



Universidad de  
**los Andes**

# 1 básico



«a href="https://www.freepik.com/vectores/fondo">«a href="https://www.freepik.com/vectores/fondo">Sector de fondo creado por freepik - www.freepik.com/»

## Planificación de Clases · Religión Católica

## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Quién fue el que creó todo lo que existe? ¿Por qué piensan que Dios los creó a ustedes?
Tema	<b>DIOS ES NUESTRO PADRE Y CREADOR DE TODO LO QUE EXISTE</b>
Indicador de Logro	Identifica a Dios como nuestro Padre y Creador a través de la creación.

Objetivo de la Clase: Identificar a Dios como nuestro Padre y Creador a través de la creación.

## Materiales

- Una Biblia infantil o tradicional envuelta como regalo.
- Película "La Creación". Adjunta.
- Preparar lo necesario para proyectar la película a los estudiantes. (Reservar sala especial, llevar computador a la sala, o lo que corresponda según cada caso).
- Tarjetas con preguntas sobre la Creación (Anexo 1).

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Gracias Dios Padre por la Creación, gracias por estar en mi corazón. Gracias por guiarme hacia donde voy, gracias por quererme tal como soy.

- El profesor muestra a los estudiantes un regalo (la Biblia envuelta en algún papel o en alguna bolsa de género). Invita a algunos niños o niñas a tocarlo, tomarle el peso e intentar adivinar qué hay dentro).

- Luego de que uno de los estudiantes abra el regalo, todos juntos observan la Biblia, leen el nombre de la portada, para luego responder las siguientes preguntas:

1. ¿Lo han visto antes?
2. ¿Saben de qué se trata la Biblia? (Respuestas esperadas: son historias de Dios, conocemos la vida de Jesús, un libro de nuestra Religión, un libro muy importante para nosotros, entre otras similares)
3. ¿Conocen alguna historia de este libro llamado Biblia? (Respuestas esperadas: historias del Antiguo Testamento como el Arca de Noé, Adán y Eva, David y Goliat, Moisés, Sansón, etc... O del Nuevo Testamento como episodios de la vida de Jesús, parábolas o milagros)
4. ¿Quién puede haber escrito este libro? (Respuesta esperada: Dios)

- El profesor explica a los estudiantes que la Biblia es la Palabra de Dios escrita, un regalo que nos da Dios, a través de la cual nos cuenta nuestra propia historia de amor con Él y nos muestra el camino al Cielo. ¡Fue Él mismo quien la escribió! Pero, quería nuestra ayuda para hacerlo y eligió a algunos hombres muy especiales para que fueran escribiendo lo que Él les iba diciendo. Por eso decimos que Dios es el autor de la Biblia. La Biblia se divide en muchas partes y en cada una de ellas hay historias que nos enseñan cómo es Dios, Jesús, la Virgen María, cómo eran los amigos de Dios y de Jesús, cómo estar más cerca de ellos y cómo amar también a los demás.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor pregunta a los estudiantes

1. ¿Cuál creen que será la primera historia que aparece en este libro? Recordemos que cuenta nuestra propia historia. ¿Qué será lo primero que ha ocurrido? (Respuestas esperadas: la creación, Adán y Eva)  
¡Así es, hoy conoceremos cómo se creó el mundo, las plantas, los animales y el ser humano!

2. ¿En qué orden creen que Dios habrá creado el mundo? Hagamos una lista en el pizarrón y luego de la película que veremos, comprobamos si fue así.

- Los estudiantes observan la película "La Creación" de Mi Pequeña Biblia. (Adjunta).

- Al finalizar la película, los estudiantes comprueban junto al profesor, si el orden de la creación era como ellos pensaban.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor muestra cinco tarjetas que tienen preguntas relacionadas con la película. (Anexo 1. Tarjetas con preguntas sobre la Creación)
  - El profesor invita a algunos estudiantes al azar para que elijan una tarjeta, lee la pregunta y los estudiantes responden, si no saben, pueden pedirle ayuda a sus compañeros. Puede elegir dos estudiantes por pregunta cuando las respuestas son variadas.
1. ¿Quién creó el mundo, los animales, las plantas, al ser humano y todo lo que viste en la película? (Respuesta Esperada: Dios)
  2. Nombra 5 cosas creadas por Dios. (Respuesta Esperada: Respuesta variada que sea coherente con lo observado en la película)
  3. ¿Por qué crees que Dios creó al hombre y la mujer? (Porque tenía mucho amor para dar, para que lo ayudaran a cuidar la Creación, porque es nuestro Padre y nos quiere mucho, porque su Creación es tan maravillosa que quería compartirla, entre otros similares)
  4. Cuéntame qué fue lo que más te gustó de la película y por qué. (Respuesta Esperada: Respuesta variada que sea coherente con lo observado en la película)
  5. ¿Por qué podemos decir que Dios es nuestro Padre? (Respuesta Esperada: Porque Él fue quien nos creó, el pensó en nosotros y nos creó a partir de la nada)

ANEXO 1

1. ¿Quién creó el mundo, los animales, las plantas, al ser humano y todo lo que viste en la película?



Dios



Virgen María

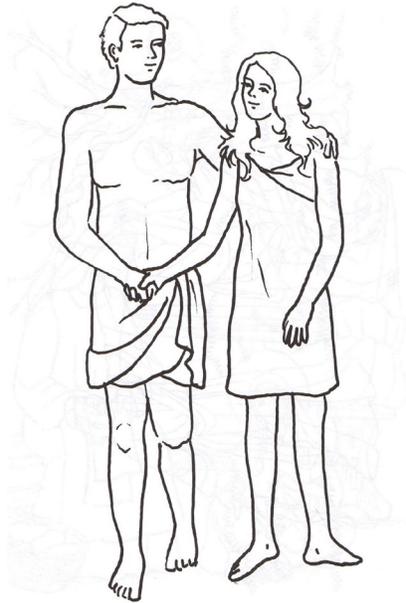


Jesús

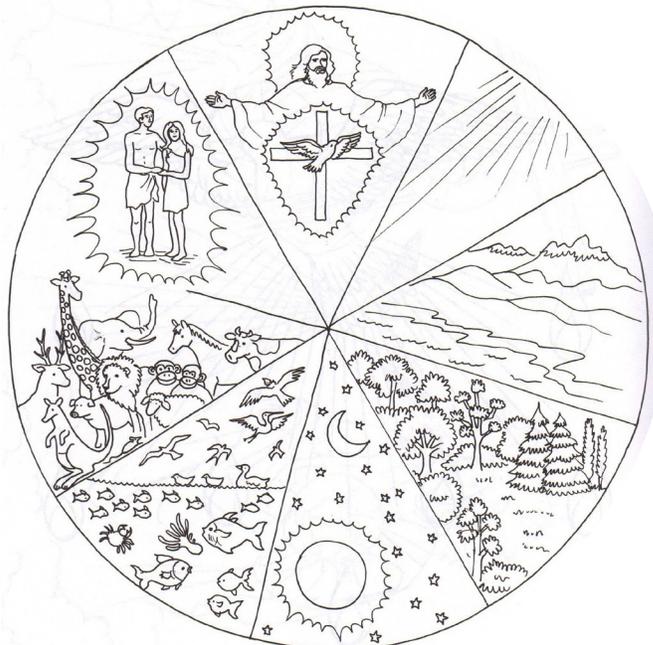
2. Nombra 5 cosas creadas por Dios, que hayas visto en la película.

ANEXO 1

3. ¿Cómo creó Dios al hombre y a la mujer?



4. Cuéntame qué fue lo que más te gustó de la película y por qué.



ANEXO 1

5. ¿Por qué podemos decir que Dios es nuestro Padre?



## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OAA4	Reconocer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Quién fue el que creó todo lo que existe? ¿Por qué piensan que Dios los creó a ustedes?
Tema	<b>DIOS NOS CREA POR AMOR</b>
Indicador de Logro	Identifica la creación como obra del amor de Dios Padre y Creador por nosotros.

Objetivo de la Clase: Identificar la creación como obra del amor de Dios Padre y Creador por nosotros.

### Materiales

- Anexo 2. Power Point de imágenes actividad de detectives.
- Anexo 3. Power Point de imágenes relato de la Creación.
- Anexo 4. Ficha 1 de trabajo "La Creación" para cada alumno.
- Anexo 5. Oración de agradecimiento para cierre.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Gracias Dios Padre por la Creación, gracias por estar en mi corazón. Gracias por guiarme hacia donde voy, gracias por quererme tal como soy.

- El profesor invita a los estudiantes a ser detectives. Sacan lupas imaginarias, se ponen imaginariamente un sombrero de detectives y se preparan para resolver un misterio.
- Los estudiantes observan diversas imágenes mostradas por el profesor (Anexo 2. Power Point de imágenes para actividad de detectives) y descubren qué elementos de las imágenes fueron creados por Dios. Los mencionan en voz alta y el profesor las va anotando en el pizarrón.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 30 minutos

- Luego, el profesor expone el tema a través de un Power Point o imágenes impresas (Anexo 3. Imágenes del relato general de la Creación). Preguntas y comentarios guía para cada diapositiva:

**A. Diapositiva 1.** Lectura del título "La Creación".

**B. Diapositiva 2.** Recordemos quién ha creado el mundo y por qué lo ha hecho. **Dios crea todo de la nada**, antes de la Creación no existía nada. **Dios crea el mundo, porque tenía mucho amor para entregar.**

**C. Diapositiva 3.** Al principio estaba todo oscuro y silencioso y por eso, el primer día Dios creó la luz y se pudo ver la luz y la oscuridad. Y llamó a la luz día y a la oscuridad noche.

**D. Diapositiva 4.** El segundo día, Dios crea las aguas y las separa del cielo.

**E. Diapositiva 5.** El tercer día Dios juntó las aguas para crear la tierra y que en ella creciera vegetación ¿Qué cosas creen que Dios creó ese día? (Respuestas esperadas: plantas, flores, árboles, frutas, verduras, semillas, entre otros similares).

**F. Diapositiva 6.** El cuarto día Dios dijo que haya lámparas en el cielo que separen el día de la noche y que brillen en el firmamento y fue así como creó la luna y las estrellas para la noche y el sol para el día.

**G. Diapositiva 7.** El quinto día, Dios creó los animales que viven en las aguas como mares, ríos y lagos y también las aves que vuelan por los aires.

**H. Diapositiva 8.** El sexto día Dios creó algo muy especial, miren la imagen ¿A quiénes creó ese día Dios? (Respuestas esperadas: al hombre, la mujer y los animales de la tierra).  
¿Por qué creen que en esta diapositiva el hombre y la mujer están arriba junto a Dios? (Respuestas esperadas: porque el hombre y la mujer son lo más importante de la creación, deben cuidar de toda la creación, hombre y mujer son muy amigos de Dios y pueden hablar con Él, entre otras similares)

**I. Diapositiva 9.** El séptimo día **Dios estaba muy contento, vio que todo era bueno y quiso descansar** para mirarlo, bendecir y disfrutar todo lo que había creado.

- Luego de observar el Power Point o las imágenes impresas, el profesor muestra la ficha de trabajo y pregunta "Luego de haber visto todas las cosas creadas por Dios ¿Qué creen que tenemos que hacer aquí? (Respuesta esperada: completar los dibujos que faltan).
- El profesor entrega a cada niño una copia de la ficha de trabajo y una copia de la oración de cierre, pegan ambas en el cuaderno. (Anexo 5. Oración de agradecimiento para cierre).
- El profesor lee cada frase de la ficha de trabajo y los alumnos completan los dibujos que faltan (Anexo 4. Ficha 1 de trabajo "La Creación" para cada alumno).

## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- El profesor pide a los estudiantes observar la imagen que hay en la ficha de la oración de cierre y pregunta:  
¿Quién es? (Respuesta Esperada: Dios).  
¿Por qué tendrá todas esas caras dentro de Él? (Respuestas Esperadas: porque somos nosotros, porque son las personas que Él ha creado, porque nos quiere mucho y piensa todo el tiempo en nosotros, porque somos sus hijos, entre otras similares).  
¿Por qué habrá corazones a su alrededor? (Respuesta Esperada: porque nos quiere mucho, porque nos ha creado por amor, porque es nuestro Padre que nos ama, entre otras similares)
- Rezan todos juntos la oración de agradecimiento a Dios nuestro Padre por la Creación.  
(Anexo 5. Oración de agradecimiento para cierre). Pueden repetir cada frase después del profesor.

Anexo 4

# LA CREACIÓN



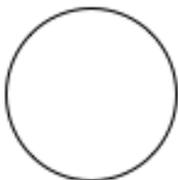
Dios es el Creador de todas las cosas.



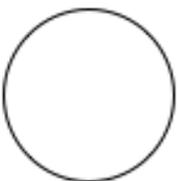
El primer día creó la luz y la oscuridad.



El segundo día creó y separó las aguas del cielo.



El tercer día creó los árboles, las flores y las plantas.



El cuarto día creó el sol, la luna y las estrellas



El quinto día creó aves y los animales que viven en las aguas.



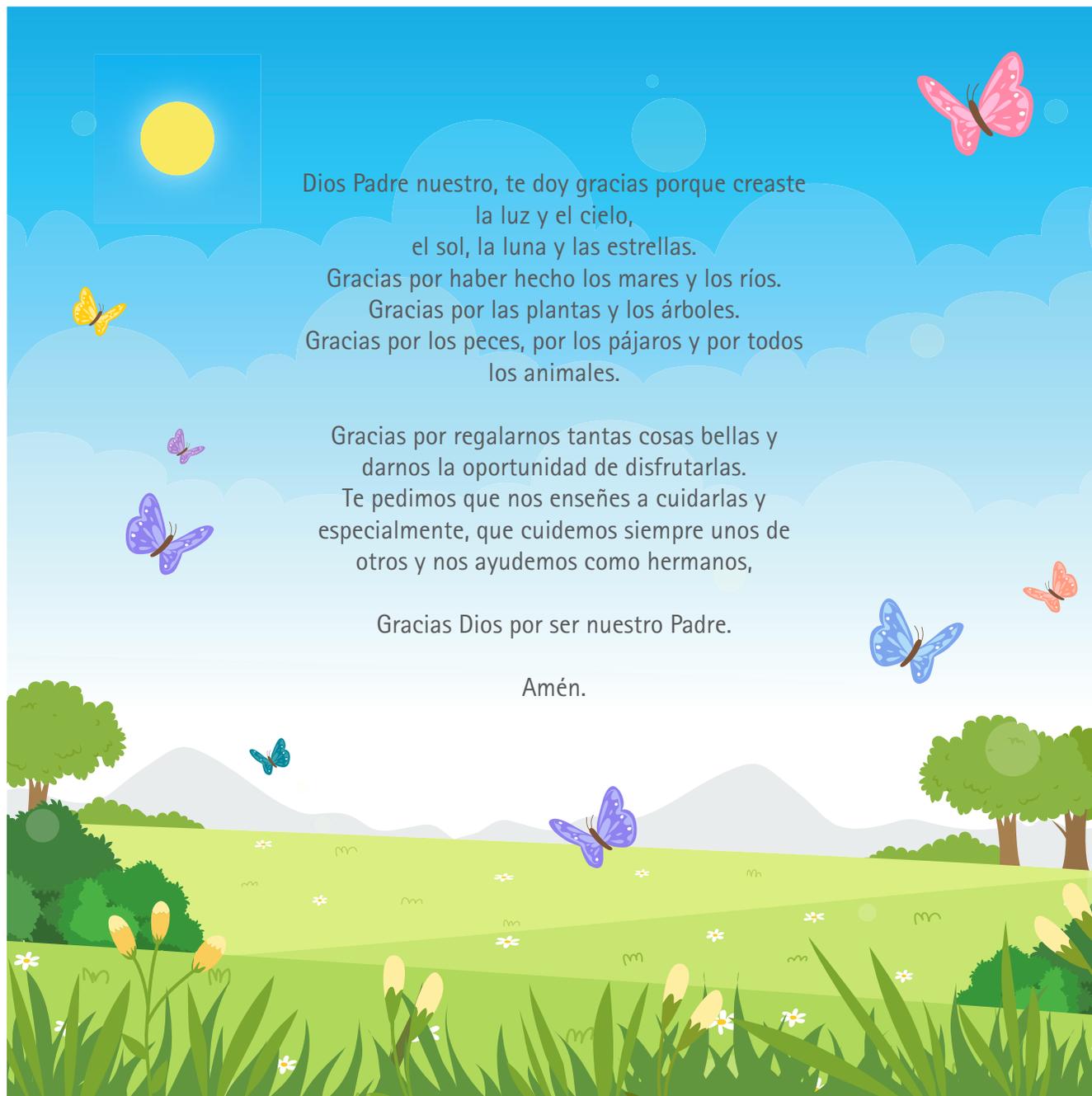
El sexto día creó los animales que viven en la tierra y al hombre y la mujer.



¡El séptimo día vio Dios que todo era bueno y descansó!

Anexo 5

ORACIÓN DE AGRADECIMIENTO



<https://www.freepik.com/vectors/background>>Background vector created by freepik - [www.freepik.com](http://www.freepik.com)</a>

### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Por qué piensan que Dios los creó a ustedes?
Tema	<b>DIOS CREA AL HOMBRE PARA COMPARTIR SU AMOR CON ÉL</b>
Indicador de Logro	Reconoce que Dios nos crea por amor y nos hace sus hijos.

Objetivo de la Clase: Reconocer que Dios nos crea por amor y nos hace sus hijos.

### Materiales

- Un espejo.
- Anexo 1. Rueda de la Creación.
- Ticket de salida.
- Material adicional optativo: video con relato breve de la Creación (en Inglés).  
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hMEfpbE-Bs>

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Rezan la oración de agradecimiento de la clase anterior, que está pegada en el cuaderno. (Duración 5 minutos)

- El profesor invita a los estudiantes a jugar a las adivinanzas. Para eso, cada uno debe recordar en silencio las cosas creadas por Dios.

- El profesor da dos minutos para que recuerden en silencio y luego, dice la siguiente adivinanza a los alumnos: "Salgo todas las mañanas y por la tarde me escondo, doy luz y calor y soy redondo redondo" (El Sol).

- Los alumnos por turnos van diciendo adivinanzas creadas por ellos. Piensan algo creado por Dios y mencionan algunas características, los demás adivinan.

**De esta forma, recordarán lo aprendido la clase anterior.**

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Terminada la ronda de adivinanzas y habiendo recordado las cosas creadas por Dios, el profesor muestra una bolsa o paquete de regalo a los estudiantes y les comenta: Aquí dentro hay algo que nos permitirá conocer lo más importante de la Creación. El mayor regalo que Dios ha creado y la creación que más ama. (Adentro hay un espejo)

- Un estudiante pasa adelante para abrir el regalo o descubren el espejo. En fila uno a uno se van mirando en el espejo y luego el profesor pregunta:

¿Qué es este regalo tan maravilloso que Dios ha creado y qué tiene de especial? (Respuesta Esperada: nosotros, cada uno de nosotros, el ser humano)

- El profesor expone a los alumnos: Así es, Dios nos ha creado y por eso es nuestro Padre y nosotros sus hijos, nos crea con infinito amor, a cada uno de forma especial.

- El profesor muestra la rueda de la Creación (Anexo 1. Rueda de la Creación) y entrega la rueda y el ticket de salida a cada alumno. **Debe señalar que primero trabajarán solo con la rueda.** Luego pregunta a los estudiantes:

1. ¿Qué elementos aparecen ahí que no hayamos mencionado en las adivinanzas? (Responden a partir de las imágenes los elementos de la Creación de Dios que hayan faltado)

- El profesor nuevamente pregunta a los estudiantes:

1. ¿Qué vemos al centro de la rueda? (Corazones)

2. ¿Por qué creen que están esos corazones ahí? (Respuestas esperadas: porque **Dios crea con mucho amor**, porque **Dios hace todo con amor**, para poner los números en el **orden que fueron creadas las cosas por Dios**)

- Los estudiantes, con la ayuda del profesor, escriben el número que corresponde al orden en que fueron creados los elementos de cada dibujo, según el día que corresponda. (Respuestas esperadas: 1. Dibujo luz 2. Tierra y aguas 3. árboles y plantas 4. Sol, luna y estrellas 5. Aves y peces 6. Animales de la tierra, hombre y mujer 7. Dios descansó)

- Finalmente, colorean los dibujos de la rueda y la cortan solo por el borde negro circular.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor lee la pregunta y la frase del Ticket de salida y los estudiantes responden y completan las dos palabras que faltan.

1. ¿Quién es nuestro Padre y Creador? Dios
2. Dios crea de la nada y por amor.
3. Dios es nuestro Padre y nosotros sus hijos.

- Tanto el ticket de salida como la rueda, se llevan para la casa.

Anexo 1

RUEDA DE LA CREACIÓN





1. ¿QUIÉN ES NUESTRO PADRE Y CREADOR?

\_\_\_\_\_

2. DIOS CREA DE LA NADA Y POR \_\_\_\_\_

3. DIOS ES NUESTRO PADRE Y NOSOTROS SUS \_\_\_\_\_



1. ¿QUIÉN ES NUESTRO PADRE Y CREADOR?

\_\_\_\_\_

2. DIOS CREA DE LA NADA Y POR \_\_\_\_\_

3. DIOS ES NUESTRO PADRE Y NOSOTROS SUS \_\_\_\_\_



1. ¿QUIÉN ES NUESTRO PADRE Y CREADOR?

\_\_\_\_\_

2. DIOS CREA DE LA NADA Y POR \_\_\_\_\_

3. DIOS ES NUESTRO PADRE Y NOSOTROS SUS \_\_\_\_\_

## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OAA4	Reconocer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene cada uno de nosotros que nos hacen diferentes a los demás?
Tema	<b>EL HOMBRE Y LA MUJER, CULMEN DE LA CREACIÓN</b>
Indicador de Logro	Identifica capacidades que diferencian al ser humano del resto de la Creación de Dios.

Objetivo de la Clase: Identificar las características propias del hombre y la mujer al tener alma espiritual, siendo lo más importante de la Creación.

## Materiales

- Canción de "La Creación": [https://www.youtube.com/watch?v=EUpZhr4r7IQ&tab\\_channel=AdventistasEcuador](https://www.youtube.com/watch?v=EUpZhr4r7IQ&tab_channel=AdventistasEcuador)
- Anexo 2. Power Point "Los que Dios nos regaló"
- Anexo 3. Ticket de salida "Dios me ha creado única/o"

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** rezan la oración de agradecimiento que está pegada en el cuaderno. (Duración 5 minutos)

- El profesor muestra a los estudiantes la canción de la Creación.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHr4r7IQ&tab\\_channel=AdventistasEcuador](https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHr4r7IQ&tab_channel=AdventistasEcuador)

- Al terminar, el profesor pregunta:

1. Recordemos: ¿Por qué Dios creó el mundo? (Respuestas esperadas: Por amor, porque es nuestro Padre)
2. ¿De todas las cosas creadas por Dios, qué será lo más importante? (Respuesta esperada: El hombre y la mujer)

- ¿Por qué creen que el hombre y la mujer son lo más importante de la Creación? (Respuestas esperadas: porque son hijos de Dios, porque la Creación es un regalo para ellos, porque el hombre y la mujer pueden cuidar al resto de la Creación, entre otras similares)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor proyecta el Power Point. (Anexo 2 Lo que Dios nos regaló) y realiza las siguientes preguntas o comentarios que vayan guiando cada diapositiva.

### A. Diapositiva 1

- ¿En qué se parecen estos niños con sus hermanos gemelos? (Respuestas esperadas: Color de pelo, color de ojos, ropa, rulos, boca, entre otros atributos físicos).

- ¿En qué puede que no se parezcan estos niños? (Respuestas esperadas: en lo que les guste o no hacer, como por ejemplo comidas, deporte, música. En lo que estén pensando, en lo que sienten, en lo que dicen, en los amigos que tengan, entre otros atributos interiores).

- El profesor expone a los estudiantes: Aunque esos niños sean iguales por fuera, son muy diferentes por dentro porque Dios nos ha creado con cuerpo y alma espiritual. El alma es invisible, no la vemos y es lo que le da vida a nuestro cuerpo y nos hace ser únicos y diferentes entre nosotros. Por el alma espiritual podemos pensar, rezar, elegir, tener amigos, darnos cuenta cuando nos equivocamos y pedir perdón y ser de una forma u otra aunque nuestro cuerpo sea igual por fuera (alegre, divertido, tímido, creativo, entre otros).

### B. Diapositiva 2

El profesor expone el tema diciendo a los alumnos: Dios nos ha creado a su imagen y semejanza, con alma espiritual, esto quiere decir que somos diferentes al resto de la Creación. Se dice que fuimos creados a su imagen y semejanza porque Dios pone en nosotros un poco de Él, somos sus hijos y por lo tanto nos crea a partir de Él mismo y deja en cada uno algo especial que es el alma espiritual.

- El alma espiritual no se ve, pero nos hace ser a cada uno como somos, únicos e irrepetibles, no hay nadie en todo el mundo igual a otra persona en su forma de ser, de pensar, en sus gustos, etc., aunque por fuera parezcamos iguales como esos gemelos.

### C. Diapositiva 3

El alma espiritual nos regala dos cosas muy importantes: la inteligencia para pensar y conocer las cosas y la voluntad, para poder elegir libremente, poder hacer lo que proponemos. Esto no nos permite fabricar cosas de la naturaleza como las ha creado Dios, pero sí nos permite cuidar de ellas y crear a partir de ellas. Por ejemplo:

- Un perro no puede elegir si comer o no comer o aguantarse de comer si tiene hambre. Siempre que le pongas comida al frente, si tiene hambre va a comer. Pero nosotros en cambio, al ser libres, podemos elegir no comer aunque tengamos hambre, para poder esperar a los demás de la familia y comer todos juntos, o poder compartir esa torta rica que compramos para el cumpleaños de la mamá. Por la inteligencia sabemos que es bueno esperar a los demás para comer y por la voluntad ¡logramos hacerlo!.

- Otro ejemplo: no podemos crear ovejas, pero con la lana de las ovejas podemos fabricar chalecos.

#### D. Diapositiva 4

Entonces, si gracias a nuestra alma espiritual podemos pensar, elegir libremente lo que vamos a hacer o lo que no, lo que vamos a comer y lo que no.

- ¿En qué otras cosas seremos diferentes al resto de la creación? (Respuestas esperadas: cualquier cosa que pueda hacer el ser humano y los animales, plantas y otras creaciones de Dios no. Como por ejemplo, pensar, hablar, querer, rezar, elegir libremente, entre otros)

#### E. Diapositiva 5

El profesor dice ¡Veamos ejemplos! Los estudiantes responden qué ven en la diapositiva y por qué hacer eso nos diferencia de los animales. (Respuestas esperadas: leer un cuento, hablar, abrazar, entender un cuento, pintar, crear)

#### F. Diapositiva 6

Poner especial énfasis en la imagen central del niño rezando. Los seres humanos podemos hablar con Dios y escucharlo a través de nuestros pensamientos, aprender oraciones especiales para Dios, Jesús o la Virgen María o cantarles canciones, eso se llama oración o rezar. (Respuestas esperadas: ser feliz, reír, jugar, rezar, conversar con Dios, tocar instrumentos, crear canciones, cantar canciones, entre otros similares)

#### G. Diapositiva 7

El profesor pregunta a los estudiantes qué ven (Respuestas esperadas: pelear, perdonar y pedir perdón). Luego pregunta: - ¿Cuándo pedimos perdón? ¿Cuándo perdonamos a alguien?

#### H. Diapositiva 8

(Respuestas esperadas: construir nuestras propias casas, trabajar, hacer las cosas del trabajo de buena manera y feliz)

#### I. Diapositiva 9

(Respuestas esperadas: estudiar, escribir, regar las plantas, cuidar la naturaleza) El profesor resalta: no podemos crear cosas como las de la naturaleza, pero sí cuidar de ellas.

#### J. Diapositiva 10

El profesor pregunta a los estudiantes ¿Qué más podemos hacer?

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Los estudiantes realizan el Anexo 3, ticket de salida "Dios me ha creado única/o", en el cual los estudiantes completan la frase que falta y se dibujan haciendo algo que los diferencie del resto de la creación.

- Mientras dibujan el profesor pone la canción de La Creación del inicio de la clase.

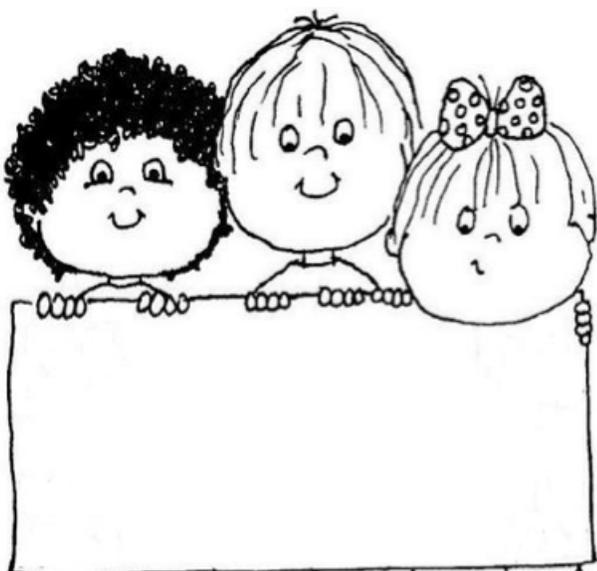
TICKET DE SALIDA

DIOS ME HA CREADO ÚNICA/O

Dios es nuestro Padre y Creador. Nos ha creado a todos diferentes porque nos ama a cada uno de forma especial. Nos ha creado con cuerpo y \_\_\_\_\_

Por el alma espiritual, tenemos inteligencia y voluntad, por eso somos diferentes a las demás cosas creadas por Dios.

Dibújate haciendo algo te haga diferente a los animales creados por Dios.

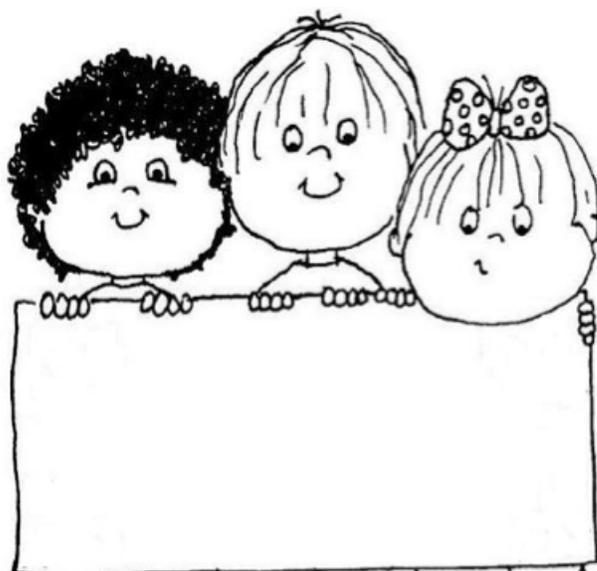


DIOS ME HA CREADO ÚNICA/O

Dios es nuestro Padre y Creador. Nos ha creado a todos diferentes porque nos ama a cada uno de forma especial. Nos ha creado con cuerpo y \_\_\_\_\_

Por el alma espiritual, tenemos inteligencia y voluntad, por eso somos diferentes a las demás cosas creadas por Dios.

Dibújate haciendo algo te haga diferente a los animales creados por Dios.

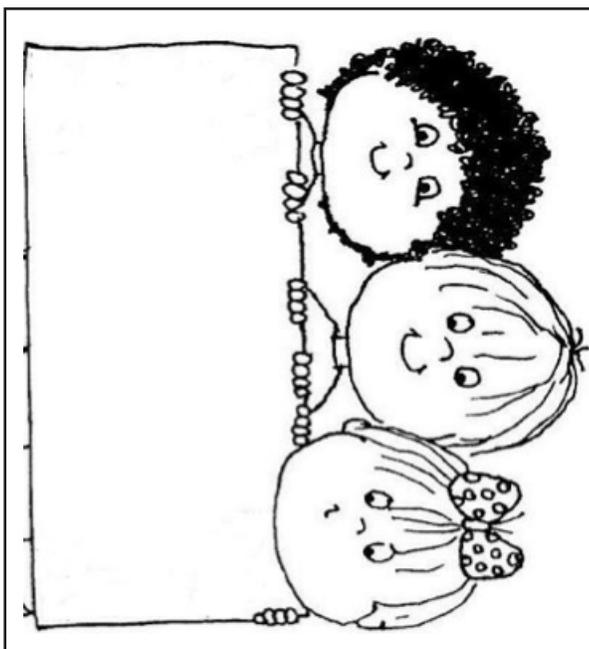


DIOS ME HA CREADO ÚNICA/O

Dios es nuestro Padre y Creador. Nos ha creado a todos diferentes porque nos ama a cada uno de forma especial. Nos ha creado con cuerpo y \_\_\_\_\_

Por el alma espiritual, tenemos inteligencia y voluntad, por eso somos diferentes a las demás cosas creadas por Dios.

Dibújate haciendo algo te haga diferente a los animales creados por Dios.

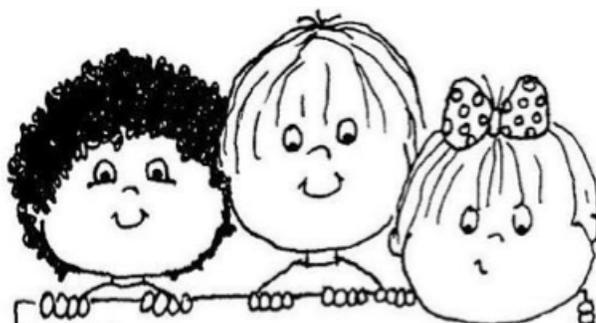


SOLUCIONARIO TICKET DE SALIDA

DIOS ME HA CREADO ÚNICA/O

Dios es nuestro Padre y Creador. Nos ha creado a todos diferentes porque nos ama a cada uno de forma especial. Nos ha creado con cuerpo y alma espiritual.

Por el alma espiritual, tenemos inteligencia y voluntad y somos diferentes a las demás cosas creadas por Dios. Dibuja alguna característica tuya que te haga diferente a los animales creados por Dios.



Los estudiantes pueden dibujar cualquiera de las situaciones observadas en el Power Point anterior u otras actividades o acciones que solo puedan realizar los seres humanos.

## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene cada uno de nosotros que nos hacen diferentes a los demás en el mundo?
Tema	<b>EL HOMBRE CREADO A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS, ÚNICO E IRREPETIBLE, LLAMADO A COLABORAR CON LA CREACIÓN</b>
Indicador de Logro	Identifica elementos hechos por el hombre para colaborar con la Creación de Dios.

Objetivo de la Clase: Reconocer que el hombre y la mujer han sido creados a imagen y semejanza de Dios para colaborar y desarrollar la Creación.

## Materiales

- Canción:

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHr4r7IQ&tab\\_channel=AdventistasEcuador](https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHr4r7IQ&tab_channel=AdventistasEcuador)

- Anexo 1. Creaciones de Dios y trabajos del hombre y la mujer.

- Anexo 2. Qué podemos hacer con la Creación.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** cantan la canción de la creación aprendida la clase anterior.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHR4r7IQ&tab\\_channel=AdventistasEcuador](https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHR4r7IQ&tab_channel=AdventistasEcuador)

- El profesor muestra a los estudiantes una bolsa que dentro tiene objetos (objetos sugeridos: un chaleco o una madeja de lana, un lápiz de madera, un poco de tallarines o algún alimento procesado, un producto lácteo) e invita a algunos estudiantes a pasar adelante para que la toquen y adivinen qué cosas podría tener dentro.

- Los estudiantes responden qué creen que hay dentro y luego el profesor comenta y pregunta:

1. Como vimos en la clase anterior, Dios nos ha creado a su imagen y semejanza y por lo tanto tenemos inteligencia y voluntad.

2. ¿Qué era la inteligencia? ¿Qué era la voluntad? (Respuestas esperadas: la inteligencia es lo que nos ayuda a pensar, conocer las cosas, conocer la verdad, aprender, entre otros similares. La voluntad es lo que nos ayuda a elegir, hacer lo que elegimos, entre otros similares).

3. El profesor continúa exponiendo el tema: Dios, al regalarnos alma espiritual y con ella inteligencia y voluntad, quiere que cuidemos su Creación y que hagamos cosas buenas con ellas. En esta bolsa hay algunas cosas que fueron trabajadas por el hombre o la mujer a partir de cosas creadas por Dios y veremos de dónde vienen.

4. El profesor saca el primer objeto de la bolsa y los estudiantes responden uno a uno de dónde proceden. (Respuestas esperadas: un chaleco o una madeja de lana: de la oveja, un lápiz de madera: un árbol, un poco de tallarines o algún alimento procesado: del trigo o de donde provenga el alimento elegido, un producto lácteo: de la leche de la vaca)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor reparte la Ficha de trabajo (Anexo 1. Creación de Dios y elementos hechos por el hombre y la mujer). Y pregunta a los niños:

1. ¿Qué otras cosas podemos crear los hombres y mujeres desde lo creado por Dios?

- Los estudiantes responden dando diferentes ideas de cosas creadas por los hombres a partir de la Creación. El profesor invita a los alumnos a dibujarlos en la Ficha de trabajo.

- Los niños dibujan en la columna que corresponde a 3 creaciones de Dios y 3 creaciones del hombre o la mujer hechas a partir de lo creado por Dios.

- Una vez terminada la Ficha de trabajo, los estudiantes comentan en voz alta lo dibujado.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor entrega el ticket de salida y explica a los estudiantes que deben unir el objeto creado por Dios con el objeto trabajado por el hombre o la mujer.
- Los estudiantes realizan el ticket de salida (Anexo 2. Qué podemos hacer con la Creación).
- Los estudiantes pegan ambas fichas en el cuaderno y pintan los dibujos.

Anexo 1

CREACIONES DE DIOS Y TRABAJOS DEL HOMBRE



CREACIONES  
DE DIOS

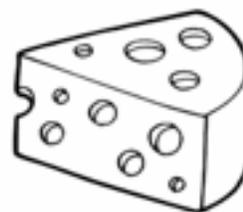
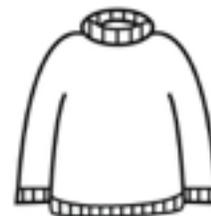
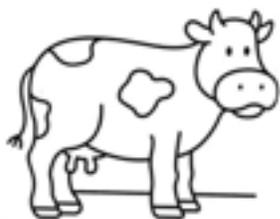


ELEMENTOS CREADOS  
POR EL HOMBRE Y LA  
MUJER A PARTIR DE LA  
CREACIÓN DE DIOS.

Anexo 2

QUÉ PODEMOS HACER CON LA CREACIÓN DE DIOS

Une con una línea lo que puede hacer el hombre con la creación de Dios.



## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene cada uno de nosotros que nos hacen diferentes a los demás en el mundo?
Tema	<b>SOLO EL HOMBRE PUEDE COMUNICARSE CON DIOS</b>
Indicador de Logro	Identifica la oración como la manera de comunicarnos con Dios.

Objetivo de la Clase: Identificar en el hombre y la mujer capacidades personales que nos permiten comunicarnos con Dios a través de la oración.

## Materiales

- Anexo 1. Mis oraciones.
- Anexo 2. Juego la Creación Verdadero y Falso.  
<https://view.genial.ly/5f694a4abac1be0d96dd4734/learning-experience-challenges-genially-sin-titulo>
- Computador o lo que sea necesario para proyectar el juego para el cierre.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** los estudiantes dan gracias por algo creado por Dios que nos permite transformarlo para vivir mejor. Por ejemplo: gracias por las frutas y verduras que nos permiten alimentarnos. Gracias por la madera que nos permite hacernos una casa, entre otros.

- El profesor expone a los estudiantes: Hoy les traigo un secreto maravilloso. Uno de los regalos más grandes que Dios nos dejó y que ninguna otra creación de Dios puede hacer.

- Para esto se proponen dos juegos:

1. Juego 1: Palabra escondida "Secreto Maravilloso" (Juego que podrá realizarse cuando haya que cuidar la distancia entre los alumnos, por medida de seguridad sanitaria).

- El profesor realiza el juego dibujando en el pizarrón cinco líneas donde irá cada letra de la palabra REZAR. Los estudiantes van diciendo letras hasta adivinar la palabra. Si adivinan, va poniendo las letras donde corresponden hasta adivinar la palabra.

2. Juego 2: El teléfono. (Juego que se podrá realizar una vez que ya no haya que cuidar la distancia entre los alumnos)

- El profesor inicia el juego "El teléfono", en el cual dice una palabra en secreto a un estudiante y cada estudiante debe decirla en secreto al compañero de al lado. Cuando todo el curso haya escuchado el secreto el último debe decir en voz alta la palabra que entendió.

- La palabra que dirá el profesor será "REZAR". Antes de empezar debe decir las reglas:

Es importante pronunciar.

Es importante decirlo en secreto para que los demás compañeros no escuchen.

Al terminar el juego, ya sea el juego 1 o el 2, el profesor evalúa junto a los estudiantes el resultado:

1. ¿Cuál era la palabra? REZAR

2. ¿Qué significa la palabra rezar? (Respuesta esperada: conversar con Dios).

Rezar es algo que solo podemos hacer los seres humanos.

3. Juego 1: ¿Lograron encontrar las letras adecuadas la primera vez? ¿El profesor escuchaba las letras?

4. Juego 2: ¿Llegó bien la palabra rezar hasta el final? Si la respuesta es sí o no, el profesor debe preguntar: ¿Por qué llegó bien? O ¿Por qué no llegó bien?

5. En ambas respuestas el análisis es similar: si estamos en silencio y hablamos claro, el profesor escuchará las letras y los estudiantes también y eso hará que no las repitan y puedan adivinar la palabra más rápido. En el caso del juego del teléfono la palabra llegará bien al final si estamos en silencio. Si no estamos en silencio y no hablamos claro o hablamos hacia cualquier parte y no hacia la persona indicada, el mensaje no llega bien.

6. El profesor termina el juego diciendo a los estudiantes: cuando rezamos pasa lo mismo, si estamos con mucho ruido alrededor o nos ponemos a hacer otras cosas, es muy difícil escuchar lo que Dios quiere decirnos y el mensaje nos llega un poco confuso. En cambio si estamos en silencio, sin hacer otras cosas, en una postura adecuada por ejemplo sentados o de rodillas, nuestro mensaje a Dios llegará más claro y también podremos escuchar en nuestros pensamientos, lo que Dios quiere decirnos.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor muestra a los estudiantes el díptico "Mis oraciones" (Anexo 1. Mis oraciones) y pregunta ¿Cómo podemos rezar o conversar con Dios?

Respuestas esperadas:

- A través de canciones.
- Mirando imágenes de Jesús, María, Dios Padre. Les digo lo que siento, les doy las gracias, les pido perdón si ofendí a alguien, entre otros.
- Con oraciones escritas que me ayudan a decirle cosas a Dios.

- El profesor entrega a los estudiantes el díptico "Mis oraciones" y los estudiantes deben doblar la hoja por la mitad. Dentro quedan oraciones escritas y otras por escribir. El díptico se lo llevarán a sus casas para escribir junto a su familia algunas oraciones o cosas que quieran decirle o pedirle a Dios.

Pregunta a los estudiantes ¿Qué les gustaría decirle a Dios, por ejemplo?

- Luego los estudiantes escriben en la portada "MIS ORACIONES" y se dibujan junto a Dios.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor proyecta el siguiente juego de Verdadero y Falso y va leyendo las respuestas a los alumnos.

- Link juego: <https://view.genial.ly/5f694a4abac1be0d96dd4734/learning-experience-challenges-genially-sin-titulo>

Anexo 1

MIS ORACIONES

MIS ORACIONES

A Dios Padre

Gracias Dios Padre por la Creación,  
gracias por estar en mi corazón.  
Gracias por guiarme hacia donde voy,  
gracias por quererme tal como soy.

Padrenuestro

Padrenuestro que estás en el Cielo,  
santificado sea Tu nombre,  
venga a nosotros tu Reino,  
hágase Tú voluntad en la Tierra  
como en el Cielo.

Danos hoy nuestro pan de cada día,  
perdona nuestras ofensas, como  
también nosotros perdonamos a los  
que nos ofenden.

No nos dejes caer en la tentación  
y líbranos del mal.

Amén

A Dios Padre

Yo tan chiquitito, tan cerca del suelo,  
quisiera ser grande y llegar hasta el Cielo.  
Aquí muy cerquita de mi corazón, siento  
que es tan lindo ser hijo de Dios

## CLASE 7

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica: Semana Santa
Objetivo de Aprendizaje	Relacionar los principales acontecimientos de Semana Santa con el amor de Jesús por nosotros.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo? ¿Qué importancia tiene la Semana Santa para los católicos?
Tema	<b>JUEVES SANTO: INSTITUCIÓN DE LA EUCARISTÍA</b>
Indicador de Logro	Identifica la Última Cena como el momento en que Jesús instituye la Eucaristía Explica con tus palabras por qué decimos que Jesús se queda con nosotros para siempre.

Objetivo de la Clase: Relacionar la institución de la Eucaristía con la permanencia de Jesús entre nosotros.

## Materiales

- Crucifijo.
- Anexo 1. Video Jueves Santo.
- Anexo 2. Mi Semana Santa.

## Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

**Oración inicial:** El profesor invita a los estudiantes a realizar una oración de gratitud, donde cada uno de gracias por algo en especial.

- El profesor muestra a los estudiantes un crucifijo con Jesús crucificado y realiza las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es esto y dónde la han visto antes? (Respuestas esperadas: una cruz, donde murió Jesús, la he visto en la Iglesia o en mi casa o en el colegio u otras respuestas similares).
2. ¿Quién murió en la cruz y por qué? (Respuestas esperadas: Jesús, por amor, para salvarnos, para abrir las puertas del Cielo, entre otras respuestas similares).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor expone a los estudiantes:

- Hoy vamos a conocer lo que pasó durante Semana Santa, esa semana especial donde Jesús instituyó la Eucaristía, murió en la cruz por amor a cada uno de nosotros y resucitó, para compartir con nosotros el Cielo.

- Los estudiantes observan el video del Jueves Santo. (Anexo 1. Video Jueves Santo)

- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=A2Kq4vEM5r8>

- Luego de ver el video los estudiantes responden la siguiente situación planteada por el profesor, con el fin de destacar las ideas principales. El profesor destaca las ideas principales que no sean mencionadas por los estudiantes.

"Si justo ahora entrara el profesor del curso de al lado y les preguntará de qué se trataba el video que acaban de ver ¿Qué le dirían?"

(Respuestas esperadas: de lo que vivió Jesús y los apóstoles el Jueves Santo, del lavado de pies, de la Última Cena, cuando Jesús hizo la primera misa (si aparece el tema de la misa el profesor debe preguntar a los alumnos: ¿quién sabe lo que es una misa? ¿Alguien ha ido a misa y puede contarle a sus compañeros qué ocurre en ella? En la misa volvemos a vivir junto a Jesús la Última Cena, la muerte y Resurrección de Jesús y poco a poco iremos conociendo más sobre ello), cómo Jesús servía a sus amigos, cómo Jesús instituyó la Eucaristía, entre otras similares que hayan aparecido en el video, las palabras que dijo Jesús en la Última Cena).

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor entrega a los estudiantes la Ficha "Mi Semana Santa". (Anexo 2. Mi Semana Santa) Y divide al curso en grupos de cuatro estudiantes cada uno. (Puede agrupar a los estudiantes que estén sentados al lado o adelante y atrás).

- El profesor pide a los estudiantes a observar los dibujos del lavado de pies y la Última Cena y responder la siguiente pregunta:

¿Por qué decimos que Jesús se queda con nosotros para siempre? (Respuesta Esperada: porque se queda en la Eucaristía, porque está presente en la hostia consagrada, porque Jesús está presente en la Eucaristía).

- El profesor monitorea los grupos mientras elaboran en conjunto la respuesta y se la comentan. El grupo que ya le haya dicho su respuesta al profesor puede pintar los dibujos relacionados con el video que han visto en la clase. (Lavado de pies y Última Cena).

Anexo 2

MI SEMANA SANTA

Última Cena

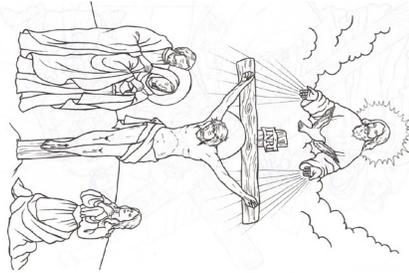


Lavado de pies



JUEVES SANTO

Jesús muere



Jesús carga la cruz



VIERNES SANTO

Jesús es sepultado



SÁBADO SANTO

Anexo 2

MI SEMANA SANTA



¡ALELUYA!  
¡JESÚS HA RESUCITADO!

## CLASE 8

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica: Semana Santa
Objetivo de Aprendizaje	Identificar los principales acontecimientos de Semana Santa para vivir junto a Jesús su entrega por nosotros.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?
Tema	<b>JESÚS MUERE Y RESUCITA PARA DARNOS LA VIDA ETERNA</b>
Indicador de Logro	Identifica los acontecimientos principales de Semana Santa.

Objetivo de la Clase: Reconocer que Jesús muere para salvarnos y por amor a cada uno de nosotros.

## Materiales

- Pizarrón para que el profesor pueda dibujar el acróstico.
- Anexo 3. Video Viernes Santo.
- Anexo 4. Video Domingo Resurrección.
- Anexo 5. Ejemplo Acróstico Semana Santa.
- Anexo 6. Material adicional Canción Resurrección.

## Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

**Oración inicial:** El profesor invita a los estudiantes a realizar una oración de gratitud, donde cada uno de gracias por algo en especial.

- Los estudiantes recuerdan lo aprendido la clase pasada a través de un acróstico. El profesor escribe en el pizarrón las palabras Semana Santa hacia abajo y los estudiantes dicen palabras que se relacionen con lo vivido en Semana Santa. Es una actividad grupal, donde solo el profesor escribe el acróstico en el pizarrón y los estudiantes aportan las palabras. (Anexo 5. Ejemplo de acróstico)

- Luego los estudiantes y el profesor, realizan una lectura compartida de las palabras elegidas.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 30 minutos

- El profesor expone a los estudiantes:

Hoy vamos a conocer lo que pasó durante el Viernes, Sábado y Domingo de Semana Santa, donde Jesús murió en la cruz por amor a cada uno de nosotros y al tercer día resucitó para regalarnos el Cielo. Jesús vence a la muerte, resucita y nos trae la buena noticia de la Salvación de Dios, que nos espera en el Cielo para siempre.

- Los estudiantes observan el video del Viernes Santo (Anexo 3. Video Viernes Santo y Domingo de Resurrección. (Anexo 4. Video Domingo Resurrección)

- Link Viernes Santo: <https://www.youtube.com/watch?v=KYrySOcGidY&t=116s>

- Link Domingo Resurrección: <https://www.youtube.com/watch?v=BUCAc0pv60E>

- El profesor pregunta a cinco estudiantes qué parte recuerda de los videos observados, con el fin de destacar las ideas principales. (Respuestas esperadas: Jesús muere por amor. Jesús muere para salvarnos. Los amigos de Jesús confiaban en Él, pero estaban asustados. Jesús nos regala a su Madre desde la Cruz. Jesús resucita al tercer día cumpliendo su promesa, entre otras respuestas similares).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes identifican los acontecimientos del Viernes, Sábado y Domingo Santo, en la ficha entregada la semana pasada y los pintan. (Anexo 2. Mi Semana Santa)

- Los estudiantes pintan los dibujos correspondientes al Viernes y Sábado Santo.

- Los estudiantes llevan a la casa el dibujo de Jesús resucitado.

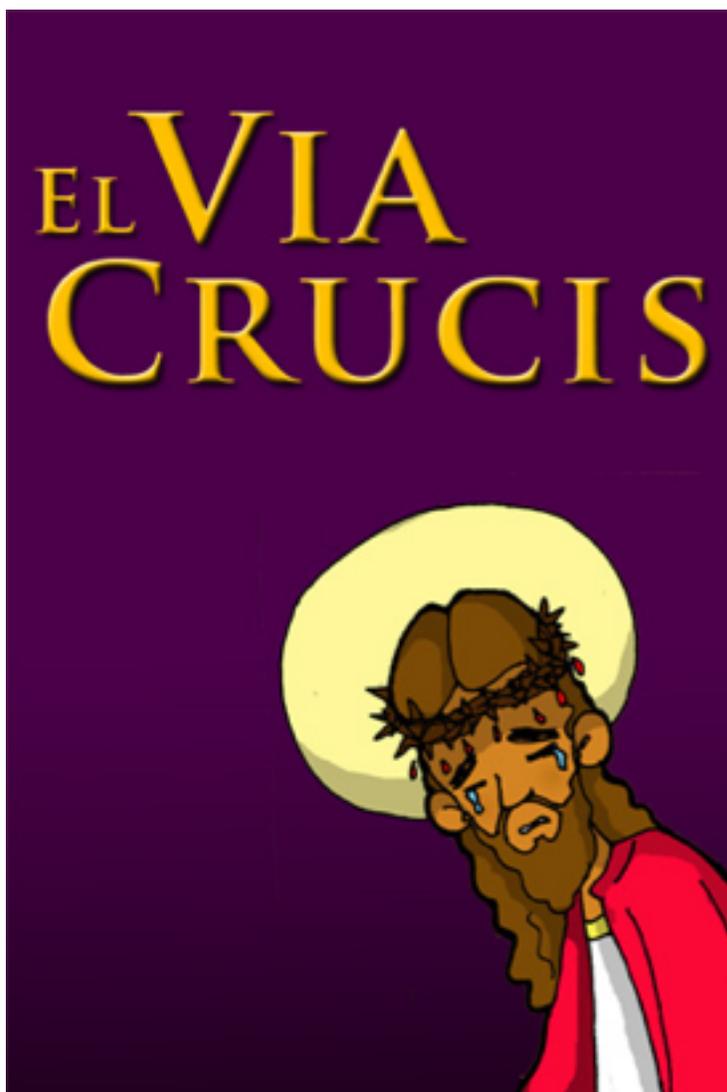
Anexo 5

EJEMPLO ACRÓSTICO

Jesú **S**  
muere **E**  
a **M**or  
I **A** vado de pies  
salvació **N**  
Eucaristí **A**

**S**  
**A**  
**N**  
**T**  
**A**

MATERIAL ADICIONAL



Este Via crucis puede pegarse en algún lugar especial de la Sala de clases, para leer un texto cada día durante las semanas previas a Semana Santa.

