Universidad de
los Andes

2 básico

Vector de Acuarela creado por freepik - www.freepik.es

Planificación de Clases · Religión Católica

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1. Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué es y cuándo colaboramos entre las personas?
Tema	**JESÚS COLABORA CON LOS DEMÁS PONIÉNDOSE A SU SERVICIO**
Indicador de Logro	Explica algunos hechos relevantes de la infancia de Jesús donde se manifieste la colaboración con las demás personas.

Objetivo de la Clase: Distinguir en la vida de Jesús acciones en que manifiesta la colaboración con los demás.

Materiales

- Anexo 1. Carta de Jesús.
- Sobre para la carta.
- Anexo 2. Ticket de salida. La vida de Jesús y la mía.
- Video 1: https://www.youtube.com/watch?v=aaiFFFRL8ms
- Video 2. https://www.youtube.com/watch?v=j46W66lZxE4
- Material necesario para proyectar los videos.

"Derechos reservados; está prohibida su reproducción".
(©) Universidad de los Andes, Abril 2021.

En estas planificaciones se utilizan de manera inclusiva términos como «el docente», «el estudiante», «el profesor», «el alumno», «el compañero» y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esto se debe a que no hay acuerdo universal sobre cómo referirse conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando «o/a», «los/las» y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Padrenuestro

- El profesor muestra un sobre a los estudiantes y pregunta:
¿Qué habrá en este sobre? (Respuestas esperadas: una carta, una invitación, un papel, entre otras respuestas similares).

- El profesor abre el sobre y lee la carta que hay dentro.
"Queridos niños del Segundo ...
Soy Jesús y hoy les tengo una invitación muy especial. Algunos de ustedes me conocen, otros no tanto, pero yo los conozco mucho a cada uno de ustedes. Veo lo que hacen, se lo que piensan, lo que sienten y los quiero tanto a cada uno, que me siento como su mejor amigo. Hoy quiero invitarlos a conocerme más y que juntos podamos aprender a amar más a nuestro Padre Dios y a las demás personas que nos rodean.
Un fuerte abrazo a cada uno.
Su amigo Jesús" (Anexo 1. Carta de Jesús)

- Luego el profesor pregunta:
· ¿Qué les pareció la carta? ¿Por qué?
· ¿De quién era? (Jesús)
· ¿Alguien conoce a Jesús? ¿Qué saben de Él? (Respuestas esperadas: Es el Hijo de Dios, es nuestro salvador, murió en la Cruz, hacía milagros, nos quiere mucho, es nuestro amigo, está en la hostia, entre otras preguntas similares)
· ¿Qué tendríamos que hacer para conocer más a Jesús? (Respuestas esperadas: conocer más su vida, saber cómo era Jesús, saber qué cosas le gustaban, qué hizo cuando estuvo en la tierra, cuáles eran sus enseñanzas, entre otros similares)

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor comenta a los estudiantes que verán dos videos sobre la vida de Jesús. Los videos hablan de los primeros años de vida, de cómo llegó al mundo y una parte de su infancia.

- Video 1. El Nacimiento de Jesús. Link: https://www.youtube.com/watch?v=aaiFFFRL8ms
- Video 2. Infancia de Jesús. Link: https://www.youtube.com/watch?v=j46W66IZxE4

- Luego de ver los videos el profesor pide a los estudiantes que mencionen algunos acontecimientos de la vida de Jesús que aparecen en los videos y los escribe en el pizarrón.

- El profesor expone a los alumnos a partir de los acontecimientos mencionados:
"Por muchos años, hombres y mujeres esperaron a al Hijo de Dios Imaginaban que sería un rey muy importante y que lo reconocerían por su grandeza y riquezas. Dios en cambio, sabía que no eran necesarias las cosas materiales, ni las riquezas, sino que lo más importante era el amor. Por eso, quiso hacerse hombre y venir a la tierra a enseñarnos cómo amar a los demás. Así es como su Hijo Jesús llega al mundo. Nace de una mujer llamada María, en un pobre pesebre y José promete cuidarlos y juntos se llaman la Sagrada Familia. Jesús crece en esta familia, sencilla, sin riquezas materiales

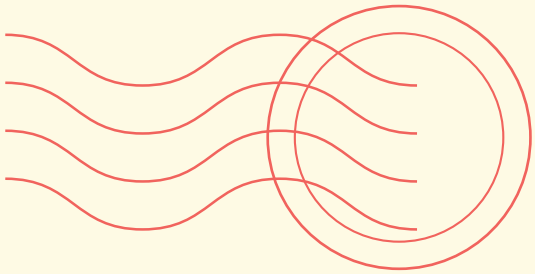
pero con la gran riqueza del amor a Dios y a los demás.
¿Cómo creen que era Jesús con sus amigos cuando tenía la edad de ustedes? (Respuestas esperadas: amoroso, compartía, los ayudaba, no se burlaba de ellos, estaba atento a lo que necesitaba, les enseñaba, invitaba a jugar a los que estaban solos, entre otras respuestas similares)

Cierre

Duración: 15 minutos

- Los estudiantes realizan el Ticket de Salida, uniendo acontecimientos de la vida de Jesús que se asemejen a situaciones cotidianas de nuestra vida. (Anexo 2. Ticket de salida. La vida de Jesús y la mía)

ANEXO 1 · CARTA DE JESÚS



Queridos niños del Segundo ...

Soy Jesús y hoy les tengo una invitación muy especial.

Algunos de ustedes me conocen, otros no tanto, pero yo los conozco mucho a cada uno de ustedes. Veo lo que hacen, se lo que piensan, lo que sienten y los quiero tanto a cada uno, que me siento como su mejor amigo.

Hoy quiero invitarlos a conocerme más y que juntos podamos aprender a amar más a nuestro Padre Dios y a las demás personas que nos rodean.

Un fuerte abrazo a cada uno,

Su amigo Jesús

ANEXO 2. LA VIDA DE JESÚS Y LA MÍA

INSTRUCCIONES

1. Une con una línea los acontecimientos de la vida de Jesús con situaciones de tu vida que se le parezcan.

2. Dibuja en el espacio que falta, cómo era Jesús con sus amigos y únelo con el dibujo que corresponde.

CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1. Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué es colaborar con las personas? ¿Cuándo colaboramos con ellas?
Tema	**HECHOS RELEVANTES DE LA INFANCIA DE JESÚS**
Indicador de Logro	Distingue hechos relevantes de la infancia de Jesús que manifiestan el amor, la colaboración y respeto hacia las demás personas.

Objetivo de la Clase: Distinguir algunos hechos relevantes de la infancia de Jesús que manifiestan el amor, la colaboración y el respeto hacia las demás personas.

Materiales

- Anexo 3. Canción Casita de Nazareth.
- Anexo 4. PDF Infancia de Jesús. Para proyectar idealmente o llevar impreso en caso de que no se pueda proyectar.
- Anexo 5. Infancia de Jesús.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Padrenuestro

- El profesor entrega a los niños la canción "La casita de Nazareth" escrita y la pegan en el cuaderno. (Anexo 3. Canción Casita de Nazareth de Betsaida)

- Los estudiantes escuchan la canción siguiendo el texto.

- Los estudiantes escuchan dos veces la canción para comprender mejor su contenido.

- El profesor pregunta:
¿De qué se trataba la canción? (De unos niños que quieren ir a la casa de Nazareth y piden a María que los invite. María los invita y va cantando lo que hace junto al Niño Jesús. Jesús ayuda a María en las labores del hogar, talla una silla con su padre José, María le cocina su comida favorita, entre otras respuestas similares)

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor proyecta el Anexo 4. PDF Infancia de Jesús y juntos van repasando cuatro acontecimientos principales.

- El profesor pregunta a los alumnos qué saben en cada acontecimiento y luego complementa reforzando con la siguiente información:
1. Jesús nace en Belén: Cuando llegaron a Belén, María estaba lista para dar a luz a Jesús. Entonces José y María fueron a un pesebre que les prestaron porque no pudieron encontrar otro alojamiento. Era un pesebre, donde se guardan los animales, lo que sirvió como el lugar de nacimiento humilde para Jesús. Al nacer, los ángeles anunciaron la buena noticia a los pastores quienes se acercaron a visitarlo. También fueron los Reyes Magos que venían del Oriente siguiendo la Estrella. Le llevan de regalo Oro, Incienso y Mirra.

2. Huída a Egipto: La Estrella de Belén atrajo a los Reyes Magos, quienes antes de llegar al pesebre, pasaron a preguntar a Herodes si sabía dónde había nacido el nuevo Rey. Pero como Herodes era el gobernante de esa época se sintió celoso y preocupado de que le fueran a quitar su reinado. Por eso, envió a matar a todos los niños menores de dos años y así asegurarse de que Jesús muriera. Sin embargo, un ángel se apareció en sueños a José y le advirtió diciéndole que debían huir a Egipto para estar a salvo y así fue.

3. La Sagrada Familia vuelve a Nazareth: Después de la muerte del rey Herodes, José, María y Jesús regresaron a la tierra de Israel, al norte de Galilea, a un pequeño pueblo llamado Nazaret. Ahí José trabajaba como carpintero y le enseñaba el oficio a Jesús. Junto a María le enseñaron la historia del pueblo de Israel y a amar a Dios y a los demás. Todos los años que vivió Jesús en Nazareth junto a sus padres, se llaman "vida oculta de Jesús", donde creció y realizó las actividades que realizaban los demás niños y jóvenes de su edad.

4. Jesús se pierde y es hallado en el Templo: Cuando Jesús tenía 12 años, viaja junto a sus padres a Jerusalén para celebrar la fiesta anual de la Pascua. En ese tiempo las personas se trasladaban en caravanas. Cuando la fiesta terminó, María y José se dieron cuenta de que Jesús no venía con ellos en el viaje de regreso. Comenzaron a buscarlo y al tercer día encontraron a Jesús en Templo conversando con los maestros que ahí enseñaban. Todos estaban sorprendidos de sus conocimientos. Cuando María encontró a Jesús en el Templo, Jesús le dijo: "¿Por qué me buscabas?" preguntó. "¿No sabías que tenía que estar en la casa de mi Padre?" (Lucas 2:49).

- Luego el profesor entrega a los estudiantes la Ficha de Trabajo (Anexo 5. Infancia de Jesús) y señala a los estudiantes que en ella descubrirán nuevas situaciones que podría haber vivido Jesús cuando niño.

- Los estudiantes observan las imágenes y leen junto al profesor los acontecimientos. Luego realizan práctica independiente uniendo los dibujos con la acción que corresponda.

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor pide a los estudiantes imaginar otro momento de la vida de Jesús cuando niño, en la que ellos crean que ha manifestado el amor, el respeto o la colaboración con los demás.

- Invita a tres estudiantes a comentarlas en voz alta. (Respuesta Esperada: Jesús jugando o compartiendo con sus amigos, Jesús ayudando a María, Jesús escuchando a los demás cuando hablan, Jesús ordenando su pieza, entre otros similares).

- Luego cada estudiante dibuja ese momento que imaginó en el Anexo 5. Infancia de Jesús.

ANEXO 3. CANCIÓN CASITA DE NAZARETH

La Casita de Nazareth

Grupo: Betsaida
CD: Como niños (Spotify)

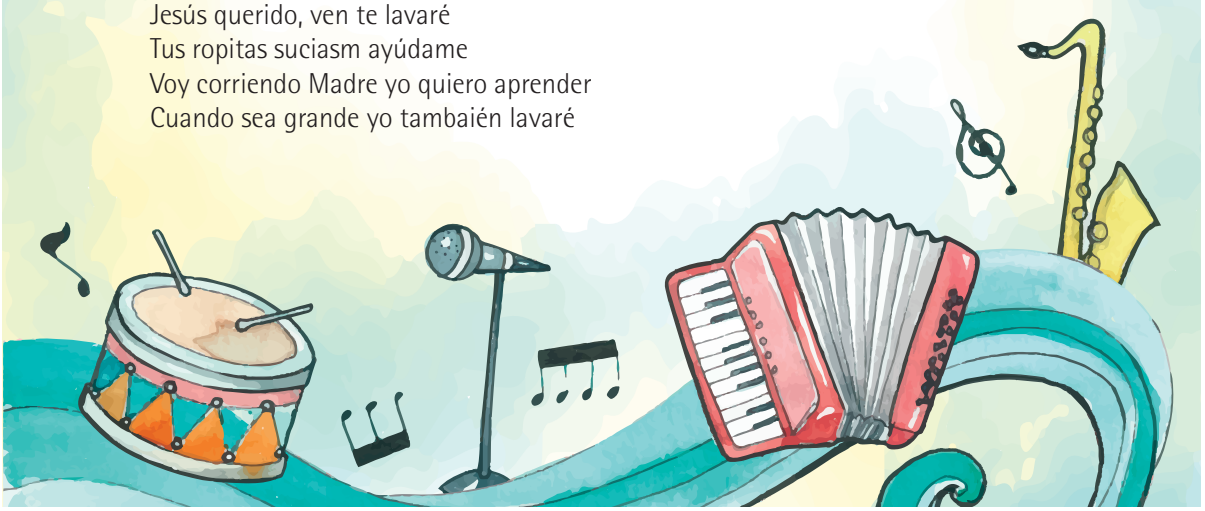
María, María, invítame,
quiero conocer tu casa de Nazareth
Ven conmigo amigo, yo te mostraré,
mi casita, de Nazareth
Voy contigo amiga quiero conocer
tu familia en Nazareth.

I
Jesús mi Niño,ve al pozo a traer
Un jarrón de agua para beber
Voy corriendo Madre no me tardaré
El agua que yo de calmará mucha sed

II
Jesús querido, ven te lavaré
Tus ropitas suciasm ayúdame
Voy corriendo Madre yo quiero aprender
Cuando sea grande yo tambaién lavaré

III
Jesús, mi Niño, ven pronto a comer
Junta tus manitos, para agradecer
Espérame un poquito, estoy en el taller
Tallando una silla con mi padre José
Tallando una vida con su padre José.

IV
Jesús, querido, hoy te cociné
Tu plato preferido, aquel con trigo y miel
Déjame abrazarte ¡qué linda es mi mamá!
María es la alegría cuando lleva el hogar
María es la alegría cuando lleva el hogar!



Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

ANEXO 4. INFANCIA DE JESÚS

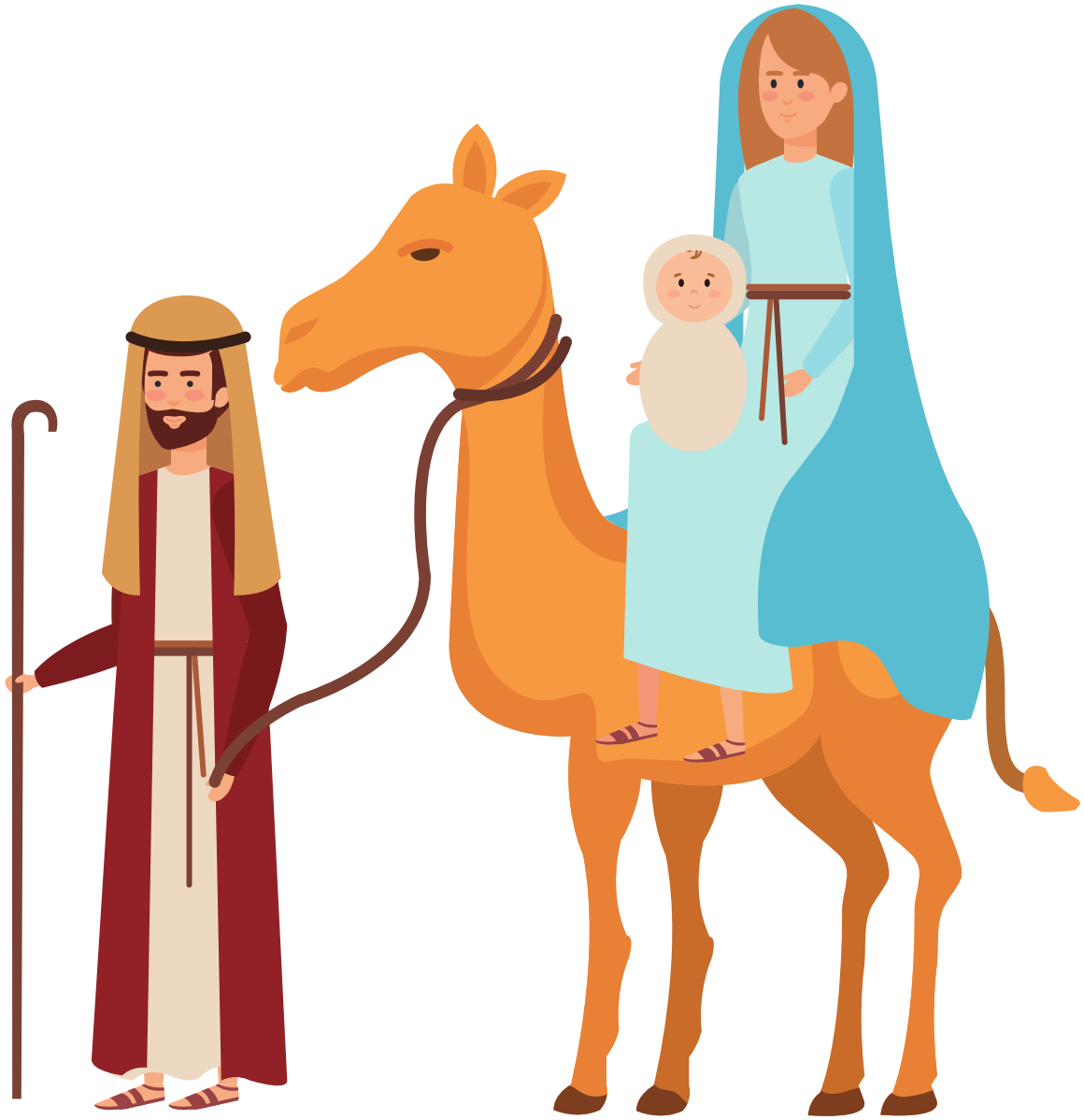
INFANCIA DE JESÚS

ANEXO 4. INFANCIA DE JESÚS

JESÚS NACE EN BELÉN

ANEXO 4. INFANCIA DE JESÚS

HUÍDA A EGIPTO



ANEXO 4. INFANCIA DE JESÚS

LA SAGRADA FAMILIA VUELVE A NAZARETH

ANEXO 4. INFANCIA DE JESÚS

JESÚS SE PIERDE Y ES HALLADO EN EL TEMPLO

ANEXO 5

Une los dibujos con el momento de la infancia de Jesús que corresponda.

Dibuja en el recuadro blanco, otro episodio que imagines de la infancia de Jesús.

Jesús estudia y aprende la Palabra de Dios.

Jesús aprende a trabajar como San José, aunque a veces le sea difícil.

María le enseña a rezar a Jesús.

Jesús enseña a los maestros de la Ley.

Jesús enseña a sus amigos a no pelear.

La Sagrada Familia almuerza reunida.

CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1. Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué es colaborar con las personas? ¿Cuándo colaboramos con ellas?
Tema	**LA VIDA PÚBLICA DE JESÚS: LOS MILAGROS**
Indicador de Logro	Identifica el amor y compasión de Jesús, en el milagro de las Bodas de Caná.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la vida pública de Jesús, los milagros como una muestra de amor y compasión.

Materiales

- Imágenes momentos de la vida de Jesús.
- Implementos necesarios para proyectar la película.
- Video "Jesús en las Bodas de Caná" Adjunto.
- Anexo 1. Hoja de trabajo Bodas de Caná.
- Solucionario Hoja de trabajo Bodas de Caná

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Canción Casita de Nazareth

- El profesor divide el pizarrón en dos. En el lado izquierdo pega en desorden los momentos de la vida oculta de Jesús. (Imágenes momentos de la vida de Jesús)

- Los estudiantes observan las imágenes y nombran cada uno de ellos.

- El profesor elige a un estudiante que ordena cronológicamente la vida oculta de Jesús.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego, el profesor escribe en el lado derecho del pizarrón el título "Vida pública" y pregunta ¿Qué será la vida pública de Jesús? (Respuesta Esperada: respuestas variadas para recopilar conocimientos previos).

- El profesor tomando las respuestas correctas refuerza: La vida pública es cuando Jesús empieza a enseñar, hacer milagros, predicar sobre el amor de Dios, etc... Son los momentos de la vida de Jesús donde todos los hombres pudieron conocerlo como el Hijo de Dios Todopoderoso.

- El profesor escribe la palabra milagro en el pizarrón y luego pregunta ¿Qué significa la palabra milagro? (Respuesta Esperada: respuestas variadas para recopilar conocimientos previos).

- Tomando las respuestas correctas el profesor refuerza: los milagros son hechos, acontecimientos o sucesos que son imposibles de realizar para el ser humano, sin embargo, Jesús y Dios pueden realizarlos. Son signos de la presencia de Dios, como por ejemplo controlar la naturaleza, dar vida, sanar enfermos que no tenían cura, entre otros. Es a través de un milagro que Jesús hace que las personas empiezan a creer en Jesús. A continuación, descubriremos cuál es.

- Los estudiantes ven el video de las Bodas de Caná. (Adjunta)

- Luego el profesor refuerza la última parte del video: los discípulos estaban impresionados con el milagro y comenzaron a creer en Él y con ese milagro, Jesús comienza a enseñar.

- Los estudiantes leen y realizan el recuadro número 1 de la Hoja de Trabajo junto al profesor. (Anexo 1. Hoja de trabajo Bodas de Caná).

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes leen y realizan el recuadro número 2 de la Hoja de Trabajo.

- El profesor monitorea la actividad verificando las respuestas. (Respuesta Esperada: cuando obedece a María, cuando realiza el milagro, cuando envía al encargado a servirle el vino recién transformado al novio para que lo pruebe).

ANEXO 1. MOMENTOS DE LA VIDA OCULTA DE JESÚS

HOJA DE TRABAJO

1. Jesús es bueno, poderoso y nos quiere mucho. El primer _____ que hizo públicamente fue en las __ _____, cuando María se lo pide.
Los milagros nos muestran que nada es _____ para Dios y que cada milagro es una muestra de su _____ por nosotros.

2. ¿En qué momento del milagro crees que Jesús demostró amor y compasión? Puedes escribirlo o dibujarlo.

SOLUCIONARIO HOJA DE TRABAJO

1. Jesús es bueno, poderoso y nos quiere mucho. El primer _milagro__ que hizo públicamente fue en las __Bodas de Caná ____, cuando María se lo pide.
Los milagros nos muestran que nada es __imposible__ para Dios y que cada milagro es una muestra de su__amor__ por nosotros.

2. ¿En qué momento del milagro crees que Jesús demostró amor y compasión? Puedes escribirlo o dibujarlo.

Respuesta Esperada: cuando Jesús obedece a María, cuando realiza el milagro, cuando envía al encargado a servirle el vino recién transformado al novio para que lo pruebe.

CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1. Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué es colaborar con las personas? ¿Cuándo colaboramos con ellas?
Tema	**EL MANDAMIENTO DEL AMOR NOS INVITA A COLABORAR CON LAS DEMÁS PERSONAS**
Indicador de Logro	Identifica acciones concretas de vivir el mandamiento del amor colaborando entre las personas.

Objetivo de la Clase: Identificar formas concretas de colaboración entre las personas que reflejen lo que Jesús nos pide en el mandamiento del amor.

Materiales

- Video "Los amigos de Jesús". Link: https://www.youtube.com/watch?v=z36bU5mvgGg
- Implementos necesarios para proyectar el video y el Power Point.
- Anexo 2. Power Point Mandamiento del amor.
- Anexo 3. Ficha Qué haría Cristo en mi lugar.
- Anexo 4. Canción Como el Padre me amó. Grupo Betsaida. Álbum Betsaida XI Orígenes. Spotify.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Canción Casita de Nazareth

- Los estudiantes observan el video "Los amigos de Jesús" de Juan Manuel Cotello.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=z36bU5mvgGg

- Luego de ver el video el profesor pregunta a los estudiantes:
1. ¿Qué significa ser amigo? (Respuestas esperadas: jugar, preocuparnos por la otra persona, que nos importe si está feliz o está triste, ser amable, fiel, generoso, dispuesto a ayudar y colaborar, entre otras respuestas similares)
2. ¿Quiénes son los amigos de Jesús? (Respuestas esperadas: nosotros, los niños, los adultos, adultos con alma de niños, sus apóstoles, sus discípulos)

- El profesor expone a los estudiantes: Jesús además de su ejemplo, nos dejó a sus amigos un gran regalo, el mandamiento del amor. Hoy conoceremos de qué se trata, cuándo lo dijo Jesús y cómo podemos vivirlo.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor muestra a los estudiantes un Power Point (Anexo 2. Mandamiento del amor) que refleja diferentes momentos de la vida de Jesús vistos en la película de la clase anterior, terminando en el mandamiento del amor.

A. Diapositiva 1: Como somos sus amigos, Jesús antes de morir nos regala un nuevo mandamiento. Hoy descubriremos cuál es y cómo vivirlo.

B. Diapositiva 2: Iniciada su vida pública, Jesús elige a los 12 apóstoles. Ellos son sus amigos más cercanos, que dejaron todo para seguirlo y aprender sus enseñanzas. Ellos lo acompañaban a todas partes, lo ayudaban en lo que necesitaba y Jesús les iba mostrando cómo amar a Dios y los demás, para que después cuando Él no estuviera, sus apóstoles nos siguieran enseñando lo que les había mostrado Jesús.

C. Diapositiva 3: ¿Recuerdan algunos momentos de la vida de Jesús los que estaban sus apóstoles acompañándolo o colaborando con Él? (Respuestas esperadas: la multiplicación de los panes, la curación de los ciegos, la tempestad calmada, Última Cena, entre otras respuestas similares).

- Así como señalan ustedes, los apóstoles estuvieron siempre cerca de Jesús y Él fue mostrándoles con su ejemplo y con sus acciones cómo amar a Dios y a los demás.

- Les mostró cómo amar a los más débiles y rechazados de ese tiempo que eran los leprosos, los enfermos que tenían alguna enfermedad como los ciegos, paralíticos. Sanaba y hablaba con las mujeres, algo que en esa época era poco común, incluso tenía amigas como Marta y María.

- El profesor muestra diferentes milagros de Jesús y los estudiantes mencionan qué milagro es.

D. Diapositiva 4: A través de sus milagros, Jesús fue mostrando a sus amigos el amor de Dios por cada uno de nosotros y también los fue preparando para el milagro de amor más grande que haría por cada uno de nosotros.
¿Se les ocurre cuál puede ser el milagro de amor más grande que hizo Jesús por nosotros? (Respuestas esperadas: morir y resucitar por nosotros, quedarse con nosotros para siempre en la hostia consagrada o Eucaristía).

E. Diapositiva 5: El milagro de amor más grande que Jesús hace por nosotros es morir, resucitar y quedarse con nosotros en la Eucaristía. ¡Así es! Jesús está presente en ese pequeño trozo de pan, por eso es un milagro. Se hace pequeño para entrar en nosotros y poder estar corazón con corazón con cada uno de nosotros.

F. Diapositiva 6: Pero antes de morir, Jesús hizo una comida especial con sus apóstoles llamada la Última Cena, donde les mostró que se quedaría presente en la Eucaristía y les regaló un mandamiento nuevo "Ámense los unos a los otros como yo los he amado."
¿Qué habrá querido decir Jesús con esto? (Respuestas esperadas: que sigamos su ejemplo, que tratemos bien a los demás, que tratemos a los demás como nos trataría Jesús, que amemos a los demás a pesar de ser diferentes, entre otras respuestas similares).
¿Cómo nos ha amado Jesús? (Respuestas esperadas: con todo su corazón, nos ama tal cual somos, nos quiere a cada uno de forma especial, nos amó tanto que dio su vida por nosotros, nos ama y espera siempre aunque no siempre respondamos a su amor, entre otras respuestas similares).
¿Cómo podemos amarnos los unos a los otros? (Respuestas esperadas: siendo amables, generosos, sinceros, compartiendo, preocupándonos por los demás, colaborando unos con otros, enseñando a otros, respetando a los demás, entre otras respuestas similares).

G. Diapositiva 7: el profesor muestra a los estudiantes la instrucción para la siguiente actividad.
Piensa y dibuja dos acciones de colaboración con los demás, que reflejen el amor de Jesús. Puedes ayudarte preguntándote ¿Qué haría Cristo en mi lugar?

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes dibujan lo indicado en la instrucción en su ficha de trabajo (Anexo 3. Ficha ¿Qué haría Cristo en mi lugar?)

- Los estudiantes comparten en voz alta qué acciones de colaboración con los demás dibujaron.

- Para finalizar, los estudiantes escuchan la canción "Como el Padre me amó" del grupo Betsaida. (Anexo 4. Canción Como el Padre me amó).

ANEXO 3. FICHA ¿QUÉ HARÍA CRISTO EN MI LUGAR?

"ÁMENSE LOS UNOS A LOS OTROS COMO YO LOS HE AMADO"

*Dibuja dos acciones concretas de colaboración con las demás personas. Puedes ayudarte preguntándote ¿Qué haría Cristo en mi lugar?

ANEXO 4. CANCIÓN CÓMO EL PADRE ME AMÓ

Cómo el Padre me amó

Grupo: Betsaida
CD: Betsaida XI Orígenes (Spotify)

Como el Padre me amó
Os he amado a vosotros
Quédense en este Amor ,
Quiéranse tanto como los he querido yo
Y mi alegría estará en vos ....
Nadie tiene mayor amor
Que el que da la vida por su amigo
Ustedes sois, mis amigos
Hagan lo que les digo.
Los he elegido porque los amo
Les he mostrado el camino
Quiéranse como los he querido Yo
Hablen al Padre en mi nombre
Y lo que pidan les concederá...

Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1. Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué es y cuándo colaboramos entre las personas?
Tema	**JESÚS NOS ENSEÑA A AMAR**
Indicador de Logro	Menciona acciones de colaboración y respeto hacia otras personas, contenidas en la narración de la parábola del Buen Samaritano.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la parábola del Buen Samaritano la principal enseñanza de Jesús que es amar a los demás como una manera de colaborar y respetarnos entre nosotros para tener un mundo mejor.

Materiales

- Anexo 1. Mapa y personajes Buen Samaritano. (Además de llevar impreso se puede proyectar).
- Anexo 2. Power Point Buen Samaritano (Se puede proyectar o llevar impreso).
- Anexo 3. Teatro lector Buen Samaritano (Imprimir el texto correspondiente para cada estudiante).
- Anexo 4. Buen Samaritano.
- Canción Buen Samaritano. Valivan. Link: https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: El profesor pide a los estudiantes pensar en alguien especial de su colegio, barrio o familia y pedir a Dios especialmente por esa persona, por su salud, para que la cuide especialmente, para que aprenda a amar más y para que encuentre el camino al Cielo.

- El profesor muestra a los estudiantes un papel enrollado (Anexo 1. Mapa y personajes Buen Samaritano), como un mapa del tesoro, y les pregunta: ¿Qué será? (Respuestas esperadas: un mapa, una carta, dibujos, entre otros).

- El profesor desenrolla el mapa y lo muestra a los estudiantes (si tiene la posibilidad, puede proyectarlo para que se vea más grande).

- El profesor muestra a los estudiantes los dos personajes principales de la Parábola del Buen Samaritano (Anexo 1. Mapa y personajes Buen Samaritano) y expone diciendo:
Hoy conoceremos la Parábola del Buen Samaritano. Las parábolas son cuentos o historias que contaba Jesús para enseñarnos algo, así que ¡atentos!, que tenemos que descubrir qué quiere enseñarnos Jesús a través de esta parábola.
En esta historia hay varios personajes, pero hay dos que son los principales: un joven viajero y un samaritano. Para descubrir qué es un samaritano debemos responder:
¿Cómo se le llama a los que nacen en Chile? (Chilenos), ¿Y a los que nacen en Perú? (Peruanos), entre otros. Entonces sabemos que un samaritano es alguien que nació en Samaria. (El profesor elige a un alumno para que encuentre Samaria en el mapa).
¡Ahora viene algo muy interesante! Los samaritanos eran poco queridos por sus vecinos judíos porque adoraban a muchos dioses, aceptaban la llegada de criminales que arrancaban de otros lugares y no aceptaban las enseñanzas de los antiguos profetas que anunciaban la llegada de Jesús. Por esas razones los judíos no querían a los samaritanos, pero Jesús hoy nos viene a anunciar algo nuevo.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor proyecta el Power Point (Anexo 2. Power Point del Buen Samaritano) y relata la parábola.
Lucas 10, 30-36. "«Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto. 31.Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo. 32.De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo. 33.Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; 34.y, acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. 35.Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva." 36. ¿Quién de estos tres te parece que fue prójimo del que cayó en manos de los salteadores?»"

- Los estudiantes responden libremente la pregunta que hace Jesús en la parábola:
1. ¿Quién de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los salteadores? (Respuesta esperada: el samaritano).
2. ¿Por qué creen que el samaritano es el prójimo del hombre herido? (Respuestas esperadas: porque lo ayudó, porque dejó de hacer lo que tenía pensado para poder ayudarlo, no le importó que los demás no lo quisieran por ser samaritano y ayudó igual, entre otras similares).

- Luego el profesor divide el curso en 4 grupos. Los estudiantes pueden seguir sentados en sus puestos y realizar la actividad del teatro lector desde su lugar. (¿Qué es un teatro lector? Es una actividad donde todos los estudiantes de un grupo leen el texto que les corresponde y agregan contenido a la historia).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor da las indicaciones del teatro lector:
1. Cada grupo será un personaje de la historia: viajero, levita, sacerdote y samaritano.
2. Todos los estudiantes de un grupo leerán en voz alta la parte de la parábola que les corresponde.
3. Luego de leer la parte de la parábola que les corresponde, los integrantes de cada grupo agregarán contenido, verbalizando lo que pueda haber pensado o dicho el personaje que les tocó, en la situación que vivió.
4. El profesor entrega una copia del texto que corresponde a cada alumno según su grupo (Anexo 3. Teatro lector Buen Samaritano).

- ¡Comienza el teatro lector!

1. Grupo 1
Leen todos juntos: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto.
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre? (Respuestas esperadas: tengo miedo, que alguien me ayude, por qué me pasa esto a mi, me voy a morir aquí solo, no debería haber viajado solo, tengo pena, quiero estar en mi casa, que alguien me ayude porfavor, ¡Ayuda!, entre otras respuestas similares).

2. Grupo 2
Leen todos juntos: Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el sacerdote? (Respuestas esperadas: debería ayudarlo, pobre hombre, mejor me voy por si llegan más asaltantes, voy apurado y si lo ayudo me atrasaré, se ve muy mal mejor sigo mi camino y no me meto en problemas, entre otras respuestas similares)

3. Grupo 3
Leen todos juntos: De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el levita? (Respuestas esperadas: te ayudaría pero voy apurado, que miedo mejor paso rápido para que no me hagan lo mismo, si me detengo me atrasaré, a lo mejor se lo merecía, entre otras respuestas similares).

4. Grupo 4
Leen todos juntos: Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva".
¿Qué creen que pensó o dijo el samaritano? (Pobre hombre, necesita ayuda, me atrasaré pero no importa, hay que salvarle la vida, nadie se merece que le pase esto, hay que asegurarse de que esté bien cuidado, si me pasara a mi me gustaría que alguien me ayudara, entre otras respuestas similares).

5. Grupo 1
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre una vez ya recuperado? (Respuestas esperadas: que bueno era el samaritano, pensaba que los samaritanos eran malos y me equivoqué, no debo juzgar a la gente ese samaritano fue el único que me ayudó y del que menos lo esperaba, ¡Muchas gracias!, cada vez que alguien necesite mi ayuda lo ayudaré como lo hicieron conmigo, entre otras respuestas similares).

Cierre

Duración: 10 minutos

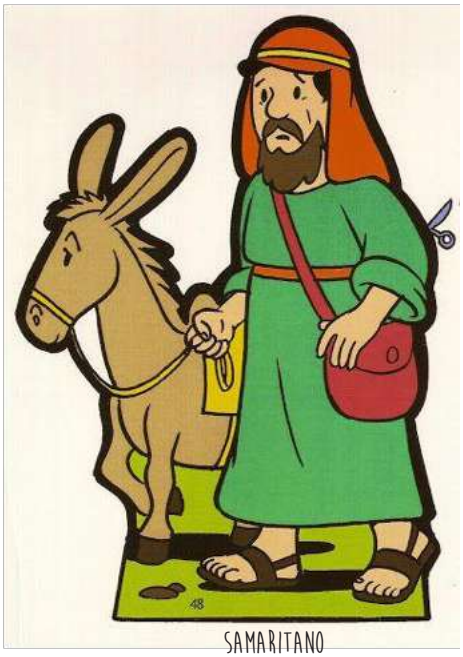
- El profesor entrega a los estudiantes una imagen del Buen Samaritano, la pegan en su cuaderno y escriben de qué forma ese el Buen Samaritano demostró su amor, respeto y colaboración con el hombre herido. (Anexo 4. Buen Samaritano).

- Si hay tiempo, los estudiantes escuchan la canción de la Parábola del Buen Samaritano (Canción Buen Samaritano. Valiván).
Link: https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho

ANEXO 1. MAPA Y PERSONAJES BUEN SAMARITANO

Vector de Fondo creado por pikisuperstar - www.freepik.es

HOMBRE VIAJERO



SAMARITANO

ANEXO 3. TEATRO LECTOR Imprimir cantidad de copias necesarias para que cada estudiante tenga el texto que corresponda

1. Grupo 1
Leen todos juntos: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto.
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre? (Respuestas esperadas: tengo miedo, que alguien me ayude, por qué me pasa esto a mi, me voy a morir aquí solo, no debería haber viajado solo, tengo pena, quiero estar en mi casa, que alguien me ayude porfavor, ¡Ayuda!, entre otras respuestas similares).

1. Grupo 1
Leen todos juntos: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto.
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre? (Respuestas esperadas: tengo miedo, que alguien me ayude, por qué me pasa esto a mi, me voy a morir aquí solo, no debería haber viajado solo, tengo pena, quiero estar en mi casa, que alguien me ayude porfavor, ¡Ayuda!, entre otras respuestas similares).

1. Grupo 1
Leen todos juntos: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto.
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre? (Respuestas esperadas: tengo miedo, que alguien me ayude, por qué me pasa esto a mi, me voy a morir aquí solo, no debería haber viajado solo, tengo pena, quiero estar en mi casa, que alguien me ayude porfavor, ¡Ayuda!, entre otras respuestas similares).

1. Grupo 1
Leen todos juntos: Bajaba un hombre de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de salteadores, que, después de despojarle y golpearle, se fueron dejándole medio muerto.
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre? (Respuestas esperadas: tengo miedo, que alguien me ayude, por qué me pasa esto a mi, me voy a morir aquí solo, no debería haber viajado solo, tengo pena, quiero estar en mi casa, que alguien me ayude porfavor, ¡Ayuda!, entre otras respuestas similares).

2. Grupo 2
Leen todos juntos: Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el sacerdote? (Respuestas esperadas: debería ayudarlo, pobre hombre, mejor me voy por si llegan más asaltantes, voy apurado y si lo ayudo me atrasaré, se ve muy mal mejor sigo mi camino y no me meto en problemas, entre otras respuestas similares)

2. Grupo 2
Leen todos juntos: Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el sacerdote? (Respuestas esperadas: debería ayudarlo, pobre hombre, mejor me voy por si llegan más asaltantes, voy apurado y si lo ayudo me atrasaré, se ve muy mal mejor sigo mi camino y no me meto en problemas, entre otras respuestas similares)

2. Grupo 2
Leen todos juntos: Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el sacerdote? (Respuestas esperadas: debería ayudarlo, pobre hombre, mejor me voy por si llegan más asaltantes, voy apurado y si lo ayudo me atrasaré, se ve muy mal mejor sigo mi camino y no me meto en problemas, entre otras respuestas similares)

ANEXO 3. TEATRO LECTOR

2. Grupo 2
Leen todos juntos: Casualmente, bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verle, dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el sacerdote? (Respuestas esperadas: debería ayudarlo, pobre hombre, mejor me voy por si llegan más asaltantes, voy apurado y si lo ayudo me atrasaré, se ve muy mal mejor sigo mi camino y no me meto en problemas, entre otras respuestas similares)

3. Grupo 3
Leen todos juntos: De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el levita? (Respuestas esperadas: te ayudaría pero voy apurado, que miedo mejor paso rápido para que no me hagan lo mismo, si me detengo me atrasaré, a lo mejor se lo merecía, entre otras respuestas similares)

3. Grupo 3
Leen todos juntos: De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el levita? (Respuestas esperadas: te ayudaría pero voy apurado, que miedo mejor paso rápido para que no me hagan lo mismo, si me detengo me atrasaré, a lo mejor se lo merecía, entre otras respuestas similares)

3. Grupo 3
Leen todos juntos: De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el levita? (Respuestas esperadas: te ayudaría pero voy apurado, que miedo mejor paso rápido para que no me hagan lo mismo, si me detengo me atrasaré, a lo mejor se lo merecía, entre otras respuestas similares)

3. Grupo 3
Leen todos juntos: De igual modo, un levita que pasaba por aquel sitio le vio y dio un rodeo.
¿Qué creen que pensó o dijo el levita? (Respuestas esperadas: te ayudaría pero voy apurado, que miedo mejor paso rápido para que no me hagan lo mismo, si me detengo me atrasaré, a lo mejor se lo merecía, entre otras respuestas similares)

4. Grupo 4
Leen todos juntos: Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.
¿Qué creen que pensó o dijo el samaritano? (Pobre hombre, necesita ayuda, me atrasaré pero no importa, hay que salvarle la vida, nadie se merece que le pase esto, hay que asegurarse de que esté bien cuidado, si me pasara a mi me gustaría que alguien me ayudara, entre otras respuestas similares)

4. Grupo 4
Leen todos juntos: Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.
¿Qué creen que pensó o dijo el samaritano? (Pobre hombre, necesita ayuda, me atrasaré pero no importa, hay que salvarle la vida, nadie se merece que le pase esto, hay que asegurarse de que esté bien cuidado, si me pasara a mi me gustaría que alguien me ayudara, entre otras respuestas similares)

ANEXO 3. TEATRO LECTOR

4. Grupo 4
Leen todos juntos: Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.
¿Qué creen que pensó o dijo el samaritano? (Pobre hombre, necesita ayuda, me atrasaré pero no importa, hay que salvarle la vida, nadie se merece que le pase esto, hay que asegurarse de que esté bien cuidado, si me pasara a mi me gustaría que alguien me ayudara, entre otras respuestas similares)

4. Grupo 4
Leen todos juntos: Pero un samaritano que iba de camino llegó junto a él, y al verle tuvo compasión; y acercándose, vendó sus heridas, echando en ellas aceite y vino; y montándole sobre su propia cabalgadura, le llevó a una posada y cuidó de él. Al día siguiente, sacando dos denarios, se los dio al posadero y dijo: "Cuida de él y, si gastas algo más, te lo pagaré cuando vuelva.
¿Qué creen que pensó o dijo el samaritano? (Pobre hombre, necesita ayuda, me atrasaré pero no importa, hay que salvarle la vida, nadie se merece que le pase esto, hay que asegurarse de que esté bien cuidado, si me pasara a mi me gustaría que alguien me ayudara, entre otras respuestas similares)

5. Grupo 5
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre una vez ya recuperado? (Respuestas esperadas: que bueno era el samaritano, pensaba que los samaritanos eran malos y me equivoqué, no debo juzgar a la gente ese samaritano fue el único que me ayudó y del que menos lo esperaba, ¡Muchas gracias!, cada vez que alguien necesite mi ayuda lo ayudaré como lo hicieron conmigo, entre otras respuestas similares)

5. Grupo 5
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre una vez ya recuperado? (Respuestas esperadas: que bueno era el samaritano, pensaba que los samaritanos eran malos y me equivoqué, no debo juzgar a la gente ese samaritano fue el único que me ayudó y del que menos lo esperaba, ¡Muchas gracias!, cada vez que alguien necesite mi ayuda lo ayudaré como lo hicieron conmigo, entre otras respuestas similares)

5. Grupo 5
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre una vez ya recuperado? (Respuestas esperadas: que bueno era el samaritano, pensaba que los samaritanos eran malos y me equivoqué, no debo juzgar a la gente ese samaritano fue el único que me ayudó y del que menos lo esperaba, ¡Muchas gracias!, cada vez que alguien necesite mi ayuda lo ayudaré como lo hicieron conmigo, entre otras respuestas similares)

5. Grupo 5
¿Qué creen que pensó o dijo el hombre una vez ya recuperado? (Respuestas esperadas: que bueno era el samaritano, pensaba que los samaritanos eran malos y me equivoqué, no debo juzgar a la gente ese samaritano fue el único que me ayudó y del que menos lo esperaba, ¡Muchas gracias!, cada vez que alguien necesite mi ayuda lo ayudaré como lo hicieron conmigo, entre otras respuestas similares)

ANEXO 4. BUEN SAMARITANO

Escribe de qué forma el Buen Samaritano demostró amor, respeto y colaboración con el hombre herido.

Escribe de qué forma el Buen Samaritano demostró amor, respeto y colaboración con el hombre herido.

Escribe de qué forma el Buen Samaritano demostró amor, respeto y colaboración con el hombre herido.

CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 1. Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué es y cuándo nos colaboramos entre las personas?
Tema	**EL PARALÍTICO NECESITA DE OTROS PARA SANARSE**
Indicador de Logro	Expresa a través de una breve actuación acciones de colaboración con los demás y el entorno.

Objetivo de la Clase: Reconocer en el otro una ayuda para amar a los demás haciendo a nuestra sociedad más colaborativa.

Materiales

- Anexo 5. Pregunta misteriosa.

- Video del milagro del paralítico.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=Iq05fU5_vh0

- Anexo 6. Ticket de salida propósito de colaboración.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: El profesor pide a los estudiantes pensar en otra persona especial de su colegio, barrio o familia y pedir a Dios especialmente por esa persona, por su salud, para que la cuide especialmente, para que aprenda a amar más y para que encuentre el camino al Cielo. Rezar un Padrenuestro.

- El profesor muestra a los estudiantes un sobre (Anexo 4. Pregunta misteriosa) y les dice que es un sobre misterioso que le dejaron en su oficina. Explica que dentro tenía una pregunta y un video ,pero que no ha querido verlo solo porque necesita la ayuda de los alumnos.

- El profesor saca el papel del sobre donde está escrita la pregunta ¿Qué formas de ayuda o colaboración vemos en el siguiente texto? ¿Me ayudan a resolver esta pregunta? ¡Veamos el video y descubramoslo!

- El profesor proyecta el video del milagro del paralítico.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=lqO5fU5_vh0

- Luego del video el profesor pide a los alumnos responder la pregunta incógnita: ¿Qué formas de ayuda o colaboración vemos en el siguiente milagro? (Respuestas esperadas: los amigos que llevan al que está enfermo para que Jesús lo cure, los amigos que hacen todo para que su amigos se acerque a Jesús, los amigos que están atentos a las necesidades y el desea de su amigo enfermo de ser curado, la suegra de Simón que está sirviendo a los invitado, entre otras respuestas similares).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor expone a los estudiantes:
Jesús con este milagro nos quiere enseñar dos cosas principalmente:
La primera, es que la amistad es muy importante y que cuando nos apoyamos y colaboramos entre todos, podemos llegar más cerca de Jesús. Jesús nos invita a vivir en comunidad, a ayudarnos unos a otros para así poder sanar y acercarnos a Dios.

La segunda, es que siempre debemos confiar y tener fe en Jesús. Confiar, es saber y estar seguros que lo que viene de Dios y de Jesús es bueno para nosotros, sin ponerlo en duda. Tener Fe, es creer en Jesús, creer que es el Hijo de Dios y que es Todopoderoso y que para Él no hay nada imposible. Los amigos del paralítico y el paralítico, tenían Fe en que Jesús y confiaban en su amor y poder para sanarlo.

- El profesor divide a los estudiantes en parejas y les da la siguiente instrucción:
1. Junto con su compañero, elegirán una acción de colaboración con personas que nos rodean. Pueden ser nuestros amigos, profesores, papás, hermanos, etc...
2. La acción que elijamos debe ayudar a otra persona. Por eso primero tenemos que pensar qué necesidad puede tener y luego cómo lo ayudamos. Por ejemplo, mi amigo no entiende bien matemáticas y yo le puedo enseñar / Mi mamá tiene mucho trabajo y yo la ayudo jugando con mi hermana chica sin pelear para que ella pueda trabajar.
3. Una vez elegida, libremente y por turnos, pasarán adelante y actuarán la acción elegida con diálogos y mímicas.
4. El resto del curso debe identificar, cuál era la necesidad o problema y cómo colaboraron para solucionarlo.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes realizan el ticket de salida. (Anexo 5. Ticket de salida propósito de colaboración).
- El ticket de salida consiste en elegir una acción concreta para vivir esa semana y aportar de forma colaborativa con el entorno que me rodea, según las enseñanzas de Jesús.

ANEXO 5. PREGUNTA MISTERIOSA

¿Qué formas de ayuda o colaboración vemos en el siguiente milagro?

¿Qué formas de ayuda o colaboración vemos en el siguiente milagro?

¿Qué formas de ayuda o colaboración vemos en el siguiente milagro?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Jesús nos enseña a amarnos los unos a los otros y colaborar entre nosotros siguiendo sus enseñanzas para así acercarnos más a Él.

Por eso, yo me comprometo a:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Jesús nos enseña a amarnos los unos a los otros y colaborar entre nosotros siguiendo sus enseñanzas para así acercarnos más a Él.

Por eso, yo me comprometo a:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Jesús nos enseña a amarnos los unos a los otros y colaborar entre nosotros siguiendo sus enseñanzas para así acercarnos más a Él.

Por eso, yo me comprometo a:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CLASE 7

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica: Semana Santa
Objetivo de Aprendizaje	Relacionar los principales acontecimientos de Semana Santa con el amor de Jesús por nosotros
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás.
Pregunta esencial	¿Cómo crees que Dios nos pide que colaboremos?
Tema	**JESÚS MUERE EN LA CRUZ POR AMOR A CADA UNO DE NOSOTROS**
Indicador de Logro	Reconoce la muerte de Jesús en la cruz como un acto de amor por cada uno de nosotros.

