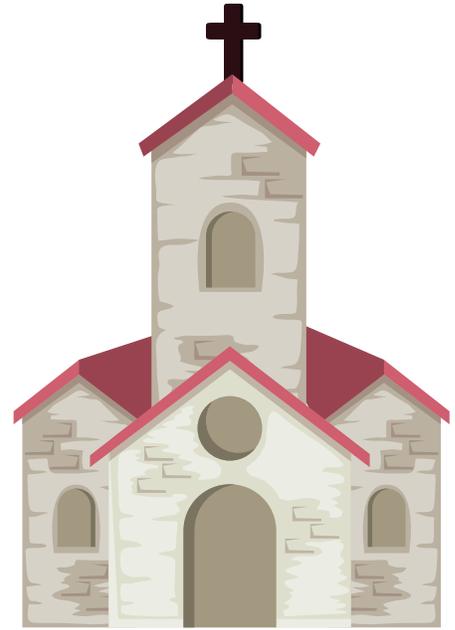




Universidad de
los Andes

5
básico



Planificación de Clases · Religión Católica

CLASE 1

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Los valores necesarios para la vida
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué es un valor? ¿Cómo se elaboran los valores?
Tema	MORAL CRISTIANA, SER OTRO CRISTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Define el concepto de Moral Cristiana, Ley Natural y Conciencia. - Descubre cómo Dios nos revela la Moral Cristiana.

Objetivo de la Clase: Descubrir la importancia de la moral cristiana como reflejo de la ley natural

Materiales

- Imágenes de súper héroes.
- Imagen niño animada.
- Video Pinocho y Pepe Grillo: <https://www.youtube.com/watch?v=dXZ7h5eEBhc>
- Proyector, parlantes.
- Ticket de salida.
- Guía de Trabajo Moral Cristiana.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

El profesor inicia la clase mostrando diversas fotos de súper héroes, les pide a los alumnos que durante 30 segundos las miren y luego les escribe en el pizarrón las siguientes preguntas:

- ¿Qué hacen ellos?
- ¿Siempre logran el bien?
- ¿Qué pasa cuando ellos pierden?

Se les dan tres minutos para que contesten las preguntas. Después se les pide que compartan sus respuestas y luego, se les menciona que el objetivo de ellos es salvar el mundo o conquistar el amor verdadero, y tal como lo muestran las películas, esto no siempre se logra a la primera, sino que hay muchas caídas, muchas pérdidas, por lo que tienen que trabajar constantemente y conquistar la victoria. De esta forma, todas las "caídas" que tienen, no los derrumba, sino que los hace más fuertes.

El profesor guía la siguiente reflexión: nosotros tenemos que ser esos súper héroes de nuestra historia y muchas veces uno tiene interrogantes en su vida: hacia dónde hay que ir, qué camino elegir, qué opción será mejor, entre otros. Y un gran porcentaje de esas preguntas tendrán un significado moral, es decir: ¿miento?, ¿robo?, ¿hablo mal de otros?, etc.

El profesor les menciona que esta clase es fundamental porque aprenderán un concepto nuevo y muy importante para las clases que seguirán. Les escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Descubrir la importancia de la moral cristiana como reflejo de la ley natural", y los contenidos de ésta: "Moral Cristiana, ser otro Cristo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor les dice a los alumnos que en esta clase se profundizará en tres conceptos que son fundamentales:

1. Ley Natural
2. Conciencia
3. Moral

En primer lugar, se les presenta una imagen animada de un niño con una prueba en la mano y una sonrisa (anexo). Se les cuenta la historia que este niño está muy feliz porque tuvo nota máxima en su prueba. Pero, para obtener aquella nota no estudió, sino que le copió toda la prueba al compañero que estaba sentado a su lado.

Después de contarles esa pequeña historia se les pregunta a los alumnos: El actuar del niño, ¿lo hizo verdaderamente feliz? Se escuchan las respuestas y se reflexiona sobre el actuar del niño.

Luego se les pregunta, ¿Cómo Dios nos ha ayudado a saber qué es lo que está bien y qué es lo que está mal? Se comentan las respuestas de los alumnos y se les menciona que Dios imprimió en el corazón de cada ser humano la "Ley Natural", expresa el sentido moral con que fue creado el hombre y le permite discernir mediante la razón lo que es el bien y el mal (CIC #1954). Esta ley está inscrita por Dios en nuestra naturaleza para que toda persona, sea capa de "hacer el bien y evitar el mal".

Después para introducir el concepto de conciencia se ve un video de Pinocho y Pepe Grillo en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=dXZ7h5eEBhc>

Se les pide que estén atentos al video porque luego tendrán que contestar unas preguntas en relación con éste. Las preguntas son:

1. ¿Qué es lo que hace Pepe Grillo con Pinocho?
2. ¿Por qué es importante la tarea de Pepe Grillo?
3. En sus vidas, ¿necesitan saber lo que es bueno y lo que es malo? ¿Por qué?

Se les dan cinco minutos para contestarlas y luego se comentan con todo el curso.

*Si la idea de la conciencia no queda clara, se sugiere agregar otra analogía para explicar la conciencia: el GPS (es un aparato electrónico que sirve para saber el lugar donde estás y dirigirte a donde quieres llegar). El profesor les puede mencionar que la conciencia es el GPS interior de cada ser humano, que nos indica cuál es el camino final y cuáles son los recorridos para llegar a él. Siempre va a guiarnos por el mejor camino: el más rápido, el más corto y el con menos tráfico. Uno muchas veces se puede equivocar en el camino, pero éste va a re direccionar cada vez que uno se equivoque y tenga intención de volver al camino correcto.. De esta misma forma, la conciencia siempre está ayudando y guiando hacia el camino correcto, por eso es importante formarla, al igual como el GPS hay que mantenerlo constantemente con los mapas actualizados.

Luego se profundiza en la idea de que Dios es tan bueno con todos los seres humanos y nos quiere tanto, que, al igual que un papá nos ayuda y quiere siempre lo mejor para cada uno de sus hijos. Y como Él sabe que el hombre se puede equivocar y desviar del camino, Él quiso ayudarnos y darnos los mandamientos. Éstos nos muestran el camino para hacer el bien, nos conducen por el camino correcto. Y esta decisión de actuar según lo que Dios nos pide se llama Moral Cristiana. Él nos muestra la moral cristiana a través de los mandamientos porque quiere que seamos felices.

Después de todo lo mencionado anteriormente se les entrega una guía donde tendrán que marcar las acciones que son moralmente buenas y se les pide que fundamenten su respuesta. Se les dan cinco minutos para que la puedan contestar y luego, se comentan las respuestas.

Finalmente, se les entrega el siguiente caso y se les pide que reconozcan cómo actúa la Ley Natural en él:

"Sofía va al supermercado con su mamá y pasan por el pasillo de los lápices que a ella le gustaban. Como le gustaban tanto quería sacar uno, esconderlo en su mochila y llevárselo a su casa. Pero se dio cuenta que lo que estaba haciendo estaba mal, por lo que decidió dejar los lápices donde estaban".

Se comentan las reflexiones de los alumnos. Luego, el profesor les menciona que no se les puede olvidar que la ley natural es la que está escrita y grabada en el alma de cada ser humano. Es la razón humana que permite conocer el bien y el mal.

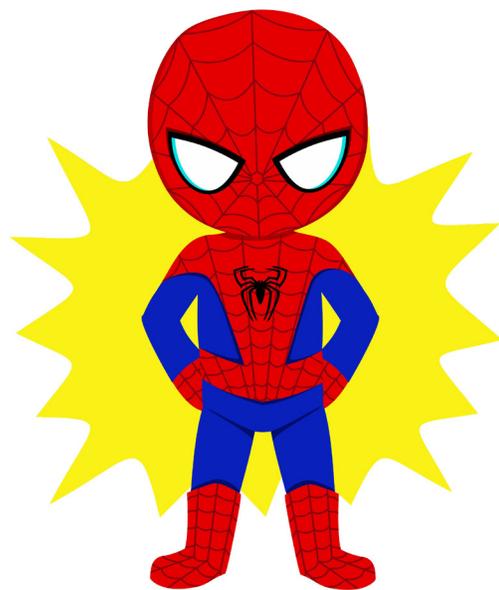
Antes de cerrar la clase el profesor les hace la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las actitudes que ustedes tienen que tener para ser "súper héroes"? Se escuchan las respuestas de los alumnos y el profesor les recuerda que muchas veces uno se equivoca, pero lo importante está en saber levantarse, seguir adelante y siempre elegir el camino del bien, de esta forma podrán ser los "súper héroes" de sus vidas.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- El profesor les entrega un ticket de salida a cada alumno con dos preguntas relacionadas con la clase:
 1. Define con tus palabras el concepto de Ley Natural y Conciencia
 2. ¿Qué es la Moral Cristiana? ¿Y cómo Dios la revela?
- Les da cinco minutos para que puedan contestarlo de manera individual.
- Luego, tienen cinco minutos más para comentarlo con el compañero que tienen al lado.
- Finalmente, el profesor les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas y reflexiones.

ANEXO 1 · IMÁGENES DE SÚPER HÉROES



ANEXO 2 · IMAGEN DEL NIÑO CON LA PRUEBA





1. Define con tus palabras el concepto de Ley Natural y Conciencia

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. ¿Qué es la Moral Cristiana? ¿Y cómo Dios la revela?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



1. Define con tus palabras el concepto de Ley Natural y Conciencia

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. ¿Qué es la Moral Cristiana? ¿Y cómo Dios la revela?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



1. Define con tus palabras el concepto de Ley Natural y Conciencia

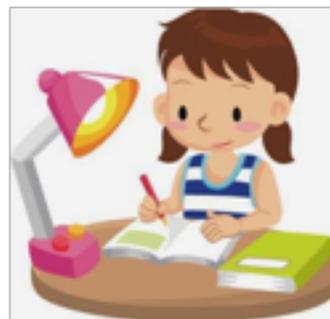
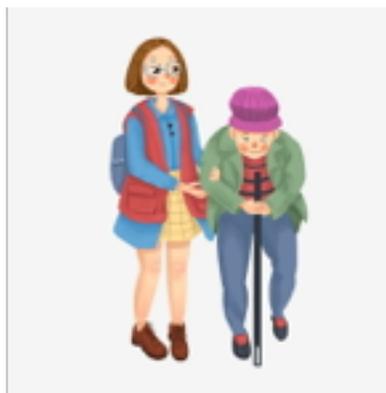
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. ¿Qué es la Moral Cristiana? ¿Y cómo Dios la revela?

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

GUÍA DE TRABAJO · MORAL CRISTIANA

Marque con una "x" las acciones que son moralmente buenas



CLASE 2

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Los valores necesarios para la vida
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué es un valor? ¿Existen valores que son más importantes que otros?
Tema	HACER EL BIEN REFLEJA EL ROSTRO DE DIOS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplifica la diferencia del bien y del mal. - Identifica el camino del bien como camino de plenitud.

Objetivo de la Clase: Distinguir el camino del bien para llevar una vida moral cristiana

Materiales

- Anexo 1: Imágenes Rutina de Inicio Enfocarse.
- Juego: Elige el bien, evita el mal:
(Formato PPT o <https://bit.ly/38WbaiN>).
- Anexo 2: Texto bíblico Pr 4, 10-27.
- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Sm2V1DZwk5s>
- Proyector, parlantes.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase se realiza una rutina de inicio llamada "Enfocarse" (explicación adjunto). La rutina invita a revelar un objeto desconocido, que, a través de las diversas observaciones se podrá observar en totalidad. En primer lugar, el profesor les muestra a los alumnos la imagen nº1 (anexo) y les pide que escriban en sus cuadernos todo lo que observen de ésta. Se les dan dos minutos y después se comentan sus respuestas. Luego, se expone la imagen nº2 (anexo) y, se les dan dos minutos más para que puedan complementar sus observaciones iniciales. Finalmente, se muestra la imagen nº3 (anexo), que es la imagen final y se les pide que escriban en sus cuadernos cómo cambió su pensamiento con cada parte de la información adicional, qué es lo que piensan de esta imagen final y cómo se relaciona con la clase de la semana anterior. Se les dan cinco minutos para que puedan responder en sus cuadernos, y después, se comentan las respuestas de los estudiantes.

El profesor les menciona que esta clase, al igual que la anterior, es muy importante. La clase anterior profundizó en los conceptos de Moral Cristiana, Conciencia y Ley Natural, y, en esta clase continuarán profundizando en la misma línea, pero ahora verán el tema de hacer el bien. En la vida diaria, constantemente aparecen nuevos caminos y decisiones que elegir, y, el ser humano está llamado a "hacer el bien y evitar el mal". El docente escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Distinguir el camino del bien y del mal para llevar una vida moral cristiana" y luego, los contenidos de ésta: "Hacer el bien refleja el rostro de Dios".

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Al inicio del desarrollo el profesor les pregunta a los alumnos: ¿Ustedes pueden hacer el bien? ¿En qué situaciones? ¿De qué forma? Se les da un minuto para que puedan pensar en las preguntas y luego se comentan las respuestas. El profesor escribe una lluvia de ideas en el pizarrón con lo que dicen los alumnos y se va profundizando en la idea de que la realización del ser humano está siempre orientada al bien, de esta forma se introduce el tema de la libertad. El profesor les pregunta a los alumnos, ¿ustedes están obligados a hacer el bien? ¿o lo hacen libremente? Se escuchan las respuestas.

Después, el profesor proyecta un Power Point con un juego llamado: "Elige el bien, evita el mal" (o puede proyectar el juego directo desde el siguiente link: <https://bit.ly/38WbaiN>). Éste tiene ejemplos de situaciones de la vida diaria donde ellos tendrán que ver qué camino elige el personaje de la historia: el bien o el mal. El profesor expone el juego, lee cada situación y los alumnos responden. A medida que van avanzando, se comentan las respuestas entre todos. La idea es que los alumnos se den cuenta que en sus situaciones del día a día pueden optar por el "camino del bien" o el "camino del mal".

Luego el docente les menciona que el ser humano tiene inteligencia y libertad, por lo tanto, somos llamados a conocer la verdad y querer el bien. La libertad es la facultad que Dios nos ha regalado para poder actuar por nosotros mismos, y Él quiere que con nuestra libertad optemos por el bien, ya que eso es lo que nos hace verdaderamente felices (YouCat, 286). Se les recuerda el concepto de la clase anterior: Ley Natural. Se les pregunta qué es lo que se acuerdan de este concepto. [Respuesta Esperada: Es la ley que está escrita y grabada en el alma de todos y cada uno de los seres humanos. Es la luz de la inteligencia que nos permite conocer el bien y el mal]. Se profundiza en que si bien, esta ley está escrita en el alma de cada uno, muchas veces nosotros no somos capaces de percibir de modo inmediato y con igual claridad esta ley natural, por lo que Dios quiso mostrarla para que la tuviéramos siempre presente.

Se les entrega el siguiente texto bíblico: Pr 4, 10-27 (anexo). Los alumnos lo leen en parejas y se les pide que destaquen con un color aquello que hace referencia al camino del bien y con otro color aquello que hace referencia al camino del mal. Se les dan diez minutos para que lo puedan trabajar y luego se comentan qué fue lo que subrayaron y cuáles fueron las ideas que encontraron en el texto.

Después el profesor les expone el siguiente video, les dice que tienen que estar muy atentos y relacionarlo con el tema de la clase: "Hacer el bien": <https://www.youtube.com/watch?v=Sm2V1DZwk5s>

Una vez visto el video el profesor realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué hizo el niño?
- ¿Por qué se puede decir que hizo el bien?
- ¿Cómo se relaciona la búsqueda de Dios con el bien?

Se les dan cinco minutos para que puedan contestar las respuestas en sus cuadernos y luego se comentan con todo el curso. El profesor menciona que, si queremos ver a Dios o reconocerlo en nuestra vida, siempre debemos recorrer el camino del bien. "Dios quiere que nosotros optemos por nuestra felicidad; libremente debemos elegir a Dios, amarlo sobre todas las cosas, hacer el bien y evitar el mal con todas nuestras fuerzas" (YouCat, 285).

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase el profesor les pide a los alumnos que se junten en parejas; tendrán diez minutos para pensar en un caso (similar al del juego "Haz el bien y evita el mal") de sus vidas diarias en el que tengan que optar por el camino del bien y otro en el que se opte por el camino del mal.

- Finalmente, se les pide a tres parejas que compartan sus casos y cuáles fueron sus reflexiones. Hacer un diálogo de algo que deba decidir y qué le dice el diablo y qué le dice el ángel



ANEXO 1 · IMÁGENES RUTINA DE INICIO ENFOCARSE

Explicación de la Rutina de Pensamiento "Enfocarse": Esta rutina pide a los estudiantes observar de cerca una porción de la imagen y generar una hipótesis. Luego se presenta nueva información visual y se le pide al aprendiz que una vez más mire cuidadosamente y revalúe su interpretación inicial a la luz de la nueva información. Estas interpretaciones son tentativas y pueden ir cambiando a medida que se presenta la nueva información.

Revelar partes de la imagen una por una logra mantener el interés por la fuente primaria de una manera que tal vez no se lograría si se mostrara toda la imagen al mismo tiempo. Los aprendices deben actuar como detectives y construir significado individual y colectivamente (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 107). Buenos Aires: Paidós).

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



ANEXO 2 · TEXTO BÍBLICO PR 4, 10-27

ELECCIÓN DE LA SABIDURÍA

"Escucha, hijo mío, acoge mis palabras y se alargarán los años de tu vida. Te he indicado el camino de la sabiduría, te he encaminado por sendas rectas. Cuando camines, no vacilarán tus pasos, y si corres, no tropezarás. Aférrate a la instrucción, no la sueltes; consévala, porque te va la vida en ello. No te adentres en la senda de los malvados, ni pises el camino de los perversos. Evítalo, pasa de largo, apártate de él y sigue adelante. Porque éstos no duermen si no hacen daño, pierden el sueño si no hacen caer a alguien. Pues comen el pan del delito y beben el vino de la violencia. La senda de los justos es como la luz del alba, que se va esclareciendo hasta pleno día. Pero el camino de los malos es tenebroso, no saben dónde tropiezan. Hijo mío, atiende a mis palabras, presta oídos a mis razones. No las pierdas de vista, consévalas en tu corazón. pues son vida para quienes las encuentran, y salud para todo su cuerpo. Por encima de todo, vigila tu corazón, porque de él brota la vida. Aparta de tu boca el engaño y aleja la falsedad de tus labios. Que tus ojos miren de frente, que tu mirada sea franca. Allana el sendero de tus pies y todos tus caminos serán firmes. No te desvíes a derecha o a izquierda y aleja tus pasos del mal".

CLASE 3

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Los valores necesarios para la vida
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante para una persona asumir valores? ¿Existen valores que son más importantes que otros?
Tema	DIOS NOS MUESTRA EL CAMINO HACIA EL BIEN A TRAVÉS DE LOS MANDAMIENTOS Y LAS BIENAVENTURANZAS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue los Mandamientos de las Bienaventuranzas. - Ejemplifica la moral revelada por Dios en su día a día.

Objetivo de la Clase: Relacionar textos escogidos de los evangelios con la moral cristiana

Materiales

- Anexo 1: Texto Bíblico: Mc 2, 1-12.
- Video: Las Bienaventuranzas de Jesús <https://www.youtube.com/watch?v=o4SxJEqjJAw&t=2s>
- Proyector, parlantes.
- Guía de Trabajo Las Bienaventuranzas.
- Anexo 2: Casos de situaciones de la vida cotidiana.

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Saludo, asistencia, oración.

El profesor inicia la clase entregándole a los alumnos el siguiente texto bíblico: Mc 2, 1-12 (anexo). Le pide a un alumno que lo lea en voz alta y les menciona que tienen que estar muy atentos porque, una vez leído, tienen que contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué pienso de la actitud de Jesús?
2. ¿Qué pienso sobre la actitud del fariseo?
3. ¿Qué actitud está bien? ¿Qué actitud está mal? ¿Por qué?

Se les dan cinco minutos para que respondan las preguntas en sus cuadernos y luego, se comentan las respuestas. A partir de las respuestas de los alumnos, se dice que la ley natural expresa el sentido moral que permite discernir al hombre mediante la razón lo que es el bien y el mal (CEC 1964). Es decir, a través de la razón misma uno puede saber y actuar según el bien y el mal. Sin embargo, la razón no es la única herramienta para discernir el camino correcto, sino que esto ha sido revelado por Dios a los hombres a lo largo de la historia. En esta clase se profundizará en dos momentos específicos de esta revelación: Los Mandamientos y las Bienaventuranzas.

Luego, el profesor les presenta el objetivo de la clase: "Relacionar textos escogidos de los evangelios con la moral cristiana y los contenidos de ésta: "Dios nos muestra el camino hacia el bien a través de los Mandamientos y las Bienaventuranzas" (CEC 1961-1972).

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El desarrollo de la clase se da a partir de la siguiente estructura:

1. Ley Antigua: Decálogo (CEC: 1961-1964)
2. Ley Nueva da cumplimiento a la Ley Antigua (CEC: 1965-1972)

En primer lugar, el profesor realiza una clase expositiva sobre el tema de la Ley Antigua. Es necesario profundizar en la Moral Revelada por Dios desde el Antiguo Testamento, específicamente en el Decálogo. Dios, elige a Israel como su pueblo y les revela (manifiesta) su Ley, preparando así la venida de Cristo. Los mandamientos han existido desde el comienzo, ya que Dios había puesto en el corazón de los hombres los preceptos de la ley natural. Y, al hacer la Alianza con Moisés y con el pueblo de Israel, nos recuerda la importancia de la ley natural a la que todos estamos llamados a obedecer y a seguir. De esta manera podemos conocer con mayor claridad y tener presentes estos misterios. Los mandamientos indican al ser humano todo lo que es el amor a Dios y al prójimo, es por esto que se puede decir, que ayuda al hombre a seguir el camino de Dios y alejarse del camino del mal. Es decir, éstos ayudan a preparar y disponer al pueblo elegido, y a cada cristiano, a la conversión y a la fe en el Dios Salvador. Es por esto que se puede mencionar que la Ley Antigua es una anticipación y preparación para el Evangelio.

El profesor les menciona cuáles son los diez mandamientos, pero no profundiza en ellos ya que se retomará en otra clase.

Luego de todo lo dicho anteriormente el profesor escribe en el pizarrón dos preguntas para que los alumnos contesten en sus cuadernos:

1. Explica cuál es la relación de la Ley Natural con los Diez Mandamientos
2. ¿Cuál es la relación de los mandamientos con el amor a Dios? ¿Por qué los diez mandamientos no son simplemente unas leyes exigentes que debemos cumplir?

Se les dan tres minutos para que respondan las respuestas en sus cuadernos, luego se comentan. Y después el profesor les menciona que todos tenemos en nuestra conciencia, la voz interior que nos guía hacia el bien. Pero, por nuestra fragilidad y por el pecado original, a veces no es fácil seguir el camino. Y es por eso que necesitamos de ciertas señales o ayudas que nos orienten, y es precisamente eso lo que son los mandamientos: esa luz que ilumina la ley natural para guiar y ayudar a nuestra conciencia ("El que acepta mis mandamientos y los pone en práctica, ese me ama de verdad, y el que me ama será amado por mi Padre. También yo los amaré y me manifestaré en Él". Jn 14,21).

Luego, el profesor les menciona que no solo Dios nos revela la Antigua Ley en los Mandamientos, sino que también está la Nueva Ley que da cumplimiento a la Antigua ("No penséis que he venido a abolir la Ley y los Profetas. No he venido a abolir, sino a dar cumplimiento" Mt 5,17). Se les dice que ésta es obra de Cristo y se expresa particularmente en el Sermón de la Montaña: en las Bienaventuranzas. Éstas dan cumplimiento a las promesas divinas, las eleva y las ordena hacia el Reino de los cielos.

El docente comenta que las bienaventuranzas son un camino que nos llevan hacia la felicidad, hacia el camino que da sentido a todo lo que vivimos en esta tierra. Estamos llamados a buscar constantemente a Dios, acercarnos a Él para alcanzar la vocación a la que todos estamos llamados: el deseo de felicidad. La palabra "bienaventurados" significa "felices".

Para explicar y profundizar en ellas se les muestra el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=o4Sx-JEqJAw&t=2s>

Después cada alumno recibe una guía con las bienaventuranzas. En ellas tendrán que completar el espacio en blanco de cada bienaventuranza con la Biblia. Al final, tendrán que elegir tres de ellas, explicarlas y luego poner un ejemplo. Se les dan quince minutos para trabajar en la guía y luego se corrige con todo el curso.

Luego el docente les entrega cuatro casos (anexo) de situaciones cotidianas para que puedan analizar y relacionarlos con lo visto en la clase. Se trabaja en grupo de tres o cuatro alumnos. Tienen que leer el caso, y contestar en su cuaderno cómo se relaciona cada caso con lo aprendido en la clase y de qué forma se elige el camino de "hacer el bien".

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para terminar la clase el profesor les pide a los alumnos que cada uno graben un podcast mencionando una diferencia y una similitud entre los mandamientos y las bienaventuranzas.
- Finalmente, le pide a dos alumnos que compartan sus grabaciones y se realiza un plenario con lo aprendido en la clase.

ANEXO 1 · TEXTO BÍBLICO: MC 2,1-12

CURACIÓN DE UN PARALÍTICO

"Entró de nuevo a Cafarnaún, y al poco tiempo corrió la voz de que estaba en casa. Se agolparon tantos que ni siquiera ante la puerta había ya sitio, mientras él les anunciaba la palabra. Entonces vinieron a traerla a un paralítico, llevado entre cuatro. Al no poder presentárselo a causa de la multitud, abrieron el techo encima de donde él estaba y, a través de la abertura practicada, descolgaron la camilla donde yacía el paralítico. Viendo Jesús la fe que tenían, dijo al paralítico: Hijo, tus pecados te son perdonados. Estaban allí sentados algunos escribas, que pensaban para sus adentros: ¿Por qué éste habla así? Está blasfemando. ¿Quién puede perdonar pecados, sino Dios sólo? Pero, al instante, conociendo Jesús en su espíritu lo que ellos pensaban en su interior, les dijo: ¿Por qué pensáis así en vuestro interior? ¿Qué es más fácil, decir al paralítico "Tus pecados te son perdonados" o decirle "Levántate, toma tu camilla y anda"? Pues para que sepáis que el Hijo del hombre tiene en la tierra poder de perdonar pecados –dice el paralítico–: A ti te digo, levántate, toma tu camilla y vete a tu casa. Se levantó y, tomando la camilla, salió al instante a la vida de todos, de modo que quedaron asombrados y alababan a Dios diciendo: Jamás vimos cosa parecida".

ANEXO 2 · CASOS DE SITUACIONES COTIDIANAS PARA ANALIZAR

Caso 1: Matías es un niño de 12 años y cada vez que llega a su casa después del colegio, la mamá le pide que haga sus tareas, que ordene su pieza y que tenga sus cuadernos al día. Matías en vez de hacer lo que su mamá le dice, le grita y le dice que no hará nada de lo que ella le pide porque quiere jugar playstation.

- a. ¿Cómo se relaciona con lo visto en la clase?
- b. ¿Está bien la actitud de Matías? ¿Por qué?

Caso 2: En la casa de Florencia todos los días pasa una señora que no tiene que comer. Les toca el timbre de la casa y les pide si tienen algo que le puedan dar, ya que ella no tiene dinero suficiente para alimentar a su familia. Florencia, va a su despensa, saca unas bolsas de tallarines y se las lleva a la señora.

- a. ¿Cómo se relaciona con lo visto en la clase?
- b. ¿Está bien la actitud de Florencia? ¿Por qué?

Caso 3: A Isidora le va muy mal en la asignatura de matemáticas, es por esto, que decide que en la siguiente prueba ella no estudiará porque no tiene habilidades para este ramo, y le pedirá a una amiga ver sus respuestas durante la prueba.

- a. ¿Cómo se relaciona con lo visto en la clase?
- b. ¿Está bien la actitud de Florencia? ¿Por qué?

Caso 4: Un grupo de alumnos de 5to básico se van a misiones con el colegio. En las misiones conocen a muchas personas y se dan cuenta que hay una gran cantidad de ellos que tienen muchas necesidades, por lo que cuando vuelven a sus casas, deciden buscar alimentos, ropa, dinero para poder ayudar a aquellas familias que conocieron.

- a. ¿Cómo se relaciona con lo visto en la clase?
- b. ¿Está bien la actitud de los alumnos? ¿Por qué?

GUÍA DE TRABAJO · LAS BIENAVENTURANZAS (MT 5, 1-12)

1. Bienaventurados los pobres de espíritu,

2. Bienaventurados los mansos,

3. Bienaventurados los que lloran,

4. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia,

5. Bienaventurados los misericordiosos,

6. Bienaventurados los limpios de corazón,

7. Bienaventurados los que trabajan por la paz,

8. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia,

9. Bienaventurados seréis cuando os injurien y os persigan, y cuando, por mi causa os acusen en falso de toda clase de males. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros.

GUÍA DE TRABAJO · LAS BIENAVENTURANZAS (MT 5, 1-12)

Explicación y ejemplos de 3 Bienaventuranzas

Explicación 1: _____ Explicación 2: _____ Explicación 3: _____

Ejemplo 1: _____ Ejemplo 2: _____ Ejemplo 3: _____

LAS BIENAVENTURANZAS (Mateo 5, 2-12)

Jesús comenzó a enseñarles, diciendo:

Felices los que tienen alma de pobres, porque a ellos les pertenece el Reino de los Cielos.

Felices los que lloran, porque serán consolados.

Felices los pacientes, porque recibirán la tierra en herencia.

Felices los que trabajan por la paz, porque serán llamados hijos de Dios.

Felices los que tienen el corazón puro, porque verán a Dios.

Felices los misericordiosos, porque obtendrán misericordia.

Felices los que tienen hambre y sed de justicia, porque serán saciados.

Felices los que son perseguidos por practicar la justicia, porque a ellos les pertenece el Reino de los Cielos.

Felices ustedes, cuando sean insultados y perseguidos, y cuando se los calumnie en toda forma a causa de mí.

Alégrense y regocijense entonces, porque ustedes tendrán una gran recompensa en el cielo

CLASE 4

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Fiestas Litúrgicas: Semana Santa
Objetivo de Aprendizaje OAA4	Relacionar los principales acontecimientos de Semana Santa con el amor de Jesús por nosotros.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Qué es un valor? ¿Existen valores que son más importantes que otros?
Tema	SEMANA SANTA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir en la resurrección de Jesucristo el verdadero sentido del Misterio Pascual. - Transmitir la alegría de la resurrección a los demás.

Objetivo de la Clase: Descubrir en la resurrección de Jesucristo el verdadero sentido del Misterio Pascual

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Papeles de colores (dos colores).
- Cruz de papel craft.
- Letra de canción para cada alumno.
- Cuadernos de los alumnos.
- Canción "El que muere por mí": <https://www.youtube.com/watch?v=ZBr2noMbyvM>
- Power Point Semana Santa.
- Power Point Canción: El que muere por mí.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando conocimientos previos y preguntándoles a los alumnos qué es lo que saben sobre la Semana Santa. Algunas de las preguntas que se pueden realizar son: ¿Qué ocurre en estos días? ¿Cuáles son los acontecimientos más importantes? ¿Por qué se llama Semana Santa? ¿Cuál es la diferencia con las demás?, entre otros.

Después de comentar las respuestas y saber cuáles son los conocimientos que ellos tienen o errores conceptuales sobre el tema, el profesor escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Descubrir en la resurrección de Jesucristo el verdadero sentido del Misterio Pascual" y los contenidos de ésta: "Semana Santa".

Luego, como actividad de motivación, el profesor pega en el pizarrón una cruz grande de papel craft y les entrega un papel de color a cada alumno. Se les pide que escriban de forma individual, de qué manera quieren acompañar a Jesús en la cruz durante la Semana Santa. Se les dan cinco minutos para que puedan pensar y escribir sus propósitos, luego se les da tiempo para que puedan acercarse a la cruz que está adelante y peguen en ella sus papeles. Una vez que todos hayan terminado se pega la cruz al final de la sala para que los pueda acompañar durante los días que quedan para la Semana Santa.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Una vez terminada la actividad de motivación, el profesor le entrega a cada alumno una hoja con la letra de la canción "El que muere por mí". Luego el profesor les dice lo siguiente: "Ahora tendrán que estar muy atentos y concentrados porque escucharemos la canción que les acabo de entregar. Vamos a ir analizando la letra de ésta y viendo cuál es la relación que tiene con la Semana Santa".

El docente proyecta la canción en el pizarrón y les pide a los alumnos que vayan siguiendo la letra.

Una vez terminada, se le dan tres minutos para que la puedan volver a leer y subrayar las palabras que más les llamó la atención. Después de tres minutos, el profesor pregunta a mano alzada cuáles fueron las palabras que subrayaron y se escriben en el pizarrón.

Luego, se realiza un análisis de la canción en conjunto con el profesor. Algunas de las preguntas que se pueden realizar y profundizar son:

- "Todo empezó en una cruz, donde un hombre murió y un Dios se entregó. Silenciosa la muerte llegó, extinguiendo la luz que en un grito se ahogó": ¿Qué significa la cruz? ¿Por qué dice que un hombre murió y un Dios se entregó?
- "Viendo su faz de dolor, una madre lloró y su amigo calló. Pero, siendo una entrega de amor, su camino siguió y en algún otro lado una luz se encendió": ¿Qué habrá sentido María? ¿Por qué la canción habla de una entrega de amor?
- "Siendo hombre, amigo, esclavo y maestro, siendo carga pesada, profesor y aprendiz, entregó hasta su cuerpo en el pan y en la vid": ¿Por qué se dice que Jesús es hombre, amigo, esclavo y maestro? ¿Qué significa cada una de esas cualidades?

- "Desde entonces lo he visto caminar a mi lado, a ese Dios que se humilla y muere por mí. Es la barca en mi playa, el ruido del silencio, que se acerca a su hijo y me abraza feliz": ¿Lo he visto caminar a mi lado? ¿Qué significa que muere por mí? ¿Siento que Jesús me abraza?

- "Viendo un humilde calvario, con rostro cansado, soporta la cruz. Y al verme rezando a sus pies, se olvida de Él, me toma en sus brazos y me acoge otra vez": ¿Por qué dice "se olvida de Él"? ¿Cuándo Jesús me toma en sus brazos?

- "Y si ahora yo acepto esa cruz, fue por esa persona, ese Dios. Fue por Cristo Jesús": En mi vida, ¿acepto la cruz de Jesús? ¿En qué momentos?

Una vez analizada la canción, el docente les menciona la importancia de que Jesús murió y resucitó por cada uno de nosotros, no solo por los seres humanos en general, sino más bien por cada uno. Después de entender que "Jesucristo murió y resucitó por ti", se le pide a cada alumno que le escriba una carta a Jesús: "¿Qué le quiero decir yo a Cristo después de todo lo que Él hizo por mí?". El profesor comparte la siguiente reflexión: Jesús ha muerto por nuestros pecados, pero no solo por eso, sino porque Dios nos ama. Cada uno de nosotros es amado plenamente por Él. Por eso nos tenemos que preparar con alegría, es importante sentirnos amados por Él. La pasión, muerte y resurrección de Jesús es la más profunda y libre entrega de amor hacia nosotros a pesar de nuestros pecados. Es por esto que tenemos que alegrarnos por que somos amados por Él. La resurrección da sentido a todo lo que hacemos en esta vida, es con ella que se le da valor y un sentido eterno a la vida. Como dice San Pablo: "Y si no resucitó Cristo, vacía es nuestra predicación y nuestra fe" (1Co 15,14). Es por esto que se puede decir que sin la resurrección nada en la vida tendría sentido, no es lo mismo hacer el mal que el bien, ya que todo tiene consecuencias eternas.

Se les da tiempo para que cada uno pueda escribir la carta a Jesús. Después se les pide que cada uno guarde su carta, para que la puedan leer el Viernes Santo.

Luego de escribir la carta, el docente menciona que ya se profundizó en la entrega de Cristo por cada uno de nosotros, y les pregunta: ¿Qué fue lo que ocurrió después? ¿Por qué Jesús murió? Se hace énfasis en que no terminó en la muerte, sino que al tercer día resucitó, y es gracias a la resurrección de Jesús que se nos abren las puertas del cielo y este premio, la vida feliz en el cielo, le da sentido a todo lo que hacemos y vivimos.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Finalmente, se les entrega otro papelito, de otro color a cada alumno, y se les pide que escriban una palabra con la que se quedaron de la clase: ¿cuál fue la palabra que más les llamó la atención en esta clase?

- Después de escribirla, se les pide que la peguen en la otra mitad de la cruz que está al final de la sala y que expliquen qué significa la palabra que eligieron.

- Luego se les menciona que nunca se les olvide la importancia de la Muerte y Resurrección de Cristo. Que Él lo hizo por cada uno de nosotros, y que Él nos ama incondicionalmente.

ANEXO 1 · CANCIÓN "EL QUE MUERE POR MÍ"



El que muere por mí

Todo empezó en una cruz
Donde un hombre murió y un Dios se entregó
Silenciosa la muerte llegó
Extinguiendo la luz que en un grito se ahogó

Viendo su faz de dolor
Una madre lloró y su amigo calló
Pero siendo una entrega de amor
Su camino siguió y en algún otro lado
Una luz se encendió

Siendo hombre, amigo, esclavo y maestro
Siendo carga pesada, profesor y aprendiz
Entregó hasta su cuerpo en el pan y en la vid

Desde entonces lo he visto caminar a mi lado
A ese Dios que se humilla y muere por mí
Es la barca en mi playa, el ruido del silencio
Que se acerca a su hijo y me abraza feliz
Que se acerca a su hijo y me abraza feliz

Viendo un humilde calvario
Con rostro cansado, soporta la cruz
Y al verme rezando a sus pies
Se olvida de Él, me toma en sus brazos
Y me acoge otra vez

Siendo fuego, paloma, el agua, y el viento
Siendo un niño inocente, un padre y pastor
Hoy acepta mi ofrenda, es mi vida Señor

Desde entonces lo he visto caminar a mi lado
A ese Dios que se humilla y muere por mí
En la barca en mi playa, el ruido del silencio
Que se acerca a su hijo y me abraza feliz
Que se acerca a su hijo y me abraza feliz

Y si ahora yo acepto esa cruz
Fue por esa persona, ese Dios
Fue por Cristo Jesús

Desde entonces lo he visto caminar a mi lado
A ese Dios que se humilla y muere por mí
En la barca en mi playa, el ruido del silencio
Que se acerca a su hijo y me abraza feliz
Que se acerca a su hijo y me abraza feliz



CLASE 5

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Los valores necesarios para la vida.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante para una persona asumir valores?
Tema	CONCEPTO DE REVELACIÓN
Indicador de Logro	Identifica los tres aspectos de la revelación. Descubre la manifestación de Dios en su propia vida.

