



PROGRAMA DE CURSO

1) IDENTIFICACIÓN	
CARRERA	MINOR ELEMENTOS DE PEDAGOGIA
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
SEMESTRES QUE SE IMPARTE	Segundo Semestre

2) FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>El curso ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA se presenta como una instancia de aprendizaje tanto teórico como práctico a partir de la cual los estudiantes adquirirán los fundamentos, conceptos y orientaciones metodológicas que determinan las estrategias que promueven un pensamiento profundo y de calidad.</p> <p>A partir de este curso se espera que los estudiantes puedan, según las características y contexto de sus alumnos, diseñar estrategias de enseñanza que desarrollen las habilidades de pensamiento que colaboran a un aprendizaje más profundo y de calidad.</p> <p>El estudiante deberá evidenciar el manejo de la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de modo que pueda fundamentar las decisiones pedagógicas tomadas en una planificación de clases, teniendo la capacidad crítica para realizar ajustes o mejorarla de acuerdo a las necesidades detectadas.</p>

3) OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Comprender el sentido de la Didáctica como disciplina pedagógica.- Analizar distintas estrategias didácticas para poder determinar desde el quehacer pedagógico cuáles contribuyen en determinado contexto al desarrollo de un pensamiento profundo y de calidad.- Comprender cuál es el perfil del estudiante del siglo XXI para en función de sus desafíos educativos poder estimar qué aportes pedagógicos contribuirán a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.



4) CONTENIDOS

UNIDAD I: Visión Panorámica y los Nuevos Desafíos Educativos

- 1.1 El Desafío del liderazgo docente hoy.
- 1.2 Innovación y Educación.
- 1.3 Habilidades Básicas de Pensamiento y Estrategias de Enseñanza.

UNIDAD. II. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- 2.1. Fundamentos del “Aprendizaje Basado en Problemas”.
- 2.2. Pasos para el diseño y elaboración de ejercicios de “ABP”.
- 2.3. Implicancias de la aplicación del ABP: Ventajas y desventajas.

UNIDAD. III. El Método de la Pregunta

- 3.1. Fundamentos del “Método de la Pregunta”.
- 3.2. Pasos para el diseño y elaboración de ejercicios que empleen el “Método de la Pregunta”.
- 3.3. Implicancias del “Método de la Pregunta”: Ventajas y desventajas.

UNIDAD. IV. Estrategias de Ejercicios Simulados

- 4.1. Fundamentos de la “Estrategias de Ejercicios Simulados”
- 4.2. Pasos para el diseño y elaboración de ejercicios simulados.
- 4.3. Implicancias de las “Estrategias de Ejercicios Simulados”: Ventajas y desventajas.

UNIDAD. V. El Método del Caso

- 5.1. Fundamentos del “Método del Caso”.
- 5.2. Pasos para el diseño y elaboración del “Método del Caso”.
- 5.3. Implicancias del “Método del Caso”: Ventajas y desventajas.

5) METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

La metodología del curso tiene la doble dimensión teórico-práctica, de modo de adquirir los fundamentos que han de posibilitar el diseño y la implementación de estrategias de enseñanza según las características de sus estudiantes y el contexto educativo.

1. **Clases expositivas teóricas con participaciónn activa.** Se enfatiza la aplicación constante a la realidad nacional y al perfil de estudiante del siglo XXI, de modo que la adquisición de nuevas estrategias de enseñanza den sentido al quehacer pedagógico de su asignatura.
2. **Talleres prácticos:** en donde el estudiante pueda aplicar el contenido disciplinar adquirido y por ende, pueda evidenciar el logro de su propio aprendizaje.



- 3. Trabajos grupales de reflexión grupal e individual:** que pretenden fomentar la reflexión personal acerca de ciertos tópicos, y a su vez contrastarla con la de sus propios compañeros, de modo de discutir y profundizar ideas educativas relevantes.

6) EVALUACIÓN

a. Evaluaciones Formativas: que responden a las evaluaciones de proceso y proporcionan información que retroalimenta el progreso del aprendizaje del estudiante y a su vez, potencia los logros que van teniendo a través del desarrollo de las clases. Se realizan en forma individual y/o colaborativa.

b. Evaluaciones Sumativas: es la instancia terminal en que a través de una prueba o taller práctico se evidencia el logro de aprendizaje individual del estudiante.

El proceso sumativo de evaluación contempla las siguientes actividades:

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Talleres prácticos (individual o grupal) | 30% (3 talleres evaluados) |
| 2. Evaluación práctica individual | 40% (Miércoles 14 de Mayo) |
| 3. Examen teórico práctico Final | 30% (Miércoles 18 de Junio) |

7) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CARRASCO JOSÉ BERNARDO (2007). *Una Didáctica para Hoy*. Madrid: Rialp, S.A.
- ESCRIBANO ALICIA, DEL VALLE ANGELA (COORDS.) (2008). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Una*
- CARRASCO JOSÉ BERNARDO (2007). *Estrategias de Aprendizaje, para Aprender más y Mejor*. Madrid: Rialp, S.A.
- EYZAGUIRRE FRANCISCA, HURTADO MERCEDES (ET AL.) (2003). *Manual para Seminarios Socráticos*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- GALLEGO JULIO (2004). *Enseñar a Pensar en la Escuela*. Madrid: Pirámide.
- MEDINA ANTONIO, SALVADOR FRANCISCO (2009). *Didáctica General*. Madrid (España): Pearson Educación, S.A.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Bases Curriculares*. Santiago de Chile. www.curriculumlinea.cl
- MONEREO CARLES (CCORD), CASTELLÓ M (EL AL.) (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; Formación*
- STRONG MICHAEL (2003). *El Hábito de Pensar. Debate Socrático en la Sala de Clases*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.
- SEVILLANO GARCÍA MARÍA LUISA (2008) *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.



- Texto web: Estrategias de enseñanza-aprendizaje:
<http://www.fidena.edu.mx/biblioteca/LibrosMaquinas/libros%20curricula/1er.semestre/Estrategias%20de%20aprendizaje/Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>