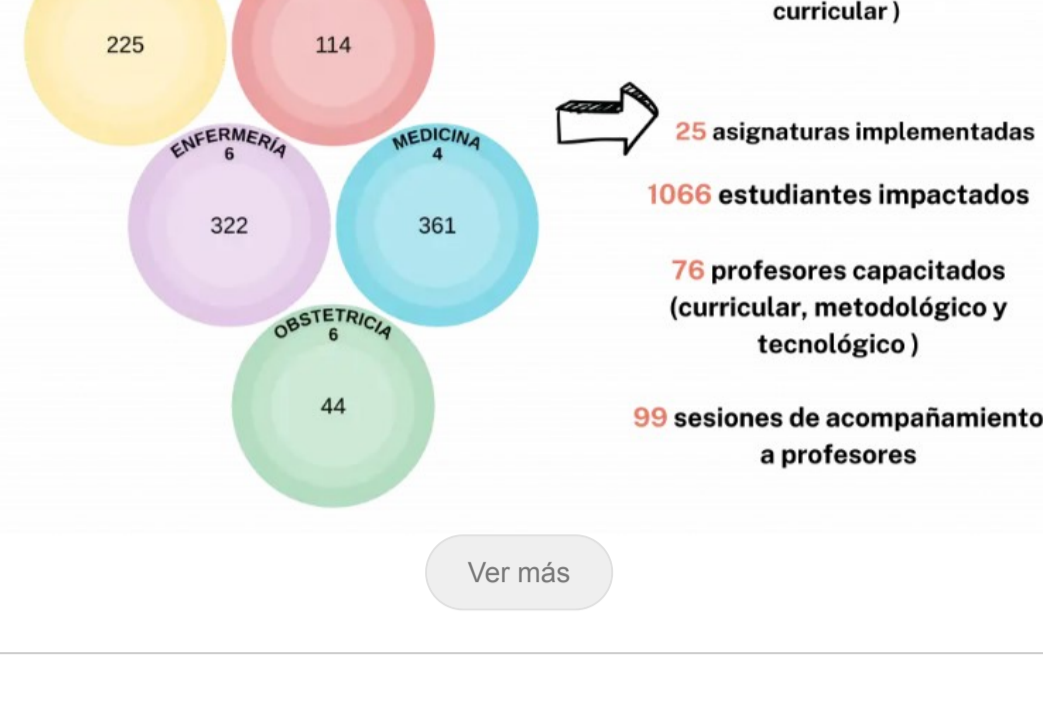


Termina la fase de proyecto del Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido (MACH) de las carreras del área de salud

Con una síntesis sobre en qué consistieron estos dos años de trabajo, cuáles han sido sus principales resultados y la evaluación por parte de académicos y alumnos, finalizó la etapa proyecto del **Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido (MACH)**, realizado por las carreras del área de la salud de la UANDES.

Este proyecto, en el que participan las Facultades de Medicina, Odontología y Enfermería y Obstetricia, además las direcciones de Planificación y Desarrollo, Currículo y Aseguramiento de la Calidad, junto al Centro de Innovación Docente, busca **fortalecer la formación clínica de los alumnos de pregrado de las carreras de la salud, implementando un modelo de aprendizaje clínico híbrido, que incorpore la simulación en realidad virtual y otras soluciones tecnológicas** que complementen la simulación y prácticas clínicas. Por lo tanto, permitirá maximizar el uso de los campos clínicos, potenciando la preparación de los estudiantes, recibir retroalimentación personalizada objetiva e inmediata y aumentar la motivación del alumno por el autoaprendizaje, entre otros beneficios.

A continuación algunas cifras de la implementación del proyecto:



Experiencia MACH con soluciones tecnológicas



Accede al material educativo para la implementación del modelo de aprendizaje clínico híbrido



Profesora Carmen Paz Moscoso presentó el MACH en webinar sobre innovación en enfermería

El pasado 2 de mayo, Carmen Paz Moscoso, académica de la Escuela de Enfermería UANDES presentó en el **Global Webinar Series – Latin America** el Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido (MACH) como parte de una innovación en Educación en ciencias de la Salud.

