

| | | | |
|--|---|---|--|
| Nombre de la asignatura | CURSO 1: Manejo básico de emergencia vitales y reanimación cardiopulmonar 202010-2440 | | |
| Unidad académica | Facultad de Medicina, Escuela de Medicina. | | |
| Créditos SCT-Chile | | | |
| Horas de dedicación | Totales | Docencia directa | Trabajo autónomo |
| Tipo de asignatura | Minor | | |
| Pre-requisitos/ Aprendizajes previos | No hay | | |
| Profesor responsable Profesores participantes | Dr. Carlos Augusto Rivera Prat | | |
| Contacto: mail, teléfono u otro | crivera@miuandes.cl crivera@clinicauandes.cl +56 9 98721677 | | |
| Definición de la asignatura | | | |
| Se revisarán los conceptos de la vida y de la muerte y cómo las lesiones pueden afectar a las personas, para posteriormente, realizar talleres de resucitación cardiopulmonar básica, control de hemorragias y maniobras de permeabilización de la vía aérea (OVACE). | | | |
| Aporte al propósito del programa | | | |
| El curso pretende que los alumnos identifiquen situaciones de riesgo vital y desarrollen competencias para su manejo inicial. Este curso no es requisito para participar en el curso 2 ni en el curso 3 pero permite entender mejor los contenidos que se impartirán en los cursos mencionados. Todos los temas contenidos en los cursos permiten mejorar la atención de primeros auxilios en ambientes como el hogar, en la vida cotidiana o en actividades al aire libre y medicina del viajero. | | | |
| Resultados de aprendizaje generales de la asignatura | | | |
| El curso ayudará al alumno de pregrado de carreras no relacionadas a la salud a: Identificar el paro cardio pulmonar, la obstrucción de la vía aérea superior, las hemorragias que comprometan la vida e iniciar las maniobras inmediatas básicas para evitar la muerte o secuelas funcionales graves. | | | |
| Contenidos/Unidades Temáticas | Resultados de aprendizaje específicos para cada Unidad | Estrategias o metodologías de enseñanza-aprendizaje | Metodología de evaluación |
| 1. Introducción a los primeros auxilios. Conceptos de vida y muerte. | Conocer los requerimientos mínimos para vivir. Conocer qué son y la importancia de brindar primeros auxilios. | Clase expositiva interactiva. Bibliografía lectura previa sobre conceptos generales de la vida y de la muerte | Contenidos se considerarán para evaluación final |
| 2. Paro cardio respiratorio y reanimación básica en el adulto. Obstrucción aguda de la vía aérea superior. | Conocer qué es el Paro cardio respiratorio (PCR) en | Clase expositiva interactiva. Demostración 1: reanimación en adultos | Contenidos se considerarán para evaluación final |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>adultos y sus causas más frecuentes</p> <p>Reconocer a una persona que puede estar en PCR en adultos</p> <p>Conocer las acciones inmediatas ante esta situación</p> <p>Liderar las acciones a seguir ante una situación de PCR en adultos</p> <p>Trabajar en equipo colaborativamente para llevar a cabo una reanimación inicial ante un PCR en adultos</p> | <p>y OVACE (obstrucción aguda de la vía aérea superior). Se practicará con fantomas.</p> <p>Bibliografía: Lectura previa de compendio de RCP básica.</p> | |
| <p>3. Paro cardio respiratorio y reanimación básica en el niño. Asfixia por inmersión y por aspiración cuerpo extraño.</p> | <p>Conocer qué es el PCR en niños y sus causas más frecuentes.</p> <p>Reconocer a un niño que puede estar en PCR.</p> <p>Conocer las acciones inmediatas ante esta situación</p> <p>Liderar las acciones a seguir ante una situación de PCR en niños</p> <p>Trabajar en equipo colaborativamente para llevar a cabo una reanimación inicial ante un PCR en niños</p> | <p>Clase expositiva interactiva.</p> <p>Demostración 2: reanimación en niños y maniobras de permeabilización de la vía aérea superior</p> <p>Manejo inicial en escenarios de asfixia por inmersión y aspiración de cuerpo extraño. Se practicará con fantomas.</p> <p>Bibliografía: Lectura previa de compendio de RCP básica (mismo de la clase anterior)</p> | <p>Contenidos se considerarán para evaluación final</p> |
