficas que datan del siglo VI a. C.

ANEXO 2 · HINDUISMO

- **Smriti**. Su nombre viene del sánscrito y traduce "lo recordado". Se trata de textos sagrados que, al contrario de los anteriores, requieren de interpretación o de una lectura inspiradora o alegórica, y que son:
 - **El Majabhárata**, texto épico del siglo III a. C. que abarca al texto religioso Bhagavad-guita.
 - **El Ramaiana**, una narración épica del rey-Dios Rama, que data del siglo III a. C.
 - **Las 18 Puranas**, conjunto de historias escritas entre los siglos III a. C. y XI d. C.
 - **Los textos áiur-veda**, una serie de tratados sobre herboristería y medicina tradicional india.

Principales creencias del hinduismo

Los hinduistas presentan ofrendas a sus dioses.

El hinduismo llama purushartha o verdades vitales a sus principales conceptos vitales, en base a los cuales puede definirse el marco entero de la religión. Estos son el dharma (deberes religiosos), artha (riquezas), Kāma (placeres) y Moksha (liberación del ciclo de la reencarnación o Samsara).



En base a esos cuatro preceptos básicos, se comprenden los áshram o las etapas de la vida de un brahmán, miembro de la casta sacerdotal de la antigua religión brahmánica:

- Brahmacharya o estudiante célibe.
- Grihastha o vida de casado.
- Vanaprastha o retiro al bosque.
- Sannyasa o completa renunciación.

Como se verá, el número cuatro es muy importante en esta tradición, lo cual explica la presencia de los cuatro brazos en las representaciones de sus dioses. De hecho, existen cuatro corrientes principales de la misma: vaisnavismo, shivaísmo, shaktismo y smartismo, dependiendo de sus dioses tutelares elegidos.

Por otro lado, el hinduismo no maneja la noción de pecado judeocristiana, aunque sí plantea una serie de mandamientos tradicionales, como son:

- La prohibición de comer carne, especialmente de vaca, ya que es tenida por un animal sacro.
- La prohibición del casamiento entre individuos de castas sociales distintas.
- Los hinduistas deben perseguir la iluminación mediante el rechazo del mundo material y sus placeres, para evadirse del ciclo eterno de muertes y reencarnaciones conocido como Samsara.
- Se debe siempre hacer ofrendas en el altar a las deidades mayores y menores, dependiendo de la variante del culto practicado.

Fuente: <https://concepto.de/hinduismo/#ixzz7fTSISaXG>

ANEXO 3 · TABLA COMPARATIVA

CRITERIO	BUDISMO	HINDUISMO
Origen		
Dios al que adoran		
Tradiciones		
Principales creencias		
Libro sagrado		

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responda según lo aprendido en clases:

1. Menciona 2 diferencias entre el Budismo y el Hinduísmo

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Menciona 2 diferencias entre el Budismo e Hinduísmo y las religiones monoteístas

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responda según lo aprendido en clases:

1. Menciona 2 diferencias entre el Budismo y el Hinduísmo

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Menciona 2 diferencias entre el Budismo e Hinduísmo y las religiones monoteístas

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responda según lo aprendido en clases:

1. Menciona 2 diferencias entre el Budismo y el Hinduísmo

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Menciona 2 diferencias entre el Budismo e Hinduísmo y las religiones monoteístas

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 1

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las características de la religión cristiana?
Tema	PRINCIPALES RELIGIONES DEL MUNDO: IGLESIAS CRISTIANAS
Indicador de Logro	-Identifican las características propias de algunas de las principales iglesias cristianas. -Reconocen las diferencias entre las iglesias cristianas y el llamado común al ecumenismo.

Objetivo de la Clase: Diferenciar algunas de las principales iglesias cristianas.

Materiales

- Proyector
- Planilla cuadro comparativo religiones (Anexo 1)
- Respuesta esperada cuadro comparativo (Anexo2)
- Sala de computación
- Video "El Papa bromea en encuentro ecuménico: ¿Son mejores los católicos o los luteranos?" <https://www.youtube.com/watch?v=hxgJukEfxCM>
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda e inicia la clase con una oración. Luego, les entrega a los alumnos una planilla (Anexo 1) que contiene columnas con las religiones vistas en clases, la cual, deberán completar según los criterios presentados. Lo realizarán en grupos de 4 alumnos a modo del juego "Bachillerato" de modo que el primero en terminar deberá detener el juego y ganarán puntos por respuestas correctas. Al terminar el juego y para revisar sus respuestas y asignar puntajes, el profesor entregará la planilla con las respuestas esperadas (Anexo 2).

Luego preguntará: ¿Qué es la Iglesia? ¿Podemos llamar Iglesia (con mayúscula) a todas las iglesias que conocemos? ¿Qué diferencia hay entre las "iglesias" cristianas: evangélicos, luteranos, anglicanos, etc? El profesor toma nota en la pizarra de los comentarios de los estudiantes y presenta el objetivo de la clase: Diferenciar algunas de las principales iglesias cristianas.

Explica que a lo largo de esta clase veremos si sus preconcepciones sobre este tema eran acertados o no.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor señala que es importante primero definir qué Iglesia, significa "asamblea" y la Iglesia Católica se diferencia de las demás, porque está unida al Papa. Todas las otras iglesias son comunidades en las que existen elementos de la Iglesia Católica. La Iglesia Católica está unida al Papa y a los obispos y celebra la Eucaristía como signo de unión. Las iglesias que vamos a estudiar hoy tienen su origen en la Iglesia Católica y por distintas razones se separaron de ella.

Con los mismos grupos de la actividad anterior deben investigar en la sala de computación, sobre la comunidad asignada (anglicanos, evangélicos, luteranos, metodistas, adventistas, bautistas, presbiterianos, etc) y debe realizar un cuadro comparativo con la Iglesia Católica de acuerdo a los siguientes criterios: sacramentos que contiene, máxima autoridad y cómo se alcanza la salvación. Deberán agregar además un cuarto criterio a elección. Se orientará a los alumnos a sacar información de fuentes confiables como: aciprensa.com, vatican.va, catholiclink.com, catholic.net.

Los grupos presentan su investigación y van construyendo un gran cuadro comparativo con las distintas comunidades religiosas. (Anexo 1)

Finalmente, el profesor pregunta ¿Qué es el Ecumenismo? Recoge los aportes de los alumnos y los invita a ver el video "El Papa bromea en encuentro ecuménico" <https://www.youtube.com/watch?v=hxgJukEfxCM> ¿Son mejores los católicos o los luteranos?" y deducir desde ahí a qué se refiere esta palabra.

Luego aclara que "Por Ecumenismo se entiende el movimiento surgido, por la gracia del Espíritu Santo, para restablecer la unidad de todos los cristianos." (Fuente: www.rosario.org.mx).

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.

ANEXO 1 · PLANILLA CUADRO COMPARATIVO RELIGIONES

INDICADOR	CRISTIANISMO	ISLAMISMO	JUDAISMO	BUDISMO	HINDUISMO
Símbolo					
Tipo de religión					
Dios al que adoran					
Fundador					
Libro sagrado					
Lugares de culto					
Principales creencias					
Fiestas					
Culto					

ANEXO 2 · RESPUESTA ESPERADA CUADRO COMPARATIVO

INDICADOR	CRISTIANISMO	ISLAMISMO	JUDAISMO	BUDISMO	HINDUISMO
Símbolo					
Tipo de religión	Monoteísta	Monoteísta	Monoteísta	Noteísta	Politeísta
Dios al que adoran	Jesucristo es el Hijo de Dios hecho hombre	Alá	Javhé	Ninguno	Tres principales dioses: Brahma, Vishnú y Shiwa.
Fundador	Jesucristo	Mahoma	Abraham y Moisés	Buda	Un grupo de sabios
Libro sagrado	Biblia	Corán	Biblia Judía Pentateuco	Tres Cestos	Los Cuatro Vedas y La Bhagavad Gita
Lugares de culto	Iglesia	Mezquita	Sinagoga	Pagoda y altares en las casas.	Templos y altares en las casas.
Principales creencias	-Vida eterna -Paraíso(felicidad después de la muerte)	-Santísima Trinidad -Vida eterna -Resurrección	-Vida eterna -Llegada del Mesías	-No creen en Dios -Reencarnación -Nirvana (perfección espiritual)	-Muchos dioses. -Reencarnación -Karma
Fiestas	Navidad Semana Santa	Ramadán (mes de ayuno) y la Id Mawlid (nacimiento de Mahoma)	Pascua judía (liberación del pueblo de Israel)	Wewak (nacimiento y muerte de Buda)	El Diwali (victoria del bien sobre el mal) y el festival del Holi (año nuevo)
Culto	Sacramentos	Cinco pilares	Culto a la sinagoga 3 veces al día	Mediante una buena postura, una respiración constante y la consciencia plena	Puja (Es un ritual de conexión entre nuestro interior y los elementos, la naturaleza)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

1. Elige una comunidad cristiana y explica sus principales diferencias con la Iglesia Católica

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Explica con tus propias palabras qué es el Ecumenismo.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

1. Elige una comunidad cristiana y explica sus principales diferencias con la Iglesia Católica

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Explica con tus propias palabras qué es el Ecumenismo.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

1. Elige una comunidad cristiana y explica sus principales diferencias con la Iglesia Católica

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Explica con tus propias palabras qué es el Ecumenismo.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 2

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las características de la religión cristiana?
Tema	COSMOVISIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS CHILENOS.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las cosmovisiones de los pueblos originarios chilenos. - Descubren que todo ser humano tiene la necesidad de Dios y lo busca de diferentes maneras.

Objetivo de la Clase: Descubrir en las distintas cosmovisiones de los pueblos originarios chilenos, la búsqueda de Dios.

Materiales

- Sala computación
- Página web "Ser indígena. Culturas originarias de Chile" <http://www.serindigena.org/index.php/es/>
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia la clase con un saludo y una oración. Luego presenta la siguiente cita: "Todos tenemos de vez en cuando (o, al menos, una vez en la vida, o unas veces en la vida) "momentos sinceros" en los que nos damos cuenta de ello. Es el ansia hacia lo infinito, hacia alguien que nos comprende completamente, el anhelo de seguridad, de protección, de un sentido completo de la existencia. Muchas personas viven la experiencia, que ni el amor humano más bello y profundo nos satisface completamente." (Burggraf, Jutta. El hombre en busca de Dios) y anima a los alumnos a expresar sus opiniones con respecto a ello.

Luego les pregunta ¿saben cómo ha sido la búsqueda de lo trascendental en las culturas originarias chilenas? ¿conocen sus creencias? Y presentará el objetivo de la clase: Descubrir en las distintas cosmovisiones de los pueblos originarios chilenos, la búsqueda de Dios.

Pregunta si conocen el concepto de Cosmovisión y aclara que es la manera de ver el mundo a través de creencias y religiones.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor dirige al curso a la sala de computación y da las siguientes instrucciones:

1. Se reúnen en tríos.
2. Reciben la asignación de un pueblo originario de Chile
3. Debe ingresar a la página web "Ser indígena. Culturas originarias de Chile".
4. Investigan su cosmovisión, identificando dioses, principales representantes, creencias y ritos o ceremonias.
5. Realizan una infografía sobre ello y luego la presentarán a sus compañeros.

Una vez que todos los grupos han presentado, el profesor invita a los alumnos a leer nuevamente la cita de Burggraf presentada al inicio de la clase y establecer relaciones con las distintas cosmovisiones que se pueden observar en la cultura de los pueblos originarios chilenos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor invita a los alumnos a contestar el ticket de salida.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Elige un pueblo originario chileno y explica su cosmovisión.

★
★
★
★

2. Explica por qué crees tú que existen tantas religiones y cosmovisiones en el mundo.

★
★
★
★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Elige un pueblo originario chileno y explica su cosmovisión.

★
★
★
★

2. Explica por qué crees tú que existen tantas religiones y cosmovisiones en el mundo.

★
★
★
★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Elige un pueblo originario chileno y explica su cosmovisión.

★
★
★
★

2. Explica por qué crees tú que existen tantas religiones y cosmovisiones en el mundo.

★
★
★
★

CLASE 3

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: Las diferentes vivencias y expresiones de la religiosidad de los pueblos.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Describir la búsqueda de trascendencia de toda persona humana, desde las diversas manifestaciones religiosas, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las características de la religión cristiana?
Tema	LIBERTAD RELIGIOSA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionan las razones por las cuales se debe respetar la libertad religiosa. - Identifican causas y consecuencias del no respeto a la libertad religiosa.

Objetivo de la Clase: Reconocer la libertad religiosa como un derecho fundamental que debe respetarse siempre.

Materiales

- Proyector
- Imagen Libertad Religiosa (Anexo 1)
- Dignitatis Humanae. Capítulo I: Noción General de la Libertad Religiosa (Anexo 2)
- Noticias Libertad Religiosa (Anexo 3)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor inicia la clase saludando e invitando a la oración. Luego, les presenta una imagen (Anexo 1) y les pide a los alumnos que expresen qué les produce esa imagen o qué creen que representa. El profesor guiará la conversación de manera de llegar a la noción de libertad religiosa y les preguntará ¿Qué entienden por libertad religiosa? Piden que cada uno escriba la respuesta a esta pregunta y luego se realiza una puesta en común, anotando en la pizarra los aportes de los alumnos.

Luego, les pide que vuelvan a observar la imagen (Anexo 1) y se pregunten ¿Libertad religiosa es imponer tus creencias a toda costa? ¿Es intentar convencer a todo el mundo que tus creencias son las verdaderas? ¿Qué hay en esa imagen que no es coherente a la definición de libertad religiosa?

A continuación, el profesor presentará el objetivo de la clase: Reconocer la libertad religiosa como un derecho fundamental que debe respetarse siempre.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor señala que la Iglesia es defensora de la libertad religiosa y expone sus razones en una declaración sobre la libertad religiosa llamada DIGNITATIS HUMANAЕ escrita por el Papa Pablo VI en 1965. Invita a los alumnos a formar 6 grupos. A cada grupo le será asignado un extracto del capítulo I (Anexo 2) de esta declaración, la cuál deben leer, resumir y explicar a sus compañeros en sus propias palabras.

Al finalizar las presentaciones, los alumnos tendrán una idea general de lo que es la libertad religiosa y, con esa mirada y en los mismos grupos anteriores, analizarán la noticia asignada por el profesor (Anexo 3) contestando las siguientes preguntas:

1. Señala dos razones por la que este hecho es una violación a la libertad religiosa.
2. Describe dos posibles causas que llevaron a realizar este hecho y dos consecuencias de ello.

Luego, los alumnos presentarán al curso sus noticias y análisis.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor invita a los alumnos a contestar el ticket de salida.

ANEXO 1 · IMAGEN LIBERTAD RELIGIOSA



ANEXO 2 · DIGNITATIS HUMANAЕ. CAPÍTULO I: NOCIÓN GENERAL DE LA LIBERTAD RELIGIOSA

(GRUPO 1) Objeto y fundamento de la libertad religiosa

Este Concilio Vaticano declara que la persona humana tiene derecho a la libertad religiosa. Esta libertad consiste en que todos los hombres han de estar inmunes de coacción, tanto por parte de individuos como de grupos sociales y de cualquier potestad humana, y esto de tal manera que, en materia religiosa, ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia, ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público, sólo o asociado con otros, dentro de los límites debidos. Declara, además, que el derecho a la libertad religiosa está realmente fundado en la dignidad misma de la persona humana, tal como se la conoce por la palabra revelada de Dios y por la misma razón natural. Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa ha de ser reconocido en el ordenamiento jurídico de la sociedad, de tal manera que llegue a convertirse en un derecho civil.

Todos los hombres, conforme a su dignidad, por ser personas, es decir, dotados de razón y de voluntad libre, y enriquecidos por tanto con una responsabilidad personal, están impulsados por su misma naturaleza y están obligados además moralmente a buscar la verdad, sobre todo la que se refiere a la religión. Están obligados, asimismo, a aceptar la verdad conocida y a disponer toda su vida según sus exigencias. Pero los hombres no pueden satisfacer esta obligación de forma adecuada a su propia naturaleza, si no gozan de libertad psicológica al mismo tiempo que de inmunidad de coacción externa. Por consiguiente, el derecho a la libertad religiosa no se funda en la disposición subjetiva de la persona, sino en su misma naturaleza. Por lo cual, el derecho a esta inmunidad permanece también en aquellos que no cumplen la obligación de buscar la verdad y de adherirse a ella, y su ejercicio, con tal de que se guarde el justo orden público, no puede ser impedido.

(GRUPO 2) La libertad religiosa y la vinculación del hombre con Dios

Todo esto se hace más claro aún a quien considera que la norma suprema de la vida humana es la misma ley divina, eterna, objetiva y universal, por la que Dios ordena, dirige y gobierna el mundo y los caminos de la comunidad humana según el designio de su sabiduría y de su amor. Dios hace partícipe al hombre de esta su ley, de manera que el hombre, por suave disposición de la divina Providencia, puede conocer más y más la verdad inmutable. Por lo tanto, cada cual tiene la obligación y por consiguiente también el derecho de buscar la verdad en materia religiosa, a fin de que, utilizando los medios adecuados, se forme, con prudencia, rectos y verdaderos juicios de conciencia.

Ahora bien, la verdad debe buscarse de modo apropiado a la dignidad de la persona humana y a su naturaleza social, es decir, mediante una libre investigación, sirviéndose del magisterio o de la educación, de la comunicación y del diálogo, por medio de los cuales unos exponen a otros la verdad que han encontrado o creen haber encontrado, para ayudarse mutuamente en la búsqueda de la verdad; y una vez conocida ésta, hay que aceptarla firmemente con asentimiento personal.

El hombre percibe y reconoce por medio de su conciencia los dictámenes de la ley divina; conciencia que tiene obligación de seguir fielmente, en toda su actividad, para llegar a Dios, que es su fin. Por tanto, no se le puede forzar a obrar contra su conciencia. Ni tampoco se le puede impedir que obre según su conciencia, principalmente en materia religiosa. Porque el ejercicio de la religión, por su propia índole, consiste, sobre todo, en los actos internos voluntarios y libres, por los que el hombre se relaciona directamente a Dios: actos de este género no pueden ser mandados ni prohibidos por una potestad meramente humana. Y la misma naturaleza social del hombre exige que éste manifieste externamente los actos internos de religión, que se comunique con otros en materia religiosa, que profese su religión de forma comunitaria.

Se hace, pues, injuria a la persona humana y al orden que Dios ha establecido para los hombres, si, quedando a salvo el justo orden público, se niega al hombre el libre ejercicio de la religión en la sociedad.

Además, los actos religiosos con que los hombres, partiendo de su íntima convicción, se relacionan privada y públicamente con Dios, trascienden por su naturaleza el orden terrestre y temporal. Por consiguiente, la autoridad civil, cuyo fin propio es velar por el bien común temporal, debe reconocer y favorecer la vida religiosa de los ciudadanos; pero excede su competencia si pretende dirigir o impedir los actos religiosos.

ANEXO 2 · DIGNITATIS HUMANAЕ. CAPÍTULO I: NOCIÓN GENERAL DE LA LIBERTAD RELIGIOSA

(GRUPO 3) La libertad de las comunidades religiosas

La libertad o inmunidad de coacción en materia religiosa, que compete a las personas individualmente, ha de serles reconocida también cuando actúan en común. Porque la naturaleza social, tanto del hombre como de la religión misma, exige las comunidades religiosas.

A estas comunidades, con tal que no se violen las justas exigencias del orden público, se les debe por derecho la inmunidad para regirse por sus propias normas, para honrar a la Divinidad con culto público, para ayudar a sus miembros en el ejercicio de la vida religiosa y sustentarlos con la doctrina, y para promover instituciones en las que colaboren los miembros con el fin de ordenar la propia vida según sus principios religiosos.

A las comunidades religiosas les compete igualmente el derecho de que no se les impida por medios legales o por acción administrativa de la autoridad civil la elección, formación, nombramiento y traslado de sus propios ministros, la comunicación con las autoridades y comunidades religiosas que tienen su sede en otras partes del mundo, ni la erección de edificios religiosos y la adquisición y uso de los bienes convenientes.

Las comunidades religiosas tienen también el derecho de que no se les impida la enseñanza y la profesión pública, de palabra y por escrito, de su fe. Pero en la divulgación de la fe religiosa y en la introducción de costumbres hay que abstenerse siempre de cualquier clase de actos que puedan tener sabor a coacción o a persuasión inhonesta o menos recta, sobre todo cuando se trata de personas rudas o necesitadas. Tal comportamiento debe considerarse como abuso del derecho propio y lesión del derecho ajeno.

Forma también parte de la libertad religiosa el que no se prohíba a las comunidades religiosas manifestar libremente el valor peculiar de su doctrina para la ordenación de la sociedad y para la vitalización de toda actividad humana. Finalmente, en la naturaleza social del hombre y en la misma índole de la religión se funda el derecho por el que los hombres, impulsados por su propio sentimiento religioso, pueden reunirse libremente o establecer asociaciones educativas, culturales, caritativas y sociales.

La libertad religiosa de la familia

Cada familia, en cuanto sociedad que goza de un derecho propio y primordial, tiene derecho a ordenar libremente su vida religiosa doméstica bajo la dirección de los padres. A éstos corresponde el derecho de determinar la forma de educación religiosa que se ha de dar a sus hijos, según sus propias convicciones religiosas. Así, pues, la autoridad civil debe reconocer el derecho de los padres a elegir con verdadera libertad las escuelas u otros medios de educación, sin imponerles ni directa ni indirectamente gravámenes injustos por esta libertad de elección. Se violan, además, los derechos de los padres, si se obliga a los hijos a asistir a lecciones escolares que no corresponden a la persuasión religiosa de los padres, o si se impone un único sistema de educación del que se excluye totalmente la formación religiosa.

(GRUPO 4) La promoción de la libertad religiosa

6. Puesto que el bien común de la sociedad, que es el conjunto de las condiciones de la vida social mediante las cuales los hombres pueden conseguir con mayor plenitud y facilidad su propia perfección, se asienta sobre todo en la observancia de los derechos y deberes de la persona humana, la protección del derecho a la libertad religiosa concierne a los ciudadanos, a las autoridades civiles, a la Iglesia y demás comunidades religiosas, según la índole peculiar de cada una de ellas, teniendo en cuenta su respectiva obligación para con el bien común.

La protección y promoción de los derechos inviolables del hombre es un deber esencial de toda autoridad civil. Debe, pues, la potestad civil tomar eficazmente a su cargo la tutela de la libertad religiosa de todos los ciudadanos con leyes justas y otros medios aptos, y facilitar las condiciones propicias que favorezcan la vida religiosa, para que los ciudadanos puedan ejercer efectivamente los derechos de la religión y cumplir sus deberes, y la misma sociedad goce así de los bienes de la justicia y de la paz que dimanar de la fidelidad de los hombres para con Dios y para con su santa voluntad.

Si, consideradas las circunstancias peculiares de los pueblos, se da a una comunidad religiosa un especial reconocimiento

ANEXO 2 · DIGNITATIS HUMANAЕ. CAPÍTULO I: NOCIÓN GENERAL DE LA LIBERTAD RELIGIOSA

civil en la ordenación jurídica de la sociedad, es necesario que a la vez se reconozca y respete el derecho a la libertad en materia religiosa a todos los ciudadanos y comunidades religiosas.

Finalmente, la autoridad civil debe proveer a que la igualdad jurídica de los ciudadanos, que pertenece también al bien común de la sociedad, jamás, ni abierta ni ocultamente, sea lesionada por motivos religiosos, y a que no se haga discriminación entre ellos.

De aquí se sigue que la autoridad pública no puede imponer a los ciudadanos, por la fuerza, o por miedo, o por otros recursos, la profesión o el abandono de cualquier religión, ni impedir que alguien ingrese en una comunidad religiosa o la abandona. Y tanto más se obra contra la voluntad de Dios y contra los sagrados derechos de la persona y de la familia humana, cuando la fuerza se aplica bajo cualquier forma, con el fin de eliminar o cohibir la religión, o en todo el género humano, o en alguna región, o en un determinado grupo.

(GRUPO 5) Los límites de la libertad religiosa

El derecho a la libertad religiosa se ejerce en la sociedad humana y, por ello, su uso está sujeto a ciertas normas que lo regulan.

En el uso de todas las libertades hay que observar el principio moral de la responsabilidad personal y social: en el ejercicio de sus derechos, cada uno de los hombres y grupos sociales están obligados por la ley moral a tener en cuenta los derechos de los otros, los propios deberes para con los demás y el bien común de todos. Con todos hay que obrar según justicia y humanidad.

Además, puesto que la sociedad civil tiene derecho a protegerse contra los abusos que puedan darse bajo pretexto de libertad religiosa, corresponde principalmente a la autoridad civil prestar esta protección. Sin embargo, esto no debe hacerse de forma arbitraria, o favoreciendo injustamente a una parte, sino según normas jurídicas conformes con el orden moral objetivo. Normas que son requeridas por la tutela eficaz de estos derechos en favor de todos los ciudadanos y por la pacífica composición de tales derechos, por la adecuada promoción de esta honesta paz pública, que es la ordenada convivencia en la verdadera justicia, y por la debida custodia de la moralidad pública. Todo esto constituye una parte fundamental del bien común y está comprendido en la noción de orden público. Por lo demás, se debe observar en la sociedad la norma de la libertad íntegra, según la cual, la libertad debe reconocerse al hombre lo más ampliamente posible y no debe restringirse sino cuando es necesario y en la medida en que lo sea. La educación para el ejercicio de la libertad

Los hombres de nuestro tiempo son presionados de distintas maneras y se encuentran en el peligro de verse privados de su propia libertad de elección. Por otra parte, son no pocos los que se muestran propensos a rechazar toda subyunción bajo pretexto de libertad y a tener en poco la debida obediencia.

Por lo cual, este Concilio Vaticano exhorta a todos, pero principalmente a aquellos que cuidan de la educación de otros, a que se esmeren en formar a los hombres de tal forma que, acatando el orden moral, obedezcan a la autoridad legítima y sean amantes de la genuina libertad; hombres que juzguen las cosas con criterio propio a la luz de la verdad, que ordenen sus actividades con sentido de responsabilidad, y que se esfuercen en secundar todo lo verdadero y lo justo, asociando gustosamente su acción con los demás.

Por lo tanto, la libertad religiosa se debe también ordenar a contribuir a que los hombres actúen con mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus propios deberes en la vida social.

ANEXO 2 · DIGNITATIS HUMANAЕ. CAPÍTULO I: NOCIÓN GENERAL DE LA LIBERTAD RELIGIOSA

(GRUPO 6) Conclusión

Es patente, pues, que los hombres de nuestro tiempo desean poder profesar libremente la religión en privado y en público; y aún más, que la libertad religiosa se declara como derecho civil en muchas Constituciones y se reconoce solemnemente en documentos internacionales.

Pero no faltan regímenes en los que, si bien su Constitución reconoce la libertad de culto religioso, sin embargo, las mismas autoridades públicas se empeñan en apartar a los ciudadanos de profesar la religión y en hacer extremadamente difícil e insegura la vida de las comunidades religiosas.

Saludando con alegría los venturosos signos de este tiempo, pero denunciando con dolor estos hechos deplorables, el sagrado Concilio exhorta a los católicos y ruega a todos los hombres que consideren con toda atención cuán necesaria es la libertad religiosa, sobre todo en las presentes condiciones de la familia humana.

Es evidente que todos los pueblos se unen cada vez más, que los hombres de diversa cultura y religión se ligan con lazos más estrechos, y que se acrecienta la conciencia de la responsabilidad propia de cada uno. Por consiguiente, para que se establezcan y consoliden las relaciones pacíficas y la concordia en el género humano, se requiere que en todas las partes del mundo la libertad religiosa sea protegida por una eficaz tutela jurídica y que se respeten los supremos deberes y derechos de los hombres para desarrollar libremente la vida religiosa dentro de la sociedad.

Quiera Dios, Padre de todos, que la familia humana, mediante la diligente observancia de la libertad religiosa en la sociedad, por la gracia de Cristo y el poder del Espíritu Santo, llegue a la sublime e indefectible "libertad de la gloria de los hijos de Dios" (Rom., 8, 21).

Todas y cada una de las cosas de esta Declaración fueron del agrado a los Padres del Sacrosanto Concilio. Y Nos, con la Apostólica autoridad conferida por Cristo, juntamente con los Venerables Padres, en el Espíritu Santo, las aprobamos, decretamos y establecemos y mandamos que, decretadas sinodalmente, sean promulgadas para gloria de Dios.

ANEXO 3 · NOTICIAS LIBERTAD RELIGIOSA

Grupo 1: Ataque armado deja más de 100 muertos en Burkina Faso: Católicos llaman a la oración

<https://www.aciprensa.com/noticias/ataque-armado-deja-mas-de-100-muertos-en-burkina-faso-catolicos-llaman-a-la-oracion-11835>

Grupo 2: Arrestan a sospechosos de secuestrar y asesinar a seminarista en Nigeria

<https://www.aciprensa.com/noticias/arrestan-a-sospechosos-de-secuestrar-y-asesinar-a-seminarista-en-nigeria-13190>

Grupo 3: Enfermera acusa a CVS de despedirla por negarse a entregar sustancias abortivas

<https://www.aciprensa.com/noticias/enfermera-acusa-a-cvs-de-despedirla-por-negarse-a-entregar-sustancias-abortivas-62683>

Grupo 4: Dictadura de Daniel Ortega expulsa a otra congregación religiosa de Nicaragua

<https://www.aciprensa.com/noticias/dictadura-de-daniel-ortega-expulsa-a-otra-congregacion-religiosa-de-nicaragua-45447>

Grupo 5: 22 beatos mártires católicos que fueron víctimas del terrorismo

<https://www.aciprensa.com/noticias/22-beatos-martires-catolicos-que-fueron-victimas-del-terrorismo-53704>

Grupo 6: Ataques hacia libertad religiosa crece en Latinoamérica, según informe del Dpto. de Estado de EE.UU.

<https://www.youtube.com/watch?v=oWW587WJxRA>

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

★ 1. Describe un ejemplo de la actualidad donde veas que no se respeta la libertad religiosa. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Señala una causa y una consecuencia del no respeto de las demás religiones ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 3. Menciona dos razones por las que se debe respetar la libertad religiosa. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

★ 1. Describe un ejemplo de la actualidad donde veas que no se respeta la libertad religiosa. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Señala una causa y una consecuencia del no respeto de las demás religiones ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 3. Menciona dos razones por las que se debe respetar la libertad religiosa. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

★ 1. Describe un ejemplo de la actualidad donde veas que no se respeta la libertad religiosa. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. Señala una causa y una consecuencia del no respeto de las demás religiones ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 3. Menciona dos razones por las que se debe respetar la libertad religiosa. ★

★ _____ ★

CLASE 4

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	QUÉ ES LA IGLESIA Y SUS ETAPAS FUNDACIONALES
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen qué es la Iglesia y quienes la conforman. - Mencionan las etapas de la fundación de la Iglesia.

Objetivo de la Clase: Evidenciar que todos los bautizados son miembros de la Iglesia, una Iglesia querida y fundada por Cristo.

Materiales

- 8 páginas de papel de diario
- Proyector
- La invención de Hugo - Trailer en español <https://www.youtube.com/watch?v=uleSAf5pv90>
- Guía de trabajo "La invención de Hugo" (Anexo 1)
- Biblia
- Inicio vida pública: anuncio del Reino (Anexo 2)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor inicia la clase saludando e invitando a la oración. Luego les pregunta a los alumnos ¿Qué es la Iglesia? ¿Qué significa la palabra Iglesia? Se toman sus aportes y se pide que se divida el curso en 4 grupos y cada uno de ellos recibe dos páginas de papel de diario para realizar la actividad del barco. Esta consiste en que cada grupo deberá ponerse sobre el primer pliego de cartulina; ninguno de sus integrantes puede quedar fuera de ella y deberán ingeniárselas para poner el segundo pliego más adelante y cruzar todo el equipo hacia esa cartulina sin que ninguna quede afuera o pise el sector fuera de la cartulina. Así deberán ir avanzando hasta llegar a la línea de meta.

Al alcanzar la meta el profesor realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicieron para avanzar? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo las superaron? ¿Cómo se organizaron? ¿Hubo alguien que tomó el mando? ¿Cómo podemos relacionar esta actividad con el tema de hoy sobre la Iglesia?

Se reciben los aportes de los alumnos y se concluye que todos somos parte de la Iglesia, que tiene una jerarquía de manera de organizarla y mantener un rumbo, que todos apuntamos hacia un destino final que es el cielo, etc.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Evidenciar que todos los bautizados somos miembros de la Iglesia, una Iglesia querida y fundada por Cristo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor explica que Iglesia significa convocación, asamblea: reunirse con Jesucristo y en Jesucristo. Es un institución de comunión de los hombres con Dios, el nuevo pueblo de Israel, formado por todos los bautizados. Dios mostró, desde el inicio de la historia, que la relación que desea con la humanidad es de amor. Por eso, tras la caída de nuestros primeros padres, Dios anuncia un plan de Salvación y con la Iglesia, nuevo Pueblo de Dios, Él confirma su alianza de amor con el hombre.

La Iglesia fue fundada por Jesucristo para salvarnos. a través de ella, Jesús se queda con nosotros en los sacramentos y da el poder a la Iglesia y sus ministros, de perdonar los pecados, celebrar la Eucaristía, bautizar, etc. Con estos medios ayuda al hombre en su camino al cielo.

Jesús menciona literalmente la palabra Iglesia sólo una vez ("sobre esta piedra fundaré mi Iglesia" Mt 16,18) ¿Es entonces un invento de los hombres? La Iglesia nace por decisión de Dios, no de los hombres. Pero, ¿en qué momento es fundada por Jesús? El profesor expone las 6 etapas de la fundación de la Iglesia (sin decir que son) y separa al curso en 6 grupos. A cada uno le asignará uno de estos momentos y deberán argumentar por qué creen que ese es el momento en que Jesús funda la Iglesia. Pueden apoyarse en la Biblia.

- Inicio vida pública: anuncio del Reino (Anexo 2)
- Elección de los 12 (Marcos 3,13-19)
- Pedro: piedra y apacienta mis ovejas (Juan 21, 15-19)
- Institución Eucaristía (Mc 14,12-16.22-26)
- Muerte y resurrección (Lucas 23, 26-56; Mt 28, 1-10)
- Pentecostés (Hechos 22,1-4)

Los grupos expondrán sus argumentos y el profesor aclara que no es que Jesús la funde en un día y lugar específico sino que la va conformando en cada uno de estos distintos momentos.

Luego, pregunta a los alumnos quién de ellos ha visto la película "La invención de Hugo". Para aquellos que no la han visto, se muestra el trailer de la película <https://www.youtube.com/watch?v=uleSAf5pv90> y se les entrega una guía de trabajo que contendrá una pequeña descripción de la película en general y de las escenas que interesan en particular y una pregunta de reflexión (Anexo 1)

Por último, los alumnos leen Mateo 16, 18; Mateo 18, 17 - 20 y Hechos 2, 41-42 en sus Biblias y deberán argumentar si es posible afirmar que la Iglesia, es una comunidad cristiana organizada y querida por Cristo. Sus opiniones deberán basarse en las citas bíblicas leídas y luego las compartirán con sus compañeros.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.

ANEXO 1 · GUÍA DE TRABAJO “LA INVENCION DE HUGO”. EDITORIALCASALS

MATERIAL IMPRIMIBLE Y FOTOCOPIABLE.

Sinopsis

Hugo vive clandestinamente en el reloj de la Estación Central de París. Siguiendo las enseñanzas recibidas de su padre y de su tío, se encarga de custodiar el tiempo y mantener en funcionamiento los grandes relojes de la estación. Esto le sirve para seguir su verdadero deseo: ver en marcha el autómata que su padre, al morir, dejó inacabado. Hugo busca el sentido de la vida: está convencido de que su padre le va a mandar un mensaje iluminador a través del maravilloso autómata. Pero para conseguir ponerlo en marcha, deberá encontrar una misteriosa llave con forma de corazón. Su empeño se verá interrumpido cuando un enigmático vendedor de juguetes le quite el cuaderno de notas que contiene toda la información relativa al autómata. Con la ayuda de Isabelle, ahijada del vendedor, descubrirá el anhelado y precioso mensaje.

