



Universidad de  
**los Andes**

# 6

básico



Planificación de Clases · Religión Católica

## CLASE 1

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La invitación de Jesús a una sana convivencia.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía? ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
Tema	<b>CONCEPTO DE SANTIDAD</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el concepto de vida cristiana y santidad.</li> <li>- Enumera algunos medios para alcanzar la santidad.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Reconocer la santidad como la meta de la vida cristiana.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Biblia personal.
- Cuaderno personal.
- PPT "El camino a la santidad."
- Video Usain Bolt: <https://www.youtube.com/watch?v=dfbneIU-BAg>

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

El profesor les da tres minutos a los estudiantes para que puedan escribir la siguiente pregunta en sus cuadernos y contestarla: ¿En qué pienso cuando escucho la palabra "santidad"? Pasado el tiempo se comentan las respuestas. Luego, el profesor les dice a sus alumnos: "Ahora veremos un video motivacional que si bien, a primera vista no tiene tanta relación con el tema de la clase, necesito que encuentren en qué se relaciona el video que veremos con el tema de la santidad". Se les muestra el video: <https://www.youtube.com/watch?v=dfbneIU-BAg>

Luego, se les pide que contesten las siguientes preguntas en sus cuadernos. Para esto se les dan cinco minutos:

1. ¿Qué hizo Usain Bolt para llegar a esa competencia?
2. ¿Cómo se habrá preparado?
3. ¿Qué le pasó en el comienzo de la carrera?
4. ¿Cómo se relaciona con el tema de la santidad?

[Respuesta Esperada: Usain Bolt para llegar a esa competencia se tiene que haber preparado muy bien, tuvo que entrenar durante mucho tiempo, tener una alimentación saludable, dormir la cantidad de horas necesarias, entre otros. Al comienzo de la carrera, el comentarista dice que partió mal y que se tropezó, sin embargo, a pesar del tropiezo gana igual la batalla. Esto se relaciona con la santidad, ya que, de esta misma forma, el llamado a la Santidad es para todos. Tenemos que prepararnos, y a pesar de nuestros tropiezos, tenemos que ponernos nuevamente de pie y seguir caminando para llegar a la meta].

Después de comentar las respuestas de los alumnos se les presenta el objetivo de la clase: "Reconocer la santidad como la meta de la vida cristiana" y el contenido de ésta: "La Santidad".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Después de haber comentado el objetivo y el contenido de la clase, se les menciona que la santidad es el fin, es la meta a la que todos estamos llamados. Esto lo podemos encontrar en San Pablo 2Tm 4,7s: "He competido en la noble competición, he llegado a la meta en la carrera, he conservado la fe. Y desde ahora me aguarda la corona de la justicia que aquel día me entregará el Señor, el justo Juez; y no solamente a mí, sino también a todos los que hayan esperado con amor su Manifestación". El profesor les pide a los alumnos que relacionen esta cita bíblica con el video motivacional que se presentó al comienzo de la clase.

Luego, el docente expone el concepto de santidad. Se menciona que esta es la meta de la vida cristiana, es la plenitud del ser humano. Es por esto que, nosotros podemos ser santos, solamente porque Dios es santo. Es un atributo, una cualidad, que le pertenece a Dios, y nosotros podremos alcanzarlo solamente en la medida en que participemos de la santidad divina (1Pe 1,16).

Después se profundiza en que la santidad es un llamado universal: "todos somos llamados a la santidad y nos santificamos por medio de Cristo" (Lumen Gentium, cap.V). Es decir, todos los fieles son llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad (Mt 5,48), y, como se menciona anteriormente, este camino de la perfección pasa por momentos de cruz, dificultad, cansancio y de combate espiritual, entrenamiento, esfuerzo. Al igual que un atleta (2Timoteo 4).

Después se realiza un juego sobre el camino para la santidad. El profesor expone un Power Point (adjunto) con preguntas sobre el tema de la clase.

Luego del juego se presentan algunos medios que nos da Cristo y la Iglesia para ayudarnos en este camino:

- Los Sacramentos
- La Oración
- La Palabra de Dios
- El amor al prójimo
- La devoción a la Santísima Virgen y el Santo Rosario

Después el docente les pregunta a los alumnos ¿qué otras herramientas se nos presentan en nuestra vida para alcanzar la santidad? ¿cómo se puede aplicar en el día a día?

Y, finalmente se les menciona la siguiente frase: "La santidad consiste en hacer lo ordinario de manera extraordinaria" (S. Juan M. Vianney). Es decir, la santidad no está en hacer grandes acciones, sino hacer las cosas ordinarias, con amor de Dios y a los demás, de manera extraordinaria. El profesor enfatiza en el tema del amor, menciona que hoy en día estamos en un mundo donde prima la indiferencia, el egoísmo, y no hay una mayor preocupación por el otro.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase y consolidar el aprendizaje, el profesor le pide a cada alumno que grabe un "podcast" de un minuto sobre qué es la santidad y cuáles son los medios para alcanzarla en su día a día.
- Luego envían estas grabaciones al profesor.

## CLASE 2

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La invitación de Jesús a una sana convivencia.
Objetivo de Aprendizaje O A3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía? ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
Tema	<b>LLAMADO UNIVERSAL A LA SANTIDAD</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica que todos pueden alcanzar la santidad.</li> <li>- Ejemplifica cómo puede alcanzar la santidad en la vida diaria.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar la santidad como llamado universal a la vida eterna.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Biblia.
- Cuaderno personal.
- Anexo 1: Imagen del Teléfono.
- Video Llamado universal a la santidad: <https://www.youtube.com/watch?v=gHfxZ6v3sVs&t=58s>
- Anexo 2: Guía con el Poema.
- Anexo 3: Imagen de santos.
- Guía Camino para Llegar al cielo.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase con una rutina de pensamiento llamada "enfocarse" (explicación anexo 1). El objetivo de esta rutina es introducir en los estudiantes el concepto de "Santidad como llamado de Dios". La rutina invita a revelar un objeto desconocido, que, a través de las diversas observaciones se podrá observar en totalidad, de a poco se van mostrando ciertos atisbos de la imagen, hasta que, finalmente, se puede analizar completamente.

En primer lugar, para comenzar la rutina de pensamiento, el profesor les muestra a los alumnos la imagen n°1 (anexo 1) y les pide que escriban en sus cuadernos todo lo que observen de ésta. Se les dan dos minutos y después se comentan sus respuestas. Luego, se expone la imagen n°2 (anexo 1) y, se les dan dos minutos más para que puedan complementar sus observaciones. Finalmente, se muestra la imagen n°3 (anexo 1), que es la imagen final y se les pide que escriban en sus cuadernos cómo cambió su pensamiento con cada parte de la información adicional, y qué es lo que piensan de esta imagen final. Se les dan tres minutos, y después, se comentan las respuestas de los estudiantes.

Luego se les pregunta en qué se relaciona la imagen del teléfono con la clase anterior sobre la santidad. [Respuesta Esperada: La santidad es el llamado de Dios al ser humano. "Todos los fieles, de cualquier estado o régimen de vida, son llamados a la plenitud de la vida cristiana y a la perfección de la caridad. Todos son llamados a la santidad" (Catecismo de la Iglesia Católica, CEC 2012)]

Después de comentar las respuestas de los estudiantes, el profesor presenta el objetivo de la clase: "Identificar la santidad como llamado universal a la vida eterna" y el contenido de ésta: "El llamado universal a la Santidad".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Al comienzo del desarrollo, el profesor les plantea las siguientes preguntas a los alumnos:

1. ¿Ustedes pueden ser santos?
2. ¿Por qué?
3. ¿Quiénes están llamados a la santidad?

Se les dan tres minutos para que escriban las respuestas en sus cuadernos y luego las comentan. Después se presenta la santidad como un llamado universal, la cual tiene una multiplicidad de formas, es decir, no hay un camino específico para ésta, sino que todos podemos participar de ella, desde nuestra vocación y misión. Todos estamos llamados a ser santos, no es exclusivamente de los sacerdotes, religiosos y consagrados. Como menciona el Youcat en el número 342: "Ser santos significa que el sentido de nuestra vida sea unírnos a Dios en el amor, corresponder totalmente a los deseos de Él. Debemos permitir a Dios "que viva su vida en nosotros" (Santa Teresa de Calcuta)".

Luego de comentar que ésta es una vocación para todos, se expone el siguiente video en el que el profesor les pide que se fijen en la definición de santidad, quiénes pueden ser santos, si es un llamado de Dios, entre otros, y se les pide que escriban apuntes de lo que ven en éste. El link del video es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=gHfx-Z6v3sVs&t=58s>

Después se comenta el video y se les pregunta a los alumnos: ¿Qué significa la palabra universal? ¿Por qué decimos que la santidad es un llamado universal a la santidad? Se les dan tres minutos para que piensen y escriban sus respuestas en los cuadernos. Luego se hace un plenario con las conclusiones del video.

El profesor le entrega a cada alumno una hoja con el poema que se le atribuye a Juan Pablo II sobre la santidad (anexo2). Se le pide a un alumno que lo lea en voz alta y se les pregunta: ¿Qué les llamó la atención?, ¿Qué opinan sobre lo que dice el Papa?, ¿Qué santos conocen?, ¿Hay santos en "jeans y zapatillas"?

Luego el docente les pide que se fijen en la frase que más les llama la atención del poema y que dibujen "el santo" que ven descrito en ese poema. Se les dan diez minutos para que cada uno realice su dibujo. Luego se realiza un "gire y comente" con el compañero que tienen al lado. Se les dan tres minutos para que puedan comentar qué fue lo que dibujaron y por qué esa frase les llamó la atención. Después se comparten las reflexiones con todo el curso y el profesor concluye que la santidad es un llamado universal, que todos estamos llamados a aceptar este camino y que la próxima semana profundizarán en distintas vidas de santos.

El profesor les muestra una imagen en la que aparecen diversos santos, cada uno con su singularidad y se les pide que identifiquen a quiénes ven en la lámina para mostrar la diversidad de los santos (anexo 3).

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre para consolidar el aprendizaje, el docente les pide que en una tarjeta escriban un propósito de cómo ellos pueden alcanzar la santidad en el día a día. Qué acción concreta realizarán para alcanzar la santidad, ya que ésta es para todos.

- Luego, el profesor les da una guía a cada alumno (Anexo 4). En ésta hay un camino al cielo con tres rectángulos, se les pide a los estudiantes que en cada rectángulo escriban qué acciones los ayuda a llegar al cielo. Se les dan cinco minutos para contestar la guía y luego se comentan las respuestas.

## ANEXO 1 · EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "ENFOCARSE"

Esta rutina pide a los estudiantes observar de cerca una porción de la imagen y generar una hipótesis. Luego se presenta nueva información visual y se le pide al aprendiz que una vez más mire cuidadosamente y revalúe su interpretación inicial a la luz de la nueva información. Estas interpretaciones son tentativas y pueden ir cambiando a medida que se presenta la nueva información.

Revelar partes de la imagen una por una logra mantener el interés por la fuente primaria de una manera que tal vez no se lograría si se mostrara toda la imagen al mismo tiempo. Los aprendices deben actuar como detectives y construir significado individual y colectivamente (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 107). Buenos Aires: Paidós).

Imágenes Rutina de Pensamiento "Enfocarse": <https://pxhere.com/es/photo/499780>

IMAGEN N° 1



IMAGEN N° 2



IMAGEN N° 3



ANEXO 2 · POEMA SOBRE LA SANTIDAD ATRIBUIDO A SAN JUAN PABLO II

"Necesitamos santos sin velo, sin sotana. Necesitamos santos de jeans y zapatillas.  
Necesitamos santos que vayan al cine, escuchen música y paseen con sus amigos.

Necesitamos santos que coloquen a Dios en primer lugar y que sobresalgan  
en la Universidad.

Necesitamos santos que busquen tiempo cada día para rezar y que sepan enamorar en  
la pureza y castidad, o que consagren su castidad.

Necesitamos santos modernos, santos del siglo XXI con una espiritualidad  
insertada en nuestro tiempo.

Necesitamos santos comprometidos con los pobres y los necesarios cambios sociales.

Necesitamos santos que vivan en el mundo, se santifiquen en el mundo y  
que no tengan miedo de vivir en el mundo.

Necesitamos santos que tomen Coca Cola y coman hot-dogs, que sean internautas,  
que escuchen iPod.

Necesitamos santos que amen la Eucaristía y que no tengan vergüenza  
de tomar una cerveza o comer pizza el fin de semana con los amigos.

Necesitamos santos a los que les guste el cine, el teatro, la música,  
la danza, el deporte.

Necesitamos santos sociables, abiertos, normales, amigos, alegres, compañeros.

Necesitamos santos que estén en el mundo y que sepan saborear las cosas puras y  
buenas del mundo, pero sin ser mundanos".

ANEXO 3 · IMAGEN DE SANTOS



### ANEXO 4 · GUÍA CAMINO PARA LLEGAR AL CIELO

#### CAMINO PARA LLEGAR AL CIELO

¿Quieres ser Santo?  
¡Yo te ayudo!  
¡ADELANTE!



#### INSTRUCCIONES:

En el dibujo podrá ver el camino para llegar al cielo. En cada rectángulo tendrá que escribir qué acciones de su vida le ayuda a llegar a la vida eterna con la ayuda de Dios.



Three empty rectangular boxes stacked vertically, connected by lines, intended for writing actions that help reach heaven.

### CLASE 3

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad 1: La invitación de Jesús a una sana convivencia.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía? ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
Tema	<b>TESTIMONIOS DE SANTIDAD</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir la vida de un santo.</li> <li>- Asociar el testimonio con la vida personal.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionar testimonios de vida con el llamado de Jesús a la santidad.

### Materiales

- Anexo 1: Imagen de santidad animada.
- Anexo 2: Imágenes de santos.
- Anexo 3: Ticket de salida.
- Testimonios de santos.
- Cuadernos personales.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

Para activar los conocimientos previos de los estudiantes, el profesor les pregunta lo siguiente:

1. ¿Qué es la santidad?
2. ¿Quiénes pueden ser santos?
3. ¿Cuáles son los medios para alcanzarla?

Se les dan tres minutos para escribir las respuestas en sus cuadernos y luego se comentan.

[Respuesta Esperada: La santidad es la meta a la que todos estamos llamados y, algunos de los medios para alcanzarla son: la oración, los sacramentos, la Palabra de Dios, el amor a Dios y al prójimo, entre otros].

Luego, se realiza una rutina de pensamiento llamada "Ver, pensar, preguntarse" (explicación anexa en Anexo 1). El profesor expone una imagen (anexo 1) y les da dos minutos para que la puedan observar. Luego les pide que escriban qué es lo que observan, sin juicios ni interpretaciones. En tercer lugar, el docente pregunta a los estudiantes ¿qué piensan de esa imagen?, ¿Cómo se relaciona con el contenido de la clase anterior? Y por último, pide que planteen una pregunta que surja a partir de la imagen.

Se les pide a tres alumnos a mano alzada que compartan sus respuestas y se comentan.

Después, el profesor les expone el objetivo de la clase: "Relacionar testimonios de vida con el llamado de Jesús a la santidad", y el contenido de ésta: "Testimonios de santidad".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para comenzar el desarrollo de la clase, el profesor expone cuatro imágenes de santos (Anexo 2) y les pregunta: ¿Qué es lo que tienen en común estas personas? ¿Quiénes son? ¿Cómo se relacionan con el tema de la clase? Se les dan tres minutos para que piensen las respuestas y lo escriban en sus cuadernos. Luego se comenta con todo el curso.

Después, se les menciona que durante la clase se realizará un trabajo en grupo donde contestarán unas preguntas en base a un texto dado sobre la vida de un santo que será asignado a cada grupo por el profesor. El docente les entrega el material para el trabajo, les menciona que tendrán que leerlo, analizarlo y seleccionar los acontecimientos que consideren más importantes de éstos.

Antes de comenzar el trabajo, el profesor les da un ejemplo sobre la vida de Carlo Acutis, que si bien no es santo (es beato), es un gran ejemplo de vida para cada uno de nosotros. En primer lugar, el docente hace una lectura del texto. Luego, subraya las ideas más importantes y las escribe en un costado. En tercer lugar, selecciona los acontecimientos más importantes de su vida y realiza un esquema sobre éstos. Después les menciona la importancia de Carlo Acutis, que siendo tan pequeño logró tantas cosas en su vida poniendo siempre a Dios en primer lugar. Finalmente, presenta a los alumnos qué fue lo que investigó sobre su vida.

Una vez terminado el ejemplo, comienza el trabajo de cada grupo y reciben el santo asignado. Algunas sugerencias son:

1. San Francisco de Asís
2. San Agustín y Santa Mónica
3. Santa María Goretti
4. Santa Teresa de Calcuta
5. San Alberto Hurtado
6. Santa Teresa de los Andes

Se les dan cuarenta minutos para que puedan trabajar en la investigación, mientras el profesor va monitoreando el trabajo de los estudiantes y ayudando a quiénes lo necesiten. Luego, se les pide a los grupos que pasen delante de la sala, por orden numérico, y expongan qué fue lo que aprendieron y qué pudieron profundizar de la vida de éstos.

\*Se sugiere que la biografía de los santos se busque en [www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase, el profesor les comenta a los alumnos que realizarán un ticket de salida para consolidar el aprendizaje. Se les plantea las siguientes preguntas:

1. ¿Qué santo me llamó la atención? ¿Por qué?
2. ¿Cómo puedo relacionar la vida de ese santo con mi propia vida?
3. ¿Qué ejemplo de su vida me puede servir para mejorar la mía?

- Se les pide a dos alumnos que comenten sus respuestas con el resto del curso.

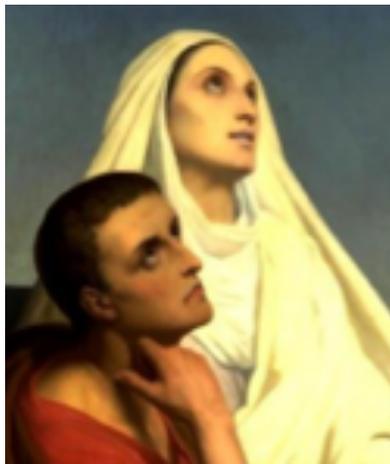
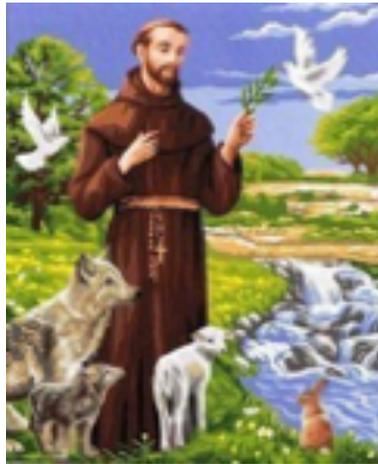
ANEXO 1 · EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).

IMAGEN RUTINA DE PENSAMIENTO "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"



ANEXO 2 · IMÁGENES DE SANTOS





1. ¿Qué santo me llamó la atención? ¿Por qué?

2. ¿Cómo puedo relacionar la vida de ese santo con mi propia vida?

3. ¿Qué ejemplo de su vida me puede servir para mejorar la mía?



1. ¿Qué santo me llamó la atención? ¿Por qué?

2. ¿Cómo puedo relacionar la vida de ese santo con mi propia vida?

3. ¿Qué ejemplo de su vida me puede servir para mejorar la mía?



1. ¿Qué santo me llamó la atención? ¿Por qué?

2. ¿Cómo puedo relacionar la vida de ese santo con mi propia vida?

3. ¿Qué ejemplo de su vida me puede servir para mejorar la mía?

## CLASE 4

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Fiestas Litúrgicas: Semana Santa.
Objetivo de Aprendizaje	Relacionar los principales acontecimientos de Semana Santa con el amor de Jesús por nosotros.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía? ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
Tema	<b>SEMANA SANTA</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica la importancia de la palabra.</li> <li>- Descubrir en las siete palabras de Jesús un ejemplo de vida cristiana.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Relacionar las siete palabras de Jesús con su vida cristiana.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos de los alumnos.
- Guías con las Siete Palabras de Jesús.
- Hojas de block.
- Lápices de colores.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

El profesor escribe en el pizarrón con letra grande lo siguiente: "PALABRA". Les pide a los alumnos que lean y que piensen qué es lo que les dice ese concepto. Se les da un minuto para pensar y luego, dos minutos más para que realicen una lluvia de ideas en sus cuadernos.

Una vez terminado el tiempo, se comentan las respuestas. Luego, el profesor menciona la importancia de la "Palabra": gracias a ella nos podemos comunicar, podemos entablar un diálogo con los demás. Por medio de ella nosotros podemos ayudar a una persona, hacer el bien, o, por otro lado, herir, dañar o lastimar al otro. Hay que comprender la importancia de ésta y las consecuencias, positivas y negativas, que pueden traer en los demás.

Jesús nos muestra cómo usar bien nuestras palabras y cómo dar vida a través de ella, tal y como Él lo hizo. Cristo, a pesar de estar crucificado, no les desea el mal a quienes lo llevaron hasta ahí, sino que siempre pide el bien para ellos. De esta misma forma, los seres humanos estamos llamados a usar bien nuestras palabras para dar vida como Él lo hizo.

Luego, se presenta el objetivo de la clase: "Descubrir en las siete palabras de Jesús un ejemplo de vida cristiana", y los contenidos de ésta: "Semana Santa".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Una vez terminada la actividad de motivación, se presenta un Power Point (anexo) para recordar los acontecimientos más importantes de la Semana Santa.

Luego, el profesor les comenta a los alumnos que durante la clase trabajarán en grupos asignados según sus puestos y realizarán una actividad sobre las siete palabras que dijo Jesús antes de morir (Anexo1). El profesor distribuye al curso en siete grupos y les entrega a cada uno una hoja con una reflexión y un block con una de las frases de Jesús.

Una vez que ya estén todos los alumnos sentados con sus grupos, se les presenta el siguiente video sobre las siete palabras de Jesús en la cruz: <https://www.youtube.com/watch?v=kW31fwQzIUo&t=39s>

Luego se les entregan las instrucciones del trabajo. Se les comenta que durante esta clase todos los grupos profundizarán en las siete palabras. Cada grupo tendrá que leer la reflexión que se les entregó y luego, como respuesta a esa palabra de Jesús, en el block tendrán que escribir una frase, una palabra o hacer un dibujo. Tendrán seis minutos por frase y luego tendrán que rotar el block con el grupo que tengan a su derecha. De esta forma todos los grupos podrán reflexionar y profundizar en las siete palabras de Jesús antes de morir.

Después de que todos los grupos hayan reflexionado sobre las siete palabras, se les pide que pasen al frente de la sala, un representante de cada grupo para comentar con sus compañeros qué fue lo que pudieron reflexionar.

Luego, el profesor concluye con la idea de que estas siete palabras se realizan en una sola Palabra que es Jesús. Él es la palabra que salvó, salva y salvará, es la palabra de la Resurrección.

Finalmente, el profesor invita a pegar los carteles en la sala para tenerlos presente durante la semana.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad de cierre, el profesor les pide a todos los alumnos que elijan una de las palabras de Jesús antes de morir y que puedan realizar una oración, en la que esté presente el desearle el bien al otro, entendiendo la importancia de las palabras, que estas "dan o quitan vida", que pueden ayudar al otro o dañarlo profundamente.

- Una vez terminado el tiempo, se les pregunta, libremente, quién quiere compartir su oración con los demás.

## ANEXO 1 · PALABRAS DE JESÚS

· **1ERA PALABRA: "Padre, perdónalos, porque no saben lo que hacen"** (Lc 23, 43): "Aunque he sido tu enemigo, mi Jesús: como confieso, ruega por mí: que, con eso, seguro el perdón consigo. Cuando loco te ofendí, no supe lo que yo hacía: sé, Jesús, del alma mía y ruega al Padre por mí"

Jesús es tan bueno que permite que lo traten mal y aún así perdona a quienes lo hacen. Si alguien te golpea, ¿lo perdonarías? A nosotros nos cuesta perdonar, pero a Jesús en medio de su dolor, si lo hizo. Nos enseña también a no juzgar a las demás personas por el mal que nos hacen, sino intentar perdonarlas. Se nos hace difícil, pero si se puede. Si Jesús, siendo el Hijo de Dios nos perdona, ¿quiénes somos nosotros para no perdonar a los demás?

· **2NDA PALABRA: "Te aseguro que hoy mismo estarás conmigo en el paraíso"** (Lc 23, 43): Vuelto hacia Ti el Buen Ladrón con fe te implora tu piedad: yo también de mi maldad te pido, Señor, perdón. Si al ladrón arrepentido das un lugar en el Cielo, yo también, ya sin recelo la salvación hoy te pido.

Jesús es un hombre de palabra, Él siempre cumple su promesa. Este hombre que estaba crucificado a su lado le dice: "Señor, acuérdate de mi cuando entres en Tu Reino". Éste hombre tiene fe y por esa fe es salvado, y admite que el Reino de Jesús no es de este mundo. Jesús en medio de su dolor, ve que su sacrificio está siendo reconocido al menos por este hombre, y con su corazón conmovido, le promete la felicidad eterna.

· **3ERA PALABRA: "Mujer, he ahí tu hijo; hijo, he ahí tu madre"** (Mt 27, 46): Jesús en su testamento a su Madre Virgen da: ¿y comprender quién podrá de María el sentimiento? Hijo tuyo quiero ser, sé Tu mi Madre Señora: que mi alma desde ahora con tu amor va a florecer.

María es muy importante para Jesús, y, aún en su agonía, Él no puede olvidarse de ella, entonces preocupado por dejarla sola y desprotegida se la encarga a su discípulo más amado: Juan, quien en ese momento representa a toda la humanidad, por ende, María es la Madre de todos nosotros y debemos quererla, respetarla y defenderla de todo lo malo hasta las últimas, así como Jesús lo hizo, Él es quien nos enseña a amar a María.

· **4TA PALABRA: Elí, Elí, ¿lma sabactani? "Dios mío, Dios mío, ¿por qué me has abandonado?"** (Mt 27, 46): Desamparado se ve de su Padre el Hijo amado, maldito siempre el pecado que de esto la causa fue. Quién quisiera consolar a Jesús en su dolor, diga en el alma: Señor, me pesa: no mas pecar.

Con el inmenso dolor, Jesús se sintió solo, no porque su padre no estuviera con Él en ese momento, sino porque su dolor era tan grande que no podía sentir su presencia. Procuremos vivir nuestra vida siempre al lado de Jesús para que nunca se vuelva a sentir solo y sepa que puede contar con nosotros para todo.

(Meditación tomada de aciprensa y video de catolikids)

<https://www.aciprensa.com/recursos/meditacion-de-las-siete-palabras-2016>

[https://www.youtube.com/watch?v=el\\_q9Arnbm0](https://www.youtube.com/watch?v=el_q9Arnbm0)

## ANEXO 1 · PALABRAS DE JESÚS

· **5TA PALABRA: "Tengo sed"** (Jn 19, 28): Sed, dice el Señor, que tiene; para poder mitigar la sed que así le hace hablar, darle lágrimas conviene. Hiel darle, ya se le ha visto: la prueba, mas no la bebe: ¿Cómo quiero yo que pruebe la hiel de mis culpas Cristo?

Jesús, a pesar de ser el hijo de Dios es también un ser humano, es decir, sentía dolor, hambre y sed. Todo lo que una persona como cada uno de nosotros podría haber sentido en ese momento. Jesús estaba cansado, había perdido mucha sangre, no había comido ni bebido nada desde hacía muchas horas, por lo que tener sed era algo normal que cualquiera de nosotros hubiese sentido en ese momento.

· **6TA PALABRA: "Todo está consumado"** (Jn 19, 30): Con firme voz anunció Jesús, ensangrentado, que del hombre y del pecado la redención consumó. Y cumplida su misión, ya puede Cristo morir, y abrirme su corazón para en su pecho vivir.

Jesús, recordando todo lo que se había escrito sobre Él en el Antiguo Testamento, vio que todo se había cumplido y lanzó su grito de triunfo: ¡Todo está consumado! Jesús cumplió con lo que Dios le había encomendado: enseñó, amó y se santificó por todos nosotros. ¿Podemos decir lo mismo al final de nuestras vidas? Empecemos por cada día cumplir nuestras tareas y metas que nos hemos propuesto. Ayudemos a los más necesitados, es decir, seamos personas útiles para la vida y los demás.

· **7MA PALABRA: "Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu"** (Lc 23, 46): A su eterno Padre, ya el espíritu encomienda; si mi vida no se enmienda, ¿en qué manos parará? En las tuyas desde ahora mi alma pongo, Jesús mío; guardaría allí yo confío para mi última hora.

Jesús encomendó su espíritu voluntariamente en las manos de Dios, aprendamos de Jesús y dejemos nuestra vida también en manos de Él. Confiemos en que Dios siempre verá lo mejor para nosotros aunque a veces nos cueste entender.

Estas 7 palabras que Jesús nos deja en la cruz nos dan un gran mensaje: aprendamos de ellas y pongámo-sla en práctica en nuestra vida diaria.

(Meditación tomada de aciprensa y video de catolikids)

<https://www.aciprensa.com/recursos/meditacion-de-las-siete-palabras-2016>

[https://www.youtube.com/watch?v=el\\_q9Arnbm0](https://www.youtube.com/watch?v=el_q9Arnbm0)

## CLASE 5

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad I: La invitación de Jesús a una sana convivencia.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía? ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
Tema	<b>LA SANTIDAD SE CONTAGIA</b>
Indicador de Logro	Ilustra la santidad en la relación con el otro. Ejemplifica la santidad en la propia vida.

Objetivo de la Clase: Explicar situaciones concretas de la vida cotidiana basadas en el seguimiento de Cristo y el amor a los demás que representan el camino hacia la santidad.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Video: Inspirational Video: Be kind to others:  
[https://www.youtube.com/watch?v=DOvPjQnAg-Y&tab\\_channel=PrajaMedia](https://www.youtube.com/watch?v=DOvPjQnAg-Y&tab_channel=PrajaMedia)
- Power Point.
- Imagen Efecto Dominó.
- Cuaderno personal del alumno.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Como actividad de motivación el profesor expone una imagen a los alumnos donde se puede apreciar "el efecto dominó" (anexo 1). Les da un minuto para que la puedan observar y otro minuto para que respondan en sus cuadernos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el dominó que cae y la santidad? [Respuesta Esperada: la relación entre el dominó que cae y la santidad es que cuando una pieza cae empuja a la otra y de esta forma todas se van moviendo, de la misma manera, la santidad recibida de Cristo, tiene que tener un "efecto dominó" y contagiar al otro, hay que irradiar la santidad].

Una vez terminado el tiempo para contestar, el profesor les pide que comenten sus respuestas y escribe un punteo en el pizarrón. Concluye que la santidad, que es un llamado universal como se ha visto en las clases anteriores, no solo es para vivirla de manera individual, personal, sino también se tiene que compartir con los demás, hay que "contagiar al otro".

Luego, el profesor expone el objetivo de la clase: "Explicar situaciones concretas de la vida cotidiana basadas en el seguimiento de Cristo y el amor a los demás que representan el camino hacia la santidad", y el contenido de ésta: "La Santidad se contagia".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo el profesor les menciona a los alumnos que tienen que estar muy atentos porque verán un video que refleja muy bien el tema de la clase, y luego lo comentarán. Expone el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=DOvPjQnAg-Y&tab\\_channel=PrajaMedia](https://www.youtube.com/watch?v=DOvPjQnAg-Y&tab_channel=PrajaMedia)

Después del video proyectado el profesor plantea dos preguntas abiertas para iniciar una conversación sobre éste:

1. ¿Qué les llamó la atención del video?, ¿Por qué?
2. ¿En qué se relaciona con la imagen del "efecto dominó" que se mostró al inicio de la clase?

Se les dan 2 minutos para pensar en la respuesta. Luego se comenta lo que pensaron sobre éstas.

Después, el docente les pregunta ¿en qué momento de la vida uno puede contagiar la santidad?

Se concluye que la santidad no solamente se contagia, se irradia a los demás cuando participamos de la Santa Misa, en misiones, apostolados, entre otros. Además, es muy importante irradiarla en el día a día: con los amigos, la familia, los vecinos, etc., ya que hay que preocuparse por construir un mundo mejor, y actuar según la voluntad de Dios: "¿Qué haría Cristo en mi lugar?" (San Alberto Hurtado).

Para reflejar esta idea de que la santidad se tiene que irradiar en el día a día y no solo en los grandes acontecimientos, se les presentan diversos ejemplos de cambios de vida en que la santidad ha sido contagiada. Éstos son:

- Disparo de San Juan Pablo II y su actitud.
- El Buen Ladrón.
- La Vida de San Pablo.
- Encuentro de Jesús con la mujer adúltera.

El profesor expone cada uno de estos ejemplos mediante un Power Point (anexo).

Después de haber profundizado en cada uno, el profesor les pregunta a los estudiantes:

1. ¿Qué les llamó la atención de los diversos acontecimientos?
2. ¿Qué tienen en común?

El docente profundiza en la idea de que la santidad no es sólo hacer un acto bueno, sino hacerlo por y con amor. No es lo mismo hacer algo bien que hacerlo con amor. Ese es el gran desafío que tenemos. Y luego se lee la siguiente frase de San Josemaría:

"La santidad no consiste en hacer cosas cada día más difíciles, sino en hacerlas cada día con más amor".

Finalmente, después de todo lo conversado anteriormente se les pregunta lo siguiente: ¿De qué manera ustedes, en su día a día, contagian la santidad a los demás? Se les da un minuto para pensar en la respuesta.

Luego el docente realiza un *check list* con las ideas y ejemplos que entregaron los alumnos y les propone trabajar en esas tareas a lo largo del año como curso. El *check list* lo deja en una cartulina delante de la sala para que los alumnos lo tengan como recordatorio.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Como actividad, en primer lugar, se realiza un juego para verificar la comprensión de los alumnos en torno a la santidad. El juego es a través de una plataforma llamada "Wordwall" y consiste en 5 preguntas sobre los contenidos vistos hasta la clase actual. Se presentan unas cajas y se les pide a 5 alumnos al azar que elijan un número y contesten la pregunta que corresponde al número escogido. El link del juego es el siguiente: <https://wordwall.net/resource/6506763>
- Luego, se les pide a los estudiantes que escriban un slogan o frase de vida en relación al tema de la clase.
- Después se comparten cuáles fueron las frases o slogan que eligieron.
- Y, finalmente el profesor les pide que busquen un propósito como curso (dentro del *check list* realizado anteriormente), de cómo contagiar la santidad a los demás en el día a día.

ANEXO 1 · IMAGEN INICIO – EFECTO DOMINÓ



## CLASE 6

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad I: La invitación de Jesús a una sana convivencia.
Objetivo de Aprendizaje OA2	Comparar las vivencias y actitudes de las primeras comunidades cristianas con experiencias actuales que permitan valorar las diversas expresiones culturales presentes en la vida actual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía? ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
Tema	<b>EL PERDÓN</b>
Indicador de Logro	Sintetiza la importancia de la conversión del corazón.

Objetivo de la Clase: Identificar el perdón como camino para la reconciliación del hombre con Dios y con los demás.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Frases del perdón.
- Texto de la Parábola del Hijo Pródigo.
- Video: La Parábola del Hijo Pródigo  
[https://www.youtube.com/watch?v=xAoqS0Z\\_2AQ&t=50s](https://www.youtube.com/watch?v=xAoqS0Z_2AQ&t=50s)
- Imagen del Hijo Pródigo Rembrandt.
- Video: ¿Qué es el pecado?  
<https://www.youtube.com/watch?v=0kxoonylXY4>
- Ficha: Efectos del sacramento de la Penitencia.
- Cuaderno personal del alumno.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Saludo, asistencia, oración.

El docente expone en el pizarrón diversas frases sobre el perdón (Anexo1). Éstas son:

- "Solamente aquellos espíritus verdaderamente valerosos saben la manera de perdonar. Un ser vil no perdona nunca porque no está en su naturaleza" (Laurence Sterne).
- "Se perdona mientras se ama" (François de La Rochefoucauld).
- "A perdonar sólo se aprende en la vida cuando a nuestra vez hemos necesitado que nos perdonen mucho" (Jacinto Benavente).
- "El hombre crece cuando se arrodilla" (Alessandro Manzoni).
- "El que perdona la ofensa cultiva el amor; el que insiste en la ofensa divide a los amigos" (Pr 17,9).
- "Perdona nuestras ofensas, como también nosotros perdonamos a quienes nos ofenden" (Mt 6,12).

Se les pide a los alumnos que las lean en 5 minutos y escriban en sus cuadernos por qué la eligieron y cuál es el significado de aquella frase. Luego, a mano alzada, se les pregunta cuál frase eligieron y por qué. Después, el profesor pregunta qué es lo que tienen en común estas frases. Se menciona que la similitud es que todas hablan del perdón que justamente es el tema de la presente clase.

Se les pregunta a los alumnos en qué situaciones de sus vidas ellos han tenido que perdonar y en qué momentos de sus vidas ellos han sido perdonados. Comentan las respuestas.

Luego, el profesor presenta el objetivo de la clase: "Identificar el perdón como camino para la reconciliación del hombre con Dios y con los demás", y el contenido de ésta: "El Perdón".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo, el profesor le entrega a cada alumno una guía con el texto de la Parábola del Hijo Pródigo: Lc 15, 11-24 (anexo2). Se le pide a un alumno que lea en voz alta el texto bíblico. Luego, el profesor les menciona a los alumnos que tienen que estar muy atentos, ya que verán un video sobre la parábola:

[https://www.youtube.com/watch?v=xAoqSOZ\\_2AQ&t=50s](https://www.youtube.com/watch?v=xAoqSOZ_2AQ&t=50s) Antes de ver el video los alumnos reciben las preguntas.

Luego, se les dan cinco minutos para que puedan contestar en sus cuadernos las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?
2. Mencione las principales características del Padre y del hijo pródigo
3. ¿Qué motivos podría tener el hijo menor para irse lejos de la casa de su padre?

[Respuesta Esperada: Los protagonistas de la historia son el hermano mayor, el hermano menor y el papá. Las características principales del Papa son su misericordia, generosidad, bondad, entre otros. Y el Hijo Pródigo, al comienzo es rebelde, ingrato, insensible, egoísta, entre otros. Pero después se arrepiente y cambia su actitud).

Pasados los cinco minutos, se les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas y se comentan. El docente les menciona que esta Parábola es muy importante, ya que el tema de la clase es "El Perdón", y en nuestra vida nosotros estamos llamados a tener la actitud tanto del Padre como el Hijo Pródigo con respecto a éste. Es decir, hay que ser como el hijo pródigo, en el sentido en que él se arrepiente y pide perdón por lo que hizo, deja su orgullo de lado. Y, por otro lado, hay que ser como el papá ya que él sabe perdonar, y es un perdón de corazón, de verdad.

