



Universidad de
los Andes



7
básico



<https://www.freepik.com/vectors/background> - Background vector created by starline - www.freepik.com - la

Planificación de Clases · Religión Católica



CLASE 1

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La persona, una realidad corporal y espiritual.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es fundamental tener presente todas las dimensiones de la persona para realizar una formación integral?
Tema	Bienvenida y presentación del programa del curso
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen la importancia de los aprendizajes que se adquirirán durante el año. - Expresan expectativas e inquietudes según los temas a tratar durante el año.

Objetivo de la Clase: Identificar los principales temas a tratar durante este año escolar.

Materiales

- Proyector
- Video: "El hombre en busca de Dios" <https://www.youtube.com/watch?v=9-fu00xAoBQ>
- Presentación PPT
- Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 25 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa a los alumnos dándoles la bienvenida a este nuevo año escolar. Antes de iniciar la clase, invita a los alumnos a realizar una oración. Se les explica que las clases de religión comenzarán siempre con una oración de manera de pedirle al Espíritu Santo que nos ilumine y acompañe durante la clase.

Una vez terminada la oración, el profesor le pide a cada alumno, que por orden de filas, se vayan presentando, diciendo su nombre y su expectativa de las clases de religión de este año.

Una vez terminadas las presentaciones, se presentará el profesor y escribirá en el pizarrón el objetivo de la clase de hoy: Identificar los principales temas a tratar durante este año escolar.

Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

El profesor explica a los alumnos que este año se intentará comprender que la persona es un ser social llamado al servicio, a ser un aporte en la sociedad desde el cristianismo, pero para ello debemos conocernos y tener claridad de nuestra misión en el mundo. Se les invita a los alumnos a ver el video "El hombre en busca de Dios" <https://www.youtube.com/watch?v=9-fu00xAoBQ>, que es introductorio a los temas a tratar durante el año. Se les pide que vayan anotando las preguntas o inquietudes que les surjan con respecto a los diferentes temas y luego se hará una puesta en común.

Luego, se les invita a leer con detención el programa anual (Anexo 1), explicando a grandes rasgos qué temas tratarán en el curso, resaltando su importancia y la implicancia de conocerlos para sus vidas, de manera de motivar a sus alumnos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Para finalizar, el profesor invita a los alumnos a responder el ticket de salida (Anexo 3)

1. ¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones.

ANEXO 1 · RED DE CONTENIDOS SÉPTIMO BÁSICO

MARZO - ABRIL

Unidad 1: La persona humana una realidad corporal y espiritual

- Significado de ser persona en cuanto seres corporales y espirituales.
- Dimensiones de la persona humana: Identificar características propias de cada una de las dimensiones de la persona humana.
- Propiedades del alma humana: inteligencia, voluntad y libertad.

MAYO - JUNIO

Unidad 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo.

- Identificar que desde el inicio de la creación, el hombre busca un sentido a su vida y más allá de ella.
- En busca de Dios en las distintas religiones: Reconocer que, en las distintas religiones, el hombre busca una relación con su creador.
- La creación, fruto de la bondad de Dios: Identificar que la creación responde al amor de Dios por sus hijos
- La creación, fe y razón: Comprender que la fe y la razón no se contradicen, sino que se complementan.

AGOSTO - SEPTIEMBRE

Unidad 3: El cuidado de la "Casa Común"

- Cómo y por qué Dios se revela.
- Revelación natural: cuidado de la creación.
- Laudato si.
- Crisis ecológica según el Papa Francisco.

OCTUBRE - NOVIEMBRE

Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social

- Jesucristo como modelo de vida.
- Características de la persona de Jesucristo.
- La persona humaniza la sociedad: parábolas.
- Libertad y responsabilidad.
- La comunidad humana.
- Responsabilidad y participación en la vida social.
- Ley natural.
- Moralidad.
- Fuentes de moralidad.
- La conciencia moral.
- Problemas sociales cuando se saca a Dios.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

¿Por qué crees que es importante estudiar los temas propuestos para este año? Menciona 2 razones.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

CLASE 2

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La persona, una realidad corporal y espiritual.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es fundamental tener presente todas las dimensiones de la persona para realizar una formación integral?
Tema	EL SER HUMANO, CREATURA DIFERENTE AL RESTO DE LA CREACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen lo que se entiende por ser humano. - Distinguen las características propias del ser humano.

Objetivo de la Clase: Reconocer al ser humano como un ser único, diferente y superior al resto de las creaturas.

Materiales

- Proyector.
- Video: "Humanos v/s animales" <https://www.youtube.com/watch?v=6K00UcbpUs4>
- Anexo 1: Audiencia general Papa Juan Pablo II, 1986.
- Anexo 2: Visiones antropológicas sobre el ser humano.
- Anexo 3: Ticket de salida.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invita a realizar una lluvia de ideas con respecto a la siguiente pregunta: ¿Qué es el ser humano? El profesor anota en la pizarra los aportes de los alumnos y luego pregunta ¿Qué nos diferencia de los animales? Se realiza una tabla comparativa con los aportes de los alumnos y presenta el objetivo de la clase: Reconocer al ser humano como un ser único, diferente y superior al resto de las creaturas.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video: "Humano v/s animales" en el link <https://www.youtube.com/watch?v=6K00UcbpUs4> , teniendo en cuenta las siguientes preguntas para reflexionar:

- Pareciera que los animales nos superan en todo... ¿Qué es lo único del ser humano? ¿Lo que nos hace superiores a cualquier especie?
- ¿Qué características diferencian al ser humano de animales y plantas?
- ¿Qué crees que es lo más valioso que tiene el ser humano?

Una vez terminado el video, el profesor dará 5 minutos para completar y elaborar sus respuestas y luego exponerlas al curso.

De ahí se desprenden las facultades propias del ser humano: inteligencia (capaces de experimentar autoconciencia), voluntad (capaces de tomar decisiones) y libertad (capaces de amar), todo esto gracias a nuestra unidad de cuerpo y alma.

El profesor vuelve a formular la pregunta del inicio ¿Qué es el ser humano? Se les invita a leer en silencio la audiencia general de san Juan Pablo II, abril 1986, sobre la unidad del cuerpo y del alma. Los alumnos deberán destacar una sola frase o idea de la lectura y luego compartirla con el curso.

Luego, el profesor señala que para contestar esta pregunta veremos qué NO ES el hombre, a la luz de corrientes antropológicas no cristianas, que han surgido a lo largo de la historia y que conciben al hombre de un modo limitado, negando alguno de sus aspectos esenciales, y entendiéndolos de un modo reduccionista. Para esto:

1. Se dividirán en 5 grupos según disposición de la sala.
2. Recibirán una visión antropológica del ser humano (Anexo 1).
3. Leerán y discutirán sobre ella.
4. Responderán las siguientes preguntas en su cuaderno: ¿En qué aspectos estamos de acuerdo o no con esta visión? ¿Qué elementos consideramos que faltan en esta visión del ser humano? ¿En qué se diferencia esta visión con nuestra visión de ser humano?

Se realiza una puesta en común sobre la actividad.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos responden el ticket de salida (Anexo 2) .

ANEXO 1

JUAN PABLO II
AUDIENCIA GENERAL

Miércoles 16 de abril de 1986

El hombre, imagen de Dios, es un ser espiritual y corporal (extracto)

El hombre creado a imagen de Dios es un ser al mismo tiempo corporal y espiritual, es decir, un ser que, desde un punto de vista, está vinculado al mundo exterior y, desde otro, lo trasciende. En cuanto espíritu, además de cuerpo es persona. Esta verdad sobre el hombre es objeto de nuestra fe, como lo es la verdad bíblica sobre la constitución a "imagen y semejanza" de Dios; y es una verdad que presenta constantemente a lo largo de los siglos el Magisterio de la Iglesia.

Leemos que "modeló Yahvé Dios al hombre de la arcilla y le inspiró en el rostro aliento de vida, y fue así el hombre ser animado" (Gen 2, 7). La continuación del texto bíblico nos permite comprender claramente que el hombre, creado de esta forma, se distingue de todo el mundo visible, y en particular del mundo de los animales. El "aliento de vida" hizo al hombre capaz de conocer estos seres, imponerles el nombre y reconocerse distinto de ellos (Cfr. Gen 2, 18-20).

El hombre es una unidad: es alguien que es uno consigo mismo. Pero en esta unidad está contenida una dualidad. La Sagrada Escritura presenta tanto la unidad (la persona) como la dualidad (el alma y cuerpo). Piénsese en el libro del Sirácida, que dice por ejemplo: "El Señor formó al hombre de la tierra. Y de nuevo le hará volver a ella", y más adelante: "Le dio capacidad de elección, lengua, ojos, oídos y corazón para entender. Llenóle de ciencia e inteligencia y le dio a conocer el bien y el mal" (17, 1-2, 5-6).

Se subraya a menudo que la tradición bíblica pone de relieve sobre todo la unidad personal del hombre, sirviéndose del término "cuerpo" para designar al hombre entero (Cfr., por ejemplo, Sal 144/145, 21; Jl 3; Is 66, 23; Jn 1, 14). La observación es exacta. Pero esto no quita que en la tradición bíblica esté también presente, a veces de modo muy claro, la dualidad del hombre. Esta tradición se refleja en las palabras de Cristo: "No tengáis miedo a los que matan el cuerpo, y el alma no pueden matarla; temed más bien a aquel que puede perder el alma y el cuerpo en la gehena" (Mt 10, 28).

Si bien la terminología filosófica utilizada para expresar la unidad y la complejidad (dualidad) del hombre, es a veces objeto de crítica, queda fuera de duda que la doctrina sobre la unidad de la persona humana y al mismo tiempo sobre la dualidad espiritual-corporal del hombre está plenamente arraigada en la Sagrada Escritura y en la Tradición. A pesar de que se manifieste a menudo la convicción de que el hombre es "imagen de Dios" gracias al alma, no está ausente en la doctrina tradicional la convicción de que también el cuerpo participa a su modo, de la dignidad de la "imagen de Dios", lo mismo que participa de la dignidad de la persona.

En los tiempos modernos la teoría de la evolución ha levantado una dificultad particular contra la doctrina revelada sobre la creación del hombre como ser compuesto de alma y cuerpo. Muchos especialistas en ciencias naturales que, con sus métodos propios, estudian el problema del comienzo de la vida humana en la tierra, sostienen —contra otros colegas suyos— la existencia no sólo de un vínculo del hombre con la misma naturaleza, sino incluso su derivación de especies animales superiores. Este problema, que ha ocupado a los científicos desde el siglo pasado, afecta a varios estratos de la opinión pública.

La respuesta del Magisterio se ofreció en la Encíclica, *Humani generis* de Pío XII en el año 1950. Leemos en ella: "El Magisterio de la Iglesia no prohíbe que se trate en las investigaciones y disputas de los entendidos en uno y otro campo, la doctrina del "evolucionismo", en cuanto busca el origen del cuerpo humano en una materia viva y pre-existente, pues las almas nos manda la fe católica sostener que son creadas inmediatamente por Dios..." (DS 3896).

Por tanto se puede decir que, desde el punto de vista de la doctrina de la fe, no se ve dificultad en explicar el origen del hombre, en cuanto al cuerpo, mediante la hipótesis del evolucionismo. Sin embargo, hay que añadir que la hipótesis propone sólo una probabilidad, no una certeza científica. La doctrina de la fe, en cambio, afirma invariablemente que el alma espiritual del hombre ha sido creada directamente por Dios. Es decir, según la hipótesis a la que hemos aludido, es posible que el cuerpo humano, siguiendo el orden impreso por el Creador en las energías de la vida, haya

ANEXO 1

sido gradualmente preparado en las formas de seres vivientes anteriores. Pero el alma humana, de la que depende en definitiva la humanidad del hombre, por ser espiritual, no puede serlo de la materia.

8. Una hermosa síntesis de la creación arriba expuesta se halla en el Concilio Vaticano II: "En la unidad de cuerpo y alma —se dice allí—, el hombre, por su misma condición corporal, es una síntesis del universo material, el cual alcanza por medio del hombre su más alta cima" (Gaudium et spes 14). Y más adelante añade: "No se equivoca el hombre al afirmar su superioridad sobre el universo material y al considerarse no ya como una partícula de la naturaleza... Por su interioridad es, en efecto, superior al universo entero" (Ib.). He aquí, pues, cómo se puede expresar con un lenguaje más cercano a la mentalidad contemporánea, la misma verdad sobre la unidad y dualidad (la complejidad) de la naturaleza humana.

ANEXO 2: VISIONES ANTROPOLÓGICAS SOBRE EL SER HUMANO

a) El Inmanentismo:

sostiene que el ser humano es el ser supremo para el hombre, lo que en la práctica significa que la ley suprema es el amor del hombre hacia el hombre. Para hacer grande al hombre, es necesario destruir a Dios, porque la existencia de Dios empobrece al hombre.

b) El Materialismo:

plantea que la Materia es el principio absoluto, y la esencia del hombre es la transformación de la materia. El hombre es aquello que hace, su esencia es su capacidad real de transformar el mundo. Afirma que el hombre se compone exclusivamente de materia y toda su existencia y naturaleza puede ser explicada por medio de la ciencia experimental.

c) El Determinismo:

corriente filosófica que niega la libertad en el hombre, sosteniendo que la voluntad actúa determinada por fuerzas físicas, psicológicas o morales, unas veces conscientes y otras inconscientes.

d) El Reencarnacionismo:

doctrina filosófica que sostiene que el alma, después de la muerte biológica del cuerpo, migra y empieza una nueva vida en otro cuerpo.

e) El Espiritualismo:

Corriente filosófica que afirma que el hombre se identifica exclusivamente con su dimensión espiritual, y por lo tanto su naturaleza y existencia, debe ser explicada únicamente a partir de su alma.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responda las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

1. Explica lo que entiendes por ser humano.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

2. Menciona 2 características propias del ser humano.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responda las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

1. Explica lo que entiendes por ser humano.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

2. Menciona 2 características propias del ser humano.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Responda las siguientes preguntas según lo aprendido en clases:

1. Explica lo que entiendes por ser humano.

★

★

★

★

★

★

★

★

★

★

2. Menciona 2 características propias del ser humano.

CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La persona, una realidad corporal y espiritual.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es fundamental tener presente todas las dimensiones de la persona para realizar una formación integral?
Tema	Dimensiones de la persona humana.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen características personales en cada una de las dimensiones. - Explican la importancia de conocer y valorar las distintas dimensiones de la persona.

Objetivo de la Clase: Identificar características propias de cada una de las dimensiones de la persona humana.

Materiales

- Proyector
- Video: "Actitud" <https://www.youtube.com/watch?v=q1kc-37C870>
- Anexo 1: Guía de trabajo: Dimensiones de la persona humana
- Anexo 2: Preguntas de reflexión personal
- Anexo 3: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Se les pide a cada uno de los alumnos que escriban en un papel cómo se describirían a ellos mismos. Se les pide a algunos que compartan sus visiones personales y el profesor va tomando nota de algunas características mencionadas. A continuación, se le pide a los alumnos que ordenen las características en distintos grupos estableciendo un criterio a su elección.

Verbalizan la categorización que realizaron en los grupos y el profesor hace el mismo ejercicio con las características anotadas previamente en la pizarra.

El profesor presentará el objetivo de la clase: Identificar características propias de cada una de las dimensiones de la persona humana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el siguiente video, cuyo título es "Actitud" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=q1kc-37C870> y anotar la idea principal con que se quedaron del verdadero valor de las personas. Luego, se realizará una puesta en común con las ideas principales.

Luego, le entregará una guía de trabajo (Anexo 1) donde deberán escribir bajo cada dimensión del ser humano, cómo ésta se manifiesta en ellos mismos, pensando en dos características propias de cada dimensión.

Una vez terminada la actividad personal, el profesor pide que guarden su estrella y se junten en grupos. A cada alumno se le entregará una estrella. Se les pide que en cada una de las estrellas pongan el nombre de un integrante del grupo y luego rellenen cada una de las dimensiones de las estrellas según las características del compañero en cuestión.

Al finalizar, cada uno recibirá las estrellas con su nombre y deberán compararlas con su estrella personal (Anexo 1) evaluando qué características se repiten y cuáles no se habían considerado.

Luego, de manera personal, responderán las preguntas de reflexión (Anexo 2) para finalmente compartir sus respuestas haciendo un plenario.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos responden el ticket de salida (Anexo 3)

ANEXO 1 · GUÍA DE TRABAJO

DIMENSIONES DEL SER HUMANO



ANEXO 2 · PREGUNTAS DE REFLEXIÓN PERSONAL

Lee las siguientes preguntas y respóndelas de manera personal:

1. ¿En cuál de estas dimensiones crees que tienes mayores fortalezas? Explica.

2. ¿En cuál de estas dimensiones crees que tienes mayores debilidades? Explica.

3. ¿Por qué es importante reconocer y valorar cada una de nuestras dimensiones?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

"El que quiera ser grande entre ustedes que sea su servidor, y el que quiera ser el primero, que sea el esclavo de todos, así como el Hijo del hombre, que no ha venido a que lo sirvan, sino a servir y a dar su vida por la redención de todos" (Marcos 10: 45).

1. ¿Qué relación existe entre este pasaje y el conocernos a nosotros mismos, en todas nuestras dimensiones?

2. Identifica cuál es la dimensión en que consideras que posees mayores fortalezas y da un ejemplo de cómo puedes ponerla al servicio de los demás.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

"El que quiera ser grande entre ustedes que sea su servidor, y el que quiera ser el primero, que sea el esclavo de todos, así como el Hijo del hombre, que no ha venido a que lo sirvan, sino a servir y a dar su vida por la redención de todos" (Marcos 10: 45).

1. ¿Qué relación existe entre este pasaje y el conocernos a nosotros mismos, en todas nuestras dimensiones?

2. Identifica cuál es la dimensión en que consideras que posees mayores fortalezas y da un ejemplo de cómo puedes ponerla al servicio de los demás.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

"El que quiera ser grande entre ustedes que sea su servidor, y el que quiera ser el primero, que sea el esclavo de todos, así como el Hijo del hombre, que no ha venido a que lo sirvan, sino a servir y a dar su vida por la redención de todos" (Marcos 10: 45).

1. ¿Qué relación existe entre este pasaje y el conocernos a nosotros mismos, en todas nuestras dimensiones?

2. Identifica cuál es la dimensión en que consideras que posees mayores fortalezas y da un ejemplo de cómo puedes ponerla al servicio de los demás.

CLASE 4

Nivel	7° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La persona, una realidad corporal y espiritual.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es fundamental tener presente todas las dimensiones de la persona para realizar una formación integral?
Tema	SEMANA SANTA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican acontecimientos que son difíciles en nuestra vida y que nos recuerdan la cruz de Cristo - Determinar un propósito concreto para vivir durante la Semana Santa.

Objetivo de la Clase: Proponer medios concretos para vivir los acontecimientos principales de la Semana Santa.

Materiales

- Sala computación
- Proyector
- Video "La última Cena" <https://www.youtube.com/watch?v=-Sig4Q93e14>
- Canción "En mi Getsemani" <https://www.youtube.com/watch?v=60ebtSe1k8E>
- Anexo 1: Ejemplo afiche
- Anexo 2: Propuesta estructura afiche
- Anexo 3: ¿Cuál es tu cruz?
- Anexo 4: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos y les recuerda que estamos a las puertas de la Semana Santa y estamos llamados a disponer nuestro corazón para ello, por lo que la oración de esta clase será un poco más larga que lo normal y estará enfocada en el Jueves Santo.

Antes de iniciar la oración les pide que escriban en un papel la respuesta a la siguiente pregunta ¿Qué es la Eucaristía para mí?. Luego, comparten sus respuestas y el profesor los invita a leer la lectura del Evangelio según San Juan 13,1-15 y a continuación ver el video "La Última Cena" en el link <https://www.youtube.com/watch?v=-Sig4Q93e14> y contestar las siguientes preguntas de manera personal:

1) A Jesús se le acercaba la hora de vivir su cruz, y previo a eso, tuvo este momento de compartir con sus amigos. Hoy Él quiere compartir contigo esta reflexión, ¿qué es lo que Jesús nos dice a través de este pasaje del Evangelio?

2) La Eucaristía es el regalo de Dios mismo a cada uno de nosotros. ¿Creo que es Jesús el que está ahí? ¿Nos damos cuenta de lo que eso significa? ¿Cómo podríamos estar más cerca de Él?

Se realiza una puesta en común con las respuestas de los alumnos, siempre guardando el clima de oración y se termina la oración con una canción " En mi Getsemani" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=60ebtSe1k8E>. El profesor comenta que con esta oración nos adentrarnos en los misterios de la Semana Santa y presenta el objetivo de la clase: Proponer medios concretos para vivir los acontecimientos principales de la Semana Santa.

Desarrollo

Tiempo estimado: 62 minutos

A continuación, el profesor invita a los alumnos a dirigirse a la sala de computación y explicará de qué manera poder vivir una Semana Santa más cerca de Jesús. El curso se dividirá en tríos y a cada cuál le será asignado un día de la Semana Santa a partir del cuál deberán realizar un afiche que contenga los siguientes elementos: nombre del día asignado, breve descripción de lo que pasa ese día (se pueden agregar citas evangélicas), imagen relacionada con el día, una oración que contenga qué les gustaría decirle a Jesús ese día, propósito para vivir mejor ese día y una canción que ayude a meditar sobre lo que se está viviendo ese día. El profesor presentará un ejemplo (Anexo 1) y una propuesta de estructura (Anexo 2),

Una vez elaborado el afiche, se imprimirán e intercambiarán con los otros grupos del curso de manera que cada alumno quede con un afiche de cada día que le ayude a vivir mejor la Semana Santa.

Cierre

Tiempo estimado: 8 minutos

A modo de ticket de salida, el profesor proyectará el afiche ¿Cuál es tu cruz? (Anexo 3) y se les pedirá a los alumnos que piensen en la cruz que a ellos les está pesando más en estos momentos y, mirando las cruces que se presentan en el Anexo 3, elijan aquella con la que más se identifican y que quieren cargar junto a Jesús esta Semana Santa. Podrán escanear en código QR del afiche de manera de descargar la cruz seleccionada y ponerla como fondo de pantalla en sus celulares para tenerla presente durante la Semana Santa.

Luego, el profesor repartirá el ticket de salida (Anexo 4) en donde los alumnos escribirán que cruz eligieron, qué le gustaría decirle a Jesús y cómo te gustaría acompañarlo en esta Semana Santa (propósito concreto).

ANEXO 1 · EJEMPLO AFICHE (2022. Carola Grove. Workbook Semana Santa. Página 10)



DOMINGO *de ramos*

En el Domingo de Ramos se celebra la entrada de Jesús a Jerusalén, el relato de su pasión y su muerte en la cruz. El Domingo de Ramos es simbólicamente la "puerta de entrada" en la que los cristianos se preparan para entrar en la Semana Santa y, por tanto, para dirigirse a la Pascua.

Oración DEL DÍA

"Jesús, quiero pedirte luz, sentimientos, sensibilidad para comprender lo que pasaste cuando entraste triunfalmente en Jerusalén.

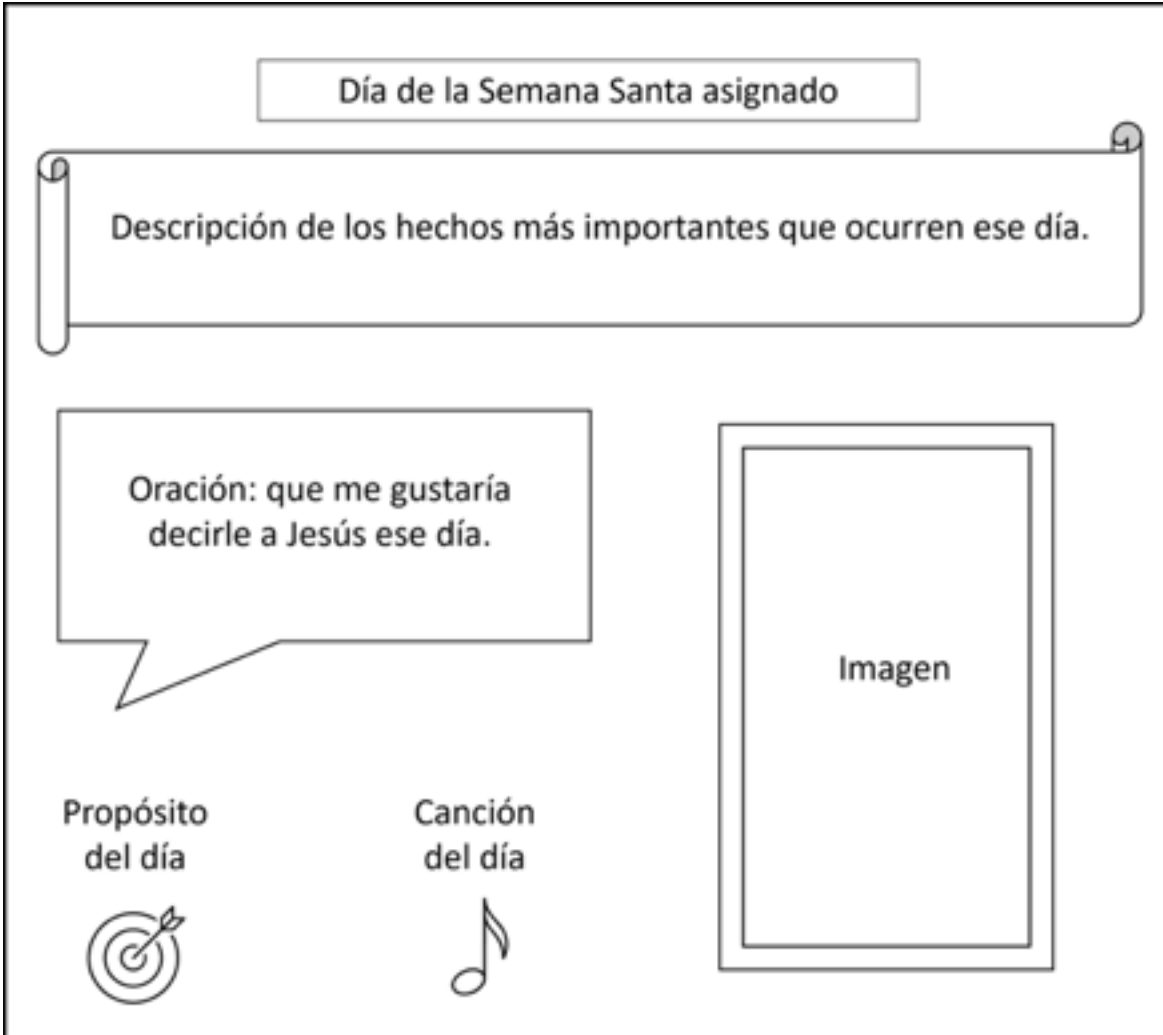
Hoy quiero comprender el por qué de lo que hiciste y el por qué de tu llanto. Por eso te pido que sepa estar atent@ y no perderme ningún momento de esta escena".

Actividad DEL DÍA

Organiza tu horario para Semana Santa.

Ve a misa e invita a alguien de tu familia y/o amig@.

ANEXO 2 · PROPUESTA ESTRUCTURA AFICHE




Día de la Semana Santa asignado

Descripción de los hechos más importantes que ocurren ese día.