Sinopsis de las escenas seleccionadas

Hugo le muestra el autómata a Isabelle. El extraño ser parece triste porque está esperando funcionar de nuevo. Para eso, es necesario encontrar una llave que permita que su corazón lata nuevamente. La puesta en marcha del autómata los conducirá a la resurrección vital de sus seres queridos, aplastados por una vida cenicienta. En efecto, el autómata les manda un mensaje que deberán aprender y descifrar. Hugo dice que en el mundo no sobra nada, que todas las cosas tienen una razón de ser. Por eso, si una persona no tiene un propósito se siente «estropeada». Hugo reconoce que le gustaría arreglar cosas en la vida, intentar que las cosas rotas funcionen de nuevo, e invita a Isabelle a descubrir su vocación. En la última escena, Isabelle dice que Hugo buscó en su vida hasta descubrir cuál era el mensaje que su padre le confió. Encontrarlo es necesario para descubrir cuál es el sentido de la vida y cuál, su destino.

Responde: ¿En qué sentido Cristo y su Iglesia vienen a descubrir el sentido de la vida de todo hombre, a liberarlo de la fatiga de una vida sin propósito? Explicalo a través de las escenas seleccionadas.

ANEXO 2 · Vida Pública de Jesús: El anuncio del Reino de Dios

La aceptación del mensaje de Jesús

En los primeros meses de su vida pública, Jesús tiene una gran aceptación entre los que le oyen, y en otros a los que llega el mensaje. Es constante en los evangelistas señalar que "creyeron en Él" y era alabado por muchos. ¿Qué era lo que Jesús predicaba para ser tan aceptado? Nada más y nada menos que el reino de Dios: "llegó Jesús a Galilea predicando el Evangelio de Dios, y diciendo: El tiempo se ha cumplido y está cerca el Reino de Dios; haced penitencia y creed en el Evangelio" (Mc). Juan había preparado el camino predicando que el reino de Dios estaba al llegar (Mt), y así se levantaron grandes expectativas. Pero ahora el Reino de Dios está a las puertas y es Jesús quien lo trae. Todas las miradas se dirigen hacia Él y las esperanzas se despiertan.

La esperanza en el reino de Dios no era cosa de unos días, ni de una generación, sino que se remontaba a siglos, -más de un milenio-, en la conciencia histórica de Israel. En todos los hombres y en todos los pueblos ha existido la esperanza de una organización donde reine la paz y la justicia y donde los hombres puedan relacionarse con Dios con libertad, a pesar de que los continuos fracasos lleven a considerar este reino de paz, amor, justicia y libertad como una utopía. Pero en Israel esta esperanza tiene una fuerza especial porque conecta con la promesa histórica hecha por Dios mismo.

(P. Enrique Cases | Fuente: Catholic.net)

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★

Marca la alternativa correcta:

1.- ¿Cuál de estos términos NO corresponde a la definición de Iglesia?

- a) Convocación, asamblea
- b) Nuevo pueblo de Israel
- c) Comunidad de todos los bautizados
- d) Sacramento de unión de los hombres con Dios
- e) Lugar de culto

2.- ¿En qué momento fue fundada la Iglesia?

- a) En Pentecostés
 - b) En la institución de la Eucaristía durante la Última Cena
 - c) Cuando Cristo nombra a Pedro como cabeza de la Iglesia
 - d) Muerte y Resurrección de Jesús
 - e) Todas las anteriores
- ★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★

Marca la alternativa correcta:

1.- ¿Cuál de estos términos NO corresponde a la definición de Iglesia?

- a) Convocación, asamblea
- b) Nuevo pueblo de Israel
- c) Comunidad de todos los bautizados
- d) Sacramento de unión de los hombres con Dios
- e) Lugar de culto

2.- ¿En qué momento fue fundada la Iglesia?

- a) En Pentecostés
 - b) En la institución de la Eucaristía durante la Última Cena
 - c) Cuando Cristo nombra a Pedro como cabeza de la Iglesia
 - d) Muerte y Resurrección de Jesús
 - e) Todas las anteriores
- ★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★
★

CLASE 1

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	EL ESPÍRITU SANTO Y LA IGLESIA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican la importancia de Pentecostés en el nacimiento de la Iglesia. - Identifican la acción del Espíritu Santo en la vida de las personas.

Objetivo de la Clase: Reconocer la acción del Espíritu Santo en la Iglesia.

Materiales

- Biblia
- Proyector
- Link juego Wordwall: Todo sobre Pentecostés <https://wordwall.net/es/resource/33058085>
- Sala de computación

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda e invita a los alumnos a iniciar la clase con una Lectio Divina, para esto recuerda los pasos de esta oración.

1. ¿Qué dice? Breve resumen del texto leído.
2. ¿Qué me dice? Llamado personal y enseñanza del evangelio.
3. ¿A qué me llama? Propósito concreto a partir de la lectura.

El texto es el siguiente "Al cumplirse el día de Pentecostés, estaban todos juntos en el mismo lugar. De repente, se produjo desde el cielo un estruendo, como de viento que soplaba fuertemente, y llenó toda la casa donde se encontraban sentados. Vieron aparecer unas lenguas, como llamaradas, que se dividían, posándose encima de cada uno de ellos. Se llenaron todos de Espíritu Santo y empezaron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía manifestarse. Estaban entonces en Jerusalén judíos devotos venidos de todos los pueblos que hay bajo el cielo. Al oírse este ruido, acudió la multitud y quedaron desconcertados, porque cada uno los oía hablar en su propia lengua. Estaban todos estupefactos y admirados, diciendo: «¿No son galileos todos esos que están hablando? Entonces, ¿cómo es que cada uno de nosotros los oímos hablar en nuestra lengua nativa? Entre nosotros hay partos, medos, elamitas y habitantes de Mesopotamia, de Judea y Capadocia, del Ponto y Asia, de Frigia y Panfilia, de Egipto y de la zona de Libia que limita con Cirene; hay ciudadanos romanos forasteros, tanto judíos como prosélitos; también hay cretenses y árabes; y cada uno los oímos hablar de las grandezas de Dios en nuestra propia lengua»."(Hch 2, 1-11)

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer la acción del Espíritu Santo en la Iglesia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor aclara el origen y el contexto de Pentecostés:

Origen: antes de la venida de Cristo, bajo este nombre los judíos celebraban la fiesta de las cosechas 50 días (Penta= 50) después de la Pascua. Luego esta fiesta cambió su significado y se recordaba ese día la entrega de las tablas de la ley a Moisés en el monte Sinaí.

Contexto: después que Jesús asciende al cielo, sus discípulos siguieron sus instrucciones de quedarse en Jerusalén y esperar en oración la venida del Espíritu Santo. En esos días la ciudad de Jerusalén estaba en plenas festividades, con una multitud de peregrinos israelitas venidos de muchas regiones diferentes, incluso muchos que residían en el extranjero y volvían a su país para esa celebración.

En parejas leen de nuevo el texto de Pentecostés, ya leído en el inicio.

Elaboran una lista de acciones que realizan los apóstoles después de recibir el Espíritu Santo, que se encuentren en el texto.

Al terminar se juntan con otra pareja y completan su lista.

RE: La venida del Espíritu Santo provoca transformaciones visibles en la Iglesia naciente:

- Los discípulos quedaron llenos del Espíritu Santo y fortalecidos para anunciar a Cristo.
- El hecho de hablar otros idiomas sugiere la misión universal que le encomienda Cristo a sus discípulos. Mediante la acción misionera, los pueblos se reunirán en un solo Pueblo de Dios.
- Reviste a los discípulos de alegría y fervor, comprendiendo ahora en plenitud todo lo que Jesús les había anunciado, gracias a la acción del Espíritu Santo.

A continuación, el profesor le pedirá a los estudiantes que se dividan en grupos de tres. Cada grupo investigará sobre la vida y obra de un personaje católico y realizará una breve presentación a sus compañeros sobre ¿cómo está presente el Espíritu Santo en la vida y, específicamente, en las acciones del personaje?, ¿qué referencias hizo en su vida sobre el Espíritu Santo?. Se orientará a los alumnos a sacar información de fuentes confiables como:

www.aciprensa.com, www.vatican.va, www.catholiclink.com, www.catholic.net.

Una vez realizadas las presentaciones, el profesor aclara la misión del Espíritu Santo en la Iglesia y sus miembros:

- Nos santifica, ilumina y prepara para atraernos hacia Cristo
- Por medio de los sacramentos que administra la Iglesia, Jesús nos comunica su gracia a través del Espíritu Santo
- Nos enseña, aconseja y fortalece, recordándonos el poder transformador de Jesús, a través de su amor.
- Nos recuerda su Palabra, nos abre la inteligencia para comprender la muerte y resurrección de Jesús, y nos hace presente el misterio de Cristo, especialmente en la Eucaristía.

Revisar

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

1) Describe que sucedió en Pentecostés

Handwriting lines for question 1

2) Explica la importancia de Pentecostés en el nacimiento de la Iglesia.

Handwriting lines for question 2

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

1) Describe que sucedió en Pentecostés

Handwriting lines for question 1

2) Explica la importancia de Pentecostés en el nacimiento de la Iglesia.

Handwriting lines for question 2

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responde según lo aprendido en clases:

1) Describe que sucedió en Pentecostés

Handwriting lines for question 1

2) Explica la importancia de Pentecostés en el nacimiento de la Iglesia.

Handwriting lines for question 2

CLASE 2

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	DONES DEL ESPÍRITU SANTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican en que consisten los dones del Espíritu Santo. - Identifican la acción de cada don del Espíritu Santo.

Objetivo de la Clase: Reconocer los dones del Espíritu Santo como ayudas para alcanzar la santidad.

Materiales

- Proyector
- Video "Quien es el Espíritu Santo" https://youtu.be/y_H5J-c5zKk
- Dones del Espíritu Santo (Anexo 1)
- Video "Quien es el Espíritu Santo" https://youtu.be/y_H5J-c5zKk
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia la clase con un saludo y una Lectio Divina en torno al pasaje de Lucas 11, 9-13: "Y yo os digo: Pedid, y se os dará; buscad, y hallaréis; llamad, y se os abrirá. Porque todo aquel que pide, recibe; y el que busca, halla; y al que llama, se le abrirá. ¿Qué padre de vosotros, si su hijo le pide pan, le dará una piedra? ¿o si pescado, en lugar de pescado, le dará una serpiente? ¿o si le pide un huevo, le dará un escorpión? Pues si vosotros, siendo malos, sabéis dar buenas cosas a vuestros hijos, ¿cuánto más vuestro Padre celestial dará el Espíritu Santo a los que se lo pidan?"

Una vez terminada la Lectio Divina, el profesor realiza las siguientes preguntas: ¿si tuviesen hoy que llegar a sus casas y hacerle una lista a sus papás de las cosas que necesitan, qué pondrían? ¿Creen que se las darían? Seguramente les irán dando lo necesario para que vayan creciendo como buenas personas... así es Dios también. ¿Cómo nos ayuda Dios? ¿Recuerdan qué son los dones del Espíritu Santo? ¿Cuáles eran?

Presenta el objetivo de la clase: Reconocer los dones del Espíritu Santo como ayudas para alcanzar la santidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor aclara que los dones del Espíritu Santo son regalos que el Espíritu Santo infunde en el alma para perfeccionar las virtudes sobrenaturales y de esta manera capacitar al hombre para actuar de modo divino. Luego, los invita a ver el video "Quien es el Espíritu Santo" https://youtu.be/y_H5J-c5zKk

Después de ver el video, los alumnos contestan la siguiente pregunta: Explica con tus palabras lo que significa la acción del Espíritu Santo en sus dones.

A continuación, el profesor pide que los estudiantes se reúnan en 7 grupos y a cada uno le será asignado un don del Espíritu Santo (Anexo 1); luego, deben realizar una actuación que represente la explicación del don y un ejemplo concreto de cómo es un aporte a nuestro camino a la santidad y a la construcción de una sociedad mejor. Por último, el resto de los grupos deberá adivinar sobre qué don es la actuación y fundamentar su respuesta.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.

ANEXO 1 · DONES DEL ESPÍRITU SANTO

1. Sabiduría: La sabiduría es la gracia de poder ver cada cosa con los ojos de Dios, ver las situaciones, las ocasiones, los problemas, todo, desde Su perspectiva. El Espíritu Santo a través de este don, nos hace conocer las verdades divinas, haciéndonos gustar y gozar de ellas. Aumenta la caridad y perfecciona todas las otras virtudes.

2. Entendimiento: Está estrechamente relacionado con la fe. Cuando el Espíritu Santo habita en nuestro corazón e ilumina nuestra mente, nos hace crecer día a día en la comprensión de lo que el Señor ha dicho y ha realizado. Comprender las enseñanzas de Jesús, comprender el Evangelio, comprender la Palabra de Dios.

3. Consejo: Es el don que ilumina la conciencia en las opciones que la vida diaria le impone, sugiriéndole lo que es lícito, lo que corresponde, lo que conviene más al alma. Nos ilumina para distinguir lo correcto de lo incorrecto, lo verdadero de lo falso.

4. Fortaleza: Es la fuerza sobrenatural que sostiene la virtud moral de la fortaleza, para obrar valerosamente lo que Dios quiere de nosotros y sobrellevar las contrariedades de la vida; para resistir las instigaciones de las pasiones internas y las presiones del ambiente.

5. Ciencia: Es el don que nos hace capaces de ver, juzgar y valorar correctamente el valor de las creaturas en su relación con el Creador. Nos lleva a descubrir a Dios en la belleza de la creación. Nos ayuda a apreciar los bienes terrenales de acuerdo con su valor ante los ojos de Dios. Nos enseña a apreciar las cosas y a utilizarlas en su relación con Dios, mostrándonos cuáles son las que nos llevan a Él y cuáles nos alejan.

6. Piedad: Es el don que sana nuestro corazón de todo tipo de dureza y lo abre a la ternura, en primer lugar hacia Dios, como Padre, regalándonos una confianza plena en Él; y luego hacia los demás, haciendo que los tratemos como hermanos, hijos del mismo Padre.

7. Temor de Dios: Es el don del Espíritu que nos recuerda cuán pequeños somos ante Dios y su amor, y que nuestro bien está en abandonarnos con humildad, con respeto y confianza en sus manos. Es el abandono en la bondad de nuestro Padre que nos quiere mucho. Esto nos lleva a rechazar el pecado, pues ofende a Dios y nos separa de él.

Fuente: <https://desdelafe.mx/noticias/sabias-que/dones-del-espiritu-santo/>



El papa Francisco, a veces pasa situaciones muy difíciles de resolver. ¿Qué don del Espíritu Santo piensas que le puede ayudar y por qué? Fundamenta tu respuesta.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★



El papa Francisco, a veces pasa situaciones muy difíciles de resolver. ¿Qué don del Espíritu Santo piensas que le puede ayudar y por qué? Fundamenta tu respuesta.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★



El papa Francisco, a veces pasa situaciones muy difíciles de resolver. ¿Qué don del Espíritu Santo piensas que le puede ayudar y por qué? Fundamenta tu respuesta.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

CLASE 3

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	DONES Y FRUTOS DEL ESPÍRITU SANTO
Indicador de Logro	-Explican en que consisten los frutos del Espíritu Santo. - Identifican los frutos del Espíritu Santo que se desprenden de cada don del Espíritu Santo.

Objetivo de la Clase: Reconocer los frutos que entregan los dones del Espíritu Santo como la manifestación concreta del actuar de Dios en el hombre.

Materiales

- Proyector
- Video "12 frutos del Espíritu Santo" <https://www.youtube.com/watch?v=KLdI9GeV0q8>
- Anexo 1 "¿Qué veo?, ¿Qué pienso?, ¿Qué me pregunto?"
- Tabla con los dones y frutos del Espíritu Santo (Anexo 2)
- Imagen frutos del Espíritu Santo <https://pxhere.com/es/photo/1636180> (Anexo 2)
- Ejemplo actividad (Anexo 4)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor inicia la clase con un saludo y una oración. Luego invita a los alumnos a recordar lo visto en la clase anterior sobre los dones del Espíritu Santo. El profesor registra en la pizarra los aportes de los alumnos y realiza la siguiente pregunta: ¿Han oído hablar de los frutos del Espíritu Santo?

Observa con atención la imagen que está en el Anexo 1 y luego completa el cuadro que está a continuación. Tienen 10 min para completarlo, luego se hace un plenario con las respuestas.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer los frutos de los dones del Espíritu Santo como la manifestación concreta del actuar de Dios en el hombre.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "12 frutos del Espíritu Santo" <https://www.youtube.com/watch?v=KLdI9GeV0q8> y a partir de ahí se les entrega una tabla con los dones y frutos (Anexo 2 y 3), en la cuál los alumnos deberán completar la definición de los frutos y luego realizar un gira y discute con los compañeros de al lado de manera que comparen y completen sus definiciones.

La profesora presenta un ejemplo (Anexo 4) de manera de modelar la actividad y fijar las expectativas de lo que se espera que los alumnos realicen.

A continuación, realizan la siguiente actividad:

1. Dividirse en 7 grupos y les será asignado un don del Espíritu Santo.
2. Inventar un caso donde se note la necesidad del don del Espíritu Santo que les tocó y señalar tres frutos que se desarrollen por el don recibido. El profesor dejará proyectado los frutos (Anexo 2).
3. Exponer el caso al curso.
4. Entregar el texto escrito a la profesora.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida.

ANEXO 1



<https://pxhere.com/es/photo/1636180>

¿Qué Veo?

¿Qué Pienso?

¿Qué me pregunto?

--	--	--

ANEXO 2 · TABLA CON LOS DONES Y FRUTOS DEL ESPÍRITU SANTO

DONES del
ESPÍRITU
SANTO

Frutos del Espíritu Santo



Sabiduría
ENTENDIMIENTO
<i>Piedad</i>
Consejo
<i>Fortaleza</i>
Ciencia
TEMOR DE DIOS

GOZO **PAZ**
FE
paciencia
BONDAD
longanimidad
CASTIDAD
MODESTIA
CONTINENCIA **caridad**
MANSE
DUMBRE
benignidad



ANEXO 3 · IMAGEN FRUTOS DEL ESPÍRITU SANTO



ANEXO 4 · EJEMPLO ACTIVIDAD

José lleva muchos años indiferente en su vida de fe. Va a misa los domingos por costumbre, aunque pone escasa atención en ella, reza poco y nada, y no se confiesa ni comulga hace mucho tiempo. Poco a poco se ha ido dando cuenta de la falta que le hace la relación con Dios. Se siente vacío y además la relación con los demás no anda bien. Se encuentra irritable, trata al resto con brusquedad y poca tolerancia.

En la misa de Pentecostés, encontró sobre el banco un folleto acerca de los dones del Espíritu Santo. Se quedó pegado en el don de la piedad... ¡Eso era justo lo que necesitaba! Con entusiasmo se puso a pedirlo diariamente. No era una gran oración, sólo pedía a Dios el don de piedad con perseverancia, sin fallar un solo día. Al poco tiempo se dio cuenta que le costaba menos ir a misa y que sentía la necesidad de rezar con más frecuencia.

Un año después José es otro: la oración es parte de su vida, retomó los sacramentos y su relación con los demás cambió. Se siente alegre, lleno de paz, y la amabilidad en el trato con los demás, que tanto le costaba antes, ahora le sale natural.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:
1. ¿Qué son los frutos del Espíritu Santo?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Escribe un don del Espíritu Santo que quisieras pedirle hoy a Dios, explica por qué y los frutos que esperas de este don.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:
1. ¿Qué son los frutos del Espíritu Santo?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Escribe un don del Espíritu Santo que quisieras pedirle hoy a Dios, explica por qué y los frutos que esperas de este don.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:
1. ¿Qué son los frutos del Espíritu Santo?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Escribe un don del Espíritu Santo que quisieras pedirle hoy a Dios, explica por qué y los frutos que esperas de este don.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 4

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	VIRGEN DEL CARMEN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Descubren diferentes aspectos de la advocación de la Virgen del Carmen. - Explican los aspectos esenciales de la historia de la Virgen del Carmen y sus promesas.

links

Objetivo de la Clase: Reconocer los aspectos esenciales de la historia de la Virgen del Carmen.

Materiales

- Sala de computación

Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor saluda y da inicio a la clase con una oración.

Luego pregunta ¿Qué se celebra el 16 de julio? Se espera que contesten que es la celebración de la Virgen del Carmen y se les pregunta qué saben de ella, de su historia, de sus milagros, de su relación con Chile.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer los aspectos esenciales de la historia de la Virgen del Carmen.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

EL profesor pide a los alumnos que se dirijan a la sala de computación y a cada grupo le asigna un tema a investigar en relación con la Virgen del Carmen. Una vez que investiguen sobre ello, deberán realizar una presentación en papel y exponerla al curso.

La investigación se debe hacer en sitios confiables como: catholic.net, aciprensa.com, vatican.va, virgendelcarmen.cl:

- Historia de origen de la Virgen del Carmen
- Milagros de la Virgen del Carmen
- Significado y promesas del Escapulario
- Cuándo y por qué fue coronada como Reina de Chile
- Otros países que la tienen como patrona

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Los alumnos presentan sus trabajos al curso y los exponen en el mural del colegio.

CLASE 1

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	NOTAS DE LA IGLESIA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican cuáles son las notas de la Iglesia. - Explican a qué se refiere cada una de las notas de la Iglesia.

Objetivo de la Clase: Reconocer el significado de cada una de las notas de la Iglesia.

Materiales

- Proyector
- Biblias
- Actividad citas Bíblicas (Anexo 1)
- Descripción notas de la Iglesia (Anexo 2)
- Video "Lección 53: cuáles son las 4 características de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=v9rltuaffSs>
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda e inicia la clase con una oración.

Luego, pregunta a los alumnos ¿si tuviésemos que decir las 4 características más importantes de la Iglesia, cuáles dirían?

El profesor anota los aportes de los alumnos en la pizarra.

Luego, les propone la siguiente actividad: Les entregará un papel con citas bíblicas que deberán buscar en sus Biblias y responder las preguntas que están a continuación de cada cita (Anexo 1). Lo realizarán de manera individual y luego harán una puesta en común.

El profesor señala que acaban de descubrir las 4 características principales de la Iglesia, las notas de la Iglesia ¿En qué oración mencionamos estas características? y presentará el objetivo de la clase: Reconocer el significado de cada una de las notas de la Iglesia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

Ven el video "Lección 53: cuáles son las 4 características de la Iglesia". <https://www.youtube.com/watch?v=v9rltuafFSs>

El curso se divide en 8 grupos. Cada dos grupos, reciben una descripción de una de las notas de la Iglesia (Anexo 2) y realizan un afiche en que logren transmitir lo que significa esa nota y presentarla al curso. Los alumnos de los otros grupos toman nota de lo importante de cada exposición, para luego tener un resumen como el siguiente, sacado del Catecismo de la Iglesia Católica:

866 La Iglesia es una: tiene un solo Señor; confiesa una sola fe, nace de un solo Bautismo, no forma más que un solo Cuerpo, vivificado por un solo Espíritu, orientado a una única esperanza (cf Ef 4, 3-5) a cuyo término se superarán todas las divisiones.

867 La Iglesia es santa: Dios santísimo es su autor; Cristo, su Esposo, se entregó por ella para santificarla; el Espíritu de santidad la vivifica. Aunque comprenda pecadores, ella es "ex maculatis immaculata" ("inmaculada aunque compuesta de pecadores"). En los santos brilla su santidad; en María es ya la enteramente santa.

868 La Iglesia es católica: Anuncia la totalidad de la fe; lleva en sí y administra la plenitud de los medios de salvación; es enviada a todos los pueblos; se dirige a todos los hombres; abarca todos los tiempos; "es, por su propia naturaleza, misionera" (AG 2).

869 La Iglesia es apostólica: Está edificada sobre sólidos cimientos: los doce Apóstoles del Cordero (Ap 21, 14); es indestructible (cf. Mt 16, 18); se mantiene infaliblemente en la verdad: Cristo la gobierna por medio de Pedro y los demás Apóstoles, presentes en sus sucesores, el Papa y el colegio de los obispos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestarán el ticket de salida.

ANEXO 1 · ACTIVIDAD CITAS BÍBLICAS

Busca las citas Bíblicas presentadas a continuación y responde las preguntas:

1. Juan 17,21. Efesios 4,4 ¿Qué nos pide el Señor?

2. 1 Pedro 1, 16. ¿Qué nos pide el Señor?

3. Efesios 2,20. ¿Qué nos dice el Señor?

4. Mateo 28, 18-20 ¿Qué nos dice el Señor?

ANEXO 2 · DESCRIPCIÓN NOTAS DE LA IGLESIA. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. PRIMERA PARTE. PROFESIÓN DE FE.

I. La Iglesia es una

814 (...) En la unidad del Pueblo de Dios se reúnen los diferentes pueblos y culturas. Entre los miembros de la Iglesia existe una diversidad de dones, cargos, condiciones y modos de vida; "dentro de la comunión eclesial, existen legítimamente las Iglesias particulares con sus propias tradiciones" (LG 13). La gran riqueza de esta diversidad no se opone a la unidad de la Iglesia. No obstante, el pecado y el peso de sus consecuencias amenazan sin cesar el don de la unidad (...)

815 ¿Cuáles son estos vínculos de la unidad? "Por encima de todo esto, revestíos del amor, que es el vínculo de la perfección" (Col 3, 14). Pero la unidad de la Iglesia peregrina está asegurada por vínculos visibles de comunión:

- la profesión de una misma fe recibida de los Apóstoles;
- la celebración común del culto divino, sobre todo de los sacramentos;
- la sucesión apostólica por el sacramento del orden, que conserva la concordia fraterna de la familia de Dios (cf UR 2; LG 14; CIC, can. 205).

816 "La única Iglesia de Cristo, [...] Nuestro Salvador, después de su resurrección, la entregó a Pedro para que la pastoreara. Le encargó a él y a los demás apóstoles que la extendieran y la gobernarán [...]. Esta Iglesia, constituida y ordenada en este mundo como una sociedad, subsiste en ["subsistit in"] la Iglesia católica, gobernada por el sucesor de Pedro y por los obispos en comunión con él" (LG 8).

820 Aquella unidad "que Cristo concedió desde el principio a la Iglesia [...] creemos que subsiste indefectible en la Iglesia católica y esperamos que crezca de día en día hasta la consumación de los tiempos" (UR 4). Cristo da permanentemente a su Iglesia el don de la unidad, pero la Iglesia debe orar y trabajar siempre para mantener, reforzar y perfeccionar la unidad que Cristo quiere para ella. Por eso Cristo mismo rogó en la hora de su Pasión, y no cesa de rogar al Padre por la unidad de sus discípulos: "Que todos sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos sean también uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado" (Jn 17, 21). El deseo de volver a encontrar la unidad de todos los cristianos es un don de Cristo y un llamamiento del Espíritu Santo (cf UR 1).

II. La Iglesia es santa

823 «La fe confiesa que la Iglesia [...] no puede dejar de ser santa. En efecto, Cristo, el Hijo de Dios, a quien con el Padre y con el Espíritu se proclama "el solo santo", amó a su Iglesia como a su esposa. Él se entregó por ella para santificarla, la unió a sí mismo como su propio cuerpo y la llenó del don del Espíritu Santo para gloria de Dios» (LG 39). La Iglesia es, pues, "el Pueblo santo de Dios" (LG 12), y sus miembros son llamados "santos" (cf Hch 9, 13; 1 Co 6, 1; 16, 1).

824 La Iglesia, unida a Cristo, está santificada por Él; por Él y en Él, ella también ha sido hecha santificadora. Todas las obras de la Iglesia se esfuerzan en conseguir "la santificación de los hombres en Cristo y la glorificación de Dios" (SC 10). En la Iglesia es en donde está depositada "la plenitud total de los medios de salvación" (UR 3). Es en ella donde "consequimos la santidad por la gracia de Dios" (LG 48).

827 «Mientras que Cristo, "santo, inocente, sin mancha", no conoció el pecado, sino que vino solamente a expiar los pecados del pueblo, la Iglesia, abrazando en su seno a los pecadores, es a la vez santa y siempre necesitada de purificación y busca sin cesar la conversión y la renovación" (...)

La Iglesia «es, pues, santa aunque abarque en su seno pecadores; porque ella no goza de otra vida que de la vida de la gracia; sus miembros, ciertamente, si se alimentan de esta vida, se santifican; si se apartan de ella, contraen pecados y manchas del alma, que impiden que la santidad de ella se difunda radiante. Por lo que se aflige y hace penitencia por aquellos pecados, teniendo poder de librar de ellos a sus hijos por la sangre de Cristo y el don del Espíritu Santo» (Pablo VI, Credo del Pueblo de Dios, 19).

ANEXO 2 · DESCRIPCIÓN NOTAS DE LA IGLESIA. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. PRIMERA PARTE. PROFESIÓN DE FE.

III. La Iglesia es católica

Qué quiere decir "católica"

830 La palabra "católica" significa "universal" en el sentido de "según la totalidad" o "según la integridad". La Iglesia es católica en un doble sentido:

Es católica porque Cristo está presente en ella. "Allí donde está Cristo Jesús, está la Iglesia Católica" (San Ignacio de Antioquía, Epistula ad Smyrnaeos 8, 2). En ella subsiste la plenitud del Cuerpo de Cristo unido a su Cabeza (cf Ef 1, 22-23), lo que implica que ella recibe de Él "la plenitud de los medios de salvación" (AG 6) que Él ha querido: confesión de fe recta y completa, vida sacramental íntegra y ministerio ordenado en la sucesión apostólica. La Iglesia, en este sentido fundamental, era católica el día de Pentecostés (cf AG 4) y lo será siempre hasta el día de la Parusía.

831 Es católica porque ha sido enviada por Cristo en misión a la totalidad del género humano (cf Mt 28, 19):

«Todos los hombres están invitados al Pueblo de Dios. Por eso este pueblo, uno y único, ha de extenderse por todo el mundo a través de todos los siglos, para que así se cumpla el designio de Dios, que en el principio creó una única naturaleza humana y decidió reunir a sus hijos dispersos [...] Este carácter de universalidad, que distingue al pueblo de Dios, es un don del mismo Señor. Gracias a este carácter, la Iglesia Católica tiende siempre y eficazmente a reunir a la humanidad entera con todos sus valores bajo Cristo como Cabeza, en la unidad de su Espíritu» (LG 13).

845 El Padre quiso convocar a toda la humanidad en la Iglesia de su Hijo para reunir de nuevo a todos sus hijos que el pecado había dispersado y extraviado. La Iglesia es el lugar donde la humanidad debe volver a encontrar su unidad y su salvación.

849 El mandato misionero. «La Iglesia, enviada por Dios a las gentes para ser "sacramento universal de salvación", por exigencia íntima de su misma catolicidad, obedeciendo al mandato de su Fundador se esfuerza por anunciar el Evangelio a todos los hombres» (AG 1): "Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y sabed que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo" (Mt 28, 19-20)

IV La Iglesia es apostólica

857 La Iglesia es apostólica porque está fundada sobre los apóstoles, y esto en un triple sentido:

– fue y permanece edificada sobre "el fundamento de los Apóstoles" (Ef 2, 20; Hch 21, 14), testigos escogidos y enviados en misión por el mismo Cristo (cf. Mt 28, 16-20; Hch 1, 8; 1 Co 9, 1; 15, 7-8; Ga 1, 1; etc.).

– guarda y transmite, con la ayuda del Espíritu Santo que habita en ella, la enseñanza (cf. Hch 2, 42), el buen depósito, las sanas palabras oídas a los Apóstoles (cf 2 Tm 1, 13-14).

– sigue siendo enseñada, santificada y dirigida por los Apóstoles hasta la vuelta de Cristo gracias a aquellos que les suceden en su ministerio pastoral: el colegio de los obispos, "al que asisten los presbíteros juntamente con el sucesor de Pedro y Sumo Pastor de la Iglesia" (AG 5):

«Porque no abandonas nunca a tu rebaño, sino que, por medio de los santos pastores, lo proteges y conservas, y quieres que tenga siempre por guía la palabra de aquellos mismos pastores a quienes tu Hijo dio la misión de anunciar el Evangelio (Prefacio de los Apóstoles I: Misal Romano).

858 Jesús es el enviado del Padre. Desde el comienzo de su ministerio, "llamó a los que él quiso [...] y vinieron donde él. Instituyó Doce para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar" (Mc 3, 13-14). Desde entonces, serán sus "enviados" [es lo que significa la palabra griega apóstoloi]. En ellos continúa su propia misión: "Como el Padre me envió, también yo os envío" (Jn 20, 21; cf. Jn 13, 20; 17, 18). Por tanto su ministerio es la continuación de la misión de Cristo: "Quien a vosotros recibe, a mí me recibe", dice a los Doce (Mt 10, 40; cf. Lc 10, 16).

ANEXO 2 · DESCRIPCIÓN NOTAS DE LA IGLESIA. CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA. PRIMERA PARTE. PROFESIÓN DE FE.

861 "Para que continuase después de su muerte la misión a ellos confiada, [los Apóstoles] encargaron mediante una especie de testamento a sus colaboradores más inmediatos que terminaran y consolidaran la obra que ellos empezaron. Les encomendaron que cuidaran de todo el rebaño en el que el Espíritu Santo les había puesto para ser los pastores de la Iglesia de Dios. Nombraron, por tanto, de esta manera a algunos varones y luego dispusieron que, después de su muerte, otros hombres probados les sucedieran en el ministerio" (LG 20; cf. San Clemente Romano, Epistula ad Corinthios, 42, 4).

863 Toda la Iglesia es apostólica mientras permanezca, a través de los sucesores de San Pedro y de los Apóstoles, en comunión de fe y de vida con su origen. Toda la Iglesia es apostólica en cuanto que ella es "enviada" al mundo entero; todos los miembros de la Iglesia, aunque de diferentes maneras, tienen parte en este envío. "La vocación cristiana, por su misma naturaleza, es también vocación al apostolado". Se llama "apostolado" a "toda la actividad del Cuerpo Místico" que tiende a "propagar el Reino de Cristo por toda la tierra" (AA 2).



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Señala si la afirmación es verdadera o falsa según corresponda. Justifica las falsas.

- ★ a) _____ La Iglesia es Una porque es la única que existe. ★
- ★ _____
- ★ b) _____ La Iglesia es Santa porque está fundada por Jesucristo. ★
- ★ _____
- ★ c) _____ La Iglesia es Católica porque busca la salvación de todos. ★
- ★ _____
- ★ d) _____ La Iglesia es Apostólica porque es herencia de los apóstoles. ★
- ★ _____
- ★ _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Señala si la afirmación es verdadera o falsa según corresponda. Justifica las falsas.

- ★ a) _____ La Iglesia es Una porque es la única que existe. ★
- ★ _____
- ★ b) _____ La Iglesia es Santa porque está fundada por Jesucristo. ★
- ★ _____
- ★ c) _____ La Iglesia es Católica porque busca la salvación de todos. ★
- ★ _____
- ★ d) _____ La Iglesia es Apostólica porque es herencia de los apóstoles. ★
- ★ _____
- ★ _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Señala si la afirmación es verdadera o falsa según corresponda. Justifica las falsas.

- ★ a) _____ La Iglesia es Una porque es la única que existe. ★
- ★ _____
- ★ b) _____ La Iglesia es Santa porque está fundada por Jesucristo. ★
- ★ _____
- ★ c) _____ La Iglesia es Católica porque busca la salvación de todos. ★
- ★ _____
- ★ d) _____ La Iglesia es Apostólica porque es herencia de los apóstoles. ★
- ★ _____
- ★ _____

CLASE 2

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	MISIÓN DE LA IGLESIA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la misión principal de la Iglesia. - Explican la trascendencia de la Iglesia.

Objetivo de la Clase: Descubrir la misión y trascendencia de la Iglesia.