Puede leerse diariamente con el profesor jefe o solo en clases de Religión durante Cuaresma, como preparación a Semana Santa.

MATERIAL ADICIONAL



**1º ESTACIÓN:  
JESÚS ES CONDENADO**

Jesús, aceptaste morir por mí. Te pido perdón por mis pecados y ayuda para no caer en la Tentación. Ayúdame a estar cerca de Ti para no rechazarte como te rechazaron los demás. Dame fuerza para rechazar las tentaciones, rezando a diario el Padrenuestro.

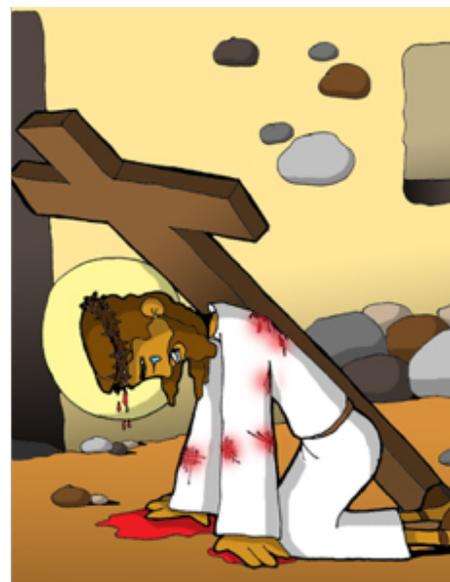
Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**2º ESTACIÓN:  
JESÚS CARGA LA CRUZ**

Jesús lleva en su Cruz, todas nuestras faltas de amor. Por eso Jesús, quiero amar mi cruz, todas las cosas que me cuestan o me hacen sufrir. Me consuela pensar que, también a Ti, te costó llevarla. Quiero imitarte y por eso te ofrezco hacer mis tareas con esfuerzo, amor y alegría.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**3º ESTACIÓN: JESÚS  
CAE POR PRIMERA VEZ**

Jesús, tu dolorosa caída y lo rápido que te levantas, me enseñan a arrepentirme de mis errores y corregirlos lo más pronto posible. Dame, Señor, humildad para reconocer mis caídas y generosidad para ayudar a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

MATERIAL ADICIONAL



**4º ESTACIÓN: JESÚS SE ENCUENTRA CON SU MADRE**

Junto a la Virgen, estaría San Juan. ¿Por qué no estaban con Ella todos los demás? ¿Dónde estaría Judas? ¿Y Pedro..., y Tomás..., y el resto...? ¿Y nosotros?: ¿dónde estamos? Estemos donde estemos, vamos a buscar a nuestra Madre, acompañémosla en su dolor y quedémonos junto a Ella.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**5º ESTACIÓN: EL CIRENEO AYUDA A JESÚS A CARGAR LA CRUZ**

Querido Jesús, quiero ser como Simón. Quiero ayudarte a llevar la cruz, poner mi hombro y hacerte compañía. Puedes contar conmigo para lo que necesites. Me comprometo a ayudar a los que más lo necesiten y así, hacer más liviano el peso de tu Cruz.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**6º ESTACIÓN: LA VERÓNICA ENJUGA EL ROSTRO DE JESÚS**

Si un amor no se manifiesta en obras, no se trata de un amor verdadero. Al igual que Verónica, queremos demostrarte nuestro amor. Por eso, hoy traemos a esta estación, nuestros propósitos. Con ellos queremos lavar tus heridas, aliviar el peso de nuestros pecados y comprometernos a realizar obras, por amor a Dios y a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

MATERIAL ADICIONAL



**7º ESTACIÓN: JESÚS CAE POR SEGUNDA VEZ**

Jesús vuelve a caer y yo..., continuo mirando desde lejos. Jesús vuelve a caer y yo... sigo preocupado de mi comodidad y de mis cosas. Jesús está en el suelo... ¿no voy a tenderle mi mano? Querido Jesús, enséñame a preocuparme más por los demás y estar siempre atento a lo que necesiten.

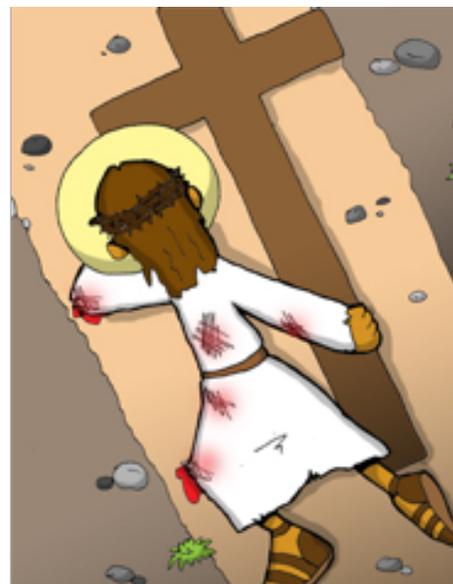
Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**8º ESTACIÓN: JESÚS CONSUELA A LAS MUJERES DE JERUSALÉN**

Querido Jesús, Tú no tienes pecados, pero aun así mueres por mí. Por eso le dices con tanto cariño a las mujeres "No lloréis por Mí, llorad por vosotras y por vuestros hijos" Al igual que las mujeres lamentamos nuestras faltas de amor y nos unimos en oración para no ofenderte más.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**9º ESTACIÓN: JESÚS CAE POR TERCERA VEZ**

Es la tercera vez que caes, Señor. Todos te han abandonado. Me vienen a la cabeza los azotes, la corona de espinas y las burlas, los clavos en las manos y en los pies, las risas de la multitud en el Calvario. Señor, en esta estación quiero pedirte perdón por burlarme a veces de los demás, reírme de otros o hablar mal de ellos. Ayúdame a pedir perdón y a perdonar.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

MATERIAL ADICIONAL



**10º ESTACIÓN: JESÚS ES DESPOJADO DE SU ROPA**

Jesús, te sacan tus vestiduras y yo, no consigo dejar de lado las cosas materiales y les doy demasiada importancia. Quiero estar desprendido de las cosas y no inventarme necesidades.

Ayúdame Jesús, a dar mayor importancia a todo lo que me acerque a Ti, y así dejar de lado todo lo que me aleje de Ti.

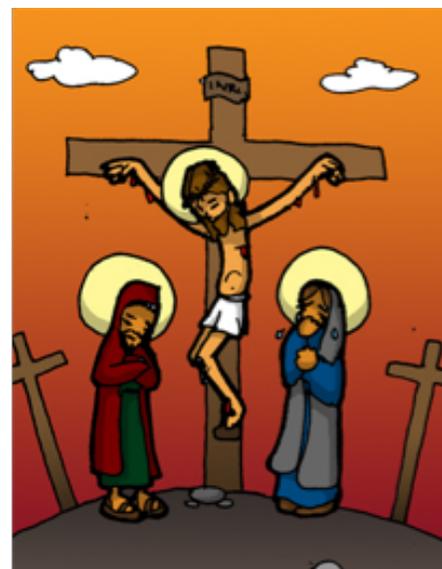
Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**11º ESTACIÓN: JESÚS ES CLAVADO EN LA CRUZ**

Antes del mediodía, los soldados comienzan a clavar en la cruz a Jesús, traspasándole las manos y los pies. La gente, mientras tanto, está ansiosa por verlo morir. Jesús, te clavan en la cruz por mí. ¿Cómo puedo quejarme? Jesús quiero estar contigo junto a la cruz.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**12º ESTACIÓN: JESÚS MUERE EN LA CRUZ**

El final ha llegado, pero antes de morir tiene fuerzas para perdonarnos. Jesús, ¿Por qué moriste así? Gracias por enseñarnos a amar sin condiciones. ¿Sabré yo vivir por ti? Has muerto para salvarme. ¡Enseñame a amarte, Jesús y a comprender el valor inmenso de tu sacrificio!

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

MATERIAL ADICIONAL



**13º ESTACIÓN: JESÚS ES BAJADO DE LA CRUZ**

La Madre recoge a su Hijo en los brazos, sabiendo que este sufrimiento tendrá una recompensa. Gracias Jesús, por habernos dejado a tu Madre como Madre nuestra. Ayúdame, Señor, a vivir en los brazos de María.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.



**14º ESTACIÓN: JESÚS ES SEPULTADO**

Querido Jesús, pusieron tu cuerpo en un sepulcro. No dejes que me suelte de tu mano. Quiero descansar para siempre en tus brazos. Quiero resucitar contigo y así renovar mi amor para una nueva entrega a Dios y a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Cómo nos sentimos cuando nos relacionamos con la familia?
Tema	<b>LA FAMILIA DE JESÚS Y MI FAMILIA</b>
Indicador de Logro	Identifica algunas características propias de la Sagrada Familia tales como perdonar, compartir y ser amables.

Objetivo de la Clase: Identificar en la Sagrada Familia las características con las que Dios ha creado al ser humano, que nos permiten relacionarnos con nuestra familia.

## Materiales

- Anexo 1. Personajes de la Sagrada Familia. El profesor debe llevar dentro de una caja a Jesús, María y José. Puede utilizar las figuras del Pesebre en caso de tener. En el caso de no tener figuras del Pesebre, el docente puede imprimir las imágenes que van adjuntos en el Anexo 1. Personajes Sagrada Familia.
- Video Nacimiento de Jesús. Adjunto.
- Anexo 2. Ticket de Salida Sagrada Familia.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** el profesor invita a los estudiantes a hacer un momento de silencio y pensar en cada integrante de su familia, para pedir por cada uno de ellos, repitiendo después del profesor cada frase de la siguiente oración:

*"Querido Jesús gracias te doy, por estar siempre en mi corazón.*

*Soy muy pequeñito y hoy no te traigo regalos, solo te doy gracias por mis papás y mis hermanos.*

*Pide a la Virgen María que guíe a mis papás, para que estén siempre muy unidos a Ella*

*Querido Jesús quédate conmigo, para poder ser siempre un buen amigo. Amén"*

- El profesor muestra a los estudiantes una caja (Anexo 1. Personajes de la Sagrada Familia), de la cuál irán saliendo los personajes principales de la clase de hoy. Les pregunta:

¿Quiénes podrían ser los personajes principales de la clase de hoy? (Respuestas esperadas: Jesús, un ángel, María, José, Dios, Adán y Eva, entre otros)

- Luego, invita a algunos estudiantes a pasar adelante para que saquen un personaje de la caja y respondan la siguiente pregunta:

¿Quién es? (Respuestas esperadas: Jesús, María o José)

¿Qué sabes de él o ella? (Respuestas esperadas: Jesús: es el Hijo de Dios, vino a salvarnos, hacía milagros, era muy bueno, etc../ José: era el papá de Jesús en la tierra, era carpintero, trabajaba con madera, era muy bueno, etc../ María: es la mamá de Jesús, es también nuestra mamá, quería mucho a Jesús y a nosotros también, etc...)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El docente explica a los estudiantes que hoy conocerán la historia de cómo llegó Jesús al mundo. Cómo y dónde nació, cómo era su familia y qué integrantes tenía, quiénes lo fueron a ver cuando nació.

- Video Nacimiento de Jesús. Adjunto.

- Los estudiantes observan el video y luego responden las siguientes preguntas:

¿Quiénes forman la familia de Jesús? (Respuestas esperadas: Jesús, María y José).

- ¿Cómo crees que habrá sido María y José con los posaderos, pastores y Reyes Magos? (Respuesta esperada: amables, les deben haber dado las gracias por los regalos, generosos al haberlos dejado conocer a Jesús recién nacido, entre otros).

- El profesor explica a los estudiantes que a la familia de Jesús se le llama Sagrada Familia y está formada por Jesús, María y José y en ella se vivía en paz. José y María enseñaron a Jesús a ser amable con los demás, a amarlos, respetarlos y ser generosos y agradecidos, así como lo eran ellos. Los tres hacían las cosas por amor a Dios y a los demás, eran alegres, se respetaban entre sí y a las personas que los rodeaban y rezaban juntos, lo que los unía aún más. Por todas esas cosas, la Sagrada Familia es un ejemplo para todas las familias del mundo. ¿Qué quiere decir esto? ¿Qué podemos intentar imitar las actitudes (la manera de ser o forma en que nos relacionamos con los demás: alegres, respetuosos, rabiosos, entre otros) de Jesús, María y José dentro de la familia.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor lee las instrucciones del Ticket de Salida (Anexo 2. Ticket de Salida Sagrada Familia)

- Los estudiantes responden el Ticket de Salida. Luego, comparten sus respuestas libremente con el Profesor y sus compañeros.

Anexo 1

PERSONAJES SAGRADA FAMILIA

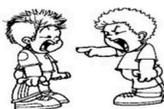


TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Encierra en un círculo cómo te imaginas que sería Jesús, María y José con las demás personas.

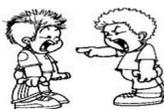


TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Encierra en un círculo cómo te imaginas que sería Jesús, María y José con las demás personas.

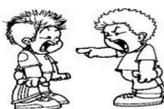


TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Encierra en un círculo cómo te imaginas que sería Jesús, María y José con las demás personas.



## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en la familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Cómo nos sentimos cuando nos relacionamos con la familia?
Tema	<b>LA FAMILIA DE JESÚS ES UN EJEMPLO PARA MI FAMILIA</b>
Indicador de Logro	Identifica en la Sagrada Familia, capacidades tales como conversar, ayudar, amar, perdonar, reír, que le permiten usar como ejemplo para su propia familia.

Objetivo de la Clase: Descubrir en la Sagrada Familia algunas actitudes que se pueden imitar en mi familia.

## Materiales

- Anexo 3. Imagen cuadro Sagrada Familia de Murillo.
- Anexo 4. La familia de Jesús y la mía.
- Anexo 5. Ticket de Salida. Canción Casita de Nazareth.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** el profesor invita a los estudiantes a hacer un momento de silencio y pensar en cada integrante de su familia, para dar gracias por cada uno de ellos. Luego, rezan repitiendo después del profesor cada frase de la siguiente oración:

*"Querido Jesús gracias te doy, por estar siempre en mi corazón.*

*Soy muy pequeñito y hoy no te traigo regalos, solo te doy gracias por mis papás y mis hermanos.*

*Pide a tu Mamá que guíe a mis papás, para que estén siempre muy unidos a Ella*

*Querido Jesús quédate conmigo, para poder ser siempre un buen amigo. Amén"*

- El docente proyecta el cuadro de la Sagrada Familia, del pintor Bartolomé Esteban Murillo. (Anexo 3. Imagen cuadro Sagrada Familia de Murillo).

- El profesor pide a los estudiantes observar atentamente cada detalle del cuadro y realiza las siguientes preguntas:

¿A quiénes observamos en este cuadro? (Respuestas esperadas: Jesús niño, María, José y su perro).

¿Cómo era su casa? ¿De qué materiales habrán sido las paredes y el suelo? ¿Qué elementos podemos observar? (Respuestas esperadas: la casa es simple, no tiene cuadros ni adornos, el suelo podría ser de tierra, las paredes parecen de cemento, se ve que hay unas herramientas y cosas de madera que pueden ser del trabajo de José, está oscuro, no había luces como las de ahora, a lo mejor usaban solo velas, se ve ropa o telas en un canasto que puede ser ropa que lavaron y ahora ya seca hay que guardar, entre otros).

¿Qué están haciendo Jesús, María y José? (María estaba haciendo algo con hilo o lana pero ha parado para comer una manzana, Jesús tiene un pajarito en la mano, puede ser una mascota o un pajarito que rescató para que su perro no lo atrape, José está jugando y cuidando de Jesús, están todos juntos pasando un momento en familia).

¿Qué habrán sentido Jesús, María y José en el momento que observamos? ¿Cómo se sentirán en familia? (Respuestas esperadas: se sienten bien, felices, seguros, se quieren mucho y sienten amor, entre otras respuestas similares).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor explica a los estudiantes que esta imagen es un cuadro de Murillo, un pintor famoso, que imaginó cómo sería un día cualquiera en la casa de Jesús, María y José. Imaginó qué cosas harían, cómo se sentirían. Cómo sería su casa o a qué les gustaba jugar.

Los estudiantes responden la pregunta ¿Qué otras cosas se imaginan ustedes que haría Jesús junto a María y José? (Respuestas esperadas: Jesús ayudaba a María con las cosas de la casa, iba a buscar agua al pozo, le ayudaba a cocinar o colgar la ropa, San José le enseñaba a Jesús a trabajar con madera, María y José enseñaban a Jesús sobre Dios y sus enseñanzas, cómo ser buenas personas, entre otras respuestas similares).

- El profesor muestra y entrega la Ficha de Trabajo (Anexo 4. La familia de Jesús y la mía) e invita a los estudiantes a pensar cuándo se sienten como Jesús en la imagen observada.

- Los estudiantes dibujan en la Ficha de Trabajo algo que les guste hacer junto a su familia, donde se sientan felices, queridos, seguros, entre otros.

- Los estudiantes comentan libremente en voz alta y levantando la mano lo que dibujaron.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor pone la canción "Casita de Nazareth" Grupo Betsaida (Adjunta y en Spotify) y pide a los estudiantes escucharla con atención para descubrir algunas cosas que hacía Jesús, María y José y con qué actitudes lo realizaban. Al terminar la canción comentan en voz alta algunas de ellas (Respuestas esperadas: Jesús ayuda a José en el taller, Jesús obedece a María y ayuda a traer agua, María le prepara la comida que le gusta y lo llama a comer de forma amable, rezan juntos y agradecen, entre otros)
- Los estudiantes realizan el ticket de salida, dibujando algo que les gustaría imitar de la Sagrada Familia, en su familia.

Anexo 1

SAGRADA FAMILIA DE MURILLO



Anexo 4

LA FAMILIA DE JESÚS Y LA MÍA



Lo que a Jesús le gusta hacer con su familia

Lo que a mi me gusta hacer con mi familia

Anexo 5

CANCIÓN CASITA DE NAZARETH



La Casita de Nazareth

Grupo: Betsaida

CD: Como niños (Spotify)

María, María, invítame,  
quiero conocer tu casa de Nazareth  
Ven conmigo amigo, yo te mostraré,  
mi casita, de Nazareth  
Voy contigo amiga quiero conocer  
tu familia en Nazareth.

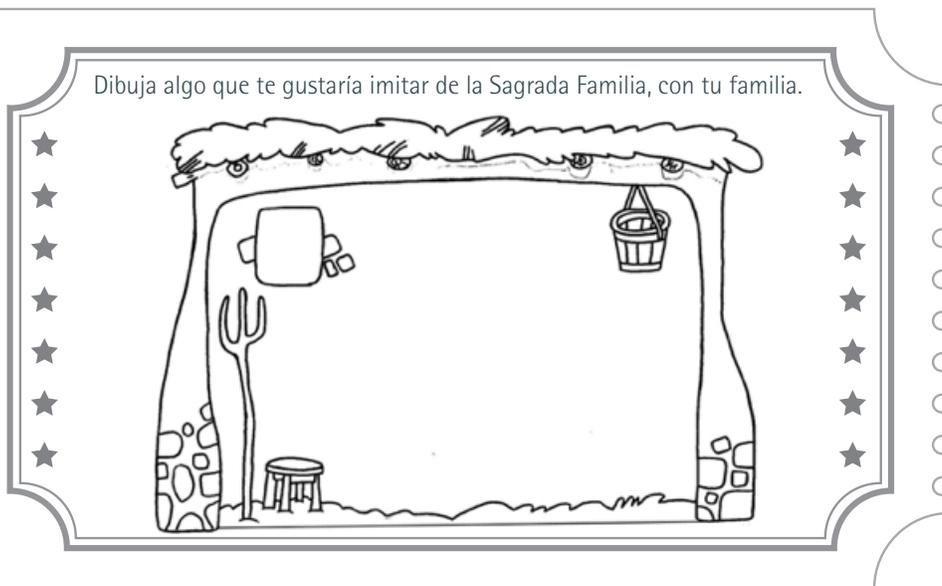
I  
Jesús mi Niño, ve al pozo a traer  
Un jarrón de agua para beber  
Voy corriendo Madre no me tardaré  
El agua que yo de calmará mucha sed

II  
Jesús querido, ven te lavaré  
Tus ropitas suciasm ayúdame  
Voy corriendo Madre yo quiero aprender  
Cuando sea grande yo tambaién lavaré

III  
Jesús, mi Niño, ven pronto a comer  
Junta tus manitos, para agradecer  
Espérame un poquito, estoy en el taller  
Tallando una silla con mi padre José  
Tallando una vida con su padre José.

IV  
Jesús, querido, hoy te cociné  
Tu plato preferido, aquel con trigo y miel  
Déjame abrazarte ¡qué linda es mi mamá!  
María es la alegría cuando lleva el hogar  
María es la alegría cuando lleva el hogar!





### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identifican las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Cómo nos sentimos cuando nos relacionamos con la familia?
Tema	<b>INFANCIA DE JESÚS</b>
Indicador de Logro	Identifica en Jesús algunas actitudes que le enseñen a relacionarse mejor con su familia y sus amigos.

Objetivo de la Clase: Identificar conductas que observen en Jesús niño, que se tienen gracias al haber sido creados por Dios y que realicen junto a personas cercanas.

### Materiales

- Canción "La Casita de Nazareth" de Betsaida para la oración inicial.
- Anexo 1. Power Point Infancia de Jesús.
- Anexo 2. Proyecto Mi lugar en el mundo.
- Juego la ruleta Conozcamos más a Jesús. Link: <https://wordwall.net/es/resource/5622029>

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Cantan la canción aprendida la clase pasada "La Casita de Nazareth" de Betsaida.

- El profesor proyecta el Power Point "Infancia de Jesús" (Anexo 1. Power Point infancia de Jesús).
- El profesor lee las frases que aparecen en el Power Point y van descubriendo la imagen en la medida que se va ampliando el foco.
- Finalmente, aparece San José jugando con el niño Jesús y la Virgen María temerosa de que se vaya a caer. El profesor pregunta ¿Qué están haciendo?
- Luego, el profesor avanza a la siguiente diapositiva y pregunta:  
¿Qué otras actividades habrá realizado Jesús cuando niño? (Respuestas esperadas: jugar con los animales, ayudar a su mamá, cocinar, jugar con los juguetes que le hacía José, ayudar a los demás, trabajar en el taller de José, estudiar, jugar con sus amigos, entre otras respuestas similares).  
¿Cómo se habrá sentido Jesús junto a su familia? (Respuestas esperadas: feliz, seguro, querido, entre otras respuestas similares).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor presenta a los estudiantes la primera parte del proyecto "Mi lugar en el mundo" (Anexo 2. Mi lugar en el mundo) y explica a los estudiantes que al igual que Jesús, ellos han nacido dentro de una familia y pertenecen a ella (El profesor muestra el círculo n°1 Mi Familia). También tiene amigos como probablemente los haya tenido Jesús y son sus compañeros de colegio, donde además hay profesores (El profesor muestra el círculo n° 2 Mi colegio).
- El profesor invita a los estudiantes a pensar en las personas que tienen cerca en su familia y en el colegio, pensar con quienes se sienten a gusto, queridos, en confianza, seguros y felices. Luego, los invita a pensar en ellos mismos y pregunta:  
¿Qué características tiene cada uno que puede regalar a su familia y compañeros de colegio? Por ejemplo: ser obediente, ser generoso, ayudar en mi casa y compartir en el colegio, ser alegre, entre otros.
- Los estudiantes realizan práctica independiente dibujando en cada círculo algo que puedan hacer ellos para regalarle a las personas que los rodean en su casa y algo para regalarle sus compañeros de colegio.
- Al terminar sus dibujos, los estudiantes deben guardar ambos en su carpeta o cuaderno de religión o el profesor debe guardarlos para la clase siguiente.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor proyecta la ruleta del juego "Conozcamos más a Jesús" (Link: <https://wordwall.net/es/resource/5622029>)
- Ocho estudiantes elegidos al azar, giran la rueda por turnos y responden las preguntas de la ruleta.

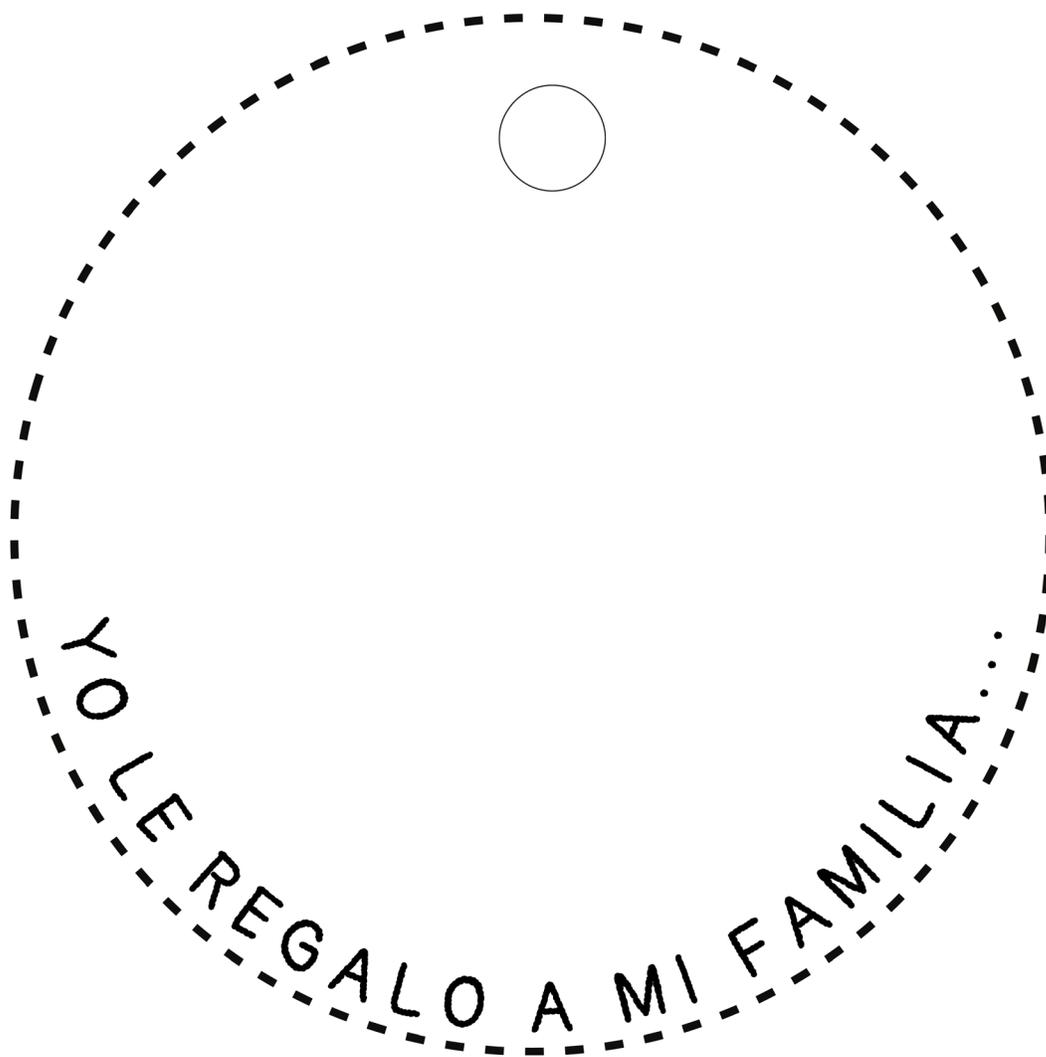
Anexo 2

MI LUGAR EN EL MUNDO



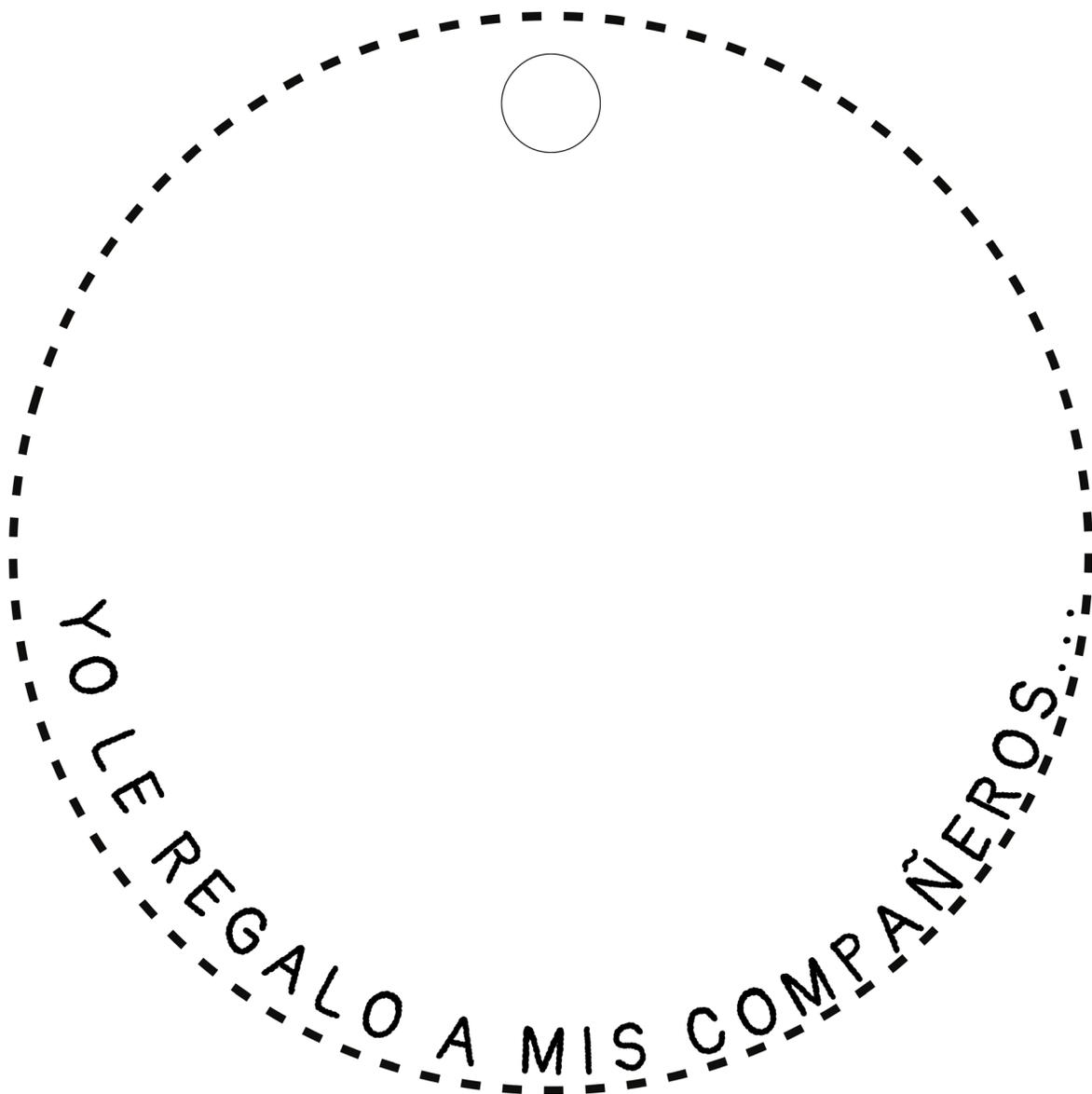
Anexo 2

MI LUGAR EN EL MUNDO



Anexo 2

MI LUGAR EN EL MUNDO



## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identifican las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse en familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás
Pregunta esencial	¿Cómo nos sentimos cuando nos relacionamos con la familia?
Tema	<b>INFANCIA DE JESÚS</b>
Indicador de Logro	Identifica capacidades personales tales como conversar, respetar, compartir, escuchar, perdonar, ayudar, que le permitan relacionarse positivamente con otros.

Objetivo de la Clase: Identificar capacidades personales que permiten relacionarse positivamente con otros.

## Materiales

- Juego Familia de Jesús. Link: <https://wordwall.net/es/resource/5678356>
- Anexo 3. Mi lugar en el mundo.
- Anexo 4. Ejemplo de Mi lugar en el mundo terminado.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Cantan la canción aprendida la clase pasada "La Casita de Nazareth" de Betsaida.

- El profesor proyecta el juego "Familia de Jesús" y elige estudiantes al azar para que elijan las cajas que abrirán y respondan las preguntas ocultas. Link: <https://wordwall.net/es/resource/5678356>

Preguntas y respuestas correctas:

- Jesús es nuestro Rey y por eso, nace en un castillo: no, nace en un Pesebre.

- ¿Cómo se llama a la familia de Jesús?: Sagrada Familia.

- Jesús era egoísta y rabioso con sus amigos cuando niño: No.

- ¿Jesús también tenía abuelos, primos y una familia?: Sí.

- Cómo se llama la mamá de Jesús que también es nuestra Madre?: María.

- ¿En qué trabajaba José?: Trabajaba como carpintero.

- ¿Qué puedes imitar de la familia de Jesús con tu familia?: Todas las alternativas.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor entrega a los estudiantes la segunda parte del proyecto "Mi lugar en el mundo" (Anexo 3. Mi lugar en el mundo) y recuerda junto a ellos los dos lugares dibujados la clase anterior: Mi familia y Mi colegio. Hoy continuarán con otros dos lugares pero serán elegidos por ellos ya que pueden ser: mis vecinos, mi barrio, mis primos, entre otros, dependiendo de a quiénes sientan y tengan más cerca.

- Para lo anterior el profesor:

1. Los invita a imaginar qué actividades realizaría Jesús con sus amigos, vecinos, profesores o maestros. Luego les pregunta: Después de la familia y el colegio, ¿ustedes con quiénes se relacionan? ¿Qué actividades les gusta hacer con esas personas? ¿Qué acciones o actitudes pueden regalarle a esas personas para que al verlos a ustedes, sea como ver a Jesús?

2. El profesor invita a los estudiantes a pensar si alguna de esas actividades se parece a alguna que haya realizado Jesús a su edad.

3. Finalmente, los invita a dibujar a esas personas y lo que puedan hacer por ellos y que se parezca a algo que hubiera realizado Jesús. Lo realizan en práctica independiente.

- Cuando los niños terminan sus dibujos siguen los pasos para poder unirlos:

1. Recortan los círculos.

2. Ponen pegamento en el punto superior de cada círculo.

3. Los pegan de más chico a más grande.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Los estudiantes libremente pasan adelante por turnos y cuentan a los compañeros:

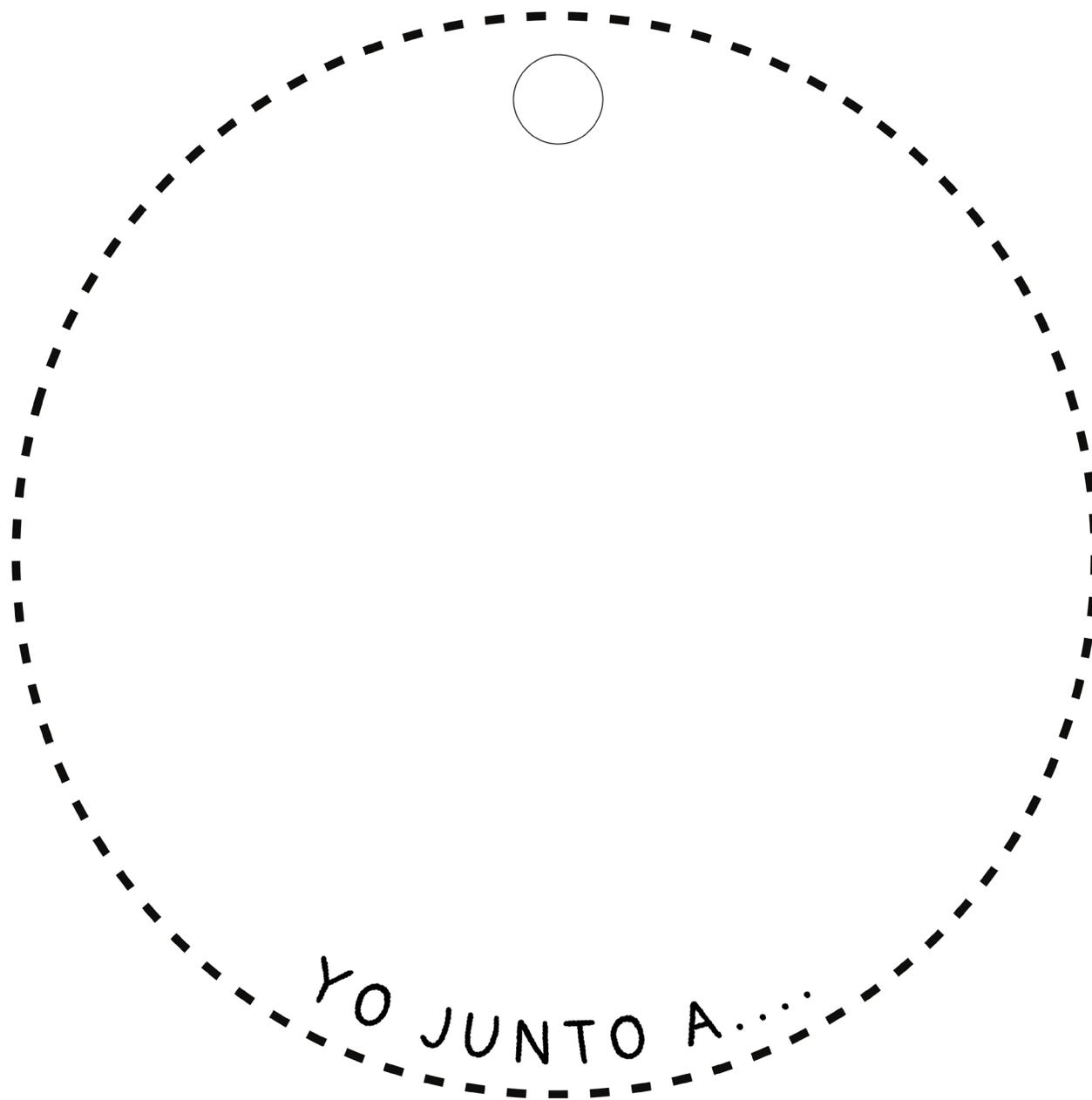
(Pasa la cantidad de estudiantes que alcancen en el tiempo estimado)

1. A quiénes dibujaron.

2. Qué acciones o actitudes realizarán en qué se parece lo que ellos hacen a lo que realizaba Jesús con su familia y amigos.

Anexo 3

MI LUGAR EN EL MUNDO



Anexo 4

EJEMPLO MI LUGAR EN EL MUNDO TERMINADO



## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Orientación: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene cada uno de nosotros que nos hacen diferentes a los demás en el mundo?
Tema	<b>JESÚS NUESTRO MAESTRO</b>
Indicador de Logro	Reconoce expresiones de afecto y cariño, que se dan y reciben en el ámbito familiar y escolar, teniendo como ejemplo lo que Jesús nos enseña en la parábola de la Oveja perdida.

Objetivo de la Clase: Reconocer en las enseñanzas de Jesús, expresiones de afecto y cariño para con su ejemplo, relacionarnos de forma adecuada con mi familia y amigos.

## Materiales

- Anexo 1. Oveja perdida.  
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KSeXMmLfl-A>
- Anexo 2. Tarjetas amor a los demás.
- Anexo 3. Ticket de salida. Amor a los demás.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** el profesor invita a los estudiantes a repetir después de él, cada frase de un extracto de la oración por la Paz de San Francisco de Asís:

Señor, hazme un instrumento de tu paz:  
 donde haya odio, ponga yo amor,  
 donde haya ofensa, ponga yo perdón,  
 donde haya discordia, ponga yo armonía,  
 donde hay error, ponga yo verdad,  
 donde haya duda, ponga yo la fe,  
 donde haya desesperación, ponga yo esperanza,  
 donde haya tinieblas, ponga yo la luz,  
 donde haya tristeza, ponga yo alegría.

- El profesor proyecta la imagen de la Parábola de la oveja perdida y explica a los estudiantes que las parábolas son historias que Jesús como maestro relata para enseñarnos algo especial. A Jesús le decimos maestro porque nos enseña muchas cosas, nos enseña cómo es Dios, cómo relacionarnos entre nosotros, cómo llegar al Cielo, entre otras cosas. Hoy conoceremos una de sus enseñanzas como nuestro maestro a través de la parábola de la oveja perdida. (Anexo 1. Oveja perdida).

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=KSeXMmLfl-A>

- Luego de leer el relato, el profesor pregunta a los estudiantes:

¿Qué personajes habían? (Respuestas esperadas: un pastor, ovejas y los amigos del pastor que celebran con él).

¿Cómo era el pastor con sus ovejas? (Respuestas esperadas: amoroso, preocupado, las cuidaba, las llevaba a comer, les hacía cariño, las conocía a cada una por su nombre, entre otros).

¿Qué habrá sentido el pastor al darse cuenta de que faltaba una? (Respuestas esperadas: se puso triste, estaba asustado porque podía perderla, rápidamente salió a buscarla, entre otras similares).

¿Qué habrá sentido el pastor al encontrar a la oveja perdida? (Respuestas esperadas: alivio, alegría, se puso tan contento que quería compartir esa alegría con sus amigos, entre otros similares).

¿A quién se parece el pastor? (Respuestas esperadas: a Jesús, a un amigo, a nuestros papás).

¿Quiénes serán las ovejas? (Respuestas esperadas: nosotros, amigos que necesiten nuestra ayuda).

- El profesor concluye: El buen pastor es Jesús que se preocupa por cada uno de nosotros y quiere enseñarnos con esta historia, cómo nos ama Él y cómo nos ama nuestro Padre Dios. Nos aman tanto que están preocupados de cada uno, no importa si somos muchos o pocos, nos quieren y conocen a cada uno de forma especial. Con esta parábola Jesús también nos quiere enseñar a amar y preocuparnos de los demás y que las alegrías se comparten con los amigos.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor muestra a los estudiantes una bolsa o caja con papeles doblados dentro y divide a los estudiantes en grupos de tres o cuatro. (Anexo 2. Tarjetas amor a los demás).

- Luego, explica a los alumnos que en cada papel hay una forma diferente de demostrar afecto y cariño a los demás, algo que podemos hacer solo los seres humanos y no pueden hacer por ejemplo los animales y las plantas.

- Cada grupo de estudiantes saca un papel y debe representar con mímicas la acción que aparece dibujada.
- Los alumnos representan por turnos cada acción de afecto y cariño hacia los demás y el resto de los compañeros debe adivinar. El profesor anota en el pizarrón el nombre de las acciones representadas.

### Cierre

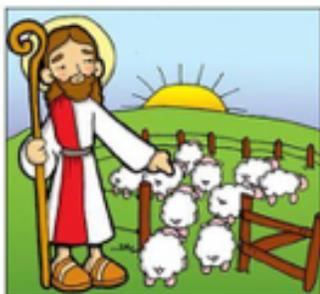
Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor entrega el Ticket de salida y lee las instrucciones. (Anexo 3. Ticket de salida. Amor a los demás).
- Los estudiantes realizan el ticket de salida completando las oraciones con los dibujos correspondientes.

Anexo 1

OVEJA PERDIDA

PARÁBOLA DE LA OVEJA PERDIDA



Si uno de ustedes tiene cien ovejas



y se le pierde una,



¿no deja las noventa y nueve en el campo...



y va a buscar la extraviada...



hasta encontrarla?

Al encontrarla, se la echa a los hombros contento,



se va a casa, llama a amigos y vecinos y les dice:



Alégrese conmigo, porque encontré la oveja perdida.

Lc 15, 4-6

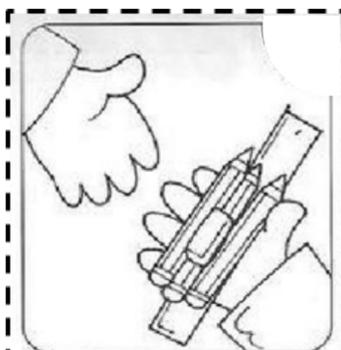


Del mismo modo, el Padre del cielo no quiere que se pierda ni uno de estos pequeños.

Mt 18, 14

Anexo 2

TARJETAS AMOR A LOS DEMÁS



**PRESTO MIS ÚTILES  
A MIS COMPAÑEROS  
Y COMPAÑERAS**



**ESCUCHO A  
MIS COMPAÑEROS  
Y COMPAÑERAS**



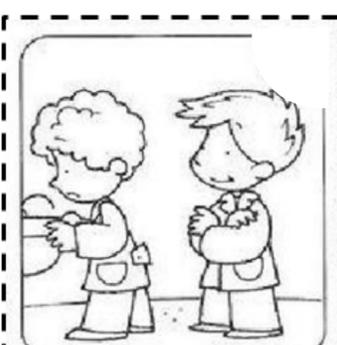
**JUEGO CON TODOS  
MIS COMPAÑEROS  
Y COMPAÑERAS**



**PIDO DISCULPAS  
SI ME EQUIVOCO**



**NO PONGO SOBRENOMBRES  
OFENSIVOS A MIS  
COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS**



**ESPERO MI TURNO**



Completa las oraciones con el dibujo de la palabra correcta






compartiendo      escucho      amar      respeto

Jesús nos enseña a \_\_\_\_\_ a los demás.  
Una forma de amar a los demás es \_\_\_\_\_  
juegos y mis cosas con ellos.  
Cuando \_\_\_\_\_ a los demás y respeto mi turno, les  
demuestro mi afecto y mi \_\_\_\_\_.  
Comenta en voz alta ¿Con qué otras acciones demostramos  
afecto, amor y respeto a los demás?



Completa las oraciones con el dibujo de la palabra correcta






compartiendo      escucho      amar      respeto

Jesús nos enseña a \_\_\_\_\_ a los demás.  
Una forma de amar a los demás es \_\_\_\_\_  
juegos y mis cosas con ellos.  
Cuando \_\_\_\_\_ a los demás y respeto mi turno, les  
demuestro mi afecto y mi \_\_\_\_\_.  
Comenta en voz alta ¿Con qué otras acciones demostramos  
afecto, amor y respeto a los demás?



Completa las oraciones con el dibujo de la palabra correcta






compartiendo      escucho      amar      respeto

Jesús nos enseña a \_\_\_\_\_ a los demás.  
Una forma de amar a los demás es \_\_\_\_\_  
juegos y mis cosas con ellos.  
Cuando \_\_\_\_\_ a los demás y respeto mi turno, les  
demuestro mi afecto y mi \_\_\_\_\_.  
Comenta en voz alta ¿Con qué otras acciones demostramos  
afecto, amor y respeto a los demás?

## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?
Tema	<b>JESÚS ES EL HIJO DE DIOS TODOPODEROSO</b>
Indicador de Logro	Reconoce los milagros como acciones que solo Jesús realiza por amor y porque es Todopoderoso.

Objetivo de la Clase: Reconocer en los milagros, la acción de Dios Todopoderoso que nos expresa su amor y preocupación por cada uno de nosotros

## Materiales

- Anexo 1. Tempestad calmada.
- Anexo 2. Veo-Pienso-Me Pregunto.
- Película "Los Milagros de Jesús". Adjunta.
- Anexo 3. Jesús hace milagros.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor da gracias a Dios por enseñarles a través de Jesús a amar a los demás y pide a cada estudiante pensar en algo que le gustaría mejorar para amar más y mejor a los demás. Puede ser compartir, escuchar a los demás, pelear menos con los hermanos, decir la verdad, entre otros. Cada estudiante pide ayuda a Jesús en silencio, para mejorar en eso.

- El profesor pone una imagen en el pizarrón de Jesús calmando la tormenta (Anexo 1. Tempestad calmada) y abajo pega los tres Emoji (Anexo 2. Veo-Pienso-Me Pregunto) y relata a los estudiantes que hoy seguirán tres pasos de la rutina de pensamiento del Anexo 2, para pensar sobre la imagen y descubrir y aprender más sobre Jesús.

- El profesor da la instrucción a los alumnos de VEO la imagen para comentar libremente, levantando la mano, qué ven en ella. (Respuestas esperadas: A Jesús con sus amigos en un bote, el mar está moviéndose mucho parece una tormenta, hay nubes y lluvia pero también hay sol, Jesús está calmando la tormenta, algunos amigos de Jesús parecen sorprendidos y otros asustados).

- Luego, el profesor muestra el cartel de PIENSO y da la instrucción de reflexionar sobre lo que observan en la imagen con la pregunta ¿Qué piensan que está sucediendo? (No hay respuestas esperadas, los estudiantes comparten ideas y opiniones).

- Finalmente, el profesor muestra el cartel de ME PREGUNTO e invita a los estudiantes a realizar preguntas a partir de la imagen. ¿Qué preguntas podemos hacernos sobre esta imagen? (Respuesta esperada: ¿Cómo calma Jesús la tormenta? ¿Por qué puede Jesús calmar la tormenta? ¿Por qué algunos apóstoles parecen asustados?)

- El profesor concluye explicando que para Jesús nada es imposible y puede realizar milagros porque es el Hijo de Dios y por lo tanto es Dios y es Hombre Todopoderoso.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor proyecta la película "Los Milagros de Jesús". Adjunta.

- Al finalizar la película los estudiantes mencionan libremente y por turnos levantando la mano, qué milagros vieron en la película. (Respuestas esperadas: pesca milagrosa, Bodas de Caná, curación del leproso, tempestad calmada, curación del paralítico).

- El profesor destaca que Jesús realiza milagros porque es Todopoderoso y que todos los milagros realizados los hace para mostrar el amor de Dios por cada uno de nosotros, que siempre nos cuida con cariño. Les cuenta que en la siguiente película conocerán diferentes milagros realizados por Jesús.

- Luego, pide a los estudiantes decir con sus propias palabras qué es un milagro y los estudiantes responden libremente en voz alta para verbalizar lo aprendido.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

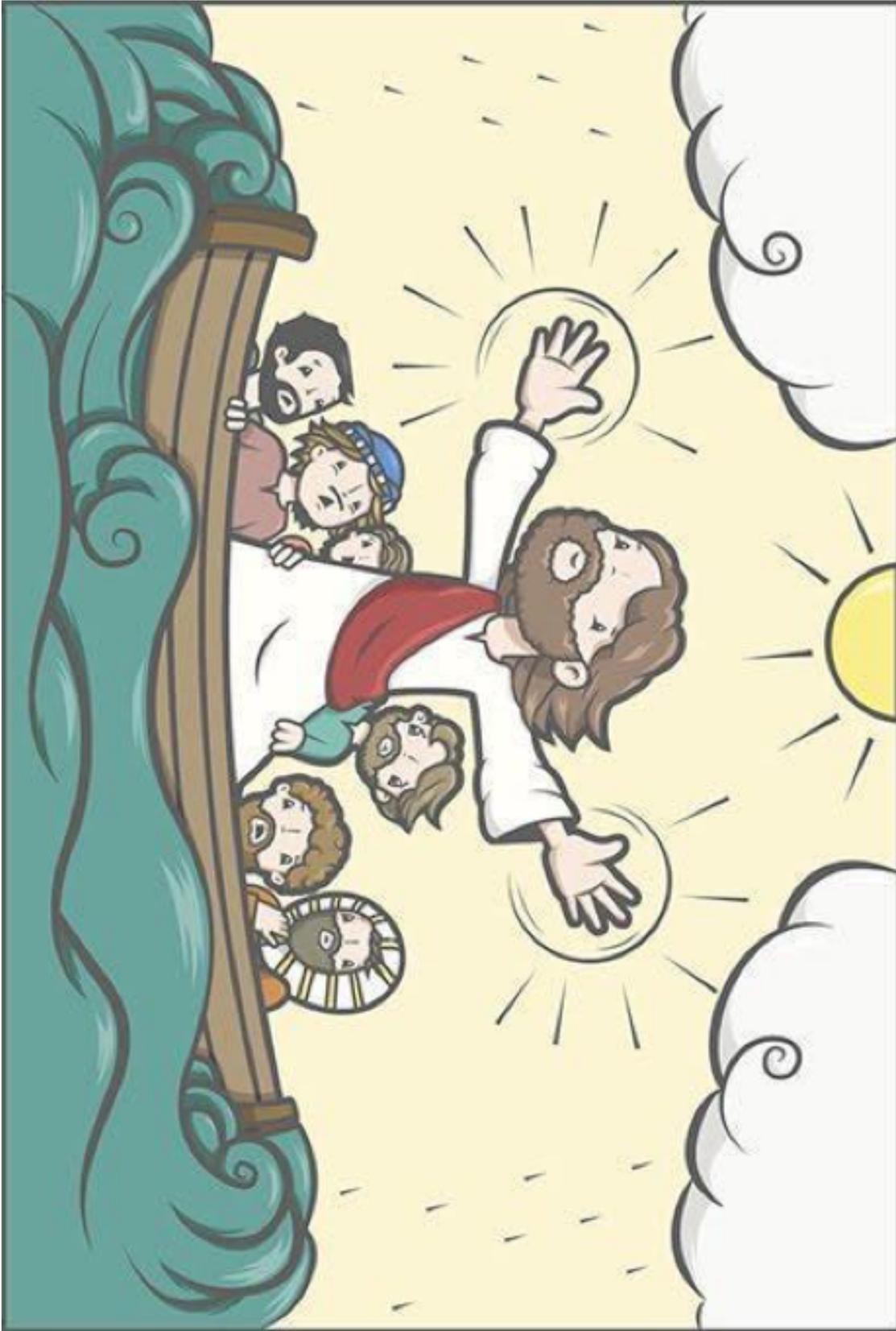
- Los estudiantes cortan por la línea continua los corazones y doblan hacia adentro por la línea punteada, los corazones pequeños de la ficha de cierre "Jesús hace milagros" (Anexo 3. Jesús hace milagros). Piensan la respuesta en conjunto para concluir lo aprendido. En cada uno escriben las palabras que faltan para completar la oración "Jesús hace milagros porque....." :

1. nos ama (Corazón de la izquierda).
2. es Todopoderoso (Corazón de la derecha).

- El profesor destaca nuevamente los conceptos claves: Jesús hace milagros por amor y porque es Todopoderoso.