Luego se les presenta la imagen del Hijo Pródigo de Rembrandt (anexo3) y les pregunta qué es lo que ven en ella y cómo se relaciona con lo conversado anteriormente.

Después, se presenta la siguiente cita del Catecismo: "La conversión del corazón es la reconciliación con Dios y el hermano. La conversión exige el reconocimiento del pecado y el cambio de vida" (CEC 1848). Les da un minuto para que la puedan leer y analizar en silencio. Luego les pregunta qué se entiende por conversión y en qué se relaciona esa frase con el texto leído anteriormente de la Parábola del Hijo Pródigo.

[Respuesta Esperada: en la Parábola leída se puede decir que conversión significa cambio, siempre estamos llamados a cambiar. Aquí se aprecia la conversión que tiene el Hijo Pródigo, es decir, la reconciliación que tiene con su padre. Se da cuenta que estaba por un mal camino, que ya no tiene qué comer, se arrepiente y decide pedirle perdón. Por lo tanto, la relación es que el hijo menor vive una verdadera conversión del corazón en su regreso a la casa del padre, ya que reconoce la falta de amor hacia él y cambia su manera de vivir].

Luego, se les dan diez minutos para que cada alumno pueda volver a leer la lectura, de manera personal, y subraye las frases que hacen alusión a la conversión del hijo. Después de subrayarlas, tienen que escribir al lado por qué esas frases hacen referencia a la conversión. Pasado el tiempo asignado, se comentan las respuestas.

El profesor les menciona que la decisión del hijo menor de irse de la casa del padre, malgastando la fortuna, fue una ofensa al gran amor de su padre, ya que le mostró una gran indiferencia y falta de amor. De esta forma se introduce el tema del pecado como una ofensa a Dios. Para complementar la idea y seguir reflexionando se expone el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=0kxoonylXY4>

Luego, se presenta el sacramento de la Penitencia como el camino de regreso al Padre: de reconciliación con Él. Se les pregunta ¿Por qué creen que es necesario este sacramento? ¿En qué nos ayuda?

[Respuesta Esperada: es muy importante ya que en él recuperamos la vida de gracia. En el sacramento de la penitencia se hace un examen de conciencia que permite reflexionar sobre aquellos actos que ofenden a Dios. Hay que saber reconocer cuáles son esas actitudes y cómo las podemos cambiar para poder volver "a la casa del Padre"].

Se comentan las respuestas de los estudiantes y se les presentan los efectos de este sacramento (CEC 1468-1470) (anexo4).

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase se les pide a los alumnos que realicen una síntesis en parejas donde uno le tiene que explicar al otro ¿Por qué es importante la conversión del corazón? ¿Cómo podemos volver a buscar la amistad con Cristo? Se les dan seis minutos

- Luego se les pide a cuatro alumnos que comenten qué fue lo que conversaron con sus parejas.

ANEXO 1 · FRASES SOBRE EL PERDÓN

"SOLAMENTE AQUELLOS ESPÍRITUS VERDADERAMENTE VALEROSOS SABEN LA MANERA DE PERDONAR. UN SER VIL NO PERDONA NUNCA PORQUE NO ESTÁ EN SU NATURALEZA"

(LAURENCE STERNE)

"SE PERDONA MIENTRAS SE AMA"

(FRANÇOIS DE LA ROCHEFOUCAULD)

"A PERDONAR SÓLO SE APRENDE EN LA VIDA CUANDO A NUESTRA VEZ HEMOS NECESITADO QUE NOS PERDONEN MUCHO"

(JACINTO BENAVENTE)

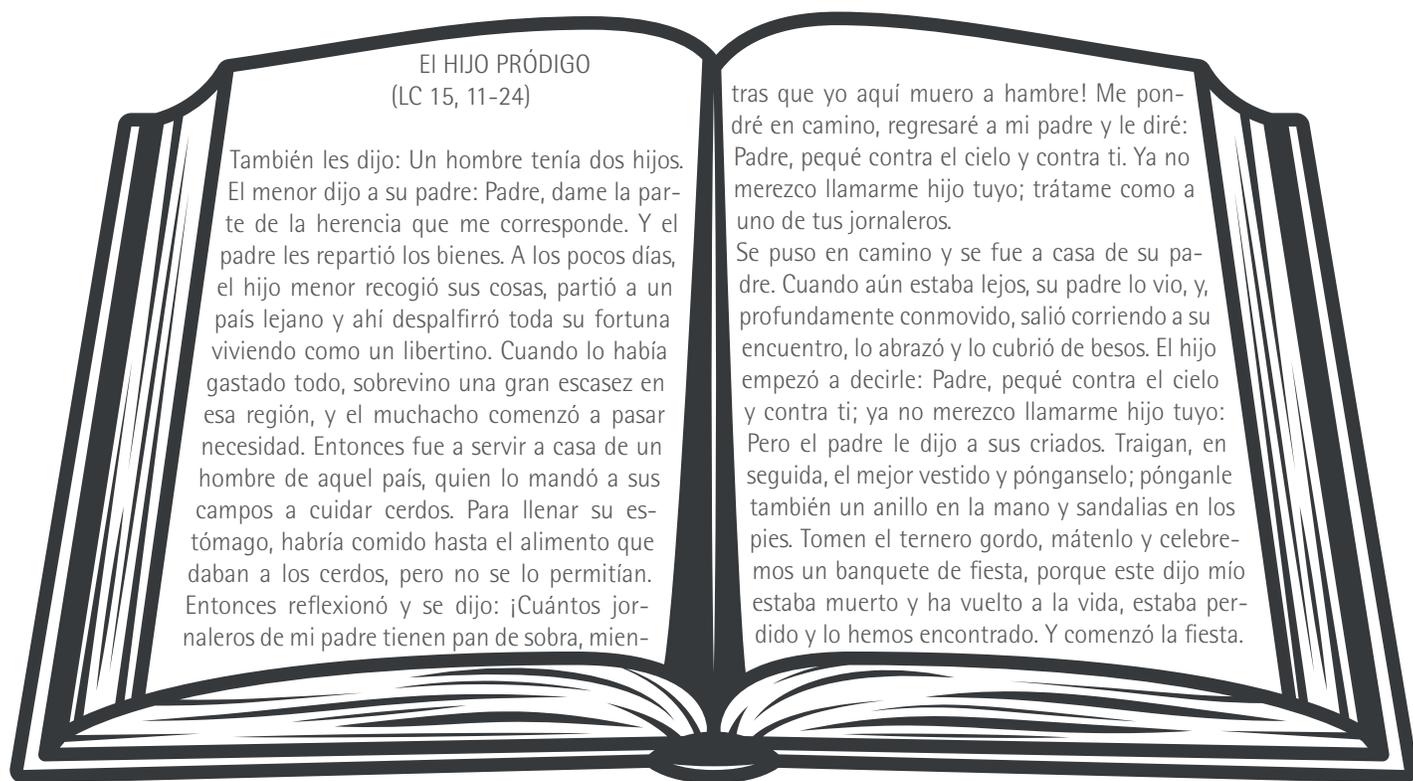
"EL HOMBRE CRECE CUANDO SE ARRODILLA"

(ALESSANDRO MANZONI)

"EL QUE PERDONA LA OFENSA CULTIVA EL AMOR; EL QUE INSISTE EN LA OFENSA DIVIDE A LOS AMIGOS" (PR 17,9)

"PERDONA NUESTRAS OFENSAS, COMO TAMBIÉN NOSOTROS PERDONAMOS A QUIENES NOS OFENDEN" (MT 6,12)

ANEXO 2 · TEXTO BÍBLICO: PARÁBOLA DEL HIJO PRÓDIGO



ANEXO 3 · IMAGEN DEL HIJO PRÓDIGO REMBRANDT



ANEXO 4 · EFECTOS DEL SACRAMENTO DE LA PENITENCIA

NOS RECONCILIAMOS CON DIOS Y CON LA IGLESIA,  
RECUPERAMOS LA GRACIA

LA REMISIÓN DE LA PENA ETERNA CONTRAÍDA POR LOS  
PECADOS MORTALES

LA REMISIÓN, AL MENOS EN PARTE, DE LAS PENAS  
TEMPORALES, CONSECUENCIA DEL PECADO

RECIBIMOS LA PAZ Y LA SERENIDAD DE LA CONCIENCIA Y  
EL CONSUELO ESPIRITUAL

SE ACRECIENTAN LAS FUERZAS ESPIRITUALES PARA  
MANTENERNOS FIELES EN NUESTRA VIDA CRISTIANA

## CLASE 7

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad I: La invitación de Jesús a una sana convivencia.
Objetivo de Aprendizaje OAA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante establecer relaciones desde el respeto y la empatía? ¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás?
Tema	<b>APRENDER A PERDONAR</b>
Indicador de Logro	Explica la importancia del perdón. Relaciona el perdón con la santidad.

Objetivo de la Clase: Relacionar el perdón en la propia vida y hacia los demás como medio para alcanzar la santidad.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Imagen Rutina de Inicio.
- Textos bíblicos.
- Video.
- Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para activar los conocimientos previos se les plantean tres preguntas a los alumnos y se les pide que las respondan en sus cuadernos, para esto tienen cuatro minutos. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué recuerdan de la clase anterior?
2. ¿En qué se relaciona la Parábola del Hijo Pródigo con el Perdón?
3. ¿En qué consiste el sacramento de la Confesión?

Luego, como actividad de motivación se les proyecta una imagen sobre dos personas que están distanciadas (anexo1) y se realiza una rutina de pensamiento llamada: "Ver, pensar, preguntarse" (explicación anexa).

El profesor les da dos minutos para que puedan observar la imagen y les pide que escriban en sus cuadernos qué es lo que observan de ésta, sin juicios ni interpretaciones. Luego, el docente pregunta a los estudiantes ¿qué piensan de esa imagen?, ¿cómo se relaciona con el contenido de la clase anterior? Y por último, les pide que planteen una pregunta que surja a partir de la imagen.

Después, se les pregunta a tres alumnos cuáles fueron sus respuestas y se comentan.

Luego, el profesor presenta el objetivo de la clase: "Aplicar el perdón en la propia vida como medio para alcanzar la santidad" y el contenido de ésta: "Aprender a perdonar".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo el profesor les plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál creen que es la importancia del perdón en las relaciones entre las personas? Se comentan las respuestas y el profesor enfatiza en lo visto en las clases anteriores, la importancia del otro, de que el ser humano es un ser relacional, que no vive solo en este mundo, entre otros.

Después, el docente expone un video sobre la biografía de Santa María Goretti para mostrarles a los alumnos cómo esta Santa, a pesar de vivir un momento muy difícil en su vida, es capaz de perdonar. Les presenta el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Msd2y9H-yQU>

Después de ver el video, el profesor les pregunta: ¿Cómo se relaciona con el contenido de la clase?, ¿Por qué creen que es importante perdonar?

[Respuesta Esperada: el video sobre la vida de María Goretti va directamente relacionado con la clase, ya que nos muestra como una santa, a pesar de su corta edad y la difícil situación que le toca vivir, es capaz de perdonar a su agresor. Es decir, ella refleja cómo la santidad es vivida desde el perdón].

Luego, el docente les pregunta a los alumnos: ¿Qué significa "perdonar a alguien"? Se les dan dos minutos para que puedan pensar en la pregunta y luego se comentan las respuestas. El profesor les menciona que cuando una persona perdona al otro, no solo es con las palabras, sino también con la acción; el perdón es verdadero cuando es sincero, de corazón. Es por esto que la "acción" de perdonar tiene cinco características fundamentales, éstas son:

1. **Amor:** sin amor uno no puede perdonar realmente a la otra persona. Éste es la base del perdón.
2. **Comprensión:** es necesario entender al otro, ponerse en su lugar y comprender que todo ser humano se puede equivocar y merece tener una segunda oportunidad.
3. **Generosidad:** hay que tener un corazón amable, abierto, misericordioso y generoso con el otro. No solo basarse en lo que es justo, sino ir más allá y poder mirar con los ojos de Dios.
4. **Humildad:** reconocer que todos se pueden equivocar, hay que escuchar al otro con empatía y respeto.
5. **Abrirse a la gracia de Dios:** muchas veces como seres humanos nos preocupamos de los propios intereses y cuesta dejar el orgullo de lado, es necesario pedirle a Dios que nos llene de su gracia y abra el corazón para poder perdonar al otro.

Luego de ver las cinco características fundamentales en la acción de perdonar, se les pregunta a los alumnos cómo se pueden apreciar estos atributos en la vida de Santa María Goretti.

Después, cada alumno recibe 3 textos (anexo2). Éstos son:

1. Gn 50, 14-21
2. Rm 13, 8-10
3. Col 3, 12-14

Los alumnos trabajan en parejas y se les pide que los lean, subrayen los conceptos que hacen alusión al perdón, y, finalmente, relacionen los tres textos con el perdón. Se les dan diez minutos.

[Respuesta Esperada: los tres textos se relacionan entre ellos y con el perdón ya que nos mencionan que la base de todo es el amor. Invitan a dejar atrás el orgullo, la rabia, el enojo, entre otros, para poder escuchar, comprender y abrazar con amor al prójimo. Solo de esta forma el perdón es real, sincero y misericordioso]. Luego se comentan con todo el curso. Después de los comentarios del curso, cada uno, de manera individual, elabora un cuento, cómic, poesía o canción en relación al tema de la clase y cómo ellos aplicarían el perdón en sus vidas.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Finalmente se les pide a 5 alumnos que presenten sus recursos al frente del curso y se les entrega un ticket de salida:
  - ¿Por qué es importante aprender a perdonar?
  - ¿En qué se relaciona el perdón con la santidad?

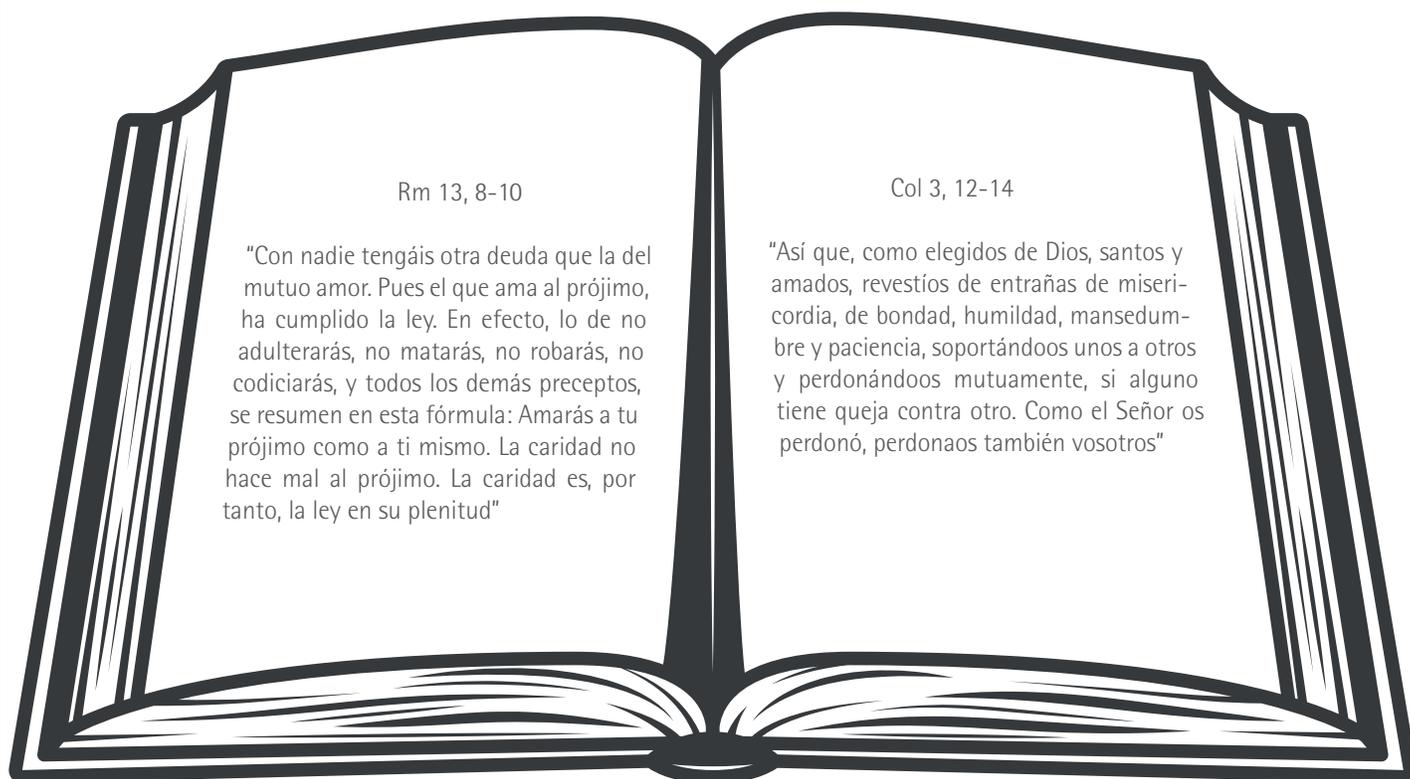
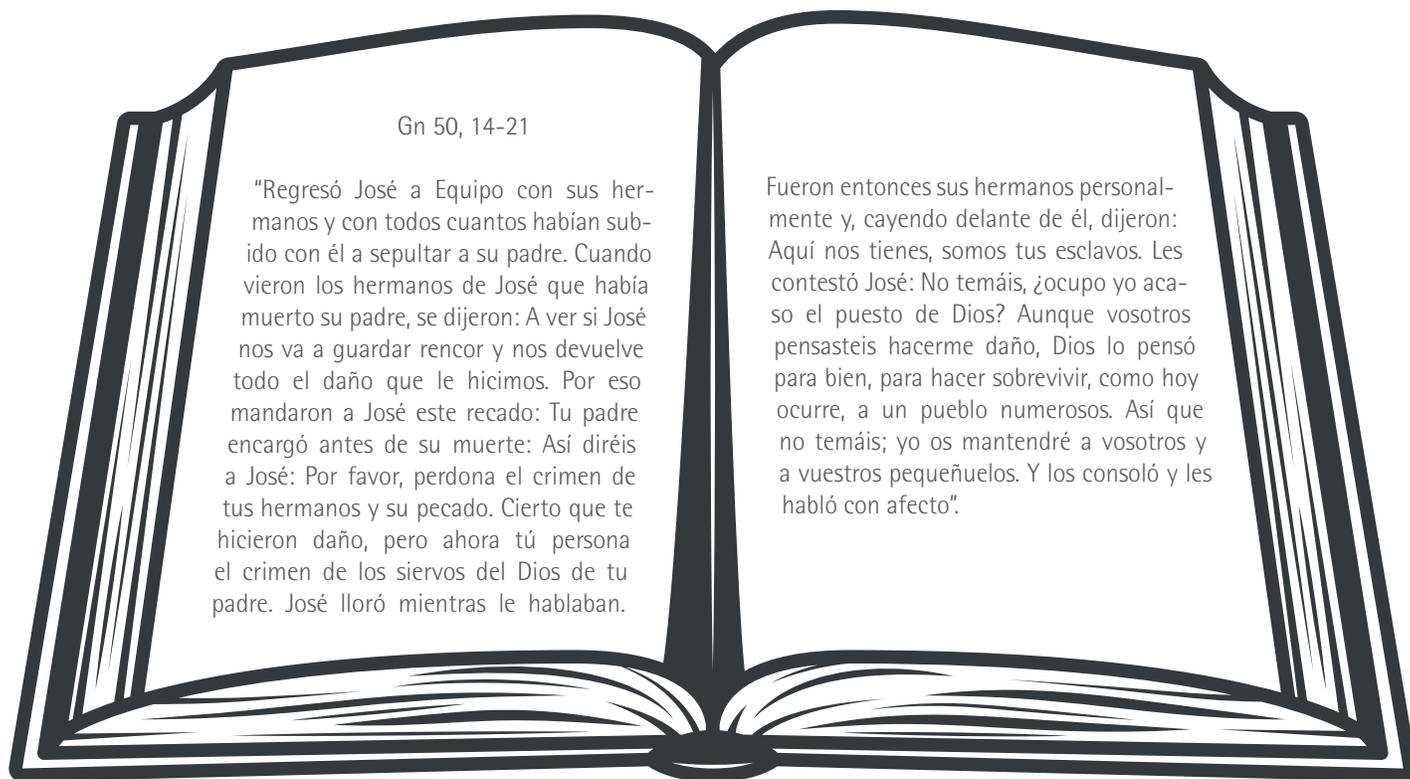
## ANEXO 1 · EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).



Imagen Rutina de Pensamiento "Ver, Pensar, Preguntarse": <https://bit.ly/3nFqlm2>

ANEXO 2 · TEXTOS BÍBLICOS





★ ¿Por qué es importante aprender a perdonar? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ ¿En qué se relaciona el perdón con la santidad? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★



★ ¿Por qué es importante aprender a perdonar? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ ¿En qué se relaciona el perdón con la santidad? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★



★ ¿Por qué es importante aprender a perdonar? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ ¿En qué se relaciona el perdón con la santidad? ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

## CLASE 8

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad I: La invitación de Jesús a una sana convivencia.
Objetivo de Aprendizaje OA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA8	Valorar la necesidad de ser consecuentes entre lo que se cree y se vive, teniendo como referente la vida y predicación de Jesús de Nazaret.
Pregunta esencial	¿Qué valores nos enseña Jesús que nos ayudan a tener una mejor convivencia con los demás? ¿Qué podemos rescatar de los personajes bíblicos que nos permitan tener una mejor convivencia hoy?
Tema	<b>EJEMPLO DEL CORAZÓN DE JESÚS</b>
Indicador de Logro	Nombra las características del corazón de Jesús. Ejemplifica las características del corazón de Jesús en lo que hacemos en nuestra propia vida.

Objetivo de la Clase: Identificar las características del corazón de Jesús como un ejemplo para la vida cotidiana.

## Materiales

- Imagen del Buen Samaritano.
- Texto bíblico del Buen Samaritano.
- Imagen del corazón.
- Textos bíblicos.
- Power Point.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para activar conocimientos previos sobre las clases anteriores, el profesor les pregunta: ¿Cuál es la relación del perdón con la santidad? Se comentan las respuestas.

Luego, como actividad de motivación se realiza la rutina de "Enfocarse" (explicación anexo 1) con una imagen de la parábola del Buen Samaritano. En primer lugar se les muestra un zoom del sacerdote (anexo), luego de las manos (anexo1) y finalmente de la pintura completa (anexo1). Después de cada imagen se les pide que escriban qué es lo que observan en la imagen y qué es lo que piensan.

El profesor los invita a leer la parábola del Buen Samaritano [No se menciona el título del texto, sino que solo se lee] (anexo 2) y les pide que escriban en sus cuadernos: ¿En qué se relacionan la imagen y el texto?, ¿Por qué? Se comentan las respuestas y después el profesor expresa la siguiente reflexión: comúnmente interpretamos que el prójimo es el necesitado, pero, en este caso Jesús dice que el prójimo no es el necesitado, sino es el que tuvo compasión de aquel hombre que se cayó, quien se apodera de los sentimientos de los demás y los ayuda. Ese Buen Samaritano es Jesús y nos invita a imitarlo: "Ve tú y haz lo mismo". Hay que centrar la actitud de Jesús como actitud ejemplar para la vida cristiana.

Luego se presenta el objetivo de la clase: "Identificar las características del corazón de Jesús como un ejemplo para la vida cotidiana " y el contenido de ésta: "Ejemplo de Jesús".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Se inicia la clase con dos imágenes: una de un corazón biológico y un ícono de un corazón (anexo3) y se les dan dos minutos para que puedan escribir en sus cuadernos las semejanzas y diferencias de éstos. Luego se comentan las respuestas. [Respuesta Esperada: el corazón es el órgano principal de nuestro cuerpo, es el órgano biológico fundamental, sin este no podemos vivir. Y el corazón animado que aparece al lado expresa una totalidad, es decir, cuando uno dice que quiere con el corazón a alguien quiere mostrar que uno quiere al otro con todo su ser].

Después, el profesor les menciona que a partir de lo conversado anteriormente cada alumno recibirá un corazón que tendrán que recortar en cuatro pedazos y hacer un puzle con él. Cada pieza representará una de las características del corazón de Jesús. El profesor profundizará en cada característica de manera expositiva y le irá preguntando a los alumnos qué es lo que sabe de ellas y cómo éstas se aplican en sus vidas (buscar Power Point anexo). Las características son las siguientes:

1. Manso y humilde (Mt 11,25-30).
2. Misericordioso (Lc 23, 32-47).
3. Que ama (Jn 15,13).
4. Que cuida y se preocupa (Lc 15,1-10).

Luego de ver las cuatro características, el profesor le pide a cada alumno que escriba en su cuaderno cómo se relacionan estas características con la Parábola del Buen Samaritano, cuál fue la que más les llamó la atención y cuál quieren trabajar. Les da cinco minutos para que puedan escribir en sus cuadernos y luego se comentan las respuestas.

Después el profesor sintetiza lo trabajado en la clase con la siguiente reflexión: en el texto se menciona que el Buen Samaritano ayuda al hombre que se cae, se preocupa por él. Jesús hace esto mismo con cada ser humano, tiene una preocupación especial, lo ama, lo protege, lo perdona, entre otros. El corazón de Jesús es un corazón que siempre ve el sufrimiento, y hace suyo el sufrimiento del otro. Luego actúa, porque tiene compasión por el otro, ahí se manifiestan las características del corazón de Jesús: manso, humilde, misericordioso, que ama, que cuida y que se preocupa por todos.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para terminar la clase se les pide a los alumnos que peguen todas las piezas del puzle de corazón en sus cuadernos y subrayen la que eligieron anteriormente. De esta forma la podrán trabajar durante la semana en su día a día. El profesor invita a dos alumnos a compartir cuál fue la característica que eligieron y por qué.
- Luego se les pregunta a los alumnos en qué se asemeja la parábola del Buen Samaritano con lo trabajado en la clase. Se les pide a dos alumnos que comenten en voz alta qué fue lo que pensaron.

## ANEXO 1 · IMÁGENES RUTINA DE INICIO ENFOCARSE

Explicación de la Rutina de Pensamiento "Enfocarse": Esta rutina pide a los estudiantes observar de cerca una porción de la imagen y generar una hipótesis. Luego se presenta nueva información visual y se le pide al aprendiz que una vez más mire cuidadosamente y revalúe su interpretación inicial a la luz de la nueva información. Estas interpretaciones son tentativas y pueden ir cambiando a medida que se presenta la nueva información.

Revelar partes de la imagen una por una logra mantener el interés por la fuente primaria de una manera que tal vez no se lograría si se mostrara toda la imagen al mismo tiempo. Los aprendices deben actuar como detectives y construir significado individual y colectivamente (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 107). Buenos Aires: Paidós).

IMAGEN 1



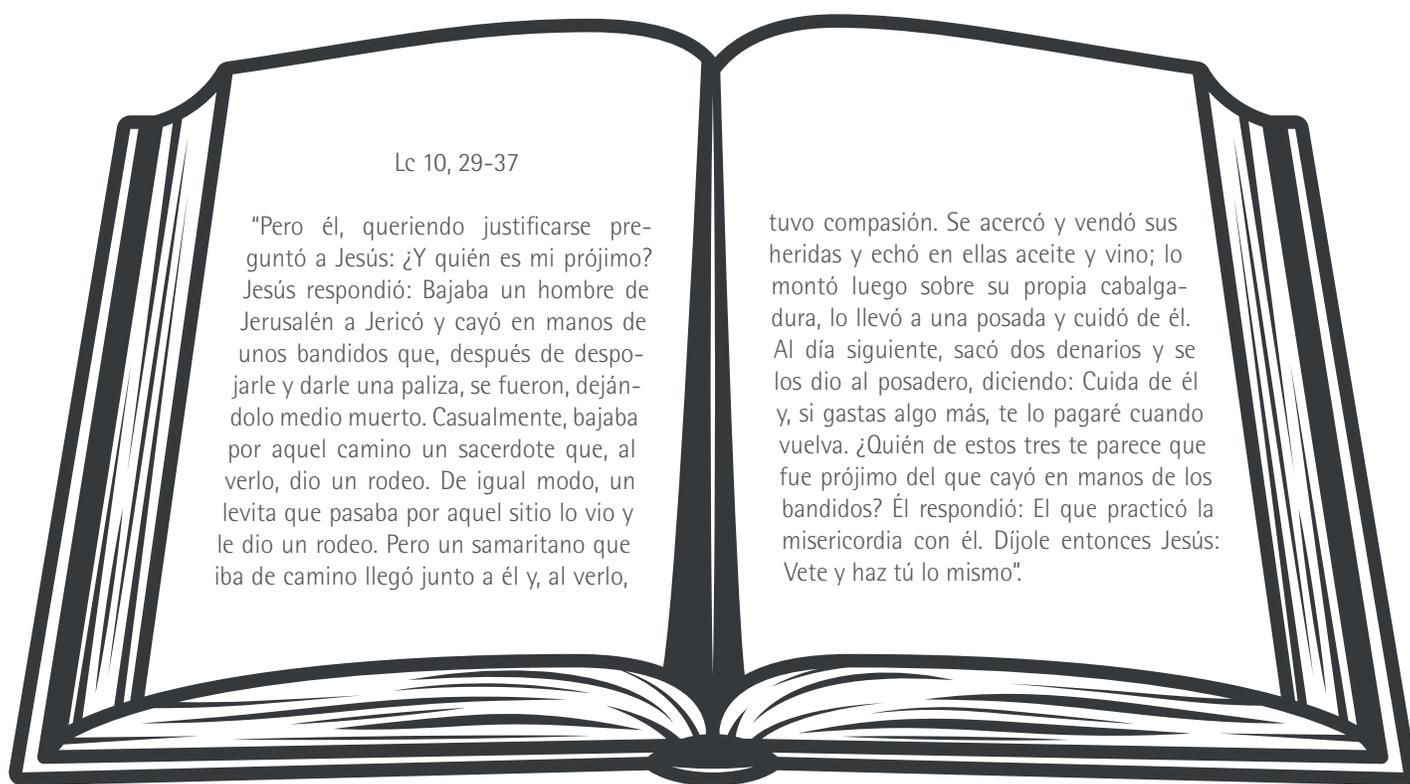
IMAGEN 2



IMAGEN 3



ANEXO 2 · TEXTO BÍBLICO BUEN SAMARITANO



ANEXO 3 · IMAGEN INICIO DESARROLLO

IMAGEN 1

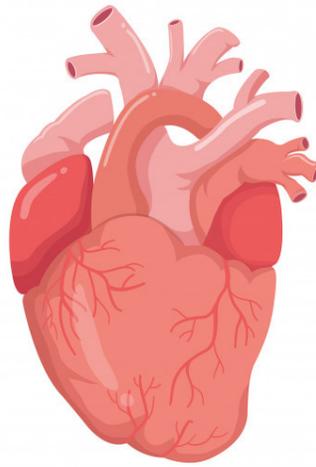


IMAGEN 2



## CLASE 9

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad II: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la "casa común" a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?, ¿Qué dimensiones debemos desarrollar para alcanzar el respeto por el medio ambiente?
Tema	<b>CUIDADO DE LA CASA COMÚN</b>
Indicador de Logro	Explica el concepto de "Casa Común". Enumera acciones para el cuidado del medioambiente.

Objetivo de la Clase: Reconocer la responsabilidad humana frente a la creación de Dios.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuadernos de los alumnos.
- Video "Contaminación del Planeta, Abre los ojos": <https://www.youtube.com/watch?v=IGj09D6AVRc>
- Texto Bíblico: Gn 1,1-31.
- Texto Bíblico: Gn 2, 15-23.
- Imágenes.
- Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase mencionando a los alumnos que se comenzará con la segunda unidad del año llamada "La invitación de la iglesia a cuidar la Casa Común". Se enfatiza en el concepto de "Casa Común", preguntándoles a los estudiantes a qué creen ellos que hace referencia este concepto. Luego se les menciona que cuando se hable de este concepto se está hablando de toda la creación de Dios y, a lo largo de esta unidad, se profundizará en ella.

Para introducir el tema de la clase el profesor expone un video llamado "Contaminación del Planeta, Abre los ojos" que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=IGj09D6AVRc> (Se sugiere poner el video hasta el minuto 3:46).

Luego de ver el video, se les pregunta a los alumnos qué fue lo que les llamó la atención de éste. Se comentan las respuestas de cuáles fueron sus impresiones sobre el video. Después el docente les menciona que esta unidad tratará sobre este tema, ya que hay una gran importancia y responsabilidad de cada ser humano frente al cuidado de la creación de Dios.

El profesor escribe en el pizarrón el objetivo de la clase: "Reconocer la creación de Dios como la "casa común" de los seres humanos", y el contenido de ésta: "Cuidado de la Casa Común".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo, el docente le entrega a cada alumno el texto bíblico de Gn 1, 1-31 (Anexo 1). Les menciona que tendrán que juntarse en parejas, según cómo estén sentados, y leerán el texto con su compañero. Una vez que lo lean, tendrán que escribir en sus cuadernos qué es lo que ocurre en cada día del relato. Se les dan quince minutos para que puedan trabajar sobre el texto. Después, el profesor pregunta en voz alta de qué se trata el texto bíblico y luego se les pide a dos parejas que compartan sus respuestas.

Después el docente pregunta: ¿Qué es lo que falta en la creación? ¿Está toda la creación presente en ese relato? Se menciona que falta la figura del ser humano. El profesor lee en voz alta el texto de Gn 2, 15-23 (Anexo 2): "Tomó, pues, Yahvé Dios al hombre y le dejó el jardín del Edén para que lo labrase y cuidase. Y Dios impuso al hombre este mandamiento: De cualquier árbol del jardín puedes comer, mas del árbol de la ciencia del bien y del mal no comerás, porque el día que comieres de él, morirás sin remedio. Dijo luego Yahvé Dios: No es bueno que el hombre esté solo. Voy a hacerle una ayuda adecuada. Y Yahvé Dios formó del suelo todos los animales del campo y todas las aves del cielo y los llevó ante el hombre para ver cómo los llamaba, y para que cada ser tuviese el nombre que el hombre le diera. El hombre puso nombres a todos los ganados, a las aves del cielo y a todos los animales del campo, mas para el hombre no encontró una ayuda adecuada. Entonces Yahvé Dios hizo caer un profundo sueño sobre el hombre, el cual se durmió. Le quitó una de las costillas y relleno el vacío con carne. De la costilla que Yahvé Dios había tomado del hombre formó una mujer y la llevó ante el hombre. Entonces éste exclamó: Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne. Esta será llamada mujer, porque del varón ha sido tomada".

Una vez leído el texto el profesor les pregunta: ¿Qué ocurrió en este texto? ¿Cómo se relaciona con el anterior? Se comentan las respuestas. Se menciona que en este texto aparece la cumbre de la creación de Dios: El ser humano. Y se relaciona con lo anterior ya que, como dice el versículo 15: "Le dejó el jardín del Edén para que lo labrase y lo cuidase". Se profundiza en este versículo y en la labor que tiene el ser humano con la creación. En que no se puede disponer de la creación como si ésta estuviese al servicio de la humanidad, sino que tenemos el deber de cuidarla y labrarla. Se les

pregunta a los alumnos: ¿En qué se relaciona la tarea que tiene el ser humano con la creación y el video visto al inicio de la clase? Se les dan dos minutos para pensar y escribir la respuesta en sus cuadernos. Luego se comentan las respuestas.

Después se les presentan diversas imágenes (presentadas como en anexo 3) en las que aparece el mal comportamiento del ser humano con respecto a la creación y se les pregunta qué es lo que deberíamos hacer en cada una de esas situaciones. Se les menciona que la creación es la casa común de todos los seres humanos, que tenemos que protegerla y cuidarla. Con relación a esto, se les pedirá a los alumnos que elijan una de las imágenes expuestas anteriormente y escriban un microcuento en sus cuadernos donde ellos sean los protagonistas y cómo pueden cuidar la "casa común". Se les dan diez minutos para que puedan escribir en sus cuadernos y después se les pide a tres alumnos que compartan sus historias.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Para cerrar la clase, el profesor les entrega un ticket de salida con dos preguntas para verificar la comprensión de los estudiantes:

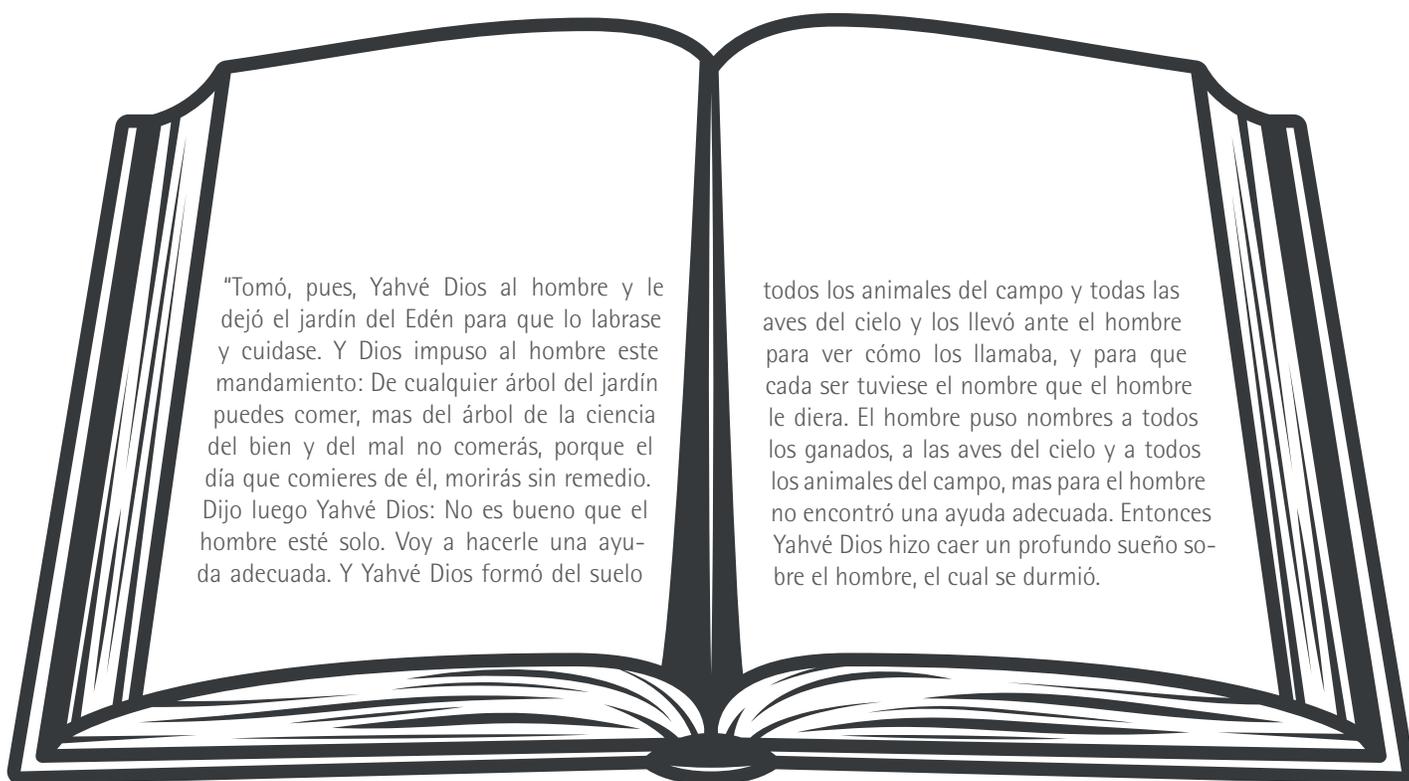
1. Explique el concepto de "Casa Común".
2. Enumere tres acciones que puedan realizar para cuidar el medioambiente.