Materiales

- Proyector
- Video: "La misión de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=6ihuiMhPDCQ>
- Guía preguntas video "La misión de la Iglesia" (Anexo 1)
- Extracto carta Apostólica UBICUMQUE ET SEMPER, BENEDICTO XVI (Anexo 2)
- Ticket de salida
- Sala de computación

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda e inicia la clase con una oración.

Luego, realiza un concurso por filas para reactivar conocimientos adquiridos las clases anteriores sobre las notas de la Iglesia y realiza la siguiente pregunta: ¿Por qué podemos afirmar que la Iglesia fue querida y fundada por Cristo?

Luego, el profesor menciona varias instituciones y realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál es la misión de un colegio? ¿Cuál es la misión de un hospital? ¿Cuál es la misión de una compañía de bomberos? Y entonces, ¿Cuál es la misión de la Iglesia? Ante esta última pregunta se recogen las ideas de los alumnos y se escriben en la pizarra.

A continuación, el profesor presenta el objetivo de la clase: Descubrir la misión y la trascendencia de la Iglesia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor reparte a los alumnos una guía de trabajo (Anexo 1), la que leen en silencio para intencionar el video " La misión de la Iglesia" <https://www.youtube.com/watch?v=6ihuiMhPDCQ> que verán a continuación. Se resuelven posibles dudas y proceden a realizar la actividad.

Terminado el video, los alumnos responderán las preguntas de manera personal y luego las socializarán mediante un gira y discute para finalmente realizar un plenario con todo el curso.

Luego, reunidos en tríos, el profesor les entregará un Extracto carta Apostólica UBICUMQUE ET SEMPER, BENEDICTO XVI (Anexo 2) y, después de leerla y discutir con sus compañeros de grupo, deberán responder la siguiente pregunta ¿Por qué es fundamental el rol de la Iglesia?. Se compartirán las respuestas con el curso.

Finalmente, el profesor invita a los alumnos a dirigirse a la sala de computación donde, en los mismos tríos, deberán buscar una noticia donde se vea plasmada la misión de la Iglesia. Deberán exponer al curso de qué se trata, de qué manera la Iglesia está cumpliendo en ella su misión y por qué es importante.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos contestar el ticket de salida.

ANEXO 1 · GUIA VIDEO MISIÓN DE LA IGLESIA

Mira con atención el video y a continuación contesta las siguientes preguntas:

1. Describe la verdadera misión de la Iglesia Católica.

2. ¿De dónde proviene esta misión?

3. ¿Por qué la Iglesia tiene tantos templos, hospitales, colegios, universidades, hogares, editoriales, medios de comunicación, etc...?

4. ¿Cuál es el rol de nosotros, los laicos, dentro de la Iglesia?

5. ¿De qué manera concreta la Iglesia nos ayuda a transformarnos, asemejándonos a Cristo?

6. ¿Cuál es la importancia de los sacerdotes en la Iglesia?

ANEXO 2 · EXTRACTO CARTA APOSTÓLICA UBIQUE ET SEMPER (BENEDICTO XVI)

La Iglesia tiene el deber de anunciar siempre y en todas partes el Evangelio de Jesucristo. Él, el primer y supremo evangelizador, en el día de su ascensión al Padre, ordenó a los Apóstoles: «Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado» (Mt 28, 19-20). Fiel a este mandamiento, la Iglesia, pueblo adquirido por Dios para que proclame sus obras admirables (cf. 1 P 2, 9), desde el día de Pentecostés, en el que recibió como don el Espíritu Santo (cf. Hch 2, 1-4), nunca se ha cansado de dar a conocer a todo el mundo la belleza del Evangelio, anunciando a Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, el mismo «ayer, hoy y siempre» (Hb 13, 8), que con su muerte y resurrección realizó la salvación, cumpliendo la antigua promesa. Por tanto, para la Iglesia la misión evangelizadora, continuación de la obra que quiso Jesús nuestro Señor, es necesaria e insustituible, expresión de su misma naturaleza.

Esta misión ha asumido en la historia formas y modalidades siempre nuevas según los lugares, las situaciones y los momentos históricos. En nuestro tiempo, uno de sus rasgos singulares ha sido afrontar el fenómeno del alejamiento de la fe, que se ha ido manifestando progresivamente en sociedades y culturas que desde hace siglos estaban impregnadas del Evangelio. Las transformaciones sociales a las que hemos asistido en las últimas décadas tienen causas complejas, que hunden sus raíces en tiempos lejanos, y han modificado profundamente la percepción de nuestro mundo. Pensemos en los gigantescos avances de la ciencia y de la técnica, en la ampliación de las posibilidades de vida y de los espacios de libertad individual, en los profundos cambios en campo económico, en el proceso de mezcla de etnias y culturas causado por fenómenos migratorios de masas, y en la creciente interdependencia entre los pueblos. Todo esto ha tenido consecuencias también para la dimensión religiosa de la vida del hombre. Y si, por un lado, la humanidad ha conocido beneficios innegables de esas transformaciones y la Iglesia ha recibido ulteriores estímulos para dar razón de su esperanza (cf. 1 P 3, 15), por otro, se ha verificado una pérdida preocupante del sentido de lo sagrado, que incluso ha llegado a poner en tela de juicio los fundamentos que parecían indiscutibles, como la fe en un Dios creador y providente, la revelación de Jesucristo único salvador y la comprensión común de las experiencias fundamentales del hombre como nacer, morir, vivir en una familia, y la referencia a una ley moral natural.

Aunque algunos hayan acogido todo ello como una liberación, muy pronto nos hemos dado cuenta del desierto interior que nace donde el hombre, al querer ser el único artífice de su naturaleza y de su destino, se ve privado de lo que constituye el fundamento de todas las cosas.

https://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/apost_letters/documents/hf_ben-xvi_apl_20100921_ubicumque-et-semper.html

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Escribe delante de cada afirmación si es verdadera o falsa. Justifica las falsas.

1. ____ La misión de la Iglesia es ayudar a los más pobres en nombre de Jesús



2. ____ "Vayan por todo el mundo y anuncien el evangelio" resume la primera misión de la Iglesia



3. ____ Los sacramentos administrados por la Iglesia nos transforman asemejándonos a Cristo



4. ____ La Iglesia podría subsistir sin sacerdotes



5. ____ Los hospitales, colegios, fundaciones, universidades que dirige la Iglesia son una vía para cumplir su misión de evangelizar.



A partir del texto Extracto Carta Apostólica UBICUMQUE ET SEMPER, BENEDICTO XVI, explica por qué el rol de la Iglesia es trascendental.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Escribe delante de cada afirmación si es verdadera o falsa. Justifica las falsas.

1. ____ La misión de la Iglesia es ayudar a los más pobres en nombre de Jesús



2. ____ "Vayan por todo el mundo y anuncien el evangelio" resume la primera misión de la Iglesia



3. ____ Los sacramentos administrados por la Iglesia nos transforman asemejándonos a Cristo



4. ____ La Iglesia podría subsistir sin sacerdotes



5. ____ Los hospitales, colegios, fundaciones, universidades que dirige la Iglesia son una vía para cumplir su misión de evangelizar.



A partir del texto Extracto Carta Apostólica UBICUMQUE ET SEMPER, BENEDICTO XVI, explica por qué el rol de la Iglesia es trascendental.

CLASE 3

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: La presencia del Espíritu Santo en la vivencia de la religión.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Explicar el desarrollo personal y social, desde los principios y valores cristianos que emanan de los dones del Espíritu Santo, para el logro de una mejor sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo enriquece el Espíritu Santo a los cristianos en la construcción del Reino de Dios?
Tema	LA GRACIA
Indicador de Logro	- Definen el concepto de gracia y su clasificación. - Explican las condiciones para recibir la gracia.

Objetivo de la Clase: Descubrir que la gracia es un don de Dios, al cual hay que disponerse para recibirlo.

Materiales

- Proyector
- Video: "Lección 34: ¿Qué es la gracia?" <https://www.youtube.com/watch?v=r5RHIRfm310>
- Cuadro "Lo que yo sé y lo que dice el video" (Anexo 1)
- Tipos de gracia (Anexo 2)
- Condiciones para recibir la gracia (Anexo 3)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, el profesor expone los siguientes versículos:

- Lucas 1,26 "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo".
- Lucas 2,52 "Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres."
- Juan 1,14 "Y aquel Verbo fue hecho carne, y habitó entre nosotros (y vimos su gloria, gloria como del unigénito del Padre), lleno de gracia y de verdad".

Le pide a los alumnos que, de manera individual, los lean y a partir de ellos, contesten a la pregunta: ¿Qué es la gracia? el profesor pide a los alumnos contestar la columna izquierda del cuadro que está en el anexo 1.

Luego presentará el objetivo de la clase: Descubrir que la gracia es un don de Dios, al cual hay que disponerse para recibirlo

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "Qué es la gracia" <https://www.youtube.com/watch?v=r5RHIRfm310> con el foco de contrastar las ideas expuestas sobre ella anteriormente y lo que dice el video. Para esto, los alumnos completan la columna derecha de la tabla del Anexo 1.

A continuación se expone que la gracia:

- Es el mayor tesoro que tiene el hombre, un regalo dado por Dios para responder a su llamada.
- Nos introduce en la intimidad de la vida trinitaria: por ella nos hacemos hijos de Dios.
- Es sobrenatural, porque depende enteramente de la iniciativa de Dios.
- Es un don gratuito que Dios nos hace, infundido a través de su Espíritu Santo.
- Eleva nuestra naturaleza, haciéndola partícipe de la naturaleza divina.
- Crece a través de la oración y los sacramentos.

Y se les pide a los alumnos que escriban en sus cuadernos la definición de gracia que han construido entre las ideas iniciales y las expuestas en el video anterior

(RE: La gracia santificante es el don gratuito que Dios nos hace de su vida, infundida por el Espíritu Santo en nuestra alma para curarla del pecado y santificarla. La gracia santificante nos hace 'agradables a Dios'. (Fuente Catholic.net)

A continuación, se expone la siguiente frase de Santo Tomás de Aquino: "Lo único que hay que hacer para ser santo es quererlo" y se invita a los alumnos a escribir la frase en su cuaderno luego, escribir en forma personal de qué manera la gracia llega a cada persona que la quiera recibir.

(RE: La gracia hay que pedirla, pero especialmente llega a nosotros a través de los sacramentos.)

Y luego, la siguiente frase de San Agustín: "Dios que te creó sin ti, no te salvará sin ti" y se realiza el mismo ejercicio (RE: Sabemos que necesitamos la gracia de Dios, porque si solo dependiéramos de nuestras fuerzas, no avanzaríamos mucho en nuestros intentos por ser buenos, pero por la gracia, Cristo nos diviniza y nos hace capaces de Él. Por la fe descubrimos que somos hijos de Dios y que hemos sido fortalecidos por Él, otorgándonos la capacidad de hacer el bien que realmente queremos hacer.) Dios nos creó por amor, pero necesita de nosotros para salvarnos, no nos obliga a estar con Él, nos da la libertad para elegirlo.

El profesor divide al curso en 4 grupos y a cada uno de ellos le será asignado un tipo de gracia (Anexo 2). Cada grupo debe leer el material del tipo de gracia asignado y deberán explicarlo a su curso a través de un ejemplo concreto dramatizado por los integrantes del curso. Al finalizar la dramatización deberán mencionar el tipo de gracia que les tocó y explicarla con sus palabras a sus compañeros de manera que éstos puedan escribirla en sus cuadernos.

Luego, los alumnos se dividen en 5 grupos y reciben una tarjeta, con un dibujo y texto alusivo a un ejemplo de las condiciones para recibir la gracia (Anexo 3). Deben interpretar de qué manera el dibujo y el ejemplo se relacionan con la condición para recibir la gracia inscrita en la tarjeta.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

EL profesor reparte los ticket de salida y les pide a los alumnos que lo contesten de manera personal y en silencio.

ANEXO 1 · CUADRO "LO QUE YO SÉ Y LO QUE DICE EL VIDEO"

LO QUE YO SÉ SOBRE LA GRACIA	LO QUE DICE EL VIDEO SOBRE LA GRACIA

ANEXO 2 · TIPOS DE GRACIA

1. Gracia actual o auxiliante: Es un don transitorio, es una ayuda sobrenatural que Dios nos da para hacer un bien puntual. Es la que nos mueve a realizar acciones inspiradas por Dios. Conserva y aumenta la gracia habitual. Impulsos para actos concretos.

2. Gracia santificante: es un don habitual, una disposición estable y sobrenatural que perfecciona al alma para hacerla capaz de vivir con Dios, de obrar por su amor (CIC, 2000). Por ella, Dios nos hace partícipes de todos sus bienes. Elevación de la naturaleza humana que permite el nuevo obrar de las virtudes sobrenaturales.

- Se recibe en el bautismo
- Por ella somos santificados
- Aumenta en nuestra alma a través de la oración, los sacramentos y las buenas obras
- Se pierde por el pecado mortal...y se recupera por el sacramento de la confesión
- Exige una respuesta libre del hombre

3. Gracia sacramental: Es el don propio de cada sacramento, que añade a la gracia santificante un auxilio divino específico para conseguir el fin del sacramento. Infunde la gracia de estado que acompañan el ejercicio de las responsabilidades de la vida cristiana y los ministerios de la Iglesia. Cada sacramento regala por tanto una gracia propia.

4. Gracia de estado: Es el don propio que Dios le da a cada individuo según la vocación a la que está llamado o la función que ejerce en la sociedad. «Teniendo dones diferentes, según la gracia que nos ha sido dada, si es el don de profecía, ejerzamoslo en la medida de nuestra fe; si es el ministerio, en el ministerio, la enseñanza, enseñando; la exhortación, exhortando. El que da, con sencillez; el que preside, con solicitud; el que ejerce la misericordia, con jovialidad» (Rm 12, 6-8).

(Fuente: Bambach y Kast (2006). Libro de consulta Camino, Verdad y Vida. Doctrina de la Iglesia Católica. tomo ii.)

ANEXO 3 · CONDICIONES PARA RECIBIR LA GRACIA

1. Requiere nuestra respuesta voluntaria: (Maratonista)



Imagínate que quieres correr un maratón; quizás en Madrid o incluso en Nueva York. Es imposible sin entrenar. Al menos un año antes hay que empezar a correr. Hay que ir subiendo el ritmo y aumentando el recorrido. Habría además que modificar la alimentación, renunciar a las papas fritas y a toda la comida chatarra que es tan tentadora. Como recompensa a estos esfuerzos, tu cuerpo se transformará semana a semana, se embellecerá y, sobretodo, se pondrá en forma.

RE: Dios nos da el cuerpo (que representa la gracia) y nosotros debemos poner nuestra voluntad para entrenar y prepararlo para la carrera (a través de la vivencia de los sacramentos). En consecuencia, nuestro cuerpo se tonifica y se hace apto para la carrera (así la gracia transforma nuestras almas y las santifica para llegar a Dios). En la maratón está en juego tu fuerza física, con la gracia, está en juego tu alma, tu yo. En la maratón recurras a tus propias reservas de fuerza, con la gracia, asimilas en ti la fuerza de Dios (a la que puedes recurrir cada vez que quieras). Un maratón eleva tu autoestima, la gracia, que es Dios mismo, fortalece tu identidad como hijo de Dios.

2. Disposición para aceptar la gracia de Dios: (Cables de luz)

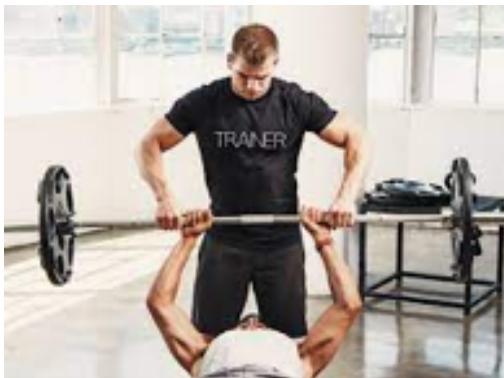


Muchas veces podemos ver los cables de luz que cruzan las calles. Antes de que la corriente fluya por ellos, no hay luz. El cable somos tu y yo.

RE: La corriente es la gracia de Dios. Tenemos la libertad de dejar pasar la corriente a través nuestro y de este modo generar luz en nosotros mismos y luz en el mundo; o de negarnos, y permitir que se extienda la oscuridad.

ANEXO 3 · CONDICIONES PARA RECIBIR LA GRACIA

3. Sin gracia no hay salvación: no podemos alcanzar la salvación pues no bastan nuestras facultades humanas para alcanzar a Dios (Personal trainer)



Está muy de moda tener un personal trainer, que según tus capacidades realiza un programa de entrenamiento para un cierto objetivo que puede ser: adelgazar, tener más músculo, estar en forma, etc. Mucha gente paga millones por esto.

RE: La gracia es como un entrenador personal que nos lleva al objetivo que todos tenemos como cristianos: el cielo. La gracia nos ayuda a ir cumpliendo nuestro programa de entrenamiento, a tener la fortaleza de ir siempre a más.

Seguramente primero nos hará conocernos a nosotros mismos y a Dios (al igual que en el deporte, primero conoces tu cuerpo, tus capacidades y habilidades); después nos ayudará a hacer rendir esas capacidades, entregándonos a los demás (en el deporte, te pondrán a prueba con diferentes retos como competencias, mejores records, etc); y así poco a poco, iremos logrando el programa para llegar a nuestro objetivo final.

4. La vida de gracia requiere esfuerzo y sacrificio: (Tirarse en paracaídas)



No cualquiera se tira en paracaídas. Me imagino parada en la orilla del avión, y escuchar una voz que te dice: ¡ahora! ¡Tírate! Miras hacia abajo, se te revuelve el estómago, los nervios te comen...

En el momento en que por fin das el paso y te lanzas, sientes un poco de nervio al inicio, pero una vez que estás seguro y de cierta forma la adrenalina inicial ha pasado, comienzas a ver la maravilla del paisaje y a gozar de ese momento.

RE: La gracia es la fuerza que nos impulsa a saltar al abismo de lo espiritual. Al inicio no nos convence o nos asusta, pero el impulso de la gracia nos hace dar el paso a lanzarnos para poder disfrutar de los inmensos frutos de lo que es tener a Dios en el alma. Comenzamos a ver las maravillas del paisaje de lo espiritual, siempre con la fortaleza de Dios que nos acompaña y sustenta.

ANEXO 3 · CONDICIONES PARA RECIBIR LA GRACIA

5. La gracia nos orienta hacia Dios: (Celular)



Hoy en día es "imposible" vivir sin celular. Todo lo hacemos por este medio: nuestra vida social, nuestros estudios, el trabajo, la organización de eventos, las compras, jugar, la dieta, etc. No hay segundo que no entre un mail, un WhatsApp, una notificación, un like... podríamos decir que no hay segundo en que no estemos mirando qué de nuevo me dice el teléfono. Por eso, muchas veces es tan difícil despegarse de él.

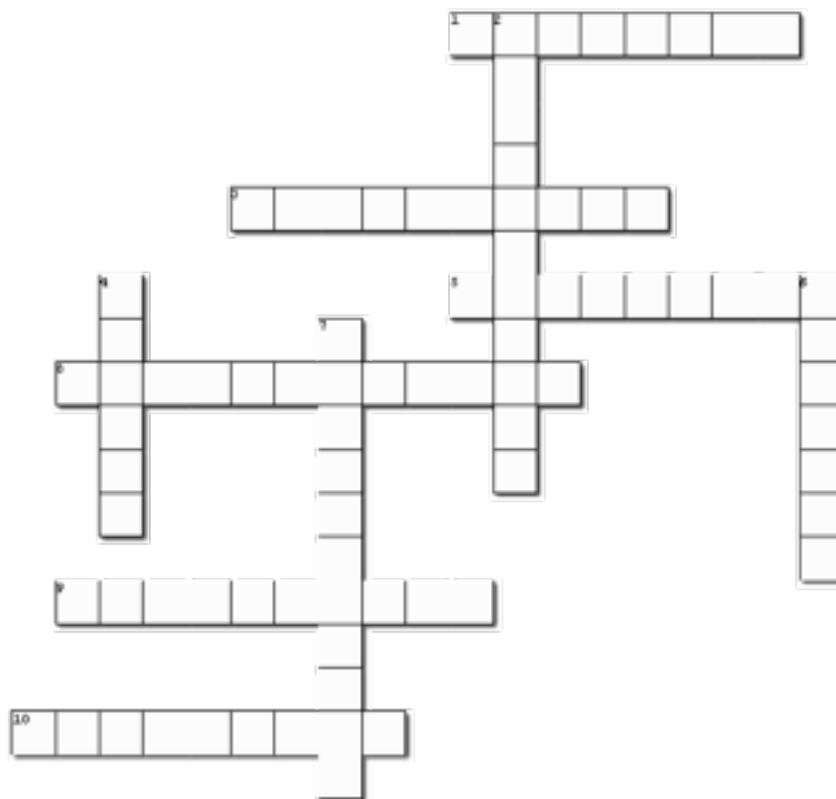
RE: La Gracia son como las notificaciones del celular que nos indica qué debemos hacer o que nos recuerda quien soy y hacia dónde voy. Son esas llamadas que nos hace la vida a ser más pleno, a ser más de Dios. Sin la gracia nos morimos, y por eso no podemos estar sin ella. Ella es la fuerza que nos alienta a hacer lo que debemos hacer día a día para ser felices.

(Estos ejemplos fueron elaborados por la autora de la planificación)

ANEXO 4 · TICKET DE SALIDA

LA GRACIA

Complete el crucigrama



mejorar resolucio

Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

1. La vida de gracia requiere.....
3. La gracia requiere de nuestra respuesta...
5. Don propio que Dios le da a cada individuo según su vocación, es la gracia...
8. Se recibe en el bautismo, nos santifica, aumenta por la oración, sacramentos y buenas obras
9. El aumento de la vida de gracia también requiere de....
10. Sin gracia no hay....

Vertical

2. Es el don propio de cada sacramento, es la gracia...
4. Es el amor de Dios que se nos manifiesta y que nos regala sin merecerlo
6. La gracia nos.....hacia Dios
7. Nuestro corazón debe tener..... para aceptar la gracia de Dios

CLASE 4

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen sacramento. - Explican por qué los sacramentos son fuente de gracia.

Objetivo de la Clase: Identificar los sacramentos como principal fuente de gracia.

Materiales

- Proyector
- Biblia
- Citas bíblicas (Anexo 1)
- Video: "Los Sacramentos" https://www.youtube.com/watch?v=FGp7cxpv_FI
- Sugerencias diapositivas (Anexo 2)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración.

A modo de activación de conocimientos previos, el profesor pide a los alumnos que se ubiquen en tríos y construyan un mapa conceptual con los principales conceptos y tipos de gracia aprendidos la clase anterior.

Luego, los invita a discutir en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué son los sacramentos y qué relación tienen con la gracia? Contestan en su cuaderno en forma individual, luego, hacen un gira y discute y luego, un plenario con el curso.

A continuación, presentará el objetivo de la clase: Identificar los sacramentos como principal fuente de gracia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "Los Sacramentos" https://www.youtube.com/watch?v=FGp7cxpv_FI y luego a manifestar aquellas nuevas ideas sobre los sacramentos que les haya aportado el video.

El profesor pide a los alumnos que escriban en sus cuadernos la definición de sacramento «Son signos sensibles y eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia, a través de los cuales se nos otorga la vida divina» (CEC, n.º 224). Luego se desmenuza la definición de manera de comprenderla por partes:

- Signos sensibles y eficaces: Representan algo. Se pueden percibir con los sentidos. Realizan aquello que significan.
- Instituidos por Cristo: Los Sacramentos no son un invento humano. No están sujetos a cambios históricos o culturales. El mismo Cristo los instituyó.
- Nos otorgan la vida divina: Es Cristo quien actúa en los Sacramentos y da la gracia que significan.

A continuación, el profesor pide que se ubiquen en grupos y presenta diversas citas bíblicas correspondientes a la institución de cada uno de los sacramentos (Anexo 1). Los grupos deben buscar las citas en sus Biblias y determinar qué sacramento se está instituyendo.

El profesor expone la clasificación de los sacramentos y sus efectos. (Ver anexo 2)

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos retoman las preguntas respondidas al inicio de la clase y, en los mismos tríos que las respondieron, vuelven a hacerlo ahora con lo aprendido durante la clase. Luego, comentan sobre las grandes diferencias que encontraron y lo entregan al profesor a modo de ticket de salida.

ANEXO 1 · CITAS BÍBLICAS

- **Mateo 18, 19-20** (RE: "vayan y hagan discípulos a todas las naciones, bautizandolas en el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo": Bautismo)
- **Juan 20, 23** (RE: "A quienes ustedes perdonen sus pecados les serán perdonados, y a quienes ustedes no se los perdonen, les serán retenidos": Confesión)
- **Lucas 22, 19** (RE: "Haced esto en conmemoración mía": Eucaristía)
- **Juan 20, 22 y Hch 1,8** (RE: "Reciban el don del espíritu Santo" "El Espíritu Santo vendrá sobre ustedes y serán mis testigos en Jerusalén y hasta los confines de la tierra": Confirmación)
- **Mateo 10, 1** (RE: "Y llamando a sus doce discípulos, les dio poder sobre los espíritus inmundos para expulsarlos, y para curar toda enfermedad y toda dolencia": Unción de los enfermos)
- **Mateo 19, 5-6** (RE: "Así el hombre abandonará a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán los dos una sola carne. Lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre": Matrimonio)
- **Juan 15,16** (RE: "No me eligieron ustedes, fui Yo quien los elegi": Orden sacerdotal)

ANEXO 3 · SUGERENCIAS DIAPOSITIVAS

RELIGIÓN CATÓLICA LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA 3

Casals

3. Los siete Sacramentos

Iniciación cristiana	Nos van incorporando gradualmente a la vida sobrenatural.	Bautismo	Nos incorpora a Cristo y a su Iglesia.
		Confirmación	Fortalece la vida sobrenatural iniciada en el Bautismo.
		Eucaristía	Recibimos a Dios, autor de la gracia.
Curación	Sanan el alma y restauran o fortalecen la unión con Dios.	Reconciliación	Se nos perdonan los pecados y nos reconciamos con Dios y con la Iglesia.
		Unción de los enfermos	Los fieles gravemente enfermos son reconfortados por la gracia.
Al servicio de la comunidad	Confieren una misión particular dentro de la Iglesia.	Orden	Los fieles ordenados continúan la misión que los Apóstoles recibieron de Cristo.
		Matrimonio	Santifica y fortalece la unión de los contrayentes.

RELIGIÓN CATÓLICA LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA 3

Casals

4. Efectos de los Sacramentos

La gracia santificante	La gracia sacramental	El carácter sacramental
Todos los Sacramentos nos dan la gracia por la que Dios nos santifica.	Es la gracia propia que otorga cada sacramento a quien lo recibe.	Es una señal imborrable que algunos Sacramentos imprimen en el alma y vinculan de modo especial con Cristo y su Iglesia.

- Los Sacramentos son eficaces por sí mismos.
- Su mayor o menor eficacia depende de las disposiciones interiores de quien los recibe.
- No todos los Sacramentos son igualmente necesarios.

ANEXO 3 · SUGERENCIAS DIAPOSITIVAS

RELIGIÓN CATÓLICA		LOS SACRAMENTOS DE LA IGLESIA 3	
6. La celebración litúrgica de los Sacramentos			
En todos los Sacramentos podemos hacer referencia a los siguientes elementos:			
Sujeto	La persona que puede recibir un sacramento determinado.		
Ministro	La persona que puede administrar los Sacramentos en nombre de la Iglesia.		
Signo sacramental	Gestos y palabras propios de cada sacramento.	<ul style="list-style-type: none"> • Materia. • Forma. 	
Ritual	Normas establecidas por la Iglesia para la liturgia de cada sacramento.		
Efectos	<ul style="list-style-type: none"> • La gracia santificante (todos los Sacramentos). • La gracia sacramental (específica de cada sacramento). 		



CLASE 1

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE INICIACIÓN: EL BAUTISMO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el bautismo como sacramento de iniciación cristiana. - Explican la importancia de los efectos del bautismo.

Objetivo de la Clase: Reconocer el sacramento del bautismo como la base de toda vida cristiana.

Materiales

- Proyector
- Biblia
- Video: " El Bautismo?" <https://www.youtube.com/watch?v=QdvEzpWnotk>
- Catecismo de la Iglesia Católica
- Hojas blancas
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda e invita a los alumnos a iniciar la clase con una oración.

Luego, pide al curso que se divida en dos grupos. A cada cuál le será asignado un pasaje del Antiguo Testamento y deberán personificarla de manera que sus compañeros descubran de qué se trata. A un grupo se le asignará el Arca de Noé y al otro el pueblo de Israel cruzando el Mar Rojo.

Luego, de las representaciones, el profesor guiará la reflexión a través de las siguientes preguntas: ¿Qué elementos tienen en común ambas historias? (RE: el agua) ¿Qué rol cumple el agua en las historias (RE: purificación y salvación) ¿En qué sacramento el agua cumple esta misma función? (RE: En el Bautismo).

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer el sacramento del bautismo como la base de toda vida cristiana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "Episodio 36 ¿Qué es el Bautismo?" <https://www.youtube.com/watch?v=OdvEzpWnotk> y señala que el Bautismo, junto con la Confirmación y la Eucaristía, es uno de los tres sacramentos de iniciación cristiana y la base para recibir todos los demás. "Estos tres sacramentos fundamentan la vocación común de todos los discípulos de Cristo, que es vocación a la santidad y a la misión de evangelizar el mundo. Confieren las gracias necesarias para vivir según el Espíritu en esta vida de peregrinos en marcha hacia la patria definitiva" (cf. CEC 1533).

"El bautismo es la base e inicio de toda vida cristiana; es la puerta de ingreso a la vida sobrenatural, a la vida divina que Dios nos regala. Como tal, es el primer sacramento que se recibe y ningún otro puede ser administrado antes" (cf. CEC 1213).

El profesor divide al curso en 10 grupos y a cada cuál le asigna un tema, el cuál deben buscar en el Catecismo de la Iglesia Católica (1213-1284). Leen el tema que les tocó y escriben en pocas palabras lo esencial del tema.

El profesor pega en la sala de clases, un pliego de papel kraft con una imagen del bautismo. Al terminar su trabajo cada grupo va adelante, explica el tema brevemente y pega su papel dentro del pliego con la imagen.

Los temas son:

1. De dónde viene y qué significa la palabra bautismo
2. ¿Quién puede bautizar?
3. Efectos del bautismo: Perdón de los pecados
4. Efectos del bautismo: Transforma al bautizado en una "criatura nueva"
5. Efectos del bautismo: Se recibe la gracia Santificante
6. Efectos del bautismo: Imprime un sello espiritual indeleble e imborrable
7. Efectos del bautismo: Da la gracia de la justificación que incorpora a Cristo y a su Iglesia
8. Efectos del bautismo: Permite participar del sacerdocio de Cristo, de su misión profética y su realeza
9. Efectos del bautismo: Crea un vínculo sacramental de unidad entre los cristianos
10. Efectos del bautismo: Es el sello de la vida eterna

Luego, de exponer cada grupo y completar el pliego de papel, el profesor expone el siguiente caso:

Pedro es papá de un niño de tres meses, un amigo le pregunta cuándo bautizará a su hijo y Pedro le responde: "Yo no voy a bautizar a mi hijo porque no quiero imponerle una religión. Mejor que él elija qué religión seguir, cuando sea más grande" ¿le puedes explicar a Pedro por qué es importante que bautice a su hijo?

Júntate con tu compañero de escritorio y respondan la pregunta. (RE: Que el bautismo no es una imposición de una religión sino que un regalo de nuestros padres, el cuál nos acerca a Dios y que más tarde podremos, si así lo queremos, reafirmar en nuestra Confirmación)



Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pedirá a los alumnos contestar el ticket de salida de manera individual y en silencio.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Contesta según lo aprendido en clases: ¿Por qué alguien que no ha recibido el bautismo no puede recibir otros sacramentos?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Contesta verdadero o falso según corresponda, justificando las respuestas falsas

★ a) _____ El bautismo borra el pecado original y perdona todos los pecados que la persona pueda haber cometido hasta ese momento. ★

★ b) _____ Por el bautismo recibimos la gracia santificante, necesaria para crecer en la fe, la esperanza, y la caridad y poder vivir las virtudes morales. ★

★ c) _____ El "sello" o "carácter" que imprime el bautismo en el alma nos hace especiales y mejores que las demás personas. ★

★ d) _____ Por el bautismo, nos transformamos en hermanos de los demás bautizados, ya que pasamos a ser hijos de un mismo Padre. ★

★ e) _____ Sólo los sacerdotes pueden bautizar. ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Contesta según lo aprendido en clases: ¿Por qué alguien que no ha recibido el bautismo no puede recibir otros sacramentos?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Contesta verdadero o falso según corresponda, justificando las respuestas falsas

★ a) _____ El bautismo borra el pecado original y perdona todos los pecados que la persona pueda haber cometido hasta ese momento. ★

★ b) _____ Por el bautismo recibimos la gracia santificante, necesaria para crecer en la fe, la esperanza, y la caridad y poder vivir las virtudes morales. ★

★ c) _____ El "sello" o "carácter" que imprime el bautismo en el alma nos hace especiales y mejores que las demás personas. ★

★ d) _____ Por el bautismo, nos transformamos en hermanos de los demás bautizados, ya que pasamos a ser hijos de un mismo Padre. ★

★ e) _____ Sólo los sacerdotes pueden bautizar. ★

CLASE 2

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE INICIACIÓN: LA CONFIRMACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los signos característicos del sacramento de la Confirmación. - Describen los efectos del sacramento de la Confirmación.

Objetivo de la Clase: Explicar la importancia de recibir el sacramento de la Confirmación.

Materiales

- Proyector
- Video "lección 37 que es la confirmación" <https://www.youtube.com/watch?v=DfmeappnyXo>
- Catequesis del Papa Francisco sobre la Confirmación (Anexo 1)
- Material trabajo por grupos (Anexo 2)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda e invita a los alumnos a iniciar la clase con una oración.

El profesor lee el siguiente pasaje:

"Los apóstoles, que estaban en Jerusalén, oyeron que los habitantes de Samaria habían aceptado la Palabra de Dios, y les enviaron a Pedro y Juan. Éstos bajaron y oraron por ellos para que recibieran el Espíritu Santo, pues aún no había venido sobre ninguno de ellos, sólo habían recibido el Bautismo en el nombre del Señor Jesús. Entonces les "impusieron las manos y recibieron el Espíritu Santo" (Hechos 8, 14-17)

Y pregunta a los alumnos ¿De qué sacramento creen que se trata? (RE: la Confirmación) ¿Qué elementos del pasaje les permitió identificar este sacramento? (RE: imposición de manos, Espíritu Santo) ¿Qué saben sobre este sacramento?

El profesor anotará los conocimientos previos de los alumnos en la pizarra y luego presentará el objetivo de la clase: Explicar la importancia de recibir el sacramento de la Confirmación.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "lección 37 que es la confirmación" <https://www.youtube.com/watch?v=DfmeappnyXo> y luego a leer la catequesis del Papa Francisco (Anexo 1) y contestar las siguientes preguntas: ¿Cuál es la misión del Espíritu Santo en nuestras vidas? ¿Por qué es importante recibir el sacramento de la Confirmación?

A continuación, el curso se divide en 5 grupos, a cada cuál le tocará un tema que deberá leer (Anexo 2), discutir con sus compañeros y luego presentarlo al curso:

1. Los signos de la Confirmación
2. Efectos de la Confirmación
3. ¿Quién puede recibir la Confirmación?
4. ¿Por qué es el obispo el ministro del sacramento de la Confirmación y no cualquier sacerdote?
5. ¿Qué condiciones debe tener el padrino o madrina de Confirmación?

Presentan sus temas al curso y lo resumirán de manera que sus compañeros puedan escribir las ideas principales en sus cuadernos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos contestar el ticket de salida de manera individual y en silencio.

ANEXO 1 · CATEQUESIS PAPA FRANCISCO, MAYO 2018.

«Queridos hermanos y hermanas, ¡buenos días!