| <p>4. ¿Cómo identificar situaciones que ponen en riesgo la vida? Accidente cerebrovascular e infarto al corazón.</p> | <p>Conocer qué es un accidente cerebrovascular y un infarto al corazón.</p> <p>Describir las manifestaciones más frecuentes de estas emergencias y reconocer a una</p> | <p>Clase expositiva interactiva.</p> <p>Demostración y chat interactivo 3: reconocimiento de accidente cerebrovascular e infarto al corazón y acciones</p> | <p>Contenidos se considerarán para evaluación final</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>persona que puede estar sufriendo alguna de estas enfermedades.</p> <p>Conocer las acciones a seguir en caso de estar ante una persona con probable accidente cerebrovascular o infarto al corazón y para prestar ayuda a la persona afectada</p> | <p>iniciales para prestar ayuda</p> <p>Actividad práctica y revisión de casos con los alumnos.</p> <p>Bibliografía: Lectura previa de compendio de identificación de un probable accidente cerebrovascular y revisión de conceptos generales de cómo y cuando ocurren.</p> | |
| <p>5. ¿Cómo actuar frente a choque de vehículos motorizados u otros vehículos de transporte?</p> <p>Demostración de técnicas de inmovilización y extricación.</p> | <p>Conocer Prevención en trauma.</p> <p>Conocer los riesgos para las personas asociados a un trauma por vehículo motorizado.</p> <p>Conocer las lesiones más frecuentes asociadas a los eventos de tránsito</p> <p>Asegurar el área de trabajo</p> <p>Realizar las acciones iniciales al asistir a personas que sufren un evento de tránsito</p> | <p>Clase expositiva interactiva.</p> <p>Demostración 4: acciones iniciales para prestar ayuda en un escenario de trauma por eventos de vehículos motorizados.</p> <p>Inmovilización básica</p> <p>Extricación rápida y lenta</p> <p>Resucitación básica en trauma.</p> <p>Se practicará en vehículos y usarán elementos de inmovilización.</p> <p>Bibliografía: Lectura previa de conceptos de prevención en trauma, cinemática y lesiones más frecuentes. Se adjuntarán videos de manejo de emergencias traumáticas más frecuentes para ser revisados previo a la clase o sirvan de material de estudio posterior.</p> | <p>Contenidos se considerarán para evaluación final</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6. Control de clases anteriores | Evaluación 1 | 1era evaluación o control de Clases | Evaluación en línea de los contenidos expuestos y disponibles en CANVAS de las clases 1 a la 5. |
| 6. Control de hemorragia, vendajes y torniquete. | Reconocer las hemorragias externas e internas y como controlarlas en el prehospitalario | Clase expositiva interactiva. Demostración 5: Compresión directa Vendajes compresivos Apósitos hemostáticos Torniquetes Cierre de la pelvis Tracción de partes blandas Se practicará con esos elementos en escenarios simulados con víctimas múltiples. Bibliografía: Lectura previa relacionada con control de hemorragias y enlace a videos de demostración. | Contenidos se considerarán para evaluación final |
| 7. Inmovilización y férulas | Reconocer la necesidad de inmovilización de un lesionado. Revisión de las ferulizaciones más frecuentes. | Clase expositiva interactiva. Demostración 6: técnicas de inmovilización de oportunidad y comerciales, uso de férulas más frecuentes. Se practicará con elementos para realizar una correcta inmovilización con pacientes simulados. Chat grupal | Contenidos se considerarán para evaluación final |
| 8. Quemaduras, electrocución y alergias. | Reconocer escenarios de riesgo para quemaduras graves y electrocución Describir las lesiones características de distintos tipos de quemaduras y | Clase expositiva interactiva. Demostración y chat grupal 7: Escenarios de electrocución y quemaduras Escenario de alergias, reconocimiento y | Contenidos se considerarán para evaluación final |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>eventos de electrocución.</p> <p>Conocer el manejo inicial ante quemaduras graves y personas electrocutadas.</p> <p>Conocer cuáles son las alergias graves.</p> <p>Describir el cuadro típico de una reacción alérgica grave.</p> <p>Conocer las acciones iniciales que ayudarán a la persona en riesgo.</p> | <p>manejo inicial.</p> <p>Demostración de uso de auto inyectores para cuadros de alergia graves.</p> <p>Bibliografía: Lectura previa de conceptos generales de quemaduras, electrocución y alergias.</p> <p>Manejo en el prehospitalario, identificación, riesgos y medidas de soporte vital o de aplicación local.</p> | |