Anexo 1

IMAGEN TEMPESTAD CALMADA



Anexo 2

RUTINA DE PENSAMIENTO



VEO

Anexo 2

RUTINA DE PENSAMIENTO



PIENSO

Anexo 2

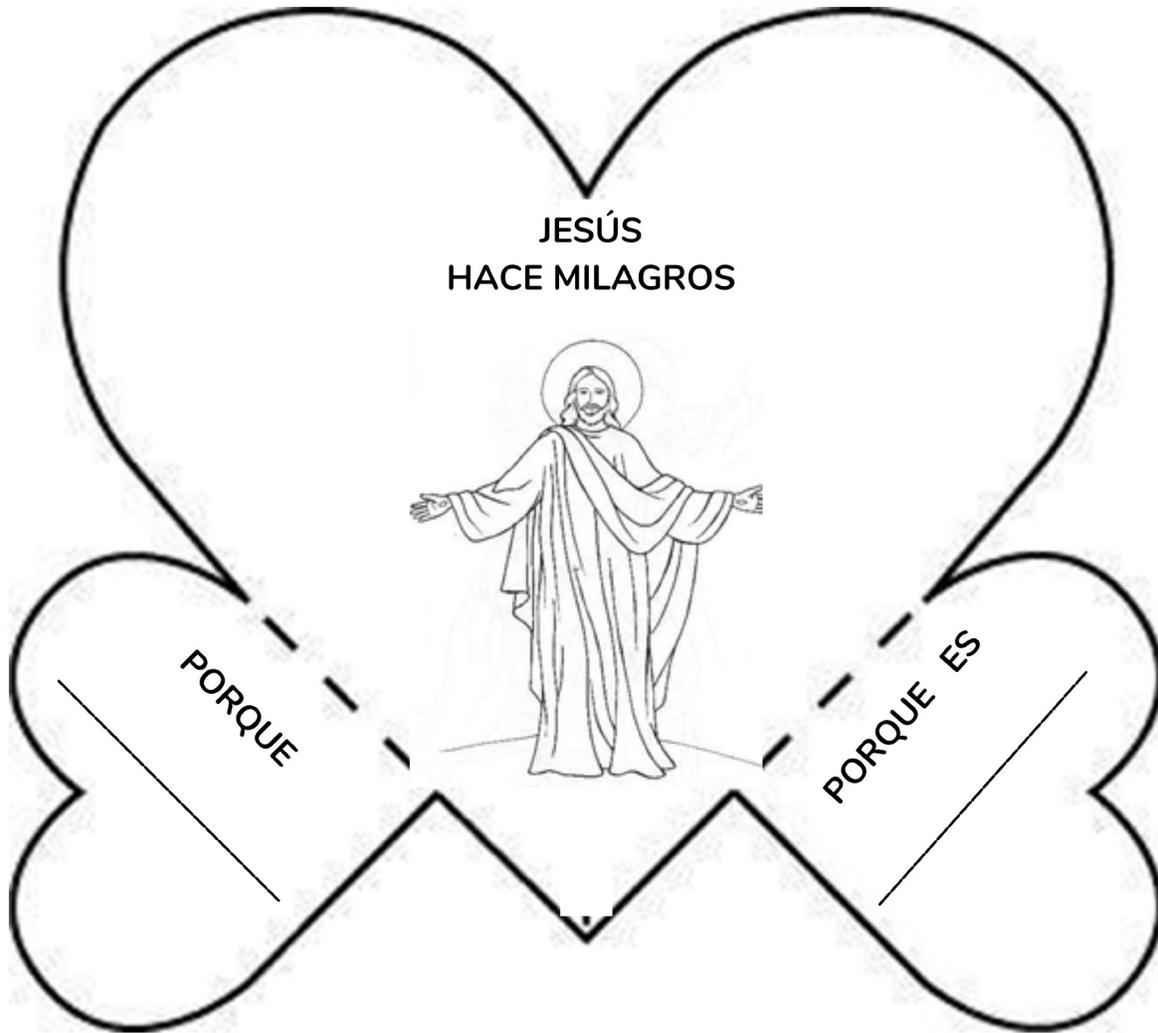
RUTINA DE PENSAMIENTO



ME PREGUNTO

Anexo 3

JESÚS HACE MILAGROS



## CLASE 7

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje	Orientación: Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social. <sup>1</sup>
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Qué características tiene cada uno de nosotros que nos hacen diferentes a los demás en el mundo?
Tema	<b>JESÚS ES TODOPODEROSO EN EL AMOR</b>
Indicador de Logro	Describe expresiones de afecto y cariño que se pueden dar en el ámbito familiar, escolar y social, ayudando a quién lo necesita.

Objetivo de la Clase: Identificar en los milagros de Jesús muestras de compasión y amor para ponerlas en práctica en nuestro ambiente familiar y escolar.

## Materiales

- Preparar lo necesario para proyectar el video a los niños. (Reservar sala especial, llevar PC a la sala, o lo que corresponda según cada caso).

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hWXV9yTspwY>

- Anexo 3. Ficha de la generosidad.

- Ticket de salida.

<sup>1</sup> Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación Chile. Bases Curriculares de 1° a 6° Básico. Página 383, Objetivo de Aprendizaje 3.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** el profesor invita a los estudiantes a repetir después de él, cada frase de un extracto de la oración por la Paz de San Francisco de Asís:

Señor, hazme un instrumento de tu paz:  
 donde haya odio, ponga yo amor,  
 donde haya ofensa, ponga yo perdón,  
 donde haya discordia, ponga yo armonía,  
 donde hay error, ponga yo verdad,  
 donde haya duda, ponga yo la fe,  
 donde haya desesperación, ponga yo esperanza,  
 donde haya tinieblas, ponga yo la luz,  
 donde haya tristeza, ponga yo alegría.

- El profesor realiza el juego palabra escondida dibujando en el pizarrón siete líneas donde irá cada letra de la palabra MILAGRO. Los estudiantes van diciendo letras hasta adivinar la palabra. Si adivinan va poniendo las letras donde corresponden hasta adivinar la palabra.

- Luego el profesor pregunta a los estudiantes:

¿Alguien sabe qué significa la palabra milagro? (Aunque puede haber algunas respuestas que no sean correctas, es esperable que respondan según sus conocimientos previos: algo parecido a la magia, algo imposible, cosas que hacía Jesús, cuando alguien se mejora).

- El profesor expone a los estudiantes: un milagro es algo que sucede sin explicación, algo que es imposible que ocurra en la naturaleza o que realicen los seres humanos. Solo suceden por acción divina, es decir que solo ocurren por el poder de Dios y Jesús, como por ejemplo, sanar enfermos, calmar tormentas, caminar sobre el agua, aumentar los peces en una pesca, entre otros. Como vimos la clase anterior, Jesús es nuestro maestro y como tal, también nos enseña a través de sus milagros.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor relata a los estudiantes que verán un video sobre uno de los tantos milagros que hizo Jesús y que al igual que en las parábolas, Jesús quiere enseñarnos algo con él. ¡Mucha atención! Tenemos que descubrir qué nos quiere decir Jesús.

- El profesor proyecta el video "Jesús alimenta a los 5.000"

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hWXV9yTspwY>

- Luego del video el profesor pregunta:

¿De qué se trataba el milagro que acabamos de ver? (Respuestas esperadas: había mucha gente que seguía a Jesús, se hizo tarde y no podían volver, Jesús quería darles de comer pero no tenían comida para tanta gente, había un niño que solo tenía 5 panes y 2 peces y Jesús los multiplica y así todos pueden comer y además sobra para llevar varias canastas).  
 ¿Qué nos quiere enseñar Jesús con este milagro? (Respuestas esperadas: a preocuparnos por los que nos rodean como Él lo hizo pensando en que podían tener hambre, a compartir como ese niño que dio todo lo que tenía a Jesús, a ser generosos y compartir lo que tenemos).

- El profesor expone a los estudiantes que Jesús con este milagro nos muestra diferentes formas de ser generoso con los demás:

TIEMPO (Escribe esa palabra en el pizarrón). Jesús regala su tiempo a los demás y en vez de hacer cosas que solo a Él le gustan, pasa su tiempo enseñando a los demás, escuchando lo que quieren preguntar y respondiendo sus dudas. A pesar de estar cansado, sigue enseñando y siempre se preocupa de los demás.

Pregunta a los estudiantes ¿Cómo podríamos compartir nuestro tiempo con quienes nos rodean? (Respuestas esperadas: invitando a jugar a los compañeros que estén solos, ayudando a mi mamá en la casa, ayudar o jugar con mis hermanos, ayudar a un compañero si necesita ayuda en alguna tarea, consolando al que esté triste, entre otras respuestas similares).

ALGO MATERIAL (Escribe esas palabras en el pizarrón). Jesús se da cuenta de lo que necesitan las demás personas y escucha a sus amigos cuando le dicen que la gente está cansada y con hambre. Por eso hace un milagro, algo que era imposible y parte con la generosidad de un niño que regala todo lo que tiene y multiplica esa generosidad al máximo para que nadie tenga hambre.

Pregunta a los estudiantes: ¿Cómo podríamos compartir algo material con quienes nos rodean? (Respuestas esperadas: compartir materiales del colegio si a alguien le falta, compartir nuestra colación, compartir juguetes, ropa o alimentos con mis hermanos, entre otras respuestas esperadas).

- El profesor dibuja un rectángulo dividido en dos en el pizarrón e invita a los niños a dibujar en el lado izquierdo, una acción en la que podamos compartir nuestro tiempo y en el lado derecho, una acción en la que podamos compartir algo material. Resaltando que Jesús nos enseña a observar las necesidades de los demás para responder compartiendo nuestro tiempo y cosas materiales.

- Los estudiantes realizan sus dibujos en la ficha de trabajo (Anexo 4. Ficha de la generosidad).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes realizan el Ticket de Salida dibujando diferentes ideas para ayudar a las personas que aparecen en los dibujos.

- Luego, el profesor realiza un plenario donde los estudiantes comentan libremente lo que dibujaron para atender las necesidades de los demás y de esa forma ayudarlos.

Anexo 3

FICHA DE LA GENEROSIDAD

JESÚS NOS ENSEÑA A ESTAR ATENTOS A LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS, COMPARTIENDO...

NUESTRO TIEMPO

NUESTRAS COSAS MATERIALES

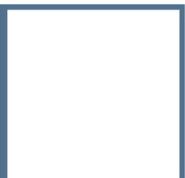
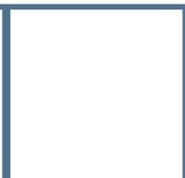


TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Dibuja o escribe en el recuadro, cómo ayudarías a estas personas

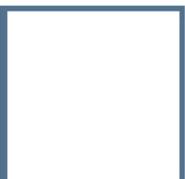
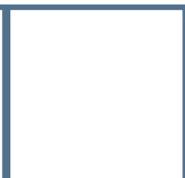


TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Dibuja o escribe en el recuadro, cómo ayudarías a estas personas

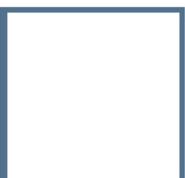


TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Dibuja o escribe en el recuadro, cómo ayudarías a estas personas



## CLASE 8

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OAA3	Identificar, a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?
Tema	<b>JESÚS HACE MILAGROS PORQUE ES EL HIJO DE DIOS</b>
Indicador de Logro	Identifica en los milagros de Jesús, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios hacia nosotros.

Objetivo de la Clase: Identificar en los milagros de Jesús, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios hacia nosotros.

## Materiales

- Lo necesario para proyectar el video y el juego de cierre.
- Video "Los milagros de Jesús"  
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=h5pzPJQXKhw>
- Anexo 4. Los milagros de Jesús.
- Anexo 5. Ficha de cierre.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor da gracias a Dios por enseñarles a través de Jesús a amar a los demás y pide a cada estudiante pensar en algo que le gustaría mejorar para amar más y mejor a los demás. Puede ser compartir, escuchar a los demás, pelear menos con los hermanos, decir la verdad, entre otros. Cada estudiante pide ayuda a Jesús en silencio, para mejorar en eso.

- El profesor muestra a los estudiantes el video "Los milagros de Jesús".

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=h5pzPJOXKhw>

- Los estudiantes observan el video y luego responden en conjunto con el profesor las siguientes preguntas:

- ¿Para qué usa Jesús su poder? (Respuestas esperadas: para servir a los demás, para mostrarnos el amor de Dios).
- ¿Cuál fue el primer milagro que hizo Jesús? (Respuestas esperadas: convertir el agua en vino en las Bodas de Caná).
- ¿Qué otros milagros hizo Jesús? (Respuestas esperadas: calma la tormenta, pesca milagrosa, multiplicación de los panes, resucitó a muertos, curó a muchos enfermos: sordos, ciegos, paralíticos).
- ¿Qué milagro podemos ver todos los días del año? (Respuestas esperadas: el milagro de la vida, la vida de nuevos seres humanos, la vida animal, crear y mantener la vida es un regalo de Dios).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor entrega a los estudiantes la Ficha de Trabajo "Los milagros de Jesús" (Anexo 4. Los milagros de Jesús) y lee las instrucciones: "Une con una línea cada milagro con la forma en que Jesús nos muestra su amor y preocupación por nosotros".

- Luego, el profesor en conjunto con los alumnos:

1. Observan los dibujos y dicen en voz alta a qué milagro corresponde.
2. Luego, unen con una línea el milagro con la forma en que Jesús nos muestra su amor y preocupación por nosotros".

- Respuestas esperadas:

**Pesca milagrosa:** Nunca rendirse y confiar en que si pedimos a Jesús, siempre nos dará mucho más si es para nuestro bien.

**Curación del ciego:** Pedir a Jesús que nos ayude a ver la vida a través de su mirada, viendo en sus enseñanzas el camino al Cielo.

**Calma la tormenta:** No tener miedo si Jesús está conmigo. Confiar que con Él, siempre viene la calma después de la tormenta.

**Multiplicación de los panes y los peces:** Ser generosos con nuestro tiempo y nuestras cosas materiales.

**Bodas de Caná:** Obedecer a nuestros padres y estar atentos a las necesidades de los demás.

- Una vez finalizada la actividad, los estudiantes pintan la ficha de trabajo.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor expone a los estudiantes:

Así como Jesús le mostraba su amor a los apóstoles a través de los milagros, todos los días nos regala la ternura, el cuidado y el cariño de Dios. Los invito a reconocer en la ficha de cierre, cuáles serán esos regalos que Jesús nos hace.

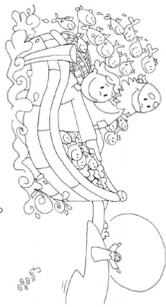
- Los estudiantes recortan y pegan dentro del regalo, los regalos que demuestran la ternura, cuidado y cariño de Dios. (Anexo 5. Ficha de cierre)  
(Respuesta esperada: Pegan todos menos el balde con la pala).

Anexo 4

LOS MILAGROS DE JESÚS

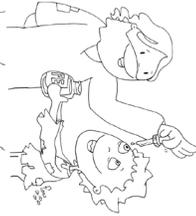
Une con una línea cada dibujo del milagro con la forma en que Jesús nos muestra su amor y preocupación por nosotros.

**PESCA MILAGROSA**



Jesús se compadece del ciego y lo ayuda a ver.

**CURACIÓN DEL CIEGO**



Jesús está atento a las necesidades de sus discípulos que tienen hambre, es generoso y les da de comer.

**CALMA LA TORMENTA**



Los apóstoles estaban preocupados por no pescar y Jesús les muestra su amor llenando sus redes.

**MULTIPLICACIÓN DE PANES Y PECES**



Jesús se compadece de los novios que han quedado sin vino y obedece a su Madre porque ve que es lo mejor para ellos.

**BODAS DE CANÁ**

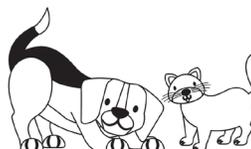


Jesús ve a sus discípulos asustados y calma la tormenta. Así, ellos creen en su poder y aumentan su fe.

Anexo 5

FICHA DE CIERRE

Recorta y pega adentro del regalo, los regalos que demuestran la ternura, cuidado y cariño de Dios.



## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que Dios nos regaló es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás .
Pregunta esencial	¿Con qué acciones crees que puedes cuidar el planeta?
Tema	<b>JESÚS NOS ENSEÑA A AMAR</b>
Indicador de Logro	Identifica situaciones donde experimente empatía y generosidad hacia sus cercanos, como respuesta al seguimiento de Jesús.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la persona de Jesús acciones y ejemplos de bondad, empatía y generosidad.

## Materiales

- Anexo 1: Jesús alimenta a los 5.000. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hWXV9yTspwY>
- Anexo 2. Qué sienten y qué necesitan (Power Point).
- Anexo 3. Ticket de salida. Como Jesús nos enseñó.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** El profesor invita a cada estudiante a pensar en alguien que conozcan que necesite ayuda y luego rezan un Padrenuestro por esas personas.

- El profesor escribe al centro del pizarrón y en grande la palabra JESÚS y pregunta a los niños: ¿Cómo se imaginan que era Jesús con las demás personas y la naturaleza que lo rodeaba? (Respuesta Esperada: amoroso, cuidaba a animales y plantas, generoso, decía la verdad, se preocupaba por los demás para que estuvieran bien, alegre, perdonaba a los demás si se equivocaban, entre otras)
- Luego, el profesor explica a los estudiantes, que Dios nuestro Padre del Cielo, nos muestra en Jesús, los regalos que ha puesto en cada uno de nosotros. Son regalos que nos ayudan a ser amables y respetuosos con las demás personas, cuidar y preocuparse del planeta, que es creación de Dios y de las personas que viven en él, empezando por quienes tenemos cerca.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a sacar la lupa imaginaria de detectives y a descubrir en el siguiente video, qué regalos le dio Dios a Jesús, que nos ayudan a amar a los demás como Jesús nos enseña.
- Luego proyecta el video "Jesús alimenta a los 5.000". Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hWXV9yTspwY&t=11s>  
Anexo 1: Jesús alimenta a los 5.000.
- Una vez terminado el video, el profesor pregunta a los estudiantes: ¿Qué aprendimos de Jesús y el niño que llevaba los panes y los peces en este milagro? (Respuesta Esperada: que Jesús estaba atento a lo que necesitaba la gente que lo seguía; a compartir y ser generoso porque el niño entregó todo lo que tenía; que cuando hacemos algo bueno, por pequeño que sea, Jesús lo multiplica y hace crecer eso bueno que hicimos; a pensar en los demás).
- El profesor expone destacando las ideas principales:  
Jesús estaba muy atento a lo que necesitaban y sentían los demás, eso se llama empatía, es decir, ponerse en el lugar de la otra persona para conocer mejor lo que siente, piensa y necesitan. En este caso, las personas que seguían a Jesús estaban cansadas y con hambre y Jesús se pudo dar cuenta gracias a la empatía.  
El niño fue muy generoso, porque compartió todo lo que tenía, confiando en que Jesús haría algo bueno con ello.  
La empatía y la generosidad, muchas veces van juntas, porque con la empatía me doy cuenta de lo que necesita la otra persona y luego con la generosidad le doy aquello que necesita.
- El profesor muestra a los estudiantes el Power Point "Qué necesitan" (Anexo 2. Qué sienten y qué necesitan), para descubrir a través de la empatía qué sienten las personas de las imágenes y encontrar diferentes soluciones a las necesidades de esas personas.  
Siempre empezar una diapositiva preguntando a los estudiantes qué ven en ella y qué sentirá esa persona.
- A. Diapositiva 1.** Portada
- B. Diapositiva 2:** Hombre corriendo bajo la lluvia (Respuesta Esperada: para qué sienten: dos personas bajo la lluvia sin paraguas, el hombre va corriendo y parece apurado, debe sentirse sorprendido porque no estaba preparado para la lluvia./ Respuesta Esperada: a qué necesitan: una paraguas, llegar pronto a casa para cambiarse de ropa).
- C. Diapositiva 3:** Niño enojado con plato vacío Respuesta Esperada: para qué sienten: está enojado, parece que tiene hambre y está esperando la comida./ Respuesta Esperada: para qué necesitan: que le enseñen a tener paciencia para que no se enoje tanto al esperar algo, que llegue pronto la comida)

**4. Diapositiva 4:** Dos niños enojados (Respuesta Esperada: para qué sienten: se deben sentir tristes y enojados, pareciera ser dos hermanos que pelearon y deben tener rabia y enojo./ Respuesta Esperada: para qué necesitan: conversar, pedirse perdón, que alguno de los dos de el primer paso para salir de ese enojo)

**5. Diapositiva 5:** una niña enferma (Respuesta Esperada: para qué sienten: se debe sentir cansada, le debe doler algo, debe sentir pena por no poder jugar y hacer las cosas de siempre./ Respuesta Esperada: para qué necesitan: que la lleven al doctor y le den remedios, que alguien la cuide y acompañe)

**6. Diapositiva 6:** Dos niños peleando por una pelota (Respuesta Esperada: para qué sienten: los niños que pelean deben sentir rabia y enojo porque no saben compartir la pelota./ Respuesta Esperada: para qué necesitan: que les enseñen a jugar juntos para que aprendan que así es más entretenido)

**7. Diapositiva 7:** Niña llevando balde de agua (Respuesta Esperada: para qué sienten: cansada porque el balde se ve que pesa, feliz porque está ayudando a sus papás a traer agua, cansada de tener que ir a buscar agua siempre./ Respuesta Esperada: para qué necesitan: que la ayuden a llevar el balde, que le agradezcan por el esfuerzo que está haciendo, que ojalá pueda tener agua potable en su casa y así no tiene que ir a buscar lejos)

**8. Diapositiva 8:** Niños riéndose de una niña (Respuesta Esperada: para qué sienten: pena porque se están riendo de ella, rabia porque no paran de hacerlo, soledad si no hay nadie que la ayude ./ Respuesta Esperada: para qué necesitan: los que se están riendo necesitan que les enseñen a respetar, querer y aceptar a los demás, y la niña que está triste necesita que la ayuden, la acompañen, jueguen con ella y la incluyan en los grupos de juego)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Los estudiantes realizan el Ticket de salida (Anexo 3. Ticket de salida. Como Jesús nos enseñó). Imitando el ejemplo de Jesús, descubren a través de la empatía alguna necesidad en su casa y luego a través de la generosidad, descubren cómo pueden responder a ella.
- El profesor puede dar algunos ejemplos:
  - La mamá llega cansada después del trabajo/puedo ayudar a poner la mesa para la comida.
  - Mi hermano se enoja porque yo dejo mi ropa en el suelo/la dejaré donde corresponde.
  - Peleamos mucho con mis hermanos y eso nos tiene tristes/conversaremos más y nos pediremos perdón
  - Mi mamá se enoja si no hago las tareas y me ponga a jugar a otras cosas/Lo primero que haré al llegar a la casa serán las tareas para poder hacerla feliz.
  - Mi papá llega cansado del trabajo/le ofreceré un vaso de agua y algo para comer.



Identifique y dibuje algo en lo que necesiten ayuda en su casa.

Identifique y dibuje cómo podrá ayudar.



Identifique y dibuje algo en lo que necesiten ayuda en su casa.

Identifique y dibuje cómo podrá ayudar.



Identifique y dibuje algo en lo que necesiten ayuda en su casa.

Identifique y dibuje cómo podrá ayudar.

## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que Dios nos regaló es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones crees que puedes cuidar el planeta?
Tema	<b>JESÚS NOS ENSEÑA A AMAR</b>
Indicador de Logro	Identifica situaciones donde experimente empatía y generosidad hacia sus cercanos, como una actitud ética para todos.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la persona de Jesús acciones y ejemplos de bondad, empatía y generosidad.

### Materiales

- Anexo 4: Letra canción "Un niño se te acercó".
- Anexo 5: Audio Un niño se te acercó.
- Anexo 6: Video canción. Link canción [https://www.youtube.com/watch?v=sAPxMrQxU\\_Q&t=35s](https://www.youtube.com/watch?v=sAPxMrQxU_Q&t=35s)
- Anexo 7. Video Pez arcoíris. Link cuento <https://www.youtube.com/watch?v=lkvBEACy6ew>
- Anexo 8. Jesús nos enseña a compartir.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Padrenuestro por las necesidades de los demás.

- El profesor entrega a los estudiantes la canción "Un niño se te acercó" (Anexo 4. Letra canción un niño se te acercó).
- Los estudiantes junto al profesor, realizan una lectura compartida de la canción.
- Luego, el profesor proyecta la canción y todos juntos la cantan dos veces (Anexo 6. Video canción) o la presenta a los estudiantes solo con audio (Anexo 5. Audio Un niño se te acercó).
- Al terminar responden las siguientes preguntas para recordar el milagro y sus enseñanzas:
  - ¿Qué hace Jesús y el niño según la canción? (Respuesta esperada: hicieron que los demás ya no tuvieran hambre)
  - ¿Cuáles son los regalos que Dios nos da según la canción? (Respuesta esperada: la tierra, el aire, el sol y mil estrellas de luz)
  - ¿Cómo responde el hombre a los regalos de Dios? ¿Qué pone el hombre? (Respuesta esperada: pone su amor y su trabajo, cinco panes que son la promesa de darle su amor y pobreza)
  - ¿A qué nos invita el milagro de los panes y peces? (Respuesta esperada: a ser generosos, estar atentos a las necesidades de los demás, a responder con amor y trabajo a los regalos que Dios nos ha regalado en su Creación)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Los estudiantes guardan la canción y el profesor proyecta el cuento "El pez arcoíris" (Anexo 7. Video Pez arcoíris.).
- Luego, el profesor expone y realiza las siguientes preguntas:
  1. Recuerden que a través de la empatía podemos descubrir cómo se sienten las demás personas. Gracias a la empatía entonces,
  2. ¿cómo creen que se habrán sentido los demás peces cuando el Pez arcoíris no les compartía sus escamas? (Respuesta esperada: tristes)
  3. ¿Cómo se sintió el pez arcoíris cuando los peces se alejaron porque él no compartía? (Respuesta esperada: triste y solo porque ya no tenía con quién jugar).
  4. ¿Cómo se sintió el pez arcoíris al compartir sus escamas? (Respuesta esperada: Feliz, contento, ya no se sentía solo, mientras más escamas daba más feliz de sentía)
- El profesor recuerda a los estudiantes que las clases anteriores ya habían hablado sobre el compartir. Podían compartir cosas materiales y también su tiempo con los demás. A eso es lo que llamamos generosidad. La clase anterior eligieron a una persona en su casa para poder ayudar a partir de una necesidad que ellos observan. En esta clase elegirán a alguien del colegio para ser generosos. Les entrega la Hoja de trabajo (Anexo 8. Jesús nos enseña a compartir)
- Los estudiantes leen junto al profesor la ficha de trabajo y dibujan un acto de generosidad para realizar con alguien de su colegio. (Ejemplos: dejar la sala ordenada y limpia para aliviar el trabajo de los auxiliares de aseo, mantener el silencio durante la clase para que el profesor haga la clase, invitar a jugar a otros compañeros que están solos, escuchar a los demás)

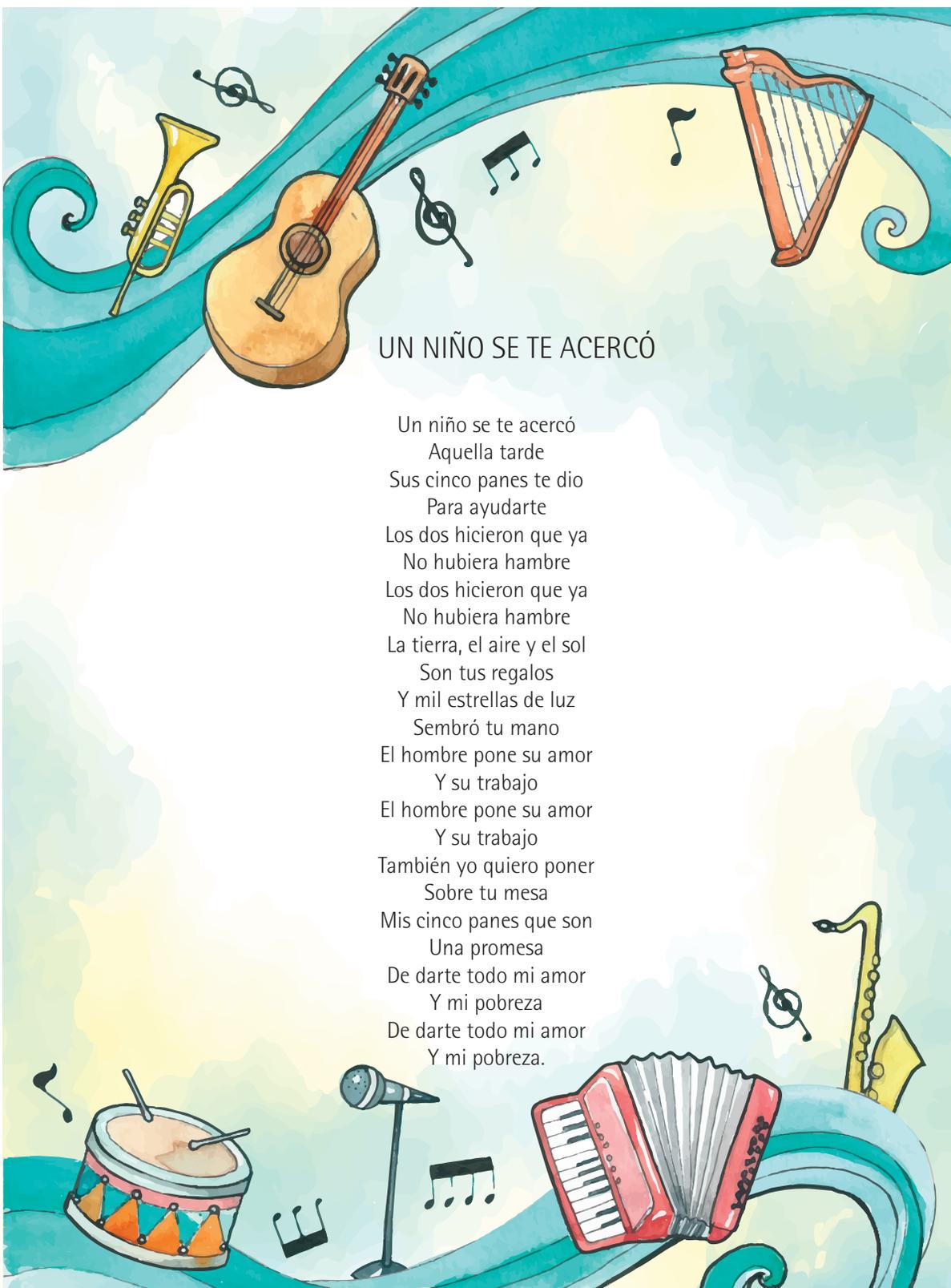
## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Los estudiantes comparten los actos de generosidad elegidos y como curso eligen uno grupal que puedan realizar como aporte al colegio esa semana. Por ejemplo, dejar la sala ordenada y limpia antes de irse. Recoger papeles o basura que vean en el patio, entre otros.
- El profesor lo escribe en una esquina del pizarrón para que quede visible durante esa semana y elige a un encargado para que dibuje una estrella cuando se cumpla el propósito elegido.

Anexo 4

CANCIÓN UN NIÑO SE TE ACERCÓ



UN NIÑO SE TE ACERCÓ

Un niño se te acercó  
 Aquella tarde  
 Sus cinco panes te dio  
 Para ayudarte  
 Los dos hicieron que ya  
 No hubiera hambre  
 Los dos hicieron que ya  
 No hubiera hambre  
 La tierra, el aire y el sol  
 Son tus regalos  
 Y mil estrellas de luz  
 Sembró tu mano  
 El hombre pone su amor  
 Y su trabajo  
 El hombre pone su amor  
 Y su trabajo  
 También yo quiero poner  
 Sobre tu mesa  
 Mis cinco panes que son  
 Una promesa  
 De darte todo mi amor  
 Y mi pobreza  
 De darte todo mi amor  
 Y mi pobreza.

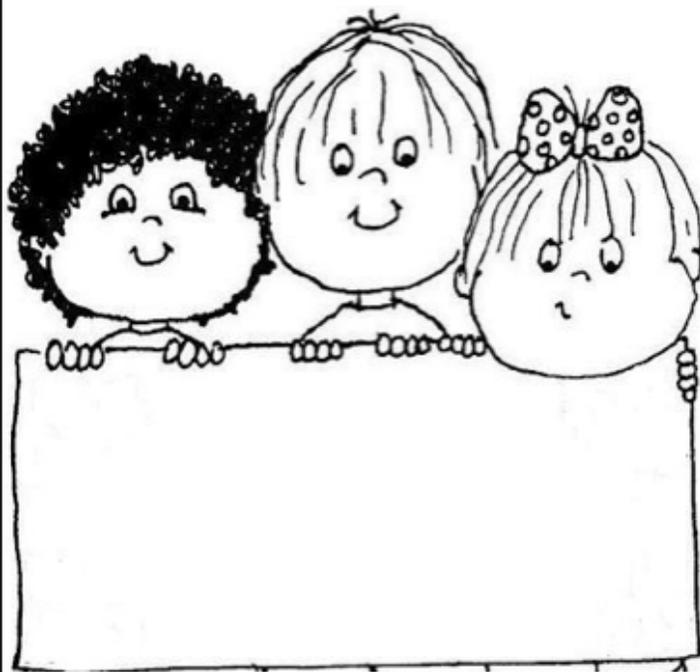
Anexo 8

JESÚS NOS ENSEÑA A SER GENEROSOS

JESÚS NOS ENSEÑA A SER GENEROSOS

Jesús nos enseña a compartir nuestras cosas materiales y también a dedicarles tiempo y atención a las personas que nos rodean.

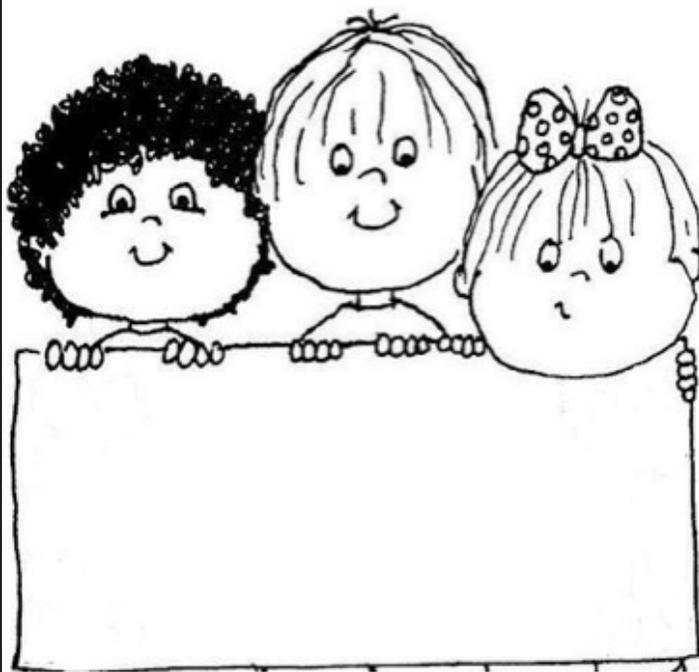
Piensa en alguien de tu colegio con quien puedas ser generoso y dibuja qué harás.



JESÚS NOS ENSEÑA A SER GENEROSOS

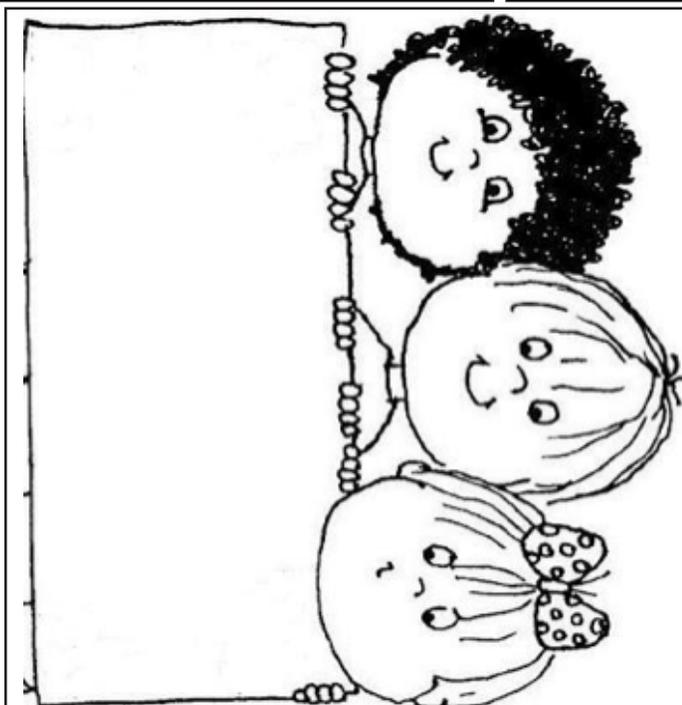
Jesús nos enseña a compartir nuestras cosas materiales y también a dedicarles tiempo y atención a las personas que nos rodean.

Piensa en alguien de tu colegio con quien puedas ser generoso y dibuja qué harás.



JESÚS NOS ENSEÑA A SER GENEROSOS

Jesús nos enseña a compartir nuestras cosas materiales y también a dedicarles tiempo y atención a las personas que nos rodean.  
Piensa en alguien de tu colegio con quien puedas ser generoso y dibuja qué harás.



### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que Dios nos regaló es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones crees que puedes cuidar el planeta?
Tema	<b>LAS EMOCIONES DE JESÚS</b>
Indicador de Logro	Distingue la tristeza y la soledad de Jesús a partir del relato de un texto bíblico.

Objetivo de la Clase: Distinguir en la persona de Jesús emociones como la tristeza y la soledad.

### Materiales

- Todo lo necesario para proyectar el video.
- Anexo 1. Video oración en el huerto. Adjunto.
- Anexo 2. Hoja de trabajo carta a Jesús.
- Anexo 3. Texto bíblico Huerto de los olivos

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Canción "Un niño se te acercó" aprendida la semana anterior.

- El profesor explica a los alumnos, que así como Jesús nos enseña a ser generosos, alegres, empáticos y respetuosos, nos enseña también que a veces hay momentos de dolor, de tristeza y soledad. Eso que podemos sentir a veces, Jesús también lo sintió y podemos conocer esos momentos en la Biblia, para aprender de Él cómo vivir esos momentos.

- El profesor dibuja en el pizarrón una cara triste y luego pregunta a los estudiantes para activar conocimientos previos: ¿Cuándo nos sentimos tristes? Los estudiantes responden de forma voluntaria levantando la mano. (Respuesta esperada: diversidad de respuestas)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor comenta que verán el video de la Oración de Jesús en el huerto de los Olivos, el momento que vivió Jesús después de la Última Cena y antes de ser tomado prisionero para luego ser crucificado, un momento en el cual Jesús se sintió triste y solo. (Anexo 1. Video oración en el huerto).

- Luego del video, el profesor realiza las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cosas ocurren en este momento de la vida de Jesús? (Respuesta esperada: Jesús reza y pide a Dios Padre que aparte de Él la muerte en la Cruz, los apóstoles en vez de acompañar a Jesús se quedan dormidos, Jesús va varias veces a despertar a sus apóstoles, toman prisionero a Jesús, entre otros)

2. ¿Cómo se siente Jesús al darse cuenta que los apóstoles se quedaron dormidos? ¿Por qué crees que se siente así? (Respuesta esperada: se siente solo hasta que llega el ángel, porque pidió que lo acompañaran en este difícil momento pero ellos se quedan dormidos, se siente triste y a lo mejor siente un poco de miedo por todo lo que viviría al morir en la cruz, confía en Dios y sabe que lo acompaña siempre y que al morir salvará a todos los hombres y mujeres)

- El profesor destaca que: Jesús se siente triste y un poco solo cuando sus apóstoles se quedan dormidos, pero ¿qué hace? Recurre a Dios Padre porque sabe que siempre lo acompaña, consuela y nunca lo dejará solo.

- Luego el profesor pregunta a los estudiantes:

¿Cuándo se sienten tristes o solos? (RE: respuestas variadas)

¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos así? (RE: pedir ayuda, rezar a Dios Padre, Jesús o María para que nos ayude a sentirnos mejor, conversar con un amigo, amiga o adulto de confianza, entre otros)

- El profesor entrega la hoja de trabajo (Anexo 2. Hoja de trabajo carta a Jesús), la leen juntos e invita a los estudiantes a escribir una carta a Jesús, para contarle en qué momentos se sienten solos o tristes como Jesús se sintió en el Huerto de los Olivos cuando sus amigos se quedaron dormidos.

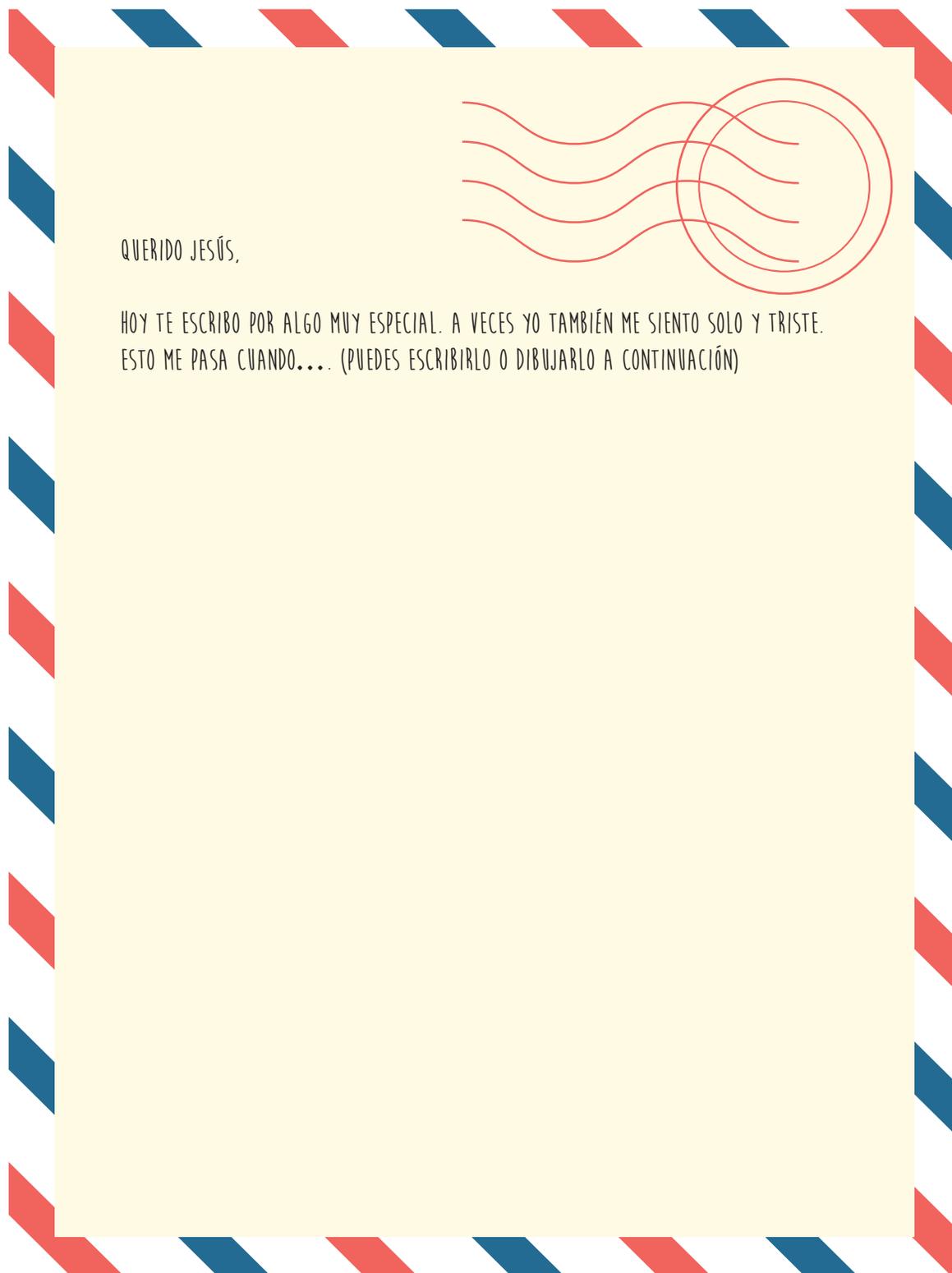
## Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- Realizan una lectura compartida del texto del evangelio (Anexo 3. Texto bíblico huerto de los olivos) y con un destacador marcan las partes del texto que señalan los momentos en que Jesús pudo haber experimentado sentimientos de tristeza y soledad.

Anexo 2

HOJA DE TRABAJO CARTA A JESÚS



QUERIDO JESÚS,

HOY TE ESCRIBO POR ALGO MUY ESPECIAL. A VECES YO TAMBIÉN ME SIENTO SOLO Y TRISTE.  
ESTO ME PASA CUANDO... (PUEDES ESCRIBIRLO O DIBUJARLO A CONTINUACIÓN)

Anexo 3

TEXTO BÍBLICO HUERTO DE LOS OLIVOS

Oración en el huerto. Mateo 26, 36-46

"Entonces va Jesús con ellos a una propiedad llamada Getsemaní, y dice a los discípulos: «Sentaos aquí, mientras voy allá a orar.» Y tomando consigo a Pedro y a los dos hijos de Zebedeo, comenzó a sentir tristeza y angustia. Entonces les dice: «Mi alma está triste hasta el punto de morir; quedaos aquí y velad conmigo.» Y adelantándose un poco, cayó rostro en tierra, y suplicaba así: «Padre mío, si es posible, que pase de mí esta copa, pero no sea como yo quiero, sino como quieras tú.» Viene entonces donde los discípulos y los encuentra dormidos; y dice a Pedro: «¿Conque no habéis podido velar una hora<sup>a</sup> conmigo?»

Velad y orad, para que no caigáis en tentación; que el espíritu está pronto, pero la carne es débil.» Y alejándose de nuevo, por segunda vez oró así: «Padre mío, si esta copa no puede pasar sin que yo la beba, hágase tu voluntad.» Volvió otra vez y los encontró dormidos, pues sus ojos estaban cargados. Los dejó y se fue a orar por tercera vez, repitiendo las mismas palabras. Viene entonces donde los discípulos y les dice: «Ahora ya podéis dormir y descansar. Mirad, ha llegado la hora en que el Hijo del hombre va a ser entregado en manos de pecadores. ¡Levantaos!, ¡vámonos! Mirad que el que me va a entregar está cerca.»"

## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que Dios nos regaló es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones crees que puedes cuidar el planeta?
Tema	<b>JESÚS NOS ENSEÑA A SERVIR A LOS DEMÁS</b>
Indicador de Logro	Reconoce situaciones cotidianas donde se manifiesta la amistad que Jesús nos ha regalado como fruto de su amor y bondad.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la persona de Jesús acciones y ejemplos de amistad fruto de su amor y bondad.

## Materiales

- Anexo 4. Canción lavado de pies. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PMJzt87l9w>
- Anexo 5. Siluetas para títeres.
- Anexo 6. Imágenes servicio y amistad.
- Palos de helado para pegar las siluetas de los personajes ahí.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor invita a los estudiantes a pensar en silencio en el compañero que tienen al lado y pedirle a su ángel de la guarda que lo cuide especialmente rezando: Ángel de SU guarda, dulce compañía, no LO desampares ni de noche ni de día, ni en la hora de SU muerte. Amén

- Los estudiantes observan las imágenes proyectadas por el profesor (Anexo 6. Imágenes servicio y amistad) y comentan en cuáles se muestran actitudes de servicio y amistad, en cuáles no y justifican su respuesta.  
(RE: servicio y amistad: ayudar a subir la montaña, consolar al que llora, poner la mesa y compartir juguete / no servir ni ser buen amigo: burlarse de otros y pieza desordenada. Justificaciones variadas por parte de los estudiantes)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor dice a los estudiantes:  
Así como ustedes tienen amigos, Jesús también los tenía y como hemos aprendido los quería y se preocupaba por ellos, compartían y a pesar de ser el Hijo de Dios, también les servía y hoy conoceremos un momento muy especial.
- El profesor proyecta la canción del lavado de pies (Anexo 4. Canción lavado de pies Link: <https://www.youtube.com/watch?v=PMJzt87I9w>).
- Luego el profesor pregunta:  
¿Qué hizo Jesús? (RE: Lavó los pies a sus amigos). El profesor agrega que en esa época usaban sandalias de zapatos y los pisos eran de tierra, por lo que los pies de los apóstoles seguramente estaban muy sucios.  
¿Cómo fue la actitud de Jesús al lavarle los pies a sus amigos? (RE: lo hizo con cariño, con amor, con respeto)  
¿Cómo reaccionaron los apóstoles? (RE: estaban sorprendidos de que Jesús que era su Maestro y el Hijo de Dios, les lavara los pies a ellos. Pedro no quería que se los lavara)
- Luego el profesor introduce la enseñanza de esa acción de Jesús con la siguiente pregunta: ¿Qué habrá querido enseñarnos Jesús con esto? (RE: que tenemos que amar a las personas que nos rodean y estar siempre dispuestos a servir a los demás, estar atentos a lo que necesitan como lo aprendimos con las Obras de Misericordia. Jesús nos enseña a servir a los demás con cariño aunque a veces nos cueste).
- El profesor muestra las siluetas de cabezas sin caras a los estudiantes (Anexo 5. Siluetas para títeres) y divide al curso en parejas. Cada pareja tendrá una hoja de siluetas de cabezas para crear una obra de títeres, pensando en alguna situación cotidiana donde manifiesten su amistad con los amigos que los rodean.
- Cada pareja elige la situación y dibujan las expresiones de la cara y el cuerpo que falta para recrearlo a través de una representación de títeres.

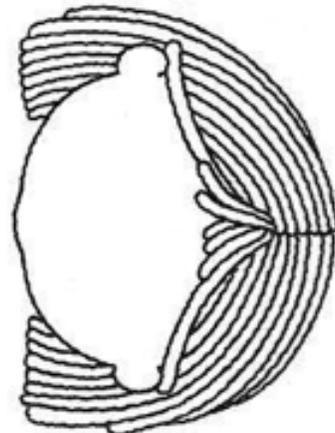
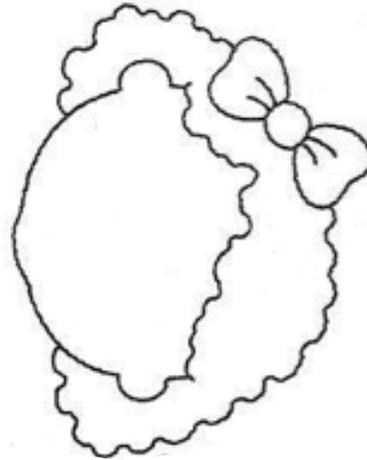
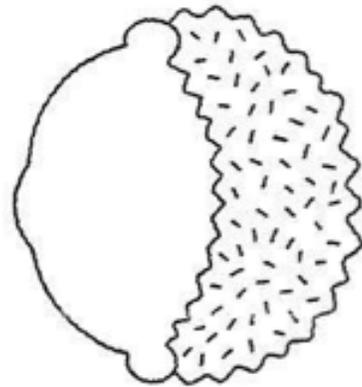
## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Los estudiantes pasan adelante por turnos y representan las situaciones elegidas con sus títeres.
- Los compañeros reconocen y verbalizan de qué forma se manifiesta la amistad en la situación representada.

Anexo 3

SILUETAS PARA TÍTERES



Anexo 6

IMAGENES SERVICIO Y AMISTAD



## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?
Tema	<b>JESÚS ME ENSEÑA A REZAR</b>
Indicador de Logro	Distingue diferentes formas de oración (oración de petición, oración de acción de gracias y oración de alabanza)

Objetivo de la Clase: Reconocer en la oración el regalo de encontrarnos con Jesús.

## Materiales

- Anexo 1. Imágenes motivación.
- Anexo 2. Oraciones para juego.
- Anexo 3. Ticket de salida

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor invita a los estudiantes pensar en algo por lo cual le gustaría dar las gracias (familia, amigos, tener una casa, un colegio, entre otros)

- El profesor pega en orden las imágenes del Anexo 1. Imágenes motivación y le pregunta a los estudiantes:

1. Dibujo 1: pelota, helado y bicicleta.

Luego pregunta: ¿Qué hago si quiero que mi papá o mamá me compren una de estas cosas? (Respuesta Esoerada: se lo pido por favor).

2. Dibujo 2: cara triste y cara enojada.

Luego pregunta: ¿Qué siento si no me lo compra? (Respuesta Esoerada: puedo sentir pena, rabia, a veces cuesta entender por qué no me lo compran, pero entiendo y acepto que no me lo compren porque es lo mejor para mi).

3. Dibujo 3: cara feliz.

Luego pregunta: ¿Qué hago si me lo compran? (Respuesta Esoerada: me pongo feliz, doy las gracias, lo disfruto, entre otros)

4. Dibujo 4: cara de pena, arrepentimiento.

Luego pregunta: ¿Qué hago si llegando de haberme comprado el juguete o el helado, le desobedezco y mi mamá se pone triste? (Respuesta Esoerada: le pido perdón).

5. Dibujo 5: caras con corazones.

Luego pregunta: ¿Cómo le demuestro a mi mamá o mi papá que la quiero? (Respuesta Esoerada: les digo que los quiero, soy amable, los cuido, les ayudo, conversamos, jugamos).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor explica a los estudiantes que algo similar al ejemplo anterior, sucede cuando queremos conversar con Dios. Conversar con Dios se llama hacer oración o rezar y lo hacemos de diferentes formas (el profesor divide el pizarrón en 4 partes y escribe en cada una de ellas. Ver ejemplo adjunto):

1. Oraciones de Petición: al igual que le pedimos a la mamá algo cuando lo queremos o necesitamos, pedimos a Dios por alguna necesidad, ya sea de salud, afectiva o material.

Y también le pedimos Perdón, al igual que le pedimos perdón a la mamá cuando la hemos ofendido, a Dios le pedimos perdón por esa falta de amor y le demostramos así que estamos arrepentidos.

2. Oraciones de acción de Gracias o Gratitude: al igual que le damos las gracias a la mamá si nos compra o da eso que le hemos pedido, a través de la oración de gratitud, le damos gracias a Dios por situaciones que hayamos vivido, por lo que tenemos, por superar dificultades, por mejorarnos, entre otros.