Objetivo de la Clase: Reconocer que Jesús muere para salvarnos y por amor a cada uno de nosotros

Materiales

- Crucifijo.
- Video 1. El sufrimiento de Jesús. Link: https://www.youtube.com/watch?v=reUld95rj7c
- Anexo 1. Viacrucis.
- Anexo 2. Hoja de trabajo Viacrucis.
- Anexo 3. Jesús muere porque me ama.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: El profesor invita a los estudiantes a realizar una oración de gratitud, donde cada uno de gracias por algo en especial.

- El profesor muestra a los estudiantes un crucifijo con Cristo en él y pregunta:
1. ¿Qué ven? (Respuestas esperadas: una cruz, a Jesús sin vida, la cruz donde murió Jesús, entre otros similares).
2. ¿Saben por qué murió Jesús en la Cruz? (Respuestas esperadas: para salvarnos, para abrir las puertas del Cielo).
3. Jesús es Todopoderoso, podría haber bajado de la Cruz para no sufrir ¿Por qué lo habrá hecho? (Respuestas esperadas: porque nos quiere mucho, porque si no moría no se abrirán nuevamente las puertas del Cielo, porque nos quería salvar, entre otras similares).

- Los estudiantes observan el Video 1 "El sufrimiento de Jesús".
Link: https://www.youtube.com/watch?v=reUld95rj7c

- Luego del video el profesor vuelve a preguntar:
Después de haber visto el video ¿Por qué murió y sufrió Jesús? (Respuestas esperadas: Jesús muere para salvarnos y abrir nuevamente las puertas del Cielo que estaban cerradas por el pecado original, Jesús muere porque nos ama incondicionalmente, Jesús nos ama tanto que da la vida por nosotros, Jesús nos enseña a que el sufrimiento es una oportunidad para amar más, entre otras similares).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor expone a los estudiantes: "Hoy acompañaremos a Jesús en su camino a la Cruz. Nos vamos a imaginar que caminamos junto a Él. El que recorrió Jesús desde que lo condenaron a muerte hasta que murió en la Cruz y fue bajado por María y sus amigos, se llama Viacrucis, es decir, el *camino hacia la cruz* y hoy lo recorreremos junto a Jesús".

- El profesor entrega a los estudiantes la Ficha de trabajo donde aparecen todas las estaciones del Viacrucis. (Anexo 2. Hoja de Trabajo Viacrucis) y va llamando estudiantes al azar que vayan leyendo junto a él cada estación del Viacrucis. (Anexo 1. Viacrucis).

- Los alumnos elegidos van pasando adelante por orden según corresponda a cada estación del Viacrucis y leen la estación que corresponde. Todos los alumnos responden en voz alta cuando dicen "Te adoramos Cristo y te bendecimos, que por tu Santa Cruz redimiste al mundo".

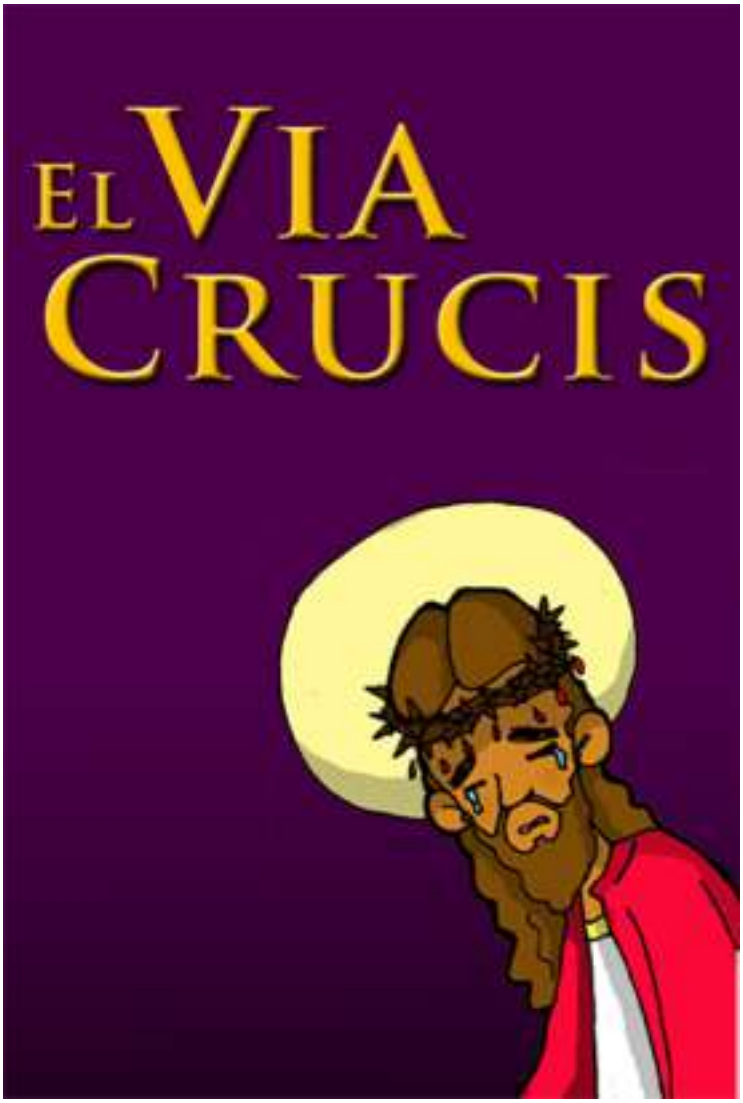
- Los alumnos deben ir marcando con un visto la estación del Viacrucis que es presentada por sus compañeros.

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor entrega a los estudiantes la actividad de cierre, invitando a los estudiantes a dibujar a Jesús en la cruz y escribir en los corazones su nombre y el de otras personas cercanas que conozcan, leyendo la frase que aparece bajo la cruz.

ANEXO 1



ANEXO 1

Jesús, aceptaste morir por mí. Te pido perdón por mis pecados y ayuda para no caer en la Tentación. Ayúdame a estar cerca de Ti para no rechazarte como te rechazaron los demás. Dame fuerza para rechazar las tentaciones, rezando a diario el Padrenuestro.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

Jesús lleva en su Cruz, todas nuestras faltas de amor. Por eso Jesús, quiero amar mi cruz, todas las cosas que me cuestan o me hacen sufrir. Me consuela pensar que, también a Ti, te costó llevarla. Quiero imitarte y por eso te ofrezco hacer mis tareas con esfuerzo, amor y alegría.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

Jesús, tu dolorosa caída y lo rápido que te levantas, me enseñan a arrepentirme de mis errores y corregirlos lo más pronto posible. Dame, Señor, humildad para reconocer mis caídas y generosidad para ayudar a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 1

4º Estación: Jesús se encuentra con su madre

Junto a la Virgen, estaría San Juan. ¿Por qué no estaban con Ella todos los demás?¿Dónde estaría Judas? ¿Y Pedro..., y Tomás..., y el resto...?¿Y nosotros?: ¿dónde estamos? Estemos donde estemos, vamos a buscar a nuestra Madre, acompañémosla en su dolor y quedémonos junto a Ella.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

5º Estación: El cireneo ayuda a Jesús a cargar la cruz

Querido Jesús, quiero ser como Simón. Quiero ayudarte a llevar la cruz, poner mi hombro y hacerte compañía. Puedes contar conmigo para lo que necesites. Me comprometo a ayudar a los que más lo necesiten y así, hacer más liviano el peso de tu Cruz.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

6º Estación: La Verónica enjuga el rostro de Jesús

Si un amor no se manifiesta en obras, no se trata de un amor verdadero. Al igual que Verónica, queremos demostrarte nuestro amor. Por eso, hoy traemos a esta estación, nuestros propósitos. Con ellos queremos lavar tus heridas, aliviar el peso de nuestros pecados y comprometernos a realizar obras, por amor a Dios y a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 1

7º ESTACIÓN: JESÚS CAE POR SEGUNDA VEZ

Jesús vuelve a caer y yo..., continúo mirando desde lejos. Jesús vuelve a caer y yo... sigo preocupado de mi comodidad y de mis cosas. Jesús está en el suelo... ¿no voy a tenderle mi mano? Querido Jesús, enséñame a preocuparme más por los demás y estar siempre atento a lo que necesiten.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

8º ESTACIÓN: JESÚS CONSUELA A LAS MUJERES DE JERUSALÉN

Querido Jesús, Tú no tienes pecados, pero aun así mueres por mí. Por eso le dices con tanto cariño a las mujeres "No lloréis por Mí, llorad por vosotras y por vuestros hijos" Al igual que las mujeres lamentamos nuestras faltas de amor y nos unimos en oración para no ofenderte más.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

9º ESTACIÓN: JESÚS CAE POR TERCERA VEZ

Es la tercera vez que caes, Señor. Todos te han abandonado. Me vienen a la cabeza los azotes, la corona de espinas y las burlas, los clavos en las manos y en los pies, las risas de la multitud en el Calvario. Señor, en esta estación quiero pedirte perdón por burlarme a veces de los demás, reírme de otros o hablar mal de ellos. Ayúdame a pedir perdón y a perdonar.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 1

10º Estación: Jesús es despojado de su ropa

Jesús, te sacan tus vestiduras y yo, no consigo dejar de lado las cosas materiales y les doy demasiada importancia. Quiero estar desprendido de las cosas y no inventarme necesidades.
Ayúdame Jesús, a dar mayor importancia a todo lo que me acerque a Ti, y así dejar de lado todo lo que me aleje de Ti.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

11º Estación: Jesús es clavado en la cruz

Antes del mediodía, los soldados comienzan a clavar en la cruz a Jesús, traspasándole las manos y los pies. La gente, mientras tanto, está ansiosa por verlo morir. Jesús, te clavan en la cruz por mí. ¿Cómo puedo quejarme? Jesús quiero estar contigo junto a la cruz.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

12º Estación: Jesús muere en la cruz

El final ha llegado, pero antes de morir tiene fuerzas para perdonarnos. Jesús, ¿Por qué moriste así? Gracias por enseñarnos a amar sin condiciones. ¿Sabré yo vivir por ti? Has muerto para salvarme. ¡Enséñame a amarte, Jesús y a comprender el valor inmenso de tu sacrificio!

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 1

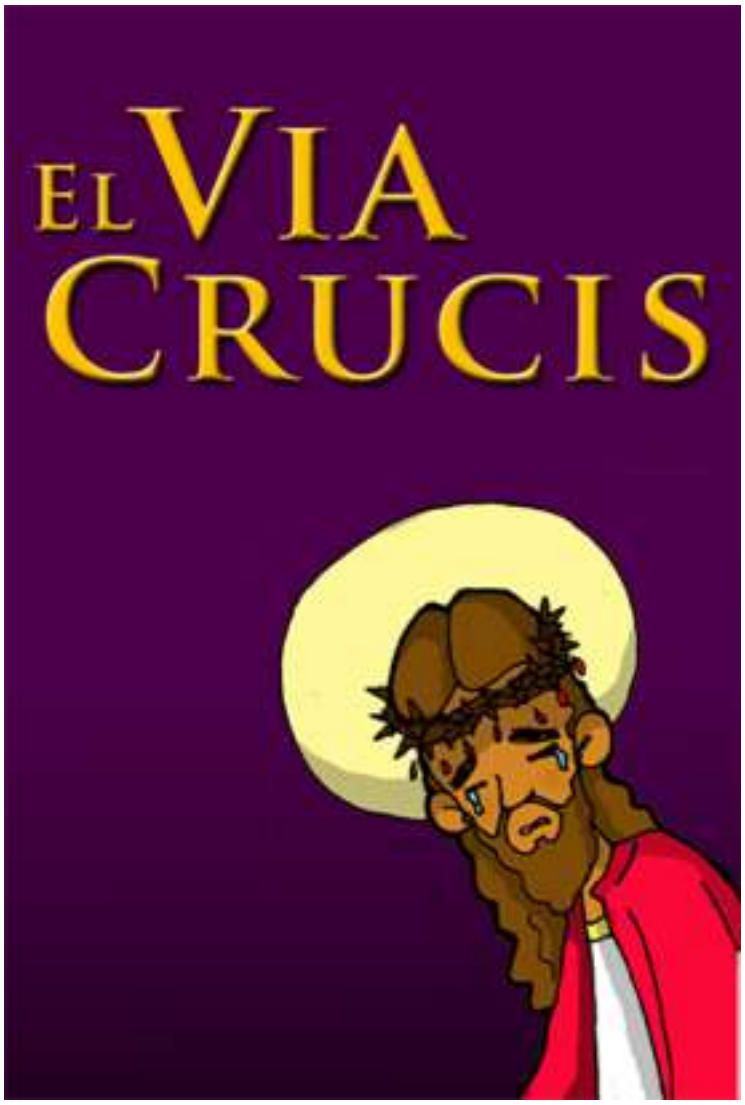
La Madre recoge a su Hijo en los brazos, sabiendo que este sufrimiento tendrá una recompensa. Gracias Jesús, por habernos dejado a tu Madre como Madre nuestra. Ayúdame, Señor, a vivir en los brazos de María.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

Querido Jesús, pusieron tu cuerpo en un sepulcro. No dejes que me suelte de tu mano. Quiero descansar para siempre en tus brazos. Quiero resucitar contigo y así renovar mi amor para una nueva entrega a Dios y a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 2



Marca con una cruz la estación del Viacrucis que vayan presentando tus compañeros.

ANEXO 2

Jesús, aceptaste morir por mí. Te pido perdón por mis pecados y ayuda para no caer en la Tentación. Ayúdame a estar cerca de Ti para no rechazarte como te rechazaron los demás. Dame fuerza para rechazar las tentaciones, rezando a diario el Padrenuestro.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

Jesús lleva en su Cruz, todas nuestras faltas de amor. Por eso Jesús, quiero amar mi cruz, todas las cosas que me cuestan o me hacen sufrir. Me consuela pensar que, también a Ti, te costó llevarla. Quiero imitarte y por eso te ofrezco hacer mis tareas con esfuerzo, amor y alegría.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

Jesús, tu dolorosa caída y lo rápido que te levantas, me enseñan a arrepentirme de mis errores y corregirlos lo más pronto posible. Dame, Señor, humildad para reconocer mis caídas y generosidad para ayudar a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 2

4º Estación: Jesús se encuentra con su madre

Junto a la Virgen, estaría San Juan. ¿Por qué no estaban con Ella todos los demás?¿Dónde estaría Judas? ¿Y Pedro..., y Tomás..., y el resto...?¿Y nosotros?: ¿dónde estamos? Estemos donde estemos, vamos a buscar a nuestra Madre, acompañémosla en su dolor y quedémonos junto a Ella.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

5º Estación: El cireneo ayuda a Jesús a cargar la cruz

Querido Jesús, quiero ser como Simón. Quiero ayudarte a llevar la cruz, poner mi hombro y hacerte compañía. Puedes contar conmigo para lo que necesites. Me comprometo a ayudar a los que más lo necesiten y así, hacer más liviano el peso de tu Cruz.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

6º Estación: La Verónica enjuga el rostro de Jesús

Si un amor no se manifiesta en obras, no se trata de un amor verdadero. Al igual que Verónica, queremos demostrarte nuestro amor. Por eso, hoy traemos a esta estación, nuestros propósitos. Con ellos queremos lavar tus heridas, aliviar el peso de nuestros pecados y comprometernos a realizar obras, por amor a Dios y a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 2

7º ESTACIÓN: JESÚS CAE POR SEGUNDA VEZ

Jesús vuelve a caer y yo..., continúo mirando desde lejos. Jesús vuelve a caer y yo... sigo preocupada de mi comodidad y de mis cosas. Jesús está en el suelo... ¿no voy a tenderle mi mano? Querido Jesús, enséñame a preocuparme más por los demás y estar siempre atento a lo que necesiten.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

8º ESTACIÓN: JESÚS CONSUELA A LAS MUJERES DE JERUSALÉN

Querido Jesús, Tú no tienes pecados, pero aun así mueres por mí. Por eso le dices con tanto cariño a las mujeres "No lloréis por Mí, llorad por vosotras y por vuestros hijos" Al igual que las mujeres lamentamos nuestras faltas de amor y nos unimos en oración para no ofenderte más.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

9º ESTACIÓN: JESÚS CAE POR TERCERA VEZ

Es la tercera vez que caes, Señor. Todos te han abandonado. Me vienen a la cabeza los azotes, la corona de espinas y las burlas, los clavos en las manos y en los pies, las risas de la multitud en el Calvario. Señor, en esta estación quiero pedirte perdón por burlarme a veces de los demás, reírme de otros o hablar mal de ellos. Ayúdame a pedir perdón y a perdonar.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 2

10º Estación: Jesús es despojado de su ropa

Jesús, te sacan tus vestiduras y yo, no consigo dejar de lado las cosas materiales y les doy demasiada importancia. Quiero estar desprendido de las cosas y no inventarme necesidades.
Ayúdame Jesús, a dar mayor importancia a todo lo que me acerque a Ti, y así dejar de lado todo lo que me aleje de Ti.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

11º Estación: Jesús es clavado en la cruz

Antes del mediodía, los soldados comienzan a clavar en la cruz a Jesús, traspasándole las manos y los pies. La gente, mientras tanto, está ansiosa por verlo morir. Jesús, te clavan en la cruz por mí. ¿Cómo puedo quejarme? Jesús quiero estar contigo junto a la cruz.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

12º Estación: Jesús muere en la cruz

El final ha llegado, pero antes de morir tiene fuerzas para perdonarnos. Jesús, ¿Por qué moriste así? Gracias por enseñarnos a amar sin condiciones. ¿Sabré yo vivir por ti? Has muerto para salvarme. ¡Enséñame a amarte, Jesús y a comprender el valor inmenso de tu sacrificio!

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 2

13º Estación: Jesús es bajado de la cruz

La Madre recoge a su Hijo en los brazos, sabiendo que este sufrimiento tendrá una recompensa. Gracias Jesús, por habernos dejado a tu Madre como Madre nuestra. Ayúdame, Señor, a vivir en los brazos de María.

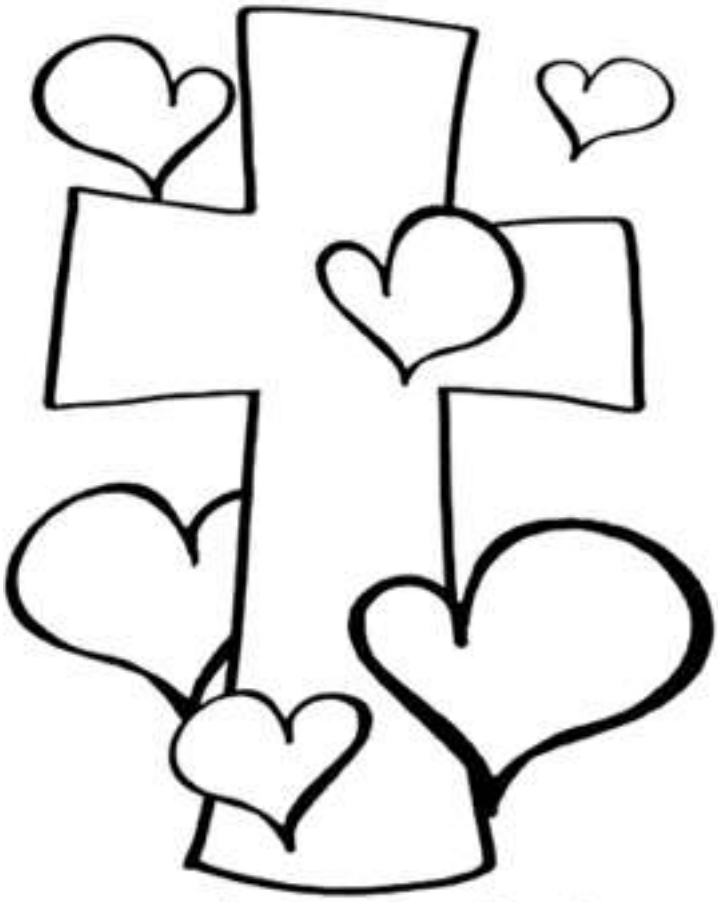
Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

14º Estación: Jesús es sepultado

Querido Jesús, pusieron tu cuerpo en un sepulcro. No dejes que me suelte de tu mano. Quiero descansar para siempre en tus brazos. Quiero resucitar contigo y así renovar mi amor para una nueva entrega a Dios y a los demás.

Todos rezan: Te adoramos Cristo y te bendecimos. Que por tu Santa Cruz redimiste al mundo.

ANEXO 3



JESÚS MUERE PORQUE ME AMA.

CLASE 8

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica: Semana Santa
Objetivo de Aprendizaje	Relacionar los principales acontecimientos de Semana Santa con el amor de Jesús por nosotros
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo, con Dios y con los demás
Pregunta esencial	¿Cómo crees que Dios nos pide que colaboremos?
Tema	**JESÚS RESUCITA Y NOS REGALA EL CIELO**
Indicador de Logro	Identifica acciones concretas para acompañar a Jesús durante Semana Santa.

Objetivo de la Clase: Reconocer la secuencia y significado de algunos acontecimientos de la Semana Santa para vivir junto a Jesús estos días

Materiales

- Anexo 3. Señal de la Cruz.
- Anexo 2. Hoja de Trabajo Viacrucis de la clase anterior. Completada.
- Anexo 4. Mi Semana Santa.
- Video. Canción Resurrección. Link: https://www.youtube.com/watch?v=_d02Eg8ELjE

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: El profesor invita a los estudiantes a realizar una oración en silencio donde cada uno pide a Dios perdón por alguna falta de amor con mis compañeros, hermanos, papás o personas que me rodean.

- El profesor entrega a los alumnos la Hoja de Trabajo de la Señal de la Cruz y la pegan en el cuaderno. Luego el profesor muestra a los estudiantes la imagen de la mano preparada para hacer la señal de la Cruz. (Anexo 3. Señal de la Cruz). Y pregunta a los estudiantes:
1. ¿Qué figura formamos con los dedos? (Una cruz).
2. ¿Saben cuándo ponemos la mano de esa forma? (Respuestas esperadas: para rezar, para decir una oración en la misa, para hacer la Señal de la Cruz).

- Los estudiantes observan la imagen y ponen los dedos de la mano derecha de la misma forma.

- El profesor expone a los estudiantes: los dos dedos que vemos en forma de Cruz nos recuerdan que Jesús es Dios y Hombre y que muere en la Cruz por amor a cada uno de nosotros, por nuestra salvación. Los tres dedos que quedan parados, nos recuerdan a Dios Padre, al Hijo y al Espíritu Santo que aprenderemos más adelante.

- Todos juntos repiten tres veces la Señal de la Cruz, haciendo una Cruz en:
1. La frente: para que Jesús esté siempre en mis pensamientos: Por la Señal de la Santa Cruz.
2. La boca: para que Jesús esté siempre en mis palabras: De nuestros enemigos.
3. En el pecho: para que Jesús esté siempre en mi corazón: Líbranos Señor Dios nuestro.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Los estudiantes miran la Hoja de Trabajo Viacrucis de la clase anterior (Anexo 2) y recuerdan las estaciones que vivió Jesús camino a la Cruz. El profesor pregunta:
1. Jesús vivió todo esto, para salvarnos y así abrir nuevamente las puertas del Cielo, que habían quedado cerradas por el Pecado Original de Adán y Eva. ¿Cómo creen ustedes que podemos acompañar a Jesús en su camino a la Cruz? ¿Cómo podemos colaborar con Él y hacerlo feliz? (Respuestas esperadas: demostrándole nuestro amor: con oración, buenas obras y haciendo con alegría las cosas que nos cuesten, siendo amorosos con los demás, entre otras respuestas similares).

- El profesor señala que es importante demostrarle nuestro amor a Jesús en Semana Santa. Entrega a los estudiantes la Hoja de Trabajo Semana Santa (Anexo 4. Semana Santa).

- Los estudiantes observan los dibujos y el profesor expone:
Antes de morir en la Cruz, Jesús realiza con sus apóstoles la Última Cena. Ahí Jesús les lava los pies, enseñándoles a servir unos a otros. Luego se sientan a la mesa, esa misma que vemos cuando vamos a Misa y llamamos altar ¿Saben por qué? Porque ahí Jesús dijo las mismas palabras que dice el sacerdote en la Misa.
¿Recuerdan cuáles son las palabras que dice el sacerdote al levantar el pan y el vino? *"Tomad y comed todos de él, porque este es mi Cuerpo que será entregado por vosotros. Tomad y bebed todos de él, porque esta es mi Sangre. Sangre de la alianza nueva y eterna que será derramada por vosotros y por muchos, para el perdón de los pecados".*

De esa forma Jesús instituye la Eucaristía y se queda con nosotros para siempre en la hostia consagrada. Luego de esa Cena Jesús se va a rezar al huerto de los Olivos donde lo toman prisionero y comienza todo lo que aprendimos en el Viacrucis.

- Los estudiantes leen las instrucciones de la Hoja de Trabajo Semana Santa, escribiendo bajo cada imagen acciones concretas para acompañar a Jesús durante Semana Santa. Previo al trabajo los estudiantes dan algunos ejemplos: comerme la comida que no me guste, jugar con mi hermana, rezar en la mañana, rezar antes de acostarme, ayudar a mi mamá en la casa, entre otros.

- Luego de escribir el propósito para cada día, los estudiantes pintan los dibujos.

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor pregunta a los estudiantes: ¿Cuál es el dibujo más grande de la Hoja de Trabajo? (Respuesta esperada: La Resurrección)

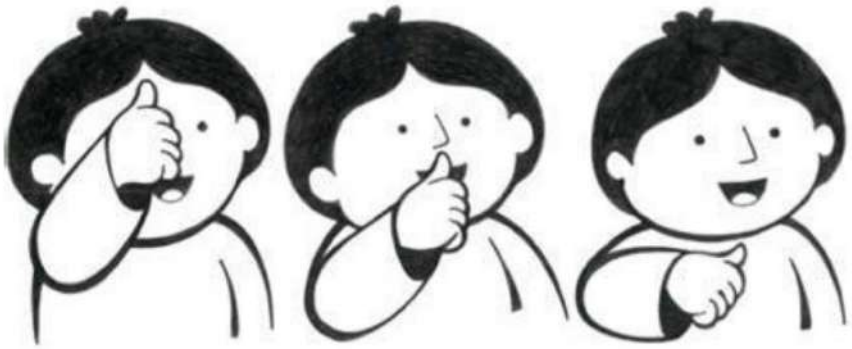
- ¿Qué significa que Jesús ha resucitado? (Respuestas esperadas: que volvió a vivir, que luego de abrir las puertas del Cielo vuelve a la vida para darnos la buena noticia, que cumple su promesa de resucitar al tercer día, que Jesús vence a la muerte y vuelve a la vida, entre otros similares).

- El profesor resalta que el Domingo de Resurrección es un día de fiesta y alegría porque Jesús ha vencido a la muerte y vive, se vuelve a ver flores en las Iglesias, Parroquias y Capillas del colegio. En algunas se realiza la fiesta de la luz el sábado en la noche donde se encienden velas para representar la luz de Jesús que guía nuestro camino al Cielo, que ahora está con las puertas abiertas para todos.
Pregunta a los alumnos: ¿Cómo les gustaría celebrar la Resurrección para acompañar a Jesús ese día? (Respuesta Esperada: variadas coherentes al tema).

- Los estudiantes ven y cantan la canción de Resurrección proyectada por el profesor.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=_d02Eg8ELjE

ANEXO 3 · SEÑAL DE LA CRUZ

SEÑAL DE LA CRUZ



Por la señal de la Santa Cruz,

De nuestros enemigos,

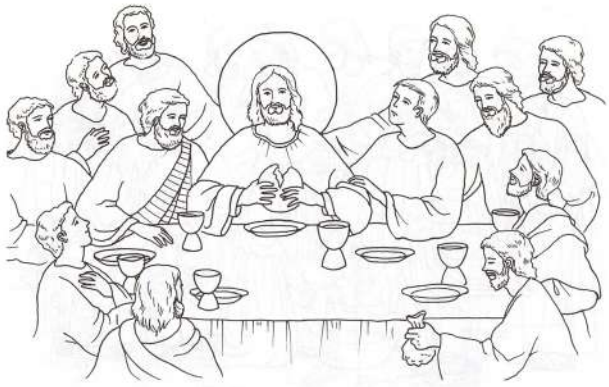
Líbranos Señor Dios Nuestro.

ANEXO 4 · MI SEMANA SANTA

Escribe en cada recuadro, una acción que puedas realizar para acompañar a Jesús en su camino a la Cruz.

JUEVES SANTO

Lavado de pies

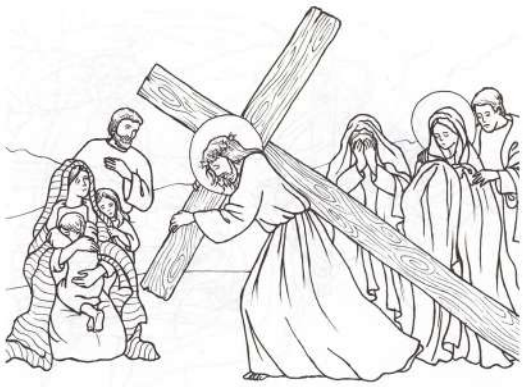


Última Cena

ANEXO 4 · MI SEMANA SANTA

Escribe en cada recuadro, una acción que puedas realizar para acompañar a Jesús en su camino a la Cruz y al momento de su muerte.

VIERNES SANTO



Jesús carga la cruz

Jesús muere en la cruz

ANEXO 4 · MI SEMANA SANTA

Escribe en cada recuadro, una acción que puedas realizar para acompañar a María en este día.

SÁBADO SANTO

Jesús es sepultado

“ ”

ANEXO 4 · MI SEMANA SANTA

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Cómo crees que Dios nos pide que colaboremos?
Tema	**EL AMOR AL PRÓJIMO SE MUESTRA EN LA COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS**
Indicador de Logro	Explica a través de una infografía o afiche el concepto de amor al prójimo, reflejado en acciones de colaboración.

Objetivo de la Clase: Reconocer en las enseñanzas de Jesús, la importancia de la colaboración basada en el mandamiento del amor.

Materiales

- Implementos para poder proyectar el juego y el material visual para la clase.
- Juego "Cartas al azar" que debe proyectar. Link: https://wordwall.net/es/resource/6008131
- Anexo 1. Ejemplos de afiches. Hay en versión Power Point y para llevar impresos.
- Anexo 2. Pasos para crear tu afiche.
- Una hoja en blanco para cada estudiante.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Canción "Como el Padre me amó" del grupo Betsaida, aprendida clases anteriores.

- El profesor recuerda junto con los estudiantes, los contenidos aprendidos en las clases anteriores en relación a la colaboración con los demás, a través del juego "cartas al azar" que debe proyectar. Link: https://wordwall.net/es/resource/6008131

1. ¿Cómo se llama la parábola que vemos en la imagen? (Respuesta Esperada: El buen Samaritano).

2. ¿Qué nos enseña la parábola del Buen Samaritano? (Respuesta Esperada: a estar atentos a las necesidades de los demás, ayudar a quien lo necesite, a no pensar cosas malas de los otros sin conocerlos, cuando alguien nos necesita nos debemos dar el tiempo de ayudar a los demás, entre otras similares).

3. ¿Qué actividades realizaba Jesús junto a sus padres? (Respuesta Esperada: jugar, ordenar la casa, trabajar con José, estudiar la Palabra de Dios, entre otros).

4. ¿Cómo colaboraba Jesús con sus padres? (Respuesta Esperada: ayudaba a la Virgen María en las cosas de la casa, ir a buscar agua al pozo, cuidar los animales, ayudaba a José en el Taller, era obediente).

5. ¿Cómo era Jesús con sus amigos? (Respuesta Esperada: se preocupaba de que estuvieran bien, era generoso, compartía, alegre, jugaba y les enseñaba a amar a Dios, entre otros).

6. ¿Cómo se llamaban los seguidores más cercanos de Jesús? (Respuesta Esperada: Apóstoles).

7. ¿Cómo se llama el milagro que vemos en la imagen? (Respuesta Esperada: la curación del paralítico).

8. ¿Qué nos enseña la curación del paralítico? (Respuesta Esperada: a que los amigos no se rinden cuando se trata de ayudar a otro, que los buenos amigos llevan a quienes les rodean a Jesús, que tenemos que confiar en el poder sanador de Jesús, entre otros).

9. ¿Qué otras formas de colaboración con los demás recuerdas? (Respuesta Esperada: compartir, enseñar al que no sabe, acompañar al que está solo, ayudar, consolar, escuchar, entre otras).

Desarrollo

Duración: 30 minutos

- Luego de recordar formas de colaboración y de amar a los demás, a través de las enseñanzas de Jesús, el profesor invita a los niños a crear una campaña de amor y colaboración.

- El profesor menciona que el objetivo de la campaña es enseñar al resto del colegio, la importancia de amar y colaborar con quienes nos rodean, al igual como Jesús le enseña a amar a todos los que lo siguen y quieren aprender de Él.

- El profesor explica a los estudiantes que un afiche consiste en un texto atractivo que mezcla frases con imágenes o dibujos y que busca informar sobre un tema, en este caso "Cómo podemos amar y colaborar con quienes nos rodean".

- El profesor muestra ejemplos de afiches. (Anexo 1. Ejemplos de afiches).

- Los estudiantes observan los ejemplos de afiches y comentan en voz alta y por turnos qué ven en ellos y qué dicen los textos.

Después de ver los ejemplos, el profesor pregunta:
¿Qué elementos deben estar presentes en un afiche? (Respuesta Esperada: frase de contenido o título e imágenes que representen o complementen el texto).
¿Cuál es el tema de los afiches que vamos a realizar? (Respuesta Esperada: formas concretas de amar y colaborar con las demás personas que nos rodean, tal como nos enseñó Jesús).

- El profesor escribe en el pizarrón:
Un afiche debe tener: texto y dibujos.
Tema: Amar a los demás como nos enseñó Jesús.

- El profesor explica a los estudiantes que para iniciar nuestro afiche es necesario hacer un Borrador, que consiste en los siguientes pasos: (Anexo 2. Pasos para crear tu afiche).
1. Elegir la frase que usarás y escribirla en una hoja en blanco. ¡Recuerda ponerle nombre a tu hoja por la parte de atrás!
2. Pensar en el dibujo y decidir en qué parte pondrás la imagen y en cuál el texto.
3. Practicar diferentes posiciones y letras para el texto elegido.

- Los estudiantes realizan el borrador del afiche a través de la práctica independiente.

Cierre

Duración: 5 minutos

- Luego de realizar el borrador, el profesor explica a los estudiantes que realizarán una revisión para estar seguros que las acciones o frases elegidas respondan al tema "Amar a los demás como nos enseñó Jesús."

- Para poder hacer dicha revisión, el profesor pide los estudiantes que pasen su trabajo al compañero de al lado. Cada compañero lee el trabajo recibido y revisa si la frase elegida refleja amor y formas de ayudar o colaborar con los demás.

- El profesor debe monitorear la actividad, para estar atento en caso que los estudiantes tengan dudas respecto a las frases elegidas por sus compañeros.

- Luego, los estudiantes entregan los borradores al profesor, para poder elaborar el afiche final la siguiente clase.

ANEXO 1. EJEMPLOS DE AFICHES

ANEXO 1. EJEMPLOS DE AFICHES

ANEXO 1. EJEMPLOS DE AFICHES

ANEXO 1. EJEMPLOS DE AFICHES

ANEXO 1. EJEMPLOS DE AFICHES

ANEXO 2. PASOS PARA CREAR TU AFICHE

Elige la frase que usarás y escríbela en una hoja en blanco. ¡Recuerda poner tu nombre en la parte de atrás de tu hoja!

Piensa en el dibujo y decide en qué parte pondrás la imagen y en qué parte el texto.

Practica diferentes letras para el texto elegido.

CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Cómo crees que Dios nos pide que colaboremos?
Tema	**EL AMOR AL PRÓJIMO SE MUESTRA EN LA COLABORACIÓN CON LOS DEMÁS**
Indicador de Logro	Explica a través de una infografía o afiche el concepto de amor al prójimo, reflejado en acciones de colaboración.

Objetivo de la Clase: Reconocer en las enseñanzas de Jesús, la importancia de la colaboración basada en el mandamiento del amor.

Materiales

- Anexo 3. Colegio y familia.
- Hojas blancas de papel o de block de dibujo.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Pedir a la Virgen María que nos ayude a tener un corazón puro, que nos enseñe a amar a los demás como los ama ella y Jesús. Rezar un Avemaría.

- El profesor entrega los borradores de los afiches elaborados la clase anterior y muestra nuevamente los ejemplos impresos o proyectados en el Power Point Ejemplos de afiches (Anexo 1).

- El profesor pega dos imágenes en el pizarrón: un colegio y una familia. Pide a los estudiantes pensar a quiénes estará dirigido el afiche, a las personas que los rodean en el colegio o a las personas que viven con ellos. (Anexo 3. Colegio y familia).

Desarrollo

Duración: 30 minutos

- El profesor entrega hojas de block o blancas de papel.

- Los estudiantes elaboran el afiche, tomando en cuenta los elementos diseñados en el borrador.

- El profesor supervisa y monitorea el trabajo y está atento a las preguntas que puedan surgir o ayudar a quienes requieran apoyo.

Cierre

Duración: 5 minutos

- Una vez terminados los afiches, algunos estudiantes leen en voz alta las frases elegidas. El profesor pone énfasis en la actitud de colaboración o amor hacia los demás que reflejan, por ejemplo: "Escucha a los demás cuando hablan" nos ayuda a tener respeto por los demás.

- Los estudiantes escriben su nombre completo en el afiche y lo entregan al profesor, para ser presentados la clase siguiente.

ANEXO 3 · COLEGIO Y FAMILIA

CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Cómo crees que Dios nos pide que colaboremos?
Tema	**JUNTOS CONSTRUIMOS UNA SOCIEDAD MEJOR**
Indicador de Logro	Identifica de forma clara acciones basadas en el amor, la colaboración, el respeto y la importancia que tienen para construir una sociedad mejor

Objetivo de la Clase: Proponer acciones que permitan construir una sociedad mejor, basadas en el amor, colaboración y respeto en diferentes entornos.

Materiales

- Implementos para proyectar el video.

- Video "Un excelente ejemplo de bondad y amor al prójimo".
Link: https://www.youtube.com/watch?v=2mSJMo1DJb8

- Scotch, masking tape o similar para pegar los afiches en diferentes lugares del colegio.

- Notas adhesivas o Post-It (uno para cada estudiante).

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: El profesor invita a los niños a pensar en el compañero que tienen al lado y pedir a Jesús que lo cuide, lo proteja, lo acompañe, dar gracias porque seamos compañeros y tengamos la oportunidad de conocernos. Luego todos juntos repiten la siguiente oración al Ángel de la Guarda de ese compañero (Los estudiantes repiten cada frase después del profesor):

Ángel de su guarda,
dulce compañía,
no lo desampares,
ni de noche ni de día,
ni en la hora de su muerte,
Amén.

- El profesor explica a los estudiantes que descubrirán diferentes formas de amar a los demás como nos enseñó Jesús, a través de un video. Les pide observar con atención para después identificar qué acciones son y qué consecuencias tiene realizarlas, es decir, qué pasa cuando el protagonista del video las realiza.

- El profesor proyecta el video "Un excelente ejemplo de bondad y amor al prójimo".
Link: https://www.youtube.com/watch?v=2mSJMo1DJb8

- Luego de ver el video el profesor pregunta a los estudiantes:
· ¿Qué acciones realizaba el hombre con frecuencia, que demuestran colaboración y amor hacia los demás? (Respuesta Esperada: regar la planta, darle comida a los animales, dejarle plátanos a la vecina, dar dinero a la mujer y su hija, ayudar a la vendedora de comida con su carro).
· ¿Qué ocurrió después de un tiempo con las cosas que realizaba? (Respuesta Esperada: la planta creció, los animales eran cariñosos, la señora del carro de comida lo esperaba y reían juntos, la niña que pedía dinero junto a su mamá pudo ir al colegio y estudiar, la vecina se podía alimentar con fruta).
· ¿El recibía algo a cambio? ¿Qué recibía? (Respuesta Esperada: no recibía nada material, pero sí recibía emociones positivas como la alegría y felicidad que se siente cuando somos generosos y ayudamos a los demás).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor reparte los afiches terminados a cada estudiante y les pide pasar adelante por turnos para que cada uno cuente a los demás qué acción de colaboración invita a realizar con su afiche. Cuando todos los estudiantes han terminado, pide a los estudiantes que realicen acciones de colaboración con las personas con las que viven, que guarden sus afiches en la mochila para que puedan ponerlos en algún lugar de sus casas.

- Luego, el profesor invita a los estudiantes a pensar en qué lugar del colegio les gustaría pegar sus afiches para que otros niños puedan leer las acciones de colaboración que eligieron y así fomentar el respeto y preocupación por los que nos rodean.

- Los estudiantes van en grupos por el colegio pegando afiches. Puede ser en el comedor, baños, pasillos, en su sala de clases, entre otros.

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor entrega una nota adhesiva para cada estudiante y les pide responder en él la siguiente pregunta: ¿Por qué es importante construir una sociedad mejor, basadas en el amor, la colaboración y el respeto?

- Algunos estudiantes comentan en voz alta sus respuestas y en la medida que van terminando, pegan los Post-It en el diario mural de Religión o algún espacio de la sala destinado a Orientación, Consejo de Curso, Convivencia o similar..

CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Comprender la importancia de la colaboración entre las personas, en la escuela, la casa y el barrio, para enriquecer la cultura.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Por qué es necesario que colaboremos?
Tema	**AMAR ES ENTREGARSE**
Indicador de Logro	Propone acciones que le permiten construir una sociedad mejor, basadas en el amor, colaboración y respeto en diferentes entorno.

Objetivo de la Clase: Reconocer acciones que le permiten construir una sociedad mejor, basadas en el amor, colaboración y respeto en diferentes entorno.

Materiales

- Implementos para proyectar la imagen.
- Imagen María visita a su prima Isabel.
- Anexo 1. Letra canción "Amar es entregarse".
- Anexo 2. Ticket de salida.
- Canción "Amar es entregarse". Adjunta.
- Video Amar a los demás. Adjunto.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: El profesor invita a los estudiantes a dar gracias por algo en especial, puede ser en silencio o en voz alta.

-El profesor invita a los estudiantes a descubrir nuevas acciones basadas en el amor y la colaboración a través del video "Cuerdas." Adjunto.

- Luego los estudiantes comentan en voz alta las siguientes preguntas:
(Las respuestas pueden ser variadas si son coherentes con el contenido del video)
· ¿Qué acciones realiza María, basadas en el amor y la colaboración?
· ¿Qué efecto tienen en su amigo?
· ¿Qué actitudes tienen los otros niños?

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor proyecta la imagen de la visita de María a su prima Isabel y los invita a observar la imagen respondiendo las siguientes preguntas.
¿Quiénes serán las mujeres de la imagen? (La Virgen María, una amiga, vecina o prima de María, entre otros similares)
¿Hay algo que les llame la atención en esta imagen? (Las respuestas pueden ser variadas pero podrían señalar los bebés que se encuentran dentro de las madres, también que una se ve más joven que otra)

- A continuación, el profesor relata a los estudiantes la historia de la visita de María a su prima Isabel y al finalizar realiza las preguntas señaladas.
Cuando el Ángel Gabriel le anunció a María que sería la Madre de Jesús ella le preguntó cómo sería esto posible. El Ángel le dijo que nada es imposible para Dios y como ejemplo de eso le avisó que su prima Isabel, que era mayor de edad y no podía tener hijos, estaba esperando un hijo gracias al poder de Dios. María aceptó muy contenta ser la Madre de Dios y a pesar de que puede haber estado cansada los primeros meses de embarazo y que los caminos eran largos, de tierra y con subidas y bajadas por cerros, fue a visitar a su prima Isabel.
María va donde su prima para poder ayudarla, acompañarla y atenderla en lo que necesitara ya que era bastante mayor y estaba esperando un hijo. En cuanto María se acercó a la casa de Isabel, el hijo que su prima esperaba saltó de alegría en su vientre e Isabel se dio cuenta que María esperaba a Jesús, el Hijo de Dios.
María se quedó 3 meses con Isabel y luego volvió a su casa.

- ¿Qué podemos aprender de la Virgen María a través de esta historia? (Respuesta Esperada: estar atentos a lo que otros necesiten, ayudar a quienes nos necesitan, ayudar a otros puede ser difícil a veces como el camino que hizo María pero lo hizo por amor a su prima, entre otras similares).

- El profesor expone a los estudiantes:
Así como María nos enseña a ser generosos, ayudar a los demás, estar atentos a lo que otros necesiten y amar a quienes nos rodean, hoy continuaremos viendo nuevas formas de colaborar entre nosotros a través de acciones basadas en el amor y el respeto, para construir un mundo mejor. Esto lo descubriremos a través de la siguiente canción.

- El profesor entrega a cada alumno, una copia de la canción "Amar es entregarse" (Anexo 1. Canción Amar es entregarse) y realizan una lectura compartida antes de escucharla. Luego pregunta:
¿Por qué amar es entregarse y cómo podemos hacerlo? (Respuesta Esperada: amar es entregarse porque además de compartir cosas materiales, compartimos nuestro tiempo y cariño, ayudamos a otros y los respetamos. Podemos hacerlo pensando qué hace feliz al otro, olvidándome a veces de lo que yo quiero para pensar en lo que quieren los demás).

- Todos juntos cantan la canción (Adjunta) y destacan las frases que señalen cómo podemos entregarnos a los demás. (Respuesta Esperada: olvidándose de sí, buscando lo que al otro pueda hacerle feliz./dar alegría y felicidad/Si amas como a ti mismo y te entregas a los demás).

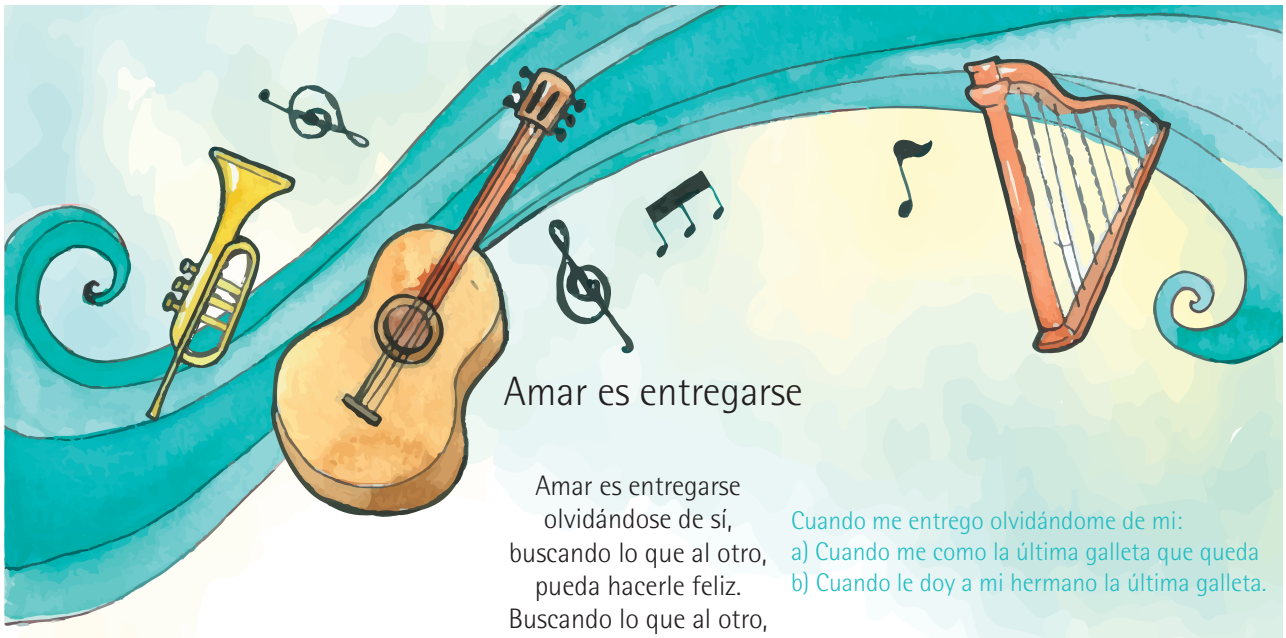
- Los estudiantes realizan una ficha de trabajo y luego comparten sus respuestas. (Anexo 2. Ficha de Trabajo).

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor divide a los estudiantes en parejas y los invita a modificar el coro de la canción proponiendo otras acciones que nos inviten a construir una sociedad mejor, basada en el amor, la generosidad y el respeto mutuo. Anexo 3. Ticket de salida. (Por ejemplo, escuchar, respetar, ayudar, colaborar, servir, acoger, consolar, entre otros).

ANEXO 1 · CANCIÓN AMAR ES ENTREGARSE



Amar es entregarse

Amar es entregarse
olvidándose de sí,
buscando lo que al otro,
pueda hacerle feliz.
Buscando lo que al otro,
pueda hacerle feliz.

