



## PROGRAMA DE CURSO

1) IDENTIFICACIÓN	
<b>CARRERA</b>	MINOR ELEMENTOS DE PEDAGOGÍA
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	Planificación Docente
<b>UBICACIÓN EN LOS SEMESTRES</b>	Primer semestre
<b>PROFESOR (ES)</b>	

2) FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>El curso Planificación Curricular se constituye como una instancia de carácter teórico-práctica en la cual se proporciona a los estudiantes, las nociones básicas necesarias para comprender el currículum educativo chileno, sus diversos instrumentos y su relación con el proceso de planificación de los aprendizajes.</p> <p>Se espera que en este curso el estudiante logre desarrollar las habilidades necesarias para el adecuado proceso de construcción de planificaciones acordes con los contenidos previamente definidos.</p> <p>Adicionalmente, en este curso el estudiante deberá evidenciar su capacidad de integrar de manera crítica y creativa las nociones de currículum y planificación, en la adecuada construcción de propuestas pedagógicas de trabajo en el aula.</p>

3) OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analizar el currículum nacional mediante un enfoque sistémico considerando los diferentes elementos, funciones y relaciones que lo componen.</li><li>2. Comprender los distintos elementos que constituyen el marco curricular para la Educación en Chile y los fundamentos que lo sustentan.</li><li>3. Aplicar las nociones adquiridas, en la construcción de planificaciones acordes con los diversos subsectores de aprendizaje de desempeño docente.</li><li>4. Valorar la planificación curricular como instancia que contribuye a mejorar las prácticas</li></ol>



pedagógicas docentes y a su vez como medio para el adecuado establecimiento de los aprendizajes esperados en los alumnos.

#### 4) CONTENIDOS

##### **UNIDAD I: Aproximación a los fundamentos del currículum como sustento para la planificación**

- 1.1. El concepto de currículum y la noción de teoría curricular
- 1.2. La clasificación de los modelos curriculares y sus principales características
- 1.3. La incidencia de la cultura en la configuración del currículum
- 1.4. Las características generales del currículum oculto

##### **UNIDAD II: Principales componentes del Marco curricular vigente para la Educación en Chile**

- 2.1. Los fundamentos ministeriales que sustentan el marco curricular.
- 2.2. Los planes de estudio y la distribución temporal de las actividades curriculares
- 2.3. Los programas de estudio y sus principales componentes y características
- 2.4. Los estándares de aprendizaje y su relación con los objetivos del currículum
- 2.5. Los niveles de logro contemplados por el SIMCE
- 2.6. Los textos escolares como material de apoyo a la docencia

##### **UNIDAD III: Planificación de las actividades educativas acorde con el currículum nacional**

- 3.1. El concepto de planificación educativa y sus principales características
- 3.2. Los principales componentes de la planificación educativa
  - a. Determinación de los objetivos de aprendizaje
  - b. Selección de los contenidos curriculares
  - c. Establecimiento de las actividades de aprendizaje
  - d. Uso de estrategias didácticas
  - e. Configuración de la evaluación de los aprendizajes
- 3.3. El proceso de planificación: anual, por unidades y por clase

#### 5) METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

- **Clases Expositivo-Teóricas:** con énfasis en la comprensión, análisis, aplicación y valoración de las implicancias que tienen la planificación.
- **Clases Prácticas-Guiadas:** en las cuales se privilegia que el estudiante sea capaz de ejecutar y aplicar los contenidos trabajados, evidenciando su comprensión y asociación con la labor del educador.
- **Uso de Estrategia Aprendizaje Basado en Problemas:** focalizada en la realización de análisis crítico de situaciones problemáticas en educación, en torno a las cuales el estudiante puede proveer soluciones fundamentadas en los conocimientos adquiridos en clase.
- **Uso de Estrategia Método del Caso:** focalizada en la realización de análisis crítico de situaciones educativas diversas, en torno a las cuales el estudiante deberá asumir y defender una postura con



argumentos fundamentados en los conocimientos adquiridos en clase.

## 6) EVALUACIÓN

- **Evaluaciones Formativas:** En torno al trabajo individual y colaborativo, con uso de Pautas de Valoración para asignar un juicio respecto de las actividades de aprendizaje de carácter práctico de los estudiantes.
- **Evaluaciones Sumativas:** Que consideran la aplicación de pruebas, Talleres Teórico-Prácticos y la realización de un examen final.

En forma específica las actividades evaluativas de carácter sumativo que serán consideradas en el curso son:

- |                                |     |
|--------------------------------|-----|
| • Taller de Lectura Focalizada | 10% |
| • Taller Teórico Práctico N°1  | 20% |
| • Taller Teórico Práctico N°2  | 25% |
| • Prueba N°1                   | 15% |
| • Examen                       | 30% |

## 7) BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Definiciones de currículum proporcionadas por la docente del curso
- MINEDUC (2013) Estándares de Aprendizaje. 8vo básico. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- MINEDUC (2013) Bases Curriculares 7° y 8° Básico 1° y 2° Medio. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- MINEDUC (2009) Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- MINEDUC (2012) Planes de Estudio para la enseñanza media. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)
- MINEDUC (2012) Programas de Estudio para la enseñanza Media [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)



## **8) BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- Carrillo, B. (2009) Importancia del currículum oculto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista digital Innovación y Experiencias Educativas. N°14.
- Casanova, M. (2006) Diseño curricular e innovación educativa. Madrid, España: La Muralla, S.A.
- Ruiz, J. (1996) Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular. Madrid, España: Universitas, S.A.
- Román, M. & Díez, E. (1999) Aprendizaje y currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada. Madrid, España: EOS.