3. Oraciones de Alabanza: como le decimos a la mamá que la queremos mucho, esta es la oración por la cual le decimos a Dios que lo queremos mucho y que lo reconocemos como Dios y como nuestro Padre.

- El profesor muestra a los estudiantes hojas blancas con diferentes oraciones escritas (Anexo 2. Oraciones para juego) y los invita a jugar clasificándolas en el tipo de oración que corresponda. Elige alumnos al azar.

- Luego cada estudiante o en parejas, piensan una oración y por turnos la dicen en voz alta. Los demás compañeros deben adivinar en qué tipo de oración va.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes realizan el ticket de salida elaborando junto al profesor, la respuesta a la siguiente pregunta:  
¿Por qué la oración es un regalo? (RE: escuchar las respuestas de los estudiantes para elaborar una respuesta. Pero algunos conceptos claves son: porque nos permite hablar con Dios y conocerlo mejor. Porque nos ayuda a ser cada día más amigos de Dios y compartir con Él nuestras penas y alegrías, porque a través de la oración nos sentimos amados por Dios y podemos pedirle cosas que para nosotros son imposibles)

Anexo 1

IMÁGENES MOTIVACIÓN

1



2



3



Anexo 1

IMÁGENES MOTIVACIÓN

4



5



Anexo 2

ORACIONES PARA JUEGO

Querido Padre, te pido que cuides y protejas a mi familia.

PETICIÓN

Dios, te pido que por favor mi papá encuentre trabajo.

PETICIÓN

Querido Padre, mi tía está muy enferma. Te pido que por favor la ayudes a mejorarse.

PETICIÓN

Anexo 2

ORACIONES PARA JUEGO

Gracias Dios por la comida que hoy tenemos.

GRATITUD

Querido Padre, quería darte las gracias por tener un colegio al cual poder venir a estudiar.

GRATITUD

Gracias Dios por la naturaleza y los animales que nos regalaste para cuidarlos. ¡Son tan lindos!

GRATITUD

Anexo 2

ORACIONES PARA JUEGO

Dios, perdóname por haber peleado con mis hermanos y enojarme tanto con ellos.

PERDÓN

Te pido perdón por haber sido desobediente con mis papás.

PERDÓN

Perdóname Padre por haberle mentado a mi amigo.

PERDÓN

Anexo 2

ORACIONES PARA JUEGO

Gloria a Dios en el Cielo, y en la tierra paz a los hombres que aman al Señor.

ALABANZA

Señor mío y Dios mío, creo firmemente que estás aquí, que me vez, que me amas.

ALABANZA

Gloria al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo. Como era en un principio ahora y siempre por los siglos de los siglos, Amén.

ALABANZA

★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★

¿Por qué la Oración es un regalo?

★

★

★

★

★

★

★

★



★

★

★

★

★

★

★

★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★

¿Por qué la Oración es un regalo?

★

★

★

★

★

★

★

★



★

★

★

★

★

★

★

★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

★

¿Por qué la Oración es un regalo?

★

★

★

★

★

★

★

★



★

★

★

★

★

★

★

## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?
Tema	<b>JESÚS ME ENSEÑA A REZAR</b>
Indicador de Logro	Distingue diferentes formas de oración (oración de petición, oración de acción de gracias y oración de alabanza).

Objetivo de la Clase: Explicar algunas formas de oración para ponerlas en práctica.

## Materiales

- Video "Las oraciones de David" Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oOA5I0kgFUA>
- Video "La habitación secreta". Link: <https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I>
- Anexo 4 "Mi habitación secreta"
- Anexo 5. Ticket de salida "Mi oración"

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

### Oración inicial: Padrenuestro.

- El profesor explica a los estudiantes que muchos años antes de que naciera Jesús existía un Rey llamado David que quería mucho a Dios. El Rey David se preocupaba de ser un buen Rey y rezar a Dios. Hoy veremos un video que muestra cómo era la oración del Rey David a Dios, invitándolos a descubrir las diferentes formas de oración en él. -
- Los estudiantes observan el video "Las oraciones de David" (Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oOA5l0kgFUA>) y luego responden en voz alta levantando la mano ¿qué formas de oración realizó David que aparecen en el video? Da algún ejemplo (RE: Oración de acción de gracias: le dio las gracias por las batallas ganadas, por responder sus oraciones, por guiarlo y mostrarle el camino correcto y por estar siempre con él y la oración de alabanza: de amor a Dios, lo adoró por ser un gran Dios)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor comenta a los alumnos que hoy conocerán un lugar secreto, que nos permite hablar con Dios.
- El profesor proyecta el video "La habitación secreta"  
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I>
- Luego de ver el video, el profesor pregunta:  
¿Qué es la habitación secreta y dónde la encontramos? (Respuesta esperada: es un espacio dentro de nosotros, un lugar cerca del corazón, es un lugar que nadie puede conocer más que cada uno de nosotros y Dios, está dentro nuestro y nos permite conversar con Dios, es nuestro espíritu que habla y conversa con Dios en mi interior, entre otros).
- ¿Qué puedo contarle o hablar con Dios? (Respuesta esperada: lo que siento, lo que me preocupa, me alegra, le hablo de las personas que quiero, de lo que me cuesta para que me ayude, que me perdone, todo lo que me pasa.)
- ¿Dónde podemos hablar con Dios? (Respuesta esperada: en cualquier lugar y en cualquier momento, lo importante es evitar distracciones y para eso podemos cerrar nuestras ventanas).
- ¿En qué lugares creen ustedes que puede ser más fácil cerrar mis ventanas y conversar con Dios? (Respuesta esperada: en mi pieza, frente a la imagen de María o Jesús que hay en mi casa, en la Capilla del colegio, en la Iglesia o Parroquia).
- Junto al profesor los estudiantes realizan un mapa conceptual con las ideas claves aprendidas en el video sobre la habitación secreta. (Anexo 4. Mi habitación secreta)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor lee en el Ticket de Salida los cuatro tipos de oración para recordarlos y junto a los estudiantes rezan todos juntos la oración de alabanza. (Anexo 5. Mi oración)
- Los estudiantes escriben una oración en cada recuadro, según la oración que corresponda.

Anexo 4

MI HABITACIÓN SECRETA



Anexo 4

SOLUCIONARIO · MI HABITACIÓN SECRETA



Mi oración	
	
Te pido	
	
Gracias	
	
Perdón	
	Gloria al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo. Como era en un principio, ahora y siempre, por los siglos de los siglos. Amén.
Alabanza	

Mi oración	
	
Te pido	
	
Gracias	
	
Perdón	
	Gloria al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo. Como era en un principio, ahora y siempre, por los siglos de los siglos. Amén.
Alabanza	

Mi oración	
	
Te pido	
	
Gracias	
	
Perdón	
	Gloria al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo. Como era en un principio, ahora y siempre, por los siglos de los siglos. Amén.
Alabanza	

Mi oración	
	
Te pido	
	
Gracias	
	
Perdón	
	Gloria al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo. Como era en un principio, ahora y siempre, por los siglos de los siglos. Amén.
Alabanza	

## CLASE 7

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?
Tema	<b>JESÚS NOS ENSEÑA EL PADRENUESTRO</b>
Indicador de Logro	Reconoce el Padrenuestro como una oración que nos enseña Jesús para hablar con Dios Padre.

Objetivo de la Clase: Conocer el Padrenuestro como oración de agradecimiento y petición a Dios como Padre.

## Materiales

- Anexo 1. Video Padrenuestro. Adjunto.
- Anexo 2. Crucigrama Padrenuestro.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor invita a los estudiantes a pensar en algo por lo cual le gustaría pedir perdón. Pueden hacerlo en silencio y si algún estudiante quiere compartirlo, puede hacerlo.

- El profesor invita a los estudiantes a jugar a la palabra escondida para descubrir la palabra Padrenuestro. Para ello dibuja 12 líneas en el pizarrón y los estudiantes dicen letras por turnos.

- Cuando descubren la palabra el profesor pregunta

¿Qué es el Padrenuestro? Para activar conocimientos previos en relación a la oración.

(Respuesta esperada: una oración, algo que rezamos, lo que decimos en clases o en misa, una oración que alguien cercano les enseñó, entre otras).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor relata a los estudiantes que el Padrenuestro es la única oración que Jesús nos enseñó directamente. Las otras oraciones que conocemos han sido inspiradas en la Biblia, en los relatos de Jesús, pero esta es la única que Jesús dijo a sus apóstoles cuando le preguntaron cómo tenían que rezar. '

- El profesor invita a los estudiantes a ver un video (Video Padrenuestro. Adjunto) donde conocerán más sobre cada parte del Padrenuestro y su significado.

- Al final del video, todos juntos responden la Trivia que aparece. El profesor puede poner pausa para dar más tiempo a que respondan.

- Luego del video los estudiantes, con el apoyo del docente, realizan la hoja de trabajo. Recortan los dibujos para ponerlos cada uno en la frase que corresponda. El profesor pregunta a los estudiantes qué significado tiene cada frase según lo que vieron en el video y a partir de sus respuestas, refuerza las ideas claves y pegan el dibujo que corresponda.

Padrenuestro que estás en el Cielo: Dios es nuestro Padre que nos ama y protege.

Santificado sea Tú nombre: Todo lo relacionado con Dios y su nombre, debe ser tratado con amor y respeto, como nos ama y nos respeta Él.

Venga a nosotros Tú Reino: El Reino de Dios, es un Reino de amor, de generosidad, donde nos cuidamos, ayudamos y respetamos unos a otros.

Hágase Tú voluntad aquí en la tierra como en el Cielo: En esta frase reconocemos que Dios siempre va a querer el bien para mí y aunque a veces nos cueste verlo porque nos ocurren cosas malas o que nos hacen daño, Dios siempre sabrá ayudarnos, consolarnos y darnos lo bueno que necesitamos, ya que aquí en la tierra o en el Cielo.

Danos hoy nuestro pan de cada día: Quiere decir que además del alimento diario ojalá nunca nos falte, también podamos recibir el alimento para el alma, que es Jesús presente en la Eucaristía.

Perdona nuestras ofensas como también perdonamos a los que nos ofenden: Aquí le pedimos a Dios que nos perdone pero también que nos enseñe a perdonar. Todos nos podemos equivocar y así como Dios siempre me perdona, nosotros también debemos perdonar a los demás.

No nos dejes caer en la tentación: La tentación es dejarse llevar por lo que no nos hace bien, por lo que nos hace daño y daña a los demás. Por eso le pedimos a Dios que nos ayude a mantenernos lejos de eso.

Y líbranos del mal: Terminamos pidiendo a Dios que siempre nos libre de todo aquello que nos hace daño o nos aparta de Él.

Amén.

Cierre

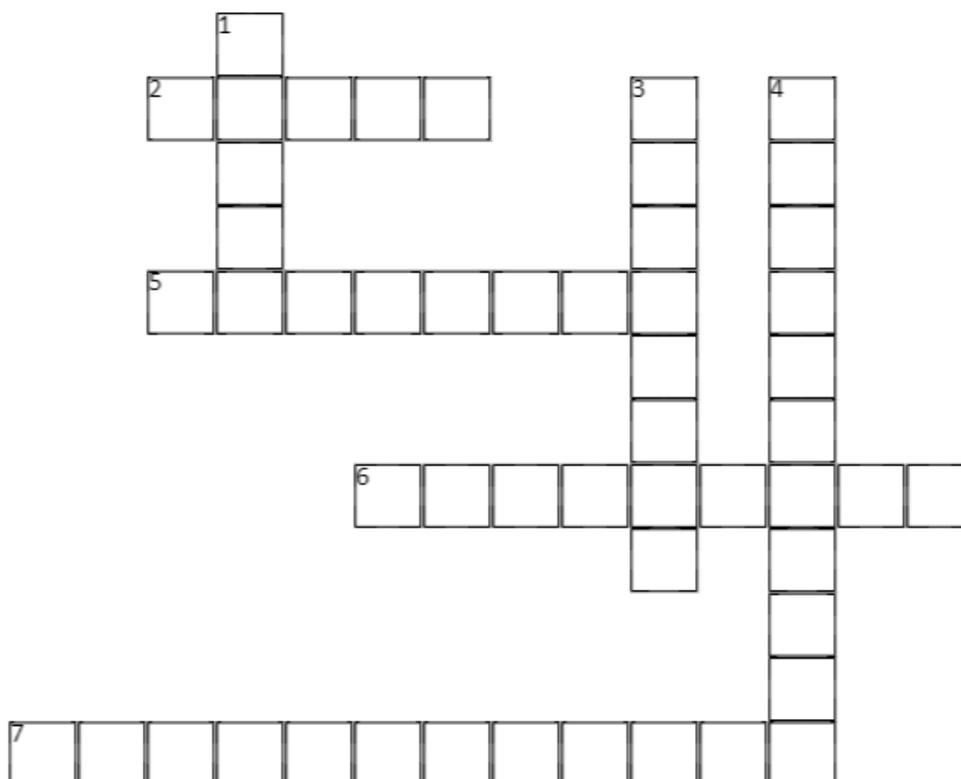
Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor lee a los estudiantes las definiciones del Crucigrama (Anexo 2. Crucigrama Padrenuestro) y los estudiantes van completando las palabras.

Anexo 2

CRUCIGRAMA PADRE NUESTRO

Padrenuestro



**Horizontales**

- 2 Él fue quien nos enseñó el Padrenuestro.
- 5 Dios siempre quiere lo mejor para nosotros, por eso en el Padrenuestro le pedimos que se haga su \_\_\_\_\_
- 6 Le pedimos a Dios que no nos deje caer en la \_\_\_\_\_ para que así podamos estar siempre cerca de Él
- 7 Así se llama la oración con la que rezamos a Dios, nuestro Padre.

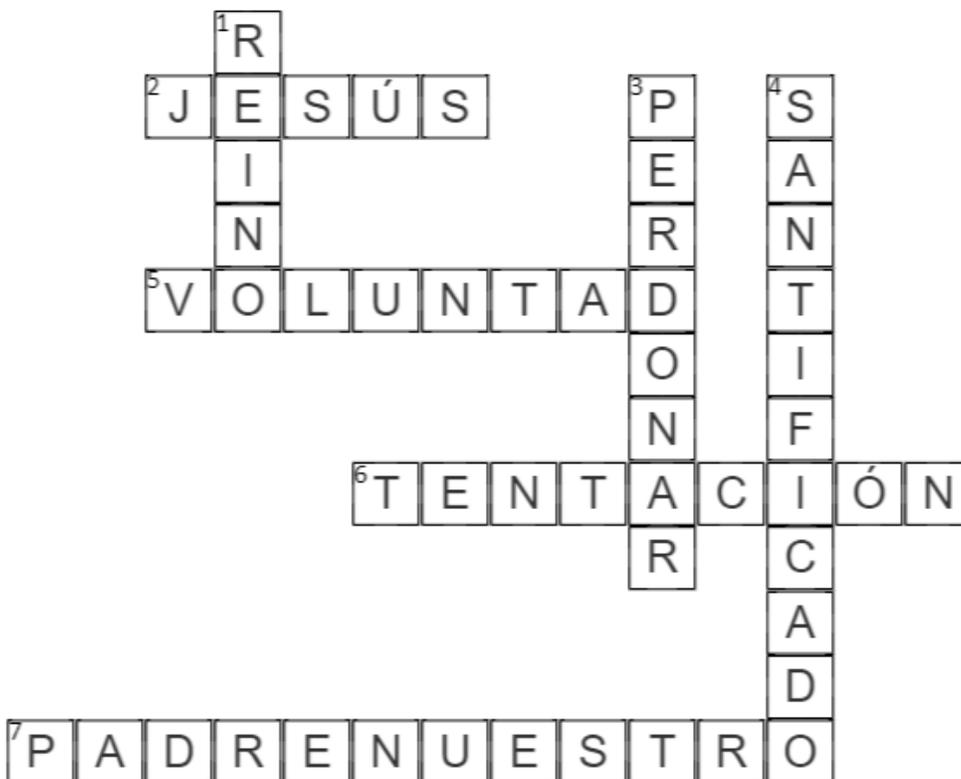
**Verticales**

- 1 Le pedimos a Dios que venga su \_\_\_\_\_, para que vivamos con su amor y lo entreguemos a los demás.
- 3 Le pedimos a Dios que nos enseñe a \_\_\_\_\_ a quienes nos ofenden.
- 4 \_\_\_\_\_ sea Tu nombre, significa que debemos tratar las cosas de Dios con amor y respeto.

Anexo 2

SOLUCIONARIO CRUCIGRAMA PADRE NUESTRO

Padrenuestro



**Horizontales**

- 2 Él fue quien nos enseñó el Padrenuestro.
- 5 Dios siempre quiere lo mejor para nosotros, por eso en el Padrenuestro le pedimos que se haga su \_\_\_\_\_
- 6 Le pedimos a Dios que no nos deje caer en la \_\_\_\_\_ para que así podamos estar siempre cerca de Él
- 7 Así se llama la oración con la que rezamos a Dios, nuestro Padre.

**Verticales**

- 1 Le pedimos a Dios que venga su \_\_\_\_\_, para que vivamos con su amor y lo entreguemos a los demás.
- 3 Le pedimos a Dios que nos enseñe a \_\_\_\_\_ a quienes nos ofenden.
- 4 \_\_\_\_\_ sea Tu nombre, significa que debemos tratar las cosas de Dios con amor y respeto.

## CLASE 8

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1: Dios nos creó para vivir como hermanos e hijos suyos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer y agradecer el surgimiento de la vida como una acción creadora de Dios, con agradecimiento por ser fruto de su amor y bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Por qué se puede decir que la vida es un regalo?
Tema	<b>LA CASA DE JESÚS, LUGAR DE ORACIÓN</b>
Indicador de Logro	Identifican la Iglesia o Capilla como un lugar donde podemos encontrarnos con Jesús y algunos elementos que encontramos en ella .

Objetivo de la Clase: Reconocer la Iglesia como un lugar para rezar y algunos elementos que están en ella.

## Materiales

- Anexo 1. Power Point de diferentes lugares.
- Anexo 2. Hoja de trabajo y solucionario.
- Anexo 3. Ticket de salida y solucionario.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor invita a los estudiantes a pensar en algo por lo cual le gustaría pedir perdón. Pueden hacerlo en silencio y si algún estudiante quiere compartirlo, puede hacerlo.

- Los estudiantes observan el Power Point proyectado por el profesor (Anexo 1. Power Point de diferentes lugares) y van respondiendo a la pregunta en cada foto ¿Qué hacemos en este lugar?

Respuestas esperadas:

**Diapositiva 1.** Dormitorio: dormir, hacer tareas, vestirme, entre otros.

**Diapositiva 2.** Comedor: comer, hacer tareas, hacer clases online, entre otros.

**Diapositiva 3.** Cocina: preparar la comida, comer, lavar platos, entre otros.

**Diapositiva 4.** Plaza: jugar, columpiarse, estar con amigos, entre otros.

**Diapositiva 5.** Iglesia por fuera: ir a misa, ir a rezar, acompañar a mis papás a rezar, entre otros.

**Diapositiva 6.** Iglesia por dentro: escuchar al sacerdote, comulgar o recibir a Jesús, entre otros.

**Diapositiva 7.** Iglesia por dentro: rezar, conversar con Jesús, hablar con Dios. Mirar cuadros de la Virgen María y la Sagrada Familia, hablar con María, estar en silencio, entre otros.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Luego el profesor expone a los estudiantes:

En cada lugar hacemos cosas diferentes. En algunas estamos solos, en otras acompañados. En algunas jugamos, en otras comemos, en otras dormimos. En la Iglesia también hacemos algunas cosas como las que acabamos de ver y mencionar. Ahí Jesús nos espera para que podamos conversar con Él y podamos conectar nuestro corazón con el suyo sin tantas distracciones.

- El profesor entrega la Hoja de trabajo a cada alumno (Anexo 2. Hoja de trabajo) y luego la proyecta. En ella aparecen los elementos principales que hay dentro de una Iglesia o Capilla. Los estudiantes observan y leen junto al profesor los que aparecen con nombre, incluyendo los recortables.

El profesor explica cada uno de ellos:

**Ambón:** desde ahí se lee la Palabra de Dios y las enseñanzas de Jesús que están en la Biblia. También desde ahí habla el sacerdote para ayudarnos a entender y vivir mejor las enseñanzas de Jesús.

**Altar:** ahí ocurre la misa. Es una mesa porque es Jesús quien nos invita a reunirnos, al igual que invitó a sus apóstoles a la Última Cena antes de morir.

**Sagrario:** es ahí donde está presente Jesús en la Eucaristía. Cuando está la luz encendida, sabemos que está Jesús ahí presente. Nos está esperando para escucharnos.

- Los estudiantes recortan y pegan cada elemento donde corresponde y eligen el lugar donde a ellos les gustaría estar dentro de la Iglesia para dibujarse rezando. También eligen si dibujarse de rodillas, de pie o sentados.

## Cierre

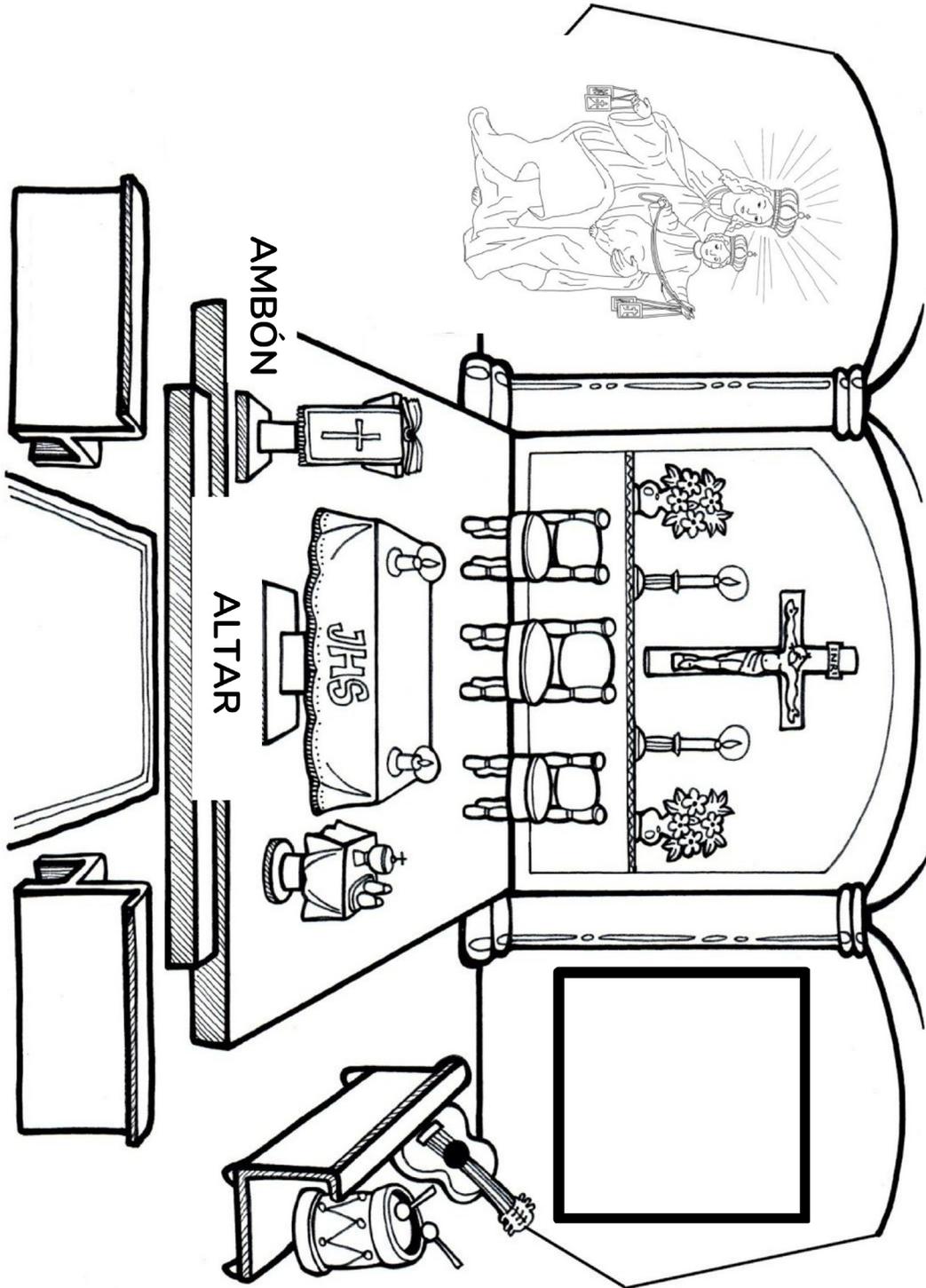
Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a observar el ticket de salida (Anexo 3. Ticket de salida) y descubrir las diferentes maneras en las que podemos conocer más a Jesús, hablar con Él y rezar de diferentes maneras (RE: a través de la oración, el canto, escuchando la Palabra de Dios que aparece en la Biblia, entre otros)

- Luego, los estudiantes encierran en un círculo las actividades que no se pueden realizar dentro de la Iglesia o Capilla porque nos distraen de nuestra oración con Dios y Jesús.

Anexo 2

HOJA DE TRABAJO



Anexo 2

RECORTABLES HOJA DE TRABAJO



**SAGRARIO**



**SACERDOTE**



**SAGRARIO**



**SACERDOTE**



**SAGRARIO**

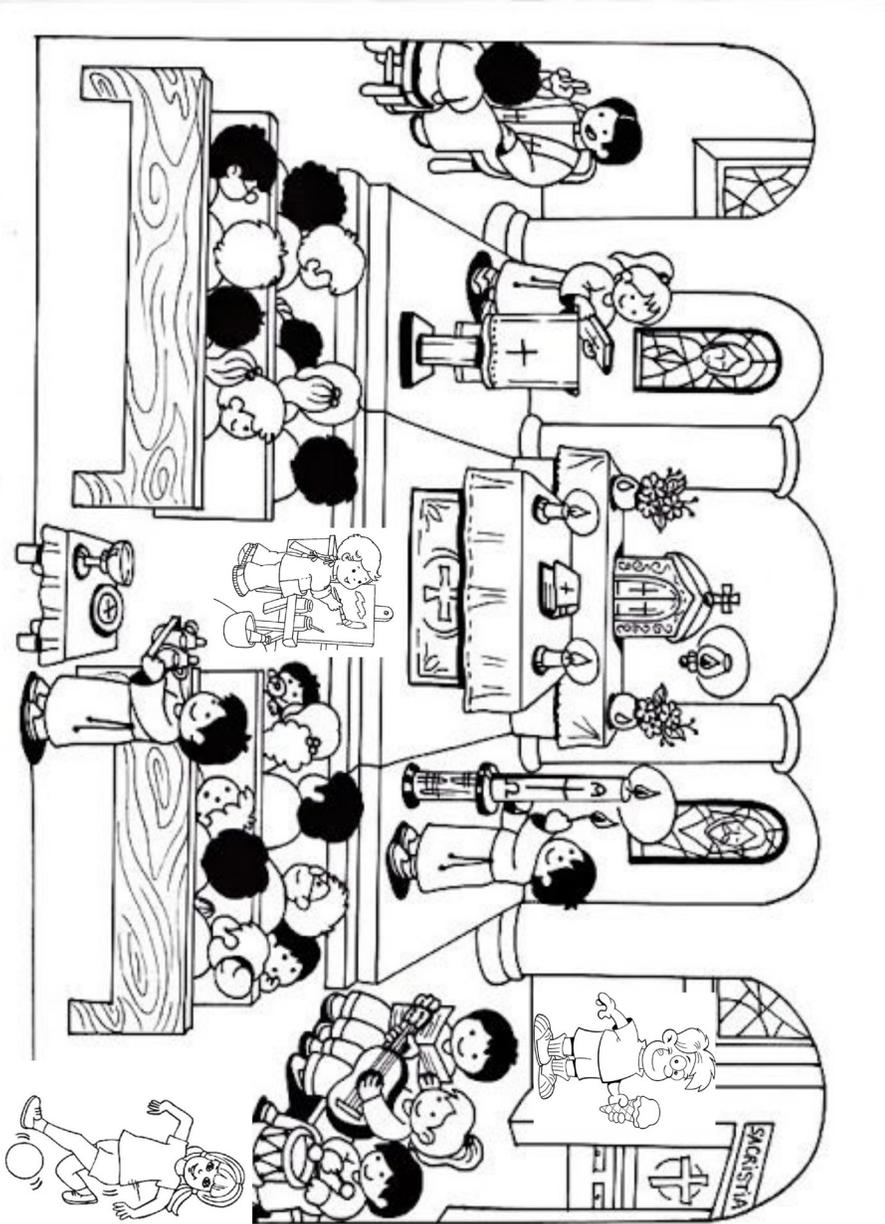


**SACERDOTE**

Anexo 3

TICKET DE SALIDA

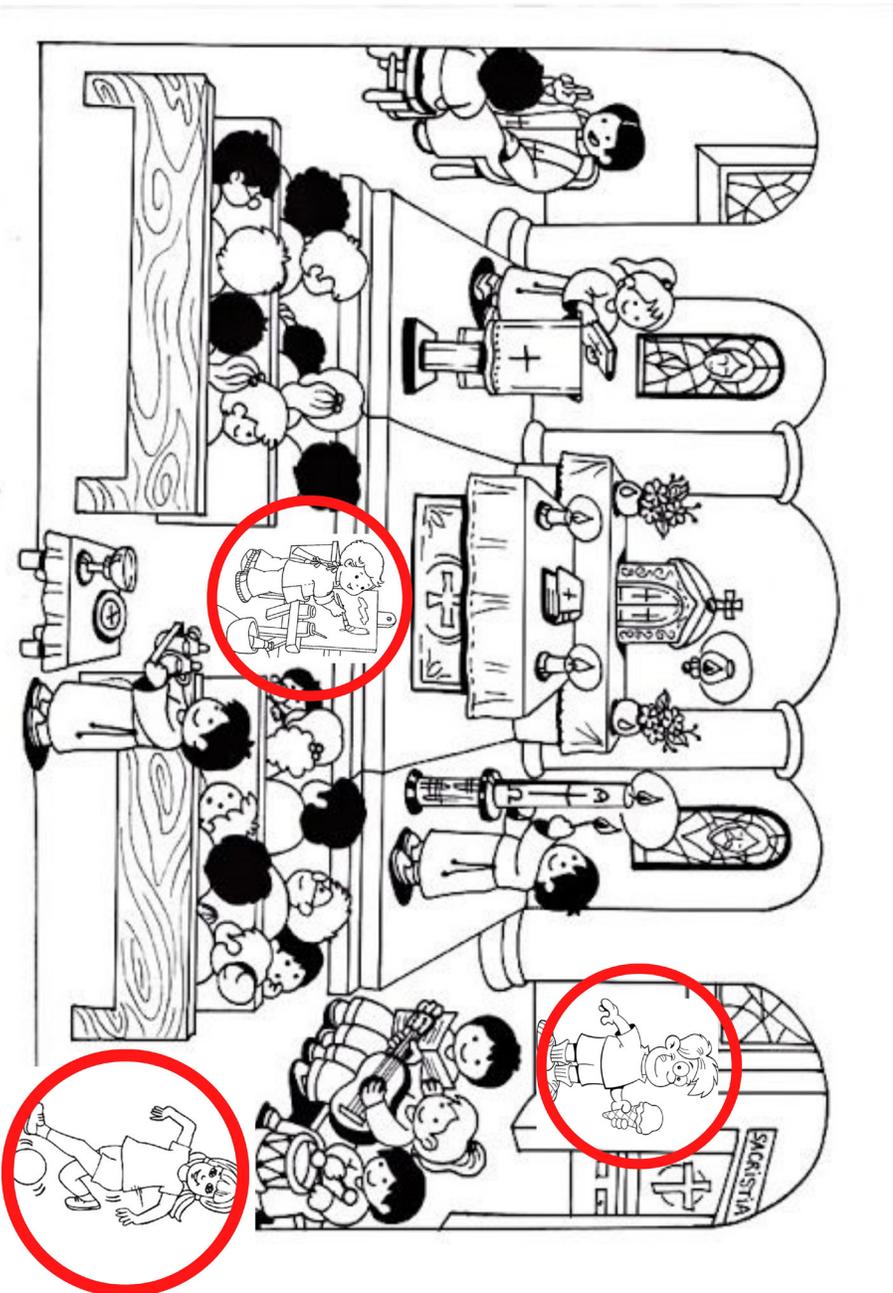
ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS ACTIVIDADES QUE NO PUEDES REALIZAR DENTRO DE LA IGLESIA Y QUE NOS DISTRAEN DE NUESTRA ORACIÓN



Anexo 3

SOLUCIONARIO TICKET DE SALIDA

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS ACTIVIDADES QUE NO PUEDES REALIZAR DENTRO DE LA IGLESIA Y QUE NOS DISTRAEN DE NUESTRA ORACIÓN



## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones crees que puedes cuidar el planeta?
Tema	<b>CUIDAR EL MUNDO QUE DIOS NOS REGALÓ ES RESPONSABILIDAD DE TODOS</b>
Indicador de Logro	Menciona acciones de cuidado y respeto hacia el mundo que Dios nos regaló en la vida de santos: San Francisco de Asís.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la vida de santos, acciones de cuidado y respeto hacia el mundo que Dios nos regaló.

## Materiales

- Canción de San Francisco de Asís, Grupo Betsaida. Adjunta.
- Anexo 1. Adivinanza planeta tierra.
- Anexo 2. Video de San Francisco de Asís.
- Anexo 3. Acordeón de San Francisco de Asís.
- Tiras de papel blanco para escribir los propósitos del cierre.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** canción de San Francisco de Asís. Adjunta.

- El profesor invita a los estudiantes a jugar al tesoro escondido en diferentes lugares del establecimiento para descubrir el tesoro que Dios nos ha regalado. Pueden ser 5 pistas ubicadas en lugares donde haya elementos de la naturaleza (árboles, flores, pasto, piedras, animales en caso de que el establecimiento cuente con ellos).
- En el tesoro final habrá una adivinanza para que descubran el regalo que Dios nos ha dado. (Anexo 1. Adivinanza planeta tierra)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Luego, vuelven a la sala de clases y el profesor proyecta un video donde verán cómo surge la vida que Dios nos regala. Al finalizar, algunos estudiantes responden a la pregunta en voz alta ¿Por qué creen que la vida es un regalo de Dios?
- El profesor explica a los estudiantes que hoy conocerán un santo muy especial porque con su vida respondió al regalo que Dios le había dado y descubrirán de qué forma lo hizo.
- Los estudiantes ven el video de la vida San Francisco de Asís. (Anexo 2. Video de San Francisco de Asís)
- Luego los estudiantes leen y completan en práctica independiente, el acordeón de San Francisco de Asís escribiendo en cada pestaña qué acciones de cuidado y respeto hacia el mundo que Dios nos regaló realizaba San Francisco de Asís y que nosotros podamos imitar. (Anexo 3. Acordeón de San Francisco de Asís).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes se dividen en parejas y le cuentan a su compañero qué acciones de cuidado y respeto observaron en la vida de San Francisco de Asís. A partir de lo observado, escriben una acción que puedan realizar como propósito de curso para cuidar con responsabilidad el mundo que Dios nos regaló.
- Los estudiantes leen al profesor el propósito escrito y lo ponen dentro de un frasco que quedará en la sala para que los estudiantes saquen uno a la semana e intenten llevarlo a cabo esa semana.

Anexo 1

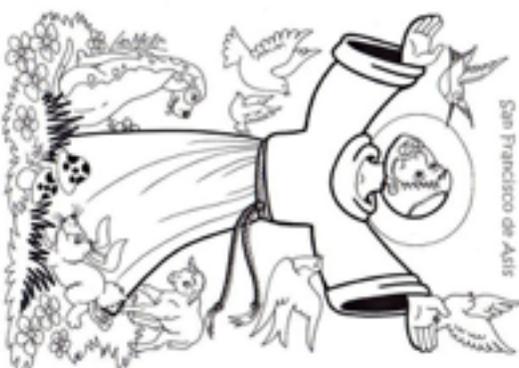
ADIVINANZA PLANETA TIERRA



GIRA Y GIRA ESTA TREMENDA ESFERA, QUE ES REDONDA, CAFÉ Y VERDE PARA  
QUIEN LA MIRE DE AFUERA.

Anexo 3

ACORDEÓN DE SAN FRANCISCO DE ASÍS

<p>¿QUÉ ACCIONES DE CUIDADO Y RESPETO HACIA EL MUNDO REALIZABA FRANCISCO DE ASÍS?</p>  <p>San Francisco de Asís</p> <p>ESCRIBE O DIBUJA UNA EN CADA RECUADRO Y LUEGO DÓBLALOS COMO ACORDEÓN.</p>			
--	--	--	--

## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones crees que puedes cuidar el planeta?
Tema	<b>CUIDAR EL MUNDO QUE DIOS NOS REGALÓ ES RESPONSABILIDAD DE TODOS</b>
Indicador de Logro	Menciona acciones de cuidado y respeto hacia el mundo que Dios nos regaló en la vida de santos: San Isidro Labrador.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la vida de santos, acciones de cuidado y respeto hacia el mundo que Dios nos regaló.

## Materiales

- Anexo 4. Video Agricultura en nuestras vidas. Adjunto
- Anexo 5. Imagen San Isidro Labrador.
- Anexo 6. Video vida San Isidro Labrador.
- Anexo 7. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Canción de San Francisco de Asís cantada la clase anterior.

- El profesor pregunta a los estudiantes ¿Qué hace un agricultor y por qué es importante en nuestras vidas? (Respuesta esperada: una persona que trabaja la tierra, que cultiva frutas o verduras, que cosecha, entre otros. Es importante porque nos da el alimento). Luego los invita a observar un video para corroborar sus respuestas. (Anexo 4. Video Agricultura en nuestras vidas. Adjunto)
- Los estudiantes observan el video y luego, comentan de forma grupal lo que quieran agregar a sus respuestas anteriores, sobre la importancia de la agricultura.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Los estudiantes observan la imagen de San Isidro Labrador proyectada por el profesor. Éste los invita a jugar a ser detectives, sacar lupas imaginarias y descubrir qué hay en la imagen, observando con detalle el misterio que tendrán que resolver. Se trata de algo fuera de lo común, algo en la imagen parece imposible, un personaje que no es de la tierra.
- Los estudiantes comentan por turnos qué observan en la imagen. (Respuesta Esperada: elementos o personas que aparezcan en la imagen).
- Cuando los estudiantes descubren al ángel que acompaña a los bueyes, el profesor pregunta ¿Por qué habrá un ángel que lleva los bueyes? Cada estudiante escribe la hipótesis en su cuaderno (Respuesta Esperada: respuestas variadas según las hipótesis realizadas por los estudiantes).
- El profesor invita a todos los estudiantes detectives a descubrir la respuesta a la interrogante, observando el video de la vida de San Isidro Labrador. (Anexo 6. Video vida San Isidro Labrador).
- Luego, los estudiantes comprueban sus hipótesis y escriben en su cuaderno de forma independiente dos acciones de cuidado y respeto hacia el mundo que hacía San Isidro Labrador. (Respuesta Esperada: trabajaba la tierra con amor, vivía con lo necesario para que no sobrara nada, compartía su alimento con otros, entre otros)

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar, los estudiantes realizan el ticket de salida. Siguiendo el ejemplo de San Isidro Labrador, escriben o dibujan una acción de cuidado y respeto a ejemplo de San Isidro en la que puedan ellos colaborar en su casa o en su colegio.

Anexo 5

IMAGEN SAN ISIDRO LABRADOR





Escribe o dibuja una acción de amor y respeto hacia el mundo que Dios te regaló, que puedas realizar en tu casa o en el colegio.

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

A black and white line drawing of a saint with a halo, holding a staff and a bundle. A small child and a pig are standing next to him.

Escribe o dibuja una acción de amor y respeto hacia el mundo que Dios te regaló, que puedas realizar en tu casa o en el colegio.

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

A black and white line drawing of a saint with a halo, holding a staff and a bundle. A small child and a pig are standing next to him.

Escribe o dibuja una acción de amor y respeto hacia el mundo que Dios te regaló, que puedas realizar en tu casa o en el colegio.

★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★ ★

A black and white line drawing of a saint with a halo, holding a staff and a bundle. A small child and a pig are standing next to him.

### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Puedes relatar lo que ves en el planeta? ¿Por qué cosas del planeta darías gracias a Dios?
Tema	<b>DIOS NOS DA MUCHOS BENEFICIOS A TRAVÉS DE LA NATURALEZA PORQUE NOS AMA</b>
Indicador de Logro	Menciona algunos beneficios materiales que Dios nos regala a través de la naturaleza y explica la importancia que tienen para la vida humana.

Objetivo de la Clase: Identificar algunos beneficios materiales que da la naturaleza como regalo de Dios y su importancia para la vida humana.

### Materiales

- Anexo 1. Video. Dios el artista anónimo.
- Anexo 2. Mapa beneficios materiales
- Anexo 3. Ejemplos mapa beneficios materiales.
- Anexo 4. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** oración de agradecimiento a Dios: Te damos gracias, Omnipotente Dios, por todos tus beneficios, tú que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.

- El profesor muestra a los estudiantes una caja envuelta en papel de regalo y comenta a los estudiantes que hoy descubrirán regalos que Dios nos ha dado, recordando primero la creación a partir del siguiente video. (Anexo 1. Video. Dios el artista anónimo).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Luego los estudiantes responden en voz alta la siguiente pregunta ¿Qué regalos nos ha dado Dios y qué podemos hacer con ellos? (Respuestas esperadas: variadas coherentes al contenido del video).

El profesor escribe en el pizarrón los regalos que Dios nos da. (Por ejemplo, tierra, agua, animales, aire, entre otros)

- El profesor destaca la siguiente idea: Dios crea la naturaleza y le regala al hombre la capacidad de transformar o crear, por lo tanto de usar la naturaleza para su beneficio. Y pregunta ¿Saben lo que es beneficio? (Respuestas esperadas: variadas según los conocimientos previos de los alumnos). Luego el profesor explica: un beneficio es algo que nos hace bien y que mejora algo en nosotros o en nuestra vida. Que Dios nos regale beneficios a través de la naturaleza, quiere decir que Dios nos regala cosas que nos hacen bien, que nos hacen estar mejor.

- Luego, invita a los estudiantes a realizar un mapa mental de los beneficios que obtenemos de los regalos de Dios. (Anexo 2. Mapa beneficios materiales)

- El mapa mental complementa el texto con imágenes. Por lo tanto, los alumnos identifican un regalo de Dios y lo escriben en las flechas, para luego dibujar y/o escribir en los círculos, los beneficios que obtenemos de esos regalos. Por ejemplo:

**Tierra:** sembrar, cosechar, alimentos como frutas y verduras, flores, entre otros.

**Árboles:** madera para construcción de casas, mesas, sillas, papel, fuego, entre otros.

**Agua:** hidratarse, riego y plantas crecen, refrescarse, entre otros.

**Animales:** alimento, abrigo, compañía, lácteos.

**Lluvia:** riega campos, da agua a las personas y animales.

Entre otros. (Anexo 3. Ejemplos mapa beneficios materiales). Van solo dos ejemplos sólo como guía, pero el profesor debe dar libertad a los estudiantes para que propongan y descubran beneficios.

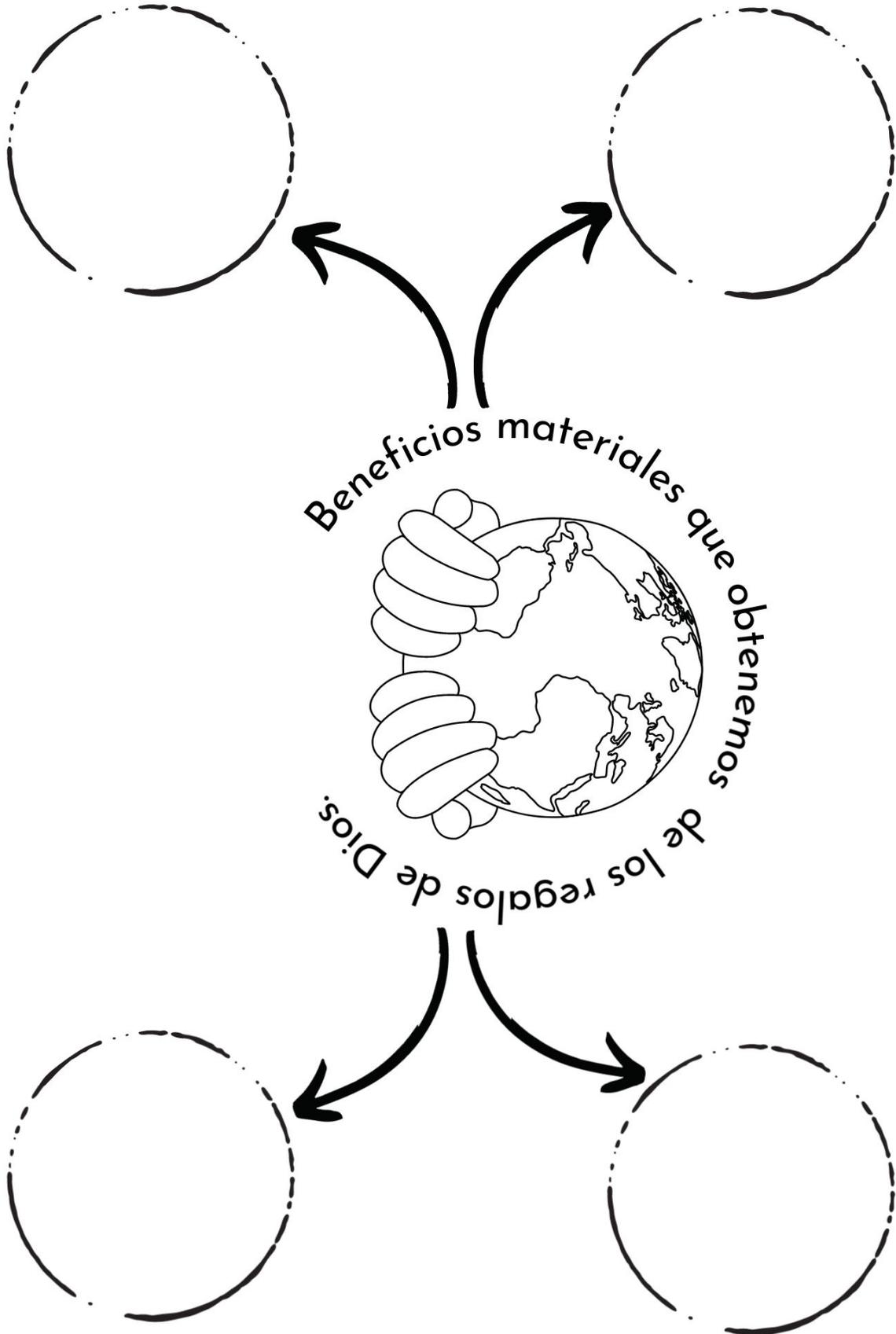
## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes responden el ticket de salida completando las oraciones y luego comparten sus respuestas. (Anexo 4. Ticket de salida)

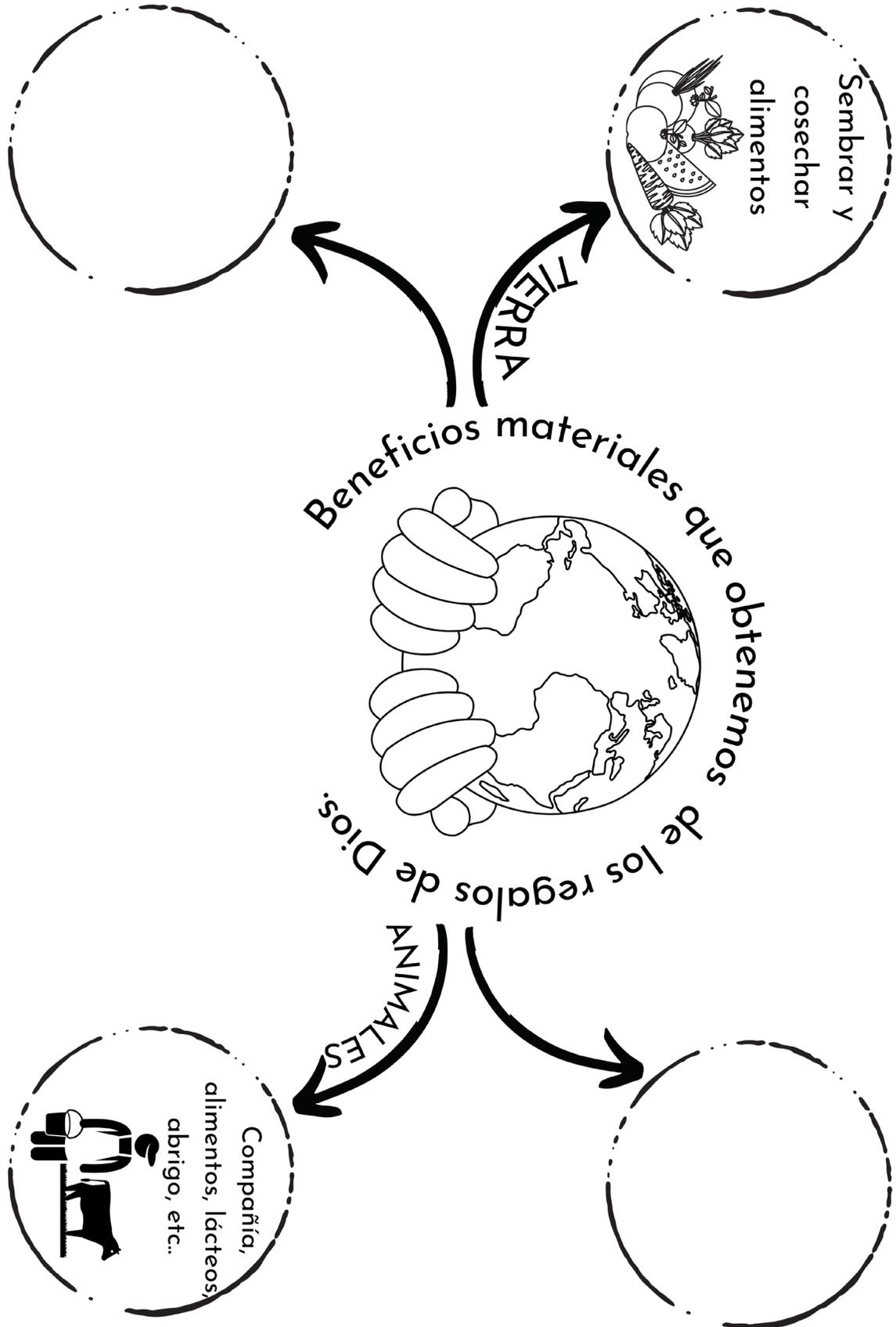
Anexo 2

MAPA BENEFICIOS MATERIALES



Anexo 3

EJEMPLOS MAPA BENEFICIOS MATERIALES





Completa las siguientes oraciones:

★ El agua es importante para nuestra vida porque: ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ Los animales son importantes para nuestra vida porque: ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★



Completa las siguientes oraciones:

★ El agua es importante para nuestra vida porque: ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ Los animales son importantes para nuestra vida porque: ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★



Completa las siguientes oraciones:

★ El agua es importante para nuestra vida porque: ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ Los animales son importantes para nuestra vida porque: ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Puedes relatar lo que ves en el planeta? ¿Por qué cosas del planeta darías gracias a Dios?
Tema	<b>DIOS NOS DA MUCHOS BENEFICIOS A TRAVÉS DE LA NATURALEZA PORQUE NOS AMA</b>
Indicador de Logro	Menciona algunos beneficios que enriquecen su espíritu, a partir de los regalos que Dios nos da a través de la naturaleza y agradece por ellos.

Objetivo de la Clase: Identificar algunos beneficios espirituales o que enriquecen el espíritu, obtenidos a partir de los regalos que Dios nos da a través de la naturaleza.

## Materiales

- Anexo 5. Video El regalo. (Adjuntos versión español e inglés subtulado)
- Anexo 6. Power Point beneficios para el espíritu.
- Anexo 7. Mapa mental beneficios para el espíritu.
- Anexo 8. Gracias por los beneficios.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor invita a los niños a observar el siguiente video, sin mencionar nada antes para que el final sea sorpresa. (Anexo 5. Video El Regalo).
- El profesor divide la pizarra en dos y escribe en una columna ANTES y en otra DESPUÉS. Luego pregunta a los estudiantes:
  - ¿Cómo era la vida del niño antes del regalo? (Respuestas esperadas: estaba triste, enojado, se le veía solo y que jugaba mucho video juegos, no salía afuera de su casa y estaba encerrado, entre otros)
  - ¿Cómo será la vida del niño después del regalo de su perro, creación de Dios? (Respuestas esperadas: sonrió, se levantó, fue afuera a jugar, se le veía más feliz, entre otros)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Luego el profesor expone a los alumnos: Así como el ser humano crea cosas materiales que lo benefician en lo material como abrigo, construcción, alimentación, salud, entre otros. También la naturaleza nos beneficia viviendo experiencias que enriquecen nuestro espíritu, nos invitan a compartir y aumentan nuestra calidad de vida, haciéndonos crecer como personas y nos dan alegría. Tenemos cuerpo, pero también tenemos alma espiritual, es por esto que tanto cuerpo como espíritu se benefician de los regalos de Dios.
- El profesor invita a los estudiantes a identificar las experiencias que benefician al ser humano afectiva y espiritualmente, a partir de imágenes dadas. (Anexo 6. Power Point beneficios para el espíritu).
- En la medida que van avanzando en la presentación, los estudiantes van completando el mapa mental, escribiendo los beneficios afectivos o para el espíritu que se generan a partir de los regalos que Dios nos da en la naturaleza.
 

**Diapositiva 1:** mar: deporte, entretención, entre otros.

**Diapositiva 2:** mascotas: compañía, juego, terapia o asistencia en salud en algunos casos, entre otros.

**Diapositiva 3:** casas que construyen las personas con algunos materiales que salen de la naturaleza como la madera: protección, seguridad, vida de familia.