Objetivo de la Clase: Reconocer la manifestación de Dios a los hombres como una forma de conducirlo a su encuentro.

Materiales

- Imagen del Regalo.
- Ticket de salida.
- Cuadernos de los alumnos.
- Biblia.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia con una rutina de pensamiento llamada **"ENFOCARSE"** (explicación adjunta). El objetivo de esta rutina es introducir en los estudiantes el concepto de "Revelación". La rutina invita a revelar un objeto desconocido, que, a través de las diversas observaciones se podrá observar en totalidad. La rutina misma es un acto de "revelar" un objeto, ya que de a poco se van mostrando ciertos atisbos de la imagen, hasta que, finalmente, se puede analizar en totalidad.

En primer lugar, para comenzar la rutina de pensamiento, el profesor les muestra a los alumnos la imagen nº1 (anexo) y les pide que escriban en sus cuadernos todo lo que observen de ésta. Se les dan dos minutos y después se comentan sus respuestas. Luego, se expone la imagen nº2 (anexo) y, se les dan dos minutos más para que puedan complementar sus observaciones. Finalmente, se muestra la imagen nº3 (anexo), que es la imagen final y se les pide que escriban en sus cuadernos cómo cambió su pensamiento con cada parte de la información adicional, y qué es lo que piensan de esta imagen final. Se les dan tres minutos, y después, se comentan las respuestas de los estudiantes.

Luego, el profesor les menciona que trabajarán con esta imagen del regalo durante toda la clase. Y que tienen que estar muy atentos, porque es una clase muy desafiante e importante. Se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Explicar la revelación de Dios como regalo a la búsqueda del hombre" y los contenidos de ésta: "Concepto de Revelación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Al inicio del desarrollo, el profesor escribe en el pizarrón la palabra "Revelación" y les pregunta a los alumnos qué saben de este concepto y qué se les viene a la mente cuando uno les menciona esta palabra. Se comentan las respuestas.

Luego, les entrega la definición etimológica: "re-velare", es decir, "quitar el velo". Es mostrar algo que está oculto. Por lo tanto, la revelación cristiana es "el darse a conocer de Dios a los hombres": "Dispuso Dios en su sabiduría revelarse a Sí mismo y dar a conocer el misterio de su voluntad, mediante el cual los hombres, por medio de Cristo, Verbo encarnado, tienen acceso al Padre en el Espíritu Santo y se hacen consortes de la naturaleza divina" (DV 2). Como Él tiene tanto amor por los seres humanos se va revelando a lo largo de la historia, para mostrarnos quién es. La revelación consiste en la manifestación de Dios en el mundo a través de signos, señales, sucesos y personas. El docente les pregunta de qué manera creen que se relaciona este concepto de revelación con la vida moral vista en las clases anteriores. Les da cinco minutos para que piensen en la relación y lo escriban en sus cuadernos. Luego se comentan las respuestas (Respuesta Esperada: Dios al revelarse, al mostrarnos quién es, nos va dando las claves para portarnos bien y seguir una vida moral correcta que nos lleve a la felicidad).

Después de la explicación del concepto de Revelación y su relación con la vida moral, se les explica que la clase se desarrollará a través de tres conceptos claves que surgen a partir de la imagen del regalo utilizada en la actividad de motivación.

1. El deseo del regalo
2. El regalo envuelto
3. El regalo abierto

En primer lugar, el deseo del regalo muestra el deseo que tiene el hombre de ir más allá. El profesor le pregunta a los alumnos: ¿Cuáles son sus sueños? ¿En qué consisten? Se les dan tres minutos para que contesten las preguntas, luego

se comentan y después se les menciona que los seres humanos tienen constantemente en su corazón una inquietud, un deseo. Por ejemplo, en la imagen que se presentó al comienzo de la clase, se puede ver que cuando llega un regalo uno está ansioso, está feliz esperando saber qué es. De esta misma forma, el corazón del ser humano está inquieto, ansioso. Luego, en segundo lugar, el regalo cubierto. El docente les hace la siguiente pregunta ¿Qué es este regalo? ¿Qué sienten ustedes cuando ven un regalo envuelto? Se les dan dos minutos para que contesten en sus cuadernos y luego se comentan las respuestas. El docente les menciona que el regalo es Dios mismo. Es un regalo que está envuelto porque no vemos directamente, pero podemos ver cómo se manifiesta en la creación.

Y, en tercer lugar, el regalo abierto. Esta es la parte más emocionante del regalo porque cuando uno lo abre, puede encontrar y ver la belleza de éste. Es decir, se puede dar cuenta que hay alguien que pensó en nosotros, que nos quiere y se preocupa de cada uno. Esto es la Revelación, Dios a lo largo de la historia se va manifestando, se va mostrando porque Él nos ama profundamente.

Luego, se presentan ciertos extractos del Cántico de las Criaturas de San Francisco de Asís y se comentan con los alumnos. Se les pide que relacionen el texto con el contenido visto en clases. Finalmente, el profesor les menciona que en este cántico se puede apreciar cómo Dios se manifiesta en todas sus criaturas y cómo Él está presente en toda la creación.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre, para consolidar el aprendizaje de la clase, se realiza un ticket de salida con dos preguntas, éstas son:

1. ¿Cuáles son los tres aspectos de la revelación?
2. ¿En qué acción concreta de la vida pueden ver el regalo de Dios?

[Respuesta Esperada: Pregunta 1: (1) El deseo de Dios, (2) La manifestación de Dios, (3) Dios mismo. Pregunta 2: Este regalo de Dios se puede ver en varias acciones de la vida, por ejemplo, en la naturaleza, en los demás, en los animales, entre otros].

ANEXO 1 · EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "ENFOCARSE"

Esta rutina pide a los estudiantes observar de cerca una porción de la imagen y generar una hipótesis. Luego, se presenta nueva información visual y se le pide al aprendiz que una vez más mire cuidadosamente y revalúe su interpretación inicial a la luz de la nueva información. Estas interpretaciones son tentativas y pueden ir cambiando a medida que se presenta la nueva información.

Revelar partes de la imagen una por una logra mantener el interés por la fuente primaria de una manera que tal vez no se lograría si se mostrara toda la imagen al mismo tiempo. Los aprendices deben actuar como detectives y construir significado individual y colectivamente (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 107). Buenos Aires: Paidós).

Imagen Rutina de Pensamiento "Enfocarse":

<https://bit.ly/3sPopeu>

IMAGEN 1



IMAGEN 2



IMAGEN 3



ANEXO 2 · CÁNTICO DE LAS CRIATURAS DE SAN FRANCISCO DE ASÍS



Altísimo y omnipotente buen Señor,
tuyas son las alabanzas,
la gloria y el honor y toda bendición.
A ti solo, Altísimo, te convienen
y ningún hombre es digno de nombrarte.

Alabado seas, mi Señor,
en todas tus criaturas,
especialmente en el Señor hermano sol,
por quien nos das el día y nos iluminas.
Y es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.

Alabado seas, mi Señor,
por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las formaste claras y preciosas y bellas.
Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento
y por el aire y la nube y el cielo sereno y todo tiempo,
por todos ellos a tus criaturas das sustento.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego,
por el cual iluminas la noche,
y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.
Alabado seas, mi Señor,
por la hermana nuestra madre tierra,
la cual nos sostiene y gobierna.

Alabado seas, mi Señor,
por la hermana nuestra madre tierra,
la cual nos sostiene y gobierna
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

Alabado seas, mi Señor,
por aquellos que perdonan por tu amor,
y sufren enfermedad y tribulación;
bienaventurados los que las sufran en paz,
porque de ti, Altísimo, coronados serán.

Alabado seas, mi Señor,
por nuestra hermana muerte corporal,
de la cual ningún hombre viviente puede escapar.
Ay de aquellos que mueran
en pecado mortal.

Bienaventurados a los que encontrará
en tu santísima voluntad
porque la muerte segunda no les hará mal.
Alaben y bendigan a mi Señor
y denle gracias y sirvanle con gran humildad.



1. ¿Cuáles son los tres aspectos de la revelación?

2. ¿En qué acción concreta de la vida pueden ver el regalo de Dios?



1. ¿Cuáles son los tres aspectos de la revelación?

2. ¿En qué acción concreta de la vida pueden ver el regalo de Dios?



1. ¿Cuáles son los tres aspectos de la revelación?

2. ¿En qué acción concreta de la vida pueden ver el regalo de Dios?

CLASE 6

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Los valores necesarios para la vida
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo se elaboran los valores?
Tema	REVELACIÓN EN EL ANTIGUO TESTAMENTO: ABRAHAM, MOISÉS Y PUEBLO DE ISRAEL
Indicador de Logro	Relata la revelación de Dios en la vida del Pueblo de Israel. Indica cómo se manifiesta Dios en su vida.

Objetivo de la Clase: Reconocer la revelación de Dios en el Antiguo Testamento y así entender que Dios acompaña al hombre en su historia

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos de los alumnos.
- Video "La Revelación de Dios en la historia": <https://www.youtube.com/watch?v=wJI0tMHgPXs>
- Texto Génesis 12, 1-7.
- Video "Dios escoge a Abraham": <https://www.youtube.com/watch?v=O1Bu1ffe3h4>
- Video: "Historias de la Biblia para niños: Moisés": <https://www.youtube.com/watch?v=dib6xNgTMbU>
- Textos bíblicos.
- Ticket de salida: árbol y sus hojas.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para activar los conocimientos previos se les pide a los alumnos que piensen en una imagen para expresar el concepto de Revelación, tal como la imagen del regalo vista la clase anterior. Se les dan dos minutos para pensar y uno para escribir en sus cuadernos. Luego se les pide a tres alumnos que compartan sus analogías y se les pregunta por qué pensaron en esa imagen y en qué se relaciona con el concepto de revelación. Después se les vuelve a preguntar, al igual que la clase anterior, en qué se relaciona la revelación con la vida moral.

Se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Reconocer la revelación de Dios en el Antiguo Testamento y así entender que Dios acompaña al hombre en su historia" y los contenidos de ésta: "Revelación en el Antiguo Testamento".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Para introducir el tema de la clase, el profesor expone un video llamado "La Revelación de Dios en la historia". Antes de verlo, el profesor les pide a los alumnos que estén atentos a los personajes que aparecen en él y cómo es la manifestación de Dios en ellos. El link del video es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=wJI0tMHgPXs>

Después de verlo el docente les pregunta ¿qué personajes les llamó la atención?, ¿cómo era la manifestación de Dios en ellos?, ¿cómo era la actitud del pueblo de Israel frente a la manifestación de Dios? Se comentan las respuestas y el profesor les menciona que durante esta clase se profundizará en la figura de Abraham, Moisés y el Pueblo de Israel y cómo Dios se les manifiesta.

Luego, el profesor escribe en el pizarrón el nombre de "Abraham" y se les pregunta qué es lo que saben sobre él: ¿quién es? ¿dónde aparece su nombre? ¿cuál es la misión que Dios le da?, entre otros. Después se lee, junto a todo el curso, el texto de Gn 12,1-7 (anexo), se comenta y se expone el video: "Dios llama a Abraham". Antes de verlo el docente les pide que estén atentos a la forma en la que Dios se manifiesta a Abraham: <https://www.youtube.com/watch?v=O1Bu1ffe3h4> Una vez visto el video, el profesor les pregunta a los alumnos de qué forma se puede ver la revelación de Dios a Abraham. Se comentan las respuestas. Luego se menciona lo siguiente: Dios se le revela o manifiesta a Abraham para establecer una relación con él y con sus descendientes, de esta forma sella con él una alianza con una promesa. Lo central de esta historia está en la respuesta que él le da a Dios, ya que una vez que Él se revela a Abraham, él obedece y cumple la voluntad de Dios. Es por eso que es un ejemplo para todos: hay que actuar siempre escuchando y estando disponible ante la voluntad de Dios porque Él siempre quiere el bien para todos sus hijos.

Después se presenta la figura de Moisés a través del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=dib6xNgTMbU> Una vez visto el video se les pregunta: ¿Quién era Moisés? ¿Cuál era su importancia? Se comentan las respuestas de los alumnos y luego se presenta a Moisés como "el llamado por Dios a guiar el Pueblo de Israel". Se lee el texto de Ex 3,10: "Así que ponte en camino: yo te envío al faraón para que saques a mi pueblo, los israelitas, de Egipto". El docente les expone dos imágenes a los alumnos: una de un bastón y otra de una persona hablando (anexo). Les da un minuto para que las puedan observar y luego les pregunta lo siguiente: ¿Qué es lo que ven en las imágenes? ¿Cómo creen ustedes que se relacionan esas imágenes con Moisés? Se comentan las respuestas de los alumnos y luego se les lee el texto de Ex 3,1-6: "Moisés pastoreaba el rebaño de su suegro Jetró, sacerdote de Madián. Trashumando con el rebaño por el desierto, llegó hasta Horeb, la montaña de Dios. Allí se le apareció el ángel de Yahvé en una llama de fuego, en medio de una zarza. Moisés vio que la zarza ardía, pero no se consumía. Pensó, pues, Moisés: "voy a acercarme para ver este extraño caso: por qué no se consume la zarza". Cuando Yahvé vio que Moisés se acercaba para mirar, le llamó de en

medio de la zarza: "¡Moisés, Moisés!" Él respondió: "Aquí estoy" Le dijo: "No te acerques aquí, quitate las sandalias que llevas puestas, porque el lugar que pisas es suelo sagrado" Y añadió: "Yo soy el Dios de tu padre, el Dios de Abrahán, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob". Moisés se cubrió el rostro, porque temía ver a Dios ". (Se puede explicar a los alumnos que en esa época Dios era alguien lejano, al que no se veía, ni se podía pronunciar su nombre).

Después el profesor les menciona la siguiente reflexión: A pesar de la pequeñez, de la incapacidad de Moisés para hablar, Dios, como lo conoce, le pide una misión y desafío muy grande de guiar a su pueblo. De esta misma forma, cada uno de ustedes también muchas veces tienen dificultades, inquietudes, problemas, pero Dios siempre los ayudará, ya que el Señor elige a los más pequeños. Luego de la reflexión se les pregunta: ¿Por qué creen que el Señor siempre elige a los más pequeños?, ¿De qué forma los llama Dios en sus vidas?

En tercer lugar, el profesor expone el último gran tema de la clase: la revelación de Dios al pueblo de Israel. Para esto se lee el número 62 del Catecismo de la Iglesia Católica: "Dios constituyó a Israel como su Pueblo salvándolo de la esclavitud de Egipto. Estableció con él la alianza del Sinaí y le dio por medio de Moisés su Ley (los 10 mandamientos), para que lo reconociese y le sirviese como al único Dios vivo y verdadero, Padre providente y juez justo, y para que esperase al Salvador prometido". Se les menciona que la manifestación de Dios no solo es para ciertas personas en particular, sino a todo el Pueblo. De esta forma el pueblo tiene que responderle a su revelación preocupándose por Él y "sirviéndolo como al único Dios vivo y verdadero".

Finalmente, el profesor les pide a los alumnos que, a partir de lo que han aprendido sobre la revelación en el Antiguo Testamento, cada uno escriba un cuento de la revelación de Dios al pueblo de Israel. Se les dan diez minutos y luego, se les pide a dos alumnos que compartan lo que escribieron.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre de la clase, el docente le entrega a cada alumno una "hoja de árbol" en la que tienen que escribir cómo se manifiesta Dios en su vida. Una vez que escriban la revelación de Dios en la vida personal, el profesor les pide que la peguen en el árbol que estará al final de la sala.

- El profesor termina con la siguiente reflexión: "Este árbol compone el Pueblo de Israel y cada llama representa a cada persona de este pueblo, pero todos juntos forman y representan una comunidad en la que se manifiesta Dios. Ahora, como el pueblo de Israel, todos ustedes son llamados a formar la comunidad que muestra el verdadero rostro de Dios".

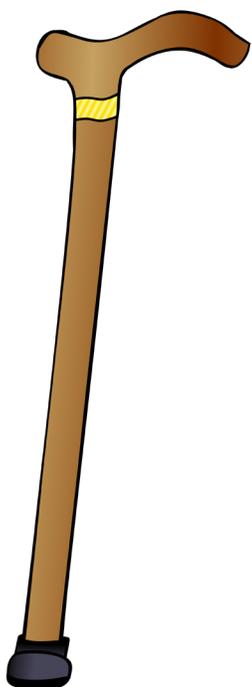
ANEXO 2 · TEXTO BÍBLICO EX 3, 1-10

La Zarza Ardiendo y la Misión de Moisés

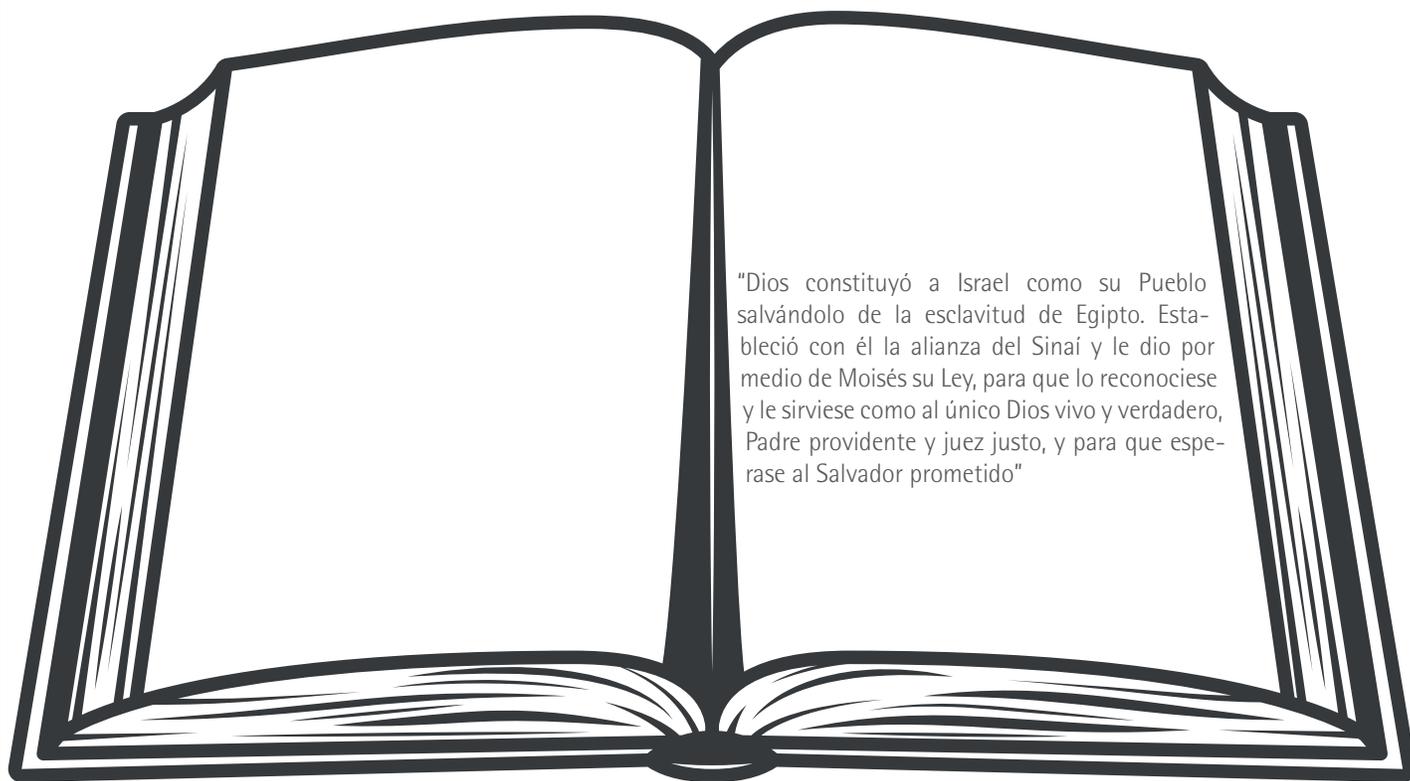
"Moisés pastoreaba el rebaño de su suegro Jetró, sacerdote de Madián. Trashumando con el rebaño por el desierto, llegó hasta Horeb, la montaña de Dios. Allí se le apareció el ángel de Yahvé en una llama de fuego, en medio de una zarza. Moisés vio que la zarza ardía, pero no se consumía. Pensó, pues, Moisés: "voy a acercarme para ver este extraño caso: por qué no se consume la zarza". Cuando Yahvé vio que Moisés se acercaba para mirar, le llamó de en medio de la zarza: "¡Moisés, Moisés!" Él respondió: "Aquí estoy" Le dijo: "No te acerques aquí, quítate las sandalias que llevas puestas, porque el lugar que pisas es suelo sagrado" Y añadió: "Yo soy el Dios de tu padre,

el Dios de Abrahán, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob". Moisés se cubrió el rostro, porque temía ver a Dios. Yahvé le dijo: "He visto la aflicción de mi pueblo en Egipto; he escuchado el clamor ante sus opresores y conozco sus sufrimientos. He bajado para librarlo de la mano de los egipcios y para subirlo de esta tierra a una tierra que mana leche y miel, al país de los cananeos, de los hititas, de los amorreos, de los perizitas, de los jivitas y de los jebuseos. El clamor de los israelitas ha llegado hasta mí y he visto la opresión con que los egipcios los afligen. Así que ponte en camino: yo te envío al faraón para que saques a mi pueblo, los israelitas, de Egipto".

ANEXO 3 · IMÁGENES LLAMADO A MOISÉS COMO PASTOR



ANEXO 4 · CATECISMO IGLESIA CATÓLICA Nº 62



ANEXO 5 · HOJA DE ÁRBOL PARA ACTIVIDAD DE CIERRE



CLASE 7

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Los valores necesarios para la vida.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante para una persona asumir valores?
Tema	DESEO DE DIOS
Indicador de Logro	Expresa el deseo de Dios en la vida cotidiana. Distingue la felicidad plena de la temporal.

Objetivo de la Clase: Reconocer en el hombre el deseo que Dios puso de buscarlo.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos de los alumnos.
- Imágenes felicidad.
- Video canción Zaqueo: <https://www.youtube.com/watch?v=XDI00h4ys-s>
- Letra canción Zaqueo.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase con una actividad de motivación, en la que el profesor expone diversas imágenes de celulares y les pregunta si les gustaría tener el celular que aparece en la imagen. A medida que vayan respondiendo cada vez se va mostrando un celular más caro y moderno. Les repite la pregunta en cada imagen.

Después el profesor presenta el objetivo de la clase: "Reconocer en el hombre el deseo que Dios puso de buscarlo" y el contenido de ésta: "Deseo de Dios".

Finalmente, se les pregunta cómo se relaciona la actividad que hicieron al comienzo de la clase con el objetivo recién planteado.

[Respuesta Esperada: Muchas veces en nuestra vida tenemos un deseo permanente de cosas materiales, de cosas terrenas. Este deseo nunca se sacia porque siempre uno quiere más, no quedamos conformes. Sin embargo, hay un deseo que no es superficial como éstos, sino que es trascendente: Dios mismo].

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Se inicia el desarrollo entregando la definición de la RAE "Desear": aspirar con vehemencia (con ímpetu) al conocimiento, posesión o disfrute de algo. Es decir, es querer "algo" con muchas ganas, con fuerza. Luego el docente les pregunta: ¿Qué es el deseo para ustedes? ¿Qué cosas desean en sus vidas? Se les da un minuto para que puedan pensar las preguntas y luego tres minutos para que puedan escribir las respuestas en sus cuadernos. Luego se comentan las respuestas con todo el curso.

Después el profesor expone diversas imágenes sobre la felicidad (anexo). Les da dos minutos para que puedan observar las imágenes y escribir en sus cuadernos qué es lo que observan. Luego se les pide que piensen en una similitud y una diferencia de las imágenes. Se comentan las respuestas.

[Respuesta Esperada: todas las imágenes hacen alusión a la felicidad, muestran personas que están felices. Pero la causa de esta felicidad es distinta, ya que se pueden distinguir dos tipos de felicidad en las imágenes: una temporal y una plena, que no se acaba. Hay personas que están felices porque están apegadas a las cosas materiales: dinero, autos, tecnología, entre otros. Mientras que hay otros que están felices debido a situaciones más trascendentes: estar con la familia, disfrutar con amigos, compartir con otros].

Luego de comentar las respuestas de los alumnos, el profesor conduce a la conclusión de que este deseo de Dios, a diferencia del deseo de los bienes materiales, es un deseo trascendente, que va más allá y que no se agota.

Después se les entrega la letra de la canción "Zaqueo" de Misión País (anexo). Se escucha la canción

<https://www.youtube.com/watch?v=XDI00h4ys-s>

El profesor les pide que a medida que vayan escuchando la canción, subrayen los conceptos más importantes que hagan alusión al deseo de Dios, es decir, a la necesidad que tiene el hombre de la búsqueda de Dios. Después el profesor les da cinco minutos para que puedan realizar un "gire y discute" y comenten qué fue lo que subrayaron de la canción y por qué esos conceptos o palabras hacen alusión al deseo de Dios. Una vez pasado el tiempo, se les pide a tres alumnos a mano alzada, que compartan cuáles fueron sus reflexiones con sus compañeros sobre la canción.

Luego el profesor lee el texto bíblico de Zaqueo: Lc 19,1-10 (anexo) y se realiza una reflexión sobre la lectura bíblica: enfatiza en tres aspectos de Zaqueo: (1) Era jefe de publicanos y era rico, (2) Tiene un deseo por ver a Jesús y (3) Era de

baja estatura.

En primer lugar, Zaqueo estaba empujado por su curiosidad de ver a Jesús, él quería saber quién era Jesús, ya que muchos lo seguían y hablaban maravillas de Él. Eso es lo que lo hace subir a un sicómoro. Él conocía a Jesús, escuchaba cosas de Él, y es esta curiosidad lo que lo empuja a querer verlo. Zaqueo cree que para ver a Jesús es necesario subir al árbol, porque él era de baja estatura, sin embargo, Jesús viendo esto le dice que baje: "Zaqueo, baja pronto; conviene que hoy me quede en tu casa". Es decir, nosotros con nuestros esfuerzos siempre vamos a querer más y más, vamos a querer subir, sin embargo, Jesús le dice que baje. Finalmente, en el encuentro de Jesús con Zaqueo hay una conversión, un cambio radical de vida. Zaqueo empieza a "bajarse", a vaciarse de sí mismo para poder gozar de la felicidad eterna: "Señor; voy a dar la mitad de mis bienes a los pobres". Esta es la novedad del encuentro con Jesús, nos viene a salvar, nos ayuda a darle menos importancia a aquellas cosas que no nos llenan, para llenarnos del deseo de infinito, este deseo de Dios. Finalmente, el profesor les pregunta a los alumnos: ¿ustedes han estado alguna vez en la situación de Zaqueo? ¿Han dejado de lado cosas materiales para buscar una felicidad plena, que no cambia?

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Como actividad de cierre, el docente les pide a los alumnos que escriban una carta a sus papás contándoles qué es el deseo de Dios y cómo ellos lo pueden ver en sus vidas. Se les dan diez minutos para que puedan escribir la carta. Finalmente, el profesor les pregunta a mano alzada: ¿Cuál es la verdadera felicidad?
[Respuesta Esperada: Estar con Dios].

ANEXO 1 · IMÁGENES FELICIDAD



ANEXO 2 · LETRA CANCIÓN "ZAQUEO"



Por las tierras de Jericó
Busco al hombre del que hablan
Hoy me pierdo entre la multitud
De tantos años que me arrastran.

Quiero por fin descansar
De tantas viejas y falsas verdades
Y mi alma se inquieta
De que mis ojos se encuentren
Con los tuyos.

Mi debilidad me impide
Reconocer tu rostro cuando pasa
¿Cómo reconocerte Dios cuando pasas?
Mi Zaqueo, baja pronto
Que hoy vengo a quedarme en tu casa
Te he buscado desde antes que el sol
Contemplara tu amanecer
Yo te amo, como el árbol que engrandece
Tu pequeñez.

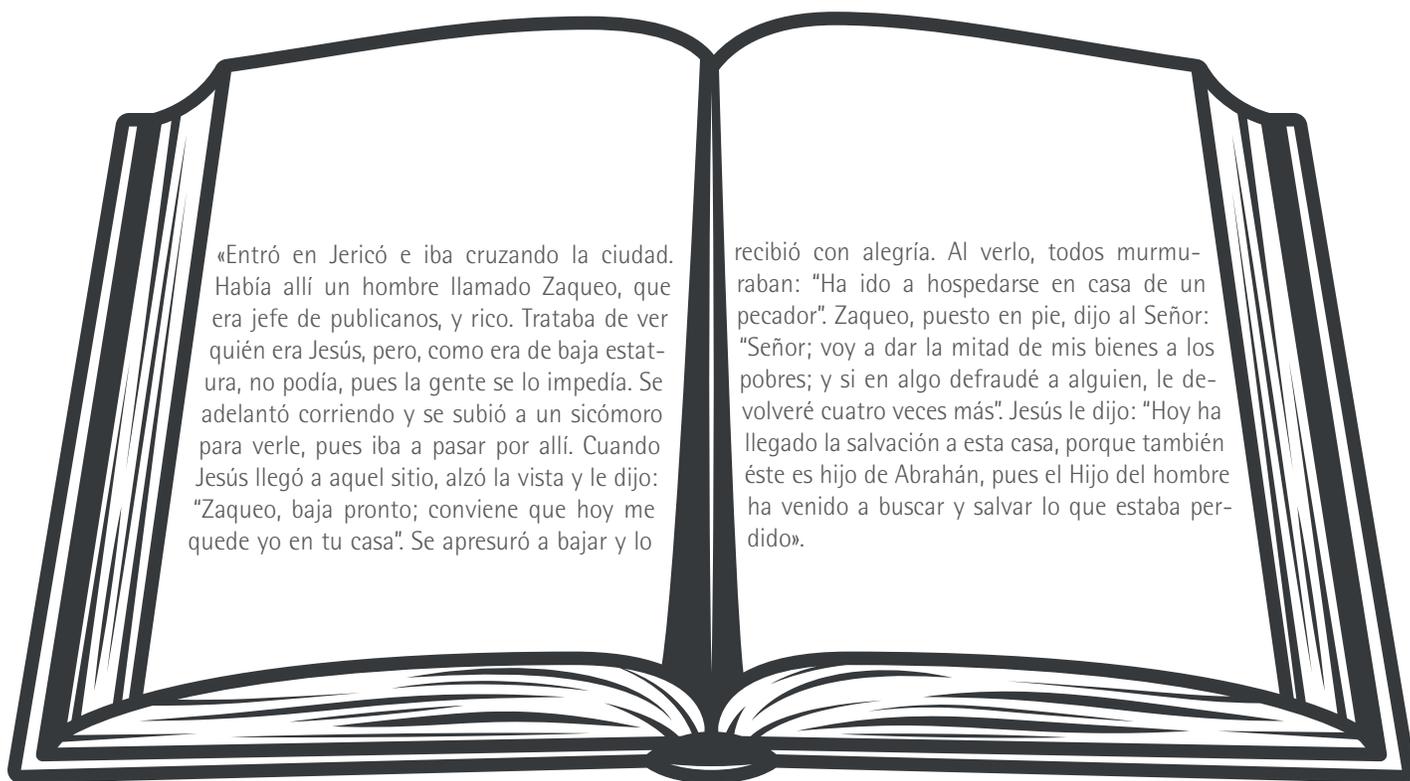
Es el misterio que alegra tu misión
Soy la salvación que toca tu corazón.

Mi Zaqueo, baja pronto
Que hoy vengo a quedarme en tu casa
Te he buscado desde antes que el sol
Contemplara tu amanecer
Yo te amo, como el árbol que engrandece
Tu pequeñez.

Es el misterio que alegra tu misión
Soy la salvación que toca tu corazón
Soy la salvación que alegra tu corazón



ANEXO 3 · TEXTO BÍBLICO: LC 19,1-10



CLASE 8

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: Los valores necesarios para la vida.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué es un valor? ¿Cómo se elaboran los valores?
Tema	EL HOMBRE RESPONDE LIBREMENTE AL LLAMADO DE DIOS.
Indicador de Logro	Define el concepto de libertad. Ejemplifica el uso de la libertad en su vida.

Objetivo de la Clase: Reconocer que la respuesta del hombre al deseo de Dios es un acto libre.

Materiales

- Proyector.
- Cuaderno personal del alumno.
- Kahoot: <https://bit.ly/3tlHep1>
- Imágenes conversación.
- Imagen Libertad.
- Tabla Rutina de Pensamiento.
- Imágenes sobre la Libertad.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes en torno a la Revelación. Se hacen seis preguntas en la plataforma de kahoot (<https://bit.ly/3tlHep1>) acerca de lo que se ha trabajado durante la primera unidad del año. Las preguntas son las siguientes:

1. La palabra revelar significa mostrar algo que está oculto [Respuesta Esperada: Verdadero].
2. La Revelación es la manifestación de los hombres a Dios [Respuesta Esperada: Falso, es la manifestación de Dios a los hombres].
3. Dios le reveló los Diez Mandamientos a Noé [Respuesta Esperada: Falso. Dios le reveló los Diez Mandamientos a Moisés].
4. La revelación llega a su plenitud en Moisés [Respuesta Esperada: Falso. La Revelación llega a su plenitud en Jesucristo].
5. La respuesta al deseo de Dios nos hace felices [Respuesta Esperada: Verdadero].
6. Hay dos tipos de felicidad: una temporal y otra plena [Respuesta Esperada: Verdadero].

Luego, como actividad de motivación se muestran dos imágenes de una conversación de "WhatsApp". Se exponen ambas y se les pregunta cuál es la semejanza y diferencia entre las dos imágenes. [Respuesta Esperada: la semejanza es que en ambas hay un intento de comunicarse. Y, la diferencia es que en una "se deja en visto", es decir, no se responde a la pregunta, y, en la otra hay una respuesta al llamado, a la conversación]. Se les dan tres minutos para pensar en la pregunta y escribir las respuestas en sus cuadernos. Se comentan y luego se les pregunta: ¿En qué ocasiones uno no contesta un "WhatsApp"? [Respuesta Esperada: cuando uno está ocupado, cuando uno no quiere contestarle a la otra persona, entre otros]. Después se les dice: Por lo tanto, ¿ustedes son libres de contestar o no un mensaje? [Respuesta Esperada: sí]. Justamente en eso consiste la libertad, en tener la facultad de poder hacer una cosa u otra, de poder elegir. Después, el profesor presenta el objetivo de la clase: "Reconocer que la respuesta del hombre al deseo de Dios es un acto libre" y el contenido de ésta: "El hombre responde libremente al llamado de Dios".

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

El profesor inicia el desarrollo con la siguiente pregunta: A partir de lo conversado en el ejemplo anterior, ¿quién puede decir, con sus palabras, lo que es la libertad? Se comentan las respuestas. Luego, se les entrega la definición que aparece en el Catecismo de la Iglesia Católica sobre este concepto: "Es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello" (CEC 1731). Se explica la definición y se les menciona que si no hay voluntad, no hay libertad, ya que cuando a una persona se le obliga a hacer algo, éste no es libre.

Después se les presenta una imagen relacionada al concepto trabajado en la clase (anexo). Se les da un minuto para que la puedan observar y luego se les entrega una tabla para poder realizar una rutina de pensamiento llamada: **VER, PENSAR, PREGUNTARSE**.

En primer lugar, se les dan dos minutos para que puedan escribir qué es todo lo que observan en la imagen. Esta observación es sin juicios ni interpretaciones, sólo lo que ven con su mirada. Luego, se les pregunta ¿qué es lo que piensan de la imagen?, es decir, ¿qué pensamientos se les vienen a la mente a partir de ésta? Tienen dos minutos para responder en la tabla todo lo que les hizo pensar. Y, por último, tienen un minuto más para que planteen una pregunta que les surja a partir de lo observado en la imagen. Una vez pasado el tiempo, tres alumnos al azar comentan qué fue lo que vieron, pensaron y se preguntaron.

Luego, se les plantea una pregunta para que puedan reflexionar: ¿En qué se relaciona esta imagen con la libertad? Se realiza un "gira y comenta" con el compañero que está sentado al lado y comparten sus respuestas. Se les dan dos minutos para conversar en qué se relaciona con la libertad y después se comenta con todo el curso. El docente menciona que la persona de la imagen está frente a dos caminos: uno que se presenta con carteles y mandatos que debe o no hacer, y otro, en el que está Dios esperándonos y llamándonos. En esto consiste la libertad. Dios nos dio esta facultad para poder elegir, con nuestra inteligencia y voluntad, una u otra opción. Nosotros, libremente, podemos elegir si queremos o no estar al lado de Él, si queremos o no elegir su camino. Y gracias a que somos seres libres podemos amar, ya que sin libertad es no podemos tener un amor sincero y verdadero.

Después, el profesor les pregunta: Ustedes, en sus vidas, ¿pueden ser libres? Se comentan las respuestas y el profesor les dice: el hombre es la única criatura que puede elegir comer o no comer delante de alimento. También puede escoger perdonar a un amigo que se equivoca. Esto es, una consecuencia y manifestación de la libertad. Luego, se presentan tres imágenes y se les pregunta cómo se puede aplicar el concepto de libertad en cada una de ellas. Se les dan dos minutos para que lo escriban en sus cuadernos y luego se comenta.

En la primera, se puede ver una persona copiando las ideas de otras. Se pone el siguiente ejemplo: a veces, cuando no estudien para una prueba, van a tener la tentación de mirar a sus compañeros y ver qué es lo que están contestando. Ahí ustedes son libres de copiar o no. Tienen que usar su inteligencia y voluntad para pensar en qué será mejor para ustedes. Luego, en el segundo ejemplo verán a dos hermanos de la mano. Uno en su vida, es libre frente a la actitud que uno quiera tener con su hermano. Muchas veces van a tener la tentación de pelear con ellos, de enojarse, entre otros. Y, en tercer lugar, una persona diciendo la verdad. En este ejemplo también se puede apreciar la libertad, ya que ese hombre elige decir la verdad frente a una mentira, igual como ustedes en sus vidas pueden elegir mentirles a sus papás, por ejemplo, o decirles la verdad.