Después de la catequesis sobre el Bautismo, estos días que siguen a la solemnidad de Pentecostés nos invitan a reflexionar sobre el testimonio que el Espíritu suscita en los bautizados, poniendo sus vidas en movimiento, abriéndolas al bien de los demás. Jesús confió a sus discípulos una gran misión: «Vosotros sois la sal de la tierra, vosotros sois la luz del mundo» (Mt 5, 13-16). Estas son imágenes que nos hacen pensar en nuestro comportamiento, porque tanto la falta de sal como su exceso vuelven poco apetecible la comida, así como la ausencia y el exceso de luz nos impiden ver. El que puede hacernos realmente sal que da sabor y conserva de la corrupción y luz que ilumina el mundo es solo el Espíritu de Cristo. Y este es el don que recibimos en el Sacramento de la Confirmación o Crismación, sobre el que deseo detenerme y reflexionar con vosotros. Se llama «Confirmación» porque confirma el Bautismo y refuerza su gracia (véase Catecismo de la Iglesia Católica, 1289); así como «Crismación», porque recibimos el Espíritu a través de la unción con el «crisma» –aceite mezclado con fragancias consagrado por el obispo – un término que se refiere a «Cristo,» el ungido del Espíritu Santo.

Renacer a la vida divina en el Bautismo es el primer paso. Por lo tanto es necesario que nos comportemos como hijos de Dios, es decir, que nos conformemos al Cristo que obra en la santa Iglesia, dejándonos involucrar en su misión en el mundo. Esto es lo que otorga la unción del Espíritu Santo: "Mira el vacío del hombre si Tú le faltas por dentro" (véase Secuencia de Pentecostés). Sin la fuerza del Espíritu Santo no podemos hacer nada: el Espíritu es el que nos da fuerzas para ir adelante. Como toda la vida de Jesús estuvo animada por el Espíritu, así también la vida de la Iglesia y de cada uno de sus miembros está bajo la guía del mismo Espíritu.

Concebido por la Virgen por obra del Espíritu Santo, Jesús emprende su misión después de que, salido del agua del Jordán, es consagrado por el Espíritu que desciende y permanece sobre Él (cf Mc 1,10; Jn 1:32). Él lo declara explícitamente en la sinagoga de Nazaret. ¡Es hermoso como se presenta Jesús, cual es el carnet de identidad de Jesús en la sinagoga de Nazaret! Escuchemos como hace: «El Espíritu del Señor sobre mí, porque me ha ungido para anunciar a los pobres la Buena Nueva» (Lc 4, 18). Jesús se presenta en la sinagoga de su pueblo como el Ungido, El que ha sido ungido por el Espíritu.

Jesús está lleno del Espíritu Santo y es la fuente del Espíritu prometido por el Padre (Jn 15, 26; Lc 24, 39; Hch 1, 8, 2.33). En realidad, en la noche de Pascua el Resucitado sopló sobre los discípulos y les dijo: «Recibid el Espíritu Santo» (Jn 20,22); y en el día de Pentecostés, la fuerza del Espíritu desciende sobre los Apóstoles de forma extraordinaria (véase Hechos 2: 1-4), como sabemos.

El «Respiro» de Cristo resucitado llena los pulmones de la Iglesia de vida y, en efecto, las bocas de los discípulos, «llenos del Espíritu Santo», se abren para proclamar a todos las grandes obras de Dios (véase Hechos 2: 1-11).

Pentecostés – que celebramos el domingo pasado– es para la Iglesia lo que para Cristo fue la unción del Espíritu recibida en el Jordán; es decir, Pentecostés es el impulso misionero a consumir la vida por la santificación de los hombres, para gloria de Dios. Si en todo sacramento obra el Espíritu, de manera especial es en la Confirmación en el cual «los fieles reciben como don el Espíritu Santo» (Pablo VI, Const. ap., *Divinae consortium naturae*). Y en el momento de efectuar la unción, el obispo dice estas palabras: "Recibe al Espíritu Santo que te ha sido dado en don": es el gran don de Dios, el Espíritu Santo. Y todos nosotros llevamos al Espíritu dentro. El Espíritu está en nuestro corazón, en nuestra alma. Y el Espíritu nos guía en la vida para que nos convirtamos en sal justa y luz justa para los hombres.

Si en el bautismo es el Espíritu Santo quien nos sumerge en Cristo, en la Confirmación es el Cristo quien nos llena de su Espíritu, consagrándonos como testigos suyos, partícipes del mismo principio de vida y de misión, según el diseño del Padre celestial. El testimonio que dan los confirmados manifiesta la recepción del Espíritu Santo y la docilidad a su inspiración creativa. Yo me pregunto: ¿Cómo vemos que hemos recibido el Don del Espíritu? Si realizamos las obras del Espíritu, si pronunciamos palabras enseñadas por el Espíritu (véase 1 Cor 2:13). El testimonio cristiano consiste en hacer solo y todo lo que el Espíritu de Cristo nos pide, otorgándonos la fuerza para hacerlo.

ANEXO 2 · MATERIAL TRABAJO POR GRUPOS

1. Los signos de la Confirmación:

Los signos que se destacan en la Confirmación son la imposición de manos unida a la invocación al Espíritu Santo y la unción con el santo Crisma (cf. CEC 1293). La imposición de las manos expresa el gesto bíblico de invocar el don del Espíritu Santo y se remonta al tiempo de los apóstoles (cf. CEC 1299) "La imposición de las manos simboliza la protección de Dios y la presencia del Espíritu" (Ratzinger, Joseph. Dios y el mundo. Buenos Aires, 2005, pág 380).

El Sacramento de la Confirmación, por lo tanto, se confiere mediante la unción con el santo Crisma en la frente y la imposición de manos (cf. CEC 1300).

Al ser signado por la mano del obispo con óleo perfumado, el confirmado recibe la marca, el sello del Espíritu Santo. Cristo mismo se declara marcado con un sello: "Y es Dios quién (...) nos ungió, y el que nos marcó con su sello..." (Co 1,22). El sello del Espíritu Santo es indeleble y marca la pertenencia total a Cristo, el ponerse a su servicio para siempre; pero indica también la promesa de la protección divina en esta vida y en la gran prueba escatológica, es decir, en los últimos acontecimientos de la historia personal y de la humanidad: por ese sello seremos reconocidos como ungidos por Dios, como servidores de Cristo (cf. CEC 1296).

2. Efectos de la Confirmación

El efecto del Sacramento de la Confirmación es acoger con mayor fuerza al Espíritu Santo con todos sus dones, para ser verdaderos testigos de Cristo (cf. CEC 1302; CCEC 268). "El confirmado recibe la potestad espiritual para confesar públicamente con la palabra y como por oficio, la fe de Cristo" (Santo Tomás de Aquino).

- Induce a un sentimiento filial más profundo: ahonda en nosotros la conciencia de ser hijos de Dios (cf. CCEC 268)
- Acrecienta la gracia bautismal (CCEC 268)
- Une firmemente a Cristo y a su Iglesia (cf. CEC 1303; CCEC 268)
- Aumenta y fortalece los dones del Espíritu Santo (cf. CEC 1303; CCEC 268)
- Da una fuerza especial para testimoniar, extender y defender la fe cristiana mediante la palabra y las obras, como verdaderos testigos de Cristo, y para no sentir jamás vergüenza de la cruz (cf. LG 11, 12; CCEC 268).
- Se da sólo una vez, pues imprime en el alma una marca espiritual indeleble, que es signo de que Jesucristo ha marcado al cristiano con el sello de su Espíritu, revistiéndolo de la fuerza de lo alto para que sea su testigo (cf. CEC 1304; CCEC 268)
- Ayuda a vivir heroicamente la caridad, y la fe y la esperanza en plenitud.

3. ¿Quién puede recibir la Confirmación?

El Sacramento de la Confirmación puede y debe ser recibido por las personas que hayan sido bautizadas. Para que dé todos sus frutos, hay que estar en gracia de Dios (cf. CCEC 269)

En Oriente, este Sacramento es recibido inmediatamente después del Bautismo. En la Iglesia latina, se administra cuando la persona tiene "uso de razón". Cada diócesis determina cuál es la edad oportuna, pero en general se fija entre los 16 y 18 años. Sin embargo, si existe peligro de muerte, se debe confirmar a los niños aún cuando no tengan uso de razón (cf. CEC 1307)

En peligro de muerte, cualquier sacerdote puede conferir la Confirmación (cf. CIC can 8833)

ANEXO 2 · MATERIAL TRABAJO POR GRUPOS

4. ¿Por qué es el obispo el ministro del sacramento de la Confirmación y no cualquier sacerdote?

El ministro del Sacramento de la Confirmación es el obispo. Los obispos son los sucesores de los Apóstoles y han recibido la plenitud del Sacramento del Orden. Ello pone en relieve que la Confirmación tiene como efecto unir más estrechamente a la Iglesia con sus orígenes apostólicos y con su misión de dar testimonio de Cristo en la Iglesia y con la Iglesia en medio del mundo (cf. CEC 1312-1313; CCEC 270)

Si el obispo, por la extensión del territorio de su diócesis, no puede visitar con la debida frecuencia a cada una de las parroquias, puede también conferir la Confirmación a un sacerdote delegado por él, normalmente un colaborador suyo que tenga una responsabilidad especial en la diócesis (cf. CEC 1313).

Si un cristiano está en peligro de muerte, cualquier sacerdote puede conferirle la Confirmación. La Iglesia requiere que todos sus hijos, incluso los más pequeños, salgan de este mundo perfeccionados por el Espíritu Santo y con el don de la plenitud de Cristo (cf. CEC 1314).

5. ¿Qué condiciones debe tener el padrino o madrina de Confirmación?

- Ser elegido por quién va a confirmarse, en caso de que éste tenga uso de razón (cf. CIC can 847)
- Haber cumplido 16 años, a no ser que el obispo diocesano establezca otra edad, o que, por causa justa, el párroco o ministro consideren admisible una excepción (cf. CIC can 847).
- Ser católico/a, haber recibido los Sacramentos de la Confirmación y Eucaristía y llevar una vida congruente con la fe y la misión que va a asumir (cf. CIC can 874).
- No ser el padre o la madre del confirmado, salvo excepción (cf. CIC can 874)
- El padrino/a que pertenezca a una comunidad eclesial no católica, sólo puede ser admitido/a junto a un padrino/a católico/a y exclusivamente en calidad de testigo (cf. CIC can 874).

(Fuente: Bambach y Kast (2006). Libro de Consulta Camino, Verdad y Vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Tomo II. Páginas 143-149)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Marca la alternativa correcta:

2. Los signos característicos del sacramento de la Confirmación son:

- a) Agua, crisma e imposición de manos.
- b) Vela, agua y Espíritu Santo
- c) Óleo e imposición de manos
- d) Agua, óleo y vela.

3. De acuerdo a lo aprendido en clases y a los efectos de la Confirmación, responde la siguiente pregunta:

Diego fue bautizado cuando era guagua, luego en el colegio hizo su primera confesión y su primera comunión. Ahora está en III° medio y todo su curso se prepara para recibir la confirmación. Él no está muy convencido. Le parece que con los sacramentos que ya recibió, basta para sostener su vida de fe. Explícale con dos argumentos por qué es importante y necesario que se confirme.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Marca la alternativa correcta:

2. Los signos característicos del sacramento de la Confirmación son:

- a) Agua, crisma e imposición de manos.
- b) Vela, agua y Espíritu Santo
- c) Óleo e imposición de manos
- d) Agua, óleo y vela.

3. De acuerdo a lo aprendido en clases y a los efectos de la Confirmación, responde la siguiente pregunta:

Diego fue bautizado cuando era guagua, luego en el colegio hizo su primera confesión y su primera comunión. Ahora está en III° medio y todo su curso se prepara para recibir la confirmación. Él no está muy convencido. Le parece que con los sacramentos que ya recibió, basta para sostener su vida de fe. Explícale con dos argumentos por qué es importante y necesario que se confirme.

CLASE 3

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE INICIACIÓN: LA EUCARISTÍA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las características principales del discurso eucarístico. - Reconocen la presencia real de Cristo en la Eucaristía.

Objetivo de la Clase: Descubrir las características del sacramento de la Eucaristía, como sacramento de la presencia real de Jesús.

Materiales

- Proyector
- Noticias persecuciones en celebraciones eucarísticas (Anexo 1)
- Video La Ultima Cena - La Pasión de Cristo (Mel Gibson - 2004) <https://www.youtube.com/watch?v=aHcKgLUJnWU>
- Material de clases (Anexo 2)
- Milagros Eucarísticos (Anexo 3)
- Ticket de salida - Cartulinas

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda e invita a los alumnos a iniciar la clase con una oración.

El profesor presenta diversas noticias que muestran persecución en celebraciones eucarísticas (Anexo 1). Leen las noticias en conjunto y luego cada uno, de manera personal, contesta las siguientes preguntas: ¿por qué esas personas están dispuestas a morir por Cristo en la celebración de la Eucaristía? ¿Qué razón existe para que esas personas que ven amenazada su vida por persecuciones religiosas, se sigan arriesgando para ir a misa?.

Luego se realizará una puesta en común y se presentará el objetivo de la clase: Descubrir las características del sacramento de la Eucaristía, como sacramento de la presencia real de Jesús.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "La Última Cena": <https://www.youtube.com/watch?v=aHcKgLUJnWU>. A través de una breve explicación, el profesor analiza las partes principales del discurso eucarístico para comprender qué es la eucaristía y por qué es tan importante, enfatizando la presencia real de Jesús en ella y comprendiendo la entrega total de Jesús por nosotros, que nos invita a hacer lo mismo por los demás (Anexo 2).

Luego, el curso se divide en parejas y cada una recibe el relato de un milagro eucarístico (Anexo 3). Deben leer el milagro y realizar un afiche donde se incorporen los datos de mayor relevancia y un dibujo o imagen relacionada al milagro. Los afiches se exponen en el diario mural de manera que sean visibles para el resto del colegio.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos exponen sus trabajos al resto del curso.

ANEXO 1 · NOTICIAS PERSECUCIONES EN CELEBRACIONES EUCARÍSTICAS

Tragedia en Nigeria: 50 muertos deja un atentado en una iglesia católica

Agencia Reuters
5 JUN 2022 07:19 PM



Iglesia católica de San Francisco, en el suroeste de Nigeria, lugar donde ocurrió la masacre.

Hombres armados dispararon contra la gente fuera y dentro del recinto religioso, mientras se llevaba a cabo la misa del domingo. Entre las víctimas, se encuentran mujeres y niños. El Vaticano comunicó que el Papa Francisco rezó por las víctimas que fueron “dolorosamente golpeadas”.

<https://www.latercera.com/mundo/noticia/tragedia-en-nigeria-50-muertos-deja-un-atentado-en-una-iglesia-catolica/KQAWAW6J2MVGNFDM4IIL6RV26A/>

Doble atentado contra iglesias en Egipto deja decenas de muertos

Por Faith Karimi, Mohammed Tawfeeq
04:46 ET(09:46 GMT) 9 Abril, 2017



Imagen de la iglesia copta en Tanta, Egipto, tras explosión de una bomba.

(CNN) -- Al menos 49 personas murieron en dos explosiones en iglesias coptas de Egipto durante la celebración del Domingo de Ramos, informaron medios estatales.

En una primera explosión, unas 27 personas murieron y 78 más resultaron heridas en la iglesia copta de San Jorge, en Tanta, según el periódico estatal al-Ahram.

<https://cnnespanol.cnn.com/2017/04/09/varios-muertos-en-una-explosion-en-una-iglesia-copta-en-egipto/>

“Nos persiguen por no arrodillarnos al opresor”: sacerdotes nicaragüenses

mayo 23, 2022



Sacerdotes visitan la imagen de la Sangre de Cristo, impactada por una explosión en la Catedral de Managua. Foto VOA

Oficiales de la Policía en Nicaragua rodearon el domingo dos templos donde se encuentran dos sacerdotes que han criticado al presidente Daniel Ortega e impidieron el ingreso de feligreses.

SAN JOSÉ, COSTA RICA —

Un operativo de la Policía de Nicaragua el domingo intensificó la presión sobre dos sacerdotes nicaragüenses, conocidos por sus críticas al gobierno del presidente Daniel Ortega. Agentes policiales rodearon ambos templos e impidieron los feligreses se acercaran.

<https://www.vozdeamerica.com/a/sacerdotes-nicaraguenses-denuncian-persecucion-/6585141.html>

ANEXO 2 · MATERIAL DE CLASES

Cristo instituye la eucaristía en la Última Cena, como prenda de su amor, para no alejarse nunca y hacernos participar siempre de su Pascua, su muerte y resurrección. EUCARISTÍA = ACCIÓN DE GRACIAS
La presencia real de Cristo en la Eucaristía eleva este sacramento por encima de todos los demás: hace de él la perfección de la vida espiritual y el fin al cual tienden los demás sacramentos. Es FUENTE y CUMBRE DE LA VIDA DE LA IGLESIA.

La Eucaristía es el memorial del sacrificio de Cristo en la cruz: ambos son un único sacrificio (cruento en la cruz, incruento en la Eucaristía). En la consagración se actualiza el sacrificio de Cristo en el Calvario. Es signo de unidad, vínculo de caridad y banquete pascual: en ella se encuentran TODOS los bienes espirituales de la Iglesia, pues es el mismo Cristo quien está realmente presente en el pan y el vino. Lo recibimos a Él en Persona, nos llena de gracia y nos regala la vida eterna.

- Aunque su presencia sea invisible, Jesús mismo es quien preside toda celebración eucarística. El sacerdote es representante suyo.
- El centro de la celebración es el altar, que representa dos aspectos de un mismo misterio: el altar de sacrificio (Cristo como víctima ofrecida por nuestra salvación) y la mesa del banquete (Cristo como alimento celestial)

Discurso del Pan de vida en la sinagoga de Cafarnaúm

"Yo soy el pan de vida, el que viene a Mí jamás tendrá hambre, el que cree en Mí jamás tendrá sed" (Jn. 6, 35)

"Yo soy el pan vivo bajado del cielo, el que coma de este pan vivirá eternamente y el pan que Yo daré es mi propia carne, para la vida del mundo" (Jn. 6, 51)

"Les aseguro que si no comen la carne del hijo del hombre, y no beben su sangre, no tendrán vida en ustedes. El que come mi carne y bebe mi sangre tiene vida eterna y Yo lo resucitaré en el último día. Porque mi carne es verdadera comida, y mi sangre es verdadera bebida. El que come mi carne y bebe mi sangre, permanece en Mí y Yo en él" (Jn. 6, 53-56)

Cuando Jesús dice estas palabras en el discurso del Pan de Vida, NO ESTÁ HABLANDO DE MANERA SIMBÓLICA, como en las parábolas, sino habla de algo totalmente real. Es así que inmediatamente después, muchos de sus seguidores lo abandonaron porque encontraron demasiado difícil creer en algo así.

Esta realidad ha sido defendida y propagada por la Iglesia durante dos milenios, y ha sido reafirmada a través de los muchos milagros eucarísticos acontecidos a lo largo de la historia

Frutos de la Eucaristía:

- Acrecienta la unión con Cristo y la Iglesia
- Conserva, desarrolla y renueva las gracias recibidas en el bautismo y la confirmación
- Nos separa del pecado
- Reaviva el amor hacia los demás
- Es garantía de la gloria futura, porque nos hace desear ardientemente la vida eterna
- Aumenta la unidad entre los cristianos
- Conlleva un compromiso en favor de los pobres y necesitados

(Fuente: Bambach y Kast (2006). Libro de Consulta Camino, Verdad y Vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Tomo II)

ANEXO 3 · MILAGROS EUCARÍSTICOS

1. Italia (750 d.C.): El milagro de Lanciano

<https://es.catholic.net/op/articulos/1174/cat/119/el-milagro-eucaristico-de-lanciano-italia.html>

El milagro de la ciudad de Lanciano, en la región de Abruzzo, es uno de los más antiguos y el más importante para Italia.

Se produjo en el año 750 cuando un monje, que tenía dudas sobre la presencia real de Cristo en el pan y el vino, pronunció las palabras de consagración durante una Misa que celebraba en el monasterio de San Longino. De repente, el monje "vio cómo el pan se convertía en carne y el vino en sangre. Todo fue mostrado a los presentes", señalan los documentos oficiales del Santuario del Milagro Eucarístico de Lanciano o Iglesia de San Francisco.

Doce siglos después, los fieles aún visitan y contemplan la reliquia que contiene la hostia del milagro, que en realidad es tejido humano en estado fresco y sangre coagulada.

El milagro fue sometido a diversos exámenes científicos entre 1574 y 1886. El más importante fue el realizado en la década de 1970 bajo el compromiso del Dr. Eduardo Linoli, director del hospital de Arezzo. En éste se descubrió que la sangre y la carne son humanas, de tipo AB, el mismo tipo de sangre que se encuentra en el Sudario de Turín.

Además, en 1973 la Organización Mundial de la Salud eligió una comisión médica para verificar los hallazgos iniciales. Después de 500 exámenes se verificaron los hallazgos y "declararon sin duda que es un tejido vivo", algo científicamente inexplicable, según informa el Santuario del Milagro.

2. Polonia (2013): El milagro de Legnica

<https://www.aciprensa.com/noticias/el-milagro-eucaristico-que-ocurrio-en-navidad-y-muestra-un-corazon-en-agonia-50172>

Este milagro eucarístico es uno de los más recientes y sucedió en la navidad del año 2013 en la iglesia de San Jacinto, en la ciudad de Legnica (Polonia).

Durante la Comunión, una hostia cayó al suelo accidentalmente. El párroco de la iglesia, el P. Andrzej Ziombra, la puso de inmediato en un recipiente con agua para que se disuelva y la guardó en el sagrario, tal como dicta el Código de Derecho Canónico. Sin embargo, dos semanas después, los presbíteros del templo notaron que la hostia no se había modificado, excepto por una mancha roja que cubría la quinta parte de su superficie.

"Decidimos informar al obispo, que estableció una comisión científica teológica especial para analizar el evento", dijo el P. Ziombra.

Cuando se pidió a dos de los institutos de medicina forense más importantes del país que examinaran la muestra, ambos encontraron que estaba compuesta de tejido miocárdico (corazón). Además, la segunda investigación en el departamento de la Universidad Médica de Pomerania descubrió que era "músculo cardíaco humano con alteraciones que a menudo aparecen durante la agonía".

Cuando la Congregación para la Doctrina de la Fe recibió los resultados, reconoció el suceso como una experiencia sobrenatural. Éste no fue el único milagro eucarístico en este siglo para Polonia: en el año 2008, en la iglesia de San Antonio de Sokółka, ocurrió un milagro eucarístico muy similar.

ANEXO 3 · MILAGROS EUCARÍSTICOS

3. La hostia de Siena, Italia – Siglo XVIII

<https://www.hispanidadcatolica.com/2019/12/milagros-eucaristicos-que-no-ofrecen-dudas/>

El 14 de agosto de 1730 unos ladrones entraron en la Iglesia de San Francisco y robaron un copón que contenía hostias consagradas. Dos días más tarde, los sacerdotes encontraron una caja en una banca con las hostias perdidas. Después de limpiarlas tanto como fue posible, las hostias fueron colocadas en un nuevo copón y fueron llevadas de nuevo a la Iglesia de San Francisco para hacer oraciones de reparación y veneración.

Dado que las hostias estaban sucias, los sacerdotes decidieron no consumirlas, sino simplemente dejar que se deterioren. Durante las próximas décadas, todo el mundo se sorprendió al ver que las hostias no se deterioraron, y más bien parecían frescas. Dichas hostias se mantienen hasta hoy, más de dos siglos después, y todavía se pueden ver en la ahora basílica de San Francisco, en Siena, Italia. Este también es uno de los milagros eucarísticos más conocidos.

4. El Milagro Eucarístico de Santarém – Siglo XIII

<https://adoracioneucaristica.cl/milagro-eucaristico-santarem-portugal-1247/>

Una mujer vivía en Santarém, Portugal en el Siglo XIII y estaba angustiada porque sospechaba que su marido le era infiel, así que decidió consultar con una bruja en busca de ayuda. La hechicera le dijo que el precio de sus servicios era una hostia consagrada.

Ella fue a Misa en la iglesia de San Esteban y recibió la Eucaristía en su lengua, se quitó la Eucaristía de la boca, la envolvió en su velo, y se dirigió a la puerta de la iglesia. Para su sorpresa, y antes de salir del templo, la hostia comenzó a sangrar. Aún así, se fue con la hostia sangrante hasta su casa, y la guardó en un baúl. Esa noche, una luz milagrosa emanaba del baúl. Ella se arrepintió de lo que había hecho y a la mañana siguiente fue a confesarse, contándole al cura párroco lo que había hecho. El sacerdote fue a su casa y recuperó la hostia consagrada, llevándola de nuevo al templo. Después de una investigación y la aprobación del milagro, la parroquia pasó a llamarse Iglesia del Santo Milagro, y la hostia sangrante puede ser vista hasta nuestros días.

5. El milagro de Chirattakonam, India – Siglo XXI

<https://studylib.es/doc/7143578/milagro-eucaristico-de-chirattakonam--india--2001>

El 28 de abril de 2001, en la iglesia parroquial de Santa María, en Chirattakonam (India) el párroco notó una imagen sorprendente en una hostia consagrada. Él mismo relata cómo sucedió:

"A las 8:49 a.m. expuse el Santísimo Sacramento en la custodia para la adoración pública. Después de unos momentos vi lo que parecían tres puntos en la Sagrada Eucaristía. Entonces dejé de rezar y comencé a mirar la custodia invitando también a los fieles a admirar los tres puntos. Les pedí que permanecieran en oración y volví a colocar la custodia en el tabernáculo. El sábado por la mañana, 5 de mayo, abrí la iglesia para las celebraciones litúrgicas habituales. Saqué la custodia e invité a los fieles a que se arrodillaran y comenzaran a orar. De pronto vi que ya no eran sólo tres puntos, sino que se veía un rostro en la hostia. Pensé que quizás sólo yo podía verla. Entonces le pregunté al acólito si había notado algo en la custodia. Él respondió: "Veo la figura de un hombre". La custodia con la hostia y la figura similar a la de Cristo coronado de espinas, fue investigada por el arzobispo de la diócesis, Ciry Mar Baselice, y permanece en la iglesia de Santa María de Chirattakonam hasta el día de hoy.

ANEXO 3 · MILAGROS EUCARÍSTICOS

6. Buenos Aires, Argentina siglo XX

<https://www.valoresreligiosos.com.ar/Noticias/los-tres-milagros-eucaristicos-ocurridos-en-la-argentina-11630>

En Buenos Aires ocurrieron tres milagros eucarísticos en los años 1992, 1994 y 1996 en el interior de la parroquia de Santa María de Buenos Aires.

En 1992 un par de fragmentos de hostia habían caído al suelo, y el sacerdote los guardó en un recipiente con agua (práctica usual en estos casos), que luego fue puesto en el sagrario para que se disolvieran. No obstante, siete días después los fragmentos tenían un color con apariencia de sangre. El domingo siguiente, durante dos misas, se vieron pequeñas gotas de sangre en las patenas con las que los sacerdotes daban la comunión.

Luego, en 1994 durante la misa de niños, el ministro de la eucaristía sostenía el copón y vio una gota de sangre que fluía en la pared de éste.

En 1996, durante la misa de la Asunción, una hostia consagrada que se había caído fue colocada en un recipiente con agua para que se disolviera. A los pocos días se había transformado en Sangre.

El Dr. Ricardo Castañón fue llamado por el entonces arzobispo de Buenos Aires, cardenal Jorge Mario Bergoglio (hoy Papa Francisco), para que analizara el milagro del 15 de agosto de 1996.

Este dijo lo siguiente: "En 2001 acudí con las muestra al Dr. Linoli que identificó las células blancas y me dijo que era muy probable que las muestras correspondieran al tejido del corazón. Los resultados obtenidos con las muestras eran similares a los de los estudios realizados con la hostia del milagro de Lanciano".

"En 2002 enviamos la muestra al Dr. John Walker, a la Universidad de Sídney en Australia, que confirmó que las muestras tenían células musculares y glóbulos blancos intactos y todos saben que los glóbulos blancos, 15 minutos después de estar fuera de nuestro cuerpo, se desintegran y en este caso ya habían pasado 6 años", explicó.

7. Tixtla, México, siglo XXI

<https://www.valoresreligiosos.com.ar/Noticias/los-tres-milagros-eucaristicos-ocurridos-en-la-argentina-11630>

El 12 de octubre de 2014 el obispo de Chilpancingo-Chilapa, Alejo Zavala, anunció el reconocimiento del milagro eucarístico ocurrido en Tixtla el 21 de octubre de 2006.

En la carta, el obispo anuncia que "esta manifestación nos lleva a un maravilloso signo del amor de Dios que confirma la presencia Real de Jesús en la Eucaristía... En mi papel de obispo de la diócesis reconozco el carácter sobrenatural de la serie de acontecimientos descubiertos en la hostia sangrante de Tixtla. Declaro el caso como un "signo divino".

El milagro consistió en una sustancia rojiza que fluyó de una hostia consagrada durante una misa. Tras las investigaciones científicas realizadas por el Dr. Castañón Gómez, se descubrió que la sustancia rojiza correspondía a sangre con hemoglobina y ADN de origen humano; que provenía del interior de la hostia; y que contenía tipo de sangre AB similar al hallado en la hostia de Lanciano y la Sábana Santa de Turín. Las conclusiones de los científicos y el comité teológico fueron que el acontecimiento "no tiene una explicación natural, ni origen paranormal y que no puede imputarse a la manipulación del enemigo".

ANEXO 3 · MILAGROS EUCARÍSTICOS

8. SOKÓLKA (POLONIA), siglo XXI

<https://www.laluzdemaria.com/2017/09/14/acontecimiento-shock-milagro-eucaristico-la-hostia-es-tejido-del-corazon-de-persona-agonizante/>

Durante la misa del domingo 12 de octubre de 2008, en la iglesia parroquial de San Antonio, en Sokólka, una hostia consagrada cayó de las manos de uno de los sacerdotes durante la distribución de la Comunión cerca del altar. Este sacerdote interrumpió la distribución, recogió la hostia y, de acuerdo con las normas litúrgicas, la colocó en un recipiente con agua. Se esperaba que la hostia se disolviera en el agua. Al final de la misa, a petición del celebrante, la sacristana de la parroquia, sor Julia Duwoska, vertió el agua y la hostia en otro recipiente. Una semana después, el 19 de octubre, notó un delicado aroma a pan sin levadura. Cuando abrió el recipiente, en el centro de la hostia, había una mancha curvada y de color rojo brillante, como de sangre. El agua no estaba contaminada por el color.

Dos expertas, la profesora María Sobaniec-Lotowska y la también profesora Stanislaw Sulkowski, tomaron y analizaron, de forma independiente (para garantizar la credibilidad de los resultados) una pieza de la hostia. Ambos estudios independientes estuvieron en perfecto acuerdo. Llegaron a la conclusión de que la estructura del fragmento de la hostia es idéntica a la del tejido de una persona viva que está a punto de morir. Según la profesora Sobaniec-Lotowska la estructura de las fibras musculares del corazón está profundamente entrelazada con la del pan de una manera imposible de lograr con medios humanos".

9. Huesca, España - Un Copón Resplandeciente - Siglo XVII

<http://185.76.77.37/meHuesca.html>

El siguiente hecho ocurrió en la histórica ciudad de Huesca (España). Durante la noche del 29 al 30 de noviembre del año 1648, fue robado en la iglesia catedral un copón con las Hostias consagradas, sin que, por desgracia, se diera cuenta persona alguna del horrible sacrilegio. Al amanecer del día siguiente, subió el campanero, según era su costumbre, a tocar el Ángelus y a dar la señal para la Misa primera. Al terminar, un hecho extraño llamó poderosamente su atención. En un montón de estiércol que había en un campo cercano al seminario, vio un objeto que brillaba de una manera extraordinaria. Extrañado de aquel fenómeno, bajó a la iglesia a decirlo al sacristán, y ambos se dirigieron enseguida al lugar de donde salía tan fuerte resplandor. Cuál no fue su sorpresa al ver que la luz procedía del interior del montón, y que, al excavar por aquel punto, aparecía un copón resplandeciente, que contenía la Sagrada Eucaristía. La noticia de este prodigio se divulgó por toda la ciudad con la velocidad del rayo. Con gran concurrencia del pueblo y piadosísima reverencia, el copón milagroso fue devuelto a la iglesia, y se pudo comprobar, sin ninguna clase de duda, que era el mismo que, el día anterior, estaba en el Sagrario y que unas manos impías se habían atrevido a robar.

En memoria de este prodigio, se tomó el acuerdo de que perpetuamente, el día 30 de noviembre, aniversario del robo sacrilego, se cantara un Te Deum en la catedral, en acción de gracias, y que, por el mismo motivo, la Misa conventual y las Vísperas de aquel día se celebrarían con la exposición de Nuestro Señor.

ANEXO 3 · MILAGROS EUCARÍSTICOS

10. MILAGRO DE SIENA 1330

<https://es.catholic.net/op/articulos/63344/cat/1245/el-milagro-eucaristico-de-siena.html>

En Italia, en la ciudad de Siena, vivía un sacerdote con fama de santo, perteneciente a la orden de los Agustinos, llamado Simone Fidati (hoy en proceso de caninización). Muchos sacerdotes lo buscaban para pedirle consejo y confesarse con él.

Un día un sacerdote lo visitó para hacerle esta extraña confesión. Había perdido su respeto por la Eucaristía. De esto nosotros podríamos deducir que él posiblemente no creía en la Presencia Real de Jesús en la Eucaristía. En la vida de este sacerdote no quedaba entusiasmo. Hacía las cosas por rutina y por deber, desprendiéndose cada vez más de Dios y de su congregación.

Este sacerdote recibió una llamada de un enfermo. En vez de poner la Eucaristía en el relicario para llevarla cerca de su corazón, el sacerdote tomó la Hostia e irreverentemente la puso entre las páginas del Breviario (libro de oraciones de los sacerdotes). Cuando llegó a la casa del enfermo, lo preparó para recibir la Eucaristía. Abrió el libro para tomar la Hostia y darle la comunión. Al abrir el libro, el sacerdote quedó anonadado al encontrar en su lugar dos manchas redondas de sangre en las páginas, una frente a la otra, y en una de las dos páginas estaba adherida la hostia en medio de la mancha. El sacerdote se fue de la casa con gran pánico, e inmediatamente buscó al padre Simone, para contarle lo sucedido. Éste escuchó al sacerdote confesarle su pecado y relatarle el milagro, y le dio la absolución. Pero obtuvo de él las dos páginas manchadas de sangre. Una fue puesta en un tabernáculo en Perugia y la otra, con la Santa Hostia adherida, fue al monasterio Agustino en Casia, la congregación del padre Simone.

El milagro Eucarístico ha sido venerado a través de los años en el monasterio Agustino de Casia. Fue verificado por el Obispo de allí. Ha sido llevado en procesión solemne durante la fiesta del Corpus Christi cada año. El Papa ha concedido indulgencias especiales a aquellos que veneren el Milagro Eucarístico.

CLASE 1

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE INICIACIÓN: LA EUCARISTÍA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las distintas partes de la Misa. - Explican la importancia de las distintas partes de la Misa.

Objetivo de la Clase: Reconocer la importancia de cada una de las partes de la celebración Eucarística.