**Diapositiva 4:** montaña: deporte, asombro, admiración, descubrir, observar.

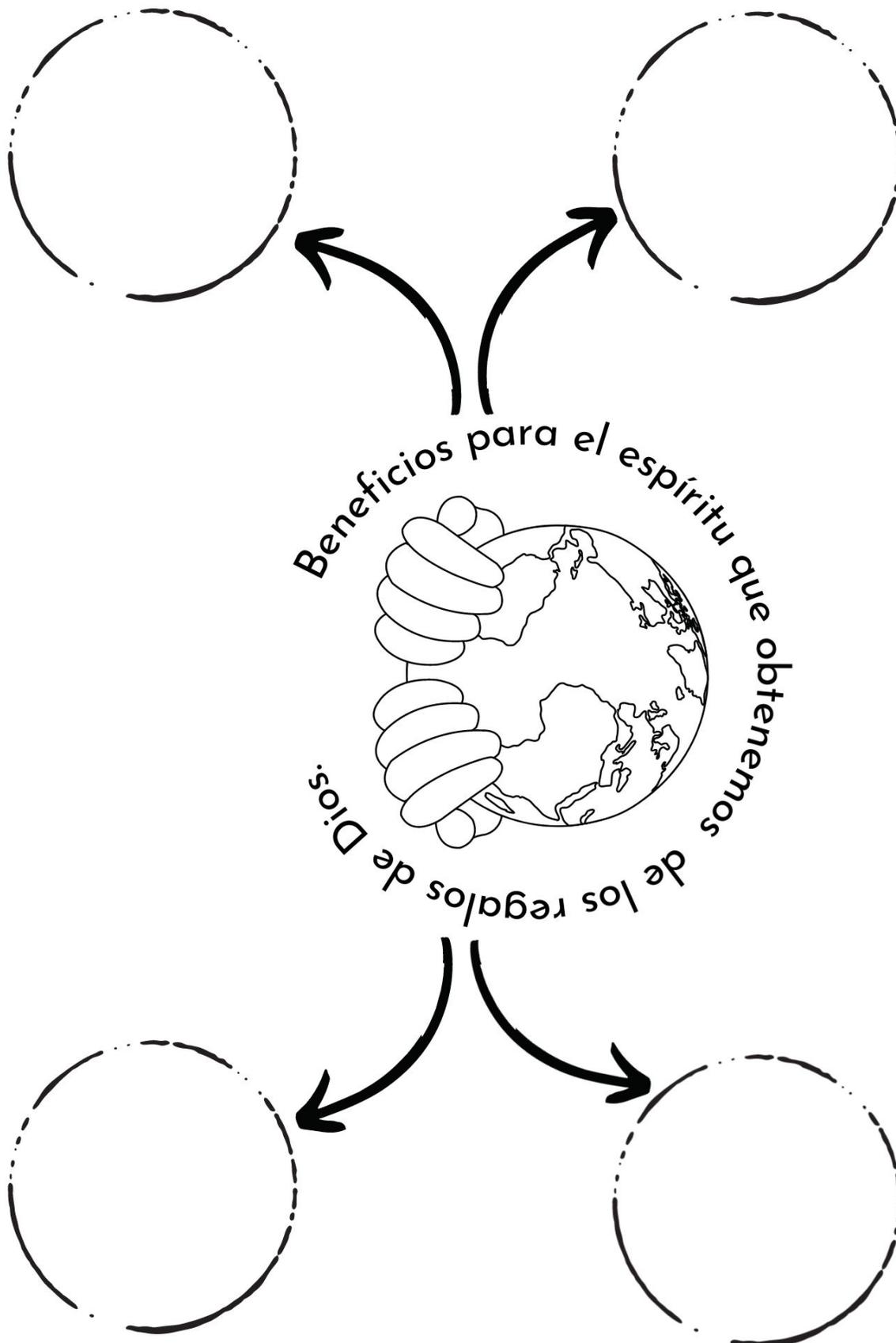
## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes dan gracias a Dios por alguno de los beneficios aprendidos durante la semana y justifican su respuesta (Anexo 8. Gracias por los beneficios).

Anexo 7

MAPA MENTAL BENEFICIOS PARA EL ESPÍRITU



Anexo 8

GRACIAS POR LOS BENEFICIOS

ESCRIBE EN EL CORAZÓN, UN REGALO DE DIOS POR EL CUAL  
TE GUSTARÍA DARLE GRACIAS Y POR QUÉ



## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones puedes cuidar el planeta? ¿Con qué acciones piensas que no cuidamos el planeta?
Tema	<b>JUNTOS COLABORAMOS EN EL CUIDADO DEL MUNDO</b>
Indicador de Logro	Nombra tres acciones que dañan el planeta y tres acciones que contribuyen al cuidado de la naturaleza. Explica con sus palabras la razón por la cual se compromete a cuidar la naturaleza.

Objetivo de la Clase: Reconocer algunas acciones que dañan a la naturaleza y otras que aportan al cuidado del mundo que Dios nos regaló.

## Materiales

- Anexo 1. Oración por la Creación.
- Anexo 2. Crecimiento planta. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=yxamDPX1Lys>
- Anexo 3. Video Cuidemos la casa común. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=0x7iSsAVFRw>
- Anexo 4. Hoja de trabajo.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor entrega una copia de la oración del Papa Francisco por nuestra Tierra a cada estudiante y la rezan en conjunto. (Anexo 1. Oración por la Creación)

- El profesor invita a los estudiantes a observar atentamente el crecimiento de una planta y proyecta el video. (Anexo 2. Crecimiento planta).
- Luego responden por turnos y en voz alta las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo fue el proceso de crecimiento de la planta? Qué pasó primero, qué después.
  - ¿Qué habrá necesitado esa planta para crecer? (Respuestas Esperadas: buena tierra, sol, agua)
  - ¿Qué pasa si esta planta estuviera rodeada de basura? (Respuestas esperadas: variadas)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor destaca las ideas principales. Así como esa planta necesita las condiciones adecuadas para poder crecer, los demás seres vivos del mundo también y Dios nos ha dado la tarea de cuidarlos, aunque a veces se nos olvide. Por eso el Papa Francisco ha escrito una carta muy importante para recordarnos algunas tareas importantes.
- Los estudiantes observan el video donde se explica de forma simple la encíclica Laudato Si. (Anexo 3. Video cuidamos la casa común) y luego mencionan las ideas principales que vieron en el video. Realizan una lluvia de ideas y el profesor escribe las respuestas en el pizarrón (Respuestas esperadas: variadas coherentes al video observado).
- Luego los estudiantes realizan la hoja de trabajo identificando tres problemas actuales mencionados en el video y con qué acciones de cuidado de la naturaleza se les puede dar respuesta para cuidar el mundo que Dios nos regaló. (Anexo 4. Hoja de trabajo).
- Antes de comenzar, los estudiantes junto al profesor dicen algunos ejemplos de problemas actuales que afectan a la naturaleza: escasez de agua, destrucción de bosques, contaminación, entre otros.

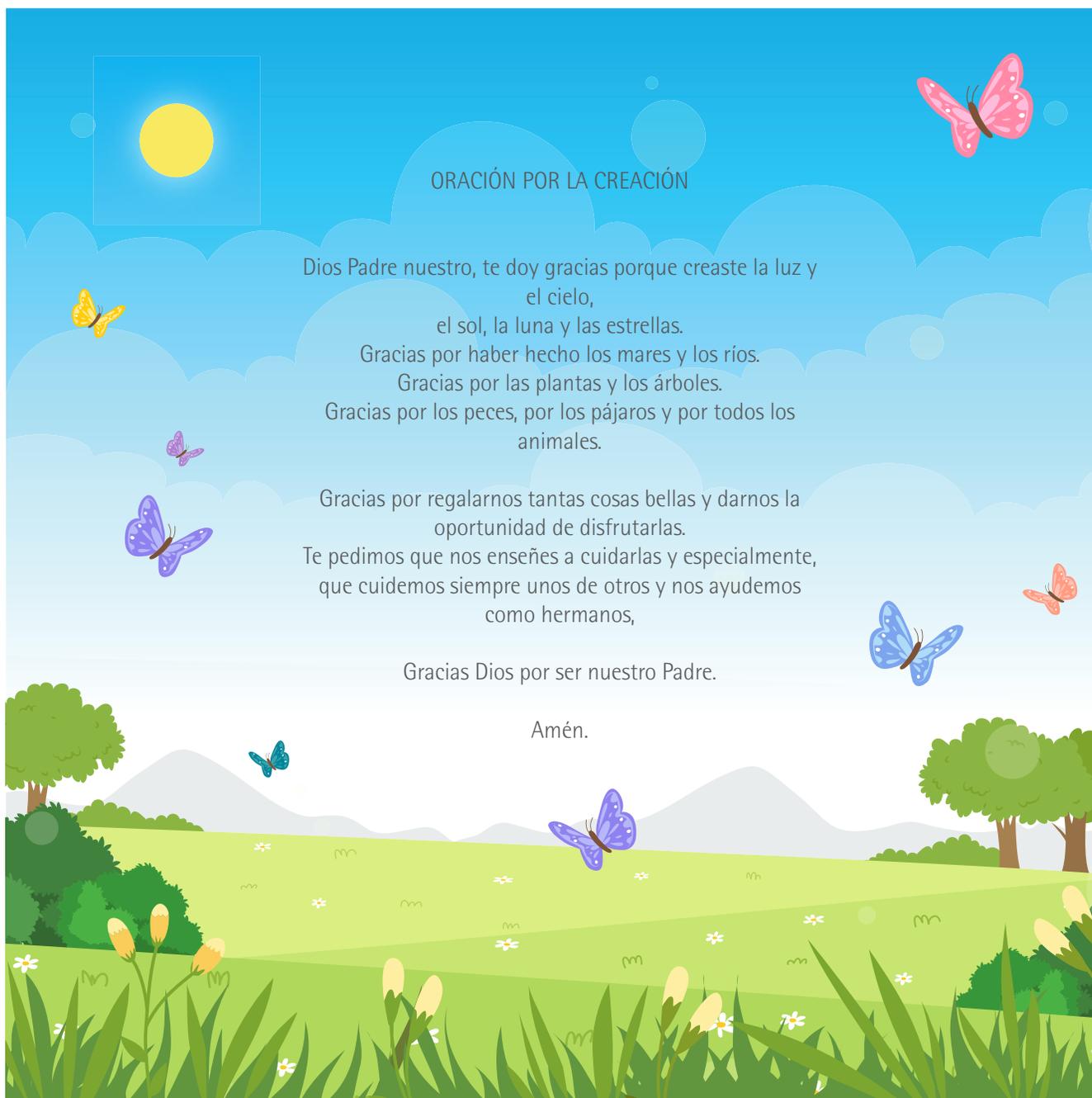
## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar los estudiantes pegan la hoja de trabajo en su cuaderno y a continuación escriben:  
Yo me comprometo a cuidar la naturaleza porque\_\_\_\_\_ (Respuestas esperadas: es un regalo de Dios, es la casa que Dios me regaló para vivir, porque hay personas que no lo hacen y es nuestro deber cuidarla, entre otras)

Anexo 1

ORACIÓN POR LA CREACIÓN



<https://www.freepik.com/vectors/background>>Background vector created by freepik - [www.freepik.com](http://www.freepik.com)</a>

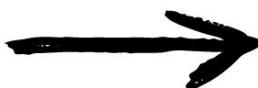
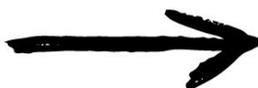
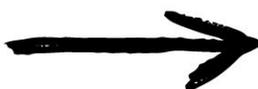
Anexo 4

HOJA DE TRABAJO

Escribe tres problemas actuales que afectan a la naturaleza.



Escribe tres soluciones para esos problemas



## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 2. La importancia de cuidar al mundo que nos regaló Dios es responsabilidad de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Identificar acciones de cuidado y respeto a los demás y a la naturaleza en cuanto creados por Dios para compartir y crecer en calidad de vida.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones puedes cuidar el planeta? ¿Por qué cosas del planeta darías gracias a Dios?
Tema	<b>JUNTOS COLABORAMOS EN EL CUIDADO DEL MUNDO</b>
Indicador de Logro	Menciona una acción de cuidado que invita a cuidar el medioambiente en el establecimiento escolar. Agradece a Dios por la creación que le ha regalado para cuidar.

Objetivo de la Clase: Identificar acciones de cuidado del mundo en el ambiente escolar y agradecer por los regalos que Dios le ha dado a través de la creación.

## Materiales

- Oración por la Creación de la clase anterior.
- Anexo 5. Delincuente medioambiental.
- Anexo 6. Imágenes de afiches.
- Hojas blancas idealmente de block para crear los afiches, una para cada estudiante.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** El profesor entrega una copia de la oración del Papa Francisco por nuestra Tierra a cada estudiante y la rezan en conjunto. (Anexo 1. Oración por la Creación)

- El profesor explica a los estudiantes que tienen un problema que resolver, porque un delincuente ambiental ha visitado un hotel y ha hecho muchas acciones que dañan el mundo que Dios nos regaló.
- Los estudiantes observan el video descubriendo las acciones que dañan la naturaleza. (Anexo 5. Delincuente medio-ambiental)
- Luego el profesor pide a los estudiantes leer algunos de los compromisos que escribieron en el cierre de la clase pasada, recordando la importancia que tiene cuidar nuestra "casa común"

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor relata a los estudiantes que así como ellos se comprometieron a cuidar la naturaleza, hoy prepararán un afiche para invitar a otros alumnos del establecimiento a comprometerse con el mismo cuidado, partiendo por realizar acciones dentro del establecimiento. Les pregunta ¿Qué acciones podemos realizar dentro del establecimiento que contribuyan al cuidado de la naturaleza? (Respuestas esperadas: botar la basura donde corresponde, ojalá separándolos para reciclar. Usar el agua justa y necesaria. Reutilizar y compartir materiales. Apagar las luces de la sala cuando salimos de ella al patio o a almorzar. Entre otras).
- Luego los estudiantes observan afiches proyectados por el profesor a modo de ejemplo, señalando que debe haber una frase que invite a realizar una acción y un dibujo que lo acompañe.
- Los estudiantes realizan el afiche.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Finalmente, el profesor invita a los estudiantes a escribir por la parte de atrás del afiche, una oración o frase agradeciendo a Dios por lo que más le guste de la creación que le ha regalado.

Anexo 6

IMÁGENES DE AFICHES



## CLASE 7

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica
Objetivo de Aprendizaje	Reconoce a María como Reina y Madre de todo lo creado.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué cosas darías gracias a Dios?
Tema	<b>VIRGEN DEL CARMEN, NUESTRA MADRE</b>
Indicador de Logro	Manifiesta expresiones de cariño y agradecimiento a María como Madre.

Objetivo de la Clase: Reconocer a la Virgen María como Madre a través de la historia de la Virgen del Carmen.

## Materiales

- Anexo 1. Advocaciones marianas.
- Anexo 2. Cuento Virgen del Carmen (PDF)..
- Anexo 3. Completa la frase.
- Anexo 4. Letra Flor del Carmelo. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=VeGMip5NB1Q>
- Video Canción Flor del Carmelo. Adjunto.

## Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

**Oración inicial:** Avemaría.

- El profesor invita a los estudiantes a observar 3 advocaciones marianas: Virgen de Guadalupe, Virgen del Carmen y Virgen de Fátima. Y luego pregunta a los estudiantes:  
¿Quién es ella? (RE: La Virgen María, la mamá de Jesús, nuestra Madre).

- Luego el profesor plantea una pregunta para reflexionar y debatir: si observamos estas tres imágenes ¿quiere decir que son Vírgenes diferentes? ¿Existe una o muchas Vírgenes Marías? El profesor escucha las respuestas de los estudiantes y luego expone:

Existe una sola Virgen María, la Madre de Jesús que antes de morir en la Cruz, nos regaló a su Madre para que también sea nuestra Madre que nos cuida desde el Cielo. La Virgen María se ha aparecido varias veces a diferentes personas y lleva diferentes vestiduras y nombres según el lugar en que se aparece y las personas que la ven. Pero, es una sola, la Virgen María nuestra Madre y Reina. Hoy conoceremos a la Virgen del Carmen.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor proyecta y lee a los estudiantes el cuento de la Virgen del Carmen. (Anexo 2. PDF Cuento Virgen del Carmen). Los estudiantes comentan en voz alta qué parte de la historia les llamó más la atención y por qué. (RE: variadas)

- Al finalizar les cuenta que en Chile, durante la fiesta de la Virgen del Carmen se le dice muchas veces la frase "Virgen del Carmen Reina de Chile, salva a tu pueblo que clama a Ti" y les pregunta ¿Qué significará esa frase? (RE: le pedimos a la Virgen María que cuide y proteja a Chile, o respuesta similar)

- Luego el profesor invita a los estudiantes a completar la frase agregando diferentes frases para pedir, agradecer o alabar a la Virgen María y las frases quedarán expuestas en algún lugar de la sala o la Capilla del establecimiento para que otros puedan rezarlas. Entrega una tira de papel a cada estudiante (Anexo 3. Completar la frase)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a cantar la canción Flor del Carmelo para manifestarle nuestro amor a la Virgen María y agradecerle por cuidarnos y protegernos. (Anexo 3.Video Canción Flor del Carmelo).

- Primero observan el video y luego cantan leyendo la canción. (Anexo 4. Letra Flor del Carmelo).

Anexo 1

ADVOCACIONES MARIANAS



Anexo 3

COMPLETA LA FRASE

VIRGEN DEL CARMEN REINA DE CHILE \_\_\_\_\_



Anexo 4

LETRA FLOR DEL CARMELO



FLOR DEL CARMELO

Flor del Carmelo, Estrella del Mar  
 Siguiendo tu camino es más fácil llegar.  
 Flor del Carmelo, Estrella del Mar  
 Vestidos de tu gracia es más suave el caminar  
 Flor del Carmelo, Estrella del Mar  
 Eres nuestra bandera y eres Reina en tu humildad.  
 I- A puerto seguro siempre nos llevarás  
 A Cristo el Amado, hecho Vida en tu bondad  
 A El acudimos y podemos confiar  
 Que los hijos de esta Madre ¡El Cielo alcanzarán.!  
 II- María la nube que al Cielo hizo temblar  
 Hoy nos abre Su manto para en él descansar  
 A Ella entregamos la patria y el hogar  
 Que no se olvide nunca, su misión maternal.  
 III- Impreso en el pecho, como marca familiar  
 El escapulario, nos protege del mal  
 Así vamos confiados, luz en la oscuridad  
 Somos hijos de María ¡portadores de su paz!



## CLASE 8

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica
Objetivo de Aprendizaje	Reconoce a María como Reina y Madre de todo lo creado.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué cosas darías gracias a Dios?
Tema	<b>EL ESCAPULARIO DE LA VIRGEN DEL CARMEN, NUESTRA MADRE</b>
Indicador de Logro	Expresa razones para agradecer a la Virgen María.

Objetivo de la Clase: Identificar las imágenes presentes en el Escapulario y las promesas de la Virgen María a quienes lo lleven.

## Materiales

- Anexo 4. Extracto de la canción Virgen del Carmen.
- Escapulario real (si es posible).
- Anexo 5. Imagen del Escapulario por ambos lados.
- Anexo 6. Escapulario para dibujar.
- Anexo 7. Carta a María.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Frases realizadas en el cierre de la clase anterior. Virgen del Carmen Reina de Chile, salva a tu pueblo que clama a Ti. Virgen del Carmen Reina de Chile.....

- El profesor invita a los estudiantes a conocer la canción de la Virgen del Carmen y cantarla todos juntos. Luego cada estudiante destaca la frase que más le gustó y la comentan en voz alta. (Anexo 4. Extracto de la canción Virgen del Carmen).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor proyecta la imagen del Escapulario por ambos lados (Anexo 5. Imagen del Escapulario por ambos lados) y junto a los estudiantes recuerdan el momento en el que la Virgen se lo entrega a San Simón. Junto con entregárselo, le dio la promesa de que los que lo llevaran puestos con amor y devoción a María, serían llevados al Cielo el sábado siguiente de su muerte y sería María quien los iría a buscar.

También prometió que le daría ayuda espiritual a quienes fueran a morir, por ejemplo, que tuvieran un sacerdote cerca en el momento de su muerte.

- Luego: pregunta a los estudiantes ¿Qué observan en los diferentes lados del Escapulario? (Respuestas Esperadas: por un lado la Virgen María con el niño Jesús y por otro Jesús con su corazón).

- El profesor invita a los estudiantes a dibujar y pintar lo que observan en ambos lados del escapulario, luego lo recortan, pegan y pueden llevárselo a su casa para contarle a sus familias sobre la Virgen del Carmen. (Anexo 6. Escapulario para dibujar.)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a imaginar que ellos fueran San Simón Stock y están frente a la Virgen María. ¿Qué le dirían? Cada estudiante escribe libremente lo que le gustaría decirle a la Virgen María. (Anexo 7. Carta a María)

- Para finalizar, los estudiantes junto al profesor se acercan a la Capilla del establecimiento o a alguna imagen de la Virgen María y cada uno en silencio lee lo que le escribió.

Anexo 5

CANCIÓN VIRGEN DEL CARMEN



VIRGEN DEL CARMEN BELLA

Virgen del Carmen Bella, Madre del Salvador  
De tus amantes hijos, oye el cantar de amor  
De tus amantes hijos, oye el cantar de amor.

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor  
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor  
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor.

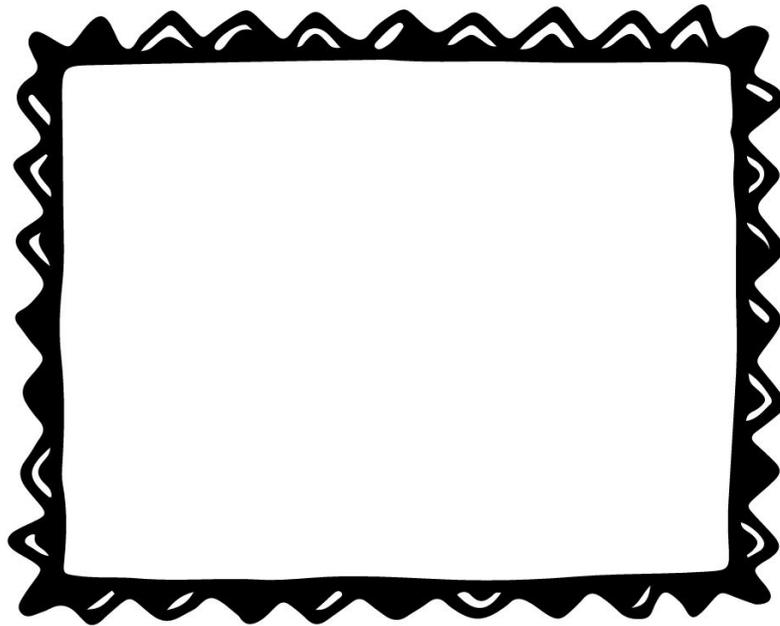
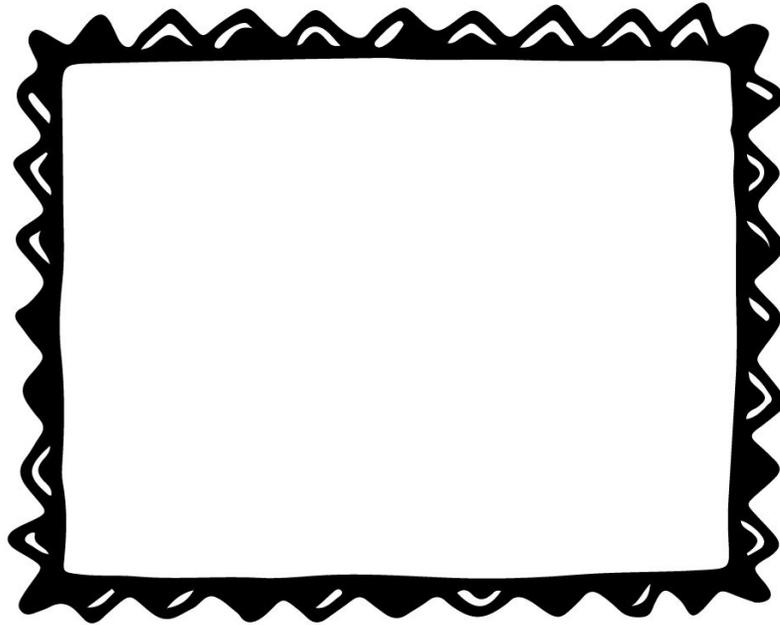
Junto a ti nos reúnes, nos llamas con tu voz  
Quieres formar de Chile, un pueblo para Dios  
Quieres formar de Chile, un pueblo para Dios.

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor  
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor  
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor



Anexo 6

ESCAPULARIO PARA DIBUJAR





## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>DIOS ME CUIDA A TRAVÉS DE MI FAMILIA.</b>
Indicador de Logro	Identifica al menos dos cuidados que recibe por parte de su familia.

Objetivo de la Clase: Reconocer los cuidados que entrega la familia en los cuales se refleja el amor y cuidado de Dios.

## Materiales

- Video Jesús y su familia. Adjunto y Link [https://www.youtube.com/watch?v=3Xo\\_AT2EfMI](https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI)
- Anexo 1. Acróstico.
- Anexo 2. Mapa conceptual Familia.
- Anexo 3. Ejemplo mapa conceptual Familia.
- Anexo 4. Díptico cuidados de mi familia.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Rezan en conjunto la siguiente oración por la familia: Querido Dios, mantén a mi familia unida, en paz y armonía. Que nunca falte amor, respeto y comunicación. Amén. Cada uno en silencio pide por cada uno de los integrantes de su familia.

- El profesor invita a los estudiantes a recordar los integrantes de la Sagrada Familia: San José, Virgen María y Jesús para luego observar en conjunto el siguiente video de Jesús y su familia: [https://www.youtube.com/watch?v=3Xo\\_AT2EfMI](https://www.youtube.com/watch?v=3Xo_AT2EfMI)

- Luego los estudiantes responden por turno las preguntas:

¿Cómo era la familia de Jesús? (Respuestas esperadas: variadas según lo observado en el video).

¿Por qué creen que Jesús tenía una familia? (Respuestas esperadas: para que lo cuiden, le enseñen, tenga donde vivir, lo quieran, entre otros).

¿Qué actividades le gustaba hacer a Jesús con su familia? (Respuestas esperadas: variadas según lo observado en el video).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor escribe en el pizarrón la palabra FAMILIA, hacia abajo, para realizar un acróstico en conjunto. Los estudiantes escriben lo mismo en su cuaderno. Luego entre todos, por turnos, mencionan características de la familia que se cruzan en la palabra central, como por ejemplo: amor, generosidad, seguridad. (Anexo 1. Ejemplo acróstico)

- El profesor expone y pregunta a los estudiantes: Dios nos regala una familia en la tierra para entregarnos su amor y cuidado. Todas las familias son diferentes y todas deben seguir creciendo en amor a Dios y a los demás.

¿Con quiénes viven ustedes? (Respuestas esperadas: variadas, dando el espacio para que expresen con quiénes viven, respetando las diferencias existentes en cada realidad familiar).

¿Qué cuidados nos dan las personas con las que vivimos? Realizan lluvia de ideas (Respuestas esperadas: variadas, que respondan a cuidados).

- Los estudiantes realizan la hoja de trabajo en conjunto con el profesor, realizando un mapa conceptual en relación a los que da la familia que se asemejan al amor de Dios. (Anexo 2. Mapa conceptual Familia / Anexo 3. Ejemplo mapa conceptual Familia).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes realizan un díptico, dibujando en una cara a su familia y en la otra dos acciones de amor y cuidado que realizan por ellos. (Anexo 4. Díptico cuidados de mi familia).

Anexo 1

EJEMPLO ACRÓSTICO

**F**

**A** MOR

**M**

**I**

**L**

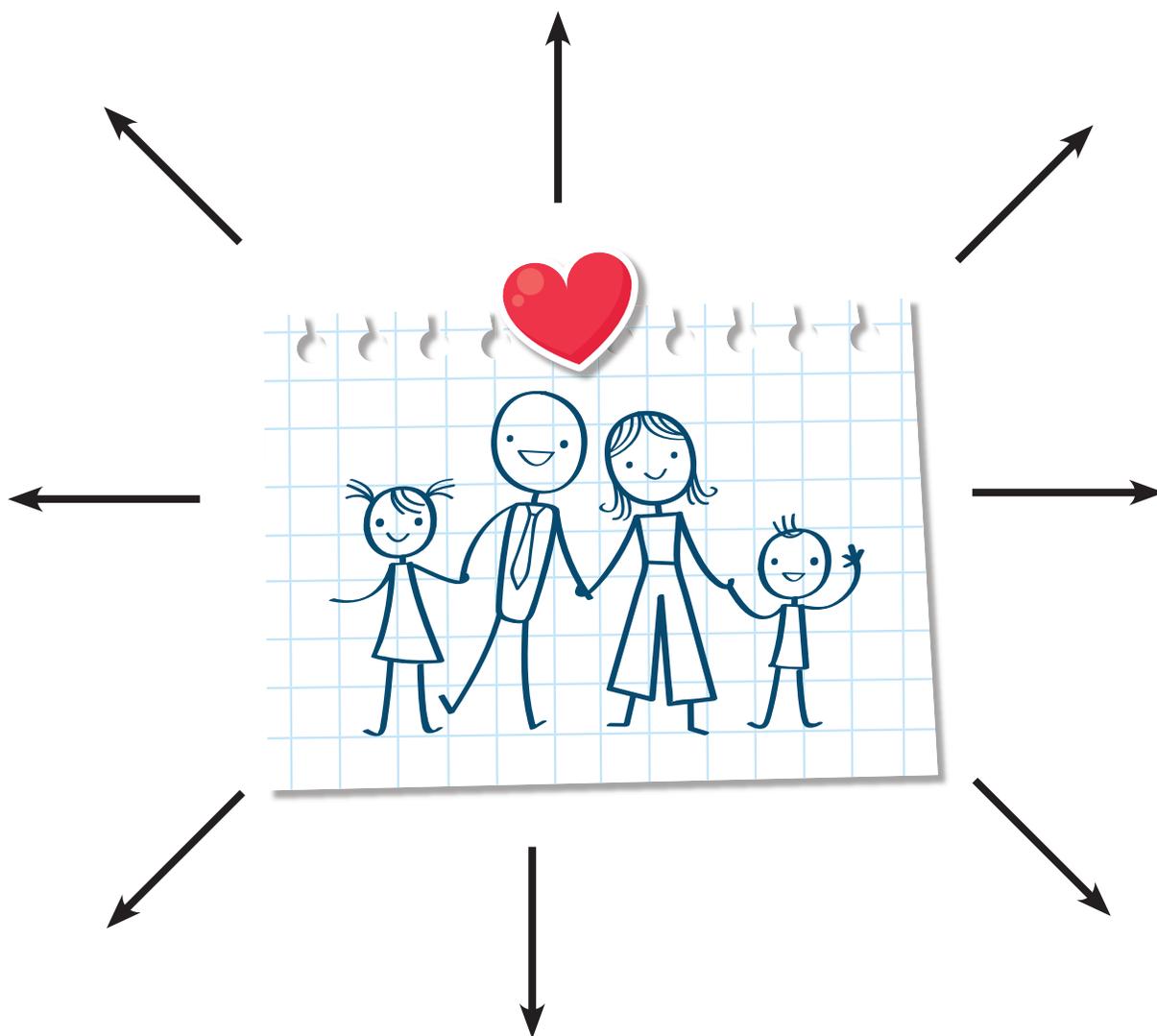
**GENEROS** **I** **DAD**

**SEGURID** **A** **D**

Anexo 2

MAPA CONCEPTUAL FAMILIA

¿Qué cuidados me da mi familia o personas con quien vivo que se parecen a los cuidados que me da Dios Padre?

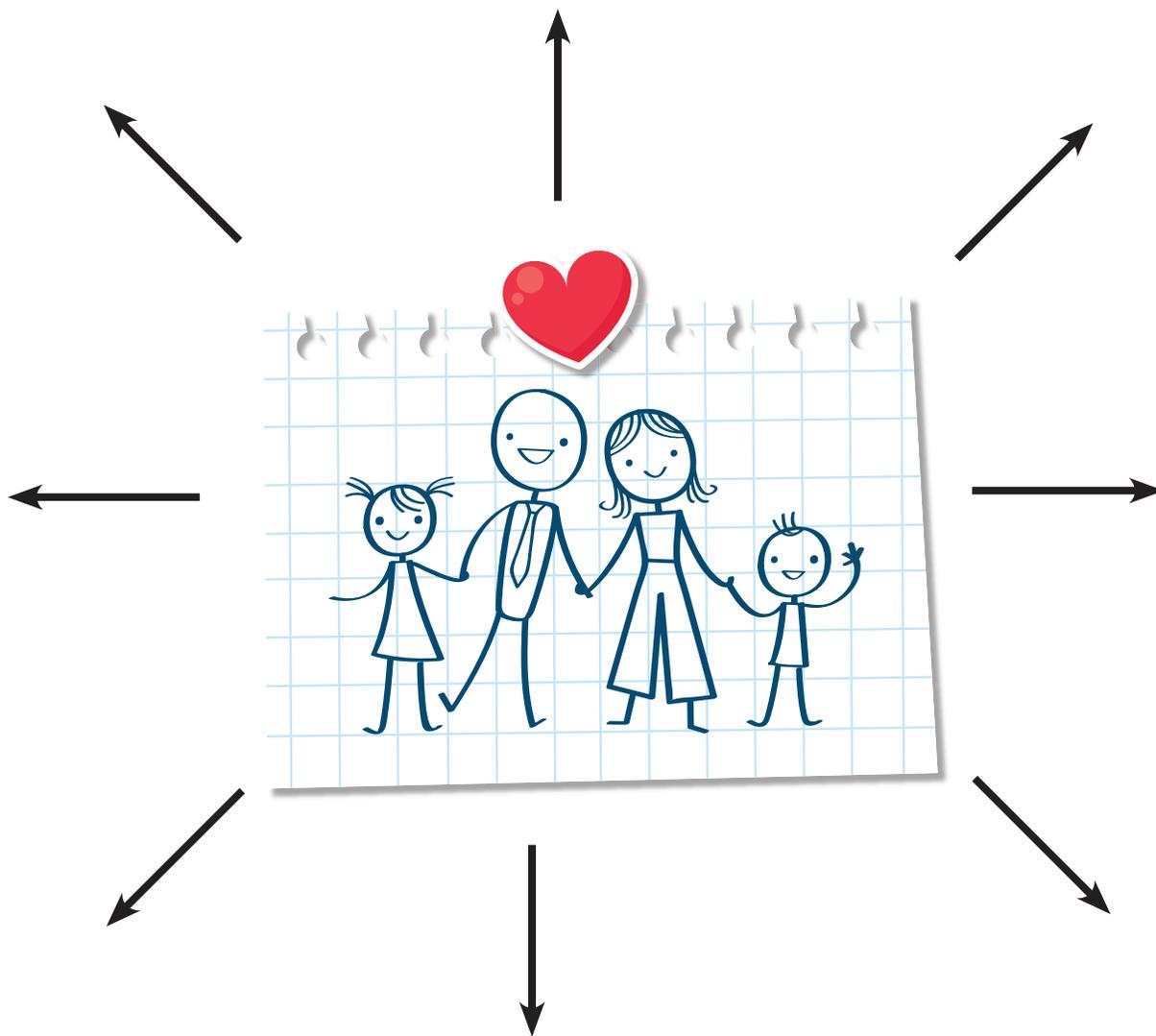


Anexo 3

EJEMPLO MAPA CONCEPTUAL FAMILIA

¿Qué cuidados me da mi familia o personas con quien vivo que se parecen a los cuidados que me da Dios Padre?

Respuestas esperadas: me protege, me enseña, me ama, se preocupan de mí y que sea feliz, entre otros similares.



Anexo 4

DÍPTICO CUIDADOS DE MI FAMILIA

ESTA ES MI FAMILIA

MI FAMILIA ME CUIDA CUANDO...

1.

2.

## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Cuál es la importancia de la familia como un regalo de Dios? ¿En algún momento de la vida podemos vivir sin los demás?
Tema	<b>MI FAMILIA ES UN REGALO DE DIOS</b>
Indicador de Logro	Nombra características que hacen a la familia un regalo de Dios.

Objetivo de la Clase: Identificar algunas características de la familia, por las cuales se puede decir que la familia es un regalo de Dios.

## Materiales

- Anexo 5. Canción Jesús, María y José. Adjunta y link [https://www.youtube.com/watch?v=Erp1\\_G0eRBM](https://www.youtube.com/watch?v=Erp1_G0eRBM)
- Anexo 6. La familia es un regalo de Dios.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Cada estudiante da gracias en silencio o en voz alta por algo de su familia. Todos juntos rezan el Ave-maría.

- El profesor cuenta a los estudiantes que escucharán una canción muy especial, de una niña que va a Belén, a la casa de Jesús, José y María con su imaginación y va contando qué ve y qué le gusta hacer con ellos.

- Escuchan dos veces la canción "Jesús, María y José" de Betsaida (Anexo 5. Canción Jesús, María y José.

[https://www.youtube.com/watch?v=Erp1\\_G0eRBM](https://www.youtube.com/watch?v=Erp1_G0eRBM) ). Luego el profesor pregunta

¿Por qué le gusta ir a Belén a la niña que canta?

¿Qué cosas le gusta hacer junto a la Sagrada Familia?

¿Qué les gustaría hacer a ustedes junto a la Jesús y su familia?

(Respuestas esperadas: variadas que sean coherentes al contenido de la canción)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Los estudiantes observan la imagen de un bebé recién nacido y el profesor pregunta:

¿Qué necesita este recién nacido? (Respuestas esperadas: ropa, leche, que lo cuiden, le cambien el pañal, lo bañen, abrazos, dormir).

¿Quiénes podrían hacer eso? (Respuestas esperadas: su mamá, papá, abuelos, hermanos, su familia).

- Luego el profesor expone: Dios nos regala una familia para que nos cuide, proteja y nos entregue su amor. Como vimos la clase pasada todas las familias son diferentes y nos entregan cuidados de diferentes maneras. Hoy descubriremos por qué la familia es un regalo de Dios.

- Realizan la hoja de trabajo en práctica independiente, recortando y pegando dentro del regalo, algunas características que hacen a la familia un regalo de Dios (Anexo 6. La familia es un regalo de Dios).

## Cierre

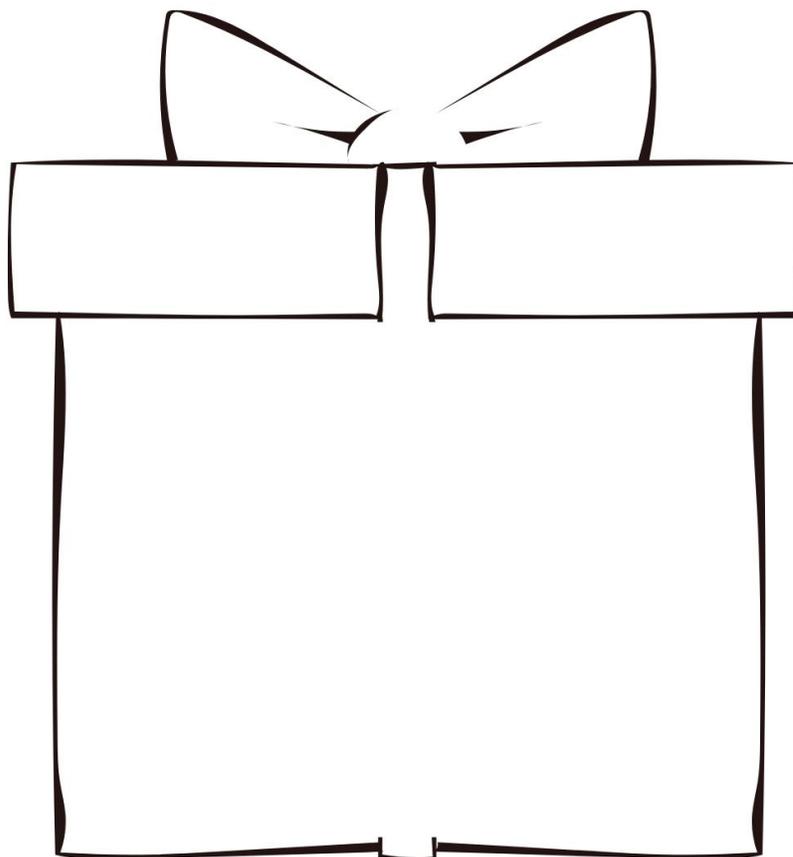
Tiempo estimado: 10 minutos

- Finalizan completando la oración "MI FAMILIA ES UN REGALO DE DIOS PORQUE...." Primero hacen lluvia de ideas para nombrar en voz alta algunas características nuevas que los estudiantes consideren de su familia como regalo de Dios. Luego cada estudiante escribe su respuesta y el profesor monitorea la actividad revisando algunas respuestas.

Anexo 6

LA FAMILIA ES UN REGALO DE DIOS

- ① PEGA DENTRO DEL REGALO, LAS CARACTERÍSTICAS QUE HACEN DE LA FAMILIA UN REGALO DE DIOS



- ② MI FAMILIA ES UN REGALO PORQUE.....  
.....  
.....



Me entrega amor

Me enseñan cosas para ser mejor

Cuando uno aprende a comer se va de la casa a vivir solo, igual que los animales

No les importa lo que me pasa

Me cuidan y protegen

Se preocupan de que esté bien y sea feliz

### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿En algún momento de la vida podemos vivir sin los demás?
Tema	<b>CUALIDADES DE MI FAMILIA QUE ME AYUDAN A CRECER Y SER MEJOR.</b>
Indicador de Logro	Agradece a un familiar por aquellas cualidades que admira y le ayudan a crecer y ser mejor.

Objetivo de la Clase: Reconocer cualidades de algunos miembros de su familia, que favorezcan su desarrollo y le ayuden a crecer y ser mejor.

### Materiales

- Video Camino a la felicidad. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-qHoFztFSm8>
- Una hoja de block o computador por estudiante.
- Anexo 1. Ejemplo Tríptico.
- Anexo 2. Carta de agradecimiento..

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Rezar un Padrenuestro por las personas con quien vive el estudiante, para que Dios como Padre ilumine su camino y los acerque más a Él como familia.

- El profesor invita a los estudiantes un video especial, donde podrán ver algo ¡muy contagioso! y deben descubrir qué es.

- Observan el video "Camino a la felicidad" Link: <https://www.youtube.com/watch?v=-gHofztfSm8> y luego el profesor pregunta:

¿Qué ocurre en el video? (Respuestas esperadas: variadas coherentes al video observado)

¿Qué podemos aprender de lo que vimos? (Respuestas esperadas: que podemos hacer buenas acciones sin esperar nada a cambio, que las personas que nos rodean pueden ser un buen ejemplo a seguir, seguir los buenos ejemplos nos hace felices, ¡las buenas acciones se contagian!).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor continúa: Así como vimos en ese niño un buen ejemplo a seguir, que motivó a otros a realizar esa buena acción y juntos pudieron lograr algo grande como pintar el muro, nosotros también podemos aprender de quienes nos rodean, especialmente de personas de nuestra familia como hermanos, papás, abuelos, cuidadores, tíos, primos, entre otros.

- Los estudiantes realizan un tríptico en una hoja de block o computador (Anexo 1. Ejemplo Tríptico), siguiendo los siguientes pasos:

1. Piensan en tres personas que vivan con él o ella y sean importantes en su vida.

2. Eligen cualidades de esas tres personas que les gustaría imitar y que sienten que les ayudan a ser mejores.

3. Dibujan en cada columna del tríptico a esas personas y escriben la cualidad que admiran o quieren imitar de ellas.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar, los estudiantes eligen a una de las tres personas del tríptico y le agradecen a través de una carta (Anexo 2. Carta de agradecimiento).

Anexo 1

EJEMPLO TRIPTICO

ANEXO 1. EJEMPLO TRIPTICO

QUIERO IMITAR A

EN

QUIERO IMITAR A

EN

QUIERO IMITAR A

EN

Anexo 2

CARTA DE AGRADECIMIENTO

QUERIDA \_\_\_\_\_

TE DOY GRACIAS POR

TU EJEMPLO ME AYUDA A CRECER Y SER MEJOR PERSONA

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>DIOS ME HA CREADO ÚNICO Y PUEDO APORTAR PARA UNA BUENA CONVIVENCIA.</b>
Indicador de Logro	Identifica una cualidad propia que pueda aportar a una buena convivencia.

Objetivo de la Clase: Descubrir cualidades propias que aporten a una buena convivencia en su casa y escuela.

### Materiales

- Un Post-it o cuadrado de papel para cada estudiante.
- Anexo 3. Silueta.
- Anexo 4. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Jesús María y José, quiero estar siempre junto a los tres.

- El profesor dibuja en el pizarrón una silueta humana, puede ser de hombre, mujer o uno y uno si el curso es mixto. Luego le comenta a los estudiantes que ese niño o niña es como ellos, es hijo de alguien, hermano de alguien, vive en una casa con otras personas y tiene compañeros de curso igual que ellos.
- El profesor entrega un post-it a cada estudiante y les pide responder ahí la siguiente pregunta:  
¿Qué cualidades tendrá que tener para ser un buen hijo, un buen hermano o un buen compañero? Cada estudiante escribe una o más cualidades que crea que deba tener ese niño o niña (Se pueden recordar algunas de las cualidades mencionadas la clase anterior respecto a un familiar).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a pegar los Post-it, en una cartulina y mencionar en voz alta algunas de las cualidades escritas, pidiendo que fundamenten por qué creen que eso lo hace ser un buen hijo, buen hermano o buen compañero.
- El profesor finalmente resume que para que podamos convivir y tener una buena convivencia, esas cualidades son necesarias y algunas están presentes en unos y otras en otros. Esa es la maravilla del amor de Dios que nos ha creado únicos e irrepetibles, para que todos podamos aportar algo diferente.
- Luego los estudiantes realizan la hoja de trabajo donde aparece la silueta de una persona (Anexo 3. Silueta ) y deben dibujarse en el interior y por el borde exterior escribir las cualidades que ellos tengan y aporten a una buena convivencia. Si no saben qué cualidades tienen, pueden preguntar a otros compañeros o al profesor y guiarse por las cualidades mencionadas en la actividad de inicio.

## Cierre

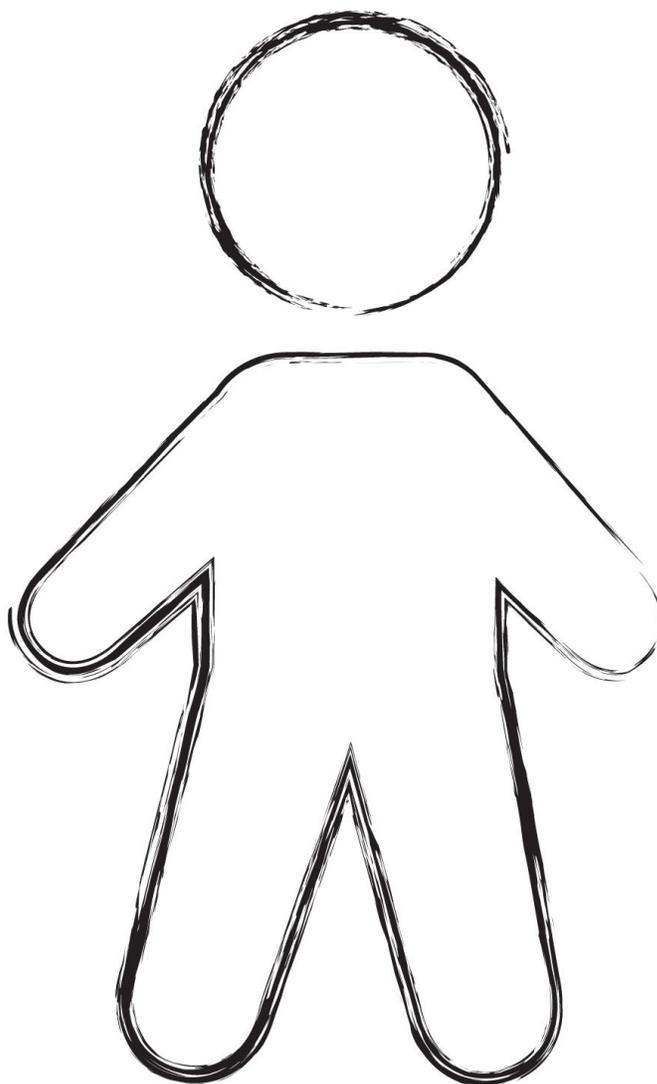
Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar eligen una de esas cualidades y completan el ticket de salida (Anexo 4. Ticket de salida), estableciendo como propósito entregar a los demás esa cualidad. Por ejemplo: Yo \_\_\_Josefina\_\_\_ me comprometo a entregar mi \_\_\_alegría\_\_\_ a los demás y así aportar a una buena convivencia en mi casa y escuela.

Anexo 3

SILUETA

Dibújate y escribe por el contorno de la figura, las cualidades que te hacen un buen hijo, buen hermano o buen compañero.



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

TICKET DE COMPROMISO

Yo \_\_\_\_\_

me comprometo a entregar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a los demás y así aportar a una buena convivencia en mi casa y escuela.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

TICKET DE COMPROMISO

Yo \_\_\_\_\_

me comprometo a entregar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a los demás y así aportar a una buena convivencia en mi casa y escuela.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

TICKET DE COMPROMISO

Yo \_\_\_\_\_

me comprometo a entregar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ a los demás y así aportar a una buena convivencia en mi casa y escuela.

## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje AO2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Cuál es la importancia de la familia como un regalo de Dios?
Tema	<b>EN MI FAMILIA APRENDO A AMAR A DIOS.</b>
Indicador de Logro	Identifica actividades religiosas y/o espirituales que realizan o pueden realizar con sus familias para acercarse más a Dios.

Objetivo de la Clase: Identificar actividades que realiza junto a su familia, que le ayudan a acercarse y amar a Dios.

## Materiales

- Video Cuento "Adivina cuánto te quiero". Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=5q9gLH6u9f4>
- Anexo 1. Hoja de Trabajo.
- Anexo 2. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Canción María mírame <https://www.youtube.com/watch?v=JAJYcUndLCM>

- El profesor invita a los estudiantes a ver el cuento infantil "Adivina cuánto te quiero" <https://www.youtube.com/watch?v=5q9g LH6u9f4> . Al finalizar pregunta ¿Qué les gustó del cuento y por qué? (Respuestas esperadas: variadas coherentes al cuento).

- Luego el profesor comenta: Al igual que mamá coneja, Dios y nuestra familia, nos quieren mucho. Juntos recuerdan características de su familia que reflejan el amor de Dios, vistas en las clases anteriores.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor expone a los estudiantes que a veces las familias hacen actividades que nos acercan a Dios, como rezar, ir a una Iglesia o Templo a misa, escuchar canciones de Jesús, entre otros.

- Luego invita a los estudiantes a realizar la dinámica de "lápiz fuera", para conocer qué actividades realizan las familias del curso y la propia familia, que nos acercan más a Dios. Explica la dinámica a los estudiantes:

1. Se reúnen en grupos de cuatro estudiantes. Deben tener la hoja de trabajo (Anexo 1. Hoja de Trabajo), un lápiz y el estuche.

2. El profesor dará la orden "lápiz fuera" y todos deben soltar los lápices y responder en voz alta con su grupo, la pregunta ¿Qué actividades hago junto a mi familia que me acercan a Dios y me ayudan a amarlo más? (Cada integrante del grupo responden la pregunta y los demás integrantes del grupo escuchan con atención). Dar 5 minutos.

4. Luego el profesor dice "Tiempo" "Lápiz dentro" Los estudiantes toman el lápiz y ahora en silencio, cada uno responde la pregunta de forma individual en la hoja de trabajo, escribiendo las actividades que ellos realizan junto a sus familias, que los acercan más a Dios. Dar 10 minutos.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Realizan el ticket de salida encerrando en un círculo aquellas imágenes de actividades que pueden hacer en familia para acercarse más a Dios (Anexo 2. Ticket de salida).

Anexo 1

HOJA DE TRABAJO

¿Qué actividades hago junto a mi familia que me acercan a Dios  
y me ayudan a amarlo más?

---

---

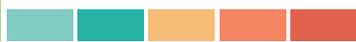
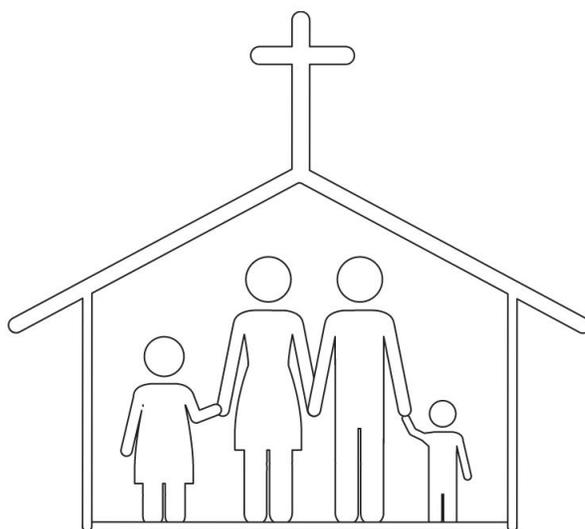
---

---

---

---

---



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Encierra en un círculo las actividades que te acercan a Dios, junto a tu familia.



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Encierra en un círculo las actividades que te acercan a Dios, junto a tu familia.



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Encierra en un círculo las actividades que te acercan a Dios, junto a tu familia.



## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Cuál es la importancia de la familia como un regalo de Dios?
Tema	<b>ACERCO A MI FAMILIA A DIOS.</b>
Indicador de Logro	Propone una acción que pueda realizar para acercar a su familia a Dios.

Objetivo de la Clase: Reconocer acciones que acerquen a mi familia a Dios.

## Materiales

- Extracto video Carlo Acutis. Adjunto.
- Link Video (Ver hasta 2:22). <https://www.youtube.com/watch?v=4qY7Sf60a6Q>
- Anexo 3. Situaciones cotidianas.
- Anexo 4. Tarjeta para la familia.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Señor, Haz de mí un instrumento de tu paz, Donde haya odio, ponga yo amor; Donde haya ofensa, ponga yo perdón Donde haya discordia, ponga yo armonía; Donde haya error, ponga yo verdad Donde haya duda, ponga yo fe Donde haya desesperación, ponga yo esperanza Donde haya tinieblas, ponga yo luz, Donde haya tristeza, ponga yo alegría. (Extracto oración de San Francisco de Asís).