Oración: que me gustaría decirle a Jesús ese día.

Imagen

Propósito del día



Canción del día



¿Cuál es tu cruz?

Piensa en la dificultad que más te pesa en este momento. Ve las diferentes cruces que te comparto, elige con la cual te identifiques más en este momento de tu vida y cárgala junta a Jesús en esta Semana Santa.



SOLEDAD



TRAICIÓN



TRISTEZA



ENFERMEDAD



RECHAZO



ANSIEDAD



DOLOR



ESTRÉS



DESESPERANZA



CAMBIO



INJUSTICIA



PÉRDIDA



HUMILLACIÓN



MIEDO



PREOCUPACIÓN



INCERTIDUMBRE



ABANDONO



FRUSTRACIÓN /
IMPOTENCIA



POBREZA



Otra



Para descargar



Escanéa el código QR para descargar tu fondo de pantalla con la cruz que elegiste.

Será un recordatorio esta semana para acompañar a Cristo.



Luego de haber identificado Tu cruz, escribe:

1. ¿Con qué cruz me identifico?
2. ¿Qué te gustaría decirle a Jesús?
3. ¿Cómo te gustaría acompañarlo? (Propósito concreto)



Luego de haber identificado Tu cruz, escribe:

1. ¿Con qué cruz me identifico?
2. ¿Qué te gustaría decirle a Jesús?
3. ¿Cómo te gustaría acompañarlo? (Propósito concreto)



Luego de haber identificado Tu cruz, escribe:

1. ¿Con qué cruz me identifico?
2. ¿Qué te gustaría decirle a Jesús?
3. ¿Cómo te gustaría acompañarlo? (Propósito concreto)

CLASE 1

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 1	Unidad 1: La persona, una realidad corporal y espiritual.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Construir diversos modos de relación humana que aporten al desarrollo cultural y a la convivencia, considerando las enseñanzas dadas por Jesús a través de las parábolas.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Pregunta esencial	¿Por qué es fundamental tener presente todas las dimensiones de la persona para realizar una formación integral?
Tema	PROPIEDADES DE LA PERSONA: INTELIGENCIA, VOLUNTAD Y LIBERTAD.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las propiedades del ser humano - Reconocen la función de cada una de las propiedades del ser humano

Objetivo de la Clase: Distinguir el uso de las propiedades del ser humano y su interacción en diferentes situaciones de la vida diaria.

Materiales

- Proyector
- Anexo 1: Texto propiedades del ser humano
- Anexo 2: Texto "El niño que dominó el viento"
- Anexo 3: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera cercana y afectuosa a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración.

A continuación, pide a los alumnos que, a través de una lluvia de ideas, recuerden lo visto en la clase anterior a Semana Santa, sobre el ser humano. El profesor anota los aportes de los alumnos en la pizarra y los invita a crear un mapa conceptual con los conceptos dados.

Recuerda que "el hombre es una unidad sustancial compuesta de dos principios: cuerpo y alma. Ambos se necesitan para realizar sus operaciones propias. Por ejemplo, el hombre es capaz de sufrir físicamente por un dolor espiritual (la pena de la muerte de un ser querido puede llevar a una pérdida del apetito en la persona). Por separado, ni el cuerpo ni el alma constituyen al hombre. El cadáver no es hombre, ni el alma separada tampoco. Por eso es que la Resurrección del hombre será finalmente en cuerpo y alma" ("El alma separada del cuerpo", Gaudium Press).

El profesor invita a los alumnos a entregar otros ejemplos donde se evidencie que cuerpo y alma se necesitan uno al otro. Luego, presenta el objetivo de la clase de hoy: Distinguir el uso de las propiedades del ser humano y su interacción en diferentes situaciones de la vida diaria.

Desarrollo

Tiempo estimado: 72 minutos

Dios al crear al hombre lo hace con características propias, que ningún otro ser vivo posee.

El profesor pregunta cuáles son las propiedades de la persona, aquellas que nos distinguen de las demás creaturas pues a través de ellas podemos conocer, amar, dominar la naturaleza, reflexionar, realizar actos libres, desear, querer. Una vez acertadas, las presenta: inteligencia, voluntad y libertad. Se da espacio para que mencionen las ideas o preconceptos que puedan tener sobre estos términos.

A continuación, el curso se dividirá en grupos y a cada cuál le será asignada una propiedad del ser humano. Recibirán un texto (Anexo 1) el cual deberán leer, rescatar lo importante y luego explicarlo con sus propias palabras. Los alumnos tomarán apuntes de las definiciones de sus compañeros.

El profesor recalca que las tres capacidades del ser humano son igualmente necesarias, ninguna de ellas puede faltar, a cada una le corresponde una parte del obrar humano. Es así como: por la inteligencia vas a SABER, por la voluntad vas a QUERER y por la libertad vas a PODER.

El profesor invita a los alumnos a realizar el siguiente ejercicio: En la película "El niño que domó el viento" Podemos ver que es una historia de superación de obstáculos, de innovación constante y de mucha adversidad, para lo cual William, de 13 años, tuvo que usar su INTELIGENCIA, su LIBERTAD y su VOLUNTAD para alcanzar su objetivo. Identifica en el texto (Anexo2) dónde se encuentra la manifestación de cada una de ellas.

Luego de haber modelado el ejemplo, les pide a los alumnos que en grupos deberán crear una narración corta donde se manifieste claramente cómo interactúan la inteligencia, la voluntad y la libertad para conocer la verdad y alcanzar un bien o, por el contrario, cómo las facultades mal utilizadas, se alejan de lo bueno y fomentan el mal.

La historia debe estructurarse de la siguiente manera:

1. Título
2. Introducción
3. Desarrollo, donde se despliega la historia, describiendo de qué manera van complementándose la inteligencia, la voluntad y la libertad para alcanzar el fin propuesto. Deben aparecer explícita o implícitamente, al menos dos características de cada facultad del alma.

4. Conclusión o epílogo: final de la historia y consecución del objetivo descrito al principio, detallando las consecuencias (positivas o negativas) de la acción de los personajes.

Una vez creadas sus historias, se las intercambiarán entre los grupos y deberán identificar las facultades del alma en las narraciones de sus compañeros.

Cierre

Tiempo estimado: 8 minutos

Se realizará un plenario constatando la función e importancia de cada una de las propiedades del alma y cómo no pueden actuar solas, sino que dependen unas de las otras.

Se invita a los alumnos a contestar el ticket de salida (Anexo 3).

ANEXO 1: TEXTO PROPIEDADES DEL SER HUMANO (Apuntes Departamento Formación Católica. Colegio San Isidro. 2022)

La inteligencia:

Es una facultad por la cual el ser humano es capaz de conocer la realidad de un modo abstracto y universal, es decir puede llegar a conocer la esencia de las cosas. Así como el conocimiento aportado por los sentidos le permite conocer los aspectos sensibles y particulares de la realidad (colores, sonidos, texturas, sabores, olores), la inteligencia le permite conocer en qué consiste el modo de ser o naturaleza esencial de los seres a quienes pertenecen las cualidades sensibles percibidas por los sentidos. Dicho de otro modo, le permite conocer "lo que la cosa es", más allá de sus cualidades externas. Por ejemplo, por medio de la inteligencia el ser humano puede comprender el modo de ser de la mesa en general, independiente de si es de mármol, madera o vidrio. Y esto ocurre por que el intelecto le permite al hombre descubrir propiedades constantes y esenciales en las cosas materiales, que van más allá del aquí y el ahora. El acto propio de la inteligencia es el conocer, y más precisamente, el intuir, es decir conocer intelectivamente lo que la cosa es.

Si hay una pregunta clásica en cualquier persona que conoce algo es: "¿qué es esto?" Al hacer esta pregunta, damos por sentado que esto "es algo", es decir, que existe de una manera concreta. Pero ese "algo que existe de una manera concreta", tiene un modo de ser, una naturaleza o esencia determinada. Se dice que el objeto propio de la inteligencia es la esencia de las cosas (objeto propio es aquello captado directa e inmediatamente). Por ello es pertinente afirmar que todo lo que existe es potencialmente objeto de la inteligencia.

La inteligencia puede conocer de una manera directa e inmediata cuando se trata de realidades sensibles. Pero también puede conocer de una manera indirecta o por analogía con las cosas materiales cuando se trata de realidades inmateriales (Dios, el alma, etc).

De esta manera podemos concluir que toda realidad, en cuanto que existe, es objeto de conocimiento humano (ya sea directa o indirectamente). En ese sentido, el objeto del conocimiento humano es infinito porque no está abierto a un tipo determinado de seres, sino a todos: tiene una máxima apertura; el alcance del pensamiento es la realidad sin restricción, al punto que como dijera Aristóteles "el entendimiento es, de alguna manera, todas las cosas".

<https://es.catholic.net/op/articulos/1137/cat/4/que-es-ser-inteligente.html#modal>

La voluntad:

La voluntad es una función intelectual por la cual nos inclinamos al bien que queremos (Cfr, Fundamentos de la antropología, Cap 2, Yepes). Es, según Tomás de Aquino, el apetito de la inteligencia o "apetito racional". El acto propio de la voluntad es el querer.

La voluntad está tan abierta como el pensamiento: puede querer cualquier cosa, no está predeterminada hacia un bien u otro. Se encuentra abierta al bien en general, entendiendo bien como algo que nos conviene. Por eso, es que la voluntad no actúa al margen de la razón, sino simultáneamente con ella: se quiere lo que se conoce, y se conoce a fondo aquello que se quiere. De esta manera, observamos que amor y conocimiento se relacionan estrechamente.

La voluntad se plasma en la conducta, dando origen a las acciones voluntarias. Una acción voluntaria es una acción conscientemente originada por la persona, es decir, una acción personal. Se puede decir también que lo voluntario es aquello "cuyo principio está en uno mismo y que conoce las circunstancias concretas de la acción". El hecho de tener voluntad implica responsabilidad, porque a la persona se le pueden pedir cuentas de lo que hace, porque lo hace voluntariamente, es decir, queriendo hacerlo.

ANEXO 1: TEXTO PROPIEDADES DEL SER HUMANO (Apuntes Departamento Formación Católica. Colegio San Isidro. 2022)

Ambas facultades, inteligencia y voluntad, pueden ser educadas a partir de hábitos o virtudes que perfeccionan ambas potencias en el ser humano, orientando sus acciones hacia el logro del bien y la verdad, que constituyen los fines de la persona humana. En su logro y conquista radica la felicidad y plenitud más profunda del hombre.

No basta con conocer el bien para actuar correctamente. La voluntad debe dirigir las tendencias hacia el logro de ese bien mostrado por la inteligencia. Es por eso por lo que inteligencia y voluntad actúan interdependientemente, se necesitan ambas para que el hombre alcance su plenitud personal.

El hombre que deja que la razón gobierne sus actos adquiere un modo estable de obrar, que lo impulsa a hacer el bien. Esa disposición es lo que llamamos virtud, que constituye una forma de excelencia humana dentro de un ámbito determinado. Se adquiere por repetición de actos, en un proceso en donde los ejemplos y la educación tienen un papel decisivo. El virtuoso juzga bien en materias éticas y pasa a constituirse en un cierto parámetro de la moralidad.

<https://es.catholic.net/op/articulos/6855/cat/246/la-voluntad.html#modal>

La Libertad:

La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. (Catecismo n°1731)

Dios creó al hombre como un ser libre, capaz de elegir conforme a lo que la inteligencia le muestra como bien, y la voluntad le mueve a actuar en vistas de poseer ese bien.

Es preciso entender aquí el bien como bien ontológico, aquello que es bueno en cuanto a que es perfecto o está acabado. Ya lo decía Aristóteles en el siglo IV a.C. "el bien es aquello a lo que todas las cosas tienden". Se refiere a que todos nuestros actos se originan por un deseo de alcanzar algo que se nos presenta como bueno (leer un libro, comprar un helado, tomar una copa de vino), aunque no necesariamente la consecución de ese bien nos beneficie moralmente, es decir, nos haga mejor persona. Los seres humanos anhelamos lo bueno, y buscamos aquello que consideramos un bien (aunque este pueda ser aparente) pero nos inclinamos a actuar mal, porque aún dándonos cuenta de que estamos actuando mal, el bien aparente nos resulta más atractivo en ese momento. En este sentido la libertad más que ser la mera capacidad de elegir, es la "capacidad de autodeterminarse al bien". Reducir la libertad a la mera elección sería trivializar la libertad humana.

Conviene aclarar que la libertad real no siempre coincide con la "sensación" de libertad, o la vivencia subjetiva de la libertad. Libertad no es ausencia de vínculos, sino la capacidad de contraer los vínculos que yo quiero. Si no hay compromisos, el hombre nunca puede poner en juego la libertad. La única condición para vivir la libertad es "gastarla". Una libertad sin vínculos es una libertad engañosa. Vivir en libertad implica un riesgo y abrirse a la posibilidad de un fracaso, pero en eso se juega el que nuestra vida sea valiosa: nos hacemos protagonistas de nuestra biografía. Autores de nuestra propia existencia.

<https://es.catholic.net/op/articulos/6954/cat/246/la-libertad.html#modal>

ANEXO 2: TEXTO "EL NIÑO QUE DOMINÓ EL VIENTO"

Cuando una terrible sequía asoló la pequeña aldea donde vivía William Kamkwamba, su familia perdió todas las cosechas y se quedó sin nada que comer y nada que vender. William comenzó entonces a investigar en los libros de ciencia que había en la biblioteca en busca de una solución, y fue así como se le ocurrió la idea que cambiaría la vida de su familia para siempre: construiría un molino de viento.

Fabricado a partir de materiales reciclados, metal y fragmentos de bicicletas, el molino de William trajo la electricidad a su casa y ayudó a su familia a obtener el agua que necesitaba para sus cultivos. De este modo, el empeño y la ilusión del pequeño Willy cambiaron el destino de su familia y del país entero.

ANEXO 3 · TICKET DE SALIDA



Relacionar cada una de las actitudes presentadas en los escalones donde está sentada Mafalda con alguna de las facultades de la persona estudiadas en esta clase (Inteligencia- Voluntad- Libertad) Fundamenta cada elección.

CLASE 2

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 2	Unidad 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué se afirma que los seres son trascendentes?
Tema	EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican manifestaciones de la dimensión trascendente del hombre en situaciones de la vida diaria. - Explican de qué manera el desarrollo de una vida espiritual influye en darle sentido a nuestra vida.

Objetivo de la Clase: Reconocer en su propia vida y acciones, expresiones de la búsqueda de la trascendencia de la persona humana.

Materiales

- Proyector
- Anexo 1: Sentido de la vida
- Anexo 2: Tabla registro
- Sala computación
- Anexo 3: Guía para el profesor

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. A continuación, le pedirá a los alumnos que cierren los ojos mientras él les lee un relato (Anexo 1). Una vez finalizada la lectura, el profesor invita a compartir con la idea que se quedaron del texto y cuál creen que es la intención del mismo.

Una vez recogidos los aportes de los alumnos, les explica que el ser humano ha sido creado para dejar una huella en el mundo y les presenta el objetivo de la clase: Reconocer en su propia vida y acciones, expresiones de la búsqueda de la trascendencia de la persona humana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 72 minutos

Los estudiantes reciben una hoja con una tabla (Anexo 2) en la que deben identificar situaciones positivas de la comunidad escolar, el curso, sus familias o la realidad nacional. Expresar la situación con elementos que permitan identificar los motivos por los cuales para el estudiante dice que es positivo. Luego, indicar el contexto al que pertenece, ya sea curso, familia, colegio, barrio, etc., señalando aspectos que permitan comprender mejor esta realidad. Por último, redactan una valoración personal sobre la situación, indicando beneficios, ayudas, destinatarios, motivos, etc., de por qué esto es positivo.

Una vez que todos han completado la tabla, generar un diálogo sobre las situaciones positivas que relataron y por qué las consideraron así. Hacer consciente el hecho de que ellos se dan cuenta de estas situaciones, las valoran como positivas, reconocen que hay beneficiarios, sin embargo, ellas no surgen de la nada o porque sí, sino que siempre hay personas detrás, que intencionan esto, generaron las condiciones para que así ocurriera.

A partir de esta actividad, introducir el concepto de «trascendencia» como referencia a la condición de no estar ligado al mundo material y finito, sino, por el contrario, formar parte de lo inmaterial y lo infinito, buscando que la propia vida vaya más allá de los límites naturales y se dirija hacia Dios. Las personas podemos aportar a los demás haciéndoles ver que la vida tiene un sentido y ese contribuye a mejorar la vida de los demás.

Desarrollar nuestra espiritualidad nos ayuda en estos propósitos y es por esto que, desde los inicios de las civilizaciones, el hombre se ha empeñado en la búsqueda de Dios. En todas las culturas y civilizaciones ha existido el deseo y la búsqueda del sentido de la vida, de un ser superior, de la trascendencia y para comprobarlo, el profesor invita a los alumnos a dirigirse a la sala de computación, dividirá al curso en 6 grupos y a cada cuál le será asignado una cultura o época de la historia (Anexo 3) de la cuál deberán investigar sus manifestaciones religiosas/espirituales. Luego, expondrán a sus compañeros.

Cierre

Tiempo estimado: 8 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida:

Piensa en una situación positiva de tu vida e identifica en ella los elementos de trascendencia. Luego, explica de qué manera el conocer a Dios y tener una espiritualidad desarrollada, influyó (directa o indirectamente) en esa situación.

ANEXO 1: SENTIDO DE LA VIDA

Sentido de la vida

Acabas de iniciar un nuevo año. Sientes que te haces mayor. Ves tu infancia como algo del pasado y te molesta que te traten como si aún fueras el niño o la niña que ya no eres. Te encuentras en un momento privilegiado: empiezas a ser el protagonista de tu vida. Experimentas el poder de tu libertad para crecer y para mejorar el mundo.

Probablemente todavía no sabes qué vas a hacer con ella, ¿verdad? No te apures, tienes tiempo. Pero sí sabes que no te quedarás esperando a ver qué te trae la vida, sino que pasarás a la acción. Anhelas hallar tu propia originalidad y huir de la mediocridad.

Un poeta griego de la antigüedad aconsejaba a los que competían en los Juegos Olímpicos: "Llega a ser lo que eres". Ahora diríamos: desarrolla todo tu potencial. Para el ser humano no es suficiente alcanzar el éxito en una tarea determinada. La tarea crucial es llegar a ser plenamente lo que uno es.

Justo ahora tú estás en un momento de especial crecimiento. Y no solo en tu dimensión biológica, sino también en la psicológica, la afectiva, la social y la espiritual. Crecer de una forma armónica, sana, requiere no descuidar ningún aspecto de nuestra personalidad.

Seguro que ya experimentaste que ni la satisfacción de caprichos ni la posesión de muchos bienes señalan el camino de la felicidad. Asimismo, descubriste el valor insustituible de la amistad, el gozo de hacer realidad un proyecto difícil, la alegría de luchar para reparar una injusticia, etcétera.

Sin duda quieres vivir una vida que merezca la pena, que tenga un por qué y un para qué que la hagan valiosa. Sin un horizonte, sin una razón de ser, es muy difícil levantarse cada mañana, estudiar o portarse bien.

El saber científico y los avances tecnológicos nos permiten poner un satélite en órbita o curar un cáncer, y eso es maravilloso. Pero no son suficientes para satisfacer ese anhelo de plenitud: el ser humano siempre se hace más preguntas, quiere ir más allá, en busca de algo que dé sentido a su vida.

Esto es especialmente cierto a la hora de las grandes decisiones, o cuando tenemos que enfrentarnos al dolor, o cuando descubrimos nuestras limitaciones. Esta conciencia de la propia limitación nos impulsa a buscar certezas acerca de nosotros mismos y de la realidad que nos rodea.

Es posible que todavía no te hayas planteado claramente preguntas del estilo ¿para qué estoy en el mundo?, ¿qué sentido tiene mi vida?, ¿qué debe guiar mi comportamiento? Tarde o temprano lo harás, como todo el mundo. Pero seguro que alguna vez te asombraste al contemplar la inmensidad de un cielo estrellado y eso te hizo reflexionar sobre tu pequeñez.

Precisamente en la experiencia de esta pequeñez es donde surgen las primeras respuestas: "Puedo ser mucho más de lo que soy". Entonces, si el ser humano no se cierra sobre sí, podrá entrar en un diálogo consigo mismo y con los demás, marcarse metas y actuar en libertad.

La última respuesta a esta asombrosa capacidad humana de "salir de sí" es el amor. Y, precisamente, la búsqueda del Amor, con mayúscula, es lo que fundamenta la dimensión religiosa del ser humano. Por eso, el sentido de la vida, aquello que la hace valiosa, comprende en primer lugar la vinculación a Dios. En él, que nos ha creado como somos, podemos encontrar la mejor versión de nosotros mismos. Alcanzar esta meta no es una tarea fácil ni instantánea: es una aventura que dura toda una vida. Pero el esfuerzo vale la pena.

(J. Arangure, R. Bravo de la Carga, L. Fabregat, G. Mirecki (2018). Caminos de Vida. Casals, SA. Barcelona. Pág 10 - 11.)



ANEXO 2 · TABLA DE REGISTRO

Situación Positiva	Contexto o realidad del acontecimiento	¿Por qué es positivo?



ANEXO 3: GUÍA PARA EL PROFESOR (TEXTO DE ESTUDIO NUEVA EVANGELIZACIÓN XXI)

PREHISTORIA:

En muchos lugares, como Stonehenge en la imagen (Neolítico), se han encontrado construcciones semejantes a templos, con restos humanos y animales allí sepultados, lo que sugiere que serían usados como cementerio y lugar de culto.



Babilonia

"Cundo en las alturas, el cielo no había recibido nombre, y abajo el suelo firme no había sido nombrado; nada salvo el caos primordial se había formado aún. Ninguno de los dioses había sido traído al ser, nadie llevaba un nombre, sus destinos eran inciertos, fue entonces cuando los dioses se formaron en su seno". (Enuma Elish, libro del relato de la creación)

Egipto

El culto a los muertos, los ritos funerarios, las tumbas extraordinarias, momificación de cadáveres, etc..., nos hablan de la creencia de una vida después de la muerte. Se creía en un juicio personal después de morir, donde Osiris decidía el destino del alma según las obras realizadas durante su vida.

CULTURA GRECORROMANA

Usan la mitología para explicar el origen del mundo y los fenómenos naturales. Realizan culto, ofrendas y sacrificios a los dioses. Surgimiento de la filosofía, para reflexionar en torno al sentido del ser humano en la tierra.

RELIGIONES ORIENTALES

Hinduismo – budismo – confucianismo – taoísmo – sintoísmo
Tienen en común una filosofía de vida que apunta a vivir en armonía con toda la naturaleza, mediante la moderación, la buena conducta familiar y social, respetando el orden y equilibrio de todos los seres. En algunas de ellas se venera a los antepasados o algunos seres espirituales, y todas tienen ritos o algún tipo de culto.

RELIGIONES PRECOLOMBINAS

Mayas – Aztecas – Incas
Veneraban a diferentes dioses y la religión determinaba toda la vida social y política. El culto a la divinidad formaba parte central del acontecer de la comunidad.

CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué se afirma que los seres humanos son trascendentes?
Tema	PREGUNTAS ESENCIALES DEL SER HUMANO Y LAS RESPUESTAS DE JESÚS A TRAVÉS DE LAS PARÁBOLAS.
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican características que reflejan la trascendencia del ser humano en las parábolas. - Explican de qué manera las enseñanzas de las parábolas le dan sentido a nuestras vidas.

Objetivo de la Clase: Reconocer en las parábolas el modelo de vida que Dios nos propone para alcanzar la felicidad, dándole un sentido a lo que hacemos.

Materiales

- Proyector
- Texto bíblico: Jn 3, 1-21 (Anexo 1) <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/juan/3/>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera afectuosa y cercana y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, les comenta que leerán el texto bíblico: Jn 3, 1-21 (Anexo 1) <https://www.bibliacatolica.com.br/la-biblia-de-jerusalen/juan/3/>, donde se aprecia el encuentro de Jesús con Nicodemo. A partir de este texto, se invita a realizar un análisis sobre la importancia de dar sentido a las cosas que hacemos, de vivir la vida desde el espíritu y no solo desde la carne, sin caer en dualismo, como si fueran elementos contrapuestos, sino en cuanto a expresión de una y la misma persona, apelando a los conocimientos adquiridos durante las clases anteriores y la unidad 1.

A continuación, el profesor revisa los conocimientos previos de los alumnos a través de las siguientes preguntas ¿Qué es una parábola? ¿Por qué Jesús usa este método de enseñanza? ¿Cuáles conocen? Luego de sociabilizar las respuestas, el profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer en las parábolas el modelo de vida que Dios nos propone para alcanzar la felicidad, dándole sentido a lo que hacemos.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El objetivo de esta clase es poder ver, de manera concreta, cómo la religión nos ayuda a estar concientes de que somos trascendentes y la felicidad de saber que nuestra vida tiene un sentido. El fin último de todo católico es alcanzar la plenitud del amor en el cielo, pero eso requiere un trabajo previo aquí en la tierra y Jesús nos muestra las pautas de comportamiento a través de las parábolas, donde descubriremos que, desde nuestra humanidad y espiritualidad, podemos ser un aporte a la sociedad y estamos llamados al servicio de la comunidad, en el amor.

Para esto, el curso se dividirá en 5 grupos y a cada cuál le será asignada una parábola: El sembrador (Marcos 4, 3-20), El buen samaritano (Lucas 10, 25-37), El fariseo y el recaudador de impuestos (Lucas 18, 9-14), El hijo pródigo (Lucas 15, 1-24) y la de los talentos (Mateo 25, 14-28). Deberán hacer una puesta en escena de la parábola asignada para luego llevar a sus compañeros a la reflexión sobre la enseñanza de esta parábola y de qué manera dar trascendencia a lo que hacemos, expresando a qué buena acción nos invita esa parábola.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de cierre, los alumnos se reunirán en tríos y realizarán un ítem de términos pareados en donde en una columna deberán poner las ideas principales de las parábolas trabajadas en clases y en la otra el nombre de la parábola. (Anexo 1)

ANEXO 1

NOMBRE DE LA PARÁBOLA	IDEAS PRINCIPALES
El sembrador (Mc 4, 3-20)	
El Buen Samaritano (Lc 10,25-37)	
El fariseo y el recaudador de impuestos (Lucas 18, 9-14)	
El hijo pródigo (Lucas 15, 1-24)	
Parábola de los talentos (Mateo 25, 14-28)	

CLASE 4

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué se afirma que los seres humanos son trascendentes?
Tema	LA TRASCENDENCIA EN NUESTRA VIDA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican adecuadamente el concepto de trascendencia a contextos diversos de la vida humana. - Utilizan ejemplos concretos que muestren la búsqueda de trascendencia de las personas.

Objetivo de la Clase: Evidenciar los principales aprendizajes adquiridos a lo largo de la unidad.