Materiales

- Proyector
- Rúbrica de evaluación (Anexo 1)
- Partes de la Misa (Anexo 2)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor realiza una puesta en escena de una mesa de comida. Puede llevar si quiere alimentos para compartir y les pregunta a los alumnos ¿cuándo nos sentamos en torno a una mesa? ¿Qué cosas no pueden faltar en una celebración? Se hace la comparación con la celebración de la Eucaristía como una fiesta que congrega a la Iglesia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

Se explica qué es la Santa Misa. "La Santa Misa es la celebración dentro de la cual se lleva a cabo el sacramento de la Eucaristía. Su origen se remonta a los primeros tiempos de la Iglesia, en donde los apóstoles y los primeros discípulos se reunían el primer día de la semana, recordando la Resurrección de Cristo, para estudiar las Escrituras y compartir el pan de la Eucaristía." <https://es.catholic.net/op/articulos/41412%20/significado-de-la-santa-misa#modal>. Luego se presenta el Extracto del texto de la Apología de Justino:

"El día llamado del Sol (el domingo) se tiene una reunión y en ella se leen los recuerdos de los Apóstoles y las Escrituras de los profetas. Después, cuando el lector termina, el presidente toma la palabra para exhortar e invitar a que imitemos estos ejemplos. Seguidamente, nos levantamos todos a la vez y elevamos nuestras preces; terminadas estas, se ofrece el pan y el vino y el agua, y el presidente dirige a Dios sus oraciones y su acción de gracias haciendo todo el pueblo la aclamación Amén" (Siglo II).

Se invita a los alumnos a ver las semejanzas con nuestra Misa de hoy y a patentar cómo la Santa Misa es celebrada desde el inicio de las primeras comunidades cristianas.

El profesor divide el curso en grupos de no más de 4 alumnos. Se le asigna a cada grupo una parte de la misa (Anexo 1). Deben leerla y elaborar una imagen en una hoja de block que la represente. Luego, expone su parte, pegando la imagen en una línea secuencial de la misa.

El anexo 2 de las partes de la Misa, es una recomendación de contenido. El profesor puede resumirla para entregar a los alumnos, según el tiempo que tenga para trabajar y los conocimientos de los alumnos

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos contestar el ticket de salida de manera individual y en silencio.

ANEXO 1 · TABLA DE EVALUACIÓN TRABAJO PARTES DE LA MISA

ITEM	4	3	2	1	OBSERVACIONES
Explica de manera clara el tema investigado.					
Presenta dato curioso o novedoso que no aparezca en los apuntes entregados.					
Demuestran manejo del tema, sin leer constantemente las diapositivas.					
Realiza una presentación con material visual pertinente al tema.					
Presentación ordenada, fluida y con participación de todo el grupo de trabajo.					
Entregan material concreto y resumen a sus compañeros.					
El material entregado es motivador y posee los aspectos principales del tema.					

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

1. RITOS INTRODUCTORIOS

Fieles a la tarea que nos hemos propuesto de ir ayudando a nuestros lectores a conocer y comprender mejor los ritos de la Misa para poder participar mejor en la celebración eucarística, vamos a comenzar a explicar los Ritos Introductorios.

Se llaman "Ritos introductorios" los comprendidos entre la procesión de entrada y la Oración Colecta, ambos incluidos. Según la Ordenación General del Misal Romano (OGMR), tienen como "finalidad lograr que los fieles reunidos constituyan una comunidad y se dispongan a oír como conviene la Palabra de Dios y a celebrar dignamente la Eucaristía" (OGMR, 24).

- La entrada del celebrante y el canto que lo acompaña.

A finales del S. IV o comienzos del V se introdujo la entrada solemne del pontífice en la basílica, adquiriendo muy pronto la forma de cortejo. Algunos atribuyen al Papa Celestino I (422-431) la incorporación del canto de entrada. Aunque se desconoce la fecha exacta de la incorporación, ya existía con seguridad en el S. V. Durante mucho tiempo fue un salmo cantado, con una antifona del mismo salmo, pero luego quedó reducido a una antifona.

Actualmente "puede emplearse para este canto o la antifona con su salmo u otro canto acomodado a la acción sagrada o la índole del día o del tiempo litúrgico" (OGMR, 26). Por su naturaleza es un canto procesional, solemne y festivo, que corresponde de suyo al pueblo, y pretende "abrir la celebración, fomentar la unión de quienes se han reunido e introducir sus pensamientos en la contemplación del misterio litúrgico o de la fiesta" (OGMR, 25). Con frecuencia es un canto de apertura, dado que no acompaña a ninguna procesión hasta el altar, quizá porque se trata de una celebración cotidiana o porque se realiza en un lugar poco espacioso. Con todo, es conveniente disponerse a la celebración.

- Veneración del altar.

La procesión de entrada desemboca naturalmente en la veneración del altar, como símbolo de Cristo y lugar del sacrificio eucarístico. Esta veneración se expresa con tres signos: la inclinación, el beso y la incensación.

La inclinación es un signo de respeto muy expresivo que forma parte del patrimonio religioso de todos los pueblos; dirigido al altar, el gesto se convierte en un acto de homenaje a Cristo, al lugar del sacrificio y a la mesa del Señor, y se transforma a la vez en una súplica humilde de los frutos de la Redención.

El gesto de veneración se completa con el beso. Como el altar simboliza a Cristo y el ministro lo besa en nombre de toda la comunidad reunida, es un beso de saludo y de amor entre la Iglesia Esposa y el Esposo Cristo.

Esta veneración comenzada con la inclinación y el beso, puede completarse con la incensación, cuyo simbolismo primario es de honor, aunque incluye también los significados de purificación y santificación, según aparece en los ritos de la dedicación del altar, de la que cada incensación es un recuerdo. La incensación ya no está reservada a la celebración solemne de la Eucaristía, sino que "puede usarse libremente en cualquier forma de Misa" (OGMR, 235).

- Saludo a la comunidad cristiana.

Después de venerar el altar, reservado al sacrificio, desde la sede el "sacerdote y toda la comunidad hace la señal de la cruz" (OGMR, 28). Es un gesto introducido por mandato de Pablo VI.

La señal de la cruz, unida a la fórmula "en el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo" acompaña el comienzo de todas las celebraciones cristianas, por eso no podía faltar en la celebración cristiana por excelencia: la Eucaristía. El gesto recuerda que el sacrificio de Cristo es la fuente de toda santificación, mientras que la fórmula es un acto de fe en la Santísima Trinidad y una súplica a las tres personas divinas. Gesto y fórmula manifiestan que los fieles no se reúnen por propia iniciativa, ni en nombre propio, sino en nombre de Dios Trino.

Realizada la señal de la cruz, el ministro y los fieles se intercambian un saludo, por el cual "el sacerdote manifiesta a la asamblea reunida la presencia del Señor. Con este saludo y con la respuesta del pueblo se pone de manifiesto

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

el misterio de la Iglesia congregada" (OGMR, 28).

El Misal emplea tres fórmulas de saludo inspiradas en la Sagrada Escritura, especialmente en las cartas de los Apóstoles. El saludo es una promesa de salvación por parte de Dios. La respuesta de la comunidad no es un gesto de benevolencia hacia la persona del ministro, sino una respuesta al ministro de Cristo, dispensador de los misterios de Dios. Se desea que el Señor esté con "el espíritu" del ministro (no el alma -dice S. Juan Crisóstomo- sino el Espíritu que ha recibido por la imposición de las manos) para que realice bien su ministerio.

El saludo del ministro y la respuesta de los fieles manifiestan la estructura de diálogo de la celebración eucarística. Desde el principio, la celebración eucarística es un anuncio de la Palabra y de la salvación de Dios, de su gracia. Por parte del hombre, debe haber una adhesión y una acogida llena de gratitud. Cada hombre debe acoger desde su libertad la salvación y el amor que Dios le ofrece.

2.RITO PENITENCIAL

Siguiendo el ritmo de la celebración eucarística, y habiendo explicado la procesión de entrada, la veneración del altar y el saludo a la comunidad, llegamos ahora al Rito Penitencial.

La Iglesia -que es santa y, a la vez, comunidad de pecadores- es consciente de que sus miembros necesitan convertirse continuamente para obtener el perdón divino y participar dignamente en los sagrados misterios. Eso explica que ya desde los orígenes se prescribiese el arrepentimiento público de los propios pecados previamente a la celebración eucarística, para que el sacrificio fuese agradable a Dios. El Rito Penitencial es una expresión concreta de esta realidad por parte del ministro y de los fieles, que reconocen humildemente sus pecados, se arrepienten de ellos e imploran la misericordia de Dios para participar con fruto de los sagrados misterios.

En la Didaqué, obra escrita a fines del siglo I, se escribe: "Reunidos cada día del Señor, partid el pan y dad gracias, después de haber confesado vuestros pecados, a fin de que vuestro sacrificio sea puro".

Como vemos, el germen del acto penitencial al principio de la Misa se encuentra en los antiguos libros litúrgicos. Muy pronto se expresará con la postración del sacerdote al pie del altar, como actualmente sucede en la celebración de la Pasión del Señor del Viernes Santo. Alrededor del siglo X aparece este rito incluido en los misales y consistía en la recitación por parte del sacerdote de algunas oraciones destinadas a manifestar sus sentimientos de indignidad como ministro del Santo Sacrificio. Sólo en el Misal de Pablo VI este rito se extiende a toda la comunidad, pues hasta entonces era sólo el sacerdote quien lo realizaba.

En los domingos, especialmente en tiempo pascual, el acto penitencial puede adoptar la forma de la aspersion con el agua bendita. Tiene el sentido de recordarnos nuestro bautismo y nos invita a una continua purificación como lo exige la vivencia de este sacramento.

«Yo confieso, ante Dios todopoderoso»... A veces, con malevolencia, se acusa de pecadores a los cristianos piadosos, «a pesar de ir tanto a Misa»... Pues bien, los que frecuentamos la Eucaristía hemos de ser los más convencidos de esa condición nuestra de pecadores, que en la Misa precisamente confesamos: «por mi gran culpa». Y por eso justamente, porque nos sabemos pecadores, por eso frecuentamos la Eucaristía, y comenzamos su celebración con la más humilde petición de perdón a Dios, el único que puede quitarnos de la conciencia la mancha de nuestros pecados. Y para recibir ese perdón, pedimos también «a Santa María, siempre Virgen, a los ángeles, a los santos y a vosotros, hermanos», que intercedan por nosotros.

«Dios todopoderoso tenga misericordia de nosotros, perdone nuestros pecados y nos lleve a la vida eterna». Esta hermosa fórmula litúrgica, que dice el sacerdote, no absuelve de todos los pecados con la eficacia *ex opere operato* propia del sacramento de la penitencia. Tiene más bien un sentido de petición, de tal modo que, por la mediación suplicante de la Iglesia y por los actos personales de quienes asisten a la Eucaristía, perdona los pecados leves de

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

cada día, guardando así a los fieles de caer en culpas más graves. Por lo demás, en otros momentos de la Misa -el Gloria, el Padrenuestro, el No soy digno- se suplica también, y se obtiene, el perdón de Dios, aunque como decimos, el perdón de los pecados graves, también llamados mortales, se reserva al sacramento de la penitencia.

SEÑOR, TEN PIEDAD

Es muy antigua la inserción, en una u otra forma, de los Kyrie en la liturgia. Hacia el 390, la peregrina gallega Egeria, en su Diario de peregrinación, describe estas aclamaciones en la iglesia de la Resurrección, en Jerusalén, durante el oficio lucernario: «un diácono va leyendo las intenciones, y los niños que están allí, muy numerosos, responden siempre Kyrie eleison. Sus voces forman un eco interminable» (XXIV,4).

La Ordenación General del Misal Romano dice: "Es un canto con el que los fieles aclaman al Señor y piden su misericordia" (OGMR, 30). En él se habla del señorío, realeza y divinidad de Jesucristo a quien se acude, como durante su vida pública, implorando su misericordia.

Con frecuencia los Evangelios nos muestran personas que invocan a Cristo, como Señor, solicitando su piedad: así la cananea, «Señor, Hijo de David, ten compasión de mí» (Mt 15,22); los ciegos de Jericó, «Señor, ten compasión de nosotros» (20,30-31) o aquellos diez leprosos (Lc 17,13).

En este sentido, los Kyrie eleison (Señor, ten piedad), pidiendo seis veces la piedad de Cristo, en cuanto Señor, son por una parte prolongación del acto penitencial precedente; pero por otra, son también proclamación gozosa de Cristo, como Señor del universo, y en este sentido vienen a ser prólogo del Gloria que sigue luego. En efecto, Cristo, por nosotros, se anonadó, obediente hasta la muerte de cruz, y ahora, después de su resurrección, «toda lengua ha de confesar que Jesucristo es Señor, para gloria de Dios Padre» (Flp 2,3-11).

3. LITURGIA DE LA PALABRA

Comenzamos el comentario a la Liturgia de la Palabra. Ella forma, junto con la Liturgia Eucarística, los dos ejes centrales de la celebración de la Santa Misa.

Aunque la expresión "liturgia de la Palabra" es reciente, la realidad que designamos con este nombre se remonta a los mismos orígenes de la Iglesia. Las primitivas comunidades cristianas se reunían no sólo para la "fractio panis", sino también para leer los escritos del Antiguo Testamento, y más tarde, también los del Nuevo, llamados "memorias de los Apóstoles". Tenemos certeza de esta práctica a fines del siglo I.

De ahí se explica el gran desarrollo del rito alcanzado ya a mediados del s. II cuando, según el testimonio de S. Justino, un lector proclamaba las lecturas de los dos Testamentos, el obispo pronunciaba la homilía y los fieles elevaban preces en común.

Desde entonces hasta nuestros días, todas las Iglesias de Oriente y Occidente, han tenido en sumo aprecio la Palabra de Dios. Más aún, no han cesado de ahondar en la comprensión teológica de ambas realidades hasta llegar al enunciado del Vaticano II: "La liturgia de la Palabra y la Liturgia Eucarística están tan íntimamente unidas, que forman un solo acto de culto" (SC,56).

LECTURAS

Las lecturas son fragmentos tomados de la Sagrada Escritura, tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento. Son el elemento más importante de la Liturgia de la Palabra por las razones siguientes:

- 1- Evocan, anuncian y, en cierto modo, actualizan las maravillas realizadas por Dios en toda la Historia de Salvación.
- 2- Dios sigue hablando por ellas a los hombres de cada lugar y tiempo.
- 3- En ellas y por ellas Cristo se hace presente.
- 4- De ellas se alimenta la fe de los fieles para participar con fruto en la ofrenda y comunión del sacrificio de Cristo.
- 5- La comunidad reunida para la Eucaristía recibe de ellas una gran enseñanza sobre los misterios cristianos.

En las primeras celebraciones no existía otro criterio que leer la Sagrada Escritura. Para el Antiguo Testamento

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

se leían una serie de pasajes escogidos procedentes del culto que se realizaba en la sinagoga. Para el Nuevo Testamento se escogía la lectura continua, al menos de las cartas apostólicas, sobre todo S. Pablo. La extensión de la lectura dependía del tiempo y la establecía el obispo. A partir del S. VI existen ya libros que contienen las lecturas (leccionarios). En algunas partes se hacían tres lecturas como en Milán, Hispania o las Galias. En Roma se leían dos.

El ministro de las lecturas no evangélicas es el lector. La lectura del Evangelio corresponde al diácono. Si no hay diácono u otro sacerdote, el sacerdote celebrante leerá el Evangelio.

Lugar y modo de proclamar las lecturas

Las lecturas se proclaman desde el ambón, que debe estar situado en la nave de la iglesia en un lugar fijo y elevado, y dispuesto con la dignidad y nobleza que exigen la Palabra de Dios y la participación de los fieles. Conviene que, al menos los días solemnes, esté sobriamente adornado. Además debe reservarse, por su misma naturaleza, a las lecturas, al salmo responsorial y al pregón pascual; la homilía y la oración de los fieles también pueden hacerse en el ambón; en cambio no es aconsejable que otras personas suban al ambón, como por ejemplo el comentador, el cantor o el que dirige el canto.

En cuanto a la proclamación de las lecturas, los lectores deben hacerlo en voz alta y clara, y con conocimiento de lo que leen; es decir, con dominio de los contenidos y de las técnicas de comunicación.

El Vaticano II afirma que «la Iglesia siempre ha venerado la Sagrada Escritura, como lo ha hecho con el Cuerpo de Cristo, pues sobre todo en la sagrada liturgia, nunca ha cesado de tomar y repartir a sus fieles el pan de vida que ofrece la mesa de la palabra de Dios y del cuerpo de Cristo» (DV 21). En efecto, al Libro sagrado se presta en el ambón –como al símbolo de la presencia de Cristo Maestro– los mismos signos de veneración que se atribuyen al Cuerpo de Cristo en el altar. Así, en las celebraciones solemnes, si el altar se besa, se inciensa y se adorna con luces, en honor de Cristo, Pan de vida, también el leccionario en el ambón se besa, se inciensa y se rodea de luces, honrando a Cristo, Palabra de vida. La Iglesia confiesa así con expresivos signos que ahí está Cristo, y que es Él mismo quien, a través del sacerdote o de los lectores, «nos habla desde el cielo» (Heb 12,25).

EVANGELIO

El Evangelio es el momento más alto de la liturgia de la Palabra. Ante los fieles congregados en la Eucaristía, «Cristo hoy anuncia su Evangelio» (SC 33), y a veinte siglos de distancia histórica, podemos escuchar nosotros su palabra con la misma realidad que quienes le oyeron entonces en Palestina; aunque ahora, sin duda, con más luz y más ayuda del Espíritu Santo. El momento es, de suyo, muy solemne, y todas las palabras y gestos previstos están llenos de muy alta significación:

«Mientras se entona el Aleluya u otro canto, el sacerdote, si se emplea el incienso, lo pone en el incensario. Luego, con las manos juntas e inclinado ante el altar, dice en secreto el Purifica mi corazón [y mis labios, Dios todopoderoso, para que anuncie dignamente tu Evangelio]. Después toma el libro de los evangelios, y precedido por los ministros, que pueden llevar el incienso y los candeleros, se acerca al ambón. Llegado al ambón, el sacerdote abre el libro y dice: El Señor esté con vosotros, y en seguida: Lectura del santo Evangelio, haciendo la cruz sobre el libro con el pulgar, y luego sobre su propia frente, boca y pecho. Luego, si se utiliza el incienso, inciensa el libro. Después de la aclamación del pueblo [Gloria a ti, Señor] proclama el evangelio, y, una vez terminada la lectura, besa el libro, diciendo en secreto: Las palabras del Evangelio borren nuestros pecados. Después de la lectura del evangelio se hace la aclamación del pueblo», Gloria a ti, Señor Jesús (OGMR 93-95).

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

HOMILÍA

En la Constitución dogmática *Sacrosanctum Concilium* del Concilio Vaticano II se dice: "Se recomienda encarecidamente, como parte de la misma Liturgia, la homilía, en la cual se exponen durante el ciclo del año litúrgico, a partir de los textos sagrados, los misterios de la fe y las normas de la vida cristiana" (SC,52).

Después de la proclamación de la Palabra de Dios en las lecturas, un ministro ordenado, obispo, presbítero o diácono, realiza la homilía. En ella se debe mostrar, de una manera concreta, cómo aplicar a la vida cotidiana la Palabra de Dios que ha sido proclamada.

Es propio de la homilía también el explicar las oraciones y gestos de la misma liturgia, para que los fieles puedan conocer con mayor profundidad y participar más plenamente en los misterios que se celebran.

La homilía ya se hacía en la Sinagoga, como aquella que un sábado hizo Jesús en Nazaret (Lc 4,16-30). Y desde el principio se practicó también en la liturgia eucarística cristiana, como lo testimonia San Justino hacia el año 153 (I Apología 67).

El lugar propio para predicar la homilía es la sede o el ambón. Es el momento más alto en el ministerio de la predicación apostólica, y en ella se cumple especialmente la promesa del Señor: "Quien a vosotros oye, a mí me oye; quien a vosotros desprecia, a mí me desprecia" (Lc 10, 16).

De ahí que los ministros de la Palabra sientan la responsabilidad de este grave encargo por parte de Cristo y de la Iglesia. El nombre de ministro significa "servidor", por tanto el sacerdote nunca puede predicar sus propias opiniones, pues su misión es custodiar y transmitir la fe de la Iglesia. ¡La Palabra de Dios no puede ser instrumentalizada!

La predicación de la Palabra no es la mera transmisión intelectual de un mensaje, sino "poder de Dios para la salvación de todo el que cree" (cfr. Rom 1, 16) y participa, en cierto sentido, del carácter salvífico de la Palabra misma, y ello no por el simple hecho de que los ministros hablen de Cristo, sino porque anuncian a sus oyentes el Evangelio con el poder de interpelar que procede de su participación en la consagración y misión del mismo Verbo de Dios encarnado.

ORACIÓN DE LOS FIELES

En la liturgia actual, «en la oración universal u oración de los fieles, el pueblo, ejercitando su oficio sacerdotal, ruega por todos los hombres. Conviene que esta oración se haga, normalmente, en las misas a las que asiste el pueblo, de modo que se eleven súplicas por la santa Iglesia, por los gobernantes, por los que sufren algunas necesidades y por todos los hombres y la salvación de todo el mundo» (OGMR 45).

Al hacer la oración de los fieles, hemos de ser muy conscientes de que la Eucaristía, la Sangre de Cristo, se ofrece por los cristianos «y por todos los hombres, para el perdón de los pecados». La Iglesia, en efecto, es «sacramento universal de salvación», de tal modo que todos los hombres que alcanzan la salvación se salvan por la mediación de la Iglesia, que actúa sobre ellos inmediatamente -cuando son cristianos- o en una mediación a distancia, solamente espiritual -cuando no son cristianos-. Es lo mismo que vemos en el Evangelio, donde unas veces Cristo sanaba por contacto físico y otras veces a distancia. En todo caso, nadie sana de la enfermedad profunda del hombre, el pecado, si no es por la gracia de Cristo Salvador que, desde Pentecostés, «asocia siempre consigo a su amadísima esposa la Iglesia» (SC 7b), sin la que no hace nada.

En esta oración, los fieles laicos ejercen también su sacerdocio bautismal unidos a Cristo Sacerdote, intercediendo ante Dios por las necesidades espirituales y materiales de todos los hombres.

Al hacer la oración de los fieles, hemos de ser muy conscientes de que la Eucaristía, la Sangre de Cristo, se ofrece por los cristianos «y por todos los hombres, para el perdón de los pecados».

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

4.LITURGIA EUCARÍSTICA

Con la preparación de los dones, comienza la liturgia propiamente eucarística. No se trata de dos acciones cultuales distintas, sino de dos momentos de un único misterio.

El paso de la liturgia de la Palabra a la liturgia Eucarística está bien resaltado por el gesto del ministro que deja la sede y pasa al altar, lugar reservado al Sacrificio.

La liturgia eucarística comprende la preparación y ofrenda de los dones, la plegaria eucarística y la comunión. Esta estructura se fundamenta en los actos que realizó Jesucristo en la Última Cena cuando tomó el pan y el vino, pronunció la acción de gracias, lo partió y se lo dio a sus discípulos.

PREPARACIÓN DE LOS DONES

Con la preparación de los dones, comienza la liturgia propiamente eucarística. Dentro de los ritos de presentación y ofrenda de los dones, encontramos los siguientes elementos: la procesión de las ofrendas, la presentación del pan, la mezcla del vino con el agua y su posterior ofrenda, la oración privada del ministro, la incensación, el lavabo y la oración sobre las ofrendas.

Originariamente, este rito fue algo tan simple como colocar en silencio sobre el altar el pan y el vino que se convertirían en el Cuerpo y Sangre de Cristo. Más tarde se añadió una procesión de ofrendas, que al principio fue silenciosa y después acompañada de un canto.

El rito no es una mera presentación de dones, sino que incluye también cierto sentido ofertorial. En el pan y el vino ofrecemos simbólicamente algo de nosotros mismos, y por el gesto de incensar las ofrendas y las personas, reconocemos el sentido de ofrenda de unas y otras. Es decir, el pan y el vino van a transformarse en Cristo, y los ministros y los fieles, deben también transformarse en "ofrenda permanente".

La liturgia romana actual, a diferencia de otras, hace la presentación separada del pan y el vino, rito de gran riqueza y expresividad. "La presentación de las ofrendas en el altar hace suyo el gesto de Melquisedec y pone los dones del Creador en las manos de Cristo. Él es quien, en su sacrificio, lleva a la perfección todos los intentos humanos de ofrecer sacrificios" (CEC, 1350).

Este es el momento privilegiado donde hacer la colecta, para que los fieles ofrezcan su ayuda material a los hermanos necesitados. "Desde el principio, junto con el pan y el vino para la Eucaristía, los cristianos presentan también sus dones para compartirlos con los que tienen necesidad. Esta costumbre de la colecta (cf 1 Co 16,1), siempre actual, se inspira en el ejemplo de Cristo que se hizo pobre para enriquecernos (cf 2 Co 8,9)" (CEC, 1351)

El Santo Padre, Benedicto XVI, en su última Exhortación Apostólica Postsinodal "Sacramentum caritatis", habla sobre la presentación y ofrenda de los dones en el número 47: " Los Padres sinodales han puesto también su atención en la presentación de las ofrendas. Ésta no es sólo como un «intervalo» entre la liturgia de la Palabra y la eucarística. Entre otras razones, porque eso haría perder el sentido de un único rito con dos partes interrelacionadas. En realidad, este gesto humilde y sencillo tiene un sentido muy grande: en el pan y el vino que llevamos al altar, toda la creación es asumida por Cristo Redentor para ser transformada y presentada al Padre. En este sentido, llevamos también al altar todo el sufrimiento y el dolor del mundo, conscientes de que todo es precioso a los ojos de Dios. Este gesto, para ser vivido en su auténtico significado, no necesita ser enfatizado con añadiduras superfluas. Permite valorar la colaboración originaria que Dios pide al hombre para realizar en él la obra divina y dar así pleno sentido al trabajo humano, que mediante la celebración eucarística se une al sacrificio redentor de Cristo".

En este denso párrafo se mencionan ideas muy importantes que deseo comentar. En primer lugar se menciona cómo la creación entera es asumida por Cristo para ser presentada al Padre en el sacrificio de la Misa. En este momento, cada hombre presenta, junto con Cristo, sus sufrimientos y alegrías, su trabajo, también considerado como colaboración a la obra creadora de Dios, según el mandamiento del Génesis: "henchid la tierra y sometedla" (Gen. 1, 28).

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Señala el Santo Padre que este gesto "no necesita ser enfatizado con añadiduras superfluas". No es necesario ofrecer junto con las ofrendas otras cosas (un balón, un libro, una paleta de albañil, etc) como símbolo del ocio o del estudio o del trabajo. El pan y el vino llevan incluidos, en su sencillez, todas las realidades humanas y toda la creación.

En el rito, el sacerdote toma primero la patena con el pan, y con ambas manos la eleva un poco sobre el altar, mientras dice la fórmula correspondiente; y lo mismo hace con el vino. Las dos oraciones que el sacerdote pronuncia, en alta voz o en secreto, casi idénticas, son muy semejantes a las que empleaba Jesús en sus plegarias de bendición, siguiendo la tradición judía (berekáh; Lc 10,21; Jn 11,41). Primero sobre el pan, y después sobre el vino, como lo hizo Cristo, el sacerdote dice:

-«Bendito seas, Señor, Dios del universo, por este pan [vino], fruto de la tierra [vid] y del trabajo del hombre, que recibimos de tu generosidad y ahora te presentamos; él será para nosotros pan de vida [bebida de salvación]». Y el pueblo responde: -«Bendito seas por siempre, Señor» (Rm 9,5; 2Cor 11,31).

Después de presentar el pan y el vino, el sacerdote se inclina ante el altar orando en secreto:

-«Acepta, Señor, nuestro corazón contrito y nuestro espíritu humilde; que éste sea hoy nuestro sacrificio y que sea agradable en tu presencia, Señor, Dios nuestro». De esta manera, se dispone a celebrar el culto "en espíritu y verdad", sabiendo que "un corazón quebrantado y humillado, Tú no lo desprecias, Señor" (Sal. 50).

Ahora puede realizarse la incensación de las ofrendas, del altar, del celebrante y de todo el pueblo. En seguida, el sacerdote lava sus manos, procurando así su «purificación interior», y vuelto al centro del altar solicita la súplica de todos: "Orad, hermanos, para que este sacrificio mío y vuestro sea agradable a Dios, Padre todopoderoso".

-“El Señor reciba de tus manos este sacrificio para alabanza y gloria de su nombre, para nuestro bien y el de toda su santa Iglesia”.

Las oraciones de los fieles, uniéndose a la de Cristo, se elevan aquí a Dios como el incienso (Sal 140,2; Ap 5,8; 8,3-4). Y el pueblo asistente, uniéndose a Cristo víctima, se dispone a ofrecerse a Dios «en oblación y sacrificio de suave perfume» (Ef 5,2).

"En el pan y el vino que llevamos al altar, toda la creación es asumida por Cristo Redentor para ser transformada y presentada al Padre". (Sacramentum Caritatis, 47)

PREFACIO

El prefacio es como la gran obertura de la Plegaria Eucarística. Su etimología pre-factum, significa literalmente "antes del hecho", y se refiere a la gran obra que es la Plegaria Eucarística, centro de la celebración de la Santa Misa. "Eucaristía" significa "acción de gracias", y esa acción de gracias se expresa de un modo muy claro en el Prefacio. En él, el sacerdote, en nombre del pueblo santo glorifica a Dios Padre y le da las gracias por toda la obra de la salvación o por alguno de sus aspectos particulares.

Hay una gran variedad de prefacios, que encierran los motivos para glorificar a Dios, según la solemnidad o fiesta que se celebre o según el tiempo litúrgico en que nos encontramos.

El prefacio consta de cuatro partes:

1- El diálogo inicial, siempre el mismo y de antiquísimo origen, que ya desde el principio vincula al pueblo a la oración del sacerdote, y que al mismo tiempo levanta su corazón «a las cosas de arriba, donde está Cristo sentado a la derecha de Dios» (Col 3,1-2).

«El Señor esté con vosotros. -Y con tu espíritu. -Levantemos el corazón. -Lo tenemos levantado hacia el Señor. -Demos gracias al Señor, nuestro Dios. -Es justo y necesario».

2- La elevación al Padre retoma las últimas palabras del pueblo, «es justo y necesario», y con leves variantes, levanta

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

la oración de la Iglesia al Padre celestial. De este modo el prefacio, y con él toda la plegaria eucarística, dirige la oración de la Iglesia precisamente al Padre. Así cumplimos la voluntad de Cristo: «Cuando oréis, decid Padre» (Lc 11,2), y somos dóciles al Espíritu Santo que, viniendo en ayuda de nuestra flaqueza, ora en nosotros diciendo: «¡Abba, Padre!» (Rm 8,15.26).

«En verdad es justo y necesario, es nuestro deber y salvación darte gracias, Padre santo, siempre y en todo lugar, por Jesucristo, tu Hijo amado» (Pref. Plegaria Eucarística II).

3- La parte central, la más variable en sus contenidos, según días y fiestas, proclama gozosamente los motivos fundamentales de la acción de gracias, que giran siempre en torno a la creación y la redención:

«Por él, que es tu Palabra, hiciste todas las cosas; tú nos lo enviaste para que, hecho hombre por obra del Espíritu Santo y nacido de María, la Virgen, fuera nuestro Salvador y Redentor».

«Él, en cumplimiento de tu voluntad, para destruir la muerte y manifestar la resurrección, extendió sus brazos en la cruz, y así adquirió para ti un pueblo santo» (ib.).

4- El final del prefacio, que viene a ser un prólogo del Sanctus que le sigue, asocia la oración eucarística de la Iglesia terrena con el culto litúrgico celestial, haciendo de aquélla un eco de éste:

«Por eso, con los ángeles y los santos, proclamamos tu gloria, diciendo» ...

La finalidad del prefacio, es agradecer a Dios todos los dones, todos los beneficios que a lo largo de la historia de la salvación nos ha concedido. Reconocer su grandeza, reconocer sus obras, conlleva dos actitudes:

En primer lugar una acción de gracias porque esas obras han sido realizadas de modo gratuito en nuestras almas para que nosotros podamos alcanzar la salvación.

Pero también el reconocer la grandeza de Dios conlleva una segunda actitud: la de alabanza. Alabamos a Dios porque realmente esas obras son magníficas, esas obras son grandes, esas obras son realmente dignas de un Dios poderoso, de un Dios que ama.

Esta actitud que expresamos en la Santa Misa es necesario también mantenerla durante toda la vida. Durante toda nuestra jornada tenemos que reconocer las continuas obras que Dios va realizando momento a momento, día a día, en nuestra vida y tenemos que saber agradecer todos esos actos. Debemos estar atentos para saber ver la mano de Dios que continuamente nos está ayudando, continuamente nos está guiando, continuamente está pensando cómo puede servirnos. Alabarlo, reconocer que todo lo que somos, lo somos gracias a Él, gracias a su amor, gracias a ese deseo que tiene de salvarnos. La conciencia de esta realidad debe ser el principal motivo para acercarnos a Él. Nuestro agradecimiento y alabanza a Dios se debe también a que Él ha hecho grandes obras en beneficio mío. Yo estoy agradecido porque hasta su vida divina la comparte conmigo, yo lo alabo por todo el bien que hace Él en mí. Por este motivo, este agradecimiento y esta alabanza son "justos y necesarios" como decimos al inicio del prefacio. El Papa Benedicto XVI tuvo un encuentro con los sacerdotes en Castelgandolfo el 31 de agosto de 2006. Hablándoles sobre la liturgia, y sobre el ars celebrandi (el arte de celebrar) les decía cómo es esencial que concuerde lo que decimos con los labios y lo que pensamos en el corazón. El "sursum corda" (levantemos el corazón), debería ser el "camino" de nuestro hablar y pensar. Debemos elevar nuestro corazón al Señor no sólo como una respuesta ritual, sino como expresión de lo que sucede en este corazón que se eleva y arrastra hacia arriba a los demás.

Nuestra vida debe ser una liturgia de alabanza a Dios. Intentemos vivir siempre recordando los grandes beneficios que el Señor nos ha hecho, agradeciendo y alabando a Dios por ellos. Digamos con el salmista: "¿cómo pagaré al Señor todo el bien que me ha hecho?"

"¿Cómo pagaré al Señor todo el bien que me ha hecho?" (Sal. 115, 12)

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

"Durante toda nuestra jornada tenemos que reconocer las continuas obras que Dios va realizando momento a momento, día a día, en nuestra vida y tenemos que saber agradecer todos esos actos".

SANTO

El Sanctus llegó a ser una parte integral de la Plegaria Eucarística (La Oración de Acción de Gracias) tanto en el Oriente como en Occidente desde antes del año 400. Con él concluye la parte variable de la oración llamada prefacio.

Su texto está compuesto de dos secciones, ambas inspiradas en la Escritura. Las dos concluyen con la frase: "Hosanna en el cielo".

La yuxtaposición de ambas partes subraya dos aspectos muy diferentes de Dios. En la primera parte sobresale el asombro y el sobrecogimiento ante la majestad divina, y en la segunda, la humildad de Jesús, el Dios hecho hombre. "Santo, santo, santo es el Señor, Dios del universo. Llenos están el cielo y la tierra de tu gloria. Hosanna en el cielo. Bendito el que viene en el nombre del Señor. Hosanna en el cielo".

Santo es el nombre mismo de Dios, y más y antes que una cualidad moral de Dios, designa la misma calidad infinita del ser divino: sólo Él es el Santo (Lev 11,44), y al mismo tiempo es la única «fuente de toda santidad» (PE II).

La primera sección de esta plegaria, evoca la imagen del Dios trascendente sentado en su trono y la incesante liturgia que le rodea, tal como la encontramos descrita en el libro del profeta Isaías y en el Apocalipsis. En el relato de Isaías, el profeta es iniciado en su vocación carismática por medio de una terrible visión celestial: "En el año de la muerte del rey Ozías, yo vi al Señor sentado en un trono elevado y excelso, y las orlas de su manto llenaban el Templo. Unos serafines estaban de pie por encima de él. Cada uno tenía seis alas: con dos se cubrían el rostro, con dos se cubrían los pies y con dos volaban. Y uno gritaba hacia el otro: "¡Santo, santo, santo es el Señor de los ejércitos! Toda la tierra está llena de su gloria". "Los fundamentos de los umbrales temblaron al clamor de su voz, y la Casa se llenó de humo. Yo dije: "¡Ay de mí, estoy perdido! Porque soy un hombre de labios impuros y habito en medio de un pueblo de labios impuros; y mis ojos han visto al Rey, el Señor de los ejércitos!". (Isaías 6: 1-5)

Al final de esta escena uno de los serafines utiliza un tizón ardiente que había tomado de encima del altar y quema la culpa de Isaías purificando sus labios.