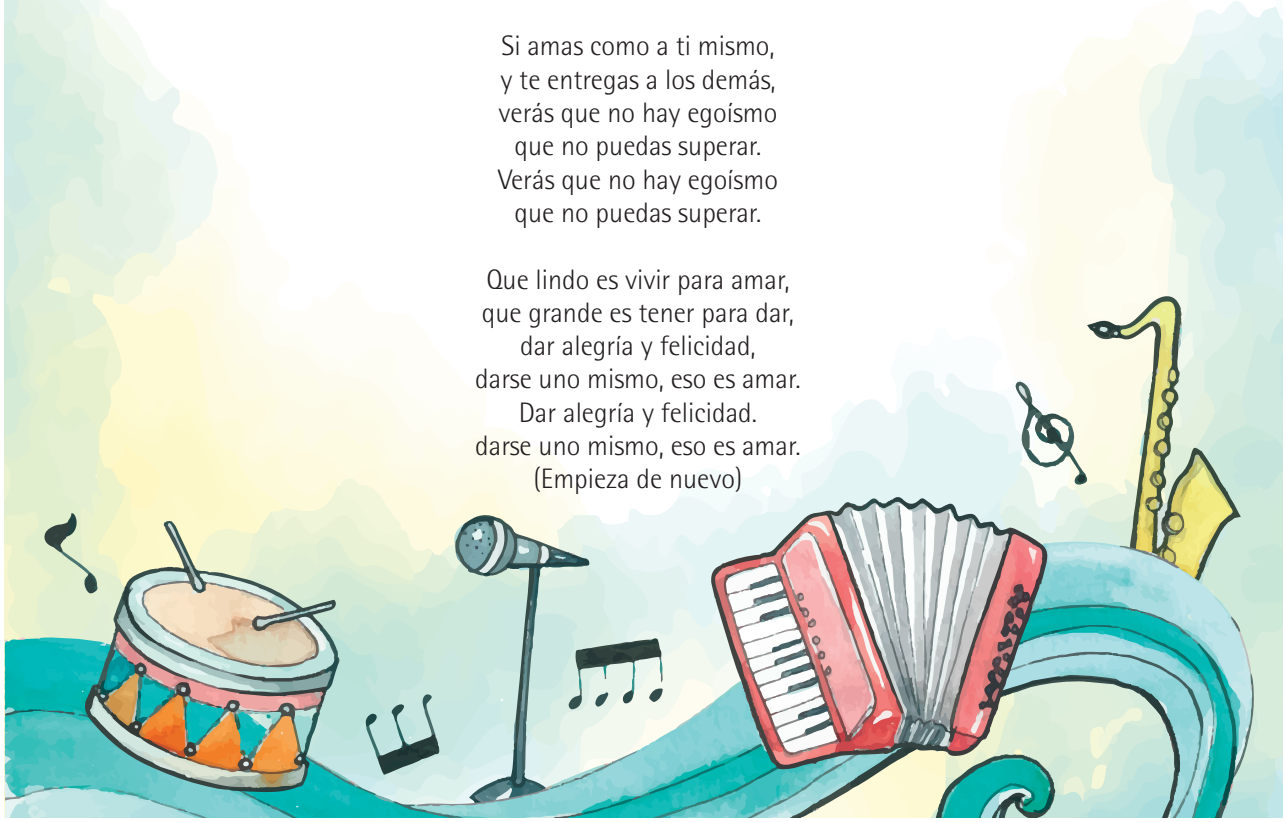
Que lindo es vivir para amar,
que grande es tener para dar,
dar alegría y felicidad,
darse uno mismo, eso es amar.
Dar alegría y felicidad,
darse uno mismo, eso es amar.

Si amas como a ti mismo,
y te entregas a los demás,
verás que no hay egoísmo
que no puedas superar.
Verás que no hay egoísmo
que no puedas superar.

Que lindo es vivir para amar,
que grande es tener para dar,
dar alegría y felicidad,
darse uno mismo, eso es amar.
Dar alegría y felicidad.
darse uno mismo, eso es amar.
(Empieza de nuevo)

Cuando me entrego olvidándome de mi:
a) Cuando me como la última galleta que queda
b) Cuando le doy a mi hermano la última galleta.

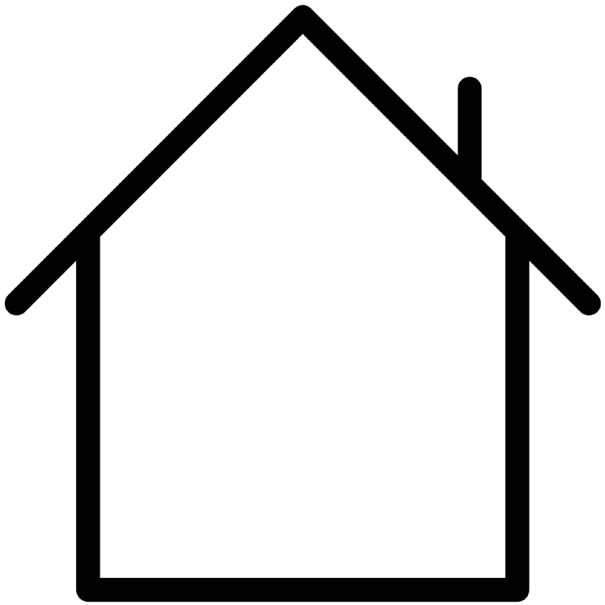
Te das a los demás cuando:
a) b)



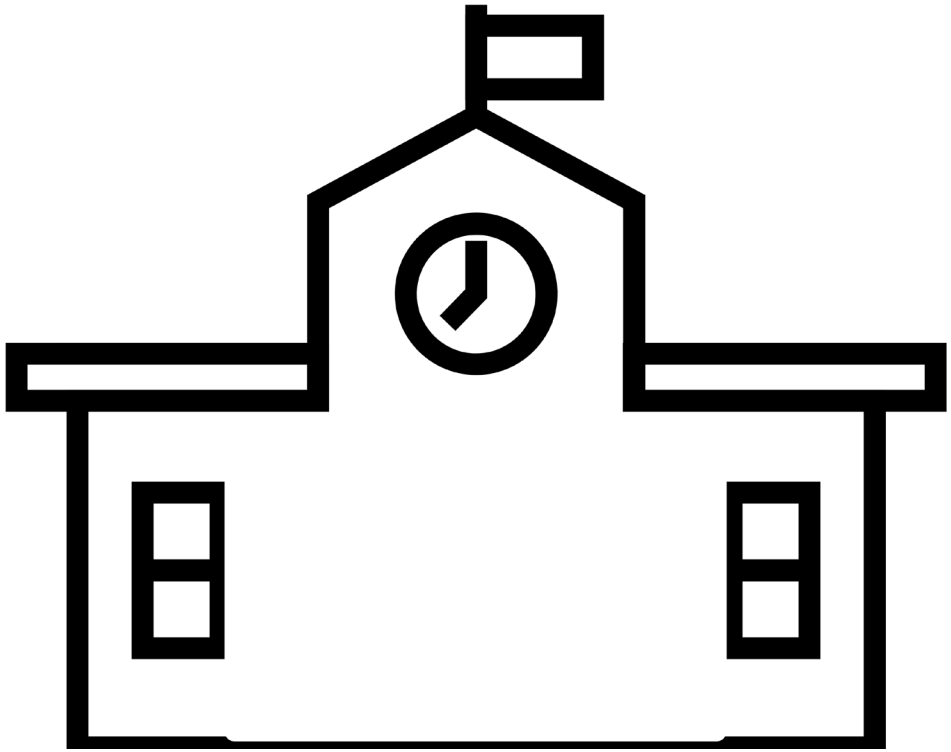
Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

ANEXO 2 · FICHA DE TRABAJO

La canción nos invita a amar a los demás como a nosotros mismos, dando alegría y felicidad. Escribe o dibuja de qué forma puedes entregarte a los demás, tanto en la casa como en el colegio.



Casa



Colegio

IMAGEN VIRGEN MARÍA Y SANTA ISABEL

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Cambia junto a tu compañero el coro de la canción, agregando otras acciones basadas en el amor, el respeto y la generosidad.

Que lindo es vivir para amar,
_____
dar
_____
darse uno mismo, eso es amar.
Dar_____
darse uno mismo, eso es amar.

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Cambia junto a tu compañero el coro de la canción, agregando otras acciones basadas en el amor, el respeto y la generosidad.

Que lindo es vivir para amar,
_____
dar
_____
darse uno mismo, eso es amar.
Dar_____
darse uno mismo, eso es amar.

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Cambia junto a tu compañero el coro de la canción, agregando otras acciones basadas en el amor, el respeto y la generosidad.

Que lindo es vivir para amar,
_____
dar
_____
darse uno mismo, eso es amar.
Dar_____
darse uno mismo, eso es amar.

CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Qué características hay en nosotros que nos mueven a la relación y la colaboración?
Tema	**OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES**
Indicador de Logro	Distinguir características del ser humano como ser social, ser dialogante y ser que ama, en las Obras de Misericordia.

Objetivo de la Clase: Relaciona las obras de misericordia corporales con la característica del ser humano que corresponde y le permite construir una sociedad mejor.

Materiales

- Implementos para proyectar los videos.

- Video "Las obras de misericordia" y realizan la Trivia del final del video.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=vZgu5_AtUvc&t=126s

- Presentación Obras de Misericordia:
Link: https://view.genial.ly/5fa0b029bfce9a0d2430c9c5/presentation-genially-sin-titulo

- Anexo 1. Obras de misericordia corporales y ejemplos.

- Anexo 2. Solucionario Obras de misericordia corporales y ejemplos.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Padrenuestro de forma lenta y pausada, pensando cada frase aprendida la clase anterior.

- El profesor explica a los estudiantes que hoy seguirán aprendiendo formas concretas de amar al prójimo, es decir a todos quienes nos rodean, sean nuestros amigos cercanos o no. Para eso descubrirán una receta especial llamada "Obras de Misericordia"

- El profesor proyecta el video "Las obras de misericordia" y realizan la Trivia del final del video.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=vZgu5_AtUvc&t=126s

Desarrollo

Duración: 30 minutos

- Luego de ver el video, el profesor repasa los nuevos contenidos a través de la siguiente presentación:
Link: https://view.genial.ly/5fa0b029bfce9a0d2430c9c5/presentation-genially-sin-titulo

- El profesor entrega la hoja de trabajo y explica a los estudiantes que durante la presentación, irán uniendo las obras de misericordia corporales con el ejemplo que corresponde, cuando él les indique que lo hagan.
1. Diapositiva 1: portada "Obras de misericordia"

2. Diapositiva 2: ¿Qué es la misericordia? Es la bondad, compasión o paciencia mostrada hacia otro, hacia el débil y hacia el que ofende. Por ejemplo, Dios tiene misericordia con nosotros cuando ofendemos a alguien y a pesar de las ofensas, nos quiere y nos perdona. O por ejemplo, cuando tengo paciencia con las cosas que no me gustan tanto de mis hermanos o compañeros.

3. Diapositiva 3: ¿Qué son las obras de misericordia? Son acciones caritativas, es decir acciones en las que demostramos nuestro amor a Dios y a los demás. Por las cuales ayudamos a otros en sus necesidades corporales y espirituales.

4. Diapositiva 4: se dividen en dos grupos: obras de misericordia corporales y obras de misericordia espirituales. Recordemos que fuimos creados con cuerpo y alma espiritual, eso quiere decir que nuestro cuerpo tiene algunas necesidades y nuestra alma, nuestro espíritu, tiene otras necesidades.
Por ejemplo: comer, dormir y tomar agua ¿Son necesidades del cuerpo o del alma espiritual? (RE: del cuerpo)
Y sentirse querido, aprender y jugar con nuestros compañeros ¿Son necesidades del cuerpo o del alma espiritual? (RE: del alma espiritual)

5. Diapositiva 5: ¿Estás preparado para vivir cosas simples pero increíbles? A continuación aprenderemos las obras de misericordia corporales. Detalles a veces muy simples pero que pueden hacer que la otra persona se sienta mejor y querida.
· El profesor le da la indicación a los estudiantes: En las siguientes diapositivas, veremos las obras de misericordia corporales, donde iremos descubriendo cuál va con qué ejemplo y los uniremos con una línea. (Anexo 1. Obras de misericordia y ejemplos) (Anexo 2. Solucionario Obras de misericordia y ejemplos).
· El profesor lee los ejemplos en voz alta y explica a los estudiantes que deberán unirlos y al final haremos una corrección grupal.

6. Diapositiva 6: obras de misericordia corporales.
- Enterrar a los muertos: es importante cuando muere alguien, darle sepultura, hacerle un funeral, pedirle a Dios que esa persona se encuentre con Él en el Cielo, agradecer por sus años aquí en la tierra.

- Dar de comer al hambriento: muchas veces, tenemos cerca nuestro personas que no lo están pasando bien, personas que a veces están sin trabajo, otras que viven en la calle y vemos camino al colegio, alguna vecina que ya es mayor y no le alcanza el dinero para poder comprar los alimentos que necesita, entre otros. ¿Qué podemos hacer nosotros, a qué nos invita esta obra de misericordia? (RE: llevar alimentos a quienes sabemos que necesitan, compartir mi colación con algún compañero que no haya traído, compartir lo que tengo con los más necesitados, entre otros)

- Visitar a los presos: hay personas que por diferentes razones han actuado mal o han hecho daño, eso tiene consecuencias y algunos van a la cárcel. Es importante no olvidarnos de ellos, ayudarlos a encontrar el perdón de Dios, enseñarles que Dios los ama a pesar de lo que puedan haber hecho. A lo mejor no pueden ir a visitarlos por la edad que tienen, pero pueden escribirles cartas, contándoles el amor de Dios y sus enseñanzas.

- Dar alojamiento al peregrino: hay personas que lamentablemente viven en la calle y hay otros grupos de personas que se preocupan de que hayan albergues u hogares para que esas personas puedan tener un techo donde dormir. Esta obra de misericordia nos invita a eso y también a acoger a quienes vengan desde lejos o que están pasando por un momento difícil, a los inmigrantes, familiares, amigos, entre otros.

7. Diapositiva 7: obras de misericordia corporales.
- Dar de beber al sediento: es tal cual dice. Que no haya nadie a quien le falte agua. A quien esté cansado luego de trabajar o quién lo necesite.

- Visitar a los enfermos: ¡Qué importante es esta obra de misericordia! Pensemos ¿cómo nos sentimos cuando estamos enfermos? (Respuesta Esperada: cansados, adoloridos, nos sentimos mal, queremos que nos cuiden, queremos que nos ayuden, que nos preparen la comida que podemos comer, que nos den remedios, entre otros). Por eso es muy importante acompañar a quienes están enfermos, especialmente a los que están más solos y necesitan ayuda. Si no podemos visitarlos, podemos llamarlos o hacerles saber de alguna manera que estamos pensando en ellos y nos preocupamos de su bienestar.

- Vestir al desnudo: es otra necesidad que tenemos que estar atentos para compartir. A veces no hay recursos suficientes para poder comprar ropa a todos los integrantes de la familia y yo puedo cuidar mi ropa para después regalarla a alguien que lo necesite.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Para finalizar, con la guía del profesor, elaboran en conjunto una breve descripción de lo que son las obras de misericordia.
Respuesta Esperada: sugerencias de definiciones:
1. Son acciones por las cuales servimos a otros con amor, ayudándolos en sus necesidades corporales y espirituales.
2. Son acciones por las cuales entregamos a otros el amor de Jesús, ayudándolos en sus necesidades corporales y espirituales.

Une con una línea cada Obra de Misericordia con su ejemplo.

Javiera acompañó a su mamá funeral de su abuela y le dejaron unas lindas flores.

Juan le lleva un plato de comida al señor que vive en la calle, en la esquina de su casa.

El tío de Rosario tuvo que cambiarse de ciudad y lo alojarán en su casa mientras encuentra trabajo.

En el colegio de Florencia, hicieron una campaña para regalar ropa en buen estado a niños que les hacía falta.

Catalina fue a visitar a su compañero de curso que tuvo un accidente para llevarle libros y un regalo.

Las Obras de Misericordia son:

_____

_____

_____

Une con una línea cada Obra de Misericordia con su ejemplo.

Javiera acompañó a su mamá funeral de su abuela y le dejaron unas lindas flores.

Juan le lleva un plato de comida al señor que vive en la calle, en la esquina de su casa.

El tío de Rosario tuvo que cambiarse de ciudad y lo alojarán en su casa mientras encuentra trabajo.

En el colegio de Florencia, hicieron una campaña para regalar ropa en buen estado a niños que les hacía falta.

Catalina fue a visitar a su compañero de curso que tuvo un accidente para llevarle libros y un regalo.

Las Obras de Misericordia son:

_____

_____

_____

CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios
Pregunta esencial	¿Qué características hay en nosotros que nos mueven a la relación y la colaboración?
Tema	**OBRAS DE MISERICORDIA**
Indicador de Logro	Distinguir características del ser humano como ser social, ser dialogante y ser que ama, a través de las Obras de Misericordia.

Objetivo de la Clase: Relaciona las obras de misericordia espirituales con la característica del ser humano que corresponde y le permite construir una sociedad mejor.

Materiales

- Implementos para proyectar videos.

- Canción "Las Obras de Misericordia"Presentación Obras de Misericordia:
Link: https://www.youtube.com/watch?v=0fYLgWGVky0

- Presentación Obras de Misericordia espirituales
Link: https://view.genial.ly/5fa1fad281cd1c0d182963f9/presentation-obras-de-misericordia-copia

- Anexo 1. Obras de misericordia y ejemplos.

- Anexo 2. Solucionario Obras de misericordia y ejemplos.

- Juego Online: https://wordwall.net/es/resource/6344753

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Padrenuestro de forma lenta y pausada, pensando cada frase aprendida la semana anterior.

- El profesor recuerda a los estudiantes las obras de misericordia a través de la canción "Las Obras de Misericordia"
Link: https://www.youtube.com/watch?v=0fYLgWGVky0

- Los estudiantes cantan la canción dos o tres veces leyendo el texto que aparece en el video.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego de escuchar y cantar la canción, el profesor repasa los nuevos contenidos a través de la siguiente presentación:
Link: https://view.genial.ly/5fa1fad281cd1c0d182963f9/epresentation-obras-de-misericordia-copia

- El profesor entrega la hoja de trabajo y explica a los estudiantes que durante la presentación, irán uniendo las obras de misericordia corporales con el ejemplo que corresponde, cuando él les indique que lo hagan.
1. Diapositiva 1: portada "Obras de misericordia"

2. Diapositiva 2: El profesor recuerda que las Obras de Misericordia se dividen en dos grupos: obras de misericordia corporales y obras de misericordia espirituales. Recordemos que fuimos creados con cuerpo y alma espiritual, eso quiere decir que nuestro cuerpo tiene algunas necesidades y nuestra alma, nuestro espíritu, tiene otras necesidades.
Por ejemplo: comer, dormir y tomar agua ¿Son necesidades del cuerpo o del alma espiritual? (Respuesta Esperada: del cuerpo).
Y sentirse querido, aprender y jugar con nuestros compañeros ¿Son necesidades del cuerpo o del alma espiritual? (Respuesta Esperada: del alma espiritual).

3. Diapositiva 3: A continuación aprenderemos algunas de las obras de misericordia espirituales. Detalles a veces muy simples pero que pueden hacer que la otra persona se sienta mejor y querida.
- El profesor le da la indicación a los estudiantes: En las siguientes diapositivas, veremos las obras de misericordia espirituales, donde iremos descubriendo cuál va con qué ejemplo y los uniremos con una línea. (Anexo 4. Obras de misericordia espirituales y ejemplos) (Anexo 5. Solucionario Obras de misericordia espirituales y ejemplos).
- El profesor lee los ejemplos en voz alta y explica a los estudiantes que deberán unirlos y al final haremos una corrección grupal.

4. Diapositiva 4: obras de misericordia espirituales.
- Enseñar al que no sabe: Consiste en enseñar al que no sabe sobre cualquier tema, pero especialmente sobre Dios y sus enseñanzas. Podemos enseñar a nuestros hijos, hermanos, amigos, vecinos, entre otros y lo podemos hacer a través de conversaciones, textos escritos, videos, entre otros.

- Dar buen consejo al que lo necesita: guiar a otros hacia el bien, a descubrir la voluntad de Dios. En vez de dar opiniones personales, aconsejamos a los demás sobre lo que Dios quiere para ellos. Es importante estar cerca de Dios para que nos vaya ayudando a dar buen consejo a los demás.

- Consolar al triste: a veces tenemos días alegres pero otras veces suceden cosas que nos ponen tristes, por eso, podemos saber cómo se sienten otras personas cuando están triste y entenderlo nos ayuda a poder consolarlos, darles ánimo, ayudarlos a buscar una solución a su tristeza o simplemente acompañarlos en su dolor o pena.

- Sufrir con paciencia los defectos de los demás: todos tenemos defectos, todos tenemos o hacemos cosas que molestan a los demás. Por eso, esta obra de misericordia nos invita a tener paciencia con los defectos de quienes nos rodean y ayudarlos a cambiar aquello que pueden mejorar.

- Los estudiantes escriben en su Ficha de Trabajo una definición creada junto al profesor sobre las obras de misericordia espirituales.
Respuestas esperadas o sugeridas:
Las obras de Misericordia Espirituales son:
Acciones a través de las cuales ayudamos a otros en sus necesidades espirituales.
Acciones a través de las cuales entregamos a los demás el amor de Jesús.
Acciones que reflejan el amor de Dios y ayudan a otros en sus necesidades espirituales.

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor proyecta el siguiente juego de las obras de misericordia para realizarlo de forma grupal o en una sala de computación para que cada alumno lo realice de forma individual.
Link: https://wordwall.net/es/resource/6344753

- En el juego online, los estudiantes deberán clasificar en el grupo que corresponda, las Obras de Misericordia corporales y las espirituales.

Une con una línea cada Obra de Misericordia con su ejemplo.

Tomás le recomienda a Juan dejar de e mpujar a los demás, para que los demás quieran acercarse a jugar con él.

A Matilde siempre se le caen las cosas y mancha los trabajos de los demás, pero Florencia con paciencia la ayuda a tener más cuidado.

Margarita le enseña a su hermano Cristóbal la oración del ángel de la guarda que aprendió en el colegio.

Lucía consuela a su amigo Ramón porque extraña a sus abuelos que viven en otro país.

Las Obras de Misericordia Espirituales son:

_____

_____

_____

Une con una línea cada Obra de Misericordia con su ejemplo.

Tomás le recomienda a Juan dejar de e mpujar a los demás, para que los demás quieran acercarse a jugar con él.

A Matilde siempre se le caen las cosas y mancha los trabajos de los demás, pero Florencia con paciencia la ayuda a tener más cuidado.

Margarita le enseña a su hermano Cristóbal la oración del ángel de la guarda que aprendió en el colegio.

Lucía consuela a su amigo Ramón porque extraña a sus abuelos que viven en otro país.

Las Obras de Misericordia Espirituales son:

_____

_____

_____

CLASE 7

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, en cuanto, actitud ética para todos y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué características hay en nosotros que nos mueven a la relación y la colaboración?
Tema	**SAN ALBERTO HURTADO, SANTO DE LAS OBRAS DE MISERICORDIA**
Indicador de Logro	Escoge cualidades de otras personas que aportan a las relaciones con los demás, registrando observaciones de modo individual.

Objetivo de la Clase: Reconocer cualidades de otras personas, que aportan a las relaciones con los demás.

Materiales

- Todo lo necesario para proyectar el video.
- Video vida de San Alberto Hurtado. Link: https://www.youtube.com/watch?v=GX6UXYBffVY
- Anexo 1. San Alberto Hurtado y las Obras de Misericordia.
- Anexo 2. Ticket de salida seamos detectives.
- Anexo 3. Listado Obras de Misericordia para papeles.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: canción de las Obras de Misericordia aprendida la clase anterior.

- El profesor invita a los estudiantes a pasar adelante en parejas y sacar un papel de una bolsa, en el cual estará escrita una Obra de Misericordia y deberán realizar la mímica para que sus compañeros adivinen qué obra es, y digan si es corporal o espiritual. (Anexo 3. Listado de Obras de Misericordia para papeles).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor explica a los estudiantes:
Alrededor nuestro hay personas que viven con frecuencia las Obras de Misericordia. También hay personas que al morir van al Cielo por haber vivido las enseñanzas de Jesús al dedicar su vida a amar a Dios y al prójimo. A las personas que ya están en el Cielo se les llama Santos.

- En Chile, tenemos un santo que vivía constantemente muchas Obras de Misericordia, que se llamaba Alberto Hurtado. ¿Alguien ha escuchado hablar de él? Hoy conoceremos su historia.

- El profesor invita a los estudiantes a transformarse en detectives que tienen que conseguir pruebas para ver si San Alberto Hurtado vivía o no las Obras de Misericordia y poder descubrir cuáles exactamente.

- El profesor proyecta el video con la vida de San Alberto Hurtado.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=GX6UXYBffVY

- Luego de ver el video el profesor entrega a los estudiantes la Ficha de Trabajo "San Alberto Hurtado y las Obras de Misericordia" (Anexo 1. San Alberto Hurtado y las Obras de Misericordia). Y los invita a escribir o dibujar, las Obras de Misericordia que vivió San Alberto Hurtado (Respuesta Esperada: Aliviar enfermedades de los pobres visitando a los enfermos cuando era joven, dar posada al peregrino creando el Hogar de Cristo para dar techo a las personas en situación de calle, dar de comer al hambriento y de beber al sediento al darles alimento, vestir al desnudo al tenerles ropa para abrigar a los pobres, seguramente también rezaba mucho por vivos y difuntos).

- Al terminar los estudiantes comentan en voz alta las Obras de Misericordia descubiertas.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Para finalizar, el profesor entrega a los estudiantes una misión. Jugaremos a ser detectives e investigaremos en nuestra casa o colegio a alguna persona que realice alguna Obra de Misericordia y la registraremos en el Ticket de salida. (Anexo 2. Ticket de salida seamos detectives).

- Los estudiantes piensan qué persona puede ser y escriben su nombre junto con alguna Obra de Misericordia que ya hayan observado en ella.

- Las investigaciones serán presentadas la siguiente clase.

- Los estudiantes anotan la misión-tarea en la agenda para recordarla, junto con guardar el ticket de salida.

ANEXO 1 · SAN ALBERTO HURTADO Y LAS OBRAS DE MISERICORDIA

Escribe o dibuja algunas Obras de Misericordia que haya vivido San Alberto Hurtado:

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Investiga a una persona de tu casa o colegio que realice alguna Obra de Misericordia y luego completa:
¿Quién es la persona que investigarás?
_____

¿Qué Obra de Misericordia has visto que ha vivido esa persona?
_____.

Investiga y descubre alguna otra Obra de Misericordia que haya vivido y escríbela aquí:
_____

_____

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Investiga a una persona de tu casa o colegio que realice alguna Obra de Misericordia y luego completa:
¿Quién es la persona que investigarás?
_____

¿Qué Obra de Misericordia has visto que ha vivido esa persona?
_____.

Investiga y descubre alguna otra Obra de Misericordia que haya vivido y escríbela aquí:
_____

_____

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Investiga a una persona de tu casa o colegio que realice alguna Obra de Misericordia y luego completa:
¿Quién es la persona que investigarás?
_____

¿Qué Obra de Misericordia has visto que ha vivido esa persona?
_____.

Investiga y descubre alguna otra Obra de Misericordia que haya vivido y escríbela aquí:
_____

_____

ANEXO 3 · LISTADO OBRAS DE MISERICORDIA PARA PAPELES

OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES:

VISITAR A LOS ENFERMOS.

DAR DE COMER AL HAMBRIENTO.

DAR DE BEBER AL SEDIENTO.

DAR POSADA AL PEREGRINO.

VESTIR AL DESNUDO.

VISITAR A LOS PRESOS.

ENTERRAR A LOS DIFUNTOS.

OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES:

ENSEÑAR AL QUE NO SABE.

DAR BUEN CONSEJO AL QUE LO NECESITA.

CORREGIR AL QUE SE EQUIVOCA.

PERDONAR AL QUE NOS OFENDE.

CONSOLAR AL TRISTE.

SUFRIR CON PACIENCIA LOS DEFECTOS DEL PRÓJIMO.

REZAR A DIOS POR LOS VIVOS Y POR LOS DIFUNTOS.

CLASE 8

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 1: Dios nos creó junto a las demás personas, la casa, el barrio, la escuela, para que podamos colaborarnos entre todos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación con Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, en cuanto, actitud ética para todos y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué características hay en nosotros que nos mueven a la relación y la colaboración?
Tema	**OBRAS DE MISERICORDIA**
Indicador de Logro	Escoge cualidades de sí mismo y de otras personas que aportan a las relaciones con los demás, verbalizando y registrando observaciones de modo individual.

Objetivo de la Clase: Reconocer cualidades de otras personas, que aportan a las relaciones con los demás.

Materiales

- Implementos para proyectar el video.

- Video de cuento de la vida de la Madre Teresa.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=03Jp3AzuLOU

- Anexo 3. Oración Madre Teresa. Una copia para cada alumno.

- Anexo 4. Ficha de Trabajo Madre Teresa.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Oración para aprender a amar de la Madre Teresa de Calcuta. Los estudiantes repiten las frases después del profesor. El profesor la entrega a los estudiantes y le pegan en el cuaderno. (Anexo 3. Oración Madre Teresa).

- Algunos estudiantes presentan la investigación del Ticket de Salida de la clase anterior, señalando a quién investigaron y qué obra de misericordia observaron.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor relata a los niños que así como conocieron a San Alberto Hurtado, hoy conocerán la vida de la Madre Teresa de Calcuta que también vivió muchas Obras de Misericordia en su vida. Como somos detectives de las Obras de Misericordia, debemos descubrir cuáles son en el siguiente cuento.

- El profesor proyecta el cuento de la vida de la Madre Teresa.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=03Jp3AzuLOU

- Luego de ver el video los estudiantes responden la ficha de trabajo escribiendo las Obras de Misericordia que vivió la Madre Teresa en la imagen que corresponda. ¿Qué Obras de Misericordia vivió la Madre Teresa de Calcuta?
Respuestas esperadas:
1. Dar de comer al hambriento.
2. Rezar por vivos y difuntos.
3. Enseñar al que no sabe.
4. Visitar a los enfermos.
5. Dar consuelo al que lo necesita.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes leen nuevamente la oración inicial de la Madre Teresa y destacan las frases en las cuales se menciona una Obra de Misericordia.

- Luego eligen una Obra de Misericordia como compromiso para vivir ese día o esa semana y la escriben o dibujan en el lugar indicado. (Anexo 3. Oración Madre Teresa).

- El profesor pone énfasis en que todos podemos ser santos y todos podemos vivir alguna Obra de Misericordia, a veces incluso las vivimos sin darnos cuenta cada vez que consolamos a alguien, que enseñamos algo a algún hermano o amigo, entre otros. Es importante preguntarse siempre ¿Qué haría Cristo en mi lugar? Y seguramente, viviremos muchas Obras de Misericordia a lo largo del día.

ANEXO 3 · MADRE TERESA DE CALCUTA Y LAS OBRAS DE MISERICORDIA

Oración para Aprender a Amar

Señor, cuando tenga hambre,
dame alguien que necesite comida;
cuando tenga sed, dame alguien que precise agua;
cuando sienta frío, dame alguien que necesite calor.
Cuando sufra, dame alguien que necesita consuelo;
cuando mi cruz parezca pesada,
déjame compartir la cruz del otro;
cuando me vea pobre, pon a mi lado algún necesitado.
Cuando no tenga tiempo,
dame alguien que precise de mis minutos;
cuando sufra humillación, dame ocasión para elogiar a alguien;
cuando esté desanimado,
dame alguien para darle nuevos ánimos.
Cuando quiera que los otros me comprendan,
dame alguien que necesite de mi comprensión;
cuando sienta necesidad de que cuiden de mí,
dame alguien a quien pueda atender;
cuando piense en mí mismo,
vuelve mi atención hacia otra persona.
Haznos dignos, señor, de servir a nuestros hermanos;
dales, a través de nuestras manos, no sólo el pan de cada día,
también nuestro amor misericordioso, imagen del tuyo.
Amén

Dibuja o escribe aquí la Obra de Misericordia que quieres vivir hoy:

ANEXO 4 · MADRE TERESA DE CALCUTA Y LAS OBRAS DE MISERICORDIA

¿Qué Obras de Misericordia vivió la Madre Teresa de Calcuta?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Escribe otra que hayas visto en el video: _____ _____

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿De qué forma somos parte de la naturaleza?
Tema	**LAS PERSONAS SOMOS HIJOS DE DIOS**
Indicador de Logro	Identifica que el Bautismo nos hace hijos de Dios. Identifica los símbolos del Bautismo y lo que representan.

Objetivo de la Clase: Descubrir que somos hijos de Dios, a través del sacramento del Bautismo.

Materiales

- Anexo 1. Imágenes de Bautizos.
- Anexo 2. Video Sacramento del Bautismo.
- Anexo 3. Imágenes elementos.
- Anexo 4. Hoja de trabajo elementos del Bautismo.
- Anexo 5. Ticket de salida. Elementos del Bautismo. (Con solucionario).

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Padrenuestro

- El profesor muestra a los estudiantes fotos de diferentes ceremonias de Bautismo (Anexo 1. Fotos Bautismo). Idealmente pedir previamente a los apoderados, enviar una foto del Bautismo de sus hijos, en caso contrario utilizar las imágenes del Anexo 1.

- Los estudiantes observan las imágenes y responden las siguientes preguntas:
¿Qué ven? El profesor va anotando en el pizarrón las respuestas de lo que ven los estudiantes. (Respuesta Esperada: Respuestas variadas coherentes con lo observado en la imagen. Por ejemplo: sacerdote, papá, mamá, niño o bebé, fuente, agua, vela, Iglesia, Biblia, frascos, entre otros).
¿Qué estarán haciendo? (Respuesta Esperada: Un Bautizo y respuestas variadas para activar conocimientos previos).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor comenta a los estudiantes que hoy conocerán más acerca del sacramento del Bautismo y para eso verán el video programado.

- Los estudiantes observan el video del Bautismo (Anexo 2. Video Sacramento del Bautismo).

- Luego comentan el video respondiendo la siguiente pregunta:
¿Por qué nos Bautizamos? (Respuesta Esperada: para limpiar nuestra alma, para convertirnos en hijos de Dios, para comenzar la carrera de la vida junto a Dios, porque nuestros papás quieren darnos el alimento para el alma, entre otros).

- El profesor pega las imágenes de los elementos del Bautismo en el pizarrón (Anexo 3. Imágenes elementos) y pregunta a los estudiantes qué creen que significa cada uno. El profesor complementa sus respuestas aportando la información faltante con las definiciones presentes en la Hoja de trabajo (Anexo 4).

- Los estudiantes realizan la Hoja de Trabajo (Anexo 4. Hoja de trabajo), dibujando los elementos del Bautismo según la definición que corresponda. (La ficha de trabajo se dobla por la mitad y se corta cada pestaña por las líneas. De esta manera los alumnos verán el dibujo y al levantar la pestaña de papel, descubrirán la definición).

Cierre

Duración: 15 minutos

- Los estudiantes realizan el Ticket de Salida, donde identifican el elemento del Bautismo y lo unen con el dibujo de lo que representa. Mientras lo realizan, van comentando en voz alta qué objetos están uniendo y por qué los relacionan. (Anexo 5. Ticket de salida. Elementos del Bautismo).

ANEXO 1 · IMÁGENES DE BAUTIZOS

ANEXO 3 · IMÁGENES ELEMENTOS

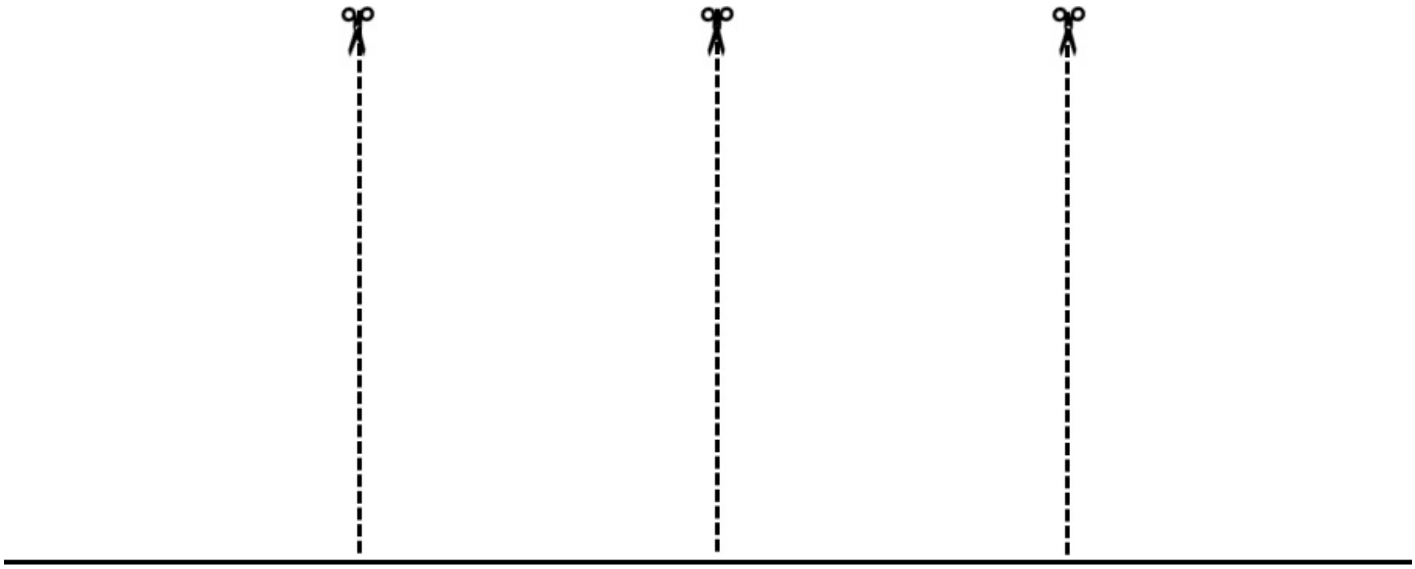
Cirio

Ropa Blanca

Óleo

Agua

ANEXO 4 · HOJA DE TRABAJO ELEMENTOS DEL BAUTISMO



ELEMENTOS DEL BAUTISMO

El derramamiento del **agua** simboliza el nacimiento a una vida nueva y la limpieza de nuestra alma de todo pecado.	Se enciende una **vela** que simboliza la luz de Cristo que ilumina nuestro camino.	El **óleo** simboliza al Espíritu Santo que nos transforma y entrega el amor de Dios.	La **ropa blanca** significa que estamos revestidos de Cristo.

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Encierra en un círculo los elementos del Bautismo y únelos con el dibujo que los representa

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Encierra en un círculo los elementos del Bautismo y únelos con el dibujo que los representa

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

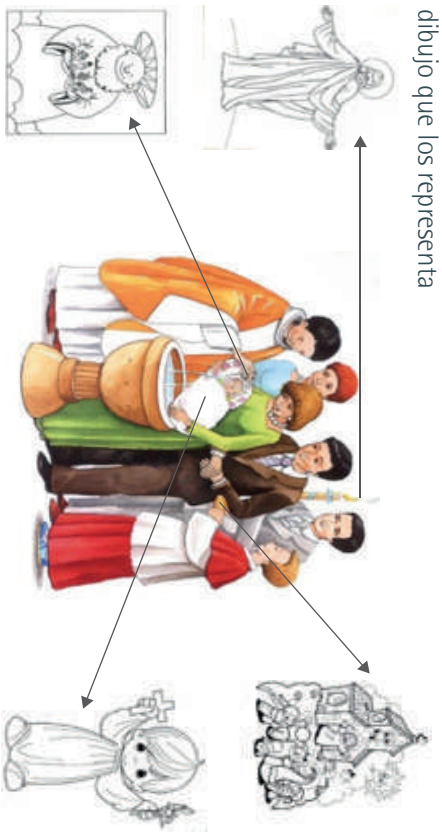
Encierra en un círculo los elementos del Bautismo y únelos con el dibujo que los representa

SOLUCIONARIO TICKET DE SALIDA

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO 78654328

Encierra en un círculo los elementos del Bautismo y únelos con el dibujo que los representa



CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿De qué forma somos parte de la naturaleza?
Tema	**LAS PERSONAS SOMOS HIJOS DE DIOS**
Indicador de Logro	Identifica los efectos del Bautismo.

Objetivo de la Clase: Descubrir el significado de ser hijos de Dios a través del Bautismo.

Materiales

- Anexo 6. Escenas para representación del Bautismo.
Opcional: Materiales para representación Bautismo: guagua de muñeca, jarro con agua, fuente blanca o transparente, vela, vaselina que simula óleo.

- Anexo 7. Letra canción Bautismo. (Betsaida).

- Canción Bautismo (Betsaida). Adjunta.

- Anexo 8. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 15 minutos

Oración inicial: Padrenuestro

- El profesor invita a cinco estudiantes a pasar frente al curso para recordar los elementos del Bautismo a través de la siguiente representación. Puede usar las escenas o los materiales para hacer una dramatización. (Anexo 6. Escenas para representación del Bautismo o materiales de dramatización).
Sacramento del Bautismo:
Recordemos que luego del Pecado Original, aquella desobediencia de Adán y Eva a Dios, tuvieron que irse del Paraíso y las puertas del Cielo quedaron cerradas. Pero Dios prometió no abandonarnos y enviar un Salvador que nos regala nuevamente el Cielo para siempre. ¿Quién fue ese Salvador? (Respuesta Esperada: Jesús). ¡Así es! Jesús fue nuestro Salvador, que vino a indicarnos el camino para ir al Cielo y con su muerte abre nuevamente las puertas del Cielo para siempre.
Pero esa desobediencia de Adán y Eva quedó para siempre grabada en nuestra alma y Jesús con su Bautismo nos mostró cómo limpiar nuestra alma para ser buenos hijos de Dios y así poder amarlo más y mejor para luego encontrarnos en el Cielo.

Por eso, nuestros papás nos llevan a la Iglesia para ser bautizados. A veces nos llevan muy pequeños cuando somos bebés y otras veces un poco más grandes. El Bautismo es una ceremonia muy importante, es un sacramento que limpia la mancha del pecado original, nos hace hijos de Dios y miembros de la gran Familia de Jesús, la Iglesia.

- Para eso, los papás llevan a sus hijos a la Iglesia. ¿Por qué los llevan vestidos de blanco? (Respuesta Esperada: porque el blanco representa la pureza y así nos revestimos de Cristo). Luego, el sacerdote luego de leer unas palabras en la Biblia, toma algo para derramarlo en la cabeza del bautizado, ¿Recuerdan qué es? (Respuesta Esperada: el agua) y el estudiante que representa al sacerdote actúa derramando el agua sobre la muñeca y dice o repite después del profesor "Yo te bautizo en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo". ¿Qué significa el agua? (Respuesta Esperada: es el agua que nos limpia, nos lava, nos hace hijos de Dios)

- ¿Qué vendrá después? (Respuesta Esperada: el óleo o la vela). El sacerdote realiza una cruz con óleo ¿Recuerdan qué significaba? (Respuesta Esperada: que nos regala al Espíritu Santo, nos protege y nos hace miembros de la Iglesia).
Luego, entrega la vela a los padrinos y la encienden mencionando que esa es la luz de Cristo que ilumina nuestro camino. Pueden cantar "Esta es la luz de Cristo yo la haré brillar. Esta es la luz de Cristo yo la haré brillar. Brillará, brillará sin cesar."

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor relata a los estudiantes que hoy conocerán una canción. Desde el Bautismo, vivimos en este mundo como hijos de Dios y eso tiene efectos en nuestra alma. En la canción que escucharán están algunos de los efectos del Bautismo en nuestra vida, lo que pasa en nuestra alma y en nosotros desde el día de nuestro Bautismo.

- El profesor divide al curso en parejas, entrega una copia de la canción a cada uno y todos juntos la escuchan dos veces mientras siguen la lectura. (Anexo 7. Letra canción Bautismo)

- Luego de escuchar dos veces la canción, el profesor invita a los estudiantes a descubrir cuáles serán los efectos del Bautismo en nosotros. Cada pareja de estudiantes trabaja de forma independiente y destacan lo que ellos ven como efectos del Bautismo.

- Finalmente comentan en voz alta y justifican las respuestas.
Respuesta Esperada:
Jesús está conmigo desde que se abre el Cielo nuevamente para nosotros en el Bautismo, al borrar el pecado original.
"Me hundo en el agua del perdón" significa que el agua nos borra el pecado.
"Miembro soy de la Iglesia en comunión" nos hacemos miembros de la Iglesia.
Ya soy hijo de Dios. Entre otras.

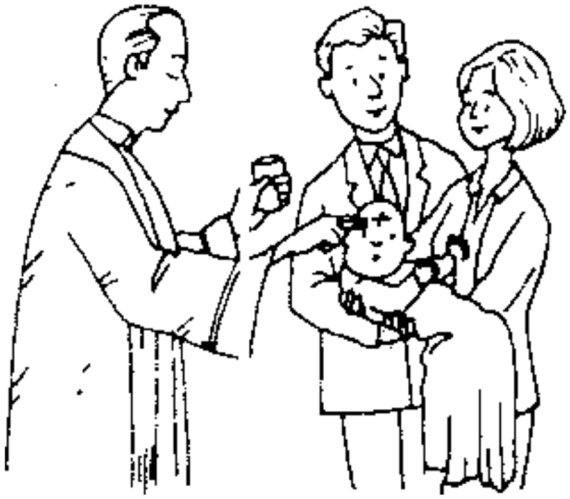
- El profesor resume los efectos del Bautismo escribiéndolos en el pizarrón: Nos borra el pecado, nos hace hijos de Dios, nos hace miembros de la Iglesia.

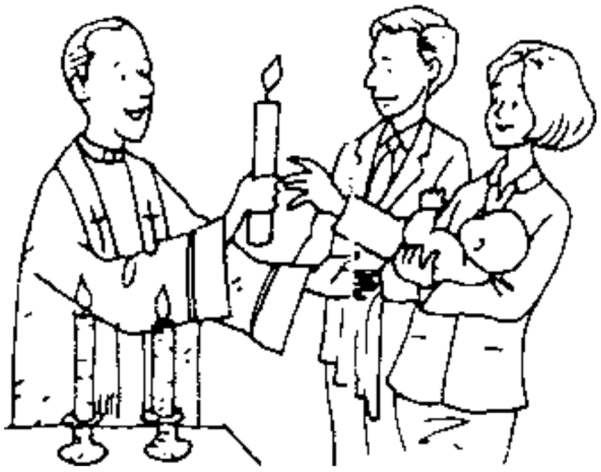
Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes realizan el Ticket de Salida, completando las oraciones con las palabras del recuadro.

ANEXO 6 · ESCENAS PARA REPRESENTACIÓN DEL BAUTISMO





ANEXO 7

BAUTISMO

Betsaida Álbum Como Niños Spotify

Jesús, Jesús mi amigo
Estás conmigo
Desde que el cielo se abrió para mí
En mi Bautismo.
I
Dejad que los niños vengan a mí"
Dice el Señor
Sellando mi alma con su amor
Para siempre suyo soy.
Me hundo en el agua del perdón
Y renazco para Dios
en la cruz de salvación
Inicio mi resurrección.
II
Unido a su cuerpo, miembro soy
De la Iglesia en comunión
Seré una ofrenda viva de amor
Para quererte aún más Señor.
Espíritu Santificador
Vives en mi corazón
No lo dejes nunca por favor
Que ya soy hijo de Dios.

Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro

pecado original	Iglesia
Bautismo	hijos de Dios

1. El sacramento del _____ nos regala una vida nueva y nos borra el_____

2. Por el Bautismo nos hacemos _____ y miembros de la _____.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro

pecado original	Iglesia
Bautismo	hijos de Dios

1. El sacramento del _____ nos regala una vida nueva y nos borra el_____

2. Por el Bautismo nos hacemos _____ y miembros de la _____.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Completa las siguientes oraciones con las palabras del recuadro

pecado original	Iglesia
Bautismo	hijos de Dios

1. El sacramento del _____ nos regala una vida nueva y nos borra el_____

2. Por el Bautismo nos hacemos _____ y miembros de la _____.

CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿De qué forma somos parte de la naturaleza?
Tema	**LAS PERSONAS SOMOS HIJOS DE DIOS Y MIEMBROS DE LA IGLESIA**
Indicador de Logro	Describe qué significa y qué misión tienen los miembros de la Iglesia. Identifica quiénes son y la misión de algunos miembros de la Iglesia.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la misión de los miembros de la Iglesia un llamado para vivir como hermanos unidos por el amor y la verdad.

Materiales

- 2 Post-it, notas adhesivas o papeles para entregar a cada alumno.

- Anexo 1. Texto bíblico fundación de la Iglesia.

- Anexo 2. Hoja de Trabajo.

- Trivia actividad de cierre.
Link https://view.genial.ly/600f14b5aaaa740d28ae2bd4/learning-experience-challenges-genially-sin-titulo

Inicio

Duración: 15 minutos

Oración inicial: Los estudiantes repiten después del profesor un extracto de la Oración por la Iglesia de Luces para el camino.

"Dios, Padre de bondad y de amor, que quisiste llamarnos a formar parte de tu familia: la Iglesia; escucha nuestra oración humilde y confiada. Necesitamos que llenes de tu luz y de tu amor a todas las personas que a lo largo del mundo, profesamos la fe católica. Fortalécenos, Padre, con los dones de tu amor, para que seamos capaces de enfrentar con valor todo lo que se opone a las enseñanzas que nos dio Jesús, con su vida y con su palabra. Amén

- El profesor entrega a los estudiantes dos post-it o papeles en blanco y les pide mirar con atención la palabra que escribirá en el pizarrón: IGLESIA.

- Luego los invita a cerrar los ojos y pensar qué imágenes o palabras les evoca la palabra IGLESIA. Después de que cada uno piense un momento, el profesor pide a los estudiantes dibujar y/o en los papeles que les entregó lo que imaginaron o saben, al pensar en la palabra IGLESIA.

- Los estudiantes comparten sus respuestas y el profesor las escribe alrededor de la palabra IGLESIA escrita en el pizarrón.

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor proyecta el texto bíblico donde Jesús funda la Iglesia acompañado de una imagen. (Anexo 1. Texto bíblico)

- El profesor pregunta a los estudiantes:
· ¿Qué significa el nombre de Pedro? (Respuesta Esperada: piedra)
· ¿Qué misión le da Jesús a Pedro? (Respuesta Esperada: Jesús le pide a Pedro que sea la roca sobre la que se construya la Iglesia, Jesús le da las llaves del Reino de los Cielos, es decir la Iglesia debería ser como el Reino de los Cielos en la tierra, Jesús les dice a Pedro que lo que ate en la tierra quedará atado en el Cielo, es decir que la Iglesia debe estar unida al Cielo) Pedro fue entonces el primer Papa de la Iglesia ¿Saben quién es el Papa actual? (Respuestas esperadas: Papa Francisco).