Finalmente el profesor retira los ticket de salida y les pide a tres alumnos, a mano alzada, que compartan sus respuestas.

## ANEXO 1 · TEXTO BÍBLICO GN 1, 1-31 · PRIMER RELATO DE LA CREACIÓN:

“En el principio creó Dios los cielos y la tierra. La tierra era caos y confusión y oscuridad por encima del abismo, y un viento de Dios aleteaba por encima de las aguas. Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Vio Dios que la luz estaba bien, y apartó Dios la luz de la oscuridad; y llamó Dios a la luz «día», y a la oscuridad la llamó «noche». Y atardeció y amaneció: día primero. Dijo Dios: «Haya un firmamento por en medio de las aguas, que las aparte unas de otras.» E hizo Dios el firmamento; y apartó las aguas de por debajo del firmamento, de las aguas de por encima del firmamento. Y así fue. Y llamó Dios al firmamento «cielos». Y atardeció y amaneció: día segundo. Dijo Dios: «Acumúlense las aguas de por debajo del firmamento en un solo conjunto, y déjese ver lo seco»; y así fue. Y llamó Dios a lo seco «tierra», y al conjunto de las aguas lo llamó «mares»; y vio Dios que estaba bien. Dijo Dios: «Produzca la tierra vegetación: hierbas que den semillas y árboles frutales que den fruto, de su especie, con su semilla dentro, sobre la tierra.» Y así fue. La tierra produjo vegetación: hierbas que dan semilla, por sus especies, y árboles que dan fruto con la semilla dentro, por sus especies; y vio Dios que estaban bien. Y atardeció y amaneció: día tercero. Dijo Dios: «Haya luceros en el firmamento celeste, para apartar el día de la noche, y valgan de señales para solemnidades, días y años; y valgan de luceros en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra.» Y así fue. Hizo Dios los dos luceros mayores; el lucero grande para el dominio del día, y el lucero pequeño para el dominio de la noche, y las estrellas; y púsolos Dios en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra, y para dominar en el día y en la noche, y para apartar la luz de la oscuridad; y vio Dios que estaba bien. Y atardeció y amaneció: día cuarto. Dijo Dios: «Bullan las aguas de animales vivientes, y aves revoloteen sobre la tierra contra el firmamento celeste.» Y creó Dios los grandes monstruos marinos y todo animal viviente, los que serpean, de los que bullen las aguas por sus especies, y todas las aves aladas por sus especies; y vio Dios que estaba bien; y bendijolos Dios diciendo: «sed fecundos y multiplicaos, y henchid las aguas en los mares, y las aves crezcan en la tierra.» Y atardeció y amaneció: día quinto. Dijo Dios: «Produzca la tierra animales vivientes de cada especie: bestias, sierpes y alimañas terrestres de cada especie.» Y así fue. Hizo Dios las alimañas terrestres de cada especie, y las bestias de cada especie, y toda sierpe del suelo de cada especie: y vio Dios que estaba bien. Y dijo Dios: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra, y manden en los peces del mar y en las aves de los cielos, y en las bestias y en todas las alimañas terrestres, y en todas las sierpes que serpean por la tierra. Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, macho y hembra los creó. Y bendijolos Dios, y díjoles Dios: «Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra.» Dijo Dios: «Ved que os he dado toda hierba de semilla que existe sobre la haz de toda la tierra, así como todo árbol que lleva fruto de semilla; para vosotros será de alimento. Y a todo animal terrestre, y a toda ave de los cielos y a toda sierpe de sobre la tierra, animada de vida, toda la hierba verde les doy de alimento.» Y así fue. Vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien. Y atardeció y amaneció: día sexto.”

ANEXO 2 · TEXTO BÍBLICO GN 2, 15-23 · LA PRUEBA DE LA LIBERTAD. EL PARAÍSO



ANEXO 3 · IMÁGENES

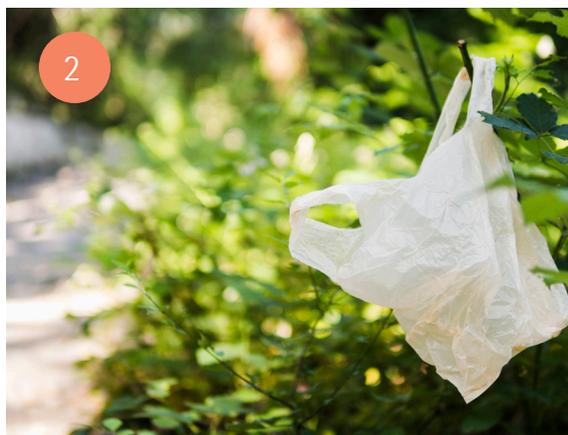


Imagen 1 (<https://bit.ly/39iaxle>)  
Imagen 2 (<https://bit.ly/3iJaD8u>)  
Imagen 3 (<https://bit.ly/2Mpg945>)  
Imagen 4 (<https://bit.ly/2NAAzYq>)  
Imagen 5 (<https://bit.ly/2Ybb4yQ>)



★ 1. Explique el concepto de "Casa Común" ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ 2. Enumere tres acciones que puedan realizar para cuidar el medioambiente ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★



★ 1. Explique el concepto de "Casa Común" ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ 2. Enumere tres acciones que puedan realizar para cuidar el medioambiente ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★



★ 1. Explique el concepto de "Casa Común" ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ 2. Enumere tres acciones que puedan realizar para cuidar el medioambiente ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★  
★ \_\_\_\_\_ ★

## CLASE 10

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad II: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la "casa común" a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?, ¿Qué dimensiones debemos desarrollar para alcanzar el respeto por el medio ambiente?
Tema	<b>CUIDADO DE LA CASA COMÚN</b>
Indicador de Logro	Identifica las ideas principales de la Encíclica Laudato Sí. Explica acciones para el cuidado de la Casa Común.

Objetivo de la Clase: Reconocer la responsabilidad humana frente a la creación de Dios desde la Encíclica Laudato Sí.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Oración por nuestra tierra.
- Video "Cuidemos la casa común": <https://www.youtube.com/watch?v=GNZ3WrYZ6B4&tt=1s>
- Video "Laudato Sí el cuidado de la casa común": <https://www.youtube.com/watch?v=0x7iSsAVFRw>
- Cuadernos de los alumnos.
- Extractos de la Encíclica Laudato Sí.
- Hojas de Block.

Kahoot: <https://create.kahoot.it/details/3bba2e75-c11a-4dd5-94e9-ffb8c8bd10b6>

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración. (Se recomienda iniciar con la Oración por nuestra tierra que se encuentra en Anexo 1).

Para iniciar la clase el profesor le pide a los alumnos que en un minuto, escriban en sus cuadernos qué es lo que recuerdan de la clase anterior. Luego que pase el tiempo se comentan las respuestas. Después, para profundizar en las respuestas de los estudiantes, se expone el video llamado "Cuidemos la casa común" que se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=GNZ3WrYZ6B4&t=1s>

Una vez visto el video se realiza la rutina de pensamiento llamada: "Color, Símbolo, Imagen" (explicación anexo 2). Antes de iniciar la rutina el profesor les pide a los alumnos que en un minuto escriban en sus cuadernos las ideas centrales del video que tuvieron que ver. Luego, se partirá la rutina dándoles treinta segundos para escoger un color que represente lo fundamental de las ideas que identificaron en el video. Después tendrán treinta segundos más para pensar en un símbolo que represente lo más importante de las ideas que identificó. Es importante mencionarles que el símbolo no es lo mismo que una imagen, ya que un símbolo es algo que representa otra cosa. Y, finalmente, tendrán un minuto para seleccionar una imagen que represente lo central del video. Cuando pase el tiempo, se les pide a los alumnos que compartan cuáles fueron sus respuestas y se les pide que las fundamenten.

Luego, el profesor les menciona que durante esta clase se seguirá profundizando en la importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad que tenemos los seres humanos frente a la Casa Común. Se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Reconocer la responsabilidad humana frente a la creación de Dios desde la Encíclica Laudato Sí" y luego el contenido de ésta: "El cuidado de la Casa Común".

Antes de iniciar el desarrollo el docente explica que la Encíclica Laudato Sí es una carta escrita por el Papa Francisco el año 2015 sobre el Cuidado de la Casa Común.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

En el inicio del desarrollo el profesor expone el video llamado: "Laudato Sí: el cuidado de la casa común", para poder explicarles a los estudiantes en qué consiste esta encíclica. El video se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ox7iSsAVFRw>

Después, se les pregunta qué fue lo que les llamó la atención del video y en qué se relaciona con la clase de la semana anterior. Luego, el profesor vuelve a mencionar las ideas principales del video para recalcar la importancia de la Encíclica. Profundiza en que hoy en día hay una degradación del medioambiente porque no nos hemos preocupado por la creación, sin embargo, como menciona el Papa, el cuidado de la tierra es fundamental, ya que es un regalo de Dios para cada ser humano y ésta pertenece a todos.

Una vez mencionado lo anterior, el docente les pide a los alumnos que se formen en grupos de cuatro personas para poder realizar una actividad con textos de la encíclica (Anexo 3). Antes de que los estudiantes se agrupen, el profesor reparte a cada uno un extracto de la Laudato Sí y le pide a cada uno que la lea y escriba en su cuaderno en qué consiste. Luego se forman los grupos y cada alumno tiene que compartir con su compañero el extracto que le tocó y explicarle en qué consistía. Tienen 12 minutos para trabajar por grupo (3 minutos por alumno). El profesor circula por la sala para verificar que estén trabajando y contestar preguntas en caso de que las hayan. Después, se le entrega a cada grupo una hoja de block y se les pide que realicen una campaña publicitaria para el resto del colegio en el que puedan promover el cuidado de la Casa Común expresando en él las ideas conversadas anteriormente de la Encíclica y qué acciones pueden realizar ellos en sus vidas para poder cuidar la Creación de Dios. Se les dan 20 minutos aproximadamente para realizarlo. Luego se le pide a cada grupo que exponga el trabajo que hicieron al resto del curso.

Finalmente el profesor les pregunta: ¿Por qué es importante cuidar nuestra casa común? Se les pide que escriban la respuesta en sus cuadernos y luego se comentan las respuestas. Se vuelve a mencionar el versículo del Génesis 2,15 trabajado la clase anterior: "Tomó, pues, Yahvé Dios al hombre y lo dejó en el jardín del Edén, para que lo labrase y cuidase". El docente les dice a los alumnos que el ser humano tiene la misión de cuidar y labrar la tierra, somos la cumbre de la creación, estamos creados a imagen y semejanza de Dios y tenemos que preocuparnos por cuidar nuestro hogar.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para cerrar la clase el profesor les menciona que cada uno tendrá que grabar un podcast de un minuto, en el que mencionen cuál es la idea principal de la Laudato Sí, y de qué forma ellos llevarán a cabo ese mensaje en sus vidas.
- Luego se escuchan tres podcast de alumnos al azar. Y, finalmente se termina con un kahoot de preguntas sobre la Encíclica.
- El link del kahoot es el siguiente:  
<https://create.kahoot.it/details/3bba2e75-c11a-4dd5-94e9-ffb8c8bd10b6>

ANEXO 1 · ORACIÓN POR NUESTRA TIERRA Papa Francisco, "Laudato Sí", n. 246



Dios omnipotente,  
que estás presente en todo el universo  
y en la más pequeña de tus criaturas,  
Tú, que rodeas con tu ternura todo lo que existe,  
derrama en nosotros la fuerza de tu amor  
para que cuidemos la vida y la belleza.  
Inúndanos de paz, para que vivamos como hermanos y  
hermanas sin dañar a nadie.

Dios de los pobres,  
ayúdanos a rescatar  
a los abandonados y olvidados de esta tierra  
que tanto valen a tus ojos.  
Sana nuestras vidas,  
para que seamos protectores del mundo  
y no depredadores,

para que sembremos hermosura  
y no contaminación y destrucción.  
Toca los corazones  
de los que buscan sólo beneficios  
a costa de los pobres y de la tierra.  
Enséñanos a descubrir el valor de cada cosa,  
a contemplar admirados,  
a reconocer que estamos profundamente unidos  
con todas las criaturas  
en nuestro camino hacia tu luz infinita.

Gracias porque estás con nosotros todos los días.  
Aliéntanos, por favor, en nuestra lucha  
por la justicia, el amor y la paz.

Amén.

<https://www.freepik.com/vectors/background>>Background vector created by freepik - [www.freepik.com](http://www.freepik.com)</a>

## ANEXO 2 · EXPLICACIÓN RUTINA DE PENSAMIENTO: COLOR, SÍMBOLO E IMAGEN

"Esta rutina pide a los estudiantes identificar y resumir la esencia de una idea, extraída de algo que han leído, visto o escuchado, de manera no verbal, utilizando un color, un símbolo y una imagen para representar las grandes ideas que han identificado. Al tener que hacer estas selecciones (Color, Imagen y Símbolo), se lleva a los estudiantes a pensar metafóricamente. Las metáforas son un vehículo importante para desarrollar nuestra comprensión de las ideas, a medida que conectamos algo nuevo con algo que ya conocemos, al identificar similitudes y hacer comparaciones. Esta rutina puede ser una buena manera de mejorar la comprensión del estudiante y desarrollar su pensamiento metafórico".

(R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 175-176). Buenos Aires: Paidós).

Video que se utilizará para la rutina:

"Cuidemos la casa común": <https://www.youtube.com/watch?v=GNZ3WrYZ6B4&t=1s>

### ANEXO 3 · EXTRACTOS DE LA LAUDATO SÍ

**EXTRACTO 1:** "La destrucción del ambiente humano es algo muy serio, porque Dios no sólo le encomendó el mundo al ser humano, sino que su propia vida es un don que debe ser protegido de diversas formas de degradación. Toda pretensión de cuidar y mejorar el mundo supone cambios profundos en «los estilos de vida, los modelos de producción y de consumo, las estructuras consolidadas de poder que rigen hoy la sociedad». El auténtico desarrollo humano posee un carácter moral y supone el pleno respeto a la persona humana, pero también debe prestar atención al mundo natural y «tener en cuenta la naturaleza de cada ser y su mutua conexión en un sistema ordenado». Por lo tanto, la capacidad de transformar la realidad que tiene el ser humano debe desarrollarse sobre la base de la donación originaria de las cosas por parte de Dios". (LS, 5)

**EXTRACTO 2:** La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilos de vida, de producción y de consumo, para combatir este calentamiento o, al menos, las causas humanas que lo producen o acentúan. Es verdad que hay otros factores (como el vulcanismo, las variaciones de la órbita y del eje de la Tierra o el ciclo solar), pero numerosos estudios científicos señalan que la mayor parte del calentamiento global de las últimas décadas se debe a la gran concentración de gases de efecto invernadero (anhídrido carbónico, metano, óxidos de nitrógeno y otros) emitidos sobre todo a causa de la actividad humana. Al concentrarse en la atmósfera, impiden que el calor de los rayos solares reflejados por la tierra se disperse en el espacio. Esto se ve potenciado especialmente por el patrón de desarrollo basado en el uso intensivo de combustibles fósiles, que hace al corazón del sistema energético mundial". (LS, 23)

**EXTRACTO 3:** "Si la actual tendencia continúa, este siglo podría ser testigo de cambios climáticos inauditos y de una destrucción sin precedentes de los ecosistemas, con graves consecuencias para todos nosotros. El crecimiento del nivel del mar, por ejemplo, puede crear situaciones de extrema gravedad si se tiene en cuenta que la cuarta parte de la población mundial vive junto al mar o muy cerca de él, y la mayor parte de las mega ciudades están situadas en zonas costeras. El cambio climático es un problema global con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad. Los peores impactos probablemente recaerán en las próximas décadas sobre los países en desarrollo". (LS, 24)

**EXTRACTO 4:** Nunca hemos maltratado y lastimado nuestra casa común como en los últimos dos siglos. Pero estamos llamados a ser los instrumentos del Padre Dios para que nuestro planeta sea lo que él soñó al crearlo y responda a su proyecto de paz, belleza y plenitud. El problema es que no disponemos todavía de la cultura necesaria para enfrentar esta crisis y hace falta construir liderazgos que marquen caminos, buscando atender las necesidades de las generaciones actuales incluyendo a todos, sin perjudicar a las generaciones futuras. Se vuelve indispensable crear un sistema normativo que incluya límites inaccesibles y asegure la protección de los ecosistemas, antes que las nuevas formas de poder derivadas del paradigma económico terminen arrasando no sólo con la política sino también con la libertad y la justicia. (LS, 53)

## CLASE 11

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad II: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la "casa común" a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?
Tema	<b>PECADO ORIGINAL</b>
Indicador de Logro	Define el concepto de Pecado Original. Explica las consecuencias del Pecado Original.

Objetivo de la Clase: Reconocer el Pecado Original como principio de la ruptura de la relación del hombre con Dios.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Imagen Rutina de Pensamiento.
- Guías texto bíblico.
- Video Pecado Original.
- Cuaderno del alumno.
- Hojas para dibujar.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para activar los conocimientos previos el docente les pregunta a los alumnos cuáles eran las características del corazón de Jesús que habían trabajado en clases anteriores. Les da dos minutos para que puedan pensarlas y escribirlas en sus cuadernos. [Respuesta Esperada: manso y humilde, misericordioso, que ama, que cuida y se preocupa].

Después de comentar las respuestas, se realiza la rutina de pensamiento: Pensar, Preguntar, Explorar (explicación anexo 1) con una imagen de una destrucción producida por una guerra. El docente les da dos minutos para que puedan observar la imagen y les pide que escriban en sus cuadernos qué es lo que piensan acerca de ella. Luego, el profesor pregunta a los alumnos ¿qué inquietudes surgen a partir de la imagen? Les da un minuto. Y por último, les pide que planteen cómo pueden explorar las inquietudes que tienen sobre la imagen en un minuto más. Una vez pasado el tiempo, se les pregunta a tres alumnos cuáles fueron sus respuestas y se comentan. Después, el profesor les hace dos preguntas al curso en general y se les dan dos minutos para que puedan contestarlas:

1. ¿Por qué sucede eso? (lo que aparece en la imagen).
2. ¿Cuál es la relación entre la imagen y las características del corazón de Jesús?

[Respuesta Esperada: El mal es producto de la libertad del hombre, Dios no lo produce, ni es su causa, sino que es debido a la libertad del hombre].

Luego el profesor presenta el objetivo de la clase: "Reconocer el Pecado Original como principio de la ruptura de la relación del hombre con Dios" y el contenido de ésta: "El Pecado Original". Menciona que al comienzo del año se había comentado que durante las clases se iría profundizando en el tema de la meta cristiana: la Santidad y cómo poder alcanzarla. Pero también se vio que para llegar a esa meta, existen diversas caídas y en la presente clase se explicará el origen de esas caídas.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para iniciar el desarrollo el profesor les pregunta a mano alzada: ¿Qué es lo que saben del Pecado Original? Se escriben en el pizarrón todas las respuestas de los alumnos.

Luego se le entrega a cada estudiante el texto bíblico de Génesis 3 (anexo 2). Se le pide a un alumno que lo lea en voz alta y al resto que vayan subrayando los conceptos e ideas importantes. Una vez leído se comenta que es el texto sobre el origen del mal. Éste postula que el origen del mal no es Dios, sino el mal uso de la libertad del hombre. El pecado lo presentan como un acto de desconfianza en la bondad de Dios y en el deseo de autonomía del hombre, es decir, éste introduce el desorden en el universo, en las personas y la fragilidad humana. Es por eso que las consecuencias de éste son el alejamiento de Dios, el miedo, soledad, entre otros. Después se les pide a los alumnos que dibujen la escena que más les llamó la atención del texto y que luego lo relacionen con la imagen de la Rutina de Pensamiento realizada al comienzo de la clase. Se les dan 15 minutos para que puedan dibujarlo y luego relacionarlo.

Una vez pasado el tiempo, se muestran algunos dibujos al azar y se presentan frente al curso. Se comentan cuáles fueron las escenas más escogidas.

Luego el profesor explica qué es el pecado original, para introducirlo muestra un video llamado "Pecado Original": <https://www.youtube.com/watch?v=UtGhABmli8E>

Una vez visto el video, se les pregunta a los alumnos: ¿Qué es el pecado original? Se comentan las respuestas. El profesor menciona que el pecado original es cuando el primer hombre, abusando de su libertad, desobedeció al mandamiento de Dios (CEC 397), pero éste no es un pecado personal, sino que refiere al estado caído de la humanidad en el que nace cada

individuo antes de pecar por decisión propia (Youcat, 68). Para unir el tema de la clase con los contenidos anteriores, el docente les menciona que este pecado no solo rompe la relación con Dios y con el hombre, sino también con toda la creación. El hombre en vez de preocuparse de cuidar y labrar la tierra la usa para dominarla.

Luego menciona y explica las consecuencias del pecado que están en el Catecismo de la Iglesia (CEC 402-406), éstas son:

1. Todos los hombres están implicados en el pecado de Adán: es decir, es un pecado universal, ya que afecta a la naturaleza humana, es decir a todo hombre desde el primer instante de su existencia. Es el resultado de la solidaridad humana en el pecado. Y se transmite por propagación, es decir, sólo por el hecho de ser hombre y pertenecer a la humanidad.

Después de dar la siguiente explicación, se les expone el siguiente texto bíblico y se les pide que lo expliquen: "Por la desobediencia de un solo hombre, todos fueron constituidos pecadores" (Rm 5,19)

2. Es uno en cuanto a su origen: el pecado original es un solo pecado. Adán es el primero en transgredir la ley divina con su desobediencia y se participa de su pecado, a través de la propagación a todos los hombres.

3. Se borra con el Bautismo: la Iglesia concede el sacramento del Bautismo para la remisión de los pecados, incluso a los niños que no han cometido pecado personal (Concilio de Orange II y de Trento). Es decir, borra el pecado original y devuelve el hombre a Dios, pero las consecuencias para la naturaleza, debilitada e inclinada al mal, persisten en el hombre y lo llaman al combate espiritual (CEC 405).

Luego el profesor expone las siguientes frases y les pide a los alumnos que la lean y las expliquen con sus palabras. Se les dan cinco minutos para que puedan escribir sus respuestas en sus cuadernos. Después se les pide a tres alumnos que compartan sus explicaciones.

- "Por su pecado, Adán, en cuanto primer hombre, perdió la santidad y la justicia original que había recibido de Dios no solamente para él, sino para todos los humanos"

- "Adán y Eva transmitieron a su descendencia la naturaleza humana herida por su primer pecado, privada por tanto de la santidad y la justicia original. Esta privación es llamada: pecado original"

- "Como consecuencias del pecado original, la naturaleza humana quedó debilitada en sus fuerzas, sometida a la ignorancia, al sufrimiento y al dominio de la muerte e inclinada al pecado"

Para resumir lo visto anteriormente, el profesor menciona que el pecado de Adán y Eva permanece en la naturaleza humana, y es por lo que surge en cada hombre una lucha espiritual para librarlo a lo largo de su vida terrena, incluso después del sacramento del Bautismo. El pecado original muestra la primera desobediencia, pero al mismo tiempo, muestra con mayor fuerza la necesidad de confiar plenamente en Dios.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase y sintetizar lo aprendido el profesor les realiza la siguiente pregunta:

1. Definir con sus palabras lo que es el Pecado Original.
2. Mencionar dos características principales de éste.

- Luego de contestar estas preguntas se realiza un crucigrama con los conceptos más importantes de la clase. Para jugar hay que entrar al siguiente link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7944834-el\\_pecado\\_original.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7944834-el_pecado_original.html)

Palabras y respuestas:

- El \_\_\_\_\_ es el alejarse del hombre a Dios \*Pecado
- Primer hombre \*Adán
- Animal astuto que tienta a Adán y Eva \*Serpiente
- El demonio tienta a Adán y Eva con una \_\_\_\_\_ \*Manzana
- El mal es causado por el mal uso de la \_\_\_\_\_ \*Libertad
- Sacramento por el cuál se borra el pecado original \*Bautismo
- La \_\_\_\_\_ es la reconciliación entre Dios y el hombre \*Salvación

## ANEXO 1 · IMAGEN RUTINA DE PENSAMIENTO: PENSAR, INQUIETAR, EXPLORAR

**Explicación de la Rutina de Pensamiento "Pensar, Inquietar, Explorar":** Esta rutina invita a los estudiantes a conectarse con conocimientos previos, a ser curiosos y a planear la indagación, ya sea de manera independiente o grupal. La rutina Pensar, Inquietar, Explorar ofrece a los docentes una noción de qué comprenden los estudiantes en el momento sobre un tema determinado. Con frecuencia se utiliza como punto de referencia al comienzo de una unidad. Al preguntar: "¿qué piensas que sabes de este tema?", el docente categoriza las respuestas de una manera tentativa, como conocimientos parciales o ideas que pueden ser exploradas. Además, cuando el docente pregunta "¿qué te inquieta este tema?", en lugar de decir "¿qué quisieras saber de este tema?", lleva al estudiante a pensar de manera más amplia, propiciando la indagación en lugar de la recolección de datos. La parte de "exploración" de esta rutina dirige la atención de los estudiantes hacia cómo investigar las inquietudes que se tengan. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 117). Buenos Aires: Paidós).



Imagen Rutina de Pensamiento:  
(<https://bit.ly/2Lz4oYk>)

ANEXO 2 · RELATO BÍBLICO LA CAÍDA · GN 3, 1-24

“La serpiente era el más astuto de todos los animales del campo que Yahveh Dios había hecho. Y dijo a la mujer: «¿Cómo es que Dios os ha dicho: No comáis de ninguno de los árboles del jardín?» Respondió la mujer a la serpiente: «Podemos comer del fruto de los árboles del jardín. Mas del fruto del árbol que está en medio del jardín, ha dicho Dios: No comáis de él, ni lo toquéis, so pena de muerte.» Replicó la serpiente a la mujer: «De ninguna manera moriréis. Es que Dios sabe muy bien que el día en que comiereis de él, se os abrirán los ojos y seréis como dioses, conocedores del bien y del mal.» Y como viese la mujer que el árbol era bueno para comer, apetecible a la vista y excelente para lograr sabiduría, tomó de su fruto y comió, y dio también a su marido, que igualmente comió. Entonces se les abrieron a entrambos los ojos, y se dieron cuenta de que estaban desnudos; y cosiendo hojas de higuera se hicieron unos ceñidores. Oyeron luego el ruido de los pasos de Yahveh Dios que se paseaba por el jardín a la hora de la brisa, y el hombre y su mujer se ocultaron de la vista de Yahveh Dios por entre los árboles del jardín. Yahveh Dios llamó al hombre y le dijo: «¿Dónde estás?» Este contestó: «Te oí andar por el jardín y tuve miedo, porque estoy desnudo; por eso me escondí.» El replicó: «¿Quién te ha hecho ver que estabas desnudo? ¿Has comido acaso del árbol del que te prohibí comer?» Dijo el hombre: «La mujer que me diste por compañera me dio del árbol y comí.» Dijo, pues, Yahveh Dios a la mujer: «¿Por qué lo has hecho?» Y contestó la mujer: «La serpiente me sedujo, y comí.» Entonces Yahveh Dios dijo a la serpiente: «Por haber hecho esto, maldita seas entre todas las bestias y entre todos los animales del campo. Sobre tu vientre caminarás, y polvo comerás todos los días de tu vida. Enemistad pondré entre ti y la mujer, y entre tu linaje y su linaje: él te pisará la cabeza mientras acechas tú su calcañar.» A la mujer le dijo: «Tantas haré tus fatigas cuantos sean tus embarazos: con dolor parirás los hijos. Hacia tu marido irá tu apetencia, y él te dominará. Al hombre le dijo: «Por haber escuchado la voz de tu mujer y comido del árbol del que yo te había prohibido comer, maldito sea el suelo por tu causa: con fatiga sacarás de él el alimento todos los días de tu vida. Espinas y abrojos te producirá, y comerás la hierba del campo. Con el sudor de tu rostro comerás el pan, hasta que vuelvas al suelo, pues de él fuiste tomado. Porque eres polvo y al polvo tornarás.» El hombre llamó a su mujer «Eva», por ser ella la madre de todos los vivientes. Yahveh Dios hizo para el hombre y su mujer túnicas de piel y los vistió. Y dijo Yahveh Dios: «¡He aquí que el hombre ha venido a ser como uno de nosotros, en cuanto a conocer el bien y el mal! Ahora, pues, cuidado, no alargue su mano y tome también del árbol de la vida y comiendo de él viva para siempre.» Y le echó Yahveh Dios del jardín de Edén, para que labrase el suelo de donde había sido tomado. Y habiendo expulsado al hombre, puso delante del jardín de Edén querubines, y la llama de espada vibrante, para guardar el camino del árbol de la vida.”

## CLASE 12

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad II: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OA1	Expresar el compromiso que debemos tener todos los seres humanos en el cuidado de la "casa común" a partir de las enseñanzas bíblicas y de la tradición eclesial.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?
Tema	<b>DESVÍO DE LA NATURALEZA HUMANA: PECADO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue el pecado venial del mortal.</li> <li>- Relaciona la santidad con el pecado.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar el pecado en la vida del hombre para valorar su relación con Dios.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Video: Usain Bolt se tropezó y ganó igual: <https://www.youtube.com/watch?v=dfbnellU-BAg&t=46s>
- Video: Qué es el pecado: <https://www.youtube.com/watch?v=pLxYZB-pPFU&t=1s>
- Hojas en blanco.
- Elástico.
- Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase se muestra el video de Usain Bolt utilizado en las primeras clases del año:

<https://www.youtube.com/watch?v=dfbnelU-BAg&t=46s>

Luego de verlo, se les pregunta: ¿en qué se relaciona con la clase anterior? Se comentan las respuestas y después el profesor menciona que en una carrera hay diferentes "caídas", de esta misma forma, nosotros muchas veces en nuestra vida tropezamos, pero lo importante es el poder levantarse. La clase anterior se profundizó en el origen de la caída y en la clase presente se analizarán y explicarán el resto de los tropiezos que vamos teniendo a lo largo de la carrera que nos van alejando de Dios.

Como actividad de motivación el profesor les pide a los alumnos que tomen un lápiz y escriban o dibujen en una hoja en blanco, que el docente les entregará, lo que ellos quieran. Se les dan dos minutos para que puedan realizar la actividad. Luego el profesor menciona que la hoja en blanco representa la vida de cada uno y el lápiz representa la libertad. De esta forma, cada persona con su libertad, puede durante su vida crear una gran obra de arte o dibujar diversas rayas. Análogamente, con el pecado, uno libremente se va alejando de Dios y va haciendo de su vida, una hoja "llena de rayas". Luego el profesor menciona el objetivo de la clase: "Explicar el pecado en la vida del hombre para valorar su relación con Dios" y el contenido de ésta: "Desvío de la naturaleza humana: el pecado".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Se comienza el desarrollo de la clase explicando que la clase anterior se profundizó en el pecado original que, tal como dice su nombre, es el origen de todos los males, ya que introduce el desorden en la creación y en la relación del hombre con lo que lo rodea. Pero, no solo hay un pecado original, sino que a partir de éste, tenemos herida la naturaleza humana y la relación con la creación, es por eso que el ser humano se aleja constantemente de Dios.

Luego, se continúa la clase definiendo lo que es el pecado según el Catecismo de la Iglesia Católica (CEC 1849-1851): "es un acto, palabra o deseo contrario a la ley eterna. Es decir, es un acto humano (ya que necesita de la libertad), expresado en actos externos o internos que ofenden a Dios".

Para explicar esta definición el profesor muestra el ejemplo del elástico. Para esto le entrega a cada alumno un elástico y les pide que realicen el mismo movimiento que él. Lo toma con sus dos manos y deja una mano quieta y la otra mano la va alejando cada vez más. El docente les explica a los alumnos que la mano que está quieta es Dios que permanece siempre fiel en su promesa, en su amor por nosotros. Mientras la mano que se va alejando cada vez más, somos nosotros que decidimos, libremente, alejarnos de Él. Es aquí donde se puede diferenciar entre dos tipos de pecados: el pecado venial y el pecado mortal. El venial es cuando la mano que se aleja se va moviendo, pero el elástico sólo se estira. Mientras que el pecado mortal es cuando la mano se mueve tanto que el elástico se corta.

Luego del ejemplo, el profesor les entrega la definición de ambos pecados (CEC 1854-1864):

- El Pecado Venial: es cuando se comete una falta leve o también cuando es grave pero no la persona no tiene pleno conocimiento o consentimiento de la gravedad de éste. El pecado venial se caracteriza por no romper la amistad con Dios, sino que debilita la caridad y además impide crecer en las virtudes y en la práctica del bien, por lo tanto, cuando la persona está en pecado venial es más fácil que pueda caer en pecado mortal.

- El Pecado Mortal: es cuando la persona comete una falta grave y se lleva a cabo libremente, es decir, con pleno consentimiento y conocimiento de que se está actuando de forma contraria a la ley de Dios. Éste solo puede ser perdonado a través del sacramento de la Confesión, ya que destruye en el ser humano la caridad y rompe la amistad con Dios.

Después de mencionar la distinción entre el pecado venial y mortal se les menciona que todo acto contrario a la ley de Dios realizado voluntariamente es un pecado, ya que el ser humano es libre y puede optar entre el bien o el mal. Sin embargo, hay algunas causas que nos conducen constantemente al mal. Algunas de éstas son:

- Debilidad propia de la persona: debido al pecado original tenemos ciertas debilidades en nuestra vida. Es importante formar la conciencia para poder tener claro cuando estamos obrando equivocadamente.

- Vicios o hábitos malos: la repetición constante de un acto malo hace que sea más difícil la superación de ese defecto (CEC 1876: "la reiteración de pecados, incluso veniales, engendra vicios entre los cuales se distinguen los pecados capitales), por lo que es necesario adquirir buenos hábitos en la vida.

- Tentación: se presenta una realidad desfigurada, en la que se ve algo como bueno siendo que no lo es. Entre éstas se encuentran: el poder, la riqueza, el placer, entre otros.

Luego de explicar la definición del pecado, la diferencia entre el pecado venial y el pecado mortal y las causas del pecado, se expone el siguiente video a modo de resumen de todo lo mencionado anteriormente:

<https://www.youtube.com/watch?v=pLxYZB-pPFU&t=1s>

Después de verlo, se les pide a dos alumnos que mencionen la idea principal de éste.

Finalmente, los estudiantes se juntan en duplas y comentan con el compañero las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el pecado?
2. ¿Qué fue lo que aprendieron en la clase? Fundamente.
3. ¿Qué es lo que más les costó entender? ¿Por qué?

Se les dan diez minutos para que puedan comentar la materia. Luego se comentan las respuestas.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase se les entrega un ticket de salida a cada alumno con dos preguntas:

1. Distinga el pecado venial del pecado mortal. Ejemplifique.
2. ¿En qué se relaciona la santidad con el pecado?

- Se les dan siete minutos para que puedan contestar ambas preguntas y luego se les pide a tres alumnos al azar que comenten sus respuestas.



★ 1. Distinga el pecado venial del pecado mortal. Ejemplifique

---

---

---

★ 2. ¿En qué se relaciona la santidad con el pecado?

---

---

---



★ 1. Distinga el pecado venial del pecado mortal. Ejemplifique

---

---

---

★ 2. ¿En qué se relaciona la santidad con el pecado?

---

---

---



★ 1. Distinga el pecado venial del pecado mortal. Ejemplifique

---

---

---

★ 2. ¿En qué se relaciona la santidad con el pecado?

---

---

---

## CLASE 13

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad II: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OAA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?, ¿Cuál es el mensaje del magisterio en relación con el cuidado del medioambiente?
Tema	<b>RECONCILIACIÓN CON DIOS</b>
Indicador de Logro	Define la misericordia de Dios. Relaciona la definición de los conceptos principales aprendidos en esta clase.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la misericordia de Dios, su deseo de perdonar al hombre siempre que esté arrepentido.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Video Canción del Perdón: <https://www.youtube.com/watch?v=LLMnocqc1jA>
- Letra Canción del Perdón.
- Imagen de El retorno del Hijo Pródigo de Rembrandt: <https://bit.ly/3t6mWQS>
- Video La Misericordia de Dios: <https://www.youtube.com/watch?v=B6P0QV7SA9Q>
- Imagen Crucifijo: <https://pxhere.com/es/photo/1173088>

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para la oración se les entrega la letra de una canción de perdón (anexo 1) para profundizar en el tema de la clase. Además, se puede acompañar la letra con la melodía del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=LLMnocqc1jA>

Luego, para iniciar la clase se les pregunta a los alumnos: ¿por qué creen que durante la oración se escuchó esa canción? ¿En qué se relaciona con el tema de la clase anterior? Para esto se les pide que en parejas vuelvan a leer la letra de la canción y subrayen todo lo que hace referencia a la clase anterior sobre el pecado. [Respuesta Esperada: alguna de las frases que se espera que subrayen son: "pecados pesan en mí", "Tú sabes bien que soy débil", "la vista bajé y te ignoré", "me duelen, más que por temor, mis errores"]. Se comentan las respuestas y el profesor les dice que, como se mencionó la clase anterior, el pecado es un desvío de la naturaleza humana, es cuando el hombre se aleja libremente de Dios. Es importante saber también que Dios siempre estará esperándonos con los brazos abiertos a que nosotros, sus hijos, volvamos hacia Él. Para esto, es fundamental, darnos cuenta de que, con diversas acciones, nos fuimos alejando de Él como menciona la canción. Pero ésta también menciona el amor de Dios hacia sus hijos, Él siempre nos dará su amor y estará esperándonos con los "brazos abiertos".

Después de la actividad de la canción, se les pide que cada uno piense en algún momento de sus vidas en las que ha estado distanciado o peleado con alguien y que luego se hayan reconciliado. Se les dan dos minutos para pensar en la situación y escribirla en sus cuadernos. Luego se les pide a tres alumnos, a mano alzada, que compartan sus experiencias. Finalmente, se les menciona que este es el tema que se tratará en la clase. Que por más que uno muchas veces se aleja de Dios, y peca, Él estará esperándonos con su amor misericordioso y siempre estará con los brazos abiertos para que volvamos hacia Él.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

En el inicio del desarrollo se les proyecta la imagen de la pintura "El retorno del Hijo Pródigo" de Rembrandt que fue expuesta en la primera unidad (Anexo2). Se les pregunta qué es lo que se acuerdan de esta imagen y de la parábola del Hijo Pródigo. Se les da un minuto para que puedan pensar en sus conocimientos previos y un minuto para que puedan escribir la respuesta en sus cuadernos. El link de la imagen en tamaño real es el siguiente: <https://bit.ly/3t6mWOS> Una vez pasado el tiempo, se comenta qué es lo que se acuerdan y qué fue lo que escribieron. Se les menciona que tienen que tener sus respuestas a mano porque más adelante comentarán nuevamente la imagen.