El vidente del libro del Apocalipsis sufre una experiencia similar y hace una consciente alusión al pasaje de Isaías: "En ese mismo momento, fui arrebatado por el Espíritu y vi en el cielo un trono, en el cual alguien estaba sentado.

El que estaba sentado tenía el aspecto de una piedra de jade y de ágata. Rodeando el trono, vi un arco iris que tenía el aspecto de la esmeralda. Y alrededor de él, había otros veinticuatro tronos, donde estaban sentados veinticuatro Ancianos, con túnicas blancas y coronas de oro en la cabeza. Del trono salían relámpagos, voces y truenos, y delante de él ardían siete lámparas de fuego, que son los siete Espíritus de Dios. Frente al trono, se extendía como un mar transparente semejante al cristal. En medio del trono y alrededor de él, había cuatro Seres Vivientes, llenos de ojos por delante y por detrás. El primer Ser viviente era semejante a un león, el segundo, a un toro; el tercero tenía rostro humano; y el cuarto era semejante a un águila en pleno vuelo. Cada uno de los cuatro Seres Vivientes tenía seis alas y estaba lleno de ojos por dentro y por fuera. Y repetían sin cesar, día y noche: "Santo, santo, santo es el Señor Dios, el Todopoderoso, el que era, el que es y el que vendrá" (Apocalipsis 4: 2-8)

La segunda parte del Sanctus tiene su origen en la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén. El relato describe la sorprendente imagen de un Dios humilde llegando a la Ciudad Santa montado en un asno en medio de las aclamaciones del pueblo que se alegraba por la llegada de la salvación:

"Jesús envió a dos discípulos, diciéndoles: "Id al pueblo que está enfrente, e inmediatamente encontraréis una asna atada, junto con su cría. Desatadla y traédmelos. Y si alguien os dice algo, responded: "El Señor los necesita y los va a devolver enseguida"" Esto sucedió para que se cumpliera lo anunciado por el Profeta: Decid a la hija de

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Sión: Mira que tu rey viene hacia ti, humilde y montado sobre una asna, sobre la cría de un animal de carga. Los discípulos fueron e hicieron lo que Jesús les había mandado; trajeron el asna y su cría, pusieron sus mantos sobre ellos y Jesús se montó. Entonces la mayor parte de la gente comenzó a extender sus mantos sobre el camino, y otros cortaban ramas de los árboles y lo cubrían con ellas. La multitud que iba delante de Jesús y la que lo seguía gritaba: "¡Hosanna al Hijo de David! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Hosanna en las alturas! (Mateo 21: 1-9)

La aparente contradicción en el retrato de Dios en las dos secciones del Sanctus se debe a la naturaleza profética de la primera y la naturaleza escatológica de la segunda. Jesús aparece como el profeta humilde que llega a una ciudad que le rechazará y le ejecutará. Pero también es el vocero de Dios que anuncia el nuevo tiempo, y que desgarrar el cosmos al destruir la distinción entre lo puro e impuro. Entra en el Templo y expulsa a los cambiadores de monedas que habían convertido la casa de Dios en una cueva de bandidos. Si el pueblo no hubiera gritado su alabanza, seguramente las piedras mismas lo hubieran hecho. (Lucas 19:40)

En la celebración de la Eucaristía, memorial sacramental de la Muerte del Señor, el pueblo cristiano dirige a Jesús las mismas aclamaciones que el pueblo le dirigía a su entrada en Jerusalén, cuando se disponía a vivir la Pasión.

El Sanctus fue cantado frecuentemente por la totalidad de la asamblea litúrgica tanto en la Antigüedad como en la Edad Media. Carlomagno ordena que se cantara tanto por los clérigos como por los fieles en su Admonitio generalis dirigida a su reino en el año 789.

El Prefacio, y concretamente el Santo, es una de las partes de la misa que más pide ser cantada. A propósito de esto conviene recordar la norma litúrgica, no siempre observada: «En la selección de las partes [de la misa] que se deben cantar se comenzará por aquellas que por su naturaleza son de mayor importancia; en primer lugar, por aquellas que deben cantar el sacerdote o los ministros con respuestas del pueblo; se añadirán después, poco a poco, las que son propias sólo del pueblo o sólo del grupo de cantores» (Instrucción Musicam sacram 1967,7).

EPÍCLESIS

De igual manera que por la acción del Espíritu Santo, en el seno de una virgen (María), el Verbo se hizo carne, así también ahora, por la acción del Espíritu Santo, en el seno de una virgen (la Iglesia), se hace presente Cristo en la Eucaristía.

Es el Espíritu Santo el que, de modo muy especial en la Eucaristía, hace la Iglesia, y la «congrega en la unidad».

Después del Santo, la plegaria eucarística continúa con la Epiclesis. Etimológicamente tiene el sentido de "llamar sobre", "invocar sobre", pidiendo que la fuerza del Espíritu Santo descienda sobre los dones.

La Ordenación General del Misal Romano lo expresa así: "la Iglesia, por medio de determinadas invocaciones, implora la fuerza del Espíritu Santo para que los dones que han presentado los hombres queden consagrados, es decir, se conviertan en el Cuerpo y Sangre de Cristo, y para que la víctima inmaculada; que se va a recibir en la Comunión sea para salvación de quienes la reciban" (OGMR, 72).

La Plegaria Eucarística II, dice: "Santo eres en verdad, Padre, y con razón te alaban todas las criaturas... Te suplicamos que santifiques por el mismo Espíritu estos dones que hemos preparado para ti, de manera que sean cuerpo y sangre de Jesucristo, Hijo tuyo y Señor nuestro".

El sacerdote, imponiendo sus manos sobre las ofrendas, pide, pues, al Espíritu Santo que, así como obró la encarnación del Hijo en el seno de la Virgen María, descienda ahora sobre el pan y el vino, y realice la transubstanciación de estos dones ofrecidos en sacrificio, convirtiéndolos en cuerpo y sangre del mismo Cristo (+Heb 9,14; Rm 8,11; 15,16). Es éste para las Iglesias orientales el momento de la transubstanciación, mientras que la Iglesia latina la ve en las palabras mismas de Cristo, es decir, en el relato-memorial, «esto es mi cuerpo». En todo caso, siempre la liturgia ha unido, en Oriente y Occidente, el relato de la institución de la Eucaristía y la invocación al Espíritu Santo.

Se puede apreciar así claramente cómo la Eucaristía es una prolongación de la Encarnación del Señor. De igual manera que por la acción del Espíritu Santo, en el seno de una virgen (María), el Verbo se hizo carne, así también

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

ahora, por la acción del Espíritu Santo, en el seno de una virgen (la Iglesia), se hace presente Cristo en la Eucaristía. El Espíritu Santo aparece como el Santificador, el que "santifica" las ofrendas. Aquel Espíritu que vivificó el cuerpo de Jesús en la resurrección, transforma ahora los dones en el "Pan de vida".

En todas las plegarias eucarísticas hay una segunda epiclesis, una segunda invocación del Espíritu Santo llamada "epiclesis de comunión". Esta invocación pide al Espíritu divino que realice el Cuerpo místico de Cristo, que es la Iglesia: «Para que, fortalecidos con el cuerpo y la sangre de tu Hijo y llenos de su Espíritu Santo, formemos en Cristo un solo cuerpo y un solo espíritu» (III; +II y IV).

«Por obra del Espíritu Santo» nace Cristo en la Encarnación, se produce la transubstanciación del pan en su mismo cuerpo sagrado, y se transforma la asamblea cristiana en Cuerpo místico de Cristo, Iglesia de Dios. Es, pues, el Espíritu Santo el que, de modo muy especial en la Eucaristía, hace la Iglesia, y la «congrega en la unidad».

Todos estos misterios son afirmados ya por San Pablo en formas muy explícitas. Si pan eucarístico es el cuerpo de Cristo (1Cor 11,29), también la Iglesia es el Cuerpo de Cristo (1Cor 12). En efecto, «porque el pan es uno, por eso somos muchos un solo cuerpo, pues todos participamos de ese único pan» (1Cor 10,17). Es Cristo en la Eucaristía el que une a todos los fieles en un solo corazón y una sola alma (Hch 4,32), formando la Iglesia.

Según todo esto, cada vez que los cristianos celebramos el sacrificio eucarístico, reafirmamos en la sangre de Cristo la Alianza que nos une con Dios, y que nos hace hijos suyos amados. Reafirmamos la Alianza con un sacrificio, como Moisés en el Sinaí o Elías en el Carmelo.

De igual modo, el Espíritu Santo hace posible que la Iglesia, unida a Cristo y a su sacrificio, se ofrezca con Él al Padre. Por eso, la plegaria eucarística III pide: "Que Él (el Espíritu Santo), nos transforme en ofrenda permanente". La Eucaristía es el sacrificio del Cristo Total, la Cabeza y los miembros. Así nuestras vidas se deben ofrecer cada día al Padre, por medio de Cristo, en el Espíritu Santo.

En la celebración eucarística se puede apreciar claramente cómo la Iglesia entera y cada fiel entra en comunión con la Trinidad. Si la obra de nuestra salvación es obra de toda la Trinidad, en la Misa se alaba al Padre por los beneficios de la creación, se hace presente el Hijo y el misterio de la Redención, y por la fuerza del Espíritu Santo la Iglesia se hace una y se ofrece con Cristo en su sacrificio de adoración.

¡Qué riqueza encierran nuestras Misas! ¡Cuántas preciosas realidades ignoradas o consideradas como "aburridas"! Pidamos al Señor que nos ayude a conocer y a vivir el misterio de glorificación y alabanza que se realiza en nuestras celebraciones eucarísticas.

CONSAGRACIÓN

Si la Plegaria Eucarística es el corazón de la Misa, las palabras de la consagración son el corazón de la Plegaria eucarística. El resto de la misa es el marco sagrado de este sagrado momento.

Desde la celebración de la Última Cena, la Iglesia ha mantenido con fidelidad el mandato de Jesús: "Haced esto en memoria mía". A través de la celebración eucarística, la Iglesia hace presente aquel momento, aquellos gestos y palabras que Jesús realizó y pronunció. En aquella Cena, Cristo instituyó el sacrificio y convite pascual, por medio del cual el sacrificio de la cruz se hace continuamente presente en la Iglesia cuando el sacerdote, que representa a Cristo Señor, pronuncia "in persona Christi" las palabras de Jesús. En ese momento, aquellas mismas palabras que Jesús pronunció, de alguna manera, "vuelven a resonar" por la representación sacramental que el sacerdote hace de Cristo.

"Cristo, en efecto, tomó en sus manos el pan y el cáliz, dio gracias, lo partió y lo dio a sus discípulos diciendo: Tomad, comed, bebed; esto es mi Cuerpo; éste es el cáliz de mi Sangre. Haced esto en conmemoración mía. De ahí que la Iglesia haya ordenado toda la celebración de la liturgia eucarística según estas mismas partes que corresponden a las palabras y gestos de Cristo" (OGMR, 72).

Por el ministerio del sacerdote católico, es el mismo Cristo, Sacerdote único de la Nueva Alianza, el que hoy

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

pronuncia estas palabras litúrgicas, de infinita eficacia doxológica y redentora. Por esas palabras, que al mismo tiempo son de Cristo y de su esposa la Iglesia, el acontecimiento único del misterio pascual, sucedido hace muchos siglos, escapando de la cárcel espacio-temporal, en la que se ven apresados todos los acontecimientos humanos de la historia, se actualiza, se hace presente hoy, bajo los velos sagrados de la liturgia. «Tomad y comed mi cuerpo, tomad y bebed mi sangre»... Los cristianos en la Eucaristía, lo mismo exactamente que los apóstoles, participamos de la Cena del Señor, y lo mismo que la Virgen María, San Juan y las piadosas mujeres, asistimos en el Calvario al sacrificio de la Cruz... ¡Mysterium fidei! (J. M^a Iraburu, "Síntesis de Eucaristía").

Ésta es, en efecto, la fe de la Iglesia, solemnemente proclamada por Pablo VI en el Credo del Pueblo de Dios (1968, n. 24): «Nosotros creemos que la misa, que es celebrada por el sacerdote representando la persona de Cristo, es realmente el sacrificio del Calvario, que se hace sacramentalmente presente en nuestros altares».

Pero, debemos preguntarnos: ¿Qué quería darnos Jesús con aquellas palabras de la Última Cena: "Esto es mi cuerpo"? La palabra "cuerpo" no indica en la Biblia un componente, o una parte del hombre, que unida a los otros componentes forman el hombre completo. En el lenguaje bíblico, y por tanto en el lenguaje de Jesús y en el de San Pablo, "cuerpo" designa al hombre entero, al hombre en su totalidad y unidad. Designa al hombre en cuanto que vive su vida en un cuerpo, en una condición corpórea y mortal. San Juan, en su Evangelio, en lugar de la palabra "cuerpo", emplea la palabra "carne" ("si no coméis la carne del Hijo del Hombre..."), y está claro que esta palabra que encontramos en el capítulo VI de su Evangelio, tiene el mismo significado que en el capítulo primero, en donde se dice "la Palabra se hizo carne", es decir, hombre. "Cuerpo" indica, pues, toda la vida. Jesús al instituir la Eucaristía nos ha dejado como don toda su vida, desde el primer momento de su Encarnación hasta el último momento, con todo lo que concretamente había llenado esa vida: silencio, sudores, fatigas, oración, luchas, humillaciones...

Después dice también: "Esta es mi sangre". ¿Qué añade con su "sangre", si con su cuerpo ya nos ha dado toda su vida? ¡Añade la muerte!

Después de habernos dado su vida, nos da la parte más preciosa de ésta, su muerte. El término "sangre" en la Biblia, no indica una parte del cuerpo, es decir, no se refiere a una parte del hombre. Este término indica más bien un acontecimiento: la muerte. Si la sangre es la sede de la vida (en la mentalidad judía de entonces), su "derramamiento" es el símbolo plástico de la muerte. Habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el extremo" (Jn 13, 1). La Eucaristía es el misterio del cuerpo y la sangre del Señor, es decir, es el misterio de la vida y de la muerte del Señor.

Cada uno de nosotros estamos llamados a entregar nuestro cuerpo y nuestra sangre con Jesús en la Misa. Con la palabra "cuerpo", ofrecemos todo aquello que constituye la vida en este cuerpo: tiempo, salud, energías, capacidades, afectos, quizá sólo una sonrisa...

Con la palabra "sangre" expresamos la ofrenda de nuestra muerte. Pero no sólo la muerte definitiva, sino todo lo que anticipa la muerte: humillaciones, fracasos, enfermedades, todo aquello que nos "mortifica". San Pablo, en Rom 12, 1, nos exhorta a ofrecer nuestros "cuerpos" como hostia viva, santa, agradable a Dios.

Al salir de la celebración eucarística, tenemos que esforzarnos en vivir lo que acabamos de celebrar unidos a Cristo. Ofrecer a nuestros hermanos nuestra vida, tiempo, nuestras energías y nuestra atención. En una palabra, nuestra vida. Si decimos con Cristo, "tomad, comed", tenemos que dejarnos comer, sobre todo por quienes no lo hacen con toda la cortesía y delicadeza que esperaríamos. San Ignacio de Antioquia, en su camino hacia el martirio en Roma, escribía: "Soy trigo de Dios, y he de ser molido por los dientes de las fieras, a fin de ser presentado, como limpio pan de Cristo" (Ignacio de Antioquia, Carta a los Romanos, 4, 1). Cada uno puede encontrar a su alrededor esos dientes afilados. Tenemos que aprender a estar más agradecidos a estos hermanos nuestros que a quienes nos halagan y aprueban. El mismo San Ignacio decía en otra carta: "Los que me dan diversos títulos, me dan latigazos" (Carta a los Tralianos, 4,1).

No olvidemos que hemos ofrecido también nuestra "sangre", es decir, nuestras pasiones, mortificaciones,

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

enfermedades, etc. Cuando ya no podemos hacer ni aquello que queremos, es cuando podemos estar más cerca de Cristo. Después de la Pascua, dijo Jesús a Pedro: «'Cuando eras joven, tú mismo te ceñías e ibas donde querías; cuando llegues a viejo, extenderás tus manos, otro te ceñirá y te llevará a donde no quieres'. Con esto indicaba la clase de muerte con que iba a glorificar a Dios» (Jn 21, 18s).

Gracias a la Eucaristía, ya no existen vidas inútiles en el mundo. Nadie puede decir: "¿De qué sirve mi vida?, ¿para qué estoy en el mundo?" Estás en el mundo para el fin más sublime que existe: para ser un sacrificio vivo, una eucaristía viva con Cristo Eucaristía.

"Estás en el mundo para el fin más sublime que existe: para ser un sacrificio vivo, una eucaristía viva con Cristo Eucaristía".

MEMORIAL

Dentro de la Plegaria Eucarística, después de las palabras de la consagración viene el memorial en las Plegarias Eucarísticas: "Así, pues, Padre, al celebrar ahora el memorial de la pasión salvadora de tu Hijo, de su admirable resurrección y ascensión al cielo" (Plegaria III).

La palabra griega anámnesis, significa memoria, recuerdo. Los cristianos, de oriente y occidente, obedecemos diariamente en la Eucaristía aquella última voluntad de Cristo, «haced esto en memoria mía». Éste fue el mandato que nos dio el Señor claramente en la Última Cena, es decir, «la víspera de su pasión» (Pleg. I), «la noche en que iba a ser entregado» (Pleg. III). Y nosotros podemos cumplir ese mandato, a muchos siglos de distancia y en muchos lugares, precisamente porque el sacerdocio de Cristo es eterno y celestial (Heb 4,14; 8,1).

"Memoria" es la palabra que vincula idealmente la Eucaristía a la Pascua Judía, que era también "un memorial" (Ex. 12, 14). Tiene una importancia tal, que S. Pablo en el relato de la institución repite dos veces aquel mandato de Jesús; y especifica además cuál es el contenido de la memoria que se ha de hacer de Jesús, diciendo: "Pues cada vez que coméis de este pan y bebéis de la copa anunciáis la muerte del Señor" (1 Cor. 11, 26). El contenido de esta memoria es la muerte de Cristo.

El memorial de la Eucaristía no es un mero recuerdo de realidades pasadas, de hechos que acaecieron hace siglos, sino que es "re-presentación" (en el sentido fuerte del término), es decir, hacer presente aquí y ahora, de forma sacramental y real, el mismo misterio que se celebra: el Misterio Pascual de Cristo, su muerte y resurrección.

Podemos preguntarnos, ¿cómo es posible que se realice esto? El teólogo J. A. Sayés lo explica así: "El sacrificio de Cristo se consuma en el santuario celeste; perdura en el momento de la consumación, porque la eternidad es una característica de la esfera celeste... (es decir, el Misterio Pascual de Cristo, por la resurrección entra en la eternidad, que es como un "eterno presente") [1]. Y si el sacrificio de Cristo perdura en el cielo, puede hacerse presente entre nosotros en la medida en que esa misma víctima y esa misma acción sacerdotal se hagan presentes en la Eucaristía... En realidad, el sacerdote no pone otra acción, sino que participa de la eterna acción sacerdotal de Cristo en el cielo... Nada se repite, nada se multiplica; sólo se participa repetidamente bajo forma sacramental del único sacrificio de Cristo en la cruz, que perdura eternamente en el cielo. No se repite el sacrificio de Cristo, sino las múltiples participaciones de él" (Sayés, El misterio eucarístico, pg. 321-323).

De este modo la Eucaristía permanece en la Iglesia como un corazón siempre vivo, que con sus latidos hace llegar a todo el Cuerpo místico la gracia vivificante, que es la sangre de Cristo, sacerdote eterno. En efecto, «la obra de nuestra redención se efectúa cuantas veces se celebra en el altar el sacrificio de la cruz, por medio del cual "Cristo, nuestra Pascua, ha sido inmolado" (1Cor 5,7)» (LG 3).

En sentido teológico, el memorial consiste en hacer memoria de Jesús al Padre, invitar al Padre a recordar todo lo que Jesús ha hecho por nosotros, y por amor suyo, a perdonarnos y a socorrernos. En el Antiguo Testamento, en los momentos de mayor prueba, uno se dirigía a Dios exclamando: "Acuérdate de Abraham, nuestro padre, acuérdate de Isaac y de Jacob". Pero ahora nosotros, el Pueblo de la Nueva Alianza, podemos elevar hasta Dios un grito infinitamente más poderoso que éste; podemos decirle: "¡Acuérdate de Jesucristo, tu Hijo, y de su sacrificio!".

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Todas las Plegarias Eucarísticas nos dan ejemplo de ello. Cuentan con maravillosa ingenuidad al Padre, todo lo que su Hijo hizo por nosotros: "Se encarnó por obra del Espíritu Santo...compartió en todo nuestra condición humana... Él mismo se entregó a la muerte... envió, Padre, desde tu seno el Espíritu Santo... Llegada la hora en que había de ser glorificado por Ti, Padre Santo, habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el extremo" (Pleg. IV).

La Iglesia "hace memoria" (anámnesis) de estos hechos, y de esta manera, gracias a la acción litúrgica de Cristo Sacerdote, los actualiza, los hace presentes y actuantes con toda su fuerza salvífica en medio de nosotros.

De esta manera, cada hombre puede vivir un encuentro personal con la obra de salvación que Cristo ha realizado. Cristo se la ofrece personalmente a él. Cada uno debe acoger y vivir ese misterio que es parte de su propia vida, dejándose salvar por Cristo, aceptando la comunión en su vida divina que Él nos ofrece. Cada hombre, debe dar su "sí" al amor de Cristo en cada encuentro personal con Él en la Eucaristía.

GRUPO 7: OFRENDA

El Papa Benedicto XVI, en la exhortación apostólica "Sacramentum caritatis", nos recuerda que las distintas plegarias eucarísticas nos han sido transmitidas por la Tradición viva de la Iglesia y se caracterizan por una riqueza teológica y espiritual inagotable (SC, 48).

Parte esencial de toda plegaria eucarística es la dimensión de ofrenda, unida a la realidad de memorial.

Esta dimensión de ofrenda de Cristo al Padre, está íntimamente vinculada al memorial de la cruz. La Iglesia ofrece a Cristo. La plegaria eucarística I expresa esta realidad diciendo: "te ofrecemos, Dios de gloria y majestad, el sacrificio puro, inmaculado y santo: pan de vida eterna y cáliz de eterna salvación". La plegaria II: "te ofrecemos el pan de vida y el cáliz de salvación", la plegaria III: "te ofrecemos el sacrificio vivo y santo", la plegaria IV: "te ofrecemos su cuerpo y su sangre, sacrificio agradable a Ti y salvación para todo el mundo" y finalmente la V: "esta ofrenda: es Jesucristo que se ofrece con su Cuerpo y con su Sangre".

Es importante señalar algunas ideas claves en esta realidad oblativa de la Eucaristía:

1) La ofrenda eucarística es hecha juntamente por el sacerdote y por el pueblo, no por el sacerdote sólo: "Te ofrecemos, y ellos mismos te ofrecen, este sacrificio de alabanza" (pleg. I). Esta participación real de los fieles en la ofrenda no implica una confusión entre el sacerdocio ministerial y el sacerdocio común de los bautizados. El sacerdote actúa en persona de Cristo Cabeza, y los fieles participan también del sacerdocio de Cristo por el bautismo, aunque ese sacerdocio difiere no sólo en grado, sino en esencia del sacerdocio ordenado.

2) En la ofrenda cultural que los hombres hacemos no podemos realmente dar a Dios sino lo que Él previamente nos ha dado: la vida, la libertad, la salud... Por eso decimos, «te ofrecemos, Dios de gloria y majestad, de los mismos bienes que nos has dado, el sacrificio puro, inmaculado y santo» (Pleg. I). Dentro del protestantismo, se ha acusado a la Misa católica de ser una perversión del culto a Dios. Pensaban que se pretendían ganar méritos delante de Dios ofreciendo algo distinto del sacrificio de Cristo. No hay tal, puesto que ofrecemos aquello que Dios mismo nos ha dado: su propio Hijo muerto y resucitado.

3) La Iglesia ofrece a Cristo y se ofrece con Cristo. S. Agustín tiene numerosos textos que reflejan esta realidad. Cristo Cabeza se ha unido a su Cuerpo, que es la Iglesia, y la ha asociado a su sacrificio. De tal manera que ahora sólo se ofrece al Padre, el "Christus totus", el Cristo total, Cabeza y Cuerpo eclesial. Uno de los textos más conocidos es éste: "Cristo «quiso que nosotros fuésemos un sacrificio; por lo tanto, toda la Ciudad redimida, es decir, la sociedad de los santos, es ofrecida a Dios como sacrificio universal por el Gran Sacerdote, que se ofreció por nosotros en la Pasión para que fuésemos cuerpo de tan gran cabeza... Así es, pues, el sacrificio de los cristianos, donde todos se hacen un solo cuerpo de Cristo. Esto lo celebra la Iglesia también con el sacramento del altar, donde se nos muestra cómo ella

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

misma se ofrece en la misma víctima que ofrece a Dios» (Ciudad de Dios 10,6).

La Ordenación General del Misal Romano dice en el número 72: "la Iglesia, especialmente la reunida aquí y ahora, ofrece en este memorial al Padre en el Espíritu Santo la víctima inmaculada. La Iglesia pretende que los fieles no sólo ofrezcan la víctima inmaculada, sino que aprendan a ofrecerse a sí mismos y que de día en día perfeccionen, con la mediación de Cristo, la unidad con Dios y entre sí, para que, finalmente, Dios lo sea todo en todos".

Y también el Papa Pablo VI señala esta idea al decir: «La Iglesia, al desempeñar la función de sacerdote y víctima juntamente con Cristo, ofrece toda entera el sacrificio de la Misa y toda entera se ofrece con él» (Mysterium fidei). Nosotros debemos ser conscientes de esa ofrenda que realizamos. Por la oración debemos hacernos ofrenda grata al Padre. Con la oración de María: «He aquí la esclava del Señor. Hágase en mí según tu palabra». Con la oración de Jesús: «No se haga mi voluntad, sino la tuya». Con oraciones-ofrenda, como aquella de San Ignacio, tan perfecta: «Tomad, Señor, y recibid toda mi libertad, mi memoria, mi entendimiento y toda mi voluntad, todo mi haber y mi poseer; vos me lo diste, a vos, Señor, lo torno; todo es vuestro, disponed a toda vuestra voluntad; dadme vuestro amor y gracia, que ésta me basta» (Ejercicios 234).

Pero debemos ser consecuentes con la ofrenda que hacemos. Sta. Teresa de Jesús compara nuestro ofrecimiento a alguien que, extendiendo la mano, ofrece a Dios una joya (nuestra vida, salud, voluntad, etc). Pero cuando Dios quiere extender su mano para tomar lo que le hemos ofrecido, nosotros cerramos la mano y no permitimos a Dios que disponga de aquello que le habíamos dado. Señala la Doctora Mística que esta forma de obrar es burlarse de Dios. Seamos, por tanto, fieles y sinceros en nuestra ofrenda, manteniendo generosamente la oferta, sin querer recuperar lo entregado, sabiendo que lo ofrecido a Dios no es algo perdido, sino plenificado en el amor. El amor verdadero busca darse al amado, y no podemos responder al amor de un Dios que se ha entregado a la muerte por nosotros, sino con el ofrecimiento sincero de nuestra vida.

Cuando S. Gabriel de la Dolorosa tuvo su primer vómito de sangre, signo evidente de su tuberculosis y preludio de su muerte prematura, corrió a la capilla con su pañuelo ensangrentado, y arrodillado a los pies del Crucifijo dijo: "Señor, vida por vida, sangre por sangre, amor por amor".

"esta ofrenda: es Jesucristo que se ofrece con su Cuerpo y con su Sangre". (Plegaria Eucarística V)

SEGUNDA INVOCACIÓN AL ESPÍRITU SANTO

En todas las Plegarias eucarísticas aparece una segunda invocación al Espíritu Santo o segunda epiclesis. Ella nos muestra con claridad la conciencia que tiene la Iglesia de que sólo el Espíritu Santo puede realizar la transformación de los fieles de modo similar a como realiza la transformación de los dones.

La Eucaristía, que es el mismo sacrificio de la cruz, tiene con él una diferencia fundamental. Si en la cruz Cristo se ofreció al Padre Él sólo, en el altar litúrgico se ofrece ahora con su Cuerpo místico, la Iglesia.

En cada celebración eucarística la Iglesia ofrece con Cristo y es ofrecida con Cristo. Esta verdad ha sido enseñada por los Padres de la Iglesia como S. Justino, S. Ireneo, S. Cipriano. También por notables teólogos como Sto. Tomás de Aquino y, recientemente, afirmado con claridad por el Magisterio de la Iglesia. Veamos un texto de la Constitución Lumen gentium del Concilio Vaticano II: Los fieles, "participando del sacrificio eucarístico, fuente y cima de toda vida cristiana, ofrecen a Dios la Víctima divina y a sí mismos juntamente con ella" (LG, 11).

Es cierto que esta participación en la ofrenda de la Iglesia no es automática, es decir, no basta la presencia física de los fieles en la celebración eucarística. Cada persona participará en la medida de su fe y devoción, o dicho de otro modo, según su grado de unión en la caridad con Cristo.

La Iglesia invoca al Espíritu sobre sí misma para que realice esta transformación en el mismo Cristo que se ofrece. Como dice José M^a Iraburu, las Plegarias Eucarísticas piden tres cosas:

a) Que Dios acepte el sacrificio que le ofrecemos hoy: «Mira con ojos de bondad esta ofrenda, y acéptala» (Plegaria

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

(Plegaria Euc. I); «dirige tu mirada sobre la ofrenda de tu Iglesia, y reconoce en ella la Víctima por cuya inmolación quisiste devolvernos tu amistad» (Plegaria Euc. III); «dirige tu mirada sobre esta Víctima que tú mismo has preparado a tu Iglesia» (Plegaria Euc. IV).

b) Que por él seamos congregados en la unidad de la Iglesia: «Te pedimos humildemente que el Espíritu Santo congrege en la unidad a cuantos participamos del Cuerpo y Sangre de Cristo» (Plegaria Euc. II); «formemos en Cristo un solo cuerpo y un solo espíritu» (Plegaria Euc. III); «congregados en un solo cuerpo por el Espíritu Santo» (Plegaria Euc. IV).

c) Que así vengamos a ser víctimas ofrecidas con Cristo al Padre, por obra del Espíritu Santo, cuya acción aquí se implora: Que «él nos transforme en ofrenda permanente» (Plegaria Euc. III), y así «seamos en Cristo víctima viva para alabanza de su gloria» (Plegaria Euc. IV).

San Gregorio Magno, hablando de esta realidad decía: "Es necesario que cuando celebramos este sacrificio eucarístico, nos inmolemos nosotros mismos a Dios en contrición de corazón, porque nosotros que celebramos los misterios de la Pasión del Señor, debemos imitar aquello que hacemos. Porque así será realidad para nosotros la oblación hecha a Dios, cuando nos hagamos nosotros mismos oblación" (Dialog. 4, 61, 1).

La verdadera participación en el sacrificio de la Nueva Alianza implica esta ofrenda victimal de los fieles. Según esto, los cristianos son en Cristo sacerdotes y víctimas, como Cristo lo es, y se ofrecen continuamente al Padre en el altar eucarístico, durante la Misa, y en el altar de su propia vida ordinaria, día a día. Ellos, pues, son en Cristo, por él y con él, «corderos de Dios», pues aceptando la voluntad de Dios, sin condiciones y sin resistencia alguna, hasta la muerte, como Cristo, sacrifican, es decir "hacen sagrada" toda su vida en un movimiento espiritual incesante, que en la Eucaristía tiene siempre su origen y su impulso.

Así es como la vida entera del cristiano viene a hacerse sacrificio eucarístico continuo, glorificador de Dios y redentor de los hombres, como lo quería el Apóstol: «os ruego, hermanos, que os ofrezcáis vosotros mismos como víctima viva, santa, grata a Dios: éste es el culto espiritual que debéis ofrecer» (Rm 12,1).

"Es necesario que cuando celebramos este sacrificio eucarístico, nos inmolemos nosotros mismos a Dios en contrición de corazón..."

San Gregorio Magno (Dialog. 4, 61, 1).

INTERCESIONES

La Comunión de los Santos es un dogma de fe católica por el que creemos que estamos unidos a los demás cristianos como miembros de un mismo Cuerpo, unidos a nuestra Cabeza que es Cristo.

Muchas de las gracias que hemos recibido se deben a la intercesión y oraciones de otros cristianos, muchas veces escondidos y desconocidos, en favor nuestro.

En la celebración de la Misa, que es la oración por excelencia, se realizan intercesiones de unos por otros, por los vivos y difuntos, y por el mundo entero. En las Plegarias Eucarísticas se incluyen una serie de oraciones por las que nos unimos a la Iglesia del cielo, de la tierra y del purgatorio. Estas oraciones se llaman intercesiones. Por ellas vivimos de modo intensísimo el misterio de la Comunión de los Santos.

Estas oraciones se llaman intercesiones porque en ellas ponemos como intercesores a la Virgen María y los santos. Las Intercesiones, "dan a entender que la Eucaristía se celebra en comunión con toda la Iglesia, celeste y terrena, y que la oblación se hace por ella y por todos sus fieles, vivos y difuntos, miembros que han sido llamados a participar de la salvación y redención adquiridas por el Cuerpo y Sangre de Cristo" (OGMR, 72).

En la plegaria eucarística III, por ejemplo, se invoca:

-primero la ayuda del cielo, de la Virgen María y de los santos, «por cuya intercesión confiamos obtener siempre tu ayuda»;

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

-en seguida se ruega por la tierra, pidiendo salvación y paz para «el mundo entero» y para «tu Iglesia, peregrina en la tierra», especialmente por el Papa y los Obispos, pero también, con una intención misionera, por «todos tus hijos dispersos por el mundo»;

-y finalmente se encomienda las almas del purgatorio a la bondad de Dios, es decir, se ofrece la Eucaristía por «nuestros hermanos difuntos y cuantos murieron en tu amistad».

La caridad cristiana se dilata sin fin en la Misa alcanzando a todos los hombres. Se confía con audacia a la misericordia de Dios: «recíbelos en tu reino, donde esperamos gozar todos juntos de la plenitud eterna de tu gloria».

El recuerdo de los difuntos en la celebración de la Eucaristía y el hecho de ofrecer Misas por ellos, nos muestra esa caridad activa de la Iglesia en favor de sus hijos. Ella, como buena Madre, nos hace recordar diariamente a los difuntos, al menos, en la Misa y en la última de las preces de vísperas, y nos recomienda ofrecer Misas en sufragio de aquellos que esperan ser purificados para llegar a la visión de Dios. Es una gran obra de caridad hacia ellos.

Como nos recuerda el Catecismo de la Iglesia Católica: «El sacrificio eucarístico es también ofrecido por los fieles difuntos, "que han muerto en Cristo y todavía no están plenamente purificados" (Conc. Trento), para que puedan entrar en la luz y la paz de Cristo: «"Oramos [en la anáfora] por los santos padres y obispos difuntos, y en general por todos los que han muerto antes que nosotros, creyendo que será de gran provecho para las almas, en favor de las cuales es ofrecida la súplica, mientras se halla presente la santa y adorable víctima... Presentando a Dios nuestras súplicas por los que han muerto, aunque fuesen pecadores..., presentamos a Cristo, inmolado por nuestros pecados, haciendo propicio para ellos y para nosotros al Dios amigo de los hombres" (S. Cirilo de Jerusalén [+386])» (CEC, 1371).

Dilatemos nuestra caridad junto con la Iglesia, oremos por todos, por los vivos y los difuntos, sabiendo que tenemos una comunión vital con ellos en Cristo. Oremos por aquellos que nos son más queridos, y oremos también por los que no nos quieren bien, por nuestros enemigos, como Jesús nos enseñó desde la cruz. Al fin y al cabo, la Misa es el memorial de la muerte y resurrección de Aquel "que murió por los impíos". Cristo, cuando todavía éramos enemigos, "nos ha reconciliado con Dios".