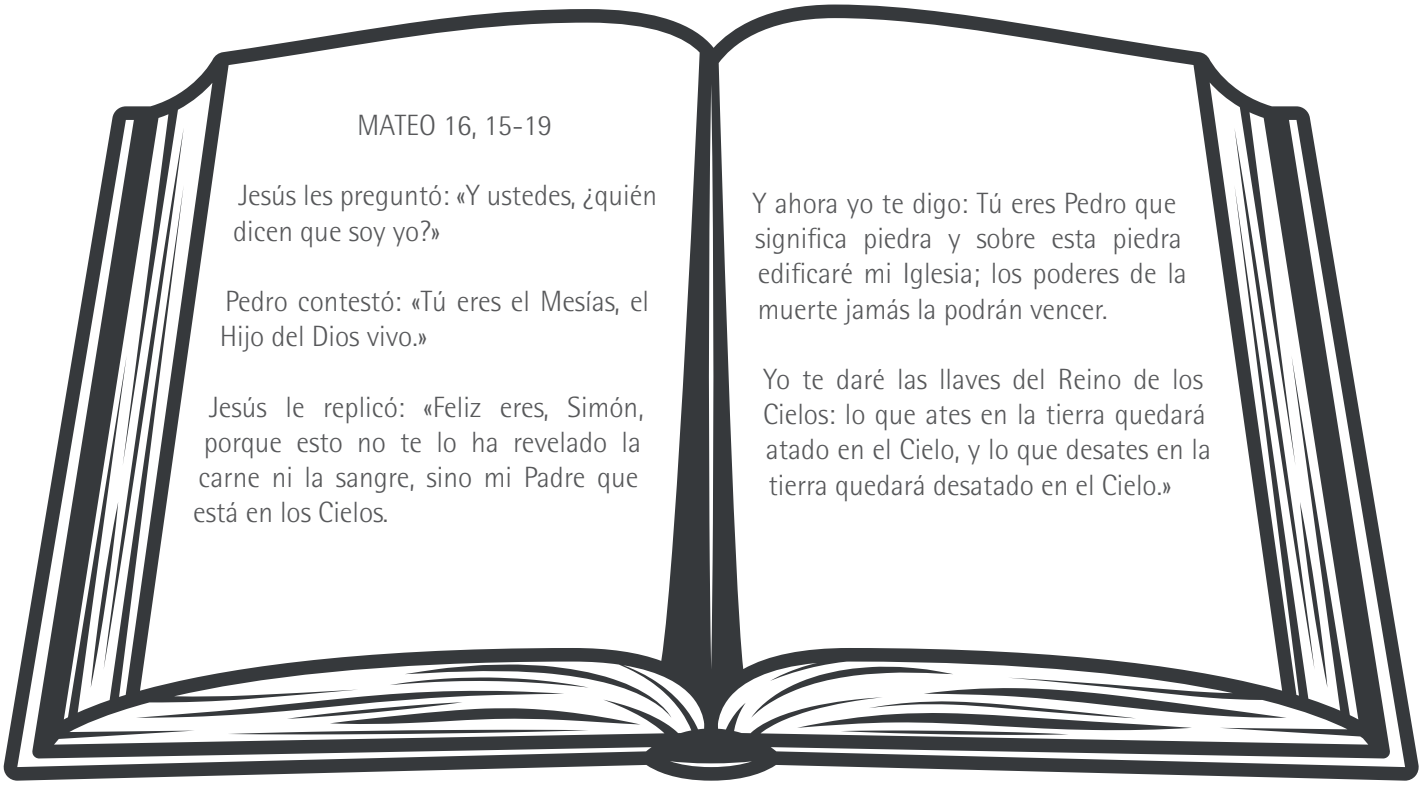
- Luego, junto a los estudiantes toman algunas de las respuestas de la actividad inicial, más el relato escuchado y elaboran respuestas para definir lo que es la Iglesia y quiénes forman parte de ella. Las escriben en las diferentes pestañas de la Ficha de trabajo. (Anexo 2. Hoja de trabajo Iglesia)
Respuestas esperadas como sugerencia:
1. La Iglesia es el pueblo de Dios, unidos por el Bautismo como sus hijos, para vivir y transmitir el mensaje de Cristo.
2. Forman parte de la Iglesia… todos los Bautizados.
3. Como miembros de la Iglesia…. Nos ayudamos unos a otros como hermanos, escuchamos y vivimos la Palabra de Dios, nos encontramos con Jesús en la Eucaristía, vivimos juntos las enseñanzas de Jesús.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Juego trivia con las características de la Iglesia. Link: https://view.genial.ly/600f14b5aaaa740d28ae2bd4/learning-experience-challenges-genially-sin-titulo
· ¿Quiénes forman parte de la Iglesia? (Respuesta Esperada: todos los bautizados)
· ¿En qué nos ayuda la Iglesia? (Respuesta Esperada: Todas las anteriores)
· ¿Qué significa que seamos hijos de Dios y miembros de la Iglesia? (Respuesta Esperada: que formamos una gran familia unida en Cristo, que vivimos nuestra fe en comunidad, que nos ayudamos y acompañamos en el camino al Cielo, que tenemos un Padre que nos ama y nos cuida, que como miembros de la Iglesia e hijos de Dios somos hermanos en la Fe, entre otras similares).

ANEXO 1 · TEXTO BÍBLICO



MATEO 16, 15-19

Jesús les preguntó: «Y ustedes, ¿quién dicen que soy yo?»

Pedro contestó: «Tú eres el Mesías, el Hijo del Dios vivo.»

Jesús le replicó: «Feliz eres, Simón, porque esto no te lo ha revelado la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en los Cielos.

Y ahora yo te digo: Tú eres Pedro que significa piedra y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia; los poderes de la muerte jamás la podrán vencer.

Yo te daré las llaves del Reino de los Cielos: lo que ates en la tierra quedará atado en el Cielo, y lo que desates en la tierra quedará desatado en el Cielo.»

Vector de Ciencia creado por macrovector - www.freepik.es

ANEXO 2 · HOJA DE TRABAJO

La Iglesia es....

Como miembros de la Iglesia....

Forman parte de la Iglesia....

CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿De qué forma somos parte de la naturaleza?
Tema	**LOS BAUTIZADOS SOMOS HIJOS DE DIOS Y MIEMBROS DE LA IGLESIA**
Indicador de Logro	Identifica a los miembros de la Iglesia y su misión en el mundo.

Objetivo de la Clase: Reconocer cómo la Iglesia y quienes la forman están llamados a ayudarse unos a otros unidos por el amor y la bondad.

Materiales

- Video Parábola del Buen Pastor.
- Imagen Pastor de Vincent Van Gogh. Adjunta.
- Anexo 3. Power Point. Miembros de la Iglesia.
- Anexo 4. Siluetas miembros de la Iglesia.

Inicio

Duración: 5 minutos

Oración inicial: Por el Papa y los sacerdotes

- El profesor muestra a los estudiantes la imagen de un pastor con sus ovejas (Imagen Pastor de Vicent Van Gogh) y les pregunta: ¿Quién es y qué hace? ¿Cuáles son sus tareas principales? ¿Qué peligros tiene que enfrentar? (Respuesta Esperada: un pastor, cuida a las ovejas, las lleva al campo para que se alimenten, tiene que cuidarlas de los lobos y ladrones, también de los acantilados de los cerros. El pastor las cuida y protege, les corta su lana y las encierra en el corral de noche para que estén seguras).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a escuchar la Parábola del Buen Pastor, descubriendo de qué se trata, a quiénes representan los personajes de la historia y qué enseñanza obtenemos de ella, a través de la rutina de pensamiento: Veo – Pienso – Me pregunto.

- Los estudiantes observan el Video (Video Parábola del Buen Pastor) y luego responden de forma escrita en sus cuadernos:
¿Qué viste?
¿Qué piensas sobre lo que viste?
¿Qué preguntas te haces a partir de lo que viste?
(Respuesta Esperada: respuestas abiertas y variadas, coherentes al video observado. Destacar el amor con que guía y cuida el Pastor a cada oveja).

- Algunos estudiantes comparten sus respuestas en voz alta, que el profesor deberá relacionar con el Power Point que viene a continuación.

- El profesor muestra a los estudiantes un Power Point con algunos miembros de la Iglesia: Papa, sacerdotes y laicos, a partir de las respuestas anteriores, descubren la misión de cada miembro dentro de la Iglesia.
Papa: ver texto en la presentación.
Sacerdotes: ver texto en la presentación.
Laicos: ver texto en la presentación.
El profesor termina concluyendo que cada hijo de Dios tiene una misión en este mundo y dentro de la Iglesia, con el fin de dar a conocer el mensaje y amor de Cristo en el mundo.

Cierre

Duración: 15 minutos

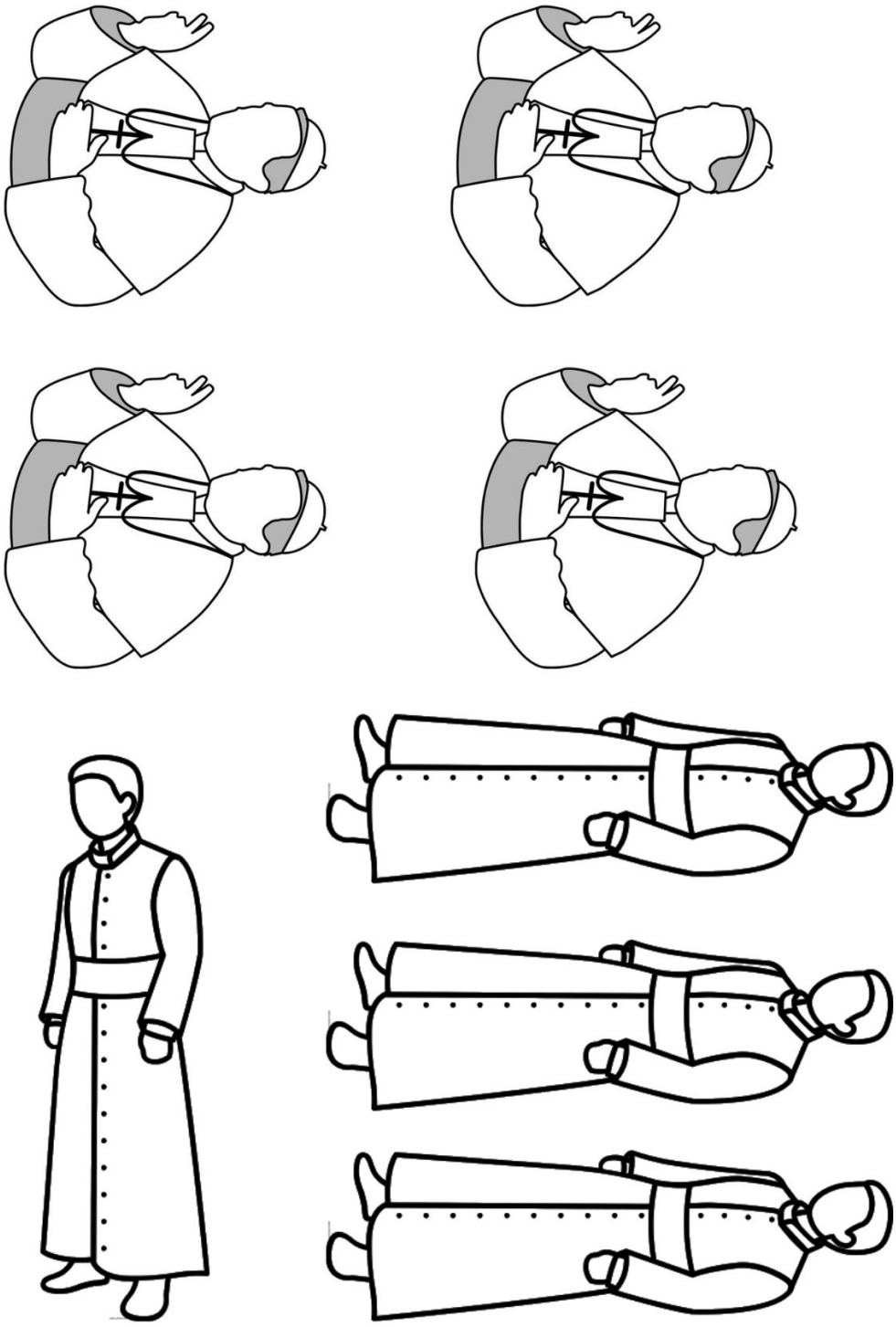
- El profesor entrega diferentes siluetas de los diferentes miembros de la Iglesia (Anexo 4. Siluetas miembros de la Iglesia). Cada estudiante piensa qué misión le gustaría que esa persona tuviera en el mundo, como hijo de Dios y miembro de la Iglesia y la escribe detrás.

- El profesor dibuja en una cartulina grande la silueta de un Templo o Capilla y los estudiantes pegan dentro de ella a sus personajes.

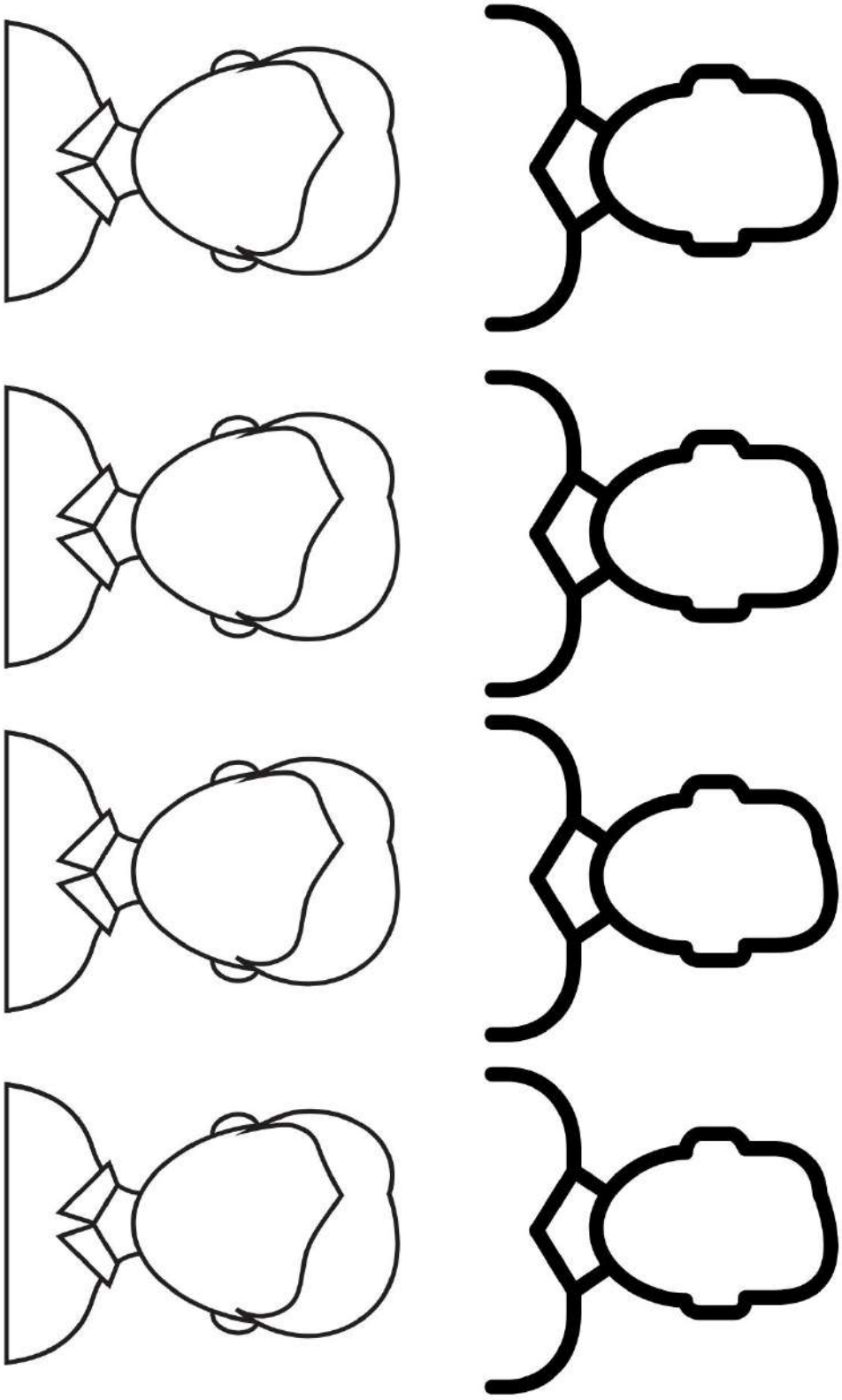
- Luego, los estudiantes comentan en voz alta la misión que eligieron para esa persona y pegan las figuras dentro de la silueta de un Templo o Capilla dibujada en una cartulina.

IMAGEN PASTOR DE VINCENT VAN GOGH

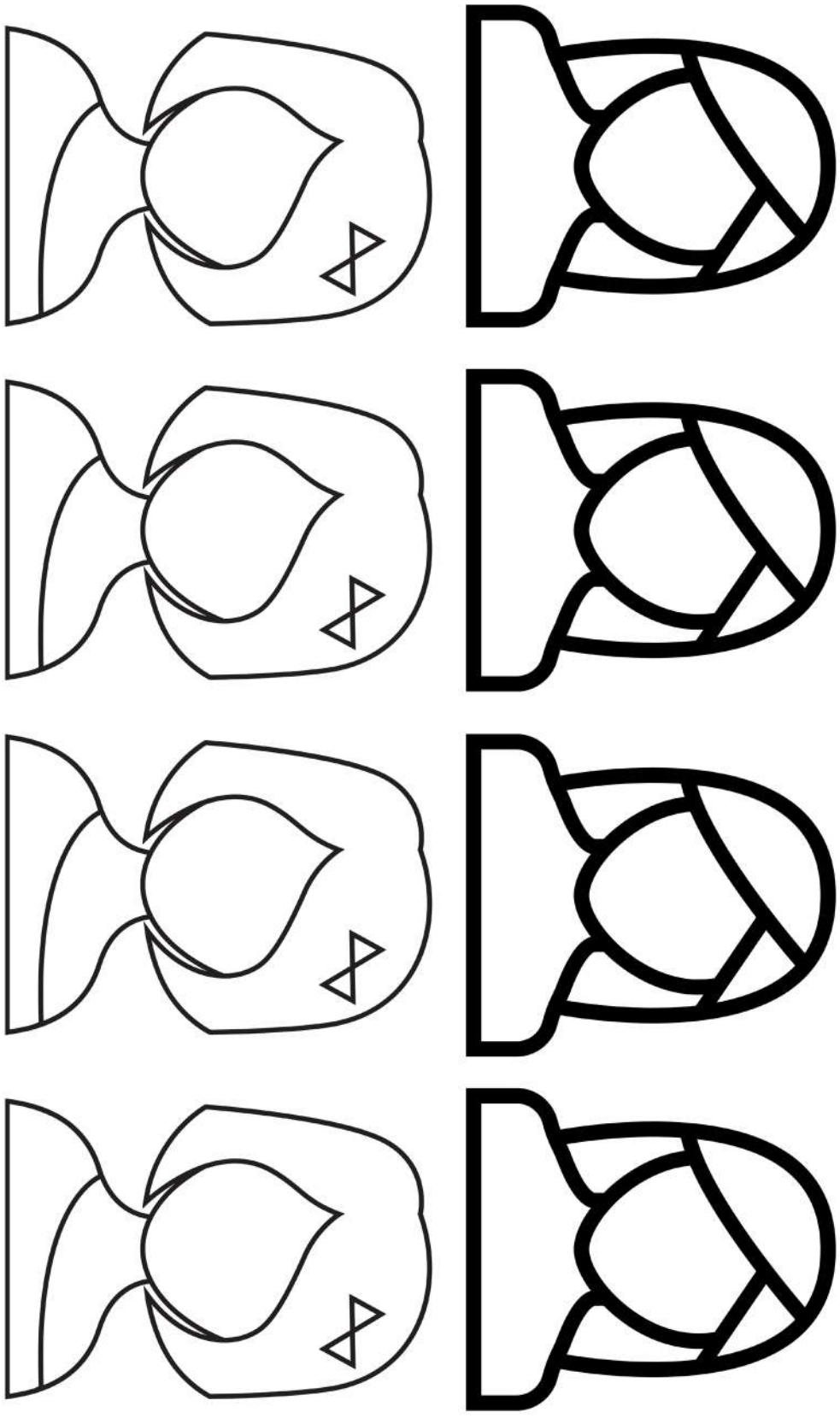
ANEXO 4 · SILUETAS MIEMBROS DE LA IGLESIA



ANEXO 4 · SILUETAS MIEMBROS DE LA IGLESIA



ANEXO 4 · SILUETAS MIEMBROS DE LA IGLESIA



CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante cuidar la naturaleza y a las personas que habitan el mundo? ¿Con qué acciones se cuida la naturaleza y con cuales se daña?
Tema	**TODOS CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN**
Indicador de Logro	Menciona acciones de amor y respeto hacia la naturaleza y las demás personas basadas en las enseñanzas de la Iglesia.

Objetivo de la Clase: Descubrir en el mensaje de la Iglesia, su preocupación por la "casa común", basada en el amor y el respeto por la naturaleza y las demás personas.

Materiales

- Imagen de la Oración de San Francisco de Asís para cada estudiante.
- Anexo 1. Imagen del mundo dividido en dos.
- Anexo 2. Video mundo y contaminación.
- Anexo 3. Afiches.
- Anexo 4. Hoja de trabajo grupal.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: El profesor entrega a los estudiantes una copia a cada uno de la oración de San Francisco de Asís para rezar en conjunto (La pegan en el cuaderno).

- El profesor proyecta la imagen del mundo dividido en dos (Anexo 1. Imagen del mundo dividido en dos).

- Los estudiantes observan la imagen y comentan qué opinan al respecto. (Respuesta Esperada: respuestas variadas).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor relata a los estudiantes que el Papa Francisco hace un tiempo escribió una carta para todas las personas que viven en este mundo, especialmente a los que pertenecemos a la Iglesia. En ella nos invita a cuidar nuestra casa común. Hoy descubriremos qué significa y cómo podemos hacerlo.

- El profesor proyecta el video (Anexo 2. Video mundo y contaminación).

- Luego de observar el video los estudiantes comentan en voz alta ¿Qué piensan de lo que vieron? ¿Qué les llama la atención? ¿Qué daños están provocando algunas personas? ¿Cómo podemos responder al daño que le hemos hecho a nuestra casa? (Respuesta Esperada: respuestas variadas).

- El profesor explica a los estudiantes que muchas personas en el mundo han dado respuesta al problema que enfrentamos y que por eso hoy conocerán diferentes iniciativas de organizaciones alrededor del mundo que aportan ayudando a las personas más necesitadas y a prevenir la destrucción del planeta (Anexo 3. Afiches). Para más de 20 alumnos, pueden repetirse los afiches.

- Los estudiantes se dividen en grupos de a cuatro. Cada grupo deberá observar las imágenes y leer el afiche para identificar la información más relevante y responder la Hoja de Trabajo. (Anexo 4. Hoja de trabajo grupal)

Cierre

Duración: 10 minutos

- Luego de haber completado la primera parte de la Ficha de trabajo, cada grupo responde según el afiche observado: ¿Qué acción basada en el amor y respeto agregarías para dar respuesta al problema observado?

- Los estudiantes entregan el trabajo realizado al profesor, ya que será utilizado en el inicio de la clase siguiente.

ORACIÓN SAN FRANCISCO DE ASÍS

https://www.freepik.com/vectors/background">Background vector created by freepik - www.freepik.com

ANEXO 1 · IMAGEN DEL MUNDO DIVIDIDO EN DOS

ANEXO 3 · AFICHES

- ESTÁN AL SERVICIO DE LOS MÁS POBRES Y NECESITADOS.
- VIERON INJUSTICIAS EN EL MUNDO Y QUISIERON HACER VIDA LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS.
- DAN ALIMENTACIÓN, REFUGIO, ATENCIONES DE SALUD Y EDUCACIÓN EN LUGARES DONDE NO HAY O ES MUY POBRE.
- CUANDO HAY GUERRAS O TERREMOTOS TAMBIÉN AYUDAN A LOS MÁS NECESITADOS CON LO QUE NECESITEN PARA VIVIR,

ESTÁN EN MUCHOS PAÍSES EN TODO EL MUNDO.

LOS CONTINENTES DONDE MÁS ESTÁN PRESENTES SON AFRICA, ASIA Y EUROPA

CARITAS

ANEXO 3 · AFICHES

MUCHAS PERSONAS EN CHILE Y EL MUNDO NO CUENTAN CON UNA CASA FIRME DONDE VIVIR. UN TECHO PARA CHILE CONSTRUYE VIVIENDAS DEFINITIVAS Y DE EMERGENCIA, PARA QUE CADA FAMILIA TENGA UN TECHO DIGNO DONDE VIVIR.

SI BIEN NACE EN CHILE, HOY TECHO SE ENCUENTRA EN LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES DE AMERICA

TECHO
UN TECHO PARA CHILE

CREANDO ESTAS VIVIENDAS, FORMAN BARRIOS Y PROGRAMAS PARA QUE LAS PERSONAS ACCEDAN A EDUCACIÓN, SALUD, TRANSPORTE, ALIMENTACIÓN, ENTRE OTROS.

ANEXO 3 · AFICHES

REALIZAN PROYECTOS PARA LLEVAR AGUA POTABLE Y COMIDA, CONSIGUIENDO TODOS LOS RECURSOS MATERIALES NECESARIOS. ESTÁN EN VARIOS PAÍSES PERO PRINCIPALMENTE EN AFRICA Y CENTRO AMÉRICA.

Manos Unidas

HOY VIVIMOS UNA GRAN SEQUÍA A NIVEL MUNDIAL Y NO TODOS LOS PAÍSES CUENTAN CON AGUA POTABLE.

MANOS UNIDAS BUSCA LLEVAR AGUA A TODAS LAS PERSONAS Y TAMBIÉN TERMINAR CON EL HAMBRE EN EL MUNDO, PARA QUE TODOS PUEDAN TENER AGUA Y ALIMENTO PARA VIVIR.

ANEXO 3 · AFICHES

SIERVAS DE JESÚS

TERNURA MATERNAL EN EL SERVICIO A LOS ENFERMOS

MUCHOS ENFERMOS SE ENCUENTRAN SOLOS VIVIENDO SU ENFERMEDAD. LAS SIERVAS DE JESÚS SON RELIGIOSAS QUE LOS ACOMPAÑAN Y DAN CONSUELO.

VISITAN A LOS ENFERMOS EN HOSPITALES, ASILOS DE ANCIANOS, EN SUS CASAS Y TAMBIÉN AYUDAN A DAR MEDICAMENTOS EN CENTROS DE SALUD CON POCOS RECURSOS.

ESTÁN EN VARIOS PAÍSES, PERO PRINCIPALMENTE EN AMERICA LATINA

ANEXO 3 · AFICHES

A RAÍZ DE LOS INCENDIOS OCURRIDOS EN TORRES DEL PAINE, CHILE, NACE LA NECESIDAD DE REFORESTAR EL LUGAR, ES DECIR, PLANTAR NUEVOS ÁRBOLES.

FUNDACIÓN REFORESTEMOS

HOY SE REALIZAN REFORESTACIONES A LO LARGO DE TODO CHILE.

CON DONACIONES REALZIADAS POR PERSONAS, LA FUNDACIÓN REFORESTEMOS SE PREOCUPA DE PLANTAR ÁRBOLES EN LUGARES QUE HAN HABIDO INCENDIOS O DONDE SE HACE NECESARIO POR LA AUSENCIA DE VEGETACIÓN.

ANEXO 4 · HOJA DE TRABAJO GRUPAL

Juntos cuidamos nuestra casa común

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN	LUGAR EN QUE SE ENCUENTRA

QUÉ VIERON QUE DAÑABA A LAS PERSONAS O A LA NATURALEZA	CON QUÉ ACCIONES CUIDAN A LAS PERSONAS O LA NATURALEZA

¿Qué acción basada en el amor y respeto agregarías para dar respuesta al problema observado?

Nombres integrantes del grupo:

CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante cuidar la naturaleza y a las personas que habitan el mundo? ¿Con qué acciones se cuida la naturaleza y con cuales se daña?
Tema	**TODOS CUIDAMOS NUESTRA CASA COMÚN**
Indicador de Logro	Menciona iniciativas de amor, cuidado y respeto hacia la naturaleza y las demás personas.

Objetivo de la Clase: Expresar a través de la creación de una imagen, alguna iniciativa que pueda colaborar con el cuidado y respeto a la naturaleza y las demás personas.

Materiales

- Hojas de trabajo grupal de la clase anterior.
- Anexo 5. Power Point de logos y escudos.
- Una hoja en blanco para cada estudiante, puede ser de block o de computador.
- Anexo 6. Contorno logo o escudo.

Inicio

Duración: 15 minutos

Oración inicial: Oración de San Francisco de Asís entregada la clase anterior.

- El profesor invita a los estudiantes a presentar el trabajo realizado la clase anterior, mencionando cómo la organización que conocieron, da respuesta a las acciones que dañan a la naturaleza y a las personas, mencionando también qué acción agregaron ellos.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor proyecta los logos o escudos de cada organización presentada y otras adicionales. Los estudiantes los observan y comentan qué creen que significa cada uno. (Anexo 5. Power point de logos y escudos)

- El profesor explica a los estudiantes que los escudos o logos representan la misión de la organización y lo que hace. Como vieron en las clases anteriores, como hijos de Dios y miembros de la Iglesia por el Bautismo, tenemos una misión en este mundo, una misión basada en el respeto y en el amor, ya que existimos en este mundo como hijos de Dios y queremos llevar al mundo el mensaje de Cristo.

- El profesor pregunta a los estudiantes. Luego de ver todos estos escudos o logos, ¿Qué creen entonces que crearemos hoy? (Respuesta Esperada: un escudo o logo que represente nuestra misión como hijos de Dios).
¡Así es!, hoy crearemos nuestro propio escudo o logo que represente cómo queremos llevar a los demás en mensaje de Cristo, cuidar nuestro mundo y estar presentes en él como hijos de Dios.

El profesor escribe en el pizarrón los pasos para crear el escudo o logo:
1. Pensar lo que a cada uno le gustaría realizar o en qué pueden aportar. Imaginar que son súper héroes y ese será el escudo de su poder o misión.
2. Luego, dibujar en el cuadrado superior elementos o símbolos que representen esa misión: por ejemplo estrellas, corazón, viento, fuego, mano, entre otros. Los mismos estudiantes pueden dar diferentes ideas.
3. Dibujar el logo o escudo. (De manera opcional, se les puede entregar el contorno del escudo adjunto en el Anexo 6).

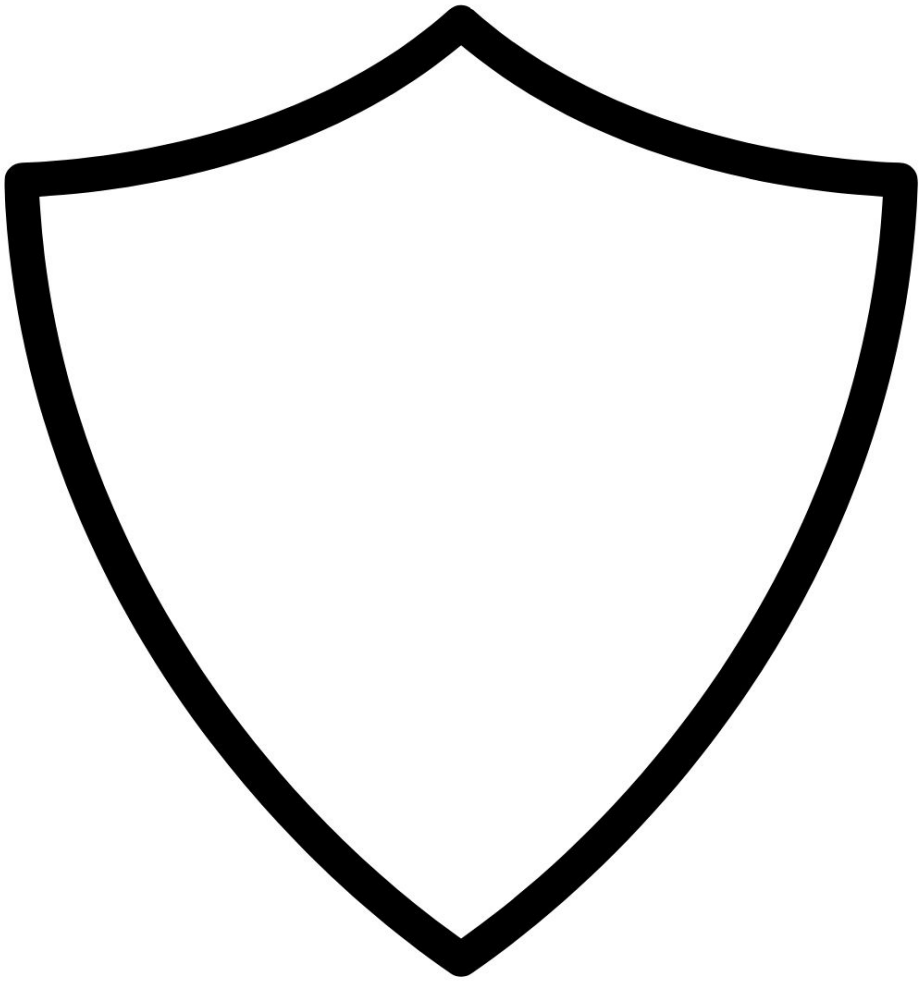
- El profesor entrega una hoja en blanco a cada estudiante y realizan el trabajo individualmente. El profesor monitorea la actividad para resolver dudas.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Para finalizar los estudiantes escriben en su escudo o logo una frase que resuma la misión o acción elegida como aporte del hijo de Dios a este mundo.

ANEXO 6 · CONTORNO LOGO O ESCUDO



CLASE 7

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante cuidar la naturaleza y a las personas que habitan el mundo? ¿Con qué acciones se cuida la naturaleza y con cuales se daña?
Tema	**YO CUIDO LA "CASA COMÚN" Y A LAS DEMÁS PERSONAS COMO HIJO DE DIOS**
Indicador de Logro	Propone un aporte concreto para cuidar y respetar la "casa común" y/o a las demás personas.

Objetivo de la Clase: Proponer acciones concretas para el cuidado de la naturaleza y de las personas, que den respuesta a las enseñanzas de la Iglesia.

Materiales

- Anexo 1. Imágenes video.
- Anexo 2. Cómics medioambiente.
- Anexo 3. Hoja de trabajo Cómics.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Avemaría por las personas que sufren por el hambre, la pobreza, la enfermedad o la guerra.

- El profesor elige estudiantes al azar para que pasen adelante a presentar sus escudos, explicando qué significan los dibujos que pusieron en él y la frase que escribieron.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego el profesor muestra algunas imágenes del video de la semana anterior (Anexo 1. Imágenes video) y pide a los estudiantes proponer soluciones a los problemas observados. Comentan por turnos de forma grupal.

- Luego el profesor proyecta y lee junto a los estudiantes dos cómics sobre el cuidado del medio ambiente (Anexo 2. Cómics medioambiente) e invita a los estudiantes a elaborar un cómics con situaciones que veamos en el contexto escolar o en nuestras casas, proponiendo a través de acciones concretas para el cuidado de nuestra "casa común". Luego se juntarán todos y se hará un libro con ellos para dejar en la Biblioteca del colegio.

- Los estudiantes responden en voz alta la pregunta ¿Qué pasos tendríamos que seguir para crear nuestros cómics? El profesor escribe las respuestas en el pizarrón y las resume en tres pasos:
1. Pensar y elegir un problema y la solución que daremos a partir de la misión de nuestro escudo (Por ejemplo: Siempre el patio después del recreo queda lleno de basura en el suelo: con mis amigos ayudaremos a limpiar con el superpoder del orden y el reciclaje / Hay mucho ruido en la sala durante clases: ayudaremos a mantener el silencio durante la clase levantando la mano con el superpoder del respeto / entre otros).
2. Identificar a los personajes que dibujaremos en nuestra historia.
3. Realizar el borrador pensando qué dibujos haremos en cada recuadro.

- Los estudiantes comienzan el borrador de su cómics. (Anexo 3. Hoja de trabajo cómics).

Cierre

Duración: 10 minutos

- Luego de realizar el borrador, los estudiantes escriben la idea principal que resuma el contenido de su cómics y a partir de ella, el título de la historia.

ANEXO 1 · IMÁGENES VIDEO

ANEXO 2 · CÓMICS MEDIOAMBIENTE

HistorietasInfantiles.COM

ANEXO 2 · CÓMICS MEDIOAMBIENTE

ANEXO 3 · HOJA DE TRABAJO CÓMICS

TÍTULO: _____

IDEA PRINCIPAL: _____

NOMBRE: _____ CURSO: _____

CLASE 8

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos, unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y el entorno, como respuesta a la convicción de ser creados por Dios.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante cuidar la naturaleza y a las personas que habitan el mundo? ¿Con qué acciones se cuida la naturaleza y con cuales se daña?
Tema	**YO CUIDO LA "CASA COMÚN" Y A LAS DEMÁS PERSONAS COMO HIJO DE DIOS**
Indicador de Logro	Expresa con sus palabras la importancia que tiene cuidar y respetar el mundo que Dios nos regaló.

Objetivo de la Clase: Proponer acciones concretas, para el cuidado de la naturaleza y de las personas, que den respuesta a las enseñanzas de la Iglesia.

Materiales

- Cómics comenzados la clase anterior.

- Anexo 4. Ticket de salida

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Avemaría para que María nos ayude como Madre a vivir la misión que Dios quiere para cada uno de nosotros.

- Algunos estudiantes presentan frente a sus compañeros las ideas principales y títulos de sus cómics y los demás hacen sugerencias para agregar, en caso que sea necesario.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Los estudiantes continúan trabajando en su cómics para terminarlo en la clase y poder entregarlo al profesor para que sea anillado y que quede como material en la Biblioteca de la escuela.

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a completar la siguiente frase en el ticket de salida (Anexo 4. Ticket de salida) Luego de crear tu cómic, ¿Por qué crees que es importante cuidar el mundo que Dios nos regaló?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Luego de crear tu cómics. ¿Por qué crees que es importante cuidar el mundo que Dios nos regaló?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Luego de crear tu cómics. ¿Por qué crees que es importante cuidar el mundo que Dios nos regaló?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Luego de crear tu cómics. ¿Por qué crees que es importante cuidar el mundo que Dios nos regaló?

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Dar respuesta a las problemáticas de justicia y fraternidad desde el mensaje de Jesucristo y la Iglesia.
Pregunta esencial	¿Cómo afecta a nuestra vida cuando descuidamos a la naturaleza y las personas que viven en ella?
Tema	**CUIDAR Y RESPETAR A OTRAS PERSONAS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS**
Indicador de Logro	Menciona acciones concretas que hacen el bien o dañan a otras personas.

Objetivo de la Clase: Identificar acciones que hacen el bien o dañan a las personas y la naturaleza.

Materiales

- Anexo 1. Imagen UBUNTU.
- Anexo 2. Rico Epulón y pobre Lázaro.
- Anexo 3. Hoja de trabajo.
- Anexo 4. Formato carta Epulón.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Canción del Bautismo aprendida el mes anterior.

- El profesor muestra la imagen de los niños de la aldea africana sentados en círculo (Anexo 1. Imagen UBUNTU). Y pregunta a los estudiantes ¿Qué creen que están haciendo? (Respuestas esperadas: variadas).

- Luego el profesor relata la siguiente historia:

Un hombre (antropólogo), propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas. Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio. Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU, ¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes? UBUNTU, en la cultura Xhosa significa: "Yo soy porque nosotros somos."

- El profesor pregunta a los estudiantes: ¿Qué nos enseña esta historia? (Respuestas Esperadas: a ser generosos, a compartir, a preocuparnos por los demás, a que la felicidad de las demás personas es importante para que yo sea feliz, entre otras similares).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a conocer la Parábola, que nos enseñó Jesús, del Rico Epulón y el pobre Lázaro, proyectando la imagen. (Anexo 2. Rico Epulón y pobre Lázaro)
Había un hombre rico que vestía con ropas muy elegantes, tenía una casa grande y tenía comida en abundancia, tanta que sobraba de sus fiestas y toda esa comida terminaba en la basura o alimentando a los perros. Hacía muchas fiestas, invitando a gente a su casa. En la calle, fuera de su casa vivía un pobre llamado Lázaro, que no tenía nada. La poca ropa que llevaba puesta estaba rota, tenía heridas, no tenía comida y estaba muy débil. Lázaro esperaba en la puerta del rico Epulón, esperando comer las migas de sus comidas que caían al suelo o a la basura.
Un día, el pobre Lázaro murió y fue llevado al seno de Abraham, donde esperaban los que irían al Cielo cuando Jesús abriera nuevamente las puertas. Al tiempo murió también Epulón, pero no llegó al mismo lugar que Lázaro, sino que a un lugar con oscuridad, fuego y donde tenía miedo y se sentía solo. Desde ahí miró hacia arriba y vio a Lázaro junto a Abraham, en paz y alegría y gritando le rogó a Abraham "Padre Abraham, ten misericordia de mí, y envía a Lázaro para que moje la punta de su dedo en agua y refresque mi lengua, pues estoy en agonía en este lugar". Pero Abraham le dijo: "Hijo, recuerda que durante tu vida recibiste tus bienes, y Lázaro males; pero ahora él es consolado aquí, y tú estás así por no haber compartido lo que habías recibido con quien más lo necesitaba. Además, nadie puede pasar de donde estás tú hacia nosotros y desde donde estamos nosotros hacia allá."
Entonces Epulón le dijo: "Te ruego, por favor, que envíes a Lázaro a casa de mi padre donde viven mis hermanos para que él les advierta, cambien su actitud, sean generosos y así no terminen en este lugar."

- El profesor invita a los estudiantes a observar la imagen proyectada y repasar las ideas principales de la historia.
· ¿Cómo era Epulón? (Respuestas esperadas: rico, egoísta, compartía solo con sus invitados pero no con los más necesitados, entre otros.)
· ¿Cómo era Lázaro? (Respuestas Esperadas: pobre, no tenía nada, entre otros).
· ¿Qué pasó después de que murieron? (Respuestas Esperadas: responden con sus palabras y según lo descrito en el relato).

- Los estudiantes realizan la hoja de trabajo donde deben señalar en un círculo, acciones que hacía Epulón que dañaron a Lázaro y a su entorno natural y, en otro círculo, qué podría haber hecho para no dañar a Lázaro y su entorno (Anexo 3. Hoja de trabajo).

Cierre

Duración: 15 minutos

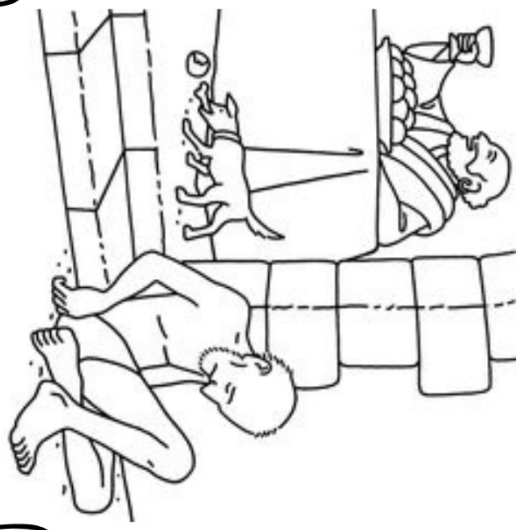
- El profesor invita a los estudiantes a imaginar que son Epulón después que muere y, tal como dice la historia, no puede ir a la tierra a avisar a sus hermanos y amigos que cambien de actitud, pero sí escribirles una carta para contarles lo sucedido y que cambien de actitud. ¿Qué les escribirían? ¿Qué acciones mencionaba Epulón a sus hermanos para que cambien y lleguen al Cielo? (Anexo 4. Formato carta Epulón).

ANEXO 1 · IMAGEN UBUNTU

ANEXO 2. · RICO EPULÓN Y POBRE LÁZARO.

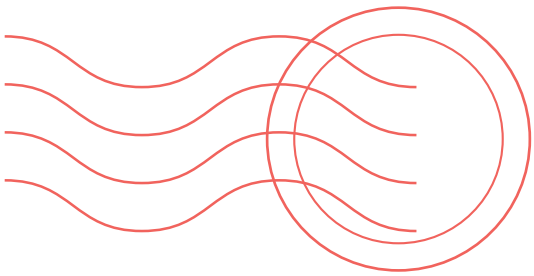
ANEXO 3. · HOJA DE TRABAJO

Qué acciones de Epulón dañan a Lázaro y la naturaleza.



Qué acciones podría haber hecho Epulón para hacer el bien con Lázaro y la naturaleza.

ANEXO 4 · FORMATO CARTA EPULÓN



QUERIDOS HERMANOS MÍOS,

ATENTAMENTE,

Epulón

CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Dar respuesta a las problemáticas de justicia y fraternidad desde el mensaje de Jesucristo y la Iglesia.
Pregunta esencial	¿Cómo afecta a nuestra vida cuando descuidamos a la naturaleza y las personas que viven en ella?
Tema	**CUIDAR Y RESPETAR A OTRAS PERSONAS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS**
Indicador de Logro	Propone acciones que hacen el bien a otras personas de su comunidad e identifica aquellas que dañan a otros.

Objetivo de la Clase: Identificar acciones en su comunidad, que hacen el bien o dañan a los demás.

Materiales

- Hojas de block para el afiche.

- Anexo 5. Juego situaciones.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Rezan la oración Bendita sea tu pureza, pidiendo a María un corazón puro para amar y respetar a los demás. Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza. A Ti, celestial Princesa, Virgen Sagrada María, yo te ofrezco en este día alma, vida y corazón. Mírame con compasión, no me dejes, Madre mía. Amén.

- Los estudiantes de forma voluntaria pasan adelante y leen las cartas que escribieron en el cierre de la clase pasada.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a identificar qué acciones hacemos en la escuela que dañan o hacen el bien a otros.

- El profesor divide el pizarrón por la mitad (Bien/Dañan) y los estudiantes van pasando adelante para escribir diferentes acciones en la columna que corresponda. Por ejemplo: molestar, escuchar, compartir, empujar, etc...

- Luego el profesor escribe en el pizarrón las palabras YO TE ..... e invita a los estudiantes a crear afiche para una campaña escolar, donde pegarán los afiches en diferentes lugares del establecimiento, escribiendo acciones que reparan esas situaciones que dañan y que hacen el bien a los demás.

- Los estudiantes escriben y decoran su frase, escribiendo una acción que les gustaría inculcar en su colegio, pueden dar antes algunos ejemplos. (Yo te acompaño, jugando contigo en el patio/Yo te respeto, escuchándote cuando hablas/Yo te.... ayudo, apoyo, consuelo, invito, perdono, comparto, etc...)

Cierre

Duración: 10 minutos

- Para finalizar el profesor invita a los estudiantes a jugar un juego. Pasa un estudiante adelante y saca una tarjeta y lee una situación. Luego comenta si esa situación daña o hace el bien a los demás y responde la pregunta de la situación. Se proponen 6 situaciones y luego se invita a los estudiantes a crearlas para que propongan acciones que hacen bien y o dañan a los demás.

ANEXO 5 · JUEGO SITUACIONES

Hay un compañero que siempre se queda solo en los recreos. ¿Qué crees que siente? ¿Qué podrías hacer tú?	Una compañera está usando sus lápices nuevos y todos en su mesa quieren usarlos, ella abre la caja y la pone al centro para que puedan hacerlo.	La profesora intenta enseñarle a los estudiantes los diferentes países, pero hay dos riendo y jugando. Hacen mucho ruido e interrumpen la clase.
El niño comió rápidamente las tres colaciones que le habían mandando para que los demás compañeros no le pidieran y así no tener que compartirla.	El profesor vio dos estudiantes recoger los papeles que habían quedado en el patio, luego del recreo. Y luego los botaron en los contenedores de reciclaje.	Su compañera siempre la ayudaba cuando no entendía matemáticas.

CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Dar respuesta a las problemáticas de justicia y fraternidad desde el mensaje de Jesucristo y la Iglesia.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones se cuida a la naturaleza y las demás personas?
Tema	**DIOS ME REGALA TALENTOS PARA CUIDAR, AMAR Y SERVIR A LOS DEMÁS**
Indicador de Logro	Menciona al menos un talento que Dios le ha regalado y puede poner al servicio de los demás.

Objetivo de la Clase: Reconocer los talentos que Dios le ha regalado para poner al servicio de los demás y así contribuir a la convivencia de la "casa común".

Materiales

- Anexo 1. Video hombre indiferente.
- Anexo 2. Power Point Parábola de los talentos.
- Anexo 3. Hoja de trabajo talentos.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Dar gracias a Dios por habernos creado y querido tal cual somos, cada uno diferente al otro.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video del hombre indiferente, observando atentos las actitudes que tiene con las demás personas (Anexo 1. Video hombre indiferente).

- Comentan en conjunto el video:
· ¿Cómo era su actitud del hombre antes y después?
· ¿Qué cambió en él después que pensó en los demás?

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor expone a los estudiantes que Dios al crearnos ha puesto dentro de cada uno de nosotros algo especial, algo que nos hace únicos y que nos ayuda a servir y amar a los demás. Algo para lo que somos buenos, que nos destaca por sobre los demás, a veces algunos piensan que son talentos como ser bueno en algún deporte o tocando un instrumentos, pero Dios va más allá. Dios nos regala algo especial para poder amar y servir, por lo tanto son regalos como ser generosos, esforzados, alegres, respetuosos, entre otros. Y para explicar a sus discípulos esto, Jesús les contó la parábola de los talentos que veremos a continuación.

- Los estudiantes escuchan la historia de la parábola de los talentos (Anexo 2. Power Point Parábola de los talentos). Luego en conjunto responden las preguntas.
Un don es un regalo de Dios ¿Cuáles serán esos talentos que Dios quiere que hagamos crecer? (Respuestas esperadas: abiertas y variadas pero en la línea de cualidades positivas que aporten al servicio y amor a los demás).
¿Les gustaría descubrir alguno de sus talentos?