Materiales

- Cartulinas
- Plumones
- Periódicos

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera cercana y afectuosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, les pide a los alumnos que mencionen los principales conceptos que se han visto en las últimas clases: trascendencia, bienestar, sentido de la vida, espiritualidad, etc. A continuación, los desafía a construir un mapa conceptual que una todos estos términos, agregando que seleccionará a tres alumnos para que lo expongan en la pizarra y los demás puedan darles retroalimentación.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Evidenciar los principales aprendizajes adquiridos a lo largo de la unidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

El profesor explica que, reunidos en grupos de cinco estudiantes, diseñarán una portada de periódico en donde se muestre información noticiosa relacionada con acciones que expresan la trascendencia de la persona humana. Estas noticias pueden ser modificaciones de hechos reales o inventadas por ellos. Deben reflejar aplicaciones concretas de los elementos trabajados sobre la búsqueda de trascendencia, acciones realizadas por las personas que revelen trascendencia, etc. La portada deberá contar con un título inventado para el periódico y dos noticias las cuales deberán estar explicados los elementos de trascendencia y cómo estos son un aporte a la felicidad, dándole un sentido a la vida del ser humano.

Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

A modo de cierre, se presentarán los trabajos al curso y se pegarán en el diario mural de la sala de clases.

CLASE 1

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué se afirma que los seres humanos son trascendentes?
Tema	LA CREACIÓN: SOMOS HIJOS DE DIOS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la Creación como una manifestación del amor de Dios por sus Hijos.. - Explican que, a pesar de la desobediencia del hombre, Dios nunca lo abandona.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la creación de la humanidad, el amor de Dios que busca la felicidad del ser humano.

Materiales

- Proyector.
- Anexo 1: Frase de San Pablo a los Romanos.
- Anexo 2: Relato de la caída.
- Anexo 3: Símbolos del relato.

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera cercana y afectuosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Inicia la clase con la siguiente pregunta: ¿Por qué si el ser humano encuentra su realización, felicidad, sentido de la vida y trascendencia en el bien, cae constantemente en el mal? Los invita a compartir sus ideas y luego a pensar en una ocasión que hayan querido hacer algo bueno, pero terminaron haciendo todo lo contrario y se pregunten ¿Por qué crees que te sucedió eso? Luego, se proyecta la imagen de la frase de San Pablo (Anexo 1) y se establecen relaciones entre esa frase y lo conversado anteriormente.

A continuación, se presenta el objetivo de la clase: Reconocer en la creación de la humanidad, el amor de Dios que busca la felicidad del ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor presenta la siguiente pregunta ¿Por qué Dios nos crea? Se recogen los argumentos de los alumnos y el profesor aclara "¿Por qué creó Dios? Ciertamente no porque necesitaba amar a alguien. En la eternidad, Dios gozaba de perfecto amor e íntima comunión con Su propio ser. Las tres personas de la Trinidad —Padre, Hijo y Espíritu— gozaban de una relación perfecta que los llenaba por completo. Por tanto, Dios no estaba vacío por dentro, ni siquiera personalmente vacío; estaba completamente satisfecho, contento en Sí mismo e independiente. Así que Dios no creó porque tenía alguna limitación en Él. Más bien, creó todo de la nada para desplegar Su gloria para el deleite de Sus criaturas y para que ellas pudieran declarar Su grandeza. El libro de Génesis nos habla del increíble despliegue de la soberanía de Dios al hablar al universo y traerlo a existencia, y en salvarlo." (Steven Lawson).

"El mundo existe porque Dios quiere. Pudo no haber querido. Pudo haber querido este mundo o uno diferente. La Creación es un regalo de Dios y una manifestación libre de su amor y bondad. Creación de la nada quiere decir que, en su acción creadora libre. La omnipotencia y el amor divinos se expresan tanto en el hecho de crear libremente como en el hecho de crear a partir de la nada" (Teología de la Creación, Fidalgo)

Luego, invita a los alumnos a leer en conjunto y mediante un juego de roles, el relato de la caída (Anexo 2). Un alumno representará a la serpiente, otro a Adán, otro a Eva y por último al Narrador. Luego, se les pregunta qué tendrá que ver lo que sucede en este relato con lo conversado anteriormente y con la frase de San Pablo a los romanos.

El profesor divide el curso en grupos y a cada grupo le da una tarjeta con un concepto (Anexo 3) y les pide explicar con sus palabras lo que dice el texto respecto al concepto entregado, su significado y un ejemplo diario donde se manifieste. El profesor expone que el hombre, a pesar de su condición de ser la única criatura racional de la Creación y ser capaz de conocer y amar el bien, la belleza y la verdad, no puede evitar inclinarse hacia el mal, porque producto del Pecado Original, su naturaleza, es decir su modo de ser específicamente humano, quedó herida, dañada.

"Desde una perspectiva teológica el mal se introduce en el mundo con el pecado original. Antes de éste, el hombre no lo conocía. Había sido puesto por Dios en una situación paradisíaca y colmado de dones. Le había dado dones naturales como una inteligencia para que pudiese conocer las cosas, una voluntad gobernada por la razón y dotado de libertad. Lo dotó también, de otros dones llamados preternaturales, o sea no exigidos por su naturaleza pero regalados por Dios. Estos eran la inmortalidad y la ausencia de dolor. Por último, poseía también los dones sobrenaturales, es decir, la gracia de Dios que se daba en Adán y Eva de modo pleno. Provisto de estos dones su vida era feliz, la armonía interior y exterior era plena. Tras el pecado, es decir, tras la irrupción del mal, su situación cambia radicalmente: pierde su amistad con Dios,

su estado de gracia, su filiación divina y la felicidad prometida en la vida eterna; al trabajo que antes era placentero, se le añade el sudor y el esfuerzo, o sea, el cansancio; obtener los frutos de la tierra será ahora muy difícil, pues la tierra es dura de someter y a la mujer se le añade el dolor al dar a luz. La naturaleza queda herida y se manifiesta en el oscurecimiento del entendimiento, el desorden de los sentidos y las pasiones, la malicia en la voluntad. El hombre es después del pecado naturaleza caída, al cual se le promete el perdón en el futuro mediante la Redención .

Esta tendencia al mal es lo que se llama concupiscencia y afecta a todos los seres humanos. Es la raíz de esa eterna contradicción al interior del hombre, de la que ya San Pablo daba cuenta al preguntarse "¿Por qué no hago el bien que quiero, y hago el mal que no quiero?" . Sin embargo, y a pesar de todo, los cristianos contamos con una promesa que dota de sentido y finalidad nuestra existencia: la esperanza de una Vida Eterna por los méritos de la Redención de Jesucristo, que viene a restablecer el orden perdido a consecuencia del pecado. Dios, en su infinito amor y misericordia, provee al hombre del don de la gracia santificante, que viene a ser una ayuda que permite elevar su naturaleza dañada por el pecado, para disponerla a la amistad con Dios nuevamente.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida: Explica brevemente por qué podemos afirmar que ante la caída del hombre en el pecado, tenemos la certeza de que Dios no nos deja solos.

ANEXO 1 · FRASE DE SAN PABLO



ANEXO 2 · RELATO DE LA CAÍDA (GÉNESIS 3,1-24)

La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que había hecho el Señor Dios. Fue y dijo a la mujer:

-¿Así que Dios les dijo que no comieran de ninguno de los árboles del huerto?.

La mujer respondió a la serpiente:

- Podemos comer el fruto de los árboles del huerto; sólo nos prohibió Dios, bajo amenaza de muerte, comer o tocar el fruto del árbol que está en medio del huerto.

La serpiente contestó a la mujer:

- ¡De ningún modo morirán! Lo que pasa es que Dios sabe que en el momento en que coman se les abrirán los ojos y serán como Dios, conocedores del bien y del mal.

Entonces la mujer se dio cuenta de que el árbol era bueno para comer, hermoso a la vista y deseable para adquirir sabiduría. Así que tomó su fruto y comió; se lo dio también a su marido, que estaba junto a ella, y él también comió. Entonces se les abrieron los ojos, se dieron cuenta de que estaban desnudos, entrelazaron hojas de higuera y se taparon con ellas.

Oyeron después los pasos del Señor Dios que se paseaba por el huerto al fresco de la tarde, y el hombre y su mujer se escondieron de su vista entre los árboles del huerto. Pero el Señor Dios llamó al hombre diciendo:

- ¿Dónde estás?

El hombre respondió:

- Oí tus pasos en el huerto, tuve miedo y me escondí, porque estaba desnudo.

El Señor Dios le preguntó:

-¿Quién te hizo saber que estabas desnudo? ¿Acaso has comido del árbol del que te prohibí comer?

Respondió el hombre:

-La mujer que me diste por compañera me ofreció el fruto del árbol, y comí.

Entonces el Señor Dios dijo a la mujer:

-¿Qué es lo que has hecho?

Y ella respondió:

-La serpiente me engañó, y comí.

Entonces el Señor Dios dijo a la serpiente:

-Por haber hecho eso, serás maldita entre todos los animales y entre todas las bestias del campo. Te arrastrarás sobre tu vientre y comerás polvo todos los días de tu vida. Pondré enemistad entre ti y la mujer, entre tu descendencia y la suya: ella te herirá en la cabeza, pero tú sólo herirás su talón.

ANEXO 3 · SÍMBOLOS DEL RELATO DE LA CAÍDA

TENTACIÓN

PECADO

MANDATO DE DIOS AL HOMBRE
(GN 3,16-17)

ANEXO 3 · SÍMBOLOS DEL RELATO DE LA CAÍDA

MANZANA

SERPIENTE

**SE LE ABRIERON LOS OJOS Y SE
VIERON DESNUDOS (GN3, 7)**

CLASE 2

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué se afirma que los seres humanos son trascendentes?
Tema	EL HOMBRE CREADO PARA TRASCENDER
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican la presencia de Dios en distintos momentos de su vida. - Evidencian la fidelidad de Dios a lo largo de su vida.

Objetivo de la Clase: Descubrir la presencia fiel de Dios en mi vida.

Materiales

- Proyector
- Anexo 1: Texto: "Dios sale al encuentro"
- Anexo 2: Ejemplos

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y los invita a comenzar la clase con una oración. Luego induce el diálogo con la siguiente pregunta: " Martín y Carolina se aman muchísimo, deciden casarse, tener hijos y formar una familia. Al poco tiempo, Carolina le cuenta a Martín que está embarazada" ¿Por qué crees que Martín y Carolina decidieron tener hijos? Se concluye que los hijos son una prolongación de su amor, así como lo somos nosotros como hijos de Dios. Él no nos crea por necesidad sino como manifestación de su infinito amor.

Se presenta el objetivo de la clase: Descubrir la presencia fiel de Dios en mi vida.

Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

El profesor invita a los alumnos a leer el texto: "Dios sale al encuentro" (Anexo 1) y responder las siguientes preguntas ¿por qué es inherente al ser humano el buscar a Dios? ¿Por qué Dios nos busca constantemente? Se compartirán apreciaciones sobre el texto y las respuestas a estas preguntas y luego el profesor les propondrá dividir la hoja de su cuaderno en dos columnas, en una escribirán todas las veces que han sentido que Dios los ha acompañado o buscado y en la otra las veces que ustedes han buscado a Dios. Probablemente se encontrarán con que son muchas más las veces que Dios los ha buscado que al revés.

Se les presentará el proyecto de hoy, al que llamaremos diario de vida, en el cuál deberán seleccionar 3 momentos de tu vida donde hayan sentido especialmente la presencia de Dios, relata qué sucedió y cómo sentiste su presencia (Ejemplos en anexo 2). Luego, selecciona un momento de tu vida donde hayas buscado a Dios y explica por qué lo hiciste. Finalmente responderán las siguientes preguntas:

- Relata algún momento de tu vida donde te hayas sentido abandonada por Dios.
- ¿A través de qué signos concretos Dios actúa en tu vida?

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

A modo de cierre, los alumnos presentarán sus trabajos al curso.

ANEXO 1 · EXTRACTO "DIOS SALE AL ENCUENTRO"

Dios siempre sale al encuentro del ser humano, de la oveja perdida, del hijo que se marchó de casa. En esta historia de búsqueda y encuentro, la iniciativa y la parte más importante la lleva Él.

El ser humano busca, a veces sin saberlo, a Dios. La razón es bien sencilla, pues cada persona es imagen de Dios, espejo del amor, de la felicidad y de la vida. El ser humano, en muchas ocasiones, busca a Dios donde no le puede encontrar o pasa de largo y huye de Él, viviendo como si no existiese, como si Él estuviese lejos. El hombre no se da cuenta, pero Dios es un Dios escondido que se encuentra en la intimidad de nuestro corazón. Dios nos llama a buscar su mirada, a descubrir su presencia en lo cotidiano, en lo oculto de nuestra vida e historia.

Dios está muy presente en nuestra vida y nos invita a transformarnos en Él y vivir con Él. Con Él podemos hablar, está al alcance de la mano, Él es nuestro Padre. Dios se nos revela como un Dios cercano, quiere ser amigo. Dios está presente en el ser humano, en cada acontecimiento y en cada cosa.

El ser humano es un ser inacabado, con capacidad para conocer y amar a su Creador que está en su corazón. Por la fe podemos ver a Dios que está dentro. Así como el sol madruga para entrar en tu casa, si le abres la ventana, así Dios te despierta cada mañana para que lo adores en tu interior, para que hables con Él, para que vivas plenamente. El amor y la fe son los ojos que Dios nos ha dado para descubrirle y habitar en Él. Si alguno me ama, guardará mi palabra y mi Padre le amará y vendremos a él, y haremos morada en él (Jn 14,13). Para hablar con Él, tenemos que abrirnos a Él y dejarle entrar en nuestro ser.

(P. Eusebio Gómez Navarro | Fuente: Catholic.net)

ANEXO 2 · EJEMPLOS

CAMBIO DE COLEGIO

Nací en Villarrica. Cuando pasé a 3º nos cambiamos a Santiago. Tenía mucho miedo de entrar a un colegio nuevo. Iba a echar de menos a mis amigos, la ciudad era distinta y estaba muy nerviosa. Sin embargo mis compañeros me recibieron súper bien y rápidamente se me quitó el miedo y me sentí cómoda. Ahora estoy en 8º medio y veo cómo Dios ha ido mostrándome grandes amigos, que me han hecho crecer y con quienes espero contar toda la vida. Al final, el cambio que al principio odié, terminó siendo mucho mejor para mí. Dios sabe por qué permite ciertas cosas...



PRIMERA COMUNIÓN

Para mí siempre ha sido importante mi relación con Jesús. Cuando estaba en 4º básico me preparé para hacer la primera comunión. Durante todo ese año me sentí muy acompañada por Él: a medida que lo conocía más, me fui ilusionando con el día en que lo iba a recibir por primera vez. Llegó el 6 de noviembre y, aunque ese día no sentí nada extraordinario, después me fui dando cuenta de cómo Jesús se ha ido metiendo en mi alma y me hace pensar y actuar como Él lo haría. Cada vez que lo recibo sé que mi amor crece, aunque no siempre lo siento, y eso me hace ser más agradecida con Jesús.



ANEXO 2 · EJEMPLOS

SUDAMERICANO DE TENIS

Me encanta el tenis. Entreno desde los 4 años todas las semanas, a los 8 entré en la selección juvenil de Chile y había quedado seleccionada para un campeonato súper importante en Bogotá. Pero tenía problemas para financiar el viaje. Después de años de esfuerzo, era muy triste no poder ir. Recé mucho para que encontráramos una forma de solucionarlo. Una semana antes del campeonato, un amigo de mi papá lo llamó y le dijo que él me pagaba el viaje y la estadía. No lo podía creer. Yo vi en eso la mano de Dios, ¡era como un milagro para mí! Pude ir, representar a Chile y, aunque no me fue tan bien como yo quería, fue una de las mejores experiencias de mi vida.



CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 2: La persona humana, ser trascendente en el tiempo.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Analizar la relación que existe con los demás y con Dios, como expresión de la dimensión trascendente de la persona humana.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Interesarse por exponer ideas, opiniones y propuestas diferentes desde la fe católica evitando respuestas fáciles o moralizantes respecto de los problemas de la vida humana.
Pregunta esencial	¿Por qué se afirma que los seres humanos son trascendentes?
Tema	CREACIÓN: FE Y RAZÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué fe y razón no se contraponen. - Argumentan de qué manera fe y razón son complementarias.

Objetivo de la Clase: Evidenciar que fe y razón no se contraponen, sino que se complementan.

Materiales

- Proyector.
- Video: " Biblia" <https://www.youtube.com/watch?v= IV7VetMPY8>
- Hervidor, agua, taza chica.
- Anexo 1: Preguntas relato creación y caída.

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración. Les pregunta ¿Qué es la Biblia? Los alumnos verbalizan sus ideas y luego los invita a ver el siguiente video llamado: "Biblia" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=IV7VetMPY8> y a reelaborar sus repuestas anteriores. Luego pregunta ¿Cuál es el primer libro del Antiguo Testamento? ¿Cuál es su primer relato? Los alumnos responden Génesis y el relato de la Creación y el profesor presenta una imagen con diversas preguntas (Anexo 1) y anima a los alumnos a responder utilizando los conocimientos de las clases anteriores.

Luego, presenta el objetivo de la clase: Evidenciar que fe y razón no se contraponen, sino que se complementan.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

A raíz de las respuestas dadas por los alumnos anteriormente, el profesor pregunta ¿La fe católica está en contra de la teoría de la evolución? ¿Qué teoría es la verdadera: la de la Biblia o la científica? Se explica primero que todo que el Génesis no es un libro de ciencias sino un relato que manifiesta de manera simbólica verdades de fe y por lo tanto la Biblia y la ciencia no debiesen contraponerse, sino que complementarse.

"Realmente creación y evolución son respuestas a preguntas distintas y pertenecen a niveles diferentes, es decir: Evolución es un concepto empírico, que deriva de la pura observación y responde a la pregunta por el origen de las cosas tal como existen ahora en el espacio y en el tiempo. (Cómo sucedió)
Creación es en cambio un concepto teológico que pregunta por la causa radical y última de toda realidad". (Por qué y para qué sucedió) (Teología de la Creación, Fidalgo)

El profesor invita a los alumnos a representar una explicación muy gráfica dada por el matemático y filósofo de Oxford, Jhon Lennox. El profesor hace el rol playing "Hoy hace frío, estoy cansado y me quiero tomar un café por lo que voy a poner a hervir agua" (Pone agua en el hervidor y la pone a hervir) Mientras el agua hierve les pregunta a los alumnos: ¿Por qué está hirviendo el agua? Se reciben las respuestas de los alumnos y el profesor les hace notar que hay dos tipos de respuesta, una desde el ámbito personal (porque quiero tomarme un café) y otra desde el ámbito científico (porque al recibir energía en forma de calor, las partículas del agua se van separando llegando a un punto de ebullición...).

El profesor se sirve el café y pregunta a los alumnos ¿cuál de las dos explicaciones es más importante? Los alumnos exponen sus puntos de vista y se concluye que ninguna de ella es más importante pues son explicaciones con miradas diferentes y una no se opone a la otra, sino que son complementarias. Las dos son igualmente válidas, son distintas explicaciones para un mismo hecho.

Así mismo, Dios no compite con la ciencia como explicación del universo. Son distintos tipos de explicación. En la Encíclica Fides et Ratio se manifiesta esta verdad de la siguiente manera: "La fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad. Dios ha puesto en el corazón del hombre el deseo de conocer la verdad y, en definitiva, de conocerle a Él para que, conociéndolo y amándolo, pueda alcanzar también la plena verdad sobre sí mismo."

Se anima a los alumnos a buscar otros ejemplos donde la fe y razón sean complementarias. Luego, se les presentará el siguiente texto:

"El error de los teólogos de entonces, consistió en pensar que nuestro conocimiento de la estructura del mundo físico, en cierta manera, venía impuesto por el sentido literal de la Sagrada Escritura. (...) En realidad, la escritura no se ocupa de detalles del mundo físico, cuyo conocimiento está confiado a la experiencia y los razonamientos humanos.

Existen dos campos del saber: el que tiene su fuente en la Revelación y el que la razón puede descubrir por sus propias fuerzas. A esta segunda fuente pertenecen las ciencias experimentales y la filosofía (...) La metodología propia de cada uno permite poner de manifiesto aspectos diversos de la realidad" (Juan Pablo II, diciembre de 1992)

Y se les pedirá a los alumnos que expliquen de qué manera se relaciona con la complementariedad de fe y razón en cuanto a la creación del mundo.

El profesor pedirá que el curso se divida en dos grupos: unos serán los marcialigidosos y los otros serán los marciarialistas. Ambos grupos leerán el relato del libro "El Gran diseño y Dios" (Anexo 2) y deberán defender sus posturas. El profesor actuará de mediador de manera de lograr que ambos grupos logren ver la complementariedad de sus argumentos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de ticket de salida, los alumnos contestan la siguiente pregunta: Explica por qué fe y razón no se contraponen y por qué podemos argumentar que son complementarias.

ANEXO 1 · PREGUNTAS RELATO CREACIÓN Y CAÍDA



¿Fue una manzana la que condenó a la raza humana?

¿Fue la mujer creada de la costilla del hombre?



¿Existieron realmente Adán y Eva?



¿Fue una serpiente la que los hizo caer en pecado?

ANEXO 2 · RELATO DEL LIBRO "EL GRAN DISEÑO Y DIOS"

Déjame contarte una breve historia de cómo ha sido la evolución de la problemática de argumentos por la existencia de Dios a través de nuestra historia. Y voy a valerme de una imagen: una máquina de hacer pan y unos marcianos...

Llegan un día unos marcianos a la Tierra y encuentran un pan botado en medio de un campo de trigo. Se lo llevan de regreso a Marte y se desarrolla una gran discusión ¿fue hecho ese pan por seres inteligentes?

Surgen dos partidos. Los marcialigidosos dicen que el pan sin duda alguna está hecho por seres inteligentes. A estos seres inteligentes les comienza a llamar: "humanos". Los marciarialistas dicen que el pan dicen que el pan es el resultado de un proceso exclusivamente natural. No vieron humanos de ningún tipo en su viaje a la Tierra, sólo animales muy primitivos. ¿Y cómo se explica ese pan?. Lo explican así: en un campo de millones de plantas de trigo, éstas con el tiempo van botando más y más trigo; el viento va acumulando ese trigo por aquí y por allá; las rocas que caen por las laderas de las montañas circundantes lo va moliendo; esas masas molidas se mezclan con el agua de lluvia y, finalmente, el sol las va horneando. Y se hace el pan.

Los marcialigidosos observan algo que pone un poco incómodos a los marciarialistas: si la teoría de éstos fuera cierta, deberían existir acumulaciones notables de trigo molido y mojado. Pero no existen.

Los marciarialistas responden creativamente que el trigo molido y mojado se pude rápidamente; que sólo si se dan condiciones muy especiales, y el pan se hornea, puede durar por mucho tiempo, y de ahí que no se encuentren restos del proceso intermedio.

Libedinsky, Matías. El Gran Diseño y Dios. Las Bases: una introducción a las ideas del Argumento del Diseño. Pàgina 17

CLASE 4

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El cuidado de la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la "casa común" a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo la fe nos lleva a la humanización integral?
Tema	REVELACIÓN DE DIOS
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué Dios se revela al hombre. - Identifican de qué manera Dios se revela al hombre.

Objetivo de la Clase: Argumentar por qué y cómo Dios se revela al hombre.

Materiales

- Proyector
- Anexo 1: Ejemplos
- Video: "¿Por qué Dios se revela a Sí mismo?" <https://www.youtube.com/watch?v=bMJPvRV700o>
- Video: "¿Cómo se ha revelado Dios?" <https://www.youtube.com/watch?v=OIYZs7yp0Is>
- Video: "¿Cómo se transmite la revelación?" <https://www.youtube.com/watch?v=ASv9ACutWJs&t=55s>
- Anexo 2: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y afectuosa y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego le pide a los alumnos que se imaginen que están frente a su paisaje favorito o han recibido una noticia increíble (pueden verbalizar diferentes situaciones) y luego comenten qué es lo primero que harían ante esa situación (probablemente sacarse una foto para compartirla en las redes sociales o llamar a algún ser querido para compartir la noticia). Y es que la belleza, la bondad, el amor, no puede hacer otra cosa que ser compartirla. El profesor muestra algunos ejemplos (Anexo 1).

El profesor presenta el objetivo de la clase: Argumentar por qué y cómo Dios se revela al hombre.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor pregunta a los alumnos ¿Qué significa revelar? Luego comenta que revelar significa "quitar el velo" y Dios, a través de sus obras y de su Palabra "quita el velo" para que lo podamos conocer y amar. Pero ¿qué nos revela Dios? Todos necesitamos unos puntos de referencia en la vida, unos principios conforme a los cuales actuar. Por eso es importante que los principios sean verdaderos, y no equívocos.

Ya entendiendo por qué Dios se revela, veremos cómo lo hace y se invita a los alumnos a ver el siguiente video, donde se explica cómo Dios se revela, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=OIZs7yp0Is> y contestar las preguntas presentadas a continuación: ¿Qué es la Revelación? ¿Cómo se revela Dios? Terminado el video, los alumnos comparten ideas sobre el video y el profesor explica que Dios se revela por medio de dos grandes fuentes: Revelación Natural y Revelación sobrenatural.

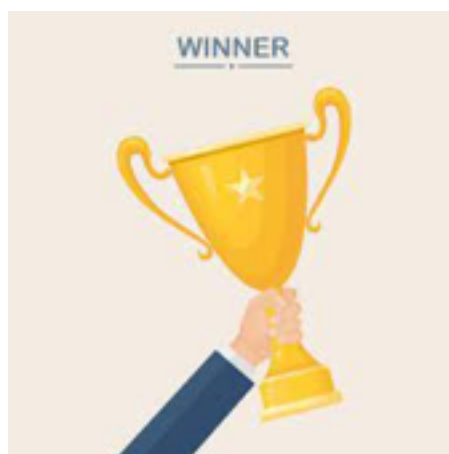
- **REVELACIÓN NATURAL:** conjunto de manifestaciones dadas por Dios para que el hombre pueda llegar a conocerlo de mediante la razón natural. Dios se da a conocer al hombre principalmente a través de la creación. (Cf CIC n°50 ss).
- **REVELACIÓN SOBRENATURAL:** Son verdades que el hombre no puede alcanzar a través de la razón, por lo tanto Dios tiene que revelarlas poco a poco. Dios a través de sus obras y de su Palabra se va relevando al ser humano. Al revelarse, Dios quiere hacer a los hombres capaces de conocerlo y amarlo más de lo que podrían por sus propias capacidades. Estas verdades que han sido reveladas por Dios, transmitidas desde los Apóstoles a través de la Escritura y de la Tradición, a esto se le llama EL DEPÓSITO DE LA FE.
- **TRADICIÓN:** La Tradición cristiana es el conjunto de contenidos doctrinales y espirituales que proceden directamente de Jesús y de los apóstoles, se refleja en la Escritura, y se conservan y desarrollan históricamente en el seno de la Iglesia" (Introducción a la Teología, Morales y Fidalgo)

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor invita a los alumnos a contestar el Ticket de salida (Anexo 2).

ANEXO 1 · EJEMPLOS



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:

- ★ a) Explica por qué Dios se revela al hombre.
- ★ _____
- ★ b) Une con una línea cada fuente de revelación con su(s) componente(s) correspondiente(s).

Revelación Natural

Revelación Sobrenatural

Creación

Sagrada Escritura

Sagrada Tradición

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:

- ★ a) Explica por qué Dios se revela al hombre.
- ★ _____
- ★ b) Une con una línea cada fuente de revelación con su(s) componente(s) correspondiente(s).