"Habéis oído que se dijo: Amarás a tu prójimo y odiarás a tu enemigo. Pues yo os digo: Amad a vuestros enemigos y rogad por los que os persigan, para que seáis hijos de vuestro Padre celestial, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y llover sobre justos e injustos. Porque si amáis a los que os aman, ¿qué recompensa vais a tener? ¿No hacen eso mismo también los publicanos? Y si no saludáis más que a vuestros hermanos, ¿qué hacéis de particular? ¿No hacen eso mismo también los gentiles? Vosotros, pues, sed perfectos como es perfecto vuestro Padre celestial" (Mt 5, 43-48).

"La caridad cristiana se dilata sin fin en la Misa alcanzando a todos los hombres."

DOXOLOGÍA FINAL

Sólo "por Cristo, con Él y el Él" podemos llegar al Padre.

La palabra "doxología" viene del griego "doxa", que significa "gloria". Doxología, por tanto, significa glorificación.

Toda la celebración de la Misa tiene esta función de alabanza, de bendición, de glorificación. Pero la plegaria eucarística es el corazón de esta liturgia. La plegaria comienza con el prefacio, levantando los corazones hacia el Padre. Continúa con el Sanctus, proclamando la santidad de Dios y su gloria que llena el universo. Al final de la plegaria eucarística, el sacerdote recita esta doxología final, alabanza de la Trinidad. En ella, el sacerdote eleva la Víctima sagrada y sosteniéndola en alto, por encima de todas las realidades temporales, dice:

«Por Cristo, con Él y en Él, a ti, Dios Padre omnipotente, en la unidad del Espíritu Santo, todo honor y toda gloria por los siglos de los siglos».

La Iglesia confiesa la única mediación de Cristo y su Sacerdocio supremo. Sólo "por Cristo, con Él y el Él" podemos llegar al Padre, "nadie va al Padre sino por mí" (Jn 14, 6). Sabemos que nuestras obras son agradables a Dios por la mediación de Cristo. Nuestras vidas unidas a su vida, a su muerte y a su resurrección, son honor y gloria de la

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Trinidad.

La Iglesia existe para la glorificación de Dios, para eso precisamente ha sido congregado el pueblo cristiano sacerdotal: para elevar a Dios en la Eucaristía la máxima alabanza posible y para atraer en ella, a favor de toda la humanidad innumerables bienes materiales y espirituales. Por eso, es en la Eucaristía donde la Iglesia se expresa y manifiesta totalmente.

Es éste un buen momento para señalar que la participación activa de los fieles, no consiste en recitar juntamente con el sacerdote esta fórmula doxológica. Según la Ordenación General del Misal Romano, "la doxología final de la Plegaria eucarística la pronuncia solamente el sacerdote principal y, si parece bien, juntamente con los demás concelebrantes, pero no los fieles". (OGMR, 233).

El pueblo cristiano hace suya la plegaria eucarística, y completa la gran doxología trinitaria diciendo: Amén. Es el Amén más solemne de la Misa. En el S. III se enumeraban los privilegios principales del pueblo cristiano en los siguientes términos: oír la oración eucarística, pronunciar el Amén y recibir el pan divino. Con este Amén, el pueblo rubricaba el santo Sacrificio. S. Agustín dice: "Decir Amén significa suscribir". Todavía en la época carolingia las palabras finales del canon no se decían en silencio, únicamente para que el pueblo pudiera contestar a ellas diciendo Amén en voz alta.

La palabra Amén es quizá la aclamación litúrgica principal de la liturgia cristiana. El término Amén procede de la Antigua Alianza: «Los levitas alzarán la voz, y en voz alta dirán a todos los hombres de Israel... Y todo el pueblo responderá diciendo: Amén» (Dt 27,15-26; +1Crón 16,36; Neh 8,6). Según los diversos contextos, Amén significa, pues: «Así es, ésa es la verdad, así sea».

Pues bien, en la Nueva Alianza sigue resonando el Amén antiguo. Es la aclamación característica de la liturgia celestial (+Ap 3,14; 5,14; 7,11-12; 19,4), y en la tradición cristiana conserva todo su antiquísimo vigor expresivo (+1Cor 14,16; 2Cor 1,20).

Como toda la liturgia, la pronunciación del Amén tiene un sentido vital. No debe ser una mera respuesta dada con los labios, sino que tiene un valor de adhesión al misterio que se celebra. Decir Amén significa unirse con Cristo, desear hacer de mi vida una doxología, es decir, una glorificación de la Trinidad unido al misterio pascual del Redentor.

Ser "alabanza de su gloria" es parte esencial de la vocación cristiana. Una vez más se comprueba cómo la liturgia debe ser vida. En la doxología se realiza una recapitulación de la gloria de toda la creación en Cristo. A través de su obediencia y amor hasta la cruz, Cristo ha realizado la glorificación perfecta del Padre: "Padre, glorifica tu Nombre" (Jn 12, 28) y ha alcanzado la glorificación perfecta de su humanidad unida al Verbo: "Padre, glorifícame tú, junto a ti, con la gloria que tenía a tu lado antes que el mundo fuese" (Jn 17, 5). Nosotros debemos unirnos con nuestra vida a esa glorificación de la Trinidad. Uniéndonos a Cristo, ofreciendo toda nuestra vida con Él, las alegrías y las penas, los éxitos y los fracasos, el trabajo y todo cuanto hacemos, nos convertimos "en Cristo, por Él y en Él" en alabanza de la gloria de la Trinidad.

RITOS DE COMUNIÓN

Con la doxología, termina la parte central de la celebración, la plegaria eucarística. Comienza la última parte, los ritos de Comunión. Esta última parte consta del Padrenuestro, el rito de la paz, la fracción del pan, la comunión.

PADRE NUESTRO

Nos ocuparemos de la oración del Padrenuestro. En su sencillez, el Padrenuestro es la más grande oración cristiana. Jesús se la enseñó a los discípulos cuando le pidieron que les enseñara a orar. Los apóstoles debieron quedar fascinados al ver la oración de Jesús, su intimidad con el Padre. De esta admiración brotó su súplica: "Maestro, enséñanos a orar". Jesús les mostró la oración de los hijos, en la que se resumen en siete peticiones los aspectos más importantes de la vida espiritual.

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Las primeras peticiones tienen sentido latréutico, de alabanza y glorificación del Padre (en este sentido continúan la doxología), y al mismo tiempo, de súplica. Algunos autores ven en estas súplicas cierta identidad, puesto que santificar el Nombre de Dios, es cumplir su voluntad, y el cumplimiento de su voluntad es la presencia del Reino de Dios en la tierra. En su libro *Jesús de Nazaret*, el papa Benedicto XVI afirma que el cielo se hace presente en la tierra allí donde se cumple la voluntad de Dios. Nosotros hacemos de nuestra vida, de nuestra casa un cielo, si todos buscamos cumplir la voluntad de Dios.

El Padrenuestro se introdujo en los ritos de comunión también por la petición del "pan de cada día", no sólo para el pan material, sino también referido a la Eucaristía. Ayuda a los cristianos a comprender lo que dijeron los mártires de Bitinia, a quienes se prohibió celebrar la Misa: "Nosotros no podemos vivir sin la Eucaristía". No puede haber verdadera vida cristiana sin el Cuerpo y Sangre de Cristo: "Si no coméis mi carne y bebéis mi sangre, no tenéis vida en vosotros" (Jn 6, 53). El amor a la Eucaristía, el comprender que no hay vida divina sin ella, nos lleva a la oración constante y humilde, pidiendo a Dios que no nos falte la Eucaristía, que no nos falte la Misa, que no nos falten sacerdotes que nos den el alimento del Cuerpo de Cristo.

Juntamente se pide el perdón de los pecados, favoreciendo así la humildad como preparación a la recepción de la comunión. Reconocerse pecadores, porque realmente lo somos, es actitud necesaria para acercarnos a recibir al Cordero de Dios que quita los pecados del mundo. No es necesario aclarar que no basta esta petición de perdón para borrar los pecados mortales, para los que debe preceder la confesión sacramental. Pero este reconocimiento de nuestra necesidad de salvación, es condición necesaria para valorar la donación que Cristo hace de sí mismo por nosotros y para nosotros en la Eucaristía.

El Padrenuestro muestra la presencia del Espíritu que ora en nosotros y nos hace clamar: Abba (cfr. Rom 8, 15).

Cuando pedimos a Dios "líbranos del mal", la Iglesia entiende que "el mal no es una abstracción, sino que designa a una persona, Satanás, el Maligno, el ángel que se opone a Dios" (Catecismo 2851). Ahora bien, en la última petición del Padrenuestro, «al pedir ser liberados del Maligno, oramos igualmente para ser liberados de todos los males, presentes, pasados y futuros de los que él es autor o instigador» (Ibid. 2854).

El Padrenuestro, que es rezado en la misa por el sacerdote y el pueblo juntamente, es desarrollado sólo por el sacerdote con el embolismo que le sigue: «Libranos de todos los males, Señor», en el que se pide la paz de Cristo y la protección de todo pecado y perturbación, «mientras esperamos la gloriosa venida de nuestro Salvador Jesucristo». La Iglesia Esposa nos recuerda esa tensión amorosa que la hace vivir en espera constante del Cristo, el Esposo. Es un adviento continuo, donde la Iglesia goza de la presencia de Cristo, pero anhela su retorno y su presencia en el cara a cara.

Finalmente el pueblo consuma la oración con una doxología, que es eco de la liturgia celestial: «Tuyo es el reino, tuyo el poder y la gloria por siempre, Señor» (+Ap 1,6; 4,11; 5,13).

La renovación postconciliar de la liturgia ha restaurado la costumbre antigua, ya practicada por las primeras generaciones cristianas, de rezar tres veces cada día el Padrenuestro, concretamente en laudes, en misa y en vísperas. «Así habéis de orar tres veces al día» (Dídaque VIII,3).

Procuremos rezar el Padrenuestro con espíritu filial. Somos hijos y pedimos confiados en la bondad del Padre que nos dé el Pan de vida eterna, que es "medicina de inmortalidad" (S. Ignacio de Antioquía) y prenda de la gloria futura. Al recibirle en la comunión debe crecer en nosotros el amor y el deseo de gozar su presencia. De ahí la espera gozosa y confiada de la Iglesia, aguardando la "gloriosa venida de Cristo", el Esposo que la ha amado y se ha entregado por ella para hacerla santa e inmaculada. (cfr. Ef 5, 25).

RITO DE LA PAZ

La paz, expresada por el término hebreo shalom, tiene en sentido bíblico, una riqueza enorme. Simboliza el conjunto de todos los bienes. El pecado separa al hombre de Dios, divide la humanidad en partes contrapuestas, e introduce también en el corazón del hombre un sinnúmero de contradicciones y ansiedades.

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Por eso, la paz era esperada como uno de los frutos y de las señales de la venida del Mesías, que vencería el pecado y restauraría el orden querido por Dios. El Mesías es anunciado por Isaías como "Príncipe de la paz: su soberanía será grande y traerá una paz sin fin para el trono de David y para su reino" (Is. 9,5-6). Sólo él será capaz de devolver a la humanidad la paz perdida por el pecado (Ez. 34,25; Joel 4,17ss; Am. 9,9-21).

Reconocemos en Jesús al Mesías anunciado. En su nacimiento, los ángeles, anuncian que el Niño trae en la tierra "paz a los hombres amados por Dios" (Lc 2,14). A través de su misterio pascual, el Señor Jesús ha realizado la reconciliación de los hombres con el "Dios de la paz" (Rom. 15, 33), "pacificando por la sangre de su cruz, todas las cosas, así las de la tierra como las del cielo" (Col. 1,20).

La existencia de un rito de la paz dentro de la celebración eucarística está atestiguada desde los primeros siglos tanto en Oriente como en Occidente. Durante los siglos IV-V, en Roma el gesto tenía lugar inmediatamente después de la plegaria eucarística y estaba relacionado con ella. Más tarde se vinculó a la petición de perdón en el Padrenuestro, quedando convertida en un rito de preparación para la Comunión.

Con el rito de la paz, "la Iglesia implora la paz y la unidad para sí misma y para toda la familia humana, y los fieles expresan la comunión eclesial y la mutua caridad, antes de comulgar en el Sacramento" (OGMR, 72).

En la celebración actual, el rito de la paz consta de tres partes:

- Oración por la paz: se dirige a Cristo pidiendo en nombre de la asamblea que conceda a la Iglesia la paz y la unidad que entregó a los Apóstoles.

- Anuncio de la paz: "la paz del Señor esté siempre con vosotros". El anuncio de la paz lleva ya implícita su comunicación. El pueblo responde: "y con tu espíritu". Se acepta y se devuelve la paz.

- El signo de la paz: primitivamente el intercambio de la paz se hacía entre todos los fieles. Más tarde, partía del altar y se realizaba según un orden jerárquico. Cristo se la comunicaba al sacerdote (a través del gesto del beso al altar), el sacerdote al diácono y éste al subdiácono. La liturgia actual prevé que el intercambio se realice entre los fieles. Debe ser siempre un gesto religioso, debe estar penetrado de sacralidad. "Conviene «que cada uno dé la paz, sobriamente, sólo a los más cercanos a él" (Redemptionis sacramentum, 72).

La paz es un don, fruto de la Pascua de Cristo. Es significativo que después de la renovación del memorial del misterio pascual de Cristo en el altar, Él mismo en la persona del sacerdote nos ofrece su paz. Sabemos que Cristo resucitado, cuando se aparecía a los apóstoles, les saludaba dándoles la paz: «La paz con vosotros» (Jn. 20,19.26). En realidad, la herencia que el Señor deja en la Última Cena a sus discípulos es precisamente la paz: «La paz os dejo, mi paz os doy; pero no como la da el mundo» (Jn. 14,27).

La paz no es algo meramente exterior. Se encuentra fundamentalmente en el corazón del hombre que se ha abierto al perdón de Dios. El que ha sido perdonado, debe aprender a perdonar y a pedir perdón. La paz es reconciliación en Dios, en la sangre de Cristo. De este modo, la asidua participación en la Eucaristía va haciendo de los cristianos hombres de paz, pues en la misa reciben una y otra vez la paz de Cristo, y por eso mismo son cada vez más capaces de comunicar a los hermanos la paz que de Dios han recibido. «Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios» (Mt. 5,9).

FRACCIÓN DEL PAN Y CORDERO DE DIOS

La fracción de los panes consagrados fue al principio y durante varios siglos un gesto práctico y necesario para preparar las partículas que se distribuían en la comunión. Como no existían formas pequeñas, se celebraba con panes ácidos que luego debían ser partidos para distribuirlos a los fieles. Pero este gesto tenía también varios significados simbólicos referidos a la Eucaristía. Todos podían ver una clara relación entre este momento, y el momento de la institución de la Eucaristía donde Jesús, como hacía el paterfamilias judío, entrega a sus discípulos el alimento de su Cuerpo y de su Sangre. Muchos veían en este gesto un recuerdo del prodigio de la multiplicación de los panes mientras Jesús los partía (cf. Mt 14, 19; Mc 6, 41). Otra interpretación común es el recuerdo de Emaús, donde los discípulos desalentados y cuyos corazones habían vuelto a arder con las palabras de Jesús, reconocen al

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Señor al partir el pan (cf. Lc 24, 30-35).

Todas estas imágenes hicieron que la primera designación de la Eucaristía fuera precisamente la fracción del pan, "fractio panis" (cf. Hch 20, 7; 1 Cor 10, 16).

Después se introdujo, durante este momento de la liturgia, el canto del Cordero de Dios (Agnus Dei). De esta manera se subrayaba una nueva realidad, la dimensión sacrificial y salvífica de la Eucaristía. Jesús es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo. El alimento que reparte es su Cuerpo inmolado. De esta manera se presentan unidos el sentido de comunión y el sentido de sacrificio. La fracción prepara el alimento de los cristianos que es el Cuerpo sacrificado de Jesucristo, el Cordero de la nueva Pascua (cf. Ap 5, 6 y 13).

De esta manera se manifiesta claramente la entrega que Jesucristo hace de sí mismo como Pan-cuerpo sacrificado. Cuando los fieles lo reciben dignamente, la Eucaristía hace de ambos (Cristo y fieles) una sola cosa. De esta manera, el Cuerpo místico de Cristo se renueva constantemente, y puede así vivir de Su vida (1 Cor. 10, 17).

Un gesto sencillo e importante al mismo tiempo, es la conmixtio. Consiste en que el sacerdote introduce una pequeña partícula del Cuerpo de Cristo en el cáliz. Tiene su origen en la antigüedad cristiana. El Papa celebraba la Misa y enviaba a los presbíteros a celebrar en las iglesias de la periferia. Entregaba a cada uno una partícula de la Eucaristía que había consagrado, y que recibía el nombre de fermentum. Cada sacerdote, durante la celebración de su Misa, introducía el fermentum en el cáliz como signo de comunión con el Papa. De esa manera se manifestaba la Eucaristía como sacramento de la unidad. Más tarde, se desarrolló otro sentido teológico. La unión de las dos especies del pan y el vino consagrados, que hasta entonces habían estado separadas, simboliza la única persona de Cristo glorioso, vivificado por el Espíritu Santo. La Ordenación General del Misal Romano dice: "El sacerdote realiza la fracción del pan y deposita una partícula de la hostia en el cáliz, para significar la unidad del Cuerpo y de la Sangre del Señor en la obra salvadora, es decir, del Cuerpo de Cristo Jesús viviente y glorioso" (OGMR, 72).

Después, el sacerdote, mostrando al pueblo la hostia consagrada, repite las palabras de Juan Bautista: "Este es el Cordero de Dios que quita el pecado del mundo" (Jn 1, 29). Y añade las palabras que, según el Apocalipsis, dice en la liturgia celeste «una voz que sale del Trono, una voz como de gran muchedumbre, como voz de muchas aguas, y como voz de fuertes truenos: ... "Dichosos los invitados al banquete de bodas del Cordero"» (Ap 19,1-9). En efecto, dice el sacerdote: «Dichosos los invitados a la cena del Señor».

A continuación, el pueblo responde repitiendo las palabras del centurión romano, que maravillaron a Cristo por su humilde y atrevida confianza: «Señor, no soy digno de que entres en mi casa, pero una palabra tuya bastará para sanarme» (Mt 8,8-10).

Sin duda que conocer el sentido de las palabras y los gestos de la liturgia nos ayudan a entrar en comunión con el Señor. Pero es esencial la fe viva en aquellos que participan en la Eucaristía. Descubrir la presencia del Señor, su amor que se hace donación para entrar en comunión conmigo, es clave. Con palabras de Benedicto XVI, "la Eucaristía es el don que Jesucristo hace de sí mismo, manifestando el amor infinito de Dios por cada hombre" (SC, 1).

Pidamos una vez más a María, la mujer eucarística, que nos ayude a no desperdiciar el tesoro que Dios ha dado en la Eucaristía, sino que amando y viviendo el misterio de Cristo seamos transformados en Él.

COMUNIÓN

La Comunión es el momento hacia el que confluye toda la celebración eucarística, puesto que, por una parte, la mesa de la Palabra pide ser completada con la mesa del Pan eucarístico y, por otra, la consagración de los dones tiende no sólo a que Cristo glorifique y dé gracias a Dios, sino también a que los fieles se unan a Cristo sacramentalmente, comiendo el Cuerpo que se entrega y la Sangre que se derrama para la salvación de los hombres. "La celebración del sacrificio eucarístico -dice el Catecismo de la Iglesia Católica-, está totalmente orientada hacia la comunión íntima con Cristo por medio de la comunión. Comulgar es recibir a Cristo mismo que se ofrece por nosotros" (CEC, 1382).

La comunión es, ante todo, la culminación de la Misa, puesto que ésta es "a la vez e inseparablemente el sacrificio

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

en el que se perpetúa el sacrificio de la Cruz y banquete sagrado, en el que por la comunión del Cuerpo y de la Sangre del Señor, el pueblo participa en los bienes del sacrificio pascual, renueva la Alianza entre Dios y los hombres, y prefigura y anticipa en la fe y en la esperanza el banquete escatológico en el Reino del Padre" (Eucaristicum Mysterium, 3).

La Comunión sacramental con Cristo acrecienta nuestra unión con Él, nos separa del pecado, renueva, fortifica y profundiza nuestra incorporación a la Iglesia realizada por el bautismo.

La comunión eucarística es el encuentro espiritual más amoroso y profundo, más cierto y santificante, que podemos tener con Cristo en este mundo. Es una inefable unión espiritual con Jesucristo glorioso. Se trata, en el orden del amor y de la gracia, de un misterio inefable, de algo que apenas es capaz de expresar el lenguaje humano. Cristo se entrega en la comunión como alimento, como "pan vivo bajado del cielo", que va transformando en Él a quienes le reciben. A éstos, que en la comunión le acogen con fe y amor, les promete inmortalidad, abundancia de vida y resurrección futura. Más aún, les asegura una perfecta unión vital con Él: "El que come mi carne y bebe mi sangre permanece en mí y yo en él. Y así como yo vivo por mi Padre, así también el que me come vivirá por mí" (Jn 6,57). Siendo un momento tan extraordinario de gracia, debemos disponernos a vivirlo con una fe intensa, con sentido de adoración y entrega completa a su voluntad. Sólo la gracia de Dios, que actúa a través de la oración, puede disponernos adecuadamente. Por eso la piedad cristiana ha creado muchas oraciones para prepararse a la comunión. El Misal presenta dos oraciones para que el sacerdote haga una de ellas en secreto antes de comulgar. Éstas reflejan los sentimientos de la Iglesia. La más extensa dice: "Señor Jesucristo, Hijo de Dios vivo, que por voluntad del Padre, cooperando el Espíritu Santo, diste con tu muerte la vida al mundo, líbrame por la recepción de tu Cuerpo y de tu Sangre, de todas mis culpas y de todo mal. Concédeme cumplir siempre tus mandamientos y jamás permitas que me separe de ti".

El Señor ha dicho: "Tomad, comed... Bebed de ella todos" (Mt 26, 26 s). Benedicto XVI comenta a este respecto: "No se puede comer al Resucitado, presente en la figura del pan, como un simple pedazo de pan. Comer este pan es comulgar, es entrar en comunión con la persona del Señor vivo. Esta comunión, este acto de comer, es realmente un encuentro entre dos personas, es dejarse penetrar por la vida de Aquel que es el Señor, de Aquel que es mi Creador y Redentor. La finalidad de esta comunión, de este comer, es la asimilación de mi vida a la suya, mi transformación y configuración con Aquel que es amor vivo. Por eso, esta comunión implica la adoración, implica la voluntad de seguir a Cristo, de seguir a Aquel que va delante de nosotros" (Homilía. Corpus Christi 2005).

Sta. Teresa de Lisieux decía que Jesús no se ha quedado en la Eucaristía para estar en un áureo y frío copón, sino para vivir en los corazones de los fieles. El amor impulsó a Cristo a instituir la Eucaristía para estar cerca, más aún, dentro, de los que amaba, para que pudiéramos vivir de Él y vivir por Él: "El que me come vivirá por Mi" (Jn 6, 57). La comunión es prenda de la gloria futura, es un adelanto del cielo, donde toda nuestra existencia será amar y adorar a Cristo. Una vez más, dejemos renovarse en nosotros la gratitud y el asombro ante el amor de un Dios que se hace Eucaristía para dejarse comer, para unirnos a Él y transformarnos en Él.

María, Madre de la Eucaristía, concédenos recibir a tu Hijo en el Sacramento del amor con un corazón abierto y puro, sencillo y obediente como el tuyo, para que seamos transformados en un sacrificio vivo, en "Cuerpo que se entrega" para la vida del mundo.

Vivimos en una cultura muy sensible a los derechos humanos. En ese contexto se malinterpreta a veces, el misterio de la comunión eucarística, como si recibir al Señor bajo las especies del pan y vino consagrados, fuera un derecho de los fieles, independientemente de cualquier otra consideración. Se olvida con facilidad el hecho de que la Eucaristía es el don más excelente de Dios a los hombres, el don de sí mismo. Algo que de ningún modo puede el hombre "exigir" a Dios.

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

Otro de los factores que determinan nuestra situación social es el marcado relativismo y subjetivismo moral. Se pretende hacer de la propia conciencia la medida de todas las cosas, sin someterla a ningún valor superior objetivo. Estos principios afectan a toda la vida, e influyen decisivamente a la hora de evaluar el estado de la propia conciencia y juzgar sobre la posibilidad de acercarse a recibir la comunión.

El Papa Benedicto ha escrito: "Quisiera llamar la atención sobre un problema pastoral con el que nos encontramos frecuentemente en nuestro tiempo. Me refiero al hecho de que en algunas circunstancias, como por ejemplo en las santas Misas celebradas con ocasión de bodas, funerales o acontecimientos análogos, además de fieles practicantes, asisten también a la celebración otros que tal vez no se acercan al altar desde hace años, o quizás están en una situación de vida que no les permite recibir los sacramentos. Otras veces sucede que están presentes personas de otras confesiones cristianas o incluso de otras religiones. Situaciones similares se producen también en iglesias que son meta de visitantes, sobre todo en las grandes ciudades en las que abunda el arte. En estos casos, se ve la necesidad de usar expresiones breves y eficaces para hacer presente a todos el sentido de la comunión sacramental y las condiciones para recibirla" (SC, 50).

San Pablo habla claramente sobre la posibilidad de comuniones indignas: «Quien come el pan y bebe el cáliz del Señor indignamente será reo del cuerpo y de la sangre del Señor. Examínese, pues, el hombre a sí mismo y entonces coma del pan y beba del cáliz; pues el que sin discernir come y bebe el cuerpo del Señor, se come y bebe su propia condenación. Por esto hay entre vosotros muchos flacos y débiles, y muchos muertos» (1Cor 11,27-29). El Apóstol atribuye los peores males de la comunidad cristiana de Corinto a un uso abusivo de la comunión eucarística.

Es por tanto necesario que cada cual se examine atentamente, con una conciencia recta y cierta antes de recibir el Cuerpo Precioso de Cristo. De cualquier modo, el estado de gracia, de amistad con Dios, constituye la "condición mínima" para poder recibir la Eucaristía, y la vida cristiana no puede ser planteada nunca bajo criterios de mínimos. Junto a la limpieza de conciencia deben estar presentes en nuestro corazón el amor, la fe viva, el deseo intenso de unión con Dios.

Este deseo de unión, ha conducido a la Iglesia hacia una mayor frecuencia en la recepción de la comunión eucarística. En la antigüedad cristiana, sobre todo en los siglos III y IV, hay numerosas huellas documentales que hacen pensar en la normalidad de la comunión diaria.

Los fieles cristianos más piadosos, respondiendo sencillamente a la voluntad expresada por Cristo, «tomad y comed, tomad y bebed», veían en la comunión sacramental el modo normal de consumir su participación en el sacrificio eucarístico. Sólo los catecúmenos o los pecadores sujetos a disciplina penitencial se veían privados de ella. Pronto, sin embargo, incluso en el monacato naciente, este criterio tradicional se debilita en la práctica o se pone en duda por diversas causas. Las doctrinas de San Agustín y de Santo Tomás influyeron para que por razones de reverencia y santo temor los fieles se abstuvieran de recibir la comunión diariamente. Con todo, el amor y la esperanza, a los que siempre nos invita la Escritura, son preferibles al temor. Por eso, al decir Pedro "apártate de mí, Señor, que soy hombre pecador", responde Jesús: "No temas".

Debido a esta consideración del misterio eucarístico, durante muchos siglos prevaleció en la Iglesia, incluso en los ambientes más fervorosos, la comunión poco frecuente, sólo en algunas fiestas señaladas del Año litúrgico, o la comunión mensual o semanal, con el permiso del confesor. Y esta tendencia se acentuó aún más, hasta el error, con el Jansenismo. Por eso, sin duda, uno de los actos más importantes del Magisterio pontificio en la historia de la espiritualidad es el decreto de 20 de diciembre de 1905. En él San Pío X recomienda, bajo determinadas condiciones, la comunión frecuente y diaria, saliendo en contra de la posición jansenista.

«El deseo de Jesucristo y de la Iglesia de que todos los fieles se acerquen diariamente al sagrado convite se cifra principalmente en que los fieles, unidos con Dios por medio del sacramento, tomen de ahí fuerza para reprimir la

ANEXO 2 · LA MISA EXPLICADA

concupiscencia, para borrar las culpas leves que diariamente ocurren, y para precaver los pecados graves a que la fragilidad humana está expuesta; pero no principalmente para mirar por el honor y reverencia del Señor, ni para que ello sea paga o premio de las virtudes de quienes comulgan. De ahí que el santo Concilio de Trento llama a la Eucaristía «antídoto con que nos libramos de las culpas cotidianas y nos preservamos de los pecados mortales». Según esto:

«1. La comunión frecuente y cotidiana... esté permitida a todos los fieles de Cristo de cualquier orden y condición, de suerte que a nadie se le puede impedir, con tal que esté en estado de gracia y se acerque a la sagrada mesa con recta y piadosa intención.

«2. La recta intención consiste en que quien se acerca a la sagrada mesa no lo haga por rutina, por vanidad o por respetos humanos, sino para cumplir la voluntad de Dios, unirse más estrechamente con Él por la caridad, y remediar las propias flaquezas y defectos con esa divina medicina.

«3. Aun cuando conviene sobremanera que quienes reciben frecuente y hasta diariamente la comunión estén libres de pecados veniales, por lo menos de los plenamente deliberados, y del apego a ellos, basta sin embargo que no tengan culpas mortales, con propósito de no pecar más en adelante...

«4. Ha de procurarse que a la sagrada comunión preceda una diligente preparación y le siga la conveniente acción de gracias, según las fuerzas, condición y deberes de cada uno.

«5. Debe pedirse consejo al confesor. Procuren, sin embargo, los confesores no apartar a nadie de la comunión frecuente o cotidiana, con tal que se halle en estado de gracia y se acerque con rectitud de intención» (Denz 1981/3375 - 1990/3383).

Dice Juan Pablo II: "La eficacia salvífica del sacrificio se realiza plenamente cuando se comulga recibiendo el cuerpo y la sangre del Señor. De por sí, el sacrificio eucarístico se orienta a la íntima unión de nosotros, los fieles, con Cristo mediante la comunión: le recibimos a Él mismo, que se ha ofrecido por nosotros; su cuerpo, que Él ha entregado por nosotros en la Cruz; su sangre, «derramada por muchos para el perdón de los pecados» (Mt 26, 28)" (EE, 16).

Parece claro que en la grave cuestión de la comunión frecuente, la mayor tentación de error es hoy la actitud laxista, y no el rigorismo jansenista, siendo una y otro graves errores. Entre ambos extremos de error, la doctrina de la Iglesia católica, expresada en el decreto de San Pío X, permanece vigente. Hoy «la Iglesia recomienda vivamente a los fieles recibir la santa eucaristía los domingos y los días de fiesta, o con más frecuencia aún, incluso todos los días»

Texto elaborado por el Padre Daniel Reynolds LC

TICKET DE SALIDA

Una las partes de la misa de la columna A con su explicación correspondiente en la columna B

A

RITOS INTRODUCTORIOS

RITO PENITENCIAL

LITURGIA DE LA PALABRA

LITURGIA EUCARÍSTICA

RITOS DE COMUNIÓN

RITOS DE SALIDA

B

Rito que consiste en proclamar las lecturas de la Santa Biblia y comprende también la Homilía y la elevación de las peticiones de la comunidad.

Comienzan con la procesión de entrada, la cual desemboca naturalmente en la veneración del altar, como símbolo de Cristo y lugar del sacrificio eucarístico, hasta la Oración Colecta.

El sacerdote realiza una bendición y envía a los fieles a transmitir la palabra de Dios y los beneficios recibidos en la celebración Eucarística.

La Iglesia -que es santa y, a la vez, comunidad de pecadores- invita a pedir el perdón divino y participar dignamente en los sagrados misterios.

Comprende la preparación y ofrenda de los dones, la plegaria eucarística y la comunión. Esta estructura se fundamenta en los actos que realizó Jesucristo en la Última Cena cuando tomó el pan y el vino, pronunció la acción de gracias, lo partió y se lo dio a sus discípulos.

Esta parte consta del Padrenuestro, el rito de la paz, la fracción del pan, la comunión.

CLASE 2

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE SANACIÓN: RECONCILIACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el valor del perdón. - Identifican los efectos del perdón.

Objetivo de la Clase: Reconocer la importancia que tiene el perdón en la relación con Dios y el prójimo.

Materiales

- Proyector
- Video: "Jesús y la mujer adúltera" <https://www.youtube.com/watch?v=1YwIAW1HQ2E>
- Guía de Trabajo: "Jesús y la mujer adúltera" (Anexo 1)
- Hojas blancas y sobres
- Examen de conciencia (Anexo 2)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor inicia la clase con una oración y luego escribe los 7 sacramentos en la pizarra y les realiza la siguiente pregunta ¿Cuáles creen que son los sacramentos de sanación y por qué se llaman así?

Luego de realizar la puesta en común, el profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer la importancia que tiene el perdón en la relación con Dios y el prójimo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "Jesús y la mujer adúltera" <https://www.youtube.com/watch?v=1YwIAW1HQ2E> y responder la guía de reflexión en la capilla o en algún lugar de recogimiento. Luego, los alumnos realizan un examen de conciencia (Anexo 2)

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida de manera personal.

ANEXO 2 · EXAMEN DE CONCIENCIA

Amarás a Dios sobre todas las cosas...

- ¿Creo todo lo que Dios ha revelado y nos enseña la Iglesia Católica? ¿He dudado o negado las verdades de la fe católica? ¿Doy testimonio de mi fe entre mis amigos?
- ¿Hago con desgana las cosas que se refieren a Dios? ¿Rezo con frecuencia y atención? ¿Agradezco a Dios tantas cosas buenas que me ha dado?
- ¿Me he acercado indignamente a recibir algún sacramento? ¿He callado por vergüenza algún pecado mortal en confesiones anteriores?
- ¿He dicho palabras irreverentes? ¿He jurado sin verdad o sin necesidad, sin prudencia o por cosas de poca importancia?
- ¿He faltado a Misa, o la he vivido mal, los domingos o festivos, por mi culpa y sin una razón grave? ¿Vivo los días de fiesta y fines de semana como cristiano?

... y al prójimo como a ti mismo.

- ¿Manifiesto respeto y cariño a mis padres? ¿Les obedezco con prontitud y alegría? ¿Colaboro en las tareas de la casa? ¿Doy buen ejemplo a mis hermanos y les ayudo en sus necesidades? ¿Riño con ellos o los insulto?
- ¿Respeto a los profesores y autoridades?
- ¿Respeto mi vida y la de los demás? ¿He agredido a personas o participado en peleas? ¿Difundo el cuidado de la vida, también de la de los no nacidos?
- ¿He dañado o puesto en peligro mi vida o mi salud: incumpliendo las normas de tráfico, o con desorden en el horario de descanso nocturno?
- ¿He bebido o comido en exceso, me he emborrachado o tomado drogas?
- ¿Deseo el bien a los demás? ¿Los he perjudicado con engaños, trampas o amenazas? ¿Tengo envidia, y me molesto cuando a otros les salen las cosas bien o me alegro cuando les salen mal?
- ¿Me tomo en serio la amistad, o por el contrario me conformo con un trato superficial y frívolo? ¿Soy leal y sincero con mis amigos? ¿Rezo por ellos y perdono sus defectos?
- ¿Vivo la castidad? ¿He realizado actos impuros? ¿Solo o con otras personas? ¿He consentido pensamientos, deseos o sensaciones impuras?
- ¿He visto videos, programas, revistas o imágenes indecentes? ¿He asistido a fiestas, diversiones o espectáculos que fácilmente me incitaban a pecar? ¿He incitado a otros a hacer el mal?
- ¿He tomado cosas que no son mías? ¿Las he devuelto?
- ¿Soy generoso, y pongo mis cosas al servicio de los demás, o estoy excesivamente apegado a ellas? ¿Me quejo cuando no tengo lo que quiero o me falta alguna comodidad? ¿He malgastado el dinero por capricho, vanidad o envidia?
- ¿Colaboro de algún modo con las necesidades de la Iglesia y de la sociedad? ¿Pienso en tantas personas que padecen hambre, enfermedad o soledad y procuro ayudarles en la medida de mis posibilidades?
- ¿Estudio con orden e intensidad y cumplo con mis deberes de estudiante? ¿Procuro acabar bien el trabajo? ¿He estorbado el estudio de los demás, interrumpiéndoles, dificultando que cumplan su horario o dando mal ejemplo?
- ¿He dicho mentiras? ¿Pienso mal del prójimo y juzgo sin fundamento o sin necesidad? ¿Hablo mal de los demás: inventando falsedades sobre su comportamiento, revelando sin necesidad sus defectos graves o haciendo eco a chismes? ¿He reparado el daño que he causado con esas conversaciones?