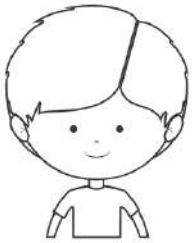
- Los estudiantes completan la hoja de trabajo sobre los talentos (Anexo 3. Hoja de trabajo Talentos).

Cierre

Duración: 10 minutos

- Para terminar, los niños escriben al final de su hoja de trabajo qué cualidad cree que Dios le regaló especialmente y que lo caracteriza.

ANEXO 3 · HOJA DE TRABAJO DE TALENTOS



Hoy conocerás más de tí y descubrirás algún talento que puedas poner al servicios de los demás.

Mi nombre es:_____

1.Para divertirme me gusta: _____

_____.

2.Me siento feliz cuando estoy con estas personas: _____

_____.

3.Me pongo triste cuando no puedo: _____

_____.

4.Los demás se ponen felices cuando yo_____

_____.

Escribe dentro de la lupa, algunas cualidades con las que te sientas identificado. Aquí hay algunos ejemplos pero puedes agregar más.

Amable **CREATIVO** Generoso **Sincero** **ALEGRE** RESPOSNABLE **RESPETUOSO** COLABORADOR ORDENADO SOCIABLE **OPTIMISTA** **PACIENTE**

Dios me ha regalado ser _____ **y de esa forma podré aportar a un mundo mejor, sirviendo y amando a los demás.**

CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Dar respuesta a las problemáticas de justicia y fraternidad desde el mensaje de Jesucristo y la Iglesia.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones se cuida a la naturaleza y las demás personas?
Tema	**DIOS ME INVITA A HACER LAS COSAS CON AMOR**
Indicador de Logro	Describe algunas acciones que colaboran con el cuidado de la naturaleza y las demás personas

Objetivo de la Clase: Identificar acciones cotidianas que puede realizar con amor para colaborar en el cuidado de la naturaleza y las demás personas.

Materiales

- Anexo 4. Video parábola de los talentos.
- Anexo 5. Línea de tiempo diario.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Cantar a la Virgen María para que los acompañe y proteja como Madre. (Ave María, Bendita sea tu pureza o María mírame).

Recordar la parábola de los talentos y su significado a través del siguiente video, poniendo énfasis en la parte final: Dios nos invita a hacer las cosas con y por amor (Anexo 4. Video parábola de los talentos).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a mencionar diferentes actividades que hagan durante el día y las va escribiendo en el pizarrón.

- Agrega comentando: a veces esas actividades que forman parte de nuestro día las hacemos de manera automática, porque hay que hacerlo, sin encontrarles sentido, ¿podremos hacer estas actividades con más amor? ¿Cómo? Los estudiantes responden proponiendo ideas, por ejemplo: dejar mi ropa en la ropa sucia en vez del suelo, dejar la escobilla de dientes ordenada, dar gracias a mis papás por la comida que prepararon, ordenar los desechos para reciclar, entre otros.

- Los estudiantes completan la línea de tiempo, eligiendo tres actividades que realizan de forma cotidiana, para realizar con más amor, servicio y atención hacia los demás y/o que contribuyen a cuidar la naturaleza (Anexo 5. Línea de tiempo diario). Se lo llevan a su casa para pegarlo en algún lugar a la vista.

Cierre

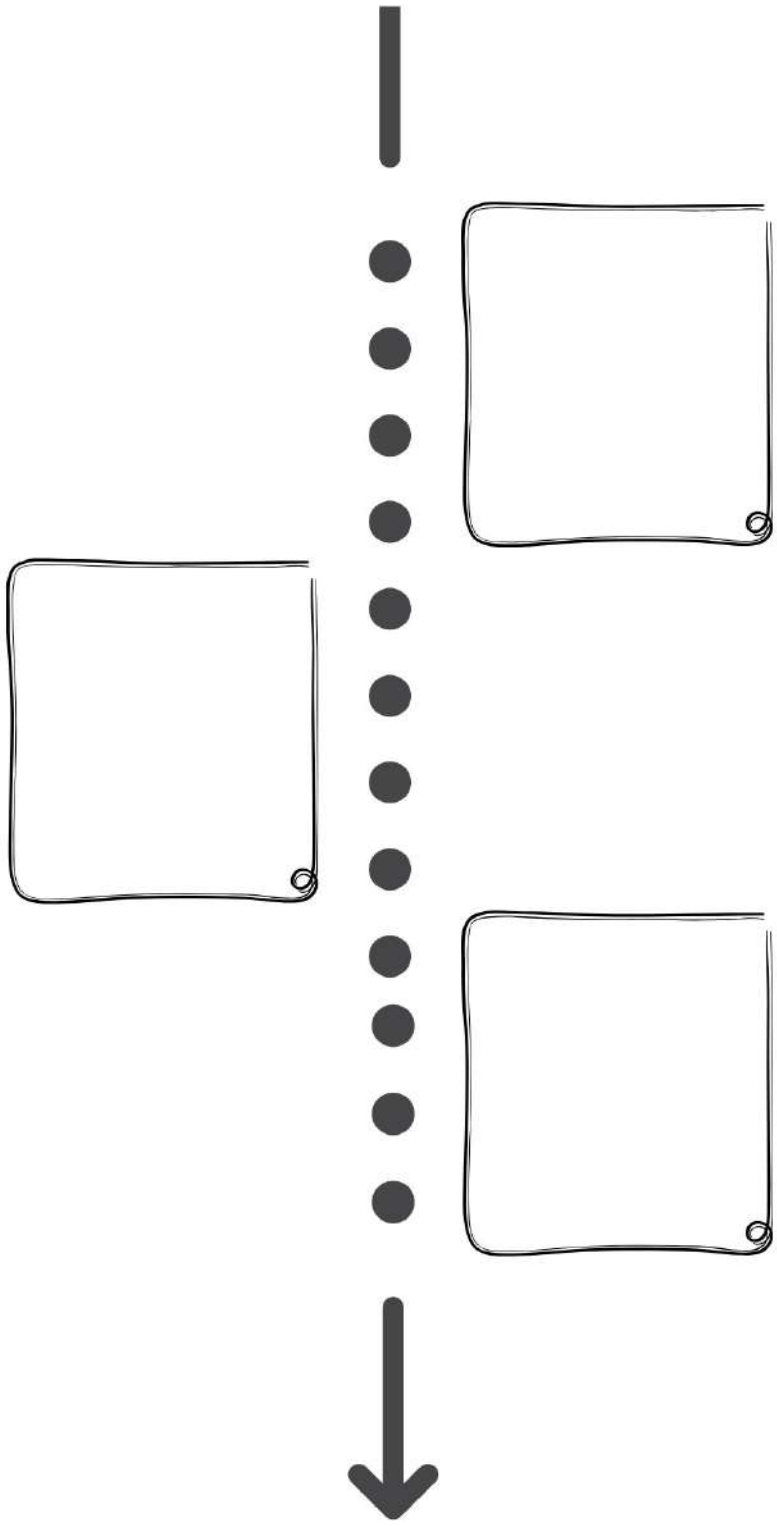
Duración: 10 minutos

- Elaboran como curso un listado de 5 propósitos que pueden realizar como grupo, actuando con amor al servicio de los demás y el cuidado de la naturaleza. Los escriben en un cartel que diga lunes, martes, miércoles, jueves y viernes. El cartel debe quedar a la vista y designan a un encargado por día para recordar el propósito al curso al iniciar el día.

- Esta actividad puede durar dos semanas y luego van cambiando los propósitos.

ANEXO 5 · LÍNEA DE TIEMPO DIARIO

Dibuja tres actividades que puedas hacer con más amor por los demás o por el cuidado de la naturaleza.



CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Dar respuesta a las problemáticas de justicia y fraternidad desde el mensaje de Jesucristo y la Iglesia.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones se cuida a la naturaleza y las demás personas?
Tema	**LAS VIRTUDES, ACCIONES COTIDIANAS PEQUEÑAS Y CONSTANTES REALIZADAS CON AMOR**
Indicador de Logro	**Observen las imágenes y respondan:** **¿Qué ven en la imagen 1 y 2?** **¿Qué piensan respecto a la imagen 1?** **¿Qué necesita aprender el niño de la imagen 1?** **Menciona 3 cosas que podría enseñarle la niña de la imagen 2 al niño de la imagen 1.**

Objetivo de la Clase: Distinguir acciones que realizadas con amor, contribuyen de forma responsable al cuidado de la naturaleza y las demás personas.

Materiales

- Canción "Quiero ser santo" de Betsaida (Shopify). Para oración inicial.
- Anexo 1. Power Point de la Parábola del grano de mostaza.
- Anexo 2. Hojas de trabajo grupal.
- Anexo 3. Ejemplo actividad de cierre.
- Hojas blancas para actividad de cierre.
- Semillas e imágenes de árboles adjunta.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Canción "Quiero ser santo" de Betsaida (Shopify)

- Los estudiantes se dividen en grupos de 5 y hacen un círculo. El profesor les entrega diferentes semillas: pepas de limón, manzana, naranja, grano de pimienta, cuezco de palta, entre otros. Se le entrega a los estudiantes las imágenes de árboles, para que pongan las semillas sobre el árbol del cual piensan que proviene. El profesor destaca la pequeñez de las semillas versus lo grande de los árboles.

- Los estudiantes observan y piensan cuál será el árbol más grande y el más pequeño según sus semillas y comentan por qué creen eso.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego el profesor los invita a escuchar la parábola del grano de mostaza donde descubrirán qué pasará con algo más pequeño que las semillas que tienen ahí. Si es posible, el profesor muestra a los estudiantes el tamaño de una semilla de mostaza real y los estudiantes imaginan cómo será el árbol, luego de la parábola pueden observar la imagen real del árbol de mostaza. (Imágen de árbol de mostaza adjunta).

- Los estudiantes escuchan la Parábola del grano de mostaza (Anexo 1. Power Point de "la parábola del grano de mostaza") y comentan la parábola resaltando que algo muy pequeño puede convertirse en algo muy grande. ¿Cuál será el ingrediente secreto para eso? ¡El amor!

- Los estudiantes se dividen en los mismos grupos del inicio para observar unas imágenes y responder de forma oral las preguntas de la hoja de trabajo (Anexo 2. Hojas de trabajo grupal). Dependiendo de la cantidad de grupos, la cantidad de copias de cada virtud que se reparten: orden, generosidad y sinceridad.

- Luego, cada grupo comparte con los demás compañeros lo que respondieron en las preguntas y todos juntos descubren de qué virtud se trata.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Para finalizar cada estudiante escribe en grande el nombre de su compañero de al lado, en la parte superior de una hoja y luego escribe dos cualidades positivas que ve en él utilizando algunas letras de su nombre. Se lo entregan de regalo al compañero.

1

2

Observen las imágenes y respondan:

1. ¿Qué ven en la imagen 1 y 2?
2. ¿Qué piensan respecto a la imagen 1?
3. ¿Qué necesita aprender el niño de la imagen 1?
4. Menciona 3 cosas que podría enseñarle la niña de la imagen 2 al niño de la imagen 1.

Mirando esta imagen podrías decir que los niños, además de ser amigos son .....

1

Observen las imágenes y respondan:

1. ¿Qué ven en la imagen 1 y 2?
2. ¿Qué piensan respecto a la imagen 1?
3. ¿Qué necesita aprender el niño de la imagen 1?
4. Menciona 3 cosas que podría enseñarle la niña de la imagen 2 al niño de la imagen 1.

2

Mirando esta imagen podrías decir que la niña.....

ANEXO 2 · HOJAS DE TRABAJO GRUPAL

Observen las imágenes y respondan:

1. ¿Qué ven en la imagen 1 y 2?
2. ¿Qué piensan respecto a la imagen 1?
3. ¿Qué necesita aprender el niño de la imagen 1?
4. Menciona 3 cosas que podría enseñarle la niña de la imagen 2 al niño de la imagen 1.

Mirando esta imagen podrías decir que la niña es.....

ANEXO 3 · EJEMPLO ACTIVIDAD DE CIERRE

IMÁGENES DE ÁRBOLES

PALTO

MANZANO

LIMONERO

PIMIENTO

IMÁGENES DE ÁRBOLES

ÁRBOL DE LA MOSTAZA

CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 2: Dios nos creó como parte de la naturaleza, vivimos en y de ella, por esta razón debemos cuidarla y protegerla, y así poder vivir mejor en la "casa común" de todos.
Objetivo de Aprendizaje OA1	Reconocer la responsabilidad que tiene la persona humana en el cuidado de la naturaleza, como regalo de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Dar respuesta a las problemáticas de justicia y fraternidad desde el mensaje de Jesucristo y la Iglesia.
Pregunta esencial	¿Con qué acciones se cuida a la naturaleza y las demás personas?
Tema	**LAS VIRTUDES, ACCIONES COTIDIANAS PEQUEÑAS Y CONSTANTES REALIZADAS CON AMOR**
Indicador de Logro	Relaciona acciones cotidianas con la virtud que corresponde.

Objetivo de la Clase: Distinguir acciones que realizadas con amor, contribuyen de forma responsable al cuidado de las demás personas.

Materiales

- Hojas de block o cartulinas para trabajo grupal.
- Anexo 4. Letra canción Quiero ser Santo. Grupo Betssaida.
- Ticket de Salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Avemaría por la paz.

- El profesor invita a los estudiantes a escuchar la canción "Quiero ser santo" de Betsaida (Spotify). (Anexo 4. Letra canción Quiero ser Santo / Anexo 5. Audio Quiero ser Santo) y luego comentar en voz alta qué cosas intentarían hacer los niños de la canción para llegar al Cielo, como por ejemplo tratar de ser mejor, no pelear con Juan, entre otros...

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor juega al colgadito o ahorcado con los estudiantes para descubrir la palabra "Virtudes" y luego les pregunta: ¿Alguien sabe qué son las virtudes? (Respuestas esperadas: el profesor recibe las respuestas de los alumnos y luego complementa agregando: las virtudes son actos buenos que vamos repitiendo día a día porque estamos dispuestos a hacer el bien).
La clase pasada aprendimos algunas como el orden, la generosidad y la sinceridad pero existen muchas más. ¿Cuáles más conocen? (Respuestas esperadas: obediencia, responsabilidad, compañerismo, respeto, entre otros).

- Los estudiantes se dividen en grupos de tres y el profesor entrega una hoja de block a cada uno. Les pide que dibujen un árbol con ramas. Elegirán una virtud de las aprendidas la clase pasada (Orden, generosidad y sinceridad) y la escribirán en el tronco. Luego escribirán o dibujarán situaciones cotidianas que representen esa virtud, por ejemplo: Juan hoy ordenó su cama/María dice la verdad a su mamá luego de echarle la culpa a su hermano de botar el agua, entre otros.

- Luego los grupos van pasando adelante para presentar la virtud y las situaciones que escribieron.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes realizan el ticket de salida uniendo la imagen con la virtud que corresponde.

ANEXO 4 · LETRA CANCIÓN QUIERO SER SANTO

QUIERO SER SANTO

A (Niña)
Qué quiero ser cuando grande
mamá, enfermera o actuar en televisión...
Y haciendo bien eso, si trabajo con amor, puedo ser santa, mi Señor!
(¿Qué quieres ser?)
Santa, santa, santa mi Señor,
Quiero ser santa, mi Señor.

B (Niño)
Qué quiero ser cuando grande
tal vez marino, astronauta o constructor
Y haciendo bien eso, si trabajo con amor, puedo ser santo, mi Señor!
(¿Qué quieres ser?)
/:/Santo, santo, santo mi Señor
Quiero ser santo, mi Señor/:/

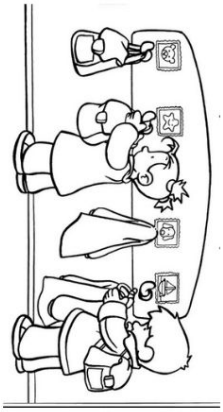
B (niño)
Desde hoy empezaré a luchar por ser mejor
A ayudar a mi mamá sin protestar,
A estudiar hasta el final...
¡Trataré de no pelear con Juan!

A (niña)
Desde hoy día pensaré un poco más en los demás
La sonrisa en la mañana me pondré
Ofreceré mi malestar...
Y de una amiga nunca hablaré mal.
Qué quieren ser...
Santos, santos, santos mi Señor
Seremos santos, mi Señor.

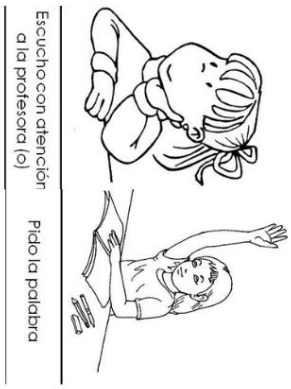
Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

TICKET DE SALIDA

RESPETO



GENEROSIDAD



ORDEN

CLASE 7

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica
Objetivo de Aprendizaje	Reconoce a María como Reina y Madre de todo lo creado.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué cosas darías gracias a Dios?
Tema	**VIRGEN DEL CARMEN, NUESTRA MADRE**
Indicador de Logro	Manifiesta expresiones de cariño y agradecimiento a María como Madre.

Objetivo de la Clase: Relacionan las promesas de la Virgen del Carmen con el gran amor que nos tiene.

Materiales

- Advocaciones marianas. Adjunto.
- Escapulario real.
- Anexo 1. Cuento Virgen del Carmen.
- Anexo 2. Video Flor del Carmelo. Adjunto.
- Anexo 3. Sopa de letras y solucionario.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Avemaría.

- El profesor invita a los estudiantes a ver diferentes imágenes de advocaciones marianas: Virgen de Fátima, Virgen de Guadalupe y Virgen de Lourdes. Y luego les pregunta:
¿Qué ven? (Respuestas variadas).
¿Son Vírgenes diferentes o será la misma Virgen María? ¿Por qué creen eso? (Respuestas variadas).

- El profesor toma las respuestas de la pregunta anterior y relata a los estudiantes:
La Virgen María, nuestra Madre, es una sola. Pero para acercarnos a Jesús y su mensaje y también demostrarnos su amor, se ha aparecido en diferentes situaciones, a diferentes personas y con diferente vestimenta ya que siempre la ropa que lleva significa algo para ese lugar o el mensaje que quiere entregar. Por eso las personas de cada lugar la llaman de diferentes maneras como Virgen de Fátima, Lourdes o Guadalupe. (Advocaciones marianas. Adjunto).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor proyecta la portada del cuento de la Virgen del Carmen (Anexo 1. Cuento Virgen del Carmen) y pregunta a los estudiantes qué recuerdan de la historia de la Virgen del Carmen.

- Luego, los estudiantes escuchan la historia relatada por el profesor. Y al terminar les muestra un escapulario. ¿Recuerdan lo que es? (Respuestas variadas según lo que recuerden). El profesor completa las respuestas mostrando el escapulario: El escapulario son dos trozos de género café unidos por hilo para ponérselo colgando y que quede sobre el pecho y la espalda, ahora existen también como medalla de diferentes materiales que quedan solo sobre el pecho, que lleva la imagen de María y del Sagrado corazón de Jesús. Quien lo lleve puesto con amor, tal como decía la historia, será protegido por María.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el Video "Flor del Carmelo" (Anexo 2. Video Flor del Carmelo).

- El profesor pregunta a los estudiantes de qué se trataba la canción y los estudiantes responden libremente comentando lo que vieron.

- Luego todos juntos cantan la canción. (Anexo 2. Letra Flor del Carmelo).

- El profesor repasa junto a los estudiantes el último párrafo de la canción que habla del escapulario y los invita a descubrir en la sopa de letras las promesas que hizo la Virgen del Carmen a quien llevara el escapulario. (Anexo 3. Sopa de letras Virgen del Carmen).

Cierre

Duración: 10 minutos

- El profesor entrega tiras de papeles de colores o blancas de computador y cada estudiante da gracias a la Virgen María por algo. Luego los pegan en un diario mural en la sala alrededor de una imagen de María o los ponen en un frasco y los llevan a los pies de alguna Virgen que haya en el establecimiento.

ADVOCACIONES MARIANAS

VIRGEN DE FÁTIMA

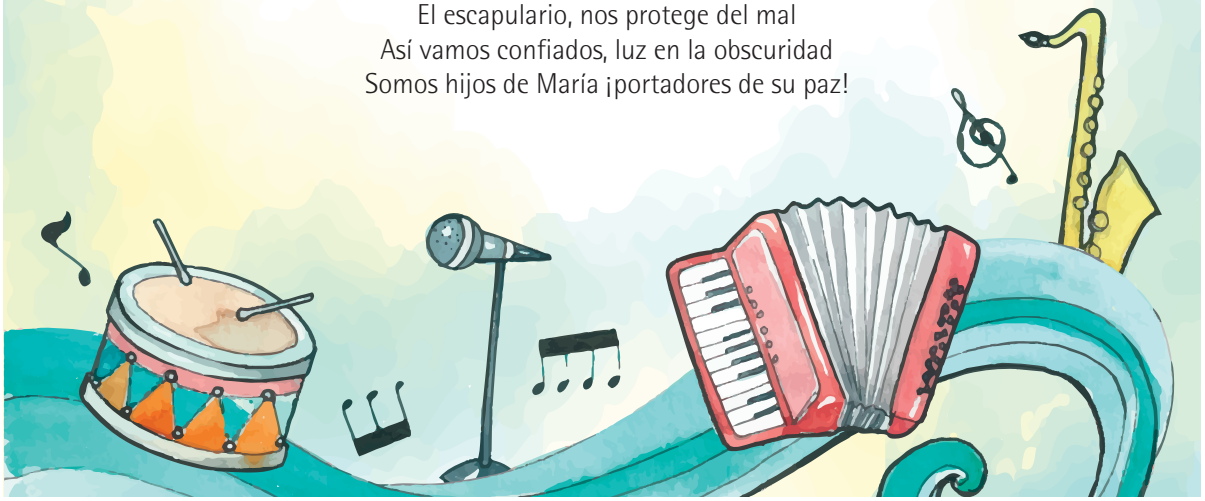
ADVOCACIONES MARIANAS

VIRGEN DE LOURDES

ANEXO 2 · LETRA FLOR DEL CARMELO

FLOR DEL CARMELO

Flor del Carmelo, Estrella del Mar
Siguiendo tu camino es más fácil llegar
Flor del Carmelo, Estrella del Mar
Vestidos de tu gracia es más suave el caminar
Flor del Carmelo, Estrella del Mar
Eres nuestra bandera y eres Reina en tu humildad.
I- A puerto seguro siempre nos llevarás
A Cristo el Amado, hecho Vida en tu bondad
A El acudimos y podemos confiar
Que los hijos de esta Madre ¡El Cielo alcanzarán.!
II- María la nube que al Cielo hizo temblar
Hoy nos abre Su manto para en él descansar
A Ella entregamos la patria y el hogar
Que no se olvide nunca, su misión maternal.
III-Impreso en el pecho, como marca familiar
El escapulario, nos protege del mal
Así vamos confiados, luz en la obscuridad
Somos hijos de María ¡portadores de su paz!



Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

ANEXO 3: SOPA DE LETRAS VIRGEN DEL CARMEN

Virgen del Carmen

Promesas del escapulario

A	Z	E	C	H	O	Y	K	V	X	S	N	T	S
S	P	G	N	N	E	B	M	A	C	U	X	G	H
I	D	T	P	R	O	T	E	C	C	I	Ó	N	M
S	C	U	K	C	O	K	P	U	R	C	K	H	U
T	M	K	D	H	I	S	M	H	N	D	V	F	E
E	M	X	Q	H	U	I	R	P	S	F	E	W	R
N	A	U	Z	J	Y	L	L	I	E	T	K	T	T
C	D	B	C	Y	R	I	I	M	D	X	G	B	E
I	R	G	N	M	R	Q	I	P	P	S	P	N	D
A	E	S	C	A	P	U	L	A	R	I	O	A	O
F	Y	C	I	E	L	O	A	E	A	M	O	R	B
I	K	F	M	R	D	Y	H	F	N	R	P	H	F
M	R	U	X	H	V	F	O	E	X	Z	R	M	O
J	M	W	B	P	G	A	G	V	W	T	A	O	A

Completa las oraciones con las palabras de la sopa de letras:

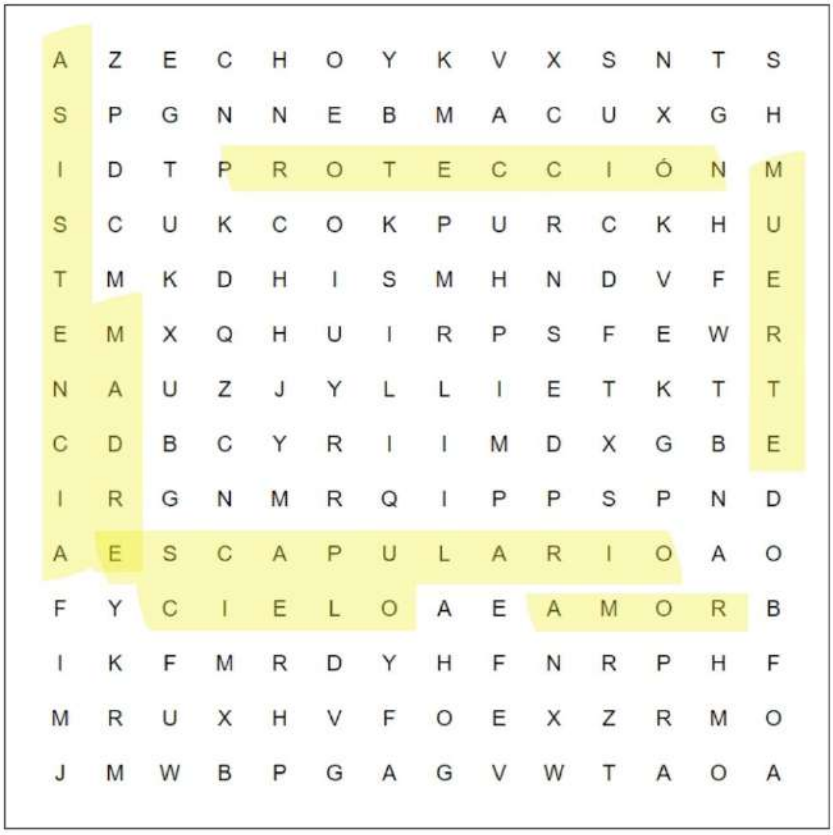
1. La Virgen María hizo las siguientes promesas a quienes llevaran con amor y devoción el _____.
2. El escapulario es signo de su _____ maternal y la _____ que nos da como _____.
3. El sábado siguiente a la _____, María llevará al _____ a quienes hayan ido al Purgatorio.
4. María prometió _____ espiritual en el momento de la muerte para darnos la oportunidad de una buena muerte que nos acerque al Cielo.

ANEXO 3 · SOPA DE LETRAS SOLUCIONARIO

SOLUCIONARIO SOPA DE LETRAS VIRGEN DEL CARMEN

Virgen del Carmen

Promesas del escapulario



A	Z	E	C	H	O	Y	K	V	X	S	N	T	S
S	P	G	N	N	E	B	M	A	C	U	X	G	H
I	D	T	P	R	O	T	E	C	C	I	Ó	N	M
S	C	U	K	C	O	K	P	U	R	C	K	H	U
T	M	K	D	H	I	S	M	H	N	D	V	F	E
E	M	X	Q	H	U	I	R	P	S	F	E	W	R
N	A	U	Z	J	Y	L	L	I	E	T	K	T	T
C	D	B	C	Y	R	I	I	M	D	X	G	B	E
I	R	G	N	M	R	Q	I	P	P	S	P	N	D
A	E	S	C	A	P	U	L	A	R	I	O	A	O
F	Y	C	I	E	L	O	A	E	A	M	O	R	B
I	K	F	M	R	D	Y	H	F	N	R	P	H	F
M	R	U	X	H	V	F	O	E	X	Z	R	M	O
J	M	W	B	P	G	A	G	V	W	T	A	O	A

Completa las oraciones con las palabras de la sopa de letras:

1. La Virgen María hizo las siguientes promesas a quienes llevaran con amor y devoción el _____escapulario_____.
2. El escapulario es signo de su _____amor_____ maternal y la _____protección_____ que nos da como _____Madre_____.
3. El sábado siguiente a la _____muerte_____, María llevará al _____Cielo_____ a quienes hayan ido al Purgatorio.
4. María prometió _____asistencia_____ espiritual en el momento de la muerte para darnos la oportunidad de una buena muerte que nos acerque al Cielo.

CLASE 8

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Fiesta Litúrgica
Objetivo de Aprendizaje	Reconoce a María como Reina y Madre de todo lo creado.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué cosas darías gracias a Dios?
Tema	**EL ESCAPULARIO DE LA VIRGEN DEL CARMEN, NUESTRA MADRE**
Indicador de Logro	Expresa en forma creativa la idea principal de cada estrofa de la canción.

Objetivo de la Clase: Identificar la idea principal de la canción Virgen del Carmen Bella.

Materiales

- Anexo 4. Letra canción Virgen del Carmen Bella.

- Anexo 5. Video Canción Virgen del Carmen Bella. Misión País.
Link: https://www.youtube.com/watch?v=kaqPpDVE118

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Canción Flor del Carmelo aprendida la clase anterior.

- Algunos estudiantes elegidos al azar leen las oraciones de gratitud que escribieron a María el cierre de la clase anterior.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a conocer una nueva canción y entrega una copia de ella a cada uno. La leen y cantan dos veces para familiarizarse. (Anexo 4. Letra canción Virgen del Carmen) (Anexo 5. Canción Virgen del Carmen).

- El profesor entrega a cada estudiante una hoja de block y los invita a elegir un párrafo, recortarlo completo y pegarlo en la hoja, para luego dibujar lo que representa ese párrafo.

- Los estudiantes dibujan y pintan con acuarelas o lápices, lo que identifican como la idea principal del texto elegido.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Cada estudiante completa la siguiente frase en su hoja de block . Yo dibujé…….. (Escriben con sus palabras lo que dibujaron).

ANEXO 4 · CANCIÓN VIRGEN DEL CARMEN

VIRGEN DEL CARMEN BELLA

Virgen del Carmen Bella, Madre del Salvador
De tus amantes hijos, oye el cantar de amor
De tus amantes hijos, oye el cantar de amor.

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor.

Junto a ti nos reúnes, nos llamas con tu voz
Quieres formar de Chile, un pueblo para Dios
Quieres formar de Chile, un pueblo para Dios.

Dios te salve María, del Carmen Bella Flor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor
Estrella que nos guía hacia el sol del Señor

Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar para tener una vida mejor?
Tema	**NOS RELACIONAMOS CON DIOS A TRAVÉS DE LA ORACIÓN.**
Indicador de Logro	Reconoce características de la oración que favorecen su relación con Dios.

Objetivo de la Clase: Reconocer la oración como una forma de relacionarse con Dios.

Materiales

- Video "La habitación secreta". Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I&t=248s

- Anexo 1. Hoja de trabajo características de la oración.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: A Dios Padre a través del Padrenuestro.

- El profesor propone un juego a los alumnos. Les muestra un sobre y les comenta que dentro del sobre hay una sola palabra. Pero es una palabra, que lo que dice es tan grande, que solo a partir de ella, podrán llenar el pizarrón de muchas otras palabras que se le relacionen "la palabra de las mil palabras". Invita a un estudiante a abrir el sobre y la palabra es DIOS y la escribe al centro del pizarrón.

- Comienzan a escribir palabras que se relacionen, invitando a diferentes estudiantes adelante y el profesor guía con preguntas tales como ¿Quién es? ¿Cómo es con la naturaleza y los animales? ¿Cómo es con nosotros? ¿Dónde está? Y termina con la pregunta ¿Cómo nos relacionamos con Él? Y ahí empieza a desglosar las respuestas para escribir los conocimientos previos respecto a la oración: Cómo rezamos, dónde, para qué, entre otros.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Observan el video La habitación secreta. Link: https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I&t=248s

- Luego responden de forma grupal y oral las siguientes preguntas:
¿Qué debo hacer para poder hablar con Dios en mi habitación secreta? (Respuestas esperadas: cerrar las "puertas", estar tranquilo y en silencio, buscar un lugar adecuado, entre otros).
¿Dónde puedo hablar con Dios? Menciona en qué lugares crees que podrías hacerlo. (Respuestas esperadas: en mi pieza, en el living junto a mi familia, en la Capilla o Templo, etc).

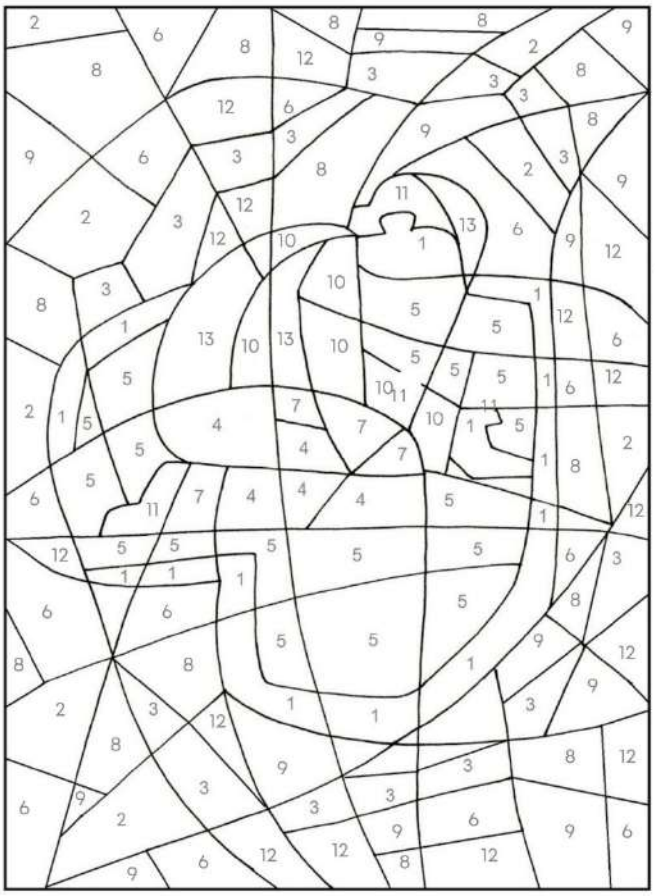
- Los estudiantes realizan la hoja de trabajo (Anexo 1. Hoja de trabajo características de la oración), leyendo las diferentes oracion es para identificar las características de la oración. Las características que no correspondan, serán todas del mismo color.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Elaboran una definición de oración en su cuaderno, incorporando en ella las características principales. (Respuestas esperadas como sugerencia: Oración es estar con Jesús y con Dios, un momento donde nos unimos a ellos con nuestra mirada, pensamientos y corazón. Es hacer silencio para hablar con Dios, conocerlo más y escuchar lo que nos dice en nuestros pensamientos, entre otros similares). Realizan un plenario con las respuestas.

ANEXO 1 · HOJA DE TRABAJO CARACTERÍSTICAS DE LA ORACIÓN



Lee las siguientes oraciones y pinta los números según el color que corresponde.

¡Descubre la imagen oculta y las características correctas de la oración!

1 (Naranjo) Para escuchar a Dios en mi corazón, es recomendable estar en silencio.

2 (Azul) Puedo hablar con Dios mientras le cuento otras cosas a mis amigos.

3 (Amarillo) A través de la oración, puedo contarle mis alegrías, penas y lo que me pasa a Dios.

4 (Café claro) Puedo hablar con Dios en cualquier momento del día, si me propongo hacerlo.

5 (Azul) Solo puedo hablar con Dios a través de los pensamientos. No se puede hablando o cantando.

6 (Azul) La oración no me sirve para conocer a Dios. Solo puedo conocerlo leyendo libros sobre Él.

7 (Café oscuro) Cuando quiero hablar con Dios a través de la oración, puedo hacerlo buscando una postura especial que sea cómoda y me ayude a estar concentrado: de rodillas, de pie, sentado.

8 (Azul) Solo podemos hablar con Dios a través de la oración, cuando vamos a misa.

9 (Azul) Mientras hablo con Dios solo debo agradecerle, no puedo contarle mis cosas y no escucho lo que me responde.

10 (Café claro) La oración me ayuda a conocer más a Dios. Le hablo desde el corazón y lo escucho en mis pensamientos.

11 (Café oscuro) Hablar con Dios o Jesús, es un momento especial, por eso busco un lugar indicado y cierro las ventanas de mi cuerpo para abrir las del corazón.

12 (Azul) Dios solo me escucha si le hablo en voz alta.

CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar para tener una vida mejor?
Tema	**CON LA ORACIÓN PUEDO HABLAR CON DIOS.**
Indicador de Logro	Identifica la oración de petición, perdón, acción de gracias y alabanza.

Objetivo de la Clase: Reconocer diferentes formas de oración para hablar con Dios.

Materiales

- Video El currículum de Dios. Adjunto y Link https://www.youtube.com/watch?v=XDMAt94489E
- Una hoja de block para cada grupo.
- Anexo 2. Oraciones trabajo grupal.
- Anexo 3. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: oración libre donde el profesor invita a los estudiantes a pedir o dar gracias por algo.

- El profesor pregunta a los estudiantes ¿Qué necesitamos para amar a alguien? Y responden a través de respuestas libres como lluvia de ideas (Respuestas esperadas: conocer a esa persona, saber más de ella, conversar, decirle que la queremos, tratarla bien, entre otros).

- Para amar a Dios también tenemos que conocerlo y para comenzar ese camino, observan el siguiente video (Video "El currículum de Dios" https://www.youtube.com/watch?v=XDMAt94489E).

- Luego responden la pregunta: ¿Qué fue lo que más les llamó la atención? (Respuestas esperadas: variadas, coherentes al video).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor expone a los alumnos:
El video termina diciéndonos que demos gracias a Dios, por ser nuestro Padre, por amarnos, habernos creado, etc... Pero también a Dios podemos pedirle perdón cuando nos equivocamos, podemos alabarlo, es decir, decirle todo lo que lo queremos y también podemos pedirle ayuda para diferentes cosas.
Luego divide el pizarrón en cuatro y escribe en cada cuadrado los diferentes tipo de oración: petición, alabanza, perdón, acción de gracias y pide a los estudiantes que mencionen características de cómo imaginan que es cada una.

- Dividir a los estudiantes en grupos de tres a cuatro y entregar a cada grupo una hoja de block dividida en cuatro al igual que el pizarrón, junto con un sobre con diferentes frases (Anexo 2. Oraciones trabajo grupal). Los estudiantes deberán leer las frases y clasificar las oraciones según los tipos de oración que correspondan.

- Luego comentan en voz alta los resultados y van corrigiendo las que estén incorrectas.

Cierre

Duración: 15 minutos

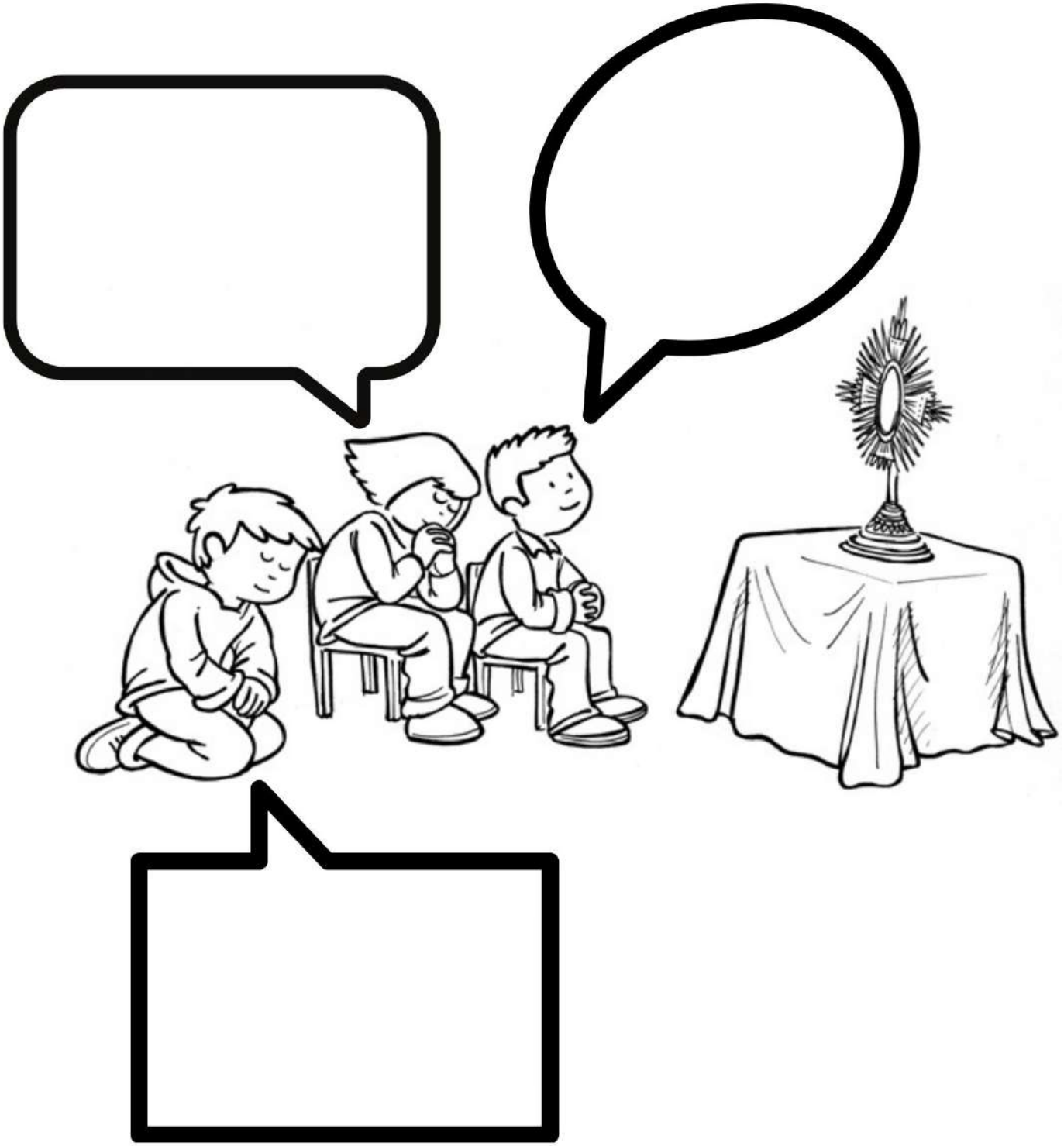
- Finalizan escribiendo el el Ticket de salida (Anexo 3. Ticket de salida), una oración personal para cada tipo de oración. Luego pueden ir a leerla a la Capilla o lugar de oración que haya en el establecimiento.

ANEXO 2 · ORACIONES PARA TRABAJO GRUPAL

(Una copia para cada grupo)

GRACIAS PADRE DIOS POR LA FAMILIA QUE ME REGALASTE.
TE PIDO JESÚS QUE CUIDES A MI ABUELITA QUE ESTÁ ENFERMA.
GRACIAS MARÍA POR CUIDAR DE MI MAMÁ.
PERDÓN JESÚS POR HABER PELEADO CON MI HERMANO.
¡GLORIA AL PADRE, AL HIJO Y AL ESPÍRITU SANTO!
AYÚDAME JESÚS A PONER MÁS ATENCIÓN EN CLASES.
GRACIAS PADRE DIOS PORQUE TENGO UNA CASA Y UNA ESCUELA DONDE APRENDER CADA DÍA MÁS.
TE PIDO JESÚS ME ENSEÑES A REZAR Y ESTAR MÁS CERCA DE TÍ.
¡ALELUYA! JESÚS HA RESUCITADO ¡ALELUYA!
PERDÓNAME DIOS PADRE, POR HABER SIDO TAN DESOBEDIENTE CON MI MAMÁ.
AYUDA JESÚS A MI PAPÁ PARA QUE ENCUENTRE TRABAJO.
HOY TE QUIERO DAR GRACIAS POR LOS AMIGOS QUE TENGO.
ALABADO SEA DIOS PADRE, POR SIEMPRE SEA ALABADO. ¡TE QUEREMOS TANTO!

ANEXO 3 · TICKET DE SALIDA



CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué los cristianos debemos colaborarnos para tener una sociedad mejor?
Tema	**JESÚS ELIGE A SUS APÓSTOLES.**
Indicador de Logro	Identifica cualidades de los apóstoles que les ayudaron a llevar el mensaje de Jesús a los demás y construir así una sociedad mejor.

Objetivo de la Clase: Identificar las cualidades de los apóstoles que Jesús eligió para llevar su mensaje a los demás.

Materiales

- Video trabajo en equipo. Adjunto y Link https://www.youtube.com/watch?v=Bfcubrx8_0I

- Video Jesús eligió a los apóstoles. Adjunto y Link https://www.youtube.com/watch?v=sdx0y2lUT6Y

- Anexo 1. PDF Fichas apóstoles.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Los estudiantes piensan en silencio un tipo de oración. El que quiera la comparte diciendo: Hoy hice la oración de petición/perdón/gracias.... y dice la oración.

- El profesor comenta a los estudiantes que hoy deben descubrir el mensaje que nos quiere dejar el siguiente video (Video trabajo en equipo: https://www.youtube.com/watch?v=Bfcubrx8_0I)

- Luego el profesor pregunta ¿Qué mensaje nos deja el video? Y realizan lluvia de ideas. (Respuestas esperadas: que trabajando juntos podemos ayudarnos, cuidarnos, es mejor el trabajo en equipo, entre otros similares).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a observar un segundo video y expone de forma introductoria a los estudiantes: Jesús se quedó con nosotros en la Eucaristía, para poder entrar en nuestro corazón y demostrarnos lo cerca que puede estar de nosotros y cuánto nos ama. Jesús sabe lo importante que es trabajar juntos para lograr una sociedad mejor y por eso su Padre Dios nos regaló, a los seres humanos, muchas características para que juntos vivamos el mensaje de Jesús y lo llevemos a las demás personas. Para mostrarnos eso, Jesús eligió a 12 hombres, que fueron los 12 apóstoles. Hombres elegidos por Él para continuar llevando su mensaje a los demás y formar la Iglesia y a los primeros cristianos. Ellos también trabajaban juntos, siempre unidos por el mensaje de Jesús, llevando su amor a todas partes del mundo. Eran hombres comunes, al igual que muchos de nosotros y hoy los conoceremos más.

- Observan el video (Video Jesús eligió a los apóstoles https://www.youtube.com/watch?v=sdxOy2lUT6Y)

- Luego el profesor divide al curso en grupos y entrega a cada grupo un apóstol junto a una ficha con su información más relevante y sus cualidades principales que le ayudan a llevar el mensaje de Jesús al mundo. (Anexo 1. Fichas apóstoles).

- Los estudiantes leen las fichas y responden la pregunta que estará en cada ficha para obtener la información.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes finalizan destacando con destacador o subrayando en la ficha, la o las cualidades que identifique al apóstol que les tocó y que crean que le haya ayudado a llevar el amor y mensaje de Jesús a los demás.