Luego se les dice que la estructura de la clase tendrá una triple dimensión: en primer lugar, la figura del Padre, luego la figura del Hijo y finalmente, la acción de nosotros.

En primer lugar, se les pregunta cuántas veces ellos se han enojado o han hecho acciones que molestan a sus papás. Se les pide que piensen en dos ocasiones en que ellos se han alejado de sus padres por acciones que han realizado. Luego, comentan qué fue lo que pensaron. Después, se les pide que piensen en lo siguiente:

1. En cómo es la actitud de ellos cuando se enojan,
2. Luego, la actitud que tienen cuando se dan cuenta que lo que hicieron está mal y,
3. Después, en la acción de sus padres cuando ellos le pidieron perdón por lo que habían hecho.

Se les pide que expliquen y que mencionen qué es lo característico de cada uno de esos momentos. Se darán cuenta que al principio uno, por el orgullo, muchas veces está seguro de que está en lo correcto. Luego, este orgullo va cambiando hacia una actitud más humilde porque reconoce que se equivocó, pero muchas veces cuesta darse cuenta. Y, en tercer lugar, los papás, la mayoría de las veces tienen un corazón misericordioso y desinteresado para perdonarnos. Se les menciona que de esta misma forma, pero mucho más grande y más misericordiosa, es la actitud que tiene Dios Padre con nosotros. Al igual que en la imagen del Hijo Pródigo de Rembrandt, el Padre siempre está listo para abrazarnos y

Perdonarnos, a pesar de que hemos querido proyectar nuestra vida en el pecado, Él siempre sale a nuestro encuentro. Se comentan sus respuestas anteriores y se relacionan con la idea mencionada recientemente.

Para explicar mejor esta reflexión se escribe la palabra MISERICORDIA en el pizarrón. Ésta ya se ha profundizado en clases anteriores, por los que se les pregunta qué es lo que recuerdan de ella y se escribe alrededor de la palabra todos los conceptos que recuerdan los alumnos. Para poder explicar mejor este concepto se les proyecta un video llamado: "La Misericordia de Dios – Video animado explicado por el papa Francisco", en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=B6P0QV7SA9Q>

Después de ver el video se les pregunta a los alumnos ¿Cuál es la diferencia entre justicia y misericordia? Una vez escuchadas las respuestas se les menciona que éstas dos no son opuestas, sino que la misericordia es ir un paso más allá. Como menciona el video se necesita alcanzar una meta más alta, no sólo hay que hacer las cosas porque son "justas", sino hacerlas por amor. Se les puede leer un extracto de la bula "Misericordiae Vultus" del Papa Francisco: "hay que recordar la relación existente entre justicia y misericordia. No son dos momentos contrastantes entre sí, sino dos dimensiones de una única realidad que se desarrolla progresivamente hasta alcanzar su cumbre en la plenitud de amor" (Misericordiae Vultus, 20).

Luego, se les proyecta en el pizarrón la siguiente frase bíblica: "Padre perdónalos porque no saben lo que hacen" (Lc 23,34). Se les pregunta cuándo habían visto esa frase anteriormente [Respuesta Esperada: en la clase de Semana Santa]. Después el profesor les pregunta: ¿Por qué creen que es importante esta frase de Jesús?, ¿En qué se relaciona con lo visto en esta clase? Mientras están contestando las respuestas el profesor proyecta en el pizarrón la imagen de un crucifijo (Anexo 3). Se comentan las respuestas de los alumnos y se les menciona que Jesús, con su cruz, nos reconcilió con Dios y con todos los seres humanos, tanto en el aspecto personal como social: es decir, con nosotros mismos y con los demás.

Y, finalmente, hay que centrarse en el tercer punto que es la acción de cada uno de nosotros. La Reconciliación con Dios no solamente es mediante el sacramento de la confesión como habíamos hablado en clases anteriores, sino que previo a este sacramento hay un arrepentimiento del corazón de cada uno por haberse alejado de Dios. Frente a eso, cuando uno hace consciente que se alejó del amor de Dios, uno quiere volver a su encuentro y es ahí cuando uno acude al sacramento de la Penitencia para pedirle perdón a Dios por todo el mal que hemos hecho y volver a estar en amistad con Él. Pero, para poder pedir perdón es necesario sentirse hijo de Dios, sentirse amado por Él y por esto, sentirse arrepentido. Por lo tanto, es fundamental, siempre buscar este amor y amistad con Él.

Luego se les pide que dibujen cómo se imaginan el camino hacia Dios con lo que se ha conversado durante la presente clase y la anterior (Pecado, Arrepentimiento y Perdón). Se les dan diez minutos para que cada uno pueda dibujar su camino y mostrar cuáles podrían ser esos momentos de alejarse, de arrepentirse y de pedir perdón. Finalmente, se les pide a los alumnos que quieran que puedan compartir sus dibujos con los demás.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

-Para finalizar la clase se les pide que realicen un Mapa Conceptual que tenga de nombre: "El deseo del hombre de volver al encuentro con Dios" y que contenga los siguientes conceptos:

1. Pecado
2. Arrepentimiento
3. Misericordia
4. Reconciliación
5. Ser humano
6. Dios

- Al lado de cada concepto tienen que poner la definición con sus palabras.

- Se les dan diez minutos para que puedan realizarlo y luego se les pide que lo entreguen al profesor para que éste pueda verificar qué aprendieron los alumnos en la clase.

- Se pueden exponer los Mapas Conceptuales de dos alumnos al azar al resto del curso.

## ANEXO 1 · LETRA CANCIÓN DEL PERDÓN

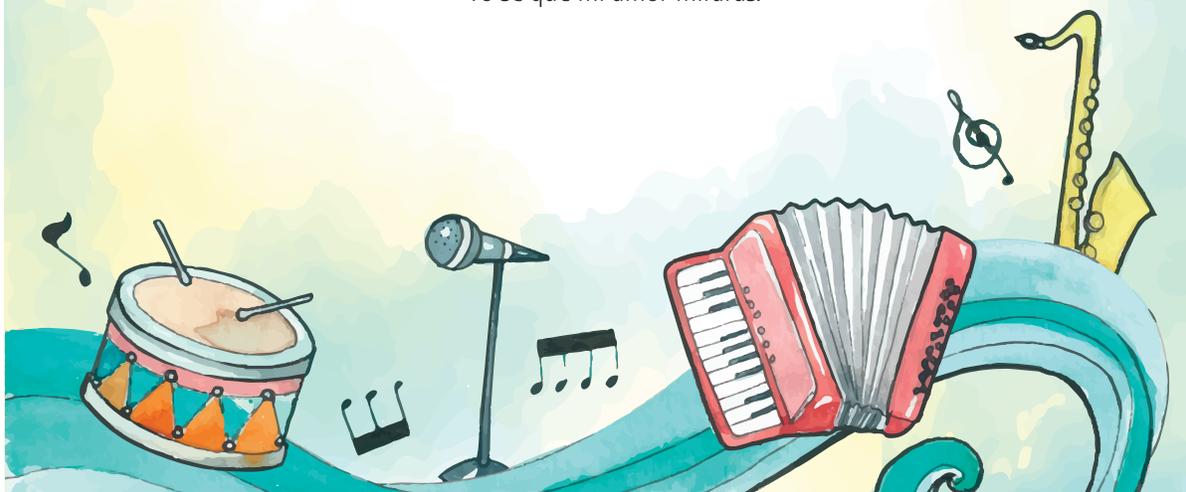


### CANCIÓN DEL PERDÓN

Traigo, Señor, otra vez pecados pesan en mí  
Y busco tu Redención; vuelvo y me amparo en Ti.  
Vengo a pedirte perdón, no fue caer mi intención  
Pero me vuelvo a tus brazos abiertos  
Y encuentro abrigo en Tu amor.

Perdón, Señor, mas Tú sabes bien que soy débil  
Perdón si cuando te vi pasar  
La vista bajé y te ignoré.  
Me duelen más, más que por temor, mis errores  
Me duelen porque de Ti, Señor, sólo amor recibí.

Y aunque cayera una y mil veces más  
Yo sé que mi amor mirarás.



ANEXO 2 · IMAGEN DEL RETORNO DEL HIJO PRÓDIGO DE REMBRANDT



ANEXO 3 · IMAGEN CRUCIFIJO



<https://pxhere.com/es/photo/1173088>

## CLASE 14

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad II: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común"
Objetivo de Aprendizaje OAA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?, ¿Qué dimensiones debemos desarrollar para alcanzar el cuidado del medioambiente?
Tema	<b>ECOLOGÍA HUMANA</b>
Indicador de Logro	Define el concepto de Ecología Humana. Sintetiza mediante una representación artística lo aprendido en la clase.

Objetivo de la Clase: Descubrir en la familia el núcleo principal de la casa común.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Oración Ecología Humana.
- Imagen Rutina de Pensamiento: <https://bit.ly/3pzjhZL>
- Video Ecología Humana: [https://www.youtube.com/watch?v=Rz\\_9uA\\_MFGw](https://www.youtube.com/watch?v=Rz_9uA_MFGw)
- Textos para la actividad.
- Hoja de block para la actividad final.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

\*Como sugerencia de oración se les puede entregar a los alumnos o proyectar en el pizarrón la oración que está anexa (Anexo 1), ya que está relacionada directamente con el tema de la presente clase.

Para activar los conocimientos previos se les plantean tres preguntas a los alumnos y se les pide que las respondan en sus cuadernos, para esto tienen cuatro minutos. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Qué recuerdan de la clase anterior?
2. ¿Qué es la Misericordia de Dios?
3. Explique la siguiente frase: "El deseo del hombre de volver al encuentro con Dios".

Una vez pasado el tiempo, se comentan las respuestas de los alumnos.

Luego, como actividad de motivación se les proyecta una imagen de una familia cuidando el planeta (anexo 2) y se realiza una rutina de pensamiento llamada: "Ver, pensar, preguntarse" (explicación anexa).

El profesor les da dos minutos para que puedan observar la imagen y les pide que escriban en sus cuadernos qué es lo que observan de ésta, sin juicios ni interpretaciones. Luego, el docente pregunta a los estudiantes ¿qué piensan de esa imagen?, ¿cómo se relaciona con el nombre de la unidad: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común"? Y por último, les pide que planteen una pregunta que surja a partir de la imagen. Después, se les pregunta a tres alumnos cuáles fueron sus respuestas y se comentan.

Se les menciona que durante esta clase se centrarán nuevamente en el cuidado del ser humano con la Creación de Dios, pero ya no solo desde la misión que cada persona tiene, sino la misión que tenemos todos, como género humano y la importancia de la comunidad en ésta, especialmente de la familia. Por eso en la imagen de la rutina de pensamiento aparece una familia cuidando el planeta, porque hay que preocuparse de cuidarlo en todas las acciones que uno hace y no solos, sino con la ayuda del otro.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

En el inicio del desarrollo el profesor les proyecta un video que trata el concepto de Ecología Humana y les pide que estén muy atentos a qué es lo que menciona el video sobre este tema, ya que después tendrán que contestar unas preguntas en relación al video. El link del video es el siguiente: [https://www.youtube.com/watch?v=Rz\\_9uA\\_MFGw](https://www.youtube.com/watch?v=Rz_9uA_MFGw)

Las preguntas que tendrán que contestar después son:

1. ¿Qué significa la palabra "Ecología"?
2. ¿A qué relaciones hace referencia la Ecología Humana?
3. ¿Cómo pueden preocuparse ustedes por practicar una ecología de cuidado?

Se les dan cinco minutos para pensar en las preguntas y escribir las respuestas en sus cuadernos. Una vez pasado el tiempo se comentan sus respuestas.

Luego se hace énfasis en el significado etimológico de Ecología: Oikos (casa) + Logos (estudio), por lo tanto, la Ecología es el estudio y cuidado de la casa. Es por esto, que es importante, cuando se habla de ecología pensar en todo aquello que habita en la Casa Común: los seres humanos, los animales, la naturaleza, y las relaciones que hay entre ellos. Como se trató en las clases anteriores, esta relación del ser humano con la naturaleza o, la que hay entre los seres humanos, debido al pecado original, se quebró y estamos llamados a reconstruirla. ¿Desde dónde partimos? Tal como dice el video, hay que partir reconstruyendo las relaciones con los demás, desde las que hay al interior de la familia, ya que ésta es el núcleo principal de la casa común.

Después se les pregunta a los alumnos, ¿cuáles fueron los ejemplos que se mencionaron en el video para reconstruir las relaciones al interior de la familia? [Respuesta Esperada: ofrecer ayuda a la persona con la que uno esté más distanciada, evitar responder con hostilidad, entre otros]. Se les invita a que puedan pensar en una acción a trabajar durante una semana para mejorar el ambiente familiar. Se les da un minuto para que lo piensen y tres minutos para que puedan hacer una tarjeta con éste. Se les pide que guarden la tarjeta y la peguen en una parte de su casa que vayan constantemente para que no se les olvide trabajarlo durante la semana.

Una vez realizadas las tarjetas con las acciones propuestas, se les pide a los alumnos que formen grupos de cuatro estudiantes. El profesor les entrega extractos de textos relacionados con el tema de la clase para que cada grupo pueda leerlo, analizarlo y escribir en sus cuadernos lo siguiente:

1. La idea principal de cada texto leído.
2. En qué se relaciona el texto con la clase.
3. Inventar un título para cada texto.

Los textos se encuentran anexos. Se les dan quince minutos para poder realizar el trabajo en grupo y luego se le pide a un representante de cada grupo que pase al frente de la sala a exponer lo que trabajó con su grupo.

Finalmente el profesor les pide que en los mismos grupos del trabajo anterior, sinteticen, mediante una representación artística, lo aprendido en la clase: puede ser un cuento, canción o afiche. Se les dan quince minutos para realizar el trabajo y después se le entrega al profesor para que éste lo revise.

\*Se recomienda el siguiente material por si el docente quiere profundizar en el contenido de la clase:

- <http://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/198/859>
- <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/teoxaveriana/article/view/20895/16227>

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar la clase se vuelve a exponer la imagen de la rutina de pensamiento puesta en el inicio de la clase y se les pide a los alumnos que le pongan un título a la imagen en relación con lo que aprendieron en la clase. Se les da dos minutos para que puedan pensar en el título y uno para que lo escriban en sus cuadernos.

- Luego el profesor les pregunta a tres alumnos al azar qué fue lo que ellos escribieron y por qué.

- Finalmente, el docente les pide que escriban, con sus palabras, una definición de "Ecología Humana" en sus cuadernos. Se comentan las respuestas. Y se les recuerda que trabajen sobre el propósito puesto por cada uno en relación con sus familias.

ANEXO 1 · ORACIÓN ECOLOGÍA HUMANA



<https://www.freepik.com/vectors/background>">Background vector created by freepik - www.freepik.com</a>

## ANEXO 2 · EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).



Imagen Rutina de Pensamiento "Ver, Pensar, Preguntarse":  
<https://bit.ly/3pzjhZL>

### ANEXO 3 · TEXTOS PARA ACTIVIDAD EN GRUPOS

Texto 1: "Le hiciste señor de las obras de tus manos, todo fue puesto por ti bajo sus pies: ovejas y bueyes, todos juntos, y aun las bestias del campo, y las aves del cielo, y los peces del mar, que circulan por las sendas de las aguas. ¡Yahvé, Señor nuestro, qué glorioso es tu nombre en toda la tierra!" (Sal 8, 7-9).

Texto 2: "El dominio confiado al hombre por el Creador no es un poder absoluto, ni se puede hablar de libertad de "usar y abusar", o de disponer de las cosas como mejor parezca. La limitación impuesta por el mismo Creador desde el principio, y expresada simbólicamente con la prohibición de "comer del fruto del árbol", muestra claramente que, ante la naturaleza visible, estamos sometidos a las leyes no sólo biológicas sino también morales". (Evangelium Vitae, 42)

Texto 3: "Creado el hombre a imagen de Dios, recibió el mandato de gobernar el mundo en justicia y santidad, sometiendo a sí la tierra y cuanto en ella se contiene, y de orientar a Dios la propia persona y el universo entero, reconociendo a Dios como Creador de todo, de modo que con el sometimiento de todas las cosas al hombre sea admirable el nombre de Dios en el mundo. Esta enseñanza vale igualmente para los quehaceres más ordinarios. Porque los hombres y mujeres que, mientras procuran el sustento para sí y su familia, realizan su trabajo de forma que resulte provechoso y en servicio de la sociedad, con razón pueden pensar que con su trabajo desarrollan la obra del Creador, sirven al bien de sus hermanos y contribuyen de modo personal a que se cumplan los designios de Dios en la historia". (Gaudium et Spes, 34)

Texto 4: "El modo en que el hombre trata el ambiente influye en la manera en que se trata a sí mismo, y viceversa. Esto exige que la sociedad actual revise seriamente su estilo de vida que, en muchas partes del mundo, tiende al hedonismo y al consumismo, despreocupándose de los daños que de ello se deriva. Es necesario un cambio efectivo de mentalidad que nos lleve a adoptar nuevos estilos de vida, «a tenor de los cuales la búsqueda de la verdad, de la belleza y del bien, así como la comunión con los demás hombres para un crecimiento común sean los elementos que determinen las opciones del consumo, de los ahorros y de las inversiones». Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo produce daños ambientales, así como la degradación ambiental, a su vez, provoca insatisfacción en las relaciones sociales. La naturaleza, especialmente en nuestra época, está tan integrada en la dinámica social y cultural que prácticamente ya no constituye una variable independiente. El libro de la naturaleza es uno e indivisible, tanto en lo que concierne a la vida, la sexualidad, el matrimonio, la familia, las relaciones sociales, en una palabra, el desarrollo humano integral. Los deberes que tenemos con el ambiente están relacionados con los que tenemos para con la persona considerada en sí misma y en su relación con los otros. No se pueden exigir unos y conculcar otros. Es una grave antinomia de la mentalidad y de la praxis actual, que envilece a la persona, trastorna el ambiente y daña a la sociedad". (Caritas in Veritate, 51)

## CLASE 15

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad II: La invitación de la iglesia a cuidar la "Casa Común".
Objetivo de Aprendizaje OAA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Respetar y cuidar de sí mismo, de las personas y del entorno, en cuanto actitud ética para todos, y como respuesta a la convicción religiosa de ser creados por Dios para los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?, ¿Qué dimensiones debemos desarrollar para alcanzar el cuidado del medioambiente?
Tema	<b>CULTURA DEL ENCUENTRO V/S CULTURA DEL DESCARTE</b>
Indicador de Logro	Distingue la cultura del descarte de la cultura del encuentro. Ejemplifica de qué forma se puede aplicar la cultura del encuentro en su propia vida.

Objetivo de la Clase: Reconocer la importancia de la cultura del encuentro, valorando las relaciones interpersonales.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imágenes Actividad de Motivación: auto antiguo y auto nuevo.
- Video: "No a la cultura del descarte": <https://www.youtube.com/watch?v=JdySavwhYLI>
- Esquema de la clase.
- Cita Exhortación Apostólica Amoris Laetitia, 39.
- Video: "Necesitamos instaurar la verdadera cultura del encuentro": <https://www.youtube.com/watch?v=rl3thb2bJZA>
- Imágenes actividad de relación.
- Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Como actividad de motivación el profesor expone dos imágenes diversas de dos autos: una de un auto antiguo y otra de uno nuevo (Anexo 1). Se les pide a los alumnos que comparen ambas fotos, es decir, que escriban, en sus cuadernos, semejanzas y diferencias de ambos autos. Se les dan tres minutos. Después se les pide que escriban en treinta segundos cuál de los dos autos les gustaría tener. Se comentan las respuestas. Seguramente, la mayoría de los alumnos mencionará que les gustaría tener el auto nuevo, por lo que de esta manera se introducirá el tema de la Cultura del Descarte.

Luego, para complementar lo anterior, se expone el siguiente video del Papa Francisco de su mensaje sobre la temática de la clase: <https://www.youtube.com/watch?v=JdySavwhYLI>

Después de verlo, se les pregunta: ¿En qué se relaciona este video con las imágenes de los autos vistas anteriormente? [Respuesta Esperada: constantemente en nuestra vida descartamos cosas, partiendo por objetos que utilizamos y que muchas veces no están del todo malos, hasta las mismas relaciones con las personas que nos rodean. Toda nuestra vida va girando en una lógica de lo desechable, de lo "descartable". Esto se relaciona con la imagen del auto que uno muchas veces prefiere un objeto nuevo, antes que uno antiguo. De la misma forma como uno todos los años quiere comprar útiles escolares nuevos, siendo que los del año anterior siguen funcionando. Por lo tanto, podemos ver que hoy en día el descarte forma parte del actuar mismo del ser humano. En la actualidad no se le está dando un valor real y profundo a las cosas, ya que todo se está convirtiendo en algo "desechable", tanto los objetos materiales, como las relaciones afectivas].

Antes de iniciar la clase, se hace un breve resumen a modo de recordatorio y se les expone el siguiente esquema (anexo2):

1. Pecado Original.
2. Pecado Personal.
3. Reconciliación.
4. Núcleo Principal: La Familia.
5. Cultura del Encuentro.

\*Cuidado de la Casa Común.

Para activar los conocimientos previos se les pide a cuatro alumnos que expliquen brevemente los primeros cuatro puntos y el docente menciona que en la clase presente se profundizará en el quinto punto: "Cultura del Encuentro".

El profesor escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Reconocer la importancia de la cultura del encuentro, valorando las relaciones interpersonales" y el contenido de ésta: "Cultura del Encuentro v/s la Cultura del Descarte".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

El esquema que se seguirá en la clase es el siguiente:

- a. Cultura del Descarte.
- b. Cultura del Encuentro.
- c. El Encuentro con Jesucristo.

En primer lugar, se profundiza en la cultura del descarte. El profesor pregunta: ¿quién puede describir cómo es la cultura en la que vivimos?, ¿cómo es la relación del ser humano con la creación?, ¿con los objetos?, ¿con las personas que lo rodean?

Se escuchan las respuestas de los estudiantes. Luego el docente menciona que, como dice el Papa Francisco, vivimos en la cultura del descarte. Y muchas veces, sin quererlo, nos identificamos en esta cultura. Desde las pequeñas acciones hasta las grandes relaciones: cuando no cuidamos el medio ambiente, cuando vivimos en torno a la tecnología, cuando desechamos las relaciones con nuestros amigos, familia, entre otros.

Para explicar esta idea se proyecta la siguiente cita de la Exhortación Apostólica *Amoris Laetitia* en el pizarrón (anexo3): "Me refiero, por ejemplo, a la velocidad con la que las personas pasan de una relación afectiva a otra. Creen que el amor, como en las redes sociales, se puede conectar o desconectar a gusto del consumidor e incluso bloquear rápidamente. Se traslada a las relaciones afectivas lo que sucede con los objetos y el medio ambiente: todo es descartable, cada uno usa y tira, gasta y rompe, aprovecha y estruja mientras sirva. Después, ¡adiós!" (*Amoris Laetitia*, 39).

El profesor les pide a los estudiantes que identifiquen las ideas claves de esta cita. Se les dan tres minutos para que lo puedan hacer y escribirlo en sus cuadernos. Luego, el profesor va leyendo nuevamente el texto en conjunto con ellos y va explicando parte por parte. Se recalca la idea de que hoy en día las relaciones afectivas están en la misma cultura del descarte que los objetos y el medio ambiente. Es decir, todo lo desechable que vemos en la actualidad no solo sucede con los objetos, sino también con las relaciones interpersonales: de amigos, parejas, familiares, entre otros.

Luego se les pregunta a los estudiantes: En sus propias vidas, ¿ustedes notan que vivimos en una cultura del descarte?, ¿en qué acciones concretas lo ven?, ¿por qué? Se les dan tres minutos para que reflexionen en las siguientes preguntas y se hace un "gire y comente" con el compañero que tienen al lado. Se dan dos minutos para que cada alumno pueda comentar con el compañero que está sentado a su lado qué fue lo que reflexionó sobre las preguntas.

En segundo lugar, se explica la "Cultura del Encuentro" como antítesis de la cultura del descarte. Se les menciona que el cuidado de la Casa Común es el acoger al otro y al ambiente en el que vivimos, y no la cultura del descarte. Es decir, se necesita en primer lugar valorar al otro, acogerlo, para finalmente poder llegar a un encuentro. Se les presenta el video llamado "Necesitamos instaurar la verdadera cultura del encuentro" del Papa Francisco para explicar este segundo concepto. El video está en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=rl3thb2bJZA>

Se les pregunta: ¿Por qué creen que el Papa menciona que necesitamos instaurar la Cultura del Encuentro? [Respuesta Esperada: porque la verdadera entrega surge del encuentro con el otro, ni los conceptos ni las ideas se aman, sino que se ama a las personas. Es por esto que se necesita generar una cultura donde haya un verdadero encuentro con el otro].

Para relacionar los dos conceptos anteriores el profesor expone diversas imágenes (anexo4) y se les pide que frente a cada imagen respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo habría que actuar frente a esa imagen desde la cultura del descarte?
- ¿Cómo habría que actuar frente a esa imagen desde la cultura del encuentro?

Se les dan cinco minutos para contestar esas dos preguntas por cada imagen y luego se comentan las respuestas.

Finalmente, se llega a la conclusión que uno tiene que preocuparse por el otro, poner al otro antes que los propios intereses. No desear ni descartar a los demás, a los ancianos, enfermos, discapacitados, sino que todos y cada uno de los seres humanos somos importantes. Es fundamental generar esta cultura del encuentro en el día a día.

En tercer lugar, como conclusión frente a las dos ideas anteriores, se menciona el encuentro que nos ofrece Jesucristo. Él no solo se deja encontrar, sino que nos busca constantemente: "El cual, siendo de condición divina, no reivindicó su derecho a ser tratado igual a Dios, sino que se despojó de sí mismo tomando condición de esclavo" (Flp 2,6-7), es decir, Jesucristo, que es verdaderamente Dios, se hace hombre, para que podamos tener un encuentro con Él.

Y, finalmente, recapitulando todo lo visto en la unidad, el pecado es aquello que nos aleja de Dios, que nos "descarta" de la relación con Él, pero Él no nos "descarta" por ser pecador, sino que nos sigue amando incondicionalmente. Hay que preocuparse por cultivar la relación con Él, de esta forma cultivamos la relación con la Casa Común, especialmente la relación con las personas y con el núcleo de ésta que es la familia.

Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar la clase el docente les entrega a cada alumno un Ticket de salida con las siguientes preguntas:
  1. ¿Cuál es la distinción entre la cultura del descarte y la cultura del encuentro?
  2. Ejemplifique de qué forma puede aplicar la cultura del encuentro en su propia vida
- Se les dan cinco minutos para que puedan contestar las preguntas y luego se comentan con todo el curso.

ANEXO 1 · IMÁGENES AUTO – ACTIVIDAD MOTIVACIÓN



W



Auto Nuevo: <https://bit.ly/3at8kCx>

ANEXO 2 · ESQUEMA CLASE

1 PECADO ORIGINAL

2 PECADO PERSONAL

3 RECONCILIACIÓN

4 NÚCLEO PRINCIPAL:  
LA FAMILIA

5 CULTURA DEL  
ENCUENTRO

CUIDADO DE LA  
CASA COMÚN

### ANEXO 3 · CITA AMORIS LAETITIA, 39

"Me refiero, por ejemplo, a la velocidad con la que las personas pasan de una relación afectiva a otra. Creen que el amor, como en las redes sociales, se puede conectar o desconectar a gusto del consumir e incluso bloquear rápidamente. Se traslada a las relaciones afectivas lo que sucede con los objetos y el medio ambiente: todo es descartable, cada uno usa y tira, gasta y rompe, aprovecha y estruja mientras sirva. Después, ¡adiós!" (Amoris Laetitia, 39).

Con frases subrayadas:

"Me refiero, por ejemplo, a la **velocidad** con la que las personas **pasan de una relación afectiva a otra**. Creen que el amor, como en las redes sociales, **se puede conectar o desconectar a gusto del consumir** e incluso **bloquear rápidamente**. Se traslada a las relaciones afectivas lo que sucede con los objetos y el medio ambiente: **todo es descartable**, cada uno usa y tira, gasta y rompe, aprovecha y estruja mientras sirva. Después, ¡adiós!" (Amoris Laetitia, 39).

ANEXO 4 · IMÁGENES CULTURA DEL DESCARTE Y CULTURA DEL ENCUENTRO

IMAGEN 1

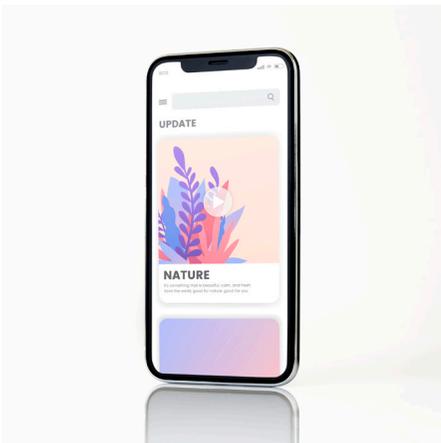


IMAGEN 2



IMAGEN 3



IMAGEN 4



IMAGEN 5





1. ¿Cuál es la distinción entre la cultura del descarte y la cultura del encuentro?

2 Ejemplifique de qué forma puede aplicar la cultura del encuentro en su propia vida



1. ¿Cuál es la distinción entre la cultura del descarte y la cultura del encuentro?

2 Ejemplifique de qué forma puede aplicar la cultura del encuentro en su propia vida



1. ¿Cuál es la distinción entre la cultura del descarte y la cultura del encuentro?

2 Ejemplifique de qué forma puede aplicar la cultura del encuentro en su propia vida

## CLASE 16

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Fiestas Litúrgicas: Virgen del Carmen.
Objetivo de Aprendizaje OAA3	Explicar que la experiencia de la vida cristiana requiere del desarrollo afectivo, social y espiritual.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA1	Fomentar la propia vida espiritual que permite mejorar el encuentro consigo mismo con los demás en toda persona, y al mismo tiempo con Dios, en los creyentes.
Pregunta esencial	¿Por qué es importante comprometernos con el cuidado de nuestro planeta?, ¿Qué dimensiones debemos desarrollar para alcanzar el cuidado del medioambiente?
Tema	<b>VIRGEN DEL CARMEN</b>
Indicador de Logro	- Señala los momentos fundamentales de la historia de la Virgen del Carmen. - Reconoce a la Virgen del Carmen como patrona de Chile.

Objetivo de la Clase: Reconocer en la historia de la Virgen del Carmen un anuncio de protección a cada chileno y a nuestra patria para encontrar en ella un refugio y una guía en nuestro caminar.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Oración Virgen del Carmen.
- Video: ¿Por qué es feriado el 16 de Julio?: [https://www.youtube.com/watch?v=STqY-GRRXjA&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=STqY-GRRXjA&feature=emb_logo)
- Video: Importancia de la Virgen del Carmen: [https://www.youtube.com/watch?v=d97Wu8H7ERw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=d97Wu8H7ERw&feature=emb_logo)
- Video: Coronación como Madre y Reina de Chile: [https://www.youtube.com/watch?v=d5G\\_sHyD444&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=d5G_sHyD444&feature=emb_logo)
- Hojas con la información para el trabajo en grupo.
- Block para realizar la exposición.
- Tarjeta petición.
- Canasto.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

\*En la oración se le entrega a cada alumno una copia de la oración de la Virgen del Carmen (anexo 1) y se reza en conjunto con ellos.

Se inicia la clase con el video llamado: "¿Por qué es feriado el 16 de Julio?", que se encuentra en el siguiente link:

[https://www.youtube.com/watch?v=STqY-GRRXjA&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=STqY-GRRXjA&feature=emb_logo)

Después de ver el video, se les pregunta a los estudiantes qué recuerdan del video que vieron recientemente.

Luego el profesor escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Reconocer en la historia de la Virgen del Carmen un anuncio de protección a cada chileno y a nuestra patria para encontrar en ella un refugio y una guía en nuestro caminar." y el contenido de ésta: "La Virgen del Carmen". Les menciona que durante esta clase profundizarán en la historia y devoción de la Virgen del Carmen mediante un trabajo en grupo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo de la clase, se proyecta una imagen de la Virgen del Carmen (anexa 2) en el pizarrón y se les pregunta qué es lo que saben de ella. Se escriben todas las respuestas de los alumnos alrededor de la imagen a modo de lluvia de ideas. Y se profundiza en ellas a medida que las van diciendo.

Después, se les expone dos videos llamados: "Importancia de la Virgen del Carmen en la historia de Chile" y "Coronación como Madre y Reina de Chile". El link de los videos son los siguientes:

- [https://www.youtube.com/watch?v=d97Wu8H7ERw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=d97Wu8H7ERw&feature=emb_logo)

- [https://www.youtube.com/watch?v=d5G\\_sHyD444&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=d5G_sHyD444&feature=emb_logo)

Una vez vistos los videos el docente les hace las siguientes preguntas a los alumnos:

1. ¿Cuál es la importancia de la Virgen del Carmen en nuestro país?
2. ¿Por qué la Virgen del Carmen es la Patrona de Chile?

(Se les pregunta a los alumnos si saben lo que significa este concepto y si no se les explica lo siguiente: "Un santo patrón es quien ha sido elegido como intercesor especial ante Dios para una persona, lugar, comunidad u organización en particular". La Virgen del Carmen es la intercesora ante Dios de nuestro país, es quien nos cuida y nos protege) (Diccionario Católico, John A. Hardón, pág. 410)

Se les dan dos minutos para contestar las preguntas y luego se comentan las respuestas.

El profesor les menciona a los estudiantes que esta clase será a través de una metodología distinta, ya que no será él quien les entregará el contenido, sino que serán ellos mismos quienes tendrán que leer sobre la Virgen del Carmen y explicarles a sus compañeros lo que leyeron. Es por esto que el curso se dividirá en 8 grupos y tendrán que estudiar distintos temas sobre la virgen del Carmen. Habrán dos grupos por temas. Los temas son los siguientes:

1. Tema 1: ¿Quién es la Virgen del Carmen?
2. Tema 2: Su mensaje y devoción.
3. Tema 3: La Virgen en la historia de Chile.
4. Tema 4: Algo más acerca de ella.

Los temas son tomados de la página [www.virgendelcarmen.cl](http://www.virgendelcarmen.cl)

Una vez que se divida el curso en los 8 grupos, el profesor les entregará el material que tendrán que utilizar para trabajar: los textos y las hojas de block (Anexo 3). Se les menciona que es importante que lo lean con todo el grupo, y subrayen lo más importante. Luego tendrán que escribir en sus cuadernos las ideas principales. Después tendrán que señalar

y exponer las ideas y momentos centrales de sus temas en un block para mostrarlo a sus compañeros. Y, finalmente, tendrán que presentar lo que estudiaron al resto del curso. Se les darán treinta minutos a cada grupo para que puedan trabajar. El profesor irá caminando alrededor de la sala verificando que los alumnos estén trabajando y ofreciendo su ayuda en caso de necesidad.

Una vez pasado el tiempo, pasan al frente de la sala dos representantes por grupo. En primer lugar exponen los dos grupos del tema uno, luego los del tema dos, y así sucesivamente. Se les pide a todos los estudiantes que tomen apuntes en sus cuadernos mientras el grupo está exponiendo. El profesor les pide a los mismos compañeros que realicen preguntas a los alumnos que están presentando.

Después de las presentaciones se les expone el siguiente video con la canción de la Virgen del Carmen y la letra y se les pide que la puedan cantar todos al mismo tiempo: [https://www.youtube.com/watch?v=fzIJrsQFyUs&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=fzIJrsQFyUs&feature=emb_logo)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para terminar la clase, se les entrega una tarjeta a cada alumno en la que ellos puedan escribir una petición que le quieran hacer a la Virgen del Carmen. Una vez que la terminen la pueden poner en el canasto que llevará el profesor y que pondrá delante de la sala.
- Finalmente se escribe la jaculatoria en el pizarrón y se les invita a rezarla: "Virgen del Carmen, Reina de Chile, ¡Salva a tu pueblo que clama a ti!".

ANEXO 1 · ORACIÓN VIRGEN DEL CARMEN

Virgen del Carmen, María Santísima, Dios te escogió como  
Madre de su Hijo,  
del Señor Jesús que nos trae el amor y la paz.  
Madre de Chile a Ti honraron los Padres de la Patria  
y los más valientes de la historia; desde los comienzos nos diste  
bendición.

Hoy te confiamos lo que somos y tenemos;  
nuestros hogares, escuelas y oficinas; nuestras fábricas, estadios  
y rutas;

el campo, las pampas, las minas y el mar.

Protégenos de terremotos y guerras, sálvanos de la discordia;  
asiste a nuestros gobernantes, concede tu amparo a nuestros  
hombres de armas;

enséñanos a conquistar el verdadero progreso,  
que es construir una gran nación de hermanos donde cada uno  
tenga pan, respeto y alegría.

Virgen del Carmen, Estrella de Chile,  
en la bandera presides nuestros días y en las noches tormentosas  
sabiamente alumbras el camino.

Madre de la Iglesia, Tú recibes y nos entregas a Cristo; contigo  
nos ofrecemos a Él,  
para que sobre Chile extienda los brazos salvadores de su Cruz y  
la esperanza de su resurrección.

AMÉN.



<https://www.freepik.com/vectors/background>>Background vector created by freepik - [www.freepik.com](http://www.freepik.com)</a>

ANEXO 2 · IMAGEN VIRGEN DEL CARMEN



ANEXO 3 · TEMAS PARA TRABAJAR Tomados de: [www.virgendelcarmen.cl](http://www.virgendelcarmen.cl)

Tema 1: ¿Quién es la Virgen del Carmen?  
[https://www.virgendelcarmen.cl/quien\\_es\\_virgen.php](https://www.virgendelcarmen.cl/quien_es_virgen.php)

**¿Quién es la Virgen del Carmen?**

La Virgen María es una sola, es la Madre de Jesús y por ello Madre Nuestra (Juan 19, 26-27) y se ha aparecido a los hombres en distintos momentos de la historia tomando las vestimentas y rasgos de la comunidad o nación a la cual se dirige. Es por ello que se le conoce con distintos nombres o advocaciones, siendo una de ellas la Virgen del Carmen, quien toma su nombre del Karmel o Monte Carmelo, emplazado en la costa mediterránea de Israel.