Después se les pide a dos alumnos que den dos ejemplos de cómo se puede ver la libertad en acciones que ellos hacen en sus vidas cotidianas.

Cierre

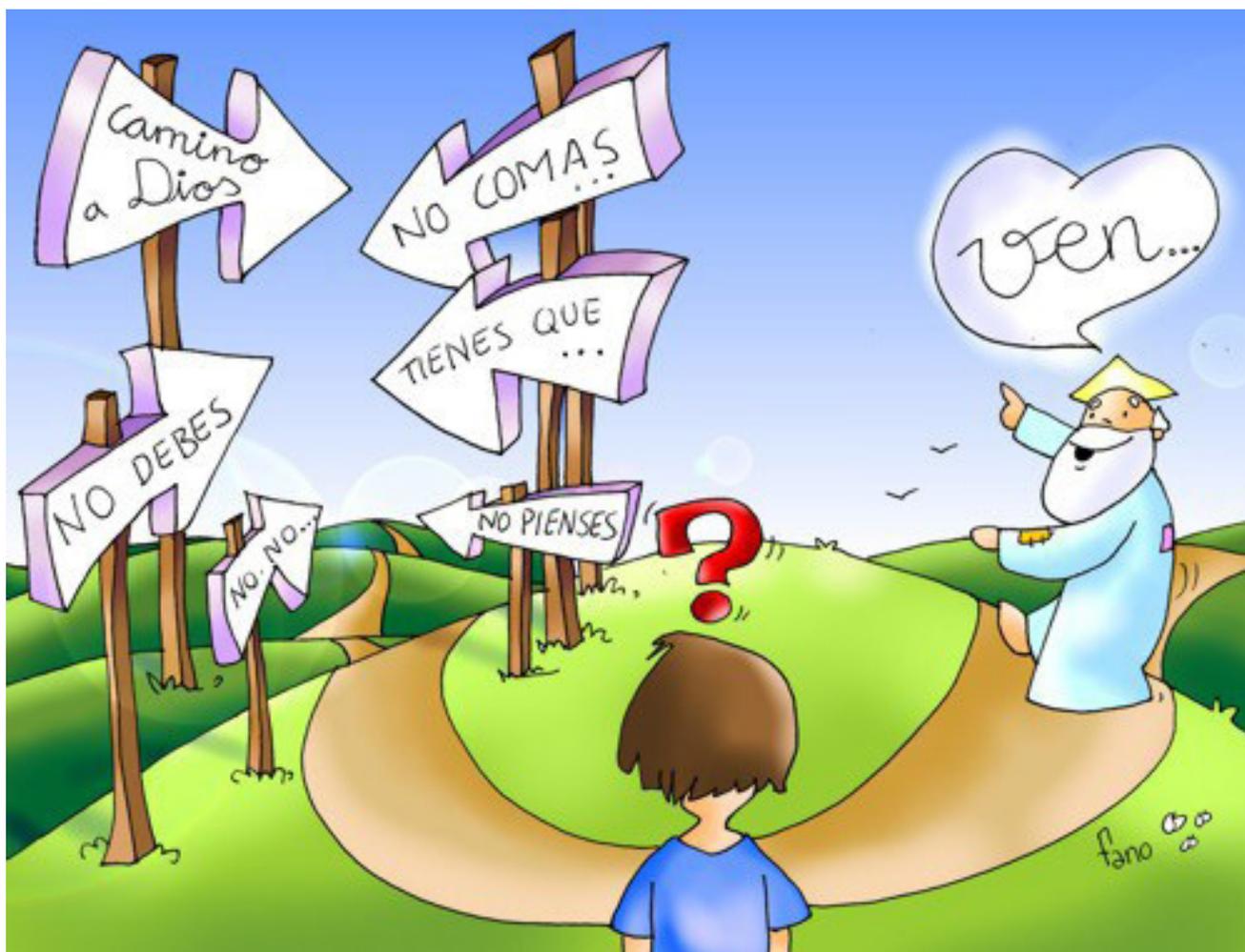
Tiempo estimado: 15 minutos

- Para consolidar el aprendizaje se realiza un ticket de salida con dos preguntas. Éstas son:
 1. Define con tus palabras que es la libertad.
 2. Pon una situación de tu vida diaria en la que te sientas plenamente libre.
- Se les dan 5 minutos para responder las preguntas y luego se les pide a tres alumnos, a mano alzada, que compartan sus respuestas.

ANEXO 1 · IMÁGENES CONVERSACIÓN DE WHATSAPP



ANEXO 2 · IMAGEN LIBERTAD



Tomada del siguiente link: <https://bit.ly/3weasbq>

ANEXO 3 · TABLA RUTINA DE PENSAMIENTO: VER, PENSAR, PREGUNTARSE

¿Qué veo?	¿Qué pienso?	¿Qué me pregunto?

ANEXO 4 · IMÁGENES LIBERTAD

Imagen 1:



<https://bit.ly/3uarRQn>

Imagen 2:



<https://bit.ly/3dkGh9P>

Imagen 3:



<https://bit.ly/2O6aGQJ>



1. Define con tus palabras que es la libertad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Pon una situación de tu vida diaria en la que te sientas plenamente libre.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



1. Define con tus palabras que es la libertad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Pon una situación de tu vida diaria en la que te sientas plenamente libre.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★



1. Define con tus palabras que es la libertad.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

2. Pon una situación de tu vida diaria en la que te sientas plenamente libre.

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 9

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cuidado de la naturaleza
Objetivo de Aprendizaje OA4	Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la casa común
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?
Tema	LA BONDAD DE DIOS EN LA CREACIÓN
Indicador de Logro	- Describe cómo es el amor de Dios en el relato de la creación. - Reconoce la bondad de Dios en la creación.

Objetivo de la Clase: Analizar la bondad de la manifestación de Dios en la realidad creada.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Video Papa Francisco: <https://www.youtube.com/watch?v=peZsC0y89AE>
- Video Creación del mundo: <https://www.youtube.com/watch?v=ThM-4CoNyBQ>
- Texto Bíblico: Gn 1, 1-31.
- Imágenes.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para activar los conocimientos previos de los estudiantes se les hace preguntas relacionadas con la creación. Algunas de éstas pueden ser: ¿Qué saben de la creación del mundo?, ¿Quién es el creador?, ¿Por qué nos creó?, entre otros. Se comentan con todo el curso. Luego se presenta el video del Papa Francisco en el que un niño le hace una pregunta difícil de contestar relacionada con la creación. El link del video es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=peZsCOy-89AE>

Después del video el profesor escribe dos preguntas en el pizarrón y les pide a los estudiantes que las escriban en sus cuadernos y desarrollen las respuestas:

1. ¿Qué respondió al Papa a la pregunta del niño? Explique brevemente.
2. Después de haber visto el video, ¿Por qué nos creó Dios?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas y luego se comentan con todo el curso. Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Analizar la bondad de la manifestación de Dios en la realidad creada" y el contenido de ésta: "La bondad de Dios en la creación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Al inicio del desarrollo, el profesor le entrega a cada alumno una hoja con el texto bíblico de Gn 1,1-31 (traducción: Biblia de las Américas). Se lee en conjunto y a medida que se vaya avanzando en cada día el docente les pregunta: ¿qué es lo que ocurrió en el día primero?, ¿en el día segundo?, y así sucesivamente. Después de leer el texto, se expone el siguiente video sobre la historia de la Creación del mundo, para profundizar en lo visto anteriormente en el texto bíblico. El link del video es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=ThM-4CoNyBQ>

Luego el profesor les pide que se junten en parejas y subrayen en la guía con el texto bíblico, todas las palabras que hacen alusión a la "bondad de la creación". Se les da tiempo para que trabajen con sus compañeros y después se les pregunta: ¿cuántas veces aparece la frase: "era bueno"? [Respuesta Esperada: siete veces]. Después el docente le pregunta: ¿Cómo es el mundo que Dios creó? [Respuesta Esperada: es bueno porque fue hecho por amor]. Se comentan las respuestas.

Después, se les pregunta: ¿En qué se relaciona esto con lo que le explica el Papa Francisco al niño que le hace la pregunta? [Respuesta Esperada: En que Dios es amor]. El docente les dice a sus alumnos: En la creación podemos ver la bondad de Dios porque como menciona el Papa en el vídeo: "Era tanto el amor que Dios tenía en sí mismo. Era tan grande, que quería compartirlo con los demás, tenía que salir de sí mismo para tener a quien amar fuera de sí".

Luego, se les exponen las imágenes anexas y se les dan cinco minutos para que puedan describir cómo se manifiesta el amor y la bondad de Dios en cada una de ellas. Una vez pasado el tiempo se comentan las respuestas. Después el docente les pregunta ¿En qué acciones u objetos concretos del día a día ustedes pueden ver la bondad de Dios? [Respuesta Esperada: En toda la naturaleza que nos rodea, en las demás personas, en los pequeños gestos de amor, entre otros].

Finalmente, se les menciona que en la Creación también hay una jerarquía, es decir, hay un cierto orden ya que no todos los seres creados por Dios son iguales, ya que dependen unos de otros y se complementan entre sí. Se les pregunta:

¿Cuál es el centro de la creación?, ¿Cuál creen ustedes que es la creatura predilecta de Dios? [Respuesta Esperada: el hombre]. Una vez que contesten el profesor les pregunta: ¿Por qué el hombre es la cumbre de la creación?, ¿Qué lo diferencia del resto de las creaturas? [Respuesta Esperada: que es creado a imagen y semejanza de Dios]. Se vuelve a leer el texto Gn 1, 26-27: "Y dijo Dios: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra, y manden en los peces del mar y en las aves de los cielos, y en las bestias y en todas las alimañas terrestres, y en todas las serpientes que serpean por la tierra. Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, macho y hembra los creó". Se les pregunta: ¿Por qué somos creados a imagen y semejanza?, ¿Qué significa?, ¿En qué nos parecemos? Se les da tiempo para contestar y comentar las respuestas. Después el profesor menciona en la importancia de la creación de Dios, de que todo lo que nos rodea fue creado por Dios y nuestra misión y desafío es cuidarlo y respetarlo. Es por eso que, en las siguientes clases se profundizará en el tema del cuidado y del respeto de la creación.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre, el profesor le pide a cada alumno que realice un mapa conceptual con los siguientes conceptos:

Dios, Creación, Amor, Bondad, Naturaleza, Ser Humano

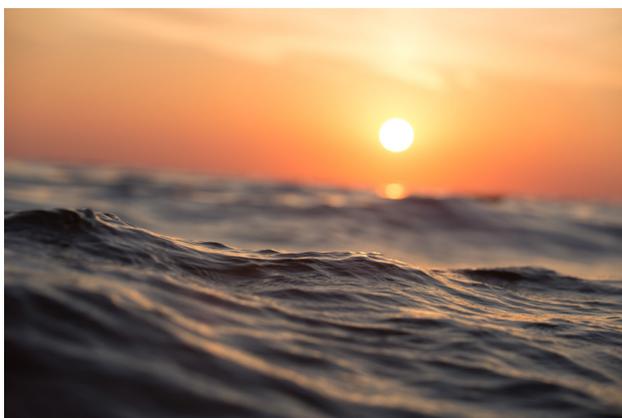
- Se les dan diez minutos para que cada uno pueda realizarlo de manera individual y luego el profesor les plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo se manifiesta el amor de Dios en el relato de la creación? Se les da un minuto para que piensen en la respuesta y después se comenta con todo el curso.

ANEXO 1 · TEXTO BÍBLICO: GÉNESIS 1, 1-31 (BIBLIA DE LAS AMÉRICAS)

En el principio creó Dios los cielos y la tierra. Y la tierra estaba sin orden y vacía, y las tinieblas cubrían la superficie del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la superficie de las aguas. Y dijo Dios: Sea la luz. Y hubo luz. Y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas. Y llamó Dios a la luz día, y a las tinieblas llamó noche. Y fue la tarde y fue la mañana: un día. Entonces dijo Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas. E hizo Dios la expansión, y separó las aguas que estaban debajo de la expansión de las aguas que estaban sobre la expansión. Y fue así. Y llamó Dios a la expansión cielos. Y fue la tarde y fue la mañana: el segundo día. Entonces dijo Dios: Júntense en un lugar las aguas que están debajo de los cielos, y que aparezca lo seco. Y fue así. Y llamó Dios a lo seco tierra, y al conjunto de las aguas llamó mares. Y vio Dios que era bueno. Y dijo Dios: Produzca la tierra vegetación: hierbas que den semilla, y árboles frutales que den fruto sobre la tierra según su género, con su semilla en él. Y fue así. Y produjo la tierra vegetación: hierbas que dan semilla según su género, y árboles que dan fruto con su semilla en él, según su género. Y vio Dios que era bueno. Y fue la tarde y fue la mañana: el tercer día. Entonces dijo Dios: Haya lumbreras en la expansión de los cielos para separar el día de la noche, y sean para señales y para estaciones y para días y para años; y sean por luminarias en la expansión de los cielos para alumbrar sobre la tierra. Y fue así. E hizo Dios las dos grandes lumbreras, la lumbrera mayor para dominio del día y la lumbrera menor para dominio de la noche; hizo también las estrellas. Y Dios las puso en la expansión de los cielos para alumbrar sobre la tierra, y para dominar en el día y en la noche, y para separar la luz de las tinieblas. Y vio Dios que era bueno. Y fue la tarde y fue la mañana: el cuarto día. Entonces dijo Dios: Llénense las aguas de multitudes de seres vivientes, y vuelen las aves sobre la tierra en la abierta expansión de los cielos. Y creó Dios los grandes monstruos marinos y todo ser viviente que se mueve, de los cuales están llenas las aguas según su género, y toda ave según su género. Y vio Dios que era bueno. Y Dios los bendijo, diciendo: Sed fecundos y multiplicaos, y llenad las aguas en los mares, y multiplíquense las aves en la tierra. Y fue la tarde y fue la mañana: el quinto día. Entonces dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género: ganados, reptiles y bestias de la tierra según su género. Y fue así. E hizo Dios las bestias de la tierra según su género, y el ganado según su género, y todo lo que se arrastra sobre la tierra según su género. Y vio Dios que era bueno. Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y ejerza dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo, sobre los ganados, sobre toda la tierra, y sobre todo reptil que se arrastra sobre la tierra. Creó, pues, Dios al hombre a imagen suya, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y los bendijo Dios y les dijo: Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sojuzgadla; ejerced dominio sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra. Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y fue la mañana: el sexto día. Así fueron acabados los cielos y la tierra y todas sus huestes. Y en el séptimo día completó Dios la obra que había hecho, y reposó en el día séptimo de toda la obra que había hecho. Y bendijo Dios el séptimo día y lo santificó, porque en él reposó de toda la obra que El había creado y hecho.

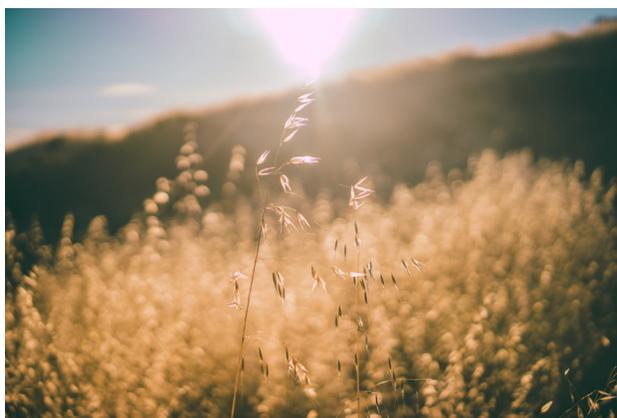
ANEXO 2 · IMÁGENES ACTIVIDAD DESARROLLO

Imagen 1:



(<https://bit.ly/2NioQxV>)

Imagen 2:



(<https://bit.ly/3lfC376>)

Imagen 3:



(<https://bit.ly/3bJfYKT>)

Imagen 4:



(<https://bit.ly/3rQV2aK>)

CLASE 10

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cuidado de la naturaleza
Objetivo de Aprendizaje OA4	Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la casa común
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?
Tema	LA CREACIÓN NOS HABLA DE DIOS.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la presencia de Dios en su día a día. - Compara las características principales de diversos testimonios sobre la manifestación de Dios en la creación.

Objetivo de la Clase: Ejemplificar a través de testimonios, cómo Dios se manifiesta a los hombres a través de la Creación.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Video Catequizis "Dios, el artista anónimo": <https://www.youtube.com/watch?v=parhgotljQ4>
- Video San Francisco de Asís: <https://www.youtube.com/watch?v=3nGvnssokZA>
- Video Albert Einstein "Dios existe": <https://www.youtube.com/watch?v=Eitln31J1oI>
- Imágenes San Juan Pablo II.
- Carta de Jesús.
- Kahoot: <https://bit.ly/39dcf6Z>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia activando los conocimientos previos de los estudiantes y recordando la clase anterior. El profesor les pregunta: ¿Por qué Dios nos crea? Se les dice que se acuerden del video del Papa sobre la pregunta que le había hecho un niño. Se les dan dos minutos para que escriban en sus cuadernos y luego se comentan las respuestas [Respuesta Esperada: Dios creó por amor, ya que tiene tanto amor en sí mismo que quiere compartirlo con los demás, es por eso que nos crea]. Luego, como actividad de motivación se les muestra un video sobre el "Autor anónimo de la creación". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=parhgotljQ4>

Después de ver el video se pregunta lo siguiente:

1. ¿Por qué a Dios "no firma sus obras"?
2. ¿Los seres humanos somos capaces de "crear"? ¿Por qué?
3. ¿Puedo ayudar en la obra de la creación? ¿De qué forma?

Se les dan cinco minutos y luego, se les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas. El profesor menciona que el hombre sí puede ayudar en la obra de la creación y a lo largo de la clase se podrán analizar diversos testimonios sobre personas que han ayudado en esta obra y han respetado y valorado la creación.

El docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Ejemplificar a través de testimonios, cómo Dios se manifiesta a los hombres a través de la Creación" y el contenido de ésta: "Testimonios de la manifestación de Dios en la creación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Al inicio del desarrollo, el profesor menciona que a lo largo de la clase verán tres testimonios de personas sobre cómo es su relación con la naturaleza y cómo han encontrado a Dios en ella. Éstos tres son: **San Francisco de Asís, Albert Einstein y San Juan Pablo II.**

Antes de mostrar los tres testimonios el profesor activa los conocimientos previos sobre el concepto de Revelación. Les pregunta en qué consistía este concepto y qué es lo que recuerdan sobre este tema. Luego se profundiza en la siguiente idea: es la manifestación de Dios en la historia, inicia en la creación y llega a su culmen en la venida de Jesucristo. A lo largo de esta clase veremos cómo distintas personas a lo largo de la historia se han encontrado con Dios a través de la creación.

En primer lugar, se expone un video sobre la vida de San Francisco de Asís y su relación con la naturaleza. El video se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=3nGvnssokZA>

Después de verlo se les presentan las siguientes preguntas y se les dan cinco minutos para contestarlas en sus cuadernos:

1. ¿Cuál es la relación de San Francisco de Asís con la naturaleza?
2. ¿Por qué le decía "hermana y hermano" a todo lo que lo rodeaba?
3. ¿Cómo es la relación de San Francisco de Asís con Dios?

Se comentan las respuestas y se menciona la cercanía que tiene este santo con la creación. Y luego, el profesor comenta que este santo tiene un gran respeto y admiración por todo lo que él encontraba en la naturaleza, sobre todo por las cosas más chicas de ésta. Él llamaba "hermano y hermana" a todo lo que le rodeaba ya que todas las criaturas son seres creados por Dios, es por esto que todos formamos parte de una misma familia. Él no mataba ni a una hormiga, ya que

formaba parte de la creación de Dios. Es decir, tenía una admiración profunda por toda la obra de Dios: «Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sustenta, y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba». (Cántico de las criaturas: Fonti Francescane (FF) 263).

Después se presenta la figura de Albert Einstein. Para mostrarles quién es este gran científico se les muestra un video introductorio en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=Eitln31J1ol>

Una vez visto el video el profesor pregunta: ¿Qué les llamó la atención de Einstein?, ¿Qué fue lo que le dijo al profesor? Se comentan las respuestas.

Luego se les presenta una frase de Einstein: "Mi religión consiste en una humilde admiración del Espíritu infinitamente Superior que se revela a Sí mismo en los pequeños detalles que somos capaces de percibir con nuestras mentes frágiles y débiles". Se les pregunta: ¿Qué entienden de esta frase?, ¿Cuál es ese ser infinitamente superior?, ¿Qué significa que se revele en los pequeños detalles? Se menciona que este científico nos dice que, al observar la creación, por más que nuestras mentes sean frágiles y débiles, podemos llegar a Dios, podemos percibirlo ya que Él se nos da a conocer por medio de la revelación. Es decir, al observar la creación podemos ver el amor de Dios, podemos llegar a Él.

Luego se les pregunta a los alumnos: ¿cómo podemos llegar a Dios por medio de la creación?, ¿de qué forma? Se comentan las respuestas.

Y luego, se da inicio al tercer testimonio: San Juan Pablo II. El profesor menciona que a lo largo de la historia muchas personas se han preocupado de enseñar y estudiar el tema del cuidado de la creación. Este santo tuvo un gran interés en este tema, ya que vio la necesidad del cuidado del hombre con respecto a la naturaleza. Menciona que todos tenemos que preocuparnos por cuidar la creación y por genera una conciencia ecológica, ya que, como se mencionaba en clases anteriores en el libro del Génesis aparece que el ser humano está llamado a cuidar y labrar la tierra. Es decir, al igual que lo que mencionaba Albert Einstein es necesario entender que toda la creación es obra de Dios y que Él se manifiesta en toda esta obra. Nosotros, sus seres predilectos, estamos llamados a gobernarla, llevarla a su plenitud y cuidarla. Después se presentan diversas imágenes de San Juan Pablo II y su relación con la naturaleza. Se les pide a los alumnos que las analicen y fundamenten cómo se relaciona la imagen con lo visto en la clase. Se les dan tres minutos y luego se comentan las respuestas.

Finalmente, se le entrega a cada alumno una carta (anexo). Se les pide que la lean en silencio y que luego le respondan a Jesús esta carta. Se les dan diez minutos para realizar la actividad y luego se les pregunta: ¿De qué forma está Dios presente en tu día a día? Se comentan las respuestas.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre, se realiza un juego en la plataforma de kahoot con el contenido visto en la clase para verificar la comprensión. A medida que se va avanzando en el juego el profesor va retroalimentando las respuestas de los estudiantes.

- El link del video es el siguiente: <https://bit.ly/39dcf6Z>

- Luego se les pregunta cuáles son las semejanzas y diferencias entre los tres testimonios que pudieron conocer en la clase.

ANEXO 1 · IMÁGENES SAN JUAN PABLO II



(Fuente de Imagen: <http://www.photogallery.va/content/photogallery/en/papi/ioannes-paulus-ii.html>)

ANEXO 2 · CARTA DE JESÚS

(Carta tomada de la siguiente página: <https://bit.ly/3fcLTWw>)

Querido amigo:

¿Cómo estás? Te escribo esta carta porque quiero decirte cuánto me preocupo de ti, y cuán grande es mi deseo de ayudarte.

Te vi ayer hablando con tus amigos y a lo mejor querías hablarme también de tus ilusiones y problemas.

Esperé todo el día. Al llegar la tarde te di una hermosa puesta del sol para cerrar tu día y una fresca brisa para tu descanso después de un día tan fatigado, y esperé... ¡nunca viniste!... Si, claro, me dolió, pero aun así te amo y quiero ser tu amigo. Te vi dormir anoche y quise tocar tu frente. Envié rayos de luna que cubrieron tu almohada y tu cara para ver si te despertaba y hablar contigo. Pero no, seguías en tu sueño. ¡Tengo tantos dones que darte! Pero en la mañana era tarde y te fuiste apresurado a estudiar. Mis lágrimas se mezclaron con el agua que caía. Hoy te veo triste, preocupado, sólo, tan sólo... mi corazón comprende, también mis amigos me abandonaron y me lastimaron... ¡pero yo te amo, y quiero estar contigo! ¡Oh, si tan solo me escucharas! Te amo. Trato de decírtelo por medio del cielo azul y de los verdes prados. Te lo susurro al oído a través de las hojas de los árboles y el olor de las flores, y el canto de los pájaros, y vistiéndote con el calor del sol, y regalándote aire puro en cada respiración... mi amor por ti es más profundo que el mar, y te hablo a través de mi Iglesia... pero tampoco me escuchas... y entonces, te grito al oído mandándote algún fracaso o dolor... mis delicias mayores son el poder hablar y caminar contigo.

Pídemelo que quieras, que si es para tu beneficio yo te lo daré. Habla conmigo y desahoga tus angustias y ansiedades, o cuéntame tus sueños bellos, que yo siempre tengo tiempo para ti... no te olvides de mí, tengo tanto que compartir contigo... quiero darte tantas cosas...

Se que tienes mucho que hacer. Ya no te molestaré más. Perdona que te haya tomado tanto tiempo, pero no podía esperar más sin dejarte saber que te amo y te espero...

Tu amigo fiel, Jesús.

CLASE 11

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cuidado de la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la casa común.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza? ¿Cómo se vincula la ética con el cuidado de la naturaleza y la cultura?
Tema	EL RESPETO POR LA NATURALEZA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Relata una situación evidenciando que el cuidado de la creación promueve la sana convivencia. - Indica la importancia del respeto del hombre hacia la naturaleza.

Objetivo de la Clase: Identificar situaciones en las que el respeto de la naturaleza promueve una sana convivencia.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Video "El Valor del respeto": <https://www.youtube.com/watch?v=x85CKxHpfSY>
- Tabla Rutina de Pensamiento.
- Video "Respeto": <https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Al iniciar la clase el profesor activa los conocimientos previos de los alumnos y se hace las siguientes preguntas: ¿Cómo es el amor de Dios en el relato de la creación? ¿Cuál es la creatura predilecta de Dios? ¿Por qué? Se comentan las respuestas. Luego, el docente les menciona que esta clase es muy importante ya que muchas veces nosotros no nos damos cuenta del valor de la creación y de todo lo que nos rodea, por lo que esta clase les ayudará a valorar, cuidar y respetar la creación.

Para introducir el tema se realiza una rutina de pensamiento llamada: "Ver, pensar, preguntarse" (explicación anexa) con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=x85CKxHpfSY>

Antes de ver el video el docente le entrega a cada alumno una guía (anexa) con una tabla para que puedan ir contestando las preguntas de la rutina de pensamiento. Después de ver el video se les dan dos minutos para que puedan escribir qué fue lo que vieron en el video, sin juicios ni interpretaciones. Luego, se les pregunta ¿qué es lo que piensan del video? Tienen dos minutos para responder en la tabla todo lo que les hizo pensar. Y, por último, tienen un minuto más para que planteen una pregunta que les surja a partir de lo observado en el video. Una vez pasado el tiempo, tres alumnos al azar comentan qué fue lo que vieron, pensaron y se preguntaron.

Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Identificar situaciones en las que el respeto de la naturaleza promueve una sana convivencia" y el contenido de ésta: "El respeto por la naturaleza". Se les pregunta en qué creen que se relaciona el video que vieron recién con el tema de la clase.

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Para iniciar el desarrollo el profesor plantea la siguiente pregunta: Con sus palabras, ¿qué significa "respetar"? Se escribe en grande en el pizarrón la palabra RESPETO y las respuestas de los alumnos alrededor. Luego se les entrega la definición de "respetar" según la RAE: tener respeto, veneración, acatamiento [Definición de respeto según la RAE: miramiento, consideración, deferencia]. Después de entregarles la definición, se les pregunta: ¿Por qué hay que respetar al resto?, ¿A quiénes se respeta? Se comentan las respuestas. El docente menciona que hay que respetar a todos, ya que todos somos creados por Dios y todos tenemos igual dignidad. Finalmente si amamos a los demás, estamos llamados a respetarlos.

Luego se les menciona que verán un video acerca del "Respeto" y tendrán que contestar unas preguntas a partir de éste. Antes de iniciar el video se les entregan las preguntas para que puedan focalizar la observación y la escucha. Éstas son:

1. ¿Cuándo se manifiesta el respeto? [Respuesta Esperada: El respeto se manifiesta cuando nos respetamos a nosotros mismos como seres humanos, y respetamos a los demás y a las cosas que nos rodean].
2. ¿En qué actitudes se puede apreciar el respeto? [Respuesta Esperada: capacidad de aceptar la realidad, paciencia, justicia, ausencia de prejuicios, cortesía, silencio, acogida, entre otros].
3. ¿Cuándo somos respetuosos? [Respuesta Esperada: cuando reconocemos que todos somos diferentes y debemos ser tratados de modos distintos].
4. ¿Qué hay que hacer para fomentar el respeto? [Respuesta Esperada: eliminar la crítica negativa, fomentar las actuaciones positivas en favor de los demás, buscar lo positivo en quienes nos rodean, entre otros].

El link del video es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=UV9MT3k5Rwg>, si es necesario se puede poner dos veces para que los alumnos puedan contestar todas las preguntas. Se les dan cinco minutos para contestar en sus

cuadernos y luego se comentan con todo el curso. El profesor enfatiza en la importancia del respeto y hace una pregunta abierta: ¿ustedes creen que vivimos en una sociedad donde prima el respeto?, ¿por qué? Luego de comentar las respuestas, se menciona que hoy en día vivimos rodeados de un exacerbado individualismo y egoísmo, donde sólo importa el "yo", y no los demás. Es por esto que hay una misión muy grande en preocuparse por respetar al otro, resaltando lo positivo de los demás. Es fomentar las relaciones de amor y cordialidad.

Después el profesor les pregunta: ¿En qué se relaciona el respeto con la creación? Se escuchan las respuestas de los alumnos. Luego, el docente lee el texto bíblico del Génesis 2,15: "Tomó, pues, Yahvé Dios al hombre y lo dejó en el jardín de Edén, para que lo labrase y cuidase". Se les recuerda que el ser humano es la cumbre de la creación, y éste tiene una misión en particular: labrar y cuidar el jardín, es decir, estamos llamados a cuidar y respetar la creación. No somos los dominadores de ella, no tenemos el poder de hacer lo que queramos, sino que hay que preocuparse de ella. Se les menciona que ésta es la misión de todo el género humano, todos somos una sola familia y al igual como cuidamos las relaciones con nuestros seres queridos, tenemos que cuidar la relación con la creación y con los demás. El profesor les pregunta: ¿cómo podemos hacer esto? [Respuesta Esperada: respetando la naturaleza, preocupándonos de no tirar basura a la calle, ayudando a los demás, siendo buenos compañeros, entre otros]. Se escucha las respuestas de los estudiantes y luego se comenta.

Finalmente, el docente pregunta: Sintetizando la clase de hoy día ¿Por qué creen ustedes que es importante el respeto del hombre hacia la naturaleza? [Respuesta Esperada: porque éste es la cumbre de la creación y está llamado a cuidar y labrar la tierra].

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- Para verificar la comprensión, los alumnos tendrán que escribir un cuento en el que se evidencie que el cuidado de la creación promueve la sana convivencia con los demás y con la naturaleza.
- El profesor les da quince minutos para escribir sus cuentos y luego les pide a dos alumnos que lo lean en voz alta.

ANEXO 1 · EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento.

ANEXO 2 · TABLA RUTINA DE PENSAMIENTO

¿Qué veo?	¿Qué pienso?	¿Qué me pregunto?

CLASE 12

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cuidado de la naturaleza
Objetivo de Aprendizaje OA4	Analizar, a partir de diversos textos bíblicos, la necesidad de desarrollar actitudes de promoción del cuidado del medioambiente en cuanto a la casa común
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?, ¿Qué beneficios nos otorga el cuidado de nuestro medioambiente?
Tema	LABOR DEL SER HUMANO EN EL CUIDADO DE LA NATURALEZA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa la importancia de la labor del ser humano en el cuidado de la naturaleza. - Genera una solución para el cuidado de la casa común.

Objetivo de la Clase: Evidenciar cómo las situaciones en las que la falta de cuidado o desprecio por la naturaleza se vuelven contra el mismo hombre.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Imagen del planeta tierra.
- Video: "Laudato Si. El cuidado de la casa común": <https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw&t=57s>
- Cartulina para trabajo en grupos.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase es necesario activar los conocimientos previos de los estudiantes. Se les escriben tres preguntas en el pizarrón y se les pide que las escriban y contesten en sus cuadernos. Éstas son:

1. ¿Qué contenidos se profundizaron en la clase anterior?
2. ¿Qué es el respeto?, ¿Por qué es necesario?
3. ¿Cuál es la misión del hombre en la creación?

Se les dan cinco minutos para que puedan responderlas y luego se les pide a tres alumnos que mencionen sus respuestas. Se comentan con todo el curso. El profesor vuelve a leerles el texto de Gn 2,15 trabajado en la clase anterior: "Tomó, pues, Yahvé Dios al hombre y le dejó en el jardín del Edén, para que lo labrase y cuidase". Se les menciona que en la clase se profundizará en la importancia del llamado que el hombre tiene sobre "labrar y cuidar" la Casa Común.

Como actividad de motivación se les presenta una imagen sobre el planeta tierra (anexa). Se les pide que en 30 segundos la observen y luego piensen y respondan las siguientes preguntas en tres minutos.

1. ¿Cuál es su importancia?
2. Mencione tres conceptos que se les venga a la cabeza con esa imagen
3. ¿Por qué es relevante cuidarlo?

Una vez pasado el tiempo se comentan qué fue lo que pudieron reflexionar en torno a la imagen y se profundiza en la tercera pregunta ya que es la que se conecta directamente con la clase.

Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Evidenciar cómo las situaciones en las que la falta de cuidado o desprecio por la naturaleza se vuelven contra el mismo hombre" y el contenido de ésta: "Labor del ser humano en el cuidado de la naturaleza".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

El profesor inicia el desarrollo leyendo el siguiente texto: "El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral, pues sabemos que las cosas pueden cambiar" (Laudato Si, 13). Luego de leerlo y exponerlo en el pizarrón, el docente les pregunta: ¿Por qué el Papa habla de un desafío urgente? ¿Cuál será?, ¿Por qué se le dice: "nuestra casa común"? Se comentan las respuestas. El profesor menciona que este desafío urgente por cuidar nuestro universo es debido a la destrucción a la que está expuesto día a día. Estamos llamados a cuidarlo y no a destruirlo. Con nuestro actuar, muchas veces sin darnos cuenta, destruimos y despreciamos nuestra casa común, es por eso que el Papa hace un llamado urgente a protegerlo y cuidarlo. Luego se profundiza en lo que le está pasando a la "casa común" basado en los puntos de la Laudato Si (Capítulo Primero). Se exponen solo los cuatro primeros puntos. Éstos son:

- a. Contaminación y cambio climático.
- b. La cuestión del agua.
- c. Pérdida de la biodiversidad.
- d. Deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social.

El docente realiza una clase expositiva, de 15 minutos aproximadamente, a partir de estos cuatro puntos. En el primero profundiza en el número 21 de la Encíclica, en el que se menciona que la contaminación en la que vivimos es producida generalmente por residuos, ya que se producen cientos de millones de toneladas de ellos todos los años y muchos son

biodegradables. Luego, en la cuestión del agua se expone el número 28 en el que aparece la falta de este recurso a nivel mundial y cómo la pérdida de este recurso indispensable para los seres humanos perjudica generalmente a los más pobres. Después en la pérdida de la biodiversidad se menciona el número 34, profundizando en que se están extinguiendo microorganismos que son indispensables para los ecosistemas y que la intervención humana tiene gran responsabilidad en todo esto. Y, finalmente, en el deterioro de la calidad de la vida humana y degradación social, se profundiza en el número 44 y 47, en los que aparece la dificultad que hay hoy en día con el crecimiento desmedido y desordenado de las ciudades y cómo la tecnología no ayuda en las relaciones personales. (Se anexan los números utilizados).

Después de exponer los cuatro puntos y explicarlos, se les pregunta a los estudiantes:

1. ¿Por qué es importante saber qué le está pasando a nuestra casa común?
2. ¿En qué afecta a la humanidad?

Se comentan las respuestas. Luego el docente menciona: todas estas acciones de destrucción o desprecio hacia la naturaleza o casa común nos afectan a nosotros mismos. Por ejemplo: cuando ustedes tienen toda su pieza descuidada y desordenada, ¿a quién le afecta? A ustedes mismos y a los que viven con ustedes. De esta misma forma, tener la casa común "descuidada", nos afecta directamente a todos los seres humanos. Es por eso que es fundamental acordarnos de nuestra misión con la naturaleza: "labrar y cuidar la tierra" (Gn 2, 15). No podemos olvidarnos de esta misión que nos ha encomendado Dios.

Una vez explicado lo anterior se divide al curso en ocho grupos y se les menciona a los alumnos que ahora harán una actividad en la que ellos serán los "inventores de nuevas estrategias para el cuidado de la casa común". El profesor le entrega a cada grupo una cartulina grande y uno de los cuatro temas explicados anteriormente (serán dos grupos por cada tema) y tendrán que desarrollar una estrategia para poder frenar con ese problema en la actualidad. Se les darán 25 minutos para que trabajen con sus grupos y luego se presentarán al frente de todo el curso.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase, cada alumno recibirá un ticket de salida con dos preguntas:

1. ¿Por qué el desprecio de la naturaleza nos afecta a nosotros mismos?
2. Mencione un propósito concreto de cómo cuidar la casa común.

- Se les dan cinco minutos para contestar el ticket de salida y luego se les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas.

ANEXO 1: IMAGEN PLANETA TIERRA (MOTIVACIÓN)



<https://bit.ly/3s5U0g1>

ANEXO 2: EXTRACTOS LAUDATO SÍ

A) CONTAMINACIÓN Y CAMBIO CLIMÁTICO:

21. Hay que considerar también la contaminación producida por los residuos, incluyendo los desechos peligrosos presentes en distintos ambientes. Se producen cientos de millones de toneladas de residuos por año, muchos de ellos no biodegradables: residuos domiciliarios y comerciales, residuos de demolición, residuos clínicos, electrónicos e industriales, residuos altamente tóxicos y radioactivos. La tierra, nuestra casa, parece convertirse cada vez más en un inmenso depósito de porquería. En muchos lugares del planeta, los ancianos añoran los paisajes de otros tiempos, que ahora se ven inundados de basura. Tanto los residuos industriales como los productos químicos utilizados en las ciudades y en el agro pueden producir un efecto de bioacumulación en los organismos de los pobladores de zonas cercanas, que ocurre aun cuando el nivel de presencia de un elemento tóxico en un lugar sea bajo. Muchas veces se toman medidas sólo cuando se han producido efectos irreversibles para la salud de las personas.

