

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA ESTRÉS Y SALUD**

<b>Nombre de la asignatura</b>	Intervención en crisis		
<b>Unidad académica</b>	Escuela de Psicología		
<b>Créditos SCT-Chile</b>	4		
<b>Horas de dedicación</b>	<b>Totales</b> 120	<b>Docencia directa</b> 32	<b>Trabajo autónomo</b> 88
<b>Tipo de asignatura</b>	Minor		
<b>Rerequisitos/ Aprendizajes previos</b>	No tiene		
<b>Profesor responsable</b>	Ps. Ignacia Vera		
<b>Definición de la asignatura</b>			
<p>Sin excepción, toda persona se enfrenta a problemas propios de su desarrollo individual y social, así como a circunstancias impredecibles que generan inestabilidad o pérdida de equilibrio, que le impide al individuo resolver o controlar sus efectos. Además, vivimos y nos desarrollamos profesionalmente en un país que se caracteriza por un alto y frecuente número de catástrofes y desastres naturales.</p> <p>Esta asignatura teórico-práctica que forma parte del Minor en “Estrés y Salud Emocional”, busca entregar conocimientos y herramientas generales acerca de la intervención en situaciones de crisis evolutivas o situacionales que enfrentan las personas en distintos momentos de su ciclo vital. Se enfatizará en el desarrollo de las potencialidades de las personas que enfrentan una crisis.</p>			
<b>Aporte al propósito del programa</b>			
<p>La intervención en crisis se entiende como un proceso de ayuda dirigido a auxiliar a una persona o grupo que viva un proceso difícil y/o traumático, de modo que la probabilidad de los efectos debilitantes disminuya y la probabilidad de crecimiento aumente. Así, el proceso de crisis será manejado de forma eficiente, previniendo eventuales complicaciones y logrando un manejo constructivo de las inevitables dificultades vitales.</p>			

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA ESTRÉS Y SALUD**

**Resultados de aprendizaje generales de la asignatura**

Al finalizar la asignatura se espera que el alumno sea capaz de:

- Comprender las diferentes definiciones sobre el concepto de crisis
- Conocer los principales eventos generadores de crisis
- Identificar los principales aspectos psicológicos relacionados con una crisis en el ámbito de la salud mental individual y psicosocial
- Diferenciar situaciones de crisis con otras situaciones psicopatológicas
- Identificar los principales aspectos del trauma y su relación con el proceso de duelo
- Conocer y comprender las consecuencias para la salud mental que tienen las situaciones de catástrofes y emergencias
- Conocer las metas y objetivos de las intervenciones en crisis
- Comprender los fundamentos de acción y eficacia de las intervenciones, basándose en la evidencia científica disponible
- Reconocer las situaciones que requieren derivación a especialistas o profesionales específicos.

<b>Contenidos/Unidades Temáticas</b>	<b>Resultados de aprendizaje específicos para cada Unidad</b>	<b>Estrategias o metodologías de enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Metodología de evaluación</b>
--	---	--	--------------------------------------

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA ESTRÉS Y SALUD**

<p>1.- Unidad I. Introducción. Crisis: Conceptos básicos</p>	<p>Comprender las diferentes definiciones sobre el concepto de crisis. Conocer los principales eventos generadores de crisis. Identificar los principales aspectos psicológicos relacionados con una crisis en el ámbito de la salud mental individual y psicosocial.</p>	<p>Clases expositivas Material audiovisual (videos) Revisión de casos</p>	<p>Prueba selección múltiple</p>
<p>2.- Unidad II. El trauma y los trastornos relacionados</p>	<p>Comprender las principales características del estrés postraumático. Identificar los principales aspectos del trauma y su relación con el proceso de duelo. Conocer e integrar distintos modelos psicoterapéuticos para abordar a las personas que presentan TEPT.</p>	<p>Clases expositivas Material audiovisual (videos) Revisión de casos</p>	<p>Prueba selección múltiple</p>
<p>3.- Unidad III. Desastres naturales. Abordaje psicosocial</p>	<p>Conocer y comprender las consecuencias para la salud mental que tienen las situaciones de catástrofes y emergencias. Conocer Programas de salud mental para el abordaje de situaciones de desastre.</p>	<p>Clases expositivas Material audiovisual Revisión de casos Trabajo grupal</p>	<p>Prueba selección múltiple Presentación trabajo grupal</p>