La Iglesia nos enseña que la Virgen María ocupa, después de Cristo, el lugar más alto y el más cercano a nosotros, pues Ella "por la gracia de Dios, después de su Hijo, fue exaltada sobre todos los ángeles y los hombres. Redimida de modo eminente, en previsión de los méritos de su Hijo, y unida a El con un vínculo estrecho e indisoluble, está enriquecida con la suma prerrogativa y dignidad de ser la Madre de Dios Hijo, y por eso hija predilecta del Padre y sagrario del Espíritu Santo; con el don de una gracia tan extraordinaria aventaja con creces a todas las otras criaturas, celestiales y terrenas" (Concilio Vaticano II, Lumen Gentium).

Por otra parte, la Virgen "es proclamada miembro excelentísimo y singular de la Iglesia y como tipo y ejemplar acabadísimo de la misma en la fe y en la caridad, y a quien la Iglesia Católica, instruida por el Espíritu Santo, venera, como a madre amantísima, con afecto de piedad filial" (Lumen Gentium, N° 63)

Desde siempre los cristianos hemos visto a la Virgen María como amparo y refugio de los pecadores, donde acudimos a protegernos en momentos de mayor tentación o grandes dificultades y para que nos ayude a cumplir Su voluntad en nuestra vida.

Dios ha querido -enseñaba San Bernardo- que todos los bienes que de Él provienen, nos lleguen por medio de la Virgen Santísima: "Es voluntad de Dios que todo lo obtengamos por María" (Juan Pablo II, Encíclica Redemptoris Mater, N° 6) y en su reconocido sermón explica que la Virgen es como un acueducto por el que nos llegan todas las gracias. En este rol, María se pone en medio de Dios y los hombres, es decir, ocupa el papel de mediadora, no como una persona extraña, sino como madre consciente de que como tal tiene derecho a hacer presente al hijo las necesidades de los hombres. (Juan Pablo II, Encíclica Redemptoris Mater, N° 21).

**El profeta Elías y el Monte Carmelo**

Como relata el Primer Libro de los Reyes, capítulos 17 y 18, el pueblo hebreo pidió al profeta Elías que intercediera por él ante el Señor, por la gran sequía que sufría el país. Por ello, Elías prometió a Dios que el rey Ajaab y el pueblo abandonarían al dios Baal y así El terminara con los sufrimientos de los habitantes de la región.

Elías subió al Monte Carmelo varias veces a orar hasta que finalmente apareció una gran señal: "Cuando volvió la séptima vez, subía desde el mar una nubecita no más grande que la palma de la mano" (1 Rey 18, 44).

A partir de la lluvia que trajo la señal de la nube, el Monte Karmel o Monte Carmelo -cuyo nombre significa jardín- se convirtió en un lugar sagrado. Hasta allí y por cientos de años llegaron a vivir ermitaños que se dedicaron a la oración y que con el paso de los siglos fueron llamados monjes carmelitas.

**Comienza la devoción a la Virgen del Carmen**

Estos hombres que se entregaron a la vida de oración y penitencia en el desierto, comenzaron a invocar a María con el nombre de "Santísima Virgen del Monte Carmelo", lo cual derivó en "Virgen del Carmen".

En el siglo XIII, el Patriarca Latino de Jerusalén, delegado papal en Tierra Santa, les pidió a los ermitaños del Monte Carmelo que ordenaran su estilo de vida. Esto se concretó por medio de una regla que fue aprobada por el Papa Honorio III en enero de 1226 y, posteriormente, confirmada por Inocencio IV. De esta manera, nació la orden religiosa de los Padres Carmelitas, que se extendió por el mundo tanto en su rama masculina como femenina.

En 1660, la rama femenina carmelita se asentó en Chile, fundando el primer monasterio. Con el tiempo y la abundancia de las vocaciones nacieron otros conventos, surgiendo desde el Monasterio de Los Andes, nuestra primera santa, Teresa de Jesús de Los Andes.

ANEXO 3 · TEMAS PARA TRABAJAR Tomados de: [www.virgendelcarmen.cl](http://www.virgendelcarmen.cl)

Tema 2: Su mensaje y devoción

[https://www.virgendelcarmen.cl/mensaje\\_devocion.php](https://www.virgendelcarmen.cl/mensaje_devocion.php)

**Su Mensaje y Devoción**

El domingo 16 de julio de 1251, estaba San Simón Stock, Superior General de los Padres Carmelitas del convento de Cambridge, Inglaterra, rezando por el destino de su orden, cuando se le apareció la Virgen María. Estaba vestida de carmelita y acompañada de una multitud de ángeles, llevando al Niño Jesús en sus brazos y en su mano un hábito en miniatura, que le entregó diciendo:

"Recibe hijo mío este Escapulario de tu orden, que será de hoy en adelante señal de mi confraternidad, privilegio para ti y para todos los que lo vistan. Quien muriese con él, no padecerá el fuego eterno. Es una señal de salvación, amparo en los peligros del cuerpo y del alma, alianza de paz y pacto sempiterno". (Novena de Nuestra Señora del Carmen, Santiago, Carmelitas descalzos, 1942, pag. 30; Matte y Domínguez, El Escapulario del Carmen, pág. 9)

También en su aparición en Fátima la Virgen le habló a Lucía sobre el escapulario. De acuerdo al relato de dicha vi-dente, Ella en su última aparición (Octubre, 1917, día del milagro del sol), se presentó vestida con el hábito carmelita, con el escapulario en la mano y en su mensaje recordó a sus hijos que lo llevaran con reverencia. También pidió que quienes se consagraran a ella lo usaran como signo de dicha consagración.

Cabe resaltar que lo singular de la aparición de la Virgen a Simón Stock –a diferencia de otras apariciones- es que la Virgen del Carmen aparece con su Hijo Jesús en brazos como su tesoro más preciado y como invitándonos, una vez que nos revistamos del escapulario, a que su Hijo, el mismo Dios, sea también nuestro tesoro. Porque la Virgen es camino hacia su Hijo, vía directa hacia Jesús; la Virgen nos presenta a su Niño para que le amemos y nos invita y ayuda a acercarnos a Él.

**Devoción a la Virgen**

La devoción a María es la relación entre madre e hijo y, por lo mismo, ésta debe ser de una gran intimidad personal, cercanía y confianza, como es el amor terrenal y personal de una madre hacia cada uno de sus hijos.

La devoción filial a María es parte integrante de la vocación cristiana. En todo momento se ha de recurrir a Ella, que "consuela nuestro temor, excita nuestra fe, fortalece nuestra esperanza, disipa nuestros temores y anima nuestra pusilaminidad" (San Bernardo, Homilía En la Natividad de la B. Virgen María). Es más fácil llegar a Dios a través de su Madre.

Existen varias maneras de honrar y venerar –y no adorar- a María, pero tal vez la devoción preferida por Ella, y por la cual el pueblo cristiano ha recibido innumerables gracias, son el Escapulario y el Santo Rosario.

El Escapulario es un signo de consagración a la Virgen del Carmen y un sacramental de la Iglesia, es decir, un objeto religioso aprobado como signo que nos ayuda a vivir cristianamente.

Por otra parte, el Santo Rosario es una de las oraciones más hermosas a la Madre del Salvador, quien en innumerables apariciones ha pedido que lo recemos. Al hacerlo vamos meditando junto a ella los misterios centrales de la vida de Jesús.

ANEXO 3 · TEMAS PARA TRABAJAR Tomados de: [www.virgendelcarmen.cl](http://www.virgendelcarmen.cl)

Tema 3: La Virgen del Carmen en la Historia de Chile  
[https://www.virgendelcarmen.cl/virgen\\_historia.php](https://www.virgendelcarmen.cl/virgen_historia.php)

La Santísima Virgen del Carmen es invocada en nuestra Patria como Reina y Madre de Chile, Patrona y Generala Jurada de las Fuerzas Armadas y de Orden. Títulos que son fruto del reconocimiento especial de la protección de la Madre de Dios a lo largo de nuestra historia. "Varios años antes que Pedro de Valdivia iniciara la conquista de Chile, según el actual emplazamiento del territorio nacional, ya se encontraba activo el primer templo mariano del país. Se trataba de una pequeña ermita erigida en el poblado de La Tirana en honor a Nuestra Señora del Carmen. La fecha de su establecimiento es incierta, pero se sabe que fue fundada por el sacerdote mercedario Fray Antonio de Rondón".

Más tarde, en 1595 los padres Agustinos llegaron a Chile a la ciudad de Concepción e introdujeron la devoción a la Virgen del Carmen, fundándose ahí la primera Cofradía del Carmen, en 1648. Este fervor religioso se extendió rápidamente en el pueblo, siendo la Carmelita acogida con especial amor. Esto se manifestaba cada 16 de julio, día en que la Iglesia celebraba la Fiesta de Nuestra Señora del Carmen, y cuya imagen los padres agustinos sacaban en procesión por las principales calles de la ciudad de Concepción.

Dada esta confianza y amor especial del pueblo chileno por la Virgen del Carmen, es que comenzó a ser invocada en los escenarios más importantes de nuestra historia, y de manera muy especial en la lucha por la Independencia Nacional donde se pidió su maternal intercesión.

Años de historia nacional transcurrieron, en los que la Virgen estuvo presente siempre en el alma de todos y también en importantes acontecimientos, tal como se verá a continuación.

### Batallas de Chacabuco y Maipú

Después del Desastre de Rancagua, ocurrido en 1814, vuelve a restablecerse el poder español. Los patriotas emigran a Mendoza, donde reorganizan el Ejército Libertador de Los Andes.

Existía entonces la costumbre de nombrar patronos protectores para las grandes tareas. "A pesar de las sugerencias de sus superiores, San Martín no nombró como Patrona del Ejército de Los Andes a la Virgen de la Merced. Primó su sentido práctico y el hecho de que la devoción a la Virgen del Carmen estaba muy arraigada en la provincia de Cuyo y que casi todos los soldados portaban el escapulario carmelita. Además, tuvo que considerar que numerosos oficiales chilenos eran miembros de la Cofradía del Carmen de Concepción, figurando entre estos los hermanos Francisco y Manuel Bulnes, Luis de la Cruz, Joaquín Prieto y Ramón Freire, entre otros. Para evitar disputas sobre este punto, encargó la decisión de elegir una Patrona para el ejército a una junta compuesta por los oficiales de mayor graduación, quienes después de reunirse y votar, le comunicaron a San Martín que la triunfadora había sido la Virgen del Carmen". (La Virgen del Carmen en Chile, historia y devoción. Myriam Duchens, páginas 59 y 60).

En ese lugar, el 5 de enero de 1817, el General José de San Martín y el General Bernardo O'Higgins juraron fidelidad a la Virgen del Carmen como Patrona, junto a todos los oficiales y tropas del ejército. Así, los patriotas, llenos de coraje e invocándole cruzaron Los Andes y en la Batalla de Chacabuco, lograron la victoria el 12 de febrero de 1817.

Sin embargo, aún faltaba un último esfuerzo para que se concretara la Independencia. Por esta razón, el pueblo entero junto a las autoridades civiles, religiosas y militares, se reunió el 14 de marzo de 1818 en la Catedral de Santiago e hicieron el siguiente juramento:

"En el mismo sitio en donde se dé la batalla y se obtenga la victoria, se levantará un santuario a la Virgen del Carmen, Patrona y Generala de los Ejércitos de Chile, y los cimientos serán colocados por los mismos magistrados que formulan este voto y en el mismo lugar de su misericordia, que será el de su gloria". (Archivo O'Higgins, Tomo X, pág. 380). Este juramento hecho a la Virgen del Carmen, dio su fruto en el triunfo de la Batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818. Por eso, en ese mismo lugar, el General Bernardo O'Higgins "con sus propias manos", puso la primera piedra del que sería el Templo Votivo de Maipú, actualmente Santuario Nacional y Basílica del Carmen.

ANEXO 3 · TEMAS PARA TRABAJAR Tomados de: [www.virgendelcarmen.cl](http://www.virgendelcarmen.cl)

Tema 3: La Virgen del Carmen en la Historia de Chile  
[https://www.virgendelcarmen.cl/virgen\\_historia.php](https://www.virgendelcarmen.cl/virgen_historia.php)

**Guerra del Pacífico**

Si la Independencia había representado un primer momento de devoción nacional a la Patrona, el segundo gran momento fue durante la Guerra del Pacífico. Este hecho puso a dura prueba la energía y el patriotismo del pueblo chileno, situación en la que afloró espontáneamente en todos los corazones la invocación a la Madre de Chile. Las crónicas de la campaña hacen frecuente mención de oficiales y soldados que se encomendaban a Ella al entrar a los campos de batalla. Además, no sólo los marinos y militares la invocaban, sino también los 44 capellanes que asistieron espiritualmente a las tropas y que en nombre de la Carmelita motivaron y alentaron a los soldados a ser valientes y confiados. Se sabe también que el Capellán Camilo Ortúzar Montt impuso el escapulario a toda la tripulación de la Esmeralda y a su capitán Arturo Prat (El Arca de las Tres Llaves, página 28), quien al momento de morir en la rada de Iquique lo llevaba puesto. "El comandante Miguel Grau se lo devolvió después a su viuda y se conserva actualmente en el Museo del Carmen de Maipú". (La Virgen del Carmen en Chile, historia y devoción. Myriam Duchens. Página 71)

Terminada la guerra, el 14 de marzo de 1881, el General Manuel Baquedano –interpretando el sentir de todos los chilenos- concurrió ante la imagen del Carmen y colocó su espada victoriosa en sus manos, ante las aclamaciones de una gran multitud. Con este gesto, hizo entrega solemne de su espada de la victoria a la Patrona Jurada del Ejército de Chile.

Poco tiempo después, en el año 1887, Monseñor Ramón Ángel Jara –autor de la tradicional Oración a la Virgen del Carmen por Chile- concibió la idea de levantar un monumento de gratitud a la Virgen, en el propio Monte Carmelo. Con el bronce de cañones del Ejército chileno hizo fundir una imagen de la Virgen, la que –colocada en un monumento de granito- permanece hasta hoy a la vista de los peregrinos que llegan a rezar al monte santo.

ANEXO 3 · TEMAS PARA TRABAJAR Tomados de: [www.virgendelcarmen.cl](http://www.virgendelcarmen.cl)

Tema 4: Algo más acerca de ella

[http://www.virgendelcarmen.cl/algo\\_mas\\_acerca.php](http://www.virgendelcarmen.cl/algo_mas_acerca.php)

En Diciembre de 1926, la Iglesia chilena, especialmente la de Santiago tuvo una semana de festejos, con motivo de la Coronación Canónica de la Virgen del Carmen, la cual había sido solicitada por los Obispos de Chile, y concedida por Su Santidad el Papa Pío XI en 1923. De acuerdo al decreto vaticano emitido por Su Santidad el día 24 de octubre de 1923, por decreto Vaticano emitido por el Papa, se declaró: "A la Bienaventurada Virgen del Monte Carmelo, Patrona Principal de toda la República Chilena, concediéndole todos los privilegios y honores que a los principales Patronos de los lugares por derecho competen". (Publicación "Virgen del Carmen Reina de Chile", comité editorial: Pbro. Francisco Javier Manterola, Cofradía Nacional del Carmen, Ana María Gálmez).

**Importancia de los días miércoles**

Desde hace casi 200 años atrás, Chile ha dedicado los días miércoles para honrar y expresarle su cariño a la Virgen del Carmen. Esto, debido a la "divina coincidencia" de que algunos acontecimientos históricos importantes para el país, donde se reconoce la protección y asistencia especial de María, ocurrieron un día miércoles, como por ejemplo: Batalla de Chacabuco: miércoles 12 de febrero de 1817. Combate Naval de Iquique: miércoles 21 de mayo de 1879. Combate de Angamos: miércoles 8 de octubre de 1879. Batalla de Dolores: miércoles 19 de noviembre de 1879. Batalla de Tacna: miércoles 26 de mayo de 1880.

Un ejemplo de la importancia de los días miércoles dedicados a la Virgen del Carmen lo entrega el Capellán que estuvo en la Guerra del Pacífico, el Presbítero Ruperto Marchant Pereira. Cuenta que en cierta ocasión el sacerdote le preguntó al General Baquedano "por qué razón en una oportunidad dio orden de movilizar las tropas un día miércoles, siendo que por lo avanzado de la hora no se podía entrar en batalla hasta el día siguiente...a lo cual el General contestó: "¡Te figuras que iba a dar una batalla sino el día miércoles! El soldado chileno no habría peleado con decisión otro día. Así, por lo menos, se dio por principiada la jornada el miércoles". (Fuente: Libro "Historia y Devoción a la Virgen del Carmen", autor Pbro. Claudio Verdugo Caviares).

Otro ejemplo es una carta del Capellán Marchant Pereira, publicada el 16 de junio de 1880 en el diario "El Estandarte Católico", donde escribe desde Tacna lo siguiente: "Amaneció por fin el día 26, día miércoles, día que la Iglesia chilena consagra a la Santísima Virgen del Carmen, patrona jurada de nuestro ejército. ¡Qué feliz augurio, amigo mío, para todos los que tenemos la dicha de creer pero de creer con una fe ardiente y sincera! No sé si te has fijado en que los más importantes sucesos de esta campaña se han verificado en día miércoles".

Por último, en las palabras de los magistrados en 1818 se dice: "...bajo los auspicios de María Santísima, bajo el devoto título del Carmen, hicimos el formidable paso de Los Andes, y en el día consagrado a su devoción (el miércoles) se obtuvo la brillante y decisiva Victoria de Chacabuco; a continuación parece que el cielo ha querido señalar este día para dispensar a Chile los frecuentes beneficios que humilde y agradecido reconoce, y con cuya experiencia está señalado en la voz y el corazón de los chilenos por el día feliz de la Patria" (Difusora Mariana Chilena, cuaderno N° 1, 1976).

**16 de julio, feriado nacional en honor a la Virgen**

A partir de la moción originada por 15 Diputados de la República, se aprobó el Proyecto Ley que declara feriado nacional el 16 de julio, día en que la Iglesia celebra la Fiesta en memoria de la Virgen del Carmen. Dicha ley fue promulgada el 27 de diciembre de 2006, siendo publicada en el Diario Oficial el 6 de enero de 2007 : "Declárase feriado el día 16 de julio de cada año, en que se celebra y honra a la Virgen del Carmen, en reemplazo del feriado correspondiente a Corpus Christi".

De esta manera, se hace también un reconocimiento público a la importancia de Nuestra Señora del Carmen en nuestra Patria, en su historia, en su presente y en su futuro.

ANEXO 3 · TEMAS PARA TRABAJAR Tomados de: [www.virgendelcarmen.cl](http://www.virgendelcarmen.cl)

Tema 4: Algo más acerca de ella

[http://www.virgendelcarmen.cl/algo\\_mas\\_acerca.php](http://www.virgendelcarmen.cl/algo_mas_acerca.php)

**Algunas citas a la Virgen**

"Mi espejo ha de ser María. Puesto que soy su hija, debo parecerme a Ella y así me pareceré a Jesús".  
(Santa Teresa de los Andes, Diarios y Cartas Madres Carmelitas)

"Junto con toda la Iglesia de Chile, deseo ponerme bajo la protección de la Santísima Virgen del Carmen, Patrona de vuestra Patria, peregrinando espiritualmente a los numerosos santuarios, iglesias y centros marianos del país, desde Tarapacá hasta Magallanes. ¡Ojalá la devoción popular a la Virgen se mantenga siempre viva en Chile, y en todos los chilenos y chilenas! En vuestra función de primeros evangelizadores, vosotros, padres de familia, habéis de enseñar a vuestros hijos a invocar a María con filial confianza, a recurrir a Ella como auxilio seguro y a imitar su vida como camino hacia el cielo". (Juan Pablo II, La Serena, Chile, 1987)

"No teman amar demasiado a la Virgen Santísima. Nunca la amarán bastante...Si la aman mucho, Jesús estará muy contento ya que la Virgen Santísima es su Madre". (Santa Teresita del Niño Jesús)

"(...) la humanidad necesita esta Madre tierna, Virgen pura; este ser humano lleno de divinidad, que ha recibido de Dios, en María (...) Ojalá que nuestra devoción a la Virgen nos traiga ternura de mirar al Cielo y trabajar en la tierra porque haya caridad y amor. Dios quiera llevarnos al Cielo por medio de Ella, la Mensajera del Padre, la Madre de todos, especialmente de los que sufren".  
(San Alberto Hurtado)

"La Virgen del Carmen ha sido el alma de Chile y debe seguir siéndolo" (Palabras de Monseñor Ezzati a las Camareras, julio 2011)

## CLASE 17

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad III: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones muestran una participación en la construcción del Reino?
Tema	<b>REINO DE DIOS</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce el anuncio del Reino como el centro de la predicación de Jesús.</li> <li>- Identifica acciones concretas de su vida para la construcción del Reino de Dios.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Definir, a partir de textos bíblicos, el significado y la construcción del Reino de Dios.

### Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imagen Corona.
- Video: "Pablo Martínez – El Reino de Dios": <https://www.youtube.com/watch?v=m9eLKJPFCs8>
- Letra Canción El Reino de Dios.
- Guía: El Reino de Dios.
- Texto bíblico de las Bienaventuranzas
- Ticket de salida

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase, el profesor les menciona que partirán una nueva unidad llamada: "El compromiso en la construcción del Reino de Dios". Se les explica que en ésta profundizarán principalmente en el significado del Reino de Dios y en las parábolas de Jesús relacionadas a éste.

Como actividad de motivación se realiza una rutina de pensamiento llamada: "Ver, Pensar, Preguntarse" (explicación anexa Anexo 1). El docente les muestra una imagen de una corona (anexa), le pide a los estudiantes que en treinta segundos la observen y en un minuto escriban en sus cuadernos todo lo que pudieron ver en ésta, sin juicios ni interpretaciones. Luego les pregunta: ¿qué piensan de esa imagen?, ¿cómo se relaciona con el título de la unidad? Se les dan dos minutos para escribir en sus cuadernos. Y, por último, les da un minuto para que planteen una pregunta que surja a partir de la imagen. Una vez terminado el tiempo, se les pide a dos alumnos, a mano alzada, que compartan sus respuestas.

Después el docente les pregunta por qué creen que vieron una imagen de una corona para comenzar esta nueva unidad. Se comentan las respuestas

Para activar los conocimientos previos se les pregunta a los alumnos:

- ¿Qué conocen del Reino de Dios?
- ¿Qué significa éste?
- ¿Cuándo Jesús nos habla de su Reino?

Se les dan tres minutos para escribir estas respuestas en sus cuadernos y luego se comentan las respuestas.

El profesor escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Definir a partir de textos bíblicos el significado y la construcción del Reino de Dios" y el contenido de ésta: "Reino de Dios". Luego, hace énfasis en la importancia de esta clase debido a que es la base para todas las siguientes. En ésta profundizarán en el concepto del Reino de Dios y después en las parábolas que nos explican cómo es éste y cómo podremos alcanzarlo.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Para comenzar el desarrollo el profesor les pregunta a los alumnos: ¿Cuál es el mensaje central de la predicación de Jesús? [Respuesta Esperada: Jesús invita a todos a entrar en el Reino de Dios]. Luego escribe en el pizarrón: "Reino de Dios". Le pide a los alumnos que mencionen todo aquello que se les viene a la cabeza cuando escuchan ese concepto. El docente realiza una lluvia de ideas a partir de las respuestas de los estudiantes.

Después se les menciona que el Reino que Jesús predicaba no era un reino físico, temporal o político, sino espiritual. Cuando hablamos de Reino de Dios, nos referimos a la aproximación de Dios al ser humano, es decir, éste es el proceso por el cual Dios se va relacionando con nosotros, desde la creación del mundo hasta la consumación final. Si bien su realización plena (es decir, cuando esté "completo") será al final de los tiempos, igual podemos participar de éste en la tierra por medio de la Iglesia, ya que ésta es parte del Reino. El profesor les menciona que éste es muy importante, ya que Jesús, a lo largo de su vida, anunció la llegada del Reino, fue explicando su naturaleza por medio de las parábolas y además nos enseñó cuál era el camino que debíamos seguir para poder alcanzarlo. Esto es lo que se irá profundizando a lo largo de las clases de esta unidad.

Luego, se les pregunta a los alumnos: ¿ustedes pueden ayudar a construir el Reino de Dios? [Respuesta Esperada: sí]. ¿Qué acciones concretas pueden hacer? Se comentan las respuestas y se les entrega la letra de una canción llamada: "El Reino de Dios" de Pablo Martínez (Anexo 2). Se les pide a los alumnos que lean la letra y mientras la leen el docente puede poner la canción.

Ésta se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=m9eLKJPFCs8>

Después de escuchar la canción se les entrega una guía (Anexo 3) que contiene cinco frases de la canción y se les pide que escriban un ejemplo concreto de cómo aplicar esa frase en sus vidas. Se les puede dar una idea en el primer ejemplo, a modo de modelaje, para que entiendan cómo lo tienen que aplicar. El ejemplo es el siguiente: Frase: "Y si amamos, el Reino de Dios se hace más grande" - Ejemplo: Preocuparse y acompañar al amigo que está solo en el recreo.

Se les dan diez minutos para contestar la guía en parejas y luego se comenta. El objetivo es que luego de contestarla se den cuenta que ellos, con pequeñas acciones de su día a día, pueden ayudar en la construcción del Reino de Dios. El profesor les menciona que nuestra misión es expandirlo y llevarlo a los demás.

Finalmente, se les entrega el texto bíblico de las Bienaventuranzas (anexo 4) y se les menciona que en éste aparecen ciertas acciones o actitudes que debemos tener para poder llegar al Reino de los Cielos. Se les dice que hay conceptos en negrita en los cuáles ellos tienen que poner más atención. Los alumnos realizan esta actividad en grupos de 3. Deben leer el texto, conversar sobre aquellas frases en negrita, y finalmente mencionar dos actitudes que deben tener para llegar al Reino de Dios. Se les dan cinco minutos para trabajar y luego se comentan las respuestas.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase el docente les entrega a cada alumno un Ticket de salida con las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el mensaje central de la predicación de Jesús?
2. ¿Qué es el Reino de Dios?
3. ¿Cómo puedo ayudar a construir este Reino? (Mencione al menos dos ejemplos)

- Se les dan cinco minutos para contestar el ticket de salida y luego se les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas.

## ANEXO 1: EXPLICACIÓN DE LA RUTINA DE PENSAMIENTO "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).

Imagen Rutina de Pensamiento "Ver, Pensar, Preguntarse":



ANEXO 2: LETRA CANCIÓN "EL REINO DE DIOS" (PABLO MARTÍNEZ)



"El Reino de Dios"

Somos obreros del Reino de Dios  
 Lo construimos con el corazón  
 Venga Tu Reino decimos Señor,  
 Danos la fuerza para lograrlo.

Y si amamos el Reino de Dios se hace más grande  
 Y si amamos el Reino por todos lados se expande  
 Y si amamos el Reino de Dios, ya está aquí

Es Jesucristo quien lo regaló  
 Él nos da vida y nos da la misión  
 Venga Tu Reino decimos Señor,  
 Danos la fuerza para lograrlo.

Y si amamos el Reino de Dios se hace más grande  
 Y si amamos el Reino por todos lados se expande  
 Y si amamos el Reino de Dios, ya está aquí

Y si amamos el Reino de Dios se hace más grande  
 Y si amamos el Reino por todos lados se expande  
 Y si amamos el Reino de Dios, ya está aquí



ANEXO 3: GUÍA "EL REINO DE DIOS"

Guía "El Reino de Dios"

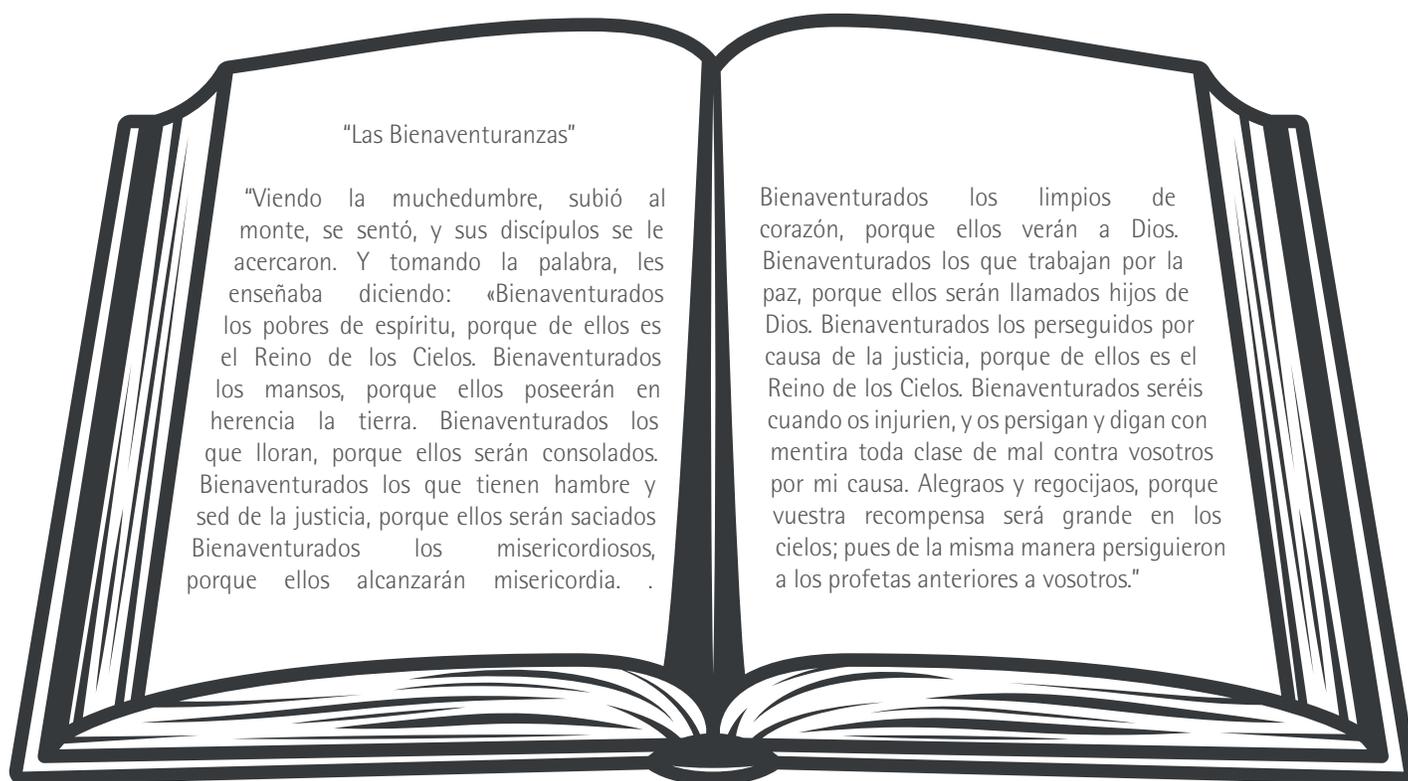


Nombre:

**INSTRUCCIONES:** Escriba un ejemplo concreto de cómo aplicar la frase de la canción en su vida:

<p>"Somos obreros del Reino de Dios, lo construimos con el corazón"</p>	<p>Ejemplo:</p>
<p>"Venga Tu Reino decimos Señor, danos la fuerza para lograrlo".</p>	<p>Ejemplo:</p>
<p>"Y si amamos el Reino de Dios se hace más grande".</p>	<p>Ejemplo:</p>
<p>"Y si amamos el Reino por todos lados se expande".</p>	<p>Ejemplo:</p>
<p>"Y si amamos el Reino de Dios, ya está aquí"</p>	<p>Ejemplo:</p>

ANEXO 4: TEXTO MATEO 5, 1-12



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Cuál es el mensaje central de la predicación de Jesús?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

2. ¿Qué es el Reino de Dios?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

3. ¿Cómo puedo ayudar a construir este Reino? (Mencione al menos dos ejemplos)

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Cuál es el mensaje central de la predicación de Jesús?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

2. ¿Qué es el Reino de Dios?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

3. ¿Cómo puedo ayudar a construir este Reino? (Mencione al menos dos ejemplos)

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. ¿Cuál es el mensaje central de la predicación de Jesús?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

2. ¿Qué es el Reino de Dios?

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

3. ¿Cómo puedo ayudar a construir este Reino? (Mencione al menos dos ejemplos)

★ \_\_\_\_\_ ★

★ \_\_\_\_\_ ★

## CLASE 18

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad III: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones muestran una participación en la construcción del Reino?
Tema	<b>EL REINO DE DIOS EN LA SAGRADA ESCRITURA.</b>
Indicador de Logro	- Describe cómo es el Reino de Dios según la Biblia. - Menciona cómo hay que actuar para llegar al Reino de los Cielos.

Objetivo de la Clase: Identificar las diversas características del Reino de Dios que están presentes en la Sagrada Escritura.

### Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Video: "Busca primero el Reino de Dios": <https://www.youtube.com/watch?v=UsE8QwC6a20>
- Imágenes Actividad Desarrollo.
- Guía: El Reino de Dios en la Sagrada Escritura.
- Video: Cristo y el Joven Rico: <https://www.youtube.com/watch?v=ENllaNLAjoQ>

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando conocimientos previos. Se les pregunta a los alumnos:

1. ¿Qué recuerdan de la clase anterior?
2. Con sus palabras, ¿Qué es el Reino de Dios? [Respuesta Esperada: la aproximación de Dios a sus creaturas, cómo se relaciona con nosotros, desde la creación del mundo hasta el fin de los tiempos].

El profesor les da dos minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comentan las respuestas.

Después, como actividad de motivación se les muestra un video llamado: "Busca primero el Reino de Dios" que se relaciona con la clase anterior. Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=UsE8QwC6a20>

Una vez visto el video se les pregunta a los estudiantes: ¿qué les llamó la atención del video? Se comentan las respuestas, luego se les pide a los alumnos que contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el mensaje central de San Isidro Labrador?, ¿En qué se relaciona con el Reino de Dios?
2. ¿Qué significa la frase: "Busca primero el Reino de Dios"?
3. ¿Por qué servir a Dios nos hace más humanos?

Se les dan cinco minutos y luego se revisa en conjunto con el curso.

El profesor escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Identificar las diversas características del Reino de Dios que están presentes en la Sagrada Escritura" y el contenido de ésta: "Reino de Dios en la Sagrada Escritura".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Para comenzar el desarrollo se les presentan diversas imágenes (anexo 1) a los alumnos de cómo podemos construir el Reino de Dios acá en la tierra, con nuestras acciones en el día a día y se les pide que las relacionen con el tema de la clase.

Se les da un minuto para que las observen y otro para que piensen en la relación. Se comentan las respuestas y se menciona que todas estas imágenes nos muestran valores que son necesarios para el Reino: Amor, amistad, compromiso, solidaridad, respeto, generosidad, entre otros.

Luego se les menciona que en la clase trabajarán cómo el Reino de Dios está presente en la Sagrada Escritura y cuáles son sus principales características, para esto se le entrega una guía (anexo 2) a cada alumno para que puedan trabajar con los textos bíblicos.

Antes de contestar la guía se ve un video llamado: "Cristo y el joven rico". Se les pide a los alumnos que estén atentos de qué forma se habla del Reino de los Cielos en este video. Éste se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ENllaNLAjoQ>

Una vez visto se comenta y se les menciona que tendrán que leer diversos textos bíblicos, uno de esos el texto del joven rico, e identificarán en ellos las principales características del Reino de Dios. Tendrán que leer el texto y contestar la pregunta asociada a éste. Se les dan veinte minutos a los estudiantes para que puedan trabajar la guía, mientras la contestan, el profesor va monitoreando el trabajo de los alumnos. Una vez pasado el tiempo, se revisa en conjunto.

Antes de terminar la clase se enfatiza en cuatro puntos importantes mencionados en el Catecismo de la Iglesia Católica (n°543-546):

- a. CEC 543: Todos los hombres están llamados a entrar en el Reino de Dios: este Reino espiritual está destinado a acoger a todos los hombres de todas las naciones, es decir, no hay discriminación para entrar. Todos los hombres estamos llamados a participar. El único requisito para entrar es acoger la palabra de Jesús y vivir como Él nos invita a hacerlo.

b. CEC 544: El Reino pertenece a los pobres y pequeños: como se trabajó la semana anterior con las Bienaventuranzas, éste pertenece a los humildes, hay que dejar que Dios sea quien conduzca nuestra vida, ya que Él sabe qué es lo mejor para nosotros. Tenemos que ser pobres y pequeños ante Él.

c. CEC 545: Jesús invita a los pecadores al banquete del Reino: como se leyó en un texto en la guía dice: "No he venido a llamar a justos sino a pecadores" (Mc 2,17). Jesús invita a los pecadores porque nos llama a la conversión. Sin ésta no podemos entrar en el Reino de los Cielos, todos nos equivocamos, todos pecamos, pero Jesús nos invita a arrepentirnos y convertirnos para estar junto a Él.

d. CEC 546: Jesús llama a entrar en el Reino a través de parábolas: Jesús, a través de diversas enseñanzas, nos muestra qué tenemos que hacer para entrar en el Reino de Dios. Nos muestra que no bastan las palabras, sino que tenemos que obrar, actuar según lo que Él nos dice. (No se profundiza más en este punto porque es el tema de la próxima clase).

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, el docente les pide que realicen un Mapa Conceptual con tres características del Reino de Dios según la Sagrada Escritura. Les da cinco minutos para realizarlo.

- Luego, les pide a los alumnos que se junten con el compañero que tienen sentado al lado y que comenten quiénes pueden entrar en el Reino de los Cielos y cómo hay que actuar para entrar en él.

- Se les pide a tres estudiantes que compartan sus respuestas.

## ANEXO 1: IMÁGENES ACTIVIDAD DESARROLLO



Imagen 1: (<https://bit.ly/3f6MwQK>)



Imagen 2: (<https://bit.ly/3hHmGER>)



Imagen 3: (<https://bit.ly/3hJRSTO>)



Imagen 4: (<https://bit.ly/2REf9Mb>)

## ANEXO 2: GUÍA EL REINO DE DIOS EN LA SAGRADA ESCRITURA

### Guía: El Reino de Dios en la Sagrada Escritura



Nombre:

Instrucciones: Lea los siguientes textos bíblicos y conteste las preguntas:

1. ¿Dónde está el Reino de Dios?

Texto 1: Lc 17,20s: "Al preguntarle a los fariseos cuándo llegaría el Reino de Dios, les respondió: La venida del Reino de Dios no se producirá aparatosamente, ni se dirá: Véanlo aquí o allá, porque tienen que saberlo bien, el Reino de Dios ya está entre ustedes".

Texto 2: Mt 4,17: Desde entonces comenzó Jesús a predicar: "Arrepiéntanse, porque el reino de los cielos está cerca".

Según los textos... ¿Dónde está el Reino de Dios?

2. ¿Quiénes entrarán en el Reino?

Texto 1: Mt 7, 21: "No todo el que me diga Señor, Señor entrará en el Reino de los Cielos, sino el que haga la voluntad de mi Padre que está en los cielos".