B) LA CUESTIÓN DEL AGUA:

28. El agua potable y limpia representa una cuestión de primera importancia, porque es indispensable para la vida humana y para sustentar los ecosistemas terrestres y acuáticos. Las fuentes de agua dulce abastecen a sectores sanitarios, agropecuarios e industriales. La provisión de agua permaneció relativamente constante durante mucho tiempo, pero ahora en muchos lugares la demanda supera a la oferta sostenible, con graves consecuencias a corto y largo término. Grandes ciudades que dependen de un importante nivel de almacenamiento de agua, sufren períodos de disminución del recurso, que en los momentos críticos no se administra siempre con una adecuada gobernanza y con imparcialidad. La pobreza del agua social se da especialmente en África, donde grandes sectores de la población no acceden al agua potable segura, o padecen sequías que dificultan la producción de alimentos. En algunos países hay regiones con abundante agua y al mismo tiempo otras que padecen grave escasez.

C) PÉRDIDA DE LA BIODIVERSIDAD:

34. Posiblemente nos inquieta saber de la extinción de un mamífero o de un ave, por su mayor visibilidad. Pero para el buen funcionamiento de los ecosistemas también son necesarios los hongos, las algas, los gusanos, los insectos, los reptiles y la innumerable variedad de microorganismos. Algunas especies poco numerosas, que suelen pasar desapercibidas, juegan un rol crítico fundamental para estabilizar el equilibrio de un lugar. Es verdad que el ser humano debe intervenir cuando un geosistema entra en estado crítico, pero hoy el nivel de intervención humana en una realidad tan compleja como la naturaleza es tal, que los constantes desastres que el ser humano ocasiona provocan una nueva intervención suya, de tal modo que la actividad humana se hace omnipresente, con todos los riesgos que esto implica. Suele crearse un círculo vicioso donde la intervención del ser humano para resolver una dificultad muchas veces agrava más la situación. Por ejemplo, muchos pájaros e insectos que desaparecen a causa de los agrotóxicos creados por la tecnología son útiles a la misma agricultura, y su desaparición deberá ser sustituida con otra intervención tecnológica, que posiblemente traerá nuevos efectos nocivos. Son loables y a veces admirables los esfuerzos de científicos y técnicos que tratan de aportar soluciones a los problemas creados por el ser humano. Pero mirando el mundo advertimos que este nivel de intervención humana, frecuentemente al servicio de las finanzas y del consumismo, hace que la tierra en que vivimos en realidad se vuelva menos rica y bella, cada vez más limitada y gris, mientras al mismo tiempo el desarrollo de la tecnología y de las ofertas de consumo sigue avanzando sin límite. De este modo, parece que pretendiéramos sustituir una belleza irremplazable e irrecuperable, por otra creada por nosotros.

ANEXO 2: EXTRACTOS LAUDATO SÍ

D) DETERIORO DE LA CALIDAD DE LA VIDA HUMANA Y DEGRADACIÓN SOCIAL:

44. Hoy advertimos, por ejemplo, el crecimiento desmedido y desordenado de muchas ciudades que se han hecho insalubres para vivir, debido no solamente a la contaminación originada por las emisiones tóxicas, sino también al caos urbano, a los problemas del transporte y a la contaminación visual y acústica. Muchas ciudades son grandes estructuras ineficientes que gastan energía y agua en exceso. Hay barrios que, aunque hayan sido construidos recientemente, están congestionados y desordenados, sin espacios verdes suficientes. No es propio de habitantes de este planeta vivir cada vez más inundados de cemento, asfalto, vidrio y metales, privados del contacto físico con la naturaleza.

47. A esto se agregan las dinámicas de los medios del mundo digital que, cuando se convierten en omnipresentes, no favorecen el desarrollo de una capacidad de vivir sabiamente, de pensar en profundidad, de amar con generosidad. Los grandes sabios del pasado, en este contexto, correrían el riesgo de apagar su sabiduría en medio del ruido dispersivo de la información. Esto nos exige un esfuerzo para que esos medios se traduzcan en un nuevo desarrollo cultural de la humanidad y no en un deterioro de su riqueza más profunda. La verdadera sabiduría, producto de la reflexión, del diálogo y del encuentro generoso entre las personas, no se consigue con una mera acumulación de datos que termina saturando y obnubilando, en una especie de contaminación mental. Al mismo tiempo, tienden a reemplazarse las relaciones reales con los demás, con todos los desafíos que implican, por un tipo de comunicación mediada por internet. Esto permite seleccionar o eliminar las relaciones según nuestro arbitrio, y así suele generarse un nuevo tipo de emociones artificiales, que tienen que ver más con dispositivos y pantallas que con las personas y la naturaleza. Los medios actuales permiten que nos comuniquemos y que compartamos conocimientos y afectos. Sin embargo, a veces también nos impiden tomar contacto directo con la angustia, con el temblor, con la alegría del otro y con la complejidad de su experiencia personal. Por eso no debería llamar la atención que, junto con la abrumadora oferta de estos productos, se desarrolle una profunda y melancólica insatisfacción en las relaciones interpersonales, o un dañino aislamiento.

CLASE 13

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cuidado de la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Demostrar que la creación nos invita a cuidarnos entre las personas, en cuanto creados por Dios para vivir como sus hijos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza? ¿Qué beneficios nos otorga el cuidado del medioambiente?
Tema	LA CREACIÓN NOS AYUDA A AUMENTAR LA FE
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la fe como respuesta a la revelación de Dios. - Relaciona los siguientes conceptos: fe, revelación y creación.

Objetivo de la Clase: Identificar la fe como ayuda de Dios que nos permite reconocerlo en la creación y dar respuesta a su manifestación.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Imagen de la creación.
- Video: "Dios el artista anónimo": <https://www.youtube.com/watch?v=parhgotljQ4>
- Imagen de la afirmación del desarrollo.
- Imagen de la perfección de la creación.
- Crucigrama: <https://bit.ly/2P5JimB>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Al finalizar la clase anterior, los alumnos, tuvieron que buscar un propósito basado en cómo cuidar la casa común. Es por esto que esta clase se iniciará preguntándoles a los estudiantes cuáles fueron sus propósitos. Luego se les preguntará: ¿Por qué creen que es importante cuidar la casa común? Se les dan dos minutos para que piensen y escriban las respuestas en sus cuadernos. Luego se comentan las respuestas y se retoman los temas trabajados en las clases anteriores: Dios creó al ser humano para que éste labrase y cuidase la creación.

Luego, como actividad de motivación, se les expone una imagen sobre la creación (anexa) y se les pide que escriban las siguientes preguntas en sus cuadernos con sus respuestas. Tienen cinco minutos para hacerlo, éstas son:

1. ¿Qué ven en la imagen?
2. ¿Cómo se relaciona con el contenido visto a lo largo de la unidad?
3. ¿De qué forma está presente Dios en esta imagen?

Se comentan las respuestas.

Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Identificar la fe como ayuda de Dios que nos permite reconocerlo en la creación y dar respuesta a su manifestación" y el contenido de ésta: "La fe en la creación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Al iniciar el desarrollo se les presenta a los alumnos la siguiente afirmación: "LA CREACIÓN NOS HABLA DE DIOS Y NOS AYUDA A CREEER EN ÉL" (se anexa una imagen que se puede exponer). El profesor les pide que la lean y que escriban en sus cuadernos si esta afirmación es verdadera o falsa y que fundamenten sus respuestas. Se les dan dos minutos y luego se comentan las respuestas. El docente menciona que la afirmación es verdadera, ya que ésta al ser creada por Dios necesariamente nos habla de Él, de la misma forma como una obra de arte nos habla de su autor, la creación nos habla de Dios. Además, Él nos ama tanto que se nos da a conocer por medio de la creación para que no estemos solos, sino siempre podamos estar acompañados por Él.

(Para explicar esta idea se puede volver a exponer una parte del video visto en clases anteriores sobre Dios el Autor Anónimo de la Creación. El video se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=parhgotljQ4> se recomienda ver desde el minuto 3:44 hasta el minuto 4:56).

Luego se les pregunta a los alumnos: ¿Qué recuerdan de la Revelación?, ¿en qué consiste este concepto? Se escuchan las respuestas. El profesor menciona que "Revelación" viene de "revelare", que significa "quitarse el velo", es decir, manifestarse, mostrarse tal como es. Dios, a lo largo de la historia se nos ha ido revelando, se va mostrando a los seres humanos y, una de las dos formas en las que se nos muestra es a partir de la Revelación Natural.

Se les pide que lean el texto de Rm 1,20: "Porque lo invisible de Dios, desde la creación del mundo, se deja ver a la inteligencia a través de sus obras: su poder eterno y su divinidad". El profesor les pide que vuelvan a leer con mucha atención el texto y que, a partir de éste, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué nos quiere decir este texto?,
2. ¿Qué significa que lo invisible de Dios se deja ver a la inteligencia a través de sus obras?

Se les dan dos minutos para que puedan pensar en las respuestas y escribirlas en sus cuadernos. Luego se comentan. Después, el docente menciona que, por medio de las cosas creadas, es decir, de la creación, de todo lo que nos rodea, podemos conocer con certeza a Dios: "Mediante la razón natural, el hombre puede conocer a Dios con certeza a partir

de sus obras" (CEC 50).

Para recalcar esta idea, se exponen diversas imágenes que demuestran la perfección de la creación (Anexo 3). Se les pide que observen las imágenes y que escriban de qué forma Dios se manifiesta a partir de esas imágenes. Se les dan seis minutos y luego se les pide que realicen un "gire y comente" con el compañero que tengan sentado al lado, de esta forma pueden compartir sus respuestas y profundizar en ellas. Se les dan cinco minutos para que comenten y, después, el profesor les pide a tres estudiantes que compartan sus reflexiones. El docente menciona que, a partir de la creación, no solo podemos conocer a Dios con certeza, como menciona el Catecismo de la Iglesia Católica, sino que además se puede observar la perfección de Dios. Se les dan diversos ejemplos para mostrar esta perfección de la creación: las estaciones del año, la presencia del sol y de la luna, los animales, el ser humano, entre otros.

Después se menciona que, Dios, con esta forma de revelarse, de mostrarse, nos ayuda a creer. Y es ahí donde está presenta la fe en la creación, ya que Él no nos abandona, no nos deja solos, sino que inserta en nosotros el deseo de buscarlo: "Nos hiciste, Señor, para ti y nuestro corazón está inquieto hasta que descansa en ti" (San Agustín). La fe es la respuesta del hombre a esta manifestación, revelación de Dios. Al observar la acción de Dios en la creación, nos ayuda a creer en Él.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase se realiza un crucigrama con los conceptos centrales de ésta, para poder verificar la comprensión de los estudiantes. El crucigrama se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/2P5JimB>

- Los conceptos de este son:

1. Revelación: La _____ es la manifestación de Dios
2. Dios: _____ es el creador del mundo
3. Fe: La _____ es la respuesta del hombre a la revelación de Dios
4. Natural: La revelación _____ es la forma en la que Dios se manifiesta a partir de las cosas creadas.
5. Perfección: A partir de la creación podemos observar la _____ de Dios.

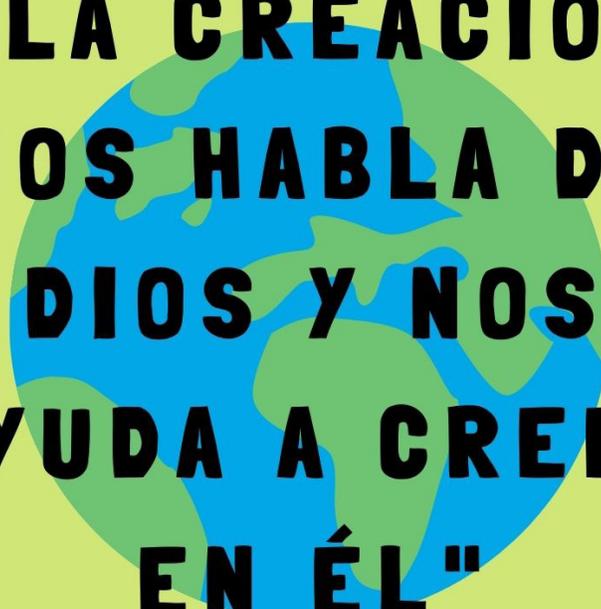
- Para terminar se les pide que contesten la siguiente pregunta en sus cuadernos: Relacione los siguientes conceptos: Fe, Revelación y Creación.

ANEXO 1: IMAGEN INICIO DE LA CLASE:



Fuente imagen: <https://bit.ly/3dcLNeS>

ANEXO 2: AFIRMACIÓN DEL DESARROLLO



**"LA CREACIÓN
NOS HABLA DE
DIOS Y NOS
AYUDA A CREER
EN ÉL"**

ANEXO 3: IMÁGENES DESARROLLO



Imagen 1
(<https://bit.ly/3IXYWMR>)

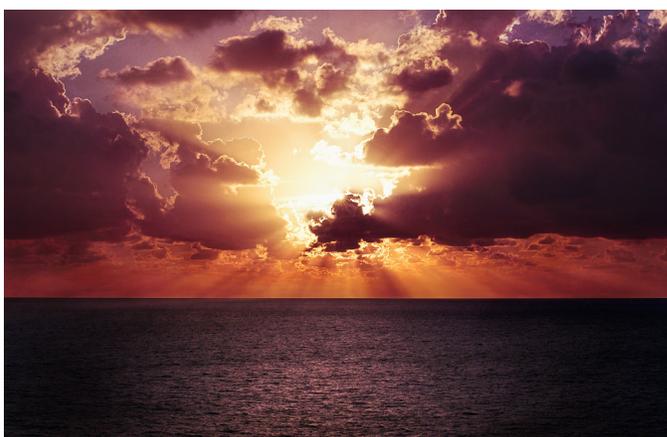


Imagen 2
(<https://bit.ly/2PhG6Er>)



Imagen 3
(<https://bit.ly/2QDds0G>)

CLASE 14

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cuidado de la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Demostrar que la creación nos invita a cuidarnos entre las personas, en cuanto creados por Dios para vivir como sus hijos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?, ¿Qué beneficios nos otorga el cuidado del medioambiente?
Tema	LA ESPERANZA EN LA CREACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de la confianza del hombre en la creación de Dios. - Compara los siguientes conceptos: Fe, Esperanza, Creación, Dios.

Objetivo de la Clase: Identificar la esperanza como ayuda de Dios que nos permite reconocerlo en la creación y dar respuesta a su manifestación.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Imagen de la Santa Josefina Bakhita.
- Video Canción "No os preocupéis": <https://www.youtube.com/watch?v=qgN00XGYKel>
- Letra de canción No os preocupéis.
- Ticket de Salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes y se les pregunta: ¿Por qué podemos decir que la creación nos ayuda a aumentar la fe? Se les dan dos minutos para que piensen en la respuesta y luego se comenta. El docente les menciona que, como habían visto la clase anterior, Dios se nos da a conocer a partir de las cosas creadas. A partir de la creación nosotros podemos ver su acción e incluso a Él mismo y esto nos ayuda a creer. Es decir, nos ayuda a darle una respuesta (fe) a su manifestación (a su revelación).

Luego se les menciona que en la presente clase se profundizará en otro concepto muy importante: la esperanza. Para profundizar en este concepto se les muestra una imagen de una Santa llamada Josefina Bakhita y se les relata cómo se refleja la esperanza en la historia de ella. Se les cuenta lo siguiente: Josefina Bakhita es una santa, nacida aproximadamente el año 1869, fue canonizada por Juan Pablo II. Cuando ella tenía nueve años fue secuestrada por traficantes de esclavos, golpeada y vendida cinco veces en los mercados de Sudán. Terminó como esclava donde cada día era azotada hasta sangrar; como consecuencia de ello le quedaron 144 cicatrices para el resto de su vida. En el año 1882 fue comprada por un mercader italiano. Aquí, después de los terribles «dueños» de los que había sido propiedad hasta aquel momento, Bakhita llegó a conocer un «dueño» totalmente diferente, al Dios vivo, el Dios de Jesucristo. Hasta aquel momento sólo había conocido dueños que la despreciaban y maltrataban o, en el mejor de los casos, la consideraban una esclava útil. Ahora, por el contrario, oía decir que había un «dueño» por encima de todos los dueños, el Señor de todos los señores, y que este Señor es bueno, la bondad en persona. Se enteró de que este Señor también la conocía, que la había creado también a ella; más aún, que la quería. También ella era amada, y precisamente por el «dueño» supremo, ante el cual todos los demás no son más que míseros siervos. Ella era conocida y amada, y era esperada. Incluso más: este Dueño había afrontado personalmente el destino de ser maltratado y ahora la esperaba «a la derecha de Dios Padre». En este momento tuvo «esperanza»; no sólo la pequeña esperanza de encontrar dueños menos crueles, sino la gran esperanza: yo soy definitivamente amada, suceda lo que suceda; este gran Amor me espera. Por eso mi vida es hermosa. [Este texto es tomado de la Spe Salve, n.3] (Anexo 1 y 2). Después de leerles el siguiente texto se les pregunta:

1. ¿Cuál fue el cambio que tuvo la santa?
2. ¿Cómo se refleja la esperanza en ella?

Se les dan tres minutos para responder y luego se comentan las respuestas.

Después, el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Identificar la esperanza como ayuda de Dios que nos permite reconocerlo en la creación y dar respuesta a su manifestación" y el contenido de ésta: "La esperanza en la creación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Para iniciar el desarrollo se les entrega la definición de la RAE del concepto de "esperanza": Es la virtud teologal por la que se espera que Dios otorgue los bienes que ha prometido". Luego se les expone un extracto del Catecismo de la Iglesia Católica sobre esta virtud: "la esperanza es la virtud por la que aspiramos al Reino de los cielos y a la vida eterna como felicidad nuestra, poniendo nuestra confianza en las promesas de Cristo y apoyándonos no en nuestras fuerzas, sino en los auxilios de la gracia del Espíritu Santo" (CEC 1817).

Después de leerlo se les pregunta: ¿Qué entendieron de este texto?, ¿qué es lo que nos quiere decir?, ¿cuál es el concepto clave de toda esta definición? Se les dan tres minutos para pensar en las respuestas, se les invita a volver a leer la definición de manera pausada y luego se comentan las respuestas.

Se menciona que la esperanza es una de las tres virtudes teologales y, lo central de ésta es la confianza. Es decir, nos ayuda a confiar en Dios.

Después se les pregunta: ¿qué significa confiar en Dios? Se escuchan las respuestas y el docente les menciona que el amor de Dios es tan grande que por nuestras propias fuerzas no podremos comprenderlo. Por lo tanto, la esperanza consiste en esta virtud por la cual sabemos que Dios está ahí para nosotros, que nos ama, nos protege, nos bendice y, por lo tanto, confiamos en Él. Sin embargo, hay que tener cuidado, porque a lo largo de nuestra vida vamos a tener muchas dificultades y muchas veces vamos a tender a dejar de confiar en Él, pero no hay que hacerlo, ya que Dios es bondadoso, misericordioso y siempre estará con nosotros.

Luego se les pregunta: ¿En qué se relaciona esta virtud con la creación de Dios? Se escuchan las respuestas. El profesor expone la siguiente afirmación: "Dios está SIEMPRE presente en la creación". Se menciona que la creación es buena, bella y perfecta, ya que así ha sido creada por Dios. Sin embargo, todavía no está terminada, ya que va camino hacia la perfección. Los seres humanos podemos ayudar en esta obra de la creación. Se les pregunta: ¿cómo pueden ayudar ustedes en esta obra de la creación? Se dan ejemplos.

Luego, se les menciona un concepto muy importante para entender esta idea: "La Divina Providencia".

Se les entrega la definición de Catecismo: "Llamamos divina providencia a las disposiciones por las que Dios conduce la obra de su creación hacia esta perfección" (CEC 302). Es decir, tener confianza en la Divina Providencia, es confiar en que Dios es nuestro Creador y está siempre pendiente de todo lo que nosotros necesitemos.

(Para profundizar en esta idea hay un artículo que se puede utilizar en el siguiente link:

<https://es.catholic.net/op/articulos/60935/cat/30/que-significa-tener-confianza-en-la-divina-providencia.html#modal>)

Después de explicar lo que es la Divina Providencia y cómo se relaciona la virtud de la esperanza con la creación, se les menciona que realizarán un trabajo en grupos de 3. Recibirán la letra de una canción y tendrán que ver cómo se refleja en ella la idea de la "Esperanza en la Creación". Antes de analizar la letra, el docente puede poner la canción para que los alumnos la escuchen. Se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=qgN00XGYKel> (Anexo 3)

Luego, se dividen en los grupos y se analiza. Se les dan quince minutos para que la puedan trabajar y después se hace un plenario con lo que pudieron observar.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase se les entrega un ticket de salida con dos preguntas relacionadas con la clase:

1. ¿En qué consiste la virtud de la esperanza?
2. Relacione los siguientes conceptos: Fe, Esperanza, Creación, Dios.

ANEXO 1: IMAGEN JOSEFINA BAKHITA



ANEXO 2: TEXTO SOBRE JOSEFINA BAKHITA

El ejemplo de una santa de nuestro tiempo puede en cierta medida ayudarnos a entender lo que significa encontrar por primera vez y realmente a este Dios. Me refiero a la africana Josefina Bakhita, canonizada por el Papa Juan Pablo II. Nació aproximadamente en 1869 –ni ella misma sabía la fecha exacta– en Darfur, Sudán. Cuando tenía nueve años fue secuestrada por traficantes de esclavos, golpeada y vendida cinco veces en los mercados de Sudán. Terminó como esclava al servicio de la madre y la mujer de un general, donde cada día era azotada hasta sangrar; como consecuencia de ello le quedaron 144 cicatrices para el resto de su vida. Por fin, en 1882 fue comprada por un mercader italiano para el cónsul italiano Callisto Legnani que, ante el avance de los mahdistas, volvió a Italia. Aquí, después de los terribles « dueños » de los que había sido propiedad hasta aquel momento, Bakhita llegó a conocer un « dueño » totalmente diferente –que llamó « paron » en el dialecto veneciano que ahora había aprendido–, al Dios vivo, el Dios de Jesucristo. Hasta aquel momento sólo había conocido dueños que la despreciaban y maltrataban o, en el mejor de los casos, la consideraban una esclava útil. Ahora, por el contrario, oía decir que había un « Paron » por encima de todos los dueños, el Señor de todos los señores, y que este Señor es bueno, la bondad en persona. Se enteró de que este Señor también la conocía, que la había creado también a ella; más aún, que la quería. También ella era amada, y precisamente por el « Paron » supremo, ante el cual todos los demás no son más que míseros siervos. Ella era conocida y amada, y era esperada. Incluso más: este Dueño había afrontado personalmente el destino de ser maltratado y ahora la esperaba « a la derecha de Dios Padre ». En este momento tuvo « esperanza »; no sólo la pequeña esperanza de encontrar dueños menos crueles, sino la gran esperanza: yo soy definitivamente amada, suceda lo que suceda; este gran Amor me espera. Por eso mi vida es hermosa. A través del conocimiento de esta esperanza ella fue « redimida », ya no se sentía esclava, sino hija libre de Dios. Entendió lo que Pablo quería decir cuando recordó a los Efesios que antes estaban en el mundo sin esperanza y sin Dios; sin esperanza porque estaban sin Dios. Así, cuando se quiso devolverla a Sudán, Bakhita se negó; no estaba dispuesta a que la separaran de nuevo de su « Paron ». El 9 de enero de 1890 recibió el Bautismo, la Confirmación y la primera Comunión de manos del Patriarca de Venecia. El 8 de diciembre de 1896 hizo los votos en Verona, en la Congregación de las hermanas Canosianas, y desde entonces –junto con sus labores en la sacristía y en la portería del claustro– intentó sobre todo, en varios viajes por Italia, exhortar a la misión: sentía el deber de extender la liberación que había recibido mediante el encuentro con el Dios de Jesucristo; que la debían recibir otros, el mayor número posible de personas. La esperanza que en ella había nacido y la había « redimido » no podía guardársela para sí sola; esta esperanza debía llegar a muchos, llegar a todos.

Encíclica Spe Salvi, 3. Escrita por el Papa Benedicto XVI para todos los obispos y fieles católicos.

ANEXO 3: LETRA DE "NO OS PREOCUPÉIS"



No os preocupéis si tendrán para comer mañana. No.
 No os preocupéis si tendrán con qué vestir mañana. Pues

**Las aves del cielo no siembran ni cosechan
 Y Dios, vuestro Padre, las cuida y alimenta.
 Los lirios del campo no hilan ni se afanan
 Y Dios, vuestro Padre, los viste como reyes.**

No os preocupéis. Dios ya sabe lo que necesitas, Tu
 Confía en Él, no, nunca te abandonará Y

**/:Todo lo demás añadido se dará
 Si buscas su Reino, si buscas la Verdad:/**

No os preocupéis,
 Hombres de poca fe.



CLASE 15

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: El cuidado de la naturaleza.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Mostrar que la creación nos invita a cuidarnos entre las personas, en cuanto creados por Dios para vivir como sus hijos.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?, ¿Qué beneficios nos otorga el cuidado del medioambiente?
Tema	LA CARIDAD EN LA CREACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica acciones concretas del amor de Dios en la creación. - Sintetiza los conceptos fundamentales de la unidad.

Objetivo de la Clase: Identificar la caridad como ayuda de Dios que nos permite reconocerlo en la creación y dar respuesta a su manifestación.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Kahoot: <https://bit.ly/3cypbGt>
- Video Papa Francisco: <https://www.youtube.com/watch?v=peZsC0y89AE>
- Video: "El valor del amor": <https://www.youtube.com/watch?v=MOde3QAcObY&tt=29s>
- Video: "El salmo de la creación": <https://www.youtube.com/watch?v=dbwNk7OuzLw>
- Letra de la Canción "El salmo de la Creación".
- Textos bíblicos para el trabajo en grupo.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase se activan los conocimientos previos de los estudiantes mediante un kahoot. Éste se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3cypbGt> El docente les presenta el código con el que tienen que entrar los alumnos y luego, a medida que vaya avanzando el juego, el profesor les va retroalimentando las respuestas.

Después, como actividad de motivación se les muestra un video sobre el Papa Francisco visto en clases anteriores. Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=peZsC0y89AE>

El video está relacionado directamente con el tema de la clase, por lo que es muy importante que estén atentos y entiendan el sentido de éste. Una vez visto se escribe la palabra "AMOR" en el pizarrón. Se les pregunta: ¿En qué se relaciona el video con el amor? Los alumnos tienen dos minutos para escribir sus respuestas en sus cuadernos y luego se comentan. [Respuesta Esperada: Como menciona el video: Dios amaba, porque Él es amor. Y, como dice el Papa: "era tal el amor que Dios tenía en sí mismo, ese amor entre el Padre y el Hijo en el Espíritu Santo era tan grande, tan desbordante, que no podía ser egoísta, tenía que salir de sí mismo para tener a quien amar fuera de sí. Es decir, la creación surge a partir del amor de Dios. Él crea por amor].

Luego, el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Identificar la caridad como ayuda de Dios que nos permite reconocerlo en la creación y dar respuesta a su manifestación" y el contenido de ésta: "La caridad en la creación".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Para iniciar el desarrollo se les pregunta: ¿Quién sabe lo que es la caridad? Se escriben en el pizarrón las respuestas que entreguen los alumnos y luego se el profesor les entrega la definición de la RAE: "virtud teologal que consiste en amar a Dios sobre todas las cosas, y al prójimo como a uno mismo". Se explica que a lo largo de las últimas dos clases se ha profundizado en dos de las tres virtudes teologales: fe y esperanza. Y, en la presente clase se profundizará en la tercera, que es superior a todo el resto de las virtudes. Ésta es la caridad, el amor.

Se pregunta ¿dónde creen que se encuentra el amor?

Luego se profundiza en la importancia del amor. Para esto se les hace la siguiente pregunta: ¿Dónde está el amor? Se comentan sus respuestas. Luego se les expone el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=-iiBrxza8mU&t=51s>

Después, se les pide que escriban en sus cuadernos tres preguntas y que las respondan. Éstas son:

1. ¿Qué nos dice el video sobre el amor?, ¿Dónde se encuentra?
2. ¿En qué acciones de mi día a día puedo ver el amor hacia el otro?
3. ¿En qué acciones de mi día a día puedo ver el amor de Dios?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas y luego se comentan con todo el curso.

(Para profundizar en este tema se puede leer el siguiente artículo:

<http://es.catholic.net/op/articulos/18339/3-creados-por-y-para-el-amor.html#modal>)

Después, se analiza una canción, llamada "El salmo de la creación" (anexo). En primer lugar, se expone la canción para que los alumnos la puedan escuchar y conocer. La canción se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=dbwNk7OuzLw>

Luego, el docente realiza una práctica con la primera estrofa. Se le entrega a cada alumno una hoja con la letra de la canción impresa. El profesor les menciona que él modelará lo que luego tendrán que realizar de manera individual. Por lo tanto, en primer lugar, lee el texto, luego, subraya los conceptos de la primera estrofa que hacen alusión a la creación de Dios y cómo Él se manifiesta en ella. El docente subraya los siguientes conceptos: océano, aguas, mar, continentes, ríos, fuego, arbusto, viento. Luego, contesta las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera puedo ver a Dios en los conceptos subrayados?
2. ¿Cómo se refleja el amor de Dios en esta estrofa?

Una vez contestadas las preguntas, el docente les menciona que realizarán un trabajo autónomo con el resto de la canción. En primer lugar, tendrán que leerla, luego subrayar los conceptos que hacen alusión a la creación de Dios, y finalmente, contestar las dos preguntas. Se les dan diez minutos y luego se comenta el trabajo realizado.

Después se divide se forman grupos de 3 alumnos y se les entrega un texto bíblico relacionado con la creación y el amor de Dios. Se les pide que lo lean con sus grupos y luego, tienen que identificar cómo se refleja el amor de Dios en la creación en ese texto. Luego, tendrán que contestar cómo pueden responder en sus vidas a ese amor de Dios. Y, finalmente tendrán que elegir una forma concreta de responder a ese amor de Dios y dibujarlo. Se anexan los textos que se trabajarán.

Finalmente, se le pide a un alumno por grupo que pase adelante y exponga el trabajo de su grupo. Se realiza un plenario donde se expone la importancia de responder a este amor de Dios. El profesor realiza una síntesis, mencionando lo siguiente: "como han podido ver a lo largo de las últimas tres clases, Dios por amor se nos da a conocer, se nos muestra y nosotros, a partir de su revelación, podemos creer en Él, luego confiar, para finalmente amarlo".

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase se les pide que cada alumno realice de manera individual un mapa conceptual con los siguientes conceptos trabajados en la unidad:
Dios, Creación, Revelación, Fe, Esperanza, Caridad, Ser Humano, Perfección, Providencia
- Luego, los estudiantes entregan el Mapa Conceptual al profesor y éste los revisa para verificar la comprensión de los aprendizajes.

ANEXO 1: LETRA DEL SALMO DE LA CREACIÓN



Por tu océano azul y las aguas del mar,
 por todo continente y los ríos que van,
 por el fuego que viste como arbusto ardiente,
 por el ala del viento, quiero gritar.

Mi Dios, tú eres grande y hermoso,
 Dios viviente e inmenso,
 tu eres el Dios de amor.

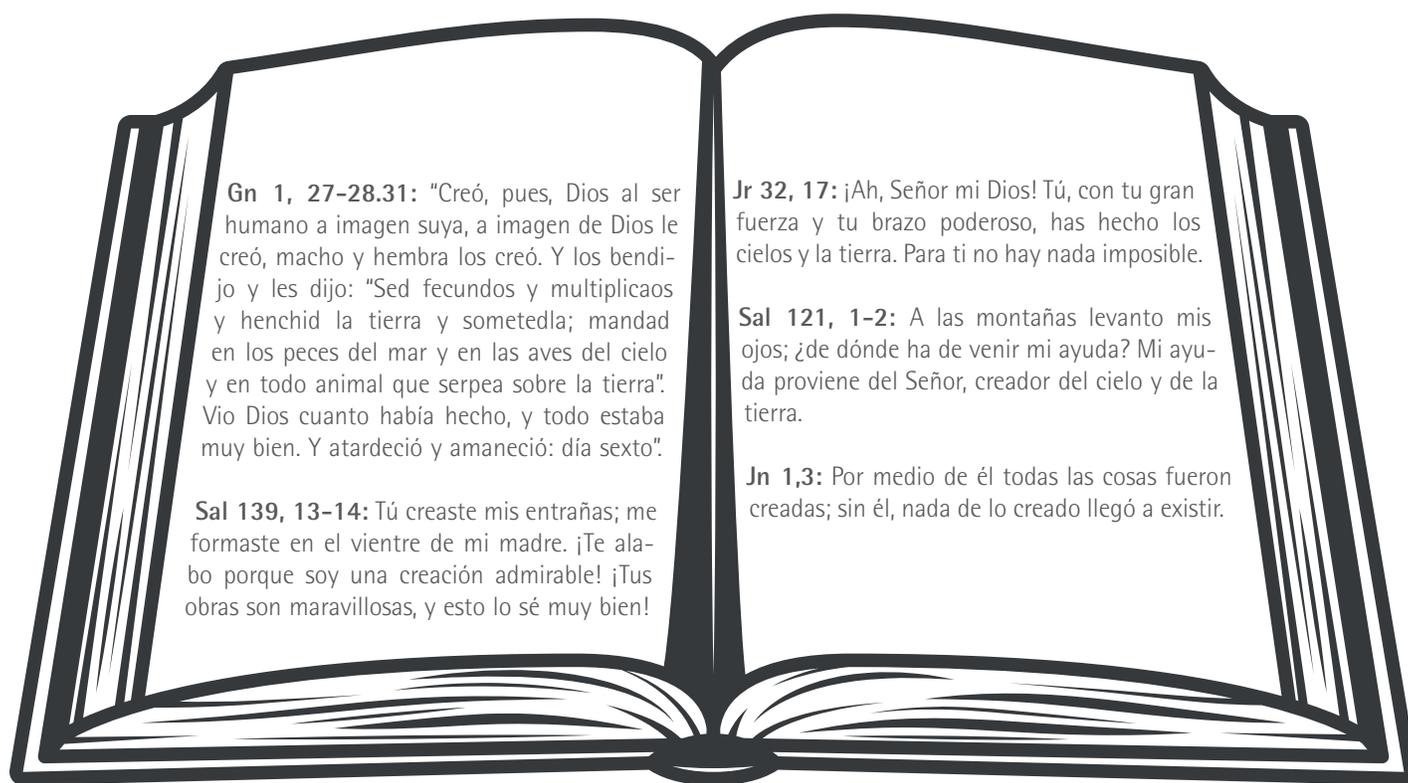
Mi Dios tu eres grande y hermoso,
 Dios viviente e inmenso
 Dios presente en toda creación.

Y por los animales de la tierra y el agua,
 por el canto del ave y el cantar de la vida,
 por el hombre que hiciste semejante a ti,
 y por todos tus hijos, quiero gritar.

Por la mano tendida que te invita a la danza,
 por el beso que brota al surgir la esperanza,
 la mirada de amor que levanta y reanima,
 por el vino y pan, quiero gritar.



ANEXO 2: TEXTOS BÍBLICOS



CLASE 16

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Fiestas Litúrgicas: Virgen del Carmen.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir, desde la moral cristiana, actitudes que favorecen la sana convivencia comunitaria.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios, para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué debemos cuidar la naturaleza?, ¿Qué beneficios nos otorga el cuidado del medioambiente?
Tema	VIRGEN DEL CARMEN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Señala la importancia de cuidar la relación con la Virgen María. - Reconoce a la Virgen del Carmen como patrona de Chile.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la historia de la Virgen del Carmen un anuncio de protección a cada chileno y chilena y un refugio y guía en nuestro caminar.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Oración de la Virgen del Carmen.
- Video "¿Has descuidado tu relación con la Virgen María?": <https://www.youtube.com/watch?v=eAlc6iTy6FQ>
- Video "La historia de la Virgen del Carmen": <https://www.youtube.com/watch?v=FtT2jUhuHBI>
- Imagen Virgen del Carmen.
- Video: "Virgen del Carmen bella": https://www.youtube.com/watch?v=5pNo_9e3T_U
- Letra de la Canción.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

*En la oración se le entrega a cada alumno una copia de la oración de la Virgen del Carmen (anexo) y se reza en conjunto con ellos.

Antes de comenzar a ver la historia de la Virgen del Carmen, se les muestra a los alumnos un video explicativo del Papa Francisco en caricatura sobre la relación que debemos tener con la Virgen. El link del video es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=eAlc6iTy6FQ>

Después de verlo se reflexiona en conjunto con los alumnos a partir de las siguientes preguntas: ¿Tienes alguna relación con la Virgen? ¿Cuál? ¿Por qué es importante estar cerca de ella? Se comentan sus respuestas y se menciona que es importante cuidar la relación con la Virgen, ella nos protege y nos cuida en todos los momentos de nuestra vida.

Luego, el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Reconocer en la historia de la Virgen del Carmen un anuncio de protección a cada chileno y chilena y un refugio y guía en nuestro caminar" y el contenido de ésta: "Virgen del Carmen". El profesor les menciona que durante esta clase profundizarán en la historia y la devoción de la Virgen del Carmen.

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Para explicar la devoción de la Virgen del Carmen y para que puedan conocer su historia se les invita a ver el siguiente video llamado: "La historia de la Virgen del Carmen": <https://www.youtube.com/watch?v=FtT2jUuhBI>

Una vez visto el video, el profesor les pide que contesten las siguientes preguntas en sus cuadernos:

1. ¿Qué le prometió el profeta Elías a Dios?
2. ¿Cuál fue la gran señal?
3. ¿Qué pasó el 16 de Julio?
4. ¿Qué es el Escapulario?

Para contestar las preguntas, se les puede volver a poner el video si es necesario. Se les dan cinco minutos para escribir las respuestas en sus cuadernos. Después se comentan con todo el curso.