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA ESTRÉS Y SALUD**

<b>Requisitos de aprobación</b>	<p>Se exigirá un mínimo de 70% asistencia a la cátedra para poder aprobar la asignatura. Para optar al beneficio de eximición del examen, los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:</p> <p>A.- El alumno debe cumplir con los requisitos mínimos de asistencia.</p> <p>B.- El alumno debe contar con todas sus notas previas a la decisión de eximición.</p> <p>C.- El alumno debe contar con un promedio mínimo <math>\geq 5,95</math> (escala de 1 a 7) en el curso (no se ofrecerá nota).</p> <p>D.- Si el alumno ha obtenido en alguna de las pruebas parciales nota inferior a 4,0, deberá rendir el examen regularmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La asistencia menor a la requerida por reglamento (70%) es causal de reprobación de la asignatura, por lo que el alumno que supere un 70% de inasistencia no tendrá derecho a rendir examen. Los atrasos serán contabilizados como <b>media asistencia</b>.</li> <li>• En caso de no justificar oportunamente su inasistencia a una evaluación, el alumno será calificado con nota mínima (1,0).</li> </ul>
<b>Nota final de la asignatura</b>	
<b>Evaluaciones</b>	<b>Ponderación</b>
Prueba 1	25%
Prueba 2	25%
Trabajo individual de investigación	20%
Examen	30%
<b>Recursos de aprendizaje</b>	
<p>La asignatura se desarrollará a través de clases expositivas realizadas por el Docente. Se fomentará activamente el diálogo y análisis de viñetas clínicas.</p> <p>Además el alumno deberá realizar un trabajo de investigación individual: Entrevista semi-estructurada a una persona que haya vivido una situación de crisis, con análisis de la situación aplicando un modelo revisado en la asignatura.</p> <p>Se contempla la utilización de un texto base (manual):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wainrib, B., &amp; Bloch, E. (1998). <i>Crisis intervention and trauma response. Theory and practice</i>. New York: Springer Publishing Company, Inc.</li> </ul> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernández Millán, J.; (2013) <i>Gestión e Intervención psicológica en emergencias y catástrofes</i>. Ediciones Pirámide. España.</li> <li>- Nieto, J. (2004). <i>Psicología para ciencias de la salud</i>. Madrid: Mc Graw-Hill.</li> <li>- Organización Panamericana de la Salud (2006). <i>Guía práctica de salud mental en desastres</i>. Washington, D.C.: OPS.</li> <li>- Torres-Godoy, P.; (2015) <i>Sangra la Escena: Psicoteatro del trauma y del duelo</i>. Universidad de Chile. Colección Teatro Teatro-Salud. Vol.2. Edras Ediciones.</li> </ul> <p><b>Artículos científicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Botero García, C. Efectividad de una intervención cognitivo-conductual para el trastorno por estrés postraumático en excombatientes colombianos. <i>Universitas Psychologica</i> [en línea] 2005, 4 (julio-septiembre) : [Fecha de consulta: 23 de octubre de 2016] Disponible</li> </ul>	

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**  
**PROGRAMA ESTRÉS Y SALUD**

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64740208>> ISSN 1657-9267

- Escudero, J. M. S. (2008). Una revisión acerca del debriefing como intervención en crisis y para la prevención del TEPT (trastorno de estrés postraumático). *Revista colombiana de psiquiatría*, 37(1), 198-205.
- Gantiva Díaz, C. A. (2010). Intervención en crisis: una estrategia clínica necesaria y relevante en Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 143-145.
- González de Rivera y Revuelta, José Luis, Psicoterapia de la crisis. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría [en línea] 2001, XXI (Septiembre) : [Fecha de consulta: 23 de octubre de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019672004>> ISSN 0211-5735
- Miracco, M., Vetere, G., Zarankin, A., Vallejos, M., & Rodríguez Biglieri, R. (2008). Tratamientos psicoterapéuticos eficaces para mujeres golpeadas con trastorno por Estrés postraumático. *Revista argentina de clínica psicológica*, 7(1), 57.
- Pineda Marín, C., & López-López, W. (2010). Atención psicológica postdesastres: Más que un "guarde la calma". Una revisión de los modelos de las estrategias de intervención. *Terapia psicológica*, 28(2), 155-160.
- Romero-López, M. J. (2016). Una revisión de los trastornos disociativos: de la personalidad múltiple al estrés postraumático. *anales de psicología*, 32(2), 448-456.