- Los estudiantes comentan libremente las actividades que pueden realizar junto a sus familias, que los acercan más a Dios. Para eso pueden mirar las actividades de la clase anterior.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Luego el profesor introduce el video que observarán, mencionando que conocerán la vida de un joven que desde muy niño demostró un gran amor por Jesús presente en la Eucaristía y quiso vivir sus enseñanzas. Su familia no era cercana a Dios y él fue viviendo su fe y de esa forma acercándolos más a Dios. Él se fue al cielo, por una enfermedad y desde ahí continúa acercando a más personas a Dios. Hoy conoceremos una parte de su historia. Observan la primera parte del video de la vida de Carlo Acutis, hasta el minuto 2:22. (Extracto video Carlo Acutis)

- Comentan de forma grupal cómo era la familia de Carlo Acutis y qué hizo él para acercarlos a Dios.

- El profesor separa a los estudiantes en grupos de tres o cuatro niños y le reparte un papel a cada grupo con una situación cotidiana de alguna actividad que puedan hacer los niños para acercarse a sus familias a Dios.

- Los estudiantes leen el papel, practican y luego dramatizan las diferentes situaciones y los demás adivinan a qué actividad corresponde (Anexo 3. Situaciones cotidianas).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes hacen una tarjeta especial para sus familias, donde las invitan a realizar con más frecuencia una de las actividades identificadas en la actividad anterior, o una nueva actividad que les haya llamado la atención de la conversación grupal, por ejemplo rezar todas las noches, bendecir la mesa o alguna que no hagan con su familia y les gustaría realizar (Anexo 4. Tarjeta para la familia)

Anexo 3

SITUACIONES COTIDIANAS

Con mi mamá siempre rezamos a nuestro ángel de la guarda en la mañana para que nos vaya bien durante el día.

Junto a mis abuelos, siempre decimos una oración al empezar el almuerzo o la comida para dar gracias por los alimentos.

Preparamos un rincón especial para la Virgen María en la casa y nos turnamos para tenerlo lindo y ordenado para rezarle.

Antes de quedarnos dormidos, mi papá nos da las buenas noches y nos hace una cruz en la frente para que Jesús nos acompañe.

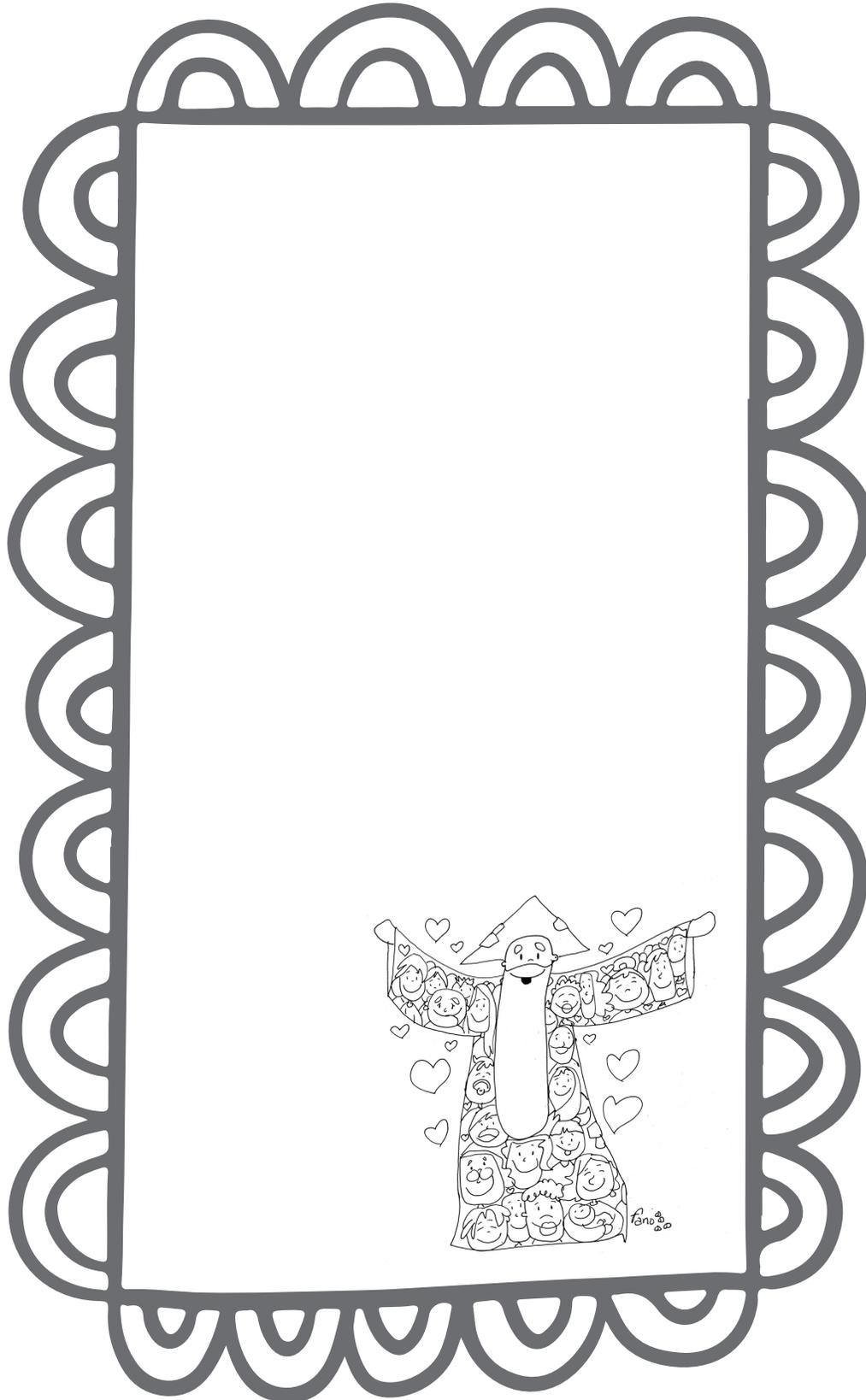
Cuando reza el Rosario, mi mamá nos invita a rezarlo con ella.

Los domingos vamos a misa en familia.

Cuando es Navidad, armamos juntos el pesebre y esperamos la llegada del niño Jesús.

Anexo 4

TARJETA PARA FAMILIA



## CLASE 7

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Cuál es la importancia de la familia como un regalo de Dios?
Tema	<b>SAN JOSÉ, PADRE DE JESÚS EN LA TIERRA.</b>
Indicador de Logro	Menciona cualidades de San José que identifique en diferentes momentos de su vida.

Objetivo de la Clase: Identificar cualidades de San José a través de diferentes momentos de su vida.

## Materiales

- Anexo 1. Imagen de San José.
- Anexo 2. Ejemplo mapa de pensamiento.
- Video canción San José. Adjunto y Link [https://www.youtube.com/watch?v=7n\\_4DDO9om8](https://www.youtube.com/watch?v=7n_4DDO9om8)
- Anexo 3. Imágenes de San José.
- Anexo 4. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** San José, Padre, amigo, guardián y protector de la Sagrada Familia. Que tu ejemplo de hombre justo y bueno nos acompañe en todo momento para hacer todas nuestras actividades con el mismo amor que las hacías tú. (Autor desconocido)

- El profesor invita a los estudiantes a observar una imagen de San José y el niño Jesús. La pega en el pizarrón y hace un círculo alrededor de él. Luego hace un círculo más grande alrededor del círculo central, mirar ejemplo. (Anexo 2. Ejemplo mapa de pensamiento)
- Al azar van pasando alumnos adelante y escriben dentro del círculo qué saben de ese hombre que está en la imagen.
- Luego, fuera del círculo escriben de dónde saben esas cosas sobre San José.
- El profesor cierra la actividad leyendo en voz alta lo que saben de San José y pregunta si algún estudiante quiere agregar algo más. Luego termina leyendo de dónde sabemos todo eso, destacando que muchos lo sabían por su familia.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Los estudiantes observan dos veces el video con la canción de la vida de San José [https://www.youtube.com/watch?v=7n\\_4DDO9om8](https://www.youtube.com/watch?v=7n_4DDO9om8) Comentan en voz alta y por turnos qué momentos de la vida de San José observaron en el video. (Respuestas esperadas: variadas coherentes a lo observado en el video).
- Luego el profesor divide al curso en grupos de 3 a 4 estudiantes y le pasa a cada grupo una imagen de San José realizando diferentes actividades con Jesús y María (Anexo 3. Imágenes de San José). Cada grupo debe observar la imagen y comentar qué se imaginan que está ocurriendo, cómo habrá sido José en ese momento, entre otros.
- Finalmente cada grupo pasa adelante para contarle al resto de los compañeros sobre la actividad que les tocó observar y las cualidades de San José ven en esa imagen.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Completan ticket de salida mencionando dos cualidades de San José. (Anexo 4. Ticket de Salida)

Anexo 1

IMAGEN DE SAN JOSÉ



Anexo 2

EJEMPLO MAPA DE PENSAMIENTO.



Anexo 3

IMÁGENES DE SAN JOSÉ



Anexo 3

IMÁGENES DE SAN JOSÉ



Anexo 3

IMÁGENES DE SAN JOSÉ



Anexo 3

IMÁGENES DE SAN JOSÉ



Anexo 3

IMÁGENES DE SAN JOSÉ



Anexo 3

IMÁGENES DE SAN JOSÉ



Anexo 3

IMÁGENES DE SAN JOSÉ



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

San José era un hombre:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

San José era un hombre:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

San José era un hombre:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_



## CLASE 8

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada miembro de mi familia como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Cuál es la importancia de la familia como regalo de Dios?
Tema	<b>SAN JOSÉ, MODELO DE VIRTUDES</b>
Indicador de Logro	Identifica una virtud que pueda imitar en su vida cotidiana.

Objetivo de la Clase: Identificar en San José, virtudes que favorezcan su desarrollo humano.

## Materiales

- Video canción a San José de Betsaida. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=jJaBMkqMsf8>
- Anexo 5. Virtudes de San José.
- Anexo 6. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** San José, Padre, amigo, guardián y protector de la Sagrada Familia. Que tu ejemplo de hombre justo y bueno nos acompañe en todo momento para hacer todas nuestras actividades con el mismo amor que las hacías tú. (Autor desconocido)

- Los estudiantes escuchan dos veces la canción a San José de Betsaida <https://www.youtube.com/watch?v=jJaBM-kqMsf8> y luego responden libremente y en voz alta: ¿Qué le enseñó San José a Jesús? (Respuestas esperadas: variadas, coherentes a la canción).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor escribe en el pizarrón la palabra virtud y recuerda o explica brevemente y de forma adecuada para la edad en qué consiste una virtud: son acciones buenas, que vamos repitiendo día a día hasta que se convierten en un hábito, en acciones que vamos haciendo todos los días y que nos ayudan a ser mejor. Por ejemplo, ordenar mi pieza todos los días aunque a veces me cueste, me va convirtiendo en alguien ordenado. San José era un hombre que como hemos visto tenía muchas virtudes.

- Por eso, hoy veremos qué virtudes tenía San José para ver cuál podemos imitar en nuestra vida.

- Junto al profesor realizan la hoja de trabajo, identificando cuáles serán las virtudes de San José para recordarlas y pegarlas como rayos a su alrededor. (Anexo 5. Virtudes de San José)

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Finalmente realizan el ticket de salida, eligiendo una virtud de San José que les gustaría imitar y escriben o dibujan la forma en la que la vivirán en su día a día, por ejemplo: Obediencia: hacerle caso a mi mamá cuando me llama a comer. (Anexo 6. Ticket de salida)

Anexo 5

VIRTUDES DE SAN JOSÉ

Recorta y pega en los rayos, las virtudes de San José



PRUDENTE

DESORDENADO

SENCILLO

GENEROSO

OBEDIENTE

RABIOSO

AMABLE

RESPONSABLE

ALEGRE



★ Me comprometo a intentar imitar de San José la virtud

---

★ Para vivirla voy a (puede escribir o dibujar):

★

★

★

★

★

★

★

★

★



★ Me comprometo a intentar imitar de San José la virtud

---

★ Para vivirla voy a (puede escribir o dibujar):

★

★

★

★

★

★

★

★

★



★ Me comprometo a intentar imitar de San José la virtud

---

★ Para vivirla voy a (puede escribir o dibujar):

★

★

★

★

★

★

★

★

★

## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada persona como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿En algún momento de la vida podemos vivir sin los demás?
Tema	<b>DIOS ME REGALA UN PAÍS DONDE VIVIR.</b>
Indicador de Logro	Señala características propias de Chile, en las que se refleja el amor de Dios.

Objetivo de la Clase: Identificar características propias de Chile, en las que se refleja el amor de Dios.

## Materiales

- 1 bandera chilena.
- Video Nahuel, el niño cuasimodista. Adjunto y Link <https://www.youtube.com/watch?v=kX300xXb0g>
- Video Chile en dos minutos. Adjunto y Link <https://www.youtube.com/watch?v=Bn5XMxKRuys>
- Anexo 2. Hoja de trabajo.
- Anexo 3. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Todos juntos rezan la oración Bendita sea tu pureza para que María nuestra Madre, nos regale un corazón puro para amar a los demás. "Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza. A Ti, celestial Princesa, Virgen Sagrada María, yo te ofrezco en este día alma, vida y corazón. Mírame con compasión, no me dejes, Madre mía. Amén."

- El profesor muestra a los estudiantes una bandera de Chile, ideal si la lleva presencial, si no puede proyectar una imagen. Pregunta a los estudiantes

¿De qué país es esta bandera? (Respuesta esperada: Chile).

Si entra una persona que vive en otro país, un extranjero a la sala y les pide que le cuenten algo típico de su país ¿Qué le dirían? (Respuestas esperadas: variadas).

- Luego el profesor introduce el video diciendo: Chile es un país muy largo, donde viven diferentes personas, tenemos paisajes diversos, actividades que hacemos hace muchos años llamadas tradiciones, bailes típicos y también una comida que nos caracteriza. Hoy conoceremos una fiesta tradicional Chilena, donde el sacerdote junto a otras personas, visitan y llevan la comunión a los enfermos.

- Los estudiantes observan el video de Nahuel, un niño cuasimodista (Video Nahuel un niño cuasimodista.: [Link: https://www.youtube.com/watch?v=kX300xXb0g](https://www.youtube.com/watch?v=kX300xXb0g)).

- Luego comentan (Respuestas esperadas: variadas y coherentes a lo observado en el video):

¿En qué país vivirá Nahuel?

¿Qué elementos del paisaje y características de su entorno serán un regalo de Dios?

¿De qué se trata la fiesta del Cuasimodo y cómo responde Nahuel al amor de Dios? (Respuestas esperadas: acompañando al sacerdote a visitar a los enfermos, entre otros).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor introduce a los estudiantes recordando cómo es Chile y qué saben de las diferentes zonas, comidas típicas, vestimentas y tradiciones. En el siguiente video los estudiantes observan el video "Chile en dos minutos" (Adjunto). Pueden observarlo dos veces y luego comentan en voz alta qué vieron en él, destacando la diversidad de clima, naturaleza, flora y fauna, tradiciones, entre otros como regalo de Dios para cada uno de nosotros.

- Luego dibujan en un mapa en blanco de Chile (Anexo 2. Hoja de trabajo), las características que haya observado en la presentación, en las cuales se refleje el amor de Dios por nosotros (Respuestas esperadas: geografía variada, bailes y tradiciones católicos, flora, fauna, entre otros).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes completan el ticket de salida, escribiendo dos razones por las que Chile es un regalo de Dios (Anexo 3. Ticket de salida).

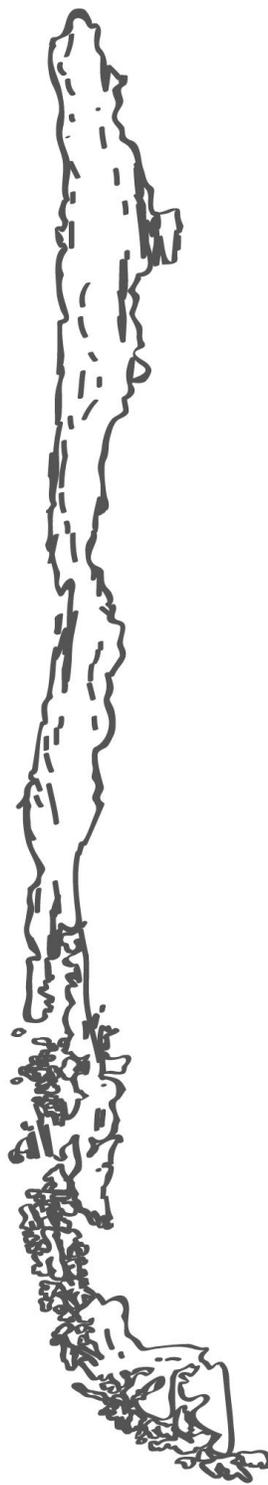
Chile es un regalo de Dios porque.....

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Anexo 2

HOJA DE TRABAJO

Dibuja qué regalos nos ha dado  
Dios a lo largo de Chile como  
reflejo de su amor.





Chile es un regalo de Dios porque....

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



Chile es un regalo de Dios porque....

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



Chile es un regalo de Dios porque....

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada persona como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>ACOGEMOS A OTROS COMO HERMANOS EN NUESTRO PAÍS.</b>
Indicador de Logro	Expone una acción de acogida y respeto hacia inmigrantes que viven en nuestro país.

Objetivo de la Clase: Distinguir acciones de acogida y respeto hacia migrantes que viven en nuestro país.

## Materiales

- Video Luisa María, una niña migrante. Adjunto.
- Audio relato. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xI0MDJbYKl0>
- Anexo 3. Hoja de trabajo.
- Hojas de block para dividir en tres partes para formar rectángulos de cartulina. un rectángulo para cada estudiante.
- Lana para colgar los rectángulos de hoja de block.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Todos juntos rezan la oración Bendita sea tu pureza para que María nuestra Madre, nos regale un corazón puro para amar a los demás. "Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza. A Ti, celestial Princesa, Virgen Sagrada María, yo te ofrezco en este día alma, vida y corazón. Mírame con compasión, no me dejes, Madre mía. Amén."

- El profesor invita a los estudiantes a ver la historia de Luisa María, una niña migrante que vive en Chile (Video adjunto).
- Luego los estudiantes comentan (Respuestas esperadas: variadas):
  - ¿Quién es una persona migrante?
  - ¿Por qué Luisa María se fue de su país para vivir en Chile?
  - ¿Qué le gusta?
  - ¿Qué echa de menos de su país?
  - ¿Te gustaría hacerle una pregunta? ¿Cuál?
- Si hay más niños migrantes en el curso pueden comentar libremente hace cuánto viven en Chile, qué les ha gustado y qué no.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Escuchan el relato de la huida a Egipto a través de un audio relato (Audio relato: <https://www.youtube.com/watch?v=x-I0MDJbYKIO>), donde Jesús tuvo que huir junto a su familia a otro país, viviendo un tiempo ahí como migrante.
- Luego comentan el relato escuchado y responden las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué el ángel le pide a José que huya a Egipto junto a Jesús y María? (Respuestas esperadas: porque la vida de Jesús estaba en peligro)
  - ¿Qué habrán sentido José y María al tener que dejar todo atrás para vivir en un país nuevo? (Respuestas esperadas: variadas).
- Realizan la hoja de trabajo donde escriben 3 acciones de acogida y respeto que habrían hecho si Jesús, María y José hubieran llegado como migrantes a su país y fueran sus vecinos.
- Los estudiantes comentan las acciones que realizarían con la Sagrada Familia y el profesor concluye. Así como hubieran acogido a la Sagrada Familia, en nuestro colegio o barrio, también hay familias o personas solas que son migrantes y Dios nos invita a acogerlos con amor, respeto y cariño.

## Cierre

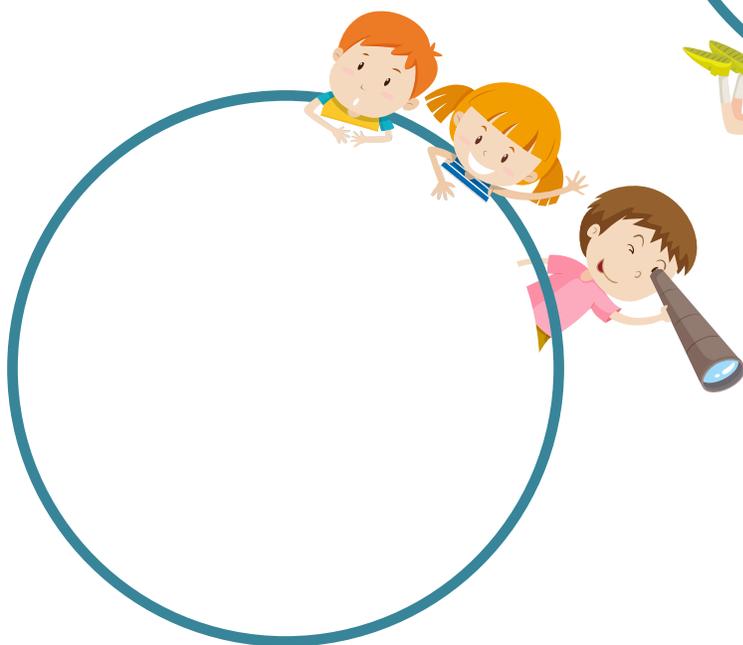
Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor entrega un rectángulo de hoja blanca para cada estudiante y los invita a dibujar una acción de acogida y respeto hacia inmigrantes que viven en nuestro país.
- Luego ponen lana a esos rectángulos y los cuelgan en diferentes lugares del centro educativo.

Anexo 3

HOJA DE TRABAJO

Escribe tres acciones de acogida y respeto que habrías hecho si Jesús, María y José hubieran llegado como migrantes a tu país y fueran tus vecinos.



### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada persona como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>EN MI FAMILIA APRENDO A CUIDAR Y RESPETAR A LAS DEMÁS PERSONAS.</b>
Indicador de Logro	Señala cualidades que han adquirido de sus familias, que pueden aportar a la buena convivencia del curso.

Objetivo de la Clase: Distinguir cualidades que han adquirido de sus familias, que pueden aportar a la buena convivencia del curso.

### Materiales

- Fotos familia del profesor para árbol genealógico.
- Anexo 1. Árbol genealógico.
- Anexo 2. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Tres avemarías por la familia.

- El profesor muestra un árbol genealógico de su familia. Para esto puede llevar impresas fotos de sus abuelos, papás, tíos, hermanos, hijos, dibujar un árbol en el pizarrón e ir pegando a los integrantes mientras explica a los alumnos quiénes son.
- Cuando vaya pegando a los integrantes de su familia en el pizarrón, irá contándole a los estudiantes alguna cualidad positiva de esa persona, por ejemplo, abuela alegre, papá generoso, respetuoso, entre otros y lo irá escribiendo al lado de cada uno.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor continúa: Como verán, cada integrante tiene una cualidad positiva, en algunos casos se repite pero en otros no, ya que cada uno es único y aporta a los demás algo diferente. Aunque la cualidad se repita, la llevamos a los demás de forma única.

Mirando estas cualidades, ¿Cuáles de ellas creen que aportaría a una buena convivencia con sus compañeros y por qué? ¿Qué otras cualidades que no estén en el árbol genealógico creen que aportan a una buena convivencia entre compañeros?

El profesor escribe las respuestas en el pizarrón para que queden a la vista.

- Luego los estudiantes realizan su propio árbol genealógico identificando en sus familiares cercanos qué cualidades pueden aportar a una buena convivencia con los demás. En cada círculo dibujan a esa personas y abajo escriben la cualidad, pueden ayudarse con las que estarán escritas en el pizarrón. (IMPORTANTE: Si hay familiares que conocen poco o no ven en ellos un buen referente, lo dejan en blanco (Anexo 1. Árbol genealógico).

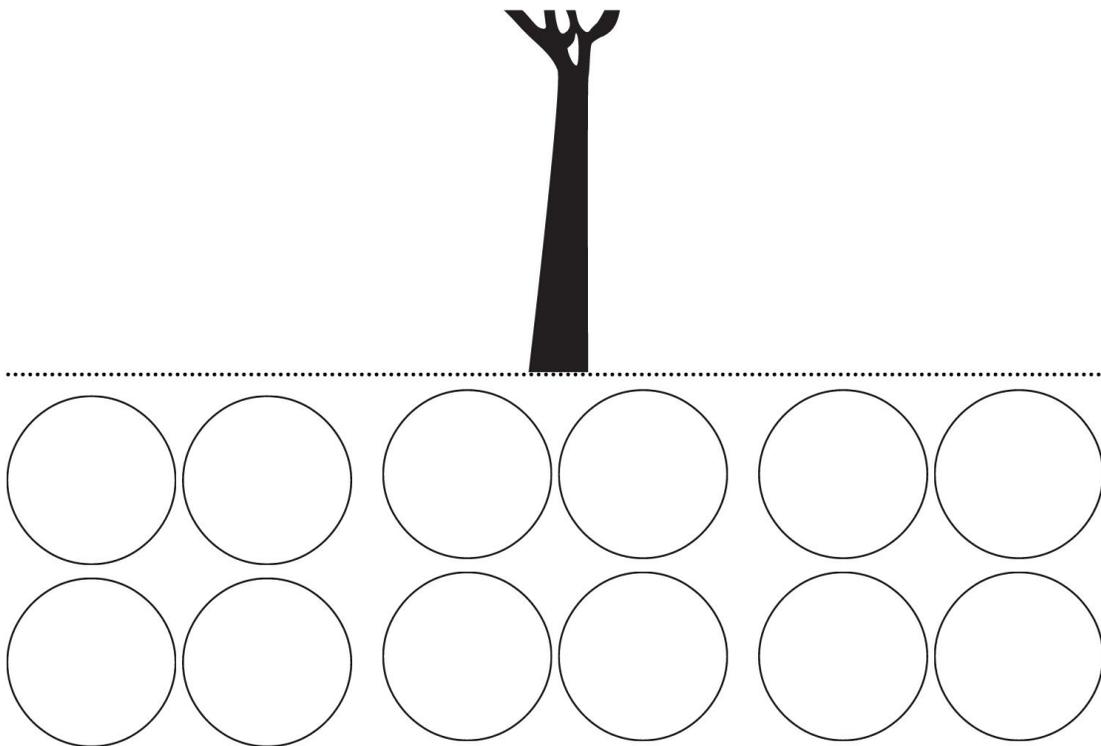
## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Ticket de salida donde encierran solo las situaciones que aportan a una buena convivencia con sus compañeros (Anexo 2. Ticket de salida)

Anexo 1

# ÁRBOL GENEALÓGICO



Anexo 2

TICKET DE SALIDA

Encierra en un círculo, solo aquellas acciones que aportan positivamente a una buena convivencia con tus compañeros



## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada persona como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>AGRADEZCO A DIOS POR DARMÉ CUALIDADES QUE ME PERMITEN AMAR Y RESPETAR A LOS DEMÁS.</b>
Indicador de Logro	Identifica cualidades personales, que pueden aportar a la buena convivencia del curso y agradece a Dios por ellas..

Objetivo de la Clase: Distinguir cualidades personales, que pueden aportar a la buena convivencia del curso.

## Materiales

- Video Piper. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xroy2VFphi4>
- Anexo 3. Frases para pintar.
- Anexo 4. Carta agradecimiento.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** al ángel de la guarda para que nos ayude a estar atentos a las necesidades de los demás y así poder contribuir a una sana convivencia.

- Los estudiantes observan el corto Piper y lo comentan.

(Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xroy2VFphi4>)

¿Qué le pasaba a Piper?

¿Cómo venció su miedo? (Respuestas esperadas: con la ayuda de otro)

¿Qué descubrió y qué hizo con ello? (Respuestas esperadas: descubrió que era muy bueno para pescar bajo del mar y compartió lo que pescaba con los demás porque lo hacía rápido).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor continúa: Así como Piper pudo vencer un miedo y descubrir que era muy bueno para recolectar alimentos para otros, Dios a cada uno nos regaló diferentes cualidades que ya hemos visto en clases anteriores. Algunas las aprendemos en la familia, otras en la escuela, otras están dentro de nosotros mismos y debemos descubrirlas.

- Realizan un juego donde pintan con verde las frases con las que se identifiquen y con rojo las que vean que no se parecen a ellos o que no realizan (Anexo 3. Frases para pintar).

## Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- Finalmente eligen una o dos cualidades personales del listado o alguna otra que no aparezca ahí, que aporten al cuidado y respeto de los demás y escriben Carta de agradecimiento a Dios por habérselos regalado (Anexo 4. Carta agradecimiento).

## Anexo 3

## FRASES PARA PINTAR

1. INTENTO DECIR SIEMPRE LA VERDAD.
2. SOY CARIÑOSO Y AMABLE.
3. AYUDO EN LA CASA Y HAGO MIS QUEHACERES.
4. SOY SENSIBLE A LAS NECESIDADES DE LOS OTROS.
5. SOY BUEN AMIGO/A.
6. TRABAJO CON ESFUERZO EN LAS TAREAS DIFÍCILES.
7. PUEDO TRABAJAR Y JUGAR SOLO.
8. PUEDO TRABAJAR Y JUGAR CON OTROS.
9. SOY ENTUSIASTA.
10. SOY CURIOSO Y ME GUSTA APRENDER COSAS NUEVAS.
11. PUEDO COMPARTIR MIS COSAS.
12. PUEDO RESPETAR TURNOS.
13. SOY BUENO PARA ESCUCHAR Y TRATO DE NO INTERRUMPIR DEMASIADO.
14. ACEPTO QUE OTROS SON DIFERENTES A MI.
15. PUEDO PEDIR AYUDA Y TENGO MANERAS DE MANEJAR LO QUE NO ME GUSTA (SIN PEGAR).
16. SÉ CUÁNDO ESTÁ BIEN SEGUIR AL GRUPO Y CUÁNDO ESTÁ MAL HACERLO.
17. NO DISCUTO CADA VEZ QUE LOS ADULTOS ME PIDEN QUE HAGA ALGO.
18. DIGO LA VERDAD Y PUEDO DISCULPARME CUANDO ES NECESARIO.
19. TENGO BUEN SENTIDO DEL HUMOR.
20. USO LAS PALABRAS PARA EXPRESAR LO QUE NECESITO Y LO QUE QUIERO.
21. ME GUSTA HABLAR CON LA GENTE.
22. PARTICIPO EN CONVERSACIONES EN CASA, LA ESCUELA Y CON AMIGOS.
23. ME GUSTA ESCUCHAR CUENTOS.
24. EVITO HACER BROMAS, JUEGOS DE PALABRAS Y SARCASMO.
25. PUEDO DETENERME A PENSAR DECISIONES U OPCIONES.
26. PUEDO PEDIR AYUDA Y APRENDER DE MIS ERRORES.
27. AYUDO A OTROS CUANDO LO NECESITAN.



## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada persona como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>SAN ALBERTO HURTADO UN SANTO CHILENO</b>
Indicador de Logro	Señala un valor o cualidad que quiera imitar de San Alberto Hurtado que pueden aportar a los demás.

Objetivo de la Clase: Identificar en la vida de San Alberto Hurtado, valores y cualidades que pueden aportar a los demás.

## Materiales

- Anexo 1. Oración a San Alberto Hurtado.
- Canción Quiero ser Santo. Betsaida. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=e2hnZcZPWj0>
- Anexo 2. Letra canción Quiero ser Santo. Betsaida.
- Video San Alberto Hurtado. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GX6UXYBfVY>
- Anexo 3. Hoja de trabajo.
- Anexo 4. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Anexo 1. Oración a San Alberto Hurtado.

- Los estudiantes leen y cantan la canción Quiero ser santo de Betsaida (Canción Quiero ser Santo. Betsaida. <https://www.youtube.com/watch?v=e2hnZcZPWj0>)
- Luego el profesor pregunta ¿Qué significa ser santo? (Respuestas esperadas: amar a Dios y a los demás, seguir las enseñanzas de Jesús, estar en el Cielo junto a Jesús).
- El profesor concluye diciendo: Santos son todas las personas que están junto a Jesús, Dios y María en el Cielo. No es necesario que sean sacerdotes o religiosas, todos podemos llegar al Cielo y ya hay muchas personas ahí, ellos son Santos y hoy conoceremos a un santo chileno.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Los estudiantes observan el video de la vida de San Alberto Hurtado (Video San Alberto Hurtado. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GX6UXYBffVY>).
- Los estudiantes realizan la hoja de trabajo (Anexo 3. Hoja de trabajo), escribiendo arriba de la camioneta del Padre Hurtado, los valores y cualidades que tenía y que le ayudaron a llevar el amor de Cristo a los demás.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Realizan ticket de salida, eligiendo un valor o cualidad del Padre Hurtado, la escribe y dibuja cómo la llevará a cabo. Por ejemplo: ser generoso y se dibuja compartiendo con su hermano. Pueden hacer lluvia de ideas previas.

Anexo 1

ORACIÓN A SAN ALBERTO HURTADO



## ORACIÓN

Señor, son tantos los que sufren  
en el mundo de hoy  
y tan pocos los que saben  
olvidar su dolor.

Yo quiero ser luz  
que refleje tu lámpara  
y levadura buena  
que te esponje las almas.

Te doy gracias Señor  
porque has resucitado  
y mataste en mi alma  
la angustia del pecado.

Si me pides la vida,  
quiero darla contento,  
si no quieres que muera,  
quiero vivir sonriendo.  
Quiero reír, quiero soñar,  
quiero darles a todos  
la alegría de amar.

Amén

(Oración para tener un alma  
alegre de San Alberto Hurtado)



Pastoral UC

Patrono de la Facultad de Teología

SAN  
ALBERTO HURTADO

Anexo 2

LETRA CANCIÓN QUIERO SER SANTO



Quiero Ser Santo

(Grupo Betsaida)

Qué quiero ser cuando grande  
 mamá, enfermera o actuar en televisión...  
 Y haciendo bien eso, si trabajo con amor, puedo  
 ser santa, mi Señor!  
 (¿Qué quieres ser?)  
 Santa, santa, santa mi Señor,  
 Quiero ser santa, mi Señor.

Qué quiero ser cuando grande  
 tal vez marino, astronauta o constructor  
 Y haciendo bien eso, si trabajo con amor, puedo  
 ser santo, mi Señor!  
 (¿Qué quieres ser?)  
 /:/Santo, santo, santo mi Señor  
 Quiero ser santo, mi Señor/:

Desde hoy empezaré a luchar por ser mejor  
 A ayudar a mi mamá sin protestar,  
 A estudiar hasta el final...  
 ¡Trataré de no pelear con Juan!

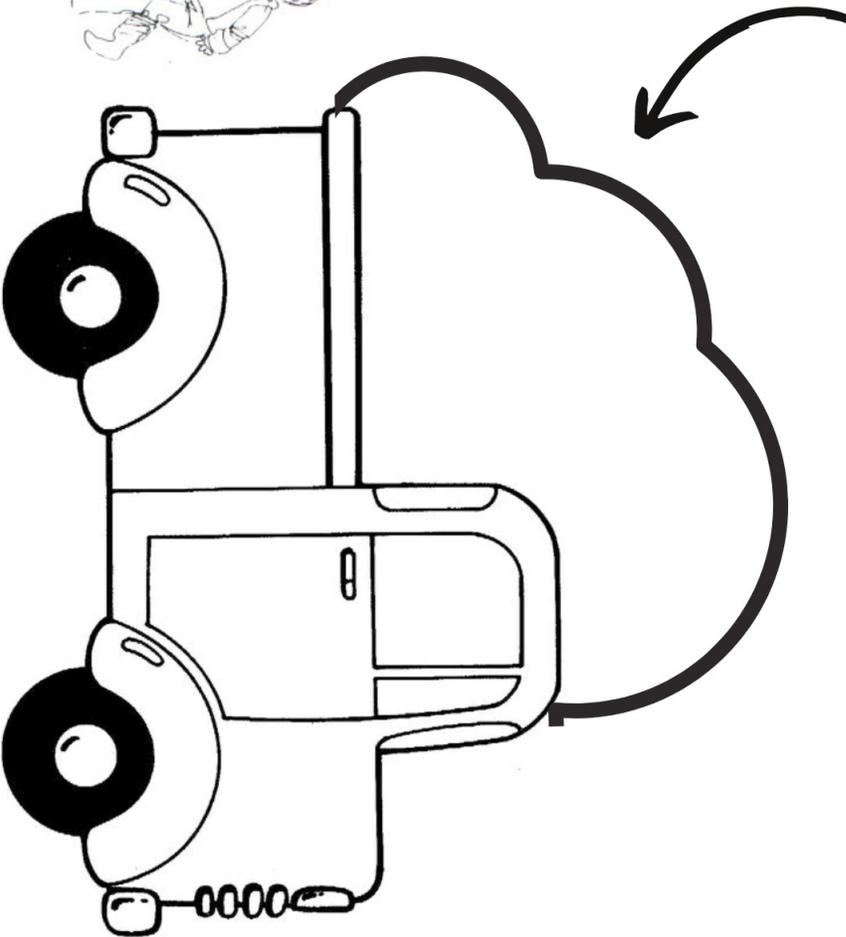
Desde hoy día pensaré un poco más en los  
 demás  
 La sonrisa en la mañana me pondré  
 Ofreceré mi malestar...  
 Y de una amiga nunca hablaré mal.

Qué quieren ser...  
 Santos, santos, santos mi Señor  
 Seremos santos, mi Señor.



Anexo 3

HOJA DE TRABAJO



Escribe aquí las cualidades del Padre Hurtado que le ayudaron a llevar el amor de Cristo a los demás.





Elige una cualidad del Padre Hurtado que te gustaría imitar y dibuja cómo lo harás.



Elige una cualidad del Padre Hurtado que te gustaría imitar y dibuja cómo lo harás.



Elige una cualidad del Padre Hurtado que te gustaría imitar y dibuja cómo lo harás.

## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Describir aspectos de sus propias relaciones con los demás y la naturaleza, favoreciendo su desarrollo humano.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Valorar los aportes que hace cada persona como reflejo del amor de Dios.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>SANTA TERESA DE LOS ANDES, PRIMERA SANTA CHILENA.</b>
Indicador de Logro	Señala qué acciones o cualidades de Santa Teresa de los Andes son reflejo del amor de Dios.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la vida de Santa Teresa de Los Andes acciones o cualidades que son reflejo del amor de Dios.

## Materiales

- Anexo 5. Oración a Santa Teresa de Los Andes. Una copia para cada estudiante.
- Anexo 6. Hoja de trabajo n°1.
- Video Santa Teresa de Los Andes. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xA2p3TOyfAA&t=5s>
- Anexo 7. Cómic Santa Teresa de los Andes.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Oración a Santa Teresa de Los Andes (Anexo 5. Oración a Santa Teresa de Los Andes).

- El profesor invita a los estudiantes a observar la hoja de trabajo (Anexo 6. Hoja de trabajo n°1) y les hace la pregunta: Si Jesús se mirara en este espejo ¿a quién veríamos? ¿Por qué? (Respuestas esperadas: se vería a Él mismo, vería a Dios porque Jesús es reflejo de Dios).
- Luego los invita a dibujar en el espejo a Dios Padre, ya que cuando vemos a Jesús, vemos el reflejo de Dios y su amor por nosotros.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Así como vimos la clase anterior con San Alberto Hurtado, algunos hombres y mujeres que siguen las enseñanzas de Jesús, también son reflejo de Dios. Hoy conoceremos la historia de Santa Teresita de Los Andes, nuestra primera santa chilena. (Video Santa Teresa de Los Andes. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xA2p3TOyfAA&t=5s>)
- A continuación los estudiantes realizan un cómic destacando alguna cualidad o situación de la vida de Santa Teresa de los Andes que refleje el amor de Dios. Si es necesario pueden ver nuevamente el video (Anexo 7. Cómic Santa Teresa de los Andes)

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar completan la frase de abajo del cómic eligiendo una cualidad de Santa Teresa que puedan imitar para ser reflejo del amor de Dios en el mundo: piadosa, generosa, preocupada por los demás, respetuosa, entre otros.

Anexo 5

ORACIÓN SANTA TERESA DE LOS ANDES

ORACIÓN A SANTA TERESA DE LOS ANDES

Teresa de los Andes que de la mano de María te convertiste en una joven enamorada de Jesucristo, eres modelo de Santidad y camino de perfección para la Iglesia.

Tú supiste reír, amar, jugar y servir.

Tú fuiste fuerte para asumir el dolor y generosa para amar.

Tú supiste contemplar a Dios en las cosas sencillas de la vida.

Muéstranos el amor del Padre para vivir la amistad con alegría y con ternura en la familia.

Ayuda a los débiles y a los tristes para que el Espíritu los anime en la esperanza.

Intercede por nosotros y pide para Chile el amor y la paz.

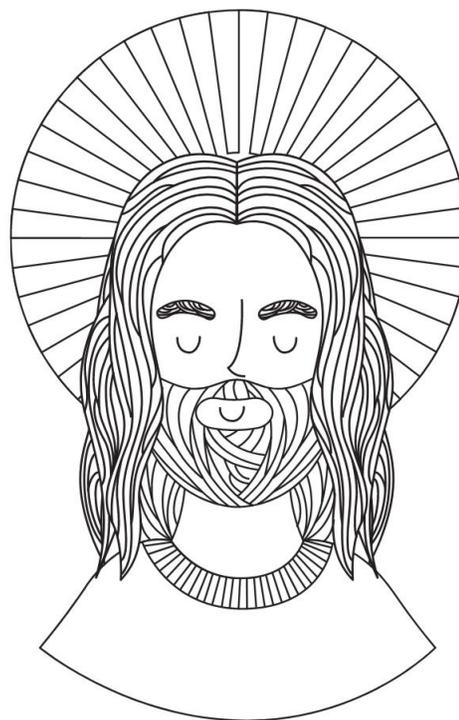
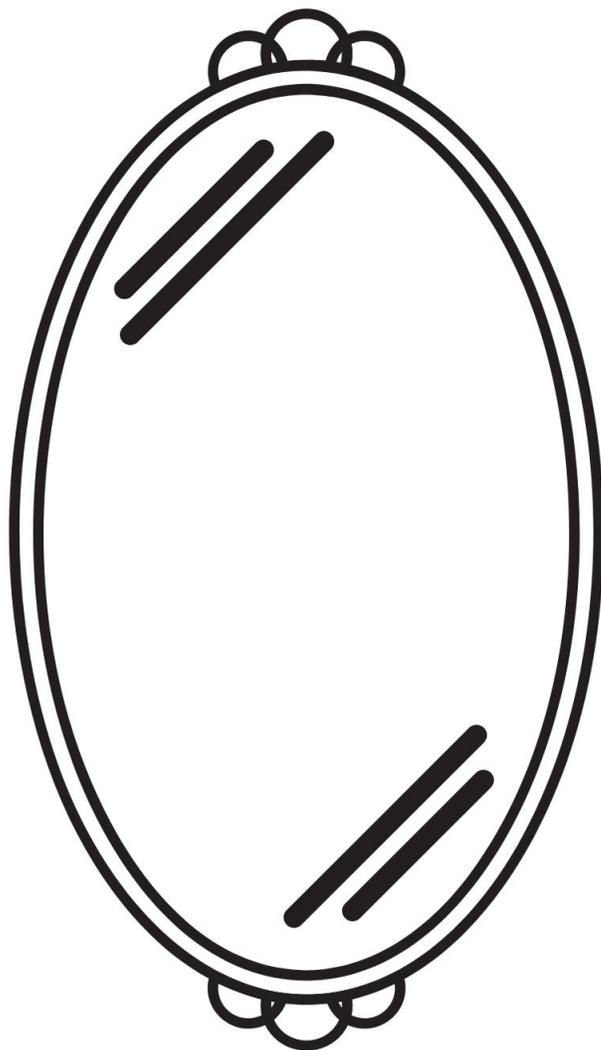
Teresa de los Andes, hija predilecta de la Iglesia chilena, religiosa del Carmelo, amiga de los jóvenes, servidora de los pobres, ruega por nosotros cada día.

Amén.



Anexo 6

HOJA DE TRABAJO



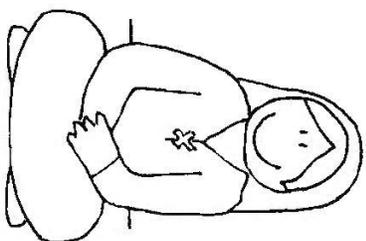
Anexo 7

CÓMICS SANTA TERESA DE LOS ANDES

**SANTA TERESA DE LOS ANDES**

Rezaba antes de dormir

Jesús la llama a ser Monjita



Quiero ser \_\_\_\_\_ como Santa Teresa de los Andes  
y así ser reflejo de Dios en este mundo.

## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas.
Pregunta esencial	¿Creen ustedes que Dios también nos cuida, así como hay adultos que nos cuidan?
Tema	<b>DIOS ME CUIDA A TRAVÉS DEL ÁNGEL DE LA GUARDA.</b>
Indicador de Logro	Señala dos misiones del Ángel de la guarda que expresan el amor de Dios por nosotros

Objetivo de la Clase: Identificar las misiones del Ángel de la guarda, como expresión del amor de Dios por nosotros.

## Materiales

- Anexo 1. Oración Ángel de la guarda.
- Anexo 2. Dios me cuida
- Anexo 3. Video Ángel de la guarda. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=CkGzUnRgNI8>
- Anexo 4 Hoja de trabajo Ángel de la guarda. (Va adjunto solucionario)
- Anexo 5. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Ángel de la guarda (Anexo 1. Oración Ángel de la guarda)

- El profesor invita a los estudiantes a realizar un mapa ilustrado (Anexo 2. Dios me cuida). Deberán dibujar diferentes al menos dos formas en las que creen que Dios los cuida, pueden dibujar más si así lo desean. Luego lo comparten libremente con sus compañeros.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor introduce el video diciendo: Dios nos quiere y cuida tanto que nos regaló a alguien muy especial para que nos cuide desde el primer momento en que empezamos a existir en la guatita de la mamá. Desde ahí que se preocupa de que estemos bien y lleguemos al Cielo. ¿Alguien sabe a quién nos regala Dios para cuidarnos y que nos acompaña en todo momento? (Respuestas esperadas: los estudiantes pueden dar diferentes respuestas según lo que sepan, no es necesario que sean correctas ya que aún no ven el video: Jesús Ángel de la guarda, entre otros)

- Los estudiantes observan el video de los ángeles de la guarda (Anexo 3. Video Ángel de la guarda: <https://www.youtube.com/watch?v=CkGzUnRgNI8>) y contestan la tivia del video.

- Luego realizan hoja de trabajo resumiendo el video observado (Anexo 4. Hoja de trabajo Ángel de la guarda).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Realizan ticket de salida pintando solo las nubes que reflejan las dos misiones que dio Dios al ángel de la guarda (Anexo 5. Ticket de salida).

Anexo 1

ORACIÓN ÁNGEL DE LA GUARDA

ORACIÓN ÁNGEL DE LA GUARDA

Ángel de la guarda, dulce compañía.  
No me desampares ni de noche ni de día.  
Tómame la mano, hasta que descanse  
junto con Jesús en los brazos de María.  
Amén



ORACIÓN ÁNGEL DE LA GUARDA

Ángel de la guarda, dulce compañía.  
No me desampares ni de noche ni de día.  
Tómame la mano, hasta que descanse  
junto con Jesús en los brazos de María.  
Amén



ORACIÓN ÁNGEL DE LA GUARDA

Ángel de la guarda, dulce compañía.  
No me desampares ni de noche ni de día.  
Tómame la mano, hasta que descanse  
junto con Jesús en los brazos de María.  
Amén



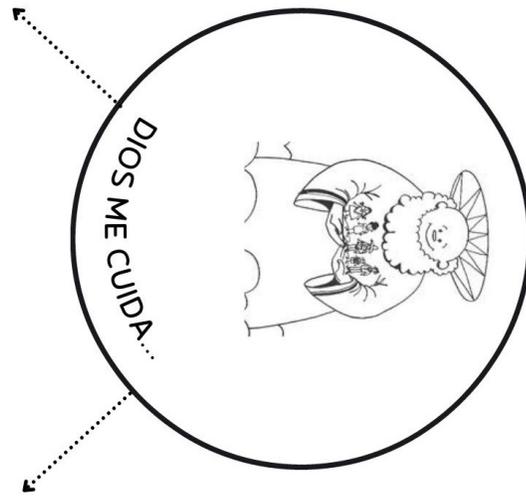
ORACIÓN ÁNGEL DE LA GUARDA

Ángel de la guarda, dulce compañía.  
No me desampares ni de noche ni de día.  
Tómame la mano, hasta que descanse  
junto con Jesús en los brazos de María.  
Amén



Anexo 2

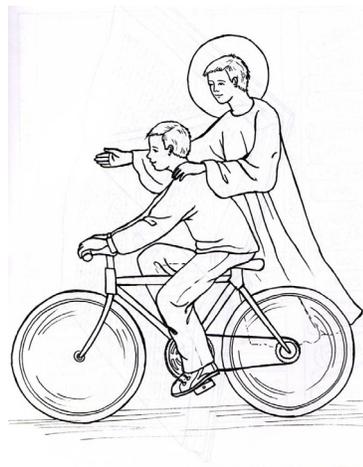
DIOS ME CUIDA



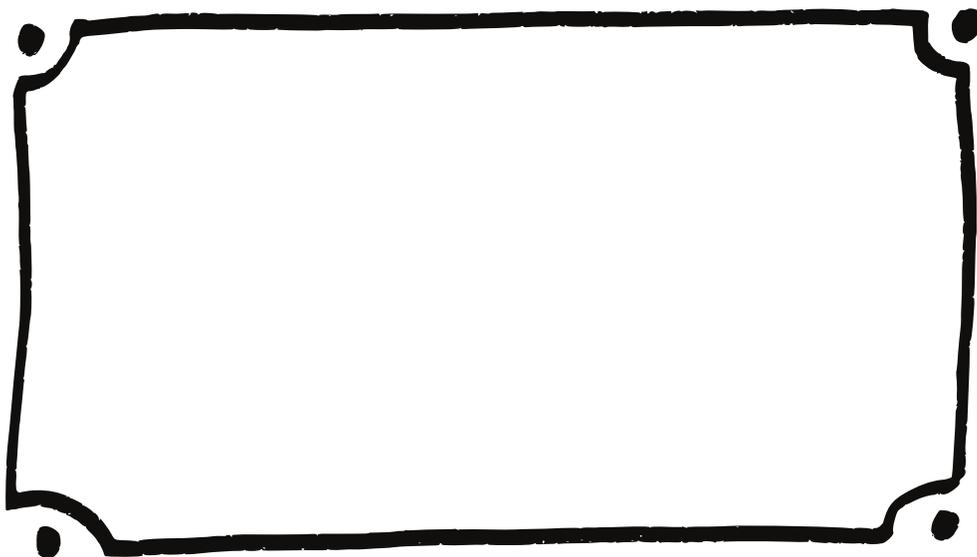
Anexo 3

HOJA DE TRABAJO ÁNGEL DE LA GUARDA

- Mi Ángel es un ser \_\_\_\_\_  
y por eso es \_\_\_\_\_.
- Su misión es \_\_\_\_\_ todo  
el tiempo.
- También me ayuda a llegar al  
\_\_\_\_\_.



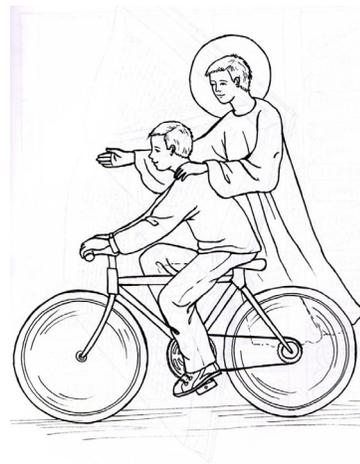
¿Cómo me imagino a mi Ángel de la guarda?  
¡Dibújalo aquí!



Anexo 3

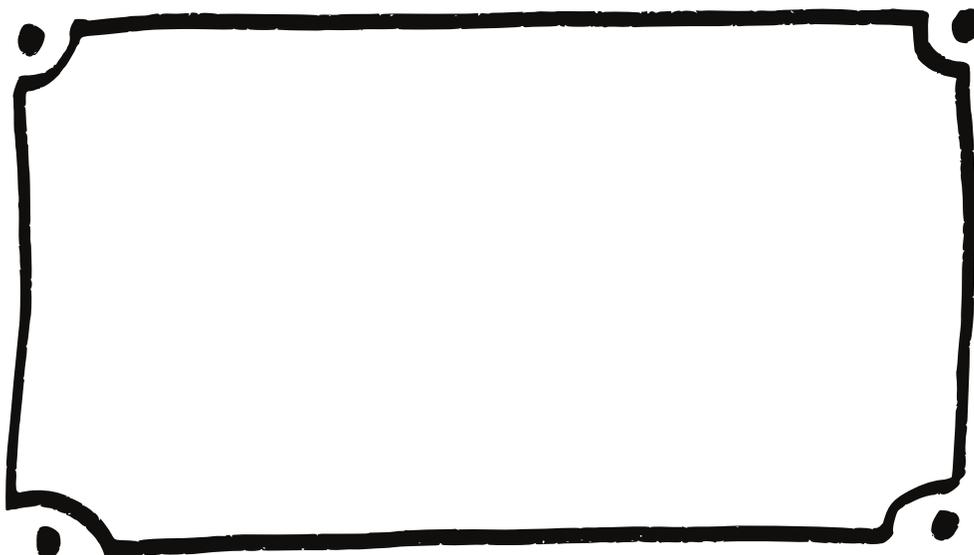
HOJA DE TRABAJO ÁNGEL DE LA GUARDA (SOLUCIONARIO)

- Mi Ángel es un ser *\_\_espiritual\_\_* y por eso es *\_\_\_\_\_invisible\_\_\_\_\_*.
- Su misión es *\_\_\_\_\_cuidarme\_\_* todo el tiempo.
- También me ayuda a llegar al *\_\_\_Cielo\_\_\_*.



¿Cómo me imagino a mi Ángel de la guarda?