Fuente: Examen de conciencia para la confesión (jóvenes) - Opus Dei



1. ¿Por qué es importante pedir perdón?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. ¿Qué efectos produce en mí cuando pido perdón o perdono?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



1. ¿Por qué es importante pedir perdón?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. ¿Qué efectos produce en mí cuando pido perdón o perdono?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



1. ¿Por qué es importante pedir perdón?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. ¿Qué efectos produce en mí cuando pido perdón o perdono?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 3

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE SANACIÓN: RECONCILIACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican los efectos de la Confesión. - Explican por qué el sacramento de la Reconciliación profundiza mi amistad con Dios.

Objetivo de la Clase: Reconocer el sacramento de la Reconciliación como un medio de sanación y de profundización en la amistad con Dios.

Materiales

- Proyector
- Video: "Sacramento de la Reconciliación" – Papa Francisco <https://www.youtube.com/watch?v=A8hZ5QpEFg>
- Hoja de trabajo analogías (Anexo 1)
- Frases Reconciliación (Anexo 2)
- Ticket de salida



Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

A modo de activar conocimientos previos, el profesor realizará el concurso "Si se la sabe responde". Se dividirá el curso en tres equipos y la competencia consistirá en que el profesor realizará una pregunta y el alumno que sepa la respuesta deberá correr y tocar la campana dispuesta para el concurso. Ganará puntos el equipo que llegue primero a la campana y conteste la pregunta de manera correcta.

Algunas sugerencias de preguntas:

¿Cuál fue el primer pecado? ¿Qué hacemos cuando cometemos un pecado? ¿Dónde puedo confesarme? ¿Para qué nos confesamos? ¿Qué es un pecado? ¿Cómo sé que cometí un pecado? ¿Quién puede absolverme de mis pecados? El profesor saluda e inicia la clase con una oración. Luego presenta la frase "Perdona nuestras ofensas como nosotros perdonamos a los que nos ofenden" (Padrenuestro) y pide a los alumnos que verbalicen las ideas que les suscita esta frase.

A continuación, el profesor presentará el objetivo de la clase: Reconocer el sacramento de la Reconciliación como un medio de sanación y de profundización en la amistad con Dios.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a ver el video "Sacramento de la Reconciliación" del Papa Francisco. <https://www.youtube.com/watch?v=A8hZ5QKpEFg> Luego, les pide que, con su compañero del lado, compartan una frase o idea con la que se hayan quedado del video y luego se compartirá también con el curso.

El profesor explicará que Jesús instituyó este Sacramento cuando se mostró a los apóstoles después de su Resurrección y, despidiéndose de ellos, antes de su Ascensión al Cielo, les dio poder de perdonar los pecados o retenerlos. Sopló sobre ellos y les dijo: "Reciban el Espíritu Santo: a quienes perdonen de sus pecados, serán perdonados, y a quienes se los retengan, les serán retenidos". (Juan 20, 21-22)

Efectos espirituales del sacramento de la reconciliación: (Fuente: Bambach y Kast (2006). Libro de Consulta Camino, Verdad y Vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Tomo II)

- Nos reconcilia con Dios y, por lo tanto, nos perdona los pecados.
- Da paz y tranquilidad a la conciencia y un profundo consuelo espiritual.
- Nos reconcilia con la Iglesia y con los hermanos.
- Remite la pena eterna por los pecados.
- Nos restaura el estado de gracia, si lo hemos perdido.
- Acrecienta las fuerzas espirituales para el combate cristiano.

Además, la Confesión frecuente contiene aspectos que nos ayudan a progresar en la vida espiritual:

- Nos sentimos y reconocemos necesitados de Dios y de su misericordia, nos hace humildes.
- Nos ayuda a conocer más de cerca muchas realidades espirituales y a hacernos más sensibles a ellas.
- A discernir situaciones que ponen en peligro nuestra vida espiritual.
- A perseverar en la perfección.
- Vamos descubriendo y distinguiendo nuestros pecados y sus raíces.
- Nos capacita para reconocer las mociones del Espíritu Santo
- Nos fortalece en el propósito de seguir a Cristo.
- Nos hace conscientes de nuestras debilidades

A continuación, el profesor presenta una hoja de trabajo con dos columnas; en la primera una imagen y explicación de la técnica oriental Kintsugi y la otra columna estará vacía (Anexo 1). La idea es que en parejas o tríos reflexionen sobre de qué manera esta técnica se relaciona con el sacramento de la Reconciliación y busquen otro ejemplo o analogía que represente a este sacramento o alguno de sus efectos.

Luego, de realizar una puesta en común, el profesor presenta 3 frases (Anexo 2). Cada alumno debe escoger una, la que más represente para él lo que es el sacramento de la Confesión. Se agrupan por frase y comentan por qué la eligieron. Realizan un pequeño resumen que comparten con los otros dos grupos.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida de manera personal.

ANEXO 1 · HOJA DE TRABAJO ANALOGÍAS

	ANALOGÍA 1	ANALOGÍA 2
Imagen o dibujo		
Descripción	<p>(En japonés: 'reparación de oro') es una técnica de origen japonés para arreglar fracturas de la cerámica con barniz de resina espolvoreado o mezclado con polvo de oro, plata o platino.</p> <p>Forma parte de una filosofía que plantea que las roturas y reparaciones forman parte de la historia de un objeto, y que deben mostrarse en lugar de ocultarse, incorporarse y además hacerlo para embellecer el objeto, poniendo de manifiesto su transformación e historia.</p>	
Explicación analogía	<p>Nosotros somos como estas cerámicas, que con cada uno de nuestros pecados vamos fracturando nuestra alma y dejando grietas. Pero Cristo, a través del sacramento de la Reconciliación, nos repara. Y no sólo nos repara sino que a sus ojos, el reconocer nuestras debilidades nos hace más valiosos y nos llena las grietas con su gracia de manera de salir fortalecidos y mejorados de cada Confesión.</p>	

ANEXO 2 · FRASES RECONCILIACIÓN



ANEXO 3 · TICKET DE SALIDA

I. Lee el testimonio que se presenta a continuación y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los efectos de la Confesión?
- Explica por qué el sacramento de la Reconciliación profundiza la amistad con Dios.

«La confesión cambió mi vida. Pude empezar de nuevo» (Un testimonio impresionante): Claudio de Castro - publicado el 10/03/19

No imaginas la cantidad de personas que me dicen: "Yo me confieso solamente con Dios", o "Me da vergüenza confesar mis pecados". Hay pecados que parecen innumerables. Casi todos relacionados con los deseos carnales o el afán de poseer riquezas, a como dé lugar.

Sabemos que está mal, que ofende a Dios y aun así lo hacemos. Un santo decía: "El demonio nos quita la vergüenza cuando vamos a pecar y nos la devuelve cuando nos vamos a confesar".

Recuerdo a un amigo que encontré después de muchos años, en la puerta del Santuario Nacional del Corazón de María. Ese día me sentía feliz, sentía la presencia amorosa de Dios. Era uno de esos días en que quieres amar a todos, perdonarlo todo, agradecer a Dios en todos tus actos y que te mire complacido desde el cielo. Son días de agradecimiento a Dios.

"Te veo contento Claudio".

Señalé dentro de la Iglesia, hacia al oratorio donde está Jesús en el sagrario.

"Es Él. Lo da todo por nosotros. Y me siento agradecido".

"Quisiera sentirme como tú", me comentó. "La vida es muy dura para mí. No me falta nada, parece que lo tengo todo, pero me siento cansado, infeliz".

"¿Cuándo fue la última vez que te confesaste?" le pregunté.

"Más de veinte años", me dijo.

"Lo que me cuentas lo he escuchado antes. Te falta restaurar tu amistad con Dios. Tienes nostalgia de Dios, tu alma necesita a Dios, por eso nada te satisface. Sólo Dios llena el alma del hombre".

"¿Cómo lo sabes?"

"Cuando Dios habita en ti, nada más te hace falta, nada más deseas, por eso cuido mi estado de gracia como un tesoro. Suelo decir: "Si pierdo la gracia, lo pierdo todo".

No hablamos más, al poco rato se marchó. Meses después volvimos a encontrarnos en el mismo lugar, pero esta vez lo noté diferente, no se veía inquieto ni molesto y sonreía.

"¿Qué ha pasado? ¿Te ganaste un premio?"

"Algo mejor", respondió, "me confesé".

Lo miré sorprendido.

"Tenía muchos años sin confesarme. Le pedí ayuda al sacerdote para hacer una buena confesión. Fue amable conmigo. Empecé por los pecados que más me pesaban y que siempre oculté, para salir rápido de ellos. Cada pecado que confesaba era como una enorme y pesada piedra que me quitaba de la espalda. Entré encorvado, lleno de pecados y salí con la frente en alto y la dignidad de los hijos de Dios, sintiéndome liviano. No imaginas la alegría que experimenté cuando el sacerdote me dijo: "Tus pecados quedan perdonados".

"¿Tanto te cambió?"

"Me siento otra persona. He mejorado mi relación con mi esposa, mis hijos. Soy más productivo en el trabajo. Y me va mejor que antes. Es increíble. Ahora comparto con el que no tiene, porque sé que todo lo que poseemos es prestado. Somos administradores, no dueños".

Quería agradecerme el consejo y le pedí que no lo hiciera.

"Agradece a Jesús, en el sagrario", le dije. "Es Él quien te ha dado la oportunidad de volver a empezar".

Nos despedimos con un abrazo fraternal.

Como el suyo, he visto muchos casos de personas que luego de una buena confesión sacramental cambian, reinician

ANEXO 3 · TICKET DE SALIDA

sus vidas. Por eso te lo recomiendo. No tengas vergüenza ni miedo de confesarte.

No escuches al que te diga que debes hacerlo solo ante Dios. Tampoco estuches al demonio que hará lo imposible para que no logres confesarte. Te quiere en pecado, alejado de Dios.

La vida es muy corta y tu alma es muy valiosa. Decía santa Eufracia: "Un alma vale más que un mundo".

¡Vamos! ¡Ánimo! El sacramento de la Reconciliación es un Tesoro que tenemos a nuestra disposición.

Te espera Jesús, en la persona del sacerdote, para perdonar TODOS tus pecados y que puedas tener una vida nueva.

CLASE 4

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE SANACIÓN: UNCIÓN DE LOS ENFERMOS.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican el dolor como un medio de santificación. - Descubren que Dios siempre saca del mal un bien.

Objetivo de la Clase: Reconocer el sacramento de la Unción de los enfermos como una gracia especial que ayuda a unirse a la Pasión de Cristo.

Materiales

- Proyector
- Formato pensamiento visible (Anexo 1)
- Video: "Lección 45: Unción de los enfermos" [\(666\) leccion 45 que es la uncion de los enfermos - YouTube](#)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia la clase con una oración y luego presenta la cita del Evangelio de Mateo 10, 1-8 "Y llamando a los doce discípulos, les dio poder sobre los espíritus inmundos para expulsarlos, y para curar toda enfermedad y toda dolencia. Los nombres de los doce Apóstoles son éstos: primero Simón, llamado Pedro, y su hermano Andrés; Santiago el de Zebedeo y su hermano Juan; Felipe y Bartolomé; Tomás y Mateo el publicano; Santiago el de Alfeo y Tadeo; Simón el Cananeo y Judas el Iscariote, el mismo que le entregó. A estos doce envió Jesús, después de darles estas instrucciones: «No toméis camino de gentiles ni entréis en ciudad de samaritanos, dirigíos más bien a las ovejas perdidas de la casa de Israel. Id proclamando que el Reino de los Cielos está cerca. Curad enfermos, resucitad muertos, purificad leprosos, expulsad demonios. Gratis lo recibisteis; dadlo gratis."

¿Qué sacramento instituyó Jesús con estas palabras? ¿Qué sabemos sobre este sacramento? ¿Qué dudas tengo? Llenar formato pensamiento visible: lo que sé, lo que no sé, lo que me gustaría saber (Anexo 1)

Luego el profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer el sacramento de la Unción de los enfermos como una gracia especial que ayuda a unirse a la Pasión de Cristo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor explica que mediante este sacramento, se encomienda a los enfermos al Señor para que los alivie y los salve. Incluso los anima a unirse libremente a la Pasión y Muerte de Cristo. "Tiene por fin conferir una gracia especial al cristiano que experimenta las dificultades de una enfermedad grave o de la vejez. Es remedio de vida sobrenatural, alivio espiritual y corporal" (cf. CEC 1499)

En la enfermedad, el hombre experimenta su impotencia, sus límites. Esto puede a veces llevarlo a la angustia, a la desesperación, al repliegue sobre sí mismo e incluso a la rebelión contra Dios. Puede también hacer a la persona más madura, ayudarla a discernir en su vida lo que no es esencial para volverse hacia lo que es. Con mucha frecuencia, la enfermedad empuja a la búsqueda de Dios, un retorno a Él (cf. CEC 1500; 1501)

Aprendamos sobre él:

- Es administrado por los sacerdotes.
- Puede recibirlo cualquier cristiano en caso de enfermedad grave o vejez.
- Puede recibirse más de una vez.
- No es requisito que el enfermo tenga uso de razón: pueden recibirlo niños pequeños o personas mentalmente limitadas.

Administración del sacramento:

- El sacerdote unge al enfermo en la frente y manos con óleo bendecido (obispo, Jueves Santo).
- Ora por el enfermo, implorando la gracia de este Sacramento con las siguientes palabras: "Por esta santa Unción y por su bondadosa misericordia, te ayude el Señor con la gracia del Espíritu Santo". "Para que, te libre de tus pecados, te conceda la salvación y te conforte en tu enfermedad".

Efectos de la unción de los enfermos:

- Unión íntima del enfermo a la Pasión de Cristo, que le da consuelo y fortaleza.
- Fortalece contra las tentaciones, especialmente la del desaliento y de angustia ante la muerte.
- El perdón de los pecados si es que el enfermo no está en condiciones de confesarse.
- Prepara al enfermo para su paso a la vida eterna.

(Fuente: Bambach y Kast (2006). Libro de Consulta Camino, Verdad y Vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Tomo II)

Luego, el profesor plantea la siguiente pregunta: Si Dios es bueno, ¿Por qué permite el mal?. Explica que se dividirá el curso en 6 grupos y a cada uno de ellos se le pasará una razón por la que Dios permite el mal, manifestado en el sufrimiento y el dolor. Deben discutir con sus compañeros de qué se trata la frase recibida, escribir el resumen de lo conversado y explicarlo a través de un ejemplo.

- Grupo 1: Dios siempre saca del mal un bien.
- Grupo 2: El dolor despierta al hombre del pecado.
- Grupo 3: El sufrimiento, nos hace volver el foco hacia Dios.
- Grupo 4: El sufrimiento, nos hace eliminar la creencia de autosuficiencia.
- Grupo 5: El dolor, nos hace despertar el sentido de la compasión.
- Grupo 6: El dolor, es un medio de santificación.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida de manera personal.

ANEXO 1 · FORMATO PENSAMIENTO VISIBLE

LO QUE SÉ	LO QUE NO SÉ	LO QUE ME GUSTARÍA SABER



Según lo conversado en clases, ¿Por qué permite Dios el mal, el dolor y el sufrimiento?

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★



Según lo conversado en clases, ¿Por qué permite Dios el mal, el dolor y el sufrimiento?

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★



Según lo conversado en clases, ¿Por qué permite Dios el mal, el dolor y el sufrimiento?

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

CLASE 1

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	MES DE MARÍA / ADVIENTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican la importancia del Si de María. - Extrapolan a acciones diarias el ejemplo de amor incondicional de la Virgen María.

Objetivo de la Clase: Reconocer en el Sí de María un ejemplo de entrega incondicional.

Materiales

- Proyector
- Formato pensamiento visible Adviento (Anexo 1)
- Video: "El Adviento" <https://www.youtube.com/watch?v=70iQ6K6Vn2E>
- Guía video: "El Adviento" (Anexo 2)
- Meditación: El Si de María (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor inicia la clase con una oración e invita a los alumnos a completar el formato de pensamiento visible sobre el Adviento (Anexo 1), en el cual tienen que marcar con una X las respuestas a las preguntas en las cuales tienen certeza de la respuesta y en la columna del lado escriben las preguntas que te surjan a partir de esta temática.

Luego, el profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer en el Si de María un ejemplo de entrega incondicional.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor reparte la guía de trabajo del video "El Adviento" (Anexo 2) y les pide a los alumnos, que se junten en grupos de 4 o 5 personas. Deben distribuirse las preguntas de la guía de manera de poder contestarlas mientras ven el video "El Adviento". Se propone la actividad a modo de concurso ya que se requiere atención, concentración y rapidez para lograr contestarlas todas.

Luego, se pide a los alumnos que tachen en su formato de pensamiento visible aquellas preguntas que quedaron respondidas con el video y que verbalicen las que les quedan pendientes de manera de contestarlas entre todos.

A continuación, el profesor explica que, al estar en el Mes de María, centrará la clase en el ejemplo de María con su Sí a Dios por lo que invita a los alumnos a leer Lucas 1, 26-40. El profesor pide a los alumnos que escriban las actitudes y acciones de la Virgen. Luego, fundamentan por qué son importantes para aceptar ser la Madre de Jesús.

Finalmente, les reparte una meditación del Papa Francisco sobre el sí de María (Anexo 3), la cuál estará dividida por párrafos y guiada la reflexión a través de preguntas dadas.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida de manera personal.

ANEXO 1 · FORMATO PENSAMIENTO VISIBLE ADVIENTO

LO QUE SÉ	PREGUNTAS QUE TENGO
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es el Adviento?• ¿Qué significa la palabra Adviento?• ¿Cuánto dura el Adviento?• ¿Por qué hay una vela rosada en la corona de Adviento?• ¿Cuál es el color litúrgico del Adviento y qué simboliza?• ¿Cuál es la finalidad del Adviento?	

ANEXO 2 · GUÍA VIDEO "EL ADVIENTO"

1. ¿Qué es el Adviento?

2. ¿De dónde viene la palabra adviento y a qué se refiere?

3. ¿Cuál es el color litúrgico de este tiempo y qué significa?

4. ¿Cuál es la finalidad del Adviento?

- Recordar el pasado:

· Vivir el presente:

· Prepararnos para el futuro:

5. ¿Cuánto dura el Adviento?

6. ¿Qué representan las velas de la corona de Adviento?

7. ¿Qué representa la vela de color rosado?

ANEXO 2 · GUÍA VIDEO "EL ADVIENTO"

8. ¿Quiénes y por qué son los grandes testigos del Adviento?

· Isaías:

· Juan Bautista:

· Virgen María:

9. ¿Para qué es el tiempo de Adviento?

10. ¿Cómo me prepararé yo para la venida de Jesús?

ANEXO 3 · MEDITACIÓN: EL SÍ DE MARÍA

"La salvación que Dios nos regala es una invitación a ser parte de una historia de amor que se entreteje con nuestras historias; que vive y quiere nacer entre nosotros para que demos fruto allí donde estemos, como estemos y con quien estemos. Allí viene el Señor a plantar y a plantarse; es el primero en decir "sí" a nuestra vida, El siempre va primero, es el primero a decir sí nuestra historia, y quiere que también digamos "sí" junto a Él. Así sorprendió a María y la invitó a formar parte de esta historia de amor. Sin lugar a dudas la joven de Nazaret no salía en las 'redes sociales' de la época. Ella no era una influencer, pero sin quererlo ni buscarlo se volvió la mujer que más influenció en la historia. Le podemos decir con confianza de hijos: María, la influencer de Dios. Con pocas palabras se animó a decir 'sí' y a confiar en el amor, a confiar en las promesas de Dios, que es la única fuerza capaz de renovar, de hacer nuevas todas las cosas. Y todos nosotros hoy tenemos algo que hacer nuevo adentro, hoy tenemos que dejar que Dios renueve algo en mi corazón"

¿Qué quiero yo que Dios renueve en mi corazón?

"Siempre llama la atención la fuerza del 'sí' de María, joven, la fuerza de ese «hágase» que le dijo al ángel. Fue una cosa distinta a una aceptación pasiva o resignada, fue algo distinto a un 'sí' como diciendo: «bueno, vamos a probar a ver qué pasa». María no conocía esa expresión, «veamos a ver qué pasa». Era decidida, supo de qué se trataba y dijo sí, sin vueltas. Fue algo más, algo distinto, fue el 'sí' de quién quiere comprometerse y arriesgar, de quien quiere apostar todo, sin más seguridad que la certeza de saber que era portadora de una promesa".

¿Qué significa que Dios se haya hecho hombre en Jesús? ¿Con qué palabras puedo agradecerle a María su "sí" que hizo esto posible?

"María sin dudas tendría una misión muy difícil, pero las dificultades no eran una razón para decir 'no'. Seguro que tendría complicaciones, pero no serían las mismas complicaciones que se producen cuando la cobardía nos paraliza por no tener todo claro o asegurado de antemano. María no compró un seguro de vida, María se jugó y por eso es fuerte, por eso es una influencer, es la influencer de Dios. El 'sí' y las ganas de servir fueron más fuertes que las dudas y las dificultades".

¿Qué papel juega la confianza en Dios al momento de enfrentar dificultades?

ANEXO 3 · MEDITACIÓN: EL SÍ DE MARÍA

“Hoy el ‘sí’ de María hace eco y se multiplica de generación en generación. Muchos jóvenes a ejemplo de María arriesgan y apuestan guiados por una promesa.

Decir ‘sí’ al Señor, es animarse a abrazar la vida como viene con toda su fragilidad y pequeñez y hasta muchas veces con todas sus contradicciones. Es abrazar nuestra patria, nuestras familias, nuestros amigos tal como son, también con sus fragilidades y pequeñeces. Abrazar la vida se manifiesta también cuando damos la bienvenida a todo lo que no es perfecto, a todo lo que no es puro ni destilado, pero por eso no es menos digno de amor. El amor del Señor es más grande que todas nuestras contradicciones, fragilidades y pequeñeces, pero es precisamente a través de ellas como Él quiere escribir esta historia de amor. Nos abraza siempre después de nuestras caídas, ayudándonos a levantarnos y ponernos de pie. Porque la verdadera caída, la que es capaz de arruinar la vida, es la de permanecer en el piso y no dejarse ayudar.”

¿Qué actitud estoy llamado a tener frente a las cosas que me cuestan? ¿De qué manera me dejo ayudar por Dios y los demás?

“Decir ‘sí’ como María a esta historia de amor es decir ‘sí’ a ser instrumentos para construir, en nuestros barrios, comunidades eclesiales capaces de callejear la ciudad, abrazar y tejer nuevas relaciones. Ser un influencer en el siglo XXI es ser custodios de las raíces, custodios de todo aquello que impide que nuestra vida se vuelva gaseosa, que nuestra vida se evapore en la nada”. El Evangelio nos enseña que el mundo no será mejor porque haya menos personas enfermas, menos personas débiles, menos personas frágiles o ancianas de quien ocuparse e incluso no porque haya menos pecadores. El mundo será mejor cuando sean más las personas que estén dispuestas y se animen a gestar el mañana, a creer en la fuerza transformadora del amor de Dios, como lo hizo María. Ella se animó a decir «hágase». Sólo el amor nos vuelve más humanos y más plenos”.

¿En qué aspecto concreto, otros puedan ver el amor de Jesús?

Discurso de Papa Francisco en la Vigilia con los jóvenes Campo San Juan Pablo II – Metro Park Jóvenes / JMJ Panamá 2019



Responde las siguientes preguntas según lo conversado en clases:

1. Explica cuál es la importancia del Sí de María.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Señala un ejemplo concreto en que puedas imitar el amor incondicional que demostró María.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



Responde las siguientes preguntas según lo conversado en clases:

1. Explica cuál es la importancia del Sí de María.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Señala un ejemplo concreto en que puedas imitar el amor incondicional que demostró María.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



Responde las siguientes preguntas según lo conversado en clases:

1. Explica cuál es la importancia del Sí de María.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Señala un ejemplo concreto en que puedas imitar el amor incondicional que demostró María.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 2

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	SACRAMENTOS DE SERVICIO: MATRIMONIO Y ORDEN SACERDOTAL
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué el Matrimonio y el Orden Sacerdotal son sacramentos de servicio. - Identifican los principales efectos de los sacramentos de servicio.

Objetivo de la Clase: Reconocer los sacramentos de servicio como un aporte fundamental a la comunidad y a la Iglesia.

Materiales

- Proyector
- Cuadro clasificación de los sacramentos (Anexo 1)
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor invita a los alumnos a comenzar la clase con una oración y luego entrega un cuadro de clasificación de los sacramentos (Anexo 1) para que los alumnos puedan completarlo con los que ya han aprendido.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer los sacramentos de servicio como un aporte fundamental a la comunidad y a la Iglesia.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor explica que se les llama sacramentos de servicio porque están ordenados a la salvación de los demás. Ciertamente contribuyen a nuestra propia salvación, pero esto lo hacen mediante el servicio que prestan a los demás. Confieren una misión especial a la Iglesia y sirven a la edificación del Pueblo de Dios (cf. CEC 1534).

Luego, da a conocer el modo en que trabajarán la clase de hoy en donde se dispondrán los alumnos en parejas o tríos y a cada cuál le será asignado un tema o pregunta de alguno de estos dos sacramentos, sobre el cuál deberán investigar y luego realizar una breve presentación a sus compañeros.

Lugares de consulta: aciprensa.com, vatican.va, catholic.net, Catecismo de la Iglesia Católica, libro "Camino, verdad y vida" Doctrina de la Iglesia Católica. Libro de consulta. Tomo II.

Temas a investigar por grupo:

Orden Sacerdotal:

- Grupo 1: Qué es, en qué consiste, quién lo puede recibir y quién lo puede administrar.
- Grupo 2: Grados del sacramento.
- Grupo 3: Celebración Litúrgica del sacramento.
- Grupo 4: Efectos del sacramento.
- Grupo 5: ¿Por qué los sacerdotes no se pueden casar?
- Grupo 6: ¿Por qué los sacerdotes tienen que ser hombres?

Matrimonio:

- Grupo 7: Qué es, en qué consiste, quién lo puede recibir y quién lo puede administrar.
- Grupo 8: Celebración Litúrgica
- Grupo 9: Efectos del sacramento del Matrimonio
- Grupo 10: ¿Cuál es el fundamento de la fidelidad conyugal?

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida

ANEXO 1 · CUADRO CLASIFICACIÓN DE LOS SACRAMENTOS

Sacramentos de Iniciación	Sacramentos de Curación	Sacramentos de Servicio a la Comunidad

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:

1. ¿Por qué al Matrimonio y el Orden Sacerdotal se les clasifica como sacramentos de servicio?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Elige uno de los sacramentos de servicio y explica sus principales efectos en las personas que lo reciben.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:

1. ¿Por qué al Matrimonio y el Orden Sacerdotal se les clasifica como sacramentos de servicio?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Elige uno de los sacramentos de servicio y explica sus principales efectos en las personas que lo reciben.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:

1. ¿Por qué al Matrimonio y el Orden Sacerdotal se les clasifica como sacramentos de servicio?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Elige uno de los sacramentos de servicio y explica sus principales efectos en las personas que lo reciben.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 3

Nivel	8° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	LO ESENCIAL DE CADA SACRAMENTO
Indicador de Logro	- Identifican los elementos más importantes de cada sacramento.

Objetivo de la Clase: Sintetizar las características más importantes de cada sacramento.

Materiales

- Proyector
- Sala de computación
- Video "¿Cuánto sabes de los sacramentos?" <https://www.youtube.com/watch?v=itHT2MgrO4s>
- Rúbrica de evaluación (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor invita a los alumnos a comenzar la clase con una oración y luego a ver el video "¿Cuánto sabes de los sacramentos?" <https://www.youtube.com/watch?v=itHT2MgrO4s> a modo de repaso. Luego, presenta el objetivo de la clase: Sintetizar las características más importantes de cada sacramento.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor explica que en parejas deberán crear un juego digital de preguntas y respuestas (Wordwall, Kahoot u otro), que contenga al menos 3 preguntas por sacramento, en las cuales se hable de:

- El sujeto (quién lo puede recibir) y/o el ministro (quién lo puede administrar)
- Cuándo fue instituido por Cristo
- Los signos sacramentales (gestos y palabras, materia y forma)
- Los efectos del sacramento en el alma.

(para cada sacramento elegir 3 de estos 4 aspectos)

El profesor les entrega la rúbrica de evaluación (Anexo 1), y la que leen en conjunto antes de dar inicio al tiempo de trabajo en la sala de computación.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos intercambiarán sus juegos de manera que puedan jugar a los de sus compañeros.

ANEXO · RÚBRICA DE EVALUACIÓN

TRABAJO FINAL Rúbrica de corrección

Nombre:
Curso:

Puntaje: ____/28

Crear un juego digital de preguntas y respuestas (Wordwall, Kahoot u otro), que contenga al menos 3 preguntas por sacramento, en las cuales se hable de:

- el sujeto (quién lo puede recibir) y/o el ministro (quién lo puede administrar)
- cuándo fue instituido por Cristo
- los signos sacramentales (gestos y palabras, materia y forma)
- los efectos del sacramento en el alma.

(para cada sacramento elegir 3 de estos 4 aspectos)

INDICADORES	4	3	2	1
Formato	El juego plantea al menos 3 preguntas por sacramento	El juego plantea 2 preguntas por sacramento	El juego plantea sólo una pregunta por sacramento	El juego omite preguntas de algún sacramento
Contenido	Incluye todos los aspectos que se pide en las preguntas	Incluye un 75% de los aspectos que se piden	Incluye un 50% de los aspectos que se piden	Incluye un 25% o menos de los aspectos que se piden
Contenido	Todas las preguntas y respuestas están relacionadas con el contenido estudiado	La mayor parte de las preguntas y respuestas están relacionadas con el contenido estudiado	Sólo la mitad de las preguntas y respuestas se relacionan con el contenido estudiado	Menos de la mitad de las preguntas y respuestas se relacionan con el contenido estudiado
Redacción de las preguntas	Las preguntas están planteadas de manera clara y precisa, facilitando su comprensión y respuesta	Las preguntas están planteadas de manera medianamente clara para su comprensión y respuesta	Las preguntas están planteadas de manera poco clara, dificultando su comprensión y respuesta	Las preguntas están planteadas de manera confusa. No se comprenden, por lo tanto no se pueden responder correctamente
Ortografía	No presenta faltas de ortografía	Presenta entre 1 y 3 faltas de ortografía	Presenta entre 4 y 6 faltas de ortografía	Presenta 7 o más faltas ortografía
Fecha de entrega	Entrega en el plazo indicado	Entrega con 1 día de atraso	Entrega con 2 días de atraso	Entrega con 3 o más días de atraso
Actitud	Trabaja responsable y aplicadamente durante las dos clases destinadas a la creación del juego	Trabaja medianamente responsable y aplicadamente en las clases destinadas a la creación del juego	Trabaja de manera poco responsable y dedicada durante las clases destinadas a la creación del juego	Trabaja muy poco, distrayéndose e interrumpiendo a sus compañeros.

CLASE 3

Nivel	8º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: La religiosidad y la gracia nos ayudan a crecer como personas.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Demostrar la importancia que puede tener el aporte de la Gracia de Dios para el desarrollo humano, cultural y familiar, otorgada a través de los sacramentos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en las personas creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo entender la gracia contenida en los sacramentos hoy?
Tema	NAVIDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionan los conceptos de gratitud con la felicidad. - Ejemplifican maneras concretas de mostrar gratitud.

Objetivo de la Clase: Reconocer los regalos diarios que nos ofrece Jesús en esta Navidad.

Materiales

- Proyector
- Video: "La ciencia de la gratitud" <https://www.youtube.com/watch?v=QMpJcABHmgE>
- Post It
- Cartulina
- Hojas blancas y sobres
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda e invita a los alumnos a comenzar la clase con una Lectio Divina sobre el Evangelio de los 10 leprosos (Lucas 17, 11-19):

En aquel tiempo, yendo Jesús de camino a Jerusalén, pasaba por los confines entre Samaría y Galilea, y, al entrar en un pueblo, salieron a su encuentro diez hombres leprosos, que se pararon a distancia y, levantando la voz, dijeron: ¡Jesús, Maestro, ten compasión de nosotros! Al verlos, les dijo: Id y presentaos a los sacerdotes. Y sucedió que, mientras iban, quedaron limpios. Uno de ellos, viéndose curado, se volvió glorificando a Dios en alta voz; y postrándose rostro en tierra a los pies de Jesús, le daba gracias; y éste era un samaritano. Tomó la palabra Jesús y dijo: ¿No quedaron limpios los diez? Los otros nueve, ¿dónde están? ¿No ha habido quien volviera a dar gloria a Dios sino este extranjero? Y le dijo: Levántate y vete; tu fe te ha salvado.

El profesor guía la Lectio hacia el valor de la gratitud y cuánto tenemos que agradecer a Jesús. Luego presenta el objetivo de la clase: Reconocer los regalos diarios que nos ofrece Jesús en esta Navidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "La ciencia de la gratitud": <https://www.youtube.com/watch?v=QMpJcABHmgE>
El profesor señala como ejemplo que se puede:

1. Agradecer desde los sentidos: lo que oigo, veo, huelo o toco
2. Agradecer las relaciones y personas significativas
3. Alguna experiencia o aprendizaje

Luego, los invita a escribir en un papel, durante 1 minuto, todas las cosas por las que les gustaría agradecer en esta Navidad y luego pegarla en una cartulina que dispondrá el profesor en la sala de clases.

Finalmente los invita a escribir una carta a una persona significativa, que los haya marcado durante este año, agradeciéndole. Se les alienta a entregársela para Navidad y no sólo entregársela sino que leérsela.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan de manera personal el ticket de salida.



Lee la siguiente cita de David Steindl-Rast y responde:

★ "No es la felicidad lo que nos hace agradecidos; es la gratitud lo que nos hace felices. Todos conocemos personas que tienen todo lo necesario como para ser felices, y sin embargo no lo son, simplemente porque no están agradecidas por lo que tienen. Por otro lado, todos conocemos también personas que no son para nada afortunadas, y sin embargo irradian alegría, simplemente porque aún en medio de su miseria son agradecidas. Así, la gratitud es la clave de la felicidad". ★

★ 1. ¿Cuál es la relación entre la gratitud y la felicidad? ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. ¿De qué manera concreta voy a agradecerle a Jesús en esta Navidad por todo lo que me ha entregado? Escribe un ejemplo concreto. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



Lee la siguiente cita de David Steindl-Rast y responde:

★ "No es la felicidad lo que nos hace agradecidos; es la gratitud lo que nos hace felices. Todos conocemos personas que tienen todo lo necesario como para ser felices, y sin embargo no lo son, simplemente porque no están agradecidas por lo que tienen. Por otro lado, todos conocemos también personas que no son para nada afortunadas, y sin embargo irradian alegría, simplemente porque aún en medio de su miseria son agradecidas. Así, la gratitud es la clave de la felicidad". ★

★ 1. ¿Cuál es la relación entre la gratitud y la felicidad? ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ 2. ¿De qué manera concreta voy a agradecerle a Jesús en esta Navidad por todo lo que me ha entregado? Escribe un ejemplo concreto. ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★