En la instancia, comentó sobre "el uso de las tecnologías, especialmente en el área de la enfermería, ofrece cierta resistencia, sin embargo, las necesidades de otorgar un cuidado seguro a los pacientes y la contraparte de una carencia casi mundial de acceso a campos clínicos a estudiantes de pregrado otorga un valor adicional a esta innovación y obviamente suscita interés. Quisimos abordar esta innovación pues luego de 30 meses de trabajo sabemos que podemos aportar desde la experiencia

con aprendizajes de una innovación que aún en el mundo es bastante incipiente", señala Carmen Paz.

La profesora cuenta "estas conferencias son compartidas de modo asincrónico con todos los miembros de la *Society of nurse scientists innovators* (SONCIEL) de todo el mundo, y luego de la presentación instituciones de diferentes países han mostrado interés en conocer más sobre el modelo particularmente Brasil y Colombia".

Equipo del MACH realiza manual del desarrollo e implementación del Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido

Un resumen práctico que relata la experiencia del desarrollo MACH UANDES y su implementación, es lo que contiene el "Manual para la implementación del MACH"; elaborado por el equipo del proyecto FDI2 MACH UANDES tras 30 meses de trabajo.

Este documento, podrá ser descargado de la **web del proyecto**, para que académicos e instituciones formadoras, interesados en mejorar el aprendizaje clínico de los estudiantes del área de la salud, puedan utilizar el MACH para incorporar soluciones tecnológicas de manera integrada con lo curricular.

El documento cuenta con testimonios, la descripción del modelo, cómo se llevó a cabo el proyecto, los recursos tecnológicos utilizados, aprendizajes y experiencias de la implementación, conclusiones de la experiencia de innovación, y finalmente, una visión del futuro sobre el MACH en la Universidad de los Andes.

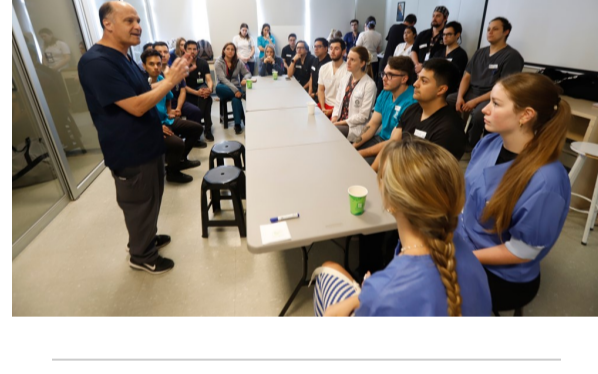
"Este manual expresa la experiencia vivida en desarrollo e implementación de un modelo de aprendizaje bastante interesante y complejo por tecnología sino para el aprendizaje del cuidado humano, no es tecnología sino que integra sino con pleno sentido del cuidado, en este manual se incluyen todos los aprendizajes recogidos desde la revisión curricular donde se comprendieron los aprendizajes factibles de lograr mediante otros tipos de simulaciones hasta la evaluación de cada una de las implementaciones en 5 carreras de la salud", comenta Carmen Paz Moscoso, académica de la Escuela de Enfermería.

La profesora agrega que "confiamos en que puede colaborar con la comprensión de que, una instalación metodológica deber ser prudente, socializada, organizada y multidisciplinaria. Hoy, los docentes no podemos continuar la docencia sin considerar el cambiante contexto actual, las nuevas tecnologías nos ofrecen muchos beneficios, pero deben ser analizadas en virtud del aprendizaje y para ello el apoyo en expertos en currículo, centros de innovación docente, desarrolladores de tecnologías, departamentos de finanzas, tecnología y todos cuentan y son fundamentales para los desafíos que conlleva una transformación en la mirada del aprendizaje tal y como lo plantea este modelo", concluye la profesora Moscoso.