SAN PEDRO APÓSTOL

- Se llamaba Simón y luego de ser elegido Jesús le puso por nombre Pedro que significa "roca".
- Era de oficio pescador y Jesús lo invita a continaur siendo pescador de hombres para llevar a otros al Clelo.
- Era uno de los apóstoles más cercanos a Jesús, decía con claridad lo que pensaba y preguntaba a Jesús lo que no entendía. En varias ocasiones, es él quien responde a las preguntas o realiza lo que Jesús les pide.
- Pedro niega a Jesús tres veces y dice no conocerlo, se arrepiente inmediatamente y Jesús lo elige como el primer Papa para fundar su Iglesia y esparcir du mensaje por el mundo.
- Pedro era valiente y muy hablaba muy claro cuando tenía que enseñar. Fue muy importante para guiar a los demás apóstoles y los primeros cristianos, cuando Jesús se fue al Cielo.
- También muere crucificado, pero pide que pongan la Cruz de cabeza porque dice no ser digno de morir igual que su Maestro Jesús.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SAN ANDRÉS APÓSTOL

- Andrés era hermano Pedro y su Fe era muy grande.
- Era seguidor de Juan el Bautista y fue el primer apóstol de jesús, ya que lo reconoció como el Hijo de Dlos en cuanto lo vio y comenzó a seguirlo.
- Andrés le contó a Pedro que había conocido al Salvador del mundo, invitando desde el primer momento a otros a seguirlo.
- Para el milagro de la multiplicación de los panes, fue él quien llevó al niño que tenía los panes y peces para mostrarle a Jesús. Siempre lo seguía donde iba, por l oque fue testigo de muchos milagros que después pudo contarle a otras personas.
- Se le conoce por ser fiel a Jesús, responder muy rápido a su llamado confiando en Él. Tambien porque estaba siempre atento a lo que Jesús necesitaba y dispuesto a servir a otros.
- Era un hombre generoso que llevaba a otros a Jesús para que también pudieran conocerlo y ser testigos de sus milagros.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SAN SANTIAGO (EL MAYOR) APÓSTOL

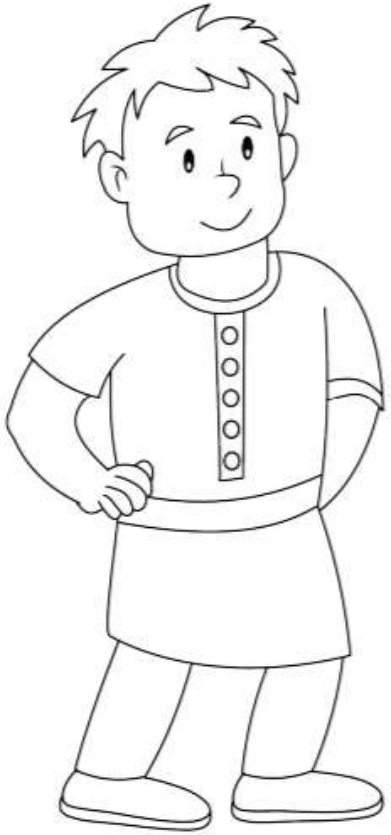
- Santiago el mayor era hermano de Juan apóstol. Era pescador y le iba muy bien como pescador.
- Era llamado hijo del trueno, porque tenía un carácter fuerte que fue dominando en la medida que aprendía mpas de las enseñanzas de Jesús.
- Era muy cercano a Jesús, se dice que era el más cercano junto a Pedro y Juan. Estuvo en dos momentos muy importante de su vida: la Transfiguración y la oración en el huerto.
- Santiago recorrió muchos lugares llevando el mensaje de Jesús por diferentes lugares, llegando hasta España que quedaba muy lejos de donde estaba.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SAN JUAN APÓSTOL



- San Juan, hermano de Santiago el mayor, fue el apóstol más joven y más cercano a Jesús.
- Jesús a los pies de la cruz le regala a María como Madre y a través de Juan, todos los ahcemos hijos de María.
- Fue uno de los cuatro evangelistas, que escribió la vida y enseñanzas de Jesús según lo que le Espíritu Santo le iba guiando.
- Luego de la muerte de Jesús, llevó a su casa la la Virgen María para cuidarla y servirle como un verdadero hijo.
- Durante su vida se dedicó a escribir el Evangelio y así continuar dando a conocer la vida de Jesús como Hijo de Dios.
- Vivió muchos años y fue el único apóstol que no murió

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SAN FELIPE APÓSTOL

- San Felipe era seguidor de Juan Bautista y siguió desde el principio a Jesús.
- Era un apóstol tímido y observador, pero al cual recurrían algunas personas para pedirle que los llevara a Jesús. Por eso un apóstol que siempre estubo atento y dispuesto a acercar a otras personas a Jesús.
- Le pidió a Jesús en la Última Cena que les mostrara al Padre. Y nos invita a conocer muy de cerca a Jesús para poder así conocer a Dios Padre.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SAN BARTOLOMÉ APÓSTOL

- San Bartolomé tambien era conocido como Natanael, que significa "Regalo de Dios"
- La historia de su llamado es muy linda porque incluye una conversación muy íntima con Jesús donde él le pregunta ‹‹¿Desde cuándo me conoces?›› Y Jesús le responde: ‹‹antes de que Felipe te llamara, cuando tú estabas allá debajo del árbol, yo te vi››. Esto nos demuestra el gran amor de Jesús por cada uno de nosotros.
- Dedicó su vida a conocer a Jesús, amarlo y seguirlo, para después recorrer diferentes lugares acercando a otros a Jesús.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SANTO TOMÁS APÓSTOL

- Santo Tomás fue el apóstol de la duda porque no creyó en la Resurrección de Jesús cuando había resucitado y tuvo que poner los dedos en las heridas de Jesús resucitado.
- Tomás tenía valor, fe y amor a Jesús porque estuvo dispuesto a morir con Jesús y acompañarlo donde fuera.
- Solía preguntar y trataba de conocer todo muy bien y no quedarse con preguntas para poder conocer cada día mejor a Jesús.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SAN MATEO APÓSTOL

- San Mateo era recolector de impuestos, es decir, cobraba a otras personas una parte de sus ingresos para uso común. Por eso no era una profesión muy querida, pero aún así Jesús lo llama justo cuando estaba cobrando impuestos. Él se levanta, deja todo y lo sigue.
- Es uno de los cuatro evangelistas, que con ayuda del Espíritu Santo escribe la vida de Jesús y todo lo que vio mientras lo seguía.
- Luego de escribir su Evangelio, fue a recorrer el mundo contando a los demás las enseñanzas de Jesús.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

SAN JUDAS TADEO APÓSTOL

- San Judas Tadeo era primo de Jesús y al parecer tenían un gran parecido físico y espiritual.
- Trasmitió las enseñanzas de Jesús a través de cartas llamadas epístolas.
- Muchos años fue confundido con Judas Iscariote, el apostol que traicionó a Jesús.
- Se le llama el santo de los imposibles, ya que ayuda en los favores que se le piden con fe.

Respondan:

¿Qué caracteriza a este apóstol?

¿Cómo llevó en mensaje de Jesús a los demás?

CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué los cristianos debemos colaborarnos para tener una sociedad mejor?
Tema	**LOS PRIMEROS CRISTIANOS NOS INVITAN A VIVIR UNIDOS EN JESÚS Y CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MEJOR.**
Indicador de Logro	Identifica características de los primeros cristianos que aportan en las relaciones con los demás y permiten construir una sociedad mejor.

Objetivo de la Clase: Reconocer en los primeros cristianos, características que nos ayuden a construir una sociedad mejor y llevar el amor de Jesús a los demás.

Materiales

- Anexo 2. Ondas de agua.
- Anexo 3. Hoja de trabajo primeros cirstianos.
- Anexo 4. Ticket de salida.
- Anexo 5. Solucionario ticket de salida.

Inicio

Duración: 15 minutos

Oración inicial: Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea en tan graciosa belleza. A Ti, celestial Princesa, Virgen Sagrada María, yo te ofrezco en este día alma, vida y corazón. Mírame con compasión, no me dejes, Madre mía. Amén.

- Los estudiantes pasan adelante por turnos y cuentan a sus compañeros qué apóstol conocieron y qué cualidades eligieron en la actividad de cierre de la clase pasada, qué destacan a ese apóstol y cómo llevó a otros el amor y las enseñanzas de Jesús.

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor muestra a los estudiantes la foto de una gota de agua cayendo sobre agua tranquila y las ondas que esa gota produce (Anexo 2. Ondas de agua). Luego expone a los estudiantes: como los apóstoles fueron expandiendo el mensaje de Cristo, este fue creciendo cada vez más y así fue creciendo la Iglesia y las primeras comunidades de cristianos se reunían para mantener vivo el mensaje y el amor de Jesús. Ese fue el inicio de la Iglesia.

- Hoy conoceremos a través de imágenes, cómo eran y qué características tenían que ayudaron a que ese mensaje fuera llegando cada vez más lejos.

- Completan la hoja de trabajo donde identifican a partir de imágenes las características de los primeros cristianos (Anexo 3. Hoja de trabajo primeros cristianos).

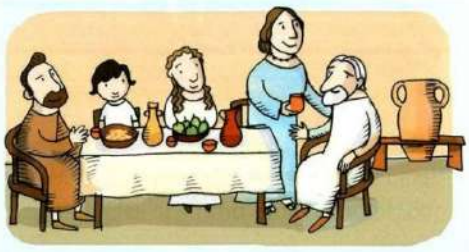
Cierre

Duración: 10 minutos

- Realizan el ticket de salida uniendo algunas características de los primeros cristianos con el aporte que realiza para construir una sociedad mejor, completando de esa forma las oraciones (Anexo 4. Ticket de salida/Anexo 5. Solucionario).

ANEXO 2 · ONDAS DE AGUA

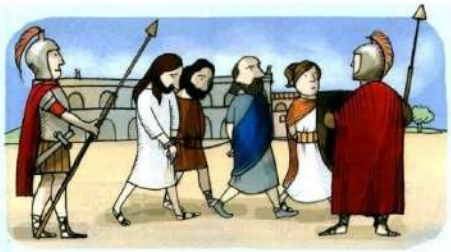
ANEXO 3 · HOJA DE TRABAJO PRIMEROS CRISTIANOS



Los primeros cristianos eran personas sencillas, que incorporaron las enseñanzas de Jesús de Nazaret a su forma de vida.

Eran bautizados, leían las Sagradas Escrituras y celebraban la eucaristía en recuerdo de Jesús.

Escribe tres características de los primeros cristianos:



Vivían con honestidad y cumplían las leyes, pero se negaban a adorar al emperador y a sus dioses. Por ello, fueron perseguidos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

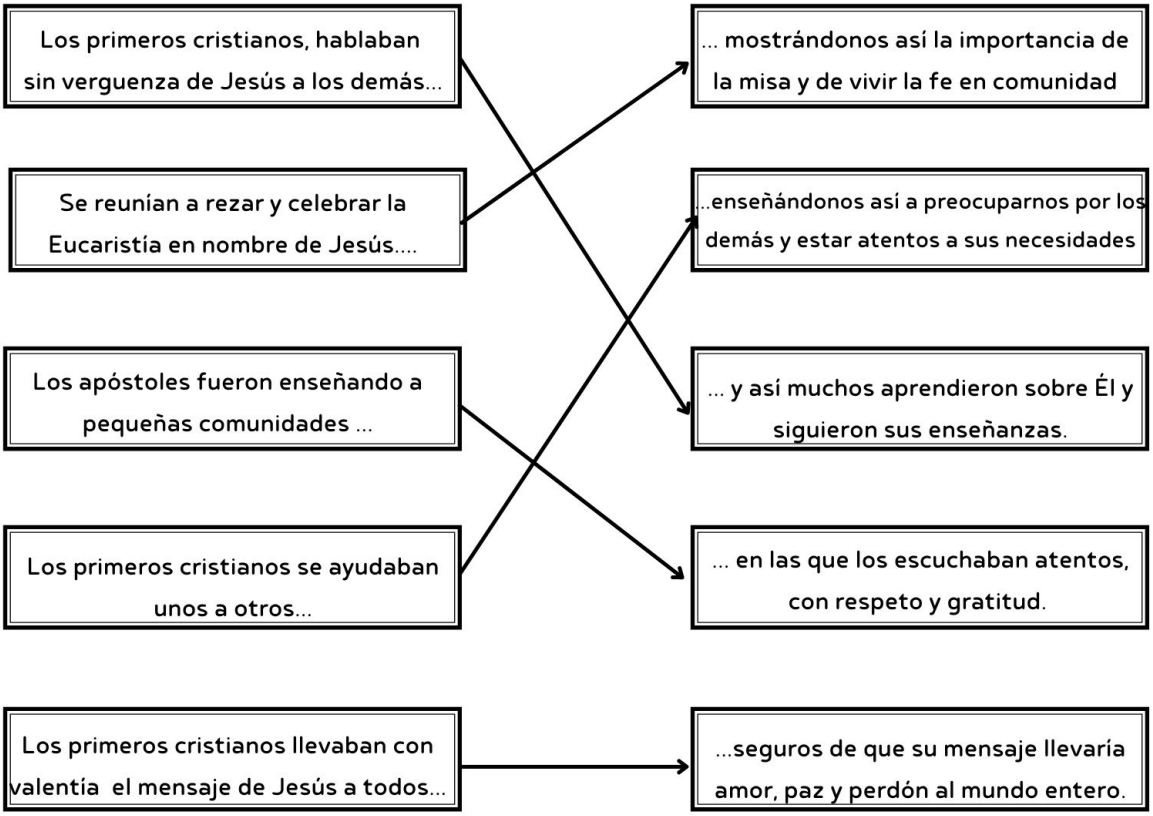
ANEXO 4 · TICKET DE SALIDA

Termina las oraciones, uniendo los recuadros correspondientes.

Los primeros cristianos, hablaban sin verguenza de Jesús a los demás...	... mostrándonos así la importancia de la misa y de vivir la fe en comunidad
Se reunían a rezar y celebrar la Eucaristía en nombre de Jesús....	...enseñándonos así a preocuparnos por los demás y estar atentos a sus necesidades
Los apóstoles fueron enseñando a pequeñas comunidades ...	... y así muchos aprendieron sobre Él y siguieron sus enseñanzas.
Los primeros cristianos se ayudaban unos a otros...	... en las que los escuchaban atentos, con respeto y gratitud.
Los primeros cristianos llevaban con valentía el mensaje de Jesús a todos...	...seguros de que su mensaje llevaría amor, paz y perdón al mundo entero.

ANEXO 5 ·SOLUCIONARIO TICKET DE SALIDA

Termina las oraciones, uniendo los recuadros correspondientes.



CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué los cristianos debemos colaborarnos para tener una sociedad mejor?
Tema	**DIOS ME ELIGE HOY PARA LLEVAR SU MENSAJE A LOS DEMÁS.**
Indicador de Logro	Escoge cualidades que aporten en la relación con los demás y le permitan construir una sociedad mejor.

Objetivo de la Clase: Distinguir cualidades que aporten en la relación con los demás y permitan construir una sociedad mejor.

Materiales

- Video efecto dominó. Adjunto y link: https://www.youtube.com/watch?v=zx4zNM1Y19Y
- Video cadena de favores. Adjunto y link: https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU
- Anexo 1. Sopa de letras.
- Anexo 2. Solucionario sopa de letras.

Inicio

Duración: 15 minutos

Oración inicial: ¡Oh Señora mía, oh Madre mía!, yo me ofrezco enteramente a Tí y, en prueba de mi filial afecto, te consagro en este día mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón. En una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo, oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme, como cosa y posesión tuya. Amén

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video del efecto dominó más largo. (Video efecto dominó https://www.youtube.com/watch?v=zx4zNM1Y19Y). Y les pregunta:
¿Qué pasa con el efecto dominó? (Respuestas esperadas: uno empuja al siguiente y se van cayendo).
Si esos rectángulos fueran personas que hacen cosas buenas o malas a otras personas ¿Qué podemos aprender del efecto dominó? (Respuestas esperadas: Que lo que hacemos a alguien, puede afectar a más personas, ya sea para bien o para mal. Que nuestras acciones tienen consecuencias en los demás, entre otros similares).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor explica que ahora verán qué pasa cuando ese efecto dominó se genera a partir de buenas acciones. Observan el video (Video de Cadena de Favores https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU) y comentan qué buenas acciones se fueron generando.

- El profesor divide al curso en grupos de a tres estudiantes y les pide pensar en buenas acciones que nos ayuden a construir una sociedad mejor o malas acciones que lo dificultan y preparan una breve actuación.

- Luego van pasando los grupos adelante y actúan. Los demás deben adivinar qué acción es y explicar por qué favorece la construcción de una sociedad mejor o por qué la dificulta.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Encontrar en una sopa de letras, cualidades que permitan realizar buenas acciones y construir una sociedad mejor (Anexo 1. Sopa de letras/ Anexo 2. Solucionario).

ANEXO 1 · SOPA DE LETRAS

Construyamos un mundo mejor

Encuentra cualidades que ayuden a construir un mundo mejor

J	L	V	T	H	E	W	P	C	U	K	A	X	D
Y	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	M	C	D
D	A	R	W	W	A	M	Y	I	T	X	I	O	G
H	Z	R	T	B	X	B	A	C	J	M	S	O	E
R	X	A	N	F	B	K	K	G	R	O	T	P	N
H	X	C	O	G	C	A	K	A	L	F	A	E	E
P	E	R	D	Ó	N	R	I	Y	K	X	D	R	R
K	G	Y	O	Q	M	N	R	M	H	I	S	A	O
S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	K	G	C	S
B	D	Q	P	A	C	I	E	N	C	I	A	I	I
S	T	J	C	I	A	L	E	G	R	Í	A	Ó	D
D	N	J	R	B	M	S	I	T	D	Y	N	N	A
E	M	P	A	T	Í	A	G	D	S	E	V	V	D
Q	N	C	W	S	E	Y	R	E	S	P	E	T	O

Alegría
Amabilidad
Amistad
Cooperación
Empatía
Generosidad
Paciencia
Perdón
Respeto
Sinceridad

ANEXO 2 · SOLUCIONARIO SOPA DE LETRAS

Construyamos un mundo mejor

Encuentra cualidades que ayuden a construir un mundo mejor

J	L	V	T	H	E	W	P	C	U	K	A	X	D
Y	A	M	A	B	I	L	I	D	A	D	M	C	D
D	A	R	W	W	A	M	Y	I	T	X	I	O	G
H	Z	R	T	B	X	B	A	C	J	M	S	O	E
R	X	A	N	F	B	K	K	G	R	O	T	P	N
H	X	C	O	G	C	A	K	A	L	F	A	E	E
P	E	R	D	Ó	N	R	I	Y	K	X	D	R	R
K	G	Y	O	Q	M	N	R	M	H	I	S	A	O
S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	K	G	C	S
B	D	Q	P	A	C	I	E	N	C	I	A	I	I
S	T	J	C	I	A	L	E	G	R	Í	A	Ó	D
D	N	J	R	B	M	S	I	T	D	Y	N	N	A
E	M	P	A	T	Í	A	G	D	S	E	V	V	D
Q	N	C	W	S	E	Y	R	E	S	P	E	T	O

Alegría
Amabilidad
Amistad
Cooperación
Empatía
Generosidad
Paciencia
Perdón
Respeto
Sinceridad

CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar cada uno para que los demás tengan una vida mejor?
Tema	**DIOS ME HA REGALADO CUALIDADES QUE APORTAN A UNA SANA CONVIVENCIA**
Indicador de Logro	Señala cualidades propias que aportan en la relación con los demás para la construcción de una sociedad mejor.

Objetivo de la Clase: Distinguir cualidades personales que aporten en la relación con los demás para la construcción de una sociedad mejor.

Materiales

- Video Equipos de Jesús. Adjunto.

- Hoja de block blanca para el tríptico.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: ¡Oh Señora mía, oh Madre mía!, yo me ofrezco enteramente a Tí y, en prueba de mi filial afecto, te consagro en este día mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón. En una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo, oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme, como cosa y posesión tuya. Amén

- Los estudiantes observan el Video Equipos de Jesús (Adjunto). Recuerdan los primeros equipos de Jesús: apóstoles y primeros cristianos, qué características tenían esos diferentes equipos. Comparten respuestas en voz alta.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a realizar un tríptico (Una hoja de block o computador doblada en tres). Tendrá por título "Soy apóstol de Jesús" y escribirán en cada columna la información que corresponde:

1. En la primera columna del tríptico, encierra en un círculo cualidades propias del ser humano con las que se sienta identificado y que crea que le ayudan a llevar el mensaje de Cristo a otros. Abajo del recuadro de cualidades, escribe qué enseñanza de Jesús me gustaría llevar a otros para construir una sociedad mejor. (pueden hacer antes una lluvia de ideas en caso de ser necesario como inspiración).

2. En la segunda, escribe a quiénes voy a dirigir ese mensaje, elegir un grupo y escribir sus nombres en caso de saberlos (a mi familia o personas con quienes vivo, a mis amigos más cercanos o a los compañeros que no soy tan cercano, a mis vecinos, a mis profesores o personal de aseo del establecimiento, entre otros...).

3. En la tercera columna, escriben cómo lo va a llevar a cabo, idear un plan y escribir qué les quiero decir: qué les voy a contar, cómo se los voy a contar, a través de mensajes escritos, carta, historias, conversaciones.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes finalizan, escribiendo en la contra portada del tríptico, una oración a Jesús, aplicando lo aprendido la semana pasada sobre la oración. Puede ser una oración de gratitud por las cualidades elegidas que le permiten llevar a otros el mensaje de Cristo o pidiendo ayuda para poder vivir esas cualidades y que así el mensaje elegido llegue a los demás.

CLASE 7

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar para tener una vida mejor?
Tema	**CARLO ACUTIS ME ENSEÑA A AMAR A LOS DEMÁS.**
Indicador de Logro	Señala características y/o acciones de Carlo Acutis que le sirven de modelo para amar más a Dios y a las demás personas.

Objetivo de la Clase: Identificar en la vida de Carlo Acutis, características y/o acciones que nos enseñan a amar a Dios y a las demás personas.

Materiales

- Un post-it o papel blanco para cada estudiante.
- Video Carlo Acutis. Adjunto y Link https://www.youtube.com/watch?v=sqD4GWHXxvk
- Anexo 1. Mapa flujo Carlo Acutis.
- Anexo 2. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Oración Carlo Acutis. Adjunta.

- El profesor entrega un post-it o papel a cada estudiante para que escriba una cualidad de las identificadas la clase pasada que quiera regalar al curso esa semana. Pegan los papeles dentro de una cartulina que tenga un dibujo de regalo o los ponen un frasco trasparente. Pueden decir libremente qué cualidad regalarán.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

El profesor introduce el video comentando que conocerán la vida de un joven, que desde muy pequeño quiso demostrar su amor a Dios y a los demás. Hoy se encuentra en el Cielo y conoceremos su historia. Pongan atención especialmente en las acciones que realizaba que le ayudaron a amar más a Dios y a los demás (Video Carlo Acutis https://www.youtube.com/watch?v=sqD4GWHXxvk).

- Realizan hoja de trabajo donde realizan un mapa de flujo, siguiendo las instrucciones que ahí aparecen (Anexo 1. Mapa flujo Carlo Acutis).
1. En la primera parte se pone la información sobre quién era Carlo Acutis que aparece en el video.
2. Respuestas esperadas para las cualidades o acciones de Carlo Acutis: generoso, sencillo, se preocupaba de los más pobres. Le daba más importancia a lo espiritual que lo material, necesitaba estar cerca de Jesús Eucaristía, iba todos los días a misa, llevaba alimento a los más necesitados, buen amigo, entre otros.
3. Respuestas esperadas para consecuencias de esas acciones o cualidades: era muy feliz, tenía paz en el corazón por su unión a Jesús y María, con su ejemplo acercó a muchos a Jesús, empezando por su familia, entre otros.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Realizan Ticket de salida completando oraciones (Anexo 2. Ticket de salida)
Carlo Acutis demostraba su amor a Dios cuando _____
Carlo Acutis demostraba su amor a los demás cuando _____
Me gustaría imitar de Carlo Acutis _____

ORACIÓN A CARLO ACUTIS

ANEXO 1 · MAPA FLUJO CARLO ACUTIS

Completa el siguiente mapa

CONOCIENDO A CARLO ACUTIS

¿Quién era Carlo Acutis? (Puedes escribir su país, edad, familia, entre otros)

.....

.....

.....

.....

¿QUÉ CUALIDADES Y/O ACCIONES HACÍA CARLO ACUTIS QUE NOS ENSEÑAN A AMAR A DIOS Y A LOS DEMÁS?

.....

.....

.....

.....

.....

¿QUÉ CONSECUENCIAS TUVIERON ESAS ACCIONES?

.....

.....

.....

.....

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Carlo Acutis demostraba su amor a Dios cuando _____

_____

Carlo Acutis demostraba su amor a los demás cuando _____

_____

Me gustaría imitar de Carlo Acutis _____

_____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Carlo Acutis demostraba su amor a Dios cuando _____

_____

Carlo Acutis demostraba su amor a los demás cuando _____

_____

Me gustaría imitar de Carlo Acutis _____

_____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Carlo Acutis demostraba su amor a Dios cuando _____

_____

Carlo Acutis demostraba su amor a los demás cuando _____

_____

Me gustaría imitar de Carlo Acutis _____

_____

CLASE 8

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	UNIDAD 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Describir las características del ser humano que le permiten construir una sociedad mejor, en relación a Dios, la familia y la escuela.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué creen ustedes que es estar bien en la vida?
Tema	**ANTONIETA MEO ME ENSEÑA A AMAR A JESÚS.**
Indicador de Logro	Reconoce diferentes formas de relacionarse con Jesús, como por ejemplo escribir cartas, rezar en la mañana y en la tarde y aprender lo que otros nos enseñan de Jesús.

Objetivo de la Clase: Reconocer diferentes formas de relacionarse con Jesús, tomando como modelo la vida de Antonieta Meo, Nennolina.

Materiales

- Anexo 3. Cartas Antonieta Meo.

- Video vida Antonieta Meo. Adjunto y Link https://www.youtube.com/watch?v=6rPxS6FVles

- Anexo 4. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Oración Carlo Acutis clase anterior.

- El profesor se disfraza de cartero/a con algo simple y le comenta a los estudiantes que hoy tenía un trabajo de cartero, pero que hubo una confusión en el correo y las cartas se confundieron y necesita que le ayuden a descubrir para quién son las cartas.

- Entrega por grupos las cartas para que las lean y descubran para quién son. Las leen en voz alta (Anexo 3. Cartas Antonieta Meo)

- Luego pregunta:
¿A quién están dirigidas? ¿Quién creen que las escribió?

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor expone a los estudiantes: Hoy conoceremos la historia de una niña que a pesar de vivir pocos años, quiso mucho a Dios, a María, a Jesús y que para decírselo escribía estas cartas que acaban de leer. (Video vida Antonieta Meo https://www.youtube.com/watch?v=6rPxS6FVIes)

- Luego recuerdan de qué formas pueden comunicarse con Dios, con Jesús o con la Virgen María y descubren que a través de las cartas también pueden hacerlo y cada estudiante escribe en su cuaderno una carta a Jesús.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Realizan el ticket de salida encerrando las actividades que realizó Nennolina en su vida que la ayudaron a relacionarse más con Jesús (Anexo 4. Ticket de salida).

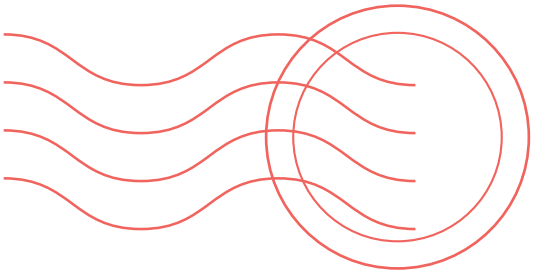
ANEXO 3 · CARTAS ANTONIETA MEO

"Querido Jesús eucaristía, estoy pero que muy contenta de que hayas venido a mi corazón. No te vayas nunca de mi corazón, quédate siempre siempre conmigo. Jesús yo te amo, yo quiero abandonarme en tus brazos y haz de mí lo que tú quieras".

"Querido Jesús, hoy voy de paseo y voy a ver a mis monjas y les digo que quiero hacer la primera comunión en Navidad. Jesús ven pronto a mi corazón que yo te abrazaré muy muy fuerte y te besaré. Oh Jesús, quiero que te quedes siempre en mi corazón".

"Mi buen Jesús, te lo pido de verdad, te lo pido para que hagas que todas las almas sean buenas y puedan ir contigo al Paraíso".

"Querido Jesús crucificado, yo te quiero tanto y te amo tanto. Yo quiero estar contigo en el Calvario. Querido Jesús, dile a Dios Padre que también a él le quiero mucho. Querido Jesús, dame tú la fuerza necesaria para soportar estos dolores que te ofrezco por los pecadores.



"Querido Jesús. Te rezo por aquel hombre que ha hecho tanto daño; te rezo por aquel pecador que ya sabes, que es tan viejo y que está en el hospital de San Juan".

"Querido Jesús, yo te quiero mucho, te lo quiero repetir que te quiero mucho. Yo te ofrezco mi corazón. Querida Virgen, tú eres muy buena, toma mi corazón y llévaselo a Jesús".

"Mi querido Jesús, hoy he aprendido a hacer la "O", así que pronto te escribiré yo misma".

"Querido Jesús, mañana cuando estés en mi corazón, hazte cuenta de que mi alma es una manzana. Y, como en la manzana están las semillas, dentro de mi alma haz que haya un armario. Y, como debajo de la piel negra de las semillas está la semilla blanca, haz que dentro del armario esté tu gracia, que sería como la semilla blanca".

ANEXO 4 · TICKET DE SALIDA

Encierra en un círculo, las actividades que realizaba Antonieta Meo, que le ayudaron a amar más a Jesús,

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos unidos por su amor y su bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios y los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar cada uno para que los demás tengan una vida mejor?
Tema	**DIOS ME ENSEÑA A RESPETAR A MI FAMILIA.**
Indicador de Logro	Señala situaciones en las que se manifiesta respeto dentro de su familia.

Objetivo de la Clase: Distinguir características del ser humano como ser social, capaz de amar y respetar a quienes lo rodean.

Materiales

- Video José el soñador. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=_XbKEj0QqRw
- Anexo 1. Imagen niño pidiendo perdón.
- Anexo 2. Hoja de Trabajo.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: los estudiantes dan gracias a Dios por sus familias.

- El profesor invita a los estudiantes a ver la primera parte de la historia de José, el soñador. (Video José el soñador. Link: https://www.youtube.com/watch?v=_XbKEj0QqRw

- Luego pregunta (Respuestas esperadas según lo observado en el video)
¿Cómo eran los hermanos de José con él?
¿Qué habrá sentido José por el trato recibido de sus hermanos?
Si pudieran dar un consejo a los hermanos de José ¿cuál sería?

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- Los estudiantes observan la imagen puesta al centro del pizarrón (Anexo 1. Imagen niño pidiendo perdón) y responden las siguientes preguntas:
¿Qué ven en la imagen? (Respuestas esperadas: variadas según lo observado: niña llorando, triste, niño consolando, pidiendo perdón, entre otros)
Según la imagen observada ¿Qué nos diferencia de otras creaciones de Dios como por ejemplo los animales y las plantas? (Respuestas esperadas: discutimos, podemos pensar sobre lo que hemos hecho, podemos darnos cuenta si está bien o está mal, podemos pedir perdón).
¿Qué otras cosas nos diferencian de otros seres vivos? (Respuestas esperadas: podemos pensar sobre nosotros mismos, rezar, pedir perdón, pensar las cosas antes de hacerlas, respetar a otros, podemos amar, entre otros).

- El profesor expone: Dios ha regalado características especiales al ser humano que nos diferencian de sus demás creaciones. También nos ha creado a todos diferentes y a veces respetamos esas diferencias pero a veces no. Cuando no respetamos nuestras diferencias o faltamos el respeto a los demás, Dios nos ha regalado la capacidad de pedir perdón, tal como Él siempre nos perdona. Hoy trabajaremos reconociendo situaciones dentro de nuestra familia en las cuales no respetamos a los demás y otras donde sí respetamos a los demás.

- Los estudiantes realizan la primera parte de la Hoja de trabajo (Anexo 2. Hoja de Trabajo), que se divide en dos partes con un cuadrado al centro. En el cuadrado dibujan a su familia. En la columna izquierda dibujan o escriben situaciones donde no se cumple el respeto por los demás. Pueden hacer previamente lluvia de ideas previamente para buscar algunas que sean en común y así no incomodar a los estudiantes que no quieran revelar la intimidad familiar en relación a las faltas de respeto y quieran hacerlo de forma general o con las más comunes como por ejemplo: peleas entre hermanos, no respetar turnos al hablar, desobedecer a los papás, entre otros.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Los estudiantes realizan la columna derecha de la hoja de trabajo donde señalan situaciones en las que se manifiesta el respeto hacia otras personas.

ANEXO 1 · IMAGEN NIÑO PIDIENDO PERDÓN

ANEXO 2 · HOJA DE TRABAJO

2. Dibuja o escribe situaciones donde NO se respeta a los demás.

1. Dibuja aquí a tu familia

3. Dibuja o escribe situaciones donde SI se respeta a los demás.

CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos unidos por su amor y su bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios y los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar cada uno para que los demás tengan una vida mejor?
Tema	**DIOS ME ENSEÑA A RESPETAR A MI FAMILIA.**
Indicador de Logro	Propone acciones concretas para favorecer el respeto en su ambiente familiar.

Objetivo de la Clase: Identificar acciones de respeto y cuidado a la familia.

Materiales

- Hoja de trabajo de la clase anterior.
- Video 1. Sueño del faraón. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=bxKuw9v8sT4
- Video 2. José en Egipto. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=98zyd4b1TZ8&t=25s
- Anexo 3. Hoja de trabajo.
- Anexo 4. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: "Aquí muy cerquita, de mi corazón, siento que es tan lindo ser hijo de Dios. Te pido perdón si hoy te ofendí, yo te quiero tanto ¡Dime que sí!."

- Los estudiantes mencionan algunas de las situaciones escritas o dibujadas en la actividad de cierre de la clase pasada para recordar cuándo vivimos el respeto hacia los demás.

- Luego el profesor escribe la palabra RESPETO al centro del pizarrón y en conjunto realizan un mapa conceptual escribiendo ideas relacionadas con lo que significa y cuándo tratamos con respeto a los demás (Respuestas esperados: tratar a los demás como me gustaría que me traten, ser amables, escuchar, tratar bien, cuidar de los demás, entre otros).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Los estudiantes recuerdan la historia de José que fue vendido por sus hermanos y observan los siguientes videos con la continuación de la historia, con el fin de identificar situaciones en las cuales se manifiesta el amor, el respeto y el perdón de José con su familia:

- Video 1. Sueño del faraón. https://www.youtube.com/watch?v=bxKuw9v8sT4

- Video 2. José en Egipto https://www.youtube.com/watch?v=98zyd4b1TZ8&t=25s

- Al finalizar los videos, escriben en la ficha de trabajo situaciones de respeto, amor y cuidado de José con su familia y también sus hermanos entre ellos y con su padre. Luego las comentan de forma grupal (Anexo 3. Hoja de trabajo).

Cierre

Duración: 10 minutos

- Finalmente escriben un check list en el ticket de salida (Anexo 4. Ticket de salida), donde eligen 2 situaciones donde quieren vivir el respeto en sus familias. Pueden hacer lluvia de ideas previas para dar algunos ejemplos: escuchar a los demás cuando hablan, saludar y despedirse cuando llega alguien preguntando cómo le fue en su día, dar las buenas noches y los buenos días, esperar que otros se sirvan primero o preguntarles qué necesitan, etc.

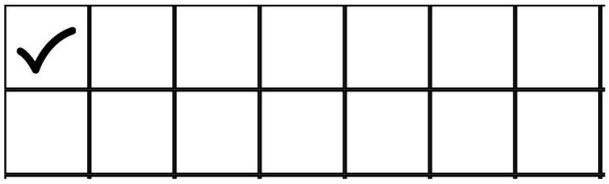
ANEXO 3 · HOJA DE TRABAJO

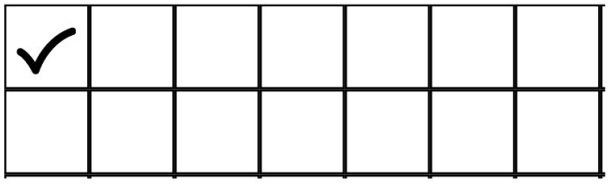
Escribe situaciones de la vida de José y su familia donde se ve reflejado el respeto y cuidado.

ANEXO 4 · TICKET DE SALIDA

Escribe dos situaciones donde quieras vivir el respeto con tu familia.

¡Te invito a marcar con un check cuando lo hagas!





CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos unidos por su amor y su bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios y los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar cada uno para que los demás tengan una vida mejor?
Tema	**DIOS ME ENSEÑA A CUIDAR DE LOS DEMÁS.**
Indicador de Logro	Señala las características que diferencian a las personas que cuidan a los demás, de las que no lo hacen

Objetivo de la Clase: Diferenciar características de aquellas personas que cuidan de los demás, de las que no, a través de la historia de Moisés.

Materiales

- Anexo 1. Imágenes mal y buen trato.
- Video Moisés. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=OXT7t9ErRbs&t=39s
- Anexo 2. Hoja de registro.
- Anexo 3. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: A Jesús: Tu vida en la tierra, ejemplo de amor, me da una gran fuerza para ser mejor. Tú que diste todo por amor a mí, enséñame cómo te puedo servir.

- Los estudiantes observan dos imágenes (Anexo 1. Imágenes mal y buen trato), que presenta el profesor (ya sea proyectadas o impresas y pegadas en el pizarrón).

- Comentan primero una imagen y luego otra.
¿Qué ven? (Respuestas esperadas: en una imagen dos niños burlándose o contando un secreto frente a otra compañera, ella se ve triste, excluida, entre otros/En la siguiente imagen se ve a los tres conversar juntos, reír, se les ve felices).
¿Qué habrá sentido la niña que en una imagen está sola y en la otra junto a sus amigos? (Respuestas esperadas: en una se siente triste, sola, avergonzada, excluida, que no la quieren entre otros. / en la siguiente se siente feliz, incluida, que piensan en ella, la cuidan, segura, en confianza).
¿Han vivido algo similar a la niña de la foto? ¿Alguien quiere compartirlo y decir cómo se sintió en ese momento?

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor entrega una hoja de trabajo a cada estudiante y explica que verán un video con diferentes personajes, algunos que cuidan de los demás y otros que no.

- Introduce el video señalando: Hoy conoceremos la historia de Moisés, un hombre elegido por Dios para liberar al pueblo de Israel y dirigirlo hacia la tierra prometida. Dios sabía que de ese pueblo más adelante nacería Jesús y por eso quería cuidarlos especialmente. Moisés vivió muchas cosas y a través de su vida, veremos cómo fue cuidando de los demás aunque se haya equivocado una vez y fue perdonado por Dios.
Mientras observamos el video, tendrán una hoja de registro para ir marcando con un check o una cruz quiénes cuidan de los demás y quiénes no (Si es necesario pueden ver el video dos veces).

- Observan el video y marcan las respuestas en su hoja de registro (Video Moisés: https://www.youtube.com/watch?v=0X-T7t9ErRbs&t=39s).

- Registran y comentan sus registros destacando en qué se diferencian esas personas y las características que tienen: por ejemplo: el faraón que no respeta ni cuida de los demás se enoja con frecuencia, busca cómo hacerle daño a los demás, la hermana se preocupa de Moisés y lo sigue hasta asegurarse de que esté bien, entre otros.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Ticket de salida donde habrá dos siluetas de personas y deberán completar las frases:
Yo cuido de los demás cuando….
Yo no cuido de los demás cuando….

ANEXO 1 · IMÁGENES BUEN Y MAL TRATO

ANEXO 2 · HOJA DE REGISTRO

Marca con un ✓ cada vez que ese personaje cuide de los demás.

Marca con una ✗ cada vez que ese personaje no cuide de los demás.

FARAÓN		
MADRE DE MOISÉS		
HERMANA DE MOISÉS		
HIJA DEL FARAÓN		
MOISÉS		
SOLDADOS FARAÓN		

ANEXO 3 · TICKET DE SALIDA

Cuido a los demás cuando...

No cuido a los demás cuando...

CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos unidos por su amor y su bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios y los creyentes.
Pregunta esencial	¿Qué acciones podemos realizar cada uno para que los demás tengan una vida mejor?
Tema	**DIOS ME ENSEÑA A CUIDAR DE LOS DEMÁS.**
Indicador de Logro	Señala cualidades propias que puede poner al servicio de las personas que lo rodean, para su cuidado.

Objetivo de la Clase: Identifican cualidades que aportan a las relaciones de los demás y su cuidado.

Materiales

- Anexo 4. Power Point Moisés .

- Anexo 5. Ejemplo de tríptico.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Padrenuestro.

- Los estudiantes observan y leen a través de un Power Point proyectado, la historia de Moisés, (Anexo 4. Power Point Moisés), recordando cómo los liberó de la esclavitud y algunos de los cuidados principales que Dios les dio a través de Moisés en el desierto.

- Luego responden las tres preguntas que están en la última diapositiva:
¿Cuál era la misión de Moisés? (Respuestas esperadas: rescatar al pueblo de Israel de los Egipcios, conducir al pueblo elegido a la tierra prometida porque de ahí nacería Jesús el Salvador).
¿Cómo cuidó Dios de su pueblo? (Respuestas esperadas: rescatándolos de los Israelitas, salvándolos de los soldados a través del paso por el Mar Rojo, mostrándoles el camino y enviando alimento y agua, entre otros).
¿Cómo cuidó Moisés del pueblo de Israel? (Respuestas esperadas: aceptando la misión que Dios le pidió para liberar al pueblo elegido, volviendo a Egipto para rescatarlos, mostrándoles el camino, enseñándoles de Dios, entre otros).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor expone:
"Así como Moisés luchó y cuidó a su pueblo porque Dios se lo pedía, también nos pide a nosotros que cuidemos de quienes tenemos cerca. A cada uno nos regala cualidades especiales para poder hacerlo: algunos somos más ordenados, o sabemos cómo hacer reír a los demás, otros somos buenos escuchando a los demás, o fuertes y ágiles para hacer cosas en la casa, amables para jugar con los hermanos para que no peleen, entre otros.

- El profesor entrega una hoja blanca a cada estudiante (Anexo 5. Ejemplo tríptico) e invita a los estudiantes a hacer un tríptico.
1. En la Portada los estudiantes se dibujan junto a Dios y escriben el título "Dios me pide cuidar de los demás".
2. En la siguiente columna dibujar y escribir dos personas que crea que Dios le pide que cuide especialmente, puede elegir dos personas del colegio, la casa, el barrio o que vea con frecuencia.
3. En la columna central, escribe o dibuja, qué cualidades tiene que lo ayudan a cuidar de esas personas y cómo lo hará: Por ejemplo, soy ordenado: ayudaré a ordenar la casa para cuidar de mi mamá y que no se canse tanto. Soy buena escuchando: cuidaré de mi abuela para que pueda contar sus historias. Soy amable: cuidaré de mis hermanos tratándolos bien.
4. En la última columna, dibujarán a la Virgen María para pedirle que como Madre los ayude a vivir esa cualidad y así cuidar de los demás, como Ella cuidó de quienes la rodeaban.

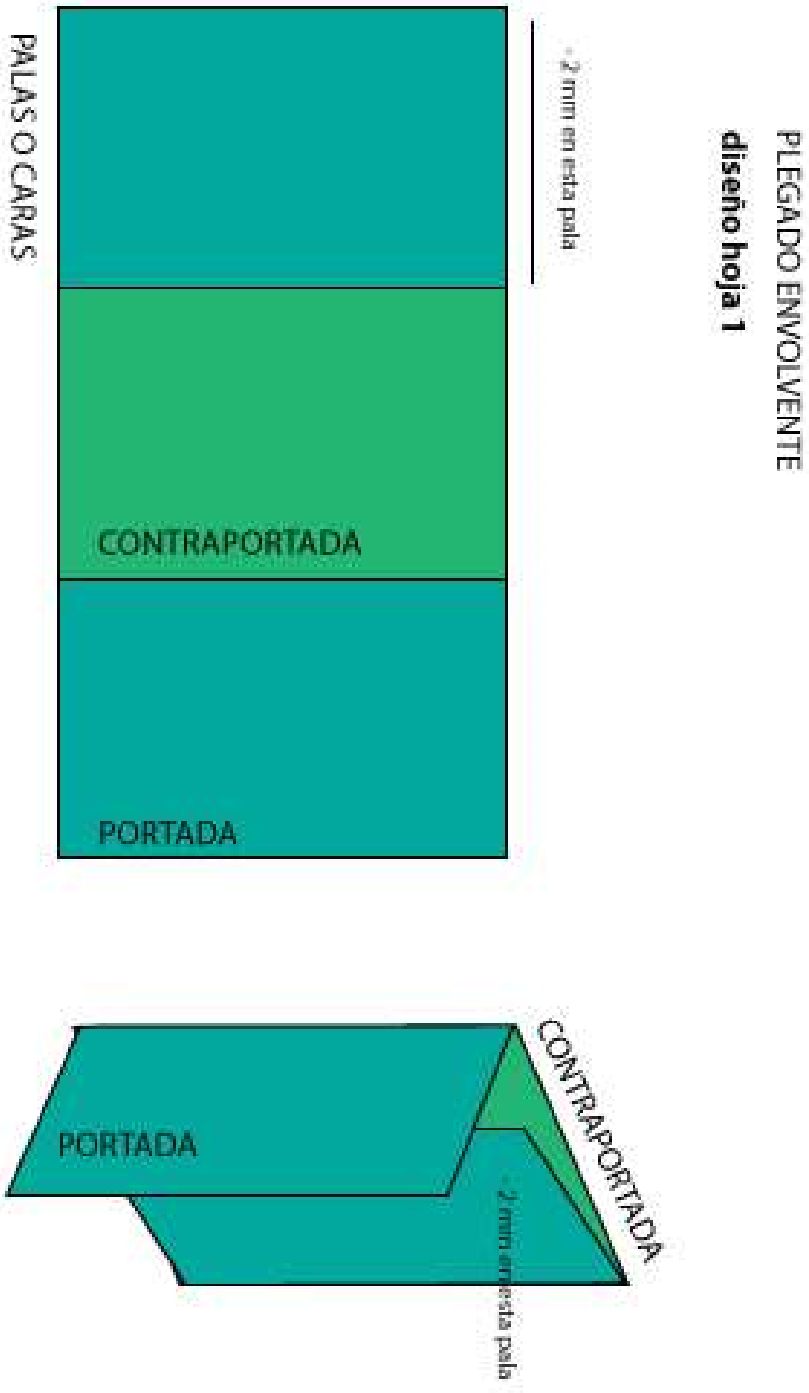
Cierre

Duración: 15 minutos

- El profesor invita a los estudiantes a juntarse en parejas. Comentan entre ellos qué cualidades propias que puede poner al servicio de las personas que lo rodean, eligen una y piensan una mímica para ella.

- Pasan adelante al azar, realizan la mímica y los demás deben adivinar de qué acción de cuidado a los demás se trata.

ANEXO 5 · EJEMPLO DE TRÍPTICO



CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos unidos por su amor y su bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios y los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué los cristianos debemos colaborarnos para tener una sociedad mejor?
Tema	**DIOS NOS REGALA UN PAÍS PARA VIVIR COMO HERMANOS.**
Indicador de Logro	Expresa formas de relacionarse con otros a partir del diálogo, el respeto y el amor.

Objetivo de la Clase: Identificar formas de relacionarse con otros a partir del diálogo, el respeto y el amor.

Materiales

- Anexo 1. Oración por Chile.
- Anexo 2. Laberinto Moisés.
- Anexo 3. Mapa del mundo.
- Anexo 4. Mapa de doble burbuja.
- Anexo 5. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: oración por Chile a la Virgen del Carmen (Anexo 1. Oración por Chile).

- Los estudiantes observan y realizan el laberinto (Anexo 2. Laberinto Moisés) a través del cual el profesor relata que Dios le regala al pueblo de Israel la tierra prometida luego del viaje por el desierto y responden las siguientes preguntas:
¿Para qué Dios le regala una tierra al pueblo de Israel? (Respuestas esperadas: para que puedan vivir seguros y tranquilos en ella, para que puedan tener sus casas, sus familias y de ese pueblo vendría Jesús el Salvador).
¿Cómo debería responder el pueblo de Israel ante el regalo de Dios? (Respuestas esperadas: variadas según lo aprendido).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- Luego proyecta un mapa del mundo donde destaque Chile (Anexo 3. Mapa del mundo), señalando que a nosotros también nos ha regalado un lugar donde vivir.

- Los estudiantes comentan dónde nacieron y terminan identificando a Chile, lugar donde estamos viviendo actualmente aunque no sea el país de origen de todos.

- Finalmente el profesor invita a los estudiantes a realizar un mapa de doble burbuja donde escriben en los espacios exteriores lo que nos diferencia de otros y dificulta la relación como por ejemplo: idioma, vivir en países diferentes, entre otros, y al centro, las cosas que nos unen y nos permiten relacionarnos como hermanos a pesar de las diferencias (Anexo 4. Mapa de doble burbuja).

Cierre

Duración: 15 minutos

- Los estudiantes realizan el ticket de salida completando un cuento corto, señalando un desenlace que requiera relacionarse con otros a partir del respeto, el diálogo y el cuidado a los demás. Lo guardan para la clase siguiente (Anexo 5. Ticket de salida).

ANEXO 1 · ORACIÓN POR CHILE

ORACIÓN POR CHILE

Virgen del Carmen, María Santísima, Dios te escogió como Madre de su Hijo, del Señor Jesús que nos trae el amor y la paz. Madre de Chile, a Ti honraron los Padres de la Patria y los más valientes de la historia; desde los comienzos nos diste bendición. Hoy te confiamos lo que somos y tenemos; nuestros hogares, escuelas y oficinas; nuestras fábricas, estadios y rutas; el campo, las pampas, las minas y el mar. Protégenos de terremotos y guerras, sálvanos de la discordia; asiste a nuestros gobernantes; concede tu amparo a nuestros hombres de armas; enséñanos a conquistar el verdadero progreso, que es construir una gran nación de hermanos donde cada uno tenga pan, respeto y alegría.

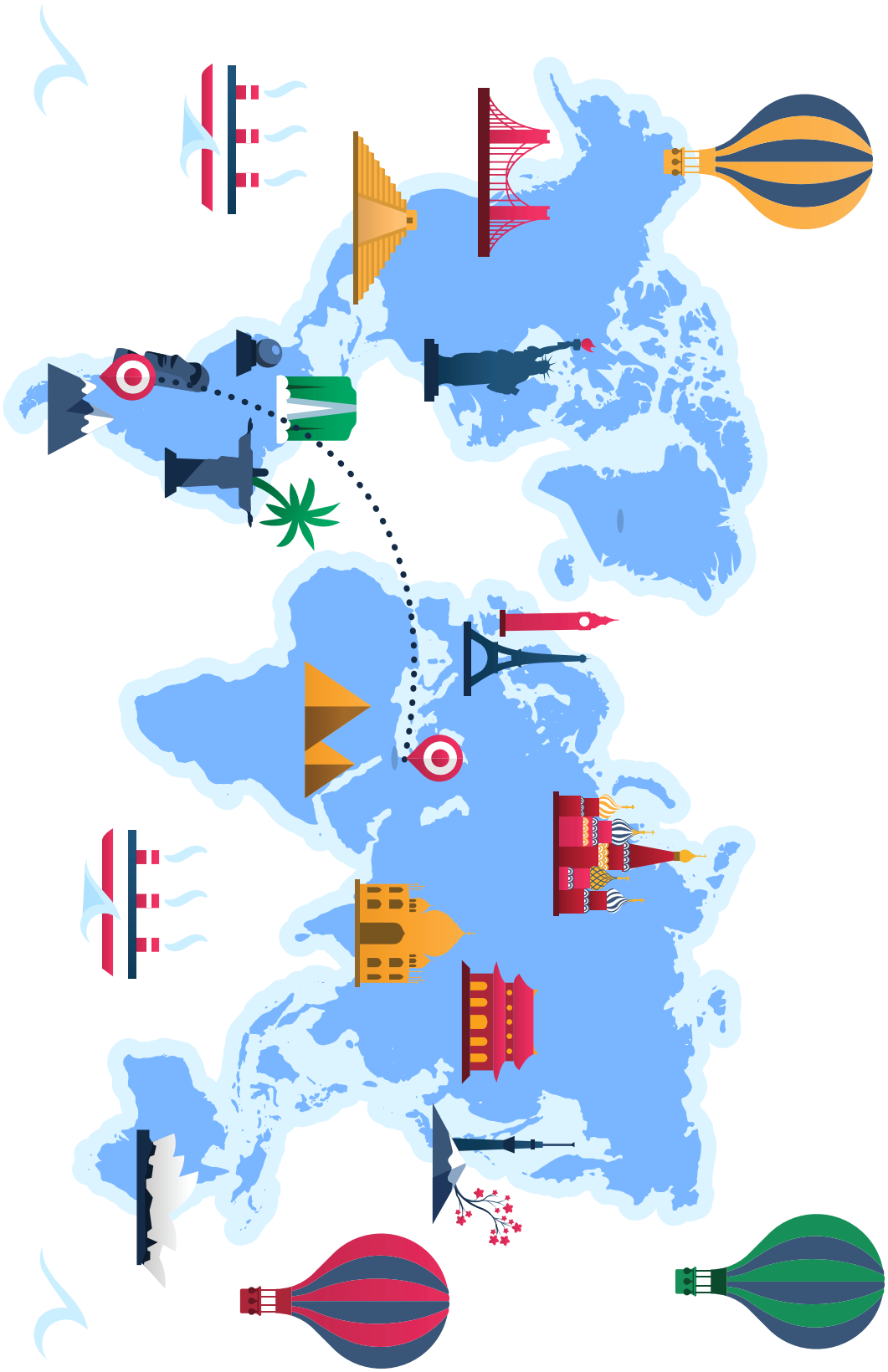
Virgen del Carmen, Estrella de Chile, en la bandera presides nuestros días y en las noches tormentosas sabiamente alumbras el camino. Madre de la Iglesia, Tú recibes y nos entregas a Cristo; contigo nos ofrecemos a Él, para que sobre Chile extienda los brazos salvadores de su Cruz y la esperanza de su resurrección.