Revelación Natural

Revelación Sobrenatural

Creación

Sagrada Escritura

Sagrada Tradición

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Contesta según lo aprendido en clases:

- ★ a) Explica por qué Dios se revela al hombre.
- ★ _____
- ★ b) Une con una línea cada fuente de revelación con su(s) componente(s) correspondiente(s).

Revelación Natural

Revelación Sobrenatural

Creación

Sagrada Escritura

Sagrada Tradición

CLASE 1

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El cuidado de la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la "casa común" a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo la fe nos lleva a la humanización integral?
Tema	REVELACIÓN NATURAL
Indicador de Logro	- Explican por qué la revelación natural es la primera fuente de revelación de Dios. - Identifican la creación como una expresión del amor de Dios que se revela.

Objetivo de la Clase: Reconocer la creación como un medio de revelación del amor de Dios.

Materiales

- Proyector
- Video: " El Secreto" https://www.youtube.com/watch?v=a_urxI9L5Ak
- Anexo 1: Hoja de registro
- Anexo 2: Mapa conceptual
- Anexo 3: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y afectuosa y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego le pide a los alumnos que elaboren un mapa conceptual uniendo los siguientes conceptos vistos la clase anterior: Revelación – Amor – Magisterio de la Iglesia – Depósito de la fe – Tradición – Sagradas Escrituras – Apóstoles – Creación – Revelación Natural – Revelación Sobrenatural.

Luego, comenta que Dios se da a conocer gradualmente al hombre a través de la revelación natural primero, preparándolo por etapas para acoger la revelación sobrenatural, que culmina con la persona de Cristo.

Los invita a ver el siguiente video, llamado "El Secreto" el que nos habla de las maravillas de la creación, en el link: https://www.youtube.com/watch?v=a_urxl9L5Ak y ha realizarse las preguntas presentadas a continuación: ¿Cómo negar la existencia de Dios al ver la maravilla que es el mundo? ¿Quién sino Dios puede haber creado todo esto y de manera tan perfecta?

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer la creación como un medio de revelación del amor de Dios.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor recuerda la definición de revelación natural como las verdades fundamentales dadas a conocer por Dios para que sean comprendidas por todos, sin dificultad y con certeza. Mediante la razón natural, podemos conocer a Dios a través de sus obras (creación).

El profesor invita a los alumnos a salir al exterior de la sala de clases, al patio y observar atentamente a su alrededor. Les pide que pongan atención a los elementos naturales de su entorno, a la vegetación, a los animales o insectos, al cielo. Luego les pedirá que en una hoja de registro (Anexo 1) vayan anotando la creación de Dios que los rodea, luego se detengan a pensar en la perfección de aquello nombrando cada uno de sus elementos y funciones. Finalmente, escribirán una pequeña oración agradeciendo por cada uno de los elementos de la creación observados.

El profesor modelará la actividad a través de un ejemplo:

- a. Elemento: un árbol
- b. Partes y funciones: la perfección de sus hojas, la textura de su tronco, su capacidad para oxigenar el aire, etc.
- c. Gracias Señor por regalarnos los árboles porque en ellos podemos jugar, podemos protegernos del sol, son refugio de los pájaros y además nos ayudan a limpiar el aire.

Una vez terminada la actividad, el profesor los invita a volver a la sala de clases y compartir sus trabajos. Luego expondrá un mapa conceptual (Anexo 2) que sintetiza y une los contenidos vistos hasta el momento. EL profesor podrá ocultar algunos conceptos principales y pedirle a los alumnos que lo ayuden a completarlo.

Cierre

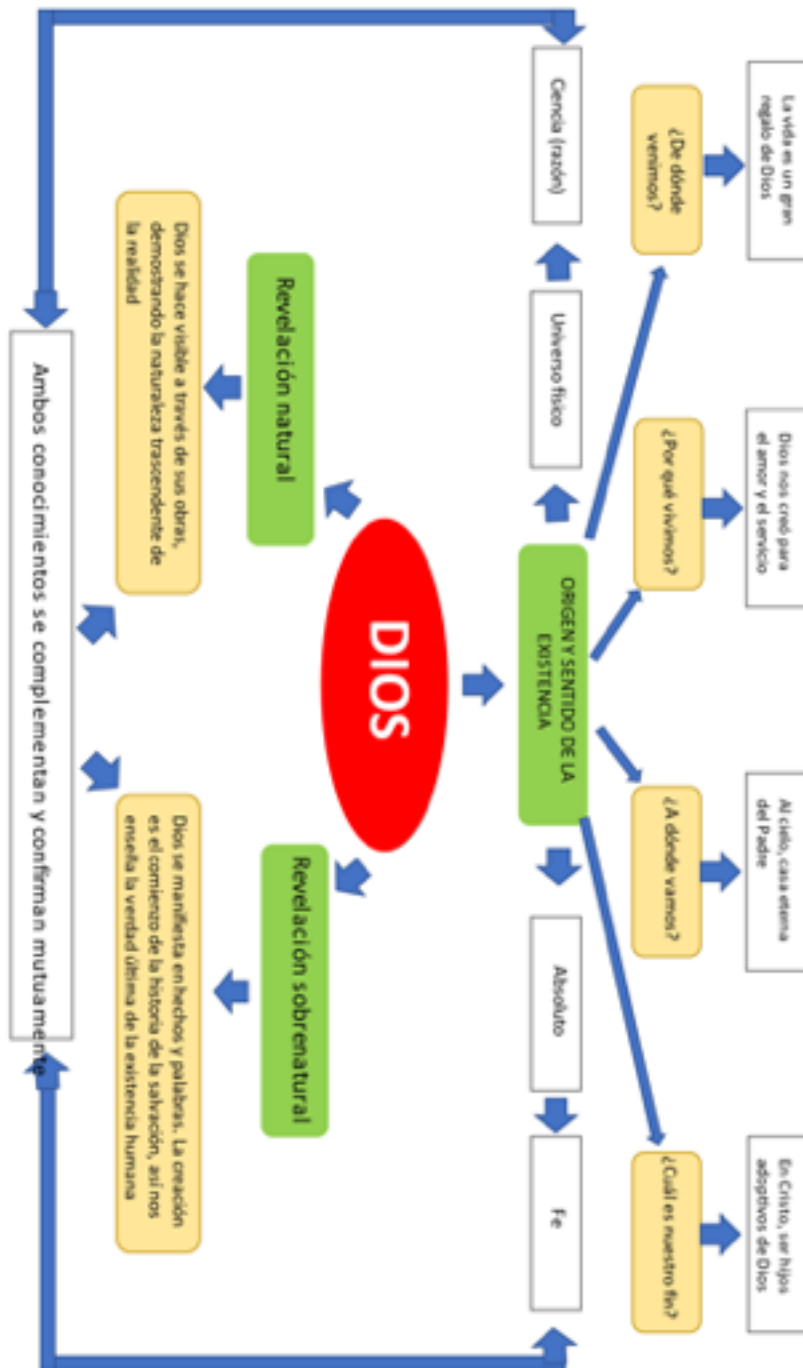
Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor invita a los alumnos a contestar el Ticket de salida (Anexo 3).

ANEXO 1 · HOJA DE REGISTRO LA CREACIÓN DE DIOS

Elemento de la creación	Partes y funciones	Oración agradecimiento

ANEXO 2 · MAPA CONCEPTUAL



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Marca con una V si la afirmación es verdadera y con una F si es falsa. Justifica las falsas.

1. _____ La creación es una prueba de la existencia de Dios que no todos los seres humanos pueden llegar a comprender.

2. _____ La revelación natural es la primera fuente de revelación de Dios porque nuestra razón nos permite conocerlo a través de sus obras.

3. _____ El mundo es creado por Dios como manifiesto de su amor, perfección y bondad.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Marca con una V si la afirmación es verdadera y con una F si es falsa. Justifica las falsas.

1. _____ La creación es una prueba de la existencia de Dios que no todos los seres humanos pueden llegar a comprender.

2. _____ La revelación natural es la primera fuente de revelación de Dios porque nuestra razón nos permite conocerlo a través de sus obras.

3. _____ El mundo es creado por Dios como manifiesto de su amor, perfección y bondad.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Marca con una V si la afirmación es verdadera y con una F si es falsa. Justifica las falsas.

1. _____ La creación es una prueba de la existencia de Dios que no todos los seres humanos pueden llegar a comprender.

2. _____ La revelación natural es la primera fuente de revelación de Dios porque nuestra razón nos permite conocerlo a través de sus obras.

3. _____ El mundo es creado por Dios como manifiesto de su amor, perfección y bondad.

CLASE 2

Nivel	7° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El cuidado de la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la "casa común" a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo la fe nos lleva a la humanización integral?
Tema	CUIDADO DE LA CREACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican causas y consecuencias de la crisis ambiental. - Reconocen el rol del cristiano ante la crisis ambiental.

Objetivo de la Clase: Argumentar sobre la responsabilidad del cristiano ante el cuidado de la creación.

Materiales

- Proyector.
- Video: "La Tierra está primero" <https://www.youtube.com/watch?v=CVRmY0jg2eE>
- Video: " Video de Laudato Si" <https://www.youtube.com/watch?v=pOoJiYbGwd4>
- Sala computación.

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera afectuosa y cercana y los invita a comenzar la clase con una oración. Luego, los invita a reflexionar sobre lo visto la clase anterior y a valorar el mundo que Dios nos ha regalado y los invita a ver el video " La Tierra está primero" en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=CVRmY0jg2eE> . Luego, el profesor pregunta ¿Qué tiene que ver la Iglesia con el cuidado del planeta? ¿Por qué los católicos tenemos una responsabilidad ante este tema?

El profesor conduce la conversación de los alumnos y les presenta el objetivo de la clase: Argumentar sobre la responsabilidad del cristiano ante el cuidado de la creación.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Hoy vamos a conocer de qué trata la encíclica Laudato si. Esta Encíclica fue escrita en el mes de Junio del año 2015 por el papa Francisco. En ella el papa hace un llamado a cuidar nuestra casa común, nuestro planeta.

Los alumnos observan el video de la Carta Encíclica Laudato si, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=pOoJiYbGwd4>. El profesor recoge las apreciaciones y comentarios de los alumnos y les pide que formen 7 grupos. A cada grupo le es asignado un capítulo de esta encíclica. Ven el video correspondiente al capítulo asignado y realizan un afiche o infografía exponiendo sus ideas principales.

Laudato si – Introducción <https://www.youtube.com/watch?v=gNfGTcggL0M>

Laudato si – Capítulo 1 <https://www.youtube.com/watch?v=5Q9zAauBEJl>

Laudato si – Capítulo 2 <https://www.youtube.com/watch?v=8K0sc7tGxfY&t=189s>

Laudato si – Capítulo 3 (I) <https://www.youtube.com/watch?v=eoW13kmF2-l>

Laudato si – Capítulo 3 (II) <https://www.youtube.com/watch?v=aPHupF3y5ns&t=214s>

Laudato si – Capítulo 4 <https://www.youtube.com/watch?v=omDn5dqNl1c&t=179s>

Laudato si – Capítulo 5 <https://www.youtube.com/watch?v=N60HllgMLfQ>

Laudato si – Capítulo 6 <https://www.youtube.com/watch?v=kYiYpeyCB5o>

Luego cada grupo presentará su afiche o infografía al curso y se expondrán en el mural del colegio.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el Ticket de salida: Menciona una de las causas de la crisis ambiental y explica con 2 argumentos por qué los cristianos tenemos el deber de combatirla y velar por el cuidado de nuestro planeta.

CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El cuidado de la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA6	Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la "casa común" a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA6	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo la fe nos lleva a la humanización integral?
Tema	PROYECTO CUIDADO DE LA CREACIÓN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican problemática ambiental en un entorno cercano - Elaboran proyecto de ayuda a resolver la problemática ambiental identificada.

Objetivo de la Clase: Contribuir al cuidado del planeta desde su entorno más cercano

Materiales

- Proyector
- Video: " Mensaje del papa Francisco sobre la crisis ecológica actual" https://www.youtube.com/watch?v=JdkjjU_mkg8
- Cartulinas, plumones, revistas.

Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cariñosa y cercana y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, los invita a recordar lo conversado la clase anterior y a escuchar al Papa en el siguiente video sobre la crisis ecológica: https://www.youtube.com/watch?v=JdkjjU_mkg8. El profesor incentiva a los alumnos a que manifiesten sus opiniones y generen relaciones con lo aprendido en la clase anterior sobre nuestra responsabilidad en el cuidado del planeta.

El profesor les pide pensar en cómo podrían contribuir al cuidado del planeta en sus propias casas. Les pide pensar en acciones concretas que podrían realizar o contar aquellas que ya hacen pues podrían ser nuevas ideas para otros. Luego les pregunta ¿Creen que estas acciones son significativas para el cuidado del planeta? ¿Podemos nosotros realmente aportar a hacer un mundo mejor?

Se recogen las reflexiones de los alumnos y se presenta el objetivo de la clase: Contribuir al cuidado del planeta desde su entorno más cercano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor invita a los alumnos a salir de la sala de clases y realizar un recorrido por todo el colegio, el objetivo es que vayan observando detenidamente y reconociendo dónde podrían realizar mejoras o incentivos para, desde su realidad escolar, poder contribuir al cuidado del planeta y a crear conciencia sobre ello.

Luego, en grupos de trabajo, deberán definir cuál es la problemática principal de su colegio (por ejemplo, quedan las llaves de agua del baño prendidas, no hay contenedores de reciclaje en los patios, no se recicla el papel de fotocopia, la cantidad de botellas plásticas en la basura, etc)

A partir de esa problemática, el grupo deberá generar una campaña (mediante afiches) que ayude a concientizar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de cuidar nuestra "casa común" y una forma concreta de hacerlo en la realidad escolar. Por ejemplo; si el problema detectado fue la cantidad de botellas plásticas en la basura, realizar una campaña incentivando a los alumnos a traer botellas reutilizables de sus casas y agregar una pequeña descripción quizás de lo que demora el plástico en degradarse y el impacto que eso genera en el planeta.

No importa la problemática que elijan, pero el afiche debe transmitir las ideas con claridad y cumplir con el objetivo esperado:

1. Identificando una problemática que afecta al medioambiente.
2. Proponiendo una solución a nivel escolar para colaborar con esta problemática.
3. Haciendo referencia a la importancia y responsabilidad de todos en esta tarea.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos presentan su afiche al curso y los pegan en los lugares del colegio donde puedan generar más impacto (en el ejemplo anterior de las botellas plásticas, lo lógico sería pegar los afiches cerca de los basureros) y durante el recreo estarán disponibles para explicarlo a los demás miembros de la comunidad.

CLASE 4

Nivel	7° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 3: El cuidado de la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Elaborar proyectos ecológicos para promover la responsabilidad del cuidado de la "casa común" a partir de la Enseñanza Social de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Cómo la fe nos lleva a la humanización integral?
Tema	FESTIVIDAD DE LA VIRGEN DEL CARMEN
Indicador de Logro	- Reconocen la relevancia de la Virgen del Carmen en la historia de Chile. - Identifican aspectos relevantes de la advocación a la Virgen del Carmen.

Objetivo de la Clase: Explicar diferentes aspectos de la advocación a la Virgen del Carmen.

Materiales

- Sala computación
- Proyector
- Video: " Nuestra Señora del Carmen" <https://www.youtube.com/watch?v=rZMif2925vc>
- Links video por grupo:
 - Grupo 1: " 16 de julio, feriado" <https://youtu.be/BubostvPqzo>
 - Grupo 2: " La independencia" <https://youtu.be/d97Wu8H7ERw>
 - Grupo 3: " Parque O'Higgins" <https://youtu.be/BNyisel3tkU>
 - Grupo 4: " Sabes por qué el 16 de Julio es feriado?" <https://youtu.be/STqY-GRRXjA>
 - Grupo 5: "¿Por qué le decimos Virgen del Carmen?" <https://youtu.be/RSn3Pgzx-CE>

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda con cariño y cercanía a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una oración. Finalizada la oración el profesor les pide a los alumnos que, a modo de una lluvia de ideas compartan todo lo que saben sobre la Virgen del Carmen: fecha en que se celebra su fiesta, origen de la advocación, su relación con Chile, etc. Luego, invita a los alumnos a ver el siguiente video, sobre la Virgen del Carmen: <https://www.youtube.com/watch?v=rZMif2925vc> y luego escriban aquella información que no sabían sobre la Virgen del Carmen de manera de ir completando los apuntes en sus cuadernos.

Luego, se realiza un gira y discute de manera que puedan compartir y completar sus apuntes con el estudiante más próximo. A continuación, se expondrá lo que les llamó más la atención a cada uno y el profesor presentará el objetivo de la clase: Explicar diferentes aspectos de la advocación a la Virgen del Carmen.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor pedirá que los alumnos formen cinco grupos y a cada uno de ellos se le entregará un link de un pequeño video. Una vez que lo vean en conjunto, deberán seleccionar un dato curioso o de interés que quieran transmitir al resto de la comunidad escolar. Por ejemplo, que la estrella de la bandera es en honor a la Virgen del Carmen, las héroes nacionales que se encomendaron a ella, cómo y cuándo fue su coronación, de dónde viene su nombre, etc.

Grupo 1: " 16 de julio, feriado <https://youtu.be/BubostvPqzo>

Grupo 2: " La independencia" <https://youtu.be/d97Wu8H7ERw>

Grupo 3: " Parque O'Higgins" <https://youtu.be/BNyisel3tkU>

Grupo 4: " Sabes por qué el 16 de Julio es feriado? <https://youtu.be/STqY-GRRXjA>

Grupo 5: "¿Por qué le decimos Virgen del Carmen?" <https://youtu.be/RSn3Pgzx-CE>

Luego, se les pedirá realicen una pequeña actuación sobre el tema abordado, de manera de explicarles a los más pequeños de qué se trata.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Pasarán por las salas de clases de los más pequeños realizando sus actuaciones y contándoles estos datos curiosos e invitándolos a rezarle a la Virgen del Carmen por nuestro país.

CLASE 1

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	AMOR DE DIOS EN EL ANTIGUO TESTAMENTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las características de los patriarcas del Antigua Testamento. - Reconocen la fidelidad incondicional de Dios con su pueblo.

Objetivo de la Clase: Reconocer la relación de amor de Dios con su pueblo.

Materiales

- Proyector
- Anexo 1: Línea de tiempo historia de salvación
- Anexo 2: Presentación patriarcas
- Anexo 3: Tabla patriarcas
- Video Éxodo <https://www.youtube.com/watch?v=y9pED55wMM4>
- Anexo 4: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y cariñosa y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, a través de una lluvia de ideas, les pide que comenten lo que recuerdan sobre los primeros patriarcas de la historia de salvación e irá anotando los aportes de los alumnos en la pizarra. Los incentiva a realizar una línea de tiempo con todos sus aportes. Por ejemplo: Abraham, Moisés, José, etc. A continuación, el profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer la relación de amor de Dios con su pueblo.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor explica que la relación con Dios se ha descrito, bíblicamente, en términos relacionados con el amor, la afectividad, el cuidado y la fidelidad y esto se ve reflejado a lo largo de toda la historia de la salvación. El profesor entrega una línea de tiempo de la historia de salvación (Anexo 1) y realiza una breve presentación de la historia y características de los patriarcas (Anexo 2) con el nombre encriptado, el cual deberán descubrir los alumnos. Luego, los alumnos recibirán una tabla de los patriarcas (Anexo 3) la cual deberán ir completando según lo que recuerden de cada uno y lo visto en clases. Escribirán las características de los patriarcas, qué les pide Dios y cómo responden y luego compartirán sus trabajos con su compañero de puesto de modo de completar sus apuntes.

A continuación, el profesor pregunta ¿Qué podemos aprender de la historia de estos patriarcas? Se espera que los alumnos lleguen a las siguientes conclusiones:

- Dios se revela al ser humano y escoge hombres para realizar su Plan de Salvación.
- Dios pide la obediencia de la fe y la disponibilidad total.
- El sufrimiento es también una ocasión para demostrar nuestra preferencia por Dios.
- Dios es siempre fiel a sus promesas.
- El Pueblo que Dios escoge es un pueblo que va gestándose en el camino mismo de la historia.
- El Pueblo de Dios es un pueblo en camino hacia la eterna Patria. Para llegar a esta patria hay que salir de nuestra pequeña patria de la comodidad, correr el riesgo y la oscuridad del camino; pero con la fe y confianza en que Dios camina junto a nosotros.

Luego, el profesor propone la siguiente actividad: verán un video sobre la primera parte del libro del Éxodo <https://www.youtube.com/watch?v=y9pED55wMM4> y luego deberán contestar las preguntas dadas:

Menciona 3 actitudes del faraón frente a los israelitas y a Dios.

- ¿Cómo responde Dios para defender a su pueblo? Menciona 3 actitudes de Dios frente a su pueblo.
- ¿Qué sucede una vez que los israelitas comienzan su camino por el desierto?
- ¿Qué hace Dios ante las quejas de los israelitas?
- ¿Hemos tenido actitudes parecidas a la del pueblo israelita con Dios? Señala un ejemplo concreto.

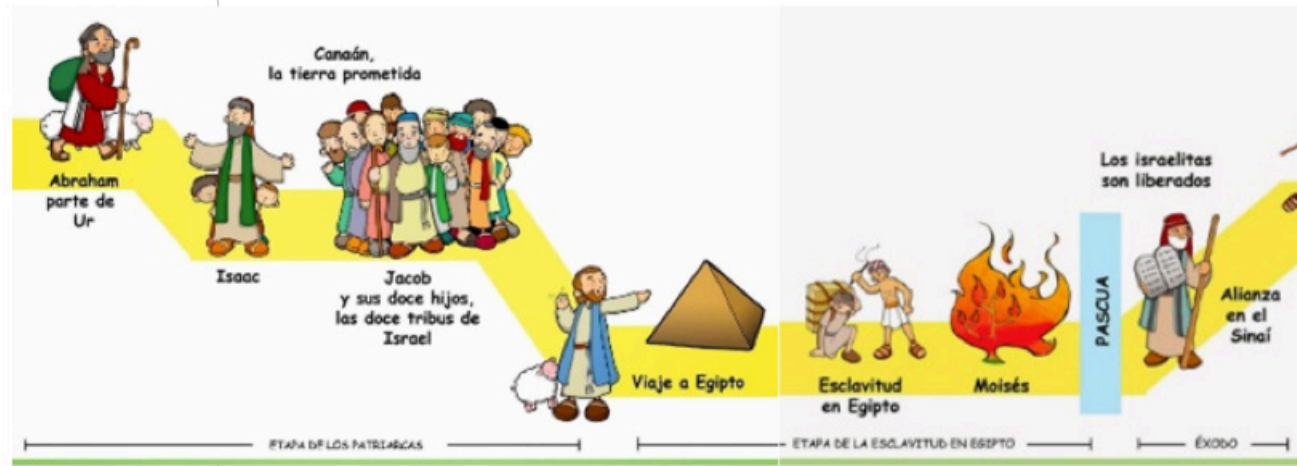
Se realiza una puesta en común.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

A modo de cierre, el profesor pide que contesten el ticket de salida (Anexo 4)

ANEXO 1 · LÍNEA DE TIEMPO HISTORIA DE SALVACIÓN



ANEXO 2 · PRESENTACIÓN PATRIARCAS

ABRAHAM

Ejemplo de fe, confianza y obediencia a la voluntad de Dios

Dios lo elige y le hace tres promesas:

- Tendrá numerosa descendencia
- Poseerá una tierra
- Será fuente de bendición para toda la tierra

Y le pide tres compromisos:

- Creer en el Dios verdadero
- Rectitud moral
- Docilidad absoluta a la voluntad de Dios (fe)



ISAAC

Ejemplo de gentileza, fidelidad a la voluntad de Dios, silencio, paz y concordia

- Hijo único de Abrahám, nacido en su ancianidad
- Padre de Esaú y Jacob
- Transmite a sus hijos la alianza entre Dios y Abrahám

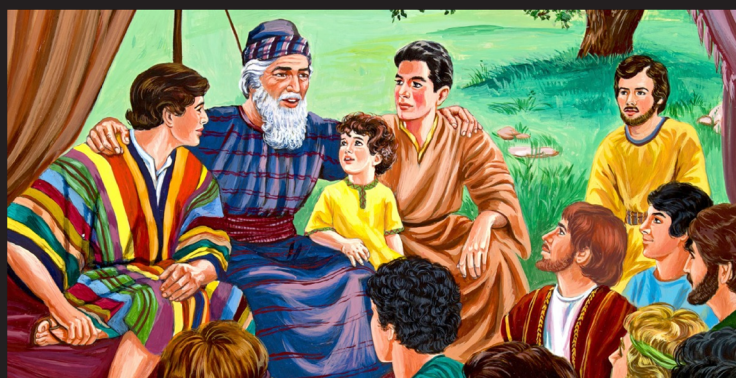


ANEXO 2 · PRESENTACIÓN PATRIARCAS

JACOB

Ejemplo de humildad , perseverancia y tenacidad en la búsqueda de Dios,

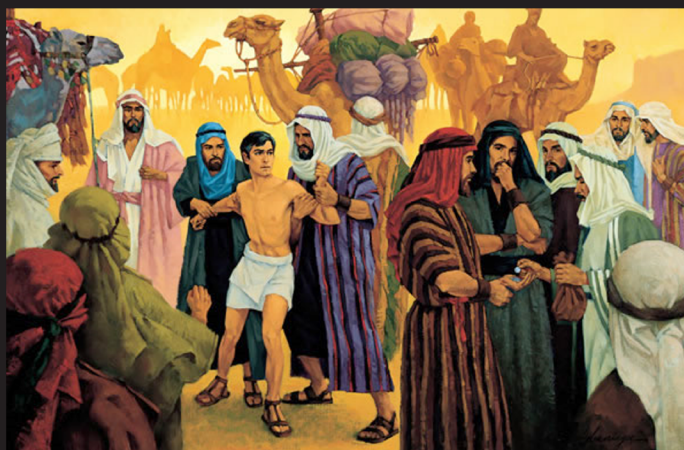
- Hijo de Isaac
- Después de hacer trampa a su hermano gemelo Esaú para quedarse con al primogenitura, Jacob se convierte y se hace dócil a la voluntad de Dios.
- Dios le cambia el nombre a Israel (“Dios es fuerte” o “Dios vence”), y su descendencia toma este nombre como propio para su pueblo.
- Transmite a sus 12 hijos la alianza que hizo Abrahám con Dios. Sus hijos conforman las 12 tribus de Israel



JOSÉ

Ejemplo de fe y fidelidad a Dios en el dolor, diligencia en el quehacer y misericordia con quienes lo habían ofendido

- Penúltimo hijo de Jacob y su favorito.
- Dios lo elige para salvar a su pueblo del hambre en el futuro, pero antes tuvo que sufrir mucho en su familia y luego como esclavo en Egipto.
- A través de José, Dios nos muestra su providencia.



ANEXO 2 · PRESENTACIÓN PATRIARCAS

MOISÉS

- Nace 400 años después que los hijos de Israel llegan a Egipto para pedir ayuda a José por la hambruna en su tierra, convirtiéndose después en esclavos de los egipcios.
- Recién nacido, para evitar que muriera a manos de soldados egipcios, su madre lo pone en un canasto y lo deja en el río Nilo.
- Es recogido por la hija del faraón y criado como príncipe, pero luego oye la voz de Dios, que le pide liberar a su pueblo de la esclavitud, convertir a los israelitas en un verdadero pueblo y conducirlos a la tierra prometida.
- A pesar de todas las dificultades que encuentra, Moisés persevera en la misión encomendada por Dios.