Texto 2: Lc 6,20: "Bienaventurados los pobres, porque vuestro es el Reino de Dios"

## ANEXO 2: GUÍA EL REINO DE DIOS EN LA SAGRADA ESCRITURA

Texto 3: Mc 2, 17: “No necesitan médico los que están fuertes, sino los que están mal; no he venido a llamar a justos, sino a pecadores”

Texto 4: Mt 8, 11: “Y os digo que vendrán muchos de oriente y occidente y se pondrán a la mesa con Abrahán, Isaac y Jacob en el Reino de los Cielos”

Según los textos... ¿Quiénes entrarán en el Reino?

3. ¿Qué hay que hacer para entrar en el Reino?

Texto 1: Jn 3,5: “El que no nazca de agua y de Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios”

Texto 2: Mc 10, 17-21: “Maestro bueno, ¿qué debo hacer para tener vida eterna? Jesús le dijo: ¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno, sino Dios. Ya sabes los mandamientos: No mates, no cometas adultero, no robes, no levantes falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre. Él, entonces le dijo: “Maestro, todo eso lo he guardado desde mi juventud”. Jesús, fijando en él su mirada con cariño le dijo: Una cosa te falta: anda, vende cuanto tienes y dáselo a los pobres, y tendrás un tesoro en el cielo”.

Según los textos... ¿Qué hay que hacer para entrar en el Reino?

## CLASE 19

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad III: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones muestran una participación en la construcción del Reino?
Tema	<b>PARÁBOLAS DEL REINO</b>
Indicador de Logro	- Explica con sus palabras el significado del concepto parábola. - Indica las características comunes de las parábolas.

Objetivo de la Clase: Reconocer en las Parábolas una manera de enseñar que usaba Jesús.

### Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imagen Profesor - Actividad Inicio.
- Video: "Qué son las parábolas explicado para niños": <https://www.youtube.com/watch?v=1O9zvWE3h5E>
- Guía Parábolas.
- Texto Bíblico Parábola del Sembrador: Mt 13, 3-9.
- Video: "Parábola del Sembrador": <https://www.youtube.com/watch?v=9E5oPlaZOx0&t=4s>
- Texto Bíblico Parábola del Grano de Mostaza: Mt 13, 31-32.
- Video: "Parábola de la Semilla de Mostaza": <https://www.youtube.com/watch?v=pSIRtEuTndQ>

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase, el docente activa los conocimientos previos de los alumnos. Escribe en el pizarrón la palabra "PARÁBOLA", les pregunta qué es lo que saben sobre ésta, qué se les viene a la mente cuando escuchan este concepto. Se escriben las respuestas de los alumnos alrededor de la palabra.

Luego, como actividad de motivación se realiza una rutina de pensamiento llamada "Enfocarse" (explicación anexa Anexo1) con una imagen de un profesor enseñando. En primer lugar se les muestra un zoom del borrador y una parte de la pizarra, y se les pide que en un minuto escriban en sus cuadernos lo que observan y qué teorías tienen sobre esa imagen. Una vez pasado el tiempo se les muestra un zoom de la mano del profesor con la tiza (se les explica que es otra parte de la misma imagen anterior), y se les da otro minuto para escribir qué es lo que observan y cómo cambió su interpretación anterior. Finalmente se les revela la imagen completa y se les pide que contesten cómo cambió su percepción de la imagen y en qué se relaciona con las parábolas. [Respuesta Esperada: La imagen del profesor enseñando se relaciona con las parábolas, porque éstas son una forma de enseñanza de Jesucristo, él enseñaba a las personas por medio de las parábolas, igual como los profesores utilizan diversas técnicas o estrategias de enseñanza]. Se les dan dos minutos para responder en sus cuadernos y luego se comentan las respuestas.

El profesor escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Comparar situaciones de la vida relacional de personajes de la cultura actual con la vivencia comunitaria de Jesús y sus discípulos" y el contenido de ésta: "Parábolas del Reino".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Se inicia el desarrollo con la presentación del concepto de Parábola. Para introducirlo se les muestra un video llamado: "¿Qué son las parábolas? Explicado para niños". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=109zvWE3h5E>

(Se recomienda ver hasta el minuto 1:27). Luego del video se les plantean 3 preguntas:

1. ¿Qué es una parábola según el video? [Respuesta Esperada: un discurso breve que sirve para dejar un mensaje positivo a las personas].
2. ¿Cuáles eran los mensajes que Jesús quería transmitir? [Respuesta Esperada: el amor, el perdón y el Reino de los cielos].
3. ¿Por qué usaba parábolas? [Respuesta Esperada: Porque era más fácil aprender de valores y de amor a través de pequeños cuentos].

Se les dan dos minutos para contestar en sus cuadernos y luego se les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas con todo el curso.

Después el profesor menciona que éstas son un método de enseñanza que era utilizado en la antigüedad, pero que no es propio de Jesús, Él lo utilizaba pero no es invención suya. ¿Cómo usaba las parábolas? Las vinculaba con acciones concretas de la vida, llevándolo así a la vida propia y siendo más fácil su aplicación y comprensión. Luego se les menciona las características de las parábolas:

- a. Éstas se refieren al comportamiento que debemos tener: nos muestran el comportamiento deseado y el que se espera.
- b. Es un proceso de persuasión: es decir, busca convencer a una persona por medio de razones o argumentos.
- c. Busca generar un diálogo: en primer lugar, se pone el interlocutor y luego, los receptores del mensaje.
- d. Trata de conducir a la verdad y son fáciles de memorizar.
- e. Invita al receptor a situarse desde su propia experiencia de vida, es decir, lo interpela, no le es indiferente el mensaje.

Utiliza elementos comunes conocidos por todos: de la agricultura, pesca, artesanía, pastores, etc.

Una vez vista la definición y las principales características se les entrega a los alumnos el texto bíblico de dos parábolas (Parábola del Sembrador y del Grano de Mostaza en Anexo 3 y 4), para que puedan reconocer lo visto anteriormente. La primera parábola: del Sembrador, se trabaja en conjunto el profesor con el curso y se les menciona que la otra la trabajarán solos. Para trabajar se les entrega una guía (Anexo 2) donde ellos tendrán que ir escribiendo lo que van identificando en la parábola. Antes de trabajar en ésta se les muestra un video llamado: "Parábola del Sembrador – Valivan", que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=9E5oPlaZOx0&t=4s>

Se les muestra ésta para que los alumnos que no pudieron seguir bien la lectura puedan comprenderlo por medio del material audiovisual.

Una vez terminada la parte de la Parábola del Sembrador, el docente les pide que se reúnan en parejas y trabajen la Parábola del Grano de Mostaza. Antes de leerlo, nuevamente se les muestra un video relacionado con ésta llamado: "Parábola del grano de mostaza – Valivan": <https://www.youtube.com/watch?v=pSIRtEuTndQ>

Se les dan diez minutos para trabajar en la segunda parte de la guía y luego se corrige en conjunto con todo el curso.

## Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- Para finalizar la clase, el docente les pide que escriban una "noticia" en la que cuenten lo que aprendieron en la clase. La noticia tiene que tener: título (lo más importante de lo aprendido), encabezado (síntesis de la idea central) y cuerpo (todo lo aprendido: de mayor a menor importancia).
- Se les menciona que en ésta tiene que estar: Concepto, Importancia y Características de las Parábolas.
- Se les dan quince minutos para escribirla y luego se revisa en conjunto con el curso.

## ANEXO 1: IMÁGENES RUTINA DE INICIO ENFOCARSE

Explicación de la Rutina de Pensamiento "Enfocarse": Esta rutina pide a los estudiantes observar de cerca una porción de la imagen y generar una hipótesis. Luego se presenta nueva información visual y se le pide al aprendiz que una vez más mire cuidadosamente y revalúe su interpretación inicial a la luz de la nueva información. Estas interpretaciones son tentativas y pueden ir cambiando a medida que se presenta la nueva información.

Revelar partes de la imagen una por una logra mantener el interés por la fuente primaria de una manera que tal vez no se lograría si se mostrara toda la imagen al mismo tiempo. Los aprendices deben actuar como detectives y construir significado individual y colectivamente (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 107). Buenos Aires: Paidós).

Link Imagen: <https://bit.ly/3yzW3HE>

Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3



GUÍA PARÁBOLAS

PARÁBOLAS



Nombre:

I PARÁBOLA DEL SEMBRADOR

a. Después de leer Mateo 13, 3-9 y, según la explicación que da Jesús complete a qué corresponde lo siguiente:

1. Sembrador:

2. Semilla que cayó al borde del camino:

3. Semilla que cayó entre las piedras:

4. Semilla que cayó entre espinos:

5. Semilla que cayó en tierra Buena:

b. ¿Cómo se reflejan las características recientemente trabajadas en la parábola del sembrador?



## GUÍA PARÁBOLAS

¿Qué puedo hacer yo para ser buena tierra para la semilla de la Palabra de Dios?

(De tres ejemplos concretos)

1.

2.

3.

### II PARÁBOLA DEL GRANO DE MOSTAZA

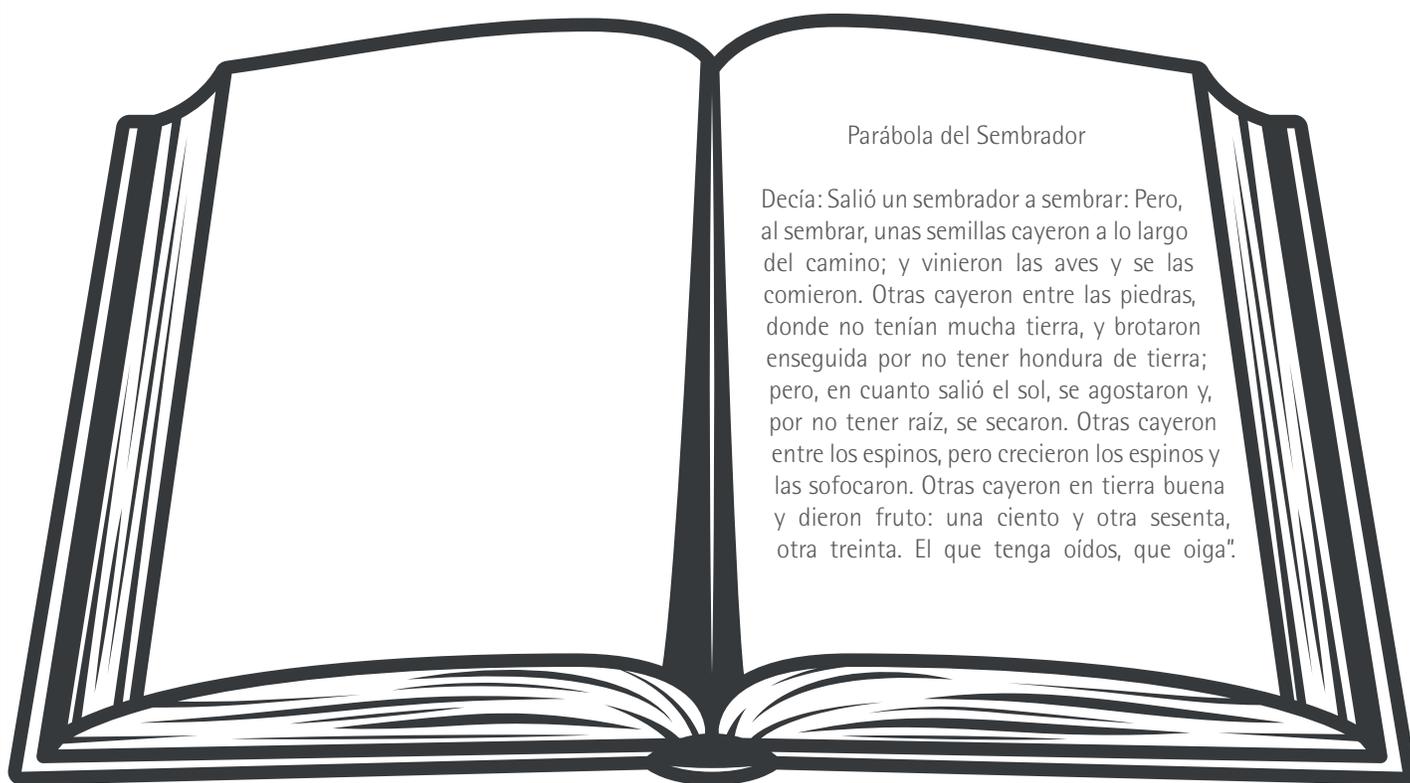
a. ¿Qué características tiene la semilla de mostaza?

b. ¿Por qué el Reino de Dios se puede comparar con una semilla de mostaza?

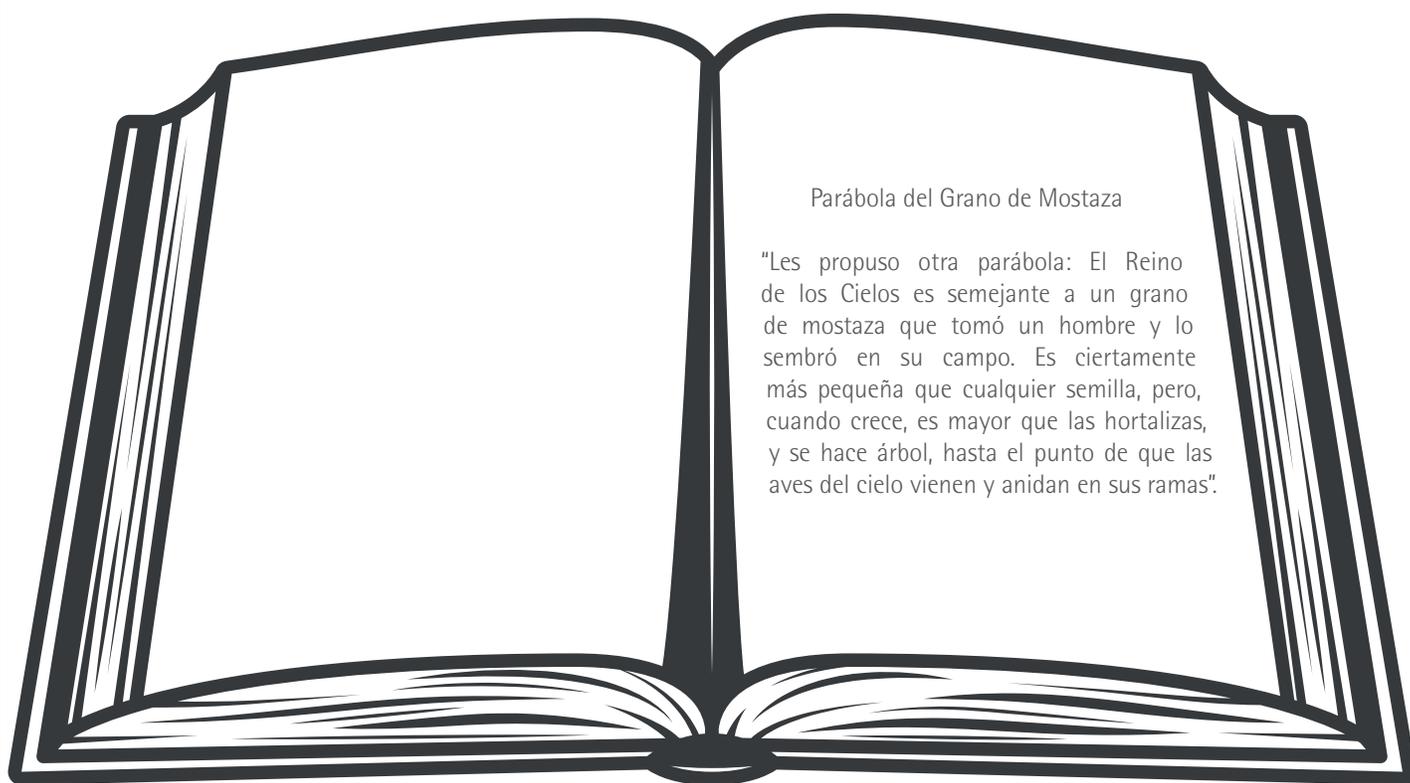
c. ¿Cómo se reflejan las características recientemente trabajadas en la parábola del grano de mostaza?



ANEXO 2: TEXTO BÍBLICO PARÁBOLA DEL SEMBRADOR (MATEO 13, 3-9)



ANEXO 3: TEXTO BÍBLICO PARÁBOLA DEL GRANO DE MOSTAZA (MATEO 13, 31-32)



## CLASE 20

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad III: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA5	Demostrar, a través de acciones de la vida cotidiana, cómo los valores que Jesús expresa en sus hechos y palabras enriquecen la vida personal, comunitaria y social.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones muestran una participación en la construcción del Reino?
Tema	<b>PARÁBOLAS DEL REINO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el mensaje central de una parábola sobre el Reino.</li> <li>- Compara la parábola con su vida personal.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Reconocer en las Parábolas una manera de enseñar que usaba Jesús y su mensaje sobre el Reino.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Video: "Jesús enseña por parábolas": <https://www.youtube.com/watch?v=Z72CAwHrr6A&t=49s>
- Biblia.
- Hoja de Block.
- Cartulinas.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los estudiantes, para esto se les presenta un video llamado: "Jesús enseña por parábolas". Se recomienda ver hasta el minuto 3:12. Éste se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z72CAwHrr6A&t=49s>

Después de ver el video el profesor pregunta: ¿En qué consiste el video? [Respuesta Esperada: En mostrar las diversas parábolas de Jesús].

Luego, se continúa activando conocimientos previos y se les pregunta: ¿Qué es una parábola?, ¿por qué Jesús utiliza este método de enseñanza?, ¿cuáles son sus principales características? Se comentan las respuestas.

Después, el profesor les plantea lo siguiente: ¿Cuáles parábolas trabajaron la clase anterior?, ¿qué recuerdan de ellas? Se les pide que en dos minutos escriban las respuestas en sus cuadernos y luego dos alumnos contestan las preguntas.

El docente escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Reconocer en las Parábolas una manera de enseñar que usaba Jesús y su mensaje sobre el Reino" y el contenido de ésta: "Parábolas del Reino".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Se les menciona a los alumnos que en la presente clase realizarán una actividad distinta porque ya no será una clase expositiva donde el profesor les enseñará cada una de las parábolas, sino que ellos, tendrán que ser los profesores. Se hacen grupos de 4 alumnos y se les entrega una parábola a cada uno. Éstas son las siguientes: Parábola de la Levadura (Mateo 13, 33), Parábola de los Talentos (Mateo 25,14-30), Parábola del Tesoro Escondido (Mateo 13, 44), Parábola de la Perla Preciosa (Mateo 13, 45-46).

El profesor debe distribuir los temas y darle una parábola a cada grupo. Los estudiantes tendrán que leer el texto y luego, en la hoja de block representar cuál es el mensaje de esta enseñanza de Jesús, cómo se relaciona con el Reino de Dios y, finalmente, cómo se aplica en su vida.

Los alumnos tendrán treinta minutos para poder contestar esas tres ideas en el block, por medio de: dibujos, mapa conceptual, frases, entre otros. Y luego tendrán que pasar al frente de la clase para presentarlo a sus compañeros.

Una vez que todos los grupos hayan expuesto sus parábolas el profesor les pregunta: ¿Qué tienen en común todas éstas?, ¿por qué creen que Jesús quiso transmitir estos mensajes? Se comentan las respuestas.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para terminar la clase el profesor les pide que escriban en una cartulina, entregada por él, cuál es la parábola que más le gustó y por qué, y, al otro lado de la cartulina, cómo aplicará esa parábola en su vida diaria.

- Se les dan ocho minutos para trabajar y contestar las preguntas y luego se les pide que peguen esas cartulinas delante de la sala para que no se les olvide y puedan vivir esa parábola durante su día a día.

## CLASE 21

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad III: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones demuestran una coherencia con el mensaje evangélico?
Tema	<b>EL REINO DE DIOS EN LA VIDA COTIDIANA: OBRAS DE MISERICORDIA</b>
Indicador de Logro	- Define las Obras de Misericordia - Identifica los tipos de Obras de Misericordia

Objetivo de la Clase: Identificar situaciones concretas de la vida cotidiana en que se vivan las Obras de Misericordia.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imágenes.
- Video: "El Juicio Final. Mateo 25, 31-46": [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_dlveYljs](https://www.youtube.com/watch?v=7_dlveYljs)
- Guía Obras de Misericordia.
- Video: "¿Cuáles son las obras de misericordia?": <https://www.youtube.com/watch?v=C4mqv98mJ2E&t=62s>
- Video: "Este niño salió a buscar a Dios": <https://www.youtube.com/watch?v=ich8xXjWAh4>
- Ticket de salida

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase se activan los conocimientos previos de los estudiantes mediante diversas imágenes que demuestran las obras de misericordia (anexo 1). Se les da un minuto para que observen las imágenes y luego se les pregunta: ¿qué tienen en común estas acciones?, ¿estas situaciones ocurren en su día a día?, ¿son necesarias?, ¿por qué? Se reflexiona y se comenta a partir de las imágenes expuestas.

Luego de analizar éstas, se les presenta un video llamado: "El Juicio Final. Mateo 25, 31-46". Ésta se encuentra en el siguiente link: [https://www.youtube.com/watch?v=7\\_dlvveYljs](https://www.youtube.com/watch?v=7_dlvveYljs)

Antes de verlo, se les muestran las preguntas que tendrán que contestar a partir de éste, para que puedan focalizar la atención:

1. ¿Cuál es el mensaje de Jesús en el video?
2. ¿En qué se relaciona con las imágenes vistas anteriormente?
3. ¿Cómo se relaciona con mi vida?

Una vez visto el video se les dan cinco minutos para contestar las tres preguntas. Luego se revisan las respuestas. Después, se comenta el texto bíblico con los alumnos. Se les menciona que éste es el discurso del Juicio Final, Jesús nos muestra cómo tenemos que actuar en nuestra vida para poder estar con Él en la vida eterna. Estas situaciones que Él está narrando: "porque tuve hambre y me diste de comer", "tuve sed y me diste de beber", "fui forastero y me recogiste", entre otras, son las llamadas "Obras de misericordia" que se trabajarán a lo largo de las clases.

El docente escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Identificar situaciones concretas de la vida cotidiana en que se manifiesten relaciones de amistad basadas en los valores cristianos" y el contenido de ésta: "El Reino de Dios en la vida cotidiana: Obras de Misericordia".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Se inicia el desarrollo de la clase entregándoles una guía (Anexo 2) que acompañará la clase. En primer lugar, el docente parte exponiendo la definición de las obras de Misericordia que aparece en el número 2447 del Catecismo de la Iglesia Católica y les pide que la escriban en sus guías. La definición es la siguiente: "Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales". Es decir, son actos y gestos que hacemos durante nuestra vida para ayudar al otro, al que nos necesita. Esta ayuda que le damos puede ser de manera espiritual o corporal. Para profundizar más en la definición se muestra un video llamado: "¿Cuáles son las obras de misericordia?". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=C4mqv98mJ2E&t=62s>

Se les pide que antes de ver el video escriban en sus cuadernos dos preguntas que tendrán que contestar con lo observado:

1. ¿Cuáles son las obras de misericordia que menciona el video? [Respuesta Esperada: dar de comer y beber a los que tienen hambre y sed, vestir al que está desnudo, a ayudar del enfermo, visitar al encarcelado, estar cerca del abandonado o al que muere solo].
2. Según el video, ¿Por qué éstas son importantes? [Respuesta Esperada: son importantes porque para cambiar el mundo es necesario hacer el bien a quien no puede darnos nada en cambio. Como Dios Padre hizo con nosotros entregándonos a Jesús].

Se les dan tres minutos para contestar las preguntas y luego se comentan y revisan con todo el curso.

Después, se les pide que contesten la segunda pregunta de sus guías. Es decir, tienen que identificar cuáles de las siguientes acciones son corporales y cuáles son espirituales. Se les explica que en las siguientes clases se profundizarán

en cada una de éstas, pero por ahora es necesario que puedan distinguir cuáles son una ayuda espiritual y cuáles una ayuda corporal. Se les dan cinco minutos para contestar y después se revisan en conjunto.

Luego, el profesor pregunta: ¿Creen que es necesario ayudar al otro?, ¿Por qué? Se reflexiona frente al mundo individualista y egoísta que muchas veces vivimos y la importancia de construir una Civilización de Amor, donde el otro no sea un desconocido, sino un hermano. Se expone el texto bíblico de Mt 25,40: "Cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis". Para reforzar éste se les muestra un video llamado: "Este niño salió a buscar a Dios", éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=ich8xXjWAh4>

Una vez visto se les pregunta: ¿Qué les llamó la atención de la actitud del niño?, ¿Por qué le dice a su mamá que se irá a encontrar con Dios?, ¿Cómo se relaciona con el texto bíblico leído anteriormente? Se comentan las respuestas y luego el docente reflexiona en la importancia de la ayuda al prójimo. Les menciona a los estudiantes que Jesús en ese texto bíblico dice que cuando uno actúa a favor o en contra de los demás, es como si se lo hiciéramos a Él. Esto se ve reflejado en el actuar del niño y de la señora. Ambos se acompañan y comparten un momento juntos. El prójimo es toda persona que está cerca de mí y me necesita. Tenemos que estar atentos y dispuestos para ayudar a los demás y hacer estas obras de misericordia en nuestro día a día. Se les pide que en parejas completen el tercer ítem de la guía. En ella tendrán que buscar cómo se ven estas obras de misericordia en sus vidas. Buscarán cuatro situaciones en las que se preocupen por el prójimo y realicen acciones, corporales y espirituales. Se les dan diez minutos para realizar la actividad en parejas y luego se revisa en conjunto.

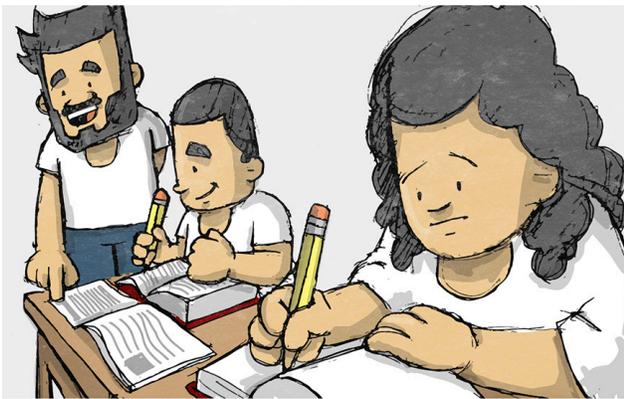
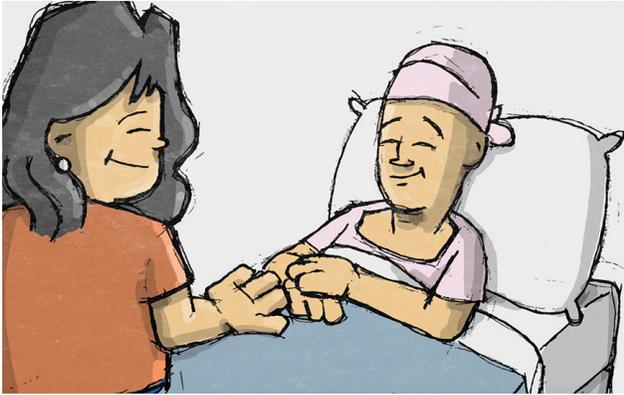
## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para terminar la clase se les entrega un ticket de pregunta (anexo) para verificar la comprensión de los estudiantes:
  1. ¿Qué son las Obras de Misericordia?
  2. ¿De qué tipos hay?
  3. ¿Por qué éstas son importantes?

- Se les dan cinco minutos para contestar el ticket de salida y luego se le entrega al profesor para que éste pueda ver qué aprendieron los alumnos en la clase.

ANEXO 1: IMÁGENES ACTIVIDAD INICIO



Imágenes tomadas de los siguientes link:  
- <https://bit.ly/3cWyyWA>  
- <https://bit.ly/3zEBzhl>

ANEXO 2: GUÍA OBRAS DE MISERICORDIA

OBRAS DE MISERICORDIA



Nombre:

1. ¿Qué son las obras de misericordia?

2. Identifica cuáles son las obras Corporales y Espirituales.

Escribe una C si es Corporal y una E si es Espiritual.



- |   |   |
|---|---|
| <p><input type="checkbox"/> Enseñar al que no sabe</p> <p><input type="checkbox"/> Dar de beber al sediento</p> <p><input type="checkbox"/> Vestir al desnudo</p> <p><input type="checkbox"/> Consolar al triste</p> <p><input type="checkbox"/> Visitar a los presos</p> <p><input type="checkbox"/> Corregir al que se equivoca</p> <p><input type="checkbox"/> Rezar a Dios por los vivos y los difuntos</p> | <p><input type="checkbox"/> Dar de comer al hambriento</p> <p><input type="checkbox"/> Visitar al enfermo</p> <p><input type="checkbox"/> Dar posada al peregrino</p> <p><input type="checkbox"/> Dar consejo al que lo necesita</p> <p><input type="checkbox"/> Perdonar al que nos ofende</p> <p><input type="checkbox"/> Enterrar a los difuntos</p> <p><input type="checkbox"/> Sufrir con paciencia los defectos del prójimo</p> |
|---|---|

## ANEXO 2: GUÍA OBRAS DE MISERICORDIA

3. Busquen cuatro situaciones de sus vidas en el que realicen distintas obras de misericordia.

Situación 1

Situación 2

Situación 3

Situación 4



1. ¿Qué son las Obras de Misericordia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipos hay?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué son importantes las Obras de Misericordia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1. ¿Qué son las Obras de Misericordia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipos hay?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué son importantes las Obras de Misericordia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



1. ¿Qué son las Obras de Misericordia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué tipos hay?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Por qué son importantes las Obras de Misericordia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CLASE 22

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad III: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OAG	Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones demuestran una coherencia con el mensaje evangélico?
Tema	<b>EL REINO DE DIOS EN LA VIDA COTIDIANA: OBRAS CORPORALES</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica con sus palabras alguna obra de misericordia corporal y la ejemplifica en la vida cotidiana.</li> <li>- Argumenta por qué son importantes las obras de misericordia corporales.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Indagar sobre testimonios de vida del entorno cercano y del mundo religioso, cultural y social, identificando sus actitudes personales y la manera de relacionarse con los demás.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imágenes.
- Carteles Obras de Misericordia Corporales.
- Video: "Las Obras de Misericordia – Obras corporales": <https://www.youtube.com/watch?v=ivo-rZFiaQM>
- PPT Obras de Misericordia Corporales.
- Guía Obras de Misericordia Corporales.

## Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los alumnos, para esto se les presentan algunas de las imágenes que se mostraron la clase anterior, pero solo las de las obras corporales (anexo 1).

Se les pregunta:

1. ¿Qué recuerdan de estas imágenes?
2. ¿Cuáles eran los dos tipos de obras de misericordia? [Respuesta Esperada: Corporales y Espirituales].
3. Las imágenes expuestas, ¿qué obras representan? [Respuesta Esperada: Las corporales].

Se comentan las respuestas. Después se les menciona que en la unidad en la que están se llama: "El compromiso en la construcción del Reino", se les pregunta: ¿en qué se relacionan las obras de misericordia con el Reino de Dios? Se les da un minuto para que lo piensen y luego se comenta en conjunto. Se les menciona que con todas estas obras nosotros vamos construyendo el Reino de Dios en la tierra, con todas estas acciones, preocupaciones por el otro, vamos haciendo presente el mensaje de Dios en la tierra y llevándolo a Dios a los corazones de los demás.

Luego se les presentan las 7 obras de misericordia corporales (anexo 2) y se les pide que expliquen con un ejemplo cada una de éstas. Se les dan dos minutos para que cada uno escriba en su cuaderno. Después se realiza un "gire y comente" con el compañero que tienen sentado al lado y se comentan las respuestas.

El docente escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Indagar sobre testimonios de vida del entorno cercano (familia, escuela, barrio, entre otros) y del mundo religioso, cultural y social, identificando sus actitudes personales y la manera de relacionarse con los demás" y el contenido de ésta: "El Reino de Dios en la vida cotidiana: Obras Corporales".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo el docente les menciona que en la clase presente realizarán una actividad distinta pero para esto es necesario que estén todos con mucho ánimo y atentos. Antes de explicar la actividad se recuerdan cuáles eran las siete obras de misericordia corporales y cuál es la importancia de éstas.

Se les muestra nuevamente la definición del Catecismo trabajada la clase anterior: "Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales". Se enfatiza en la importancia de las obras de misericordia en la vida de un cristiano, en que Cristo nos enseña el Mandamiento del Amor, y estamos llamados a cumplirlo. Hay que preocuparse por el prójimo, una manera de preocuparse por los demás es realizando las obras de misericordia, ya que éstas son actos de amor. Luego se les recuerda que estas obras no son para que podamos lucirnos frente a otras personas, sino que la misericordia es solidarizar con la miseria del otro, es una compasión de corazón frente a los demás.

Para iniciar mostrando cuáles son las obras corporales y cómo éstas están presentes en nuestro día a día se les muestra un video llamado "Las Obras de Misericordia – Obras corporales". Se les pide que a medida que lo vayan viendo, tomen apuntes de lo que dicen las personas que aparecen en él. Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=ivo-rZFiaQM>

Una vez visto se les pregunta: ¿Qué obras de misericordia nombraba el video?, ¿cómo hay que vivirlas según lo que dice?

Antes de iniciar la investigación es necesario detenerse brevemente a explicar qué significa cada obra de misericordia, para esto se puede mostrar un Power Point que contiene el título de cada obra y una imagen. Se les puede preguntar a ellos en cada una qué es lo que observan, por qué esa imagen se relaciona, entre otros.

**1. Dar de comer al hambriento:** se les puede preguntar: ¿es necesario el alimento?, ¿por qué?, ¿qué pasaría si ustedes no tuvieran cómo alimentarse? Se enfatiza en lo esencial que es el alimento, es una necesidad básica de todos los seres humanos y no todos tienen acceso a éste, por eso es importante ayudar y darle comida a quienes no lo tienen.

**2. Dar de beber al sediento:** esta obra va de la mano con la obra anterior, ya que no solo no podemos vivir sin alimentos, sino tampoco sin agua. Al igual que con la comida, no todos tienen acceso al agua, por lo tanto es importante valorar lo que tenemos, no desperdiciarla y entregarla a los demás en la medida que podamos.

**3. Dar posada al peregrino:** hay que preocuparse por las personas que no están en sus lugares de residencia, y por todos aquellos que no tienen hogar. Acogerlos, acompañarlos y preocuparse por ellos.

**4. Vestir al desnudo:** no solo son necesidades básicas la alimentación y el agua, sino también la vestimenta. A veces tenemos ropa que no usamos y en vez de dársela a alguien que le falta, la tenemos guardada en nuestras casas.

**5. Visitar al enfermo:** a nadie le gusta estar enfermo, uno lo pasa mal, es duro, deprime, entre otros. Por eso mismo, un acto de amor es acompañar a aquellas personas que no están en los mejores momentos de sus vidas. Es acompañar física y espiritualmente a estas personas.

**6. Visitar a los presos:** esta obra de misericordia a veces da miedo, porque uno no quiere ir a visitar a las personas que están encarceladas. Sin embargo, todos nos equivocamos y a veces hacemos cosas malas, hay que preocuparse por aquellas personas que lo están pasando mal encerrados, acompañarlos y rezar también por ellos.

**7. Enterrar a los difuntos:** esta acción es muy triste, pero es importante recordar que hay personas que no pueden ser sepultadas: personas que murieron en una guerra, abortos, entre otros. Por eso cuando esto se puede hacer hay que rezar con dedicación y cariño por esa persona y también recordar la importancia del cuerpo ya que es Templo del Espíritu Santo.

Una vez explicadas las obras de misericordia se les entrega la guía con la actividad de investigación que tendrán que hacer (anexo 3). El docente les dice que tienen veinte minutos para investigar cómo viven estas obras de misericordia distintas personas del colegio. En la guía tienen que poner el nombre de la persona que entrevistaron y abajo cómo esa persona vive la acción. La idea es que le pregunten las diversas obras de misericordia a personas distintas y que escriban las que vivan.

Cuando pasen los veinte minutos los alumnos vuelven a la sala y se hace una puesta en común con lo que pudieron investigar y cómo el entorno cercano vive estas obras de misericordia corporales.

## Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

- Para terminar la clase se les menciona que tendrán que actuar las diversas obras de misericordia. Se les pide a dos alumnos que pasen adelante de la sala y que actúen la obra de misericordia que le indicará el profesor.

- El alumno que adivine pasará adelante a actuar la siguiente.

- Finalmente se les pregunta: ¿Por qué son importantes las obras de misericordia corporales? Se hace una puesta en común con todos los alumnos del curso.