AMÉN.

ANEXO 2 · LABERINTO MOISÉS

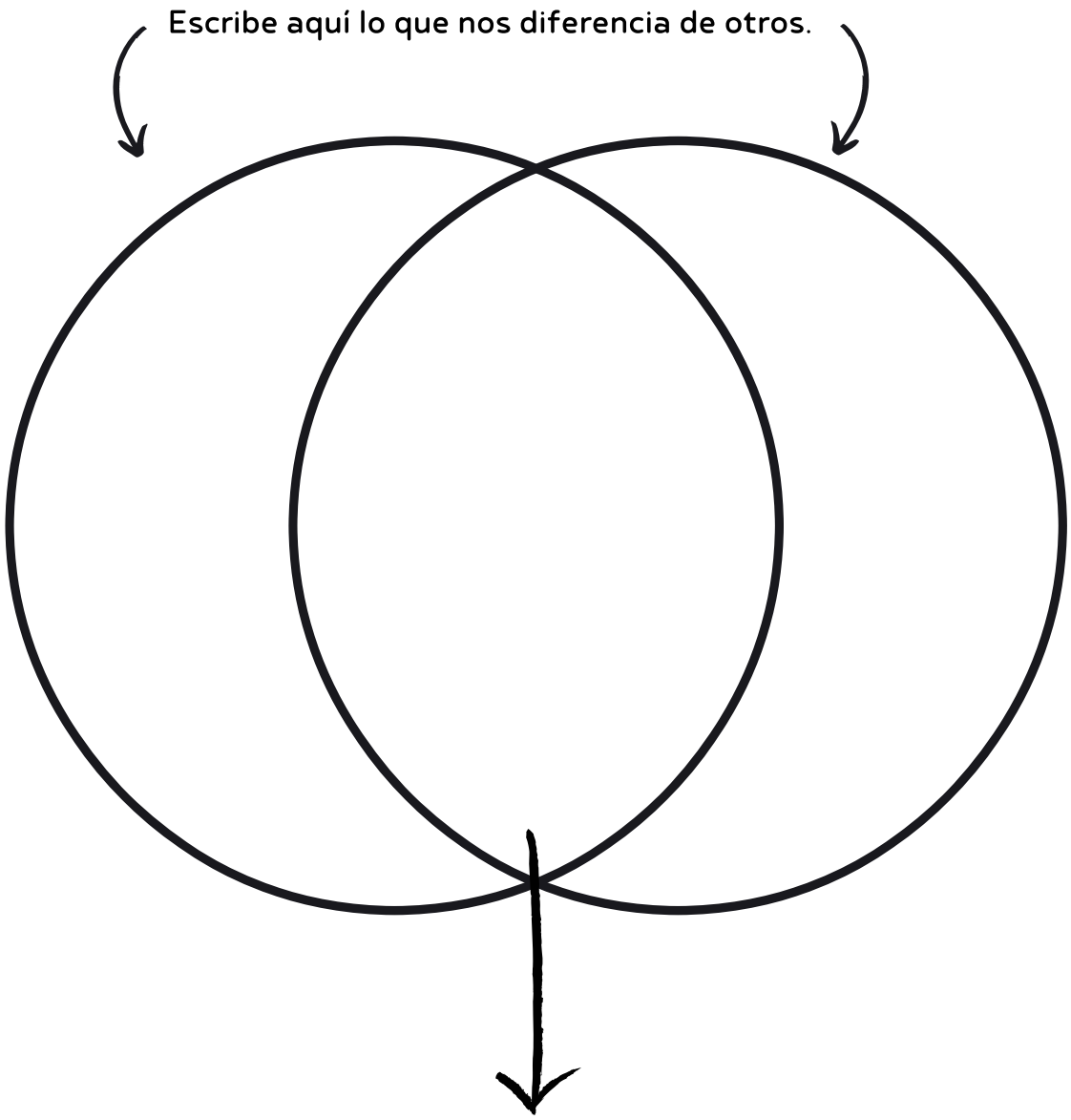
Dios acompañó al pueblo de Israel desde que salió de Egipto y los guió hacia la Tierra Prometida. ¡Encuentra el camino!

ANEXO 3 · MAPA DEL MUNDO

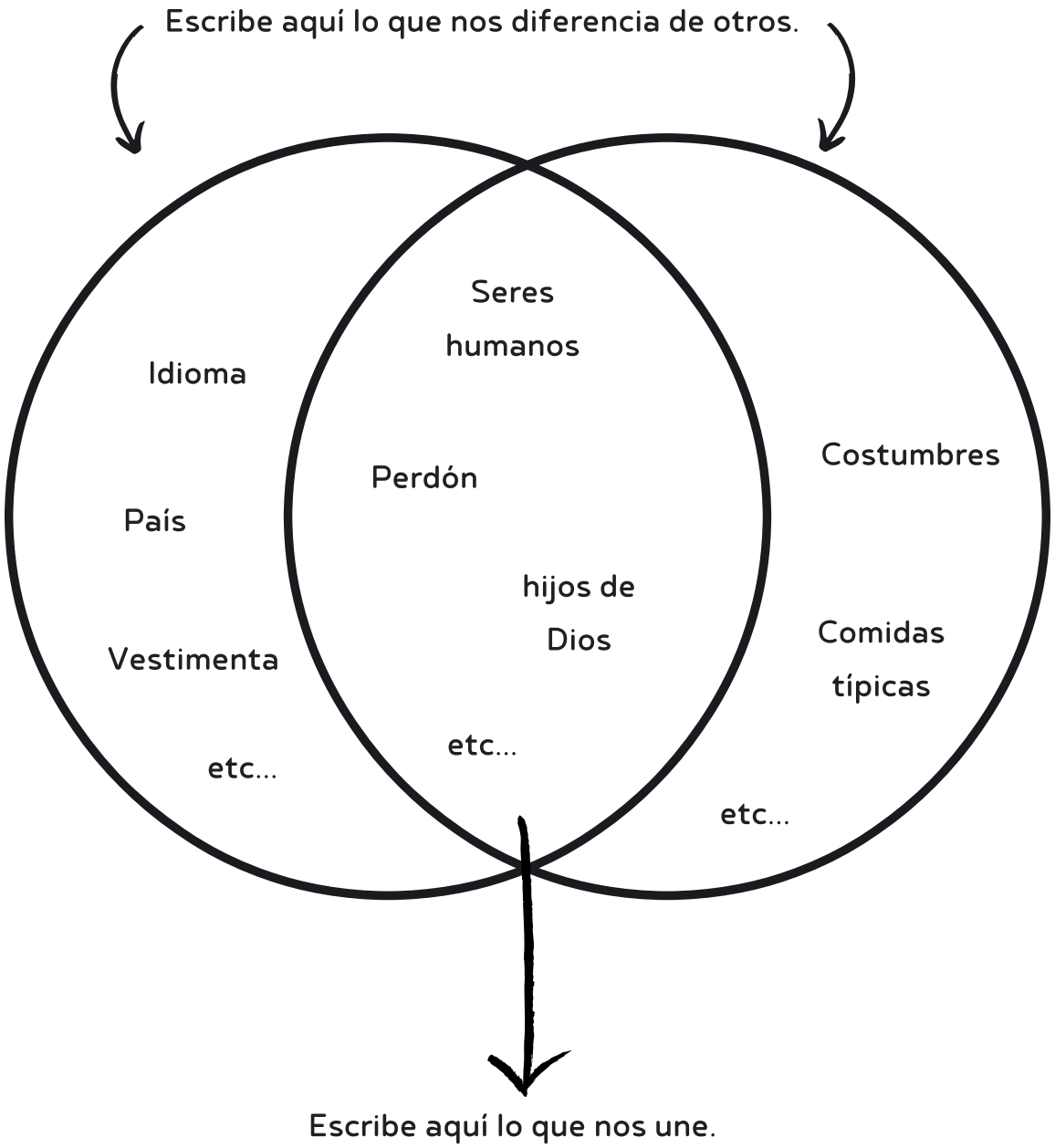


Vector de Fondo creado por pikisuperstar - www.freepik.es

ANEXO 4 · MAPA DE DOBLE BURBUJA

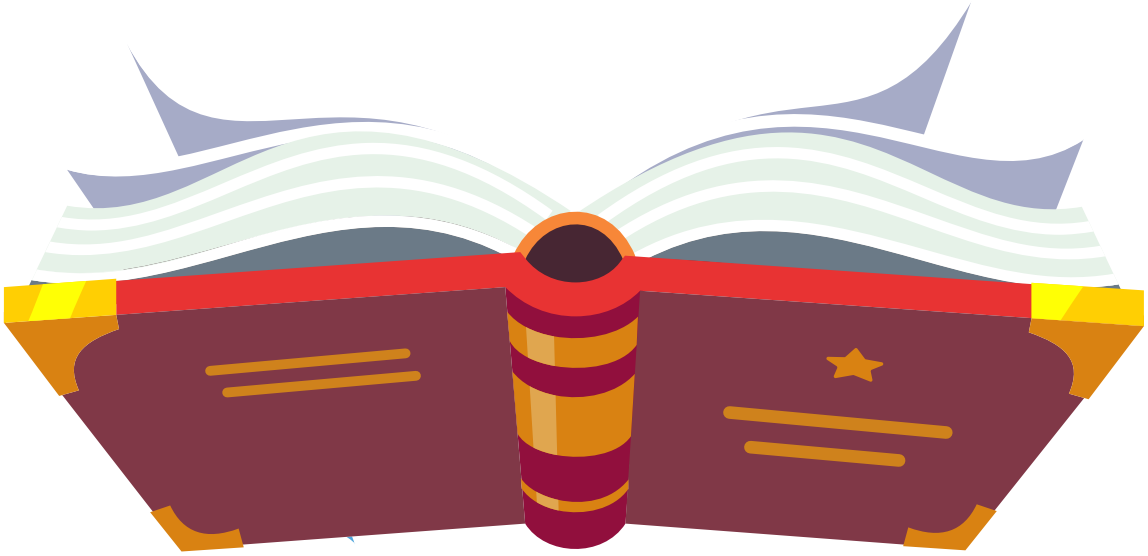


ANEXO 4 · SOLUCIONARIO MAPA DE DOBLE BURBUJA



ANEXO 5 · TICKET DE SALIDA

Como todas las mañanas _____
llegó a su escuela, pero cuando iba entrando vio a
_____. Temblando de miedo y nervios
intentó_____,
pero _____
_____.
Su profesora al ver esto se acercó y _____
_____
_____
_____
_____
_____.
De esta forma _____ aprendió
a tratar con respeto y cuidar a sus compañeros. _____
_____ aprendió también que cuando tenga un
problema con alguien, debe recurrir a un adulto para que le ayude.



CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 3. Los hijos de Dios estamos llamados a vivir colaborándonos para que todos podamos estar bien, en todas las situaciones que nos encontremos.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y/o amigos unidos por su amor y su bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA2	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo y con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios y los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué los cristianos debemos colaborarnos para tener una sociedad mejor?
Tema	**ACOGEMOS A OTROS EN NUESTRO PAÍS.**
Indicador de Logro	Menciona acciones concretas que puede realizar como ser social para acoger a otros y relacionarnos desde el respeto, el amor y la acogida.

Objetivo de la Clase: Distinguir características del ser humano como ser social que ama y acoge a otros, en especial cuando lo necesitan.

Materiales

- Anexo 6. Oración por los migrantes.
- Video Luisa María una niña migrante. En archivo adjunto.
- Video canción Valiván. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho&t=1s
- Anexo 7. Hoja de trabajo.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Oración por los migrantes (Anexo 6. Oración por los migrantes).

- El profesor invita a los estudiantes a conocer la historia de Luisa María una niña migrante, pero antes pregunta: ¿Saben qué significa migrante? (Respuestas esperadas: variadas según los conocimientos previos. // Respuesta de referencia para el docente: La Organización Internacional para las Migraciones (OIM) define a un migrante como cualquier persona que se desplaza, o se ha desplazado, a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia).

- Observan el video de Luisa María (Video Luisa María una niña migrante, Link: https://www.youtube.com/watch?v=hZsWDhq_ni0&tt=265s).

- Terminando el video, los estudiantes comentan en voz alta:
Si hay más niños extranjeros en la sala, se puede hablar de cómo ha sido su experiencia al llegar a Chile, lo que les ha gustado y lo que no, qué extrañan de su país, entre otros.

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- Recuerdan la parábola del Buen Samaritano vista en marzo, a través de la canción de Valiván (Video canción Valiván: https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho&tt=1s). Antes de ver el video, el profesor recuerda que Jerusalén y Samaria eran lugares cercanos, pero entre ellos no se llevaban bien y los habitantes de Jerusalén pensaban que los habitantes de Samaria eran malos, estafadores, entre otros. Luego de ver el video comentan:
1. ¿De qué se trataba la parábola? (Respuestas esperadas: variadas según la comprensión de los alumnos).
2. ¿Qué nos quiere enseñar Jesús con esta parábola? (Respuestas esperadas: olvidar nuestras diferencias para amar a los demás, preocuparnos de los demás cuando más nos necesitan aunque implique más tiempo de nosotros, es importante estar atentos a las necesidades de los demás, no podemos juzgar a las demás persona, entre otros).

- Los estudiantes realizan la Hoja de trabajo donde diferencian un grupo de animales con un grupo de personas, escribiendo lo que pueden hacer, cómo se pueden relacionar ambos grupos, qué características los diferencian, entre otros (Anexo 7. Hoja de trabajo). (Respuestas esperadas: En las diferencias del ser humano con los animales destacar: respeto, reflexionar sobre lo que hacemos, acoger a otros, ser amables, ayudar al más necesitado, poder elegir (no actuar por instinto), lenguaje, pedir perdón, rezar y hablar con Dios, agradecer, entre otros).

Cierre

Duración: 15 minutos

- El profesor entrega a los estudiantes hojas de block en blanco y los invita a realizar un afiche con frases que invite a otros a relacionarse desde el respeto, la acogida y el amor para pegarlas en diferentes partes del colegio. (Ejemplos afiches con diferentes tipografías).

ANEXO 6 · ORACIÓN POR LOS MIGRANTES

ORACIÓN POR LOS MIGRANTES

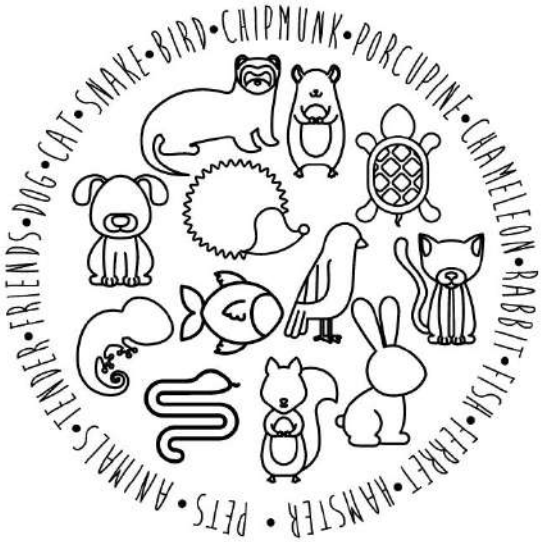
Padre del cielo, nadie es extranjero para ti y nadie está nunca lejos de tu cariño. En tu bondad, cuida de los migrantes y refugiados, de los que están separados de sus seres queridos, de los que han tenido que ir lejos de sus hogares. Llévalos en condiciones seguras al lugar donde quieren estar.

Envía tu Espíritu Santo sobre nuestros gobernantes, para que los acojan con dignidad como todo ser humano merece.

Concédenos la gracia de ser solidarios y ver en ellos el rostro de tu Hijo Jesús. Te lo pedimos por Jesucristo, nuestro Señor, que también fue refugiado y migrante en sus primeros años de vida. Amén.

Vector de Negro creado por freepik - www.freepik.es

ANEXO 7 · HOJA DE TRABAJO



Escribe con verde lo que tenemos en común con los animales y en azul lo que nos diferencia de ellos.

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué características podemos conocer de Dios?
Tema	**EN LA ORACIÓN DEL CREDO CONOCEMOS A DIOS Y RESUMIMOS NUESTRA FE.**
Indicador de Logro	Distingue características de Dios y de nuestra Fe en la oración del Credo.

Objetivo de la Clase: Identificar en la oración del Credo, una oración que manifiesta características de Dios y de nuestra Fe.

Materiales

- Libros que tengan índice, pueden ser sus textos escolares u otros.
- Anexo 1. Imágenes de índices en caso de no tener textos con índice.
- Anexo 2. Credo en imágenes.
- Anexo 3. Video para el profesor con ejemplos de mímicas .
- Anexo 4. Solucionario Credo destacado.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: realizar una oración de gratitud hacia Dios Padre, donde cada estudiante agradece libremente. Eligen una canción para terminar la oración.

- El profesor muestra a los estudiantes diferentes libros que tengan índice, pueden ser sus mismos textos escolares, pueden ser de recetas de cocina, infantiles, o de diferentes temáticas (Anexo 1. Imágenes de índices).

- Los leen en conjunto, comentan de qué se tratarán esos libros y el profesor pregunta a los estudiantes:
¿Qué nos muestra el índice de un libro? (Respuestas esperadas: de qué se trata, en qué páginas podemos encontrar la información, cuál es el contenido y los temas del libro, entre otros).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- Luego el profesor sintetiza diciendo: al igual que el índice de un libro, los católicos tenemos una oración que contiene todo lo que creemos pero resumido. Una oración donde decimos de forma muy resumida algo parecido al "índice" de nuestra fe, donde mencionamos características de Dios y de lo que creemos. Esa oración se llama Credo ¿Alguien la conoce o a escuchado? ¿Dónde?

- Los estudiantes reciben la hoja de trabajo con el Credo en imágenes y la leen todos juntos (Anexo 2. Credo en imágenes).

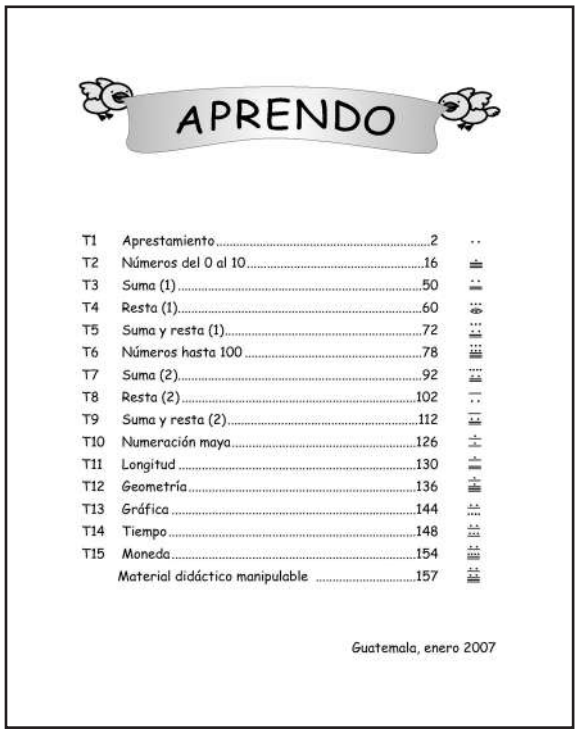
- Luego el profesor invita a los estudiantes a rezar el Credo con mímicas, puede mostrarles una sugerencia o invitarlos a crear una mímica para cada parte de la oración, separando al curso en parejas para que cada pareja haga una mímica para la parte asignada. (Anexo 3. Video para el profesor con ejemplos de mímicas).

Cierre

Duración: 15 minutos

- Finalmente, los estudiantes destacan con color verde las partes del Credo que sean características propias de Dios y lo que puede hacer como Dios o Jesús y en amarillo las que sean sobre nuestra Fe (Anexo 4. Solucionario Credo destacado).

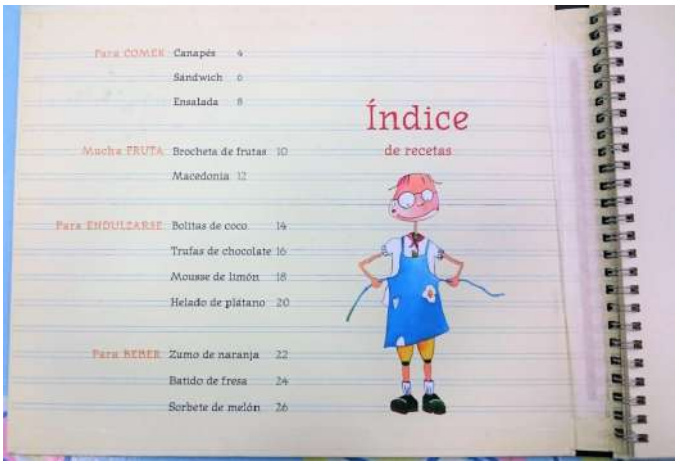
ANEXO 1 · IMÁGENES DE ÍNDICES EN CASO DE NO TENER TEXTOS CON ÍNDICE



APRENDO

T1 Aprestamiento 2
T2 Números del 0 al 10 16
T3 Suma (1) 50
T4 Resta (1) 60
T5 Suma y resta (1) 72
T6 Números hasta 100 78
T7 Suma (2) 92
T8 Resta (2) 102
T9 Suma y resta (2) 112
T10 Numeración maya 126
T11 Longitud 130
T12 Geometría 136
T13 Gráfica 144
T14 Tiempo 148
T15 Moneda 154
Material didáctico manipulable 157

Guatemala, enero 2007



Índice de recetas

Para COMER: Canapés 4
Sándwich 6
Ensalada 8
Mucha FRUTA: Brocheta de frutas 10
Macedonia 12
Para ENDULZARSE: Bolitas de coco 14
Trufas de chocolate 16
Mousse de limón 18
Helado de plátano 20
Para BEBER: Zumo de naranja 22
Batido de fresa 24
Sorbete de melón 26

ÍNDICE

		Canción	Partitura
	El zapato del rey	6	28
	Mi vaca Ciruela	8	30
	Una arañita peluda	10	32
	Aprender a contar	12	34
	Mi abuela tenía tres gatas	14	36
	Un sapito con sombrero	16	38
	Un barquito de madera	18	40
	El pájaro dormilón	20	43
	El traje ideal	22	47
	Nana de mar	24	50

ÍNDICE:

★ Introducción 3
★ Concepto de la literatura infantil 4
★ Origen de la literatura infantil 5-6
★ ¿Qué es el cuento? 7
★ Tipos de cuento 8-9
★ Partes del cuento 10
★ Características básicas de los cuentos 11
★ Pautas para contar un cuento 12
★ Como enseñar a leer cuentos a los niños/as 13
★ Importancia de los cuentos 14
★ Actividades para realizar a partir del cuento 15-16
★ Video 17

10 La Verdadera Magia
18 El Palmeral de mi Abuelo
26 La Contadora de Historias
34 Ni Una Más
41 Los Patra

ANEXO 2 · CREDO EN IMÁGENES

Creo en Dios, Padre todopoderoso
Creador del cielo y de la tierra.

Creo en Jesucristo, su único Hijo,
Nuestro Señor,

que fue concebido por obra
y gracia del Espíritu Santo,

nació de Santa María Virgen,

padeció bajo el poder
de Poncio Pilato,

fue crucificado, muerto y sepultado,

descendió a los infiernos, al tercer día
resucitó de entre los muertos,

subió a los cielos

y está sentado a la derecha de Dios,
Padre todopoderoso.

Desde allí ha de venir a juzgar
a vivos y muertos.

Creo en el Espíritu Santo,

la santa Iglesia católica,

la comunión de los Santos,

el perdón de los pecados,

la resurrección de la carne
y la vida eterna.

Amén.

ANEXO 4 · SOLUCIONARIO CREDO DESTACADO

Creo en Dios, Padre todopoderoso
Creador del cielo y de la tierra.

Creo en Jesucristo, su único Hijo,
Nuestro Señor,

que fue concebido por obra
y gracia del Espíritu Santo,

nació de Santa María Virgen,

padeció bajo el poder
de Poncio Pilato,

fue crucificado, muerto y sepultado,

descendió a los infiernos, al tercer día
resucitó de entre los muertos,

subió a los cielos

y está sentado a la derecha de Dios,
Padre todopoderoso.

Desde allí ha de venir a juzgar
a vivos y muertos.

Creo en el Espíritu Santo,

la santa Iglesia católica,

la comunión de los Santos,

el perdón de los pecados,

la resurrección de la carne
y la vida eterna.

Amén.

CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué características podemos conocer de Dios?
Tema	**EN LA ORACIÓN DEL CREDO CONOCEMOS A DIOS Y RESUMIMOS NUESTRA FE.**
Indicador de Logro	Explica con sus palabras algunas frases del Credo.

Objetivo de la Clase: Identificar en la oración del Credo, una oración que manifiesta características de Dios y de nuestra Fe.

Materiales

- Anexo 5. Video Credo. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=fgV9QMY3ESk

- Anexo 6. Frases del Credo (Una para cada estudiante, no importa que se repitan).

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Credo con mímicas aprendido la clase anterior.

- El profesor invita a recordar la oración aprendida y sus partes, a través del siguiente video. Los alumnos se apoyan leyendo la oración con dibujos de la clase anterior mientras observan el video. (Anexo 5. Video Credo. Link: https://www.youtube.com/watch?v=fgV9QMY3ESk).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor entrega a cada estudiante una frase del credo y los invita a escribirla en una hoja de block chica o una hoja de computador y luego dibujar lo que significa para ellos, reflejando lo que dice o a través de un ejemplo cotidiano que lo manifieste. Pueden hacer lluvia de ideas previamente compartiendo ideas para los que no sepan qué dibujar. El profesor monitorea la actividad apoyando con ideas y ejemplos (Anexo 6. Frases del Credo).

- Al finalizar, juntarán las diferentes frases y harán varios libros del Credo que se pueden anillar y dejar en alguna biblioteca de aula o en la biblioteca del colegio.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Para finalizar responden el ticket de salida explicando con sus palabras tres frases del Credo (Anexo 7. Ticket de salida).

1. Creo en Dios, Padre todopoderoso quiere decir que... (Respuestas esperadas: que Dios todo lo puede, que para Él nada es imposible).
2. Nuestro Señor, que fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo quiere decir que... (Respuestas esperadas: que el Espíritu Santo hizo que María quedara embarazada de Jesús, que Jesús llegó por el Espíritu Santo a la guatita de la Virgen María, que María es su mamá y Dios es su papá, entre otros similares).
3. Resucitó entre los muertos quiere decir que... (Respuestas esperadas: que Jesús murió y luego volvió a la vida, o similar).

ANEXO 6 · FRASES DEL CREDO

Creo en Dios, Padre todopoderoso, Creador del cielo y de la tierra.

Creo en Jesucristo, su único Hijo, Nuestro Señor,

que fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo,

nació de Santa María Virgen,

padeció bajo el poder de Poncio Pilato,

fue crucificado, muerto, y sepultado,

descendió a los infiernos,

al tercer día resucitó de entre los muertos,

subió a los cielos y está sentado a la derecha de Dios, Padre todopoderoso.

Desde allí ha de venir a juzgar a vivos y a muertos.

Creo en el Espíritu Santo,

en la santa Iglesia Católica,

la comunión de los santos,

el perdón de los pecados,

la resurrección de la carne y la vida eterna. Amén.

ANEXO 7 · TICKET DE SALIDA

Completa las siguientes oraciones:

1. Creo en Dios, Padre todopoderoso quiere decir que…

.....

.....

2. Nuestro Señor, que fue concebido por obra y gracia del Espíritu Santo quiere decir que...

.....

.....

3. Resucitó entre los muertos quiere decir que...

.....

.....

CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué características podemos conocer de Dios?
Tema	**DIOS ES TODOPODEROSO Y NOS AMA.**
Indicador de Logro	Identifica en fuentes bíblicas manifestaciones de amor de Dios Todopoderoso.

Objetivo de la Clase: Distinguir manifestaciones de amor de Dios todopoderoso hacia los hombres , narradas en la Biblia.

Materiales

- Anexo 1: Video Creación. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=asC27KnW3wE
- Anexo 2. Milagros de Jesús.
- Anexo 3. Preguntas trabajo grupal. Una copia para cada estudiante y la pegan en su cuaderno.
- Anexo 4. Milagro Lázaro.
- Anexo 5. Solucionario.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Credo.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video de la creación, sólo debe señalar antes que les mostrará cómo inició todo, luego observan el video.
(Anexo 1: Video Creación. Link: https://www.youtube.com/watch?v=asC27KnW3wE).

- Después del video comentan libremente y según lo que recuerdan:
¿Quién creó el mundo?
¿Qué creó Dios?
¿Por qué creó Dios? (En esta pregunta destacar que Dios crea porque nos ama)
¿Cómo pudo crear?

Desarrollo

Duración: 30 minutos

- Los estudiantes se dividen en grupos de a tres y el profesor entrega afiches de diferentes milagros de Jesús.

- Luego de que cada grupo lea el milagro que les tocó, responden de forma grupal las siguientes preguntas (Anexo 3. Preguntas trabajo grupal):
¿Cómo se refleja el amor de Dios en este milagro?
¿En qué parte de este milagro puedes confirmar que Dios es Todopoderoso? ¿Por qué?

- Una vez respondidas las preguntas, pasan por grupos adelante, relatan el milagro a sus compañeros y comparten sus respuestas a las preguntas. Si hay varios grupos que tienen el mismo milagro pueden pasar juntos adelante, un grupo relata el milagro, los demás complementan la información y juntos comentan las respuestas a las preguntas.

Cierre

Duración: 5 minutos

- Realizan la actividad de cierre con el milagro de la resurrección de Lázaro.

- Destacan con color verde la parte donde se manifiesta el amor de Dios y en amarillo donde se manifiesta que es Todopoderoso (Anexo 4. Milagro Lázaro/Anexo 5. Solucionario).

ANEXO 2 · MILAGROS DE JESÚS

Había una vez, una mujer muy enferma.

Llevaba enferma 12 años. No podía dejar de sangrar.

Gastó todo su dinero en visitar a los mejores médicos, pero nada funcionó.

¿Qué podía hacer ella?

1

Cuando Jesús visitó su pueblo, ella sabía qué hacer.

Se arrastró entre la multitud y se estiró para alcanzar el borde de la túnica de Jesús.

En ese mismo momento, dejó de sangrar y estaba bien.

2

Jesús se detuvo y preguntó a sus discípulos "¿Quién me tocó?"

Los discípulos no entendieron. Jesús estaba en una multitud; todos lo tocaban.

Pero, Jesús dijo: "¡Alguien con fe me tocó! Sentí que salía poder de mí ".

3

La mujer trató de esconderse. Tenía miedo de lo que Jesús pudiera decir.

Finalmente, se acercó a Jesús y se postró ante él.

Jesús le dijo: "Querida mujer, estás sanada porque creíste. Ve en paz."

4

Free Printable Bible lessons for under 5s

ANEXO 2 · MILAGROS DE JESÚS

Cuando los discípulos vieron a un ciego mendigando en la calle, le preguntaron a Jesús de quién era la culpa de que fuera ciego.

Jesús dijo que no fue culpa del hombre. Él nació ciego para que el poder de Dios pudiera mostrarse en él.

1

Jesús escupió en el suelo e hizo un poco de barro.

Lo frotó sobre los ojos del ciego.

Se sintió muy extraño.

Jesús le dijo al hombre que se lavara los ojos en el estanque.

2

El hombre confió en Jesús.

Fue al estanque y se lavó la cara.

Podía ver por primera vez en su vida.

Caminó a casa mirando todo a su alrededor.

3

Cuando sus amigos y vecinos lo vieron, no pensaron que fuera la misma persona.

El hombre les dijo a todos que Jesús lo había sanado.

El hombre creía en Jesús y lo adoraba.

4

ANEXO 2 · MILAGROS DE JESÚS

La lepra era una enfermedad terrible. Las personas con lepra no podían acercarse a nadie.

Tenían que vivir fuera de la ciudad. Tenían que tocar una campana para que la gente pudiera escapar de ellos.

1

Un día, diez leprosos oyeron que Jesús estaba cerca.

Salieron corriendo a su encuentro y clamaron piedad.

Sabían que Jesús podía sanarlos.

2

Un día, diez leprosos oyeron que Jesús estaba cerca.

Salieron corriendo a su encuentro y clamaron piedad.

Sabían que Jesús podía sanarlos.

2

Uno de los hombres regresó para agradecer a Jesús por curarlo.

Los otros nueve olvidaron agradecer a Jesús.

Jesús estaba feliz con el leproso agradecido.

Jesús le dijo al hombre: "Ve, tu fe te ha sanado".

4

Free Printable Bible lessons for under 5s

ANEXO 2 · MILAGROS DE JESÚS

Mucha gente quería escuchar a Jesús enseñar.

Una gran multitud de personas siguió a Jesús a un lugar remoto.

Había más de 5,000 hombres; más mujeres y niños.

Todos estaban hambrientos.

1

Los discípulos le dijeron a Jesús que enviara a la gente a buscar comida. Pero Jesús les dijo a los discípulos que los alimentaran.

Los discípulos sabían que esto sería imposible. Costaría demasiado dinero.

Pero Andrés trajo un niño a Jesús con un almuerzo para llevar.

2

El niño tenía cinco panecillos y dos pescados.

Jesús tomó el almuerzo.

Él oró y dijo: gracias a Dios por la comida.

Luego, comenzó a entregar pan y pescado a la gente.

Algo asombroso sucedió.

3

El pan y el pescado nunca se acabaron. Cuanto más daban, más comida aparecía,

Todos comieron hasta que estuvieron llenos.

Cuando terminaron, los discípulos recogieron las sobras. Quedaban doce cestas de comida.

Todo del pequeño almuerzo para llevar de un niño.

4

ANEXO 2 · MILAGROS DE JESÚS

Un día, Jesús le dijo a sus discípulos que era hora de cruzar al otro lado del mar.

Muchos de los discípulos de Jesús eran pescadores.

Subieron a bordo de sus barcos de pesca y comenzaron a cruzar.

1

Cuando estaban en medio del mar, el viento comenzó a soplar.

Pronto estuvieron en medio de una tormenta.

Hubo truenos y relámpagos.

Las olas estaban altas.

Pronto su bote comenzó a llenarse de agua.

Estaban aterrados.

2

Mientras tanto, Jesús estaba durmiendo en el bote.

Los discípulos no podían creerlo.

Despertaron a Jesús y le preguntaron: "¿No te importa si nos ahogamos en medio del mar?"

Jesús se levantó y le dijo a la tormenta

"Esta quieta".

3

Al instante, el viento paró y la tormenta se fue.

Los discípulos estaban asombrados.

Sabían que solo Dios podía controlar el clima.

Se postraron y adoraron a Jesús.

Sabían que le importaba, y nada era imposible para él.

4

ANEXO 3 · PREGUNTAS TRABAJO GRUPAL

Nombre del milagro:

.....

¿Cómo se refleja el amor de Dios en este milagro?

.....

.....

.....

.....

¿En qué parte de este milagro puedes confirmar que Dios es Todopoderoso? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

ANEXO 4 · MILAGRO LÁZARO

Lázaro estaba muy enfermo.

Sus hermanas, María y Marta, lo cuidaron muy bien, pero él no estaba mejorando.

Estaban muy preocupados.

Enviaron un mensaje para decirle a Jesús que su amigo estaba enfermo.

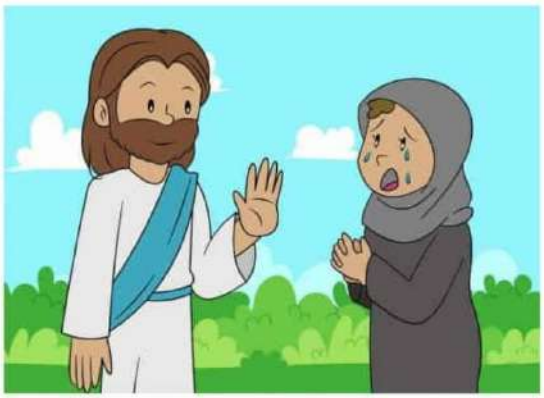
1

Jesús estaba lejos predicando.

Cuando llegó el mensaje, les dijo a sus discípulos que no se preocuparan.

Se quedó allí por dos días más, antes de ir a Betania a ver a Lázaro.

2



Marta salió corriendo a ver a Jesús.

Ella le dijo que ya era demasiado tarde. Lázaro había muerto.

Jesús le dijo: "No te preocupes, tu hermano resucitará".

Marta no entendió.

3

Jesús ordenó que la piedra fuera removida de la tumba.

Jesús oró y luego gritó: "¡Lázaro, sal!"

Lázaro salió vivo de la cueva.

Todos estaban asombrados, y muchos creyeron en Jesús

4

ANEXO 5 · SOLUCIONARIO

Lázaro estaba muy enfermo.

Sus hermanas, María y Marta, lo cuidaron muy bien, pero él no estaba mejorando.

Estaban muy preocupados.

Enviaron un mensaje para decirle a Jesús que su amigo estaba enfermo.

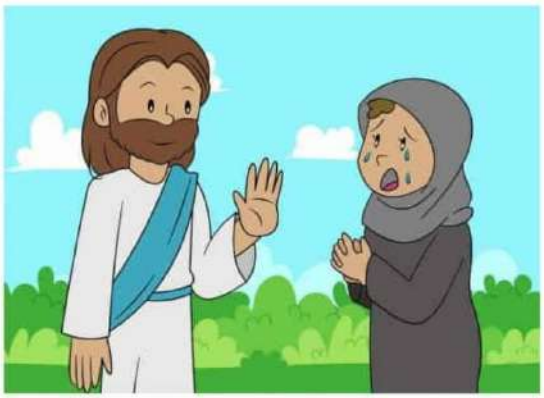
1

Jesús estaba lejos predicando.

Cuando llegó el mensaje, les dijo a sus discípulos que no se preocuparan.

Se quedó allí por dos días más, antes de ir a Betania a ver a Lázaro.

2



Marta salió corriendo a ver a Jesús.

Ella le dijo que ya era demasiado tarde. Lázaro había muerto.

Jesús le dijo: "No te preocupes, tu hermano resucitará".

Marta no entendió.

3

Jesús ordenó que la piedra fuera removida de la tumba.

Jesús oró y luego gritó: "¡Lázaro, sal!"

Lázaro salió vivo de la cueva.

Todos estaban asombrados, y muchos creyeron en Jesús

4

CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué características podemos conocer de Dios?
Tema	**DIOS ES TODOPODEROSO Y DADOR DE VIDA.**
Indicador de Logro	Identifican a Dios Padre como dador de vida a través de la parábola del sembrador.

Objetivo de la Clase: Identificar a Dios Padre como dador de vida.

Materiales

- Anexo 6. Video planta. Link: https://www.youtube.com/watch?v=x9n7sw001Mw
- Anexo 7. Power Point parábola del sembrador.
- Anexo 8. Hoja de trabajo parábola del sembrador.
- Anexo 9. Canción parábola del sembrador. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=9E5oPlaZOx0&t=21s
- Anexo 10. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Piden a María que les regale un corazón puro para amar y agradecer a Dios por la vida que nos ha regalado. Todos juntos rezan la oración Bendita sea tu Pureza.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el video del crecimiento de una planta (Anexo 6. Video planta. Link: https://www.youtube.com/watch?v=x9n7sw001Mw) y luego comentan:
¿Qué necesita una planta para crecer? (Respuestas esperadas: agua, sol, buena tierra).

- El profesor concluye: así como la planta necesita de una semilla inicial, del agua, del sol y de la buena tierra para crecer, nosotros también necesitamos de alguien que nos de la vida y nos mantenga con vida y ese es Dios, que nos piensa a cada uno, nos regala la vida y piensa en todo momento en nosotros, una vez llegado el momento dejamos de vivir en este mundo para pasar al encuentro eterno con Él.

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor proyecta la parábola del sembrador y lee el relato (Anexo 7. Power Point parábola del sembrador).

- Luego completan la hoja de trabajo, señalando qué pasó con cada una de las semillas (Anexo 8. Hoja de trabajo parábola del sembrador).

- Continúan con la hoja de trabajo distinguiendo quién es el sembrador (Dios), qué es la semilla (el amor de Dios) y la tierra (nosotros).

Cierre

Duración: 15 minutos

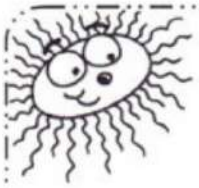
- Observan y cantan la canción de la parábola del sembrador (Anexo 9. Canción parábola del sembrador. Link: https://www.youtube.com/watch?v=9E5oPlaZ0x0&t=21s) y responden las 2 preguntas de selección múltiple del ticket de salida (Respuestas esperadas: 1B - 2C).

ANEXO 8 · HOJA DE TRABAJO PARÁBOLA DEL SEMBRADOR

1. Dibuja o escribe qué pasó con las semillas en cada caso.

Algunas cayeron al borde del camino y....

Otras cayeron en un terreno con piedras y....



Otras cayeron entre espinas y....

Otras cayeron en buena tierra y ....

2. Escribe a quiénes representan los siguientes dibujos en la parábola.

El sembrador representa a _____

La semilla representa _____

La buena tierra representa a _____

ANEXO 10 · TICKET DE SALIDA

1. **Cuando recibimos el amor de Dios y seguimos sus enseñanzas:**

a) Nuestra Fe y amor por Dios crece de forma débil y se pierde como las plantas que crecieron entre roca.

b) Nuestra Fe y amor por Dios crece de forma fuerte y cada día crece más como las plantas que crecieron en buena tierra.

c) Nuestra Fe y amor por Dios no crece porque se pierde con otras distracciones como se llevaron los pájaros las semillas.

2. **La buena tierra significa:**

a) Que da lo mismo como vivamos y si escuchamos o no las enseñanzas de Jesús.

b) Que da lo mismo lo que nos enseñen y quién lo haga.

c) Que si acogemos el amor de Dios en el corazón y escuchamos sus enseñanzas, tendremos vida eterna.

CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
Tema	**DIOS ES MISERICORDIOSO.**
Indicador de Logro	Explica una características del amor misericordioso de Dios que se haya manifestado en tu vida

Objetivo de la Clase: Identificar características del amor misericordioso de Dios Padre.

Materiales

- Anexo 1. Video Adán y Eva. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=kkA3xotgLkc

- Anexo 2. Amor misericordioso.

Inicio

Duración: 5 minutos

Oración inicial: "Ayúdame Jesús a amar como Dios me ama. A ser sincero, bueno y generoso. Eso me enseñas Tú a mi y yo quiero seguirte a Ti."

- El profesor escribe al centro del pizarrón la palabra PERDÓN y junto a los estudiantes realizan un mapa conceptual escribiendo todo lo que sepan o relacionen a la palabra perdón.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego el profesor relata a los estudiantes que hay alguien que nos ama de forma infinita y que fue el primero en perdonar, ¿Recuerdan quién fue? Hoy repasaremos esa primera historia, donde todo empezó.

- Los estudiantes observan el video de Adán y Eva (Anexo 1. Video Adán y Eva: https://www.youtube.com/watch?v=kkA3xotgLkc) y luego responden:
¿De qué se trataba el video? (Respuestas esperadas: variadas coherentes al video observado).
Dios le da todo a Adán y Eva, pero ¿Qué es lo único que les pide? (Respuestas esperadas: que no coman de la manzana del árbol).
El profesor resalta que, al igual que nuestros papás, Dios pide algo a Adán y Eva y les explica que si desobedecen habrá consecuencias. Ellos a pesar de eso desobedecen y por eso tienen que salir del paraíso, trabajar la tierra y comenzar a vivir en la tierra lejos de Dios. Pero Dios los ama tanto que no los deja solos, los perdona y les promete un Salvador que abra nuevamente las puertas del Cielo. Ese Salvador es Jesús.
Esa mirada amorosa y compasiva de Dios hacia nuestra debilidad y nuestros errores, perdonando nuestras faltas de amor, se llama MISERICORDIA (la escribe en el pizarrón).

- Completan el número 1 la hoja de trabajo señalando qué características creen que tiene el amor misericordioso de Dios (Anexo 2. Amor misericordioso). (Respuestas esperadas: nos perdona siempre, nos acoje a todos, es paciente, es infinito, nos espera, nos conoce a cada uno, entre otros).

Cierre

Duración: 15 minutos

- Comentan en voz alta lo que escribieron en su hoja de trabajo.

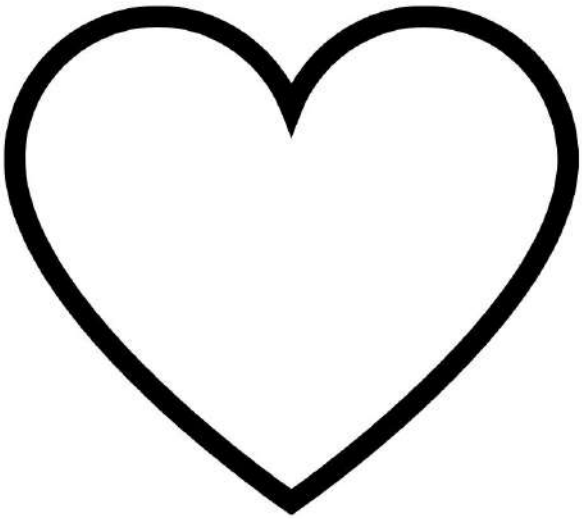
- Luego cada estudiante elige una de esas características y escribe en su cuaderno cómo ve reflejada esa característica en su vida:
TÍTULO: EL AMOR DE DIOS ES…..
DESARROLLO: LO VEO EN MI VIDA CUANDO….

ANEXO 2 · AMOR MISERICORDIOSO

1

EL AMOR MISERICORDIOSO DE DIOS.....

2



¿Cómo respondemos al amor misericordioso de Dios?

CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué características podemos conocer de Dios?
Tema	**DIOS MANIFIESTA SU MISERICORDIA A TRAVÉS DE JESÚS.**
Indicador de Logro	Señalan acciones de Jesús que manifiestan el amor misericordioso de Dios en la curación del paralítico.

Objetivo de la Clase: Identificar en la curación del paralítico una manifestación del amor misericordioso de Dios.

Materiales

- Cuaderno con las oraciones escritas en la actividad de cierre de la clase anterior.
- Anexo 3. Video curación paralítico. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=lqO5fU5_vh0&t=3s .
- Anexo 4. Cómics milagro paralitico.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: "Piden a la Virgen María que los ayude a estar cada día más cerca de Dios y responder a su amor misericordioso, tal como lo hizo ella.

- Los estudiantes junto al profesor, van a la Capilla y comentan lo que escribieron en la actividad de cierre de la clase anterior, explicando la característica del amor de Dios elegida y cómo la ven reflejada en su vida.

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- De vuelta en la sala el profesor agrega que Jesús, por ser Hijo de Dios, actúa en nombre de su Padre y por lo tanto nos muestra ese amor misericordioso, nos muestra cómo nos perdona nuestras faltas y cómo puede sanar tanto nuestro cuerpo como nuestra alma.

- Observan el video de la curación del paralítico (Anexo 3. Video curación paralítico: Link: https://www.youtube.com/watch?v=lqO5fU5_vh0&t=3s).

- Luego responden en voz alta las siguientes preguntas:
¿Qué es el pecado? (Respuestas esperadas: primero dejar que respondan lo que saben y luego agregar: los pecados son faltas de amor hacia Dios y hacia los demás, hay algunas más graves y otras más leves).
¿Por qué Jesús puede perdonar pecados? (Respuestas esperadas: porque es Hijo de Dios, porque es Dios, porque al igual que su Padre, es Todopoderoso y nos ama, entre otras).