Ejemplo de fe y fidelidad a Dios; humildad y fortaleza en la dificultad; perseverancia, paciencia y adhesión total a la voluntad de Dios



JOSUÉ

- Sucesor de Moisés
- Guerrero y líder que introduce al pueblo de Israel en la tierra prometida
- Obedece de manera totalmente confiada los designios de Dios para terminar la obra comenzada por Moisés.

Ejemplo de sabiduría y prudencia, pero a la vez, agilidad y decisión en el actuar, siempre fiel y confiado en el querer de Dios



ANEXO 3 · TABLA PATRIARCAS

Abraham



¿Qué le pide Dios?

¿Cómo responde?

¿Qué nos enseña?

Isaac



¿Qué le pide Dios?

¿Cómo responde?

¿Qué nos enseña?

Jacob



¿Qué le pide Dios?

¿Cómo responde?

¿Qué nos enseña?

José



¿Qué le pide Dios?

¿Cómo responde?

¿Qué nos enseña?

Moisés



¿Qué le pide Dios?

¿Cómo responde?

¿Qué nos enseña?

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee las siguientes preguntas y responde según lo aprendido en clases:

★ 1. ¿Qué tienen en común los patriarcas del Antiguo Testamento? Menciona dos características comunes. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. ¿Cómo se manifiesta el amor y la fidelidad de Dios con su pueblo? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee las siguientes preguntas y responde según lo aprendido en clases:

★ 1. ¿Qué tienen en común los patriarcas del Antiguo Testamento? Menciona dos características comunes. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. ¿Cómo se manifiesta el amor y la fidelidad de Dios con su pueblo? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee las siguientes preguntas y responde según lo aprendido en clases:

★ 1. ¿Qué tienen en común los patriarcas del Antiguo Testamento? Menciona dos características comunes. ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

★ 2. ¿Cómo se manifiesta el amor y la fidelidad de Dios con su pueblo? ★

★ _____ ★
★ _____ ★
★ _____ ★

CLASE 2

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	DIOS ES FIEL TAMBIÉN CONMIGO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen los momentos importantes de su vida donde se hayan sentido acompañada por Dios. - Identifican la presencia fiel de Dios a lo largo de su vida.

Objetivo de la Clase: Reconocer la presencia de Dios en mi vida.

Materiales

- Proyector
- Anexo 1: Ejemplo diario de vida
- Anexo 2: Rúbrica de evaluación
- Sala computación



Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera afectuosa y cercana y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego el profesor expone los siguientes textos bíblicos: Éxodo 16 y Éxodo 17,1-6. Los leen en conjunto y el profesor pregunta ¿Cuál es la actitud del pueblo en relación a Dios? ¿Cómo es Dios con su pueblo? ¿He sido yo a veces así con Dios?
El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer la presencia de Dios en mi vida.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

¿De qué manera puedo relacionar la historia de Israel con mi vida? El profesor los llevará a la sala de computación y explicará el trabajo a realizar, el cual consistirá en un diario de vida en el cual deberán:

1. Seleccionan 3 hechos importantes de tu vida
2. Reconocen cómo y de qué manera Dios se ha hecho presente en cada uno de estos momentos de tu vida.
3. Acompañan cada hecho con una foto o dibujo
4. Realizan una reflexión final:
 - a) ¿De qué manera he sentido que Dios me ha acompañado durante mi vida? ¿Lo veo como un verdadero amigo?
 - b) ¿He tenido momentos de duda o que me he sentido abandonada por Él?
 - c) ¿De qué manera se asemeja mi vida con la historia de Israel?

El profesor presenta un ejemplo a modo de modelaje de lo que se espera de sus trabajos (Anexo 1) y luego leen en conjunto la rúbrica de evaluación (Anexo 2).

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos presentan sus trabajos.

ANEXO 1 · EJEMPLO DIARIO DE VIDA



1º HECHO IMPORTANTE:
CAMBIO DE COLEGIO

Nací en Curicó y cuando pasé a tercero básico nos cambiamos a vivir a Santiago. tenía mucho miedo de entrar a un colegio nuevo. Iba a echar de menos a mis amigos, la ciudad era distinta y estaba muy nerviosa. Le pedi mucho a Dios que me acompañara en este nuevo desafío y desde el primer momento me sentí acompañada por Él, mis compañeros me recibieron súper bien y rápidamente se me quitó el miedo y me sentí cómoda. Ahora estoy en II medio y veo cómo Dios ha ido mostrándome grandes amigos, que me han hecho crecer y con quienes espero contar toda la vida. Al final, el cambio que al principio odié, terminó siendo mucho mejor para mí. Dios sabe por qué permite ciertas cosas...

ANEXO 2 · RÚBRICA DE EVALUACIÓN

ITEM	4 (excelente)	3 (bueno)	2 (suficiente)	1 (insuficiente)
Propósito (Doble puntaje)	El diario cumple con el propósito, encontrando reflexiones en cuanto al reconocimiento de la presencia de Dios en al menos 3 de los distintos hechos importantes de la vida de cada uno (explica el hecho y cómo Dios se hizo presente en este)	El diario cumple con el propósito, encontrando reflexiones en cuanto al reconocimiento de la presencia de Dios en al menos 2 de los distintos hechos importantes de la vida de cada uno.	El diario cumple con el propósito, encontrando reflexiones en cuanto al reconocimiento de la presencia de Dios en al menos 1 hecho importantes de la vida de cada uno.	El diario no cumple con el propósito, careciendo de reflexiones en cuanto al reconocimiento de la presencia de Dios en los distintos hechos importantes de la vida de cada uno.
Diseño	El diario de vida tiene la información muy bien organizada y un formato atractivo. Incluye una imagen, foto o dibujo para cada hecho seleccionado.	El diario de vida tiene la información medianamente organizada y un formato atractivo. Incluye una imagen, foto o dibujo para algunos hechos seleccionados.	El diario de vida o no tiene la información bien organizada o no es atractivo ni incluye imágenes, fotos o dibujos.	La organización del diario de vida es confusa para el lector y no es atractiva ni incluye imágenes, fotos o dibujos.
Tiempo de entrega	Entrega el diario de vida dentro del plazo dado	Entrega el diario de vida durante 1 día tarde	Entrega el diario de vida con 2 días de atraso	Entrega el diario de vida con más de días de atraso.
Ortografía y redacción	Existe coherencia en la redacción y no presenta errores ortográficos.	Las ideas expresadas son coherentes pero presentan 2 o más errores ortográficos.	Las ideas expresadas son coherentes pero presentan 2 o más errores ortográficos.	Presenta errores de redacción y/o presentan 2 o más errores ortográficos.
Reflexión final (doble puntaje)	Responde la siguientes preguntas en forma clara y coherente: 1. ¿Me he sentido acompañada por Dios durante mi vida? 2. ¿Lo veo como un verdadero aliado? 3. ¿He tenido momentos de duda o que me he sentido abandonada por él? 4. ¿De qué manera se asemeja mi vida con la historia de Israel?	Responde al menos dos preguntas en forma clara y coherente.	Responde al menos una preguntas en forma clara y coherente.	Responde ninguna pregunta en forma clara y coherente

CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	JESUCRISTO COMO MODELO DE VIDA
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de Jesucristo. - Explicar por qué Jesús es modelo para todo cristiano.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la persona de Jesucristo el modelo a seguir para alcanzar la felicidad.

Materiales

- Biblia
- Proyector
- Cartulinas
- Anexo 1: Características de Jesús
- Anexo 2: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera respetuosa y cercana a los alumnos y los invita a comenzar la clase con una lectio divina de san Mateo 16, 13-18: "Al llegar Jesús a la región de Cesarea de Filipo, preguntó a sus discípulos: ¿Quién dice la gente que soy yo, el Hijo del Hombre?" Ellos le dijeron: "Unos dicen que eres Juan el Bautista; otros dicen que Elías; otros que Jeremías o alguno de los profetas". Jesús les preguntó: "Y ustedes, quién dicen que soy yo?" Simón contestó: "Tu eres el Cristo, el Hijo del Dios vivo". Jesús le respondió: "Feliz eres Simón, porque no te lo enseñó la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en los cielos. Y ahora yo te digo: Tú eres Pedro, o sea piedra, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia y las fuerzas del infierno no la podrán vencer." El profesor guía la Lectio Divina con las preguntas:

- 1) ¿Qué dice el texto?
- 2) ¿Qué me dice a mí?
- 3) ¿Qué le quiero decir yo a Jesús?
- 4) ¿A qué me llama Jesús?

El profesor invita a los alumnos a pensar en las personas que admiran y por qué las admiran. Les pide que piensen en una en específico y escriban qué les llama la atención de esa persona o qué admiran de él o ella. Luego de ponerlo en común, el profesor les preguntará si esas personas, además de virtudes, tienen defectos.

Los cristianos tenemos la suerte de contar con un modelo de persona que nos asegura la felicidad, que sabemos nos llevará a la plenitud y a la perfección en el amor, y ese es Jesús y es así como lo reconoce Pedro en la lectura que acabamos de realizar.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer en la persona de Jesucristo el modelo a seguir para alcanzar la felicidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor explica que ser cristiano es seguir a Cristo, es querer parecerse a Él, es preguntarse en cada momento ¿Qué haría Cristo en mi lugar? Pero para poder seguir a Cristo, primero debemos conocerlo y esto supone leer los Evangelios donde está contenida la vida y enseñanzas de Jesús. Con su vida y su muerte, comparte con nosotros la vida eterna.

El profesor explica que, para profundizar en las características de Jesús, se dividirán en tríos y a cada uno se le asignará un texto que tiene como referencia un pasaje bíblico, donde se evidencia una de estas características (Anexo 1).

Los alumnos realizan una actuación de una situación de la vida diaria donde se evidencie la característica que trabajaron, de manera que sus compañeros puedan adivinar cuál es. Además, cada grupo deberá escribir en una cartulina la característica de Jesús que le tocó y los pasajes del Evangelio asociados a ella y un ejemplo concreto de cómo imitar esta virtud de Cristo en la vida diaria. De esta manera, luego de realizar su presentación, lo ponen en un mural dispuesto en una parte visible de la sala de clases con el título "Jesucristo, nuestro modelo de vida".

No cabe duda de que podemos aprender mucho de Jesús y de la extraordinaria vida que tuvo. Y si ponemos en práctica lo que aprendemos, de seguro seremos mejores personas y más felices. Así pues, examinemos algunas de las cualidades de este gran hombre y, al mismo tiempo, pensemos en cómo podemos imitarlo.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor invita a los alumnos a contestar el ticket de salida (Anexo 2).

ANEXO 1 · CARACTERÍSTICAS DE JESÚS

1. Jesús fue razonable y equilibrado.

Aunque es verdad que, como Él mismo dijo, "no [tenía] dónde recostar la cabeza", nunca llevó una vida extremadamente austera ni esperaba que otros lo hicieran (Mateo 8,20). La Biblia indica que asistió a algunos banquetes (Lucas 5,29). De hecho, el primer milagro suyo del que se tiene constancia—convertir el agua en vino durante un banquete de bodas— demuestra que no rehuía el trato con las personas (Juan 2,1-11). Así y todo, siempre dejó claro qué era lo más importante para él: "Mi alimento es hacer la voluntad del que me envió y terminar su obra" (Juan 4,34).

2. Fue abordable.

La Biblia presenta a Jesús como una persona cariñosa y agradable. A Él no le molestaba que la gente se le acercara para contarle sus problemas o para plantearle preguntas complejas. En cierta ocasión, una mujer que llevaba doce años enferma aprovechó que una muchedumbre lo rodeaba para acercarse inadvertidamente y tocarlo, pensando que así se curaría. Jesús no se sintió ofendido por aquella acción, que algunos considerarían insolente. Al contrario, Él le dijo con ternura: "Hija, tu fe te ha devuelto la salud" (Marcos 5, 25-34). Hasta los niños pequeños disfrutaban con su compañía y no temían que los rechazara (Marcos 10,13-16). Y por las conversaciones francas y amistosas que tenía con sus discípulos, se nota que ellos también se sentían cómodos a su lado (Marcos 6, 30-32).

3. Manifestó compasión.

Sin duda, una de sus mayores virtudes fue saber ponerse en el lugar de los demás para comprender cómo se sentían y poder ayudarlos. Así, cuando Jesús vio a María llorando por la muerte de su hermano Lázaro, "gimió en el espíritu y se perturbó" y finalmente "cedió a las lágrimas". Por lo que cuenta el apóstol Juan, era obvio que Jesús sentía un gran cariño por aquella familia y que no le avergonzaba exteriorizarlo. ¡Y cuánta compasión demostró al resucitar a su amigo! (Juan 11, 33-44). En otra ocasión, un hombre con lepra —una enfermedad que lo obligaba a vivir aislado— le suplicó: "Señor, si tan solo quieres, puedes limpiarme". ¿Cómo respondió Él? "Extendiendo la mano, le tocó", y con gran compasión le dijo: "Quiero. Sé limpio" (Mateo 8, 2-3). Jesús no curaba a las personas simplemente para cumplir profecías bíblicas. Él quería aliviar su sufrimiento. Siempre actuaba en conformidad con una de sus enseñanzas más conocidas: "Así como quieren que los hombres les hagan a ustedes, háganles de igual manera a ellos"(Lucas 6, 31).

4. Fue comprensivo.

Aunque Él era perfecto, no esperaba que los demás lo fueran ni se sentía superior a ellos; tampoco actuaba precipitadamente, sin pensar. En cierta ocasión, estando Jesús invitado en casa de un fariseo, una mujer "conocida en la ciudad como pecadora" quiso demostrar su fe y aprecio bañando con lágrimas los pies de Jesús. Este no se lo impidió, para sorpresa de su anfitrión, que sí la juzgó con dureza. Jesús percibió la sinceridad de aquella mujer y, en vez de condenarla por sus pecados, le dijo: "Tu fe te ha salvado; vete en paz". Es muy posible que este trato comprensivo la motivara a cambiar de vida (Lucas 7, 37-50)

ANEXO 1 · CARACTERÍSTICAS DE JESÚS

5. Fue imparcial y respetuoso.

Los Evangelios indican que Jesús sentía un cariño especial por su discípulo Juan, quizás por tener personalidades afines o por estar emparentados. "Sin embargo, Él nunca lo favoreció por encima de los demás" (Juan 13, 23). De hecho, cuando Juan y su hermano Santiago le pidieron puestos destacados en el Reino de Dios, Jesús les contestó: "Esto de sentarse a mi derecha o a mi izquierda no es cosa mía darlo" (Marcos 10, 35-40).

Además, siempre trataba con respeto a todo el mundo. Él no tenía los prejuicios de sus contemporáneos. Aunque muchos consideraban que las mujeres eran inferiores, Él las trataba con la debida dignidad. Por ejemplo, la primera persona a la que Jesús dijo claramente que era el Mesías, fue a una mujer. Su comportamiento es aún más destacable si tenemos en cuenta que ella era samaritana, pues los judíos en general sentían tal desprecio por los samaritanos que ni siquiera los saludaban (Juan 4, 7-26). Pero eso no fue todo: también fueron mujeres las primeras a quienes Jesús les concedió el privilegio de verlo resucitado (Mateo 28, 9-10).

6. Se comportó como un hijo responsable.

Parece que José, su padre adoptivo, murió cuando Jesús todavía era joven. Así que es probable que Él se haya encargado de mantener y cuidar a su madre. Aún estando a punto de morir, no dejó de preocuparse por su madre y por eso le pidió a su discípulo Juan que la cuidara (Juan 19, 26-27).

7. Supo ser un buen amigo.

Jesús fue el mejor de los amigos ¿Por qué? Él nunca se alejó de sus amigos porque cometieran errores, aún cuando los repitieran una y otra vez. Es cierto que ellos no siempre actuaron como a Jesús le hubiera gustado. Aún así, Él les demostró su amistad concentrándose en sus buenas cualidades, en vez de atribuirles malos motivos (Marcos 9, 33-35 ; Lucas 22, 24-27). Tampoco les impuso sus opiniones. Al contrario, los animaba a expresarse con libertad (Mateo 16, 13-15). Pero por encima de todo, Jesús los quería sinceramente (Juan 13, 1) ¡Y hasta qué punto! Él mismo dijo: "Nadie tiene mayor amor que este: que alguien entregue su alma a favor de sus amigos" (Juan 15,13) ¿Puede alguien ofrecer algo más valioso que su propia vida?

8. Demostró ser un hombre valiente.

Jesús no era el personaje débil y sin voluntad que pintan muchos artistas, al contrario, era enérgico y fuerte. En dos ocasiones echó del templo a los mercaderes con sus artículos (Marcos 11, 15-17; Juan 2, 14-17). También demostró valor al enfrentarse a una agitada muchedumbre que buscaba a "Jesús el Nazareno" para arrestarlo. "Soy yo", dijo sin miedo. Y luego, para proteger a sus discípulos, añadió: "Si es a mí a quién buscan, dejen ir a estos" (Juan 18, 4-9). No sorprende que el propio Poncio Pilato, viendo la entereza de Jesús pese a los maltratos, dijera admirado: "¡Miren! ¡El hombre!" (Juan 19, 4-5)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee la siguiente cita de Romanos 6, 23 "El ejemplar modo de vida de Jesús nos enseña cómo debemos ser. Además, su sacrificio nos libera del pecado y la muerte." Y explica por qué Jesús debe ser el modelo para todo cristiano.

Lee la siguiente cita de Romanos 6, 23 "El ejemplar modo de vida de Jesús nos enseña cómo debemos ser. Además, su sacrificio nos libera del pecado y la muerte." Y explica por qué Jesús debe ser el modelo para todo cristiano.

Lee la siguiente cita de Romanos 6, 23 "El ejemplar modo de vida de Jesús nos enseña cómo debemos ser. Además, su sacrificio nos libera del pecado y la muerte." Y explica por qué Jesús debe ser el modelo para todo cristiano.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

CLASE 4

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	CARACTERÍSTICAS DEL AMOR CRISTIANO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las características del amor cristiano. - Reconocen el aporte de la visión cristiana del amor a la construcción de una sociedad mejor.

Objetivo de la Clase: Demostrar de qué manera el cristianismo es un aporte a la construcción social.

Materiales

- Proyector
- Canción: Amor sin límites (José Luis Perales) https://www.youtube.com/watch?v=_lkznfY5TS8
- Anexo 1: "Himno al Amor" - Carta de San Pablo (1 Corintios 13).
- Sala computación

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda de manera afectuosa y cercana a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, les propone una competencia: quién sea capaz de identificar más características del amor en la canción de José Luis Perales será el ganador. El profesor pone la canción https://www.youtube.com/watch?v=_lkznfY5TS8 y luego realiza un sondeo para ver quién logró escribir más de ellas. A continuación les pregunta: ¿Qué querrá decir el autor con "Si me falta el amor yo no soy nada"? ¿Qué significa que el amor no sabe contar? Los alumnos comparten sus respuestas y el profesor presenta el objetivo de la clase: Demostrar de qué manera el cristianismo es un aporte a la construcción social.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor pregunta de qué manera creen que el cristianismo es un aporte a la construcción social. Se reciben los aportes de los alumnos y se concluye que el mayor legado de Jesucristo es su mensaje de amor. Pero, ¿Qué es el amor? El Amor ha sido motivo de reflexión por parte de todos los maestros que han existido en la historia de la humanidad, y Pablo de Tarso no fue una excepción. Las Epístolas Paulinas, del Apóstol Pablo son una reflexión Mística y Filosófica del denominado cristianismo primitivo.

El profesor invita a analizar las características del amor cristiano a la luz del himno al amor de San Pablo (Anexo 1). De este texto eligen una de las características del amor mencionadas, se dirigen a la sala de computación y buscan un pasaje del Evangelio en que Jesús nos da ejemplo de esta característica del amor y la explican. Luego, mencionan un ejemplo concreto de cómo ellos pueden vivir esa característica del amor en su día a día.

Luego, realizan un afiche que debe contener: la característica del amor, el pasaje del Evangelio, una imagen y el ejemplo concreto.

Los alumnos presentarán sus afiches y el profesor les volverá a plantear la pregunta inicial: ¿De qué manera creen que el cristianismo es un aporte a la construcción de una sociedad mejor? Cristo vino a sentar las bases del amor, y no sólo las predicó, sino que las encarnó Él mismo para darnos ejemplo de ello. Ser cristiano es seguir a Cristo e imitarlo. Imitarlo es vivir en el amor y de este modo, no hay cabida para las injusticias, el egoísmo, las luchas de poder o la vanidad.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos responden el ticket de salida (Anexo 2)

ANEXO 1 · "HIMNO AL AMOR" - CARTA DE SAN PABLO - 1 CORINTIOS 13, 1-13

HIMNO AL AMOR

1. "Aunque hablara las lenguas de los hombres y de los ángeles, si no tengo caridad, soy como bronce que suena o címbalo que retiñe.
 2. Aunque tuviera el don de profecía, y conociera todos los misterios y toda la ciencia; aunque tuviera plenitud de fe como para trasladar montañas, si no tengo caridad, nada soy.
 3. Aunque repartiera todos mis bienes, y entregara mi cuerpo a las llamas, si no tengo caridad, nada me aprovecha.
 4. La caridad es paciente, es servicial; la caridad no es envidiosa, no es jactanciosa, no se engríe;
 5. es decorosa; no busca su interés; no se irrita; no toma en cuenta el mal;
 6. no se alegra de la injusticia; se alegra con la verdad.
 7. Todo lo excusa. Todo lo cree. Todo lo espera. Todo lo soporta.
 8. La caridad no acaba nunca. Desaparecerán las profecías. Cesarán las lenguas. Desaparecerá la ciencia.
 9. Porque parcial es nuestra ciencia y parcial nuestra profecía.
 10. Cuando vendrá lo perfecto, desaparecerá lo parcial.
 11. Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, razonaba como niño. Al hacerme hombre, dejé todas las cosas de niño.
 12. Ahora vemos en un espejo, en enigma. Entonces veremos cara a cara. Ahora conozco de un modo parcial, pero entonces conoceré como soy conocido.
 13. Ahora subsisten la fe, la esperanza y la caridad, estas tres. Pero la mayor de todas ellas es la caridad."
- I Corintios, 13

ANEXO 2 · TICKET DE SALIDA

Lee la siguiente noticia e indica qué característica del amor cristiano se ve reflejada en la actitud de este sacerdote y justifica si su actuar tiene un impacto en la sociedad.



8 de agosto de 2022 - 12:35 PM
 "Tú eres mi hermano del alma": El canto de Obispo a policías que lo secuestran en Nicaragua
 POR WALTER SÁNCHEZ SILVA | ACI Prensa

El viernes 5 de agosto, en medio de la represión de la dictadura de Daniel Ortega en Nicaragua, el Obispo de Matagalpa, Mons. Rolando Álvarez, fue prácticamente secuestrado en su casa e impedido de salir, a lo que él respondió pacíficamente cantando "Amigo", del famoso cantautor brasileño Roberto Carlos.

En un video publicado por la Diócesis de Matagalpa, que dirige Mons. Álvarez, se puede ver al Obispo diciéndole a los policías, que se pararon en la puerta de su casa para cerrarle el paso, que no saldría, para luego empezar a cantar "Amigo". En el video se puede ver cómo el Obispo les canta a los policías, quienes sostienen cada uno un garrote y un escudo.

El coro de la canción dice: "Tu eres mi hermano del alma, realmente el amigo / Que en todo camino y jornada esta siempre conmigo / Aunque eres un hombre aun tienes el alma de niño / Aquel que me da su amistad su respeto y cariño".

El Obispo Álvarez, encerrado prácticamente en prisión domiciliaria, es uno de los obispos más críticos del régimen por los abusos y violaciones a los derechos humanos que comete la dictadura de Ortega.

En una nota de prensa publicada el 5 de agosto, la Policía de Nicaragua acusó a las altas autoridades de la Iglesia Católica, y específicamente a Mons. Álvarez, de "utilizar medios de comunicación y redes sociales". La policía acusó falsamente al obispo de intentar "organizar grupos violentos, incitándolos a ejecutar actos de odio en contra de la población, provocando un ambiente de zozobra y desorden, alterando la paz y la armonía en la comunidad".

CLASE 1

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	LA PERSONA HUMANIZA LA SOCIEDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el rol del cristiano en la sociedad. - Ejemplificar cómo cumplir el rol cristiano desde la propia realidad.

Objetivo de la Clase: Reconocer el rol del cristiano en la sociedad.

Materiales

- Proyector
- Biblia
- Anexo 1: El Cristiano y la sociedad
- Video: "Cadena de favores" <https://youtu.be/fJkWfHUaHTw>
- Anexo 2: Ticket de salida

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera amable y cariñosa a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una Lectio Divina de la parábola del Rico Necio (Lc 12, 13-21) "En aquel tiempo, hallándose Jesús en medio de una multitud, un hombre le dijo: "Maestro, dile a mi hermano que comparta conmigo la herencia". Pero Jesús le contestó: "Amigo, ¿quién me ha puesto como juez en la distribución de herencias?" Y dirigiéndose a la multitud, dijo: "Eviten toda clase de avaricia, porque la vida del hombre no depende de la abundancia de los bienes que posea".

Después les propuso esta parábola: "Un hombre rico obtuvo una gran cosecha y se puso a pensar: '¿Qué haré, porque no tengo ya en dónde almacenar la cosecha? Ya sé lo que voy a hacer: derribaré mis graneros y construiré otros más grandes para guardar ahí mi cosecha y todo lo que tengo. Entonces podré decirme: Ya tienes bienes acumulados para muchos años; descansa, come, bebe y date a la buena vida'.

Pero Dios le dijo: '¡Insensato! Esta misma noche vas a morir. ¿Para quién serán todos tus bienes?' Lo mismo le pasa al que amontona riquezas para sí mismo y no se hace rico de lo que vale ante Dios".

El profesor invita a los alumnos a relacionar este pasaje del Evangelio con lo visto la clase pasada sobre el amor cristiano ¿Es el rico necio un ejemplo de amor cristiano? ¿Por qué? ¿Qué debiese haber hecho un buen cristiano en su lugar?

El profesor presenta el objetivo de la clase: Identificar el rol del cristiano en la sociedad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a leer el texto: "El Cristianismo y la Sociedad" (Anexo 1) y responder de manera personal las siguientes preguntas:

1. Explica por qué el hombre es sociable por naturaleza.
2. Menciona dos razones por las cuales todos los seres humanos somos igual de valiosos y dignos.

Luego, se realizará *un gira y discute* de manera que puedan conversar las respuestas con un compañero.

El profesor menciona que los cristianos, al ser miembros de la Iglesia, tenemos la misión de evangelizar con la palabra y el ejemplo siguiendo el modelo de Jesucristo. Todos, desde nuestra propia realidad y posibilidades, tenemos un rol evangelizador que busca transformar las almas para Dios.

Se invita a los alumnos a ponerse en distintos casos y visualizar de qué manera esa persona podría ejercer su labor evangelizadora: Un niño de 2 años, una recepcionista, un vendedor ambulante, un estudiante, un papá, un enfermo, etc.