Luego, se les presenta a la Virgen del Carmen como la patrona de Chile. Se expone una imagen de ésta (Anexo 2) y se les pregunta si saben lo que significa que ella sea la patrona de Chile. Comentan las respuestas entre todos y luego se les explica que "un santo patrón es quien ha sido elegido como intercesor especial ante Dios para una persona, lugar, comunidad u organización en particular". Es por esto que, la Virgen del Carmen, es la intercesora ante Dios de nuestro país, ya que es quien nos cuida y nos protege siempre. (Diccionario Católico, John A. Hardón, pág. 410)

Después se les menciona que hay una canción dedicada a ella y que durante la clase la analizarán y la aprenderá. Se les presenta un video con la canción: "Virgen del Carmen Bella". El link es el siguiente: https://www.youtube.com/watch?v=5pNo_9e3T_U

Antes de mostrarles la canción se le entrega a cada alumno la letra de esta canción para que la puedan ir siguiendo. Luego de escucharla se le pide a cada alumno que elija una estrofa de la canción, la dibuje en su cuaderno, escriba por qué esa estrofa le llamó la atención y qué le quiere ofrecer a María a partir de esa parte escogida. Se les dan veinte minutos para realizar este trabajo de manera individual. Después se les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas, que expongan sus dibujos y que comenten qué es lo que le quieren ofrecer a la Virgen del Carmen.

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- Para cerrar la clase se invita a los alumnos a formar un círculo y se le pide a un estudiante que guíe un misterio. Antes de rezar en conjunto, se les entrega un papelito a cada uno en el que tienen que escribir una petición y un propósito que le quieran ofrecer a la Virgen del Carmen.
- El profesor puede poner una caja al medio del círculo para que los alumnos puedan poner sus ofrecimientos en ella.
- Antes de terminar la clase se les pregunta a los alumnos:
 1. ¿Quién es la Virgen del Carmen?
 2. ¿Cuál es su importancia para nuestro país?
 3. ¿Por qué es importante cuidar la relación con la Virgen María?
- Se comentan las respuestas.
- Finalmente, se escribe la jaculatoria en el pizarrón y se les invita a rezarla: "Virgen del Carmen, Reina de Chile, ¡Salva a tu pueblo que clama a ti!".

ANEXO 1: ORACIÓN VIRGEN DEL CARMEN

Virgen del Carmen, María Santísima, Dios te
escogió como Madre de su Hijo,
del Señor Jesús que nos trae el amor y la paz.
Madre de Chile a Ti honraron los Padres de la
Patria
y los más valientes de la historia; desde los
comienzos nos diste bendición.
Hoy te confiamos lo que somos y tenemos;
nuestros hogares, escuelas y oficinas; nuestras
fábricas, estadios y rutas;
el campo, las pampas, las minas y el mar.
Protégenos de terremotos y guerras, sálvanos de
la discordia;
asiste a nuestros gobernantes, concede tu
amparo a nuestros hombres de armas;
enséñanos a conquistar el verdadero progreso,
que es construir una gran nación de hermanos
donde cada uno tenga pan, respeto y alegría.
Virgen del Carmen, Estrella de Chile,
en la bandera presides nuestros días y en las
noches tormentosas sabiamente alumbras el
camino.
Madre de la Iglesia, Tú recibes y nos entregas a
Cristo; contigo nos ofrecemos a Él,
para que sobre Chile extienda los brazos
salvadores de su Cruz y la esperanza de su
resurrección.
Amén.



ANEXO 2: IMAGEN VIRGEN DEL CARMEN



ANEXO 3: LETRA CANCIÓN



Virgen del Carmen Bella, Madre del Salvador
De tus amantes hijos, oye el cantar de amor
De tus amantes hijos, oye el cantar de amor

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor

Junto a ti nos reúnes, nos llamas con tu voz
Quieres formar de Chile, un pueblo para Dios
Quieres formar de Chile, un pueblo para Dios

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor

Somos un pueblo en marcha, en busca de tu luz
Guíanos Madre nuestra, llévanos a Jesús
Guíanos Madre nuestra, llévanos a Jesús

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor

Haznos cristianos Madre, cristianos de verdad
Hombres de fe sincera, de viva caridad
Hombres de fe sincera, de viva caridad

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor



Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

CLASE 17

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: Cristo nos propone una escala de valores.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué importancia tiene el Sermón de la Montaña en las enseñanzas de Jesús?
Tema	ENSEÑANZAS DE JESÚS EN EL SERMÓN DE LA MONTAÑA
Indicador de Logro	Identifica en el Sermón de la Montaña qué nos enseña Jesús.

Objetivo de la Clase: Reconocer las enseñanzas más relevantes de Jesús en el Sermón de la Montaña por medio del texto del Evangelio según san Mateo.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Imagen Rutina de inicio.
- Video: "Conociendo a Jesús": <https://www.youtube.com/watch?v=ewWKyionuS8&t=97s>
- Video: "Las enseñanzas de Jesucristo": <https://www.youtube.com/watch?v=RM9ogwm8-yA&t=200s>
- Textos bíblicos.
- Guía de ejercicios.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase mencionándoles que partirán una nueva unidad llamada: "Cristo nos propone una escala de valores".

Se les explica que en esta unidad profundizarán principalmente en las enseñanzas de Jesús.

Para activar los conocimientos previos de los alumnos se les pregunta: ¿Quién es Jesús? Se les pide que en dos minutos los escriban en sus cuadernos, luego el docente pregunta a los estudiantes qué fue lo que contestaron y va escribiendo en el pizarrón sus respuestas como una lluvia de ideas. Para profundizar en ello se les muestra un video llamado "Conociendo a Jesús, explicado para niños" en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=ewWKyionuS8&t=97s>

Después de verlo, el profesor les pregunta: ¿Qué nos dice el video sobre Jesús? [Respuesta Esperada: que es Nuestro Salvador y nuestro amigo]. Luego de comentar las respuestas el docente dice que es muy importante lo que menciona el video porque al ser Jesús nuestro Salvador y nuestro amigo, es importante conocerlo más y profundizar en su mensaje.

Como actividad de motivación se les presenta una imagen (anexo) de Jesús con sus discípulos en el Sermón del Monte. Se realiza una rutina de pensamiento llamada: "Ver, pensar, preguntarse" (explicación anexa). Se les da un minuto para que puedan observar la imagen, luego tienen un minuto para escribir en sus cuadernos todo lo que ven de ésta, sin juicios ni interpretaciones. Después se les dan dos minutos para que escriban todo aquello que piensan sobre la imagen, es decir: ¿Qué les hace pensar? Y, finalmente, en dos minutos más tienen que escribir qué preguntas les surgen a partir de la imagen. Una vez pasado el tiempo el profesor les pregunta al azar a los estudiantes qué fue lo que vieron, pensaron y se preguntaron a partir de la imagen. Se realiza un plenario con todo el curso.

Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Reconocer las enseñanzas más relevantes de Jesús en el Sermón de la Montaña por medio del texto del Evangelio según san Mateo" y el contenido de ésta: "Enseñanzas de Jesús".

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Se inicia el desarrollo con el siguiente video para que los alumnos puedan hacerse una idea de cómo Jesús les transmitía sus enseñanzas a las personas. El video se llama: "Las enseñanzas de Jesucristo: el Sermón del Monte", éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=RM9ogwm8-yA&t=276s> Es un video largo, por lo que se recomienda ver hasta el minuto 2:23.

Una vez visto el video, se les pide que contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué vieron?
2. ¿Cómo es la actitud de Jesús?
3. ¿Por qué creen que Jesús nos da esas enseñanzas?

Se les dan tres minutos para responder las preguntas y luego se comentan con todo el curso. El profesor les menciona que en la tercera unidad del año conocerán que esas enseñanzas que nos da Jesús nos van mostrando cuál es el camino para llegar al cielo, es decir, qué es lo que tenemos que hacer en nuestra vida y cómo tenemos que actuar para llegar al encuentro definitivo con Él.

El docente menciona que el Sermón de la Montaña es uno de los momentos más relevantes dentro de la predicación de Cristo. En este relato de la Sagrada Escritura hay múltiples enseñanzas que son fundamentales para nuestra vida cristiana y las podrán conocer a lo largo de la presente clase. Se conoce como el Sermón de la Monte, ya que Jesús transmitía estos mensajes en un pequeño monte de Galilea, junto al lago Tiberíades. Ahí había una gran cantidad de personas, provenientes de distintas ciudades a escuchar lo que Jesús decía y aprender de sus enseñanzas. Dos de sus enseñanzas centrales son Las Bienaventuranzas y el Padre Nuestro (las cuales se profundizarán en las siguientes clases).

Luego se realizará un trabajo en grupo. El docente les entregará diversos extractos de textos bíblicos con el Discurso Evangélico de Jesús (Mateo 5 y 6). Se formarán grupos de 4 alumnos, y cada grupo recibirá un texto. Los alumnos tendrán diez minutos para leerlo y escribir en sus cuadernos cuál es la enseñanza de Jesús en ese texto y cómo se puede aplicar en sus vidas. El profesor verifica que los alumnos estén trabajando y contesta las dudas que sean necesarias. Una vez pasado el tiempo, los grupos tienen que exponer a los demás cuál fue el texto que leyeron, y qué contestaron en sus cuadernos.

Luego, se le entregará una guía a cada estudiante (anexo 3) en el que aparecerán dos columnas: en la primera estará el texto bíblico y en la segunda una forma de vivir esa enseñanza de Jesús, es decir, de aplicarlo en la vida diaria. Los alumnos tendrán que relacionar el texto con la aplicación de éste. Se les dan diez minutos para que lo puedan contestar y luego se comentan las respuestas.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

-Para cerrar la clase, y verificar la comprensión de los estudiantes, se realiza un ticket de salida con dos preguntas relacionadas con lo visto anteriormente:

1. ¿Por qué Jesús nos entrega estas enseñanzas?
2. Elija una de las enseñanzas trabajadas en clase, explique brevemente y mencione una forma de cómo esta enseñanza se aplica en su vida.

- Se les dan diez minutos para contestar las preguntas y luego se les pide a dos alumnos al azar que compartan lo que respondieron.

ANEXO 1: IMAGEN INICIO DE LA CLASE

Explicación Rutina de Pensamiento: Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).

Imagen Tomada del Video "Las Enseñanzas de Jesucristo"

<https://www.youtube.com/watch?v=RM9ogwm8-yA&t=200s>



ANEXO 2: TEXTOS BÍBLICOS (TRABAJO EN GRUPO)

Grupo 1: Texto: Mateo 5, 1-12
"Las Bienaventuranzas"

"Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron. Y tomando la palabra, les enseñaba diciendo: «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.

Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados seréis cuando os injurien, y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros."

Grupo 2: Texto: Mateo 5, 13-16
"Sal de la tierra y luz del mundo"

"«Vosotros sois la sal de la tierra. Mas si la sal se desvirtúa, ¿con qué se la salará? Ya no sirve para nada más que para ser tirada afuera y pisoteada por los hombres. «Vosotros sois la luz del mundo. No puede ocultarse una ciudad situada en la cima de un monte.

Ni tampoco se enciende una lámpara y la ponen debajo del celemín, sino sobre el candelero, para que alumbré a todos los que están en la casa. Brille así vuestra luz delante de los hombres, para que vean vuestras buenas obras y glorifiquen a vuestro Padre que está en los cielos."

ANEXO 2: TEXTOS BÍBLICOS (TRABAJO EN GRUPO)

Grupo 3: Texto: Mateo 6, 1-6
"La limosna y la oración en secreto"

"«Cuidad de no practicar vuestra justicia delante de los hombres para ser vistos por ellos; de lo contrario no tendréis recompensa de vuestro Padre celestial. Por tanto, cuando hagais limosna, no lo vayais trompeteando por delante como hacen los hipócritas en las sinagogas y por las calles, con el fin de ser honrados por los hombres; en verdad os digo que ya reciben su paga. Tú, en cambio, cuando hagais limosna, que no sepa tu mano izquierda lo que hace tu derecha;

así tu limosna quedará en secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto, te recompensará. «Y cuando oréis, no seáis como los hipócritas, que gustan de orar en las sinagogas y en las esquinas de las plazas bien plantados para ser vistos de los hombres; en verdad os digo que ya reciben su paga. Tú, en cambio, cuando vayais a orar, entra en tu aposento y, después de cerrar la puerta, ora a tu Padre, que está allí, en lo secreto; y tu Padre, que ve en lo secreto, te recompensará.»

Grupo 4: Texto: Mateo 6, 7-15
"La verdadera oración. El Padre Nuestro"

"Y al orar, no charléis mucho, como los gentiles, que se figuran que por su palabrería van a ser escuchados. No seáis como ellos, porque vuestro Padre sabe lo que necesitáis antes de pedirselo. «Vosotros, pues, orad así: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu Nombre; venga tu Reino; hágase tu Voluntad así en la tierra como en el cielo. Nuestro pan cotidiano dánosle hoy;

y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros hemos perdonado a nuestros deudores; y no nos dejes caer en tentación, mas líbranos del mal. «Que, si vosotros perdonáis a los hombres sus ofensas, os perdonará también a vosotros vuestro Padre celestial; pero si no perdonáis a los hombres, tampoco vuestro Padre perdonará vuestras ofensas.»

ANEXO 3: GUIA DE EJERCICIOS

Guía de Trabajo: Las Enseñanzas de Jesús

Instrucciones: Una cada cita bíblica con el ejemplo de aplicación a la vida diaria según corresponda.



Mateo 5, 1-12
"Las Bienaventuranzas"

Preocuparse de que el centro de la vida no sean las cosas materiales, sino el preocuparse por el otro.

Mateo 5, 13-16
"Sal de la tierra y luz del mundo"

Ir a la capilla y contarle a Jesús lo que le ha pasado durante el día.

Mateo 6, 1-6
"La limosna y la oración en secreto"

Ir a misiones, llevar el mensaje de Jesús a los demás.

Mateo 6, 7-15
"La Verdadera Oración. El Padre Nuestro"

Dar comida al que no tiene, sin decirle a las demás personas.

Ayudar al compañero que tiene pena.

Hablarles a los demás compañeros de Jesús sin vergüenza.



1. ¿Por qué Jesús nos entrega estas enseñanzas?

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

2. Elija una de las enseñanzas trabajadas en clase, explique brevemente y mencione una forma de cómo esta enseñanza se aplica en su vida.

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



1. ¿Por qué Jesús nos entrega estas enseñanzas?

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

2. Elija una de las enseñanzas trabajadas en clase, explique brevemente y mencione una forma de cómo esta enseñanza se aplica en su vida.

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★



1. ¿Por qué Jesús nos entrega estas enseñanzas?

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

2. Elija una de las enseñanzas trabajadas en clase, explique brevemente y mencione una forma de cómo esta enseñanza se aplica en su vida.

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

★ _____ ★

CLASE 18

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: Cristo nos propone una escala de valores.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué importancia tiene el Sermón de la Montaña en las enseñanzas de Jesús?
Tema	LAS BIENAVENTURANZAS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue el mensaje central de cada bienaventuranza. - Ilustra una bienaventuranza en la propia vida.

Objetivo de la Clase: Identificar los valores del Reino de Dios señalados por Jesús en las Bienaventuranzas.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Power Point "Las Bienaventuranzas".
- Video: "El Sermón del Monte – Las Bienaventuranzas": <https://www.youtube.com/watch?v=o4SxJEqJAw>
- Video: "Las Bienaventuranzas para niños": <https://www.youtube.com/watch?v=tAWTBG7SBRw&tt=1s>
- Texto Bíblico (Mateo 5, 1-12): Las Bienaventuranzas.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase preguntándoles qué recuerdan de la clase anterior. El profesor escribe las respuestas de los estudiantes en el pizarrón. Luego se les pregunta: ¿Quién se acuerda cuáles eran las dos enseñanzas centrales de Jesús que se mencionó la clase anterior? [Respuesta Esperada: Padre Nuestro y Bienaventuranzas].

Para introducir el tema de la clase, el docente presenta un video sobre las bienaventuranzas y les pide a los alumnos que se enfoquen en las palabras que dice Jesús y qué es lo que les llama la atención de su mensaje. El video se llama "El Sermón del Monte – Las Bienaventuranzas" y se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=o4SxJEqjJAw>

Luego de verlo se comenta qué fue lo que vieron y qué les llamó la atención. Para guiar la conversación, el profesor realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que dice Jesús?, ¿Cuáles son las bienaventuranzas?, ¿Tiene razón en lo que les dice a sus discípulos?, ¿Si yo soy pobre, soy bienaventurado?, ¿Si yo lloro, soy bienaventurado?, entre otros.

[Respuesta Esperada: Jesús tiene razón en lo que dice porque a través de las bienaventuranzas, Él nos enseña cómo en esas situaciones podemos ver lo más esencial que es invisible en los ojos de los hombres, es decir, Él mismo. Somos bienaventurados porque fue Él el que sufrió por nosotros, Él que se hizo cercano, Él es la vista de los ciegos, Él es la cura de los enfermos, es la esperanza de un pueblo desesperanzado, entre otros. Tenemos que aceptar nuestras cruces, trabajarlas y glorificarlas].

Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Identificar los valores del Reino de Dios señalados por Jesús en las Bienaventuranzas" y el contenido de ésta: "Las Bienaventuranzas".

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Una vez comentadas las preguntas anteriores, el profesor inicia el desarrollo de la clase recordándoles a los alumnos que las bienaventuranzas son muy importantes, ya que están en el centro de las enseñanzas de Jesús. Antes de profundizar en cada una es fundamental explicarles en qué consiste este concepto. Para conocerlas se les muestra un video llamado: "Las Bienaventuranzas para niños" en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=tAWTBG7SBRw&t=1s> Luego de verlo el docente pregunta: según el video, ¿qué son las bienaventuranzas? Se menciona que las bienaventuranzas son las enseñanzas que Jesús nos dio en el Sermón de la Montaña, éstas nos muestran el camino a la felicidad. Es decir, son una expresión que se refiere a un gozo profundo del alma. Ser bienaventurado significa ser feliz, una persona alegre que vive en Dios y por Dios.

Después de la explicación, el docente les pregunta a los alumnos: "¿En qué lugar de la Biblia Jesús nos habla de las Bienaventuranzas?". Y les pide que abran sus Biblias y busquen el texto: Mt 5, 1-12 (se anexa el texto por si se necesitan copias). Un estudiante lee el texto en voz alta y el resto lo sigue en silencio. Después de leer el texto el profesor pregunta: ¿Cuáles son las bienaventuranzas? ¿Cuántas son?

Luego, se explica y se analiza cada bienaventuranza en conjunto con los alumnos. (Se puede acompañar la explicación con el Power Point adjunto).

1. Bienaventurados los pobres de Espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos: para explicar esta bienaventuranza se les menciona el siguiente ejemplo: imaginense que nosotros somos como unos vasos: cada uno tiene distintas formas, distintas capacidades, distintos portes, entre otros. Pero este vaso no lo podemos llenar solo de cosas materiales, sino que hay que dejarle un espacio a Dios. Es decir, esta bienaventuranza nos enseña que hay que dejarle un espacio a Dios en nuestro corazón para que Él nos ayude a conducir nuestra vida, hay que estar abiertos a lo que Él nos quiera

decir, esta enseñanza nos habla de que debemos tener un vacío interior, un desprendimiento de espíritu, para que el Reino de los cielos habite en él .

2. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán la tierra: se les muestra una imagen de un león con un cordero, se les pregunta qué observan y por qué la imagen se relaciona con esta bienaventuranza. Se comentan las respuestas. Luego se les menciona que manso "significa literalmente dulce, suave, gentil, no violento" (Catequesis del Papa Francisco sobre la Bienaventuranzas), es decir, la mansedumbre es una virtud, ser manso es quien se sabe criatura e hijo de Dios y por eso tiene dominio de sí mismo, confía plenamente en Él. En el caso de la imagen del león con el cordero, vemos que el león tiene un dominio de sí mismo y no se come al cordero. Esta es la mansedumbre, el sabernos hijos de Dios, tener control y dominio de nosotros mismos porque confiamos en Él.

3. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados: esta bienaventuranza nos enseña que hay que reconocer la necesidad de Dios, tenemos que darnos cuenta de cuáles son las acciones que lo ofenden, arrepentirse y llorar por aquellos pecados cometidos. Además, se trata de amar al otro profundamente, a tal nivel que podamos compartir con ellos su dolor. Es un cambio de corazón interior: compadecerse por el otro.

4. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos serán saciados: se inicia esta bienaventuranza explicando la importancia de tener "hambre y sed". Éstas son necesidades básicas del ser humano, uno lo necesita para sobrevivir. Aquí, Jesús nos enseña que hay necesidades básicas en el ser humano, hay que buscar la igualdad y la equidad de las personas. Buscar la justicia, ya que todos los seres humanos somos hijos suyos, no hay nadie más importante. Hay que anhelar y desear que sea la justicia de Dios que se manifieste en la tierra.

5. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia: se les presenta el concepto de misericordia haciendo referencia a la parábola del Hijo Pródigo (Lc 15, 11-32). Este es el perdón que hay que tener en nuestra vida, igual que el padre hacia el hijo que se había ido, un perdón desinteresado, que es capaz de darle todo y dejar sus cosas para ir a su encuentro. Luego se les explica que esta enseñanza nos muestra que debemos tener un corazón transformado por el amor y el perdón de Dios. Esta bienaventuranza nos invita a identificarnos con el dolor ajeno y compadecernos por él.

6. Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios: se inicia preguntándoles a los alumnos: ¿cómo creen ustedes que pueden tener un corazón limpio?, ¿qué situaciones o acciones "ensucian" mi corazón? Se comentan las respuestas y se les entregan diversos ejemplos. Luego se les menciona que para agradar a Dios tenemos que preocuparnos de tener un corazón limpio, es decir, que busque la santidad, que busque seguirlo a Él, no los sentimientos o acciones mundanas que lo entristezcan. ¿Cómo podemos conseguir esto en nuestra vida? Mediante el amor al prójimo, el amar al otro nos hace felices.

7. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios: se les menciona a los alumnos que hay dos acepciones muy importantes del concepto "paz": por un lado, la parte bíblica: "shalom" que expresa abundancia, prosperidad, bienestar", es decir, una vida plena. Pero, por otro lado, cuando hablamos de "paz" nos referimos a una tranquilidad y armonía interior (Catequesis del Papa Francisco sobre la Bienaventuranzas). En esta bienaventuranza, Jesús nos enseña a quedarnos en nuestra vida con todo aquello que construye, es decir, saber superar los conflictos y aprender de las imperfecciones propias y de los demás.

8. Bienaventurados los que son perseguidos por causa de la justicia, porque ellos heredarán el Reino de los Cielos: se inicia preguntándoles a los alumnos: ¿Cómo podemos trabajar por la justicia? Se comentan las respuestas. Luego se menciona que Jesús nos dice que todos aquellos que trabajen para que podamos vivir en paz, en armonía y en respeto tendrán el Reino de los Cielos. Hay que trabajar por los indefensos, por aquellos que no pueden defenderse.

9. Bienaventurados cuando los injurien, persigan y calumnien por mi causa porque su recompensa será en el cielo: para explicar esta bienaventuranza se les presenta una imagen de una persona que se distingue de las demás, que

auténtica. Se les pregunta: ¿qué observan en la imagen?, ¿por qué esa persona es distinta?, ¿les gusta ser distintos?, ¿por qué? Se comentan las respuestas. Luego se les menciona que la última enseñanza es muy importante, ya que es muy difícil seguirla en el mundo actual. Jesús nos dice que no hay que dejarse llevar ni guiar por los intereses del mundo, sino que nos invita a ser un seguidor fiel, hacer lo que Él nos diga, llevar su mensaje a los demás, aunque a veces nos critiquen o nos miren en menos. Él nos dice que estará con nosotros y nuestra recompensa será en el cielo.

Después de haber profundizado en cada una de las bienaventuranzas se les pregunta: ¿Por qué Jesús enseña las bienaventuranzas? [Respuesta Esperada: porque nos ayudan a ser felices, a tener un corazón donde Dios puede nacer, donde Él esté a gusto y eso nos hace inmensamente felices y plenos].

Finalmente, se presenta la siguiente frase de San Agustín: "¿Cómo es, Señor, que yo te busco? Porque al buscarte, Dios mío, busco la vida feliz, haz que te busque para que viva mi alma, porque mi cuerpo vive de mi alma y mi alma vive de ti". (San Agustín, Confesiones, 10, 20, 29). Se les pregunta: ¿Qué significa esta frase? ¿En qué se relaciona con las Bienaventuranzas? [Respuesta Esperada: Las bienaventuranzas son un camino que nos llevan hacia la felicidad, tenemos que buscar a Dios, acercarnos a Él para alcanzar la vocación a la que todos estamos llamados: el deseo de felicidad].

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Finalmente, para verificar la comprensión de los estudiantes, el profesor les da siete minutos para que diseñen una tarjeta en la que tienen que escribir una bienaventuranza de las trabajadas en clases y cómo pueden aplicarla en su propia vida. Una vez finalizadas las tarjetas, tres alumnos comparten la bienaventuranza que eligieron y explican el por qué.
- Por un lado, deben escribir la bienaventuranza y por el otro, la aplicación en la propia vida.
- Luego, el profesor les comenta que tienen que guardar la tarjeta que hicieron porque la trabajarán en la clase siguiente.

ANEXO 1: TEXTO BÍBLICO LAS BIENAVENTURANZAS

Texto: Mateo 5, 1-12 "Las Bienaventuranzas"

"Viendo la muchedumbre, subió al monte, se sentó, y sus discípulos se le acercaron. Y tomando la palabra, les enseñaba diciendo: «Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados los mansos, porque ellos poseerán en herencia la tierra. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de la justicia, porque ellos serán saciados. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.

Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos. Bienaventurados seréis cuando os injurien, y os persigan y digan con mentira toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en los cielos; pues de la misma manera persiguieron a los profetas anteriores a vosotros."

CLASE 19

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: Cristo nos propone una escalada de valores.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué importancia tiene el Sermón de la Montaña en las enseñanzas de Jesús?
Tema	BIENAVENTURANZAS APLICADAS A LA VIDA.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Conecta las bienaventuranzas con la propia vida. - Reconoce cómo las bienaventuranzas pueden enriquecer la vida actual.

Objetivo de la Clase: Aplicar los valores del Sermón de la Montaña a situaciones concretas de su vida personal, escolar y social.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Imágenes Actividad Inicio
- Letra Canción "Anuncio del Reino"
- Canción "Anuncio del Reino": <https://www.youtube.com/watch?v=KdzDPo640xE>
- Imágenes Desarrollo: Bienaventuranzas en la actualidad

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los alumnos. Se les pregunta: ¿qué son las bienaventuranzas?, ¿de cuáles se acuerdan?, ¿por qué son importantes?, entre otros. Se comentan las respuestas con todo el curso y luego, el profesor menciona que en la clase seguirán profundizando en estas enseñanzas de Jesús y su aplicación en la vida diaria.

Como actividad de motivación se les muestran dos imágenes una de una puerta y otra de Jesús con dos niños. Se les dan tres minutos para que puedan responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tienen en común ambas imágenes?
2. ¿Cómo se relacionan con las bienaventuranzas?

[Respuesta Esperada: Las bienaventuranzas son la puerta que nos abre a una realidad trascendente, de encuentro con Dios. Y, al mismo tiempo, las bienaventuranzas nos ayudan a relacionarnos con los demás, a valorar el encuentro con el otro. Tenemos que ser capaces de ver a Dios en el otro].

Después el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Aplicar los valores del Sermón de la Montaña a situaciones concretas de su vida personal, escolar y social" y el contenido de ésta: "Bienaventuranzas aplicadas a la vida". Se les menciona que es muy importante que estén atentos y trabajen durante esta clase porque realizarán un trabajo en grupo donde necesitarán la participación activa de todos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para recordar cuáles eran estas enseñanzas de Jesús y en qué consistían, el profesor les entrega la letra de una canción llamada: "Anuncio del Reino" y les pide que en parejas la lean y subrayen las frases que hacen alusión a las Bienaventuranzas. Mientras los alumnos trabajan subrayando las frases, se recomienda poner la canción de fondo para que la puedan escuchar. Ésta se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=KdzDPo64OxE> Se les dan seis minutos para leer la letra, subrayarla y escribir a qué nos llama Jesús para ser felices. Después se comenta todo el curso.

Luego se presentan cuatro imágenes que hacen alusión a las Bienaventuranzas en el siglo XXI. Se les pregunta: ¿Por qué estas imágenes se relacionan con las bienaventuranzas?, ¿En qué se asemejan? Se les da un minuto para que piensen y luego dos para que escriban en sus cuadernos.

Una vez comentadas las respuestas el profesor les pide a los estudiantes que se junten en grupos de 3 alumnos. Se les menciona que harán un trabajo en grupo donde tendrán que aplicar todo lo aprendido durante estas clases.

En el trabajo los alumnos tendrán que inventar un cuento en el que se apliquen al menos tres bienaventuranzas. Éste debe tener la estructura de inicio, desarrollo y cierre. Las bienaventuranzas tienen que ser aplicadas en un contexto escolar, social, familiar o personal. Se les dan veinte minutos para que inventen el cuento, lo escriban en una hoja y luego se lo entreguen al profesor.

Una vez pasado el tiempo, el docente les pide a dos grupos que compartan sus cuentos y se le pregunta al resto de los compañeros si están bien aplicadas las bienaventuranzas y que fundamenten su respuesta.

Al terminar, el profesor les menciona que estas enseñanzas de Jesús no son solo para quienes vivían con Él, en su tiempo, su contexto, sino que éstas trascienden. Ellas también son para nosotros y se aplican en nuestra historia, contexto, situación, entre otros. Es por eso que es importante vivirlas y ponerlas en práctica para poder ser plenos y felices.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para cerrar la clase, el profesor les pregunta: ¿por qué las Bienaventuranzas son importantes en nuestra vida? Se les pide que realicen un "gire y comente" con el compañero que tienen al lado y contesten la pregunta.
- Se les dan cinco minutos y luego el profesor les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas.

ANEXO 1: IMÁGENES ACTIVIDAD INICIO

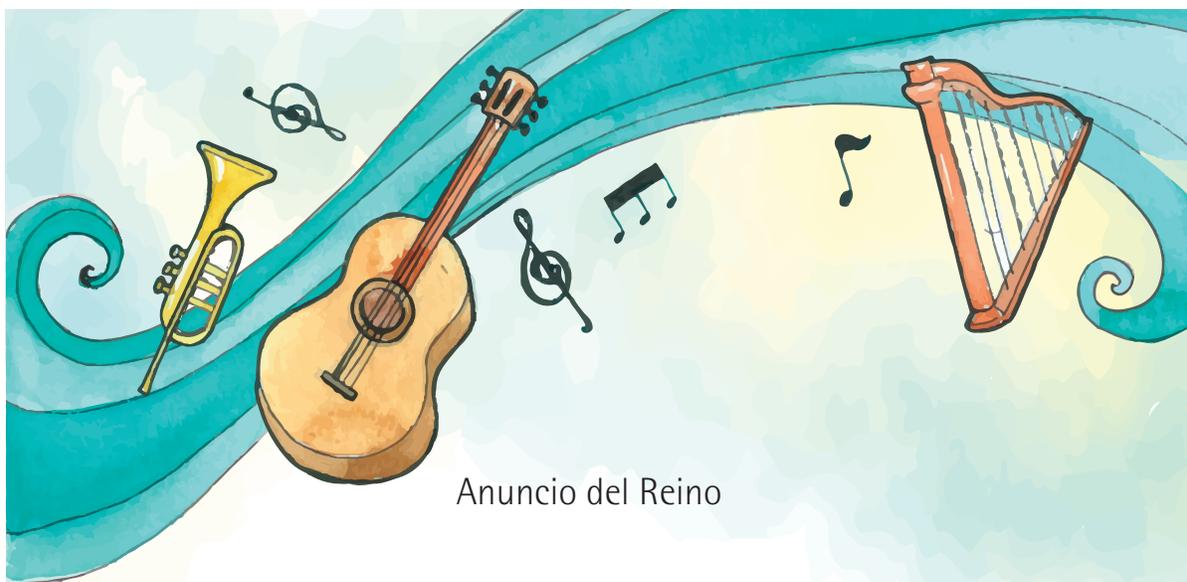


Imagen 1 (<https://bit.ly/3t9MI5z>)



Imagen 2 (<https://bit.ly/33bkM6K>)

ANEXO 2: LETRA CANCIÓN ANUNCIO DEL REINO



Anuncio del Reino

Felices los pobres de espíritu,
 porque de ellos es el Reino de los Cielos.
 Felices los mansos de corazón,
 porque ellos poseerán la Tierra.
 Y felices los que lloran,
 porque ellos de la mano
 de mi Padre reirán.
 Sean felices, aunque no lo vean,
 porque el reino de mi Padre viene
 y no se dejará sentir.
 No dirá está aquí o está allá

Felices los que luchan por la paz,
 porque ellos son llamados Hijos de Dios.
 Felices los misericordiosos,
 porque han de alcanzar misericordia.
 Los que son perseguidos
 por mi causa sean felices,
 porque en ellos estaré.
 Sean felices porque estoy con ustedes.
 Porque al reino que anuncio está aquí
 en nuestro caminar.
 Sólo sigan mi camino hasta la Cruz

Porque el Reino en realidad
 está entre ustedes permanezcan en él.



ANEXO 3: IMÁGENES BIENAVENTURANZAS EN LA ACTUALIDAD



1. Imagen 1 (<https://bit.ly/3edQUwW>)



2. Imagen 2 (<https://bit.ly/2Sn39yT>)



3. Imagen 3 (<https://bit.ly/33aR0Pu>)



4. Imagen 4 (<https://bit.ly/3vxXG6D>)

CLASE 20

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: Cristo nos propone una escala de valores.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es la novedad de los valores propuestos por Jesús?
Tema	EL PADRE NUESTRO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los dos tipos de oración que incluye el Padre Nuestro. - Reconoce a Dios como un Padre.

Objetivo de la Clase: Descubrir en la oración del Padre Nuestro, la oración que Jesús nos enseñó para alabar y pedir a su Padre.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- PPT Padre Nuestro.
- Video "Catequizar: Las 10 letras del Padre Nuestro": https://www.youtube.com/watch?v=aoOgNr_m_RI&t=148s
- Guía del alumno Padre Nuestro.
- Video "El Padre Nuestro, explicado para niños":
- Texto Bíblico: Mt 6,9-13.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes. Se les muestra el Power Point y se le entrega una guía (anexa) a cada uno para que rellenen las palabras faltantes de la oración del Padre Nuestro. Se les dan tres minutos para recordar la oración y completar la primera parte de la guía. Una vez que ha pasado el tiempo, se revisa con todo el curso (se puede acompañar esta parte de la clase con el Power Point anexo).

Luego, se les muestra un video llamado "Catequizis 4 – Las 10 letras del Padre Nuestro", éste se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=aoOgNr_m_RI&t=148s

Se les recuerda a los alumnos que, a medida que vayan viendo el video, tienen que completar la segunda pregunta de la guía: "¿Cuáles son las 10 letras del Padre Nuestro que menciona el video?". Después se les pide que escriban cuál es la frase que más les gusta de la oración y que fundamenten qué les gusta de aquella frase y por qué les llama la atención. Se les dan tres minutos y se comentan las respuestas.

Luego, el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Descubrir en la oración del Padre Nuestro, la oración que Jesús nos enseñó para alabar y pedir a su Padre" y el contenido de ésta: "El Padre Nuestro". Después, se les dice que durante esta clase seguirán profundizando en las enseñanzas de Jesús, trabajadas en clases anteriores, pero esta vez será en la oración del Padre Nuestro.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo se les pregunta: ¿Cómo son sus papás o las personas que los cuidan?, ¿Qué características tienen? Se les dan dos minutos para pensar y escribir sus respuestas en sus cuadernos. Luego se comentan. [Respuesta Esperada: tienen un amor incondicional hacia sus hijos, se preocupan, están siempre ahí para lo que uno necesite, entre otros]. Después se les menciona que, de esta misma forma, Jesús nos viene a enseñar que Dios es nuestro Padre, es decir, no solo es un Dios que nos conoce y que todo lo puede, sino que además es nuestro papá. Él nos quiere incondicionalmente, siempre está ahí para nosotros, tenemos que confiar en Él y contarles nuestras cosas, entre otros. Se les pregunta: ¿Por qué creen que la oración se llama Padre Nuestro? Se les dan dos minutos para escribir en sus guías y luego comenta lo que contestaron. Se enfatiza en la importancia de ver a Dios como un Padre.

El docente expone el video llamado "El Padre Nuestro explicado para niños", éste se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ySC60yoJcT4>

Se recomienda ver hasta la Trivia (minuto 2:57), luego se les puede poner la trivia y se va pausando a medida que vayan avanzando las preguntas. Después se les pide que contesten dos preguntas con relación al video. Éstas son:

1. ¿Qué significa la frase "Venga a nosotros tu Reino"?
2. ¿A qué nos referimos con "danos hoy nuestro pan de cada día"?

Se les dan tres minutos y se comentan las respuestas.

Luego se les menciona que para comprender esta oración y lo que Jesús nos quiere decir en ella, es fundamental leer el texto bíblico en el que aparece. El texto es Mt 6,9-13 (se anexa el texto bíblico y además se encuentra en la guía del alumno). Se lee el texto en conjunto y luego el docente menciona que el Padre Nuestro incluye dos tipos de oración: de alabanza y de petición. El profesor pregunta: ¿Qué es la alabanza? [Respuesta Esperada: Según la Real Academia de la Lengua, alabar es "manifestar el aprecio o la admiración por algo o por alguien", es decir, es reconocer la grandeza de Dios]. Después de aclarar el significado se les menciona que la oración inicia con una invocación: "Padre Nuestro, que estás en el Cielo". Luego de ella siguen siete peticiones. Las tres primeras relacionadas con la alabanza a Dios, es decir, la Gloria del Padre,

y las otras cuatro son peticiones o deseos de los hombres hacia Dios. El profesor les pide que escriban en el recuadro de la guía aquellas frases que hacen alusión a la alabanza de Dios y aquellas frases que hacen alusión a las peticiones de los hombres. Se les dan dos minutos y luego se comentan las respuestas.

Finalmente, el profesor les pide que se reúnan todos en círculos y que recen la oración en conjunto, pero les menciona que no solo la recitarán, sino que irán pensando en cada palabra que digan:

Se inicia la oración:

"Padre nuestro que estás en el cielo,
santificado sea tu Nombre;
venga a nosotros tu Reino;
hágase tu voluntad
en la tierra como en el cielo".

