



I. Identificación

Nombre Asignatura	Psicología del escolar y el adolescente
Programa	Minor en Psicología del Desarrollo Humano
Créditos	4
Horas Lectivas	2
Requisito	-

II. Descripción

Curso teórico-práctico que forma parte del Minor en Psicología del Desarrollo, cuyo objetivo es entregar al alumno conocimientos que le permitan comprender y analizar los múltiples factores del desarrollo y las características de las distintas sub-etapas por las que atraviesan los niños de 3 a 12 años.

El principal interés del curso se centra en analizar, de manera integral y actualizada, los distintos procesos del desarrollo de la niñez y pre-pubertad. Para ello se organizan los contenidos según los principales momentos del desarrollo en las distintas áreas que conforman al ser humano: biológica, cognitiva, afectiva, social, moral y psicosexual.

El curso se centra en la presentación de los contenidos por parte de la profesora y discusión de éstos entre la profesora y los alumnos por medio de preguntas y aportes.

Además, se incorporan trabajos teórico-prácticos y análisis bibliográficos por parte de los alumnos, de manera que puedan ir aplicando los contenidos a medida que avanza el semestre.

III. Objetivo General

- Comprender y analizar los conceptos y procesos básicos del desarrollo normal de la niñez y la pre-pubertad, logrando una visión de conjunto de esta etapa y de sus principales secuencia psicogenéticas.
- Conocer y analizar las distintas dimensiones del desarrollo de los niños entre 3 y 12 años y los factores que las influyen.
- Identificar las etapas del desarrollo de la niñez y de la pre-pubertad (rasgos esenciales y manifestaciones conductuales) y los factores que las afectan.
- Identificar, conocer y comprender las metas del desarrollo de la niñez y de la pre-pubertad.
- Conocer el desarrollo del niño de 3 a 12 años desde las distintas áreas: biológica, cognitiva, socio-afectiva, moral y psicosexual.
- Comprender la influencia que la familia, los pares y otros agentes del medio pueden tener en el desarrollo del niño y del pre-púber.

IV. Contenidos

Unidad I Desarrollo Humano (recapitulación)

1. Conceptos básicos: desarrollo, educación, psicología, aprendizaje, cambio, crecimiento.
2. Principios del desarrollo
3. Etapas del desarrollo humano
4. Factores involucrados en el desarrollo humano. Factores de riesgo y protectores.
5. Teorías tradicionales del desarrollo humano
6. Teorías y enfoques actuales del desarrollo

Unidad II Desarrollo del preescolar (3 a 6 años)

1. Desarrollo físico y motor: cambios proporciones, lateralidad, habilidades motoras finas y gruesas.
2. Desarrollo cognitivo: etapas, lenguaje, juego, dibujo, apresto lector.
3. Desarrollo socio-afectivo: Iniciativa versus culpa. Habilidades sociales
4. Desarrollo moral: Disciplina y reglas sociales. Autorregulación y estilos de crianza.
5. Desarrollo psicosexual: Identidad de género. Autoerotismo. Privacidad.

Unidad III Desarrollo Edad Escolar (6 a 10-11 años)

1. Desarrollo físico y motor: Crecimiento y habilidades motoras.
2. Desarrollo cognitivo: Etapas, juego, alfabetización, éxito escolar y trastornos de aprendizaje.
3. Desarrollo socio-afectivo: Laboriosidad versus inferioridad. Desarrollo de la amistad y habilidades sociales. autoconcepto y autoestima.
4. Desarrollo moral: Moral heterónoma y autónoma. Autocontrol y autodisciplina.
5. Desarrollo psicosexual: Latencia, vergüenza, privacidad.

Unidad IV Pre-pubertad (10-12 años)

1. Edad juvenil: Pre-pubertad, pubertad, adolescencia.
2. Desarrollo físico y motor: Transformación corporal, desarmonía.
3. Desarrollo cognitivo: Hacia las operaciones formales.
4. Desarrollo socio-afectivo: Segunda obstinación, pertenencia al grupo, identidad.
5. Desarrollo moral: Relación con la autoridad.

V. Metodología

Clases expositivas e interactivas, análisis de casos en clases, reflexión y revisión de material audio-visual. Para la evaluación se utilizarán pruebas escritas, la creación de una ficha tipo mapa conceptual de parte de la materia y un trabajo teórico-práctico en grupo que considere la observación de niños de las diferentes etapas del desarrollo revisadas en el curso.

VI. Bibliografía

Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (7a ed.). México: Thomson.

Bibliografía Complementaria

1. Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós.
2. Faber, A. (2005). *Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen*. New York: Scribner.
3. Feldman, R. (1999). *Child development: A topical approach*. Upper Saddle River, N. J.: Prentice Hall.
4. Ferguson, C., Miguel, C., & Hartley, R. (2009). A multivariate analysis of youth violence and aggression: The influence of family, peers, depression, and media violence. *The Journal of Pediatrics*, 155(6), 904-908. doi:10.1016/j.jpeds.2009.06.021
5. Ferguson, C. J. (2010). Blazing angels or resident evil? Can violent video games be a force for good? *Review of General Psychology*, 14(2), 68-81. doi: 10.1037/a0018941
6. Hersh, R., Reimer, J., & Paolitto, D. (2002). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
7. Newman, B., & Newman, P. (2008). *Development through life: a psychosocial approach*. Illinois: The Dorsey Press.
8. Papalia, D. (2009). *Psicología del desarrollo* (11a ed.). México: McGraw Hill.
9. Piaget, J. (1991). *Formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
10. Rempelin, H. (1970). *Tratado de psicología evolutiva*. Barcelona: Labor.
11. Retuerto, Á., Pérez, E., & Mestre, M. (2004). Relación entre razonamiento moral, razonamiento prosocial y empatía. *Psicología Educativa*, 10(1), 45-67. Recuperado de: <http://www.copmadrid.org/webcopm/resource.do?recurso=6000/&numero=62004101>
12. Willoughby, T., Adachi, P., & Good, M. (2012). A longitudinal study of the association between violent video game play and aggression among adolescents. *Developmental psychology*, 48(4), 1044-1057. doi: 10.1037/a0026046