ANEXO 1: IMÁGENES ACTIVIDAD INICIO



Imágenes tomadas del siguiente link:  
- <https://bit.ly/3zEBzHL>

ANEXO 2: CARTELES OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES



**DAR DE COMER AL HAMBRIENTO**

ANEXO 2: CARTELES OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES



**DAR DE BEBER AL SEDIENTO**

ANEXO 2: CARTELES OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES



**DAR POSADA AL PEREGRINO**

ANEXO 2: CARTELES OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES



**VESTIR AL DESNUDO**

ANEXO 2: CARTELES OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES



**VISITAR AL ENFERMO**

ANEXO 2: CARTELES OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES



**VISITAR A LOS PRESOS**

ANEXO 2: CARTELES OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES



**ENTERRAR A LOS DIFUNTOS**

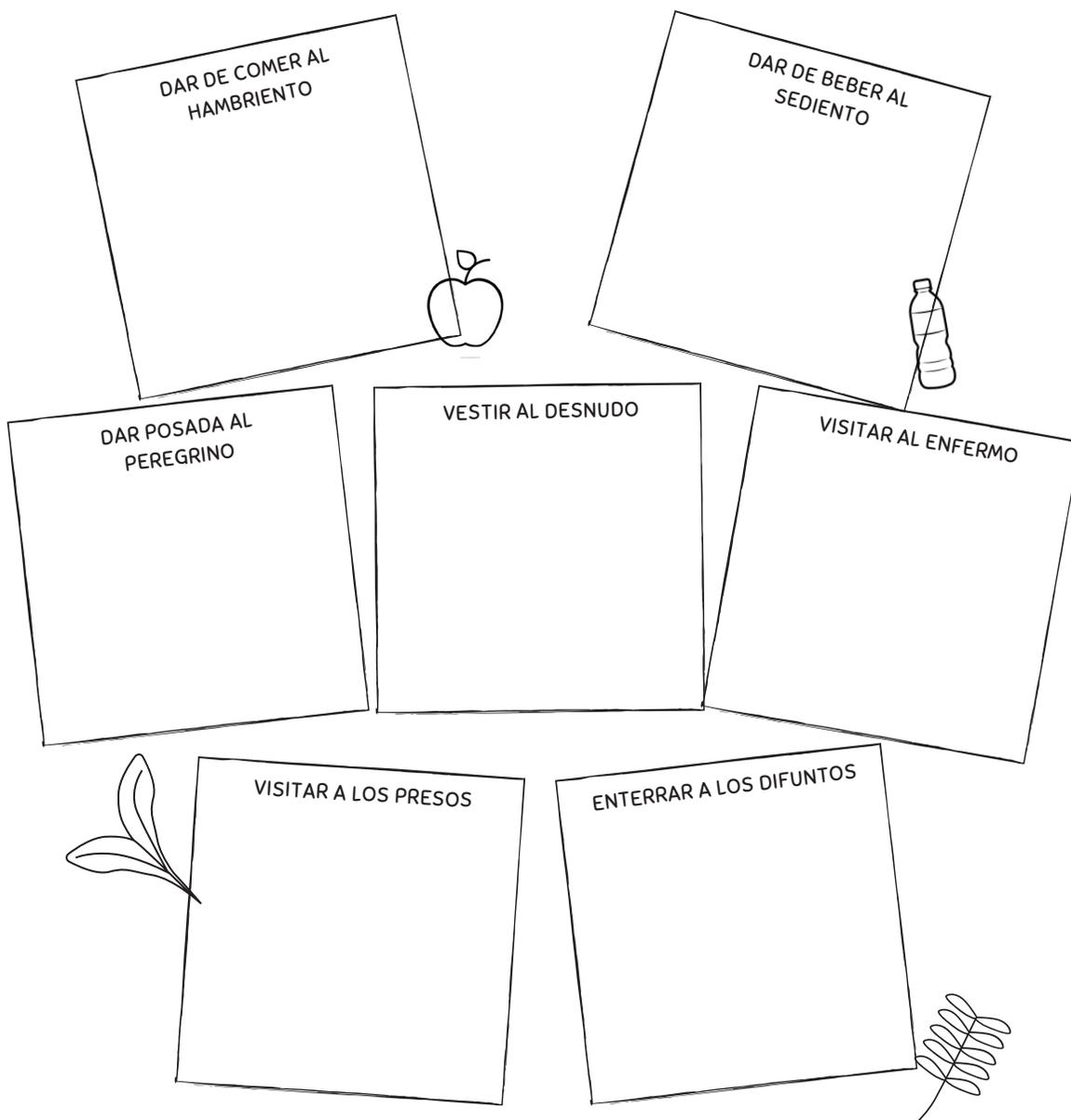
## GUÍA OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

# OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES

INVESTIGAR: ¡Ahora tendrán que buscar personas en el colegio que vivan estas 7 obras de misericordia! Tendrán que escribir en cada cuadrado el nombre de la persona y cómo ésta lo vive. Tienen solo 20 minutos para recolectar la información. ¡Vamos!



## CLASE 23

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad III: El compromiso en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo de Aprendizaje OA6	Examinar, a partir de textos bíblicos, la invitación a comprometerse y colaborar en la construcción del Reino de Dios.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA5	Identificar la matriz religiosa que subyace a la respuesta que dan los cristianos frente a distintas problemáticas de miseria, marginación e injusticia.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones demuestran una coherencia con el mensaje evangélico?
Tema	<b>EL REINO DE DIOS EN LA VIDA COTIDIANA: OBRAS ESPIRITUALES</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplifica cómo se viven las obras espirituales de misericordia.</li> <li>- Relaciona los conceptos fundamentales de la unidad.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Indagar sobre testimonios de vida del entorno cercano y del mundo religioso, cultural y social, identificando sus actitudes personales y la manera de relacionarse con los demás.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imagen Rutina de Pensamiento.
- Video: "Las obras de misericordia – Obras Espirituales": <https://www.youtube.com/watch?v=3suJemNk4Nk>
- PPT Obras de Misericordia Espirituales.
- Guía Obras de Misericordia Espirituales.
- Textos Bíblicos Obras de Misericordia Espirituales.
- Texto Bíblico Mt 25, 34-46.

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase el docente se activan los conocimientos previos de los alumnos: ¿Cuáles son las obras de misericordia corporal?, ¿de cuántas se acuerdan?, ¿cómo las podemos vivir en nuestra vida cotidiana? Se comentan las respuestas.

Luego, el profesor les presenta una imagen (anexo 1) y se realiza una rutina de pensamiento: Ver, Pensar, Preguntarse (Explicación anexo). Se les pide que en un minuto escriban en sus cuadernos lo que observan de la imagen, sin juicios ni interpretaciones. Después se les dan dos minutos más para que puedan escribir dos preguntas que les surjan a partir de lo que observaron, es decir: ¿qué les hace pensar la imagen?, ¿qué se les viene a la mente?, entre otros. Y, finalmente, dos minutos para preguntarse: ¿qué se preguntan a partir de lo que observan? Una vez pasado el tiempo, se les pide a tres alumnos que compartan sus respuestas. Luego el docente les pregunta: ¿Por qué creen que vimos esta imagen?, ¿cómo se relaciona con el tema que se está trabajando? [Respuesta Esperada: porque el perdonar al otro o consolar al triste es una obra de misericordia espiritual].

Se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Indagar sobre testimonios de vida del entorno cercano (familia, escuela, barrio, entre otros) y del mundo religioso, cultural y social, identificando sus actitudes personales y la manera de relacionarse con los demás" y el contenido de ésta: "El Reino de Dios en la vida cotidiana: Obras Espirituales".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 55 minutos

Se inicia el desarrollo con un video similar al de la clase anterior pero esta vez, de las obras espirituales. Éste se llama: "Las obras de misericordia – Obras Espirituales". Se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=3suJemNk4Nk>

Al igual que la clase anterior se les pide que escriban en sus cuadernos todas las obras que observen y cuáles son los ejemplos que ponen las personas para vivir estas acciones en sus vidas. Se puede poner dos veces el video si los alumnos lo requieren. Después se les pregunta cuáles son las obras que escribieron en sus cuadernos y se comentan.

Luego, se sigue el mismo esquema de la clase anterior, se les muestra una presentación con las 7 obras de misericordia, una imagen y se les entrega una breve descripción de cada una.

**1. Enseñar al que no sabe:** esta obra de misericordia no exige que uno sea experto o sepa de todo, sino que nos invita a enseñar al otro desde lo que uno sabe, desde la propia experiencia y los dones y talentos que Dios nos ha dado. No hay que ser egoísta con los conocimientos que uno tiene, sino ponerlos al servicio de los demás.

**2. Corregir al que se equivoca:** cuando vemos que alguien está haciendo algo malo, estamos llamados a hacer una corrección fraterna, ésta tiene que ser desde el amor al otro, la preocupación por esa persona y no por el resentimiento. Cuando sabemos que una persona está en pecado, tenemos que ayudarlo y decirle, desde el amor, la humildad y la mansedumbre, que está equivocado.

**3. Dar consejo al que lo necesita:** el don del consejo es un don del Espíritu Santo y es muy difícil porque no debe ser desde el interés propio, sino pensando en el prójimo y lo que Dios le diría. Cuando amamos al otro y nos preocupamos por él, tenemos la misión de aconsejar hacia el bien, evitando el mal y buscando un consejo que lo ayude a ser mejor persona.

**4. Perdonar al que nos ofende:** esta es una acción que en general es muy difícil en la vida, nos cuesta perdonar fácilmente a alguien que nos hizo daño. Pero igual como le pedimos a Dios en el Padre Nuestro que nos perdone, nosotros estamos llamados a perdonar a los demás, a sentir compasión por el otro, sin rencor y un perdón de corazón.

**5. Consolar al triste:** esta acción consiste en estar en los momentos difíciles de los demás. Es esa preocupación por los demás cuando están mal y consolarlos. No es hacer grandes acciones, sino sólo estar ahí, dar un abrazo, un mensaje de aliento, entre otros.

**6. Sufrir con paciencia los defectos del otro:** todas las personas tenemos defectos y no por eso somos peores, es bueno aceptar los defectos de los demás y tener paciencia ante ellos. En esto podemos ver un verdadero acto de amor en el que podemos ofrecerle a Dios.

**7. Rezar a Dios por los vivos y difuntos:** la última obra espiritual es rezar por los demás, es pedirle a Dios por el otro, entrar en un diálogo con Él para ofrecer al prójimo. Esta obra de misericordia no solo es por aquellas personas que se han muerto, sino por todas aquellas que están vivas también.

Una vez explicadas las siete obras espirituales se realizan siete grupos de alumnos. A cada alumno se le entrega una guía que tendrá que completar y a cada grupo se le entrega otra con textos (anexos 2 y 3). Se les pide que en quince minutos hagan la actividad. En primer lugar tienen que leer los textos bíblicos que aparecen en la guía y, luego tienen que identificar el texto leído con una obra de misericordia. Una vez que lo hayan hecho deben escribirlo en la guía para rellenar y escribir por qué ese texto corresponde a esa acción. Y, finalmente, escribir cómo se puede vivir esa obra de misericordia, llevarlo a un ejemplo que ellos puedan realizar en su vida cotidiana. El profesor a medida que los alumnos vayan trabajando puede ir supervisando su trabajo y contestar las dudas que tengan.

Luego de los quince minutos se les pide que compartan sus respuestas. Después se le pide a un alumno que lea el texto Bíblico de Mt 25, 34-46 que se proyectará en la pantalla (Anexo 4). Con este texto se sintetiza todo lo trabajado durante las últimas clases y el profesor reflexiona sobre la importancia de las obras de misericordia: corporales y espirituales, ya que ayudan a preocuparse por el otro, a ir creando una civilización de Amor y finalmente hacer crecer el Reino de Dios en la tierra.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para terminar la clase se les pide que realicen un Mapa Conceptual con los conceptos más importantes de la unidad, éstos son: Misericordia, Reino, Jesús, Prójimo, Obras Corporales, Obras Espirituales.

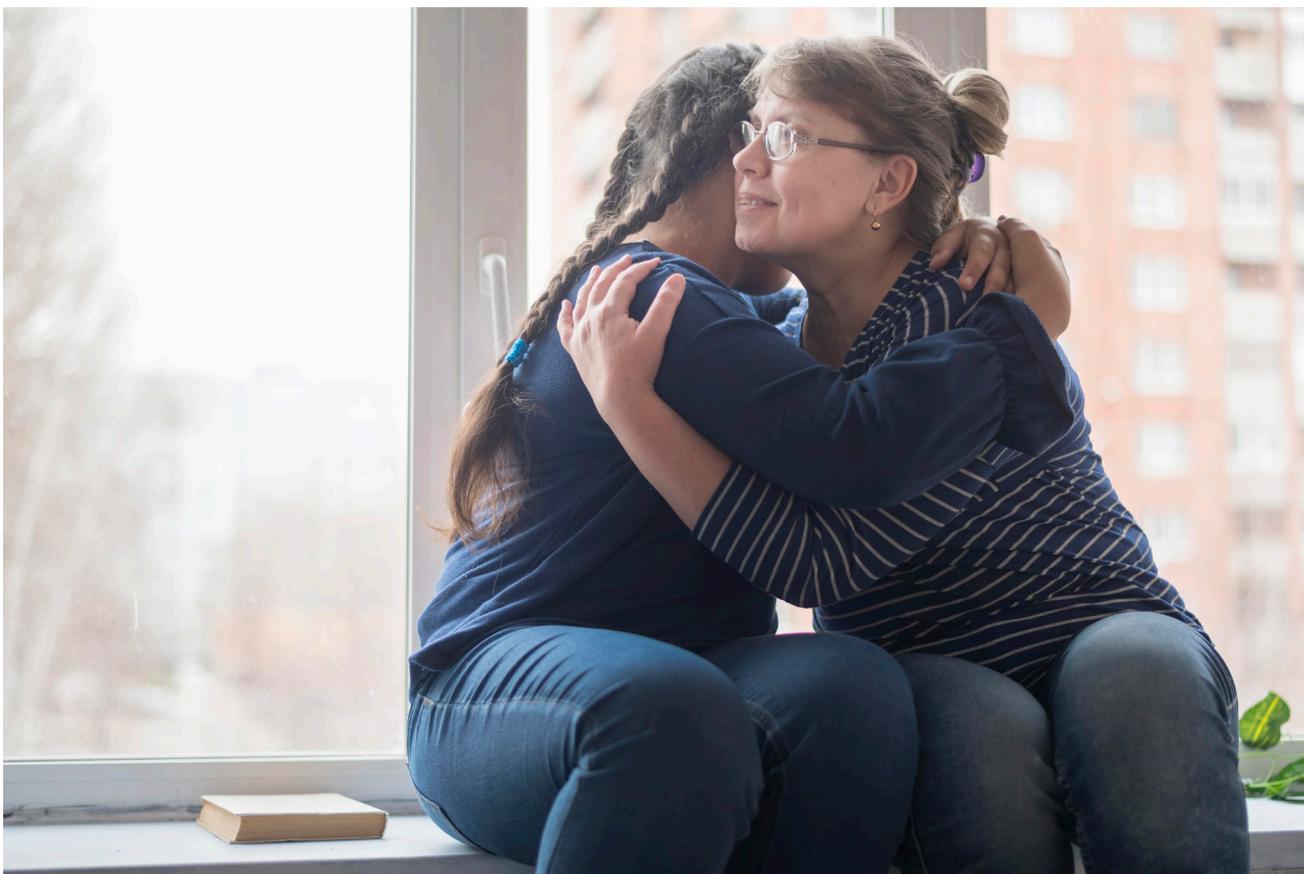
- Se les dan cinco minutos para que relacionen los conceptos más importantes y luego se corrige en conjunto con el curso.

## ANEXO 1: EXPLICACIÓN RUTINA DE PENSAMIENTO: "VER, PENSAR, PREGUNTARSE"

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).

Imagen para la rutina:

(Fue tomada del siguiente link: <https://bit.ly/3jvIDYv>)



## ANEXO 2: GUÍA OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES

Nombre:

Fecha:



# Obras de Misericordia Espirituales



1. Enseñar al que no sabe

Texto Bíblico:

¿Cómo se puede vivir?

2. Corregir al que se equivoca

Texto Bíblico:

¿Cómo se puede vivir?

## ANEXO 2: GUÍA OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES

### 3. Dar buen consejo al que lo necesita

Texto Bíblico:

¿Cómo se puede vivir?

### 4. Perdonar al que nos ofende

Texto Bíblico:

¿Cómo se puede vivir?

### 5. Consolar al triste

Texto Bíblico:

¿Cómo se puede vivir?

## ANEXO 2: GUÍA OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES

### 6 Sufrir con paciencia los defectos del prójimo

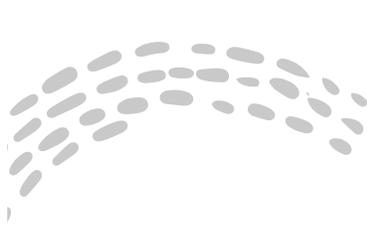
Texto Bíblico:

¿Cómo se puede vivir?

### 7. Rezar a Dios por los vivos y difuntos

Texto Bíblico:

¿Cómo se puede vivir?



ANEXO 3: GUÍA DE TEXTOS BÍBLICOS

TEXTOS BÍBLICOS: OBRAS DE MISERICORDIA ESPIRITUALES



"POR ESO MANDÓ HACER ESTE SACRIFICIO EXPIATORIO EN FAVOR DE LOS MUERTOS, PARA QUE QUEDARAN LIBERADOS DEL PECADO" (2MAC 12,46).

"SI UN CIEGO GUÍA A OTRO LOS DOS CAERÁN EN UN POZO" (MT 15, 14).

"LOS QUE ENSEÑAN LA JUSTICIA A LA MULTITUD, BRILLARÁN COMO LAS ESTRELLAS A PERPETUA ETERNIDAD" (DAN 12, 38).

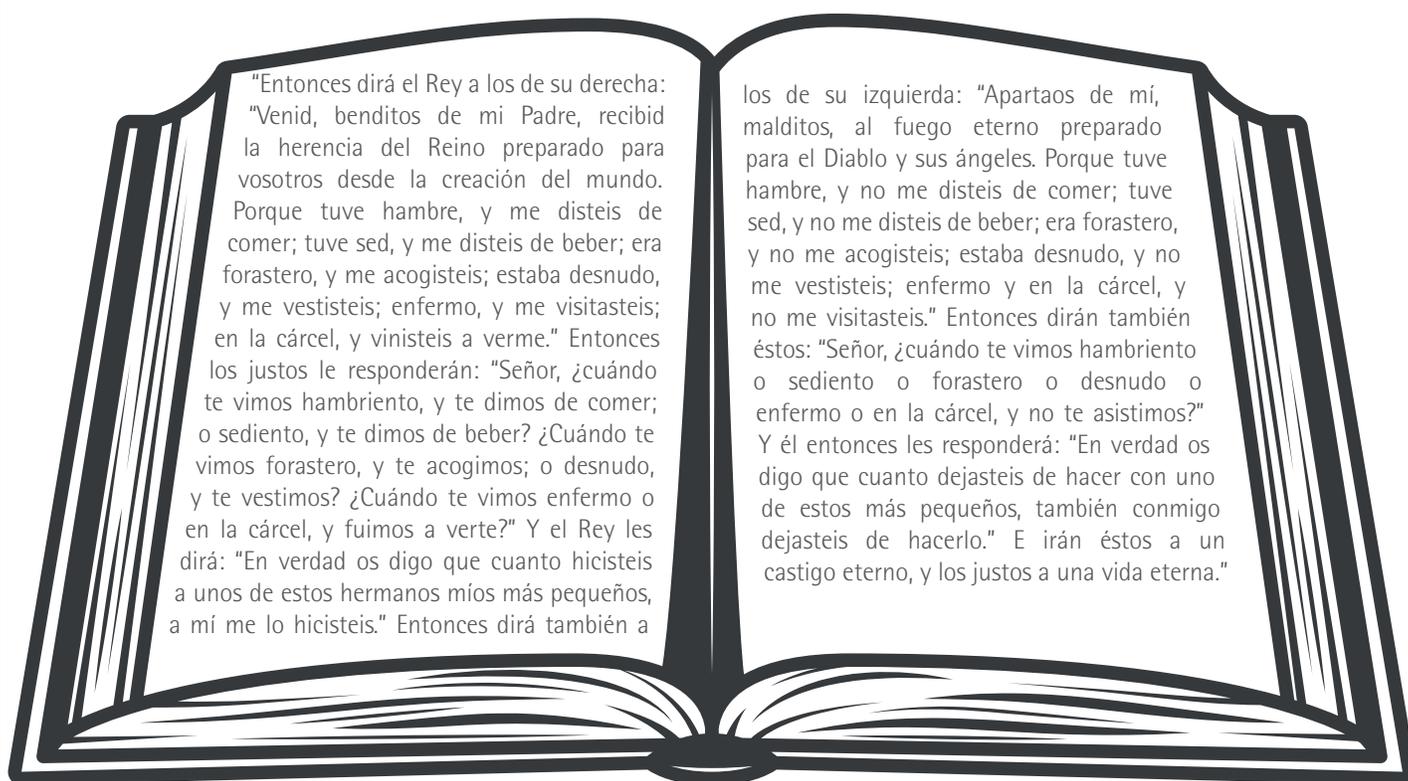
"SI PERDONÁIS LAS OFENSAS DE LOS HOMBRES, TAMBIÉN EL PADRE CELESTIAL OS PERDONARÁ. EN CAMBIO, SI NO PERDONÁIS LAS OFENSAS DE LOS HOMBRES, TAMPOCO EL PADRE OS PERDONARÁ A VOSOTROS" (MT 6, 14-15).

"FELICES LOS AFLIGIDOS PORQUE DIOS LOS CONSOLARÁ" (MT 5, 5).

"EL QUE ENDEREZA A UN PECADOR DE SU MAL CAMINO, SALVARÁ SU ALMA DE LA MUERTE Y CONSIGUE EL PERDÓN DE MUCHOS PECADOS" (ST 5, 20).

"SI TU HERMANO PECA, VETE A HABLAR CON ÉL A SOLAS PARA REPROCHÁRSELO. SI TE ESCUCHA, HAS GANADO A TU HERMANO" (MT 18, 15).

ANEXO 4: TEXTO BÍBLICO MT 25, 34-46



## CLASE 24

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cómo se complementa la praxis en el mensaje de Jesús sobre el Reino de Dios?, ¿Qué acciones demuestran una coherencia con el mensaje evangélico?
Tema	<b>LA IGLESIA: ORIGEN</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce que Jesús a lo largo de su vida muestra la intención de fundar la Iglesia.</li> <li>- Asocia el origen de la Iglesia a la formación de una comunidad en el nombre de Cristo.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Señalar los elementos que identifican y distinguen a la Iglesia como una comunidad.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imágenes actividad inicio.
- Video: "El Origen de la Iglesia Católica": <https://www.youtube.com/watch?v=AU42HbdmSB0>
- Guía Textos bíblicos.
- Jesús escoge a sus discípulos: <https://www.youtube.com/watch?v=T6Y05ukiNsA>
- Letra Canción: "Venga tu Reino".
- Canción: "Venga tu Reino": <https://www.youtube.com/watch?v=HLegn5vXbrl>

## Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase mencionándoles a los alumnos que se comenzará una nueva unidad llamada "La Iglesia, Pueblo de Dios". A lo largo de esta unidad se profundizará en la definición, misión y diversas características de ésta. Antes de empezar con la definición y el origen de la iglesia, el profesor activa los conocimientos previos de los alumnos, para esto les pregunta lo siguiente: ¿qué saben sobre la Iglesia? Se les dan tres minutos para que escriban en sus cuadernos todo lo que saben. Luego los estudiantes comentan y el docente escribe en el pizarrón lo que mencionan los alumnos.

Luego se les muestran cuatro imágenes que tienen en común la comunidad (Anexo1). Se les pide que las observen en un minuto y luego se les pregunta:

1. ¿Qué tienen las imágenes en común?,
2. ¿Qué título le pondría al conjunto de imágenes?

Se les dan dos minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comenta con todo el curso. El docente menciona que todas tienen en común que son diversas comunidades, es decir, en ellas hay grupos de personas reunidos y justamente eso es la Iglesia. Ese es el tema que se iniciará y profundizará durante esta unidad.

Se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Señalar los elementos que identifican y distinguen a la Iglesia como una comunidad" y el contenido de ésta: "La Iglesia: Origen".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 50 minutos

Se inicia el desarrollo de la clase mencionándoles que la palabra Iglesia viene del griego "Ekklesia" que significa "convocación" o asamblea. Es decir es la comunidad, grupo de personas que están juntos por una misión en común: anunciar e instaurar entre todos los pueblos el Reino de Dios inaugurado por Cristo. Como menciona el Catecismo de la Iglesia Católica: "en el lenguaje cristiano, la palabra "Iglesia" designa no sólo la asamblea litúrgica, sino también la comunidad local o toda la comunidad universal de los creyentes. La Iglesia es el pueblo que Dios reúne en el mundo entero". (Catecismo de la Iglesia Católica, nº752).

Luego, para profundizar más en el concepto y el origen de la Iglesia, se les muestra un video llamado: "El Origen de la Iglesia Católica" que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=AU42HbdmSBO>

Una vez visto se les plantean cuatro preguntas y luego se aclaran algunos conceptos que se mencionan. Las preguntas son:

1. ¿Cuál fue el líder que dejó Jesús en la Iglesia?
2. ¿Cuándo empezaron a predicar los apóstoles?
3. ¿Por qué eran llamados "cristianos"?
4. ¿Qué significa católica?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comentan en conjunto. El docente menciona que, como se dijo anteriormente, Jesús a lo largo de su vida fue mostrando la intención de fundar y crear una comunidad. Por eso que no hay un momento exacto en el que se funda la Iglesia, sino que son diversos acontecimientos de la vida de Jesús donde reúne a la gente, por ejemplo: El llamado de los doce, La Última Cena, La misión de Pedro, La Resurrección, Pentecostés, entre otros. Para poder apreciar esto se le pide a los alumnos que se junten en grupos de tres alumnos, se les entrega una guía que contiene los cinco textos bíblicos de los sucesos mencionados anteriormente. Ellos leen los textos, subrayan los conceptos que hacen alusión a la intención de Jesús de fundar la Iglesia y luego, escriben en el cuadrado de abajo el por qué esto es así (Anexo2).

Se les dan veinte minutos para realizar la actividad y después el docente les pide que compartan lo trabajado.

Finalmente, para reafirmar la idea anterior del origen de la Iglesia, el docente les muestra un video llamado: "Jesús escoge a sus discípulos", éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=T6Y05ukiNsA>

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, se les entrega la letra de la canción: "Venga tu Reino" (Anexo 3). Mientras los alumnos leen la letra, el docente les muestra un video donde podrán escucharla. Ésta se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=HLegn5vXbrl>
- Se les dan cinco minutos para subrayar las ideas que se relacionen con el tema de la clase y fundamenten su elección.
- Luego, responden: ¿Por qué decimos que Jesús fundó la Iglesia?

### ANEXO 1: IMÁGENES ACTIVIDAD INICIO



Imagen 1: <https://bit.ly/3ic56ly>



Imagen 2: <https://bit.ly/3zNZB8B>

### ANEXO 1: IMÁGENES ACTIVIDAD INICIO



Imagen 3: <https://bit.ly/3CRkEZR>



Imagen 4: <https://bit.ly/3CKQhED>

## ANEXO 2: GUÍA TEXTOS BÍBLICOS

### EL ORIGEN DE LA IGLESIA

NOMBRE:

\_\_\_\_\_

CURSO:

\_\_\_\_\_

FECHA:

\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Lean los siguientes textos bíblicos, subrayen los elementos que hacen referencia a la comunidad y fundamenten.

#### TEXTO 1: MT 1, 1-4 EL LLAMADO A LOS DOCE

Llamando a sus doce discípulos, Jesús les dio poder sobre los espíritus inmundos para expulsarlos y para sanar toda enfermedad y toda dolencia. Los nombres de los doce apóstoles son estos: primero, Simón, llamado Pedro, y Andrés su hermano; y Jacobo, el hijo de Zebedeo, y Juan su hermano; Felipe y Bartolomé; Tomás y Mateo, el recaudador de impuestos; Jacobo, el hijo de Alfeo, y Tadeo; Simón el cananita, y Judas Iscariote, el que también lo entregó

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### TEXTO 2: MT 16, 17-19 LA CONFESIÓN DE PEDRO

“Replicando Jesús le dijo: «Bienaventurado eres Simón, hijo de Jonás, porque no te ha revelado esto la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en los cielos. Y yo a mi vez te digo que tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y las puertas del Hades no prevalecerán contra ella. 19. A ti te daré las llaves del Reino de los Cielos; y lo que ates en la tierra quedará atado en los cielos, y lo que desates en la tierra quedará desatado en los cielos.»”

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO 2: GUÍA TEXTOS BÍBLICOS

### TEXTO 3: MC 14, 12-16.22-25 INSTITUCIÓN DE LA EUCARISTÍA

”El primer día de los Azimos, cuando se sacrificaba el cordero pascual, le dicen sus discípulos: «¿Dónde quieres que vayamos a hacer los preparativos para que comas el cordero de Pascua?» Entonces, envía a dos de sus discípulos y les dice: «Id a la ciudad; os saldrá al encuentro un hombre llevando un cántaro de agua; seguidle y allí donde entre, decid al dueño de la casa: “El Maestro dice: ¿Dónde está mi sala, donde pueda comer la Pascua con mis discípulos?” El os enseñará en el piso superior una sala grande, ya dispuesta y preparada; haced allí los preparativos para nosotros.” Y mientras estaban comiendo, tomó pan, lo bendijo, lo partió y se lo dio y dijo: «Tomad, este es mi cuerpo.» Tomó luego una copa y, dadas las gracias, se la dio, y bebieron todos de ella. Y les dijo: «Esta es mi sangre de la Alianza, que es derramada por muchos. Yo os aseguro que ya no beberé del producto de la vid hasta el día en que lo beba nuevo en el Reino de Dios»”.

---



---



---

### TEXTO 4: MT 28, 1-10 LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

”Pasado el sábado, al alborear el primer día de la semana, María Magdalena y la otra María fueron a ver el sepulcro. De pronto se produjo un gran terremoto, pues el Ángel del Señor bajó del cielo y, acercándose, hizo rodar la piedra y se sentó encima de ella. Su aspecto era como el relámpago y su vestido blanco como la nieve. Los guardias, atemorizados ante él, se pusieron a temblar y se quedaron como muertos. El Ángel se dirigió a las mujeres y les dijo: «Vosotras no temáis, pues sé que buscáis a Jesús, el Crucificado; no está aquí, ha resucitado, como lo había dicho. Venid, ved el lugar donde estaba. Y ahora id enseguida a decir a sus discípulos: “Ha resucitado de entre los muertos e irá delante de vosotros a Galilea; allí le veréis.” Ya os lo he dicho.» Ellas partieron a toda prisa del sepulcro, con miedo y gran gozo, y corrieron a dar la noticia a sus discípulos. En esto, Jesús les salió al encuentro y les dijo: «¡Dios os guardel!» Y ellas, acercándose, se asieron de sus pies y le adoraron. Entonces les dice Jesús: «No temáis. Id, avisad a mis hermanos que vayan a Galilea; allí me verán.»”

---



---



---

## ANEXO 2: GUÍA TEXTOS BÍBLICOS

### TEXTO 5: HCH 2, 1-4 PENTECOSTÉS

“Al llegar el día de Pentecostés, estaban todos reunidos en un mismo lugar. De repente vino del cielo un ruido como el de una ráfaga de viento impetuoso, que llenó toda la casa en la que se encontraban. Se les aparecieron unas lenguas como de fuego que se repartieron y se posaron sobre cada uno de ellos; quedaron todos llenos del Espíritu Santo y se pusieron a hablar en otras lenguas, según el Espíritu les concedía expresarse”.

---

---

---

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Qué tienen en común todos estos textos?

---

---

---

¿En qué se relacionan con la Iglesia?

---

---

---



ANEXO 3: CANCIÓN "VENGA TU REINO"



**CANCIÓN "VENGA TU REINO"** 

Somos Pueblo de Dios, Iglesia Peregrina  
Como una gran familia que camina unida  
Venimos a cantar en la fracción del pan  
Que nuestra fuente es el Dios de la Vida

Venga a nosotros tu Reino de Amor  
Pon a tu Pueblo de pie  
Celebraremos contigo, Señor  
Renueva nuestra esperanza  
Celebraremos contigo, Señor  
Una fiesta de nueva alianza

Somos Cuerpo de Cristo,  
Iglesia que comparte  
Y que alimenta al mundo  
Tan dolido de hambre  
Venimos a cantar en la fracción del pan  
Que nuestro amor es el Dios hecho carne

CORO

Somos Templo sagrado del Espíritu Santo  
Como un hogar que acoge alegría y dolor  
Venimos a cantar en la fracción del pan  
Que nuestra fuerza es Dios Consolador

CORO



## CLASE 25

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Por qué se dice que la Iglesia es una comunidad viva de personas y no una agrupación de sujetos con funciones específicas?, ¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes?
Tema	<b>LA IGLESIA: MISIÓN</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define la misión de la Iglesia.</li> <li>- Identifica la misión de la Iglesia en textos bíblicos y magisteriales.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Reconocer la misión de la Iglesia en algunos textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- PPT Activación de Conocimientos Previos.
- Imagen Actividad de Inicio.
- Video: "La Misión de la Iglesia": <https://www.youtube.com/watch?v=6ihuiMhPDCQ&t=1s>
- Guía Textos Bíblicos y Magisteriales.
- Hojas de Block.
- Lápices de colores.
- Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se activan los conocimientos sobre la clase anterior mediante un juego de verdadero y falso. En ella se profundiza en qué es la Iglesia, quién es su fundador, por qué ésta es importante, entre otros. Se les muestra un Power Point con cinco preguntas sobre la Iglesia para recordar lo visto la semana anterior. Después de cada pregunta el profesor explica la respuesta para que no haya duda en los alumnos.

Luego se realiza una rutina de pensamiento llamada "Ver, Pensar, Preguntarse" (explicación en Anexo 1) a partir de una imagen (Anexo 1). El profesor les da dos minutos para que puedan observar la imagen y les pide que escriban en sus cuadernos qué es lo que observan, sin juicios ni interpretaciones. Luego, el docente pregunta a los estudiantes ¿qué piensan de esa imagen?, ¿cómo se relaciona con la clase anterior? Y por último, les pide que planteen una pregunta que surja a partir de la imagen. Después, se les pregunta a tres alumnos cuáles fueron sus respuestas y se comentan. Se hace hincapié en que la Iglesia somos todos y formamos una comunidad.

Se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Reconocer la misión de la Iglesia en algunos textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia" y el contenido de ésta: "La Iglesia: Misión".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo se les pregunta: ¿Cuál es la misión de la Iglesia? Se les dan dos minutos para pensar y luego se comentan las respuestas. Antes de mencionarles cuál es la misión, se les muestra un video llamado: "La Misión de la Iglesia", éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=6ihuiMhPDCQ&t=1s>

Una vez visto se les dan diez minutos para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la principal misión de la Iglesia? [Respuesta Esperada: Jesús dio a la Iglesia la misión de anunciar el Evangelio, la Buena Noticia: "Id al mundo entero y proclamad el Evangelio a toda la creación" (Mc 16,15)].
2. ¿Quién fundó la Iglesia? [Respuesta Esperada: Jesús].
3. ¿Qué ayuda a difundir el Evangelio? [Respuesta Esperada: Escuelas, hospitales, Iglesias, catedrales, entre otros].
4. ¿Cómo pueden los laicos transmitir el mensaje del Evangelio? [Respuesta Esperada: testimonio personal y apostolado].
5. ¿Cuáles son los medios principales por los cuales nos llega la Gracia Divina? [Respuesta Esperada: los sacramentos].
6. ¿Cuál es mi papel como parte de la Iglesia?

Una vez terminado el tiempo se comentan las respuestas con los alumnos y se profundiza en la misión que tiene la Iglesia. El profesor menciona que la Iglesia, que somos todos nosotros, está llamada a difundir la Palabra de Dios. ¿Cómo Dios va a llegar a los que no lo conocen, si nosotros que lo conocemos, no lo damos a conocer? Se reflexiona sobre ese mensaje.

Luego se les entrega una guía con diversos textos bíblicos y magisteriales que mencionan la misión de la Iglesia (Anexo2). Al igual que la clase anterior, se les pide que subrayen en cada texto dónde se encuentra la misión de la Iglesia y luego escriban en sus cuadernos lo característico de cada texto. Se puede realizar la guía en duplas. Se les dan diez minutos y luego se comentan.

Después el profesor les pregunta: ¿Cómo les ha llegado a ustedes la misión de la Iglesia?, y ¿qué pueden hacer ustedes, en su día a día, para llevar el mensaje de Cristo a los demás? Se reflexiona sobre esas dos preguntas.

Finalmente se crean grupos de cuatro estudiantes a cada uno se le entrega una hoja de block y lápices de colores y se les pide que ilustren la misión de la Iglesia en un afiche que será expuesto alrededor del colegio. Se les dan quince minutos y luego se exponen al frente del curso.

Como material complementario para el profesor se sugiere el siguiente link:

[https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cevang/p\\_missionary\\_works/infantia/documents/rc\\_ic\\_infantia\\_doc\\_20011109\\_esamp6\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cevang/p_missionary_works/infantia/documents/rc_ic_infantia_doc_20011109_esamp6_sp.html)

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, se realiza un ticket de salida con dos preguntas sobre la clase, éstas son:

1. ¿Cuál es la misión de la Iglesia?
2. Mencione dos ideas concretas de cómo puede contribuir a la misión de la Iglesia.

- Se les dan cinco minutos y luego se revisa en conjunto.

## ANEXO 1: IMÁGENES ACTIVIDAD INICIO

Explicación Rutina "Ver, pensar, preguntarse":

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).



Link Imagen: <https://bit.ly/3m5RDmq>

## ANEXO 2: GUÍA TEXTOS BÍBLICOS Y MAGISTERIALES SOBRE LA MISIÓN DE LA IGLESIA

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

### La Misión de la Iglesia en Textos Bíblicos y Magisteriales

#### Mt 28, 19

"Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo".

#### Gaudium et Spes, 42

"Según las circunstancias de tiempo y de lugar, la misión de la Iglesia puede crear, mejor dicho, debe crear, obras al servicio de todos, particularmente de los necesitados, como son, por ejemplo, las obras de misericordia u otras semejantes"

#### Jn 17,18

"Como tú me enviaste al mundo, yo también los he enviado al mundo".

#### Gaudium et Spes, 40

"Está presente ya aquí en la tierra, formada por hombres, es decir, por miembros de la ciudad terrena que tienen la vocación de formar en la propia historia del género humano la familia de los hijos de Dios".

#### Mt 9, 37-38

"Entonces dijo a sus discípulos: La mies es mucha, pero los obreros pocos. Por tanto, rogad al Señor de la mies que envíe obreros a su mies"

#### Lumen Gentium, 5

"Por esto recibe la misión de anunciar el reino de Cristo y de Dios e instaurarlo en todos los pueblos, y constituye en la tierra el germen y el principio de ese Reino".



1. ¿Cuál es la misión de la Iglesia?

---

---

---

2. Mencione dos ideas concretas de cómo puede contribuir a la misión de la Iglesia.

---

---

---



1. ¿Cuál es la misión de la Iglesia?

---

---

---

2. Mencione dos ideas concretas de cómo puede contribuir a la misión de la Iglesia.

---

---

---



1. ¿Cuál es la misión de la Iglesia?

---

---

---

2. Mencione dos ideas concretas de cómo puede contribuir a la misión de la Iglesia.

---

---

---

## CLASE 26

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes?, ¿Por qué la Iglesia se enriquece con la variedad de las culturas presentes en medio de la comunidad?
Tema	<b>LAS NOTAS DE LA IGLESIA</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona el significado de dos de las características fundamentales de la Iglesia.</li> <li>- Identifica las características de "una" y "santa" en el Catecismo de la Iglesia Católica.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar las notas distintivas de la Iglesia en cuanto características fundamentales que constituyen su esencia.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Video: "¿Cuáles son las 4 características de la Iglesia?": <https://www.youtube.com/watch?v=v9rltuafFSs>
- Guía Textos Catecismo Iglesia Católica.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase el docente activa los conocimientos previos de los estudiantes mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la Iglesia?
2. ¿Cuál es su misión?
3. ¿Cuáles son sus principales características?

Se les dan cinco minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comentan con todo el curso.

Después, para introducir el tema de la clase se les muestra un video llamado "¿Cuáles son las 4 características de la Iglesia?", se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=v9rltuafFSs>

Una vez visto se les pide que respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las características de la Iglesia?
2. Según el video, ¿Por qué la Iglesia es una?
3. ¿Por qué decimos que la Iglesia es santa?

Una vez contestadas las preguntas en los cuadernos, se comentan y se reflexionan con todo el curso.