MACH es traspasado a la Unidad de Simulación Clínica

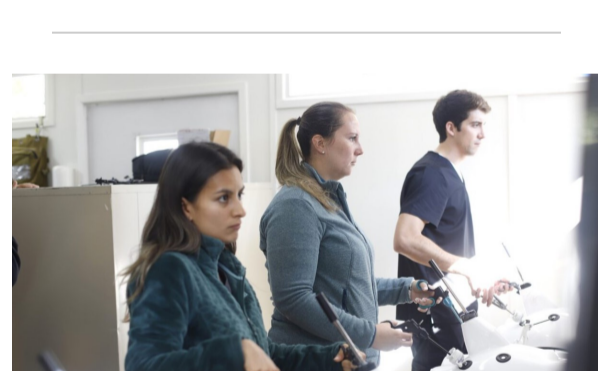
El Modelo de Aprendizaje Clínico Híbrido (MACH) fue traspasado a la Unidad de Simulación Clínica de la Universidad de los Andes.



"El traspaso del MACH a la Unidad de Simulación Interprofesional permite que podamos utilizar una gran cantidad de recursos digitales para realizar simulación a distancia. Además, nos facilita a que podamos generar nuevas sesiones de simulación virtual a partir de los recursos que se nos traspasa y por último nos ayuda a intercambiar experiencias de implementación de simulación híbrida entre las diferentes escuelas, pues el MACH tiene un enfoque multidisciplinario", comenta Eva Pérez, Coordinadora docente y capacitación continua de la Unidad de Simulación Clínica.



Eva agrega que la implementación del MACH en las diferentes asignaturas incluye una inserción curricular de las telesimulaciones o los escenarios virtuales, "por lo tanto una gran contribución a la docencia es la revisión constante de los resultados de aprendizaje que se desean alcanzar y su coherencia con el uso de las soluciones tecnológicas en combinación con sesiones de simulación presencial".



Finalmente dice que contar con estas tecnologías es una "excelente oportunidad para crear nuevas sesiones de simulación entregadas a través de medios digitales para potenciar la simulación presencial y estandarizar (mejorar, igualar) las oportunidades del aprendizaje clínico", concluye Eva Pérez.

[Ver más de la Unidad de Simulación Clínica](#)



"Estas tecnologías permiten que los estudiantes aprendan de forma más amigable y completa"

La profesora, Jaqueline Segovia, académica de la Escuela de Obstetricia cuenta cómo ha sido su experiencia aplicando las nuevas tecnologías desarrolladas por el MACH en la docencia.

1. ¿Qué le parece la aplicación de estas tecnologías en la docencia?

El uso de esta nueva solución tecnológica nos permitió abordar con mayor profundidad contenidos que muchas veces no lográbamos profundizar. La experiencia de vSIM, en nuestro caso, permitió que los estudiantes interioricen temas revisados previamente en clases de una forma más amigable e interesante.

2. ¿Qué elementos destacaría en el uso de estas tecnologías?

Lo más destacado, que se presentó en la actividad de simulación virtual, fue el interés que mostraron las alumnas por el uso de la plataforma virtual, se mostraron motivadas y entusiastas al uso de esta solución tecnológica que fue vSIM. Asimismo, el escenario de vSIM utilizado en nuestra asignatura favoreció la creación de un clima casi similar a lo que ocurre en una atención de parto, contando con elementos que aportan a que los estudiantes perciban esa inmediatez que requiere la atención de estos casos de urgencia. Esto implica además, que los alumnos comprendan la importancia de la preparación teórica y clínica para una mejor calidad de atención de pacientes en un futuro profesional.

3. ¿Cómo ha sido su experiencia con los alumnos en la aplicación de estas tecnologías?

En general podría decir que fue una experiencia positiva, donde las estudiantes se sintieron entusiasmadas por experimentar una nueva modalidad de aprendizaje. La simulación virtual les permitió un espacio más lúdico donde desarrollar nuevas habilidades. Por otra parte, las estudiantes pueden, por medio del uso de la plataforma vSIM, ejercitar la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la comunicación como herramientas fundamentales para la atención del paciente. La mayoría de las alumnas percibe que la aplicación de estas tecnologías las acerca a la experiencia real, porque tienen un paciente virtual que de todos modos está solicitando atención y tiene necesidades, donde el tiempo y la capacidad de actuar de parte del profesional son cruciales.