El docente les pregunta: ¿en esta primera parte de la oración, pidieron algo para ustedes? [Respuesta Esperada: no, sino que reconocieron la grandeza de Dios, expresaron buenos deseos para Él: Santificado sea tu nombre, venga a nosotros tu Reino, hágase tu voluntad...]. Luego se les pregunta: ¿eso es lo que le quieren decir a Dios? ¿qué significa reconocer esa grandeza en Él?

Después se sigue con la segunda parte de la oración:

Danos hoy
el pan de cada día;
perdona nuestras ofensas,
como también nosotros perdonamos
a los que nos ofenden;
no nos dejes caer en la tentación,
y líbranos del mal. Amén".

Una vez terminada la oración, el profesor les pregunta, en esta segunda parte, ¿sólo pidieron para ustedes? [Respuesta Esperada no, se pidió en conjunto, también para otros: "danos hoy el pan de cada día, perdona nuestras ofensas..."]. Se les pregunta ¿a quiénes pusieron en ese "nosotros"? ¿Por cuáles personas quieren ofrecer esta oración? Se les da un tiempo en silencio para que puedan pensar.

Luego, el profesor les dice lo siguiente: "así de importante es esta oración, todo esto que muchas veces repetimos sin pensar es lo que estamos diciendo en ella, es por eso que es fundamental detenerse y hacer consciente lo que se está pidiendo". Se les menciona que las siguientes clases profundizarán en cada una de las siete peticiones del Padre Nuestro, qué es lo que quiere decir cada una y por qué son tan importantes.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para cerrar la clase el profesor les entrega un ticket de salida con dos preguntas:

1. ¿Cuáles son los dos tipos de oración que están en el Padre Nuestro?
2. ¿Por qué le decimos "Padre" a Dios?, ¿Cuál es su importancia?

- Se les dan cinco minutos y luego se les pide que compartan sus respuestas con el compañero que tiene sentado al lado.

ANEXO 1: GUÍA DEL ALUMNO PADRE NUESTRO



GUÍA: PADRE NUESTRO

I Rellena los espacios en blanco

Padre nuestro que estás en el

sed tu Nombre;

venga de tu Reino;

tu voluntad

en la tierra como en el cielo.

hoy

el de cada día;

nuestras ofensas,

como también perdonamos

a los que nos

no nos dejes caer en la

y del mal. Amén.

II Preguntas:

1. ¿Cuáles son las diez letras que menciona el video?

2. ¿Cuál es la frase que más te gusta de esta oración?

3. ¿Qué significa la frase: "Padre Nuestro?"

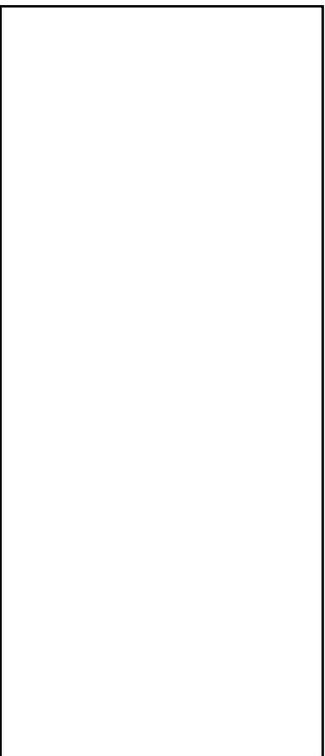
ANEXO 1: GUÍA DEL ALUMNO PADRE NUESTRO

III Texto Bíblico: Mt 6,9-13

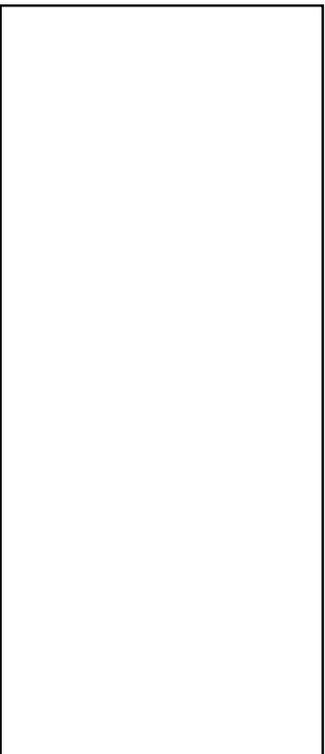
“Vosotros, pues, orad así: Padre nuestro que estás en los cielos, santificado sea tu Nombre; venga tu Reino; hágase tu Voluntad así en la tierra como en el cielo. Nuestro pan cotidiano dánosle hoy; y perdónanos nuestras deudas, así como nosotros hemos perdonado a nuestros deudores; y no nos dejes caer en tentación, mas líbranos del mal!”

IV. Dos tipos de oración

Alabanza



Petición



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Cuáles son los dos tipos de oración que están en el Padre Nuestro?

2. ¿Por qué le decimos "Padre" a Dios?, ¿Cuál es su importancia?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Cuáles son los dos tipos de oración que están en el Padre Nuestro?

2. ¿Por qué le decimos "Padre" a Dios?, ¿Cuál es su importancia?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Cuáles son los dos tipos de oración que están en el Padre Nuestro?

2. ¿Por qué le decimos "Padre" a Dios?, ¿Cuál es su importancia?

CLASE 21

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: Cristo nos propone una escalada de valores.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Descubrir las acciones que se desprenden de los valores propuestos por Jesús para hacer presente el Reino de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es la novedad de los valores propuestos por Jesús?
Tema	PADRE NUESTRO: PETICIONES.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en la oración del padre Nuestro las peticiones que aparecen. - Ejemplifica las tres primeras peticiones con su vida diaria.

Objetivo de la Clase: Relacionar la oración del Padre Nuestro con situaciones concretas de la vida cotidiana.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Tríptico Padre Nuestro.
- Power Point Padre Nuestro.
- Video "La habitación secreta": <https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I>
- Juego: Cerebriti: <https://bit.ly/3viwXKL>

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

(Para acompañar la clase se recomienda utilizar el Power Point anexo)

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes. Se les pregunta: ¿qué vieron la clase anterior? [Respuesta Esperada: La oración del Padre Nuestro]. Luego, ¿cuál es el mensaje central de esta oración? Se comentan las respuestas. Para seguir activando sus conocimientos previos y recordar la clase anterior se realiza un juego en Cerebriti, el cual se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3viwXKL>

Una vez terminado el juego se les pregunta cuál fue la pregunta que más les costó y por qué.

Luego, se les muestra un video llamado "Catequizis 3 – La Habitación Secreta", éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I>

Antes de ver al video se les menciona a los estudiantes que tienen que contestar tres preguntas en relación al video, por lo que tienen que estar atentos. Éstas son:

1. ¿Dónde está la habitación secreta?
2. ¿Por qué es necesario rezar en una "habitación secreta"?
3. ¿Qué le cuento a Dios?

Una vez visto el video, se les dan cinco minutos para responder las preguntas y luego se comentan las respuestas.

El docente les menciona que durante esta clase y la otra trabajarán con una guía (Anexo 1, Tríptico) donde tendrán que ir escribiendo lo que se verá en la clase. Antes de mostrar el objetivo de la clase, el profesor les pide que escriban en la guía cuál es la frase que más les gusta y qué tipo de oración incluye el Padre Nuestro, para recordar lo visto en la clase anterior.

Después, el docente escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Relacionar la oración del Padre Nuestro con situaciones concretas de la vida cotidiana" y el contenido de ésta: "Padre Nuestro: Peticiones". Después, se les dice que durante esta clase profundizarán en las tres primeras peticiones y en la próxima se verán las otras cuatro. Por lo que tienen que estar muy atentos a lo que se verá en la presente clase.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo se les pregunta: ¿Cómo está su vida de oración?, ¿Cuándo rezan?, ¿De qué se trata la oración? Se les dan tres minutos para que comenten las respuestas con el compañero que tienen al lado. Una vez pasado el tiempo se realiza una puesta en común con lo que comentaron.

Después el docente les recuerda que el Padre Nuestro surge por la petición de un discípulo de Jesús, que veía orar a su Maestro y quería aprender del mismo Jesús como orar bien (YouCat, 512), y es ahí cuando Jesús les enseña esta oración. Luego se lee el texto bíblico en el que Jesús le enseña a sus discípulos la oración y se les pide que contesten la pregunta que está en el tríptico: ¿por qué Jesús enseña esta oración?, ¿cuál es su importancia? Se comenta y se enfatiza en la idea que Dios es nuestro Padre, que siempre nos acompaña, está con nosotros y nos ayuda.

Después se les menciona que, si bien esta oración la rezamos mucho, y uno está acostumbrado a repetirla, ésta no debe ser una oración que uno solo repita, sino que ésta debe llegar a nuestra voluntad y corazón para que la hagamos consciente y así la podamos vivir cada día. Es por eso que es fundamental analizar lo que decimos cuando rezamos esta oración, para que podamos vivirla. Se les recuerda que en la presente clase se profundizará en las tres primeras peticiones que son para dar gloria a Padre, para alabarlo. Y en la próxima clase se profundizará en las cuatro últimas que son cuando le pedimos su gracia, su ayuda en nuestra vida.

Para iniciar el desarrollo, se les pregunta: ¿Cómo está su vida de oración?, ¿Cuándo rezan?, ¿De qué se trata la oración? Se les dan tres minutos para que comenten las respuestas con el compañero que tienen al lado. Una vez pasado el tiempo se realiza una puesta en común con lo que comentaron.

Después el docente les recuerda que el Padre Nuestro surge por la petición de un discípulo de Jesús, que veía orar a su Maestro y quería aprender del mismo Jesús como orar bien (YouCat, 512), y es ahí cuando Jesús les enseña esta oración. Luego se lee el texto bíblico en el que Jesús le enseña a sus discípulos la oración y se les pide que contesten la pregunta que está en el tríptico: ¿por qué Jesús enseña esta oración?, ¿cuál es su importancia? Se comenta y se enfatiza en la idea que Dios es nuestro Padre, que siempre nos acompaña, está con nosotros y nos ayuda.

Después, se les menciona que, si bien esta oración la rezamos mucho, y uno está acostumbrado a repetirla, ésta no debe ser una oración que uno solo repita, sino que ésta debe llegar a nuestra voluntad y corazón para que la hagamos consciente y así la podamos vivir cada día. Es por eso que es fundamental analizar lo que decimos cuando rezamos esta oración, para que podamos vivirla. Se les recuerda que en la presente clase se profundizará en las tres primeras peticiones que son para dar gloria a Padre, para alabarlo. Y en la próxima clase se profundizará en las cuatro últimas que son cuando le pedimos su gracia, su ayuda en nuestra vida.

Petición 1: Santificado sea tu nombre:

Para iniciar esta petición, el docente menciona la importancia del nombre: éste refleja la identidad de la persona, cuando alguien te llama por el nombre uno se siente querido, valorado, entre otros. Cuando le decimos a Dios Padre: "Santificado sea tu nombre" estamos poniéndolo a Él por encima de todo, nos comprometemos a bendecir su nombre con nuestra vida, con nuestras acciones. Se reconoce su grandeza y por esto hay que alabarlo, respetarlo y honrarlo, viviendo como verdaderos hijos suyos. De esta forma se santifica el nombre de Dios con todos los actos de nuestra vida.

Después, de ver qué significa esta petición, se les pide que en el tríptico escriban en el espacio en gris el nombre de la petición y en el cuadrado blanco qué fue lo que les llamó la atención de la explicación. Después se les pregunta: ¿cómo podemos aplicar esta petición en nuestra vida? Se comentan las respuestas y se les pide que lo escriban en sus guías.

Petición 2: Venga tu Reino:

Cuando decimos esta petición le estamos pidiendo a Dios que sea Él el Rey de nuestra vida y que queremos hacer presente su reino en nuestra vida. También estamos deseando que Cristo regrese, tal como Él lo ha prometido, queremos que vuelva como Rey. Y, ¿cómo podemos hacer crecer el Reino de Dios? Mediante el amor y el servicio a los demás.

Al igual que la petición anterior, se les pide que escriban el nombre de la petición, qué fue lo que les llamó la atención de esta segunda petición. Y, luego, ¿cómo se puede aplicar en nuestra vida? Se enfatiza en el tema del amor al prójimo y cómo puedo ayudar a que el Reino de Dios crezca.

Petición 3: Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo:

En esta petición le pedimos a Dios que se haga su voluntad, es decir, lo que Él quiere para nosotros. Esto es nuestra salvación, que lleguemos a estar con Él eternamente. Dios desea que todos encontremos la felicidad al querer lo que Él quiere, se les menciona que tal como nuestros papás siempre quieren lo mejor para nosotros, con mayor razón Dios quiere esto para nosotros, Él sabe mejor que nadie lo que nos hará realmente felices. Por lo tanto, esta petición es pedirle confiadamente que nos indique cuál es el camino que tenemos que seguir para ser felices.

Finalmente, se les pide que escriban la petición en el tríptico, qué fue lo que les llamó la atención y cómo pueden vivirla.

Una vez terminada la petición nº3, el docente les menciona que la próxima semana entrarán en las cuatro peticiones en las que le pedimos algo a Dios, ya no solo lo alabamos y reconocemos su grandeza, sino que además le pedimos que nos ayude.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para cerrar la clase el profesor les pregunta: ¿qué tienen en común estas tres peticiones? [Respuesta Esperada: reconocen la grandeza de Dios, son alabanzas].
- Luego se les pide que se junten en parejas y realicen un Mapa Conceptual con las tres peticiones vistas en clases incluyendo una aplicación de estas peticiones en sus vidas.
- Se les dan seis minutos y luego se revisan en conjunto con el docente.

ANEXO 1: TRÍPTICO DEL PADRE NUESTRO

5 Quinta Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

6 Sexta Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

7 Séptima Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

¿Qué le quiero decir yo a Dios?
¿Qué aprendí de esta oración?



Oraación del Padre Nuestro



Nombre:

Curso:

¿Cuál es la frase que más te gusta de esta oración?, ¿Por qué?

¿Qué tipo de oración incluye el Padre Nuestro?

5

6

1

ANEXO 1: TRÍPTICO DEL PADRE NUESTRO

Texto Bíblico: Mt 6,9-13



“Vosotros, pues, orad así: Padre nuestro

que estás en los cielos, santificado sea tu

Nombre; venga tu Reino; hágase tu

Voluntad así en la tierra como en el cielo.

Nuestro pan cotidiano danoslo hoy; y

perdónanos nuestras deudas, así como

nosotros hemos perdonado a nuestros

deudores, y no nos dejes caer en

tentación, mas líbranos del mal!”

¿Por qué Jesús enseña esta oración?,
¿Cuál es su importancia?

2

1 Primera Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

2 Segunda Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

3

3 Tercera Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

4 Cuarta Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

4

CLASE 22

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: Cristo nos propone una escalada de valores.
Objetivo de Aprendizaje OAG	Descubrir las acciones que se desprenden de los valores propuestos por Jesús para hacer presente el Reino de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es la novedad de los valores propuestos por Jesús?
Tema	PADRE NUESTRO: PETICIONES.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las cuatro últimas peticiones del Padre Nuestro. - Explica el mensaje y significado de la oración del Padre Nuestro.

Objetivo de la Clase: Relacionar la oración del Padre Nuestro con situaciones concretas de la vida cotidiana.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Imagen "El Retorno del Hijo Pródigo" (Rembrandt): <https://bit.ly/3cDbd5D>
- Tríptico Padre Nuestro.
- Power Point Padre Nuestro.
- Video "Atrévete a Creer – La Oración": <https://www.youtube.com/watch?v=AudnxfAukJk>
- Hojas de block.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

(Para acompañar la clase, al igual que la anterior, se recomienda utilizar el Power Point anexo)

Para iniciar la clase se activan los conocimientos previos de los alumnos:

- ¿Qué oración estamos trabajando? [Respuesta Esperada: El Padre Nuestro].
- ¿Quién la enseñó? [Respuesta Esperada: Jesús].
- ¿Qué vimos la clase pasada? [Respuesta Esperada: Las tres primeras peticiones].

Luego, como actividad de motivación, se les presenta la obra de Rembrandt: "El Retorno del Hijo Pródigo". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3cDbd5D>

Se les da un minuto para que lo observen y luego se les pregunta:

- ¿Qué observan en la pintura?
- ¿Qué personas hay?
- ¿Cómo se relaciona con lo visto en la clase anterior?

Se les dan tres minutos para responder esas preguntas y luego se comentan. El docente relaciona la imagen con la oración ya que en ésta se ve claramente la imagen de un padre que abraza y acoge a su hijo. De esta misma forma, la oración que se está analizando en las clases hace referencia a Dios como un Padre, en el que hay que reconocer su grandeza, y que le pedimos que nos acompañe, que nos guíe, que nos cuide y nos proteja.

Después, el profesor escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Relacionar la oración del Padre Nuestro con situaciones concretas de la vida cotidiana" y el contenido de ésta: "Padre Nuestro: Peticiones".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Al iniciar el desarrollo de la clase, el docente les menciona a los estudiantes que seguirán trabajando con el tríptico iniciado la clase anterior, por lo que es muy importante que lo tengan a mano.

Se retoman brevemente las tres peticiones anteriores, mencionándoles que éstas son para glorificar y alabar a Dios: (1) "Santificado sea tu nombre", (2) "Venga tu Reino" y (3) "Hágase tu voluntad en la tierra como en el cielo". En primer lugar, estamos poniendo a Dios por encima de todo, estamos llamados a santificar su nombre con todas las acciones de nuestra vida. Luego, le pedimos que sea el Rey de nuestra vida, estamos llamados a hacer crecer su Reino deseando que Cristo regrese. Y, en tercer lugar, le pedimos confiadamente que se haga su voluntad, ya que Él sabe mejor que nadie qué tenemos que hacer para alcanzar la felicidad.

Luego el profesor pregunta: ¿Qué petición viene ahora? [Respuesta Esperada: Danos hoy nuestro pan de cada día]. Se menciona que las cuatro peticiones en las que se profundizará durante la clase están enfocadas a lo que le pedimos a Dios para que nos ayude en todas las acciones de nuestra vida.

Petición 4: Danos hoy nuestro pan de cada día:

En primer lugar, se enfatiza en el doble significado del pan: por un lado, representa la necesidad básica de alimentación, pero, por otro lado, representa el Cuerpo de Cristo. Es por esto que en esta petición le pedimos a Dios que nos de todos los bienes materiales y espirituales que necesitamos para vivir. Pero no solo a nosotros, sino también estar atentos a las necesidades de los demás.

Una vez vista esta petición, se les menciona que al igual que la semana anterior, tienen que escribir en el espacio gris el nombre de la petición, y en el cuadrado blanco qué fue lo que les llamó la atención de la explicación. Después de que lo hayan contestado se les pregunta: ¿cómo podemos aplicar esta petición en nuestra vida? Se comentan las respuestas y se les pide que lo escriban en sus guías.

Petición 5: Perdona nuestras ofensas como también nosotros perdonamos a los que nos ofenden:

Esta petición hace referencia al perdón. Cuando nosotros pedimos perdón estamos reconociendo que somos pecadores, pero confiamos en la misericordia y el amor de Dios, ya que Él nos perdona. De esta misma manera estamos llamados nosotros también a perdonar a los demás. Debemos imitar a Dios, ser misericordiosos y perdonarnos mutuamente, igual como Él nos perdona.

Nuevamente contestan el tríptico. Se les pide que escriban el nombre de la petición, qué fue lo que les llamó la atención de esta petición, y luego, cómo se puede aplicar en nuestra vida. El docente enfatiza en el significado profundo de la misericordia, como un perdón sincero, de corazón y sin rencor.

Petición 6: No nos dejes caer en la tentación:

Antes de iniciar esta petición el profesor les pregunta: ¿qué es una tentación? Se comentan las respuestas. Luego se les menciona que cuando rezamos el Padre Nuestro le pedimos a Dios que no nos deje caer en la tentación, que seamos fuertes y capaces de superarlas. El ejemplo de Jesús nos ayuda a vencer la tentación, le pedimos a Dios que no nos deje solos y que seamos capaces de hacer el bien. Caer en la tentación es una decisión personal y con ella estamos ofendiendo a Dios, ya que uno está eligiendo hacer lo que uno quiere y no lo que Dios me propone, es por esto que es necesario pedirle la ayuda al Espíritu Santo para no caer en la tentación. Los alumnos completan su guía, y luego se comenta cómo se puede aplicar en la vida.

Petición 7: Líbranos del mal:

No solo tenemos tentaciones en nuestra vida, sino que muchas veces éstas nos llevan a diversos males. El profesor les pregunta: ¿cuáles pueden ser ejemplos del "mal" en sus vidas? Se comenta y posteriormente se les menciona que el diablo nos tienta y nos lleva al mal, pero tenemos que seguir el ejemplo de Jesús. En esta petición le pedimos a Dios que nos cuide de la viveza del demonio. Le pedimos que nos libere de todo el mal que nos rodea a nosotros y a los demás. Se les pide a los alumnos que completen la última petición de sus trípticos.

Luego de ver las peticiones se les muestra un video llamado: "Atrévete a Creer – La Oración". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=AudnxfAukJk>

Después de verlo se les pregunta: ¿Cuáles son los tres momentos fundamentales de la oración? [Respuesta Esperada: Hablarle, tener algo que decirle y escucharlo]. Se les menciona que muchas veces en nuestras vidas queremos hablar y contarle cosas a los demás y a Dios, pero tenemos que también darnos el tiempo de escuchar lo que el otro quiere decir.

Luego se les pide que completen las últimas preguntas de la guía: ¿Qué le quieren decir a Dios? Y ¿qué fue lo que aprendieron de la oración? Se les dan tres minutos para completar el tríptico y luego se comenta con todo el curso. Se enfatiza en la importancia de hacer consciente la oración y no repetir de memoria, sino ir pensando en lo que uno va rezando, pero sobre todo es estar con el Señor.

Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

- Como actividad de cierre se les pide que realicen un afiche en grupos de 3 alumnos, realizados por el profesor.
- Los estudiantes tendrán que plasmar las siete peticiones del Padre Nuestro, un breve mensaje y dibujo de cada una. Se les pide que le pongan un nombre al afiche que refleje lo que ellos aprendieron sobre el mensaje central de la oración.
- Se les dan veinte minutos para realizar este afiche y luego se revisan en conjunto con los alumnos.

ANEXO 1: IMAGEN "EL RETORNO DEL HIJO PRÓDIGO" (REMBRANDT)



ANEXO 2: TRÍPTICO DEL PADRE NUESTRO

5 Quinta Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

6 Sexta Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

7 Séptima Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

¿Qué le quiero decir yo a Dios?
¿Qué aprendí de esta oración?



Oraación del Padre Nuestro



Nombre:

Curso:

¿Cuál es la frase que más te gusta de esta oración?, ¿Por qué?

¿Qué tipo de oración incluye el Padre Nuestro?

1

5

6

ANEXO 2: TRÍPTICO DEL PADRE NUESTRO

Texto Bíblico: Mt 6,9-13



“Vosotros, pues, orad así: Padre nuestro

que estás en los cielos, santificado sea tu

Nombre; venga tu Reino; hágase tu

Voluntad así en la tierra como en el cielo.

Nuestro pan cotidiano danosle hoy; y

perdónanos nuestras deudas, así como

nosotros hemos perdonado a nuestros

deudores, y no nos dejes caer en

tentación, mas líbranos del mal!”

¿Por qué Jesús enseña esta oración?,
¿Cuál es su importancia?

2

1 Primera Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

2 Segunda Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

3

3 Tercera Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

4 Cuarta Petición

¿Qué te llamó la atención?

¿Cómo puedes aplicar esta petición en tu vida?

4

CLASE 23

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: Cristo nos propone una escalada de valores.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Descubrir las acciones que se desprenden de los valores propuestos por Jesús para hacer presente el Reino de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y del Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cuál es la novedad de los valores propuestos por Jesús?, ¿Qué importancia tiene el Sermón de la Montaña en las enseñanzas de Jesús?
Tema	RELATOS BIOGRÁFICOS QUE REFLEJAN LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS (BIENAVENTURANZAS Y PADRE NUESTRO).
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en la vida de chilenos, las enseñanzas de Jesús - Reconoce las enseñanzas de Jesús en la vida de personas ejemplares.

Objetivo de la Clase: Identificar, por medio de relatos biográficos, las actitudes que se desprenden de las enseñanzas de Jesús para la vida personal y social.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Imagen Santos: <https://bit.ly/35B1KYS>
- Enseñanzas de Jesús pdf.
- Guías con las Biografías.
- Biografía José María Caro: <https://bit.ly/2UIH3Od>
- Biografía Beata Laura Vicuña: <https://bit.ly/2SGbU7P>
- Biografía Santa Teresa de los Andes: <https://bit.ly/3vMqbgq>
- Biografía San Alberto Hurtado: <https://bit.ly/3gGE4IF>
- Biografía Guillermo Hartl: <https://bit.ly/35FW93u>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes. Se les pregunta: ¿Cuáles son los contenidos que han aprendido a lo largo de las clases? [Respuesta Esperada: Enseñanzas de Jesús, Bienaventuranzas y Padre Nuestro].

Luego se les pide que contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tienen en común las Bienaventuranzas y el Padre Nuestro? [Respuesta Esperada: ambos son enseñanzas de Jesús].
2. ¿Por qué son importantes? [Respuesta Esperada: porque nos muestra cómo tenemos que actuar en nuestra vida para estar más cerca de Dios].
3. ¿Cómo se relacionan estas oraciones con nuestra vida? [Respuesta Esperada: en que debemos vivir según lo que nos enseñan].

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comentan en conjunto con todo el curso.

Después, se les presenta una imagen (anexo) de diversos santos a lo largo de la historia. Se les dan treinta segundos para observar la imagen y luego se les pide que mencionen qué tienen en común estas personas [Respuesta Esperada: son santos]. Una vez que contesten se les pregunta: ¿Cómo se relaciona la santidad con lo trabajado en las clases anteriores? [Respuesta Esperada: en que ellos actuaron y vivieron según las enseñanzas de Jesús. De esta forma pudieron vivir más cerca de Dios y ser así, mejores personas].

El docente menciona que la clase consistirá en analizar diversos relatos biográficos de personas ejemplares que vivieron estas enseñanzas de Jesús en sus vidas. Se realizará un trabajo en grupo y luego tendrán que exponer al frente de sus compañeros, por esto es fundamental que estén atentos a la clase. Luego se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Identificar, por medio de relatos biográficos, las actitudes que se desprenden de las enseñanzas de Jesús para la vida personal y social" y el contenido de ésta: "Relatos biográficos que reflejen las enseñanzas de Jesús (Bienaventuranzas y Padre Nuestro)".

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo de la clase se les menciona a los alumnos que estas enseñanzas de Jesús son muy importantes porque nos orientan y nos guían en nuestro actuar del día a día. Él no nos obliga a actuar de una forma determinada, sino que nos muestra cómo debemos actuar para poder ser felices y plenos en nuestra vida. Además, en el Padre Nuestro, vemos cómo esta oración orienta nuestra vida, y en ella reconocemos a Dios como Padre pidiéndole que no nos deje solos y que nos acompañe en cada momento de nuestras vidas. El docente les dice que ya vieron en clases anteriores cómo estas enseñanzas se reflejan en sus vidas, pero en esta clase no sólo se aplicarán en sus acciones cotidianas, sino que además tendrán que identificar cómo están presentes en las vidas de otras personas que son ejemplos para nosotros. Serán cinco historias de personas, entre ellos cuatro chilenos y un alemán que vivió en Chile. Realizarán un trabajo en grupo en el que tendrán que leer y profundizar en sus vidas, luego mencionar cómo en ellas se ven reflejadas estas enseñanzas de Jesús trabajadas en las clases anteriores, y finalmente, presentarles a sus compañeros lo que trabajaron.

El docente realiza los grupos al azar, debe hacer cinco grupos en el curso. Una vez realizados, se tiene que asignar una biografía a cada grupo. Se les dan treinta minutos para que puedan leer, subrayar y seleccionar los momentos más importantes de sus vidas.

Luego, se les dan diez minutos más, para que identifiquen en sus vidas las actitudes que se desprenden de las enseñanzas de Jesús, tanto para su vida personal, como social. Los estudiantes deben identificar al menos dos bienaventuranzas y dos peticiones de la oración del Padre Nuestro en cada biografía.

Antes de entregarles las guías en las que están sus biografías, el profesor entrega una guía que contiene las bienaventuranzas y la oración del Padre Nuestro. Les pide a los alumnos que lo lean y se acuerden de cuáles eran las enseñanzas de Jesús trabajadas en clases, ya que éstas las tendrán que aplicar en los trabajos.

Después, les entrega las guías de las biografías de las cinco personas. Les da el tiempo para trabajar y el docente va supervisando el trabajo de cada grupo y viendo en qué necesitan ayuda para orientarlos en la actividad.

Una vez pasado el tiempo, los grupos presentan al frente de la sala lo trabajado en la actividad. Finalmente, el docente les pregunta: ¿Qué tienen en común estas historias?, ¿cómo se pueden aplicar estas enseñanzas en sus vidas?, ¿ustedes pueden ser como estas personas que viven las enseñanzas de Jesús?, entre otros. Se reflexiona en conjunto con todos los alumnos del curso.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre se les pide que realicen una tabla comparativa entre las Bienaventuranzas y el Padre Nuestro. Que identifiquen tres aspectos en común que tengan estas enseñanzas de Jesús.
- Luego se les pide que ejemplifiquen cómo estas enseñanzas se reflejan en sus vidas (deben buscar un ejemplo de cada una).
- Finalmente se comentan las respuestas con todo el curso.

ANEXO 2: ENSEÑANZAS DE JESÚS

BIENAVENTURANZAS

1. Bienaventurados los mansos, porque heredarán la tierra.
2. Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
3. Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los Cielos.
4. Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
5. Bienaventurados los de corazón limpio, porque ellos verán a Dios.
6. Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos quedarán saciados.
7. Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
8. Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los Cielos.

PADRE NUESTRO

Padre Nuestro que estás en el cielo,
 Santificado sea tu nombre,
 Venza a nosotros tu Reino,
 Hágase tu voluntad,
 En la tierra como en el cielo.
 Danos hoy nuestro pan de cada día;
 Perdona nuestras ofensas,
 Como también nosotros perdonamos
 A los que nos ofenden.
 No nos dejes caer en la tentación,
 Y líbranos del mal,
 Amén.



BIOGRAFÍA DE JOSÉ MARÍA CARO

Biografía de José María Caro

Nació en Pichilemu, el 23 de junio de 1866, en la hacienda colchagüina donde trabajaba su padre, José María Caro Martínez; su madre fue Rita Rodríguez. José María era el hijo menor de un total de cuatro y el único hombre. Vivió sus primeros años con sus padres y hermanas, pero a la edad de 5 años, sus abuelos se lo llevaron a vivir con ellos para poder asegurarle una mejor educación. Aprendió las primeras letras con su abuela, Cayetana, y posteriormente asistió a la escuelita de Ciruelos, hasta la cual debía caminar, cada día, cinco kilómetros.

En la misma época en que era un muchacho, el canónigo de la Catedral de Santiago, Ramón Saavedra Jiménez, adquirió una propiedad agrícola cerca de Cahuil, y en los meses de verano el sacerdote viajaba a su propiedad y decía misas diarias. En febrero de 1881, le solicitó al párroco de Ciruelos que le recomendara un muchacho para que le colaborara en la misa. Ese fue José María Caro. Al poco tiempo, el canónigo le propuso al joven ser sacerdote, y Caro aceptó inmediatamente.

Enfermedad en Roma

El recién nombrado arzobispo de Santiago, monseñor Mariano Casanova, lo designó junto a otros alumnos para continuar sus estudios superiores en Roma, en el Colegio Pío Latino y en la Universidad Gregoriana. Al poco tiempo de haber llegado a Italia, se enfermó gravemente del pulmón. No obstante esta dificultad, el 30 de diciembre fue ordenado sacerdote.

José María Caro regresó a Chile en 1891 y sus problemas de salud continuaron. Eran momentos de gran convulsión política. A su arribo, casi no podía usar la voz, quedando limitado a hacer clases como profesor en el Seminario. Por razones de salud también, fue trasladado posteriormente (1910) a Mamiña, al interior de Iquique.

Vicario apostólico de Tarapacá y obispo de Iquique

En 1911 el padre Caro recibió con sorpresa su nombramiento como vicario apostólico de la región de Tarapacá y obispo de Iquique. Al año siguiente, el 28 de abril de 1912, en la Catedral de Santiago, el internuncio, monseñor Sibilia, lo consagró como obispo de Iquique. Regresó de inmediato a su zona y se propuso luchar contra la indiferencia religiosa.

BIOGRAFÍA DE JOSÉ MARÍA CARO

En la Pascua de Resurrección de 1913 el obispo Caro se planteó realizar una procesión por Iquique, idea que encontró oposición de parte de elementos radicales. A poco andar, la procesión fue atacada por grupos fanáticos y los participantes debieron protegerse para evitar ser golpeados. Sin embargo, el sacerdote se fue ganando poco a poco el apoyo de la ciudadanía, ya que su labor fue cercana al pueblo y a las necesidades reales de este. Durante la crisis de 1914, se preocupó de crear cooperativas de ayuda, abrir albergues y dar alimentación a los más necesitados.

Arzobispo de Santiago

Años después, el 14 de octubre de 1939 monseñor Caro se trasladó a Santiago con el fin de tomar posesión de la Arquidiócesis, siendo el séptimo arzobispo de Santiago. Ese mismo día realizó una visita oficial al Presidente de la República, Pedro Aguirre Cerda.

Monseñor Caro fue el principal eje para la construcción del templo en Maipú, en homenaje a la Virgen del Carmen. Obtuvo la donación de los terrenos y convocó a la Iglesia y al gobierno argentino, junto al chileno, para unir esfuerzos.

El 23 de diciembre de 1945 se conoció la noticia de que el Sumo Pontífice había designado al arzobispo de Santiago para ser elegido cardenal en el Consistorio de febrero del año siguiente. El arzobispo viajó en pleno invierno europeo.

Su salud no lo acompañó, y el frío y las inadecuadas condiciones del Colegio Pío para un hombre mayor, le causaron una bronconeumonía que se fue complicando cada vez más. Sin embargo, su salud inició luego una lenta mejoría, que le permitió recibir del Santo Padre el capelo cardenalicio el 19 de mayo de 1946, convirtiéndolo de este modo en el primer cardenal chileno.

El 4 de diciembre de 1958 el padre Caro cayó gravemente enfermo; el Cabildo Metropolitano en pleno le dio la Extremaunción y al día siguiente falleció. Las campanas doblaron en señal de duelo, se decretó duelo nacional. Una larga fila de llorosos fieles fue a despedirlo. Sus restos descansan en una capilla bajo la nave central de la Catedral de Santiago.

Texto tomado del siguiente link: <https://bit.ly/2UIH3Od>



BIOGRAFÍA BEATA LAURA VICUÑA

Biografía de Beata Laura Vicuña

Nació en Santiago de Chile, el 5 de abril de 1891 y murió en Argentina el 22 de enero de 1904, a la edad de sólo 13 años. El Papa Juan Pablo II la beatificó el 3 de septiembre de 1988. Su padre es un alto militar y jefe político de Chile. Una revolución derroca al gobierno y la familia Vicuña tiene que salir huyendo, desterrados a 500 kilómetros de la capital. Allí muere el papá y la familia queda en la miseria. Laura tiene apenas dos años cuando queda huérfana de padre.

La mamá, con sus dos hijas, Laura y Julia, emprende un larguísimo viaje de ocho meses hacia las pampas de Argentina. Allí encuentra un ganadero brutal y matón, y movida por su gran miseria, la pobre Mercedes se va a vivir con él en unión libre. El hombre se llamaba Manuel Mora. En 1900 Laura es internada en el colegio de las Hermanas Salesianas de María Auxiliadora en el colegio de Junín de los Andes. Allí, en clase de religión, al oír que la profesora dice que a Dios le disgustan mucho los que viven en unión libre, sin casarse, la niña cae desmayada de espanto. En la próxima clase de religión, cuando la religiosa empieza a hablar otra vez de unión libre, la niña empieza a palidecer. La profesora cambia de tema pero consulta el caso con la hermana directora del colegio: "¿Por qué será que Laura Vicuña se asusta tanto cuando se habla del pecado que es el vivir en unión libre?". La superiora le aconseja: "Vuelva a tratar de ese tema, y si ve que la niña se asusta, cambie de tema". Así lo hace.

Laurita se ha dado cuenta de un gravísimo mal: su madre, el ser que ella más ama en el mundo, después de Dios y la Virgen, su mamá Mercedes, vive en pecado mortal y está en grave peligro de condenación eterna. ¡Es terrible!

Y Laura hace un plan: ofrecerá su vida a Dios, con tal de que la mamá abandone a ese hombre con el cual vive en pecado. Comunica el plan al confesor, el Padre Crestanello, salesiano. El le dice: "Mira que eso es muy serio. Dios puede aceptarte tu propuesta y te puede llegar la muerte muy pronto". Pero la niña está resuelta a salvar el alma de la mamá a cualquier costo, y ofrece su vida al Señor Dios, en sacrificio para salvar el alma de la propia madre.

En el colegio es admirada por las demás alumnas como la mejor compañera, la más amable y servicial. Las superiores se quedan maravilladas de su obediencia y del enorme amor que siente por Jesús Sacramentado y por María Auxiliadora.

El día de su primera comunión ofrece su vida en sacrificio a Jesús, y al ser admitida como "Hija de María", consagra su pureza a la Sma. Virgen María.

BIOGRAFÍA BEATA LAURA VICUÑA

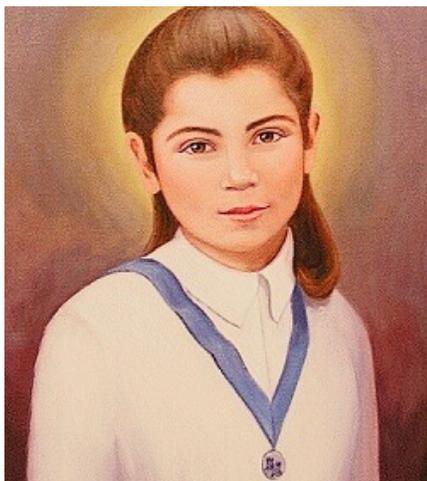
Va a pasar vacaciones a donde vive su madre. En una gran inundación que invade el colegio, Laura por salvar la vida de las más pequeñas, pasa largas horas de la noche entre las frías aguas sacando niñas en peligro, y adquiere una dolorosa enfermedad en los riñones. Dios empieza a aceptar el sacrificio que le ofreció por salvar el alma de su mamá.