El profesor los invita a ver el video: "Cadena de favores" <https://youtu.be/fJkWfHUaHTw> y a realizar este tipo de acciones durante el recreo de manera de evidenciar cómo el amor lleva al amor y cómo a ejemplo de Jesucristo, podemos contribuir a construir una sociedad mejor desde nuestro rol de cristianos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor invita a los alumnos a contestar el ticket de salida (Anexo 2)

ANEXO 1 · EL CRISTIANO Y LA SOCIEDAD

El hombre es un ser social por naturaleza. La persona humana necesita la vida social, porque nadie es autosuficiente. Por eso, tenemos la tendencia natural que nos impulsa a asociarnos, con el fin de alcanzar objetivos que exceden las capacidades individuales. La familia y la ciudad son sociedades que directamente corresponden a la naturaleza del hombre, y otras acciones con fines económicos, culturales, deportivos, etc.; expresan también la necesidad del hombre a vivir en sociedad.

Dios no ha creado al hombre como un «ser solitario», sino que lo ha querido como un «ser social» (cfr. Gn 1,27; 2,18.20.23). Para la persona humana la vida social no es algo accesorio, sino que deriva de una importante dimensión inherente a su naturaleza: la sociabilidad. El ser humano puede crecer y realizar su vocación sólo en unión con los otros.

El hombre, por tanto, «está llamado a existir "para" los demás, a convertirse en un don» aunque no se limite a esto; está llamado a existir no sólo "con" los demás o "junto" a los demás, sino "para" los demás, lo que implica servir, amar. La libertad humana «se envilece cuando el hombre, cediendo a una vida demasiado fácil, se encierra como en una dorada soledad»

El fin último de la sociedad es la persona humana, y por esto la justicia social sólo puede ser conseguida si tiene el debido respeto a la dignidad trascendente del hombre, creado por Dios a su imagen y semejanza, con un alma racional y con un fin supremo, que es la gloria del Cielo.

La igualdad en la dignidad y las diferencias entre los hombres reclaman la fraternidad, el servicio, la solidaridad humana y la caridad sobrenatural, como expresiones concretas de la reconciliación traída por el Señor Jesús.

Todos los hombres poseen una misma naturaleza y un mismo origen, han sido redimidos por Cristo y llamados a participar en la misma bienaventuranza divina: «Todos gozan por tanto de una misma dignidad» (Catecismo, N° 1934). Junto a esta igualdad existen también diferencias, que deben valorarse positivamente si no son inicuas: «Estas diferencias pertenecen al plan de Dios, que quiere que cada uno reciba de otro aquello que necesita, y que quienes disponen de "talentos" particulares comuniquen sus beneficios a los que los necesiten» (Catecismo, N°1937).

Fuente: <https://www.aciprensa.com/recursos/el-cristiano-y-la-sociedad-3981>

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Lee el siguiente texto y luego responde:

Corresponde a los laicos, «por su libre iniciativa y sin esperar pasivamente consignas o directrices, penetrar con espíritu cristiano la mentalidad y las costumbres, las leyes y las estructuras de sus comunidades de vida» (Pablo VI, Enc. Populorum progressio, 81).

a) Según el texto y lo visto en clases ¿Cuál es el rol del cristiano en la sociedad?

b) Señala un ejemplo concreto de cómo tú puedes cumplir el rol cristiano desde tu propia realidad.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Lee el siguiente texto y luego responde:

Corresponde a los laicos, «por su libre iniciativa y sin esperar pasivamente consignas o directrices, penetrar con espíritu cristiano la mentalidad y las costumbres, las leyes y las estructuras de sus comunidades de vida» (Pablo VI, Enc. Populorum progressio, 81).

a) Según el texto y lo visto en clases ¿Cuál es el rol del cristiano en la sociedad?

b) Señala un ejemplo concreto de cómo tú puedes cumplir el rol cristiano desde tu propia realidad.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO
78654328

Lee el siguiente texto y luego responde:

Corresponde a los laicos, «por su libre iniciativa y sin esperar pasivamente consignas o directrices, penetrar con espíritu cristiano la mentalidad y las costumbres, las leyes y las estructuras de sus comunidades de vida» (Pablo VI, Enc. Populorum progressio, 81).

a) Según el texto y lo visto en clases ¿Cuál es el rol del cristiano en la sociedad?

b) Señala un ejemplo concreto de cómo tú puedes cumplir el rol cristiano desde tu propia realidad.

CLASE 2

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguen los conceptos de libertad y libre albedrío. - Vinculan conceptos de libertad y responsabilidad social

Objetivo de la Clase: Reconocer que todas nuestras acciones tienen consecuencias que debemos asumir.

Materiales

- Proyector
- Video: "Freedom" <https://youtu.be/SYYH1B7ELWQ>

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y cariñosa y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, les presenta el siguiente video: "Freedom" <https://youtu.be/SYYH1B7ELWQ> y al finalizar, le pide a los alumnos que comenten sus apreciaciones sobre él. Se espera que los alumnos reconozcan el valor de la libertad y reflexionen sobre qué es la libertad guiando la conversación con las siguientes preguntas: ¿La libertad es no estar encerrado? ¿Se trata sólo de una circunstancia física? ¿Cuándo no me siento libre? ¿La libertad implica hacer siempre lo que yo quiera? Luego el profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer que todas nuestras acciones tienen consecuencias que debemos asumir.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

¿Qué significa que la persona es libre? ¿Qué es la libertad? Se recogen las ideas de los alumnos y juntos construyen una definición de libertad.

El Catecismo define la libertad como «el poder, radicado en la razón y en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar por sí mismo acciones deliberadas. La libertad es en el hombre y la mujer una fuerza de crecimiento y de maduración en la verdad y la bondad. La libertad alcanza su perfección cuando está ordenada a Dios, nuestra bienaventuranza». (Catecismo de la Iglesia Católica, 1731)

Se invita a los alumnos a distinguir los conceptos de libertad y libre albedrío. Luego, el profesor explica que debemos distinguir el concepto de libre albedrío, que es la capacidad de elegir entre múltiples opciones y hacer lo que tú quieras, del concepto de libertad, que es optar por elegir el bien, o lo mejor en cada ocasión.

Se pregunta si en ambos casos la persona es responsable de las consecuencias de sus actos y si existe alguna situación en que una elección libre está libre de consecuencias.

Luego, presentan diferentes ejemplos de libertad y les pide a los alumnos que descubran a qué tipo de libertad se refiere:

- Libertad de expresión: posibilidad que tiene cualquier persona de expresar sin problemas ni obstáculos de cualquier tipo lo que piensa o siente. Por lo tanto, la persona es libre de expresarse según los medios que considere pertinentes.
- Libertad de culto: posibilidades que tienen las personas de elegir sin presiones ni ataduras de ningún tipo la religión o culto que mejor les parezca.
- Libertad de asociación: este tipo de libertad no existe por igual en todo el mundo. Se trata de la posibilidad de que las personas se reúnan sin dificultades ni problemas para discutir o tratar los temas que quieran.

¿Qué es ser responsable? La persona responsable es aquella que actúa conscientemente, siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna acción o persona. También es el que cumple sus obligaciones y que pone cuidado o atención en las cosas que hace o decide.

¿Cómo se relacionan ambos conceptos: libertad y responsabilidad? Se recogen los comentarios de los alumnos y se define libertad entonces como la facultad y derecho de las personas para elegir de forma responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

Libertad y responsabilidad:

- Lo que decides tiene efecto en ti y en los demás
- Para que exista responsabilidad, la acción debe haber sido realizada libremente
- El hombre verdaderamente libre es el que se hace responsable de su decisión

Responsabilidad social: Como concepto se refiere a nuestras acciones y a la responsabilidad que debemos asumir por los resultados de éstas, ósea el impacto que generan nuestras decisiones en el contexto social. Entre otras dimensiones están: responsabilidad ante la ley, ante el medio ambiente, las generaciones futuras, la organización en la que se trabaja y la profesión. En el siguiente video podrán ver cómo la Empresa de la Coca Cola, toma conciencia de la contaminación que producen sus envases vacíos y el compromiso a solucionar el problema. Observan el video Coca Cola: https://www.youtube.com/watch?v=A_tC4H9KPzg

La libertad personal es la de elección, la de pensamiento y la de acción. La libertad total y por siempre no existe. Vivir en una sociedad, formar una familia, exige responsabilidades y son el fruto del ejercicio de una libertad previa.

La libertad es la capacidad de decidir, de pensar y poner en acción todas nuestras ideas, pero no siempre podemos hacer todo lo que queramos, debemos regirnos por la ética y la responsabilidad social.

Se les pedirá a los alumnos que se junten en tríos y a la mitad se les pedirá interpretar una situación de la vida diaria donde una acción no considere la responsabilidad social y la otra mitad que si la considere.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide que en tríos, realicen un mapa conceptual con lo aprendido en clases. Para esto solo tendrán 2 minutos y luego los pondrán en un lugar visible para todos. A continuación, tendrán otros 2 minutos para observar los mapas conceptuales de sus compañeros y extraer de ellos 2 ideas que quieran incorporar en el propio.

CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	LA COMUNIDAD HUMANA EN BUSCA DEL BIEN COMÚN
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen bien común. - Distinguen el aporte de la búsqueda del bien común en la realización personal.

Objetivo de la Clase: Identificar el bien común como elemento necesario para lograr la plenitud humana.

Materiales

- Proyector
- Video: Bien común <https://www.youtube.com/watch?v=XtDM3cHK1bY&t=119s>

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y cariñosa y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, les pide a cada uno que escriban en una tarjeta una medida concreta que podrían realizar para mejorar su disposición a venir al colegio. A continuación, se pegan todos los post it en la pizarra y se leen. El profesor pregunta: ¿Qué pasaría si se llevaran a cabo todas estas medidas? ¿Todas ellas apuntan al bien de todo el curso o colegio? ¿Alguna de ellas podría perjudicar o pasar a llevar a otros?

El profesor presenta el objetivo de la clase: Identificar el bien común como elemento necesario para lograr la plenitud humana.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

¿Qué es el bien común? ¿Qué relación tiene con la actividad que acabamos de realizar? El profesor recibe los aportes de los alumnos y los invita a ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=XtDM3cHK1bY&t=119s>. Los alumnos comparten las ideas principales con las que se quedan del video.

El profesor explica que este principio no es y no debe ser contrario al bien particular, pero tampoco debe ser considerado como la suma de los bienes individuales (como se vio en el ejercicio del inicio de la clase). El bien común, no es individualista, pues no subordina a la sociedad a las utilidades egoístas del individuo. Pero tampoco es colectivista, el hombre no se debe someter como un medio para el bien de la sociedad. Es por esto, que el bien común no se puede clasificar ni como individualista ni como colectivista pues traspasa ambos extremos buscando el bien de todos y de cada individuo en particular. El fin de la comunidad es el bien común, al mismo tiempo que el bien común es el bien personal. Los alumnos escriben en sus cuadernos la definición de bien común "el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección" (Constitución Pastoral Gaudium et Spes, n. 26).

El profesor explica que el bien común según la visión de la Doctrina Social de la Iglesia tiene que ver con que el hombre en sociedad es capaz de volverse un hombre virtuoso, cosa que solo no lo puede hacer, y de esta manera nos hacemos dueños de nosotros mismos para poder darnos a otros, comunicarnos y alcanzar juntos el bien común. El ser humano crece en virtud en la medida que es capaz de participarlas, de comunicárselas a otros y cuando lo hace, entonces sale de sí mismo y se dona de manera sincera a los demás, logrando así la plenitud en el bien y la verdad. La plenitud está en buscar el bien del otro como el propio bien, pues mi bien es el bien del otro.

Busquemos el bien común en nuestra comunidad escolar.. ¿Cuáles serían elementos de bien común en nuestro colegio? ¿Cómo podemos aportar al bien común como estudiantes? El profesor pide a los alumnos que se conformen en tríos y reflexionen en torno a estas preguntas y creen un afiche publicitario en donde inviten a la comunidad escolar a velar por el bien común a través de acciones concretas, por ejemplo, "Cuando cuido las áreas verdes cuido mi colegio, mi espacio de recreación y el aire del planeta" o "Al compartir mis materiales, ayudo a alguien que lo necesita y crezco como persona".

Se concluye que la escuela sería una herramienta colectiva, de cooperación y progreso para todos y se pegan los afiches en distintas áreas del colegio.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida:

Relaciona la siguiente frase "La plenitud de la vida humana consiste en el don sincero de sí mismo a los demás" (Juan Pablo II) con los conceptos de bien común y realización personal.

Respuesta ejemplar: La frase "la plenitud de la vida humana consiste en el don sincero de sí mismo a los demás" resume muy bien lo que es el bien común, pues el bien común es el bien personal constituido por los bienes del espíritu, que al comunicarlos, estamos saliendo de nosotros mismos, donándonos de manera sincera por lo que lo que es mi bien, lo participo con otros y de esta manera me perfecciono y crezco en virtud y verdad. Una vez que consigo el bien no puedo hacer otra cosa que comunicar y en esto consiste la plenitud de la vida humana, buscar el bien del otro como el bien propio.

CLASE 1

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	LIBERTAD Y LEY NATURAL
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen ley natural - Descubren la libertad como una consecuencia de la ley natural.

Objetivo de la Clase: Reconocer la Ley Natural como una guía de conducta inherente al ser humano.

Materiales

- Proyector
- Ticket de salida (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda de manera amable y cercana a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración.

El profesor les pide a los alumnos que lean atentamente la siguiente historia:

"Un día, Sócrates llevó a sus discípulos a la orilla del río y les dijo: "Hoy dialogaremos en el otro lado. Que cada uno cruce el río con entera libertad".

Sócrates fue primero y cruzó por un puente cercano. Todos los discípulos lo siguieron, y cuando llegaron les dijo: ¿Por qué todos han venido por el mismo camino, si yo les dije que hicieran uso de su libertad? Los discípulos contestaron que aquel era el camino más seguro y el más prudente, otro nos hubiera puesto en peligro"

Les otorga tres minutos para contestar las preguntas presentadas a continuación:

1. Por qué los discípulos de Sócrates al elegir el mismo camino de su maestro actuaron libremente?

R.E. Porque podían elegir otro camino, pero prefirieron el mismo.

2. ¿Qué características tienen los actos que realizamos con libertad?

R.E. Podemos elegir.

3. ¿Crees que todos los actos que realizamos con libertad son buenos? ¿Por qué?

R.E. No siempre porque se puede elegir el mal.

Luego, les pide que mediante un gira y discute, conversen con su compañero sobre sus respuestas.

El profesor presenta el objetivo de la clase: Reconocer la Ley Natural como una guía de conducta inherente al ser humano.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor divide al curso en dos grupos y les pide que ante las diferentes afirmaciones que haga, deben ponerse de pie los que están de acuerdo y permanecer sentados los que no lo están. El profesor realiza afirmaciones del tipo: Está bien mentir para evitar un castigo; Se debería matar a todas las personas que cometen delitos; No debemos respetar a nuestros papás; Puedo quedarme con algo que no es mío si es que realmente me gusta; etc.

El profesor preguntará si se pusieron de acuerdo para contestar todos lo mismo y se darán cuenta que hay "algo" que nos dice qué está bien y qué está mal.

Le pregunta a los alumnos qué es lo primero que harían si para su cumpleaños les regalan un videojuego o algún aparato a control remoto. Pocos serán los que señalen que leerán las instrucciones antes de empezar a usarlo. ¿Qué consecuencias podría haber si no leo las instrucciones? Ahí, el fabricante explica el propósito y cómo funciona.

El ser humano es el producto más complejo que existe, y también tenemos un propósito: Nuestra propia felicidad y para alcanzarla también tenemos inscrito en nosotros una "guía de instrucciones" que se llama Ley natural.

El profesor explica que existe una ley impresa en el corazón del hombre, que permite el despliegue de las capacidades de su naturaleza: es la Ley natural. "La Ley natural es la luz de la inteligencia puesta en nosotros por Dios; por ella conocemos lo que es preciso hacer y lo que es preciso evitar" (cf. S. Tomás de A., dec. Praec.1, citado en CEC 1955)

Por lo tanto, la Ley natural no es algo externo o impuesto que obstaculice la libertad humana, sino algo inmanente que existe en nosotros. Dios ha querido revelarnos los contenidos de la Ley natural al darnos los Diez mandamientos.

Volviendo al ejemplo de Sócrates, elegir el camino más seguro y cruzar el río por el puente, era elegir lo mejor y así está impreso en nuestro interior.

El profesor expone que, a pesar de que la Ley natural es inherente al ser humano, podemos o no, regirnos por ella, ya que Dios nos ha querido libres. Les presenta el siguiente relato:

Una vez una persona fue a comprar un automóvil. El vendedor le hizo notar algunas cosas: "Mire, el auto es excelente, trátelo bien: buen carburante en el depósito, y para el motor, aceite fino". El cliente contestó que no lo haría así porque no soportaba el olor a carburante y a grasa: en el depósito pondría vino, que le gustaba mucho más, y en vez de aceite, usaría mermelada.

"Haga usted como le parezca – le contestó el vendedor –, pero no me venga con lamentaciones si termina con él en el barranco".

El profesor les pide juntarse en parejas y relacionar el relato con los conceptos de libertad y Ley natural. Posteriormente, los desafía a relacionar ambos conceptos con el de bien común visto la clase anterior.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Los alumnos contestan el ticket de salida (Anexo 1)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Selecciona dos características de la Ley natural y explica con estas características en qué consiste. (Fuente: Bambach y Kast, 2006. Camino verdad y vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Libro de Consulta. Página 98).

- ★ - Está explicada y revelada en los Diez mandamientos
- ★ - Es universal, sus preceptos y su autoridad se extiende a todos los hombres
- ★ - Expresa la dignidad de la persona y determina la base de sus derechos y deberes fundamentales
- ★ - Es inmutable y permanente, no cambia con las variaciones de la historia
- ★ - Establece una base moral indispensable para la formación y funcionamiento de las comunidades humanas
- ★ - Proporciona la base necesaria a la ley civil que se adhiere a ella (cf. CEC 1954-1960)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Selecciona dos características de la Ley natural y explica con estas características en qué consiste. (Fuente: Bambach y Kast, 2006. Camino verdad y vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Libro de Consulta. Página 98).

- ★ - Está explicada y revelada en los Diez mandamientos
- ★ - Es universal, sus preceptos y su autoridad se extiende a todos los hombres
- ★ - Expresa la dignidad de la persona y determina la base de sus derechos y deberes fundamentales
- ★ - Es inmutable y permanente, no cambia con las variaciones de la historia
- ★ - Establece una base moral indispensable para la formación y funcionamiento de las comunidades humanas
- ★ - Proporciona la base necesaria a la ley civil que se adhiere a ella (cf. CEC 1954-1960)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Selecciona dos características de la Ley natural y explica con estas características en qué consiste. (Fuente: Bambach y Kast, 2006. Camino verdad y vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Libro de Consulta. Página 98).

- ★ - Está explicada y revelada en los Diez mandamientos
- ★ - Es universal, sus preceptos y su autoridad se extiende a todos los hombres
- ★ - Expresa la dignidad de la persona y determina la base de sus derechos y deberes fundamentales
- ★ - Es inmutable y permanente, no cambia con las variaciones de la historia
- ★ - Establece una base moral indispensable para la formación y funcionamiento de las comunidades humanas
- ★ - Proporciona la base necesaria a la ley civil que se adhiere a ella (cf. CEC 1954-1960)

CLASE 2

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	EL HOMBRE ES UN SER MORAL
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Explican por qué el hombre es un ser moral. - Descubren en las facultades superiores del hombre una ayuda para el buen uso de la libertad.

Objetivo de la Clase: Reconocer al ser humano como un ser moral creado para el bien.

Materiales

- Proyector
- Biblia
- Video: " Acto Humano" <https://www.youtube.com/watch?v=T9RK3wa-k4s&t=3s>
- Ticket de salida (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y afectuosa y los invita a iniciar la clase con una Lectio Divina (Mateo 19, 16-21)

Entonces vino uno y le dijo: Maestro bueno, ¿qué bien haré para tener la vida eterna? El le dijo: ¿Por qué me llamas bueno? Ninguno hay bueno sino uno: Dios. Mas si quieres entrar en la vida, guarda los mandamientos. Le dijo: ¿Cuáles? Y Jesús dijo: No matarás. No adulterarás. No hurtarás. No dirás falso testimonio. Honra a tu padre y a tu madre; y, Amarás a tu prójimo como a ti mismo. El joven le dijo: Todo esto lo he guardado desde mi juventud. ¿Qué más me falta? Jesús le dijo: Si quieres ser perfecto, anda, vende lo que tienes, y dalo a los pobres, y tendrás tesoro en el cielo; y ven y sígueme.

Se reflexiona en torno al cumplimiento libre de los mandamientos, no como una imposición de Cristo sino como guías para alcanzar la felicidad.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor presenta la siguiente cita "La libertad hace del hombre un sujeto moral. Cuando actúa deliberadamente es responsable o, por así decirlo, padre de sus actos. Los actos humanos, es decir, libremente realizados tras un juicio de conciencia, son calificables moralmente: buenos o malos" (cf. CEC 1749).

Le pide a los alumnos que comenten su apreciación sobre esta afirmación. ¿Somos siempre responsables de nuestros actos? ¿Qué facultades del ser humano influyen en el uso de la libertad?

Pero ¿qué implica que el hombre sea un ser moral? El profesor invita a los alumnos a ver el video "Acto Humano" <https://www.youtube.com/watch?v=T9RK3wa-k4s&t=3s> y luego, han escrito las ideas que les parecieron más relevantes. Luego, los alumnos realizan *un gira* y *discute* para compartir y completar apuntes sobre el video. Se realiza una puesta en común sobre los puntos más relevantes del video: diferencia entre acto humano y acto del hombre; inteligencia, voluntad y conciencia; influencia de las emociones en las decisiones, etc.

El profesor comenta que diariamente nos vemos enfrentados a actuar, a tomar decisiones. Somos responsables de lo que hacemos o dejamos de hacer, de nuestras buenas y malas acciones. Pero estas no son determinadas como buenas o malas según el criterio de cada persona, sino que Dios nos ha revelado lo que está bien y lo que está mal, a través de la moral cristiana contenida en los 10 mandamientos y las bienaventuranzas como el mismo Jesús lo indica en el Evangelio leído al principio de la clase.

El profesor le pide a los alumnos que anoten en sus cuadernos conceptos claves sobre la moral:

- Denominamos moral al saber que nos ayuda a distinguir aquellas acciones que nos permiten orientar nuestra vida hacia el bien.
- La moralidad es la capacidad del hombre de realizar libremente el bien o el mal. Si vas por la calle y ves que una persona se cae, puedes elegir ayudarla o ignorarla.
- Sólo el ser humano es capaz de moralidad, porque tenemos facultades que el resto de los animales no tiene.
- Gracias a nuestra inteligencia y voluntad, los hombres podemos obrar libre y conscientemente frente a lo que observamos.
- Cuando obramos con inteligencia y voluntad, obramos con libertad.
- Conocer el bien y sentir su anhelo es posible porque Dios nos ha creado a su imagen y semejanza.
- Dios nos ha concedido una naturaleza espiritual, es decir, un modo de ser por el que podemos conocer y amar libremente.



En tríos, el profesor pide a los alumnos que construyan un mapa conceptual incluyendo los siguientes conceptos: moral, libertad, inteligencia, voluntad, mandamientos, responsabilidad, elección. Se podría ampliar y poner actos humanos, actos del hombre y facultades etc.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos que contesten el ticket de salida (Anexo 1)

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

a) Señala cuál de las siguientes afirmaciones son falsas y por qué:

1. ___ La moral es un conjunto de reglas que nos obligan a ser buenos.

2. ___ El hombre es un ser moral porque actúa libre y conscientemente.

3. ___ El hombre es responsable de todos sus actos.

b) Explica por qué las facultades superiores del hombre son necesarias para un correcto ejercicio de la libertad.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

a) Señala cuál de las siguientes afirmaciones son falsas y por qué:

1. ___ La moral es un conjunto de reglas que nos obligan a ser buenos.

2. ___ El hombre es un ser moral porque actúa libre y conscientemente.

3. ___ El hombre es responsable de todos sus actos.

b) Explica por qué las facultades superiores del hombre son necesarias para un correcto ejercicio de la libertad.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

a) Señala cuál de las siguientes afirmaciones son falsas y por qué:

1. ___ La moral es un conjunto de reglas que nos obligan a ser buenos.

2. ___ El hombre es un ser moral porque actúa libre y conscientemente.

3. ___ El hombre es responsable de todos sus actos.

b) Explica por qué las facultades superiores del hombre son necesarias para un correcto ejercicio de la libertad.

CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	FUENTES DE MORALIDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las fuentes de la moralidad como guía de conducta personal. - Determinan la moralidad de los actos humanos.

Objetivo de la Clase: Reconocer que todo lo que hacemos tiene consecuencias eternas.

Materiales

- Proyector
- Esquema fuentes de la moralidad (Anexo 1)
- Caso (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y afectuosa y los invita a iniciar la clase con una oración.

El profesor invita a los alumnos a recordar lo visto sobre la Ley Natural, esta ley inscrita en el corazón del hombre, propia de la naturaleza humana, la cual debe tener en cuenta a la hora de actuar y que se plasma en los 10 Mandamientos. Luego los interpela con la siguiente pregunta: ¿Cómo saber con certeza si lo que estoy haciendo está bien o mal? Recibe los comentarios de los alumnos y los invita a analizar el siguiente caso:

Un guardia de seguridad está de turno en la noche. De pronto entran tres ladrones y lo amenazan de muerte con una pistola si no les entrega las llaves. Él las entrega para que roben el establecimiento.

¿El guardia sabe lo que está haciendo?

R.E El guardia sí sabe lo que está haciendo

¿Está siendo completamente libre de su decisión?

R.E. No está siendo completamente libre en su decisión porque está actuando obligado.

¿Toma la decisión correcta?

R.E. Si toma la decisión correcta porque está llamado a cuidar su vida antes que los bienes materiales que hay en el supermercado.

El profesor anima a los alumnos a discutir sobre sus distintas visiones del caso y presenta el objetivo de la clase: Reconocer que todo lo que hacemos tiene consecuencias eternas.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor comenta que, a pesar de poseer esta ley propia del ser humano, muchas veces es difícil ver con claridad qué se debe hacer y para esto contamos con las fuentes de moralidad:

OBJETO: ¿Qué hice, qué hago o qué haré? Es ponerle nombre a lo que estoy haciendo, con un sentido crítico y sincero conmigo mismo y con Dios. Las acciones pueden perfeccionar o deshumanizar a la persona.

FIN: ¿Para qué? Es lo que se pretende conseguir. Elemento esencial en la calificación moral. El fin para el cristiano debe ser amar a Dios por sobre todas las cosas y llegar al cielo. El fin jamás justifica los medios.

CIRCUNSTANCIAS: ¿Qué otros elementos influyeron? Elementos que rodean al acto. Agravan o disminuyen la bondad o malicia moral de los actos. No pueden hacer buena una acción que en sí misma es mala. Se deben considerar factores tales como: quién realiza la acción, qué cosa o cualidades del objeto, dónde se desarrolla la acción, cómo se realizó el acto y cuándo se realizó.

