



### I. Identificación

Nombre Asignatura	Psicología de la Adulthood y la Ancianidad
Programa	Minor en Psicología del Desarrollo Humano
Créditos	4
Horas Lectivas	2
Requisito	-

### II. Descripción

Psicología de la Adulthood y la Ancianidad se concibe como una continuación del curso Psicología del Escolar y del Adolescente. Entrega un modelo general de los fenómenos, procesos y tareas del desarrollo psicológico en la Edad Juvenil, Adulthood y Ancianidad. Integra en un análisis comprensivo de los aportes de las principales orientaciones teóricas y la experiencia práctica-aplicada que le permita al alumno el desarrollo de habilidades y destrezas de observación e interacción, incorporando las nociones conceptuales al análisis de casos reales.

### III. Objetivo General

- Lograr una visión de conjunto del desarrollo en la Adulthood y Ancianidad.
- Aplicar el modelo del desarrollo en una visión comprensiva de la Adulthood y Ancianidad.
- Conocer las principales líneas de desarrollo en la Adulthood y Ancianidad.
- Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:
- Conocer una información básica sobre los diversos factores, variables y fenómenos del desarrollo, considerando las formulaciones teóricas y empíricas más relevantes relativas a la Adulthood y Ancianidad.
- Identificar los elementos básicos del comportamiento y de la personalidad en la Adulthood y Ancianidad.
- Analizar los patrones conductuales característicos en la Adulthood y Ancianidad.
- Conocer a partir de los patrones conductuales típicos algunas desviaciones en el desarrollo de la conducta adulta y del anciano.
- Desarrollar habilidades prácticas de observación y estudio de la conducta del adulto y del anciano.

## IV. Contenidos

### **Unidad I: Desarrollo Humano**

1. Psicología del Desarrollo y el estudio de la Adulthood y Ancianidad.
2. Concepto de desarrollo.
3. Etapas del desarrollo humano vs. períodos: adultez joven, adultez madura, ancianidad.
4. Factores del desarrollo humanos.
5. El concepto de cohorte y tiempo histórico.

### **Unidad II: Adultez Temprana o Joven (24-34 años)**

1. Desarrollo físico: plenitud biológica.
2. Desarrollo cognitivo: pensamiento post-formal.
3. Desarrollo psicológico y de la personalidad: desarrollo yoico y mecanismos de adaptación.
4. Crisis psicosocial: intimidad versus aislamiento.
5. Crisis psicosocial: desarrollo de carrera vs. aislamiento.
6. Tareas del desarrollo: relaciones de pareja, parentalidad.

### **Unidad III: Adultez Media o Madurez (34-60 años)**

1. Crisis psicosocial: generatividad, gran generatividad y generatividad societal versus estancamiento.
2. Transición versus crisis de la edad media de la vida.
3. Menopausia y climaterio.

### **Unidad IV: Adultez Tardía o Ancianidad (60 años en adelante)**

1. Antecedentes socio-demográficos.
2. Envejecimiento como proceso normal versus senilidad: tercera y cuarta edad.
3. Envejecimiento activo.
4. Funciones cognitivas: inteligencia fluida e inteligencia cristalizada. - Capacidades funcionales y salud mental.
5. Reminiscencia.
6. Crisis psicosocial: integración versus desesperación.
7. Tareas del desarrollo: abuelidad, adaptación al retiro y a la jubilación.
8. Etapa final: gerotranscendencia.
9. El enfrentamiento a la muerte y los procesos de duelo: aceptación de la muerte propia y de otra persona (adaptación a la viudez).
10. Conclusión del ciclo vital.

## VI. Bibliografía

1. Binstock, R. H. & George, L. K. (Eds.). (2006). *Handbook of aging and the social sciences*. New York: Academic Press.
2. Colarusso, C. & Nemiroff, R. (1981). *Adult development: A new dimension in psychodynamic theory and practice*. New York: Plenum Press.
3. de St. Aubin, E., McAdams, D.P. & Kim, T. (2004). *The generative society. Caring for future generations*. Washington, D.C.; American Psychological Association.
4. Erikson, E. (Ed.) *La adultez* (pp. 14-57). México: Fondo Cultura Económica.
5. Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós
6. Grün; A. (1993). *La mitad de la vida como tarea espiritual. La crisis de los 40-50 años*. Madrid: Narcea S.A..
7. Lehr, U. & Thomae, H. (1980). *Psicología de la senectud: Proceso y aprendizaje del envejecimiento*. Barcelona: Herder.
8. Marín, P. P. (Ed). (1993). *Tiempo nuevo para el adulto mayor: Enfoque interdisciplinario*. Santiago: Programa para el Adulto Mayor V.R.A. Pontificia Universidad Católica de Chile.
9. Marín, P. P. (Ed.); Gac, H. & Carrasco, M. (Eds. adjuntos). *Geriatría y gerontología*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
10. McAdams, D.P. (1996). *The stories we live by*. New York, London: The Guildford Press.
11. Neugarten, D. A. (1996). *The meanings of age: Selected papers of Bernice L. Neugarten*. Chicago, London: The University of Chicago Press.
12. Orellana, V. et al. (1999). *Gerontología básica: Lecturas Complementarias*. Santiago: P. Universidad Católica de Chile. Dirección de Educación a Distancia. Teleduc.
13. Pollock, G. H. (1989). Process and affect: Mourning and grief. En *The mourning-liberation process* (pp. 91-128). Madison, Connecticut: International Universities Press, Inc.
14. Schaie, K. W. & Willis, S.L. (2003). *Psicología de la edad adulta y vejez* (5ª. Edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.
15. Taylor, A. (2007). Generativity and adult development: Implication for mobilizing volunteers in support of youth. In J. Rhodes & E. G. Clary, (Eds.). *Mobilizing adults for positive youth development: Promoting socially valued activities* (pp. 83-100). N. York: Search Institute: Kluwer Academic/Plenum Press.
16. Torrnstam, L. (2005). *Gerotrascendencia. A developmental theory of positive aging*. New York: Springer Publishing Company, Inc.
17. Undurraga, C. (2010). *De la conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica.
18. Vaillant, G.E. (2002). *Aging well*. Boston: Little, Brown and Company.
19. Webster, J. D. (2003). The reminiscence circumplex and autobiographical memory functions. *Memory*, 11(2), 203-215.
20. Zegers, B. (2005). *Cruzando el mediodía*. Santiago: Grupo Editorial Norma.
21. Zegers, B. & Larraín, M. E. (2000). El impacto de la Internet en la definición de la identidad juvenil: Una Revisión. *Psykhé* 11(1); 203-216.