Laura empieza a palidecer y a debilitarse. Siente enorme tristeza al oír de los superiores que no la podrán aceptar como religiosa porque su madre vive en concubinato. Sigue orando por ella. Cae a cama. Dolores intensísimos. Vómitos continuos. Se retuerce del dolor. La vida de Laura se está apagando. "Señor: que yo sufro todo lo que a Ti te parezca bien, pero que mi madre se convierta y se salve".

Va a entrar en agonía. La madre se acerca. "Mamá, desde hace dos años ofrecí mi vida a Dios en sacrificio para obtener que tu no vivas más en unión libre. Que te separes de ese hombre y vivas santamente". Mamá: ¿antes de morir tendré la alegría de que te arrepientas, y le pidas perdón a Dios y empieces a vivir santamente?

"¡Ay hija mía! Exclama doña Mercedes llorando, ¿entonces yo soy la causa de tu enfermedad y de tu muerte? Pobre de mí ¡Oh Laurita, qué amor tan grande has tenido hacia mí! Te lo juro ahora mismo. Desde hoy ya nunca volveré a vivir con ese hombre. Dios es testigo de mi promesa. Estoy arrepentida. Desde hoy cambiaré mi vida".

Laura manda llamar al Padre Confesor. "Padre, mi mamá promete solemnemente a Dios abandonar desde hoy mismo a aquel hombre". Madre e hija se abrazan llorando. Desde aquel momento el rostro de Laura se torna sereno y alegre. Siente que ya nada le retiene en esta tierra. La Divina Misericordia ha triunfado en el corazón de su amadísima mamá. Su misión en este mundo ya está cumplida. Dios la llama al Paraíso.



Recibe la unción de los enfermos y su última comunión. Besa repetidamente el crucifijo. A su amiga que reza junto a su lecho de moribunda le dice: ¡Que contenta se siente el alma a la hora de la muerte, cuando se ama a Jesucristo y a María Santísima!

Lanza una última mirada a la imagen que está frente a su cama y exclama: "Gracias Jesús, gracias María", y muere dulcemente. Era el 22 de enero de 1904. Iba a cumplir los 13 años.

Texto tomado del siguiente link:
<https://bit.ly/2SGbU7P>

BIOGRAFÍA DE SANTA TERESA DE LOS ANDES

Biografía de Santa Teresa de los Andes

Nació en Santiago de Chile el 13 de julio de 1900, en el seno de una familia acomodada muy cristiana. Sus padres fueron Miguel Fernández y Lucía Solar. Desde sus 6 años, asistía con su madre casi a diario a la santa misa y suspiraba por la Comunión, que recibió por primera vez el 11 de septiembre de 1910. Desde entonces procuraba comulgar diariamente y pasar largo rato en diálogo amistoso con Jesús.

También desde su niñez vivió una intensa vida mariana que fue uno de los cimientos fuertes de su vida espiritual. El conocimiento y amor de la Madre de Dios vivificó y sostuvo todos los momentos de su camino en el seguimiento de Cristo.

Hizo sus estudios en el colegio del Sagrado Corazón (1907 - 1918). Profundamente afectiva, se creía incapaz de vivir separada de los suyos. Sin embargo, asumió generosamente la prueba de estudiar en régimen de internado los tres últimos cursos, como entrenamiento para la separación definitiva, que consumaría el 7 de mayo de 1919, ingresando en las Carmelitas Descalzas de Los Andes.

A los 14 años el Señor le habló diciéndole que quería su corazón sólo para Él, dándole también la vocación al Carmelo. Dentro de su preparación está la lectura de santos carmelitas y la correspondencia con la Priora de Los Andes. A los 17 años expone su ideal carmelita "sufrir y orar" y con ardor defiende su vida contemplativa, que el mundo "tacha de inútil". Le ilusiona saber que su sacrificio servirá para mejorar y purificar al mundo.

Como Carmelita se llamó Teresa de Jesús, no alcanzando a vivir ni un año entero en el convento. Murió el 12 de abril de 1920. Las religiosas aseguraban que había entrado ya santa. De modo que, en tan corto tiempo, pudo consumir la carrera a la santidad que había iniciado muy en serio mucho antes de su primera comunión.

*"Cristo, ese loco de amor, me ha vuelto loca", decía.
Y su ilusión y su constante o fue asemejarse a El, configurarse con Cristo.*

Por eso, deseando llegar a ser una excelente copia suya, vivió decidida a ir hasta el fin del mundo atravesando el fuego si hubiera sido preciso para serle fiel.

BIOGRAFÍA DE SANTA TERESA DE LOS ANDES

Estaba siempre dispuesta a servir y a sacrificarse por los demás, sobre todo por alegría y felicidad, para hacer amable y atractiva la virtud.

Su vida fue enteramente normal y equilibrada. Alcanzó una envidiable madurez integrando en la más armoniosa síntesis lo divino y lo humano: oración, estudios, deberes hogareños... y deporte, al que era aficionadísima, destacando en la natación y en la equitación.

Como joven bellísima, simpática, deportista, alegre, equilibrada, servicial y responsable, Teresa de Los Andes está en inmejorables condiciones para arrastrar a la juventud en pos de Cristo, y para recordarnos a todos que es preciso cumplir el programa evangélico del amor para realizarnos como personas.

Por su intercesión está derramando el Señor una copiosa lluvia de gracias y favores de toda especie y atrayendo hacia Sí a innumerables hijos pródigos. Su santuario, visitado por más de cien mil peregrinos cada mes, se ha convertido en el centro espiritual de Chile.

Así Teresa de Los Andes viene cumpliendo la misión que ya le fuera reconocida poco después de su muerte: despertar hambre y sed de Dios en nuestro mundo materializado.

Beatificada por Juan Pablo II en Santiago de Chile el 3 de abril de 1987, ha sido solemnemente canonizada por el mismo Sumo Pontífice en Roma el 21 de marzo de 1993.



Texto tomado del siguiente link:
<https://bit.ly/3vMqbgq>

BIOGRAFÍA DE SAN ALBERTO HURTADO

Biografía de San Alberto Hurtado

Nació el 22 de enero de 1901, en Viña del Mar, Chile, en el seno de una familia cristiana. Sus padres, Alberto Hurtado y Ana Cruchaga vivían en un campo cercano a la localidad de Casablanca. En el fundo Los Perales de Tapihue, Alberto pasó sus primeros años de vida. Pero cuando tenía cuatro años, su padre falleció.

Su madre quedó sola, a cargo de Alberto y de su hermano Miguel. La venta del fundo se hizo necesaria junto con el traslado a Santiago.

Acogidos por sus familiares, Alberto, Miguel y doña Ana, iniciaron una nueva etapa de sus vidas en la capital.

En 1909 ingresó al Colegio San Ignacio, en donde destacó por ser buen compañero, entusiasta y alegre. Fue en este lugar donde comenzó a manifestarse su vocación, esas ganas de ayudar a los otros estando al servicio de Cristo.

Sin embargo, aunque sabía que por sobre todas las cosas quería ser sacerdote, la difícil situación económica de su madre le hacía imposible cumplir su sueño de entrar a la Compañía de Jesús. Por eso, una vez finalizado el colegio entró a estudiar Leyes en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Para ayudar a su familia trabajaba en las tardes y en las pocas horas que le quedaban libres se lo dedicaba a la Parroquia Virgen de Andacollo.

Su vocación sacerdotal seguía presente, aunque los años pasaban, él no perdía la esperanza. Finalmente sus rezos fueron escuchados y en 1923 pudo cumplir su sueño e ingresar al noviciado. Luego de varios años de estudios, fue ordenado sacerdote en Bélgica, en 1933.

Volvió a Chile en 1936. De inmediato se puso a trabajar como profesor del Colegio San Ignacio, aquí niños y jóvenes buscaban su compañía y orientación. Su inmenso arrastre entre los jóvenes sobrepasó los límites del colegio. Fue llamado entonces como asesor de la Acción Católica Juvenil. Con sus jóvenes colaboradores recorrió la patria inflamando los corazones juveniles con el deseo de luchar por la gloria de Cristo.

BIOGRAFÍA DE SAN ALBERTO HURTADO

Jesús lo llamaba. En cada lugar el Padre Alberto Hurtado veía la cara de Cristo en los pobres. Había tantos que necesitaban techo, abrigo y comida. Para ellos fundó el Hogar de Cristo en 1944.

Sin tiempo para desfallecer siempre tenía un nuevo proyecto entre sus manos. Una nueva casa de acogida para los niños, talleres de enseñanza, más camas para las hospederías, eran algunas de las miles de ideas que rondaban en su cabeza. Pese a la incompreensión de muchos, siempre encontraba la fuerza para seguir sirviendo a Cristo.

Su obra se multiplicó con su trabajo en la Acción Católica, en la Acción Sindical de Chile y en la Revista Mensaje. Pese a la cantidad de tareas impuestas, nunca dejó de realizar Dirección Espiritual. Con su mejor sonrisa recibía y escuchaba a sus "patroncitos".

Tenía 51 años cuando le diagnosticaron cáncer. Pese a los fuertes dolores de su enfermedad, siguió trabajando por Cristo desde su pieza en el Hospital Clínico de la Universidad Católica. Hasta el final se mantuvo alegre y contento, siempre dando una palabra de esperanza y apoyo a quien lo visitaba.

El 18 de agosto de 1952 el Padre Alberto Hurtado Cruchaga dejó este mundo, partiendo al encuentro con Cristo. Su esfuerzo, su lucha, su alegría y su intenso amor por Jesús dieron frutos. El 16 de octubre de 1994, Su Santidad Juan Pablo II beatificó al Padre Hurtado. Fue canonizado el 23 de octubre de 2005 por el Papa Benedicto XVI.

En la mención dedicada a la vida del padre Hurtado durante la Misa de canonización de cinco nuevos santos, el Papa hizo notar como "el programa de vida de San Alberto Hurtado" fue la síntesis de: "Amarás a Dios con todo tu corazón... y a tu prójimo como a ti mismo".



Texto tomado del siguiente link:
<https://bit.ly/3gGE4IF>

BIOGRAFÍA DE GUILLERMO HARTL DE LAUFEN

Biografía de Guillermo Hartl de Laufen

Él nació en Laufen, Alemania, el 10 de mayo de 1904 y llegó como misionero capuchino a Chile el 17 de diciembre de 1929, evangelizando las tierras de La Araucanía con generosidad, abnegación y alegría durante más de cuarenta y siete años.

Como sacerdote, sirvió en la misión de Vilcún, Villarrica, fue párroco de Toltén y rector del Seminario Mayor en San José de la Mariquina. Al ser nombrado obispo coadjutor y luego asumir como Vicario Apostólico recorrió muchas veces el amplio territorio de su jurisdicción: desde el río Cautín hacia el sur, incluyendo lugares de misión con el pueblo mapuche en Valdivia y en Osorno y con el pueblo rapa nui en Isla de Pascua.

Es por ello que un grande número de personas, muchas de las que aún viven, conocieron personalmente a Mons. Guillermo Hartl y testifican de haber visto en él a un hombre de Dios. Y, por lo mismo, cuando fallece repentinamente, hubo una coincidencia entre católicos y no católicos en que había muerto un santo. Pasados varios años, se inició su proceso de canonización con el testimonio de muchos testigos. Todos ellos concuerdan en que era bondadoso y alegre, aunque tuvo grandes sufrimientos e incomprendimientos y tuvo que defender con valentía y fortaleza verdades fundamentales en un contexto social ideológicamente agresivo.

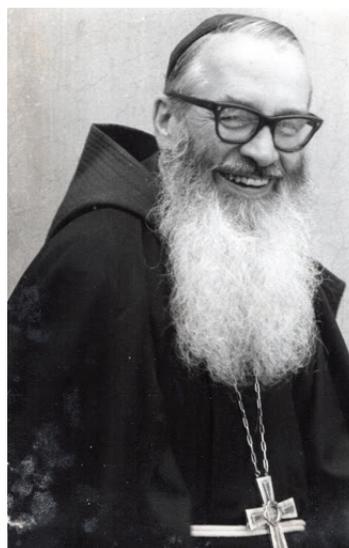
¿De dónde emanaba su paz, bondad y alegría? De su profunda vida de comunión espiritual con Jesucristo. Pasaba horas de oración diaria ante el Sacramento de la Eucaristía, se alimentaba de la meditación de la Palabra de Dios, celebraba cotidianamente la Santa Misa y tenía un entrañable amor a la Virgen María a través del rosario. Cuando él era párroco en Toltén, viajaba a caballo grandes distancias para confesarse con algún hermano sacerdote.

BIOGRAFÍA DE GUILLERMO HARTL DE LAUFEN

De esta íntima, sincera y profunda unión con Jesucristo y su Iglesia emanaban sus virtudes que admiraban a quienes lo conocieron. Su trato acogedor y siempre amable con todos, era expresión de que vivía la síntesis del Evangelio y el principal de los mandamientos:

“Amarás al Señor tu Dios con todo el corazón y con toda tu alma y con toda tu mente... y amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mt 22,37.39).

Desde este amor el Siervo de Dios Mons. Guillermo Hartl se prodigó en atender, según sus posibilidades, las necesidades espirituales, corporales y educativas, especialmente de los más pobres, pero sin excluir a nadie”.



Texto tomado del siguiente link:
<https://bit.ly/35FW93u>

CLASE 24

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores cristianos como oferta de sentido.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Qué valores de Jesús deberíamos proponer para que se asuman socialmente?
Tema	Jesús forma comunidad
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el ser relacional del hombre como uno de los fundamentos de la comunidad. - Explica cómo crees que Jesús te llama a formar comunidad

Objetivo de la Clase: Describir cómo Jesús nos enseña a tener una sana convivencia formando comunidad.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno de los alumnos.
- Biblia.
- Imágenes actividad motivación.
- Guía: Jesús forma comunidad.
- Canción Venga Tu Reino: <https://www.youtube.com/watch?v=HLegn5vXbrl>
- Ticket de Salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase motivando a los alumnos y mencionando que ya se encuentran en la última unidad del año. Ésta se llama: Los valores cristianos como oferta de sentido. En esta unidad se profundizará en los diversos valores cristianos, cómo éstos se aprecian en el día a día y finalmente cuál es su importancia.

Para activar conocimientos previos se les pregunta: ¿Qué necesitan ustedes para ser feliz? Se comentan las respuestas y se enfatiza en la importancia del otro: en sus familiares, amigos, compañeros, entre otros. Se comenta que el ser humano es por esencia un ser relacional, nosotros necesitamos estar con otro, no podríamos estar solos en este mundo.

Luego, como actividad de motivación se les presentan dos imágenes (Anexo1): una, de un curso con un profesor, y la otra, de Jesús con sus apóstoles. Se les pide que observen ambas imágenes y luego que escriban y respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos:

1. Describa lo que observa en las imágenes
2. Nombre algunas semejanzas de las imágenes.

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas y luego se comentan.

[Respuesta Esperada: Las semejanzas podrían ser que ambas imágenes nos muestran una comunidad, un grupo de personas en compañía de otros: Jesús con sus discípulos y el profesor con sus alumnos. Y, en segundo lugar, que en los dos podemos ver a un maestro y alumnos, es decir, se está enseñando algo.

Luego se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Describir cómo Jesús nos enseña a tener una sana convivencia formando comunidad." y el contenido de ésta: "Jesús forma comunidad".

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Para iniciar el desarrollo de la clase, se le entrega una guía (Anexo2) a cada alumno y se le menciona que durante la clase la tendrán que ir completando.

En primer lugar, se enfatiza en el concepto de "ser relacional", es decir, se les menciona que el ser humano no puede vivir solo en este mundo, sino que necesita al otro. Somos seres relacionales, y toda nuestra vida se entiende a partir de la relación con el otro. "El hombre no es un individuo aislado, sino una persona: un ser esencialmente relacional" (La Persona Humana creada a Imagen de Dios, párrafo 10 https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_con_cfaith_doc_20040723_communion-stewardship_sp.html).

Para explicarles este punto se les pide que busquen en la Biblia el siguiente texto: Gn 1, 24-28. Se lee en conjunto y se les pide que escriban en sus guías cómo se refleja el "ser relacional" en ese texto. Se les dan tres minutos para escribir y luego todo el curso comenta. [Respuesta Esperada: el relato de la creación muestra que el ser humano no fue creado como un individuo aislado, sino en una creación con diversos seres, hay un llamado a multiplicarse y, finalmente, es creado a imagen y semejanza de Dios, es decir, un ser que está en comunión con Dios, con el otro y con el mundo].

Luego se les pide que anoten la siguiente pregunta en sus cuadernos y que la contesten: ¿En qué momento de sus vidas pueden darse cuenta de que somos seres relacionales que necesitamos vivir en comunidad? Se les da tres minutos para que la respondan. Después se comentan las respuestas con todo el curso [Respuesta Esperada: cuando estamos con nuestras familias, amigos, barrios, colegio, entre otros]. Se hace hincapié en la importancia del otro en la propia vida.

Después se les pide que busquen el texto bíblico Mc 3, 13-19. Se le pide a un estudiante que lea el pasaje bíblico en voz alta. Luego, se les pregunta lo siguiente:

1. ¿Qué es lo que dice el texto?
2. ¿Cuáles son los personajes principales de éste?
3. ¿Cómo se relaciona con lo hablado anteriormente en la clase?

[Respuesta Esperada: el texto nos menciona en primer lugar el llamado de Jesús a sus discípulos. Él llama a los que quiere y los llama a cada uno por su nombre para que estuviesen con Él. Jesús les cambia el nombre a algunos de sus discípulos para encomendarles una misión en particular. Los personajes principales de este texto son Jesús y los doce. Se relaciona en que el ser humano por esencia es un ser que está con otros].

Luego se les pide que se junten en parejas, busquen tres textos bíblicos y luego escriban en la guía que aspectos tienen en común los tres textos y qué es lo que distingue a cada uno: Rm 12, 4-5; Mt 18,20; 1Co 12,13. Se les dan diez minutos para trabajar y luego se comenta con todo el curso.

Finalmente, se les pide que lean la letra de que está en la guía de la canción: "Venga tu Reino". El profesor puede poner la melodía de la canción, ésta se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=HLegn5vXbrI> Los alumnos tienen que identificar todas aquellas frases que hagan alusión a la comunidad.

[Respuesta Esperada: "Somos pueblo de Dios", "Iglesia peregrina", "Una gran familia que camina unida", entre otros]. Se les dan dos minutos después de escuchar la canción y luego se comentan. El docente menciona la importancia de la comunidad, vuelve a recalcar que el ser humano es un ser relacional, que necesita del contacto con otros, que no podemos vivir solos en el mundo y por eso Jesús, a lo largo de su vida, va mostrando la intención de formar una comunidad que se reúna en su nombre.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar la clase se realiza un ticket de salida con las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué Jesús quiso formar una comunidad?
2. ¿Cómo puedo participar, en mi vida, de esa comunidad que quiso formar Jesús?

- Se les dan cinco minutos para que comenten las respuestas y luego se revisan en conjunto.

ANEXO 1: IMÁGENES COMUNIDAD



Imagen 1: <https://bit.ly/2WkFbq0>



Imagen 2: <https://bit.ly/2Wh200i>

ANEXO 2: GUÍA JESÚS FORMA COMUNIDAD

Nombre:

Fecha:



JESÚS, FORMA COMUNIDAD

INSTRUCCIONES: Responda la siguiente guía a medida que el profesor lo vaya indicando.

Gn 1, 24-28

Texto Institución de los Doce - Mc 3, 13-19

- 1) ¿Qué es lo que dice el texto?

- 2) ¿Cuáles son los personajes principales de éste?

- 3) ¿Cómo se relaciona con lo comentado anteriormente?



ANEXO 2: GUÍA JESÚS FORMA COMUNIDAD

Rm 12, 4-5

Mt 18, 20

1Co 12, 13



CANCIÓN: VENGA TU REINO

Somos Pueblo de Dios, Iglesia Peregrina
Como una gran familia que camina unida
Venimos a cantar en la fracción del pan
Que nuestra fuente es el Dios de la Vida

Venga a nosotros tu Reino de Amor
Pon a tu Pueblo de pie
Celebraremos contigo, Señor
Renueva nuestra esperanza
Celebraremos contigo, Señor
Una fiesta de nueva alianza

Somos Cuerpo de Cristo,
Iglesia que comparte
Y que alimenta al mundo
Tan dolido de hambre
Venimos a cantar en la fracción del pan
Que nuestro amor es el Dios hecho carne

Venga a nosotros tu Reino de Amor
Pon a tu Pueblo de pie
Celebraremos contigo, Señor
Renueva nuestra esperanza
Celebraremos contigo, Señor
Una fiesta de nueva alianza

Somos Templo sagrado del Espíritu Santo
Como un hogar que acoge alegría y dolor
Venimos a cantar en la fracción del pan
Que nuestra fuerza es Dios Consolador

Venga a nosotros tu Reino de Amor
Pon a tu Pueblo de pie
Celebraremos contigo, Señor
Renueva nuestra esperanza
Celebraremos contigo, Señor
Una fiesta de nueva alianza



TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Por qué Jesús quiso formar una comunidad?

★
★
★
★

★
★
★
★

2. ¿Cómo puedo participar, en mi vida, de esa comunidad que quiso formar Jesús?

★
★
★
★

★
★
★
★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Por qué Jesús quiso formar una comunidad?

★
★
★
★

★
★
★
★

2. ¿Cómo puedo participar, en mi vida, de esa comunidad que quiso formar Jesús?

★
★
★
★

★
★
★
★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Por qué Jesús quiso formar una comunidad?

★
★
★
★

★
★
★
★

2. ¿Cómo puedo participar, en mi vida, de esa comunidad que quiso formar Jesús?

★
★
★
★

★
★
★
★

CLASE 25

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores cristianos como oferta de sentido.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad. Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	¿Por qué el cristianismo y toda religión promueven ciertos valores para sus seguidores?,
Pregunta esencial	¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados?
Tema	LAS BIENAVENTURANZAS AYUDAN A DAR SENTIDO A LAS NECESIDADES DEL HOMBRE
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el mensaje central de una bienaventuranza. - Explica cómo las bienaventuranzas dan sentido a las necesidades espirituales del hombre.

Objetivo de la Clase: Desprender de las bienaventuranzas el sentido trascendental que da Jesús a las necesidades espirituales del hombre.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos alumnos.
- Texto Madre Teresa de Calcuta.
- Video: "Las Bienaventuranzas para niños": <https://www.youtube.com/watch?v=tAWTBG7SBRw&t=38s>
- Guía "Las Bienaventuranzas en la vida diaria".
- Hojas de block.
- Cartulinas.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos recordando la clase anterior. Se les pregunta: ¿Qué es lo que aprendieron la clase anterior?, ¿de qué se trató? [Respuesta Esperada: Jesús forma comunidad. La importancia del otro para los seres humanos, somos seres relacionales que necesitamos del otro].

Para motivar el tema de la clase se les presenta un texto sobre la Madre Teresa de Calcuta (Anexo1) y se les pide que realicen una rutina de pensamiento llamada: "Titular", en ella los alumnos tienen que pensar en una frase o concepto que refleje el aspecto clave del texto y ponerle un nombre al texto que leerán (anexo). Se les dan dos minutos para pensar y escribir su titular en sus cuadernos, después se les dan dos minutos más para que comenten sus respuestas con el compañero que tienen sentado al lado y finalmente se comenta con todo el curso. Se les menciona que durante la clase trabajarán nuevamente en el tema de dar sentido a las necesidades del hombre desde la mirada de las Bienaventuranzas, centrándose en el ejemplo que nos da Jesús con su vida y cómo Él está constantemente preocupándose por los demás.

Luego se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Desprender de las bienaventuranzas el sentido trascendental que da Jesús a las necesidades espirituales del hombre" y el contenido de ésta: "Las bienaventuranzas ayudan a dar sentido a las necesidades del hombre". El profesor explica que trascendental significa algo que va más allá de lo mundo, de lo material o de explícito.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo, el docente escribe en el pizarrón la palabra "BIENAVENTURANZAS". Se les pregunta: ¿Qué saben de éstas? ¿han escuchado este concepto anteriormente? Se comentan las respuestas y el profesor va escribiendo una lista con las respuestas de los estudiantes.

Luego el profesor les menciona que éstas son parte central del mensaje de Cristo, nos muestran como todas nuestras debilidades, enfermedades, injusticias, penas van a tener una recompensa en el cielo. Todo lo que nos pase en esta vida, tiene un valor eterno. Jesús sufrió muchas dificultades, dolores y humillaciones en su vida, pero cada una de ellas nos enseñan que la vida tiene dificultades, pero Jesús nos promete una felicidad eterna en el cielo, donde no hay dolor. Para profundizar en el significado de las bienaventuranzas, se les muestra un video explicativo en el que se va ahondando en cada una. El video se llama: "Las Bienaventuranzas para niños" y se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=tAWTBG7SBRw&t=38s>

Antes de verlo se le entrega a cada alumno una guía (Anexo2) para que vaya rellenando según lo que el video va nombrando. Si es necesario se les puede mostrar dos veces. Una vez terminada la actividad se revisa en conjunto con el docente. Se hace hincapié en uno de los mensajes que tienen en común las bienaventuranzas, que como dice el Papa Francisco, son el carné de identidad del cristiano, es decir, la respuesta a la pregunta ¿cómo se hace para llegar a ser un buen cristiano?

Luego se divide al curso en nueve grupos, cada uno recibe una hoja de block, cartulinas y se les pide que saquen los lápices que tengan. Se asigna aleatoriamente una bienaventuranza a cada grupo y se les pide que realicen un afiche a partir de la bienaventuranza que les tocó y de qué forma ésta nos da sentido en nuestra vida. Por ejemplo: pueden escribir el nombre de la bienaventuranza y luego realizar un dibujo de cómo vivirla.

Para realizar la actividad se les dan 20 minutos y luego cada grupo expone lo trabajado al frente del curso.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar la clase se le pide a cada alumno que escriba una pregunta relacionada con alguna bienaventuranza y que se la entregue al compañero que está sentado a su izquierda.
- Se les dan cinco minutos para que respondan las preguntas y luego las comenten con el resto del curso.

ANEXO 1: TEXTO MADRE TERESA DE CALCUTA

"Ahora comprende la verdad de lo que es no tener nada, el agotamiento de los pobres, siempre en tránsito por la pobreza, buscando un poco de alimento, sin hogar. Teresa se yergue con valentía, mira a su alrededor y reza.

Cuando apenas ha emprendido de nuevo la marcha, un hombre se interpone en su camino, tendiéndole la mano.
-Deme algo hermana. Hace días que no como nada. Mis hijos van a morir de hambre.....deme algo por favor.....

Teresa no lo duda ni un momento, saca el poco dinero que lleva encima y da a aquel pobre hombre 4 de las 5 rupias que tiene, mientras piensa: "Conservaré una rupia, al menos, para comprar algo de comida".

Sin embargo Dios tiene otros planes: también aquella moneda está destinada a desaparecer. Y sucede a los pocos metros, cuando un sacerdote se acerca a ella agitando una caja de latón que parece estar llena de monedas:

-Está bien padre, le doy lo último que me queda. No tengo más que una rupia, lo siento. Estoy en manos de Dios. Él cuidará de mí.

Bueno, piensa Teresa cuando se ha ido, ahora sí que no me queda nada. Tú verás lo que haces, Dios mío."

(La madre de los más pobres, Teresa de Calcuta, biografía joven, editorial Casals)



ANEXO 2: GUÍA "LAS BIENAVENTURANZAS EN LA VIDA DIARIA"

LAS BIENAVENTURANZAS

Nombre:

Curso:

¿Qué son las bienaventuranzas?

¿Cuál es el mensaje central de las bienaventuranzas?



ANEXO 2: GUÍA "LAS BIENAVENTURANZAS EN LA VIDA DIARIA"

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

ANEXO 2: GUÍA "LAS BIENAVENTURANZAS EN LA VIDA DIARIA"

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

ANEXO 2: GUÍA "LAS BIENAVENTURANZAS EN LA VIDA DIARIA"

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

Bienaventuranza

Significado

¿Cómo vivirla?

CLASE 26

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores cristianos como oferta de sentido.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Por qué el cristianismo y toda religión promueven ciertos valores para sus seguidores?, ¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados?
Tema	LA MANSEDUMBRE, NOS AYUDA A DAR SENTIDO A LO QUE NOS PASA, BUSCANDO EN ELLO EL PLAN DE DIOS.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el significado de mansedumbre. - Indica la importancia de la mansedumbre como docilidad al actuar de Dios.

Objetivo de la Clase: Explicar el significado de los mansos expresados en el Sermón de la Montaña.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos alumnos.
- Ticket de entrada.
- Imagen Rutina de Pensamiento.
- Guía Investigación Mansedumbre.
- Video: "El Papa explica la segunda bienaventuranza": https://www.youtube.com/watch?v=qXCvLQ_r0-M
- Imágenes Mansedumbre.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos sobre la temática de la clase anterior. A cada alumno se le entrega un ticket de entrada con dos preguntas (Anexo 1):

1. ¿Qué son las bienaventuranzas?
2. Explique con sus palabras una bienaventuranza y cómo se puede vivir

Se les dan tres minutos para contestar ambas preguntas y luego se revisan en conjunto con todo el curso.

Luego se les menciona que durante la clase se profundizará en una bienaventuranza trabajada la clase anterior y los valores que se desprenden de ésta. Como actividad de motivación se les presenta una imagen (Anexo 2) y se realiza una rutina de pensamiento llamada: "Ver, Pensar, Preguntarse" (explicación anexo). El profesor les da dos minutos para que puedan observar la imagen y les pide que escriban en sus cuadernos qué es lo que observan de ésta, sin juicios ni interpretaciones. Luego, el docente pregunta a los estudiantes ¿qué piensan de esa imagen? Y por último, les pide que planteen una pregunta que surja a partir de la observado. Después, se les pregunta a tres alumnos cuáles fueron sus respuestas y se comentan. El docente hace énfasis en que en la actitud del león con el cordero, que si bien podría estar atacándolo, lo está cuidando. Tiene un dominio interior, un control y fuerza interior para no atacarlo.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Investigar sobre el significado de los mansos expresados en el Sermón de la Montaña" y el contenido de ésta: "Paciencia, mansedumbre: sana convivencia".

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Para iniciar el desarrollo se realiza una "investigación" sobre el concepto de "mansedumbre" a partir de un texto entregado (Anexo 3). Se les entrega una guía con un extracto de la siguiente página: <https://bit.ly/3CTw5QT>

En ella se explica en qué consiste este concepto. Se les pide que en grupos de 2 o 3 alumnos, lo lean y puedan escribir en sus cuadernos todas las definiciones y características que aparezcan en él sobre la mansedumbre. Se les dan diez minutos para trabajarlo y luego se comenta en conjunto.

Después se les muestra un video llamado: "El Papa explica la segunda bienaventuranza", en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=qXCvLQ_rO-M

Se recomienda ver hasta el segundo 00:53. Después se les pregunta a los alumnos: ¿Qué dijo el Papa?, ¿Cómo se relaciona con la definición que ustedes ya tienen?, ¿Cómo pueden aplicar esta virtud en sus vidas? Se plantean las preguntas en alta voz y se reflexiona sobre ellas en conjunto con todo el curso.

Luego se les presentan tres imágenes de personas que no tienen control de sí mismo (Anexo 4). Se les pide que las observen y luego escriban en sus cuadernos qué es lo que tienen en común estas imágenes y cómo se relacionan con la mansedumbre. Se les dan tres minutos. Después los alumnos eligen una de las tres imágenes y dibujan en sus cuadernos cómo tendría que ser esa imagen si reflejara la mansedumbre. Se les dan cinco minutos más y luego se comparten las respuestas.

Una vez analizadas las imágenes, se les pide que se junten en parejas y que piensen en tres situaciones del mundo actual en el cuál se refleje la virtud de la mansedumbre y tres momentos en los que no. Se les pide que piensen en momentos distintos a los vistos anteriormente en las imágenes. Luego, al igual que la actividad anterior, los alumnos convierten las situaciones que no está presente la mansedumbre en una situación en el que si lo está. Se comentan las respuestas.

Finalmente, se les escribe en el pizarrón: "BUENA CONVIVENCIA" y se les pregunta: ¿se relaciona con la mansedumbre?, ¿por qué?

Se menciona que la mansedumbre es fundamental para crear una buena convivencia, es necesario tener un control interior, un dominio y templanza para no crear un mal ambiente. Hay que tener tolerancia con el otro, aceptarlo tal como es, y tener este control de uno mismo donde no se reacciona instintivamente, sino que hay que pensar antes de actuar y así no dejarse llevar por los impulsos.

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- Como actividad de cierre se les pide a los alumnos que se junten en grupos de 3 o 4 y que cambien la letra de una canción que ellos ya conocen. El tema de la canción tiene que ser: Mansedumbre y buena convivencia.
- Se les dan 15 minutos y luego se comparten tres canciones.

Unidad 4

TICKET DE ENTRADA

¿QUÉ SON LAS BIENAVENTURANZAS?

EXPLIQUE CON SUS PALABRAS UNA BIENAVENTURANZA Y CÓMO SE PUEDE VIVIR



NOMBRE

Unidad 4

TICKET DE ENTRADA

¿QUÉ SON LAS BIENAVENTURANZAS?

EXPLIQUE CON SUS PALABRAS UNA BIENAVENTURANZA Y CÓMO SE PUEDE VIVIR



NOMBRE

Unidad 4

TICKET DE ENTRADA

¿QUÉ SON LAS BIENAVENTURANZAS?

EXPLIQUE CON SUS PALABRAS UNA BIENAVENTURANZA Y CÓMO SE PUEDE VIVIR



NOMBRE

Unidad 4

TICKET DE ENTRADA

¿QUÉ SON LAS BIENAVENTURANZAS?

EXPLIQUE CON SUS PALABRAS UNA BIENAVENTURANZA Y CÓMO SE PUEDE VIVIR



NOMBRE

ANEXO 2: EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).



ANEXO 3: GUÍA INVESTIGACIÓN MANSEDUMBRE

GAUDETET ET EXSULTATE, 71

«Felices los mansos, porque heredarán la tierra»

Es una expresión fuerte, en este mundo que desde el inicio es un lugar de enemistad, donde se riñe por doquier, donde por todos lados hay odio, donde constantemente clasificamos a los demás por sus ideas, por sus costumbres, y hasta por su forma de hablar o de vestir. En definitiva, es el reino del orgullo y de la vanidad, donde cada uno se cree con el derecho de alzarse por encima de los otros. Sin embargo, aunque parezca imposible, Jesús propone otro estilo: la mansedumbre. Es lo que él practicaba con sus propios discípulos y lo que contemplamos en su entrada a Jerusalén: «Mira a tu rey, que viene a ti, humilde, montado en una borrica» (Mt 21,5; cf. Za 9,9).

ANEXO 4: IMÁGENES MANSEDUMBRE



Imagen 1: <https://bit.ly/3hyll8V>



Imagen 2: <https://bit.ly/3hAiLZD>



Imagen 3: <https://bit.ly/3kbosyF>

CLASE 27

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores cristianos como oferta de sentido.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar cómo los valores de la fe cristiana pueden humanizar la propia vida y la sociedad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Por qué el cristianismo y toda religión promueven ciertos valores para sus seguidores?, ¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados?
Tema	JESÚS NOS LLAMA A TRABAJAR POR LA PAZ EN NUESTRA COMUNIDAD
Indicador de Logro	- Explica con sus palabras lo que significa trabajar por la paz - Ejemplifica cómo se puede trabajar por la paz en el día a día.

Objetivo de la Clase: Analizar distintas situaciones cotidianas en que podemos trabajar por la paz para mejorar la convivencia escolar.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos alumnos.
- Imagen Actividad Inicio.
- Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos y se les pregunta de qué bienaventuranzas se acuerdan. Se les pide que expliquen brevemente la vista en la clase pasada.

Luego se les muestra una imagen (Anexo 1) y se les pide que respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos:

1. ¿Qué observan?
2. ¿Qué piensan de la imagen?
3. ¿Cómo puedes contribuir a terminar con la guerra en el mundo?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comentan en conjunto con el curso. Se profundiza sobre la bienaventuranza: "Felices los que trabajan por la paz porque de ellos será el reino de Dios". (Mt 5,9): ¿En qué situaciones pueden trabajar por la paz?, ¿cómo lo pueden hacer? Luego se les menciona que, es importante fomentar la paz para lograr una buena convivencia y armonía con los demás. Cada uno de nosotros puede aportar en esto.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Analizar distintas situaciones cotidianas en que podemos trabajar por la paz para mejorar la convivencia escolar" y el contenido de ésta: "Felices los que trabajan por la paz porque de ellos será el Reino de Dios".

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo se les pregunta si saben lo que significa el concepto "paz" y se comentan las respuestas. El docente escribe en el pizarrón lo que digan los alumnos. Luego se les muestran diversas imágenes (éstas pueden ser: paloma, signo paz, lugar tranquilo, entre otros) y se les pide que expliquen lo que es este concepto a partir de una de las imágenes. Tienen que escribir sus respuestas en sus cuadernos y después se comentan con todo el curso. Se les pregunta por qué eligieron esa imagen y no otra. Se puede hacer énfasis en las distintas miradas que tienen los alumnos sobre éste concepto.

Después se les entrega la definición de la paz según el libro del Papa Francisco "Gaudete et Exsultate". Ésta se encuentra en los números 87, 88 y 89 (Anexo 2). Se les dan cinco minutos para que la puedan leer en parejas y luego, diez minutos más para que puedan realizar un paralelo con ejemplos de los que aparecen en la lectura, en los que se trabaja la paz y otros en los que no. Una vez pasado el tiempo se comentan sus respuestas en conjunto.

Luego se les entregan cuatro textos bíblicos (Anexo 3) en los que se menciona la paz. El profesor les menciona que tienen que leer con las mismas parejas que la actividad anterior. En segundo lugar tienen que analizarlos y ver de qué forma está presente la paz en el texto, y luego responder las siguientes preguntas: ¿por qué creen que Jesús quiso instaurar un Reino de paz? y, cuál es su importancia?. Los textos bíblicos que se les entregan son: Jn 16,33; Jn 14,27; 2Ts 3,16; Co 3,15.

Después se les expone una imagen de un corazón y se les pide que escriban palabras que puedan ir dentro de ese corazón y que ayuden a traer la paz. Por ejemplo: la paciencia. Después se le pide a cada alumno, que a partir de lo trabajado, escriba en su cuaderno una explicación con sus palabras sobre lo que significa trabajar por la paz.