El profesor le pide a los alumnos que las escriban en sus cuadernos y aclara que es preciso tener presente que, si el objeto o el fin son malos, no se puede hablar de un acto moral bueno. Las circunstancias aumentan o disminuyen su bondad o maldad.

Luego, se les entregará el esquema de las fuentes de moralidad (Anexo 2), se lee en conjunto y luego se los invita a realizar la siguiente actividad de manera individual en sus cuadernos: Valora la moralidad de las siguientes acciones teniendo en cuenta las tres fuentes de la moralidad. Tendrán 5 minutos para ello y luego compartirán sus respuestas con un compañero a modo de gira y discute.

1. Mentir a mi papá para que no me castigue.
2. Criticar un defecto de mi hermano delante de unos amigos.
3. Robar un lápiz a un compañero mientras no está mirando.
4. Quedarme con el vuelto de la plata que me pasó mi mamá.

Finalmente, se revisarán los casos con todo el curso y se expresarán las dificultades presentadas para determinar la moralidad de los actos.

El profesor modela la actividad que pedirá a continuación, con el siguiente ejemplo: El 8º básico B del colegio San Esteban tiene prueba de lenguaje, saben que la prueba será de alternativas y los alumnos se han organizado para crear un sistema de copia mediante señas, donde cada seña representa una letra y de esa manera pueden soplarse las respuestas correctas sin que el profesor se dé cuenta. Juanita, una de las alumnas del curso, no está de acuerdo con lo que planean sus compañeros y decide contarle al profesor. ¿Cómo calificarías la acción de Juanita? Se discute el caso y luego se da pie a la práctica independiente con el caso presentado.

Luego, en grupos, leerán el siguiente caso (Anexo 2) y responderán: ¿Creen que Rafa ha realizado una buena acción tal y como ha desarrollado el proyecto? Justifiquen sus respuestas utilizando las fuentes de moralidad.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos que contesten el ticket de salida (Anexo 3)

ANEXO 1 · ESQUEMA FUENTES MORALIDAD



Fuente: Alfonso, José Manuel. <https://sites.google.com/site/valoreseticosymorales2016/home/tema-3-la-conciencia-y-las-fuentes-de-la-moralidad>

ANEXO 2 · CASO

Un hogar para desfavorecidos

Rafa dirige una fundación de ayuda a jóvenes madres solteras y que acoge también niños abandonados. El año pasado puso la primera piedra de la esperada Casa Madre, un edificio destinado a albergar a las madres y a los niños, con una escuela, una iglesia y un edificio para las monjas al cuidado de la actividad.

Sin embargo, las donaciones se redujeron. Rafa está nervioso: el gran proyecto pende de un hilo y las madres corren el peligro de quedarse nuevamente en la calle. En su ayuda acude un constructor que le ofrece una gran cantidad de dinero para el buen fin, si Rafa rompe el contrato que tiene con otra constructora. Rafa contrata sus servicios y lo ayuda a no pagar impuestos con algunas facturas falsas.

Rafa accede, a la vez que decide destinar parte de sus ahorros para comprar acciones de la empresa del constructor. Con los beneficios, espera poder llevar a su mujer, que se encuentra enferma, a Lourdes. Un año más tarde, Rafa corta la cinta que abre la Casa Madre, feliz de ver a las madres y a los niños en su nuevo hogar.

En los mismos grupos, deberán escribir una situación de la vida cotidiana donde, teniendo presente las tres fuentes de la moralidad, se puede determinar la moralidad del acto. Luego, se intercambiarán los casos entre los grupos los cuales deberán determinar la moralidad de éste utilizando las fuentes de moralidad.

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica las falsas.

- ★ A) _____ La moralidad de un acto depende sólo del objeto. ★
- ★ _____
- ★ B) _____ El fin no justifica a los medios. ★
- ★ _____
- ★ C) _____ Las fuentes de la moralidad nos permiten emitir un juicio moral sobre una acción determinada. ★
- ★ _____
- ★ D) _____ Las circunstancias pueden determinar la moralidad de una acción. ★
- ★ _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica las falsas.

- ★ A) _____ La moralidad de un acto depende sólo del objeto. ★
- ★ _____
- ★ B) _____ El fin no justifica a los medios. ★
- ★ _____
- ★ C) _____ Las fuentes de la moralidad nos permiten emitir un juicio moral sobre una acción determinada. ★
- ★ _____
- ★ D) _____ Las circunstancias pueden determinar la moralidad de una acción. ★
- ★ _____

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica las falsas.

- ★ A) _____ La moralidad de un acto depende sólo del objeto. ★
- ★ _____
- ★ B) _____ El fin no justifica a los medios. ★
- ★ _____
- ★ C) _____ Las fuentes de la moralidad nos permiten emitir un juicio moral sobre una acción determinada. ★
- ★ _____
- ★ D) _____ Las circunstancias pueden determinar la moralidad de una acción. ★
- ★ _____

CLASE 4

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	LA CONCIENCIA MORAL
Indicador de Logro	- Señalan el rol de la conciencia en la vida del cristiano. - Identifican medios para la formación de la conciencia.

Objetivo de la Clase: Reconocer en el ser humano la voz de la conciencia como una guía que nos ilumina en nuestro actuar.

Materiales

- Proyector
- Video: "La Moral Cristiana" <https://www.youtube.com/watch?v=XP5B01OhD44>
- Biblia
- Homilía del Padre Osvaldo F. de Castro (Anexo 1)
- Caso "El ducto fantasma" (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y afectuosa y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego les pregunta ¿Qué es la conciencia? y luego de recoger sus comentarios, los invita a ver el video "La Moral Cristiana". <https://www.youtube.com/watch?v=XP5B010hD44>

El profesor pregunta cuál creen que es la función de la conciencia en nuestra misión cristiana y les presenta el objetivo de la clase: Reconocer en el ser humano la voz de la conciencia como una guía que nos ilumina en nuestro actuar.

Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

El profesor invita a los alumnos a recordar cuál es nuestra misión como cristianos y para ello, los invita a realizar una Lectio Divina (Lucas 13, 22-30): "Jesús iba enseñando por las ciudades y pueblos, mientras se dirigía a Jerusalén. Una persona le preguntó: "Señor, ¿es verdad que son pocos los que se salvan? Él respondió: "Traten de entrar por la puerta estrecha, porque les aseguro que muchos querrán entrar y no lo conseguirán. En cuanto el dueño de casa se levante y cierre la puerta, ustedes, desde fuera, se pondrán a golpear la puerta, diciendo: "Señor, ábrenos". Y él les responderá: "No sé de dónde son ustedes". Entonces comenzarán a decir: "Hemos comido y bebido contigo, y tú enseñaste en nuestras plazas". Pero él les dirá: "No sé de dónde son ustedes; ¡Apártense de mí todos los que hacen el mal". Allí habrá llantos y rechinar de dientes, cuando vean a Abraham, a Isaac, a Jacob y a todos los profetas del Reino de Dios, y ustedes sean arrojado afuera. Y vendrán muchos de Oriente y de Occidente, del Norte y del Sur, a ocupar su lugar en el banquete del Reino de Dios. Hay algunos que son los últimos y serán los primeros, y hay otros que son los primeros y serán los últimos".

El profesor intenciona la reflexión hacia el deber del cristiano no solo de cumplir externamente con sus deberes cristianos sino que entregarle el corazón a Cristo para que lo vaya transformando en Él. Para guiar esta reflexión el profesor puede apoyarse en la homilía del Padre Osvaldo F. de Castro (Anexo 1).

Teniendo la misión cristiana fresca en la mente, se les pregunta a los alumnos ¿Qué es la conciencia? ¿Qué rol cumple en el desarrollo de nuestra misión cristiana? Se reciben los aportes de los alumnos y el profesor pide que escriban en sus cuadernos las siguientes tres ideas principales:

- La conciencia es el juicio de la inteligencia que señala si la acción concreta que pretendo realizar es moralmente buena o mala según a la Ley natural.
- La conciencia depende en gran medida de su buen uso de ella y de su cuidado.
- Para mantener una conciencia recta, se debe regir por la Revelación y la gracia de Dios.

Explica que la conciencia moral es como nuestro GPS La misma razón humana cuando juzga sobre la bondad o malicia de los actos humanos. Dios nos ha dado la conciencia para que, teniendo en cuenta la Ley moral, podamos conocer y distinguir el bien y el mal en cada acción. Cuando escucha su conciencia, el ser humano puede sentir la voz de Dios en su corazón.

Gracias a la conciencia, nuestra inteligencia es capaz de captar la bondad o malicia de cada uno de nuestros actos, con sus circunstancias particulares y concretas, a la luz de la Ley natural y de las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia. El profesor invita a los alumnos a leer el caso de René "El ducto fantasma" (Anexo 2) y contestar las preguntas propuestas. A través de esta actividad los alumnos evidencian cómo a la luz de la Ley natural, podemos escuchar nuestra conciencia y emitir juicios rectos ante diferentes situaciones.

Luego, el profesor explica que para esto, los cristianos tenemos el deber moral de alcanzar una buena formación de la conciencia mediante la Palabra de Dios y las enseñanzas de la Iglesia. Y si alguna vez tenemos conciencia dudosa de algo, no se debe actuar sin antes aclarar la duda; de este modo, se sabrá con certeza lo que está bien y podremos tomar la decisión correcta.

Se exponen algunos medios concretos para la formación de la conciencia (Bambach y Kast. Camino, Verdad y Vida. Doctrina de la Iglesia Católica. Libro de consulta. Tomo III. Página 42):

- Conocer la Ley de Dios, de la cuál la conciencia sea intérprete y no árbitro;
- Leer la palabra de Dios, que es luz en nuestro caminar. Es preciso que la acojamos con fe en la oración y la pongamos en práctica;
- Hacer exámen de conciencia, para evaluar nuestros actos. Ayuda a conocerse y a rectificar;
- Acercarnos al Sacramento de la Reconciliación. La Confesión frecuente ayuda poderosamente a alcanzar una conciencia bien formada pues nos da la luz que necesitamos para mirar con objetividad nuestros actos;
- Pedir la asistencia de los dones del Espíritu Santo: Consejo, Piedad, Sabiduría, Fortaleza, Ciencia, Temor de Dios y Piedad;
- Aceptar los consejos de personas idóneas, como los padres, padrinos, educadores, consejeros espirituales, o quienes velen por nuestro bienestar;
- Aceptar la enseñanza autorizada de la Iglesia (cf. CEC 1785)

El profesor invita a los alumnos juntarse en parejas y leer la siguiente cita de la Encíclica Veritatis Splendor. Luego deberán relacionarla con la importancia de la formación de la conciencia:

"El esplendor de la verdad brilla en todas las obras del Creador. Debido al pecado original, el hombre es tentado continuamente a apartar su mirada del Dios vivo y verdadero y dirigirla a los ídolos, cambiando "la verdad de Dios por la mentira". De esta manera, su capacidad para conocer la verdad queda ofuscada y debilitada su voluntad para someterse a ella. Y así, abandonándose al relativismo y al escepticismo, busca una libertad ilusoria fuera de la verdad misma." (Juan Pablo II. Encíclica Veritatis Splendor)

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos que contesten el ticket de salida (Anexo 3)

ANEXO 1

"Entren por la puerta estrecha"

Este domingo, al inicio del Evangelio, nos encontramos con una pregunta fundamental: ¿es verdad que son pocos los que se salvan?

Lo primero es esclarecer qué es la salvación. Para el pueblo judío, la salvación dice relación con un premio final de la vida por cumplir la ley. Viene a ser algo así como una retribución por la vida. En el cristianismo esto es distinto. Nadie se salva por sí mismo ni por su actuar. La salvación dice relación con la vida que el Señor nos ofrece. Y esto no es después de la muerte, sino que es vida aquí y ahora, en la tierra, y después de la muerte también, la vida plena en Dios. A esta vida estamos invitados todos a participar. Y no por nuestros méritos, sino por un don del mismo Dios a través de Jesucristo. Esa vida que se prolonga más allá de la muerte es una certeza para nosotros, pues Cristo ha resucitado y nos la ha dado. Lo primero es dejar claro que esa "vida eterna" no es fruto de nuestro obrar, sino de lo que Cristo ha hecho por nosotros: al resucitar él derrama sobre nosotros esa vida divina plena y nos permite participar en ella.

Hasta ahí se entiende fácil. El tema es que la salvación no se refiere sólo a la "vida eterna", sino que dice relación con vivir hoy como hombres y mujeres nuevos. Aquí cobra sentido la pregunta del evangelio: ¿son pocos los que se salvan? Lucas ve que en su comunidad, al igual que hoy, son muchos los que participan de la Eucaristía dominical y también de la caridad, pero sus vidas permanecen iguales, sin dejarse transformar por el Señor. Se trata de quienes conocen a Cristo y su palabra, pero no se comprometen ni adhieren de corazón a ella. Ellos dicen: "Señor, hemos comido y bebido contigo". Pero las palabras del Señor son duras: "no los conozco". No se trata de una amenaza del Señor, sino que es una invitación a que evaluemos con urgencia la propia vida espiritual porque muchos cultivan la ilusión de ser discípulos de Jesús cuando, en realidad, no lo son. En definitiva, muchos a pesar de conocer a Cristo no viven la vida divina, no viven como hombres y mujeres nuevos, no viven la salvación.

Ser verdadero discípulo no consiste en poner la mirada sólo en la vida eterna, sino que consiste en tener la mirada del Señor y mirar donde él mismo mira: mirar al hermano, mirar al enfermo y al pobre. Es conmoverse y transformar la vida desde este amor por el prójimo. No se trata, por tanto, de espiritualizar nuestra vida de fe, sino que ésta sea una forma de vida hoy. Así la salvación es vida plena hoy y vida eterna después de la muerte.

ANEXO 2 · EL DUCTO FANTASMA

René es un joven ingeniero que acaba de entrar en su primer trabajo como supervisor de procesos de una fábrica de cueros. El proceso del cuero requiere mucha agua, que se obtiene de un río cercano, donde también se descarga el agua contaminada con químicos usados en el proceso.

Está a cargo de medir diariamente la descarga de contaminantes al río, y de preparar un informe mensual para la Superintendencia de Medio Ambiente. La curtiembre debe cumplir con la norma de emisión, que define el máximo de descargas de contaminantes al río, para proteger la salud de las personas y de los ecosistemas.

Él es responsable y preocupado por la calidad ambiental. Antes de aceptar el trabajo, revisó los informes anteriores de la empresa, y todo estaba en regla. Pero a los seis meses descubrió que existía un ducto de descarga que no estaba declarado (el ducto fantasma). "Así cumplimos con el límite" -le dijo su jefe, que lo felicitó por su curiosidad y por haber descubierto el ducto que era desconocido para casi todos los empleados de la industria. "Este ducto está ahí desde siempre y nunca ha pasado nada al río," es muy difícil que nos pillen, ¡así que quédate tranquilo! - le dijo su jefe.

René está muy complicado porque es él quien debe firmar los informes que se entregan en la Superintendencia. Si detectan el error, él será el responsable. Eso puede tener consecuencias en su futura carrera profesional. Por otro lado, le complica que la empresa emita más contaminantes que lo indicado por la norma legal. Y tampoco quiere perder la oportunidad laboral que le ayudará a independizarse y vivir más cómodamente.

1. ¿Qué decisión le aconsejarías a René? Justifica tu respuesta.
2. ¿Cuál debería ser la principal preocupación de René? ¿Cómo llegas a esa conclusión?
3. ¿Piensa en alguna situación similar que hayas vivido? ¿Cómo lo solucionaste?

ANEXO 3 · TICKET DE SALIDA

I. Señala cuáles de los siguientes enunciados son verdaderos y cuáles son falsos. Justifica los falsos.

a)_____ La conciencia es el juicio de la inteligencia que señala si la acción concreta que pretendo realizar es moralmente buena o mala.

b)_____ La conciencia siempre va a emitir juicios correctos, orientados hacia el bien.

II. "La conciencia recta y veraz se forma con la educación, con la asimilación de la Palabra de Dios y las enseñanzas de la Iglesia. Se ve asistida por los dones del Espíritu Santo y ayudada con los consejos de las personas prudentes, Además, favorecen mucho la formación moral tanto la oración como el examen de conciencia" (CEC, Compendio n°374)

Según la cita anterior y lo visto en clases: ¿Cuáles son los medios para formar la conciencia?

CLASE 1

Nivel	7° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	MES DE MARÍA Y ADVIENTO
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Definen qué es el Adviento. - Identifican medios concretos para vivir el Adviento según el ejemplo de María.

Objetivo de la Clase: Reconocer el Adviento como tiempo de preparación para el nacimiento de Jesús, de la mano de la Virgen María.

Materiales

- Globos, dulces, hilo.
- Imagen Virgen María (Anexo 1)
- Rutina de pensamiento ver – pensar – preguntarse (Anexo 2)
- Texto: "5 consejos de la Virgen María para vivir el Adviento como nunca" (Anexo 3)
- Ticket de salida (Anexo 4)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor saluda a los alumnos de manera cercana y afectuosa y los invita a iniciar la clase con una oración. Previamente el profesor ha colgado del techo con hilos globos, dulces y otros objetos a diferentes alturas de manera tal que los niños no puedan llegar hasta ellos por sí mismos, sin ayuda de otro.

De uno en uno, cada uno de los niños deberá intentar cabecear los globos (saltando), o coger un dulce con la boca. Al no conseguirlo, por estar demasiado altos, se les propondrá que piensen cómo podrían llegar a conseguir su objetivo sin utilizar una silla, escalera, mesa, etc. Pero antes de eso, indica que deben reunirse y ponerse de acuerdo ¿Cómo se pueden ayudar unos a otros para conseguirlo? ¿Quién ayudará a quién? ¿Cómo lo harán?

Una vez realizada la actividad, el profesor invita a los alumnos a reflexionar ¿Qué tuvimos que hacer para alcanzar nuestros objetivos? ¿Implicó esfuerzo? ¿Pude haberlo logrado solo? Se pretende que los alumnos lleguen a las siguientes conclusiones: Para llegar al objetivo hay que crecer. Para llegar a ese objetivo hay que esforzarse. Es algo que no se puede hacer solo sino con la ayuda de otros.

El profesor expondrá el objetivo de la clase: Reconocer el Adviento como tiempo de preparación para el nacimiento de Jesús, de la mano de la Virgen María.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor explica, brevemente, qué es el Adviento: La palabra latina «adventus» significa «venida». En el lenguaje cristiano se refiere a la venida de Jesucristo. La liturgia de la Iglesia da el nombre de Adviento a las cuatro semanas que preceden a la Navidad, como una oportunidad para prepararnos en la esperanza y en el arrepentimiento para la llegada del Señor. El color litúrgico de este tiempo es el morado que significa penitencia.

La Virgen Inmaculada fue y sigue siendo el personaje de los personajes del Adviento: de la venida del Señor. Por eso, cada día, durante el Adviento, se evoca, se agradece, se canta, se glorifica y enaltece a aquella que fue la que accedió libremente a ser la madre de nuestro Salvador "el Mesías, el Señor" (Lc 2,11).

Se invita a los alumnos a mirar la siguiente imagen (Anexo 1) y, en el contexto de Adviento, a realizar la rutina de pensamiento ver – pensar – preguntarse (Anexo 2). El profesor verbaliza sus expectativas con respecto a esta actividad, señalando que en la columna de VER deberán describir objetivamente lo que ven, luego en la de PENSAR deberán expresar lo que los lleva a reflexionar esa imagen y por último en la de PREGUNTARSE que escriban las preguntas que les gustaría hacerle a esa imagen o qué preguntas surgen de manera espontánea ante esa imagen. Luego se hace una puesta en común de las apreciaciones de los alumnos.

El profesor explica que "el tiempo de Adviento es un período privilegiado para los cristianos ya que nos invita a recordar el pasado, nos impulsa a vivir el presente y a preparar el futuro y que la Virgen María es el mejor modelo para vivir de la mejor manera este tiempo. Señala que la Iglesia nos invita en el Adviento a prepararnos para este momento a través de la revisión y la proyección: Aprovechando este tiempo para pensar en qué tan cerca de Jesús y de la Virgen, hemos estado hasta ahora y lo que vamos a hacer para ser mejores que antes. Es importante saber hacer un alto en la vida para reflexionar acerca de nuestra vida espiritual y nuestra relación con Dios y con el prójimo. Todos los días podemos y debemos ser mejores y María es el mejor modelo" (El Adviento, preparación para Navidad <https://es.catholic.net/op/articulos/18239/el-adviento-preparacin-para-la-navidad.html#modal>)

Es por esto que los invita a realizar la siguiente actividad: En tríos leerán el texto "5 consejos de la Virgen María para vivir el Adviento como nunca" (Anexo 3). Luego elegirán uno de los consejos mencionados y escribirán tres medios concretos para poder hacer vida ese consejo en la vida diaria y durante el Adviento.

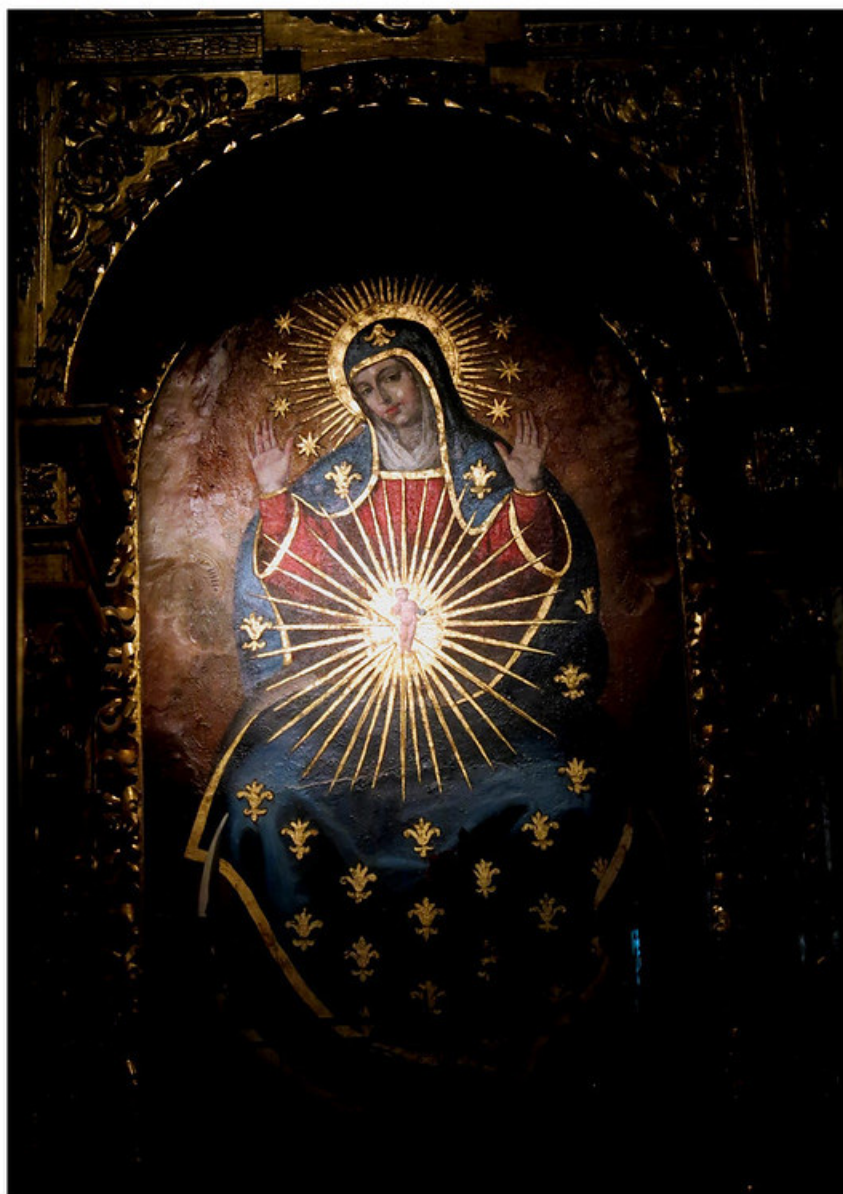
Luego de hacer una puesta en común, se concluirá que en Adviento debemos hacer un plan para que no sólo seamos buenos en Adviento sino siempre. Analizar qué es lo que más trabajo nos cuesta y hacer propósitos para evitar caer de nuevo en lo mismo. Esta es una época del año en la que vamos a estar "bombardeados" por la publicidad para comprar todo tipo de cosas, vamos a estar invitados a muchas fiestas. Todo esto puede llegar a hacer que nos olvidemos del verdadero sentido del Adviento. Esforcémonos por vivir este tiempo litúrgico con profundidad, con el sentido cristiano.

Cierre

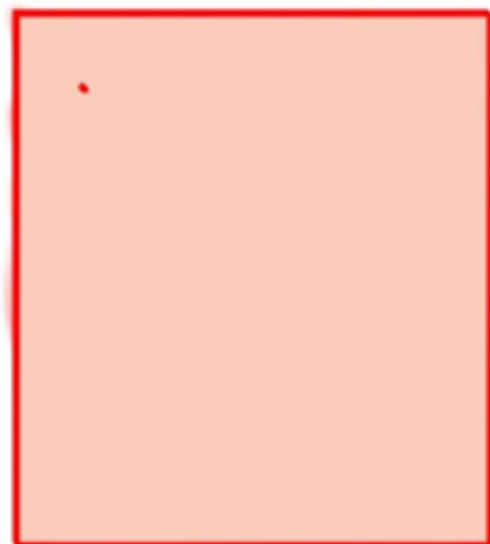
Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos que contesten el ticket de salida (Anexo 4)

ANEXO 1 · IMAGEN VIRGEN



ANEXO 2 · RUTINA DEL PENSAMIENTO



VEO



PIENSO



ME PREGUNTO

ANEXO 3 · 5 CONSEJOS DE LA VIRGEN MARÍA PARA VIVIR EL ADVIENTO COMO NUNCA

Aunque estamos a medio camino en el Adviento, aún hay tiempo de reflexionar y ver cómo nos estamos preparando para la celebración de la Navidad. Para guiar esta preparación qué mejor ejemplo que el de Santa María. Ella, que vivió el primer Adviento, con seguridad tiene mucho que decirnos.

¿Qué hizo la Virgen mientras esperaba el nacimiento de Jesús?

Con probabilidad siguió su vida con bastante normalidad, pero la Escritura nos cuenta un episodio muy significativo: ¡se fue de viaje! En el momento de la Anunciación el Ángel Gabriel le dio a conocer que su prima Isabel estaba embarazada.

Entonces María fue con prontitud desde Nazaret a Judá, en un viaje que le debe haber tomado tres o cuatro días. Lucas nos cuenta todo el episodio, y vale la pena leer y releer estas páginas del Evangelio para reflexionar sobre cómo vivió la Virgen este tiempo de espera. ¿Qué podemos aprender de ella? Muchas cosas, pero se me ocurren cinco que quisiera mencionar:

1. La sensibilidad para lo que no es evidente

El ángel no le dijo que fuera a visitar a Isabel. Solo le mencionó la condición de su prima, pero María entendió que era una oportunidad para vivir la caridad. Como Dios, que por lo general no nos «manda» pero sí nos pone oportunidades para servir, y deja que tomemos la decisión.

Nunca aplasta, nunca fuerza, pero siempre nos invita al amor y permite en nuestras vidas múltiples oportunidades para vivirlo. ¿No es esa una de las grandes enseñanzas del Adviento? Saber descubrir a Dios donde no es evidente.