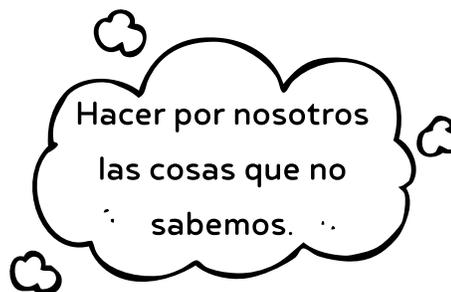
¡Dibújalo aquí!



Anexo 5

TICKET DE SALIDA

Pinta las nubes que representen las dos misiones que dio Dios al Ángel de la guarda.



## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas.
Pregunta esencial	¿Creen ustedes que Dios también nos cuida, así como hay adultos que nos cuidan?
Tema	<b>DIOS ME CUIDA A TRAVÉS DEL ÁNGEL DE LA GUARDA.</b>
Indicador de Logro	Elige dos características del Ángel de la guarda para agradecer a Dios por su cuidado y protección.

Objetivo de la Clase: Identificar las características del Ángel de la guarda que Dios nos ha regalado para cuidarnos y llevarnos al Cielo.

## Materiales

- Anexo 6. Letra escrita y audio adjunto Tonada ángel de la guarda.
- Anexo 7. Presentación en Power Point con las características del ángel de la guarda.
- Materiales sugeridos para crear ángel de la guarda: Materiales sugeridos: cono de confort, envases de yogur o bebida láctea, lanas, papeles de diario o de colores, témperas, lápices o acuarelas, entre otros.
- Anexo 8. Nubes para recortar.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Oración al ángel de la guarda de la clase anterior.

- El profesor invita a leer y escuchar la tonada al Ángel de la guarda de Betsaida (Anexo 6. Letra tonada Ángel de la guarda)
- Los estudiantes destacan en amarillo las misiones que identifiquen en la canción sobre el ángel de la guarda y luego el profesor les pregunta si descubrieron un error en la canción. Si es necesario pueden volver a leerla para darse cuenta del error, lo identifican y tachan esa frase con color rojo o ponen una cruz en ella. (Respuesta esperada: es la frase donde dice "desde el día en que nací", porque el ángel de la guarda nos cuida desde el momento de la concepción).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Observan el Power Point sobre el Ángel de la guarda (Anexo 7. Presentación en Power Point), donde el profesor va leyendo o preguntando según aparezca en la presentación.
- Elaboran un ángel de la guarda con material reciclado y papeles de colores y le ponen un nombre a su ángel de la guarda (Materiales sugeridos: cono de confort, envases de yogur o bebida láctea, lanas, papeles de diario o de colores, témperas, lápices o acuarelas, entre otros)

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Escriben en dos nubes (Anexo 8. Nubes para recortar), al menos dos características aprendidas en la clase del ángel de la guarda y las pegan en el Ángel que hicieron. Comentan las características que eligieron y agradecen a Dios por haberles regalado un Ángel de la guarda.

## Anexo 6

## LETRA TONADA ÁNGEL DE LA GUARDA

Cuatro esquinas tiene mi cama, cuatro ángeles me la guardan.  
Hago una cruz en mi frente, para que el Malo no me encuentre.  
Ni ahora ni en la hora de mi muerte, Amén,  
Ni ahora ni en la hora de mi muerte, Amén.

Tengo un Ángel de la Guarda, desde el día en que nací,  
Me lo regaló Dios Padre pa' que me cuide hasta morir,  
Me lo regaló Dios Padre pa' que me cuide hasta morir.  
No descansa ni de noche, anda siempre por ahí,  
Su encargo es llevarme al Cielo aunque le cueste un poquitín,  
  
Su encargo es llevarme al Cielo aunque le cueste un poquitín.

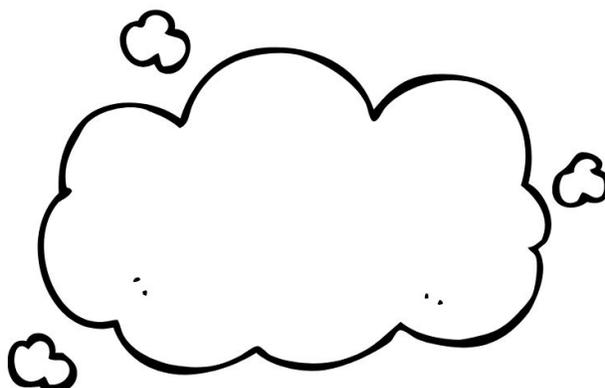
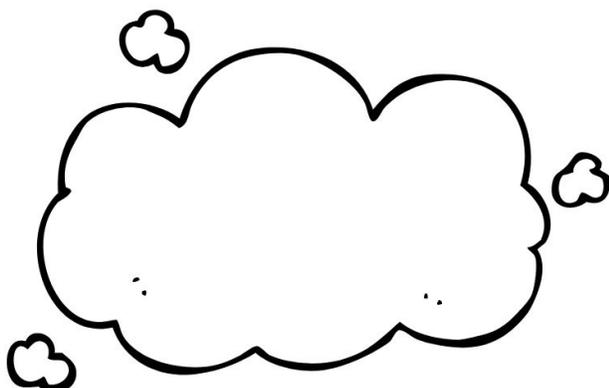
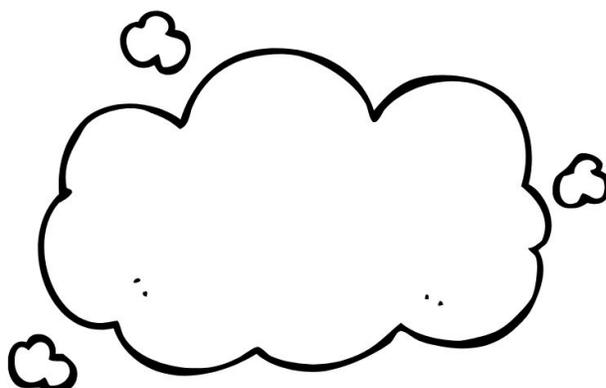
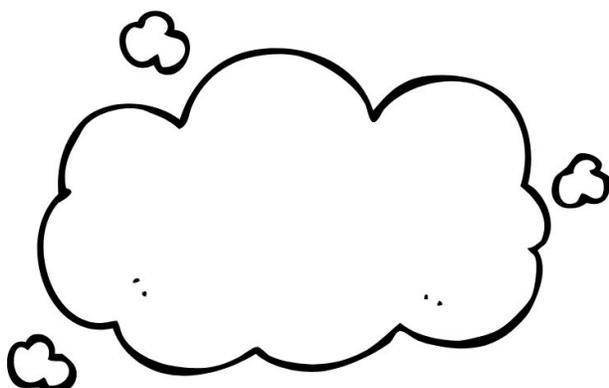
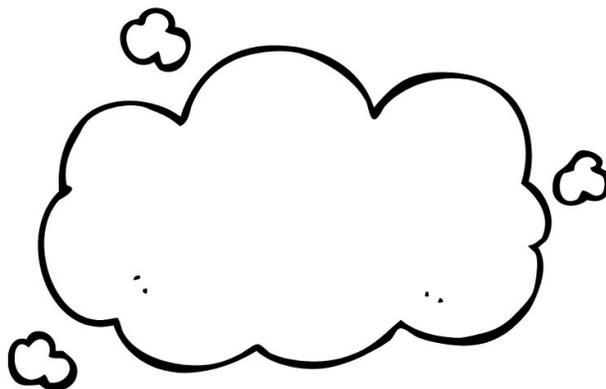
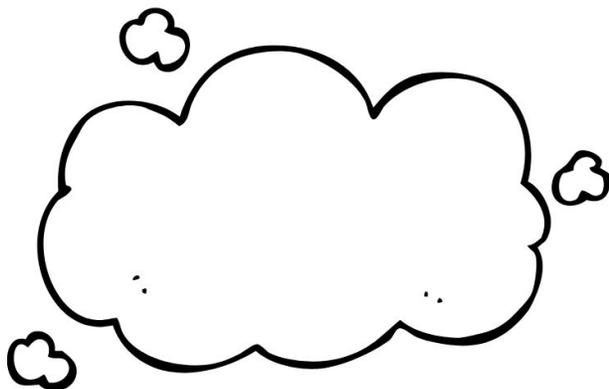
B (Idem anterior)

Angelito ten paciencia, no te vayas ni a pasear...  
Si no te oigo habla más fuerte, está conmigo hasta el final,  
Si no te oigo habla más fuerte, está conmigo hasta el final.

Tengo un Angel de la Guarda, él se llama.....  
Ven ángel baila conmigo esta tonada q' es para ti,  
Ven ángel baila conmigo esta tonada q' es para ti.  
Tengo un Angel de la Guarda, tengo un Angel de la Guarda,  
Tengo un Angel de la Guarda, tengo un Angel de la Guarda.

Anexo 8

NUBES PARA CARACTERÍSTICAS



### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas. (ADAPTADO)
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>JESÚS ME MUESTRA EL AMOR DE DIOS PADRE EN LA PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO.</b>
Indicador de Logro	Menciona dos manifestaciones del amor misericordioso de Dios en la parábola del hijo pródigo.

Objetivo de la Clase: Reconocer manifestaciones del amor misericordioso de Dios en la parábola del hijo pródigo.

### Materiales

- Anexo 1. Video parábolas. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=109zvWE3h5E>
- Anexo 2. Hijo pródigo en imágenes.
- Anexo 3. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** oración aprendida al ángel de la guarda.

- El profesor escribe la palabra PARÁBOLA en el pizarrón y pregunta a los estudiantes si recuerdan qué son.
- Luego ven el video de las parábolas para activar conocimientos previos y responden la trivía del video (Anexo 1. Video parábolas: <https://www.youtube.com/watch?v=1O9zvWE3h5E>)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Los estudiantes reciben una copia de la parábola del Hijo Pródigo y escuchan al profesor que la lee en voz alta (Anexo 2. Parábola del hijo pródigo)
- Luego se dividen en grupos de 3 y comentan qué manifestaciones del amor de Dios nos quiere mostrar Jesús en esa parábola, hacen un listado en su cuaderno, junto a compañeros de su grupo. Luego comentan de forma grupal con el curso invitándolos a reflexionar por qué lo que van mencionando, sería una manifestación del amor de Dios.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Realizan ticket de salida (Anexo 3. Ticket de salida), escribiendo dos manifestaciones del amor de Dios que Jesús nos quiera transmitir en la parábola del hijo pródigo. (Respuestas esperadas: nos perdona siempre, nos ama a cada uno, nos espera siempre, entre otros).

Anexo 2

HIJO PRÓDIGO EN IMÁGENES

PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO - PARTE 1 -

Lc 15, 11-32

Un hombre tenía dos hijos, y el más joven le dijo a su padre: "Padre, dame la parte de la herencia que me toca." Entonces el padre repartió los bienes entre ellos.



Pocos días después el hijo menor vendió su parte de la propiedad, y con ese dinero se fue lejos, a otro país, donde todo lo derrochó llevando una vida desenfadada.

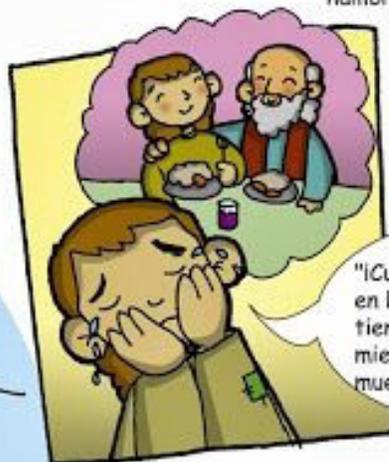


Pero cuando ya se había gastado todo, hubo una gran escasez de comida en aquel país, y comenzó a pasar hambre.

Fue a pedir trabajo a un hombre del lugar, que lo mandó a sus campos a cuidar cerdos.



Tenía ganas de llenarse con las algarrobas que comían los cerdos, pero nadie se las daba.



Al fin se puso a pensar:

"¡Cuántos trabajadores en la casa de mi padre tienen comida de sobra, mientras yo aquí me muero de hambre!"



"Regresaré a casa de mi padre, y le diré: padre mío, he pecado contra Dios y contra tí; ya no merezco llamarme hijo tuyo; trátame como a uno de tus trabajadores."

Anexo 2

HIJO PRÓDIGO EN IMÁGENES

PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO - PARTE 2 -

Lc 15, 11-32

Así que se puso en camino y regresó a la casa de su padre.



Cuando todavía estaba lejos, su padre lo vio y sintió compasión de él.

El padre conmovido fue corriendo, se echó al cuello de su hijo y lo cubrió de besos.

El hijo comenzó a decir:

"Padre, he pecado contra el cielo y contra tí. Ya no soy digno de llamarme hijo tuyo."

Pero el padre ordenó a los criados:



"Saquen pronto la mejor ropa y vístanlo; pónganle también un anillo en el dedo y sandalias en los pies. Traigan el becerro más gordo y mátenlo."

"Celebremos un banquete, porque este hijo mío había muerto y ha vuelto a la vida, se había perdido y ha sido encontrado."



Anexo 2

HIJO PRÓDIGO EN IMÁGENES

PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO - PARTE 3 -

Lc 15, 11-32



Que ha vuelto tu hermano, y tu padre ha matado el ternero cebado porque lo ha recobrado sano.



Él contestó a su padre:

Hace ya tantos años que te sirvo sin desobedecer jamás tus órdenes, y nunca me has dado ni un cabrito para celebrar una fiesta con mis amigos.





Escribe dos manifestaciones del amor de Dios presente en la parábola del Hijo Pródigo.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escribe dos manifestaciones del amor de Dios presente en la parábola del Hijo Pródigo.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escribe dos manifestaciones del amor de Dios presente en la parábola del Hijo Pródigo.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje A05	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>JESÚS ME MUESTRA EL AMOR DE DIOS PADRE EN LA PARÁBOLA DEL AMIGO INOPORTUNO.</b>
Indicador de Logro	Expresa peticiones que puede hacer a Dios Padre a través de la oración.

Objetivo de la Clase: Identificar en la parábola del amigo inoportuno, el amor generoso de Dios que nos da lo que le pidamos a través de la oración, siempre que sea algo bueno para nosotros y las demás personas.

## Materiales

- Frasco o caja para guardar los papeles de las características de un buen amigo.
- Anexo 4. Texto parábola amigo inoportuno.
- Anexo 5. Canción amigo inoportuno.
- Anexo 6. Crucigrama.
- Anexo 7. Carta a Dios.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** hoy rezaremos al ángel de la guarda de otra persona, pensaremos en alguien que a lo mejor no me cae muy bien, o algún hermano o hermana con la que peleo con más frecuencia y le rezaremos a su ángel de la guarda para que nuestros ángeles juntos nos ayuden a llevarnos mejor.

- El profesor escribe en el pizarrón las palabras "BUEN AMIGO" e invita a los alumnos a escribir en un post-it alguna característica de un buen amigo y ponerla en un frasco o caja.
- Luego invita a estudiantes al azar para que saquen algunos de los papeles y lean qué características escribieron. El frasco puede quedar en la sala para recordar de vez en cuando cómo es un buen amigo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor pide a los estudiantes cerrar sus ojos e imaginar que son apóstoles o discípulos de Jesús, que están a la orilla de un río escuchando sus enseñanzas y luego, mientras se encuentran así, les lee la parábola del amigo inoportuno (Anexo 4. Texto parábola amigo inoportuno).

- Luego pregunta a los estudiantes:

¿De qué se trata esta parábola? (Respuestas esperadas: variadas que reflejarán lo que comprendieron, en caso de ser muy diferentes al texto escuchado, leerla nuevamente)

¿Qué nos quiere enseñar Jesús con esta parábola? (Respuestas esperadas: nos quiere enseñar a rezar, no enseña cómo hablar con Dios, nos dice que a Dios tenemos que pedirle de forma insistente, nos enseña que un buen amigo hace lo imposible por su amigo, entre otros).

- Los estudiantes escuchan la canción del amigo inoportuno (Anexo 5. Canción parábola amigo inoportuno).

- Concluyen descubriendo las ideas más relevantes a través de un crucigrama en el cual deberán descubrir las palabras para completar las oraciones (Anexo 6. Crucigrama).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

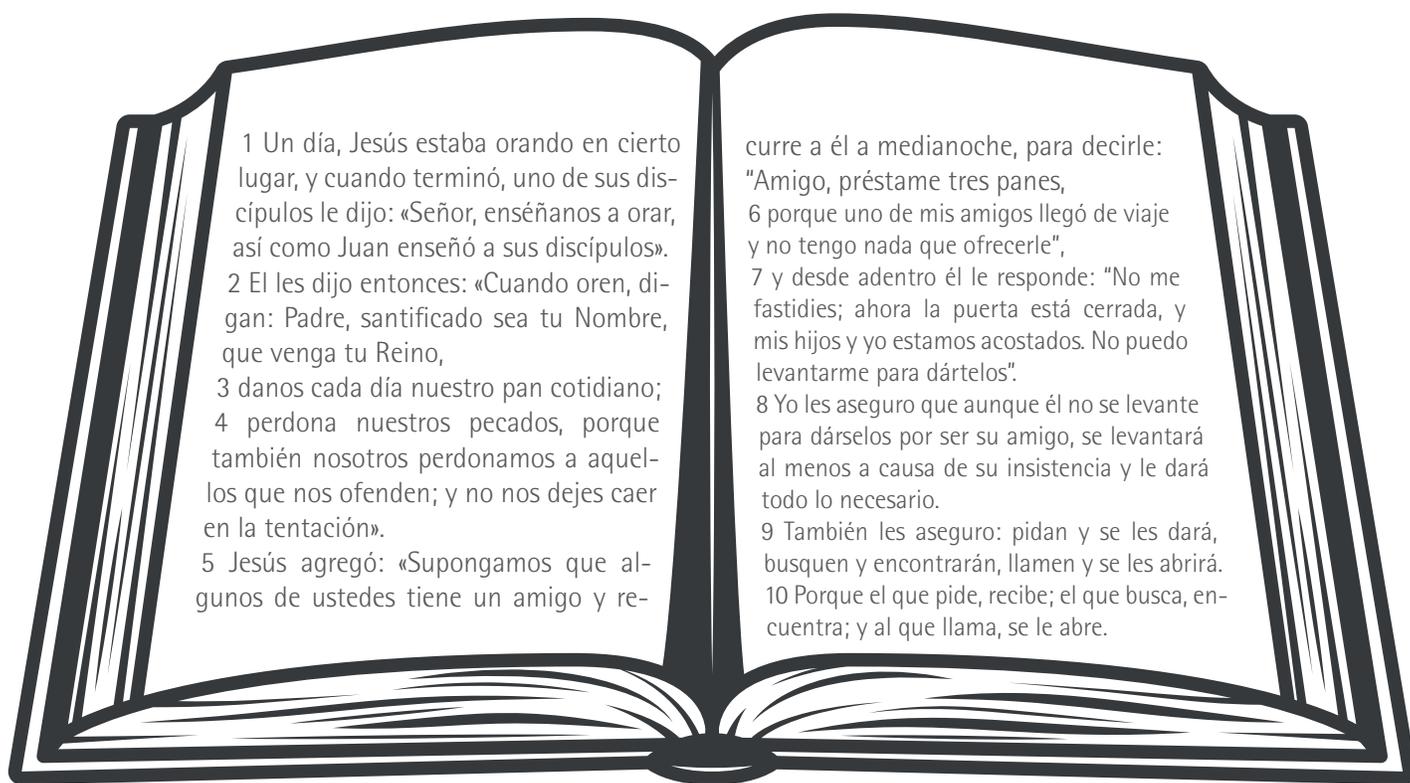
- El profesor concluye señalando que Dios siempre nos dará lo que le pidamos, siempre que nos haga bien a nosotros y a las demás personas, jamás nos dará algo que nos haga daño a nosotros o a otras personas, por más que se lo pidamos insistentemente. Por eso debemos pedir con confianza y esperanza cosas que nos ayuden a amar más a Dios y a los demás, que los ayuden tanto física como espiritualmente.

- ¿Qué cosas creen que pueden pedir a Dios? Lluvia de ideas.

- Escriben carta a Dios pidiendo por cosas personales, que al final tendrá el Padrenuestro. Se la llevan a la casa para rezarla muchas veces (Anexo 7. Carta a Dios Padre).

Anexo 4

TEXTO PARÁBOLA AMIGO INOPORTUNO (LUCAS 11, 1-10)

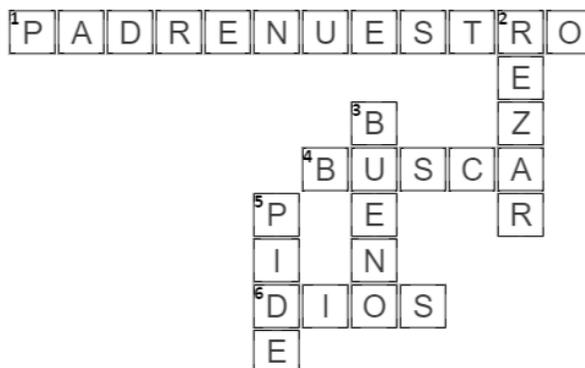


Anexo 6

CRUCIGRAMA

Parábola el amigo inoportuno

Jesús me enseña a hablar con Dios



**Horizontales**

- 1 Jesús le enseña la oración del \_\_\_\_\_ a sus discípulos para hablar con Dios.
- 4 Nos enseña también que el que \_\_\_\_\_ a Dios siempre lo encontrará.
- 6 Jesús nos invita a pedir a \_\_\_\_\_ con la insistencia que pide el amigo inoportuno.

**Verticales**

- 2 Los discípulos le piden a Jesús que les enseñe a \_\_\_\_\_.
- 3 Dios siempre nos dará lo que es \_\_\_\_\_ para nosotros.
- 5 Jesús nos dice que al que \_\_\_\_\_ se le dará.

Anexo 7

CARTA A DIOS



QUERIDO PADRE DIOS,

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>JESÚS ME MUESTRA EL AMOR DE DIOS PADRE EN SU TRATO AMABLE CON LOS DEMÁS.</b>
Indicador de Logro	Distingue situaciones en la vida de Jesús que manifiestan el amor de Dios como Padre en su trato amable hacia los demás.

Objetivo de la Clase: Identificar en la vida de Jesús, situaciones en las que refleja el amor de Dios a través de su trato amable con los más débiles y necesitados.

## Materiales

- Anexo 1. Colorea tu mundo de amabilidad. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=xJ2N10S5ilk>
- Anexo 2. Curaciones de Jesús.
- Anexo 3. Hoja de trabajo entrevista.
- Anexo 4 Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Rezar la oración que Jesús nos enseñó: Padrenuestro.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video sobre la amabilidad (Anexo 1. Colorea tu mundo de amabilidad <https://www.youtube.com/watch?v=xJ2N10S5ilk>).

- Luego comentan (Respuestas libres para activar conocimientos previos):

¿Qué es la amabilidad?

¿Cómo sería un mundo donde no existiera la amabilidad?

¿Cómo me siento cuando son amables conmigo?

¿Qué pasa en los demás cuando somos amables?

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor divide al curso en grupos de a tres y entrega a cada grupo diferentes situaciones de la vida de Jesús donde manifiesta amabilidad con otros (Anexo 2. Curaciones de Jesús).

- Y propone un juego a los estudiantes: preparar una entrevista a los personajes del relato, haciendo preguntas a Jesús y a las personas curadas, por ejemplo: Jesús, por qué curaste al ciego. Al ciego: ¿Cómo te sentías antes de conocer a Jesús? ¿Qué sentiste cuando Jesús te curó? En grupo completan la hoja de trabajo (Anexo 3. Hoja de trabajo entrevista), escribiendo dos preguntas para Jesús y dos preguntas para la persona sanada. Practican las respuestas entre ellos.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Realizan ticket de salida uniendo a Jesús con las frases correctas (Anexo 4. Ticket de salida).

Unen la frase con las oraciones correctas: Jesús nos muestra el amor de Dios cuando.....

Anexo 2

CURACIONES DE JESÚS

**Jesús cura a un leproso - San Mateo 8, 1-4**

Cuando Jesús bajó del monte lo siguió mucha gente



Un leproso vino a arrodillarse delante de él, y le dijo:



Jesús alargó la mano, lo tocó y le dijo:

**Lo quiero, queda limpio**



La lepra desapareció inmediatamente

Jesús le dijo enseguida:

No se lo digas a nadie sino que ve a mostrarte al sacerdote y presenta la ofrenda ordenada por la Ley de Moisés, así comprobarán lo que te sucedió



Anexo 2

CURACIONES DE JESÚS

**Jesús y el ciego de Betsaida - Marcos 10, 46-51**

Quando Jesús y sus discípulos  
estuvieron cerca de una ciudad  
llamada Jericó



había un ciego sentado  
al borde del camino pidiendo limosna...

¡Es Jesús el Nazareno  
que pasa por ahí!



Oyendo el paso de la gente,  
el ciego preguntó:

¿Qué es lo que  
pasa?



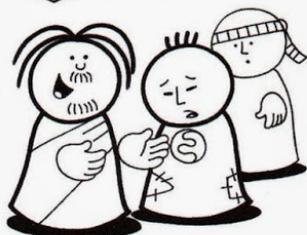
Y el ciego se puso a gritar:

¡Jesús, hijo de David,  
ten piedad de mí!



Entonces Jesús ordenó que lo  
trajeran y cuando lo tuvo cerca  
le preguntó:

¿Qué quieres que  
haga por tí?



Señor...  
¡Haz que yo vea!



Recobra la vista,  
tu fe te ha salvado



Y al instante el ciego empezó a ver y a alabar a Dios.

**FIN**

Anexo 2

CURACIONES DE JESÚS

**Jesús cura a un ciego de nacimiento - San Juan 9, 1-7**

Al pasar, Jesús se encontró con un ciego de nacimiento. Sus discípulos le preguntaron:

¿Quién tiene la culpa de que este ciego, él o sus padres?



Jesús les respondió:

No está ciego porque haya hecho algo malo él o sus padres, sino para que Dios haga en él un milagro



Mientras yo este en este mundo, Yo soy la Luz del Mundo...



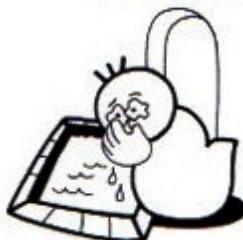
Al decir esto Jesús hizo un poco de barro con tierra y saliva, y untó los ojos del ciego. Luego, le dijo:

Anda a lavarte en la piscina de Siloé



("Siloé" quiere decir "enviado")

El ciego fue, se lavó...



Y cuando volvió... ¡veía claramente!

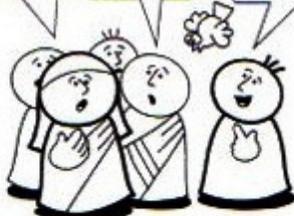


Sus vecinos y los que lo habían visto pidiendo limosna, decían:

¿Este no es el ciego que pedía limosna?

¡Sí, es él!

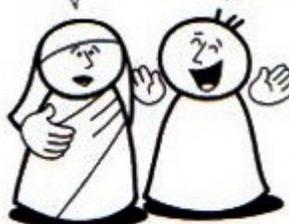
¡SÍ SOY YO!



Le preguntaron:

¿Cómo es que ahora puedes ver?

¡Fue Jesús el que me sanó...!



Anexo 2

CURACIONES DE JESÚS

**Jesús cura a una mujer con hemorragias – San Marcos 5, 24-34**

Un día...  
Jesús estaba apretado  
en medio de un gentío  
tratando de caminar...



En el medio de la multitud  
se encontraba una mujer enferma  
hace doce años  
y que no encontraba cura...



Como había oído que Jesús curaba,  
se acercó por detrás y tocó su manto...

Si logro tocar  
aunque sea  
su ropa,  
me sanaré



Al momento se curó  
y sintió que estaba sana...

Jesús se dio cuenta  
del poder que había  
salido de Él, y preguntó:

¿Quién me tocó  
el manto?



No ves que toda esta  
gente te aprieta...  
¿Cómo puedes preguntar  
quien te tocó?



Jesús miraba para todos lados  
para buscar quien tocó su manto,  
hasta que se acercó una mujer asustada  
y se arrodilló ante Él:

Fui yo, Señor...



Hija, tu fe te ha salvado,  
vete en paz  
y queda sana de tu enfermedad



FIN

Anexo 2

CURACIONES DE JESÚS

**Jesús cura a un paralítico – San Lucas 5, 18-26**

Jesús estaba en Cafarnaúm y se supo que estaba sanando adentro de una casa.



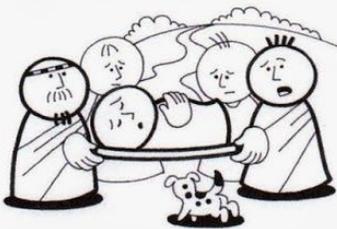
Se juntó muchísima gente adentro y afuera de la casa...

Buscaban cómo entrar a la casa y colocarlo delante de Jesús...



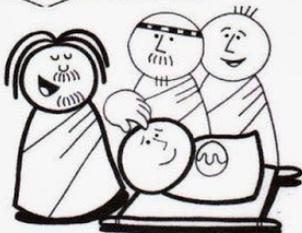
...porque había mucha gente, entonces quitaron las tejas del techo y lo bajaron por ahí

En ese momento, unos hombres traían en su camilla a un enfermo paralítico...



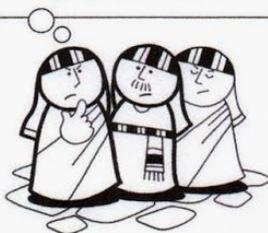
Viendo Jesús la fe de ellos, dijo:

Amigo: tus pecados te son perdonados



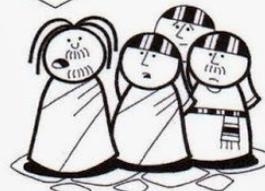
Los Maestros de la Ley se ofendieron y pensaron:

¿Cómo puede decir este hombre que perdona pecados si sólo Dios lo hace?



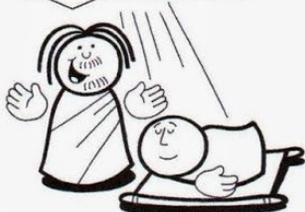
Pero Jesús se dio cuenta de sus pensamientos y les preguntó:

¿Por qué piensan así?... ¿Qué es más fácil decir: Tus pecados son perdonados, o: Levántate y anda? Sean que el Hijo del Hombre tiene poder en la tierra para perdonar los pecados



Entonces Jesús le dijo al hombre en la camilla:

Te lo ordeno, levántate, toma tu camilla y vuelve a tu casa



Y en el mismo instante el hombre se levantó a la vista de todos



tomó la camilla en la que estaba y se fue agradeciendo a Dios

Todos quedaron maravillados y alabaron a Dios, y decían:

¡Hoy hemos visto cosas increíbles!



FIN

Anexo 2

CURACIONES DE JESÚS

**La curación del sirviente del centurión**

Al entrar en la ciudad de Cafarnaúm se le acercó a Jesús un oficial romano que le dijo:

Señor, mi sirviente está en cama paralizado y sufre mucho



Señor, no soy digno de que entres en mi casa, pero dí solo una palabra y mi sirviente se sanará...

Yo ire a sanarlo



Al escuchar estas palabras, Jesús se quedó admirado de la gran fe que tenía ese hombre, y le dijo:

Yo mismo, aunque recibo ordenes, también doy ordenes a mis soldados, les digo algo y lo hacen. Solamente manda que mi sirviente se cure y estoy seguro que así sucederá

¡Nunca vi una fe tan grande como esta!



Puedes irte, tu sirviente se va a curar de acuerdo a lo que tú has dicho



Y el sirviente se curó en ese mismo momento.

Anexo 3

HOJA DE TRABAJO ENTREVISTA

**ESCRIBAN DOS PREGUNTAS PARA JESÚS**

1.

2.

**ESCRIBAN DOS PREGUNTAS PARA LA PERSONA SANADA**

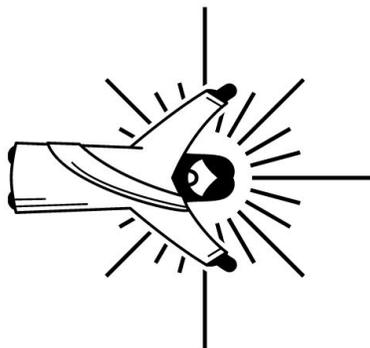
1.

2.

Anexo 4

TICKET DE SALIDA

Une con una línea las frases en las que Jesús nos muestra el amor de Dios



JESÚS NOS MUESTRA EL AMOR DE DIOS CUANDO.....

- ..... cura a los enfermos.
- ..... reza antes de dormir.
- ..... duerme hasta tarde.
- ..... se preocupa por qué comerán sus discípulos.
- ..... se viste por las mañanas.
- ..... enseña a los demás con paciencia.
- ..... camina solo por el desierto.
- ..... almuerza.
- ..... ayuda a María y José en su casa.

## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>JESÚS ME MUESTRA EL AMOR DE DIOS PADRE EN SU TRATO AMABLE CON LOS DEMÁS.</b>
Indicador de Logro	Distingue situaciones en la vida de Jesús que manifiestan un trato amable hacia los demás que ha vivido o puede vivir en su entorno familiar.

Objetivo de la Clase: Identificar en la vida de Jesús, situaciones en las que refleja el amor de Dios a través de su trato amable con los demás y que puedan imitar con quienes los rodean.

## Materiales

- Entrevistas preparadas la clase anterior.
- Anexo 5. Verdadero – Falso
- Anexo 6. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

**Oración inicial:** Padrenuestro por las familias del curso.

- Los estudiantes pasan adelante por turnos y dramatizan las entrevistas que prepararon la clase anterior a sus compañeros. Pueden disfrazarse de forma simple para hacerlo más lúdico.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 10 minutos

- El profesor cierra la actividad anterior preguntando a los estudiantes.  
¿Qué actitudes de Jesús vimos en la entrevista que reflejan su amabilidad?
- Luego destaca que Jesús se acercaba a los más débiles y rechazados de ese momento. Los leprosos debían vivir lejos, a las mujeres casi no se les hablaba, los enfermos y pobres también eran rechazados, pero Jesús les hablaba, los acogía y los curaba.
- Los estudiantes completan la hoja de trabajo con Verdadero y Falso sobre las actitudes amables que Jesús vivió con los demás (Anexo 5. Verdadero-Falso)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Realizan ticket de salida, dibujando cómo vivirían la amabilidad de Jesús con las personas que los rodean en su entorno familiar.

## Anexo 5

## VERDADERO Y FALSO

Escribe una **V** si es verdadero o una **F** si es falso.

1. \_\_\_\_\_ Jesús era amable solo con los que eran ricos.
2. \_\_\_\_\_ Algunas personas tenían envidia por que Jesús era muy querido gracias a su amabilidad con las demás personas.
3. \_\_\_\_\_ Jesús era amable, sólo cuando estaba frente a otras personas que no eran de su familia.
4. \_\_\_\_\_ Jesús era amable con todas las personas, especialmente con los más débiles y enfermos.
5. \_\_\_\_\_ La amabilidad de Jesús refleja el amor de Dios por cada uno de nosotros.
6. \_\_\_\_\_ Jesús era amable para quedar bien con los demás.
7. \_\_\_\_\_ Las personas se acercaban a Jesús con fe, sabiendo que los iba a sanar.
8. \_\_\_\_\_ Los pobres y enfermos eran rechazados por los demás, pero Jesús los acogía.

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Jesús te enseña y te invita a ser amables con quienes te rodean, especialmente con los más débiles. Elige un acto de amabilidad que puedas hacer en tu casa, escribe o dibuja qué harás y hacia quién lo harás.

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Jesús te enseña y te invita a ser amables con quienes te rodean, especialmente con los más débiles. Elige un acto de amabilidad que puedas hacer en tu casa, escribe o dibuja qué harás y hacia quién lo harás.

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Jesús te enseña y te invita a ser amables con quienes te rodean, especialmente con los más débiles. Elige un acto de amabilidad que puedas hacer en tu casa, escribe o dibuja qué harás y hacia quién lo harás.

## CLASE 7

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas.
Pregunta esencial	¿Qué cuidados necesitamos para crecer y vivir en sociedad?
Tema	<b>JESÚS NOS MUESTRA EL AMOR DE DIOS PADRE, QUEDÁNDOSE CON NOSOTROS EN LA EUCARISTÍA.</b>
Indicador de Logro	Explica con sus palabras qué significa que Jesús se haya quedado con nosotros en la Eucaristía.

Objetivo de la Clase: Distinguir la presencia de Jesús en la Eucaristía como manifestación del amor de Dios por nosotros.

## Materiales

- Anexo 1. Comuni3n espiritual. Una copia para cada estudiante.
- Anexo 2. Canci3n Jes3s Eucaristía de Betsaida. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Gec4tX3Fx9A> .
- Anexo 3. Letra Jes3s Eucaristía.
- Anexo 4. Hoja de trabajo Jes3s Eucaristía.
- Anexo 5. Ejemplo hoja de trabajo.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Comunión espiritual "Yo quisiera Señor recibirte, con aquella pureza, humildad y devoción con que te recibió nuestra Santísima Madre, con el espíritu y fervor de los Santos" (Anexo 1. Comunión espiritual).

- El profesor invita a los estudiantes a jugar al tesoro escondido, las pistas dependerán de los lugares con que cuente el establecimiento. La última pista debe estar en la Capilla o templo, en el caso de no haber, puede ser un lugar destinado a la oración donde se ponga la imagen de un Sagrario.

- Luego pregunta: ¿Por qué esto (o esta imagen) será el tesoro que estaba escondido? ¿Quién estará ahí dentro? ¿Cómo se llama esto? ¿Lo han visto antes? ¿Dónde? (Respuestas esperadas: variadas para conocer qué saben al respecto).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor explica que un Sagrario es el lugar donde se guarda a Jesús presente en la Eucaristía, es la "casa de Jesús", donde nos espera para escucharnos, hablarnos, pasar un momento junto a nosotros y luego poder entrar a través de la comunión y así estar corazón con corazón junto a nosotros. Cuando la luz cerca del Sagrario está encendida, quiere decir que ahí está Jesús, si está apagada, quiere decir que no está dentro.

- De vuelta en la sala leen y ven video de la Canción Jesús eucaristía de Betsaida (Anexo 2. Canción Jesús Eucaristía. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Gec4tX3Fx9A>)  
Comentan la canción ¿Dónde está Jesús? ¿Qué le gusta a Jesús? ¿Qué podemos hacer nosotros frente a Jesús presente en la Eucaristía? (Respuestas esperadas: variadas y coherentes con la letra de la canción).

- El profesor entrega la hoja de trabajo y los estudiantes realizan la actividad en práctica independiente (Anexo 4. Hoja de trabajo Jesús Eucaristía/Anexo 5. Ejemplo hoja de trabajo ).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Realizan el paso 4 de la hoja de trabajo, respondiendo con sus palabras la siguiente pregunta:  
1. ¿Qué significa que Jesús se haya quedado con nosotros en la Eucaristía?

Anexo 1

COMUNIÓN ESPIRITUAL



COMUNION ESPIRITUAL

Yo quisiera Señor recibirte, con aquella pureza, humildad y devoción con que te recibió nuestra Santísima Madre, con el espíritu y fervor de los Santos.



COMUNION ESPIRITUAL

Yo quisiera Señor recibirte, con aquella pureza, humildad y devoción con que te recibió nuestra Santísima Madre, con el espíritu y fervor de los Santos.



COMUNION ESPIRITUAL

Yo quisiera Señor recibirte, con aquella pureza, humildad y devoción con que te recibió nuestra Santísima Madre, con el espíritu y fervor de los Santos.

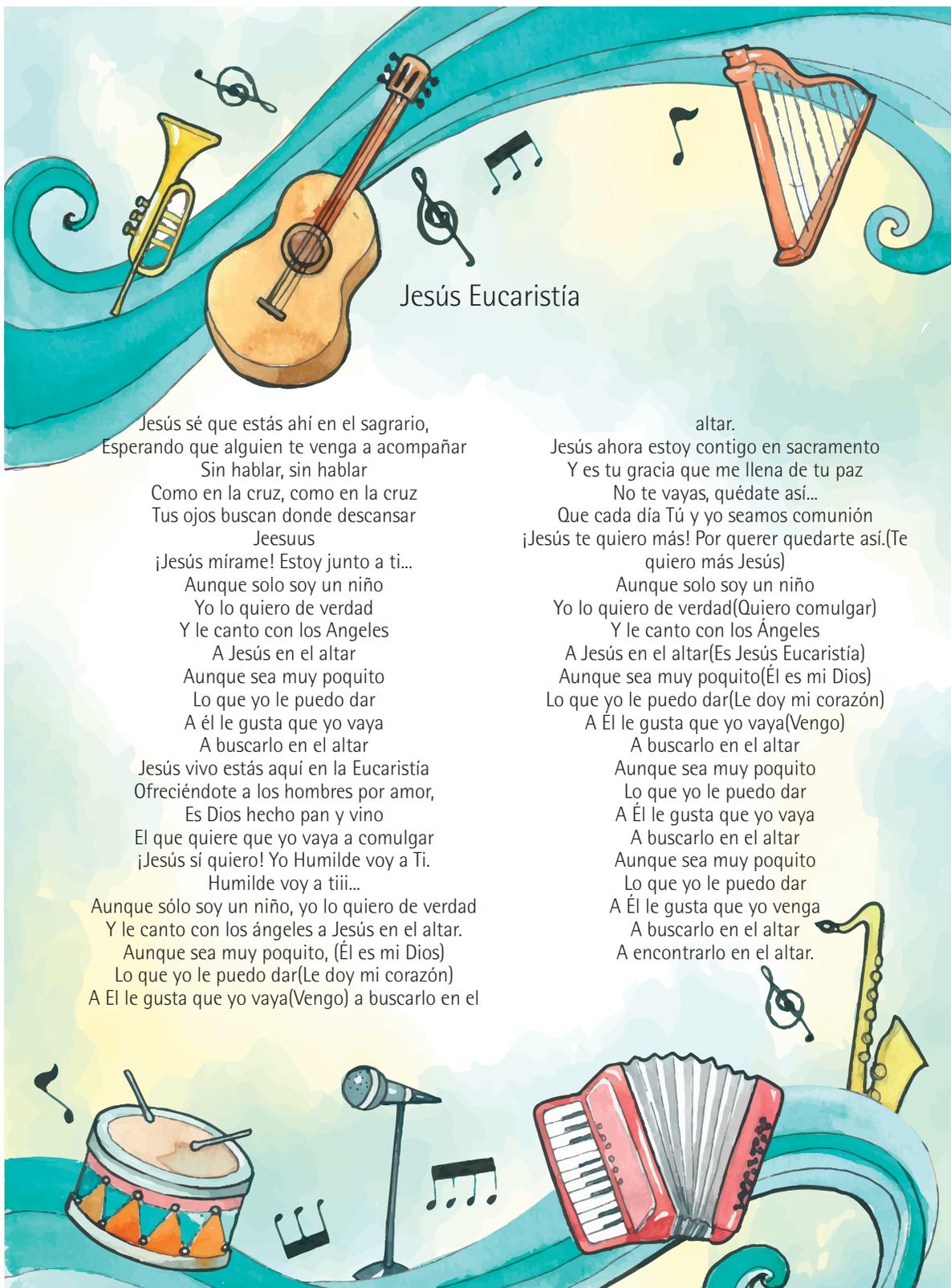


COMUNION ESPIRITUAL

Yo quisiera Señor recibirte, con aquella pureza, humildad y devoción con que te recibió nuestra Santísima Madre, con el espíritu y fervor de los Santos.

Anexo 3

CANCIÓN JESÚS EUCARISTÍA DE BETSAIDA



Jesús Eucaristía

Jesús sé que estás ahí en el sagrario,  
Esperando que alguien te venga a acompañar  
Sin hablar, sin hablar  
Como en la cruz, como en la cruz  
Tus ojos buscan donde descansar  
Jeesuus

¡Jesús mírame! Estoy junto a ti...  
Aunque solo soy un niño  
Yo lo quiero de verdad  
Y le canto con los Angeles  
A Jesús en el altar  
Aunque sea muy poquito  
Lo que yo le puedo dar  
A él le gusta que yo vaya  
A buscarlo en el altar

Jesús vivo estás aquí en la Eucaristía  
Ofreciéndote a los hombres por amor,  
Es Dios hecho pan y vino  
El que quiere que yo vaya a comulgar  
¡Jesús sí quiero! Yo Humilde voy a Ti.  
Humilde voy a tiii...

Aunque sólo soy un niño, yo lo quiero de verdad  
Y le canto con los ángeles a Jesús en el altar.  
Aunque sea muy poquito, (Él es mi Dios)  
Lo que yo le puedo dar (Le doy mi corazón)  
A El le gusta que yo vaya (Vengo) a buscarlo en el

altar.

Jesús ahora estoy contigo en sacramento  
Y es tu gracia que me llena de tu paz  
No te vayas, quédate así...  
Que cada día Tú y yo seamos comunión  
¡Jesús te quiero más! Por querer quedarte así. (Te  
quiero más Jesús)

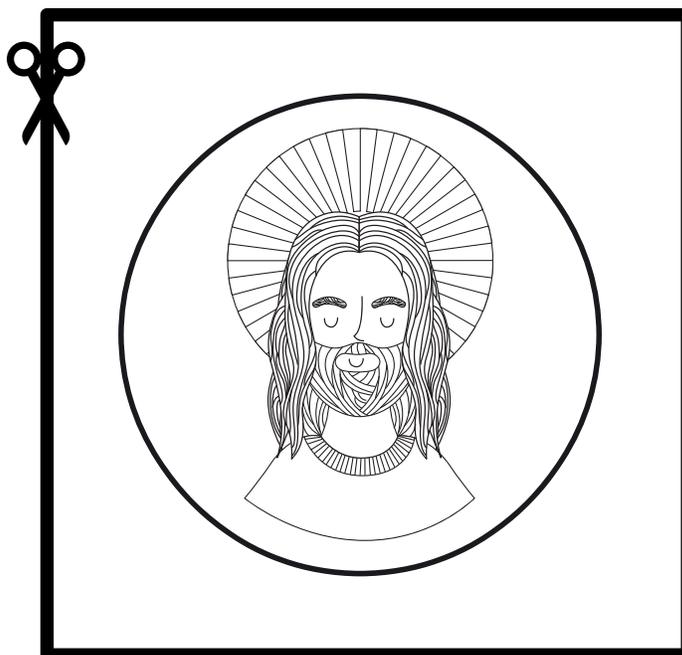
Aunque solo soy un niño  
Yo lo quiero de verdad (Quiero comulgar)  
Y le canto con los Ángeles  
A Jesús en el altar (Es Jesús Eucaristía)  
Aunque sea muy poquito (Él es mi Dios)  
Lo que yo le puedo dar (Le doy mi corazón)  
A Él le gusta que yo vaya (Vengo)

A buscarlo en el altar  
Aunque sea muy poquito  
Lo que yo le puedo dar  
A Él le gusta que yo vaya  
A buscarlo en el altar  
Aunque sea muy poquito  
Lo que yo le puedo dar  
A Él le gusta que yo venga  
A buscarlo en el altar  
A encontrarlo en el altar.

Anexo 4

HOJA DE TRABAJO JESÚS EUCARISTÍA

Paso 1: Recorta el cuadrado por el borde.

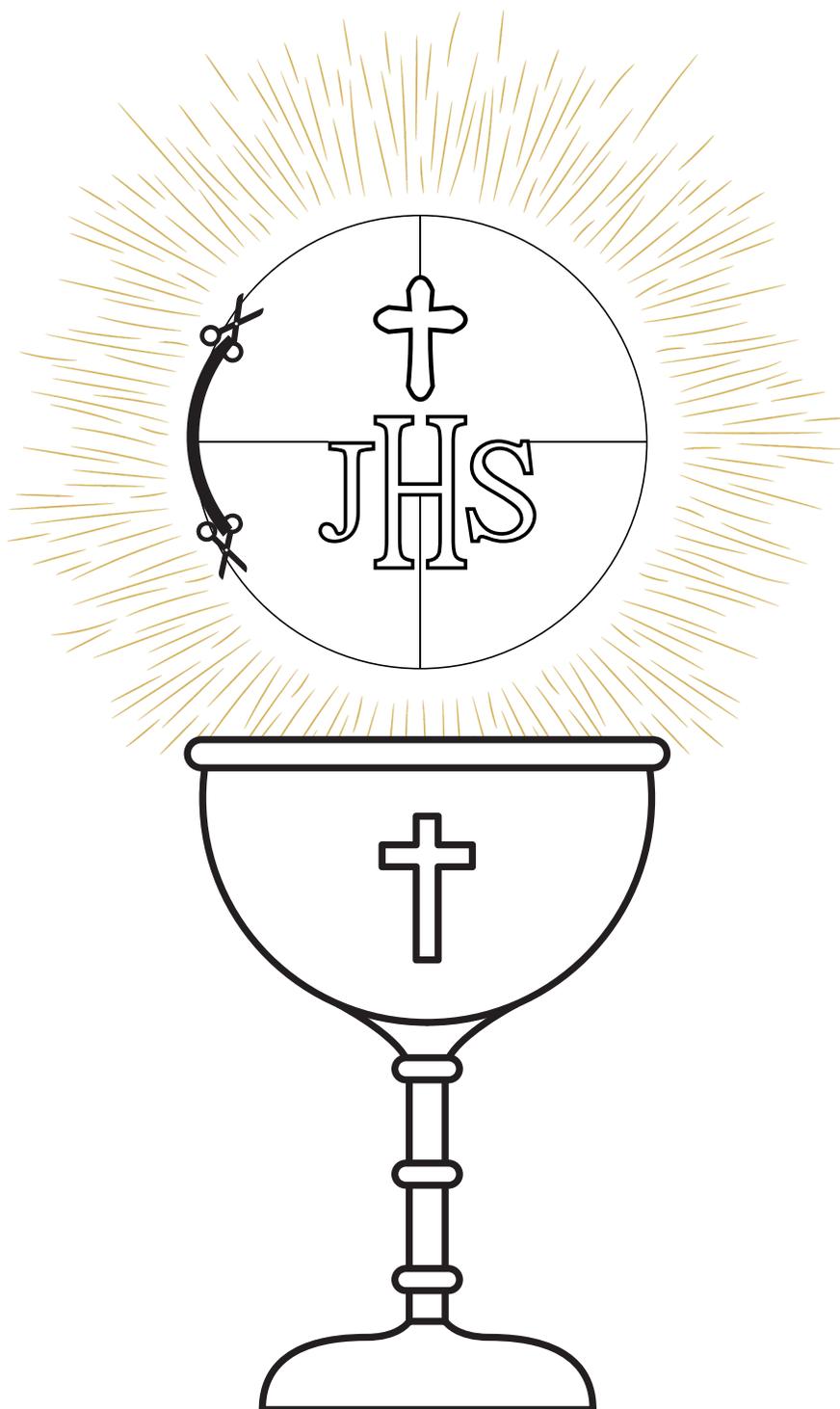


Anexo 4

HOJA DE TRABAJO JESÚS EUCARISTÍA

**Paso 2:** Recorta por la línea delgada del dibujo de la Eucaristía, sin recortar la línea gruesa. Debe poder abrirse como una ventana.

**Paso 3:** Pega detrás el cuadrado con la imagen de Jesús.



Anexo 4

HOJA DE TRABAJO JESÚS EUCARISTÍA

**Paso 4. Explica con tus palabras la siguiente pregunta y pégala en tu cuaderno.**

.....

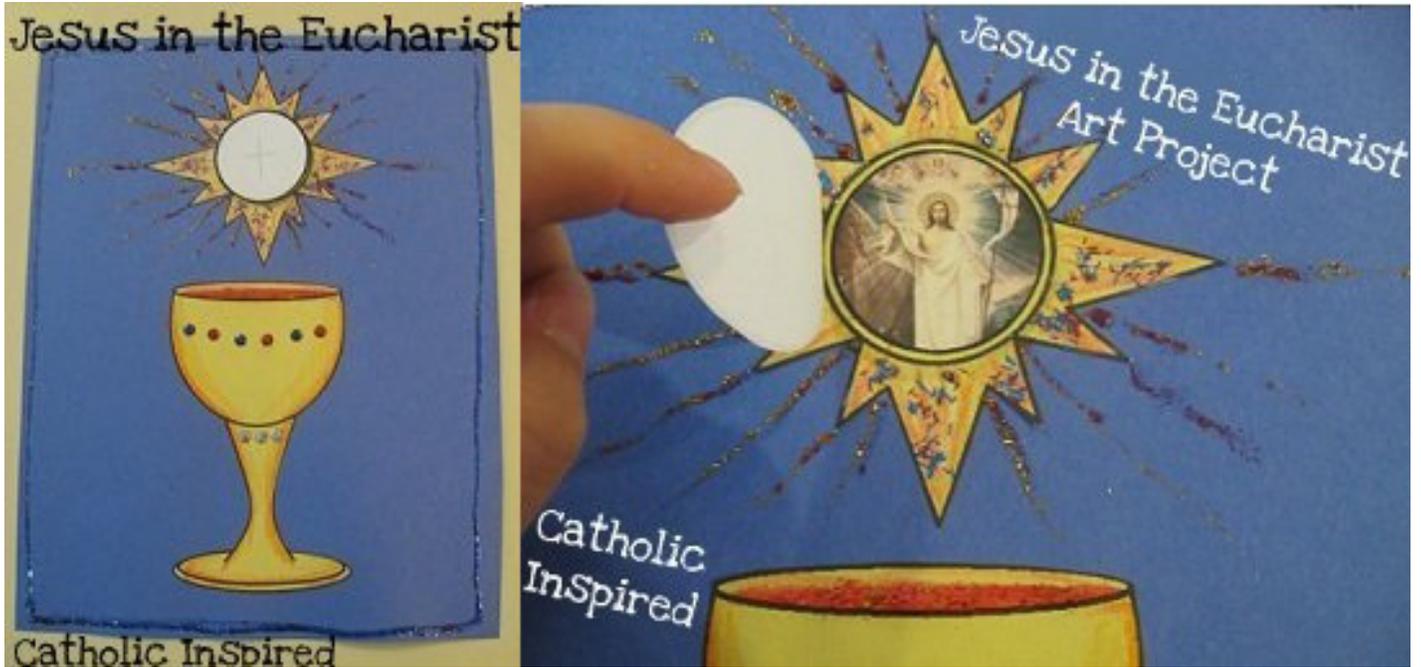
- **¿Qué significa que Jesús se haya quedado con nosotros en la Eucaristía?**

.....  
.....  
.....