Finalmente, se les dan quince minutos para que se junten en grupos de cuatro alumnos. En esta actividad ellos tendrán que inventar tres casos de la vida cotidiana donde reine la paz: uno con sus familias, otro con los amigos y otro en el colegio. Se les pide que lo escriban en sus cuadernos y luego cada grupo tiene que actuar uno de los casos al frente del resto del curso. Los compañeros tienen que identificar cómo está presente la paz en el caso presentado.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre se les plantea la siguiente pregunta a los alumnos: ¿Por qué creen que dentro de la Santa Misa hay un minuto donde Jesús nos da su paz y nos invita a dar la paz a los demás?

ANEXO 1: IMAGEN



ANEXO 2: TEXTO GAUDETE ET EXSULTATE

*«Felices los que trabajan por la paz,
porque ellos serán llamados hijos de Dios»*

87. Esta bienaventuranza nos hace pensar en las numerosas situaciones de guerra que se repiten. Para nosotros es muy común ser agentes de enfrentamientos o al menos de malentendidos. Por ejemplo, cuando escucho algo de alguien y voy a otro y se lo digo; e incluso hago una segunda versión un poco más amplia y la difundo. Y si logro hacer más daño, parece que me provoca mayor satisfacción. El mundo de las habladurías, hecho por gente que se dedica a criticar y a destruir, no construye la paz. Esa gente más bien es enemiga de la paz y de ningún modo bienaventurada[73].

88. Los pacíficos son fuente de paz, construyen paz y amistad social. A esos que se ocupan de sembrar paz en todas partes, Jesús les hace una promesa hermosa: «Ellos serán llamados hijos de Dios» (Mt 5,9). Él pedía a los discípulos que cuando llegaran a un hogar dijeran: «Paz a esta casa» (Lc 10,5). La Palabra de Dios exhorta a cada creyente para que busque la paz junto con todos (cf. 2 Tm 2,22), porque «el fruto de la justicia se siembra en la paz para quienes trabajan por la paz» (St 3,18). Y si en alguna ocasión en nuestra comunidad tenemos dudas acerca de lo que hay que hacer, «procuremos lo que favorece la paz» (Rm 14,19) porque la unidad es superior al conflicto[74].

89. No es fácil construir esta paz evangélica que no excluye a nadie sino que integra también a los que son algo extraños, a las personas difíciles y complicadas, a los que reclaman atención, a los que son diferentes, a quienes están muy golpeados por la vida, a los que tienen otros intereses. Es duro y requiere una gran amplitud de mente y de corazón, ya que no se trata de «un consenso de escritorio o una efímera paz para una minoría feliz»[75], ni de un proyecto «de unos pocos para unos pocos»[76]. Tampoco pretende ignorar o disimular los conflictos, sino «aceptar sufrir el conflicto, resolverlo y transformarlo en el eslabón de un nuevo proceso»[77]. Se trata de ser artesanos de la paz, porque construir la paz es un arte que requiere serenidad, creatividad, sensibilidad y destreza.

Sembrar paz a nuestro alrededor, esto es santidad.

ANEXO 3: TEXTOS BÍBLICOS

Juan 16, 33

"Estas cosas os he hablado para que en mí tengáis paz. En el mundo tendréis aflicción; pero confiad, yo he vencido al mundo".

Juan 14, 27

La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo.

2 Tesalonicenses 3, 16

Y el mismo Señor de paz os dé siempre paz en toda manera. El Señor sea con todos vosotros.

Colosenses 3, 15

Y la paz de Dios gobierne en vuestros corazones, a la que asimismo fuisteis llamados en un solo cuerpo; y sed agradecidos.

CLASE 28

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores cristianos como oferta de sentido.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados? ¿Qué valores de Jesús deberíamos proponer para que se asumen socialmente?
Tema	JESÚS PERDONA
Indicador de Logro	- Identifica momentos de la vida de Jesús en los que se refleje el perdón. - Identifica diversas situaciones de la vida personal en los que se manifieste el perdón.

Objetivo de la Clase: Aplicar los valores del Reino de Dios y la vida de Jesús a la sala de clases para tener una sana convivencia.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos alumnos.
- Imagen Jesús y la Mujer Adúltera.
- Texto Parábola del Hijo Pródigo.
- Imagen ¿Qué es y qué no es el perdón?
- Letra Canción "Perdón, Señor".
- Video: "Perdón, Señor": <https://www.youtube.com/watch?v=LLMnocq1jA>
- Textos bíblicos.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes. Se inicia con una rutina de pensamiento con una imagen de Jesús con la mujer adúltera. La rutina se llama "Enfocarse". En primer lugar, se les muestra un "zoom" de una parte de la imagen y se les pide a los alumnos que escriban en sus cuadernos todo lo que observan de ella y qué es lo que creen que es. Luego se les muestra otra parte de la misma imagen y se les pide que complementen su pensamiento anterior. Finalmente, se les muestra la imagen completa y se les vuelve a pedir que complementen lo escrito anteriormente.

Después se les pregunta: ¿Qué observan en la imagen?, ¿Cómo se relaciona con la clase anterior?, ¿Cómo se relaciona con el tema del perdón? Se comentan las respuestas.

Luego se introducen diversas preguntas de reflexión como curso. Éstas son: ¿Qué es el perdón para ustedes?, ¿Es fácil perdonar?, ¿Difícil?, ¿Por qué? Se dan cinco minutos aproximadamente para reflexionar sobre las preguntas.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Aplicar los valores del Reino de Dios y la vida de Jesús a la sala de clases para tener una sana convivencia" y el contenido de ésta: "Jesús perdona".

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo se les entrega el texto de la Parábola del Hijo Pródigo para explicar lo que es el perdón. Se lee en conjunto y luego se les pregunta: ¿Cómo se ve el perdón en la parábola?, ¿Cómo es la actitud del hijo menor?, ¿Cómo es la del hijo mayor? Se menciona que el perdón es olvidar la falta de otra persona, no tener rencor ni pedir algo a cambio por ella, tiene que ser un perdón sincero y de corazón. Como la actitud que tiene el Padre, que no espera nada a cambio, sino que se alegra de que su hijo haya vuelto y celebra con una fiesta.

Para reafirmar la idea anterior se les muestra una imagen sobre qué es y qué no es el perdón. Ésta se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3hC7FmM>

Se les pide que escriban en sus cuadernos las definiciones que entrega la imagen y se vuelve a mencionar que el perdón tiene que ser sincero, de corazón, sin esperar algo a cambio. Muchas veces cuesta perdonar, pero hay que dejar de lado el orgullo y el rencor para aceptar al otro.

Luego se realiza un análisis de una canción que habla sobre el perdón. Ésta se llama: "Perdón, Señor". El link del video es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=LLMnocqc1jA>

Se le puede entregar la letra de la canción a cada alumno para que sea más fácil seguirla y entenderla. El docente les muestra el video y luego les pide que subrayen todas las frases que hacen alusión al perdón. Y se les pide que escriban en sus cuadernos qué es lo que le está pidiendo la persona a Dios y por qué se lo pide. Luego cuál se le pide que piensen y escriban cuál será la respuesta de Dios a esta mujer y por qué crees que responde así. Se les dan diez minutos y luego se revisa en conjunto con todo el curso. Se vuelve a hacer énfasis en la misericordia de Dios, que no espera nada a cambio y que nos ama tanto que cada vez que uno esté arrepentido, Él nos perdonará.

Después se les entregan diversos textos bíblicos para mostrar el ejemplo de Jesús con relación al perdón. Algunos de estos textos pueden ser:

- Ef 4,32: "Más bien, sean bondadosos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, así como Dios los perdonó a ustedes en Cristo".
- Mt 18, 21-22: "Pedro se acercó a Jesús y le preguntó: Señor, ¿Cuántas veces tengo que perdonar a mi hermano que peca contra mí? ¿Hasta siete veces? No te digo que, hasta siete veces, sino hasta setenta y siete veces, le contestó Jesús".

- Mt 6,12: "Perdona nuestras ofensas como también nosotros hemos perdonado a quienes nos ofenden".
 - Lc 17, 3-4: "Si tu hermano peca, repréndelo; y, si se arrepiente, perdónalo. Aun si peca contra ti siete veces en un día, y siete veces regresa a decirte "Me arrepiento", perdónalo".
- Se pueden leer en conjunto y se les pide que vayan escribiendo en sus cuadernos qué es lo característico de cada texto, cómo es el perdón que aparece en ellos. Luego se realiza un "gira y comente" con el compañero que está sentado al lado.

Finalmente, se les pide que realicen grupos de cuatro alumnos. Tendrán que buscar tres situaciones distintas (colegio, amigos, familia), en las que exista el perdón. En cada situación tiene que haber cuatro personajes. Lo escriben en sus cuadernos y luego cada alumno tiene que actuar uno de los personajes mencionados anteriormente en la historia. El profesor le pide a cada grupo que represente una de las tres situaciones al frente de todo el curso. Una vez terminada la presentación, el curso tiene que identificar cómo se refleja el perdón en la actuación.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre se le pide a cada alumno que escriba una noticia (con el esquema que corresponde), sobre el perdón.
- Se les dan diez minutos y luego el profesor recolecta las noticias escritas por los estudiantes.

ANEXO 1: IMAGEN JESÚS Y LA MUJER ADÚLTERA



Link: <https://bit.ly/3Aismv>

Imagen



Imagen 2



Imagen 3



ANEXO 2: TEXTO PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO

El Hijo Pródigo (Lc 15, 11-24)

También les dijo: Un hombre tenía dos hijos. El menor dijo a su padre: Padre, dame la parte de la herencia que me corresponde. Y el padre les repartió los bienes. A los pocos días, el hijo menor recogió sus cosas, partió a un país lejano y ahí despilfarró toda su fortuna viviendo como un libertino. Cuando lo había gastado todo, sobrevino una gran escasez en esa región, y el muchacho comenzó a pasar necesidad. Entonces fue a servir a casa de un hombre de aquel país, quien lo mandó a sus campos a cuidar cerdos. Para llenar su estómago, habría comido hasta el alimento que daban a los cerdos, pero no se lo permitían. Entonces reflexionó y se dijo: ¡Cuántos jornaleros de mi padre tienen pan de sobra, mientras que yo aquí muero a hambre! Me

pondré en camino, regresaré a mi padre y le diré: Padre, pequé contra el cielo y contra ti. Ya no merezco llamarme hijo tuyo; trátame como a uno de tus jornaleros. Se puso en camino y se fue a casa de su padre. Cuando aún estaba lejos, su padre lo vio, y, profundamente conmovido, salió corriendo a su encuentro, lo abrazó y lo cubrió de besos. El hijo empezó a decirle: Padre, pequé contra el cielo y contra ti; ya no merezco llamarme hijo tuyo: Pero el padre le dijo a sus criados. Traigan, en seguida, el mejor vestido y pónganselo; pónganle también un anillo en la mano y sandalias en los pies. Tomen el ternero gordo, mátenlo y celebremos un banquete de fiesta, porque este hijo mío estaba muerto y ha vuelto a la vida, estaba perdido y lo hemos encontrado. Y comenzó la fiesta.

ANEXO 3: IMAGEN EL PERDÓN

Desde la fe

EL PERDÓN

¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES?



- 1 Es una **decisión**, determinar con firmeza perdonar al otro aunque nos haya ofendido.
- 2 Es renunciar a odiar, **poner un alto a la hostilidad** contra quien nos lastimó.
- 3 Es un **proceso** y un Don de Dios.



- 1 No es una palabra mágica, al decir 'te perdono' **no esperes sentir una cura al instante**.
- 2 No es un ritual; **no se reduce al hecho** de estrechar la mano o dar un abrazo.
- 3 No es un sentimiento, **es un proceso que requiere de trabajo**.
- 4 **No es dejar impune un delito**, el culpable debe cumplir su condena.



Tomado del libro "Por los caminos del perdón".

ANEXO 4: LETRA CANCIÓN "PERDÓN, SEÑOR"



"Perdón, Señor"

Traigo, Señor, otra vez pecados pesan en mí
Y busco tu Redención; vuelvo y me amparo en Ti.

Vengo a pedirte perdón, no fue caer mi intención
Pero me vuelvo a tus brazos abiertos
Y encuentro abrigo en Tu amor.

Perdón, Señor, mas Tú sabes bien que soy débil
Perdón si cuando te vi pasar
La vista bajé y te ignoré.
Me duelen más, más que por temor, mis errores
Me duelen porque de Ti, Señor, sólo amor recibí.
Y aunque cayera una y mil veces más
Yo sé que mi amor mirarás.



Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

CLASE 29

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: Los valores cristianos como oferta de sentido.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados? ¿Qué valores de Jesús deberíamos proponer para que se asuman socialmente?
Tema	PROYECTO DE AMOR AL PRÓJIMO Y SANA CONVIVENCIA
Indicador de Logro	- Describe situaciones cotidianas en las que se viva el amor al prójimo. - Sintetiza los conceptos trabajados a lo largo de la unidad.

Objetivo de la Clase: Proponer proyectos que promuevan acciones de sana convivencia en el contexto escolar a través de elementos publicitarios y de difusión social.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos alumnos.
- Imágenes rutina de inicio.
- Video: "El amor de Dios": https://www.youtube.com/watch?v=8_OSAe3G6IU
- Casos caridad y empatía.
- Hojas de block.
- Lápices.

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos, para esto se realizan tres preguntas relacionadas con la clase anterior sobre el perdón. Éstas son:

1. Con tus palabras, ¿Qué es el perdón?
2. ¿Por qué es importante?
3. ¿Cómo es el perdón de Dios?, ¿qué características tiene?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se revisa en conjunto con todo el curso.

Luego, como actividad de motivación y para introducir el tema de la clase, se les muestran tres imágenes (Anexo 1): una de un corazón, otra de una familia y otra de personas ayudando. Se les pide que observen las imágenes en un minuto y que luego le pongan un título a las tres imágenes. Se les dan dos minutos para que lo piensen y lo escriban en sus cuadernos. Una vez pasado el tiempo se comentan con todo el curso cuál fue el título que pusieron y por qué.

El docente explica que el tema de la clase es el amor al prójimo y la sana convivencia. El amor es lo que tiene que mover nuestra vida, éste es fundamental y por eso durante la clase se resumirán todos los temas anteriores en uno, que es el más importante: el amor.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Proponer proyectos que promuevan acciones de sana convivencia en el contexto escolar a través de elementos publicitarios y de difusión social" y el contenido de ésta: "Proyecto de amor al prójimo y sana convivencia".

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Para iniciar el desarrollo de la clase se les introduce en el concepto del amor, para esto se les entrega la definición de la Real Academia de la Lengua: "Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser". Se remarca la última parte: "Necesita y busca el encuentro y unión con otro ser". El docente menciona la importancia del otro. El amor implica el encuentro con el otro, no solo es amor propio, sino que busca al prójimo.

Luego se les muestra un video sobre el amor. Éste se llama "El amor de Dios", se encuentra en el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=8_OSAe3G6IU

Una vez visto, se les plantean tres preguntas y se les pide que las contesten en sus cuadernos:

1. Después del pecado original, ¿Dios abandonó al hombre?
2. ¿Cómo Jesús muestra el amor de Dios a los demás?
3. ¿Jesús por quiénes tenía un amor especial?, ¿Por qué?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas y luego se revisan en conjunto.

Después del video, el docente enfatiza en cómo es el amor de Dios. Se les menciona que todos los temas trabajados en la unidad se relacionan directamente con el amor de Dios. Los temas trabajados son: formar comunidad, preocupación por las necesidades de los demás, mansedumbre, empatía y perdón. El profesor menciona que el amor de Dios es un amor infinito, desinteresado, gratuito; que no espera nada a cambio, sin embargo, lo entrega todo. Hoy en día vivimos en un mundo carente de amor, tenemos una sociedad que no está basada en el amor, en el que todos nos preocupamos por el otro, en el que hay cariño por el otro. Es por eso que tenemos una misión muy grande de expandir este amor de Dios a los demás. Después de profundizar en ese tema el profesor les pregunta: ¿Qué pueden hacer ustedes para que reine el amor de Dios en nuestros días?, ¿para que reine en la sala?, ¿en la casa?, ¿colegio?, ¿barrio?, entre otros. Se comentan las respuestas de los alumnos y se buscan diversas formas de promover ese amor de Dios.

Luego se les entregan tres casos sobre la caridad y la empatía (Anexo 3). En grupos de cinco alumnos se les pide que analicen los casos (se entregan al azar) y que respondan las preguntas que vienen adjunto. Se les da diez minutos para realizar la actividad y luego se comentan.

Finalmente, se termina con una actividad con los mismos grupos de los casos. A cada uno se le entrega una hoja de block y unos lápices, se les menciona que si ellos tienen material que quieran usar, lo pueden sacar. Se les pide que cada grupo realice un afiche en el que aparezca un mini proyecto que promueva el amor por el otro y la sana convivencia en el colegio. Se les dan veinte minutos para realizarlo y luego se revisa en conjunto con el curso. El profesor menciona que los mejores afiches se publicarán en el colegio.

Una vez pasado el tiempo, los grupos exponen sus afiches y sus proyectos.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre los alumnos realizan un mapa conceptual con todos los conceptos trabajados en la unidad. Éstos son: formar comunidad, preocupación por las necesidades de los demás, mansedumbre, empatía y perdón
- Se les dan diez minutos y luego se revisan en conjunto.

ANEXO 1: IMÁGENES RUTINA DE INICIO



Imagen 1: <https://bit.ly/3knFI42>



Imagen 2: <https://bit.ly/3tXjrgy>



Imagen 3: <https://bit.ly/3zvB3RM>

ANEXO 2: CASOS CARIDAD Y EMPATÍA

EMPATÍA Y CARIDAD EN LA SALA DE CLASES

En la sala del 5°C hay 36 alumnos y la mayoría ha estado en el mismo curso desde 1ºbásico. En general, se tratan muy bien y el profesor de este año los felicita muchas veces por la buena convivencia que tiene el curso; rara vez hay peleas o gritos. Por otra parte, los recreos son muy creativos, algunos juegan a la pelota, otros hacen comics y algunos conversan. Lo pasan muy bien entre ellos y se cambian de grupos cuando quieren.

Este año, las asignaturas se les han hecho más difíciles y especialmente, Matemática. Hay 3 alumnos que entienden a la primera y siempre sacan buenas notas. Sin embargo, Luis y Teresa están muy descendidos, se demoran en hacer los ejercicios y en las últimas pruebas han sacado mala nota.

Una de las mejores alumnas, Cristina, es muy amiga de Teresa y varias veces le dice que no puede ser tan mala para las matemáticas; que lo que están estudiando es muy fácil y en otros colegios lo ven en cursos más chicos. También le comentó a Luis que con ese promedio en Matemática nadie va a querer jugar a la pelota con él y ninguna mujer querrá casarse con él. Le dijo que era un desastre.

Posibles preguntas:

- ¿Qué actitudes del curso demuestran empatía y caridad?
- ¿Qué frases tendría que cambiar Cristina para ser empática y caritativa? ¿Qué le dirías que diga?

EMPATÍA Y CARIDAD CON LOS AMIGOS

Clara y Manuel son compañeros de curso y viven cerca, por lo que vuelven a sus casas en el mismo transporte escolar. Con ellos se va Juan, quien está en el paralelo y muchas veces se sube al bus tarde y triste. Por esto, hace unos días, el chofer del bus reta a Juan delante de todos diciendo que por su culpa todos se atrasan, tienen que esperar y los más chicos se portan mal.

Clara piensa que a Juan le pasa algo y que no llega tarde al bus por flojo ni despistado. Cuando llega a su casa le cuenta todo a su mamá, quien le aconseja que hable con Juan y le ofrezca ayuda. Le dice:

- Pregúntale qué necesita para salir rápido de la sala o si quiere que pases con Manuel para acordarle que tienen que apurarse.

A Clara no le convence nada de lo que su mamá le propone porque no quiere hacerlo sentir mal y que se ponga más triste.

La mamá de Clara la anima a ofrecerle ayuda para que no tenga más motivos para estar triste. Además, la mamá de Clara le escribe a su profesor contándole todo para ver si el profesor de Juan puede averiguar qué le pasa y le ayude a llegar a la hora al bus.

Posibles preguntas:

- ¿Qué actitudes de Clara demuestran empatía y caridad?
- ¿Cómo su mamá le ayuda a ser más empática y caritativa?
- ¿Qué podría hacer Manuel?

ANEXO 2: CASOS CARIDAD Y EMPATÍA

EMPATÍA Y CARIDAD CON LA FAMILIA

Pedro es un niño de 11 años que vive con sus papás, su abuela y un hermano de 6 años. En el Colegio es un alumno promedio, muy querido por sus compañeros y responsable. Todos los días se levanta cuando su papá le dice que es la hora y, aunque tiene un poco de flojera, piensa en su mamá que tiene que ayudar a su hermano chico a vestirse, preparar el desayuno y arreglarse para ir a su trabajo. Al recordar todo lo que hacen sus papás, trata de apurarse y hacer las cosas solo.

En la tarde, cuando regresa del colegio, su abuela lo recibe. Muchas veces quiere dejar la mochila en la pieza y salir a jugar con sus vecinos. Sin embargo, se queda un rato acompañando a su abuela y a su hermano chico; incluso alguna vez, su abuela le dice que no salga y ayude a su hermano con las tareas y juegue con él. A Pedro le cuesta no estar con sus amigos y se queja con su abuela, pero le hace caso y piensa que así sus papás y Dios estarán más contentos con él.

Posibles preguntas:

- ¿Qué actitudes de Pedro demuestran empatía y caridad hacia su mamá?
- ¿Qué actitudes de Pedro demuestran empatía y caridad hacia su abuela y hermano?

CLASE 30

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Fiestas Litúrgicas: Adviento
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados? ¿Qué valores de Jesús deberíamos proponer para que se asuman socialmente?
Tema	ADVIENTO
Indicador de Logro	- Reconoce los significados de los símbolos de la corona de adviento. - Menciona una forma concreta de poder vivir el adviento como preparación del nacimiento de Cristo.

Objetivo de la Clase: Identificar el Adviento como un tiempo de esperanza y de preparación para la venida de Cristo.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos alumnos.
- Imagen rutina de inicio.
- Video: "¿Sabes qué es el adviento?": https://www.youtube.com/watch?v=v4CgU0tn_fl
- Guía Adviento.
- Texto Bíblico: Jn 1, 6-8. 19-34.
- Tarjetas Propósito de Adviento.
- Cartulinas.
- Hojas de block.
- Lápices.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase mencionando que estas dos clases que quedan se enfocarán en una nueva unidad llamada "Fiestas Litúrgicas", trabajarán sobre dos fiestas muy importantes de Diciembre: Adviento y Navidad.

Para activar los conocimientos previos se les pregunta a los alumnos: ¿Qué es el Adviento?, ¿Qué conocen de esta fiesta?, ¿Qué símbolos hay?, ¿Qué significan? Se reflexionan las preguntas en conjunto con todo el curso.

Luego se realiza una rutina de pensamiento llamada "enfocarse" (explicación en Anexo 1). En primer lugar, el profesor les muestra a los alumnos la imagen nº1 (Anexo 1) y les pide que escriban en sus cuadernos todo lo que observan de ésta. Se les dan dos minutos y después se comentan sus respuestas. Luego, se expone la imagen nº2 (Anexo 1) y, se les dan dos minutos más para que puedan complementar sus observaciones iniciales. Finalmente, se muestra la imagen nº3 (Anexo 1), que es la imagen final y se les pide que escriban en sus cuadernos cómo cambió su pensamiento con cada parte de la información adicional, qué es lo que piensan de esta imagen final y cómo se relaciona con la clase de la semana anterior. Se les dan cinco minutos para que puedan responder en sus cuadernos, y después, se comentan las respuestas de los estudiantes. Y luego se les pregunta en qué se relaciona la imagen con el tiempo litúrgico que se está trabajando. El docente enfatiza en que el adviento es un tiempo de espera y de preparación para celebrar la Navidad.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Relacionar el Adviento con un tiempo de esperanza en el que se ponen en práctica valores que enriquecen la vida actual" y el contenido de ésta: "Adviento".

Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para iniciar el desarrollo e introducirlos en la fiesta litúrgica se les muestra un video llamado: "¿Sabes qué es el Adviento?". Se encuentra en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=v4CgU0tn_fl

Una vez visto se les pide a los alumnos que respondan cuatro preguntas en sus cuadernos. Si es necesario se puede volver a ver el video para focalizar la vista de los estudiantes. Las preguntas son:

1. ¿Qué es el adviento?
2. ¿Cuál es su color litúrgico?
3. ¿Cómo podemos vivir este tiempo litúrgico?

Se les dan diez minutos para responder las preguntas y luego se comentan en conjunto.

Después se le entrega a cada alumno una guía con una imagen de la corona de Adviento (Anexo 2) y se les pide que, a partir de lo visto en el video, escriban qué simboliza cada uno de los objetos y colores que aparece en la imagen. Se puede trabajar en conjunto con los alumnos. Se hace énfasis en la corona, las velas, el color verde, rojo, morado, entre otros.

Luego se les entrega un texto bíblico: Jn 1, 6-8. 19-34 (Anexo 3). Este texto se lee en conjunto con los alumnos. Luego se les pregunta: ¿Qué es lo que está mencionando el texto?, ¿Qué ocurre ahí?, ¿Por qué Juan dice eso? Los alumnos, durante cinco minutos, trabajan respondiendo las preguntas en parejas. Después se revisan en conjunto y el docente hace énfasis en Juan como el precursor, es decir, Él es quien anuncia la llegada del Mesías. Menciona que detrás de él viene un hombre que es el Cordero de Dios que quita los pecados del mundo. Es decir, en este texto se puede ver esta espera y esperanza por la llegada del Mesías, del salvador. Justamente en eso consiste el tiempo del adviento, en estar preparado para poder esperar el nacimiento de Jesús.

Finalmente, se les pide que cada uno busque un propósito personal para vivir durante este tiempo de preparación. El profesor les entrega un papel para que los alumnos escriban en él lo que se propondrán para esperar a Jesús.

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- Como actividad de cierre se invita a los alumnos a que puedan hacer una corona de adviento en una cartulina con las cuatro velas para que puedan vivir este tiempo litúrgico cerca de Jesús.
- Se les pide que peguen las tarjetas de los propósitos en la cartulina, para que de esta forma tengan presente lo que se propusieron.

ANEXO 1: IMAGEN RUTINA DE PENSAMIENTO

Explicación de la Rutina de Pensamiento "Enfocarse": Esta rutina pide a los estudiantes observar de cerca una porción de la imagen y generar una hipótesis. Luego se presenta nueva información visual y se le pide al aprendiz que una vez más mire cuidadosamente y revalúe su interpretación inicial a la luz de la nueva información. Estas interpretaciones son tentativas y pueden ir cambiando a medida que se presenta la nueva información.

Revelar partes de la imagen una por una logra mantener el interés por la fuente primaria de una manera que tal vez no se lograría si se mostrara toda la imagen al mismo tiempo. Los aprendices deben actuar como detectives y construir significado individual y colectivamente (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 107). Buenos Aires: Paidós).

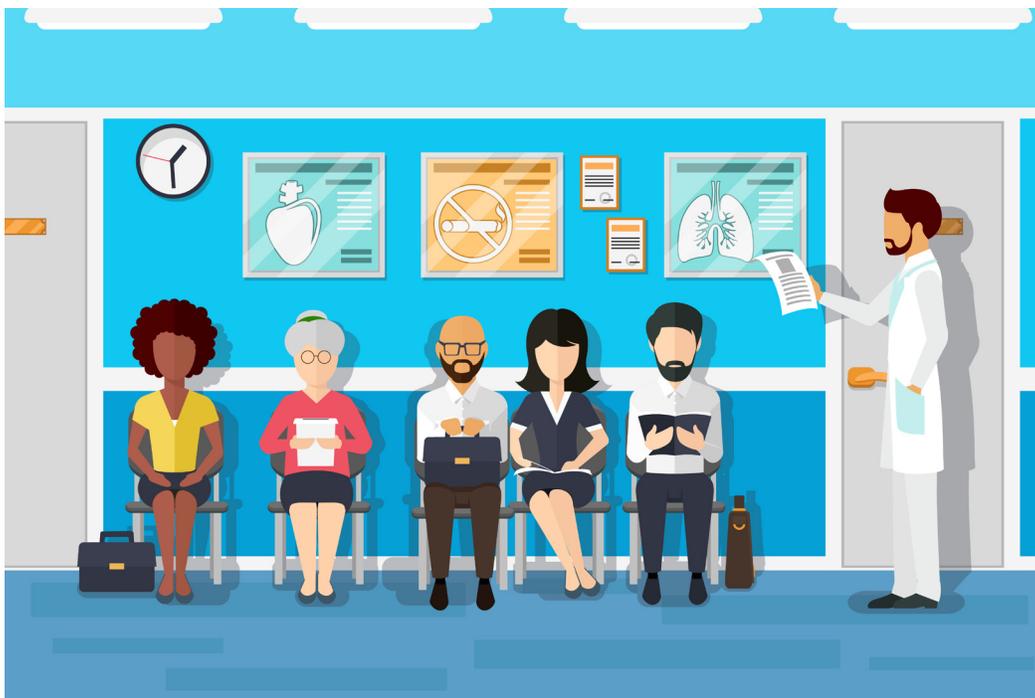


Imagen: <https://bit.ly/3ko1K6K>

Imagen 1

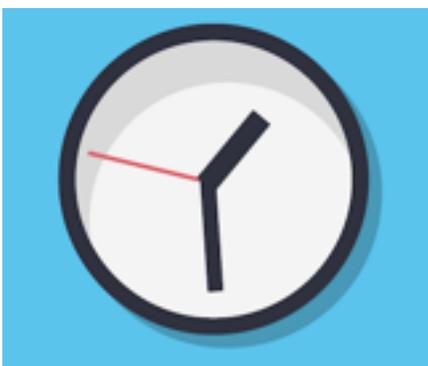


Imagen 2



Imagen 3



ANEXO 2: GUÍA DE ADVIENTO

GUÍA ADVIENTO

Nombre:

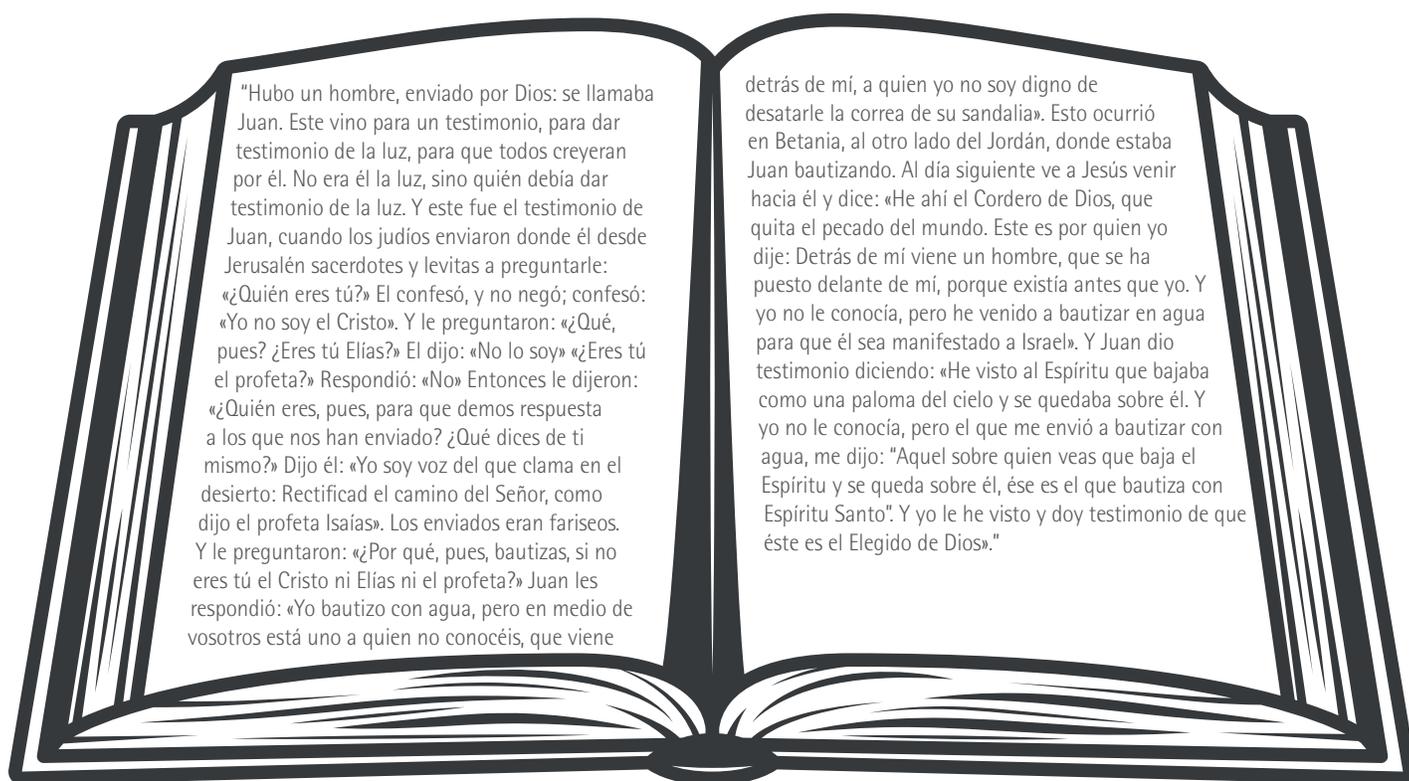
Curso:

INSTRUCCIONES: Observa la imagen y escribe qué es lo que simboliza cada objeto y color que hay en ella.



Significados:

ANEXO 3: TEXTO BÍBLICO: JN 1, 6-8. 19-34



ANEXO 4: TARJETAS PROPÓSITO

Mi Propósito de Adviento es...



Mi Propósito de Adviento es...



Mi Propósito de Adviento es...



Mi Propósito de Adviento es...



CLASE 31

Nivel	Quinto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Fiestas Litúrgicas: Adviento
Objetivo de Aprendizaje OA5	Argumentar cómo los valores que Jesús expresa en el Sermón de la Montaña pueden enriquecer la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Qué valores promueve el cristianismo de manera particular para todos los bautizados? ¿Qué valores de Jesús deberíamos proponer para que se asuman socialmente?
Tema	NAVIDAD
Indicador de Logro	- Reconoce los significados de los símbolos de la Navidad. - Menciona el verdadero significado de la Navidad, acercándose a la persona de Cristo.

Objetivo de la Clase: Descubrir como la celebración de la Navidad nos transmite valores que enriquecen la vida actual.

Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos alumnos.
- Inicio: Actividad
- Canción: "Noche de Paz".
- Video: "Canción Noche de Paz": <https://www.youtube.com/watch?v=PhYyMndHPLg>
- Video: "La historia del nacimiento de la navidad": <https://www.youtube.com/watch?v=nJd-VleWg6k>
- Texto Bíblico: Lc 2, 1-20.
- Hojas blancas.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase se activan los conocimientos previos de los estudiantes. Se les pregunta: ¿qué fue lo que trabajamos la clase anterior?, ¿cómo se llamaba la fiesta litúrgica?, ¿qué significaban los símbolos? Se reflexiona en torno a esa clase.

Luego se les muestra una imagen sobre el nacimiento de Jesús (Anexo1) y se les pregunta: ¿Cómo se llama esa fiesta litúrgica? [Respuesta Esperada: Navidad], ¿Qué se celebra? [Respuesta Esperada: el nacimiento de Cristo]. Se les pregunta a los alumnos qué saben sobre esa fiesta y se comentan las respuestas. Una vez terminada la reflexión, cada alumno recibe la letra de la canción: "Noche de Paz", el profesor puede poner la canción. Ésta se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=PhYyMndHPLg>

Se les pide que en parejas puedan subrayar las frases más importantes de la canción (Anexo 2) y al lado de cada párrafo escriban la idea principal. Se les dan diez minutos y luego se comenta en conjunto.

Después se escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Descubrir cómo la celebración de la Navidad nos transmite valores que enriquecen la vida actual" y el contenido de ésta: "Navidad".

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Se inicia el desarrollo con un video llamado: "La Historia del nacimiento de Jesús". Está en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=nJd-VleWg6k>

Una vez visto el video se les pide que escriban en sus cuadernos las siguientes preguntas:

1. ¿Quién le revela a María que sería la Madre de Dios?
2. ¿Qué promete José cuando se entera del embarazo de María?
3. ¿Quiénes eran los Reyes Magos?, ¿Cómo se enteraron?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas y luego se revisan en conjunto.

Después se le entrega el texto bíblico a cada alumno (Anexo 3) y se les pide que lo lean en grupos de tres. A medida que lo vayan leyendo tienen que ir subrayando las ideas principales y luego realizan un cómic a partir del texto leído. Se les dan quince minutos para realizar la actividad en grupo y después se exponen los cómics en la sala del curso.

Para finalizar se les entrega una hoja en blanca a cada estudiante y se les pide que le escriban una carta a Jesús y le cuenten cómo lo van a acompañar en este nacimiento. El docente hace hincapié en que el nacimiento de Jesús no solo es un acontecimiento que se repite todos los años como un recuerdo, sino que Él verdaderamente nace todos los años y tenemos que dejar que nazca en nuestros corazones.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre se les pide que cada uno escriba una breve oración de acción de gracias para Jesús. Se les dan cinco minutos para escribirla y luego el alumno que quiera puede leerla al frente de todo el curso.

- Luego el profesor les pide que escriban en sus cuadernos cuál es el verdadero significado de la Navidad. Se les dan cinco minutos para responder.

ANEXO 1: IMAGEN ACTIVIDAD INICIO



Link Imagen: <https://bit.ly/3CE61JB>

ANEXO 2: LETRA CANCIÓN NOCHE DE PAZ



"Noche de Paz"

Noche de paz noche de amor
 todo duerme en rededor
 solo velan mirando la faz
 de su niño en angélica paz
 José y María en Belén.
 José y María en Belén.

Noche de paz noche de amor
 en los campos al pastor
 coros celestes proclaman salud
 gracias y glorias en su plenitud
 por nuestro buen redentor
 por nuestro buen redentor.

Noche de paz, noche de amor
 hoy llegó la salvación.
 Llene la tierra
 la paz del Señor,
 llene a los hombres
 la gracia de Dios,
 porque nació el Redentor
 porque nació el Redentor.

ANEXO 3: TEXTO BÍBLICO: LC 2, 1-20

TEXTO BÍBLICO: LC 2, 1-20