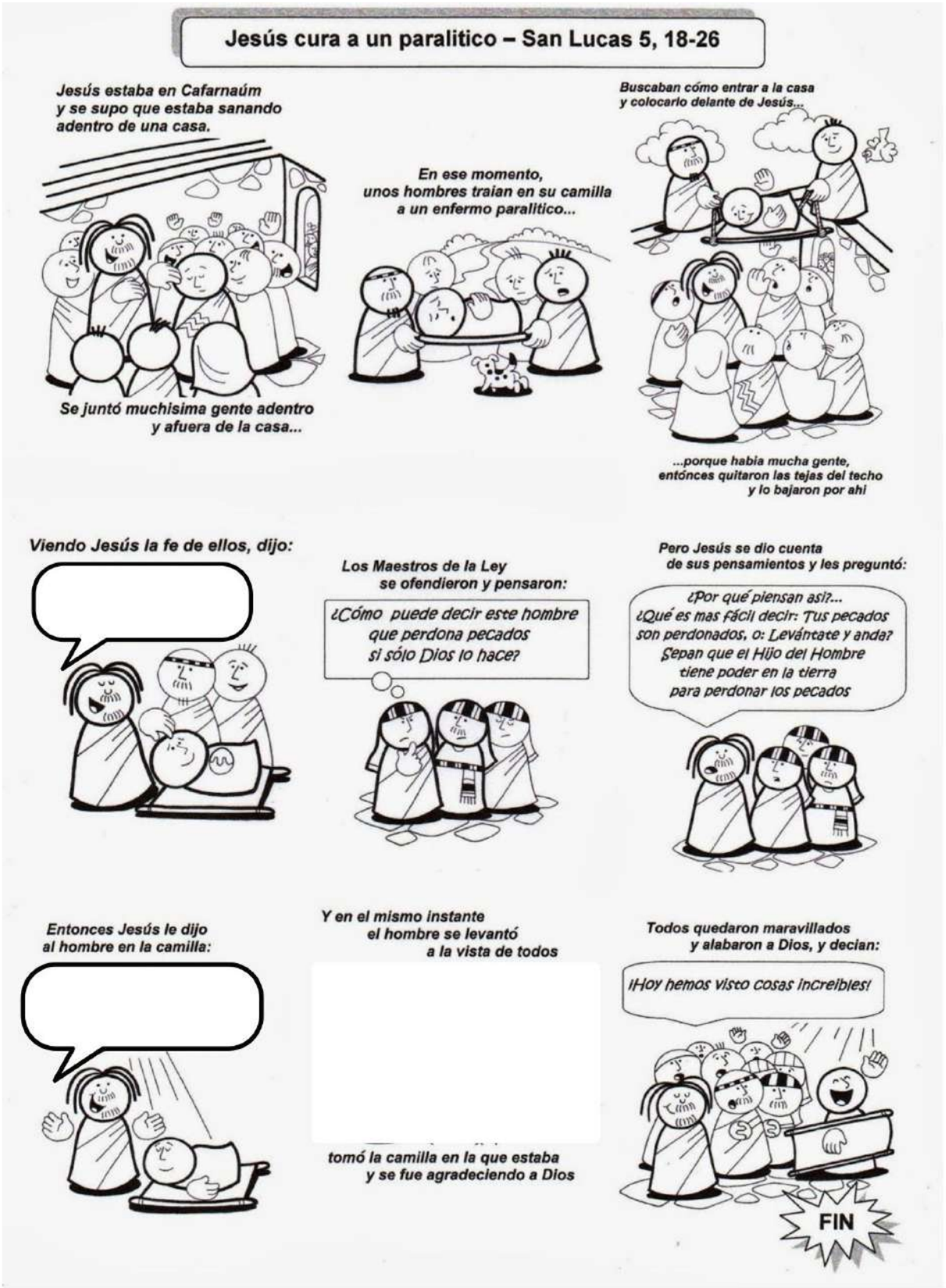
- Finalmente el profesor invita a los estudiantes a completar en un cómics del milagro las burbujas de diálogo y dibujo faltantes (Anexo 4. Cómics milagro paralítico).

Cierre

Duración: 15 minutos

- Los estudiantes realizan el ticket de salida, escribiendo dos acciones de Jesús que manifiestan el amor misericordioso de Dios en la curación del paralítico (Anexo 5. Ticket de salida) (Respuestas esperadas: perdona sus pecados y lo hace caminar).

ANEXO 4 · CÓMICS MILAGRO PARALÍTICO



TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Escribe dos acciones de Jesús en el milagro del paralítico, que reflejen el amor misericordioso de Dios por nosotros.

1. _____

_____

2. _____

_____

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Escribe dos acciones de Jesús en el milagro del paralítico, que reflejen el amor misericordioso de Dios por nosotros.

1. _____

_____

2. _____

_____

TICKET
DE SALIDA
TICKET NÚMERO
78654328

Escribe dos acciones de Jesús en el milagro del paralítico, que reflejen el amor misericordioso de Dios por nosotros.

1. _____

_____

2. _____

_____

CLASE 7

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
Tema	**RESPONDEMOS AL AMOR DE DIOS PADRE**
Indicador de Logro	Manifiesta diferentes formas para responder al amor de Dios.

Objetivo de la Clase: Identificar diferentes formas de responder al amor de Dios.

Materiales

- Anexo 1. Mi habitación secreta. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I
- Anexo 2. Ejemplo de lapbook.
- Anexo 3. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Rezan todos juntos la única oración que Jesús nos enseñó directamente como una forma de hablar con Dios, el Padrenuestro.

- El profesor invita a los estudiantes a hacer un acróstico en sus cuadernos con la palabra DIOS. La escribe también en el pizarrón los estudiantes dicen características de Dios que vayan cruzando la palabra (Respuestas esperadas: Todopoderoso, misericordioso, Padre, Creador, entre otros). Si aparecen más características pueden escribirlas alrededor.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- El profesor sintetiza brevemente lo aprendido las clases anteriores: Dios nos ama y lo demuestra de muchas maneras, nos ha regalado un Ángel de la guarda que nos protege y nos guía al Cielo, nos muestra que para Él nada es imposible y que podemos pedirle de forma insistente todo lo que necesitemos y lo dará si es lo mejor para nosotros. Y también tiene un amor infinito y misericordioso por cada uno de nosotros que nos perdona y acoge siempre.
¿Pero nosotros cómo respondemos a ese amor tan grande de Dios por nosotros? (Respuestas esperadas: variadas).

- Observan el video de la habitación secreta (Anexo 1. Mi habitación secreta. Link: https://www.youtube.com/watch?v=QY7269eag7I)

- El profesor invita a los estudiantes a realizar el borrador del lapbook (Anexo 2. Ejemplo de lapbook) que crearán, con las diferentes formas que tenemos de responder a Dios a través de la oración en nuestra "habitación secreta": oraciones, canciones, visitas a la Capilla, entre otros.
En esta primera parte realizan el borrador del lapbook señalando:
1. Lugares en los cuales pueden conectarse con su habitación secreta: su pieza, algún lugar de su casa, la Capilla del colegio, el Templo o Iglesia donde van a misa, entre otros.
2. Formas que tienen de hablar con Dios (Dejan un espacio para cada una): oraciones aprendidas, oraciones creadas por ellos, canciones, cartas, entre otros.
3. Hacen un listado de algunas oraciones y canciones que se sepan.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Realizan el ticket de salida encerrando en un círculo las formas en las que pueden comunicarse con Dios (Anexo 3. Ticket de salida).

ANEXO 2 · EJEMPLO DE LAPBOOK

ANEXO 3 · TICKET DE SALIDA

Encierra las diferentes formas en las que puedes comunicarte con Dios

CLASE 8

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Identificar las características que se desprenden de Dios, a través de relatos bíblicos como una invitación a relacionarse con Él, teniendo como modelo la relación de Jesús con su Padre Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
Tema	**RESPONDEMOS AL AMOR DE DIOS PADRE**
Indicador de Logro	Expresa su amor Dios a través de diferentes manifestaciones.

Objetivo de la Clase: Identificar diferentes formas de responder al amor de Dios.

Materiales

- Materiales para el lapbook: catulina u hoja de block para cada niño, hojas de computador o papeles de colores, lápices, pegamento, tijera, sobres, entre otros.

- Anexo 4. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Rezan todos juntos la única oración que Jesús nos enseñó directamente como una forma de hablar con Dios, el Padrenuestro.

- Los estudiantes revisan los borradores del Lapbook y comentan lo que han hecho con sus compañeros para ver si hay ideas nuevas que quieran agregar u ordenar.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Los estudiantes realizan el Lapbook en la clase y el profesor monitorea la actividad. En él debe estar presente:
1. Lugares en los cuales pueden conectarse con su habitación secreta: su pieza, algún lugar de su casa, la Capilla del colegio, el Templo o Iglesia donde van a misa, entre otros.
2. Al menos una oración que se sepan y otra creada por ellos.
3. Pueden crear un listado de canciones que se sepan.
4. Escribir una mini carta o dejar el espacio para poder escribirla.
Entre otros... la idea es que expresen de diferentes y creativas formas su amor a Dios.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Realizan el ticket de salida respondiendo completando la siguiente oración:
Querido Dios, comunicarme contigo y demostrarte mi amor me ayudará a.....

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Querido Dios, comunicarme contigo y demostrarte mi amor me ayudará a:

_____

_____

_____

_____

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Querido Dios, comunicarme contigo y demostrarte mi amor me ayudará a:

_____

_____

_____

_____

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Querido Dios, comunicarme contigo y demostrarte mi amor me ayudará a:

_____

_____

_____

_____

CLASE 1

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué significa ser hijos de Dios?
Tema	**MES DE MARÍA**
Indicador de Logro	Identifica acciones concretas que pueda realizar para acercarse más a María durante su mes.

Objetivo de la Clase: Distinguir acciones que nos acerquen a María durante su mes.

Materiales

- Anexo 1. Imágenes Fiestas Patrias.
- Anexo 2. Canción Venid y vamos todos. Adjunta y Link: https://www.youtube.com/watch?v=aGqM8l9e9XU
- Anexo 3. Letra canción Venid y vamos todos.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Bendita sea tu pureza y eternamente lo sea, pues todo un Dios se recrea, en tan graciosa belleza, a Tí celestial princesa, Oh Virgen Sagrada María, yo te ofrezco en este día, alma, vida y corazón. Mírame con compasión, no me dejes Madre mía. Amén.

- El profesor invita a los estudiantes a observar diferentes imágenes relacionadas con Fiestas Patrias (Anexo 1. Imágenes Fiestas Patrias) y luego responden:
¿Qué hacemos especial en Chile durante el mes de septiembre? (Respuestas esperadas: aprendemos bailes típicos, comemos comida chilena, preparamos decoración, hacemos asados, entre otros similares).
¿Por qué nos preparamos para las Fiestas Patrias? (Respuestas esperadas: variadas).
¿Qué preparan en sus casas o en la escuela para Fiestas Patrias? (Respuestas esperadas: variadas).

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor expone: Así como en Septiembre celebramos las Fiestas Patrias y nos preparamos para ello, en noviembre vivimos un mes muy especial ¿saben cuál es? (Respuestas esperadas: variadas para conocer conocimientos previos). ¡Así es! ¡El Mes de María! Un mes especial, dedicado completo a la Virgen María, Madre de Jesús y Madre nuestra.

- Los estudiantes responden ¿Qué cosas especiales hacemos o creen que podemos hacer durante ese mes? (Respuestas esperadas: variadas).

- El profesor va escribiendo en el pizarrón las diferentes ideas. Puede aportar las que falten (Poner flores en las imágenes de María, cantarle canciones, rezar oraciones a María con mi curso y mi familia, entre otros).

- Luego los estudiantes leen y escuchan la canción "Venid y vamos todos" (Anexo 2. Canción Venid y vamos todos. Link: https://www.youtube.com/watch?v=aGqM8l9e9XU) y marcan con destacador de un color acciones que pueden realizar durante el mes y con otro color peticiones que puedan hacer a María. Acciones: vamos todos con flores a María, postrados a tus pies. Peticiones: defiéndenos Señora, que a nuestro lado estés.

- Comentan libremente qué otras acciones pueden realizar durante el mes para estar más cerca de la Virgen María.

Cierre

Duración: 15 minutos

- Juegan en parejas al Pasapalabra de la Virgen María para ver cuánto saben de Ella y señalar acciones concretas que pueda realizar para acercarse más a María durante su mes (Anexo 4. Pasabalabra).

ANEXO 1 · IMÁGENES FIESTAS PATRIAS

ANEXO 1 · IMÁGENES FIESTAS PATRIAS

ANEXO 1 · IMÁGENES FIESTAS PATRIAS

ANEXO 3 · LETRA CANCIÓN VENID Y VAMOS TODOS

Venid y Vamos Todos

Venid y vamos todos,
con flores a María.
Con flores, a María
que Madre nuestra es.

Venid y vamos todos,
con flores a María.
Con flores a María,
con flores a María
Con flores a María,
que Madre nuestra es.

De nuevo aquí nos tienes,
purísima doncella
Más que la luna, bella, postrados a tus pies,
postrados a tus pies.

Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

ANEXO 4 · PASAPALABRAS

Responde junto a tu compañero/a las preguntas de cada letra. Si respondes correctamente puedes pintar el círculo de esa letra. Luego comparen las respuestas con el resto del curso.

PASAPALABRA
Virgen María

A	La oración que más rezamos a María
B	Ciudad a la que viaja María para dar a luz
C	Menciona una canción que puedas cantarle a María en su mes
D	María es Madre de…
E	María es la esposa de…
F	Bendito es el ….. de tu vientre
G	Nombre del ángel que visitó a María
H	Menciona una oración que puedas rezarle a María en su mes
I	Prima de María
J	Milagro de Jesús que María le pidió
K	Santa María, Madre de …..
L	Qué le dijo el Ángel a María
M	Mes del año dedicado a la Virgen
N	¿María se ha aparecido? ¿Qué aparición de la Virgen María conoces?
Ñ	Qué pasó con María cuando terminó su tiempo en la tierra
O	El Ave María, Salve y Ángelus son….dedicadas a la Virgen
P	La Virgen del Carmen es la … de Chile
Q	Menciona una acción que puedas realizar durante el Mes de María
R	Rezo que recuerda momentos de la vida de Jesus y de la Virgen María
S	Menciona una canción que puedas cantar a María
T	Menciona una oración que puedas cantar a María
U	Gracias a María todos formamos…familia
V	¿Por qué visitó María a su prima Santa Isabel?
W	María viajó a Belén en un …
X	Menciona una canción que puedas cantar a María
Y	Jesús nación de María en un…
Z	María le enseñaba a Jesús a….

CLASE 2

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué significa ser hijos de Dios?
Tema	**DIOS COMO PADRE NOS REGALA A MARÍA COMO MADRE.**
Indicador de Logro	Señala cualidades de la Virgen María de un episodio de su vida.

Objetivo de la Clase: Identificar las principales cualidades de la vida de la Virgen María como Madre de Jesús y Madre nuestra.

Materiales

- Anexo 5. Video Virgen María. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=ffn1JsuNrhY

- Anexo 6. Sopa de letras.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Bendita sea tu pureza.

- El profesor invita a los estudiantes a observar el siguiente video sobre la Virgen María (Anexo 5. Video Virgen María. Link: https://www.youtube.com/watch?v=ffn1JsuNrhY) y luego escriben en sus cuadernos, con sus palabras: ¿Quién es la Virgen María? Comparten sus respuestas libremente.

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Juegan a descubrir en la sopa de letras, cualidades de la Virgen María como Madre de Jesús (Anexo 6. Sopa de letras).

- Junto al profesor los estudiantes realizan en el pizarrón una línea de tiempo con los episodios de la vida de la Virgen María que recuerden. Luego:
1. Eligen un momento de la vida de María.
2. Se imaginan que están presentes en ese momento de la vida de María y lo dibujan en su cuaderno.
3. Escriben con sus palabras cómo la imaginan con Jesús o las demás personas que estén en el episodio elegido. ¿Cómo habrá sido con ellos? ¿Cómo les hablará? ¿Se preocupa por ellos? ¿Cómo?, entre otros.

Cierre

Duración: 10 minutos

Eligen un episodio de la vida de la Virgen y escriben qué cualidad de María se destaca en ese hecho.

ANEXO 6 · SOPA DE LETRAS

Encuentra en la sopa de letras, las siguientes cualidades de la Virgen María como Madre de Jesús y Madre nuestra.

1. RESPETUOSA
2. PROTECTORA
3. CARIÑOSA
4. ESCUCHA
5. PROTEGE
6. AMABLE
7. ALEGRE
8. CUIDA

A	I	D	W	L	C	O	D	K	K	V	P	K
C	Y	N	Y	R	R	N	W	U	M	N	R	F
C	N	C	A	R	I	Ñ	O	S	A	J	O	C
Y	W	O	O	Q	F	M	N	A	O	X	T	K
U	Q	A	M	A	B	L	E	S	A	F	E	H
K	K	H	H	W	S	T	A	O	N	P	C	M
G	U	K	V	O	W	O	H	U	O	R	T	L
B	A	E	C	I	L	P	C	T	X	O	O	V
D	Y	R	U	T	H	P	U	E	X	T	R	X
H	V	G	I	T	C	D	C	P	D	E	A	E
Q	N	E	D	L	I	C	S	S	B	G	F	C
H	K	L	A	E	Q	A	E	E	N	E	W	T
L	J	A	O	Q	V	N	K	R	P	A	K	N

ANEXO 6 · SOPA DE LETRAS

Encuentra en la sopa de letras, las siguientes cualidades de la Virgen María como Madre de Jesús y Madre nuestra.

1. RESPETUOSA
2. PROTECTORA
3. CARIÑOSA
4. ESCUCHA
5. PROTEGE
6. AMABLE
7. ALEGRE
8. CUIDA

A	I	D	W	L	C	O	D	K	K	V	P	K
C	Y	N	Y	R	R	N	W	U	M	N	R	F
C	N	C	A	R	I	Ñ	O	S	A	J	O	C
Y	W	O	O	Q	F	M	N	A	O	X	T	K
U	Q	A	M	A	B	L	E	S	A	F	E	H
K	K	H	H	W	S	T	A	O	N	P	C	M
G	U	K	V	O	W	O	H	U	O	R	T	L
B	A	E	C	I	L	P	C	T	X	O	O	V
D	Y	R	U	T	H	P	U	E	X	T	R	X
H	V	G	I	T	C	D	C	P	D	E	A	E
Q	N	E	D	L	I	C	S	S	B	G	F	C
H	K	L	A	E	Q	A	E	E	N	E	W	T
L	J	A	O	Q	V	N	K	R	P	A	K	N

CLASE 3

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo debemos vivir los hijos de Dios?
Tema	**GENEROSIDAD, VIRTUD DE LA VIRGEN MARÍA QUE NOS AYUDA A VIVIR COMO HERMANOS.**
Indicador de Logro	Señala situaciones de su vida cotidiana donde pueda imitar la generosidad de María a los demás.

Objetivo de la Clase: Distinguir en la vida de la Virgen María, episodios de generosidad con los demás.

Materiales

- Anexo 1. Corto Lou. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=zIL0vSNx8Xg
- Anexo 2. Presentación Vida Virgen María. Link: https://es.slideshare.net/herenciana1/vida-virgen-mara-pequeos-7822676
- Anexo 3. Vida de María.
- Anexo 4. Ejemplo hoja de cierre.
- Una hoja en blanco de computador o block para cada estudiante.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Cantan Venid y vamos todos.
- El profesor invita a los estudiantes a observar el corto "Lou", un corto en el cual le pasa algo muy curioso a un niño en su escuela ¿Quieren descubrir qué? (Anexo 1. Corto Lou. Link: https://www.youtube.com/watch?v=zIL0vSNx8Xg).

- Luego responden libremente según lo que hayan percibido del video. Después de comentar pueden verlo nuevamente.
¿Cómo era el niño?
¿Quién era el personaje de ropa y juguetes?
¿Qué hace el montón de ropa y juguetes?
¿Qué le enseña?

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Los estudiantes observan las imágenes de la vida de la Virgen María y por turnos van leyendo cada escena en voz alta (Anexo 2. Presentación Vida Virgen María. Link: https://es.slideshare.net/herenciana1/vida-virgen-mara-pequeos-7822676). Se puede omitir la diapositiva 19 y 20 y explicar en la 18 que la Virgen murió y fue llevada al Cielo porque Dios quería tenerla con Él.

- Luego se dividen en grupos, leen y observan los diferentes momentos de la Vida de la Virgen María (Anexo 3. Vida de María) y responden las siguientes preguntas que el profesor escribe en el pizarrón:
¿Qué ocurre en ese momento de la vida de María?
¿Cómo es María con los demás en ese momento de su vida?
¿Dirían que María fue generosa ahí? ¿Por qué?

- Luego presentan sus respuestas a sus compañeros.

Cierre

Duración: 10 minutos

- Escriben en la hoja de cierre HOY SERÉ GENEROSO/A con tres pestañas, tres formas de ser generosos con los demás ya sea en el colegio o en la casa. Debajo de cada pestaña los alumnos escriben una forma de vivir la generosidad. (Anexo 4. Ejemplo hoja de cierre).

ANEXO 3 · VIDA DE MARÍA · ANUNCIACIÓN

María vivía en Nazaret. Era una muchacha prometida en matrimonio a un joven llamado José.

Un día, el arcángel Gabriel fue enviado por Dios a decirle si quería ser la Madre de Dios.

María dijo:
He aquí la esclava del Señor; hágase en mí según tu palabra.

ANEXO 3 · VIDA DE MARÍA · VISITA A SU PRIMA ISABEL

El arcángel le dijo también que su prima Isabel iba a tener un niño.

María fue a visitar a Isabel. Al entrar en su casa, el niño de Isabel saltó de gozo en el seno de su madre.

Isabel dijo:
Bendita tú eres entre todas las mujeres y bendito el fruto de tu vientre.

ANEXO 3 · VIDA DE MARÍA · NACIMIENTO DE JESÚS

El César mandó hacer un censo. María y José recorrieron 120 kilómetros para ir a Belén a empadronarse.

No encontraron alojamiento y se refugiaron en una gruta que era un establo de animales.

Allí nació Jesús. Los ángeles cantaban: *¡Gloria a Dios y paz a los hombres que aman al Señor!*

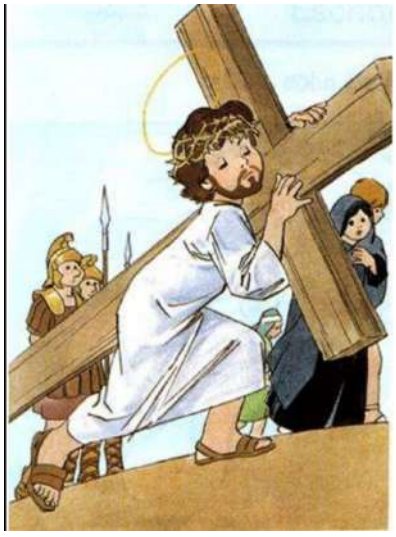
ANEXO 3 · VIDA DE MARÍA · BODAS DE CANÁ

María y Jesús fueron invitados a una boda en Caná. Hacia el final del convite se quedaron sin vino.

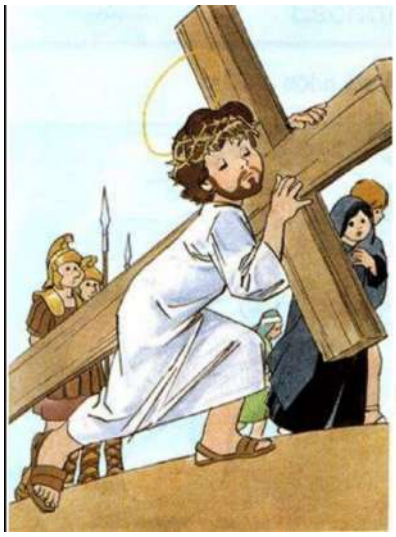
María se acercó a su Hijo y le dijo lo que ocurría. Y a los criados dijo: *Haced lo que Jesús os diga.*

Jesús les dijo que llenaran las tinajas de agua y luego la sacaran y llevaran a las mesas. El agua se había convertido en vino. Fue el primer milagro que hizo Jesús.

ANEXO 3 · VIDA DE MARÍA · MARÍA CAMINO A LA CRUZ

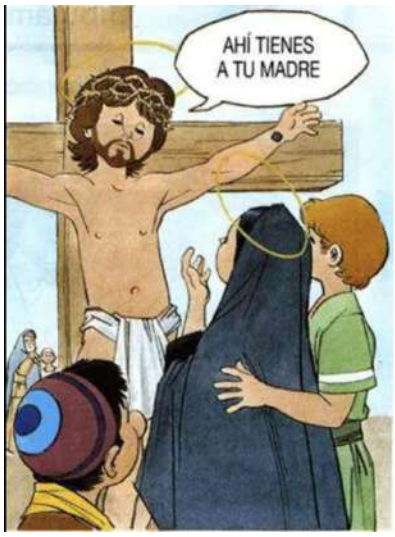


Los sumos sacerdotes entregaron a Jesús a Pilato para que lo condenara a morir en la Cruz.



Cuando Jesús cargaba con la Cruz camino del Calvario, María salió a su encuentro y lo acompañó compartiendo su dolor.

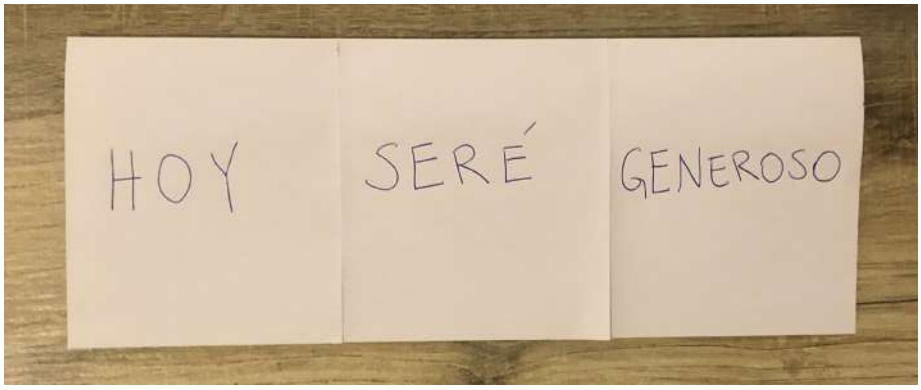
ANEXO 3 · VIDA DE MARÍA · JESÚS NOS REGALA A MARÍA COMO MADRE

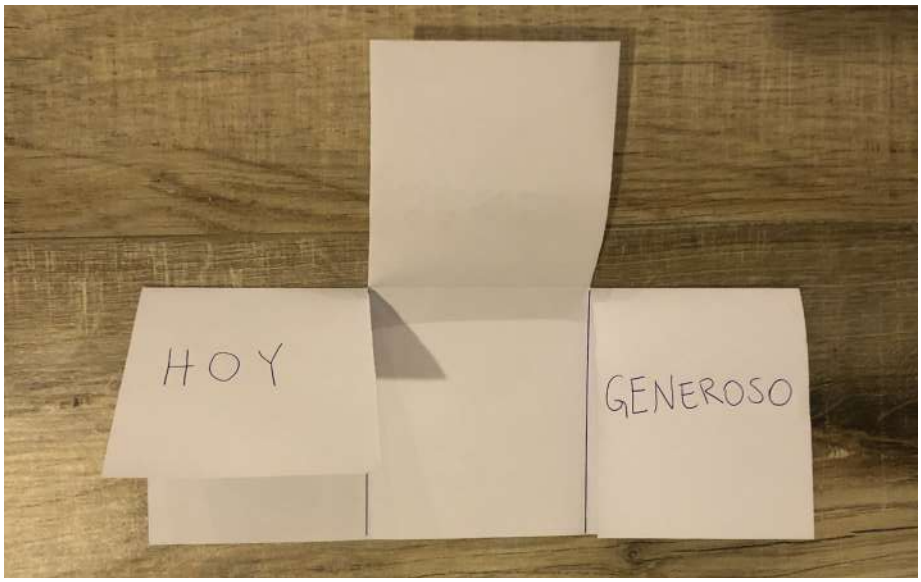


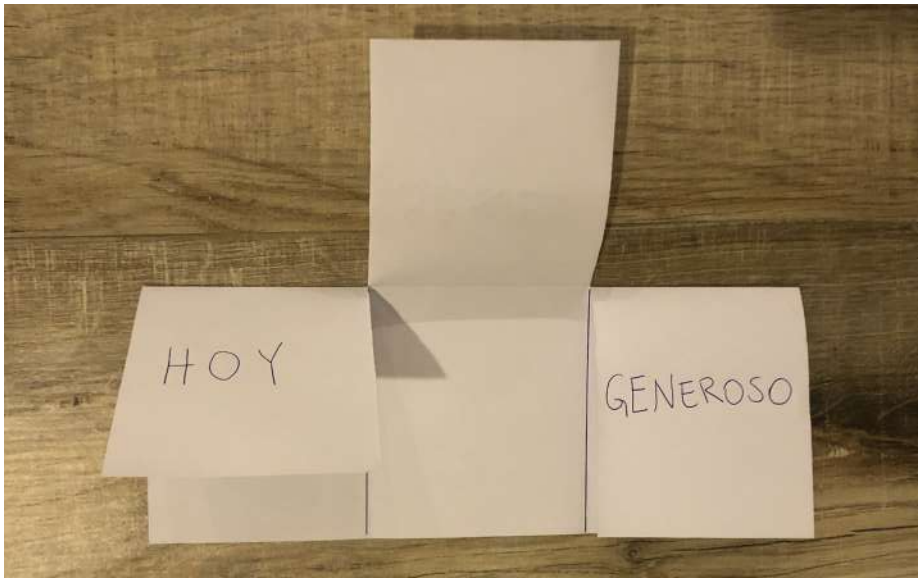
Junto a la Cruz, estaban la madre de Jesús y Juan. Jesús les dijo: *"Mujer, he ahí a tu hijo."* *"Juan, he ahí a tu madre."*

Juan llevó a María a su casa. Y ella cuidó de todos los discípulos con un amor muy grande, como Jesús le había encargado.

ANEXO 4 · EJEMPLO HOJA DE CIERRE







CLASE 4

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo debemos vivir los hijos de Dios?
Tema	**OBEDIENCIA, VIRTUD DE LA VIRGEN MARÍA QUE NOS AYUDA A VIVIR COMO HERMANOS.**
Indicador de Logro	Distingue situaciones de su vida cotidiana donde pueda imitar la obediencia de María hacia los demás.

Objetivo de la Clase: Identificar en la vida de la Virgen María, episodios de obediencia.

Materiales

- Oración inicial.
- Anexo 5. Video Obediencia. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=bLsQLLZan_Y
- Anexo 6. Imagen Anunciación de Murillo.
- Anexo 7. Ticket de salida.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: ¡Oh Señora mía, oh Madre mía!, yo me ofrezco enteramente a Vos y, en prueba de mi filial afecto, te consagro en este día mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón. En una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo, oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme como cosa y posesión Tuya. Amén. (Oración adjunta).

- Los estudiantes juegan junto al profesor al buscapalabra. El profesor pone 10 líneas en el pizarrón y los estudiantes van diciendo letras hasta descubrir la palabra escondida OBEDIENCIA.

- Luego responden la pregunta ¿Qué es la obediencia para ustedes? (Respuestas esperadas: variadas para activar conocimientos previos).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego los estudiantes observan el video de la Obediencia (Anexo 5. Video Obediencia. Link:) https://www.youtube.com/watch?v=bLsQLLZan_Y) y comentan en qué momentos del día ven ellos que tienen que obedecer y por qué.

- El profesor destaca que la obediencia a los mayores es buena cuando quieren algo mejor para mí como lo que han comentado, pero si hubiera algún adulto u otro niño o niña que me pida obedecer en cosas que me hacen daño, siempre es mejor recurrir a otro adulto para pedir ayuda. La obediencia siempre busca el bien.

- Observan una imagen de la Anunciación de Murillo (Anexo 6). Comentan en voz alta qué observan en la imagen.

- María obedeció muchas veces a Dios y Jesús también le obedecía a ella. ¿En qué momentos de su vida María obedeció a Dios? Los estudiantes hacen un listado en su cuaderno de esos momentos (Respuestas esperadas: Anunciación, ir a Belén al censo, huída a Egipto, presentar a Jesús en el Templo, cuidar de los apóstoles y de nosotros porque Jesús se lo pide en la Cruz).

Cierre

Duración: 10 minutos

- Encierran en el Ticket de salida, situaciones de la vida cotidiana en las que es bueno obedecer, diferenciándolas de las que no (Anexo 7. Ticket de salida).

¡Oh Señora mía, oh Madre mía!, yo me ofrezco enteramente a Vos y, en prueba de mi filial afecto, te consagro en este día mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón. En una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo, oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme como cosa y posesión Tuya. Amén

¡Oh Señora mía, oh Madre mía!, yo me ofrezco enteramente a Vos y, en prueba de mi filial afecto, te consagro en este día mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón. En una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo, oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme como cosa y posesión Tuya. Amén

¡Oh Señora mía, oh Madre mía!, yo me ofrezco enteramente a Vos y, en prueba de mi filial afecto, te consagro en este día mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón. En una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo, oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme como cosa y posesión Tuya. Amén

ANEXO 6. · IMAGEN ANUNCIACIÓN DE MURILLO

ANEXO 7 · TICKET DE SALIDA

Encierra en un círculo, solo aquellas acciones donde los niños obedecen.

CLASE 5

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
Tema	**EN ADVIENTO ME PREPARO PARA EL NACIMIENTO DE JESÚS.**
Indicador de Logro	Señala acciones concretas que pueda realizar durante el Adviento para preparar la venida de Jesús.

Objetivo de la Clase: Identificar algunos modos de preparar la Venida de Jesús en este Adviento.

Materiales

- Anexo 1. Imagen regalo.
- Anexo 2. Hoja de trabajo.
- Anexo 3. Video Adviento. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=YNJMsNakwkQ
- Anexo 4. Power Point corona de Adviento.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Cada estudiante elige hoy especialmente qué parte de su cuerpo quiere regalar a María: sus ojos, sus oídos, las palabras que salen de su boca, o los pensamientos y sentimientos que tiene. Luego rezan el Ofrecimiento de Obras y se concentran especialmente en esa frase. ¡Oh Señora mía, oh Madre mía!, yo me ofrezco enteramente a Vos y, en prueba de mi filial afecto, te consagro en este día mis ojos, mis oídos, mi lengua, mi corazón. En una palabra, todo mi ser. Ya que soy todo tuyo, oh Madre de bondad, guárdame y defiéndeme como cosa y posesión Tuya. Amén.

- El profesor muestra a los estudiantes un paquete de regalo, puede ser una caja envuelta como regalo. Si no puede hacerlo, se apoya con la imagen adjunta (Anexo 1. Imagen regalo). entrega a los estudiantes la imagen de un regalo. ¿Cuándo damos o recibimos regalos? (Respuestas variadas).

- Y cuando en nuestra casa o en el colegio se organiza una fiesta, como un cumpleaños, o el día del colegio, o Navidad, etc. ¿Qué se hace antes de la celebración?
¿Cómo se prepara?

- Los estudiantes dibujan o escriben dentro del regalo (Anexo 2. Hoja de trabajo) las cosas que necesitan o lo que se hace para preparar una fiesta importante. Comparten sus respuestas.

Desarrollo

Duración: 20 minutos

- El profesor continúa: Así como se preparan esas fiestas para tener todo lo necesario porque creemos que son fiestas importantes, durante diciembre nos preparamos la fiesta más importante de todas, ¡el nacimiento de Jesús!. Para eso no solo preparamos nuestras casas, sino que también preparamos nuestro corazón para poder recibirlo, ese tiempo de preparación, que dura 40 días antes de Navidad, se llama ADVIENTO (el profesor la escribe grande en el pizarrón). Ven video del Adviento (Anexo 3. Video Adviento. Link: https://www.youtube.com/watch?v=YNJMsNakwkQ)

- Luego los estudiantes observan la presentación de la Corona de Adviento a través de una presentación (Anexo 4. Power Point Corona de Adviento), van leyendo junto al profesor el significado de los elementos de la Corona de Adviento.

Cierre

Duración: 15 minutos

- Para finalizar, concluyen que así como la Corona de Adviento es una forma de poder ir viendo cuánto falta y recordarnos el amor de Dios, también podemos durante ese tiempo ir preparando nuestro corazón a través de acciones concretas.

- Los estudiantes escriben en su cuaderno un listado de acciones que se les ocurra para preparar su corazón para la venida de Jesús durante el Adviento. Las volverán a usar la clase siguiente.

ANEXO 1 · IMAGEN REGALO

ANEXO 2 · HOJA DE TRABAJO

Escribe o dibuja adentro del regalo, qué cosas necesitas para celebrar una fiesta de cumpleaños.

CLASE 6

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
Tema	**EN ADVIENTO ME PREPARO PARA NAVIDAD**
Indicador de Logro	Elige acciones basadas en el amor y el respeto que puedan vivir durante el Adviento.

Objetivo de la Clase: Proponer acciones basadas en el amor y el respeto que puedan vivir durante el Adviento.

Materiales

- Anexo 5. Villancico la ronda de la estrella. Adjunto y Link: https://www.youtube.com/watch?v=kpRD3SSFEnY&list=PLBC3F648F43F2C61E&index=8

- Anexo 6. Letra Villancico la ronda de la estrella.

- Anexo 7. Ejemplo de calendarios de Adviento.

- Materiales variados para crear el calendario de Adviento que elijan (conos de confort, papeles de colores, sobres u hojas para crear sobres, entre otros).

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Eligen una oración para la Virgen María y así acompañarla en la espera para el nacimiento de Jesús.

- El profesor invita a los estudiantes a leer y escuchar el Villancico "La ronda de la estrella" (Anexo 5. Villancico la ronda de la estrella. Link: https://www.youtube.com/watch?v=kpRD3SSFEnY&list=PLBC3F648F43F2C61E&index=8)

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego, se divide al curso en grupos y comparten acciones y actividades que realizarán durante adviento para preparar su corazón para la venida de Jesús, tomando como punto de partida las que escribieron la clase pasada. Los estudiantes van completando sus listas con las propuestas de sus compañeros.

- Eligen 10 de esas acciones y las escriben crean su propio calendario de adviento, eligiendo las actividades que quieran realizar durante los diez días previos (Anexo 7. Ejemplo de calendarios de Adviento).

Cierre

Duración: 5 minutos

- Los estudiantes hacen una estrella de papel para ponerla en el día 24 y en ella escriben algo especial para hacer en familia. Puede ser una oración o alguna actividad en torno al pesebre.

ANEXO 6 · LETRA VILLANCICO LA RONDE DE LA ESTRELLA

La Ronda de la Estrella

Una estrellita pasó
Caminando pa' Belén
Era tan linda y tan joven
Que el niño la quiso ver.
El buey le dijo que no
El gallo dijo no sé
Pero el burrito de pascua
Quiso seguirla con él.
Así partieron los dos
El niño en regio corcel
Hasta llegar a una tierra
Copia feliz del edén.
Así partieron los dos
El niño en regio corcel
Hasta llegar a una tierra
Copia feliz del edén.

Cuando del burro bajó
La estrella no pudo ver
Y al preguntar a otro niño
Logró saber el porqué.
La estrella cuando pasó
Por esta tierra de edén
Entre el mar y las montañas
Del cielo quiso caer.
Pues al fin pudo encontrar
En Chile gente de bien
Y se quedó en su bandera
Para aprender a querer.
Pues al fin pudo encontrar
En Chile gente de bien
Y se quedó en su bandera
Para aprender a querer.

Vector de Fondo creado por freepik - www.freepik.es

ANEXO 7 · EJEMPLOS DE CALENDARIO DE ADVIENTO

ANEXO 7 · EJEMPLOS DE CALENDARIO DE ADVIENTO

ANEXO 7 · EJEMPLOS DE CALENDARIO DE ADVIENTO

CLASE 7

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
Tema	**JESÚS NACE EN BELÉN, LO VISITAN PASTORES Y REYES MAGOS**
Indicador de Logro	Menciona acciones basadas en el amor, en las personas presentes en la historia de Navidad.

Objetivo de la Clase: Identificar acciones basadas en el amor, en las personas presentes en la historia de Navidad.

Materiales

- Anexo 1. Ejemplo acróstico.
- Anexo 2. Película nacimiento de Jesús. Adjunta y Link: https://www.youtube.com/watch?v=jxsTw6pGJZY&t=28s
- Anexo 3. Hoja de registro.

Inicio

Duración: 10 minutos

Oración inicial: Villancico la ronde de la estrella.

- El profesor invita a los estudiantes a realizar un acróstico en su cuaderno con la palabra Navidad, escribiendo acontecimientos y personas relevantes que recuerden del relato del nacimiento de Jesús (Anexo 1. Ejemplo acróstico).

Desarrollo

Duración: 25 minutos

- Luego el profesor invita a los estudiantes a observar la película de la historia de Navidad, poniendo especial atención en los personajes que aparecen en la historia y cómo demuestran su amor y preocupación por Jesús (Anexo 2. Película nacimiento de Jesús. Link: https://www.youtube.com/watch?v=jxsTw6pGJZY&t=28s)

Cierre

Duración: 10 minutos

- Finalmente, completan la hoja de registro, escribiendo qué acciones basadas en el amor, realizaron diferentes personajes del relato del nacimiento de Jesús. Pueden dibujar los que crean que faltan (Anexo 3. Hoja de registro).

ANEXO 1 · EJEMPLO ACRÓSTICO

N ace Jesús

M **A** ría su Madre

Jesús Sal **V** ador

Hum **I** lde

D

A

D

ANEXO 3 · HOJA DE REGISTRO

¿Qué acciones basadas en el amor realiza cada uno hacia Jesús?

①

.....

.....

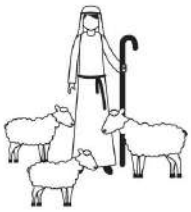
.....

②

.....

.....

.....

③ 

.....

.....

.....

CLASE 8

Nivel	Segundo Básico
Horas pedagógicas	1
Unidad	Unidad 4. Creer en Dios nos permite reconocernos, no solo como seres humanos, sino como hijos de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA4	Descubrir el significado de ser hijos de Dios y la necesidad de vivir como hermanos y amigos unidos por el amor y la bondad.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Cómo podemos relacionarnos con Dios?
Tema	**JESÚS NACE EN BELÉN, LO VISITAN PASTORES Y REYES MAGOS**
Indicador de Logro	Señala características de las personas y personajes presentes en el pesebre que pueda imitar para estar más cerca de Jesús.

Objetivo de la Clase: Identificar características de las personas y personajes presentes en el pesebre que pueda imitar para estar más cerca de Jesús.

Materiales

- Anexo 4. Cuentos de Adviento.
- Anexo 5. Personajes del pesebre explicados (se los llevan a la casa).
- Hojas de block o cartulinas de colores para pegar a los personajes del pesebre.

ANEXO 1 · CUENTOS DE ADVIENTO

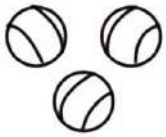
Hemos comenzado el Adviento, un tiempo para preparar nuestro corazón para el nacimiento de Jesús. La Navidad no es un aniversario de algo o un recuerdo. Es el día en que Dios pone en cada alma un pesebre, ese lugar para recibir a Jesús dentro nuestro. Dios nos pide que le reservemos a Jesús un lugar en nuestro corazón, un rincón limpio. Que nos lavemos bien los oídos para escuchar los Villancicos que dan Gloria a Jesús recién nacido. Que quitemos las tela arañas, las pelusas y el polvo de nuestras peleas o quejas, que abramos bien los ojos para que miremos al Cielo y miremos la estrella que guía nuestro camino hacia Jesús. Que nos preparemos rezando mucho, para que cuando María y José toquen nuestra puerta, los invitemos a pasar y no les digamos que la posada está llena, por ejemplo de juguetes.

Hoy empezaremos a acompañar a María y San José en este camino. Usaremos nuestra imaginación para escuchar algunos cuentos que nos irán acercando más a María y José en su camino a Belén.

Después de que el Ángel Gabriel le anunciara a María que sería la mamá de Jesús, San José fue a buscarla y se casaron. Después de varios meses supieron que tenían que hacer un largo viaje, porque el emperador quería saber cuántas personas habían en el país y para eso tenían que contarlas y cada persona debía viajar al lugar donde había nacido.

Es así como José y María, a punto de tener al niño Jesús, empiezan su viaje a Belén. José llevaba su bastón y María iba junto a él. El camino era muy largo, entre montañas, desierto y piedras….muchas piedras…. Había piedras chicas, pero también piedras grandes, se metían entre las sandalias y los pies y al pisar las piedras grandes se doblaban los pies. María en silencio y con amor ofrecía a Dios lo incómodo que era pisar esas piedras. Pero quería cuidar al niño Jesús que iba dentro suyo e intentaba esquivarlas para no caerse… pero algunas eran muy grandes. San José corría algunas piedras del camino pero eran muchas para correrlas todas.

Acompañándolos desde un poco más arriba iba un Ángel que Dios había enviado especialmente a cuidarlos. Miraba y miraba y notó que algo pasaba. Se acercó un poco más y vio las piedras en el camino….pensando y pensando se le ocurrió una gran idea y se la comentó a Dios en secreto. Dios sonrió con la idea del Ángel y le dijo que hiciera lo que fuera necesario para mantener protegida y cuidada a María y a su hijo. Y fue así como el Ángel voló sobre el camino y las piedras se transformaron en preciosos cristales, redondos para que no pincharan y pequeños para que no molestaran y con el reflejo del sol brillaban como un campo de estrellas. María y José miraron al Cielo y sonrieron porque sabían que era un regalo de Dios.



ANEXO 1 · CUENTOS DE ADVIENTO

Pero alguien más los acompañaba, no iban solos, iban con Manolito el burro, ¿Les gustaría saber cómo llegó Manolito a esta gran misión de llevar a María y Jesús sobre Él?

Todos los días, Manolito el burro, salía a hacer su trabajo. Era muy obediente y se le había encargado que caminara sobre la tierra para que aplastara las semillas y así se hundieran, luego pasaban los caballos y regaban. Manolito era muy observador, todo lo miraba en silencio. Se daba cuenta de que los caballos eran muy juguetones y no siempre hacían su trabajo, a veces jugaban con el agua y se demoraban mucho tiempo en hacer su trabajo. El, en cambio, siempre hacia lo que su dueño le pedía, aunque hiciera frío o calor, lluvia o viento, incluso cuando el suelo estaba muy duro y había que pisar fuerte. Siempre hacía su trabajo con paciencia y dedicación.

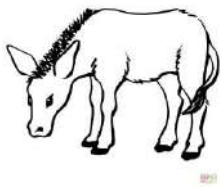
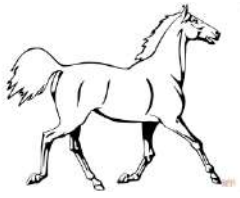
Un día, Manolito tomaba agua después de un largo día de trabajo. De repente vio acercarse a un hombre y una mujer embarazada. Ella parecía cansada... los vio hablar con su dueño. Cómo era observador, se dio cuenta que hablaban de el, que lo miraban. Luego se acercaron y escucho a su dueño que le dijo: "Manolito, has sido un excelente compañero y gran trabajador, pero ahora quiero que me hagas un favor y lleves a esta mujer a Belén. Está a punto de tener a su hijo y el camino es largo. Ayer se dieron cuenta que no podrían ir caminando. Se que es un trabajo diferente al que hacías, pero estoy seguro que lo harás muy bien"

Manolito quedó sorprendido. No entendía por qué lo habían elegido a él... los caballos eran más altos, bonitos y elegantes como para llevar a esta mujer que parecía bajada del Cielo. Además el camino era largo y él nunca había llevado carga... pero si su dueño había confiado en el, tendría que hacerlo lo mejor posible.

José y el dueño de Manolito, pusieron sobre el burro unas mantas para que María se supiera y fuera cómoda y así no se dañara ni ella ni el burro. Empezaron su camino juntos. Como Manolito tenía sus orejas largas, iba siempre atento y muchas veces tiró de la cuerda de José para apartarse de animales peligrosos o ladrones. Así fue entendiendo que lo habían elegido por una razón especial, el camino era difícil y solo él tenía las características para poder recorrerlo de forma segura.

Poco a poco Manolito se empezó a dar cuenta de que la mujer que llevaba y el hombre que lo guiaba, eran especiales y diferentes a los demás. Poco a poco vio cosas en el camino que solo él sabrá y el día de Navidad podrá entender por fin a quien llevaba en sus espaldas con tanto cariño, alegría y esfuerzo.

Mientras tanto, solo le queda seguir a José y moverle sus orejitas en señal de alegría cuando le decía "vamos Manolito! Que gracias a ti llegaremos a Belén"

ANEXO 5 · PERSONAJES DEL PESEBRE EXPLICADOS

VIRGEN MARÍA

Virgen del silencio, sin aros, ni collares ni adornos. Todo sobra cuando se lleva a Jesús dentro. Conversa en silencio con su Niño! Quien quiera ser María debe servir a los demás.

.....

.....

.....

SAN JOSÉ

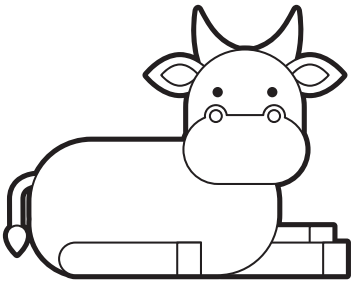
Siervo bueno y fiel. El esposo de la Virgen María fue generoso en extremo. Hizo todo lo que Dios le pedía. Cuidó y protegió a la Virgen y al niño Jesús,.

.....

.....

.....

VACA



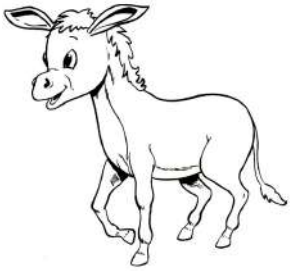
Animal de paz, humilde y tranquila. En el establo entregó calor para abrigar al niño Jesús. Su misión es mantener siempre el ambiente agradable y cálido para los demás.

.....

.....

.....

BURRO



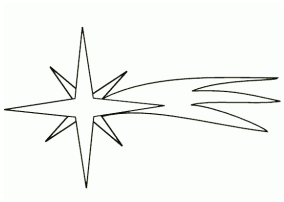
El burro lleva siempre el mismo paso, día tras día realiza la misma tarea, siempre igual en la misma rutina.Hay muchos animales más bonitos y ágiles, pero Dios se fijó en el para llevar a María y a Jesús. El burro tiene un corazón puro, es siempre sencillo, ojos limpios y oído atento a la palabra de Dios.

.....

.....

ANEXO 5 · PERSONAJES DEL PESEBRE EXPLICADOS

ESTRELLA



Apareció una estrella, única entre todas. Luminosa como ninguna, se encargó de ser guía y señalizar el camino. Sólo cuando esta oscuro podemos ver a las estrellas, entonces ella ilumina. Quien quiera ser estrella, su misión es guiar, orientar y dar luz donde se encuentre.

.....

.....

.....

PASTORES

Hombres sencillos y generosos de corazón que fueron los primeros en conocer a Jesús. Acompañaron a Jesús contemplándolo en sus primeras horas de vida. Ser pastor implica estar siempre vigilante y cuidar de los demás

.....

.....

.....