| <p>9. Intoxicaciones y convulsiones.</p> | <p>Conocer cuáles son las intoxicaciones con riesgo vital de origen ambiental o por ingesta de tóxicos.</p> <p>Conocer el manejo inicial ante un escenario de intoxicación ambiental</p> <p>Conocer el manejo inicial ante un escenario de intoxicación por ingesta de tóxicos.</p> <p>Conocer que es una convulsión y cuáles son sus riesgos.</p> <p>Conocer otros cuadros que simulan una convulsión.</p> <p>Conocer el manejo inicial para prestar ayuda a una persona que convulsiona</p> | <p>Clase expositiva interactiva.</p> <p>Demostración y discusión grupal por chat y video 8: Manejo inicial en escenario de intoxicaciones ambientales o domiciliarias.</p> <p>Ejercicio de descontaminación básica.</p> <p>Bibliografía: Lectura previa de compendio con revisión de los conceptos más importantes relacionados con intoxicaciones y convulsiones.</p> | <p>Contenidos se considerarán para evaluación final</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>10. Actos terroristas y eventos de múltiples víctimas.</p> | <p>Identificar eventos con víctimas masivas y actos terroristas más frecuentes. TRIAGE</p> | <p>Clase expositiva interactiva Chat grupal y demostración 9 Escenarios de eventos con múltiples víctimas y actos terroristas. Manejo de la escena, prevención, Triage (clasificación de los heridos) y primeros auxilios.</p> | <p>Contenidos se considerarán para evaluación final</p> |
| <p>11. Tirador en el campus o lugares con gran afluencia de público</p> | <p>Revisar los procedimientos más efectivos para enfrentar una amenaza de un tirador activo en el campus universitario, en un mall o en un lugar con gran afluencia de público.</p> | <p>Discutir formas de prevención y acción ante escenarios de tiradores activos, artefactos explosivos improvisados y como asistir a los heridos. Presentación en CANVAS y discusión Bibliografía: Lectura previa de compendio de recomendaciones ante escenario de un tirador activo.</p> | <p>Contenidos se considerarán para evaluación final</p> |
| <p>Taller integrador/Recuperación</p> | <p>Revisar y practicar las destrezas y competencias enseñadas en talleres, clases, videos y material de revisión. Revisar junto a los alumnos los temas de clases, pasos o actividades prácticas y realizar maniobras que pudieran no haber sido comprendidas.</p> | <p>El alumno podrá realizar bajo supervisión las distintas maniobras enseñadas en los talleres corrigiendo los detalles Se revisarán brevemente todos los temas discutidos en el curso de modo sirva de recuperación por inasistencias. Se realizarán algunas destrezas que sean transversales como demostración.</p> | <p>Asistencia voluntaria sin evaluación SOLO si hay seguridad en evitar contagios y se levanta Cuarentena o medidas de distanciamiento social.</p> |
| <p>Prueba o evaluación</p> | <p>Contenidos de la clase se considerarán para evaluación final</p> | <p>Examen escrito online</p> | <p>Podrá repetirse una vez para los alumnos que lo deseen</p> |

| | |
|---|---|
| Requisitos de aprobación | Nota mínima 4,0 |
| Nota final de la asignatura | |
| Evaluaciones Se realizarán dos evaluaciones parciales y un examen final. Las evaluaciones parciales comprenderán los contenidos de las primeras 5 clases y de las segundas 5 clases. El examen será un resumen del contenido total. Podrá repetirse alguna evaluación parcial o el examen por una sola vez. Existirá la opción de eximirse el examen en forma voluntaria. | Ponderación Prueba 1: 35% Prueba 2: 35% Examen 30% |
| La ponderación y evaluaciones dependerán de la evolución de la Pandemia COVID-19. | Este Syllabus puede sufrir variaciones por la contingencia asociada a la pandemia del COVID-19 u otros imponderables. |
| Recursos de aprendizaje | |
| <p>Se subirán a la plataforma CANVAS el material de lectura general del curso.</p> <p>Se proveerá apartados de lectura sobre los diferentes temas cuando sea necesario complementar la clase</p> <p>Se realizarán talleres prácticos con fantomas y pacientes simulados inicialmente solo como discusión.</p> | |