2. Corazón dispuesto al servicio

María, quien acaba de recibir el anuncio de que será la Madre de Dios, vive los primeros días de su embarazo... ¡sirviendo! La Madre del Señor no pierde de vista lo que es importante, y vivirá desde el inicio esas palabras tan profundas que luego dirá su Hijo: «No he venido a ser servido sino a servir» (Mt 20,28).

María, además, presta a su prima Isabel el mejor servicio que uno puede hacer por otra persona: llevarle a Jesús.

3. Vivir en alegría

¡Qué importante en este tiempo! Cada detalle de la vida de Santa María en este tiempo nos habla de la alegría. «¡Feliz la que ha creído que se cumplirían las cosas que le fueron dichas de parte del Señor!» (Lc 1,45) le dice Isabel, y nos da la razón de su alegría y, en realidad, la razón de toda alegría verdadera: creerle a Dios, confiar en Él.

Confiar en sus promesas. ¿Por qué estar alegres? Por lo que nos dice san Pablo: «Estad alegres en el Señor, estad alegres... el Señor está cerca» (Flp 4,4). ¿Y cómo Dios está cerca? Está cerca porque nos ama. La cercanía de Dios es una cuestión no de espacio ni de tiempo, sino de amor.

ANEXO 3 · 5 CONSEJOS DE LA VIRGEN MARÍA PARA VIVIR EL ADVIENTO COMO NUNCA

4. Experimentar la sencillez

Dios hizo la vida mucho más sencilla, pero somos nosotros los que nos complicamos. El Adviento curiosamente siempre corre el peligro de ser un tiempo contrario a la sencillez por la gran tentación de complicarnos con lo material, con lo que es bonito pero no esencial.

La Virgen vive buena parte del Adviento con gran sencillez, incluso despojada de la seguridad y tranquilidad de su hogar. A veces parece que precisamente en esta época es cuando menos tiempo tenemos, y si nos pasa, nos parecemos a quienes le dijeron a José y María que no tenían espacio para ellos al pedir posada.

En Hechos de los Apóstoles se nos cuenta que la primera comunidad vivía: «con alegría y sencillez de corazón, alabando a Dios y gozando de la simpatía de todo el pueblo». ¿Y adivinan el efecto que tenía? «Por lo demás, el Señor agregaba al grupo a los que cada día se iban salvando» (Hech 2,46-47).

Quizás pocas cosas tan evangelizadoras en nuestro tiempo como un testimonio de alegría y sencillez de corazón.

5. Leer y meditar la Biblia

Cuando Santa María responde a Isabel con el Magnificat nos abre una ventana a un aspecto muy íntimo de su vida espiritual. Sabemos que el Magnificat no es una creación completamente original de Santa María, pues se inspira en el Cántico de Ana (1Sam 2,1-10).

Sin embargo, nos da a entender que era un pasaje muy querido por ella, pues lo tenía en la memoria y en el corazón. ¡Con qué profundidad habrá meditado Santa María en ese pasaje! A veces uno tiene oraciones que va repitiendo, frases que de un modo u otro revelan lo más profundo que tenemos en el corazón.

Eso vemos en María a través del Magnificat: los temas que en ese momento de su vida tenían espacio en su corazón. El Magnificat es una ventana en el corazón de Santa María a los 15 años, y nos invita a encontrarnos con Dios por medio de la Escritura.

¡Qué este Adviento también sea una gran oportunidad de esperar junto al amor de María!

(2019, Kenneth Pierce, <https://Catholic-Link.com/Consejos-Maria-Adviento>)

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Selecciona la respuesta correcta: ¿Qué es el Adviento?

- a) Tiempo de preparación previo a Semana Santa
- b) Cuatro semanas que preceden a la Navidad
- c) Tiempo que pasa la Virgen María con su prima Isabel
- d) Cuatro semanas que preceden la Pascua

2. ¿Por qué la Virgen María es un ejemplo y guía para vivir el Adviento?

3. Selecciona una de las virtudes de María (humildad, paciencia, confianza, alegría, sencillez, etc) y escribe un propósito concreto para vivir a su ejemplo este Adviento.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Selecciona la respuesta correcta: ¿Qué es el Adviento?

- a) Tiempo de preparación previo a Semana Santa
- b) Cuatro semanas que preceden a la Navidad
- c) Tiempo que pasa la Virgen María con su prima Isabel
- d) Cuatro semanas que preceden la Pascua

2. ¿Por qué la Virgen María es un ejemplo y guía para vivir el Adviento?

3. Selecciona una de las virtudes de María (humildad, paciencia, confianza, alegría, sencillez, etc) y escribe un propósito concreto para vivir a su ejemplo este Adviento.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Selecciona la respuesta correcta: ¿Qué es el Adviento?

- a) Tiempo de preparación previo a Semana Santa
- b) Cuatro semanas que preceden a la Navidad
- c) Tiempo que pasa la Virgen María con su prima Isabel
- d) Cuatro semanas que preceden la Pascua

2. ¿Por qué la Virgen María es un ejemplo y guía para vivir el Adviento?

3. Selecciona una de las virtudes de María (humildad, paciencia, confianza, alegría, sencillez, etc) y escribe un propósito concreto para vivir a su ejemplo este Adviento.

CLASE 2

Nivel	7° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	EL HOMBRE CONTRA EL HOMBRE
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican las consecuencias sociales y espirituales de la cultura del descarte. - Explican por qué la cultura del descarte es contraria a Dios.

Objetivo de la Clase: Analizar de qué manera la cultura del descarte se ha ido apoderando de distintos aspectos de nuestra vida.

Materiales

- Proyector
- Video: "La cultura del descarte" <https://www.youtube.com/watch?v=2S2cWk53pNc>
- Texto "La Teoría del Descarte" (Anexo 1)
- Casos (Anexo 2)
- Ticket de salida (Anexo 3)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor da la bienvenida a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, realiza las siguientes preguntas ¿Qué hago cuando se me rompe un pantalón? ¿Compro bebidas con envases retornables o desechables? ¿Reciclo en mi casa?. El profesor explica que en un pasado no muy lejano, las cosas eran reparadas para seguir usándolas, y si las tirabas, era porque ya estaban totalmente desgastadas e inservibles. Hoy, en cambio, no lo pensamos dos veces: "si se echó a perder, si no funciona, lo boto". Esta mentalidad trae muchas ventajas al mundo económico. Nosotros tiramos y compramos cosas nuevas. Esto significa dinero, gasto, venta y producción. Pero también significa desperdicio, inútil destrucción de recursos y un estilo de vida egoísta. Pero cuando aplicamos esta mentalidad a los seres humanos, los efectos son devastadores. El profesor pregunta a los alumnos cuáles creen que serán esos efectos y presenta el objetivo de la clase: Analizar de qué manera la cultura del descarte se ha ido apoderando de distintos aspectos de nuestra vida.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "La cultura del descarte" y luego contestar las siguientes preguntas ¿Por qué el Papa Francisco dice que la lógica del desecho es inadmisibles? ¿De qué manera esta lógica se puede aplicar a las personas? Menciona dos situaciones en las que la globalización haya afectado la sociedad y dos en las cuales la haya beneficiado.

Los alumnos responden de manera individual y luego realizan *un gira y discute* con su compañero en el cuál deberán construir una definición de cultura del descarte.

A continuación, el profesor entregará el texto "La Teoría del Descarte" (Anexo 1) la cuál deberán leer con el mismo compañero que estaban trabajando y, a partir del texto, reelaborar la definición de cultura del descarte que habían construido, incorporando ideas del texto. Además, deberán contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las consecuencias sociales y espirituales de la cultura del descarte? ¿Por qué la cultura del descarte es contraria a Dios?. Luego, se realizará un plenario donde los alumnos compartirán sus definiciones y respuestas.

El profesor pide que se conformen en grupos y entrega a cada uno de ellos un caso de cultura del descarte (Anexo 2). El grupo debe leerlo e identificar las consecuencias sociales y espirituales del caso, explicando por qué ese ejemplo de cultura del descarte es contraria a lo que Dios nos enseña.

Finalmente, cada grupo expondrá su caso y sus respuestas, para luego realizar un plenario con las conclusiones de los grupos.

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor pide a los alumnos que contesten el ticket de salida (Anexo 3)

ANEXO 1 · LA TEORÍA DEL DESCARTE

No hay que dejar que todo lo mundano y material nos nuble la visión.

Nuestra vida diaria tiene muchas etapas y fases por las cuales vamos pasando. En esas etapas tenemos que responderle a las tareas de cada una de estas etapas; cuando estamos en la casa tenemos que ayudar a los quehaceres diarios; en el trabajo tenemos nuestras tareas, las responsabilidades académicas cuando estamos en la universidad y así sucesivamente con todo. Al crecer vamos entrando en otros ámbitos además del nuestro, aquí debemos aprender a balancear nuestra vida espiritual, laboral y personal con todos los factores presentes en ese momento.

Muchas veces estamos muy inmersos en alguna situación o alguna de estas etapas que no dejamos que Cristo nos hable. No tenemos esa comunicación que fluye entre Él y yo. ¿Dónde dejé mis ratos de oración? ¿Dónde dejé mis proyectos laborales? ¿Dónde dejé a mis amigos? Estas pueden ser las preguntas que nos hacemos justo en el momento que nos damos cuenta que algo hemos estado alejados de Dios, y no por mala conciencia, sino más bien porque me enfoqué en una sola cosa y dejé las demás a la deriva.

Pero luego hay momentos o meses donde no hay mucho que resolver en el trabajo, o no hay que atender situaciones y todo fluye "bien". Sentimos que estamos en control y muy tranquilos. Estamos cumpliendo con nuestros compromisos, nos mantenemos más tiempo en gracia. Son etapas fáciles, pero justo cuando algo nos pone a prueba, entramos a la teoría del descarte.

¿Y ahora qué hago?

Creo que a muchos católicos nos ha pasado esto en algún momento. Esta teoría, la relaciono así: cuando tengo tiempo es cuando voy a misa o al apostolado, visito al Santísimo o me confieso. Pero luego llega el momento donde tengo que sacrificar más tiempo en la universidad, el trabajo o con mi novia, no dedico tiempo para mis ratos de crecimiento espiritual. Entonces empiezo a descartar todo lo espiritual primero antes de lo que más quiero o creo que necesito:

- Prefiero ir a la fiesta, que pasar a misa ese día y la descarto.
- Como tuve examen esa semana, no voy al círculo de estudio y lo descarto.
- Me fui al cine y descarto el encuentro semanal.
- Así es cómo voy descartando poco a poco mi conexión con Jesucristo.

Dejé de lado sus ganas de tenerme cerca y guiarme por el camino correcto. Le cerré la posibilidad de enseñarme el gran amor que me tiene. Dios, como buen caballero que es, no se queja y no me reprocha lo que hago. Me encerré en mi mundo y lo fui descartando poco a poco.

¿Cómo pude hacerle eso a Él?

La vida es un balance de todas las áreas y etapas de nuestra vida. Hay que tratar de tener todos esos campos llenos y al mismo nivel, sin descuidar alguno. El Papa Francisco en la encíclica *Laudato Si'*, habla sobre el cuidado de la casa común. En esta se toca el tema del medio ambiente y en uno de sus puntos habla sobre el consumismo y que con éste, nos llenamos de cosas materiales, en vez de lo que en realidad deberíamos de tener. Esto me ha ayudado mucho a entender la importancia de lo espiritual, más que lo material. Entonces tenemos que dejar que Dios nos meta en sus planes, y no nosotros a Él. No lo dejemos fuera, cada momento de oración o de crecimiento espiritual va de la mano de Él.

Un gran Santo

Un santo que nos puede ayudar en esto es San Francisco de Asís. Él lo dejó todo por estar con los más necesitados y con eso nos enseña a poder trabajar desde el corazón, desde adentro hacia fuera.

ANEXO 1 · LA TEORÍA DEL DESCARTE

Un gran Santo

Un santo que nos puede ayudar en esto es San Francisco de Asís. Él lo dejó todo por estar con los más necesitados y con eso nos enseña a poder trabajar desde el corazón, desde adentro hacia fuera.

¡Cómo me cuesta entenderlo! No hay que dejar que todo lo mundano y material nos nuble la visión.

Cuando llegamos al punto de poder discernir dónde hemos fallado, podemos re-dirigir hacia dónde queremos ir y encaminar mejor nuestra vida hacia Jesús. Si tenemos a Jesús como punto principal en todo, vamos a tener una vida balanceada y sana en todo aspecto y etapas. En Él encontramos respuesta a muchas de las dudas de nuestra vida.

Por eso, no dejemos que la teoría del descarte nos sirva de herramienta para nuestra vida. Si tenemos una buena base en nuestra vida espiritual, vamos a tener un buen gozo en el día a día. Y lo mejor de todo es que Dios va a estar ahí para recibirnos de nuevo.

Por: Dr. Fabían Ortiz Leitón | Fuente: Catholic.net
<https://es.catholic.net/op/articulos/74310/cat/218/la-teoria-del-descarte.html#modal>

ANEXO 2 · CASOS CULTURA DEL DESCARTE

1. Aborto: Antonia está en cuarto medio, es de una familia muy tradicional y quiere estudiar medicina y viajar por el mundo.

Salió a bailar con sus amigas, no había comido nada en horas y se compró un par de tragos en el interior del recinto. Sabía que los tragos le estaban afectando pero lo estaba pasando tan bien, que decidió comprarse uno más. Estaba desinhibida, alegre y lo estaba pasando muy bien. Se le acerca un hombre que le pareció atractivo y, después de bailar un rato, deciden irse a su departamento donde vive solo.

Semanas después se da cuenta de que está embarazada... el mundo se le viene abajo pues sabe que sus amigas la juzgarán, su familia se avergonzará y su vida cambiará para siempre. Pero no está dispuesta a aceptar todo eso... no va a renunciar a sus sueños de viajar y estudiar, no está dispuesta a cargar con una responsabilidad tan grande por lo que decide abortar sin contarle nada a nadie.

2. Eutanasia: Tony Nicklinson sufrió durante 7 años, a partir de un accidente vascular, el síndrome de enclaustramiento o "locked-in", con todos los movimientos voluntarios paralizados a excepción del movimiento ocular, de cabeza y de párpados. No estaban afectados su conciencia ni los ciclos de vigilia-sueño normales. Para comunicarse, debía formular palabras a través de equipamiento altamente especializado. Al respecto, Tony calificó en diversas entrevistas su existencia como una "pesadilla permanente en vida". Luchó por 7 años para que lo dejaran terminar con su vida voluntariamente por medio de una intervención médica.

3. Contaminación: Ernesto está haciendo orden de su closet y ha recopilado un par de bolsas con aquella ropa que ya no le queda o no le gusta. No sabe qué hacer con ella y le da flojera averiguar e ir a dejarla a un lugar donde la reciban por lo que decide botarla a la basura.

4. Amistades: Antonia está organizando una fiesta que promete ser "el evento del año". A mi ella nunca me ha caído bien pero no me quiero perder la fiesta porque además estará invitado el niño que me gusta. Es por eso que me propongo hacerme la buena amiga y la simpática con Antonia de manera de que me invite a su fiesta.

5. Estudio: Pongo atención en clases solo si lo que están enseñando si considero que me sirve para algo... sino, desordeno y no respeto a aquellos que quizás si le puede interesar.

6. Religión: No me acomoda la cantidad de reglas que tiene la Iglesia, por lo que sigo solo las que me convienen y cuando me convienen.

7. Desechos comida: El denominado "Índice de desperdicios de alimentos 2021" de la ONU expone una cifra casi aterradora: en el año 2019, hubo 931 millones de toneladas de alimentos desperdiciados. Esto sugiere que el 17% de la producción total de alimentos en el mundo fue a parar a la basura. (Mar 15, 2021)

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente la siguiente cita y contesta las preguntas que se presentan a continuación:

★ "Suprimido Dios del horizonte humano, la vida se convierte en una lucha de egoísmos enfrentados, donde el más fuerte se apodera del más débil hasta llegar a eliminarlo" ya que "alejado de Dios, el hombre se vuelve contra el hombre". (Mons. Demetrio Fernández, Obispo de Tarazona. Alejado de Dios el hombre se vuelve contra el hombre, recuerda Obispo. Abril, 2008. <https://www.aciprensa.com/noticias/alejado-de-dios-el-hombre-se-vuelve-contra-el-hombre-recuerda-obispo>)

- ★ a) Menciona 2 consecuencias sociales y 2 espirituales de la cultura del descarte. Acompaña cada una con un ejemplo concreto.
- ★ b) Explica por qué la cultura del descarte es contraria a Dios.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente la siguiente cita y contesta las preguntas que se presentan a continuación:

★ "Suprimido Dios del horizonte humano, la vida se convierte en una lucha de egoísmos enfrentados, donde el más fuerte se apodera del más débil hasta llegar a eliminarlo" ya que "alejado de Dios, el hombre se vuelve contra el hombre". (Mons. Demetrio Fernández, Obispo de Tarazona. Alejado de Dios el hombre se vuelve contra el hombre, recuerda Obispo. Abril, 2008. <https://www.aciprensa.com/noticias/alejado-de-dios-el-hombre-se-vuelve-contra-el-hombre-recuerda-obispo>)

- ★ a) Menciona 2 consecuencias sociales y 2 espirituales de la cultura del descarte. Acompaña cada una con un ejemplo concreto.
- ★ b) Explica por qué la cultura del descarte es contraria a Dios.

TICKET
DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

Lee atentamente la siguiente cita y contesta las preguntas que se presentan a continuación:

★ "Suprimido Dios del horizonte humano, la vida se convierte en una lucha de egoísmos enfrentados, donde el más fuerte se apodera del más débil hasta llegar a eliminarlo" ya que "alejado de Dios, el hombre se vuelve contra el hombre". (Mons. Demetrio Fernández, Obispo de Tarazona. Alejado de Dios el hombre se vuelve contra el hombre, recuerda Obispo. Abril, 2008. <https://www.aciprensa.com/noticias/alejado-de-dios-el-hombre-se-vuelve-contra-el-hombre-recuerda-obispo>)

- ★ a) Menciona 2 consecuencias sociales y 2 espirituales de la cultura del descarte. Acompaña cada una con un ejemplo concreto.
- ★ b) Explica por qué la cultura del descarte es contraria a Dios.

CLASE 3

Nivel	7º Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	EVITAR LA TEORÍA DEL DESCARTE
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Señalan las principales consecuencias de la cultura del descartes. - Diseñan una infografía que invite a combatir la cultura del descartes.

Objetivo de la Clase: Identificar medidas que ayuden a superar la cultura del descartes.

Materiales

- Sala de computación
- Ejemplo infografía (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

El profesor da la bienvenida a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración. Luego, a modo de lluvia de ideas, se les pide a los alumnos que comenten de qué se trata la cultura del descarte. El profesor registra sus comentarios en la pizarra y luego construyen en conjunto la definición. A continuación, el profesor pide que señalen ejemplos concretos en donde se aplica la cultura del descarte. Irá registrándolas en una columna y luego les pedirá que vayan una a una mencionando posibles soluciones para combatir este tipo de cultura de descarte. El profesor presenta el objetivo de la clase: Identificar medidas que ayuden a superar la cultura del descarte.

Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

El profesor explica que deben elegir una situación concreta donde se aplique la cultura del descarte (amigas por conveniencia, aborto, contaminación, desperdicio de alimentos, etc) y realizar una infografía donde expongan este problema y propongan medios concretos para evitar que siga ocurriendo. Se mostrará un ejemplo (Anexo 1).

La infografía debe contener:

- Explicación problema abordado de la cultura del descarte
- Medidas para contrarrestar este problema (a través de al menos de tres ejemplos concretos)
- Autor
- Gráfica llamativa

Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

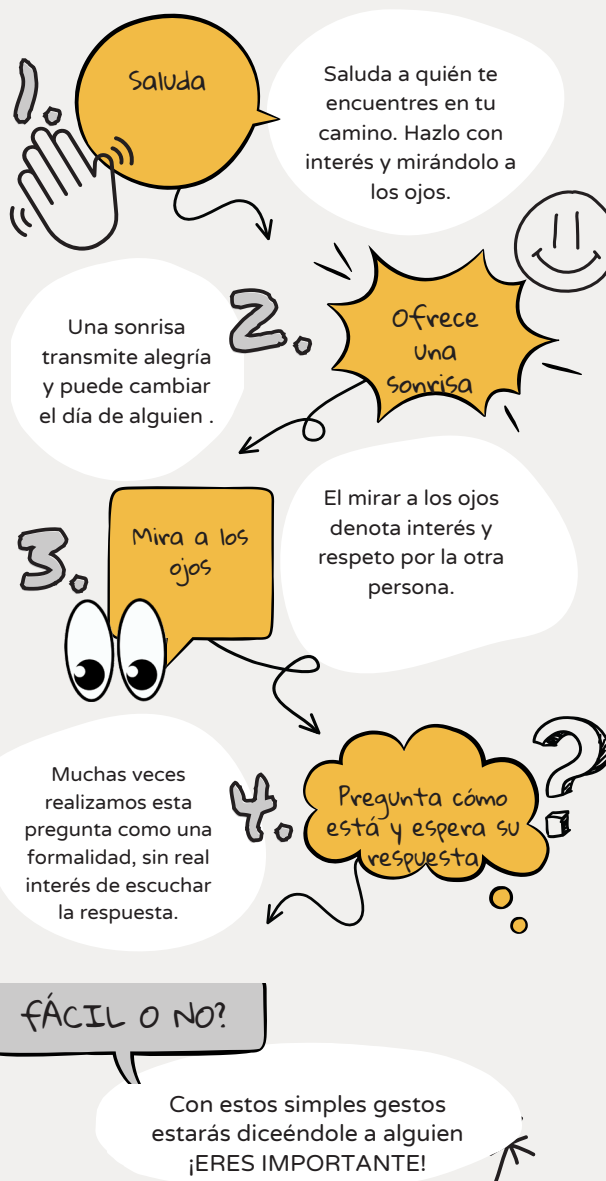
El profesor pide a los alumnos que presenten al curso su infografía y luego se exhibirán todas en el panel del colegio.

ANEXO 1 · EJEMPLO INFOGRAFÍA

Visibilicemos * al invisible *

La cultura del descarte nos invita a mirar a las personas como medios y no como fines, perdiendo de vista la importancia y dignidad de cada ser humano.

Te invito a "hacer visible" a las personas en situación de calle con simples acciones que harán la diferencia:



por

María Luisa Mquel

CLASE 4

Nivel	7° Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad 4	Unidad 4: El cristianismo hace un aporte a la construcción social
Objetivo de Aprendizaje OA5	Interpretar la religiosidad del ser humano y su relación de la fe con la vida, en cuanto proceso de humanización, a través del modelo que los evangelios nos presentan en la persona de Jesús.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA7	Ofrecer respuestas a las problemáticas de la justicia y la fraternidad de nuestro medio, integrando en la vida la enseñanza de éticas humanizadoras para todos y el Pensamiento Social de la Iglesia para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué la religión se preocupa de las interacciones sociales?
Tema	NAVIDAD
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen el ejemplo de amor de Jesucristo. - Identifican ejemplos en el nacimiento de Jesús que iluminen su vida

Objetivo de la Clase: Descubrir las enseñanzas que envuelven al misterio del nacimiento de Jesús.

Materiales

- Proyector
- Video "Dicen por ahí que Dios se ha vuelto loco" <https://www.youtube.com/watch?v=WwCR-m-rs9E>
- Cartulinas y lápices
- Poesía "Dicen por ahí que Dios se ha vuelto loco" (Anexo 1)

Inicio

Tiempo estimado: 5 minutos

El profesor da la bienvenida a los alumnos y los invita a iniciar la clase con una oración.
El profesor realiza preguntas como: ¿Por qué Dios se hace hombre? ¿Por qué decide nacer en un pesebre? Los alumnos contestan en voz alta las preguntas y el profesor presenta el objetivo de la clase: Descubrir las enseñanzas que envuelven al misterio del nacimiento de Jesús.

Desarrollo

Tiempo estimado: 70 minutos

El profesor invita a los alumnos a ver el video "Dicen que Dios se ha vuelto loco".
El curso se divide en 8 grupos y cada uno recibirá una estrofa de la poesía del video (Anexo 1). Deben leerla, escribir una breve reflexión sobre ella, en que se lleve a la vida diaria el ejemplo de Jesús y realizar un dibujo que la represente. El formato es el siguiente: En la parte superior de la cartulina debe ir, en letra grande, la estrofa de la poesía. Luego al medio el dibujo y abajo, en letra más pequeña, la reflexión. De esta manera, cuando se expongan las cartulinas de corrido, una al lado de la otra, se podrá leer fácil y fluidamente la poesía y luego detenerse en cada una de las reflexiones.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Expondrán su trabajo a sus compañeros.

ANEXO 1 · DICEN POR AHÍ QUE DIOS SE HA VUELTO LOCO (Jesús Adrian Romero)

(Grupo 1)

Dicen por ahí que Dios se ha vuelto loco,
que se hizo un niño pobre y que creció en el barro como tú y yo.
Dicen que una niña campesina lo tomó en sus manos,
lo arrulló en sus brazos, y le daba amor.

(Grupo 2)

Dicen por ahí que Dios se ha vuelto loco.
Que dejó el cielo y a sus ángeles en Gloria,
y con maleta en mano se mudó a nuestra colonia,
y sin más protección que sus sandalias rotas
vino a compartir nuestro pan y nuestras derrotas.

(Grupo 3)

Dicen que dejó su trono allá en el monte santo,
para sentarse adonde los culpables tienen su banco,
y que abandonó el paraíso prometido
para conocer en carne propia mis infiernos más temidos.

(Grupo 4)

Dicen que Dios se ha vuelto loco.
Que llegó esa noche de sorpresa cuando
no esperábamos a nadie en nuestra mesa,
cuando ya creíamos que Dios nos había olvidado,
y no contábamos con que quería caminar a nuestro lado.

(Grupo 5)

Dicen que huyó de su tierra natal, y como emigrante
tuvo que esconderse al caminar.
Refugiado en el silencio, perseguido por la ley.
Ese fue su pan y la copa agria que escogió beber.

(Grupo 6)

Dicen que esa fue su locura, que siendo el eterno e inalcanzable,
se hizo el invitado en nuestro hogar,
que aceptó las reglas de nuestro juego
y en nuestras suelas quiso caminar.

ANEXO 1 · DICEN POR AHÍ QUE DIOS SE HA VUELTO LOCO (Jesús Adrian Romero)

(Grupo 7)

Dios se enamoró de ti, de mí cuando éramos necios
y como amante enloquecido,
vulnerable se volvió a nuestros desprecios.
Pudo habernos obligarlo a amarle.
Pudo habernos convencido a adorarle.
Pero no eligió la ruta del Isaías, aquellos que nos llevan a servirles con sus leyes,
pero, Él para conquistarnos, se volvió de carne y hueso.
Se convirtió en uno de nosotros para amarnos.

(Grupo 8)

Por eso celebramos en esta noche fría,
aquello que siendo una paradoja, se convirtió en una bella poesía,
y Aquél que sostiene el universo con su mano,
cruzó el infinito mar de estrellas,
para hacerse Nuestro Padre, Nuestro Amigo, y nuestro Hermano.

Jesús Adrian Romero