



PROGRAMA DE CURSO

1) IDENTIFICACIÓN	
CARRERA	MINOR ELEMENTOS DE PEDAGOGÍA
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Evaluación
UBICACIÓN EN LOS SEMESTRES	Primer Semestre

2) FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Es un curso teórico-práctico que busca desarrollar en los (as) alumnos (as) la capacidad de comprender el currículum y su relación con los procesos de evaluación. Del mismo modo, analizar y diseñar procesos de evaluación, a través de la adquisición de las herramientas necesarias, con el fin de alcanzar un adecuado, sistemático y efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, pretende motivar a los estudiantes para que reflexionen acerca de la importancia y trascendencia que tienen los conceptos involucrados en el ramo y su relación con el diseño de procesos de mejora.</p> <p>Por último, se favorece en los alumnos las habilidades del pensamiento crítico como un nexo entre la teoría y la práctica.</p>

3) OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none">1. Implementar diversas estrategias evaluativas para cubrir los distintos ámbitos de aprendizajes a desarrollar en los alumnos utilizando procedimientos e instrumentos pertinentes y variados para asegurar la formación integral del educando.2. Valorar la evaluación educacional como instancia que contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas y a su vez es un medio para los aprendizajes de los alumnos3. Caracterizar los conceptos, paradigmas, funciones, momentos y fases de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando las implicancias que tienen en la planificación



curricular.

4. Describir los tipos de procedimientos e instrumentos destinados a evaluar los ámbitos o dominios de aprendizaje en asignaturas de Educación Media, tanto de nivel más teórico como prácticos.
5. Elaborar instrumentos para evaluar los ámbitos o dominios de aprendizaje, destacando el uso de matrices de evaluación, los tipos de reactivo, criterios de análisis y el uso de rúbricas.

4) CONTENIDOS

Unidad I: Conceptos y caracterización de la evaluación como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje

- 1.1. Introducción: Conceptos de evaluación “de/para/como aprendizaje”.
- 1.2. Paradigmas, funciones, momentos y fases de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Unidad II: Procedimientos e instrumentos de evaluación

- 2.1. Tipos de procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.
- 2.2. Análisis y diseño de instrumentos tipo “**pruebas**” y los ítems más característicos.
- 2.3. Análisis y diseño de instrumentos tipo “**pautas**” y los ítems más característicos.

5) METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- Clases expositivas, participativas y prácticas.
- Talleres de aplicación de conocimiento con el fin de lograr la integración teórico-práctica y el fortalecimiento del pensamiento crítico.
- Discusiones guiadas sobre problemas curriculares y evaluativos, especialmente a nivel de aula,



empleando el método de la pregunta

- Trabajos individual y en equipo, empleando “aprendizaje basado en problemas”, ABP.

6) EVALUACIÓN

• Prueba I :	15%
• Taller Teórico-Práctico N°1 :	10%
• Prueba II :	15%
• Taller Teórico-Práctico N°2 :	15%
• Taller Teórico Práctico N°23:	15%
• EXAMEN	30%

7) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Casanova, M. (2007). *Manual de Evaluación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Bordas, M y Cabrera, F. (2001) Estrategias de evaluación de los aprendizajes centrados en el proceso. *Revista Española de Pedagogía*. Año LIX, enero-abril, n.218.pp.25 a 48

Earl, L. (2003) *Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximise Student Learning*. Thousand Oaks: Corwin Press.

Gutiérrez, O. (2004). Tendencias en la evaluación de los Aprendizajes. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Enero-Diciembre, n 9. pp. 111-130

MINEDUC (2006). Evaluación para el aprendizaje, enfoque y materiales prácticos para que sus alumnos aprendan más y mejor. Disponible en <http://www.curriculum-mineduc.cl/evaluacion/orientacion-para-la-evaluacion-del-aprendizaje/>.



8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Casanova, M.A (2006) *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, España: Muralla

Palés, J. (2006) Planificar un curriculum o programa formativo. *Educación Médica*, Vol 9, Nº2, pp. 59-65.

Leyva, Y. (2009). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores* Disponible en <http://cobachbc.edu.mx/actividades-academicas/doctos/guia-evaluacion-aprendizaje-2009.pdf>

Mertler, C. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*. 7(25). Disponible en <http://PAREonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>