Luego se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Explicar las notas distintivas de la Iglesia en cuanto características fundamentales que constituyen su esencia" y el contenido de ésta: "Las Notas de la Iglesia: Una y Santa". El docente menciona que durante esta clase y la próxima se profundizará en las cuatro características o notas esenciales de la Iglesia. Verán en profundidad cada una, qué significa, cuál es su importancia y finalmente cómo se relacionan entre sí.

## Desarrollo

Tiempo estimado: 65 minutos

Se inicia el desarrollo exponiendo el número 811 del Catecismo de la Iglesia Católica: "Esta es la única Iglesia de Cristo, de la que confesamos en el Credo que es una, santa, católica y apostólica" (LG 8). Estos cuatro atributos, inseparablemente unidos entre sí, indican rasgos esenciales de la Iglesia y de su misión. La Iglesia no los tiene por ella misma; es Cristo, quien, por el Espíritu Santo, da a la Iglesia el ser una, santa, católica y apostólica, y Él es también quien la llama a ejercitar cada una de estas cualidades".

Una vez leído se explica y se profundiza en conjunto con los estudiantes.

Luego se profundiza en dos de las características de la Iglesia. En primer lugar con la Iglesia "una". Para introducir esta nota de la Iglesia se les muestra un video llamado "Pachelbel Canon en Re Mayor" que se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=OffYGoVstgc>

Una vez visto se les pregunta: ¿Qué observaron en el video?, ¿qué instrumentos hay?, ¿cuántas personas hay? Se comentan las respuestas. Después se les menciona que al igual que esta orquesta que tiene distintos instrumentos y funciones, la Iglesia tiene diversidad de carismas, dones y multiplicidad de personas, sin embargo, es una.

Luego se les entrega una guía con los números del Catecismo de la Iglesia Católica que mencionan esta nota de la Iglesia (Anexo 1). Se les pide que lo lean en parejas y luego escriban en sus cuadernos qué significa que la Iglesia sea una y que al final de éste escriban tres ideas principales (a modo de punteo) sobre esta característica. Se les dan quince minutos y luego se comenta en conjunto.

El docente hace énfasis en que la Iglesia es una debido a su origen (la unidad de un solo Dios), a su fundador (Cristo) y a su alma (Espíritu Santo).

Después se realiza la misma actividad pero con la segunda característica: "Santa". Para explicar esta nota se les pregunta: ¿Qué saben de la santidad?, ¿quiénes son santos? Se recuerdan los contenidos vistos a principio de año y se comentan. Luego se les pide que busquen en la segunda parte de la guía el título "La Iglesia Santa". En los mismos grupos anteriores

leen el texto y vuelven a resumirlo en sus cuadernos. Se les dan quince minutos más y luego se comenta en conjunto. Después el profesor enfatiza en que si bien la Iglesia es Santa y todos nosotros estamos llamados a la santidad, eso no significa que todas las personas que la conforman lo sean. Sino que están invitados a vivirla.

Para finalizar el desarrollo y sintetizar lo visto anteriormente se les pide a los alumnos que a partir de una canción que ellos conozcan le cambien la letra e inventen una canción sobre estas dos notas de la Iglesia. Se les dan quince minutos y luego se les pide a tres grupos que presenten su canción frente al grupo.

## Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

- Para finalizar la clase, se realiza una actividad llamada "PNI" (positivo, negativo e interesante de la clase).
- Se les pide que en cinco minutos escriban en sus cuadernos un aspecto positivo, otro negativo y otro interesante de lo aprendido en la clase de hoy. Luego se les da un tiempo para comentar en conjunto con el curso.

## ANEXO 1: GUÍA LAS NOTAS DE LA IGLESIA

Nombre:

Curso:

### *Las Notas de la Iglesia*

#### "Una" y "Santa"

##### **La Iglesia Una**

"El sagrado misterio de la unidad de la Iglesia". La Iglesia es una debido a su origen: "El modelo y principio supremo de este misterio es la unidad de un solo Dios Padre e Hijo en el Espíritu Santo, en la Trinidad de personas". La Iglesia es una debido a su Fundador: "Pues el mismo Hijo encarnado [...] por su cruz reconcilió a todos los hombres con Dios [...] restituyendo la unidad de todos en un solo pueblo y en un solo cuerpo". La Iglesia es una debido a su "alma": "El Espíritu Santo que habita en los creyentes y llena y gobierna a toda la Iglesia, realiza esa admirable comunión de fieles y une a todos en Cristo tan íntimamente que es el Principio de la unidad de la Iglesia". Por tanto, pertenece a la esencia misma de la Iglesia ser una.

Desde el principio, esta Iglesia una se presenta, no obstante, con una gran diversidad que procede a la vez de la variedad de los dones de Dios y de la multiplicidad de las personas que los reciben. En la unidad del Pueblo de Dios se reúnen los diferentes pueblos y culturas. Entre los miembros de la Iglesia existe una diversidad de dones, cargos, condiciones y modos de vida; "dentro de la comunión eclesial, existen legítimamente las Iglesias particulares con sus propias tradiciones". La gran riqueza de esta diversidad no se opone a la unidad de la Iglesia.

Cristo da permanentemente a su Iglesia el don de la unidad, pero la Iglesia debe orar y trabajar siempre para mantener, reforzar y perfeccionar la unidad que Cristo quiere para ella.

## ANEXO 1: GUÍA LAS NOTAS DE LA IGLESIA

Por eso Cristo mismo rogó en la hora de su Pasión, y no cesa de rogar al Padre por la unidad de sus discípulos: "Que todos sean uno. Como tú, Padre, en mí y yo en ti, que ellos sean también uno en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado". El deseo de volver a encontrar la unidad de todos los cristianos es un don de Cristo y un llamamiento del Espíritu Santo.

Para responder adecuadamente a este llamamiento se exige:

- Una renovación permanente de la Iglesia en una fidelidad mayor a su vocación. Esta renovación es el alma del movimiento hacia la unidad.
- La conversión del corazón para "llevar una vida más pura, según el Evangelio", porque la infidelidad de los miembros al don de Cristo es la causa de las divisiones.
- La oración en común.
- El fraterno conocimiento recíproco.

"La preocupación por el restablecimiento de la unión atañe a la Iglesia entera, tanto a los fieles como a los pastores". Pero hay que ser "conocedor de que este santo propósito de reconciliar a todos los cristianos en la unidad de la una y única Iglesia de Jesucristo excede las fuerzas y la capacidad humana". Por eso hay que poner toda la esperanza "en la oración de Cristo por la Iglesia, en el amor del Padre para con nosotros, y en el poder del Espíritu Santo



## ANEXO 1: GUÍA LAS NOTAS DE LA IGLESIA

### La Iglesia Santa

«La fe confiesa que la Iglesia [...] no puede dejar de ser santa. En efecto, Cristo, el Hijo de Dios, a quien con el Padre y con el Espíritu se proclama "el solo santo", amó a su Iglesia como a su esposa. Él se entregó por ella para santificarla, la unió a sí mismo como su propio cuerpo y la llenó del don del Espíritu Santo para gloria de Dios». La Iglesia es, pues, "el Pueblo santo de Dios", y sus miembros son llamados "santos".

La Iglesia, unida a Cristo, está santificada por Él; por Él y en Él, ella también ha sido hecha santificadora. Todas las obras de la Iglesia se esfuerzan en conseguir "la santificación de los hombres en Cristo y la glorificación de Dios". En la Iglesia es en donde está depositada "la plenitud total de los medios de salvación". Es en ella donde "conseguimos la santidad por la gracia de Dios".

"La Iglesia, en efecto, ya en la tierra se caracteriza por una verdadera santidad, aunque todavía imperfecta". En sus miembros, la santidad perfecta está todavía por alcanzar: "Todos los cristianos, de cualquier estado o condición, están llamados cada uno por su propio camino, a la perfección de la santidad, cuyo modelo es el mismo Padre".

Mientras que Cristo, "santo, inocente, sin mancha", no conoció el pecado, sino que vino solamente a expiar los pecados del pueblo, la Iglesia, abrazando en su seno a los pecadores, es a la vez santa y siempre necesitada de purificación y busca sin cesar la conversión y la renovación.

La Iglesia en la Santísima Virgen llegó ya a la perfección, sin mancha ni arruga. En cambio, los creyentes se esfuerzan todavía en vencer el pecado para crecer en la santidad. Por eso dirigen sus ojos a María": en ella, la Iglesia es ya enteramente santa.

## CLASE 27

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes? ¿Por qué la Iglesia se enriquece con la variedad de las culturas presentes en medio de la comunidad?
Tema	<b>LAS NOTAS DE LA IGLESIA</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona el significado de dos de las características fundamentales de la Iglesia.</li> <li>- Identifica las características de "católica" y "apostólica" en el Catecismo de la Iglesia Católica.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar las notas distintivas de la Iglesia en cuanto características fundamentales que constituyen su esencia.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imagen Rutina de Pensamiento.
- Video: "Francisco explica por qué la Iglesia es católica y apostólica": <https://www.youtube.com/watch?v=8Scf1PPLqIw>
- Guía Textos Catecismo Iglesia Católica.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase mencionándoles a los alumnos que terminarán de ver las Notas de la Iglesia. Utilizarán la misma modalidad de la clase anterior y conocerán las dos características que faltan: "Católica" y "Apostólica". El docente activa los conocimientos previos de los estudiantes con dos preguntas sobre la clase anterior: ¿Qué son las notas de la Iglesia?, ¿Qué significa que la Iglesia sea "una" y "santa"? Se les dan cinco minutos para responder las preguntas en sus cuadernos y luego se comenta.

Después, se realiza una rutina de pensamiento llamada: "Ver, Pensar, Preguntarse" (explicación en anexo 1) a partir de una imagen (anexo 1). El profesor les da dos minutos para que puedan observar la imagen y les pide que escriban en sus cuadernos qué es lo que observan de ésta, sin juicios ni interpretaciones. Luego, el docente pregunta a los estudiantes ¿qué piensan de esa imagen?, ¿cómo se relaciona con el tema de la clase de hoy día? Y por último, les pide que planteen una pregunta que surja a partir de la imagen. Después, se les pregunta a tres alumnos cuáles fueron sus respuestas y se comentan. El docente menciona que la imagen refleja manos de personas de diversas partes del mundo, y como se verá en la presente clase la Iglesia es universal. Todos están llamados a formar parte de esta comunidad.

Luego se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Explicar las notas distintivas de la Iglesia en cuanto características fundamentales que constituyen su esencia" y el contenido de ésta: "Las Notas de la Iglesia: Católica y Apostólica".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Se inicia el desarrollo explicando a los alumnos en qué consisten los dos conceptos que se trabajarán. Católica significa "universal", es decir, es una Iglesia que está abierta a todos, está todos llamados a formar parte de ella. Y, Apostólica, que viene de apóstol y significa "enviado". Como se vio en la clase de la misión de la Iglesia, todos están llamados a anunciar y a difundir el mensaje de Cristo. Por lo tanto, la Iglesia es una en cuanto todos formamos parte de una misma Iglesia, aunque haya diversidad. Es santa, ya que Dios es santo y todos nosotros estamos llamados a la santidad. Es católica porque es para todos, es universal. Y, finalmente es apostólica porque está fundada sobre los apóstoles y comparte con ellos la misión de enseñar y predicar la buena nueva.

Para profundizar en esta idea se les muestra un video llamado: "Francisco explica por qué la Iglesia es católica y apostólica". Éste se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=8Scf1PPLqIw> (se recomienda ver desde el minuto 1:05).

Una vez visto el docente expone tres preguntas y les pide que las respondan en sus cuadernos:

1. Según lo que dice el Papa Francisco, ¿Qué significa que la Iglesia sea católica?
2. ¿Cómo se relaciona que la Iglesia sea apostólica, con que seamos misioneros?
3. ¿Cuál es nuestra misión dentro de la Iglesia?, ¿Cómo se relaciona con las notas de la Iglesia?

Se les dan diez minutos y luego se comentan las respuestas en conjunto.

Al igual que la clase anterior, se les entrega una guía con el texto del Catecismo de la Iglesia Católica sobre las notas de la Iglesia (Anexo 2). Se les pide que se junten en parejas, pero que sean distintas a la clase anterior, y tendrán que escribir qué significa que la Iglesia sea Católica y un resumen de tres ideas principales sobre esta característica. Luego se realiza la misma actividad con la característica "Apostólica". Se les dan treinta minutos para el trabajo y después se comenta en conjunto.

Finalmente se les pide que piensen de qué forma estas cuatro características se reflejan en sus vidas, por qué éstas son importantes y en qué nos afectan. Luego se les menciona que éstas son todas igual de importantes y están totalmente unidas, no puede haber una sin la otra. Son las características esenciales y fundamentales de nuestra Iglesia, de nuestra comunidad.

Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, se les pide que realicen un mapa conceptual donde estén las cuatro notas de la Iglesia y sus significados. Se les dan diez minutos y luego se revisan en conjunto.

## ANEXO 1: IMAGEN RUTINA DE PENSAMIENTO

Explicación Rutina "Ver, pensar, preguntarse":

Esta rutina está diseñada para aprovechar la observación intencionada y la mirada cuidadosa de los estudiantes como base para el desarrollo de ideas más profundas. Enfatiza la importancia de la observación como cimiento para el siguiente paso: pensar e interpretar. Al comienzo, los estudiantes observan una imagen (se observa en detalle y se toma nota antes de interpretar). Luego qué piensan al respecto, y finalmente el "preguntarse" como paso final de la rutina. Estas preguntas elaboradas por los mismos estudiantes, abren nuevos campos de exploración y de pensamiento. (R. Ritchhart, M. Church, & K. Morrison, Hacer visible el pensamiento: cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes (pág. 98). Buenos Aires: Paidós).



Link Imagen: <https://bit.ly/3DjV5Ba>

## ANEXO 2: GUÍA NOTAS DE LA IGLESIA

Nombre:

Curso:

### *Las Notas de la Iglesia*

#### "Católica" y "Apostólica"

##### La Iglesia Católica

La palabra "católica" significa "universal" en el sentido de "según la totalidad" o "según la integridad". Es católica porque ha sido enviada por Cristo en misión a la totalidad del género humano (cf Mt 28, 19):

«Todos los hombres están invitados al Pueblo de Dios. Por eso este pueblo, uno y único, ha de extenderse por todo el mundo a través de todos los siglos, para que así se cumpla el designio de Dios, que en el principio creó una única naturaleza humana y decidió reunir a sus hijos dispersos".

"Esta Iglesia de Cristo está verdaderamente presente en todas las legítimas comunidades locales de fieles, unidas a sus pastores. En estas comunidades, aunque muchas veces sean pequeñas y pobres o vivan dispersas, está presente Cristo, quien con su poder constituye a la Iglesia una, santa, católica y apostólica".

Todos los hombres, por tanto, están invitados a esta unidad católica del Pueblo de Dios [...] A esta unidad pertenecen de diversas maneras o a ella están destinados los católicos, los demás cristianos e incluso todos los hombres en general llamados a la salvación por la gracia de Dios".

La Iglesia es católica: Anuncia la totalidad de la fe; lleva en sí y administra la plenitud de los medios de salvación; es enviada a todos los pueblos; se dirige a todos los hombres; abarca todos los tiempos; "es, por su propia naturaleza, misionera"

## ANEXO 2: GUÍA NOTAS DE LA IGLESIA

### La Iglesia Apostólica

La Iglesia es apostólica porque está fundada sobre los apóstoles. Jesús es el enviado del Padre. Desde el comienzo de su ministerio, "llamó a los que él quiso [...] y vinieron donde él. Instituyó Doce para que estuvieran con él y para enviarlos a predicar". Desde entonces, serán sus "enviados". En ellos continúa su propia misión: "Como el Padre me envió, también yo os envío". Por tanto su ministerio es la continuación de la misión de Cristo: "Quien a vosotros recibe, a mí me recibe", dice a los Doce.

Los obispos sucesores de los apóstoles: Para que continuase después de su muerte la misión a ellos confiada, encargaron mediante una especie de testamento a sus colaboradores más inmediatos que terminaran y consolidaran la obra que ellos empezaron. Les encomendaron que cuidaran de todo el rebaño en el que el Espíritu Santo les había puesto para ser los pastores de la Iglesia de Dios. Nombraron, por tanto, de esta manera a algunos varones y luego dispusieron que, después de su muerte, otros hombres probados les sucedieran en el ministerio.

Toda la Iglesia es apostólica en cuanto que ella es "enviada" al mundo entero; todos los miembros de la Iglesia, aunque de diferentes maneras, tienen parte en este envío. "La vocación cristiana, por su misma naturaleza, es también vocación al apostolado". Se llama "apostolado" a "toda la actividad del Cuerpo Místico" que tiende a "propagar el Reino de Cristo por toda la tierra"

## CLASE 28

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes?, ¿Por qué la Iglesia se enriquece con la variedad de las culturas presentes en medio de la comunidad?
Tema	<b>LA IGLESIA EN LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue características de las primeras comunidades cristianas en diversos pasajes bíblicos de los Hechos de los Apóstoles.</li> <li>- Reconoce la importancia de las características de las primeras comunidades cristianas.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Identificar las actitudes y valores presentes en los principales relatos de las primeras comunidades cristianas en el libro de los Hechos de los Apóstoles.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Video: Hechos de los Apóstoles: <https://www.youtube.com/watch?v=OisTpOEIe6E>
- Guía Pasajes Bíblicos Hechos de los Apóstoles.
- Ticket de salida.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Para iniciar la clase el profesor activa los conocimientos previos de los alumnos y recuerda las clases anteriores. En primer lugar les pregunta a los alumnos: ¿Cuándo se fundó la Iglesia? [Respuesta Esperada: no hay un momento determinado, sino a lo largo de la vida de Jesús, Él va mostrando la intención de fundarla y de crear una comunidad en su nombre]. Luego les pide que recuerden cuáles podían ser esos momentos de la vida de Jesús en las que Él muestra esta intención y se comentan las respuestas. [Respuesta Esperada: La elección de los doce, Última Cena, Resurrección, Misión de Pedro, Pentecostés, entre otros].

Después, para introducir el tema de la clase se les pregunta qué es lo que saben del Libro de los Hechos de los Apóstoles. El profesor escribe las respuestas en la pizarra y luego les menciona que este libro, escrito por San Lucas, da testimonio del nacimiento de la Iglesia. Se proyecta el texto de Hch 1, 12-14: "Entonces se volvieron a Jerusalén desde el monte llamado de los Olivos, que dista poco de Jerusalén, el espacio de un camino sabático. Y cuando llegaron subieron a la estancia superior, donde vivían, Pedro, Juan, Santiago y Andrés; Felipe y Tomás; Bartolomé y Mateo; Santiago de Alfeo, Simón el Zelotes y Judas de Santiago. Todos ellos perseveraban en la oración, con un mismo espíritu en compañía de algunas mujeres, de María, la madre de Jesús, y de sus hermanos"

Una vez leído se les pregunta: ¿Por qué podemos decir que este texto se relaciona con la Iglesia? Escríbelo en tu cuaderno. Se les dan dos minutos para pensar y escribir, luego se comenta en conjunto.

Después se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Identificar las actitudes y valores presentes en los principales relatos de las primeras comunidades cristianas en el libro de los Hechos de los Apóstoles" y el contenido de ésta: "La Iglesia en los Hechos de los Apóstoles".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Se inicia el desarrollo con un video sobre los Hechos de los Apóstoles para introducir a los alumnos en este libro. El video se llama: "Hechos de los Apóstoles" y se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=OisTpQE6E> Se recomienda ver hasta el minuto 2:40. Luego se les plantean cinco preguntas, los alumnos las escriben en sus cuadernos y luego se les dan diez minutos para que las respondan:

1. ¿Quién es el autor del libro de los Hechos de los Apóstoles?
2. ¿Cuál es el mensaje central de este libro?
3. ¿Cuál es la misión que Jesús resucitado le da a sus discípulos?
4. ¿Qué ocurre en la fiesta de Pentecostés?
5. Según el video, ¿cómo se va formando la Iglesia?

Una vez pasado el tiempo se revisa en conjunto con el curso y se comentan las respuestas.

Luego se les menciona que estas primeras comunidades cristianas en las cuales se hace alusión en el Libro trabajado durante la clase, tienen diversas características. El docente expone y explica las siguientes características.

**a. La importancia de la oración:** para la Iglesia primitiva la oración era un aspecto central. Al comienzo del libro se puede ver cómo en la elección de Matías oraron para que el Señor les mostrara cuál de los dos era el elegido para sustituir a Judas: "Entonces oraron así: Tú, Señor, que conoces el corazón de todos, muéstranos a cuál de estos dos has elegido, para ocupar en el ministerio del apostolado el puesto del que Judas desertó para irse a su propio puesto" (Hch 1,24-25).

**b. Compañerismo y comunión:** en las primeras comunidades este era una característica muy importante, ya que para formar comunidad es necesario que las personas que la forman estén unidas: "Se mantenían constantes en la enseñanza de los apóstoles, en la comunión, en la fracción del pan y en las oraciones" (Hch 2,42).

**c. La enseñanza y evangelización:** en las primeras comunidades era fundamental la enseñanza y la evangelización, ya que tenían que expandir la palabra de Dios, llevarla a los demás y para transmitirla era necesario enseñarla: "Y además ni un solo día cesaban de enseñar en el Templo y por las casas y de anunciar la Buena Nueva de que Jesús es el Cristo" (Hch 5,42).

**d. Generosidad:** dentro de la comunidad no solo es importante el compañerismo y la comunión, sino que tiene que haber generosidad, entrega hacia el otro. No se puede vivir en un individualismo, sino que tiene que haber una preocupación por el otro: "La multitud de los creyentes tenía un solo corazón y una sola alma. Nadie consideraba sus bienes como propios, sino que todo lo tenían ellos en común" (Hch 5, 32).

Una vez visto esas cuatro características se les pide a los alumnos que formen grupos de tres y se les entrega una guía en la cual aparecen diversos textos. Se les menciona que tendrán que identificar cuál de las cuatro características predomina en cada pasaje bíblico y fundamenten sus respuestas.

Se les dan diez minutos para trabajar y luego se revisan las respuestas en conjunto.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, se les entrega un ticket de salida a cada alumno con dos preguntas. Éstas son:
  1. Mencione dos características de las primeras cristianas y explíquela con sus palabras.
  2. ¿Por qué son importantes las cuatro características que acaban de aprender de las primeras comunidades cristianas?

- Se les dan cinco minutos para responder los ticket de salida y luego se revisa en conjunto.

GUÍA PASAJES BÍBLICOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES.

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

LIBRO DE LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES

CARACTERÍSTICAS

**INSTRUCCIONES: IDENTIFIQUE UNA DE LAS CUATRO CARACTERÍSTICAS TRABAJADAS EN CLASES EN LOS SIGUIENTES PASAJES BÍBLICOS:**

TEXTO

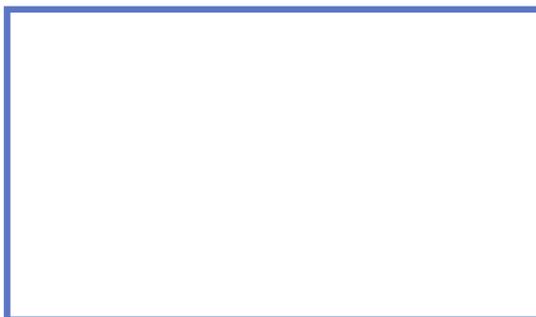
CARACTERÍSTICA

**HCH 2, 46: "ACUDÍAN AL TEMPLO TODOS LOS DÍAS CON PERSEVERANCIA Y CON UN MISMO ESPÍRITU, PARTÍAN EL PAN POR LAS CASAS Y TOMABAN EL ALIMENTO CON ALEGRÍA Y SENCILLEZ DE CORAZÓN"**

**HCH 4, 36S: "JOSÉ, LLAMADO POR LOS APÓSTOLES BERNABÉ, LEVITA Y ORIGINARIO DE CHIPRE, TENÍA UN CAMPO; LO VENDIÓ, TRAJÓ EL DINERO Y LO PUSO A LOS PIES DE LOS APÓSTOLES"**

**HCH 4, 33: "LOS APÓSTOLES DABAN TESTIMONIO CON GRAN PODER DE LA RESURRECCIÓN DEL SEÑOR JESÚS. Y GOZABAN TODOS DE GRAN SIMPATÍA"**





GUÍA PASAJES BÍBLICOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES.

TEXTO

CARACTERÍSTICA

HCH 6, 3-4: "BUSCAD DE ENTRE VOSOTROS A SIETE HOMBRES, DE BUENA FAMA, LLENOS DE ESPÍRITU Y DE SABIDURÍA, Y LOS PONDREMOS AL FRENTE DE ESTE CARGO; MIENTRAS QUE NOSOTROS NOS DEDICAREMOS A LA ORACIÓN Y AL MINISTERIO DE LA PALABRA"

HCH 4, 19-20: "MAS PEDRO Y JUAN LES CONTESTARON: JUZGAD SI ES JUSTO DELANTE DE DIOS OBEDECEROS A VOSOTROS MÁS QUE A DIOS. NO PODEMOS NOSOTROS DEJAR DE HABLAR DE LO QUE HEMOS VISTO Y OÍDO".

HCH 4, 24-25: ""AL OÍRLO, TODOS A UNA ELEVARON SU VOZ A DIOS Y DIJERON: «SEÑOR, TÚ QUE HICISTE EL CIELO Y LA TIERRA, EL MAR Y TODO LO QUE HAY EN ELLOS, TÚ QUE HAS DICHO POR EL ESPÍRITU SANTO, POR BOCA DE NUESTRO PADRE DAVID, TU SIERVO: ¿A QUÉ ESTA AGITACIÓN DE LAS NACIONES, ESTOS VANOS PROYECTOS DE LOS PUEBLOS?"



TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Mencione dos características de las primeras cristianas y explíquela con sus palabras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué son importantes las cuatro características que acaban de aprender de las primeras comunidades cristianas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Mencione dos características de las primeras cristianas y explíquela con sus palabras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué son importantes las cuatro características que acaban de aprender de las primeras comunidades cristianas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TICKET DE SALIDA

TICKET NÚMERO

78654328

1. Mencione dos características de las primeras cristianas y explíquela con sus palabras.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Por qué son importantes las cuatro características que acaban de aprender de las primeras comunidades cristianas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## CLASE 29

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes?, ¿Por qué la Iglesia se enriquece con la variedad de las culturas presentes en medio de la comunidad?
Tema	<b>SOMOS PARTE DE LA IGLESIA</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las características de las primeras comunidades cristianas en la Iglesia de hoy.</li> <li>- Distingue las principales características de la Iglesia del mundo de hoy y la concepción personal que se tiene de ésta.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Comparar la vida de las primeras comunidades cristianas con la vida en comunidad de la iglesia hoy.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Kahoot: <https://bit.ly/3EB7wJP>
- Imagen Actividad motivación: <https://bit.ly/3dRAZUh>
- Hojas de Block.
- Lápices de colores.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando los conocimientos previos de los alumnos, para esto se realiza un kahoot que se encuentra en el siguiente link: <https://bit.ly/3EB7wJP>

En él hay cinco preguntas relacionadas con lo visto en las clases de la cuarta unidad. Mientras van avanzando en las preguntas el profesor va revisando los errores con los alumnos.

Luego, como actividad de motivación se les presenta una imagen de un grupo de personas y se les pide que identifiquen en ella cuatro características vistas de la Iglesia a lo largo de la unidad y cómo ésta se identifica con la misión que ellos tienen al interior de ésta. [Link de la imagen: <https://bit.ly/3dRAZUh>].

Los alumnos tienen cinco minutos para escribir en sus cuadernos y luego se comenta qué fue lo que identificaron. El profesor escribe en el pizarrón los conceptos que mencionan los alumnos.

Después se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Comparar la vida de las primeras comunidades cristianas con la vida en comunidad de la iglesia hoy" y el contenido de ésta: "Somos parte de la iglesia".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo el docente plantea una pregunta: ¿Se sienten parte de la Iglesia?, ¿Por qué? Se realiza un gire y comente con el compañero que tengan sentado al lado y se les dan cinco minutos para que puedan conversar sus respuestas. Luego se les pide a tres alumnos que comenten qué fue lo que hablaron en la actividad.

Se les menciona que todos los bautizados formamos parte de la Iglesia. Como dice el Catecismo de la Iglesia en el número 1213: "Por el Bautismo somos liberados del pecado y regenerados como hijos de Dios, llegamos a ser miembros de Cristo y somos incorporados a la Iglesia y hechos partícipes de su misión".

Luego se les pide que en parejas realicen una tabla comparativa entre las primeras comunidades y la Iglesia a la cual ellos pertenecen en la actualidad. En ella tendrán que poner todas las similitudes y diferencias que encuentren. Se les dan diez minutos para realizar la actividad y luego el profesor las corrige. Se menciona que las características que tenían esas primeras comunidades relatadas por el libro de los Hechos de los Apóstoles, deberían estar presentes también en la Iglesia actual de la cual somos parte, ya que ésta sigue siendo la Iglesia de Cristo y sigue teniendo la misma misión: Evangelizar y anunciar el Misterio Pascual de Jesucristo: "Y les dijo: Id por todo el mundo y proclamad la Buena Nueva a toda la creación" (Mc 16, 15).

Para terminar la unidad el profesor le entrega una hoja de block a cada alumno para realizar un afiche sobre la Iglesia. Se les pide que representen en esa hoja lo que es la Iglesia para ellos hoy y qué podemos hacer hoy en día para formar parte activa de la Iglesia. También se les pide que escriban en el afiche por qué ellos son parte de la Iglesia y qué pueden hacer para promoverla e invitar a más personas a ser parte. Se les dan veinte minutos para realizarlo y luego se presentan frente al curso.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, se les pide que escriban un "slogan" o frase relacionada con la misión que ellos creen que tienen al interior de la Iglesia. Tienen cinco minutos para pensarlo y luego comparten sus respuestas.

## IMAGEN ACTIVIDAD MOTIVACIÓN



[Vector de Personas](https://www.freepik.es/vectores/personas) creado por pch.vector - [www.freepik.es](https://www.freepik.es)

## CLASE 30

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes? ¿Por qué la Iglesia se enriquece con la variedad de las culturas presentes en medio de la comunidad?
Tema	<b>ADVIENTO</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el adviento como un tiempo de esperanza que se vive en comunidad.</li> <li>- Menciona un propósito concreto de cómo vivir el adviento en sus vidas.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Descubrir la Iglesia como una comunidad de esperanza.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Imagen Estrella Actividad Inicio: <https://bit.ly/3pliF5j>
- Video: "Veni, Veni, Emmanuel": <https://www.youtube.com/watch?v=QYSB4CpoWdg>
- Video: "La llamada de Adviento": <https://www.youtube.com/watch?v=o5lluDGVPaY>
- Calendario.
- Papeles Propósito.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia, oración.

Se inicia la clase activando conocimientos previos. El docente pregunta: ¿Qué es lo que saben del adviento?, ¿Cuándo ocurre este tiempo litúrgico?, ¿Cuál es su color litúrgico?. Se comentan las respuestas en conjunto con todo el curso.

Luego el profesor les menciona que durante la presente clase relacionarán el tema del adviento con lo visto en la unidad de la Iglesia, por lo que es importante que se acuerden de esos conceptos.

Se les muestra una imagen de una estrella (Link: <https://bit.ly/3pliF5j>) y se les pregunta: ¿qué simboliza la estrella? Se escriben en el pizarrón las respuestas que vayan dando. Después se les pregunta: ¿Quiénes fueron los que siguieron la estrella?, ¿Por qué lo hicieron? Se comenta que fueron los Reyes Magos ya que ésta los guiaría hacia el Mesías esperado. Este símbolo tiene variados significados, uno de ellos es la luz y la esperanza. Este tiempo de Adviento es un tiempo de espera y de preparación para la venida de Cristo.

Después se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Descubrir la Iglesia como una comunidad de esperanza" y el contenido de ésta: "El Adviento".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo se prepara un ambiente de oración y se les muestra una canción llamada: "Veni, Veni, Emmanuel", el link de la canción es el siguiente: <https://www.youtube.com/watch?v=QYSB4CpoWdg>

Se les pide a los alumnos que lean la letra de ésta y que escriban tres frases que les llame la atención. Luego se realiza un gire y comente y comparten con el compañero que está sentado al lado las frases que eligieron.

Después se les explica en qué consiste este tiempo litúrgico, cuál es su importancia, entre otros. Para eso se les muestra un video llamado: "La llamada de Adviento". Se encuentra en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=o5lluDGVPaY>

Una vez visto se les plantean las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el propósito del adviento? ¿Por qué es necesario?
2. ¿Cuánto dura el adviento?
3. ¿Cómo se podría preparar el corazón para recibir a Jesús, según Paola?
4. ¿Qué idea nueva aprendió con el video?

Se les dan diez minutos para responder las preguntas y luego se conversa con todo el curso. Se les dan diez minutos para responder las preguntas y luego se conversa con todo el curso.

El docente hace hincapié en que el adviento es un tiempo que hay que vivir en comunidad y prepararse para la llegada del Mesías. De esta forma se puede decir que la Iglesia es una comunidad de esperanza, es por esto que cada uno recibirá un papel en el cual tendrán que escribir un propósito concreto de cómo vivirán este tiempo litúrgico. Se les dan cinco minutos para pensar en algo que le quieran ofrecer a Jesús.

Luego se les entrega un calendario con los días de este tiempo litúrgico. El profesor da un par de ideas de algunos propósitos que se pueden hacer y ofrece a los alumnos que quieran, que digan en voz alta los que pensaron (pensó). Después, los estudiantes tendrán que escribir en los distintos días del calendario su propósito y los que les gusten de los demás (hay que poner un propósito por día). De esta forma, todo el curso tendrá su propio calendario con propósitos sugeridos entre todos. Esta actividad se realiza para mostrarles que este tiempo de espera, de preparación no es solo individual, sino también es necesario incluir a los otros y estar todos unidos esperando la llegada de Cristo.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, se hace una pequeña oración y se les lee el texto de Isaías 7,14: "Por tanto, el Señor mismo os dará una señal: He aquí, una virgen concebirá y dará a luz un hijo, y le pondrá por nombre Emmanuel".
- El docente después de la oración les pregunta en qué se relaciona ese texto con lo visto anteriormente en la clase.
- Para terminar el profesor les pregunta: ¿Por qué podemos decir que la Iglesia es una comunidad de esperanza?, ¿cómo se relaciona con este tiempo litúrgico?

IMAGEN ESTRELLA ACTIVIDAD DE INICIO



## CLASE 31

Nivel	Sexto Básico
Horas pedagógicas	2
Unidad	Unidad IV: La Iglesia, Pueblo de Dios
Objetivo de Aprendizaje OA4	Reconocer la diversidad humana y cultural como dato que enriquece a la sociedad y a la comunidad de la Iglesia.
Objetivo Aprendizaje Actitudinal OAA4	Conocer, interpretar y valorar como razonables las respuestas cristianas a las preguntas fundamentales del ser humano, comparándolas con la cosmovisión de los pueblos originarios del país y con otras perspectivas éticas y/o religiosas.
Pregunta esencial	¿Cuáles son las exigencias propias de aquellos que se declaran creyentes?, ¿Por qué la Iglesia se enriquece con la variedad de las culturas presentes en medio de la comunidad?
Tema	<b>NAVIDAD</b>
Indicador de Logro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el verdadero mensaje de la Navidad.</li> <li>- Reconoce de qué forma se puede vivir la Navidad personal y comunitariamente.</li> </ul>

Objetivo de la Clase: Explicar el sentido de la Navidad en la vida personal y comunitaria.

## Materiales

- Proyector, parlantes.
- Cuaderno personal del alumno.
- Texto Bíblico.
- Imagen Sagrada Familia: <https://bit.ly/3lQv4TH>
- Video: "Un deseo de navidad. Cortometraje": <https://www.youtube.com/watch?v=aQSWE2Kb1cg>
- Video: "Misión País. Canto a la primera noche": <https://www.youtube.com/watch?v=3YIXJKKiBjc>
- Hojas blancas.
- Tarjeta Actividad Cierre.

## Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

- Saludo, asistencia.

Se inicia con una oración, se le pide a los alumnos que se sienten en forma de círculo y puedan hacer un ambiente de oración. El profesor lee el texto de Lc 2, 1-14. Se realiza una Lectio Divina a partir de este texto guiada por el profesor.

Después se les presenta una imagen de la Sagrada Familia en el nacimiento de Jesús y se les pide que le pongan un título a la imagen. Se les dan cinco minutos para pensar y escribir en sus cuadernos. Luego se comenta con el resto del curso cuáles fueron los títulos que le pusieron y el profesor los escribe en el pizarrón.

El profesor les menciona que durante esta clase profundizarán en la fiesta de la Navidad, en su significado y cuál es el sentido que le dan en su vida personal y comunitaria.

Después se escribe el objetivo de la clase en el pizarrón: "Explicar la importancia de la Navidad en la vida personal, comunitaria y social" y el contenido de ésta: "La Navidad".

## Desarrollo

Tiempo estimado: 60 minutos

Para iniciar el desarrollo se les expone una canción llamada: "Canto a la primera noche". Ésta se encuentra en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=3YIXJKiBjc>

Se les pide que escriban tres frases que más les llamó la atención y fundamenten su respuesta. Luego se les pregunta: ¿Qué es lo que menciona la canción? ¿cuál es su mensaje central? Se comenta con los alumnos y se profundiza en la misión que tenemos nosotros frente a esta fiesta: ¿Cómo la tenemos que vivir? ¿cómo es nuestra relación con el recién nacido? ¿sentimos que es un acontecimiento que ocurre todos los años y le restamos importancia? ¿o todos los años adquiere un sentido distinto? Se comentan las respuestas entre todo el curso.

Luego se les entrega una hoja blanca a cada uno y se les pide que la doblen en dos: en una mitad tienen que poner: sentido personal y en el otro, sentido comunitario. El docente les explica que tendrán que escribir en ella cuál es el sentido personal que le dan a la Navidad y cuál es el sentido comunitario. Es decir, ¿cómo vivo la Navidad en mi vida personal? ¿qué importancia tiene para mí esta fiesta?, y, por otro lado, ¿es una fiesta que se vive en comunidad? ¿por qué?

Mientras los alumnos responden las preguntas en sus hojas se les puede poner música de navidad para acompañar el momento. Se les dan quince minutos para realizar la actividad y luego se comenta con el resto del curso.

Finalmente, a partir de lo hablado, se les pide que piensen en dos propósitos para vivir esta Navidad con un sentido nuevo en el ámbito personal y comunitario.

## Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

- Para finalizar la clase, se les entrega una tarjeta para que puedan escribirle a Jesús. La tarjeta tiene que decir: "Querido Jesús, en esta Navidad te quiero pedir...." Y "Querido Jesús, en esta Navidad te quiero dar las gracias por..."

- La idea es que los alumnos terminen la clase pidiéndole algo a Jesús para esta fiesta y también agradeciéndole por todas las cosas que les ha dado.

IMAGEN SAGRADA FAMILIA