Anexo 5

EJEMPLO HOJA DE TRABAJO JESÚS EUCHARISTÍA



## CLASE 8

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Todos necesitamos del cuidado de los demás para poder vivir y crecer, en especial de nuestra familia o quienes nos cuidan.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar a través de buenas experiencias, la ternura, el cuidado y el cariño de Dios, expresadas de manera especial en la vida de Jesús
Objetivo Aprendizaje Actitudinal	Interesarse por conocer la vida de Jesús, que nos muestra el amor de Dios Padre por cada una de las personas.
Pregunta esencial	¿Creen ustedes que Dios también nos cuida?
Tema	<b>ME UNO AL AMOR DE DIOS PADRE, A TRAVÉS DE JESÚS EN LA EUCARISTÍA</b>
Indicador de Logro	Señala diferentes acciones de amor que puede realizar hacia Jesús Eucaristía.

Objetivo de la Clase: Identificar expresiones de amor hacia Jesús Eucaristía.

## Materiales

- Anexo 6. Canción Eucaristía. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LhfE8uo0VaE>
- Anexo 7. Imagen de San Tarcisio.
- Anexo 8. Historia de San Tarcisio para el profesor.
- Anexo 9. Medalla.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Comunión espiritual de la clase anterior.

- El profesor pregunta a los estudiantes: ¿Cómo le demostramos nuestro amor y cariño a alguien? (Respuestas esperadas: siendo amables, diciéndole que la queremos, con flores, cartas o tarjetas, escuchándola, regalándole algo, siendo cariñosos, entre otros).
- A Jesús también le podemos demostrar de todas esas formas que lo queremos mucho y una de esas formas es a través de canciones. Por eso hoy conoceremos una nueva canción.
- Escuchan dos veces la canción de la eucaristía (Anexo 6. Canción Eucaristía: <https://www.youtube.com/watch?v=L-hfE8uo0VaE>) y luego lo comentan:  
¿Qué dice la canción? ¿Dónde encontramos a Jesús? ¿Qué significa recibir la Eucaristía? ¿Qué les llamó la atención del video y por qué?

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- El profesor proyecta la imagen de San Tarcisio (Anexo 7. Imagen San Tarcisio) y relata su historia (Anexo 8. Historia de San Tarcisio para el profesor). Luego pregunta:  
¿De qué se trataba la historia?  
¿Qué nos enseña la vida de San Tarcisio?
- Se dividen en grupos de a 3 alumnos y piensan diferentes formas para manifestar hoy y según su realidad, su amor a Jesús presente en la Eucaristía y las escriben en su cuaderno. Luego las presentan a sus compañeros.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Elaboran una medalla de papel donde escriben de qué forma se comprometen esa semana a manifestar su amor a Jesús presente en la Eucaristía, simbolizando así su compromiso y respuesta al amor de Dios por cada uno (Anexo 9. Medalla).

Anexo 7

IMAGEN DE SAN TARCISIO



Anexo 8

HISTORIA DE SAN TARCISIO PARA EL PROFESOR

Hace muchos años, existió un emperador llamado Valeriano que pensaba que los cristianos eran enemigos y que había que acabar con ellos. Los perseguía y muchas veces lograba encontrarlos para matarlos. Pero los primeros cristianos amaban tanto a Jesús presente en la Eucaristía que se escondían para poder celebrar la misa, recibir a Jesús y aprender más de las enseñanzas que había dejado antes de partir al Cielo.

Un día estaban escondidos celebrando la Eucaristía y el Papa de ese entonces piensa en los cristianos prisioneros y enfermos que no tienen sacerdote cerca y no pueden recibir a Jesús presente en la Eucaristía, ¿quién será esa alma generosa que se ofrezca para llevarles el Cuerpo del Señor? Son montones las manos que se alargan, todos están dispuestos a morir si es necesario por llevar a Jesucristo a sus hermanos.

Uno de estos tiernos niños es Tarsicio. Ante tanta inocencia y ternura exclama lleno de emoción el anciano: "¿Tú también, hijo mío?"

Y le dice: ¿Y por qué no, Padre? Nadie sospechará por mis pocos años.

Ante tanta fe, el anciano no duda. Toma con sus manos temblorosa a Jesús en la Eucaristía y lo pone en un lugar especial para que el pequeño Tarsicio de apenas once años, lo cuelgue de su cuello y lo lleve a los prisioneros y enfermos y le dice: "Cuidalo bien, hijo mío".

- "Descuide, Padre, que antes pasarán por mi cadáver, que nadie las tocará".

Cuando sale del escondite, se encuentra con unos niños de su edad que estaban jugando

- "Hola, Tarsicio, juega con nosotros. Necesitamos un compañero".

- "No, no puedo. Otra vez será", dijo mientras apretaba sus manos con fervor sobre su pecho.

Y uno de aquellos niños exclama. "A ver, a ver. ¿Qué llevas ahí escondido? Debe ser eso que los cristianos llaman "Los Misterios" e intentan verlo.

Lo empujan a tierra, poniendo sus pies sobre el pecho de Tarsicio intentando abrirle sus brazos para quitarle lo que llevaba. Le tiran pedradas, y Tarsicio no solo opuso resistencia sino que Dios hizo el milagro de que quedasen sus brazos herméticamente cerrados de forma que no pudieron abrirlos jamás (ni siquiera después de muerto). Los niños siguen tirándole piedras, pero no se salen con la suya. Por nada del mundo permite que le roben a Jesús, a quien ama más que a sí mismo...

Momentos después pasa por allí un fornido soldado que conoce a Tarsicio. Los niños huyen corriendo. El soldado toma a Tarsicio para llevarlo de vuelta al escondite, pero al llegar ya había muerto.

Como no pudieron abrir sus manos que tomaban a Jesús en la Eucaristía, fue sepultado con ellas y hoy es el santo que nos recuerda el gran amor que debemos tener por Jesús Eucaristía.



Anexo 9

MEDALLA

Escribe por la parte de atrás de la medalla, cómo le demostrarás tu amor a Jesús en la Eucaristía, durante esta semana



## CLASE 1

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿Cuándo te sientes cuidado por los demás?
Tema	<b>DIOS NOS AMA Y NOS REGALA A LA VIRGEN MARÍA COMO MADRE</b>
Indicador de Logro	Menciona algunas cualidades de la Virgen María como Madre.

Objetivo de la Clase: Identificar a la Virgen María como la Madre que Dios nos regaló.

## Materiales

- Anexo 1. Jesús nos regala a María como Madre.
- Anexo 2. Video vida Virgen María. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=8oc99xL8WF8>
- Anexo 3. Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

### Oración inicial: Avemaría

- El profesor escribe en el pizarrón la palabra MAMÁ y los estudiantes realizan una lluvia de ideas con las características que tiene una mamá. Pueden pasar por turnos a escribirlas adelante en el pizarrón.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 35 minutos

- Los estudiantes observan la imagen de Jesús en la Cruz, con María y Juan a sus pies (Anexo 1. Jesús nos regala a María). Luego responden las preguntas:

¿Qué habrá pensado y sentido cada uno de ellos en ese momento? (Respuestas esperadas: variadas)

¿Saben qué les dijo Jesús? (Respuestas esperadas: variadas).

- El profesor cuenta a los estudiantes que Jesús antes de morir nos regala a María como su madre a través de Juan y juntos leen el texto del Evangelio que está debajo de la imagen. De esa forma Jesús nos regala a todos a María como Madre que nos acoge a todos como sus hijos.

Imagen de Jesús en la Cruz regalando a María como nuestra Madre

- Los estudiantes observan un video de la vida de la Virgen María. El profesor explica antes que es un video donde aparecen los acontecimientos más importantes de la vida de la Virgen María, relatado por diferentes personas (Anexo 2. Video vida Virgen María. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=8oc99xL8WF8>)

- Dibujan en su cuaderno un momento de la vida de la Virgen María que les haya llamado la atención del video.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Responden ticket de salida:

¿Quién es la Virgen María?

¿Cómo era la Virgen María? Escribe al menos dos cualidades

Anexo1

JESÚS NOS REGALA A SU MARÍA COMO MADRE



**Evangelio según San Juan 19, 26-27**

**26** Cuando vio Jesús a su madre, y al discípulo a quien él amaba, que estaba presente, dijo a su madre: Mujer, he ahí tu hijo.

**27** Después dijo al discípulo: He ahí tu madre. Y desde aquella hora el discípulo la recibió en su casa.

TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Quién es la Virgen María?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¿Cómo era la Virgen María? Escribe al menos dos cualidades



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Quién es la Virgen María?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¿Cómo era la Virgen María? Escribe al menos dos cualidades



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



TICKET  
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Quién es la Virgen María?



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¿Cómo era la Virgen María? Escribe al menos dos cualidades



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



## CLASE 2

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿Cómo nos sentimos al relacionarnos con la familia?
Tema	<b>DURANTE EL MES DE MARÍA NOS UNIMOS EN ORACIÓN.</b>
Indicador de Logro	Identifica los elementos que lleva un altar de hogar para que sea una expresión de amor a María y un espacio de encuentro en familia.

Objetivo de la Clase: Identificar en el altar de hogar, una expresión de amor a María y un espacio de encuentro en familia.

## Materiales

- Anexo 4. Video y letra canción Otra vez es el Mes de María. Adjunta y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=F0c-jZznFf7U>
- Anexo 5. Imágenes altares.
- Anexo 6. Comunicación altar.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Avemaría.

- El profesor invita a los estudiantes a leer y cantar la canción Otra vez es el Mes de María (Anexo 4. Canción Otra vez es el mes de María. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=F0cjZznFf7U>)
- Luego comentan a partir de la canción, qué podemos hacer durante el Mes de María y subrayan las frases de la canción que señalan acciones que podemos realizar durante el Mes de María.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 15 minutos

- A continuación los alumnos responden la pregunta ¿Qué es un altar? (Respuestas esperadas: respuestas variadas según conocimientos previos). Comentan lo que saben sobre el altar, qué ponemos en el altar, si existen altares solo dentro de las Iglesias o conocen otros, etc.
- Luego el profesor los invita a mirar imágenes de altares o rincones especiales dentro de las casas, dedicados a María en su Mes. Comentan:
  - Qué tienen.
  - Qué les falta.
  - Con quiénes nos reunimos ahí.
  - ¿Qué se sentirá reunirse en familia para rezar juntos a María?
  - Qué hacemos frente a ellos, entre otros.
- El profesor cierra comentando que el altar de la casa es un lugar de encuentro en familia donde demostramos nuestro amor a nuestra querida Madre y en su Mes es una oportunidad para crearlo o arreglarlo.

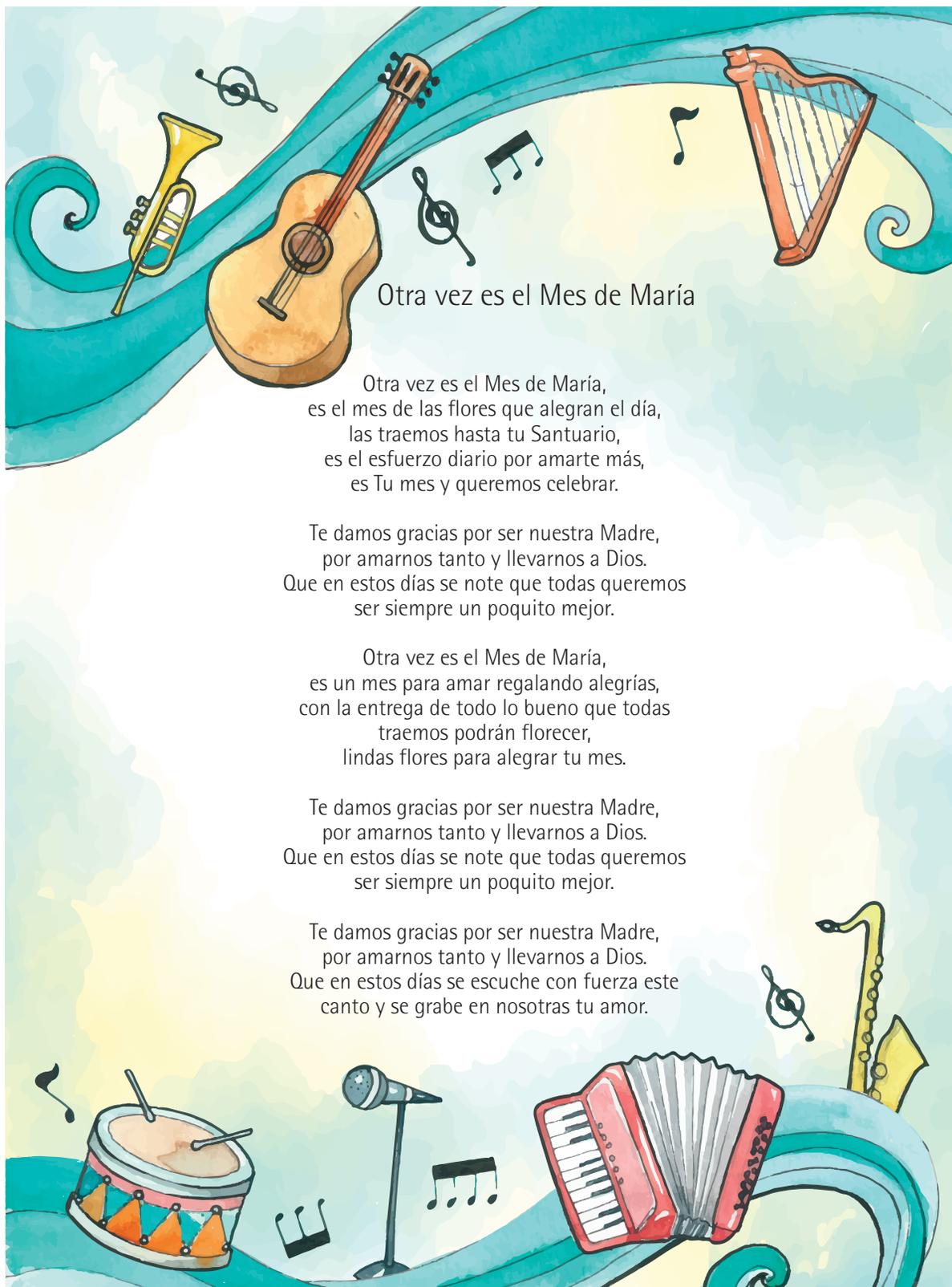
## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Finalmente los estudiantes dibujan en la comunicación (Anexo 6. Comunicación) los elementos que pondrán en un altar en sus casas para el Mes de María y así crear un lugar especial para demostrar a María su amor, donde puedan reunirse en familia.

Anexo 4

LETRA CANCIÓN OTRA VEZ ES EL MES DE MARÍA



Otra vez es el Mes de María

Otra vez es el Mes de María,  
es el mes de las flores que alegran el día,  
las traemos hasta tu Santuario,  
es el esfuerzo diario por amarte más,  
es Tu mes y queremos celebrar.

Te damos gracias por ser nuestra Madre,  
por amarnos tanto y llevarnos a Dios.  
Que en estos días se note que todas queremos  
ser siempre un poquito mejor.

Otra vez es el Mes de María,  
es un mes para amar regalando alegrías,  
con la entrega de todo lo bueno que todas  
traemos podrán florecer,  
lindas flores para alegrar tu mes.

Te damos gracias por ser nuestra Madre,  
por amarnos tanto y llevarnos a Dios.  
Que en estos días se note que todas queremos  
ser siempre un poquito mejor.

Te damos gracias por ser nuestra Madre,  
por amarnos tanto y llevarnos a Dios.  
Que en estos días se escuche con fuerza este  
canto y se grabe en nosotras tu amor.

Anexo 5

IMÁGENES ALTARES



Anexo 5

IMÁGENES ALTARES



Anexo 5

IMÁGENES ALTARES



Anexo 5

IMÁGENES ALTARES



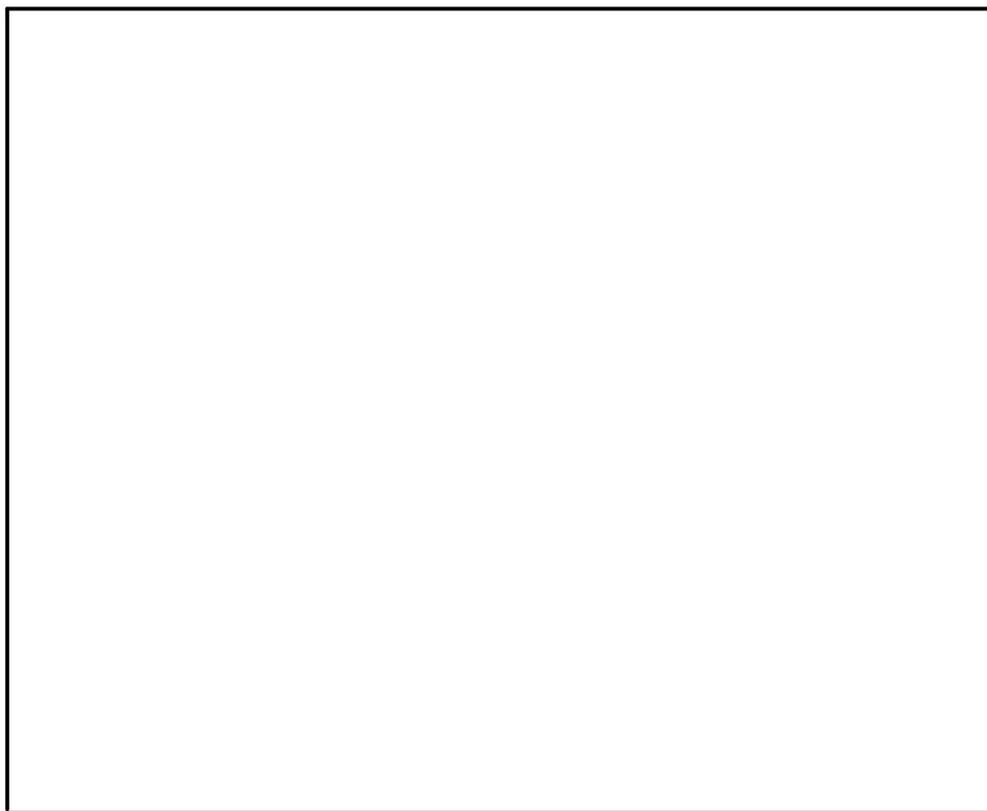
Anexo 6

COMUNICACIÓN ALTAR

Queridos -----

Este Mes de María queremos invitarlos a armar junto a los niños, un lugar especial para la Virgen María en sus casas. “Ella es nuestra Madre, a la que queremos imitar en su amor a Dios; queremos unirnos espiritualmente a Ella para ser mejores discípulos y misioneros del Señor” (Mes de María para niños, Gabriela Kast).

A continuación, los niños han dibujado algunas de las cosas que pueden poner en él.



### CLASE 3

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿Qué acciones realizas para cuidar a los demás?
Tema	<b>VIDA DE LA VIRGEN MARÍA.</b>
Indicador de Logro	Distingue los momentos de la vida de la Virgen María que reflejan el cuidado por los de-más.

Objetivo de la Clase: Reconocer los momentos de la vida de la Virgen María que reflejan el cuidado por los de-más.

### Materiales

- Anexo 1. Memorice vida Virgen María .
- Anexo 2. Imágenes línea de tiempo.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Canción Otra vez es el Mes de María.

- Los estudiantes se dividen en grupos y juegan a un memorice con los diferentes momentos de la vida de la Virgen María. Luego comentan qué momentos recuerdan y que no estén en el memorice (Anexo 1. Memorice Vida Virgen María)

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- A continuación, con los mismos dibujos del memorice, realizan una línea de tiempo con los momentos de la vida de la Virgen María y dibujan los momentos que faltan (Anexo 2. Imágenes línea de tiempo).

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Los estudiantes observan los dibujos de la línea de tiempo y pintan solo aquellos momentos de la vida de la Virgen María, en los que la Virgen María demuestra cuidado por los demás.

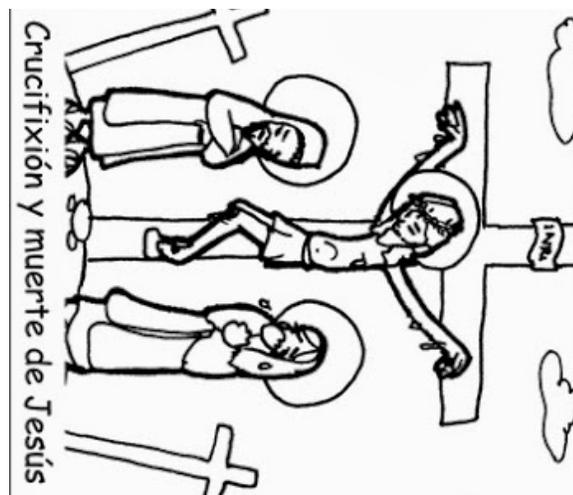
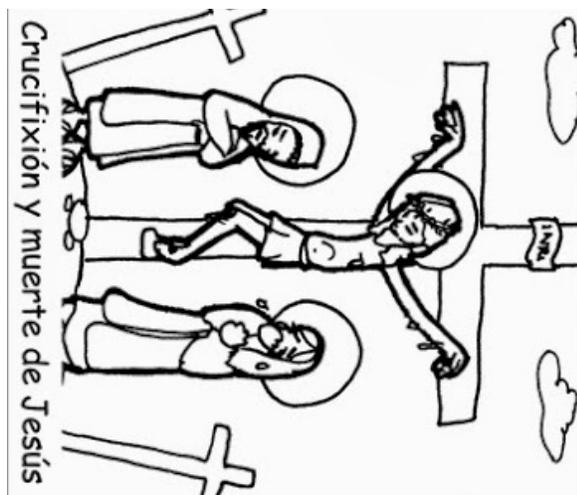
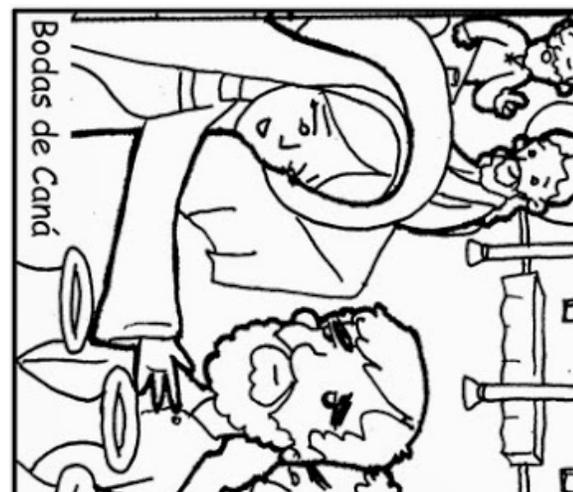
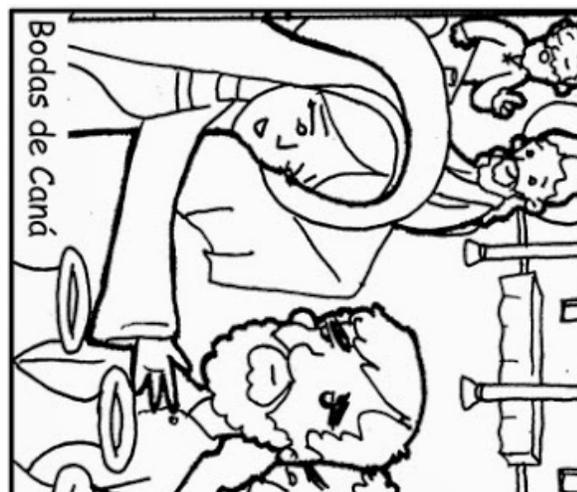
Anexo 1

MEMORICE VIDA VIRGEN MARÍA



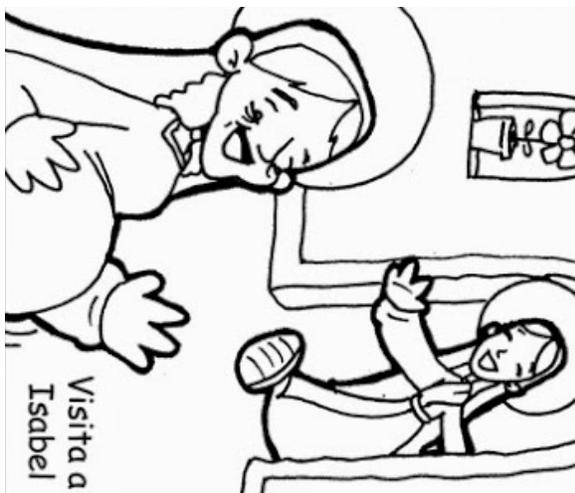
Anexo 1

MEMORICE VIDA VIRGEN MARÍA

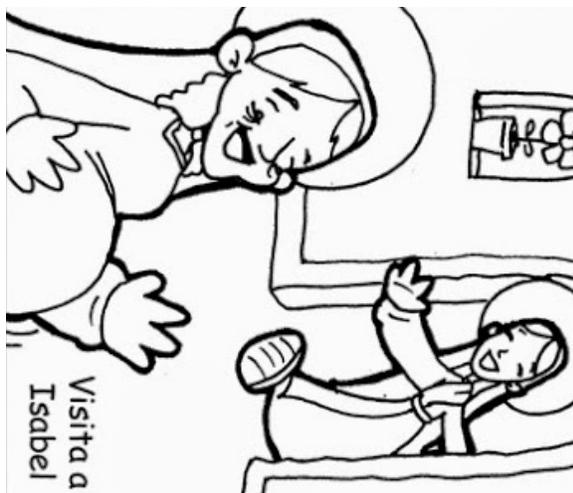


Anexo 1

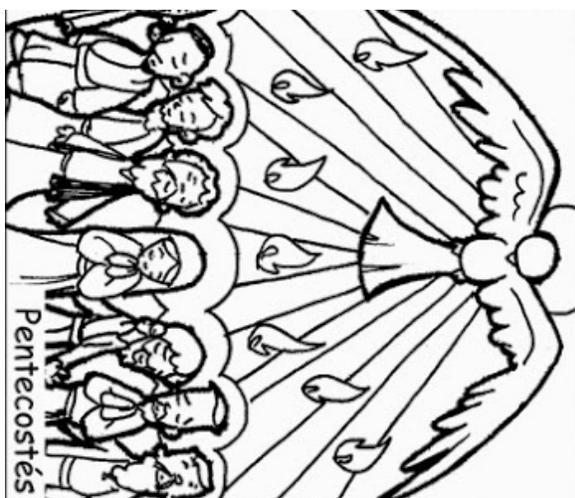
MEMORICE VIDA VIRGEN MARÍA



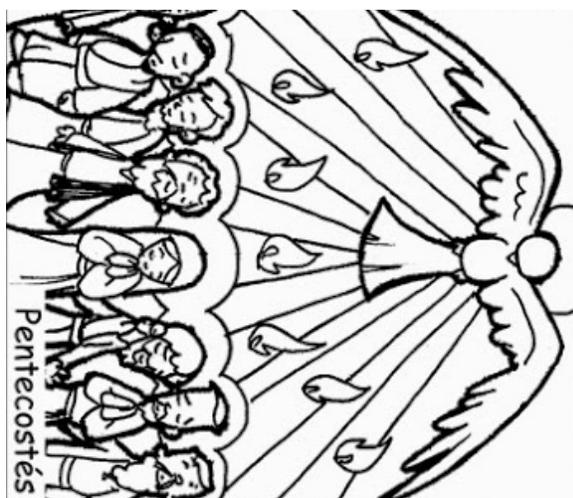
Visita a Isabel



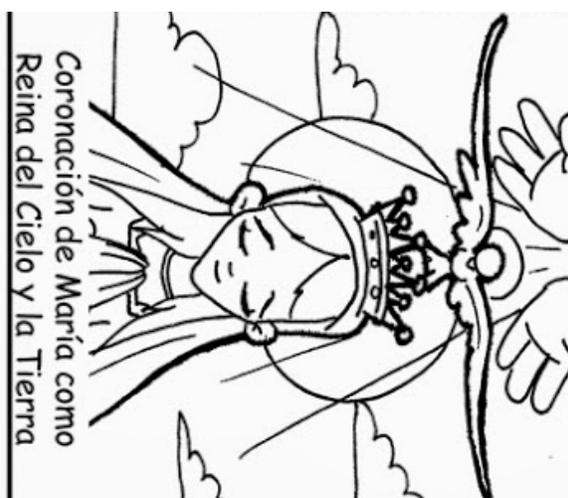
Visita a Isabel



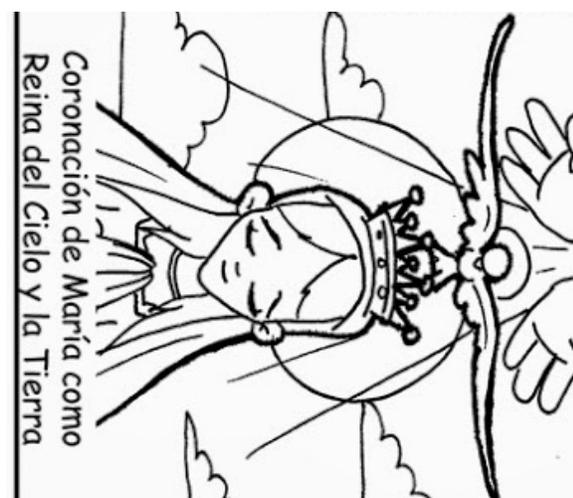
Pentecostés



Pentecostés



Coronación de María como Reina del Cielo y la Tierra



Coronación de María como Reina del Cielo y la Tierra

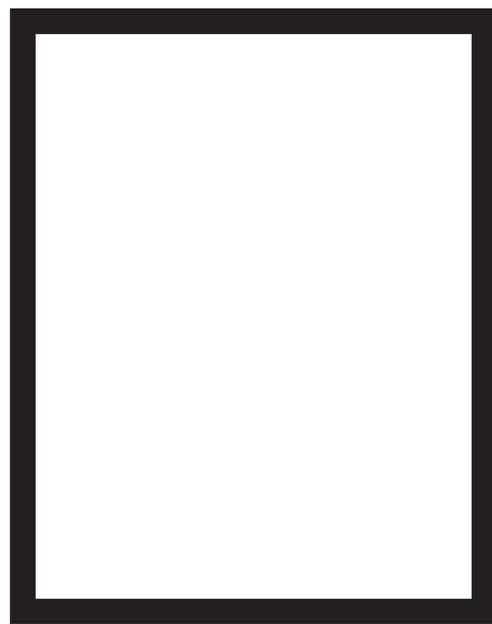
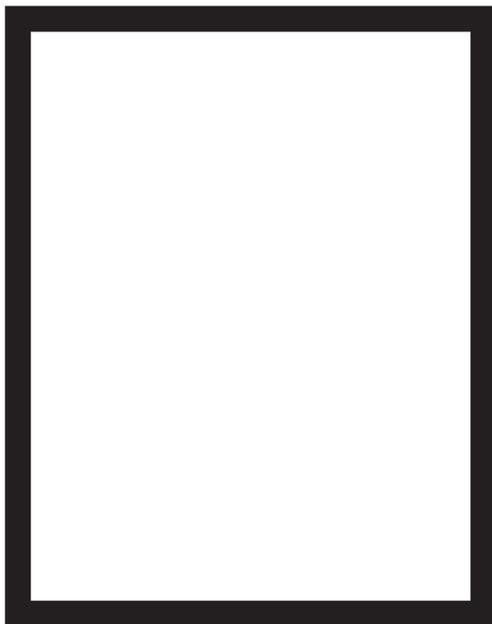
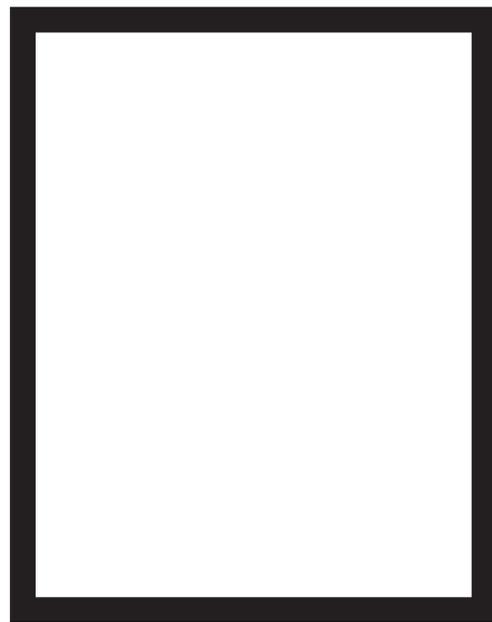
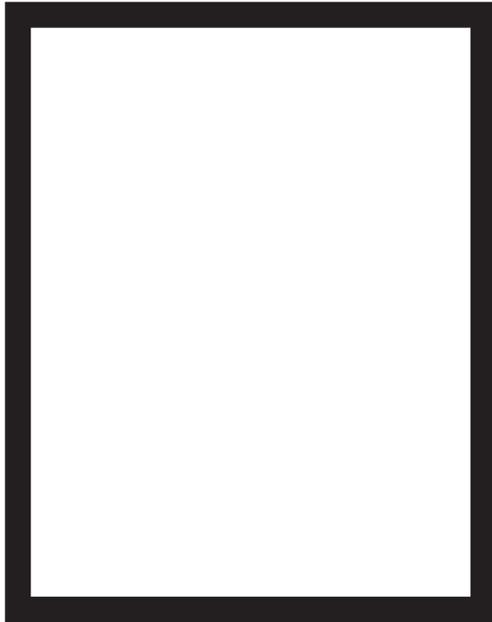
Anexo 2

IMÁGENES LÍNEA DE TIEMPO



Anexo 2

IMÁGENES LÍNEA DE TIEMPO



## CLASE 4

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿En qué acciones ves que te cuidan los demás? ¿Qué acciones realizas para cuidar de los demás?
Tema	<b>MARÍA ME INVITA A CUIDAR Y AYUDAR A LOS DEMÁS.</b>
Indicador de Logro	Indica acciones en las que cuidan y ayudan a los demás, siguiendo el ejemplo de María.

Objetivo de la Clase: Identificar acciones en las que cuidan y ayudan a los demás, siguiendo el ejemplo de María.

## Materiales

- Anexo 3. Cuadro comparativo.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Bendita sea tu pureza.

- Los estudiantes se dividen en grupos de a 3 y cada grupo recuerda algún episodio de la vida de la Virgen María y lo actúan. Los demás deben adivinar qué momento de la vida de María es y qué podemos imitar de ella en ese momento de su vida.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Los estudiantes completan el cuadro comparativo donde escriben o dibujan en una columna cuándo se sienten cuidados por otros y cuándo no. Comparten sus respuestas.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Finalmente, los estudiantes completan el cuadro de propósitos donde ahora señalan 3 acciones donde cuiden y/o ayuden a los demás en su casa y pueden ir marcando en los días de la semana si lo hacen, como regalo a la Virgen María en su mes (Anexo 3. Cuadro comparativo).

Anexo 3

CUADRO COMPARATIVO

¿CUÁNDO TE SIENTES  
CUIDADO/A POR LOS DEMÁS

¿CUÁNDO **NO** TE SIENTES  
CUIDADO/A POR LOS DEMÁS

## CLASE 5

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿Qué acciones realizas para cuidar de los demás?
Tema	<b>ADVIENTO, NOS PREPARAMOS PARA NAVIDAD</b>
Indicador de Logro	Menciona acciones concretas para realizar durante el Adviento que le ayuden a prepararse para el nacimiento de Jesús.

Objetivo de la Clase: Distinguir acciones concretas que podamos realizar durante el Adviento y nos preparen para el nacimiento de Jesús.

## Materiales

- Anexo 1. Imagen pareja esperando un hijo.
- Anexo 2. Cuento Paulita se prepara para Navidad.
- Materiales para preparar la cuna de Jesús (caja de remedios, plumas o algodón, hojas en blanco, entre otros a elección).

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** "Niñito Jesús, que naciste en Belén, bendice a nuestras familias y a todos los niños también"

- Los estudiantes observan una imagen de un hombre y una mujer embarazada y luego responden las siguientes preguntas (Respuestas esperadas: variadas):

¿Qué ven en la imagen?

¿Qué creen que va a pasar?

¿Cómo se preparará esa pareja para la llegada de su hijo?

¿Qué cosas tienen que preparar o tener? Los estudiantes pasan adelante a escribir o dibujar en el pizarrón las cosas que piensen que hay que preparar.

¿Qué pasa si tienen a su hijo sin haber preparado nada de eso?

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- El profesor cierra la actividad de inicio señalando que así como el papá y la mamá se preparan para recibir a su hijo al nacer, todos nosotros como miembros de la Iglesia, nos preparamos para el nacimiento de Jesús nuestro Salvador. Este tiempo de preparación se llama Adviento, dura 40 días y en ellos preparamos nuestro corazón para la venida de Jesús nuestro salvador.

- Los estudiantes se ponen cómodos, ya sea en sus puestos o en círculo y escuchan el cuento Paulita se prepara para la Navidad (Anexo 2. Cuento Paulita se prepara para Navidad) y responden las preguntas que aparecen al final.

- Luego preparan los materiales o la lista de materiales que necesitarán en la casa para ir creando sus propias cunitas para Jesús:

1. Una caja de remedios mediana que les sirva de cunita.

2. Plumitas o algodón en caso de que no tengan plumas.

- Cada estudiante prepara y recorta la caja para que quede como cuna y pone las plumas o el algodón en un sobre..

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Finalizan escribiendo en el sobre tres acciones que pueden realizar durante Adviento para preparar su corazón a la venida de Jesús y los hagan estar más cerca de Él. Como ya escribieron tres propósitos la clase anterior relacionados con el servicio a los demás, el profesor debe guiarlos, a través de una lluvia de ideas, a elegir tres acciones que puedan acercarlos a Jesús a través de la oración o que los lleven a estar más cerca de Él, como por ejemplo: saludar y despedirse de Jesús en la Capilla de la escuela, rezar en las noches, preparar un rincón especial en sus casas, cantar canciones a Jesús, entre otros.

Anexo 1

IMAGEN PAREJA ESPERANDO UN HIJO



Anexo 2

CUENTO PAULITA SE PREPARA PARA NAVIDAD

Adaptación de Gabriela Kast a un relato de autor desconocido.



<a href="https://www.freepik.es/vectores/acuarela >vector de acuarela creado por freepik - www.freepik.es/</a>

Todos los años, al aproximarse la fiesta de Navidad, acontece algo singular en Paulita.

Cuenta su mamá:

"Cuatro semanas antes de Navidad, Paulita dice adiós a sus juguetes y se transforma en una niña tan obediente que encanta. Pero con la llegada del Año Nuevo vuelve a ser la niña de siempre".

Admirada, la madre contempla estos cambios tan bruscos. Ni ella, ni el papá y ninguno de los amiguitos más íntimos de la pequeña saben dar una explicación a ese hecho extraño. Solamente Dios conoce su secreto.

Cuando Paulita tenía cinco años, su abuela le contó que el Niño Jesús había nacido tan pobre que no tenía, como los otros niños, una cunita calentita, sino que lo habían dejado en un frío establo, en pleno invierno. Lágrimas de compasión corrieron por las mejillas de la niña: ¡Pobre Niñito Jesús, sin colchón, sin abrigo! ... ¡ Y Jesús era el Hijo de Dios!... ¿Qué se podía hacer?

-¿No te gustaría ofrecerle una camita blanda y frazadas abrigadas? - le preguntó con mucho interés la abuelita .

¡Cuánto me gustaría abuelita! Pero, ¿cómo puedo hacer yo todo eso?

- Escucha. Cada acción buena que hagas será una pluma para la almohada y para el colchoncito de Jesús y cada oración una hebra de hilo para las sabanitas. Faltan cuatro semanas para el nacimiento. Todavía puedes, en este tiempo, prepararle una camita blanda y calentita.

Este fue el secreto que Paulita guardó con tanto cariño y que nunca olvidó. Después de algún tiempo, el buen Dios se llevó la abuelita al cielo. Paulita lloró amargamente; ahora no tenía a nadie que le ayudaría a preparar la cunita del Niño Jesús. Finalmente después de pensar mucho, recordó que seguramente la abuelita, desde el cielo, contemplaba su trabajo y vería si ella lograba juntar muchas plumas para el colchoncito del Niño Jesús.

Cuando la mamá colocaba la Corona de Adviento en el comedor y encendía la primera de las cuatro velas, Paulita comenzaba a juntar plumitas y a fabricar hilos, para la camita del Niño Jesús. Al principio esto no fue fácil, pues no podía encontrar nada, no sabía qué sacrificio podía hacer.

Un día, durante el juego, Antonia, una de sus compañeras, para molestarla le dio un fuerte pelotazo en la espalda, y cuando Paulita estaba a punto de pagar con la misma moneda, oyó en su interior una vocecita que le decía: "No le tires la pelota a Antonia, soporta el dolor por Mí. Haz una buena acción".

"Ahora - pensó Paulita - ahora ¡ Sí Señor !, estas son tus plumitas, las acciones buenas, los sacrificios para el Niño Jesús".

No tiró la pelota y así recogió la primera pluma que guardó en su corazón, en un cofrecito celestial. Aquella misma tarde cuando su madrina le dio un chocolate, ella ya sabía que el chocolate tenía que ser cambiado por una plumita para el colchón del Niño Jesús. En vez de comérselo, lo dejó en un bolsillo del abrigo de su hermanito.

Al día siguiente ayudó a su mamá llevando un canasto de ropa al lavadero y allí trabajó con ella toda la mañana, tanto que su mamá quedó admirada y la besó suavemente. Todo se transformaba



Anexo 2

CUENTO PAULITA SE PREPARA PARA NAVIDAD

en plumas para el pesebre: dulces, sacrificios, buenas acciones y oraciones.

En la tercera semana de Adviento, cuando se encendió la tercera velita, Paulita ya había juntado treinta y nueve plumitas.

"¿Bastará?", Reflexionó.... Como no sabía si treinta y nueve plumitas serían suficientes para hacer un colchón, sacó calladita el colchón de la muñeca de su hermana y fue al sótano. Allí con toda calma abrió una de las costuras y sacó treinta y nueve plumas. Pero quedó desilusionada al ver el pequeñísimo montón.

No había juntado ni la mitad de lo que necesitaba. Tan poca cosa no bastaría para calentar al Niñito Jesús, al Hijo de Dios. "No importa", pensó y con un suspiro puso otra vez las plumitas en el colchón. Desde ese momento la dominada un solo pensamiento: "¡Más Plumas! ¡Necesito juntar más plumas, si no el querido Niño Jesús pasará frío!".

¡Cómo se esforzaba la niña! Vivía atenta para no perder ninguna ocasión de hacer una buena acción. Durante este tiempo ella fue la más amable de las compañeras, la más servicial, especialmente frente a aquellas que no le gustaban y hasta hubiera sido capaz de decirles que hicieran cualquier cosa para así tener la ocasión de juntar otra plumita.

¿Comprenden ahora por qué en cada Adviento Paulita deja de lado sus juguetes? Su tesoro secreto crecía siempre más. El Niño Jesús, ¿no debería tener también sabanitas? En la cama de Paulita había dos y además la abuela le había enseñado cómo hacerlas. Cada vez que rezara, sería una hebra de hilo para las sábanas del Niño Jesús.

Ahora Paulita agregó a las oraciones de la mañana y de la noche un Ave María y cuando miraba el cuadro que colgaba de la pared sobre la cama, pensaba: "Mi corazón es sólo de Jesús".

En el camino a la escuela cuando pasaba por la Iglesia, se encontraba con una imagen de la Virgen y el Niño Jesús en brazos. Paulita vio que las flores estaban allí muy marchitas. Desde ese día llevó todas las mañanas un ramo de flores a la Iglesia y lo dejó a los pies de la Santísima Virgen.

Después, rezó todas las oraciones que sabía de memoria, recordando que cada una sería una hebra para las sabanitas de su querido Jesús.

Finalmente llegó la Navidad, la hermosa Nochebuena. Paulita estaba arrodillada muy cerca del pesebre, en una dulce conversación con el Niño Jesús:

"Estás recostado sobre la paja, pero en mi corazón, querido Niñito Jesús, hay muchas plumitas para calentarte. Tengo dos sabanitas para cubrirte.

Ven Niño Jesús, ven a mi corazón; te va a gustar la camita calentita y blanda que te he preparado".

Y el Niño Jesús entró alegremente en el corazón de Paulita y se quedó más allá del Año Nuevo.

Para conversar:

¿Me gustaría que Jesús encuentre en mi corazón una camita acolchada, tierna y calentita?

¿Qué acciones puedo hacer para preparar mi corazón para recibir a Jesús?

¿Qué puedo hacer en la escuela? ¿Y en casa?



## CLASE 6

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿Qué acciones realizas para cuidar de los demás?
Tema	<b>ADVIENTO, NOS PREPARAMOS PARA NAVIDAD</b>
Indicador de Logro	Elige acciones concretas que pueda realizar en familia durante el Adviento.

Objetivo de la Clase: Distinguir acciones concretas que podamos realizar durante el Adviento que nos preparen para el nacimiento de Jesús.

## Materiales

- Anexo 3. Video nacimiento de Jesús. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=aaiFFRL8ms>
- Anexo 4. Calendario diciembre.
- Anexo 5. Ejemplo calendario de Adviento.
- Anexo 6. Sugerencia de actividades calendario de Adviento.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

**Oración inicial:** Cada estudiante pide en silencio a la Virgen María que los ayude a vivir sus propósitos para estar más cerca de Jesús durante el Adviento, pueden comentarlos en voz alta de forma voluntaria.

- Los estudiantes observan el video del nacimiento de Jesús (Anexo 3. Video nacimiento de Jesús. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=aaiFFRL8ms>) y luego responden libremente la pregunta:  
¿Cómo celebran con sus familias el nacimiento de Jesús?

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Observan el calendario de la sala o el calendario adjunto como ejemplo (Anexo 4. Calendario diciembre) y los días que faltan para el nacimiento de Jesús.
- Luego realizan un calendario de Adviento con los 15 días anteriores al nacimiento de Jesús (Anexo 5. Ejemplo calendario de Adviento), donde cada día es una cartulina doblada en dos para que el propósito quede oculto y sea sorpresa. El profesor entrega los materiales (Si es posible cartulinas de dos colores y en caso de no tener se pueden entregar hojas en blanco y que los estudiantes las decoren) y un listado de posibles actividades y propósitos que puedan pegar dentro de la tarjeta de cada día.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Finalizan escribiendo en el día 24 qué harán de especial para el día de Navidad como regalo a Jesús.

Anexo 4

CALENDARIO DE DICIEMBRE

## Diciembre 2021

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Anexo 5

EJEMPLO CALENDARIO DE ADVIENTO



Anexo 6

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES CALENDARIO ADVIENTO

1. Preparar el pesebre en familia.
2. Cantar canciones de Navidad.
3. Rezar en familia al niño Jesús.
4. Hacer dibujos o adornos para el pino de Navidad.
5. Dibujar tarjetas de Navidad para personas que quieras mucho.
6. Escribir las tarjetas de Navidad con un saludo.
7. Ver una película Navideña.
8. Revisar mis juguetes para elegir al menos uno en buen estado que pueda regalar a quien más lo necesite.
9. Jugar algo con mis hermanos.
10. Cocinar galletas o algo rico en familia.
11. Comentar en familia qué es lo que más nos gusta de Navidad.
12. Crear una oración para Jesús recién nacido.
13. Disfrazarse y representar el nacimiento de Jesús.

## CLASE 7

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿Qué acciones realizas para cuidar a los demás?
Tema	<b>JESÚS NACE EN BELÉN PARA VIVIR CON NOSOTROS.</b>
Indicador de Logro	Agradece a Jesús a través de una oración, por venir al mundo a vivir junto a nosotros y mostrarnos el camino al Cielo.

Objetivo de la Clase: Agradecer a Jesús por venir a este mundo a vivir junto a nosotros y mostrarnos el camino al Cielo.

## Materiales

- Anexo 1. Video recordatorio nacimiento de Jesús. Adjunto y Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SG5xtN5zy1w>
- Anexo 2. Audio Villancico el Tamborilero.
- Anexo 3. Letra Villancico el Tamborilero.
- Anexo 4. Oración para Jesús.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Cantan una canción a María.

- Recuerdan el nacimiento de Jesús a través del siguiente video (Anexo 1. Video recordatorio del nacimiento de Jesús. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=SG5xtN5zy1w>).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 20 minutos

- Luego los estudiantes leen, escuchan y cantan el villancico el tamborilero (Anexo 2 y 3. Audio y letra Villancico el Tamborilero), para luego comentar frases que les llamen la atención y su significado.

- Luego la pegan en su cuaderno y dibujan la escena que más les haya gustado de la canción y se imaginan presente en ella.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Finalizan escribiendo dentro del tambor de un dibujo del tamborilero, una oración de agradecimiento a Jesús por venir al mundo (Anexo 4. Oración para Jesús).

Anexo 3

LETRA VILLANCICO EL TAMBORILERO



El Tamborilero

El camino que lleva a Belén  
 Baja hasta el valle que la nieve cubrió  
 Los pastorcillos quieren ver a su rey  
 Le traen regalos en su humilde zurrón  
 Ropopon pon, ropopon pon  
 Ha nacido en un portal de Belén  
 El niño Dios

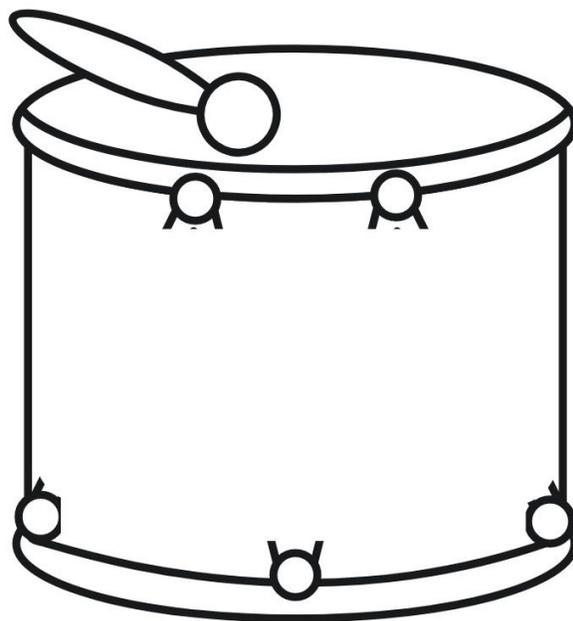
Yo quisiera poner a tus pies  
 Algún presente que te agrade, Señor  
 Mas tú bien sabes que soy pobre también  
 Y no poseo más que un viejo tambor  
 Ropopon pon, ropopon pon  
 En tu honor frente al portal tocaré  
 Con mi tambor

El camino que lleva a Belén  
 Yo voy marcando con mi viejo tambor  
 Nada mejor hay que yo pueda ofrecer  
 Su ronco acento es un canto de amor  
 Ropopon pon, ropopon pon  
 Cuando Dios me vio tocando ante él  
 Me sonrió

Anexo 4

ORACIÓN PARA JESÚS

Escribe dentro del tambor, una oración para Jesús o lo que te gustaría decirle si estuvieras frente a Él recién nacido.



## CLASE 8

Nivel	Primero Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Dios pide cuidar al prójimo para vivir mejor y desarrollar la propia personalidad.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Identificar las características con las que Dios ha creado al ser humano, que le permiten relacionarse con la familia, la escuela y la sociedad
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con los demás y al mismo tiempo con Dios.
Pregunta esencial	¿Qué ganamos cuando cuidamos a los demás?
Tema	<b>LOS PERSONAJES DEL PESEBRE, RECIBEN A JESÚS CON AMOR Y ADMIRACIÓN.</b>
Indicador de Logro	Señala acciones que hayan realizado al menos dos personajes del pesebre por amor a Jesús.

Objetivo de la Clase: Identificar a los personajes del pesebre y lo que realizaron en el nacimiento de Jesús.

## Materiales

- Anexo 5. Villancico en una noche estrellada.
- Anexo 6. Letra villancico en una noche estrellada.
- Caja pedida previamente u hoja de block para armar el pesebre.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

**Oración inicial:** Oración inicial: Libremente los estudiantes que quieran, rezan en voz alta las oraciones que crearon la actividad de salida de la clase anterior y cantan juntos el Tamborilero.

- Leen, escuchan y cantan el villancico "En una noche estrellada" (Anexo 5 y 6. Audio y letra villancico en una noche es-trellada) y luego cada estudiante escribe dentro de un corazón cuál cree que es el mensaje de amor que trae Jesús y que todos estaban esperando (Anexo 6).

## Desarrollo

Tiempo estimado: 25 minutos

- Luego el profesor entrega a cada estudiante una copia de los personajes del pesebre para recortar. Mientras recortan, van identificando a los personajes del pesebre y comentan qué hizo cada uno por Jesús. Dar espacio para que los estudiantes vayan diciendo qué creen que hizo cada uno, según los videos observados y las canciones aprendidas.

- Una vez recortados arman su pesebre sobre una caja u hoja de block.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Eligen al menos dos personajes del pesebre y escriben detrás de cada uno, lo que crean que haya realizado ese personaje por amor a Jesús en su nacimiento.

Anexo 6

VILLANCICO EN UNA NOCHE ESTRELLADA

EN UNA NOCHE ESTRELLADA

En una noche estrellada  
en el pueblo de Belén  
hay una virgen losana  
y en brazos el niño de bien.  
Van hacia él los pastores  
a recibir su bondad  
la estrella los acompaña  
y los reyes llegan detrás.  
La humanidad está esperando  
este mensaje de amor  
que tanta falta nos hace  
habramos el corazón.  
Los animales expresan  
la alegría al compartir  
los becerritos se acercan  
y al niño hacen reír.  
Hay una luz en sus ojos  
muestra con tal claridad  
la soledad de este mundo  
y la gente con ganas de amar.  
La humanidad está esperando.....

ESCRIBE DENTRO DEL CORAZÓN CUÁL CREES QUE ES EL MENSAJE  
DE AMOR QUE NOS TRAE JESÚS.

LUEGO COMÉNTALO CON TUS COMPAÑEROS

